



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO

*TCHOUKBALL DESDE LA
METODOLOGÍA COMPRENSIVA*



Autor: Óscar Martín Arranz

Tutor académico: Juan Manuel Gea Fernández

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado consiste en una propuesta de intervención educativa en forma de unidad didáctica, la cual se pondrá en práctica en un centro rural de Educación Primaria de la provincia de Segovia, con alumnos de dos clases diferentes de 6º.

El principal objetivo de este trabajo es dar a conocer los deportes alternativos, a través de la práctica del tchoukball, usando una metodología comprensiva. Este deporte se caracteriza por el compañerismo, la integración y la participación de todos.

Con este proyecto concluimos que el deporte, sea o no alternativo, es significativamente educativo si se aplica de la manera adecuada, a través de una metodología que favorezca la participación, como la comprensiva.

Palabras clave: Deportes alternativos, metodología comprensiva, educación en valores, participación.

ABSTRACT

The present work of end of degree consists of an offer of educational intervention in the shape of didactic unit, which will be put into practice in a rural center of Primary Education of the province of Segovia, with pupils of two different classes from 6 °.

The principal aim of this work is to announce the alternative sports, across the practice of the tchoukball, using a comprehensive methodology. This sport is characterized by the companionship, the integration and the participation of all.

With this project we conclude that the sport, it is or not alternative, it is significantly educational if it is applied in a suitable way, across a methodology that favors the participation, as the comprehensive one.

Key words: Alternative sports, comprehensive methodology, values education, participation.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE ANEXOS	6
1.- INTRODUCCIÓN	7
2.- OBJETIVOS	8
3.- JUSTIFICACIÓN	8
3.1.- JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
3.2.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL	9
4.- MARCO TEÓRICO	11
4.1.- JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LA NORMATIVA VIGENTE.....	11
4.2.- EL DEPORTE ALTERNATIVO	14
4.3.- INFLUENCIA DEL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR	16
4.4.- METODOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
4.5.- TCKOUKBALL: ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS.	23
5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
5.1.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	27
5.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES	27
5.3.- RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	28
5.4.- CONTRIBUCIÓN A LOS ELEMENTOS CURRICULARES	28
5.5.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA PROPUESTA	31

5.6.- CONTENIDOS	32
5.7.- ELEMENTOS TRANSVERSALES	32
5.8.- TEMPORALIZACIÓN	33
5.9.- SESIONES	34
5.10.- EVALUACIÓN	39
6.- RESULTADOS	39
7.- CONCLUSIONES	41
7.1.- UTILIZAR EL DEPORTE EN LA ESCUELA COMO RECURSO EDUCATIVO	41
7.2.- USAR UN DEPORTE ALTERNATIVO, COMO EL TCHOUKBALL, COMO RECURSO PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE CADA ALUMNO USANDO LA METODOLOGÍA COMPRESIVA COMO UN RECURSO PARA LOGRAR LO INDICADO	42
7.3.- INTRODUCIR UNA PROPUESTA DE DEPORTES ALTERNATIVOS COMO MODO DE TRABAJO DE LOS CONTENIDOS PROPIOS MARCADOS POR EL REAL DECRETO.	43
8.- POSIBLES PROPUESTAS DE FUTURO	44
9.- BIBLIOGRAFÍA.....	46
10.- ANEXOS	49

ÍNDICE DE ANEXOS

1.- CUESTIONARIO INICIAL	49
2.- CONTROL DE ASISTENCIA Y MATERIAL DE ASEO	50
3.- HOJAS DE REGISTRO	51
4.- EVALUACIÓN DEL DOCENTE	52
5.- EVALUACIÓN DE LA U.D	53
6.- AUTOEVALUACIÓN.....	54
7. NOTAS FINALES	55
8.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	56

1.- INTRODUCCIÓN

El título del trabajo es, “*Tchoukball desde la metodología comprensiva*”. Este proyecto surge a raíz de la realización individual del trabajo fin de grado (TFG), como consecuencia de la finalización del Grado en Educación Primaria en la mención de Educación Física. El tema principal el desarrollo de una unidad didáctica de un deporte alternativo ligado a una metodología comprensiva.

La puesta en práctica nos ha permitido vivir la situación real de un centro educativo día tras día. Todas estas vivencias son recogidas en la memoria de prácticas que es un instrumento útil para el estudiante porque le permite recopilar todo lo relacionado con el centro, su alumnado y en general nuestra propia experiencia personal en el centro durante nuestra estancia de prácticas. En este tiempo hemos recopilado cantidad de información sobre diferentes temáticas, aunque en mi caso particular nos hemos centrado concretamente en una metodología comprensiva junto a la iniciación de un deporte alternativo como es el Tchoukball, para elaborar este trabajo final.

El tema de los deportes alternativos siempre nos había llamado la atención pero nunca habíamos investigado sobre ello. Además, hemos decidido juntarlo con otro tema que teníamos pendiente de indagar, trabajar con una metodología comprensiva. Entonces analizando las circunstancias que se daban en mi lugar de prácticas, vimos conveniente desarrollar esta unidad didáctica tan innovadora para el alumnado, y que nos ayudará a reflexionar sobre esas buenas prácticas y los resultados obtenidos porque puede ser interesante para que estos programas se expandan por otros centros.

Ante esta situación, y con el apoyo favorable de mi tutor docente nos propusimos a investigar y planificar nuestra intervención didáctica. Deberían ser unas sesiones muy lúdicas, dinámicas y motivadoras para los alumnos y alumnas, ya que para muchos de ellos era su primera toma de contacto con un deporte alternativo, como es el Tchoukball. Una vez llevada a la práctica nos servirá para sacar una conclusión sobre nuestra unidad didáctica y posibles propuestas de mejora que pueden tener en un futuro.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo son los siguientes:

- 1) Utilizar el deporte en la escuela como recurso educativo.
- 2) Usar un deporte alternativo, como el tchoukball, como recurso para favorecer la integración y participación de cada alumno usando la metodología comprensiva como un recurso para lograr lo indicado.
- 3) Introducir una propuesta de deportes alternativos como modo de trabajo de los contenidos propios marcados por el real decreto.

3.- JUSTIFICACIÓN

3.1.- JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La ORDEN ECI/3857/2007, del 27 de Diciembre establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria. Entre los requisitos presentes en dicho documento, hemos seleccionado los que aparecen presentes a lo largo del desarrollo de este trabajo:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

El presente trabajo se encuentra dentro del área de Educación Física, por lo tanto es conveniente nombrar los objetivos de este área presentes en la ORDEN ECI/3857/2007:

- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

3.2.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La temática de los deportes alternativos y su forma de trabajarla en los centros educativos es un tema de debate que se viene dando desde hace unos años en el mundo de la Educación Física.

La actual sociedad tan compleja y cambiante pone en relieve la necesidad de dar un cambio a la educación. Debemos ser conscientes del progreso de las nuevas tecnologías y el uso que tiene en nuestro alumnado. Muchos jóvenes pasan bastante tiempo del día pegado a una pantalla como forma de entretenimiento, y ese tiempo se lo resta a otras series de actividades. Una de las actividades que más se resiente es la actividad física, ya que el 85% de los niños de nuestro país no realiza el mínimo de actividad física recomendada por la OMS. Ante esta tendencia actual no podemos quedarnos de brazos cruzados, debemos combatir contra esta epidemia y quien mejor que la institución educativa para liderar esta batalla. Y nosotros como futuros

profesionales no paramos de darle vueltas a la cabeza de cómo invertir esta situación tan compleja. (Rodríguez Cabello, 1986)

Entonces es cuando nos hicimos la siguiente pregunta: *¿Por qué los pequeños reniegan de practicar deportes?* Creemos que puede ser por diferentes causas: Estímulo innecesario por parte de los padres y madres para practicar deporte y/o por la presión escolar diaria. Es cierto que los niños y niñas imitan lo que suelen hacer sus padres y madres, si estos no fomentan un ambiente deportivo o de práctica deportiva difícilmente su progenitor tendrá la iniciativa de realizar actividad física. Otra causa es la sobrecarga de tarea escolar que diariamente soporta el alumnado, no solo contando con la carga lectiva de clase también contando las actividades extraescolares que complementan la formación académica del menor como por ejemplo idiomas o refuerzo de alguna materia.

A partir de esa pregunta rápidamente nos surgió otra más, *¿Se ha mostrado a los pequeños la gran variedad de deportes que hay?* Si todos recordamos nuestra etapa como estudiantes, recordamos practicar siempre los mismos deportes fútbol, baloncesto o voleibol. De esta manera olvidamos a cientos de deportes que pueden llamar la atención de nuestro alumnado y engancharlo de este modo a una vida saludable a través del deporte. Es lógico que todos los deportes no se puedan ver porque no daría tiempo en un curso académico pero si podríamos mostrar alternativas a los deportes convencionales. Mostrándole al alumnado más opciones que le permita practicar alguna actividad deportiva.

Pero había otra duda que nos preocupaba *¿Realmente estamos preparados los docentes para impartir estos deportes alternativos?* Aceptar impartir estos tipos de deportes también les supone a algunos profesionales a salir de su zona de confort.

Por tanto, ante la situación de falta de hábito en la práctica de actividad física en la sociedad infantil española, creemos que existe la necesidad de crear unidades de trabajo innovadoras que motiven al alumnado frente a la tarea de prácticas cualquier deporte. Entendemos que el Tchoukball es un deporte alternativo al balonmano, y sabemos de la gran afición del pueblo navero a este deporte. Cabe mencionar que el equipo del pueblo se encuentra actualmente en la división de plata, contando con grandes posibilidades de ascender a la máxima categoría. Por lo tanto, entendemos que

el tchoukball puede llamar la atención del alumnado y por consiguiente facilitar el desarrollo de este proyecto. Además, la práctica del tchoukball ayuda a la cooperación del grupo y fomenta el trabajo en equipo, por lo tanto es un deporte que sería bueno para realizarlo en las programaciones de los colegios e institutos. Dichos beneficios se tratarán de demostrar en la propuesta educativa llevada a cabo.

4.- MARCO TEÓRICO

En el marco teórico recogeremos conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar nuestro argumento. Nos referiremos a las teorías básicas que forman la base para los argumentos. Iniciamos nuestro marco teórico acotando los conceptos.

4.1.- JUSTIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LA NORMATIVA VIGENTE

Este programa se ampara en la legislación actual del sistema educativo, tanto a nivel nacional como autonómico. Y principalmente está fundamentado en los siguientes apartados que vamos a ver a continuación:

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

En su Artículo 7 “Objetivos de la Educación Primaria”, destacamos estos dos:

“k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.”

“m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.”

Ambos objetivos se pueden contemplar en nuestra propuesta pedagógica, tanto el deporte como principal bandera del desarrollo personal y social, como el fomento por una actitud abierta y reflexiva en contra de posturas violentas.

En su anexo II, en el apartado “b) Educación Física” nos habla de la finalidad de esta asignatura en la etapa de Educación Física: *“desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente.”* Con el desarrollo de este programa de trabajo, además de los objetivos específicos previstos, pretendemos como no puede ser de otra manera ayudar al desarrollo motriz del alumnado.

En cuanto a los elementos curriculares de esta unidad didáctica se estructura dentro esta situación motriz: Acciones motrices en situaciones de cooperación, con oposición. En el R.D nos explica que son este tipo de acciones: *“se producen relaciones de cooperación y colaboración con otros participantes en entornos estables para conseguir un objetivo, pudiéndose producir que las relaciones de colaboración tengan como objetivo el de superar la oposición de otro grupo”*.

Finalizando el apartado de Educación Física del anexo, nos aporta una estrategia que creemos muy interesante de llevar a cabo, la idea de integrar al juego como un recurso o herramienta que haga las actividades más motivadoras para nuestro alumnado y permitiéndoles disfrutar de lo que están trabajando.

Una vez analizada la normativa a nivel nacional, el siguiente paso es la normativa a nivel autonómico que también nos ayudará a justificar legalmente nuestro trabajo. Para ello nos apoyaremos en:

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Nuestra intervención está enmarcada dentro del bloque 4 de contenidos: “Juegos y actividades deportivas”, al tratarse de un deporte alternativo. Como así viene recogido en el siguiente ítem dentro del bloque 4 de contenidos: *“Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.”*

Como vemos la ley nos habla de incorporar a los alumnos a juegos deportivos tanto recreativos, convencionales, o en nuestro caso el juego alternativo. También en los criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables, nos hace mención de cómo debemos evaluar a nuestro alumnado frente a estos contenidos. Uno de los estándares que debemos evaluar según este decreto es si *“conoce y practica juegos y deportes alternativos”*, dándole de esta forma gran importancia a la iniciación de estos nuevos deportes en la escuela.

La realidad actual es que prácticamente, todas las Comunidades Autónomas poseen una Ley específica del Deporte, en nuestra comunidad se refiere a la **Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León** con el objetivo de fomentar el deporte dentro del territorio. La mayor parte de las Comunidades, Diputaciones y muchas ciudades han llevado a cabo procesos de participación, estudios y análisis que han ido conduciendo al ámbito del sector del deporte en edad escolar hacia un rompecabezas que es necesario estudiar en cada una de sus piezas para poder extraer los elementos comunes y válidos para poder crear un marco orientador y de coordinación, (Carranza, 2001).

4.2.- EL DEPORTE ALTERNATIVO

Creemos necesario partir de algunas de las definiciones que se han hecho del concepto de deporte a lo largo de la historia. Una de las definiciones más completas que hemos encontrado la tenemos en la Carta Europea del Deporte (1992):

todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles. (p.8)

Dentro de las posibles clasificaciones que podemos encontrar acerca de los deportes, podemos diferenciar entre convencionales y los alternativos entre otras muchas categorizaciones. Por deporte convencional, se entiende por aquellos deportes que se practican más comúnmente que tras su práctica durante el paso de los años y las generaciones, han quedado consolidados como tales, un ejemplo es el fútbol.

Los deportes alternativos surgen en la capital de España sobre comienzos de la década de los 90 a través de los seminarios del INEF. Aparecen con la idea de indagar sobre las nuevas alternativas y en buscar una renovación en los programas de Educación Física escolar con el objetivo de dar a conocer a los jóvenes nuevos hábitos deportivos que hicieran realmente posible en un futuro.

Desde sus inicios varios autores definieron esta nueva modalidad, uno de los primeros casos fue Laraña (1986) que nos habla de la idea de recuperar deportes o juegos antiguos a través de un nuevo diseño con pequeños cambios significativos. Delgado (1991) nos habla de los deportes alternativos y también de sus materiales, como una propuesta diferente a los deportes convencionales. Devis y Peiró (1992) ya relacionan el deporte alternativo con el ámbito de la educación física y lo caracteriza por la innovación que le inyecta a la inmovilización de los juegos o deportes tradicionales. En esta misma línea le sigue otros autores, como es el caso de Arraez (1995) quien justifica la inclusión de los juegos y deportes alternativos en el currículum de educación

física debido al gran abanico de posibilidades que le ofrece al alumnado durante su etapa de iniciación deportiva y adquisición de habilidades genéricas y específicas.

Otros autores además de confirmar lo que anteriormente hemos visto, nos aporta otra variable que debemos considerar siempre en el ámbito educativo, Bernal, y Bernal, (2002) nos habla del aumento de la motivación y la gran participación del alumnado en este tipo de deportes. Esto es clave ya que por muy innovadora que pueda ser una práctica deportiva pero si no logra motivar y conectar al alumnado a ella, no tendrá gran utilidad para su aplicación. La reglamentación de los juegos alternativos también es algo que llama la curiosidad de los autores, Parlebas (2001) nos habla de que el juego alternativo tiene una reglamentación muy flexible, según la voluntad de sus participantes. En cambio los deportes tradicionales, son unos deportes con una reglamentación muy rígida sin apenas cambios en sus normas lo que hace más compleja su extrapolación al ámbito escolar.

La situación actual de este tipo de deportes en las escuelas es bastante positiva, venciendo a los deportes tradicionales que han pasado a ser poco motivantes para el alumnado en las clases de Educación Física, sobre todo, debido principalmente al exceso de utilización de ellos por parte del profesorado (Parra y Sancho 2008). La propia desmotivación de los alumnos y alumnas, y la necesidad de innovar han sido los artífices de estos nuevos juegos y deportes para cubrir las carencias que presentan los deportes tradicionales.

Según Lara y Cachón (2010), los deportes alternativos han sido muy utilizados en los últimos años; sin embargo, hay un porcentaje dentro del profesorado que no los usa habitualmente, puede ser bien por falta de información o desconocimiento. Siguiendo la línea de estos autores destacan que los beneficios de estos juegos y deportes en la clase de educación física no han llegado a los niveles esperados, se espera mucho más de ellos. Aunque es cierto que la tendencia de este recurso es claramente ascendente. Con el mismo pensamiento se encuentra Hernández (2007) que afirma “en las últimas décadas, parte del profesorado de Educación Física ha ido incorporando actividades alternativas que han sido capaces de romper la tendencia a imperar de una única orientación deportiva, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo”. (p.33)

4.3.- INFLUENCIA DEL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR.

La función educativa del deporte debe implicar además de la enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes. El Deporte Escolar puede ser un instrumento que contribuya a la adquisición de habilidades sociales en las personas, siendo un correcto medio de socialización cuando pueda ser practicado por todos los niños y niñas que así lo deseen y no sean excluidos por razones de aptitud física ni motriz. Los educadores, según Castejón (1995), deben favorecer los aspectos del deporte escolar que repercute en las habilidades sociales mediante conductas que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia.

El autor se refiere a un contexto educativo o escolar en el que lo que debe predominar es la formación integral del niño y no otros aspectos de la enseñanza deportiva que puede desarrollarse en etapas posteriores. Lamentablemente no siempre es éste el ambiente que rodea a una competición deportiva escolar, la “obsesión competitiva” que existe provoca efectos contrarios a los mencionados como son la excitación, el apasionamiento o la alteración.

Es imprescindible enseñar a los jóvenes deportistas a respetar las normas o reglamentos de forma justa. En la edad escolar, donde el maestro se constituye en árbitro de situaciones problemáticas, la existencia de tareas en las que sean los propios alumnos y alumnas los que tengan que conocer y hacer cumplir las normas del juego son elementos con una riqueza educativa intrínseca.

Una sociedad tan competitiva como la actual dificulta significativamente la enseñanza de pautas de cooperación. Sin embargo, a través del deporte se fomenta la cooperación y podemos darnos cuenta de la necesidad que tenemos de los demás para resolver determinadas situaciones o tareas. También para conseguir transmitir a nuestros deportistas la cooperación a través del deporte podemos estimular la comunicación y la coordinación del grupo al que nos dirigimos. (Gutiérrez Sanmartín, 1995).

Otro aspecto importante, y que en el deporte escolar es necesario tener presente, es que las diferencias que existen entre los miembros del grupo no deben ser un obstáculo para la convivencia. Los maestros y maestras deben fomentar la integración y nunca la exclusión.

Para concluir con este punto, destacar la importancia en otro aspecto fundamental como es la psicomotricidad de los alumnos, según Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor. Además, va ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafomotricidad entre otros. Mediante ésta herramienta el niño va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea. De ahí la importancia de realizar juegos en edades tempranas.

4.4.- METODOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Para dar comienzo a este apartado, lo haremos siguiendo el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (art. 2) que nos aporta la definición de metodología didáctica:

Comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes. Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Analizando la primera parte de la definición, nos señala los dos factores que abarca: práctica docente y la organización del trabajo. En la segunda parte de la definición entre de lleno a explicarnos en que consiste la metodología didáctica, como

debe ser esta metodología y además nos aporta el objetivo final que se pretende alcanzar una vez se elabore dicha metodología.

Como profesionales de la educación lo primero que nos debemos preguntar ¿Cómo debe ser su metodología para la iniciación deportiva? Blázquez (1999) hace referencia a cuatro factores que hay que tener en cuenta para escoger una metodología para la iniciación deportiva:

- a) Las características del individuo que aprende. Se deben ajustar a las características y necesidades de los diferentes alumnos y alumnas que tenemos en clase.
- b) Las características de la actividad deportiva. Dependiendo de cómo sea el deporte y su estructura, llevaremos a cabo un tipo de método u otro diferente.
- c) Los objetivos que se pretenden conseguir. El método que se va aplicar tiene que ser el instrumento o vía que nos permita alcanzar unos objetivos marcados previamente.
- d) Los planteamientos pedagógicos o métodos didácticos. Hay una gran diversidad de métodos, que abarcan desde los más tradicionales hasta los más abiertos donde el alumnado disfruta de más participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Extrapolando las metodologías didácticas al terreno de la Educación Física, Blázquez (1999), distingue entre métodos tradicionales y métodos activos:

- Métodos tradicionales: son los que hace referencia a los que parten de lo simple para llegar a lo complejo, entendiendo como complejo al juego global de un deporte, pero como bien resalta este autor, no tiene en cuenta al niño, sus características o intereses, ni lo que le dificulta más ni sus potencialidades. Se inicia desde la técnica, que es la parte simple, y su puesta en práctica de manera aislada hasta que se asimila. Una vez asimilada y practicada la parte técnica, se pasa a trabajar la táctica y posteriormente se juntan ambas y se pone en práctica el juego. Su único fin es obtener resultados, sin tener en cuenta cómo o con quien se trabaja.

- Métodos activos: A diferencia de los métodos tradicionales, estos métodos sí que tienen en cuenta al alumno, sus inquietudes, sus curiosidades y sus capacidades. Otra diferencia que encontramos es el punto de origen, donde se parte desde el juego global hacia lo más concreto que es la técnica en este caso. Este tipo de método es el que actualmente se está impartiendo en los centros educativos, en cuanto a la temática de juegos e iniciación deportiva.

Analizando ambos métodos a simple vista podemos encontrar grandes diferencias en cuanto como debemos iniciar a nuestro alumnado en la práctica deportiva. El primer método carece principalmente de empatía con las personas que van a realizar la actividad, porque no cuentan para nada con las motivaciones, intereses o curiosidades que les pueda suscitar. Otro aspecto en contra es el iniciar la tarea desde la parte técnica a la táctica, sabiendo que la mayoría de alumnos y alumnas no van a comprender esos ejercicios en pequeñas cantidades y se van a preguntar a menudo porque hay que hacer esto o para que sirve esto, ya que no le ven utilidad hasta que finalmente se presente el deporte de forma global. Esto repercute a la hora de practicar el deporte de forma normal, donde los estudiantes depende de las indicaciones del maestro o maestra porque anteriormente no han reflexionado ni interiorizado porque estaban haciendo ese gesto o movimiento, simplemente lo ejecutaba como si fuera un robot.

Dentro del posicionamiento activo surge un movimiento innovador que va a revolucionar el método de enseñar deportes. Actúa bajo el nombre de metodología comprensiva y aparece en Inglaterra por primera vez entre a principios de los años 70. Pero no es hasta mediados de la década de los 80 cuando comienza su expansión internacional, algunos ejemplos son los siguientes: Tactical Games (Juegos Tácticos) en EEUU, Game Sense (Sentido del juego) en Australia o Tactical Decision Learning Model (Modelo de aprendizaje de decisión táctica) en Francia. En cada lugar del planeta tierra acogen esta nueva corriente adaptándola a las diversas posibilidades culturales que ofrecen los distintos países, aunque sin perder la pureza y el origen de este nuevo movimiento. En nuestro país llega a finales de los 80, siendo Devís y Peiró los abanderados de este nuevo proyecto. Fue gracias a la publicación de un capítulo en el que se analizaban la diferencia entre modelos horizontales y verticales en la enseñanza de los juegos deportivos (Sánchez-Gómez, Devís y Navarro, 2014). Desde ese

momento, los profesionales dedicados a la educación deportiva empiezan a reflexionar sobre su actuación que están llevando y comenzaron a proponer nuevos caminos a la hora de comprender la iniciación deportiva, dando lugar a la enseñanza comprensiva.

La Metodología Comprensiva se basa en la utilización de los "juegos modificados", según Devís y Peiró (1992). Con ellos se proponen que todos los alumnos y alumnas trabajen de forma grupal para conseguir un fin, sin la necesidad de competir entre ellos para demostrar ser el mejor. Estos juegos modificados están diseñados como actividades abiertas, que fomenten el deporte de una forma global en la escuela. Con este pensamiento se pretende conseguir la inclusión de todo el alumnado en el juego, a través de la cooperación y participación. La toma de decisiones es un aspecto que se trabaja habitualmente en estos deportes, a través de las experiencias tácticas. Aunque es cierto que en algunas ocasiones se programan ejercicios para la técnica de cualquier gesto, debido a la relación existente entre táctica y técnica.

Debemos tener en cuenta ciertos aspectos en una sesión para trabajar con esta metodología en clase. Estos aspectos son citados por Schmidt y Wrisber (2000 en Monjas (2006), p.39).

- Facilitar al alumnado experiencias deportivas variadas y globales, que sean transferibles a diferentes contextos.
- Intentar crear situaciones para favorecer la implicación del alumnado en la comprensión de las actividades, en las cuales estén trabajando.
- No plantear tareas que resulten imposible de alcanzar para el nivel de nuestro alumnado.
- Integrar tanto la técnica como la táctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En la actualidad el modelo comprensivo puede plantearse desde dos puntos de vista diferentes:

- El modelo comprensivo "horizontal", original de Bunker y Thorpe (1986), donde se centra en el desarrollo progresivo del conjunto de capacidades tácticas por medio de los juegos modificados. Dentro de esta corriente encontramos a

Devís y Peiró (2007) quienes proponen unos principios a tener en cuenta para en práctica este modelo:

1. Modificación: Las propuestas irán cambiando a medida que se avanza en el juego y las necesidades que vayan marcando los estudiantes. Se puede modificar material, juego o reglas.
2. Principios tácticos: Necesarios adquirir a la hora de enfrentarse a la práctica y comprensión del juego:
 - Juegos de blanco o diana:
 - Juegos de bate y campo:
 - Juegos de pista dividida y muro:
 - Juegos de invasión:
3. Progresión: Esta etapa se plantea desde tres perspectivas distintas. La primera de ellas se presenta el juego de forma global. En la segunda, se centra en las situaciones del juego que tienen posibilidad de utilizar juegos modificados y la técnica estándar correspondiente. Y en la tercera fase, se lleva a cabo el juego deportivo convencional combinado con juegos modificados en el calentamiento.

A continuación lo vamos a observar de forma gráfica.



Figura1: Progresión de los juegos (Devís y Sánchez, 1996, p. 15).

- El modelo comprensivo “vertical”, es la enseñanza de los aspectos tácticos de un deporte en particular. Se comienza por la táctica, aprendiendo las conductas tácticas básicas del deporte trabajados, sin apenas trabajar la técnica. Y una vez tenido la experiencia ir poco a poco introduciendo el aprendizaje de las habilidades técnicas dándoles significado y sentido en el juego deportivo (Velázquez, 2011).

4.5.- TCKOUKBALL: ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS.

El Tchoukball fue creado a finales de la década de los 60 en Suiza por Hermann Brandt. Sus puntos de partida para la creación de este nuevo deporte fueron:

- El valor del deporte desde el punto de vista educativo y de la salud.
- La violencia deportiva, constante y en aumento de los deportes ya existentes.
- La cantidad y gravedad de las lesiones físicas y psíquicas infringidas entre los jugadores.

La idea principal de Brandt era producir un deporte en el que los jugadores no estuvieran en contacto y de esta forma no sufrieran lesiones graves, que impidieran a los participantes no poder continuar con su vida como deportistas. Un deporte para todos, accesible y atractivo tanto para quienes empiezan como para profesionales principiantes. Sus reglas permiten ser adaptadas, puede ser jugado por equipos mixtos y ser adaptado a las características físicas y habilidades de los participantes. Algunos ven en este deporte el juego ideal para enseñar a los alumnos el respeto por los demás y trabajar en equipo. Pero no solo tiene eso como objetivos que se pretenden alcanzar sino todos estos:

- Favorecer actitudes de respeto, paz y concordia.
- Transformar la violencia en acciones corporales educativas.
- Construir una sociedad más sana, alejándose del sedentarismo.
- Ofrecer una alternativa a los deportes convencionales para una población que demanda nuevos deportes.
- Generar técnicas y táctica creativas, en lo personal y grupal.

El tchoukball se puede jugar tanto en una pista cubierta o descubierta. Para practicar este deporte se necesitan dos cuadros de rebote, de 1 metro cuadrado con una inclinación de 55 grados aproximadamente, y el balón específico de tchoukball que en caso de no disponer de él usaremos el de balonmano. El terreno de juego está establecido entre 40 metros de largo y 20 metros de ancho, con una semicircunferencia

en ambas áreas de radio igual a 3 metros. Como se puede observar en la siguiente imagen:

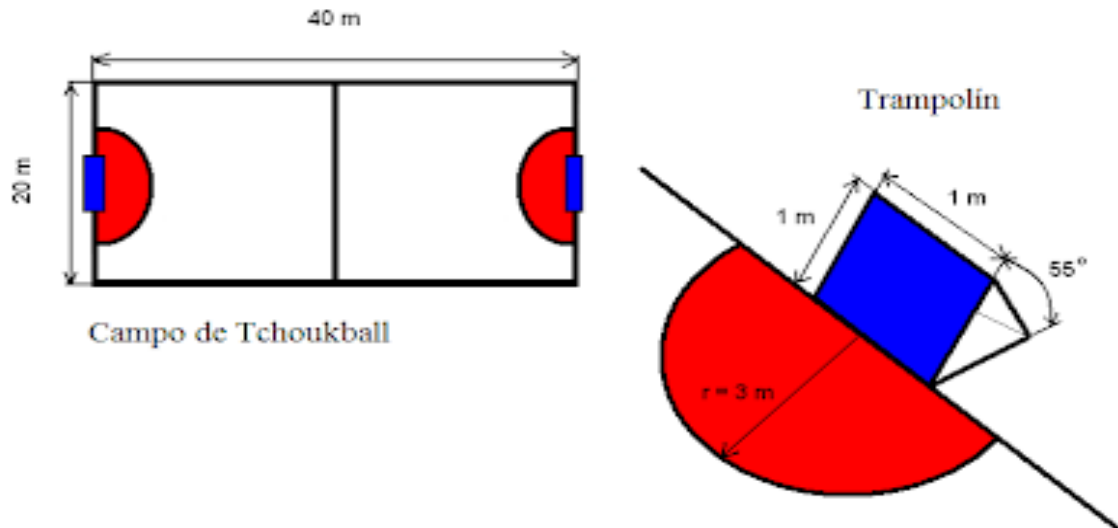


Figura 2: Dimensiones campo de tchoukball. Extraído de:
<http://alternativoseduccionfisicaple.blogspot.com/2016/01/>

El equipo que tiene la pelota debe lanzarla sobre la superficie del arco después de haber realizado un máximo de 3 pases. Después de que la pelota rebote, ésta debe tocar el suelo por fuera de la semicircunferencia para que un punto pueda ser marcado. En cambio, si la pelota es atrapada por un jugador del otro equipo antes de que ésta toque el terreno, no habrá ningún punto a favor y el juego continuará. Por ello el equipo defensor debe atrapar la pelota después del rebote del arco y antes de que llegue a tocar la superficie del terreno de juego. Para lograrlo, cada miembro del equipo debe moverse constantemente de según los pases que el otro equipo haga para evitar que la pelota toque el suelo.

Durante toda la duración del juego, los dos equipos deben permitir el ataque de cada uno, no pueden impedir el ataque ni interceptar pases, tampoco pueden impedir

que el defensor pueda ubicarse en el lugar de la trayectoria de la pelota después del rebote.

Los arcos pueden ser utilizados indistintamente por los dos equipos: no hay un área asignada para cada equipo de tchoukball, están ubicados en cada extremo del terreno. Sobre un mismo arco, pueden haber un máximo de 3 ataques o lanzamientos consecutivos, al presentarse esta circunstancia se deberán dirigir los lanzamientos hacia el otro arco.

En cuanto a las formas de hacer puntos o infracciones lo vamos a observar mejor en esta tabla:

<u>PUNTUACIÓN</u>	<u>INFRACCIÓN</u>
(Puede conseguir un punto tanto el equipo que ataca como el que defiende)	(Cada falta genera un golpe franco indirecto para el equipo adversario y se saca desde donde se ha cometido).
Los puntos se consiguen por el equipo que ataca cuando el balón después de rebotar contra la portería:	Faltas realizadas por el jugador:
Cae en la zona de juego, y no dentro del área	Cuando toca el balón con las piernas o los pies (pies).
Es desviado por el adversario y cae tanto dentro como fuera de los límites del campo.	Da más de 3 pasos con el balón (pasos).
Toca las piernas de un adversario.	Toca al contrario (personal)
Los puntos marcados por el equipo que defiende se logran:	Deja caer el balón al suelo.
Cuando el balón lanzado no toca la superficie de rebote. Si toca las gomas o tirantes, o el cuadro metálico se considera golpe franco.	Conserva el balón más de 3 segundos.

Cuando después de haber rebotado en la portería cae en la zona prohibida o fuera de los límites del terreno.	Toca o penetra en zonas prohibidas.
Cuando al rebotar, lo toca el lanzador.	Lanza el balón contra la portería sin pasar la línea del medio campo
Cuando al lanzar, un defensor toca al lanzador.	Faltas realizadas por el equipo:
Cuando al lanzar, un defensor toca voluntariamente el balón al tiro de un atacante.	Efectúa más de 3 pases o desvíos antes de tirar a portería. .
	Realiza más de 3 tiros sobre la misma diana sin marcar puntos

Figura 3: Puntuación e infracciones.

El tchoukball es un deporte que en España aún no se ha implantado con fuerza como en otros países europeos, ya que no cuenta con ninguna federación oficial de esta disciplina, cuenta con una asociación a nivel nacional de este nuevo deporte que está trabajando poco a poco para que este juego modificado llegue a más personas y lo puedan practicar. En su página web facilitan información sobre ellos como asociación y si quieres llevar el tchoukball a la práctica en algún colegio ellos te facilitan como conseguir el material necesario.

5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

El C.R.A “Obispo Fray Sebastián”, se encuentra en la zona sureste de la provincia de Segovia, y está formado por las localidades de Nava de la Asunción y Santiuste. El centro de la localidad de Nava de la Asunción está ubicado en la zona intermedia entre el centro de la localidad y las afueras, cercano a la carretera de Coca y Navas de Oro. En los últimos años, la crisis ha provocado un decrecimiento de la población escolar, ya que la industria navera se ha visto muy perjudicada por esta recesión, viéndose muchas familias obligadas a emigrar. Principalmente, esas familias eran extranjeros que llegaron a Nava de la Asunción en época de bonanza económica y que se han visto obligados a marcharse en busca de puestos de trabajo, por lo que el número de población escolar extranjera también se ha reducido.

5.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

Esta propuesta de intervención didáctica ha sido diseñada para llevarse a cabo con alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria. En un principio, tenía planeado desarrollarlo con una clase de 6º y otra de 5º, con el objetivo de observar alumnos y personalidades más diferenciadas. Pero por inconvenientes con el horario, esta propuesta finalmente se va a llevar a cabo con las clases de 6º A y 6º B, de 14 y 15 alumnos respectivamente.

- La clase de 6º A está formada por 9 chicos y 5 chicas, entre los cuales solo encontramos un alumno extranjero, que no necesita adaptaciones en la asignatura de Educación Física. Es una clase con un nivel psicomotriz bajo-medio, y entre los alumnos existen relaciones sociales medias, dado que suele haber conflictos de manera usual.

- La clase de 6º B está formada por 7 chicos y 8 chicas, entre los cuales encontramos 3 alumnos extranjeros, que no necesitan adaptaciones en la asignatura de Educación Física. Es una clase con un nivel psicomotriz medio-alto, y destaca por su alto nivel en cuanto a las relaciones sociales, dado que en raras ocasiones surgen conflictos.

5.3.- RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Esta unidad didáctica está diseñada en base a lo establecido en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Y más concretamente con el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

5.4.- CONTRIBUCIÓN A LOS ELEMENTOS CURRICURALES

Objetivos:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Competencias

- 1) *Competencia en comunicación lingüística:* Esta competencia está presente en esta unidad didáctica, dado que existe un proceso de comunicación, ya sea a la hora de comprender las explicaciones del docente, en los diálogos entre los alumnos o en la expresión de sentimientos o ideas. Por otro lado, los alumnos adquieren un vocabulario específico al deporte que están practicando, aprendiendo términos como por ejemplo arco de rebote.

- 2) *Competencia matemática*: Esta competencia está presente en las sesiones “diana de tchoukball” y “diana de tchoukball 2” donde los alumnos deben realizar operaciones matemáticas para calcular la puntuación, parcial y total, de cada uno.
- 3) *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*: Los alumnos deben comprender el espacio delimitado para jugar al tchoukball y su relación con las reglas de juego. Por otro lado, interaccionan con la bola de tchoukball y el arco de rebote.
- 4) *Competencia social y ciudadana*: En esta unidad didáctica los alumnos deben cooperar y trabajar en equipos mixtos y heterogéneos, sin exclusiones ni eliminaciones. El respeto hacia los compañeros y hacia el material es un aspecto fundamental de esta unidad didáctica.
- 5) *Competencia para aprender a aprender*: A través del ensayo-error los alumnos deben corregir aspectos técnicos y ser capaces de crear estrategias por sí mismos. Por otro lado, en esta unidad didáctica existe autoevaluación.
- 6) *Autonomía e iniciativa personal*: Se pretende crear ilusión e iniciativa en los alumnos a la hora de practicar este deporte. Se busca la implicación y participación de todos los alumnos en las sesiones, así como la corrección de fallos y la resolución de conflictos.

Contenidos:

Bloque 1: Contenidos comunes

- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.

Bloque 2: Conocimiento corporal.

- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.

- Percepción y estructuración espaciotemporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeo- intercepción; coordinación de las secuencias motrices propias con las de otro, con un objetivo común.

Bloque 3: Habilidades motrices.

- Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

- Práctica de juegos y deportes alternativos.
- Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Criterios de evaluación:

- Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.
- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Estándares de aprendizaje:

Bloque 1: Contenidos comunes.

- 1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.
- 1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

Bloque 2: Conocimiento corporal.

- 3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

Bloque 3: Habilidades motrices.

- 2.1. Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa/persecución en juegos y actividades deportivas.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

- 1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 2.3. Conoce y practica juegos y deportes alternativos.

5.5.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA PROPUESTA

- ✓ Iniciar en la práctica de deportes alternativos, concretamente en el tchoukball.
- ✓ Mejorar la condición física a través de la práctica del tchoukball.
- ✓ Conocer la técnica y táctica básica del tchoukball.
- ✓ Generar y aplicar respuestas para resolver situaciones motoras desconocidas de forma autónoma y eficaz, en la práctica del tchoukball.
- ✓ Trabajar en equipo de forma cooperativa, para resolver situaciones de oposición desconocidas, con la finalidad de alcanzar un objetivo común.
- ✓ Diseñar y llevar a cabo una estrategia individual y colectiva, en base a unas reglas previamente establecidas.
- ✓ Comprender y respetar las reglas de juego de un deporte desconocido.

- ✓ Respetar el material, al profesor y a los compañeros, así como aceptar el resultado de la actividad.
- ✓

5.6.- CONTENIDOS

- ✓ Conocimiento de las reglas del tchoukball.
- ✓ Pases.
- ✓ Recepciones.
- ✓ Desplazamientos
- ✓ Lanzamientos a puerta.
- ✓ Conocimiento de la situación en un espacio, tanto propia como de los compañeros.
- ✓ Anticipación a diversas situaciones.

5.7.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

- 1) *Educación para el ocio y el tiempo libre*: Estamos trabajando deportes desconocidos para los alumnos, que normalmente les resultan atractivos e innovadores, por lo que es una posibilidad más de ocupación de ocio y tiempo libre.
- 2) *Educación para la igualdad de sexos*: Aspecto clave de esta unidad, dado que las agrupaciones deben ser heterogéneas en cuanto a sexos y características motoras y sociales.
- 3) *Educación en valores y emociones*: Valores como la empatía, la solidaridad o el respeto son aspectos fundamentales en la resolución de conflictos. Por otro lado, intentaremos que los alumnos conozcan sus emociones y lo que necesitan en cada momento.
- 4) *Educación para la salud y la higiene*: Tras cada sesión los alumnos se cambian de camiseta y se lavan las manos y la cara. Por otro lado, se pretende crear un hábito de ejercicio físico a través del tchoukball.

5.8.- TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad didáctica está diseñada para llevarse a cabo en 7 sesiones, cada una de 60 minutos aproximadamente. Por otro lado, esta unidad didáctica se llevaría a cabo en el tercer trimestre, dado que deben haberse trabajado de forma previa aspectos como los desplazamientos o los lanzamientos y recepciones, entre otros.

Teniendo en cuenta el horario de cada clase → 6° A (miércoles y viernes); 6° B (lunes y jueves), así como el horario reducido en junio, la unidad didáctica se ha desarrollado de la siguiente manera:

6° A		6° B	
Sesiones	Día	Sesiones	Día
¡Conozcamos los deportes alternativos!	17 Mayo	¡Conozcamos los deportes alternativos!	15 Mayo
La pelota y el arco de rebote	19 Mayo	La pelota y el arco de rebote	18 Mayo
Diana de tchoukball	24 Mayo	Diana de tchoukball	22 Mayo
Diana de tchoukball 2	26 Mayo	Diana de tchoukball 2	25 Mayo
Conozco mi situación	31 Mayo	Conozco mi situación	29 Mayo
Torneo	7 Junio (45 min.)	Torneo	5 Junio (45 min.)
Torneo y evaluaciones	9 Junio (45 min.)	Torneo y evaluaciones	8 Junio (45 min.)

Figura 4: Temporalización.

5.9.- SESIONES

Todas las sesiones tienen la misma estructura, y se repiten en el tiempo. Cada sesión se inicia con un calentamiento basado en la movilidad articular y una vuelta al trote al colegio. A continuación se lleva a cabo la parte central de cada sesión, donde se llevan a cabo las actividades principales. Y para finalizar cada sesión se lleva a cabo una reflexión de lo realizado para asentar conocimientos. Los últimos cinco minutos se utilizan para volver a clase, que los alumnos se asean y se cambien de camiseta. A lo largo de cada sesión se realizarán paradas de reflexión.

<u>Sesión 1:</u> ¡Conozcamos los deportes alternativos!	<u>Duración:</u> 60 minutos
<u>Objetivos:</u> 1.- Aprender reglas y puntuación del tchoukball. 2.- Iniciar la toma de contacto con el tchoukball.	
<u>Actividades:</u> Esta es una sesión introductoria con base teórica que se llevará a cabo en el aula. <ul style="list-style-type: none">- En primer lugar, se recibirá a los alumnos y se les introducirá en la sesión, dado que para ellos es una novedad el cambio de docente. <i>5 minutos</i>- Posteriormente, los alumnos rellenarán un cuestionario inicial de 9 preguntas con el objetivo de conocer los conocimientos previos a la práctica. Este cuestionario girará en torno a los deportes alternativos y más específicamente al tchoukball (Anexo I). <i>10 minutos</i>- A continuación, se proyectarán unas diapositivas breves en las que se explicará que son los deportes alternativos, y más concretamente el tchoukball. <i>10 minutos</i>- Seguidamente, se visionará un video de jugadas de tchoukball. Simultáneamente, entre todos rellenaremos una cartulina con las reglas del tchoukball, que estará visible durante toda la unidad didáctica. <i>25 minutos</i>- Para finalizar los alumnos se pondrán en la piel de un entrenador de tchoukball y tendrán que dibujar cual creen que es la táctica o alineación más apropiada.	

Figura 5: Sesión 1.

<u>Sesión 2: ¡La pelota y el arco de rebote!</u>	<u>Duración:</u> 60 minutos
<u>Objetivos:</u> 1.- Trabajar los diferentes tipos de pases con un balón de tchoukball 2.- Trabajar diferentes tipos de recepciones. 3.- Trabajar el lanzamiento al arco de rebote.	
<u>Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. <i>5 minutos</i> - Por parejas pasarse la pelota. Primeramente estáticos, y posteriormente moviéndose libremente por el espacio. <i>5 minutos</i> - Por parejas, salir desde el medio del campo e irse pasando la pelota. Al llegar al área lanzar al arco. <i>5 minutos</i> - Repetimos el ejercicio anterior, pero en este caso el integrante de la pareja que no tira, intentar recepcionar el tiro de su compañero. <i>10 minutos</i> - Una pareja sale desde el medio del campo pasándose la pelota. Realizan un disparo a puerta y otra pareja intenta recepcionar. Posteriormente, la pareja que atacaba, se queda a defender. <i>15 minutos</i> - Para finalizar, se realiza un juego de posesión entre dos equipos. <i>15 minutos</i> - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. <i>5 minutos</i> 	

Figura 6: Sesión 2

<u>Sesión 3: Diana de tchoukball</u>	<u>Duración:</u> 60 minutos
<p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Trabajar los diferentes tipos de pases con un balón de tchoukball 2.- Trabajar diferentes tipos de recepciones. 3.- Trabajar el lanzamiento al arco de rebote. 4.- Trabajar la precisión del lanzamiento. 5.-Trabajar la defensa de tchoukball. 	
<p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. <i>5 minutos</i> - Por parejas pasarse la pelota. Primeramente estáticos, y posteriormente moviéndose libremente por el espacio. <i>10 minutos</i> - Diana de tchoukball → Se divide la clase en dos grupos, aunque ambos grupos realizan el mismo ejercicio. El arco de rebote se divide en diferentes puntuaciones (El centro vale 5 puntos, los extremos centrales 10 y las esquinas 20). Los alumnos recogen las puntuaciones en una hoja de registro. En total hay cinco rondas y cada ronda son tres disparos cada alumno. En las dos primeras rondas los alumnos disparan en estático. En las tres rondas restantes, los alumnos pasan a un compañero situado en la esquina, avanzan, reciben el pase del compañero y disparan en salto. El alumno que ha dado el pase intenta recepcionar el tiro. <i>40 minutos</i> - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. <i>5 minutos</i> 	

Figura 7: Sesión 3

Sesión 4: Diana de tchoukball 2	<u>Duración:</u> 60 minutos
<u>Objetivos:</u> 1.- Trabajar los diferentes tipos de pases con un balón de tchoukball 2.- Trabajar diferentes tipos de recepciones. 3.- Trabajar el lanzamiento al arco de rebote. 4.- Trabajar la precisión en los lanzamientos.	
<u>Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. <i>5 minutos</i> - Diana de tchoukball 2 → Las mismas agrupaciones de “diana de tchoukball”. El suelo en torno al área se divide en diferentes zonas, cada zona con una puntuación diferente (las zonas más fáciles menor puntuación y las más difíciles mayor puntuación). La actividad está formada por cinco rondas. En las dos primeras rondas los alumnos disparan en estático, en las tres restantes disparan en salto. La actividad consiste en que cada alumno lanza al arco dos veces por ronda, buscando que el rebote de la pelota caiga en las diferentes zonas de puntuación. <i>35 minutos</i> - “Cadeneta” → En esta actividad inicialmente se mantienen las agrupaciones de la actividad anterior. En primer lugar se forma una fila. Todos los alumnos salen ordenadamente del centro del campo hacia la portería. El primer alumno lanza y el segundo debe recepcionar. Posteriormente, el alumno que ha recepcionado lanza y el de detrás debe recepcionar. Y así sucesivamente hasta completar la fila. Cuando lo hayan logrado ambos grupos, realizaremos la misma actividad pero juntando ambos grupos. <i>15 minutos</i> - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. <i>5 minutos</i> 	

Figura 8: Sesión 4

<u>Sesión 5: Conozco mi situación</u>	<u>Duración: 60 minutos</u>
<u>Objetivos:</u> 1.- Conocer la propia situación del alumno en el campo. 2.- Conocer la situación de los compañeros en el campo. 3.- Trabajar el lanzamiento al arco de rebote.	
<u>Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. <i>5 minutos</i> - Dividimos la clase en dos grupos diferentes. Cada grupo se divide a su vez en dos equipos. Cada grupo juega un partido de tchoukball solo en una portería y reduciendo el espacio a media cancha. <i>30 minutos</i> - Posteriormente, se introduce un alumno comodín (que va con ambos equipos) detrás de la portería. <i>20 minutos</i> - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. <i>5 minutos</i> 	

Figura 9: Sesión 5

<u>Sesión 6: Partido</u>	<u>Duración: 45 minutos</u>
<u>Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. <i>5 minutos</i> - Todos los alumnos jugamos un partido de tchoukball. <i>35 minutos</i> - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. <i>5 minutos</i> 	

Figura 10: Sesión 6

<u>Sesión 7: Partido y evaluación</u>	<u>Duración: 45 minutos</u>
<u>Actividades</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Inicialmente, los alumnos realizan una autoevaluación, una evaluación del docente y una evaluación de la unidad didáctica que han desarrollado. - Calentamiento basado en la movilidad articular y estiramientos musculares. - Todos los alumnos jugamos un partido de tchoukball. - Volvemos a clase y vamos al baño a lavarnos y cambiarnos de camiseta. 	

Figura 11: Sesión 7

5.10.- EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación he tomado como referencia Grupo de trabajo internivelar de investigación-acción en Educación Física de Segovia (2006), del cual se han extraído dos ideas principales, la evaluación formativa y la evaluación compartida. Las técnicas e instrumentos usados para llevar a cabo la evaluación están presentes en los anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

6.- RESULTADOS

Los datos recogidos para la elaboración de los resultados han sido a través de varios instrumentos, entre los que se encuentra la observación directa y el diario de prácticas y durante siete sesiones de trabajo, con una duración cada sesión de 45 o 60 minutos. Además hemos teniendo en cuenta los objetivos que se marcaban en cada una de las actividades y los resultados obtenidos de la realización de las mismas, para poder constatar que la propuesta ha sido positiva. Debido a que los alumnos y alumnas han conseguido interiorizar este nuevo método de enseñanza comprensivo para la iniciación de cualquier actividad deportiva, participado activamente en cada una de las actividades

realizadas, ha sido un acercamiento hacia los juegos alternativos, conocimiento de la práctica y reglas del tchoukball, jugar con la idea de cooperación y participación de todos para conseguir un fin.

El hecho de haber trabajado con niños y niñas de más de 10 años de edad, nos ha permitido ser consciente de las características propias de esta edad.

En cuanto al deporte trabajado, había algunos alumnos que tenían conocimientos previos de algunos deportes alternativos, concretamente con el ultimate pero ninguno acerca del tchoukball. El principal motivo por el que los chicos y chicas no tienen conocimientos previos sobre los deportes alternativos, es por su baja difusión en los medios de comunicación y en las redes sociales. Aunque desde la institución educativa cada vez se trabaje más sobre ellos.

Teniendo en cuenta los objetivos didácticos de la propuesta, podemos afirmar que se han cumplido en la mayoría de los casos, puesto que los alumnos se han iniciado en esta práctica deportiva, han participado y han colaborado todos en las distintas tareas, y todo ello ha contribuido a que el alumnado obtenga un mayor conocimiento del juego alternativo y mayor interés en la actividad física y deportiva.

La metodología aplicada en estas sesiones ha sido fundamental para que los chicos y chicas hayan adquirido la idea general de esta práctica deportiva y posteriormente trabajar algunos aspectos técnicos concretos. Personalmente creemos que si hubiera comenzado con la parte técnica muchos de los estudiantes se harían la siguiente pregunta *¿Para qué estoy haciendo esto?* no vería la utilidad de esos gestos o movimientos. Pero en cambio, si primero le hacemos ver el producto final que queremos conseguir, ellos ya tienen visualizado una idea de juego y entiende que esos ejercicios técnicos son necesarios para después llevarlos a una situación real de partido.

Es necesario resaltar que los resultados de los estudiantes han diferido en algunos aspectos, lo que se debe a las características propias de cada alumno o alumna, su experiencia deportiva o el desarrollo motor de cada uno. Aunque no ha sido necesario implantar adaptaciones para este tipo de alumnado, si fuera necesario se adaptaría para que todo el alumnado llegue a los objetivos previstos.

Un elemento clave a la hora de poder analizar tanto la propuesta como los resultados obtenidos ha sido el grado de participación de los alumnos en las actividades planteadas así como el grado de realización de las mismas. En base a esto, y a la evaluación que ellos mismo han hecho sobre la unidad didáctica, destaca el gusto por la actividad “Diana de tchoukball”. A la mayoría de ellos le ha gustado esta actividad por su carácter motivador, dinámico y novedoso. También es cierto que la primera sesión ha sido la que gusto algo menos, aunque participaron todos con gran actitud. Esto puede ser debido a trabajar de forma teórica en clase, fue la sesión menos práctica pero necesaria para introducir este nuevo deporte y que ellos antes de jugar pudieran conocer la reglamentación y tener la oportunidad de ver un video de cómo se práctica este juego.

7.- CONCLUSIONES

Cuando termina una práctica docente en el aula u otro espacio con el alumnado, no se da por concluida dicha práctica. El profesional debe hacer una evaluación del proceso y una autoevaluación de su labor docente con el fin de reflexionar sobre aquellos aspectos que debe modificar o adaptar para que la tarea sea más atractiva y útil para los estudiantes. Con esta idea nos disponemos a revisar la intervención que hemos llevado a cabo. Para poder realizar una conclusión más significativa analizaremos si hemos logrado la consecución de los objetivos fijados al inicio de nuestro proyecto.

7.1.- UTILIZAR EL DEPORTE EN LA ESCUELA COMO RECURSO EDUCATIVO.

A la hora de fijarnos los objetivos de este proyecto nos decantamos por este objetivo con el fin de dar respuesta al eterno debate en su aplicación a la Educación Física. Dicho debate pone en cuestión la función educativa del deporte aplicado a la Educación Física. Nosotros pensamos que el deporte es una gran herramienta educativa,

si se aplica de manera adecuada, es decir, haciendo que la práctica de deporte contribuya al aprendizaje, alejándonos de lo puramente competitivo.

A lo largo del desarrollo de este proyecto, hemos podido observar como la práctica del tchoukball ha contribuido al aprendizaje de cada alumno. Hemos observado la adquisición de conocimientos tanto tácticos, como técnicos. También, hemos podido observar como este deporte ha contribuido a la formación del alumno como persona, desarrollando valores como la responsabilidad, el respeto o el cumplimiento de las reglas. Por otra parte, las características y reglas del tchoukball han facilitado que nuestros alumnos trabajen en equipo para lograr la consecución de objetivos comunes.

Para finalizar, tras el desarrollo de este proyecto y la exposición de los resultados obtenidos, podemos afirmar que el deporte puede ser un recurso educativo muy útil, siempre que se aplique orientado al desarrollo de cada alumno, alejándonos del concepto tradicional dirigido únicamente a la competitividad y el resultado.

7.2.- USAR UN DEPORTE ALTERNATIVO, COMO EL TCHOUKBALL, COMO RECURSO PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE CADA ALUMNO USANDO LA METODOLOGÍA COMPENSIVA COMO UN RECURSO PARA LOGRAR LO INDICADO.

Al inicio de este proyecto y una vez que teníamos clara la función educativa del deporte, nos vimos ante la cuestión de cómo aplicarlo para favorecer el aprendizaje y la participación e integración de todos los alumnos.

Ambos estábamos de acuerdo en alejarnos de metodologías tradicionales centradas en el resultado y con poco valor educativo. Por lo tanto, pensamos que la mejor manera de llevar a cabo este proyecto sería a través de una metodología compensiva, dado que favorece el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, y es una metodología centrada en el proceso y no en el fin.

Durante la aplicación y desarrollo del proyecto pudimos observar que no estábamos equivocados y que la metodología comprensiva es la más adecuada para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos. Esta metodología facilitó la participación e integración de los alumnos menos destacados, dado que se resalta valores como la cooperación o el trabajo en equipo. De esta manera, nos aseguramos que todos y cada uno de los alumnos logren un aprendizaje significativo, tanto en aspectos técnicos o tácticos, como en educación en valores.

Para finalizar, y centrándonos en el desarrollo del proyecto, podemos concluir que la metodología comprensiva es adecuada para llevar a cabo un proyecto educativo basado en un deporte, dado que sus características favorecen la participación y la integración de todos los alumnos.

7.3.- INTRODUCIR UNA PROPUESTA DE DEPORTES ALTERNATIVOS COMO MODO DE TRABAJO DE LOS CONTENIDOS PROPIOS MARCADOS POR EL REAL DECRETO.

Una vez que teníamos claro que íbamos a basar nuestro proyecto en un deporte alternativo y que íbamos a usar la metodología comprensiva durante el desarrollo de dicho proyecto, nos surgió la cuestión de si un deporte alternativo como el tchoukball, contribuiría a la consecución de los objetivos fijados en el Real Decreto.

Posteriormente, analizamos los objetivos del Real Decreto que tuviesen relación con nuestro trabajo y que hemos mencionado previamente. Tras el desarrollo del proyecto, podemos concluir que introducir un deporte alternativo como modo de trabajo de los contenidos del Real Decreto es acertado, dado que hemos observado la adquisición de unos aprendizajes tanto sociales, como motrices en todos los alumnos.

El tchoukball como deporte alternativo contribuye al desarrollo motriz del alumno, al ser una actividad que favorece la adquisición de conocimientos, actitudes y emociones de la conducta motora. Además, al ser un deporte colectivo favorece el desarrollo de la cooperación, el trabajo en equipo y la educación en valores, como el

compañerismo o el respeto a los compañeros. Por lo tanto, podemos decir que facilita el desarrollo social del alumno.

8.-POSIBLES PROPUESTAS DE FUTURO

De cara a un futuro se puede añadir y ampliar algunas actividades de las que ya están previstas. Algunas de ellas son las siguientes:

- **Torneo de tchoukball en el recreo.** Con la ayuda del especialista de Educación Física se elaborará un pequeño torneo de este deporte en el tiempo del recreo, premiando sobretodo la participación del alumnado frente al resultado obtenido en la competición.
- **Gran feria de juegos alternativos.** Una vez visto un número importante de juegos alternativos, los estudiantes agrupados en equipo y cada equipo deberá preparar un pequeño stand con el deporte alternativo que le ha tocado. Explicando un poco de su historia, normas y haciendo una demostración de una situación real de partido. Podría aprovecharse ese día para que familiares o gente de los municipios puedan acercarse y ver la feria.
- **Charlas o entrevistas.** Intentar de algún modo conseguir una charla con jugadores o jugadoras que practiquen este tipo de deportes desconocidos para la mayoría del gran público. De esta manera, conseguimos que ellos tengan en frente suya a una persona que practica este deporte y pueda transmitirle sus sensaciones y experiencias de practicar este tipo de actividad. Los alumnos y alumnas deberán ser quienes elaboren las preguntas que quieran hacerle.

Dicha experiencia en líneas generales ha resultado satisfactoria y muy positiva, tanto a nivel de planificación como su posterior desarrollo en la pista o en la clase, viendo como los chicos y chicas disfrutaban practicando ejercicio físico y trabajando en armonía como un auténtico equipo. Este tiempo también nos ha servido para darnos cuenta que esta es la profesión que realmente queremos ejercer el día de mañana. Pero también siendo realistas y sabiendo que esto no acaba aquí sino que

necesito seguir formándome ya que la sociedad actual está en constante cambio, y es el ámbito de la educación y todos sus profesionales quien deben de estar a la vanguardia del cambio, reciclándose constantemente.

9.- BIBLIOGRAFÍA

- Arraez Martínez, J. M. (1995). Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Sevilla, Wanceulen.
- Bernal, J. A., & Bernal, M. A. (2000). Juegos y deportes con material alternativo. Sevilla, Wanceulen.
- Buendía, R. V. (2011). El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva. *Tándem*, 7-19.
- Cagigal, J.M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Kapelusz.
- Carrión C. C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación*. Mexico D.F, Mexico: Paidós Iberica.
- Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Declaración de Niza sobre el Deporte (2000). Adoptada por el Consejo europeo 7-10 de Diciembre de 2000.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Universidad de Granada.
- Carta Europea del Deporte (1992). Recomendación N° R(92) 13 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre la Carta Europea del Deporte. Adoptada por el Comité de ministros el 24 de Septiembre de 1992.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde
- Devís, J., & Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: La enseñanza para la comprensión. En Arboleda, R. Aprendizaje moto, Elementos para una teoría

de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-125). Colombia: Funámbulos Editores

Gómez, R. S., Devís, J. D., & Adelantado, V. N. (2014). El modelo Teaching Games for Understanding en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 16(3), 197-213.

Gutiérrez, A (2009) La importancia de la educación psicomotriz. *Innovación y experiencias educativas*, (24): 1-9. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANABRIGIDA_GUTIERREZ_2.pdf

Gutiérrez, M (1995) Valores sociales y deporte. Madrid, Gymnos

Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Educación Física y Deportes*, (114): Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>

Lara, A. J., & Zagalaz, J. C (2010). Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física. En II Congreso Internacional de didácticas. Girona, España: Universidad de Girona.

Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León

Martín, J. J. B., Aguado, R. M., García, J. G., Pastor, E. M. L., Pinela, J. F. M., Badiola, J. G., ... & Martín, M. I. (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 31-41.

Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Mora, J. G (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.

Parlebas, P. (2001). Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología motriz. Barcelona, España: Paidotribo.

Parra, C., & Sancho, M. (2008). Deportes alternativos: una propuesta práctica desde el punto de vista del profesor. *En V congreso nacional y III congreso iberoamericano de deporte en edad escolar: "Nuevas Tendencias y perspectivas de futuro* (pp. 351-374). Dos Hermanas, España. Excmo ayuntamiento de Dos Hermanas.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Rodríguez-Cabello, E. L. (1986). Los nuevos deportes en las sociedades avanzadas. *Revista de Occidente*, (62), 5-22.

Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España. Inde.

10.- ANEXOS

Tabla 1. Cuestionario inicial

U.D TCHOUKBALL

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre:

Edad:

Sexo:

1.- ¿Qué deportes practicas normalmente?

2.- ¿Participas de forma activa en los deportes que practicas normalmente? SI NO

3.- ¿Te sientes importante practicando estos deportes? SI NO

4.- ¿Participan todos tus compañeros? Explica tu respuesta.

5.- ¿Has oído hablar de los deportes alternativos? ¿Qué crees que son?

6.- ¿Conoces algún deporte alternativo? ¿Cuál? SI NO

7.- Conociendo el significado de alternativo. ¿Por qué crees que surgieron este tipo de juegos?

8.- ¿Conoces el “tchoukball”? SI NO

9.- ¿Qué te sugiere esta palabra?

Tabla 2. Control de asistencia y control de material de aseo

ALUMNADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

Observaciones:

Tabla 3. Hojas de registro

		ALUMNO													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
TÉCNICA Y TÁCTICA	Ha adquirido las reglas básicas del tchoukball.														
	Sabe pasar el balón a un compañero que está quieto.														
	Sabe pasar el balón a un compañero que está en movimiento, calculando el punto de encuentro entre ambos.														
	Recepciona bien la pelota cuando está quieto.														
	Recepciona bien la pelota cuando está en movimiento.														
	Lanza con precisión al arco de rebote, intuyendo la trayectoria del balón.														
	Controla la fuerza a la hora del lanzar al arco de rebote.														
	A la hora de defender se desplaza bien, intuyendo la trayectoria del balón.														
	Sabe situarse en el campo dependiendo de cada situación.														
	Trabaja en equipo y coopera con sus compañeros.														
	ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	Participa y se implica en cada sesión.													
Escucha al profesor en sus explicaciones.															
Muestra un comportamiento adecuado, sin alterar el buen desarrollo de la clase.															
Respeto a los compañeros, al profesor y el material.															
Respeto las normas de juego.															
NOTA FINAL															

Tabla 4. Evaluación del docente

	MUY MAL	MAL	NORMAL	BIEN	MUY BIEN	OBSERVACIONES
Se explica de forma clara y fácil de comprender						
Realiza un buen uso del material y el espacio						
Propone actividades novedosas y divertidas						
Motiva y anima a los alumnos						
Realiza agrupaciones heterogéneas						
Sabe mantener el control y la atención de la clase						
Responde rápido y bien ante una lesión o golpe						
Soluciona los conflictos de manera adecuada						
Fomenta el respeto tanto a los compañeros, como al material						
Promueve la reflexión y la búsqueda de ideas						
Es cercano con los alumnos						
Comparte la evaluación con los alumnos						

Tabla 5. Evaluación de la unidad didáctica

	NADA	POCO	ALGO	MUCHO	BASTANTE	Observaciones
La sesión inicial fue clara, fácil de comprender y hubo aprendizaje						
Las sesiones prácticas han sido divertidas						
He aprendido las reglas del tchoukball						
He aprendido a jugar al tchoukball						
Las paradas de reflexión eran suficientes y adecuadas						
Me ha gustado la unidad:						
He participado en las actividades:						
Me he sentido importante:						
He participado en la evaluación:						

Lo que más me ha gustado ha sido:

Algo que cambiaría sería:

Tabla 6. Autoevaluación

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TÉCNICA Y TÁCTICA	Conozco las reglas básicas del tchoukball.										
	Se pasar el balón a un compañero que está quieto.										
	Se pasar el balón a un compañero que está en movimiento, calculando el punto de encuentro entre ambos.										
	Recepciono bien la pelota cuando estoy quieto.										
	Recepciono bien la pelota cuando estoy en movimiento.										
	Lanzo con precisión al arco de rebote, intuyendo la trayectoria del balón.										
	Controlo la fuerza a la hora del lanzar al arco de rebote.										
	A la hora de defender me desplazo bien, intuyendo la trayectoria del balón.										
	Se situarme en el campo dependiendo de cada situación.										
	Se trabajar en equipo y cooperar con mis compañeros.										
ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	Participo y me implico en cada sesión.										
	Escucho al profesor en sus explicaciones.										
	Tengo un comportamiento adecuado, sin alterar el buen desarrollo de la clase.										
	Respeto a los compañeros y el material.										
	Respeto las normas de juego.										

Tabla 7. Notas finales

ALUMNADO	AUTOEVALUACIÓN		EVALUACIÓN DOCENTE		NOTA FINAL
	TÉCNICA Y TÁCTICA	ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	TÉCNICA Y TÁCTICA	ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.-					

OBSERVACIONES:

Tabla 8. Características del centro

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Titularidad

El C.R.A Obispo Fray Sebastián está formado por los centros de las localidades de Nava de la Asunción y Santiuste, ambos de titularidad pública.

Etapas educativas que atiende

El centro de Nava de la Asunción atiende a todas las etapas, tanto de Educación Infantil, como de Educación Primaria.

El centro de Santiuste atiende a todas las etapas, exceptuando 5º de Educación Primaria, por la ausencia de alumnos de esta etapa.

Número de unidades que lo constituyen

El centro de Nava está formado por 3 unidades de Educación Infantil, una referente a cada etapa. Y 8 unidades de Educación Primaria, organizadas de la siguiente manera:

- 1 unidad de 1º, 2º, 4º y 5º
- 2 unidades de 3º y 6º

El centro de Santiuste está formado por 3 unidades, organizadas de la siguiente manera:

- 1 unidad que reúne todas las etapas de Educación Infantil
- 1 unidad que reúne 1º y 2º de Educación Primaria
- 1 unidad que reúne 3º, 4º y 6º de Educación Primaria. Para el curso de 5º no hay alumnos matriculados.

Números de alumnos que acoge

El centro de Nava de la Asunción acoge en total a 193 alumnos, repartidos de la siguiente manera:

1º E.I	2º E.I	3º E.I	1º E.P	2º E.P	3º A E.P	3º B E.P	4º E.P	5º E.P	6º A E.P	6º B E.P
17	17	21	13	24	14	13	21	24	14	15

El centro de Santiuste acoge en total a 34 alumnos, repartidos de la siguiente manera:

1° E.I	2° E.I	3° E.I	1° E.P	2° E.P	3° E.P	4° E.P	6° E.P
3	3	5	4	5	6	4	4

Número y distribución de espacios

El centro de la localidad de Nava de la Asunción del C.R.A “Obispo Fray Sebastián” cuenta con dos edificios:

1° Edificio. En este edificio se encuentran las aulas de los cursos de 4°, 5°, 6° A y 6° B de Educación Primaria. Por otra parte, en este edificio encontramos un aula que ha sido adaptada para ser usada a modo de gimnasio, un aula de música, además de dos despachos para los profesores y diferentes cuartos de baño tanto para profesores, como para alumnos. Es el edificio más antiguo de los dos.



Aula adaptada a modo de gimnasio



Aula adaptada a modo de gimnasio

2° Edificio. En este edificio se encuentran las aulas de 1°, 2° y 3° de Educación Infantil, y las de 1°, 2°, 3° A y 3° B de Educación Primaria. Por otra parte, este edificio cuenta con una sala de ordenadores, un aula para PT, AL y compensatoria, despacho de profesores y diferentes cuartos de baño, tanto para profesores, como para alumnos de Primaria e Infantil. Es un edificio de reciente construcción que satisface todas las necesidades de un colegio.

Este centro cuenta con un patio de grandes dimensiones, que se divide en dos partes, dado que los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria salen a la misma hora al recreo:

- Una zona vallada y de menor tamaño, con suelo de arena, donde encontramos instalaciones como columpios, toboganes o una caseta, donde se encuentran los alumnos de Educación Infantil.

- El resto del patio posee una cancha de futbol, otra de baloncesto y una zona de arena. En esta zona se encuentran los alumnos de Educación Primaria



Cancha de baloncesto



Cancha de fútbol

Este centro carece tanto de biblioteca, como de sala multiusos, por lo que diversos acontecimientos, como por ejemplo el teatro de navidad, se celebran en una sala multiusos cedida por el ayuntamiento situada a unos 600 metros del colegio.