



---

**Universidad de Valladolid**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO  
DE SEGOVIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

Una propuesta de desarrollo sostenible: el reciclaje a  
través del juego por rincones en Educación Infantil

Alumna: Leticia Rodríguez Rubio

DNI: 70422262-B

Tutora: Cristina Vallés Rapp

Curso: 2012-2013

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo el diseño de una propuesta sobre la iniciación en las ciencias a través del desarrollo sostenible, concretamente del reciclaje, para su posterior implementación dentro de un aula del segundo ciclo de Educación Infantil, lo que posibilitará llevar a cabo un análisis de la misma. La propuesta ha sido diseñada para alumnos de tres y cuatro años de edad procedentes de un pueblo de la Sierra Noroeste de Madrid.

A través de esta investigación, se demuestra que los niños muestra interés ante el reciclaje, de modo que adquieren el hábito de separar residuos a la par que comprenden las múltiples posibilidades de reutilizarlos, y lo introducen en su rutina diaria. Sin embargo, el principal desafío que se presenta a la hora de poner en práctica las actividades guarda relación con los intereses y motivaciones de los alumnos, puesto que al emplear la metodología de trabajo por rincones, los alumnos deciden los rincones en los que quieren participar.

Palabras clave: Desarrollo sostenible, reciclaje, segundo ciclo de Educación Infantil, trabajo por rincones.

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
1. Introducción	1
2. Objetivos	3
3. Justificación del tema	4
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
4. Fundamentación teórica	7
4.1. Educación para el desarrollo sostenible	7
4.2. La ciencia para el desarrollo sostenible	9
4.3. El reciclaje: un modo de acercarse al desarrollo sostenible	10
4.4. La educación infantil	12
4.4.1. El juego por rincones en el aula de Educación Infantil	14
4.4.2. Organización de los rincones en el aula de Educación Infantil	16
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>17</b>
5. Metodología	17
5.1. Población y muestra	17
5.2. Instrumentos de recogida de información	18
6. Propuesta de intervención educativa	19
6.1. Justificación	19
6.2. Contexto del centro	20
6.3. Objetivos	20

6.4.	Contenidos	22
6.5.	Temporalización	22
6.6.	Metodología	23
6.7.	Recursos	23
6.8.	Actividades	25
6.9.	Evaluación	35
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>38</b>
7.	Análisis de los resultados de la propuesta	38
7.1.	Análisis de los resultados	39
7.1.1.	Análisis de las actividades	39
7.1.2.	Metodología de las actividades	41
7.1.3.	Desarrollo de las actividades	41
7.1.4.	Propuestas de mejora	42
8.	Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones	43
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>45</b>
9.	Bibliografía	45
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>47</b>
10.	Anexos	47

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una sociedad consumista donde prima el beneficio económico por encima de otros ámbitos, existiendo una clara diferenciación en cuanto al desarrollo del Norte y del Sur. Esta situación repercute no solo a nivel económico, sino social, de integración y de aprovechamiento de los recursos. Nuestro planeta no puede seguir el ritmo de consumo de nuestra sociedad, los recursos naturales se agotan, y a pesar de que existe una concienciación por parte de la población, su nivel de actuación es escaso. En palabras de Mahatma Gandhi, “la Tierra tiene lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no las ambiciones de unos cuantos”.

Por ello, la Organización de las Naciones Unidas, a través de múltiples conferencias, declaraciones, foros y programas, ha tratado la importancia del cuidado del medio ambiente y la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible, siendo en la Cumbre de la Tierra, conferencia celebrada en 1992 en Río, donde se sentaron las bases de esta problemática y se insta a revisiones futuras. A partir de este momento se hace un llamamiento a los gobiernos, empresas y ONG`s, entre otros organismos, para que se conciencien sobre la problemática del tema con el fin de promover actuaciones que favorezcan un desarrollo equilibrado entre sociedad y naturaleza.

La educación es el medio a través del cual el hombre adquiere y construye conocimientos, y por ello, debe tener en cuenta los avances y cambios que se producen en la sociedad. De ahí, la necesidad de que tenga en cuenta esta problemática, incorporando la educación ambiental como un eje transversal dentro de su currículo, puesto que parte del principio de equidad para poder solventar las diferencias existentes en la sociedad.

Como señala Novo (2009):

La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a los jóvenes

y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra. Ambas cuestiones constituyen verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible. (p. 197)

El siguiente apartado de este capítulo hace referencia a los objetivos marcados a la hora de llevar a cabo este trabajo de fin de grado. Y en el último apartado de este capítulo se lleva a cabo una justificación del tema.

En el Capítulo II, se expone brevemente la fundamentación teórica en la que se enmarca la importancia que tiene la ciencia, siendo el medio a través del cual se puede llegar al desarrollo sostenible. No obstante, la educación tiene un papel fundamental al trabajar la educación ambiental dentro de los contextos educativos. Por ello, es importante que desde los primeros años de escolaridad se tenga en cuenta la educación ambiental, siendo el juego por rincones un método muy válido para trabajar la ciencia dentro del aula de Educación Infantil.

En el Capítulo III, se indican la metodología, los instrumentos y las técnicas utilizadas para conseguir los resultados tras la puesta en práctica de la propuesta diseñada. A continuación, se desarrolla la propuesta didáctica llevada a cabo mediante el método del juego por rincones sobre el tema del reciclaje, en el que se incluyen diversos apartados: objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación.

En el Capítulo IV, se lleva a cabo un análisis del trabajo, mostrando los resultados obtenidos en relación con la propuesta tras la intervención en el aula.

El documento finaliza con la exposición de las conclusiones derivadas del análisis de los resultados, junto con algunos consejos y beneficios de la puesta en práctica de programas de reciclaje y de educación ambiental dentro de un centro educativo.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas de los documentos empleados para la realización del presente documentos, aumentando el conocimiento sobre el tema.

## **2. OBJETIVOS**

El principal objetivo que se pretende lograr con esta propuesta es diseñar y analizar el éxito o fracaso que puede tener el desarrollo de una propuesta sobre el reciclaje dentro de un aula de Educación Infantil.

Además, para la elaboración de este trabajo, se proponen una serie de objetivos que están encaminados a aumentar el conocimiento sobre la problemática del medio ambiente y a la puesta en práctica y análisis de los resultados de la implementación de una breve unidad didáctica sobre el reciclaje dentro de un aula de 3 años de Educación Infantil. Con ellos, pretendemos alcanzar las siguientes metas:

- Tomar conciencia y sensibilizar a los educandos sobre la problemática del medio ambiente a nivel mundial.
- Tener en cuenta la educación ambiental para promover el desarrollo sostenible dentro de los contextos educativos.
- Introducir el reciclaje en un aula de Educación Infantil a modo de inicio de la educación ambiental.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

Actualmente existe un aumento en el nivel de preocupación por el área de la ciencia dentro de la educación, lo que se observa en las propuestas curriculares y en los currículos oficiales de educación, en los que cada vez tienen mayor importancia aspectos como la enseñanza de las ciencias naturales, la educación ético-cívica o la educación para la ciudadanía. Estos aspectos, en el segundo ciclo de Educación Infantil están englobados dentro del Área II: Conocimiento del Entorno.

“La población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno” (Vega Álvarez, 2011, p.1)

Como consecuencia de esta reformulación de los contenidos académicos, y por tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje, es preciso que en primera instancia, los docentes lleven a cabo cambios significativos en lo que a su práctica educativa se refiere, para así incitar al resto de agentes educativos. Se debe promover un aprendizaje globalizado y para ello los alumnos deben ser los principales agentes, se les debe dejar descubrir, experimentar y manipular, siendo éstas, características básicas e implícitas en lo que al término ciencia se refiere.

La ciencia abarca muchos ámbitos, sin embargo, un aspecto con el que convivimos diariamente es el medio ambiente, estando constantemente en interacción con él. Durante los cursos superiores de la enseñanza obligatoria aprendemos los tipos de ecosistemas, los animales que habitan en ellos, pero se dedica un breve apartado a cómo el ser humano influye en el medio ambiente, los efectos negativos que generamos sobre él, y las medidas que podemos adoptar para mejorarlo y cuidarlo.

Tal y como se señala en el Principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo entre el 5 y el 16 de junio de 1972:

Es indispensable una labor de la educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario,



información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

La propuesta que se presenta en este documento está dirigida al primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, puesto que es en la infancia donde se asientan los primeros conocimientos y se adquieren unos hábitos que marcarán el desarrollo de las personas. Es muy importante que en estas edades tan tempranas se eduque a los niños en la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente, y se les inculquen actitudes que vayan en beneficio de la naturaleza. Para que esto pueda suceder, la labor del docente es imprescindible puesto que ha de involucrarse, siendo un modelo claro para los niños y cuyas actuaciones tengan coherencia con lo que está transmitiendo a los niños.

Un elemento que condiciona en gran medida el aprendizaje de los educandos es el método que se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el diseño de esta propuesta y su implementación se ha utilizado el juego por rincones como método de aprendizaje, lo que ha proporcionado que éste sea vivencial. El juego por rincones tiene un componente lúdico que favorece que el aprendizaje sea mucho más dinámico, de este modo se incentivará la curiosidad en los niños, utilizando ésta como motivación para la realización y el desarrollo de las actividades relacionadas con el reciclaje. Es preciso señalar que se llevará a cabo una progresión en cuanto al desarrollo de las actividades, lo que favorezca que los niños vayan adquiriendo unos conocimientos sobre el tema, para que posteriormente actúen con autonomía en la realización de las actividades propuestas para el rincón de las ciencias.

El planteamiento de este trabajo permite el logro de diversos objetivos así como la adquisición de diversas competencias que se corresponden con las marcadas en la “Guía del Trabajo de Fin de Grado”. Entre los objetivos marcados podemos encontrar: actuar como mediador, fomentando la convivencia dentro y fuera del aula, realizar una evaluación formativa de los aprendizajes y elaborar documentos curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos. En cuanto a las competencias adquiridas, las más destacadas son: ser capaz de seleccionar un tema y planificar un proceso de análisis y estudio del tema seleccionado, estableciendo unos objetivos para el mismo. Además de estas competencias, a nivel personal y profesional se han

favorecido otras como: llevar a cabo una propuesta que inicia a alumnos de 3 años en el respeto y cuidado del medio ambiente, y ser capaz de crear actividades que resultasen atractivas para los niños. Además, este trabajo nos ayuda enormemente a ser consciente de un modo más preciso, de la situación en la que se encuentra nuestro planeta, no solo a nivel de educación ambiental, sino en otros ámbitos como son la deforestación de los bosques, el desequilibrio de los recursos entre hemisferios o los diversos problemas a los que se enfrenta debido al sistema que se ha implantado en nuestra sociedad, en el que priman los beneficios sobre la calidad de vida y el bienestar.

## CAPÍTULO II

### 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 4.1. Educación para el desarrollo sostenible

“El desarrollo sostenible es un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades” (Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, 1987)

Educar no es solo transmitir conocimientos, sino inculcar valores, favorecer el desarrollo de los alumnos y fomentar su socialización con el objetivo de introducirles progresivamente en la sociedad. La escuela, como segundo agente educativo, debe tener en cuenta estos aspectos e incluir la educación ambiental dentro de su ámbito de trabajo para que los alumnos puedan desarrollar actitudes responsables.

Suárez de Navas (2008) plantea que:

La educación ambiental, planificada como proceso continuo a través de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales; a la vez, le permite emitir juicios de valor, participar en la toma de decisiones y adoptar normas de comportamiento cónsonas y oportunas porque la relación armónica entre la naturaleza, la tecnología y la sociedad determinan la evolución de una sociedad.  
(p. 3)

A través de la educación se aumenta la capacidad de las personas para poder abordar situaciones relativas al medio ambiente y al desarrollo, y por medio de ella, se pueden desarrollar actitudes de sensibilización ante los problemas de desarrollo sostenible. Así pues, la educación es el principal medio de sensibilización, búsqueda de soluciones, y fomento de una conciencia y responsabilidad personal hacia el medio ambiente.

La Educación Infantil es una etapa clave para la enseñanza de la educación ambiental, porque en estas primeras edades se forma la personalidad de las personas, y es en este momento cuando se debe concienciar a los niños sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, creando hábitos respetuosos, e iniciándoles en las actitudes y valores favorables al desarrollo sostenible. Pero para que la educación ambiental tenga sentido, los centros educativos deben llevar a cabo una coordinación vertical entre las distintas etapas educativas, llevando a cabo programas de respeto y sensibilización, y de cuidado del entorno a través de una metodología activa.

Un primer paso para trabajar la educación ambiental con los niños y niñas de Educación Infantil es el reciclaje de los residuos que se generan dentro del aula. El reciclaje consiste en la transformación de materiales usados y para ello es preciso separar los distintos objetos en función del material del que estén hechos. Además de reciclar estos materiales, dentro del aula de infantil se pueden reutilizar creando juegos y materiales didácticos con los que se pueda trabajar y que sean de interés para el niño.

No obstante, hay que tener en cuenta los diversos modelos que se pueden emplear en la intervención educativa, tal y como señalan Gutiérrez y Pozo (2006):

La educación en el medio. El entorno se convierte en un recurso al servicio de la formación integral del individuo y de la maduración general de sus estructuras psíquicas y físicas; por tanto, es ésta una perspectiva instrumentalista del medio como posibilitador de aprendizajes directos y como fuente inagotable de estímulos.

La educación sobre el medio. El entorno aparece como una colección de contenidos disciplinares que es preciso enseñar a las nuevas generaciones. Se parte del supuesto básico de que, sin un conocimiento profundo, exhaustivo y adecuado a los niveles de maduración intelectual de los individuos sobre las cuestiones y sobre los problemas ambientales, no puede haber un cambio efectivo de comportamiento hacia una sociedad más sostenible.

La educación para el medio. La educación se pone al servicio de unas metas que están fuera de los individuos, para centrarse en la salvaguarda y en la protección de los valores y de los recursos del propio entorno. (p. 48)

Partiendo de los enfoques que estos autores plantean, la educación para el desarrollo sostenible debería integrar ambos modelos teniendo en cuenta tanto las características del medio como de los educandos, para lograr un desarrollo pleno y una educación de calidad.

#### **4.2. La ciencia para el desarrollo sostenible**

Un primer acercamiento, antes de adentrarnos en la necesidad de aunar la ciencia y el desarrollo sostenible, es proporcionar una definición sobre qué es la ciencia. La Real Academia Española, define ciencia como *“conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen los principios y leyes generales”*.

Así pues, la ciencia abarca aspectos de diversa índole, desde las ciencias puras, hasta las ciencias sociales, pasando por las ciencias naturales. Nuestro principal objetivo es adentrarnos en las ciencias naturales, desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Y para ello, hay que especificar que éste no solo hace referencia al medio ambiente y a los recursos naturales de los que dispone nuestro planeta, sino que también incluye el crecimiento económico, el medio social y cultural.

El desarrollo sostenible y la importancia que las actuaciones humanas tienen sobre éste es un asunto de gran importancia a nivel mundial desde hace décadas. No obstante, las primeras bases sobre el desarrollo sostenible se asientan en La Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992. Dentro de este documento se incluye el “Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo”, en su Capítulo 35: “La ciencia para el Desarrollo Sostenible”, concretamente en el Artículo 35.2 se establece:

Las ciencias desempeñan un importante papel en la tarea de vincular la importancia básica del planeta Tierra como sustentador de la vida con estrategias

adecuadas de desarrollo basadas en que el planeta siga funcionando. Las ciencias deben seguir desempeñando un papel cada vez más importante en el aumento de la eficacia del aprovechamiento de los recursos y en hallar nuevas prácticas, recursos y opciones de desarrollo [...] Así pues, las ciencias están pasando de ser, cada vez en mayor medida, un componente indispensable de la búsqueda de posibles formas de lograr el desarrollo sostenible. (p. 336)

A partir de este momento, son muchas las cumbres, conferencias e informes que se llevan a cabo, y cuyo objetivo es mejorar el cuidado del medio ambiente con la única meta de lograr un desarrollo sostenible y equitativo. Sin embargo, el desarrollo sostenible entra en conflicto con el actual sistema implantado en nuestra sociedad, donde prima la obtención de ganancias sobre el bienestar de la humanidad, provocando un consumo ilimitado de los recursos de nuestro planeta. De este modo, resulta complicado lograr un equilibrio entre desarrollo, sociedad y medio ambiente, y por ello, es necesario y urgente que la educación tenga en cuenta este aspecto y que su objetivo sea la formación de seres humanos críticos, emprendedores y responsables, capaces de cambiar el estilo de vida que hasta ahora tenemos en beneficio de las generaciones futuras.

La ciencia, los investigadores y científicos, deben comprometerse con el medio ambiente, llevando a cabo investigaciones que promuevan la supervivencia de los recursos naturales de nuestro entorno, y para ello es preciso tener una ética medioambiental. También señalar que tiene un poder ilimitado, y que éste debe estar al servicio de los ciudadanos, respetando en todo momento nuestro planeta.

#### **4.3. El reciclaje: un modo de acercarse al desarrollo sostenible**

La situación mundial es en cierto modo alarmante debido a la cantidad de residuos que genera la población. Un dato relevante es que tal y como señala David Martínez en el blog de Ecología Verde, un estudio realizado revela que en 18 ciudades españolas se generaban más de 5 millones de toneladas de residuos sólidos. En el Diario Digital El Público (2011) se afirma que “cada español genera al año 547 kilos de basura,

pero de ellos sólo se reciclan 82”. Estos datos son realmente preocupantes si tenemos en cuenta el denso de población nacional.

Otro dato muy llamativo facilitado en el mismo Diario Digital es que “la inmensa mayoría de esos residuos recibe algún tipo de tratamiento, pero su destino final es un vertedero en casi un 40% de los casos. En España ese dato se eleva hasta el 52%” y añade que “el 9% se incinera”.

Atendiendo a estos datos resulta realmente alarmante la situación a nivel ambiental, pues los ciudadanos no parecen ser conscientes de las repercusiones que para el medio ambiente tiene este tipo de comportamientos. Otro dato aportado por Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) es que en España solo se recicla el 11% de los residuos, lo cual, es bastante desolador en comparación con el gran número de residuos que se generan anualmente.

Ante esta problemática, sería importante llevar a cabo campañas publicitarias a nivel nacional siendo conveniente la utilización de los medios de comunicación de masas. Si echamos la vista atrás, no son muy numerosas, y éstas siempre se producen en momentos puntuales del año, como es la llegada del verano, donde aparecen todo tipo de campañas sobre reciclaje y cuidado del medio ambiente, pero durante el resto del año, apenas se presta atención a esta problemática.

Es preciso fomentar la concienciación de los ciudadanos para poder cambiar esta situación, de modo que se reduzca el número de residuos producidos y se incremente el porcentaje de residuos reciclados.

No obstante, el reciclaje no depende únicamente de los ciudadanos, sino también de las empresas. Según datos obtenidos en el año 2012 y recogidos en el Diario Digital Canarias7.es “El 85% de las grandes empresas españolas se preocupa por el medio ambiente, el 99% recicla sus residuos y el 90% controla su gasto energético”. Es preciso añadir que el estudio se realizó en 97 empresas españolas, por lo que la muestra es representativa pero no engloba la totalidad de las empresas. A pesar de ello, son datos bastante positivos, ya que demuestran preocupación e interés por el cuidado del entorno.

Además la gran mayoría de los productos españoles llevan en su envase el símbolo del reciclaje, lo que es un incentivo para que la población recicle.

Para que las personas puedan reciclar, primero han de comprender qué significa realmente reciclar. Según la definición aportada en la página web Biodegradable, reciclar “es un proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como productos o materias primas”. Otra definición que se aporta en la misma página web afirma que “es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.

No obstante, el reciclaje no es el único medio para promover el desarrollo sostenible, sino que la reutilización de los residuos reduce la contaminación y favorece la creatividad de los ciudadanos. De este modo, los residuos pueden ser transformados en materiales didácticos para los niños, objetos de decoración y complementos, además de poder combinar varios materiales para crear un objeto nuevo y diferente al original.

Como se puede apreciar, el reciclaje es uno de los múltiples caminos que hay para conseguir un desarrollo sostenible que respete el medio ambiente. Y por ello, es importante trabajar este hábito desde edades tempranas, para que así los niños lo interioricen y puedan apreciar las ventajas que este pequeño esfuerzo puede generar.

#### **4.4. La educación Infantil**

En los últimos años la Educación Infantil ha ido adquiriendo mayor peso dentro del sistema educativo español, no solo por ser la etapa previa a la educación obligatoria, sino por los múltiples beneficios que tiene para los niños. En ella, el niño se inicia en la socialización, en el respeto a unas normas, adquiere unos hábitos, y todo ello contribuye a que pueda desarrollar su autonomía, convirtiéndose progresivamente en un individuo independiente capaz de ir tomando sus propias decisiones.

Como bien señala Fulghum (1988):

Todo lo que realmente necesito saber sobre cómo vivir y cómo ser, lo aprendí en la Escuela Infantil. La sabiduría no estaba en la cima de la montaña de los títulos



académicos, sino en el arenero del patio. Allí aprendí a compartirlo todo, a jugar sin hacer trampas, a no pegar, a poner las cosas en su sitio, a pedir permiso, a decir “lo siento”, a lavarme las manos antes de comer, a tirar de la cadena, que la fruta y la leche son buenas, a pensar, dibujar, pintar, bailar, jugar y trabajar todos los días, echarme la siesta, tener cuidado con el tráfico, a agarrarme de la mano (...).

La etapa de Educación Infantil es una etapa con identidad propia. Una de las principales características por las que se caracteriza es por ser lúdica, ya que el juego ocupa un lugar principal, y está estrechamente vinculado al desarrollo del niño. Tal es su importancia, que son muchos los autores que han mostrado interés por él, siendo Piaget el principal referente a la hora de llevar a cabo una clasificación de los diversos tipos de juegos, aunque no ha sido el único, ya que también podemos encontrar a Vigotsky.

En los últimos años, el juego tiene mayor importancia dentro del ámbito educativo, siendo múltiples los autores que afirman las ventajas que tiene sobre el desarrollo de los alumnos. Herrera de la Torre y Martínez Díaz (2008) afirman que:

El juego, en la Escuela Infantil, debe contemplarse como uno de los principios metodológicos básicos del currículo, por su propia naturaleza y porque la actividad lúdica permite al niño no sólo divertirse, sino también explorar, descubrir, construir aprendizajes significativos, exteriorizar su personalidad, adquirir esquemas... (p. 41)

A pesar de que la Educación Infantil es una etapa que permite el uso de diferentes enfoques metodológicos, el juego tiene especial importancia tanto en el primer como en el segundo ciclo. Tal y como se señala en la Orden ECI/3960/2007, del 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (Anexo II. Orientaciones metodológicas y para la evaluación):

En las programaciones de aula, el juego debe ser tratado como objetivo educativo, porque ha de enseñarse a jugar; como contenido, ya que son muchos los aprendizajes vinculados a los juegos que los niños pueden construir; y como

recurso metodológico porque a través del juego se pueden realizar aprendizajes referidos a las diversas áreas de conocimiento y experiencia. (p. 18)

Por otro lado, a través del juego se favorece la experimentación y el aprendizaje constructivo y significativo. Tal como se señala en la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Título I. Las enseñanzas y su ordenación, Capítulo I. La educación Infantil, Artículo 14.6 “Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social”.

#### **4.4.1. El juego por rincones en el aula de Educación Infantil**

En palabras de Rodríguez Torres (2011) citando a Coloma, Jiménez y Saéz (2007):

Podríamos definir los rincones de trabajo como espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas o en su entorno más próximo (aprovechamientos de pasillos, corredores,...), donde alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea y alrededor de un único proyecto o unidad de programación. Estos espacios estarán diseñados de manera que se trabaje la zona de desarrollo próxima a cada alumno, mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y motivación de éstos. (P. 108)

El juego por rincones proporciona al niño distintos escenarios, con situaciones de la vida cotidiana a los que tiene que enfrentarse, y que le plantea cierto grado de complejidad, fomentando su autonomía a la hora de tener que resolverlos. “El juego es un modo de interactuar con la realidad que viene determinado por los factores internos de quien juega, y no por los de la realidad externa. Es una actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado” (Herrera de la Torre y Martínez Díaz, 2008, p.41)

A través de este tipo de metodología se potencia:

- La autonomía, puesto que son los niños los que deben llevar a cabo las actividades, experimentan con los materiales y se enfrentan a los problemas que se les puedan presentar.
- Aprenden a aprender, mediante el juego por rincones, el niño va construyendo su propio aprendizaje a través de la experimentación, de este modo se favorece un aprendizaje significativo.
- Educar en valores, los rincones de trabajo son compartidos entre varios niños. Este hecho fomenta el trabajo cooperativo, la tolerancia, el respeto y la igualdad.
- Educación emocional, este término creado por Goleman en el año 1995, cada vez tiene más peso dentro de los contextos educativos. La educación emocional es imprescindible para que el niño se desarrolle plenamente, y el juego por rincones es un recurso excelente para trabajarla.
- Socialización, en el juego por rincones constantemente interactúas con tus iguales, lo que favorece que el niño se comunique con ellos y establezca vínculos con sus compañeros.

Por todo ello, la metodología basada en rincones es un excelente medio para introducir el juego en infantil, promover un aprendizaje significativo y permitir al niño que experimente y construya su aprendizaje, además de proporcionarle recursos para enfrentarse a situaciones reales. A pesar de la existencia de una serie de rincones básicos, como son el rincón del juego simbólico, el rincón del juego sociodramático, el rincón del juego de construcción, el rincón de juegos lingüísticos, el rincón de juegos motores, y el rincón de juegos de ordenador, se puede añadir el rincón de las ciencias, en el que se puedan realizar experimentos, potenciar el aprendizaje sobre el reciclaje, la reutilización de objetos y el medio ambiente e inculcar hábitos de respeto y cuidado de entorno.

#### **4.4.2. Organización de los rincones en el aula de Educación Infantil**

El juego por rincones dentro del aula de Educación Infantil es un recurso que se presta a la adaptación al medio y a los materiales didácticos de los que se disponga, así como a los objetivos que se marque el docente para trabajar en cada uno de ellos. No obstante, a la hora de plantear el juego por rincones hay que tener en cuenta diversos factores como son:

- La dimensión del aula, cada rincón de juego debe tener un espacio delimitado, lo suficiente amplio para permitir que los niños jueguen libremente, se muevan y experimenten.
- Los materiales didácticos del rincón deben estar organizados y al alcance de los niños para que puedan acceder a ellos sin ninguna barrera que se lo impida, además han de ser motivadores e interesantes para los niños, lo que fomente su curiosidad y se satisfaga su necesidad de manipulación.
- El tiempo dedicado al juego por rincones debe ser suficiente como para que los niños puedan acceder a todos y cada uno de los rincones a la par que se les permita experimentar el tiempo suficiente.
- Los rincones pueden modificarse en función de las necesidades y características de los niños, adaptándose a ellos.
- Los contenidos a trabajar en los rincones deben corresponderse con las áreas que se establecen en el currículo oficial para el segundo ciclo de Educación Infantil, así como con los contenidos que se trabajen durante el curso académico.

## CAPÍTULO III

### 5. METODOLOGÍA

En este apartado se describen los métodos y técnicas que se han utilizado para analizar la propuesta diseñada e implementada en un aula de 1º de Educación Infantil, y cuyo objetivo es el logro de los objetivos propuestos y citados anteriormente.

A través de la diseñada e implementada en un aula de infantil empleando el método de juego por rincones se verificará o no la validez de la misma, ya que a través de las intervenciones, hábitos diarios y actividades realizadas por los alumnos, podrá determinar la efectividad de la propuesta, así como detectar los puntos fuertes y débiles de la misma, las posibles mejoras a incluir y las adaptaciones necesarias para que sea viable.

#### 5.1. Población y muestra

El centro educativo en el que se va a implementar la propuesta es La Inmaculada Concepción situado en la localidad de San Lorenzo de El Escorial, en la Sierra Noroeste de Madrid.

En lo referente al centro, La Inmaculada Concepción es un centro religioso, que fue creado en esta localidad en el año 1895. El centro se acoge al Régimen General de Conciertos Educativos, configurándose como un centro de régimen general integrado con cuatro niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A excepción de Bachillerato que tiene carácter privado, el resto de etapas educativas se configuran como régimen privado-concertado.

La propuesta implementada se llevó a cabo en el aula de 3 años B, integrada por 25 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 10 son niños. Cabe destacar que dos de los niños presentan necesidades educativas especiales, siendo clasificados como alumnos Tipo A y Tipo B.

La propuesta se llevó a cabo con la totalidad de los alumnos durante el tiempo dedicado al juego por rincones, teniendo éste gran importancia dentro del aula. Para su desarrollo se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños, proponiendo actividades que tuviesen en cuenta los distintos ritmos de los alumnos.

## **5.2. Instrumentos de recogida de información**

Con el objetivo de que la propuesta tenga sentido tanto dentro del aula como dentro del centro educativo se han empleado distintos instrumentos para recoger información de utilidad.

- Los documentos del centro. El objetivo de emplear los documentos del centro es comprobar si llevan a cabo algún tipo de propuesta o programación sobre el reciclaje, el cuidado del medio ambiente o la educación ambiental. Tras la lectura de los mismos, se ha podido comprobar que no hay ningún plan específico para trabajar este contenido.
- Diario de prácticas. En el diario de prácticas se recogen tanto las actividades realizadas como el resultado de las mismas. Otros aspectos que se incluyen en él son las aportaciones de los niños, la evolución en el reconocimiento de los objetos a la hora de separarlos y la interiorización que se produce en los niños, además de las adaptaciones que se hacen de las actividades planteadas.
- Dibujo de los alumnos. A través de los dibujos que han realizado los alumnos sobre el tema “El reciclaje” puedo comprobar si los dibujos se corresponden con la realidad del tema, verificando si han sido capaces o no de adquirir los conocimientos trabajados y discriminar los objetos con sus respectivos contenedores.
- Observación directa. Éste ha sido el principal instrumento utilizado durante el desarrollo de la propuesta. Al llevar a cabo las actividades en pequeños grupos se puede observar si son capaces o no de lograr los objetivos marcados en cada actividad, si existe coherencia entre las actividades que realizan y los contenidos que se han trabajado, y si la propuesta es viable o no en un aula.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **6.1. Justificación**

Tras llevar un periodo de tiempo considerable en el centro y al comprobar que no se lleva a cabo ningún tipo de plan del reciclaje, a pesar de contar con papeleras de color gris, amarillo y azul en distintos lugares del centro (pasillos y patios), conociendo los ritmos de aprendizaje de los alumnos y sus características, además de ser consciente del método de trabajo que se emplea en Educación Infantil, mantuve un diálogo con mi tutor de prácticas con el objetivo de proponerle desarrollar una unidad didáctica sobre el reciclaje.

La elección del tema se debe a lo novedoso de la temática para los alumnos de Educación Infantil así como por el hecho de promover una educación en beneficio del medio ambiente, siendo la infancia el momento idóneo para que el niño adquiera hábitos de cuidado y respeto. Los niños aprenderán a través de sus propias experiencias y descubrimientos, de modo que el aprendizaje sea constructivo, y además se potenciará la autoevaluación, fomentando que los alumnos adquieran un pensamiento crítico sobre sus propias acciones y se les proporcione la oportunidad de corregir sus actuaciones. A eso hay que añadir que se emplearán objetos reales de la vida cotidiana, lo que favorecerá que el niño pueda extrapolarlos a otros contextos fuera del aula.

Sin embargo, para que la propuesta tenga éxito, el docente debe incentivar a los alumnos y motivarles con propuestas lúdicas que generen expectación entre los niños, para que de este modo el niño tenga interés por ellas. Además debe actuar como un modelo, llevando a cabo prácticas que sean coherentes con el tema que se va a trabajar.

El desarrollo de la propuesta que se presenta a continuación incluye los contenidos educativos que se van a trabajar y que están relacionados con las tres áreas del currículo de educación infantil. Así como la metodología empleada, los recursos utilizados para llevar a cabo la propuesta y las actividades que se desarrollan.

## 6.2. Contexto del centro

La propuesta se ha llevado a cabo en el centro concertado-privado La Inmaculada Concepción, en la localidad de San Lorenzo de El Escorial, situada en la Sierra Noroeste de Madrid, a 45 kilómetros de la capital. Esta localidad tiene una población inferior a 20.000 habitantes, teniendo denominación de localidad “dormitorio” puesto que la mayoría de los habitantes trabajan fuera de la localidad.

El centro oferta cuatro niveles educativos, y tiene una capacidad de 3.247 puestos escolares, aunque en la actualidad, hay cubiertas algo menos de la mitad de las plazas disponibles. El centro dispone de tres unidades educativas en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (a excepción de 2º de E.S.O, ya que tiene cuatro unidades), y oferta dos unidades educativas para la etapa de Bachillerato, teniendo un ratio que oscila entre los 25 y los 32 alumnos por clase, dependiendo de la etapa educativa.

El centro dispone de numerosas instalaciones: polideportivo, sala de usos múltiples, sala de psicomotricidad, aula de música, aula de plástica, aula de informática, biblioteca, etc. Además de ofertar diversos servicios: servicio de madrugadores, servicio de comedor, taller para padres, actividades extraescolares, club de atletismo, etc. Y cuenta con distintos profesiones para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales: dos profesoras de pedagogía terapéutica, una profesora de educación compensatoria, una profesora de audición y lenguaje, una orientadora, un profesor de apoyo de la ONCE, un ATS y tienen un concierto con un equipo de orientación

En lo referente a la etapa de Educación Infantil, el ratio de clase en toda la etapa oscila entre los 25 y los 28 alumnos por clase.

## 6.3. Objetivos

A la hora de planificar la propuesta se marcan unos objetivos generales y específicos, que guardan relación con el currículo oficial del segundo ciclo de la Educación Infantil, y que son propios del tema a trabajar.



En primer lugar se van a enumerar los objetivos generales de la propuesta educativa a implementar:

- Discriminar la composición de los distintos residuos que se generan en el aula para poder separarlos según su pertenencia a cada contenedor.
- Iniciar a los alumnos en el hábito del reciclaje desde edades tempranas.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene el reciclaje sobre el medio ambiente.
- Aprender a reutilizar los residuos que generamos para crear distintos juegos didácticos e instrumentos musicales.
- Fomentar la autonomía de los alumnos dejando que tomen decisiones y evalúen sus actuaciones.

En segundo lugar, se van a enumerar los objetivos específicos que se van a desarrollar a través de las distintas actividades:

- Iniciar a los niños en el reciclaje, trabajar la comprensión lectora y la memoria a corto plazo.
- Trabajar la discriminación visual a través de la asociación de los objetos y los colores.
- Iniciar a los niños en la separación de residuos, estableciendo diferencias entre los distintos componentes que integran cada residuo.
- Discriminar los distintos objetos que van en cada uno de los contenedores.
- Aprender a reutilizar los materiales y trabajar habilidades físicas básicas, concretamente los lanzamientos.
- Aprender a reutilizar los materiales creando instrumentos musicales.
- Interiorización del hábito de reciclar.

#### **6.4. Contenidos**

Con la presente propuesta se van a trabajar una serie de contenidos específicos que están relacionados con los objetivos marcados en la misma. Los contenidos a trabajar son:

- Comprensión de las consecuencias que puede tener el hecho de no separar los residuos.
- Reconocimiento de los colores que representan cada contenedor.
- Identificación de objetos a través de su silueta y búsqueda de los objetos que representan.
- Desarrollo de la visión espacial.
- Reconocimiento de objetos a través del sentido del tacto.
- Identificación de los distintos residuos sólidos que se depositan en cada contenedor de reciclaje.
- Experimentación con distintos materiales para crear un material nuevo.
- Desarrollo de la capacidad creativa y expresiva.

#### **6.5. Temporalización**

La propuesta se implantará en el aula de Educación Infantil el día 17 de mayo de 2013, coincidiendo con el Día Mundial del Reciclaje. La duración de la misma ha sido de una semana, llevándose a cabo de forma diaria durante el periodo de tiempo destinado al juego por rincones, y que viene marcado por el horario del aula.

La duración de cada actividad es de una hora y media. (En el Anexo I se adjunta la programación de las actividades).

## **6.6. Metodología**

La metodología empleada a la hora de llevar a cabo la propuesta se basa en el aprendizaje constructivista, proporcionándole a los alumnos el material que van a emplear, para que sean ellos mismos los que tengan que dotarle de sentido para así poder realizar las actividades, teniendo que aprender por ellos mismos.

Por otro lado, se lleva a cabo una metodología activa y participativa, siendo el propio niño el que tenga que realizar las actividades propuestas, interactuando con el material, y todo ello de forma lúdica. Estos principios son necesarios para llevar a cabo el método de juego por rincones.

El objetivo de la propuesta es que los niños vayan ganando autonomía en el hábito de reciclar, lo que indirectamente influye en el desarrollo de su autonomía a nivel global. Las actividades tienen carácter flexible puesto que es necesario atender a las necesidades específicas de los alumnos así como a los distintos ritmos de aprendizaje existentes dentro del aula.

Es preciso añadir que el planteamiento de las actividades se basa en que los niños se inicien en la autoevaluación, siendo conscientes del modo en que han realizado las actividades, puedan ir desarrollando autojuicios sobre sus actuaciones, de modo que puedan concienciarse sobre ellas y por tanto corregirlas. Para ello se les aportarán una serie de recursos que podrán emplear siempre y cuando el alumno los requiera, marcando cada niño el momento en el que desean emplearlos.

Por último, mencionar que la maestra, en este caso yo, empleaba el vocabulario específico sobre el reciclaje: residuos sólidos, contenedor de vidrio, contenedor de plástico, medio ambiente, reciclaje, reutilización, etc. No obstante, el aprendizaje de este vocabulario no es un objetivo que se marque a la hora de plantear la propuesta, sino que es empleado para que el niño amplíe su vocabulario.

## **6.7. Recursos**

Para la puesta en práctica de la propuesta se han tenido en cuenta los distintos tipos de recursos disponibles y que hacen referencia tanto a las características físicas del

aula, como a los agrupamientos de los alumnos, al tiempo dedicado en la realización de las actividades y los recursos materiales empleados para la realización de las actividades.

En primer lugar, se hablará de las características físicas del aula. Puesto que los rincones ya estaban preestablecidos desde el inicio del curso, no ha sido necesaria la creación de ningún espacio concreto para la implementación de la propuesta, puesto que el rincón del reciclaje cambiaba de lugar en función de las características de la actividad que se desarrollase. De este modo se favorece que los niños puedan llevar a cabo las actividades con suficiente espacio y teniendo libertad de movimiento.

En segundo lugar, se especificarán los agrupamientos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades en el juego por rincones. El número máximo de alumnos que puede haber en cada rincón es de 6 niños. Durante el juego por rincones se favorece el trabajo en pequeños grupos así como la socialización de los niños fuera de sus equipos de trabajo.

En tercer lugar, se va a mencionar el tiempo destinado al juego por rincones. Tal y como está establecido en el horario (adjunto en el Anexo I), el juego por rincones ocupa un lugar principal dentro de la dinámica del aula, de modo que diariamente se le dedica una hora y media. Sin embargo, los niños tienen libertad para moverse por los distintos rincones del aula, por lo que el tiempo de permanencia en cada rincón varía de los intereses, motivación y ritmos del niño.

En cuarto y último lugar, se concretan los materiales empleados para el desarrollo de las actividades. Puesto que se pretende que los niños interactúen y manipulen los materiales y recursos que se prestan para el desarrollo de las actividades, por tanto, éstos deben adecuarse a la edad y las características de los niños. Además, deben incentivarles y motivarles para que se sientan atraídos a la hora de trabajar con ellos. Con el objetivo de acercar a los niños a la realidad de la vida cotidiana, se llevarán al aula materiales que utilicen diariamente y que puedan tener en sus casas, tales como botellas de agua, yogures, periódicos, revistas, folios, tarros, etc.

Es preciso mencionar, que para el desarrollo de las actividades, tanto en lo referente a la organización del espacio, como de los agrupamientos, el tiempo y los materiales, se ha tenido en cuenta los criterios que establece el centro, y que están recogidos en El Proyecto Curricular del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

## 6.8. Actividades

### Actividad 1: “¿La magia de reciclar!”

TÍTULO	“¿La magia de reciclar!”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar a los niños en el reciclaje.</li><li>- Trabajar la comprensión lectora.</li><li>- Fomentar la memoria a corto plazo.</li></ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Los alumnos se sentarán en la alfombra de la asamblea, en forma de rectángulo, y se les explicará lo importante que es ese día, puesto que el Día Mundial del Reciclaje. Tras la explicación correspondiente, se les mostrará el cuento que ha dejado Chucu (la mascota del aula) en clase.</p> <p>Se comienza la lectura del cuento (Anexo II), mostrándoles a los niños los distintos dibujos que aparecen en él para que la comprensión sea mayor.</p> <p>Una vez finalizada la lectura del cuento, se realizan diversas preguntas a los niños: ¿Cómo se llamaba la ciudad? ¿Qué pasaba en esa ciudad? ¿Qué creó el Mago? ¿Para qué servían los contenedores?</p> <p>Para finalizar la lectura del cuento se iniciará un diálogo con los niños, en el que cada uno intervendrá para aportar sus conocimientos sobre el tema.</p>

<p>INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN</p>	<p>El día 17 de mayo es un día muy especial porque es el Día Mundial del Reciclaje. Reciclar consiste en separar los distintos residuos que tiramos a la basura y que ya no vamos a volver a utilizar. Por ejemplo, todos los objetos que son de plástico, como las botellas de agua, las botellas de coca-cola, los envases de los zumos, van al contenedor de plástico, que es de color amarillo.</p> <p>Los objetos que son de cartón o de papel, como las cajas de galletas, los folios en los que pintamos o las revistas de dibujos, van al contenedor de papel, que es de color azul.</p> <p>Todos los objetos que son de cristal, como los espejos, las bombillas o los tarros, hay que depositarlos en el contenedor de vidrio, que es de color verde.</p> <p>Y por último, está el contenedor orgánico, que es de color gris. En este contenedor tenemos que verter todos residuos orgánicos, como la comida o las cáscaras de la fruta.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: cuento.</li> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li> <li>- Espaciales: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea.</li> <li>- Temporales: media hora aproximadamente.</li> </ul>

Actividad 2: “Dibujamos el reciclaje”

<p>TÍTULO</p>	<p>“Dibujamos el reciclaje”</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la creatividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la expresión plástica</li> <li>- Verificar la adquisición de los conocimientos de los alumnos.</li> </ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En la asamblea inicial se realizará un feedback sobre el cuento de la actividad 1.</p> <p>Tras el diálogo, cada niño se sentará en su equipo de trabajo, y se les repartirá un folio en blanco, así como la caja con los materiales que pueden utilizar para realizar el dibujo. (Anexo II)</p> <p>Una vez los niños hayan acabado sus dibujos, el docente, en este caso yo, pregunta a cada niño qué es lo que ha representado.</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	<p>¿Os acordáis del cuento “¡La magia de reciclar!”? Hoy vamos a realizar un dibujo sobre el cuento. ¿Qué nos enseñó el cuento? ¿Qué decía el cuento?</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: folios, rotuladores y pinturas</li> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna en prácticas.</li> <li>- Espaciales: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea y las mesas de los equipos de trabajo.</li> <li>- Temporales: 30 minutos aproximadamente.</li> </ul>

### Actividad 3: “Encajables”

TÍTULO	“Encajables”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la discriminación visual.</li> <li>- Realizar asociaciones entre los objetos y los colores del</li> </ul>

	<p>contenedor al que pertenecen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer relaciones entre los objetos por sus proporciones.</li></ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>En la alfombra de la asamblea se mostrará a los alumnos las cartulinas que representan los contenedores de plástico, vidrio, y de cartón y papel, siendo cada una de ellas del color representativo.</p> <p>A continuación se les mostrará una imagen, por ejemplo, de un periódico, y se realizarán diversas preguntas a los niños. (Anexo III)</p> <p>Se les indicará el rincón del aula en el que se situará el material, y se depositará en él para que los niños vayan accediendo al rincón.</p>
<b>INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN</b>	<p>¿Qué es un encajable? ¿Qué podemos hacer con él?</p> <p>Estas preguntas sirven para introducir la actividad y dejar libertad para que los niños expongan sus opiniones e ideas.</p>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales: 6 cartulinas de colores (dos de cada color: verde, azul y amarillo) e imágenes de distintos residuos.</li><li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li><li>- Espaciales: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea y el rincón del reciclaje.</li><li>- Temporales: una hora y media.</li></ul>



Actividad 4: “Aprendemos a separar”

TÍTULO	“Aprendemos a separar”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar en el hábito de separar residuos sólidos.</li> <li>- Adquisición de comportamientos de respeto por el medio ambiente.</li> <li>- Establecer relaciones de pertenencia entre los objetos y los contenedores.</li> <li>- Realizar clasificaciones.</li> </ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En la alfombra de la asamblea se les mostrará a los niños los materiales que se van a emplear para el desarrollo de la actividad. Se les enseñará una de las imágenes, y se les preguntará en qué contenedor hay que colocarla, a modo de ejemplo.</p> <p>A continuación se dejan las imágenes dentro de una caja, para que los niños puedan acceder a ellas, y se colocan las cartulinas-contenedores en la pizarra. De este modo queda establecido cuál es el rincón del reciclaje.</p> <p>En la pizarra también se colocan unos pequeños contenedores, que ya contienen los objetos que van en cada uno de ellos, para que los niños puedan comprobar si han reciclado bien o no.</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	Se realizan diversas preguntas a los niños, ¿En qué contenedor tengo que depositar el papel? ¿En el contenedor de plástico puedo depositar una botella de cristal?
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: 3 cartulinas grandes de colores (contenedores), 3 cartulinas pequeñas (contenedores de autoevaluación), imágenes de los objetos que se van a</li> </ul>

	<p>reciclar y blu-tack.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li> <li>- Espacios: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea que será también el rincón del reciclaje.</li> <li>- Temporales: una hora y media.</li> </ul>
--	---

Actividad 5: “Reciclamos”

TÍTULO	“Reciclamos”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclar distintos residuos sólidos.</li> <li>- Discriminar los elementos que componen los objetos.</li> <li>- Desarrollar el sentido del tacto.</li> </ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En la asamblea previa al juego por rincones, se les enseñan las papeleras que se van a utilizar para realizar la actividad, así como una bolsa que está llena de objetos.</p> <p>En el rincón del reciclaje, se deja la bolsa semicerrada en la alfombra, y se colocan las tres papeleras en el rincón del reciclaje.</p> <p>Los niños van a ir, de uno en uno, metiendo la mano en la bolsa, con los ojos cerrados, e intentarán adivinar qué objeto han cogido. Una vez sepan el objeto que es y lo hayan verificado visualmente, procederán a depositarlo en la papelera correspondiente.</p> <p>Una vez todos los objetos hayan sido reciclados, se procederá a la revisión de los mismos, en caso de que no se haya reciclado</p>

	<p>bien, los niños deberán dialogar para averiguar en qué contenedor debe ir, así como emplear las cartulinas de autoevaluación.</p> <p>Finalmente, tanto si se ha reciclado bien como si no, se establecerá un diálogo sobre las consecuencias que ello produce.</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	<p>Se realiza un feedback sobre las actividades que se han desarrollado en días anteriores en el aula. A ello se le añadirá la realización de diversas preguntas para comprobar si los niños van adquiriendo la forma en que se separan los residuos.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: una lata de coca-cola, una botella de agua, varios folios, una caja de tiritas, un envase de yogur, un periódico, una revista, una bombilla, una caja de cereales, un vaso de cristal, un espejo, un tarro de cristal una lata de atún, servilletas, el envase de los clínex, una bolsa de plástico, 3 cartulinas grandes, 3 papeleras y 3 cartulinas pequeñas.</li> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li> <li>- Espacios: el aula ordinaria, concretamente la zona de la alfombra de la asamblea, que posteriormente será el rincón del reciclaje.</li> <li>- Temporales: una hora y media.</li> </ul>

Actividad 6: “Jugamos a los bolos”

TÍTULO	“Jugamos a los bolos”
--------	-----------------------

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender a reutilizar materiales.</li><li>- Trabajar habilidades físicas básicas, concretamente los lanzamientos.</li><li>- Introducción a los juegos de reglas.</li></ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En la asamblea previa al juego por rincones se les enseña a los niños una botella de 1.5L de agua, y se les pregunta por su utilidad. Tras el diálogo que se establece, se les enseña una botella con forma de bolo y la pelota que se va a emplear.</p> <p>En la alfombra de la asamblea, donde se va a situar el rincón del reciclaje, se dejan los materiales. Sin embargo, antes de que los niños comiencen a jugar, se marcan una serie de reglas y se les enseña la colocación de los bolos.</p> <p>Cada niño tiene una oportunidad de lanzamiento, no obstante, en el caso de aquellos niños que no acierten su primer lanzamiento se les dejará volver a lanzar, especialmente en los casos de niños que presenten necesidades educativas especiales o unas características concretas.</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	<p>Se inicia el tema con la pregunta ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con ella?</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales: 11 botellas de agua y una pelota grande.</li><li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li><li>- Espaciales: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea, donde posteriormente estará el rincón del reciclaje.</li></ul>

	- Temporales: una hora y media.
--	---------------------------------

Actividad 7: “Creamos cotidiáfonos: maracas”

TÍTULO	“Creamos cotidiáfonos: maracas”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a reutilizar materiales.</li> <li>- Crear instrumentos musicales.</li> </ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En la asamblea previa al juego por rincones se muestra a los niños los distintos materiales que se van a emplear para la actividad, y se les pregunta qué son y qué podemos hacer con ellos. Tras el diálogo, se les enseña una maraca creada a partir de esos materiales, y se hace sonar para que los niños identifiquen qué es.</p> <p>Una vez los niños han averiguado lo que se va a hacer, se dejan todos los materiales en una de las mesas de los equipos de trabajo, para que los niños vayan pasando por ella, y decoren sus maracas, añadan la cantidad de arroz, cierran las maracas y las hagan sonar. (Anexo IV)</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	Se comienza la explicación mostrando a los alumnos los distintos materiales que se van a utilizar, y se realizan diversas preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con ellos?
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: 25 envases de yogur, 1 kg. De arroz, 2 cucharas, 25 trozos de papel rectangular, 25 trozos de papel cuadrado, pinturas de colores y celo.</li> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaciales: el aula ordinaria, concretamente la alfombra de la asamblea y una de las mesas de trabajo en la que se situará el rincón del reciclaje.</li> <li>- Temporales: una hora y media.</li> </ul>
--	--

Actividad 8: “Reciclamos en el aula”

TÍTULO	“Reciclamos en el aula”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr convertir el acto de reciclar en una rutina diaria.</li> <li>- Separar los distintos residuos que se generan dentro de un aula de Educación Infantil.</li> </ul>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Dentro del aula se colocarán tres papeleras, cada una de ellas representando un contenedor (vidrio, plástico y, papel y cartón).</p> <p>La actividad se desarrollará como una rutina diaria dentro del aula, de modo que los niños separen diariamente los distintos residuos que se generan dentro del aula de Educación Infantil a lo largo de una jornada escolar. (Anexo V)</p>
INFORMACIÓN BÁSICA PARA LA EXPLICACIÓN	Conocimiento sobre los distintos objetos que se depositan en cada uno de los contenedores de reciclaje.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: 3 paleras y los diversos residuos generados en el aula (restos del almuerzo, rotuladores, folios, etc.)</li> <li>- Humanos: niños, profesor y alumna de prácticas.</li> <li>- Espaciales: en el aula ordinaria.</li> <li>- Temporales: se desarrollará diariamente desde la</li> </ul>

	actividad 4 y hasta el final de mi periodo de prácticas. Pudiendo alargarse hasta final de curso.
--	--

## 6.9. Evaluación

Con el desarrollo de la propuesta no se pretende recoger datos cuantitativos, sino que los datos recogidos aportarán una valoración cualitativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del reciclaje implementado en un aula de niños de 3 años.

A través de la evaluación de las actividades y de la adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos se podrá llevar a una serie de conclusiones, además de verificar si se han cumplido los objetivos marcados para la propuesta, a nivel general, así como los objetivos de cada una de las actividades, a nivel particular.

La evaluación de la propuesta tendrá un carácter global y continuo, y no se tendrá en cuenta únicamente los resultados que obtengan los alumnos, sino que se valorará el proceso de adquisición de los conocimientos en los alumnos. La evaluación será individualizada, puesto que se tendrá en cuenta las características propias de cada alumno en la realización de las actividades, adaptando los objetivos a las necesidades que presenten.

Sin embargo, no se evaluará únicamente las actividades realizadas por los alumnos, sino que a través de ellas, se evaluará la validez de la propuesta, el grado de consecución de los objetivos marcados y la actuación de la maestra en prácticas.

Para poder realizar la evaluación se requiere la utilización de una serie de instrumentos:

- La observación directa y sistemática de las actividades realizadas por los alumnos, sus actuaciones y las actitudes que han mostrado ante cada una de las actividades.
- Diario de prácticas. En el diario se anotarán todos los aspectos relevantes y relacionados con la práctica educativa, atendiendo al desarrollo de la actividad y

realizando valoraciones entre el planteamiento antes de la actividad y los resultados obtenidos tras su realización. También se recogerá en el diario aquellas aportaciones que mejoren las actividades, así como los puntos débiles que poseen.

- Dibujos de la actividad 2: “Dibujamos el reciclaje”. Esta actividad sirve como base para conocer los conocimientos previos que tenían los niños y comprobar qué han entendido sobre el reciclaje. Es el punto de partida para realizar una evaluación sobre el aprendizaje de los alumnos.
- Actividad 8: “Reciclamos en el aula”. Esta actividad no fue planteada solo para que los niños interiorizaran el hábito reciclar y formase parte de sus rutinas diarias, sino que tiene cierto trasfondo, ya que es muy apropiada para evaluar la práctica cotidiana de los alumnos, siendo capaces de extrapolar los conocimientos que iban adquiriendo a través de las actividades a la vida cotidiana.
- Cuaderno de recuerdos. Este cuaderno fue un regalo de los alumnos de 3 años para la profesora de prácticas. El cuaderno está integrado por un dibujo de cada uno de los niños, en el que representan momentos que han vivido con la alumna de prácticas. En él, se puede apreciar como la totalidad de los alumnos han incluido los contenedores de reciclaje, representándolos de acuerdo con la realidad.

Como se ha podido comprobar en el planteamiento de las actividades, la evaluación no se lleva a cabo únicamente por parte de la alumna de prácticas, sino que el propio niño participa en ella a través de la autoevaluación de muchas de las actividades que se han realizado.

Además de los instrumentos utilizados para poder realizar una evaluación tanto de la propuesta, como de las actividades y del aprendizaje de los niños, es muy importante determinar los momentos en los que se va a llevar a cabo la evaluación. Por ello, la evaluación se realizará:



- De forma continua, siendo una práctica diaria, que se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades, así como al finalizar las mismas, con el fin de mejorar las actividades de los días posteriores.
- Al final de la propuesta, para valorar la validez o no de la propuesta, así como el grado de aprendizaje adquirido por los alumnos.

## CAPÍTULO IV

### 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Los datos se han recogido, como se ha mencionado anteriormente, a través de varios instrumentos, entre los que se encuentra la observación directa, el diario de prácticas y los dibujos realizados por los alumnos.

Los datos han sido recogidos durante una semana. Teniendo en cuenta los objetivos que se marcaban en cada una de las actividades y los resultados obtenidos de la realización de las mismas, puedo constatar que la propuesta es efectiva. Puesto que los alumnos tienen interiorizado la metodología de rincones, han participado activamente en cada una de las actividades realizadas, el reciclaje ha pasado a ser una rutina diaria, discriminan los materiales que componen diversos objetos, son capaces de realizar razonamientos a la hora de reciclar y se autoevalúan. Además, a través del trato diario con el tutor del aula y de sus observaciones, también se puede verificar el grado de adecuación de las actividades al nivel de los alumnos, así como los resultados positivos que se han obtenido.

El hecho de haber trabajado con niños de 3-4 años de edad, me ha permitido ser consciente de las características propias de esta edad, como son el egocentrismo o el sentido de propiedad sobre los objetos. Sin embargo, también he podido observar comportamientos que difieren mucho de estas características, puesto que abundan conductas como el compañerismo y la ayuda mutua, algo que se podía observar en la realización de las actividades propias de esta propuesta, en la que los niños dialogaban. (Anexo VI).

En cuanto al tema trabajado, había algunos alumnos que tenían conocimientos previos como “En mi casa también se recicla” “Separamos las cosas en dos papeleras”. No obstante, este hecho no era generalizado, por lo que en cierto modo se partió desde cero. El motivo por el que los niños no tienen conocimientos previos sobre el reciclaje, por un lado reafirma que acaban de iniciar su escolaridad, y por tanto éste es el momento clave para iniciar a los alumnos en comportamientos de respeto y cuidado del

medio ambiente; y por otro lado, se demuestra que en sus casas, la mayoría de las familias no reciclan, lo que puede dificultar que el hábito adquirido en el centro escolar llegue a los hogares.

### **7.1. Análisis de los resultados**

Teniendo en cuenta los objetivos generales de la propuesta, puedo afirmar que se han cumplido en la mayoría de los casos, puesto que los alumnos se han iniciado en el reciclaje, son capaces de discriminar los elementos que componen los objetos para así poder separarlos, han realizado autoevaluaciones de sus actividades, y todo ello ha contribuido a que los alumnos tengan mayor conocimiento del medio y mayor autonomía en las actuaciones que pueden llevar a cabo.

Es preciso resaltar que los resultados de los alumnos han diferido en algunos aspectos, lo que se debe a las características propias de cada alumno a nivel madurativo y a las necesidades educativas especiales que presentan. Para estos alumnos, los objetivos se han adaptado a ellos y los resultados obtenidos han sido bastante alentadores.

Un elemento clave a la hora de poder analizar tanto la propuesta como los resultados obtenidos ha sido el grado de participación de los alumnos en las actividades planteadas así como el grado de realización de las mismas. En base a estos medidores, se ha podido constatar que aquellas actividades como la actividad 6 “Jugamos a los bolos” atraen en mayor medida que el resto de actividades a los alumnos por la implicación motriz de las mismas, y por ser actividades que difieren de la práctica habitual en el aula.

#### **7.1.1. Análisis de las actividades**

El juego por rincones dentro del aula es un momento que permite desarrollar las capacidades básicas de los alumnos, es un tiempo dedicado a la experimentación, a la manipulación de materiales y a la socialización. Teniendo en cuenta estas características y conociendo los distintos rincones del aula y los sentimientos de los niños hacia

algunos de esos rincones, mi reto inicial fue crear actividades novedosas que llamasen la atención de los niños, con el objetivo de que sintiesen atraídos por ellas.

Teniendo en cuenta estos aspectos, he podido comprobar cómo la actividad 6 “Jugamos a los bolos” y la actividad 7 “Creamos cotidiáfonos: maracas” han captado en mayor medida la atención de los niños que el resto de los alumnos. Con este hecho se demuestra que en los niños sienten gran necesidad por manipular los materiales, por interactuar con ellos, y esta necesidad debe satisfacerse. A ello, hay que añadir que son juegos novedosos que no habían realizado, por lo tanto son actividades distintas a las desarrolladas habitualmente en el aula.

También es importante mencionar el grado de aceptación de los niños ante el hábito de reciclar diariamente en el aula. A través de la observación directa, se pudo comprobar cómo los niños piensan en qué papelera han de depositar cada objeto, dialogan entre ellos para resolver sus dudas ante la papelera a la que pertenece cada objeto, escuchándose comentarios como *“el zumo va a la papelera amarilla porque es de plástico”* o *“ese papel le tienes que tirar en el contenedor azul, mira (muestra la cartulina de autoevaluación)”* y recurren a las cartulinas de ayuda y de autoevaluación para comprobar si han reciclado bien o no. (Anexo VII)

Por último, también mencionar que la actividad 5 “Reciclamos” obtuvo mayor aceptación por parte de los alumnos que la actividad 4 “Aprendemos a separar”, lo que se pudo apreciar en la motivación e interés de los niños. Uno de los aspectos que pudieron condicionar esta conducta es que en la actividad 5 “Reciclamos” se incorporaron objetos cotidianos, de modo que los niños pudiesen manipularlos, observar sus dimensiones y relacionarlos con su vida diaria. Otro aspecto que condicionó que la actividad 5 “Reciclamos” tuviese mayor aceptación fue el hecho de proponer un reto a los niños: averiguar cuál es cada objeto a través del sentido del tacto.

Realizando un análisis exhaustivo de todas las actividades realizadas dentro del aula, se puede apreciar que la participación de los alumnos ha sido mayor en aquellas que implicaban creación de objetos y manipulación de los mismos, así como la identificación de los mismos. En contraste, las actividades que menos índice de

participación han tenido entre los educandos han sido aquellas que guardaban relación con las actividades habituales dentro del aula, como por ejemplo la Actividad 3 “Encajables”.

### **7.1.2. Metodología de las actividades**

El método de trabajo de las actividades se basa en el juego por rincones. La metodología es la propia del centro, adaptando las actividades al contexto. De este modo, se ha favorecido el desarrollo de las mismas, puesto que los niños conocen la dinámica del método. Las actividades de la propuesta han ayudado a que el niño vaya adquiriendo mayor autonomía, se ha potenciado el pensamiento y la reflexión en los niños, la búsqueda de soluciones y la cooperación.

Las actividades propuestas tienen como finalidad que el niño desarrolle un papel principal en la adquisición de conocimientos, que active y participe de forma plena en el desarrollo de las mismas y que adquiera conocimientos de forma lúdica, además de establecer conexiones entre los conocimientos que se iban trabajando, así como que se inicie en la autoevaluación de sus propias actividades.

### **7.1.3. Desarrollo de las actividades**

Las actividades se han planteado tras llevar un tiempo suficiente dentro del aula, de modo que han sido pensadas atendiendo a las características de los alumnos y a sus ritmos de aprendizaje. También se ha tenido en cuenta los gustos que los niños tienen por la realización de determinadas actividades, como la actividad 3 “Encajables”.

El hecho de llevar distintos materiales al aula para que los niños trabajasen con distintos elementos, hace que las actividades sean más dinámicas y con ellas se cubren las necesidades de movimiento y manipulación que presentan los alumnos en estas edades. Y como se pudo contrastar a través de la observación directa, la actividad 6 “Jugamos a los bolos”, la actividad 7 “Creamos cotidiáfonos: maracas” y la actividad 5 “Reciclamos” tuvieron unos resultados mucho más elevados tanto en participación, como disfrute, motivación, aprendizaje y desarrollo, que el resto de las actividades.

Un elemento clave que ha contribuido a que los niños fuesen adquiriendo los conocimientos, además del carácter activo de las actividades, ha sido el empleo de feed-back, que ha sido utilizado tanto para el inicio de las actividades, haciendo referencia a días anteriores, como al final de cada actividad para que los niños expresasen qué se había realizado en ellas. Los alumnos de la etapa de Educación Infantil se caracterizan por tener cierta facilidad para desviar su atención, por ello es imprescindible emplear el feed-back con ellos, de modo que se favorezca la atención de los alumnos, el recuerdo y la comprensión de lo que se está haciendo.

En cuanto a los materiales empleados en la realización de las actividades, éstos se adaptaban a las características de los alumnos, eran fáciles de manipular y manejar, guardan relación con objetos de la vida cotidiana del alumno, y son útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la hora de plantear y realizar los materiales, no solo se tuvo en cuenta que guardasen relación con la propuesta que se iba a desarrollar, sino que se tuvo en cuenta las características que el centro dictamina que deben poseer y que quedan recogidas en el apartado “Recursos materiales” del Proyecto Curricular del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

En cuanto al tiempo destinado al desarrollo de las actividades, éste es apropiado, dando lugar a que los alumnos puedan ir accediendo a los distintos rincones y desarrollen las actividades e interactúen con los materiales respetando sus ritmos. No obstante, si valoramos el tiempo destinado al desarrollo de la propuesta, éste ha sido bastante escueto, aunque no se trata de una propuesta cerrada, sino que puede alargarse en el tiempo a través del desarrollo de gran multitud de actividades.

Por último, cabe señalar que el desarrollo diario de las actividades y la posterior reflexión sobre la misma comparando el planteamiento y los resultados obtenidos, han posibilitado que se pudiesen realizar mejoras en las posteriores actividades.

### **7.3. Propuestas de mejora**

Tras analizar los resultados y basándome en la observación directa, esta propuesta puede ser mejorada en diversos aspectos, que a continuación pasarán a concretarse:

- Aspectos relacionados con el tiempo. La propuesta obtendría mejores resultados si el tiempo destinado a realizarla hubiese sido más prolongado.
- Aspectos relacionados con las actividades. La propuesta es susceptible de incorporar más actividades que requieran de la manipulación y experimentación con diversos materiales, incluyendo un mayor número de actividades relacionadas con las manualidades.

Algunos aspectos que las actividades de esta propuesta no incluyen están relacionados con la expresión corporal, que no ha tenido cabida en el desarrollo de las actividades, y de la expresión musical, que ha quedado reducida a una única actividad.

## **8. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El juego por rincones es un excelente método que se presta a trabajar diversos contenidos con los alumnos, de una forma lúdica y constructiva, en el que el agente principal es el alumno, quien tiene el papel de construir los conocimientos. A través de las actividades realizadas se ha favorecido que los niños comprendan la importancia que sus actuaciones tienen en el medio ambiente y la necesidad de respetar y cuidar nuestro entorno tanto para nuestro beneficio como para el beneficio de las generaciones futuras.

En vista de los resultados de la propuesta, queda demostrado que no existe edad para comenzar a trabajar la ciencia con los alumnos, y que ésta, debido a la magnitud de conocimientos que abarca, puede trabajarse de múltiples formas y a través de diversos temas.

La etapa de Educación Infantil tiene como característica fundamental el juego. Las actividades lúdicas tienen un papel muy importante en el desarrollo del niño y a través de ellas, se favorece, entre otras muchas cosas, que el niño conozca la sociedad y se introduzca en ella. El hecho de trabajar una dimensión de las ciencias, como es el reciclaje para alcanzar un desarrollo sostenible, a través del juego ha favorecido que los alumnos interioricen los conceptos trabajados, y los adquieran a través de la propia

experiencia y vivencia. Este hecho ha favorecido que la propuesta desarrollada tenga coherencia con los objetivos marcados, ya que se ha logrado que los alumnos se sensibilicen ante los problemas que sobre el medio puede tener no reciclar y la separación de residuos se ha convertido en una práctica diaria dentro del aula. En base a estos aspectos, se ha podido verificar que la propuesta tiene éxito dentro del aula de Educación Infantil y que es válida. Sin embargo, para que este hábito no quede en el olvido, es necesario que los alumnos continúen trabajándolo a lo largo de toda la escolaridad.

Para que esta propuesta y otras relacionadas con el fomento del desarrollo sostenible a través del reciclaje, tengan éxito, en primer lugar es necesario que los centros escolares se conciencien sobre este tema y lleven a cabo propuestas con objetivos concretos, siendo conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa. En segundo lugar, es muy importante la sensibilización del profesorado con el tema, para que éste sea capaz de transmitírselo a sus alumnos. Además, es preciso que exista una coordinación vertical entre las distintas etapas y ciclos del centro, para que la propuesta no se quede estancada.

Una limitación de esta propuesta es que el método de juego por rincones es empleado únicamente en Educación Infantil en el centro en que se ha desarrollado, por ello es necesario la coordinación de los diversos profesores que imparten docencia en las distintas etapas y niveles, así como que realicen propuestas adaptadas a la edad de los niños, empleando metodologías que permitan al alumno ser partícipe de su aprendizaje, y que añadan cierto grado de dificultad según la edad de los estudiantes.

A pesar de que la metodología queda limitada a la etapa de Educación Infantil, el contenido de la propuesta es válido para cualquier edad. Nunca es tarde para iniciar a nuestros alumnos en el cuidado y respeto del medio ambiente, en inculcarle una serie de hábitos y conductas que vayan en beneficio del éste y que favorezcan un desarrollo sostenible y equilibrado de nuestra sociedad.



## CAPÍTULO V

### 9. BIBLIOGRAFÍA

Basteiro, D. (2011). *España produce más basura y recicla menos que la UE*.  
<http://www.publico.es/365208/espana-produce-mas-basura-y-recicla-menos-que-la-ue> (Consulta: 31 de mayo de 2013).

Vega Álvarez, S. (2011). *La importancia de la ciencia en la educación: el grafeno*.  
Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 12.

Fulghum, R. *Todo lo que necesito saber lo aprendí en la Escuela Infantil*.  
<http://www.educadorasdeinfantil.es/?p=248> (Consulta: 4 de abril de 2013).

Gutiérrez Pérez, J. y Pozo Llorente, T. (2006). *Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Revista Iberoamericana de educación, 41, 21-68.

Herrera de la Torre, A.M. y Martínez Díaz, M.E. (2008). *El juego en Educación Infantil*. Revista Enfoques Educativos, 25, 41-57.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Martín, D. (2009). *Cada vez se genera más basura en España*.  
<http://www.ecologiaverde.com/cada-vez-se-genera-mas-basura-en-espana/>  
(Consulta: 30 de mayo de 2013)

Marín López, M. F. (2010). *Las competencias básicas en Educación Infantil*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 6, 1-7.

Novo, M. y Murga-Menoyo, M.A. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Revista de Educación del Ministerio de Educación y Cultura. Número Extraordinario: Educar para el desarrollo sostenible, 17-24.

- ONU. *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Estocolmo, del 5 al 16 de junio de 1972.*  
[http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/estocolmo/estoc\\_declar.htm](http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/estocolmo/estoc_declar.htm) (Consulta: 2 de febrero de 2013).
- ORDEN ECI 3960/2009, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Rodríguez Torres, J. (2011). *Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas.* Revista Docencia e Investigación, 21, 105-130.
- Suárez de Navas, O. (2008). *Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del medio ambiente.* Investigación y postgrado.23, (2), 295- 318.
- UNESCO. *Educación Científica para todos y Educación Ambiental.*  
<http://www.unesco.cl/educacion-cientifica-para-todos-y-educacion-ambiental/>  
(Consulta: 2 de febrero de 2013).

## CAPÍTULO VI

### 10. ANEXO I: HORARIO ESCOLAR

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
10:10	Inglés	Conceptos, trabajo de mesa, aseo, almuerzo	Conceptos, trabajo de mesa, aseo, almuerzo	Conceptos, trabajo de mesa, aseo, almuerzo	Conceptos, trabajo de mesa, aseo, almuerzo
10:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:00	Psicomotricidad	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones
12:30	Rutinas, hábitos, recoger, aseo	Rutinas, hábitos, recoger, aseo	Rutinas, hábitos, recoger, aseo	Rutinas, hábitos, recoger, aseo	Rutinas, hábitos, recoger, aseo
15:00	Rincones	Inglés	Manualidades	Religión	
15:45	Rincones	Tutoría	Manualidades	Religión	

## **11. ANEXO II: CUENTO “¡LA MAGIA DE RECICLAR!”**

Había una vez una ciudad llamada “ciudad tirona”. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraban a la calle, así que pronto, la ciudad quedó cubierta por la basura y los barrenderos no podían recoger toda la basura que había. Ya no había sitios donde jugar, los parques estaban muy sucios, las calles olían muy mal, y la gente estaba muy triste.

Unos niños de la ciudad, que se llamaban Ana, Juan y Pablo, querían arreglar el problema para así poder jugar, pero no se les ocurría ninguna solución. Un señor mayor que pasaba cerca de ellos, les escuchó, y les dijo “No os preocupéis, esperad un poco y ayuda tendréis”.

Al ratito, los niños empezaron a escuchar a alguien cantar “si quieres ayudar, aprende a reciclar, clar clar, aprende a reciclar”. Miraron a todas partes, hasta que vieron a un viejo mago, con una varita mágica. El mago se acercó a los niños y les dijo “Soy el Mago Reciclar y ya se lo que os pasa. Os enseñaré la magia de Reciclar”

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos comenzó a decir un conjuro: “Pin, catapí, la comida la meto aquí” Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció.

A continuación volvió a levantar su varita, y con unos movimientos secretos dijo “Pin, catapí, el papel lo guardo aquí”. Y por arte de magia apareció un gran contenedor azul.

Volvió a levantar su varita, y con unos movimientos secretos dijo “Pin, catapí, el vidrio lo meto aquí” Y apareció un contenedor de color verde, para meter los cristales.

Ana, Juan y Pablo se quedaron muy sorprendidos por todo lo que había hecho el mago, pero la magia todavía no había acabado. El Mago volvió a levantar su varita, y con unos movimientos dijo” Pin, catapí, los envases los deposito aquí”. Y al lado de los otros contenedores apareció un contenedor de color amarillo.

Todos los habitantes del pueblo habían estado viendo lo que el mago hacía, y estaban muy asombrados ¡Qué poderoso era el Mago! Había creado cuatro contenedores: un

contenedor gris para los restos de comida, otro contenedor azul para el papel y el cartón, otro contenedor de color verde para el cristal, y por último, había creado un contenedor amarillo para los envases de plástico.

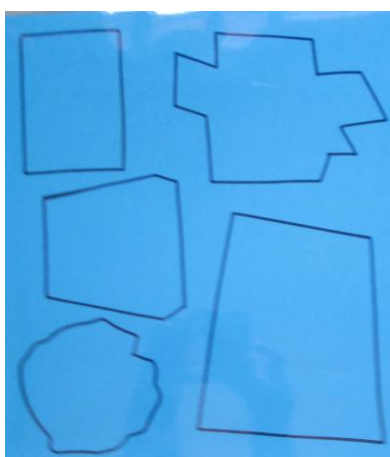
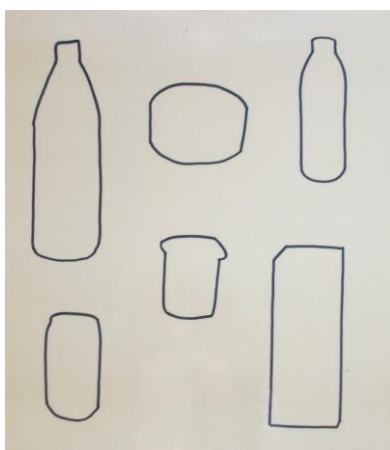
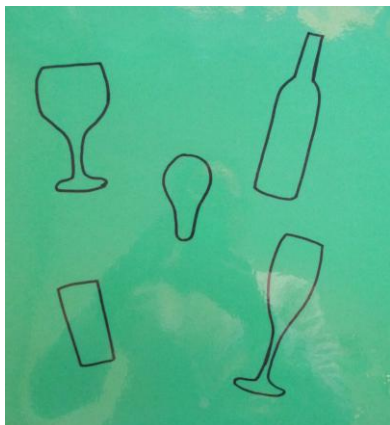
Los habitantes de la Ciudad Tirona vieron que el pueblo había quedado muy limpio, las calles olían bien, los pájaros volvían a volar por la ciudad, los parques estaban limpios y los niños ya podían jugar en ellos...

A partir de ese día, todas las personas reciclaban, tirando cada cosa en su contenedor: los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y los periódicos en el contenedor azul, las botellas de cristal en el contenedor verde y los envases de plástico en el contenedor amarillo. Como todo el mundo reciclaba, la ciudad dejó de llamarse “Ciudad Tirona” para llamarse “Ciudad Reciclona”.

## 12. ANEXO III: DIBUJOS



### 13. ANEXO IV: ACTIVIDAD 3 “ENCAJABLES”



## 14. ANEXO V: ACTIVIDAD 7 “CREAMOS COTIDIÁFONOS: MARACAS”





## 15. ANEXO VI: ACTIVIDAD 8 “RECICLAMOS EN EL AULA”



## 16. ANEXO VII: SITUACIONES Y DIÁLOGOS

### SITUACIONES Y DIÁLOGOS ENTRE LOS NIÑOS

- Hay dos niños en las papeleras tras tomar el almuerzo, Aitana está indecisa porque no sabe muy bien en qué papeleras tiene que tirar el envase de zumo de su almuerzo, y la pregunta a Inés “¿Sabes, esto dónde va?” a lo que Inés la contesta: “Esto es un zumo, hay que tirarlo en el contenedor amarillo”
- Recogiendo el aula antes de finalizar la jornada escolar, los niños se encuentran diversos trozos de papel en el suelo. Algunos de los niños van directamente a tirarlos a la papeleras azul, otros niños que parecen indecisos, imitan a sus compañeros, y por último, hay algunos niños que revisan las cartulinas de autoevaluación para ver en qué contenedor tienen que tirarlo.

### SITUACIONES Y DIÁLOGOS ENTRE LOS NIÑOS Y YO

- Al recoger el aula Claudia recoge varios papeles del suelo, se acerca al lugar en el que yo estoy y me dice: “¿A que esto va en el contenedor azul?” a lo que yo la respondo: “¡Muy bien!, pero si no estás segura, también puedes mirarlo en las cartulinas”.
- En la asamblea, al finalizar la propuesta, realizo diversas preguntas a los alumnos:
  - **¿Qué hemos estado haciendo estos días?** A lo que diversos niños responden: “hemos reciclado, separado los restos del almuerzo” “hemos jugado a los bolos”
  - **Si tengo un envase de zumo, ¿a qué contenedor tengo que tirarle?** Y Marina contesta: “a la papeleras de color amarillo”
  - **Si tengo una hoja de papel, ¿dónde la tengo que tirar cuando ya no me sirve?** Marcos contesta: “a la papeleras verde” y rápidamente Jaime

le dice: “¡No! A la papelera verde no, esa es del cristal, hay que tirarlo en la papelera azul, ¿a que sí?”

- **Oye chicos, ¿os acordáis qué más cosas tirábamos en el contenedor verde?** Sin respetar el turno de palabra, van contestando, “cristal” “un espejo”, “una bombilla”, “un tarro”.
- **Y, ¿de qué color eran los contenedores?** Ana contesta “verde”, Héctor dice “amarillo” y Gonzalo añade “azul”. **¿Recordáis si había algún contenedor más? Porque el Mago Reciclar, nos enseñó cuatro contenedores.** Claudia levanta la mano rápidamente y dice “el gris, en el que se tiraba la comida”.

## 17. ANEXO VII: AUTOEVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

