



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

*Análisis de la campaña educativa:
Natación Escolar para Escolares de
Segovia en el colegio Fray Juan de la
Cruz*



Autor: Eduardo Mínguez García
Tutor académico: Luis Alberto Gonzalo Arranz

RESUMEN

En este trabajo, se expone una propuesta de intervención en el medio acuático, realizando un análisis preliminar de la campaña educativa: Natación Escolar para Escolares, que se oferta a los colegios de Segovia y que está dirigida a todos los alumnos de tercer curso de Educación Primaria cuyos colegios la soliciten.

Dicho análisis, se lleva a cabo mediante diversos instrumentos de recogida de información, para estudiar los beneficios e influencias a nivel educativo que tiene dicha campaña en el alumnado. Diseñando una propuesta de intervención que se adapte a diferentes contextos educativos y tenga como base la realización de actividades acuáticas lúdicas, que fomenten la actividad motriz acuática, e incorporen nuevas destrezas y capacidades que favorezcan un desarrollo integral del alumnado.

Esta mejora, se fundamenta en todos los beneficios que se pueden transmitir al alumnado, haciendo un buen uso de esta campaña educativa. La cual, se relaciona directamente con el área de Educación Física, incluida en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

PALABRAS CLAVE:

Campaña educativa, Educación Primaria, natación escolar, propuesta de intervención.

ABSTRACT

In this work, a proposal for intervention in the aquatic environment is presented, making a preliminary analysis of the educational campaign: School Swimming for Schoolchildren, which is offered to schools in Segovia and is aimed at all students in the third year of Education Primary whose schools request it.

This analysis is carried out by means of various information collection instruments, to study the educational benefits and influences that this campaign has on the students. Designing an intervention proposal that adapts to different educational contexts and is based on the performance of recreational aquatic activities that promote aquatic motor activity, and incorporate new skills and abilities that favor an integral development of the students.

This improvement is based on all the benefits that can be transmitted to the students, making good use of this educational campaign. Which is directly related to the area of Physical Education, included in Decree 26/2016, of July 21, which establishes the curriculum and regulates the implementation, evaluation and development of Primary Education in the Community of Castilla y León.

KEYWORDS

Educational campaign, Elementary Education, school swimming, intervention proposal.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	2
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
4.1. CAMPAÑA EDUCATIVA: NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES.....	5
4.2. NATACIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.....	6
4.3. DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	9
4.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	14
4.5. BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN ESCOLARES.....	15
4.6. TIEMPO NECESARIO PARA ADQUIRIR NUEVAS CAPACIDADES.....	17
5. METODOLOGÍA.....	18
5.1. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	20
6. ANÁLISIS DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA.....	21
6.1. MUESTRA.....	21
6.2. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	22
6.2.1. Cuaderno de campo.....	22
6.2.2. Cuestionarios.....	25

6.3. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	30
6.3.1. Cuaderno de campo.....	30
6.3.2. Cuestionarios.....	32
7. ASPECTOS A MEJORAR.....	35
8. CONSIDERACIONES FINALES.....	37
8.1. FURURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	38
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
10. ANEXOS (Incluidos en CD-ROM adjunto).....	41
10.1. ANEXO I. INFORMACIÓN DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA: NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES	
10.2. ANEXO II. DOCUMENTOS FACILITADOS POR LA EMPRESA ENCARGADA DE CUBRIR LA CAMPAÑA EDUCATIVA	
10.3. ANEXO III. CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ (Identificadores AL)	
10.4. ANEXO IV. CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ (Identificadores PA)	
10.5. ANEXO V. CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS MONITORES ENCARGADOS DE IMPARTIR LA CAMPAÑA EDUCATIVA: NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES (Identificadores MO)	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: ANÁLISIS DEL MODELO COMPRENSIVO JUNTO AL MODELO INTEGRADO.....	11
TABLA 2: ALUMNOS PARTICIPANTES EN LA CAMPAÑA EDUCATIVA.....	21
TABLA 3: MONITORES DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA.....	21
TABLA 4: ESTRUCTURA CUADERNO DE CAMPO.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL DOMINIO EN EL MEDIO ACUÁTICO.....	12
FIGURA 2: MODELO COMPRENSIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE SEGÚN BUNKER Y THORPE.....	13
FIGURA 3: PROGRESIÓN DE ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ACUÁTICOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS MODIFICADOS EN EL MEDIO ACUÁTICO.....	13
FIGURA 4: PROGRAMAS QUE DESARROLLAN LOS DIVERSOS ÁMBITOS DE APLICACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO.....	16

ÍNDICE DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO 1: PREGUNTAS CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS.....	27
CUESTIONARIO 2: PREGUNTAS CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES.....	28
CUESTIONARIO 3: PREGUNTAS DIRIGIDAS A MONITORES.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: DISTRIBUCIÓN DE UNA SESIÓN DE NATACIÓN PARA ESCOLARES DENTRO DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA.....30

GRÁFICA 2: RELACIÓN ENTRE LOS SEXOS DE MONITORES QUE HAY, SUS EDADES Y SUS ESTUDIOS ACADÉMICOS.....34

ÍNDICE DE IMÁGENES EN ANEXOS

IMAGEN 1: CAMPAÑA EDUCATIVA IMD

IMAGEN 2: CAMPAÑA EDUCATIVA IMD.

IMAGEN 3: CAMPAÑA EDUCATIVA IMD.

IMAGEN 4: CAMPAÑA EDUCATIVA IMD.

IMAGEN 5: CATEGORIZACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA EDAD EN LA QUE NOS BASAMOS Y LAS ACTIVIDADES QUE SE PRETENDEN LLEVAR A CABO

IMAGEN 6: OBJETIVOS MARCADOS PARA EL GRUPO DE ALUMNOS DE TERCER CUSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN ESTE CASO DE LOS “SALMONETES

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo, muestra el estudio que se ha llevado a cabo, basado en el análisis de una campaña educativa promovida por el ayuntamiento de Segovia, con la intención de evidenciar la importancia que tiene la natación dentro de nuestros centros escolares, y comprobar cómo esta se transmite posteriormente al alumnado.

La campaña educativa: Natación Escolar para Escolares, impartida durante el periodo de tiempo 2018/2019, ha sido estudiada en este trabajo, atendiendo a un contexto específico de alumnos de tercer curso Educación Primaria del C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja), en Segovia.

Para realizar este estudio, lo principal es fundamentar los beneficios que tiene la natación, en este caso, la natación para escolares, así como la relación que tiene esta con el currículo vigente y su manera óptima de enseñanza-aprendizaje.

Durante este estudio, se ha llevado a cabo una observación directa de la campaña educativa, así como la recopilación de diferentes cuestionarios, cuya función es recoger información por parte de esta campaña educativa.

Los instrumentos de recogida de información han sido: cuaderno de campo y cuestionarios. Todo ello, bajo una fundamentación de su uso y una metodología de trabajo a seguir, da lugar a la extracción y posterior análisis de resultados de la campaña educativa.

Una vez se tiene claro cómo se puede mejorar la campaña educativa a través de la información recogida, se diseña una propuesta de intervención, relacionando objetivos y contenidos del currículo con la metodología de enseñanza y conclusiones obtenidas.

Todo ello con la finalidad de mejorar la campaña educativa ofertada y que los alumnos que se benefician de ella puedan tener un mejor aprovechamiento de la misma y deje de tener características recreativas y estas se vuelvan más educativas.

2. OBJETIVOS

En este apartado se presentan los diferentes objetivos que se han propuesto para la realización de este proyecto, enfocado al análisis de la campaña educativa: “Natación Escolar para Escolares” en el C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja) en el tercer curso de Educación Primaria.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales son aquellos que se proponen inicialmente para enfocar el trabajo a desarrollar, así como mostrar aquello que se pretende estudiar y los diferentes resultados que se quieren obtener y aportar a la investigación realizada.

- Hacer un análisis de la campaña educativa: “Natación Escolar para Escolares”.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son aquellos que se estudian a lo largo del trabajo expuesto y son analizados para posteriormente obtener unos resultados en los que basar y analizar el trabajo que se ha llevado a cabo durante este estudio.

- Obtener información de cómo se organiza y se plantea la campaña educativa.
- Analizar la metodología de trabajo de la campaña educativa.
- Obtener información respecto a la titulación de los monitores.
- Plantear medidas de atención a la diversidad.
- Analizar el ratio profesor-alumno, tiempo y espacios disponibles que pueden influir en el aprendizaje del alumnado.
- Mejorar la adquisición de aprendizajes educativos de los alumnos durante la campaña educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Teniendo en cuenta la gran variedad de campañas educativas que se ofertan a los centros escolares, y la gran diversidad de programas que se pueden encontrar referentes a esta temática, se aprovecha experiencia vivida en el Prácticum I realizado en el 2018 en Soria y el Prácticum II realizado en 2019 en Segovia, en distintos centros educativos y en los que ambos tenían natación escolar dentro de su Programación General Anual.

Es por esto, por lo que ambas formas de enfocar una campaña educativa pueden ser totalmente diferentes dependiendo del contexto en el que nos encontremos, se propone entonces, junto al profesor de Educación Física del centro en el que se cursa el Prácticum II, hacer un análisis de cómo se está llevando a cabo la campaña educativa y las posibles propuestas de mejora que se pueden incorporar en la misma.

El centro en el que nos situamos, está situado en el casco histórico de la ciudad de Segovia, y los alumnos de tercer curso de Educación Primaria han de asistir los viernes de 11:30 a 12:15 horas, a una piscina situada a 1.5 Km de su colegio, para aprovechar la campaña educativa y beneficiarse de esta oportunidad sus escolares.

Dado el esfuerzo que hacen estos escolares por asistir y el gasto económico que supone su financiación, se plantea el hacer un seguimiento del programa a lo largo de las prácticas, el cual se plantea más adelante como una buena temática para realizar un Trabajo Fin de Grado, enfocado a la mejora de un programa educativo de la ciudad de Segovia, en un contexto determinado.

Incorporando de este modo, un trabajo fuera de lo normal, enfocado al análisis en el ámbito de la natación para escolares, abriendo una nueva variedad de vías relacionadas con esta temática, teniendo así una visión práctica y social con la ciudad de Segovia, haciendo una aportación basada en la realidad que se vive, y que su análisis sirva de ayuda o sea un posible punto de referencia a la hora de plantear nuevas campañas educativas, y se saque el máximo partido de las mismas. Beneficiando al alumnado y creando personas más competentes, con mejores experiencias en el tema de natación, y que todo ello sirva para favorecer el desarrollo integral de todo nuestro alumnado, atendiendo de este modo a la diversidad que hay en el mismo.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antes de centrarnos concreta y directamente en la terminología de “Natación Escolar para Escolares” que es la campaña educativa en la que se basa esta propuesta, debemos focalizar inicialmente nuestra atención en qué es la natación y cómo ha llegado a introducirse en el contexto escolar.

Atendiendo al concepto de natación, según la Real Academia Española (2019) este término hace referencia a la acción o efecto de nadar, considerando el verbo nadar como dicho de una persona o de un animal: Trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo.

No podemos pasar por alto que la natación es una “actividad que el ser humano practica como deporte olímpico reglamentado, con el objetivo de desplazarse de la forma más rápida posible en el agua”. Arellano (citado por Saavedra, Escalante & Rodríguez, 2003, p.1).

Posteriormente, haciendo referencia al contexto escolar, tenemos que tener en cuenta que esta actividad no está únicamente enfocada a una mejora motriz del alumnado, sino que además contribuye a su desarrollo integral.

Para llevar a cabo todo esto, se ha de tener una pedagogía y una didáctica fundamentada en la que basarse a la hora de impartir clase:

Esta didáctica se puede definir como:

El estudio científico de la organización de las situaciones de aprendizaje vividas por un educando, para alcanzar un objetivo cognoscitivo, afectivo o motor. Por estudio científico entendemos que el procedimiento está organizado de tal suerte que puede ser sometido a la experimentación, y verificado a través de métodos objetivos. Organizar no tiene aquí el sentido restringido que se le da en la administración. Significa que el maestro es el responsable de la planificación, de la innovación y de la creación de situaciones de aprendizajes útiles y necesarios para alcanzar los objetivos deseados. Estos objetivos son aquellos que el maestro ha traducido en objetivos específicos para adaptarlos a sus alumnos-as entre los que se incluyen los que los alumnos-as, una vez han alcanzado un nivel de autonomía funcional para su edad y sus condiciones, se han fijado, con o sin la intervención del maestro. Lávalee (citado por Semhan, 2013, p.2)

Haciendo referencia a la práctica pedagógica se hace referencia a Palmade. Donde “toda actividad se desarrolla siguiendo un método implícito o explícito. El camino que se utiliza para educar es siempre un camino determinado de cierta naturaleza” (citado por Chollet, 2003, p.254). Así como Uribe, Molina, Vergara & Blandón (2003) exponen:

La pedagogía como reflexión sobre el acto educativo busca la sistematización del saber de la enseñanza, sus métodos, procedimientos y objetivos. Procura fundamentar y comprender la educación en tanto acción dinámica, política, social y cultural. Así la pedagogía se entiende como el proceso de reflexión, tematización y explicitación de la educación. (p.64)

Teniendo en cuenta las aportaciones de los diferentes autores y en base a las mismas, se afirma que como actividad física dentro del contexto escolar, esta tiene que tener una base de pedagogía y didáctica, ya que se enfoca a escolares, y por lo tanto se encuentra dentro de un ámbito educativo. Dicha actividad no puede ser considerada como no educativa, sino que debe tener un fin educativo, el cual se integre dentro de los diferentes aprendizajes ha de adquirir el alumnado en edad escolar, más concretamente en tercer curso de Educación Primaria.

Por todo ello, se sitúa y se enfoca de manera general el contexto descrito, el cual se trabaja y analiza durante todo el proyecto.

4.1. CAMPAÑA EDUCATIVA: NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES

Como se nos muestra en una nota informativa por parte del Instituto Municipal de Deportes donde Rueda (2018) notifica diferentes aspectos generales, como que esta campaña está subvencionada por dicho instituto para niños y niñas nacidos entre los años 2009-2010 (Benjamines) para tener acceso a esta práctica deportiva. En este caso para alumnos que estén cursando tercer curso de Educación Primaria.

Esta oferta municipal está destinada a los centros escolares de Segovia, en este caso el C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (“Aneja”) que es el colegio que se toma de referencia durante este trabajo. La práctica deportiva tendrá lugar en la Piscina Climatizada Municipal “José Carlos Casado” de Segovia.

El centro que forma parte del estudio realiza la práctica deportiva una vez por semana con una duración de 45 minutos, en este caso los viernes de 11:30 a 12:15 horas A.M., coincidiendo con horario escolar. Los alumnos de este centro salen del colegio en torno a las 11:00 horas y regresan al mismo a las 13:00 horas, ya que este se encuentra alejado del colegio.

La práctica deportiva comienza a finales del mes de octubre hasta finales del mes de mayo, respetando las diferentes festividades que se puedan dar de días no lectivos o programas educativos del propio centro que lleven a la suspensión de acudir a la práctica deportiva días puntuales.

El primer día de la práctica deportiva se realiza una prueba que determina el nivel que tienen los alumnos, para posteriormente dividirlos por niveles, dividiendo de este modo al grupo en dos partes, los de iniciación y los de perfeccionamiento.

El ratio de monitores por alumnos es de 2 monitores, cada uno de ellos encargado de un nivel, disponiendo de este modo de dos “calles” libres o reservadas para la práctica deportiva de los escolares.

Toda esta información la podemos encontrar en el punto “información campaña educativa: “natación escolar para escolares”, dentro del apartado: apéndices, en este mismo trabajo, en el que se adjuntan: Imagen 1, Imagen 2, Imagen 3 e Imagen 4. Las cuales muestran de dónde se ha obtenido toda la información que se muestra en este apartado del trabajo.

4.2. NATACIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Una vez que se tiene claro el concepto de natación y la relación que este va a tener con la didáctica dentro del contexto escolar, a continuación se hace hincapié en la aplicación de esta dentro del colegio en el que nos encontramos, ya que este programa educativo se incorpora e implanta dentro del área de Educación Física. Se remite por lo tanto a una actividad física deportiva dentro del contexto escolar.

Si nos centramos dentro de un planteamiento educativo debemos tener en cuenta el currículum vigente, por lo que nos basamos en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículum y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

A lo largo del currículo vigente, en el área de Educación Física se puede observar que la natación no aparece reflejada claramente, pero esta actividad se relaciona directamente dentro de la finalidad principal de este área, basada en la “integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. Todo ello, con el objetivo de favorecer una educación integral” (Real Decreto 126/2014, p.19350). Siguiendo en lo expuesto anteriormente, “la motricidad acuática está considerada como un subconjunto de la motricidad terrestre”, Del Castillo (citado por Albarracín & Moreno, 2009, p.72).

Un aspecto importante a destacar de la Educación Primaria, es su finalidad. Consiste en facilitar a los alumnos multitud de aprendizajes relacionados con el currículo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. En esta misma línea, en el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, recoge que la acción educativa deberá procurar la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y deberá adaptarse a sus ritmos de trabajo.

Teniendo en cuenta la relación de la natación y sus beneficios y vinculación con la educación y su incorporación en la misma, hacer hincapié en la misma y destacar la importancia que tiene para escolares.

El trabajo que se da en el medio acuático puede contribuir a la formación personal, ya que en este se desarrolla entre otras, la capacidad de desenvolverse con cierta autonomía e independencia en un medio no habitual, por lo que se considera idóneo para el desarrollo de los contenidos en el área de Educación Física, además de necesario para ser trabajado en la edad escolar. (Albarracín & Moreno, 2009, p.2)

Haciendo referencia a la organización del área de Educación Física por bloques de contenidos dentro del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, destacar los bloques que se trabajan dentro de esta actividad físico-deportiva con el tercer curso de Educación Primaria dentro de los contenidos que se establecen en cada bloque:

“Bloque 1. Contenidos comunes”: El alumnado de manera transversal a todos los bloques adquiere una actitud crítica, siendo coherente desde diferentes perspectivas, haciendo uso del lenguaje oral y escrito para expresarse, y que este le permita realizar y presentar trabajos, así como hacer uso de las TIC. Todo ello, trabajado mediante un trabajo grupal que les permita a los alumnos sintetizar información y debatir sobre qué actividades trabajar en el medio acuático y sus beneficios. Así como su posterior puesta en práctica después de elegir las más fundamentadas y coherentes.

“Bloque 2. Conocimiento corporal”: Los alumnos siguen formando su esquema corporal y deben ser capaces de resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, siendo estos capaces de adaptarse y resolverlas de una forma eficaz. Así como valorar, aceptar y respetar la realidad corporal personal y del resto de compañeros. Todo ello lo podemos desarrollar en situaciones de actividad física dentro del agua, donde estos alumnos sean capaces de resolver ciertas situaciones variables, se fomente su desarrollo de esquema corporal, lateralidad, proyección de espacios... y adquieran nuevas percepciones de su cuerpo.

“Bloque 3. Habilidades motrices”: Donde el alumnado ha de adquirir una mejora en sus capacidades básicas que se enfoque a una mejora de la motricidad, en la que haya una conciencia, coordinación y control del cuerpo. Este bloque se puede desarrollar adoptando actividades de carreras, golpeos, arrastres, etc., donde los alumnos interactúen con el medio acuático adquieran nuevas habilidades motrices coordinadas básicas.

“Bloque 4. Juegos y actividades deportivas”: En los que se fomente la práctica de juegos cooperativos, se respeten las normas y el juego limpio y cada uno de los alumnos adquiera un papel como jugador y participe dentro del equipo. Haciendo referencia a trabajar con niños y niñas, este bloque ha de ser considerado el más importante, ya que en él se trabaja un nuevo medio, y se debe transmitir de una forma lúdica al alumnado, por lo que con el uso de juegos (actividades motrices), ha de fomentar que se adquieran los objetivos que se propongan en cada una de las sesiones.

“Bloque 5. Actividades físicas artístico-expresivas”: La exploración y experimentación de las posibilidades que el cuerpo nos ofrece han de verse reflejadas en los movimientos que este nos permite hacer en unos tiempos y espacios determinados, en los que transmitamos, comuniquemos y expresemos con el cuerpo diferentes realidades. Dentro de este bloque la relación es directa con el bloque 4, ya que se plantearían diferentes juegos relacionados con la dramatización, danza acuática o mímica entre otras, fomentando de este modo la expresión del cuerpo y sus capacidades.

“Bloque 6. Actividad física y salud”: Como es la adquisición de hábitos higiénicos, posturales, alimentarios, de actividad física y de medidas de seguridad que favorezcan la condición física orientada a la salud del alumnado. Se debe transmitir al alumnado las normas de higiene que se han de seguir en una piscina, así como consejos y medidas de seguridad a tener en cuenta para la prevención de accidentes. También hacer hincapié en una práctica deportiva habitual y su correcta alimentación.

Concluyendo, remarcar un comentario realizado por Albarracín & Moreno (2018): “Pensamos que la natación debe entrar en la escuela y ser una competencia básica, podríamos hacernos eco de lo que otros países están haciendo tanto en educación física como en el propio contenido de la natación.” (p.63)

Para finalizar, es preciso tener muy claro una cita de Campás (2015), la cual nos muestra cual es la realidad que se está dando actualmente en las piscinas con este tipo de programas y que solo dándonos cuenta de esta mala praxis se podrá poner solución:

Ponemos en duda la posibilidad de que la natación sea una propuesta educativa adecuada en las formas como se muestra en muchas piscinas, y que esté capacitada para desarrollar la función educativa escolar que de ella se espera. Una duda razonable a la luz de sus prácticas y que evita, precisamente, explotar el potencial transformador que el agua y la natación pueden tener si se aplicaran las estrategias y enfoques propios que la educación actual y su currículum empujan. Quizás entonces, solo cuando se implementen las estrategias de los enfoques educativos actuales, solo entonces, podremos pensar [...] que la natación es el deporte más completo. (p.93)

4.3. DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En este apartado se exponen las diferencias que existen entre los diferentes modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje que se muestran en el trabajo, por un lado está el modelo tradicional con actividades dirigidas, el cual utilizan los monitores de la campaña educativa para dar clases de natación. Esta afirmación se basa en los diferentes aspectos que se han observado dentro de las clases impartidas a los alumnos del C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja) estando recogidas en un cuaderno de campo.

Inicialmente se debe hacer referencia al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos son procesos distintos, y aunque la enseñanza no provoque siempre el aprendizaje, su propósito es producirlo. Por ello, se diferencia lo que es enseñanza, de lo que es aprendizaje. Para ello, esta reflexión se basa en Díaz, Blázquez, Casse, Escudero y otros (2007):

La enseñanza es una actividad práctica, humana, intencional y social que suele provocar aprendizaje. Es una ciencia y arte, porque por un lado, se establecen normas generales sobre cómo desarrollarla adecuadamente; no obstante, también es un arte, porque depende de cada situación y de cada profesor que aplica esas normas de una manera particular y concreta. (p.56)

El aprendizaje, por su parte, es tarea del alumno, sólo del alumno. Pero, el aprendizaje es efecto de un proceso contingente de enseñanza. Sin embargo, en

la tarea de aprender actúan otros factores como: La habilidad o capacidad para aprender, la práctica o trabajo del alumno, la percepción de la tarea y de los procesos instructivos, las expectativas, los procesos de atribución (relacionados con esfuerzo-éxito) y la atención. (p.57)

El modelo tradicional al que se hace referencia, es a aquel que tiene al profesor como autoridad, teniendo una modalidad técnica de enseñanza de instrucción directa a los alumnos, indicando las diferentes tareas que tienen que realizar y basándose en la explicación o demostración de la técnica o movimiento a realizar y repitiendo este de manera mecánica, siendo estas tareas o actividades de carácter cerrado, ya que no dan posibilidad a cambio o a la realización de la actividad haciendo uso de otras características que no sea técnica explicada. Teniendo como bases según Palmade (citado por Chollet, 2003): “La sencillez y progresividad, la formalización, la memorización, la autoridad, la emulación y la intuición” (p.255).

Es por ello por lo que Castejón, Giménez, Jiménez & López (2003) hacen una afirmación acorde a lo que se expone en este trabajo: “Los modelos tradicionales deben dejar paso a los modelos alternativos en los que se implica cognitivamente a los jugadores” (p.51).

El modelo que se propone en este trabajo es un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego modificado, junto al modelo integrado de aprendizaje. Siguiendo esta línea se tendrá en cuenta el desarrollo de la flotación, respiración y desplazamientos, entre los que resaltamos la propulsión a través de juegos dentro de la natación, como exponen Moreno & Gutiérrez (1998).

Atendiendo a las aportaciones de Castejón, Giménez, Jiménez, & López, (2003), respecto al modelo comprensivo, destacar que este busca propiciar que el juego acceda a crear los problemas que posteriormente a través de la reflexión en y sobre la práctica de lugar a resolver y generar sus propias soluciones, e identificar los recursos motores que ha movilizado su desarrollo. Promoviendo de este modo la autonomía del alumnado mediante la constante evaluación de la adecuación de los medios empleados con el objetivo a conseguir en cada situación práctica.

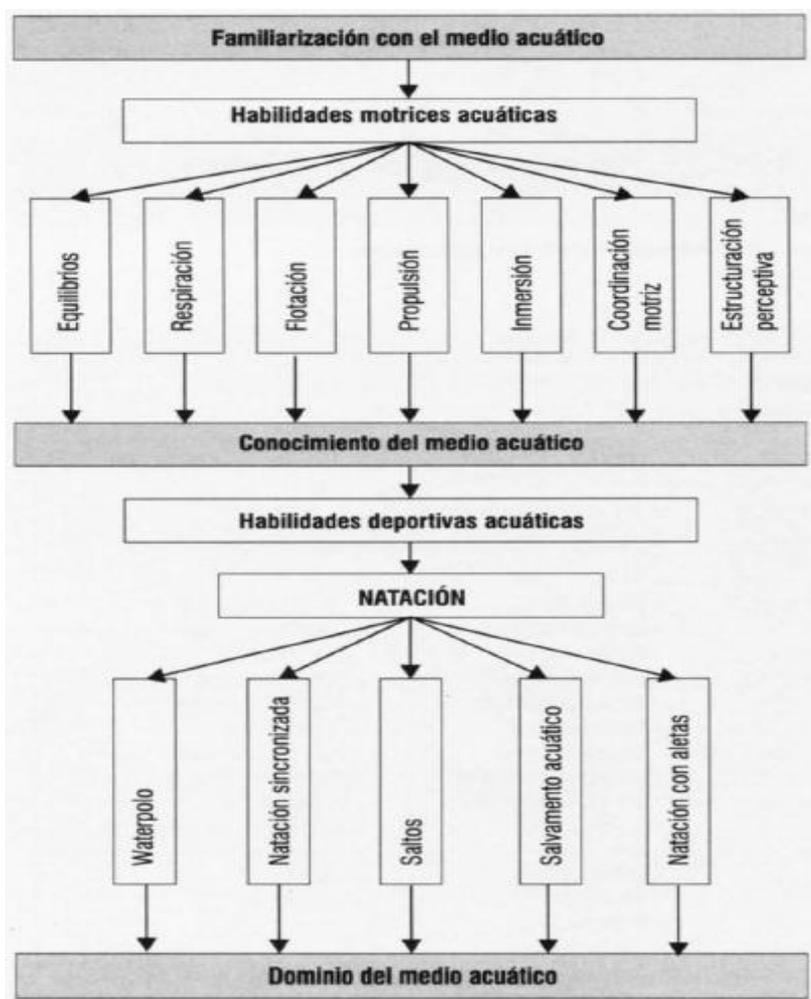
Tabla 1: *Análisis del modelo comprensivo junto al modelo integrado.*

DIMENSIONES DE ANÁLISIS	MODELO COMPRENSIVO
	MODELO INTEGRADO (Presentación simultánea de la técnica y la táctica)
CONCEPCIÓN DEL ALUMNO	Sujeto activo con capacidad para generar y controlar sus propios conocimientos.
CONTENIDO DE REFERENCIA	Una o varias modalidades deportivas.
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	Participando del dominio de las habilidades y destrezas básicas, plantea progresiones situacionales que pasan de demandar adaptaciones tácticas con pocos elementos técnicos a adaptaciones técnicas con pocos elementos tácticos para finalizar aplicando lo aprendido en situaciones muy similares al juego real.
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Resolución de problemas y descubrimiento guiado.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Desarrollar en el alumnado la capacidad de comprender qué ha de hacer para resolver las diversas situaciones del juego y coordinar las técnicas necesarias para ello. Todo ello a partir de su participación en el conocimiento de la acción.
FASES	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de las habilidades y destrezas básicas. - Presentación de la táctica deportiva con implicación de pocos elementos técnicos, y de la técnica deportiva con pocos elementos tácticos. - - Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos.
TIPOS DE SITUACIONES ENSEÑANZA	Contextualizadas. Se propone el empleo de juegos simplificados y la manipulación pedagógica de aspectos estructurales y/o funcionales para permitir que las acciones motrices principales sean posibles de abordar.

Elaborado por Castejón, Giménez, Jiménez, & López (2003)

Para poder llevar a cabo este modelo, se ha de tener en cuenta el proceso de adquisición del dominio en el medio acuático, para ello se hace una visualización en el esquema que aparece a continuación.

Figura 1: *Proceso de adquisición del dominio en el medio acuático.*



Elaborado por Moreno & Gutiérrez (1998)

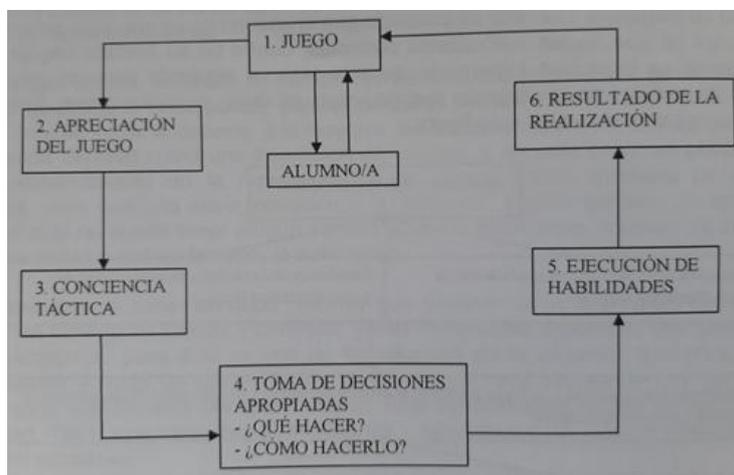
Este modelo, en el que se basa la propuesta de intervención se fundamenta en las aportaciones de Moreno y Gutiérrez (1998) en las que se coincide:

Con un trabajo minucioso y globalista conseguiremos que el aprendiz conozca esencialmente los elementos básicos para movilizarse por el medio acuático. Una vez se consiga este conocimiento se puede dar paso al trabajo de las habilidades deportivas acuáticas, empezando a adquirir el conocimiento básico de las acciones motrices en natación, pues su control facilitará el dominio del resto de juegos deportivos acuáticos. Según esto, apostamos por un trabajo inicial basado en los juegos motrices acuáticos, en donde se busca un juego apropiado para los procesos madurativos de los alumnos a través de los juegos de coordinación motriz y los juegos de estructuración perceptiva. (p.21)

Teniendo en cuenta lo expuesto, se destaca que tiene como objetivo el desarrollo integral del alumnado, por lo que dentro de un modelo comprensivo cuya base sea una modificación de juegos que se adapten a los diferentes contextos en los que nos encontremos y estos sean abundantes y variables, se favorecerá por lo tanto, que los alumnos adquieran un bagaje motor.

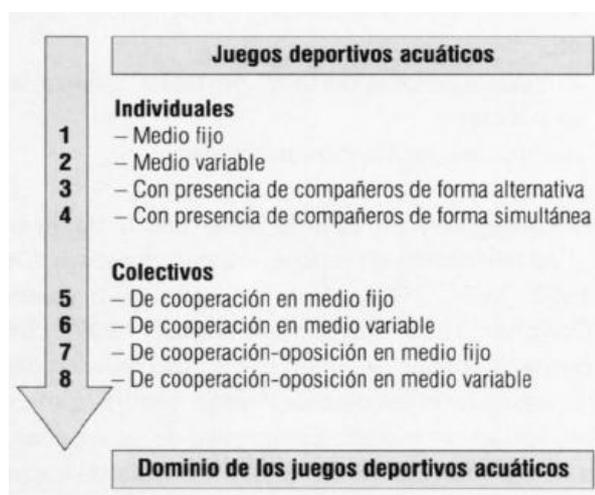
Haciendo referencia a Bunker y Thorpe (citado por Moreno & Gutierrez, 1998), se destaca la importancia de la táctica y la estrategia dentro del modelo integrado de enseñanza, orientando el aprendizaje dentro de distintos juegos deportivos que den lugar a la adquisición de acciones motrices básicas.

Figura 2: *Modelo comprensivo para la enseñanza del deporte según Bunker y Thorpe*



Elaborado por Castejón, Giménez, Jiménez & López (2003)

Figura 3: *Progresión de enseñanza de los juegos deportivos acuáticos a través de los juegos deportivos modificados en el medio acuático.*



Elaborado por Moreno y Gutiérrez (1998)

Todo esto se enfoca dentro de la teoría de Schmidt (citado por Castejón, Giménez, Jiménez, & López, 2003): “El sujeto aprende un conjunto de acciones generales que puede utilizar en diferentes situaciones, dependerá de cómo sean las situaciones, para que se mejore hasta un determinado nivel.” (p.27)

4.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dado que este trabajo está enfocado con un contexto determinado, en el que han participado los alumnos de tercer curso de Educación Primaria del C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja), las medidas de atención a la diversidad que se van a llevar a cabo son teniendo en cuenta el alumnado que ha participado en la campaña educativa.

Atendiendo al alumnado, nombrar que son 24 alumnos (14 chicos y 10 chicas), de entre ellos, destacar una alumna años con síndrome de Down, dos alumnos (un chico y una chica) diagnosticados con TDAH y un alumno con dificultades motrices no significativas.

Para proponer medidas de atención a la diversidad primero se debe conocer a qué hace referencia este término y en base a este hacer referencia a las características de este alumnado.

En el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, define este concepto como: “conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.” (p. 34197) Todo ello lo encontramos dentro del currículo de Educación Primaria, en la “Sección 2ª Atención a la diversidad”, donde se distinguen diferentes artículos que determinan el currículo y en los que se ha de basar para atender las necesidades de todo el alumnado.

- Artículo 22. Concepto.
- Artículo 23. Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.
- Artículo 24. Plan de atención a la diversidad.
- Artículo 25. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- Artículo 26. Medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad.

Atendiendo a las aportaciones expuestas por la asociación: Mi hijo con síndrome de Down (2018), el síndrome de Down se entiende como:

Una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares y es la principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común. (p.5)

En referencia a los alumnos con TDAH Zuluaga & Vasco (2009):

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por un patrón persistente de conductas de desatención o hiperactividad-impulsividad, que son más frecuentes e intensas que las observadas habitualmente en personas de un nivel de desarrollo similar, que no presentan trastorno. (p.482)

La alumna con síndrome de Down tiene Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y precisa de adaptaciones curriculares. Mientras que los alumnos con TDAH es un alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE) y al igual que el alumno con dificultades motrices, estos no precisan adaptaciones curriculares.

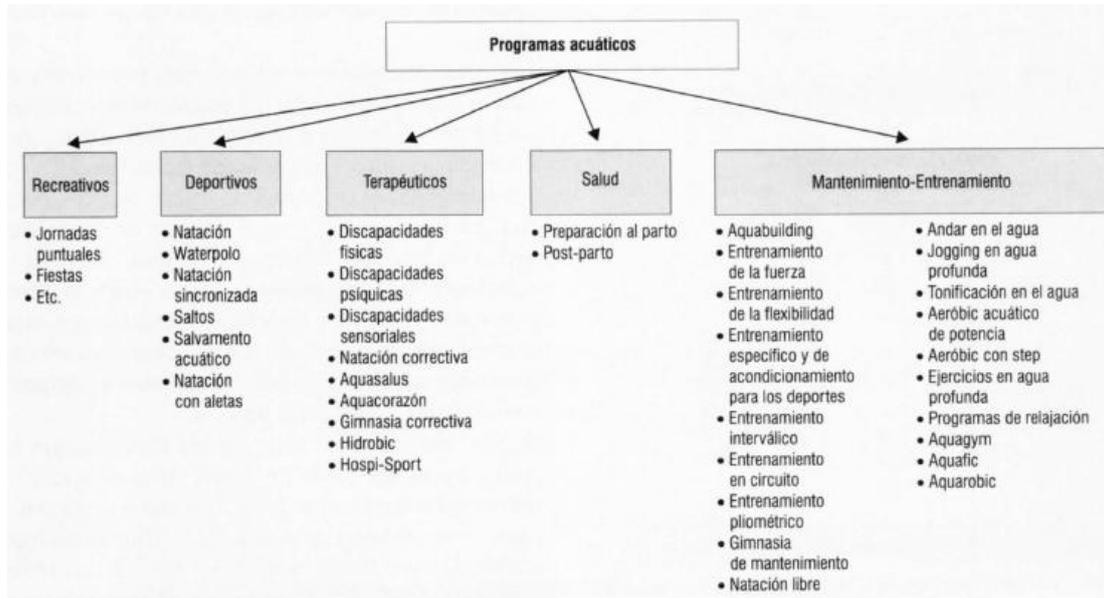
4.5. BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN ESCOLARES

Haciendo referencia a Albarracín & Moreno (2009) en su estudio de la problemática y los beneficios de las actividades acuáticas en el contexto escolar destacar la siguiente conclusión obtenida:

El factor referido a los beneficios, consta de ítems que aluden a aspectos tales como las ventajas del medio acuático sobre el terrestre en cuanto a lesiones, desarrollo motor, seguridad de accidentes, motivación hacia el medio, actividad física recomendada, falta de práctica habitual del alumnado, etc. (p.80)

Partiendo de que la actividad física realizada de forma continua es una forma de mejorar la salud, se debe tener en cuenta que la natación está considerada como una de las actividades más beneficiosas para la salud del ser humano, ya que esta se utiliza con fines terapéuticos y tiene aplicaciones como la hidroterapia entre otras.

Figura 4: *Programas que desarrollan los diversos ámbitos de aplicación en el medio acuático*



Elaborado por Moreno & Gutierrez (1998)

Se debe remarcar la importancia de la natación para el ser humano, es por ello por lo que se recurre a Lucero & Maza (2015), el cual expone claramente una serie de beneficios que proporciona la natación, en este caso, para escolares.

- Permite que el niño desarrolle su multilateralidad, un apropiado desarrollo físico y un adecuado desarrollo psicológico.
- Favorece al progreso en las cualidades físicas básicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Ayuda al niño al desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio.
- Favorece y aumenta la autonomía, debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece a la socialización.
- Contribuye al crecimiento y desarrollo de los huesos y músculos.
- Aumentan en el niño la seguridad y el auto estima. Ayuda a la correcta alineación vertebral, por tanto a la reeducación postural.
- Contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, que el niño puede poseer para que el crecimiento no incremente dichas patologías.
- Permite el desarrollo de hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal. (p.22).

4.6. TIEMPO NECESARIO PARA ADQUIRIR NUEVAS CAPACIDADES

Teniendo en cuenta la importancia de la familia y la comunidad educativa dentro del contexto escolar, así como en este caso la relación que adopta respecto a una práctica deportiva como es la natación fuera del horario escolar, destacar una cita que nos hace ver la relevancia que tiene esta:

También habrá que involucrar a la familia y a la comunidad, puesto que el tiempo de práctica durante las clases de EF es claramente insuficiente. Estas clases deben ser, por tanto, promotoras de actividad física y deportiva, de juegos y de hábitos saludables. (López, Pérez, Manrique & Monjas, 2016, p.183)

Así como se refleja en Lucero & Maza (2015), los cuales afirman: “La constancia en la práctica es muy importante para lograr beneficios a largo plazo” (p.23). No se puede considerar que una clase de 45 minutos, de los cuales no todos son utilizables, ni en estos se promueve un aprovechamiento de actividad física destinada a la natación de los escolares. Por lo que tampoco se puede dar por válida esta única sesión para que estos adquieran nuevas capacidades a nivel motor, de hábitos saludables, conductas motrices, etc.

Haciendo hincapié al tiempo necesario para realizar actividad física y que esta tenga efectos en la salud de los alumnos se recurre a la OMS (2010):

Está demostrado que la actividad física practicada con regularidad reduce el riesgo de cardiopatías coronarias y accidentes cerebro-vasculares, diabetes de tipo II, hipertensión, cáncer de colon, cáncer de mama y depresión. Además, la actividad física es un factor determinante en el consumo de energía, por lo que es fundamental para conseguir el equilibrio energético y el control del peso (p.10)

Considerando las diferentes aportaciones que se exponen por la OMS (2010) cabe destacar que existe una seguridad respecto a alumnos de entre 7 y 12 años que indica que la mayoría de los niños y niñas que realizan actividad física durante el periodo de tiempo de una hora o más, y con una frecuencia diaria, es decir, siete horas de actividad física a la semana, pueden obtener beneficios significativos para su salud. Pero dentro de ese periodo de tiempo se ha de incluir unas pautas como que “la actividad aeróbica debería constituir la mayor parte de la actividad física diaria libremente escogida” (OMS, 2010, p.20)

Prestando atención a lo mostrado anteriormente remarcar la importancia de la actividad aeróbica, la cual “es cualquier tipo de movimiento que obligue a los músculos a utilizar oxígeno. Las actividades deportivas aeróbicas son tareas físicas de larga duración que implican resistencia y velocidad.” (Paredes, 2013, p.14)

Remarcar la importancia de las familias, ya que como bien indica Andrés (2017) “La familia puede constituirse como un pilar en la construcción de comportamientos y en la adquisición de hábitos que ayuden a integrar la práctica físico-deportiva en un estilo de vida saludable.” (p. 53)

Por todo ello, se da vital importancia a la práctica de esta actividad fuera del contexto escolar, ya que compone una parte importante dentro de la actividad física que se recomienda en la edad escolar en la que nos encontramos. Es por esto, por lo que se ha de incluir a las familias dentro de la práctica física que se lleva a cabo con el alumnado, ya que si esta no forma parte de la misma, tanto la creación de hábitos como el fomentar actividades deportivas aeróbicas, entre las que está la natación y la multitud de beneficios que esta tiene se están obviando y por lo tanto, dejando de fomentar, lo que puede dar lugar en un futuro a carencias en la parte de cultura motriz.

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo este estudio la finalidad de realizar un análisis de la campaña educativa, se promueve la observación directa en diferentes sesiones que se llevan a cabo con el alumnado, todo ello quedando reflejado en anotaciones dentro de un cuaderno de campo, donde se hacen al mismo tiempo que tiene lugar las sesiones.

Haciendo referencia a Monistrol (2007) se destaca el concepto de cuaderno de campo, el cual está históricamente ligado a la observación y es el instrumento de registro de datos del investigador, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla.

En esta misma línea, para Schatzman y Straus (Citado por Monistrol 2007)

Las notas no son meras ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos. Estos autores distinguen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas. (p.3) Destacando dentro de este trabajo: Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado y las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada. (p.3)

Esta investigación se promueve contrastando las anotaciones obtenidas en el cuaderno de campo con una serie de cuestionarios con preguntas semiabiertas que se pasan a la comunidad educativa involucrada en la campaña educativa, siendo los participantes de los cuestionarios: alumnos, padres y monitores.

Teniendo en cuenta a Gil (citado por Gonzalo, 2013) se resalta la importancia del uso de cuestionarios/encuestas:

La utilización de la metodología de encuestas resulta muy adecuada cuando el fin principal del proceso de investigación es el estudio de las características de una población y de las relaciones que se producen entre los miembros de esa población de referencia; dado que su propiedad fundamental consiste en generalizar los resultados obtenidos con una muestra de población a la población en general y cuando las características de la población que se desean investigar no son observables directamente, son difícilmente observables o su observación es muy costosa. (p. 148)

Así como Navas (citado por Gonzalo, 2013) nos identifica el cuestionario como:

Es un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el que un sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno, pudiendo incluir tanto datos sobre sus características personales como datos sobre sus conocimientos, necesidades, intereses, motivaciones, expectativas, planes, percepciones, creencias, valoraciones, preferencias, opiniones o actitudes entre otros, diseñado con el objeto de cubrir las necesidades del investigador. (p. 155)

Por ello, para la recopilación de la información, la elaboración de estos instrumentos nos permite obtener la información deseada que ha sido objeto de análisis durante la investigación, así como las acciones que han sido necesarias para la recogida de información y el tratamiento que se le ha dado a la misma.

Para garantizar la credibilidad de los datos se recoge la propuesta de Álvarez & San Fabián (2012), haciendo uso de la triangulación:

La triangulación es la estrategia de validación de los datos más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las perspectivas de los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el investigador. Diferenciando la triangulación de métodos: cotejando la información obtenida a través de una técnica con otras. (p. 1)

De este modo, el análisis se ajusta a las técnicas de recogida de datos, dando lugar a un estudio cualitativo de la campaña educativa.

Esta campaña educativa nos lleva a realizar diferentes observaciones en la misma, obteniendo de este modo, los resultados que son analizados y posteriormente, recogidos las conclusiones de la campaña educativa de la manera más clara y real con datos totalmente justificados, que se obtiene teniendo como base la propia campaña educativa y los participantes de la misma.

5.1. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Durante todo el análisis de la campaña educativa se hace una consideración a la ética de rigor científico, conservada durante todo el trabajo realizado.

Cuando se habla de rigor científico, se hace referencia a Noreña, Alacraz, Rojas & Rebolledo (2012) que lo definen como: “Es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación que permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos.” (p. 265)

Teniendo este planteamiento abordado se toman como referencia los criterios de credibilidad expuestos en Gonzalo (2013), haciendo una adaptación de los mismos:

- Criterio de científicidad basado en la credibilidad de los resultados, la transferibilidad del contexto en el que se lleva a cabo, la dependencia de la información y la confirmabilidad de los datos obtenidos.
- Anonimato y confidencialidad en la recogida de información a través del cuaderno de campo y de los cuestionarios recogidos, siendo esta de carácter privado y confidencial. Es por esto, por lo que se hace hincapié en la sinceridad y libertad a la hora de responder a los cuestionarios.
- Acceso negociado a la consulta de los documentos expuestos, siendo estos facilitados por la empresa encargada de gestionar la campaña educativa.
- Utilidades y efectos del estudio, donde nuestra investigación busca la realización de un buen diagnóstico, en este caso de la campaña educativa natación escolar para escolares.

6. ANÁLISIS DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA

6.1. MUESTRA

Para el análisis de la campaña educativa: Natación escolar para escolares en el curso 2018/2019 en Segovia, para el C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz. Se ha de hacer hincapié, en primer lugar, a las siguientes medidas que se han llevado a cabo.

En la muestra expuesta, se observan exclusivamente aquellos datos que han sido recogidos de manera escrita, tanto en el cuaderno de campo, como los cuestionarios recogidos a las personas voluntarias participantes en estudio. Todo ello, con el fin de llevar a cabo una propuesta de intervención fundamentada con los datos obtenidos de los participantes y las anotaciones personales.

Para el estudio de esta campaña educativa, han participado 49 personas:

- Los 24 alumnos de tercer curso de Educación Primaria del C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja) a los que va dirigida la campaña educativa.
- Los monitores encargados de cubrir esta campaña educativa, pertenecientes a la empresa FORUS, un total de 4 monitores.
- Las familias de los alumnos que aportaron su opinión voluntaria, veraz y confidencial en los cuestionarios pasados, con un total de 21 participantes.

Tabla 2: *Alumnos participantes en la campaña educativa.*

Edad:	Chicos	Chicas	Total:
8 años	6	5	11
9 años	8	4	12
10 años		1	1
Total:	14	10	24

(Elaboración propia)

Los monitores que están encargados de los alumnos son únicamente dos, pero para tener una muestra más objetiva, significativa y de mayor realismo a la hora de extraer información de los cuestionarios, se pide colaboración a aquellos monitores que participen en la campaña educativa con otros centros educativos de la ciudad.

Tabla 3: *Monitores de la campaña educativa.*

Edad:	Chicos	Chicas	Total:
25 años	1		1
35 años	1	1	2
38 años		1	1
Total:	2	2	4

(Elaboración propia)

6.2. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

6.2.1. Cuaderno de campo

Haciendo uso de este instrumento de recogida de información, destacar su uso en todas las observaciones llevadas a cabo durante la campaña educativa, en las que se anotaba tiempos empleados, momentos de actividad, espacios disponibles, agrupaciones, atención a la diversidad del alumnado, implicación de los participantes y material utilizado.

Los datos han sido tomados en el periodo de prácticas, es decir, del 18 de febrero de 2019 al 17 de mayo de 2019, haciendo uso de los 45 minutos disponibles, los viernes por la mañana de 11:30 a 12:15 horas, en los que los alumnos aprovechan la campaña educativa.

Destacar que no todos los viernes de cada semana se ha ido a la piscina, debido a periodos vacacionales y actividades propias del centro escolar.

Todos estos datos recogidos mediante este instrumento para posteriormente poder llevar a cabo un volcado/vaciado de datos y poder sacar conclusiones en base a todas las observaciones llevadas a cabo, dando lugar a diferencias y similitudes dependiendo de los días que ha tenido lugar la campaña educativa.

Teniendo en cuenta las diferentes anotaciones que se han llevado en el cuaderno de campo, a continuación se expone la siguiente tabla que representa la manera en la que los datos han sido tomados a lo largo de las observaciones llevadas a cabo.

Hora	Actividad/sucesos	Espacio y organización	Motivación alumnos	Materiales empleados	Observaciones/cómo mejorar
11:30	Calentamiento (patadas fuera del agua)	Borde de una calle	Impacientes	Ninguno	En fila india (no todos escuchan bien)
11:31	Calentamiento (patadas fuera del agua)	Borde de una calle	La alumna con síndrome de Down está muy ilusionada		Un alumno se coloca pasivo en una escalera con el objetivo de quedarse ahí toda la clase
11:32	Calentamiento (explicación nueva actividad)	Fuera del agua en fila en el borde	Los alumnos con TDAH se distraen con facilidad		No todos los alumnos escuchan

11:34	Calentamiento (ir desde el borde a la corchera)	Ancho de una calle	Algunos se muestran despistados		Se chocan y algunos alumnos no saben qué hacer
11:35	Calentamiento (explicación de la actividad)	Fuera del agua en fila en el borde	La alumna con síndrome de Down realiza juego libre		
11:36	Calentamiento (tirarse de cabeza)				Falta feedback
11:38	Calentamiento (explicación para tirarse desde poyete)	Fuera del agua	Impacientes y deseosos ya que son turnos de 1 en 1	Poyete	Solo una vez por alumno, resto de tiempo en espera
11:41	Calentamiento (explicación)	En fila fuera del agua			Explicaciones con mala acústica
11:42	Calentamiento (pasar de una calle a otra)	Incorporación de una nueva calle			Hay alumnos que no se han enterado de la explicación
11:44	División de grupos según nivel	Cada uno en su calle pro grupos	Monotonía y reproducción de secuencias ya establecidas		Bastante tiempo de espera. Incorporación segundo monitor
11:46	Grupo 1: actividad de lanzamientos y transporte de balón	Calle 1	Contentos por cambio de actividad	Pelotas y un aro	Hay alumnos que se ponen al final de la fila
11:47	Grupo2: explicación	Fuera del agua	Pasividad		Son gestos visuales que ayudan al alumnado
11:48	Grupo2: nado a crol	Calle 2, los alumnos salen de dos en dos		Uso de tablas	No hay feedback Mucho tiempo de espera

11:50	Grupo 2: nado a espalda	Calle 2, los alumnos solo hacen un largo y regresan andando	Dificultades alumno con dificultades motoras sin adaptaciones	Uso de tablas	Solo se hace una vez Se producen choques
11:51	Grupo 2: inactividad	Fuera del agua	Impaciencia. Alumno con TDAH empieza a enfrentarse con compañeros	Porterías y balón	Se crea un nuevo espacio moviendo la corchera mientras los alumnos esperan
11:52	Grupo 1: explicación nueva actividad	Fuera del agua	Inactividad		Alumna Down entra y sale libremente por todo el espacio y alumnos escalera se muestra pasivo realizando juegos imaginarios y sin atención alguna ambos
11:53	Grupo 1: dejar pelotas	Fuera del agua	Distraídos	Pelotas	Dejan las pelotas para evitar distracciones
11:55	Grupo 1: nado con objeto	Calle 1	Motivados	Figuras	La alumna con síndrome de Down se muestra fuera de la actividad, prestándole escasa atención, igual que al alumno de la escalera que sigue sin moverse
11:55	Grupo 1: circuito con reglas de lanzamientos y conducción	Calle 1 Mucho tiempo fuera del agua para recoger balones	Competitividad	Balones, aros, canastas	Se acaba optando por desplazarse por el borde, sin conducir, solo queriendo hacer puntos
11:57	Grupo 2: explicación	Fuera del agua	Inactividad		Inactividad

11:58	Grupo 2: elección de equipos	Fuera del agua	Expectantes		Inactividad
11:59	Grupo 2: inicio waterpolo	Una pequeña parte de las calles 1 y 2	Motivados	Pelotas y porterías	El profesor participa en la actividad, pero se interpreta como juego competitivo y no tiene carácter educativo. No se identifica bien a los grupos
12:06	Grupo 1: explicación e incorporación de nuevos elementos al circuito	Parte de la calle 1	Cansados	Pelotas, aros	Muestran interés únicamente por tirar, sin prestar atención a mejorar o alternativas. Desplazamiento por el borde
12:13	Fin sesión: ducha		Impaciencia		Prisa por ducharse e ir a cambiarse

Tabla 4: Estructura cuaderno de campo (Elaboración propia)

6.2.2. Cuestionarios

El siguiente método que se ha utilizado como recogida de información, son los cuestionarios, los cuales pretenden obtener una visión por parte de alumnos, padres y monitores del trabajo que se está llevando a cabo.

Para ello se realizan tres tipos de cuestionarios, cada uno de ellos dirigido a la muestra que se pretende analizar, por lo que cada cuestionario tiene diferentes preguntas y visiones por parte de los participantes. Todas las preguntas de los 3 cuestionarios establecen diferentes ítems destinados a su análisis.

Las preguntas que se plantean en los cuestionarios son semi-abiertas (menos las dos primeras preguntas de los cuestionarios de alumnos y monitores, referentes al sexo y edad), buscando de este modo la implicación de los participantes, para que expongan sus opiniones, observaciones y aportaciones de la campaña educativa.

El cuestionario de los alumnos fue pasado durante una hora libre de clase, en la que cada uno en su pupitre se les explicó qué es lo que se iba a llevar a cabo, pasándoles posteriormente a cada uno su cuestionario, leyéndose este en voz alta y resolviendo las aclaraciones pertinentes de carácter personal que surgieron, dejándoles en todo momento a ellos expresarse de manera libre y anónima. Esta actividad ya se la esperaban, puesto que se les había indicado al inicio de las prácticas que se iba a llevar a cabo un análisis de la campaña educativa y se necesitaría su ayuda.

El desarrollo de los cuestionarios fue fluido y cada alumno respondió a las preguntas del mismo con total libertad. Destacar de esta práctica a la alumna con síndrome de Down (Identificador AL: 025), la cual precisó de la ayuda de una especialista, en este caso de Atención Temprana (AT) y a uno de los alumnos con TDAH (Identificador AL: 004), ya que las respuestas no se correspondían con la realidad, siendo estas de carácter ficticio y dejándole hacer el cuestionario pese a su nula validez.

Los cuestionarios de los padres fueron entregados a los alumnos al acabar el cuestionario que ellos habían tenido que realizar, con la premisa de que estos les explicaran a sus padres cuál era la finalidad y el motivo de la realización del mismo. En este cuestionario dirigido a los padres todas las preguntas son semi-abiertas, en las que expresan su opinión e información que conocen acerca de la campaña educativa y cómo la viven sus hijos.

El cuestionario de los monitores, ya que para su realización se pidió permiso al encargado de la empresa FORUS para que los monitores voluntarios lo pudieran rellenar, participando de este modo los monitores encargados de cubrir la campaña educativa.

Destacar que algunos cuestionarios fueron entregados en mano y otros dejados a la entrada de la piscina para que los recogieran y volvieran a dejar, con el periodo de una semana para su recopilación. Al concluir la misma de todos los cuestionarios dejados, solo se habían recopilado 4.

Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo: “ Natación para escolares”:

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso:
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras?
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho.
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Cuestionario 1: Preguntas cuestionario dirigido a alumnos (Elaboración propia)

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: “Natación para escolares”:

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?
6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?
7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?
8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:
9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Cuestionario 2: Preguntas cuestionario dirigido a padres (Elaboración propia)

Cuestionario dirigido a monitores del programa educativo: “Natación para escolares”:

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación escolar para posteriormente realizar una propuesta de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo

1. Edad:
2. Indique su sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
3. Indique su formación académica:
4. ¿Cree usted necesaria la formación pedagógica para impartir este tipo de clases? A ser posible indique su opinión personal referente a la misma:
5. Indique el tiempo que lleva dando clases de natación:
6. Indique las horas de clases que imparte a lo largo de la semana:
7. ¿Qué cualidades cree usted que ha de tener un monitor de natación? ¿Por qué esas cualidades?
8. ¿Qué filosofía tiene usted de enseñanza como monitor de natación?
9. ¿Se siente usted satisfecho con la remuneración recibida sobre su labor?
10. ¿Este empleo representa su actividad principal de trabajo?
11. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar esta práctica centrándonos en el contexto escolar?

Cuestionario 3: Preguntas dirigidas a monitores (Elaboración propia)

6.3. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Una vez extraídos los apartados de cada una de las sesiones programadas en el cuaderno de campo y las preguntas de cada uno de los cuestionarios recopilados por parte de los participantes, se comienza a presentar la información extraída del estudio, poniendo en conjunto todas las aportaciones y sacar posteriormente conclusiones relevantes del mismo.

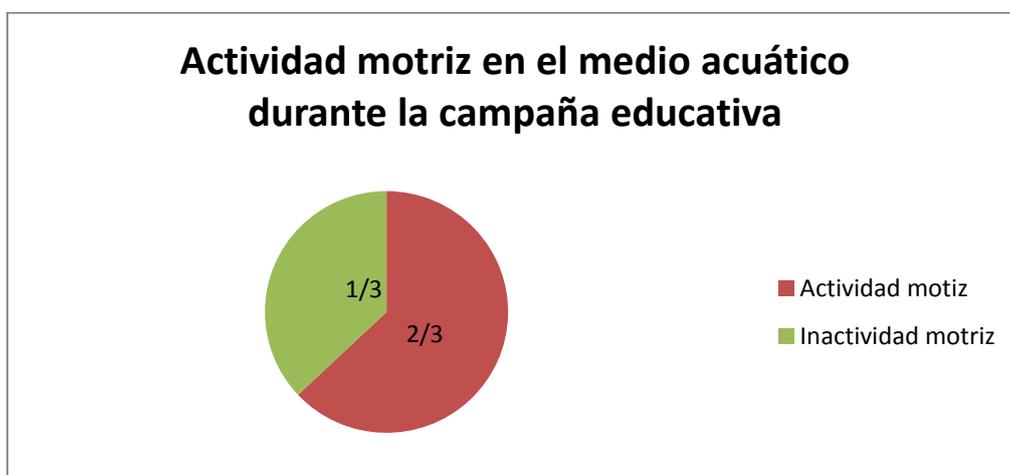
6.3.1. Cuaderno de campo

Durante las anotaciones tomadas analizando la campaña educativa, y como esta se está llevando a cabo, se han de remarcar diferentes aspectos que han sido estudiados y la relevancia que estos tienen durante las sesiones de natación para escolares.

El primer aspecto a remarcar es la manera tradicional de enfocar las sesiones, todas ellas con un calentamiento inicial de aproximadamente 15 minutos, donde posteriormente los alumnos son divididos en dos grupos y comienzan a realizar actividades de manera más o menos monótona (con estas conclusiones obtenidas, remarcar que no se pretende hacer una crítica al sistema empleado, sino dar otro enfoque, ya que no son clases particulares donde enseñar la técnica y reproducir movimientos, sino que son clases de carácter escolar y fines pedagógicos), terminando con alguna actividad más lúdica.

Todo ello, provoca una actividad motriz dentro del medio acuático muy por debajo de lo esperado a desarrollar en una actividad física. Existiendo constantemente momentos de inactividad motriz a la espera de indicaciones, de cambio de ejercicio y entre que los compañeros realizan cada una de las actividades y se espera turno.

Gráfico 1: *Distribución de una sesión de natación para escolares dentro de la campaña educativa*



(Elaboración propia)

El segundo aspecto a destacar, es la falta de monitores y el reducido espacio del que estos disponen. Teniendo en cuenta que hasta que no acaba el calentamiento, no son dos los monitores los que están a cargo de la sesión.

Por ello, un único monitor ha de informar y dar indicaciones a 24 alumnos, estando colocados en fila en el borde de la piscina (un alumno con síndrome de Down, dos alumnos diagnosticados con TDAH, un alumno con dificultades motrices no significativas y un alumno más con pánico al agua, por lo que permanece en una escalera durante todas las sesiones), en un espacio en el que la acústica impide escuchar bien las indicaciones y con una calle o vía disponible para estos 24 alumnos. Todo ello durante los primeros 15 minutos de sesión.

Al transcurrir este periodo de tiempo se establecen dos calles y cada uno de los monitores se hace con uno de los grupos, los que saben nadar bien y los que tienen más dificultades, o están en proceso, existiendo de este modo dos grupos por niveles de 12 alumnos en cada calle.

Esto hace que haya una sobresaturación en las calles, y el modo de dar solución por parte de los monitores es hacer salidas de dos en dos, donde los alumnos tienen que esperar su turno y al llegar al final de la calle volver andando, lo cual hace que el tiempo que estos pasan en el agua, y por lo tanto las actividades que se realizan en este medio, se reduzcan debido a este periodo de transición entre un largo y otro.

El siguiente aspecto a destacar es la falta de atención a la diversidad, no porque los monitores no la tengan en cuenta, sino porque no dan abasto. Esto se hace visible cuando en el grupo de alumnos que no saben nada un monitor tiene que estar pendiente de que 10 alumnos realicen las actividades que se van mandando, mientras un alumno con negativa a nadar permanece en una escalera dentro del agua y la alumna con síndrome de Down está haciendo actividad libre.

Todo ello al mismo tiempo en el que la calle de al lado el otro monitor tiene dos alumnos con TDAH que dificultan el desarrollo de las actividades y otro al que adaptarse, debido a sus dificultades motrices.

Siguiendo en la misma línea los monitores no cambian a los grupos, por lo que estos son siempre los mismos, y el trabajo establecido no da lugar a ayuda entre iguales, y la falta de juegos durante la sesión, unida al material variado y llamativo que se puede usar y rara vez se usa, hace de estas sesiones, sesiones dirigidas con tareas cerradas en las que el alumno asimila la técnica a base de repetir actividades, con una recompensa final al esfuerzo con actividades más lúdicas y juegos.

Para concluir, hacer referencia al tiempo reducido del que se dispone en la campaña, ya que son 45 minutos una vez por semana, tiempo muy escaso. Teniendo en cuenta que no se asiste de manera regular todas las semanas, sino que dependiendo de las actividades del propio centro o festividades, no se asiste, los avances que los alumnos pueden ir adquiriendo no se llegan a asimilar de manera correcta.

6.3.2. Cuestionarios

Para hacer un análisis de los cuestionarios, estos se agrupan dependiendo de la muestra a quién va dirigida, por lo que extraemos la información de manera separada de alumnos, monitores y padres, para posteriormente ver coincidencias, similitudes o contradicciones. Todo ello, contrastado con las notas tomadas en el cuaderno de campo.

Haciendo referencia a las respuestas de los cuestionarios realizados por los alumnos de tercer curso de Educación Primaria de C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz se destacan los siguientes aspectos relevantes:

- Todo el alumnado asistente a la actividad está motivado.
- De los 24 alumnos: 21 saben nadar (87.5%) y 3 no saben nadar (12.5%)
- En la respuesta 3: ¿Estás obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? Todos los alumnos que no saben nadar perciben mejoras.
- En la pregunta 5: ¿Prácticas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? El 58% de los alumnos que si saben nadar (14 alumnos), asisten a la piscina fuera del horario escolar. Mientras que solo un 33% de los alumnos que no saben (1 alumno), si asiste fuera del horario escolar.
- En la pregunta 8: ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? Al 43% de los alumnos que sí saben nadar (9 alumnos) si les gustaría que participaran sus padres. Mientras que al 100% de los alumnos que no saben, sí querrían que asistieran sus padres.
- En la pregunta 9: ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo? Al 46% de los alumnos si les gustaría poder asistir más tiempo.

Para concluir con el cuestionario de los alumnos, destacar las propuestas más relevantes, representativas y comunes que estos sugieren para mejorar el programa educativo. Dentro de estas propuestas de mejora encontramos aportaciones como: Llevar a cabo más juegos durante las sesiones (Identificadores AL: 002, AL: 003, AL: 007, AL: 008, AL: 010, AL: 020), donde los monitores participen metiéndose al agua y jugando con ellos (Identificadores AL: 006, AL: 011), haciendo uso de los diferentes materiales (Identificador AL: 002, AL: 024). También destacar que uno de los alumnos alude a que existan más monitores (Identificador AL: 005) y muchos otros a que el tiempo empleado en esta campaña educativa sea mayor al establecido (Identificadores AL: 003, AL: 006, AL: 009, AL: 012, AL: 017, AL: 018, AL: 020, AL: 021).

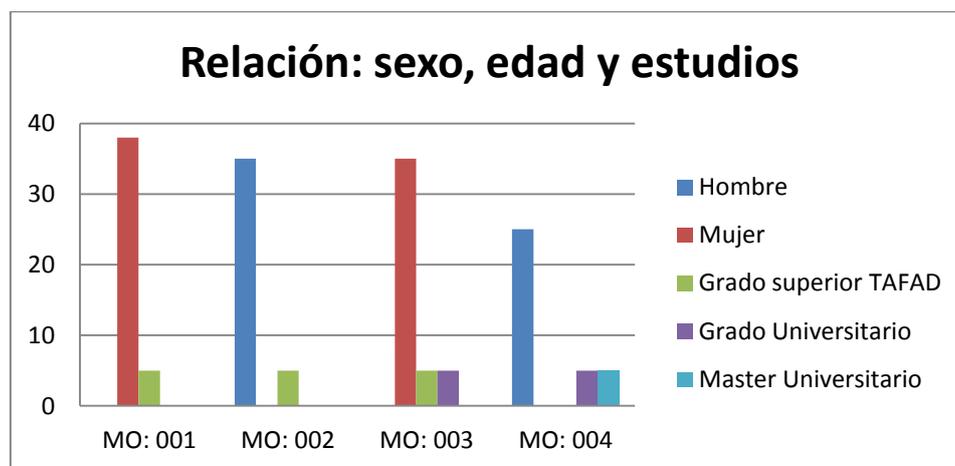
Haciendo referencia a los cuestionarios pasados a los padres de los alumnos, se extraen las respuestas de las diferentes preguntas planteadas a los 21 padres que han participado en la realización de los cuestionarios, siendo estas analizadas:

- En la pregunta 1: ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? El 86% de los padres si conoce el programa educativo al que asisten sus hijos y tienen constancia del mismo. El 14% sabe que van a la piscina pero admite no ser consciente de conocer en qué consiste y cómo trabajan con los alumnos.
- En la pregunta 2 ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? El 86% hace hincapié en que habla con su hijo respecto a qué tal se lo pasa en la piscina y sus avances.
- En la pregunta 3 ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? El 100% de los padres afirma ver a sus hijos motivados e ilusionados con esta práctica educativa.
- En la pregunta 4 ¿Conoce las diferentes actividades que se realizan en el programa educativo? El 47% afirma que sí, pero esto lo sabe debido a la comunicación con su hijo, por lo que al contrastar este dato con la Pregunta 1, se comprueba que los padres no conocen en qué consiste el programa ni la manera en la que se lleva a cabo o las actividades que hay en el mismo.
- En la pregunta 5 ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? El 28% de los padres asiste de manera regular, mientras otro 28% lo hace solo en periodo vacacional. Siendo un 36% los alumnos que no acuden a la piscinas con sus padres.
- En la pregunta 6 ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? Se obtienen diferentes respuestas, debido a que los horarios de trabajo no son compatibles con la hora escolar para poder llevar a cabo esta práctica. Pese a ello al 62% de los padres si les gustaría participar en la campaña educativa con sus hijos.
- En la pregunta 7 ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? Al 67% si le gustaría poder tener conocimientos para aplicarlos de algún modo con sus hijos y ayudarles a mejorar.
- En la pregunta 8 ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Al 52% de los padres les parece conveniente ampliar las horas del programa, ya que consideran que son pocas para desarrollar y adquirir nuevas habilidades motrices.

Concluyendo con el cuestionario de los padres destacar la última pregunta: ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo? En la que varios padres que afirman conocer el programa educativo y las actividades que se realizan en el mismo, dejan aportaciones muy interesantes que destacar y estas coinciden con observaciones a tener en cuenta en el cuaderno de campo, como es el no clasificar a los alumnos en niveles, sino que estos se mezclen (Identificador PA: 013). Así como recibir información del progreso que realiza el alumnado (Identificador PA: 014), teniendo más horas a la semana de la campaña educativa (Identificador PA: 014, PA: 015), así como que esta se prolongue más en el tiempo y no solo a unos meses de un curso determinado (Identificador PA: 012) y en la misma se lleven a cabo actividades más lúdicas (Identificador PA: 020).

En la muestra tomada con los monitores encargados de cubrir la campaña educativa destacar que la media de edades es de 33 años, existiendo una igualdad de sexos en los monitores hombres y mujeres, siendo esta del 50% en ambos casos. Resaltando que a menor edad, estos tienen mayor formación académica.

Gráfica 2: *Relación entre los sexos de monitores que hay, sus edades y sus estudios académicos.*



(Elaboración propia)

Teniendo en cuenta estos precedentes, se hace hincapié en que todos ellos ven necesaria una formación pedagógica para realizar esta profesión. Pese a ello, el 50% de los monitores no tienen esa formación pedagógica para tratar con alumnado escolar y basarse en metodologías educativas activas que favorezcan un desarrollo integral.

Siguiendo en esta misma línea, el 100% de los monitores no está satisfecho con su remuneración, siendo para el 75% de ellos su actividad principal de trabajo y realizando una media de 23 horas semanales, durante 10 o más de 10 años en el 75% de los monitores. Por lo que esta es una situación prolongada en el tiempo.

Para concluir, destacar las aportaciones personales relevantes de cada uno de ellos que se relacionan con los datos recogidos en el cuaderno de campo. Estas aportaciones hacen referencia a la importancia que tiene la natación para escolares (Cuestionario MO: 003), unida a una metodología adaptada a cada contexto educativo (Cuestionario MO: 004), que tenga como base el juego (Cuestionario MO: 001) y se pueda llevar a cabo en unas condiciones de personal y espacio favorables a este aprendizaje, ya que el ratio de monitor por alumno, y alumnos por calle es excesivo, lo cual retrasa su aprendizaje (Cuestionario MO: 004).

7. ASPECTOS A MEJORAR

Para la propuesta de intervención que se va a llevar a cabo en este trabajo, se tiene como base Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Mostrándose en esta propuesta los diferentes objetivos y contenidos que se quieren conseguir.

Los objetivos que se plantean son, entre otros, la adquisición de las diferentes etapas de aprendizaje de la natación:

- Iniciar el proceso de familiarización del alumnado con el medio acuático.
- Obtener flotabilidad o principio de la misma, adaptándose a cada alumnado.
- Iniciar procesos en los que el alumno se adapte a respirar en el medio acuático.
- Adquirir capacidades y movimientos que le permitan propulsarse y avanzar en el medio acuático.
- Relacionarse con todos sus compañeros y prestar ayuda.
- Respetar el material y al resto de compañeros y monitores
- Tener conciencia de las normas de la piscina y hábitos de higiene y salud.

Así como los contenidos, se han expuesto inicialmente en la fundamentación teórica, donde se relacionan directamente con el área de Educación Física, y se corresponden con la actividad física en el medio acuático, teniendo relación con los 6 bloques de contenidos que se exponen en el tercer curso de Educación Primaria.

Continuando con la propuesta, dará lugar a la utilización del modelo comprensivo, teniendo como base el juego para llevar a cabo la metodología de trabajo a seguir, haciendo referencia a la Tabla 1, en este mismo documento (Análisis del modelo comprensivo junto al modelo integrado), y a las aportaciones hechas previamente de este modelo metodológico de trabajo en el medio acuático.

Destacar de manera relevante, los resultados obtenidos durante el análisis de las sesiones, haciendo uso del cuaderno de campo y de la extracción de información obtenida en los cuestionarios. Concluyendo de este modo en un planteamiento fundamentado que se adapta al contexto en el que nos encontramos.

Para esta propuesta se debe tener en cuenta una reflexión concebida por Ruiz, el cual, se basa en la siguiente afirmación: “Conocer la situación del alumno, el momento y la categoría del aprendizaje en que se encuentra, permitirá una actuación pedagógica más adaptada a las necesidades de los que aprenden” (Citado por Semhan, 2013, p.5)

Las características a tener en cuenta inicialmente en el contexto educativo del medio acuático, y que se adapten a este trabajo, son las de Semhan (2013):

La comunicación, donde puede haber una mala acústica del espacio. Por ello se propone hacer una primera puesta en común donde se explique a los alumnos las diferentes actividades que se van a llevar a cabo, y de este modo sepan la estructura que va a seguir la sesión que realicen cada uno de los días.

Es por ello, por lo que la atención, donde puede haber una mayor dispersión por parte del alumno se vea acogida por la iniciativa de una asamblea inicial.

En el aspecto sensorial, se considera la imposibilidad de ver y escuchar la ejecución, por lo que una ayuda conjunta por parte del alumnado y la variación del mismo entre los que tienen adquirido un buen esquema corporal y los que están en proceso, ayuda a conseguir los objetivos que se proponen y que el feedback que se dé, sea conjunto entre monitor y alumnos.

La transferencia que existe se puede corregir haciendo una adaptación al medio, donde los alumnos dispongan de un espacio mayor donde se puedan hacer actividades que requieran de libertad de movimientos o juegos colaborativos de manera conjunta en los que los conocimientos y actitudes se compartan dentro del agua.

Para finalizar con las características, la emocional es la última, ya que tiene la posibilidad de miedo y tensión en el alumnado, así como la inhibición que puede existir a la hora de mostrar el propio cuerpo, todo ello dejándolo de lado enseñándoles y haciendo hincapié con los alumnos en un respeto por encima de todo durante las asambleas iniciales y creando de este modo un buen clima de clase, el cual se tiene que seguir promoviendo en el colegio.

En esta propuesta se destaca la importancia de ampliar el tiempo de la campaña educativa, ya que 45 minutos a la semana, como ya se ha visto previamente, es muy poco tiempo para que el alumnado adquiera nuevas capacidades. Sin contar los imprevistos que pueden surgir y los días que se falta a esta actividad.

Es por ello por lo que se propone hacer una ampliación temporal de la campaña educativa, basada en la fundamentación teórica y el análisis de la campaña, tanto en los cuestionarios como en el cuaderno de campo, este aspecto se ha visto reflejado. Es por ello por lo que atendiendo al currículo vigente, más concretamente a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Se propone hacer uso de las dos horas destinadas a Educación Física en vez de a una, como estaba establecido, en la que haya un aprovechamiento de 45 minutos semanales añadidos.

Atendiendo a Moreno & Gutiérrez (1998):

Con un trabajo minucioso y globalista conseguiremos que el aprendiz conozca esencialmente los elementos básicos para movilizarse por el medio acuático. Una vez se consiga este conocimiento se puede dar paso al trabajo de las habilidades deportivas acuáticas, empezando a adquirir el conocimiento básico de las acciones motrices en natación, pues su control facilitará el dominio del resto de juegos deportivos acuáticos. Según esto, apostamos por un trabajo inicial basado en los juegos motrices acuáticos, en donde se busca un juego apropiado para los procesos madurativos de los alumnos a través de los juegos de coordinación motriz y los juegos de estructuración perceptiva. (p.21)

Todas las actividades que se lleven a cabo han de estar bajo el modelo comprensivo y deben tener el juego como base. También dentro de estas actividades contrastando las aportaciones de los cuestionarios se debería hacer un mayor uso del material, así como que este sea variado y capte la atención del alumnado.

8. CONSIDERACIONES FINALES

Atendiendo a todo el análisis realizado del programa educativo, cabe destacar que esta campaña educativa tiene un planteamiento repetitivo en cuanto a la asignación de tareas que se da en él, por lo que su visión educativa queda de lado.

Una de las partes que destacan los monitores, es la titulación relacionada con educación, la cual solo tiene la mitad de estos Gráfica 2, respondiendo al objetivo planteado de titulación de monitores.

Es por ello, por lo que llama la atención a la hora de planear actividades y dar enfoques didácticos o resolución de situaciones cooperativas de carácter educativo que se eche en falta un feedback individualizado y que las actividades tengan fines educativos y no competitivos.

Destacar que una de las claves por las que se da una metodología de trabajo tradicional y directiva, con tareas cerradas, es la falta de reciclaje o nueva visión de metodologías con orientación pedagógica que parte de los monitores no tiene y se ve reflejada a la hora de plantear actividades secuenciadas enfocadas únicamente a la técnica. Adquiriéndose esta mediante la repetición prolongada en el tiempo.

Otra de las partes relevantes observadas durante el análisis de la campaña educativa es la falta de espacio y de personal, ya que aunque se indique un ratio de 15 monitores por alumno, se comprueba que siendo 12 en el contexto indicado no dan abasto con estos, ya que no se tiene en cuenta la atención a la diversidad del alumnado que pueda surgir, y cubrir estas necesidades. Existiendo una calle para un total de 12 alumnos que en base al planteamiento inicial hacen un largo nadando y otro andando.

Es por todo lo expuesto, por lo que al menos una persona más hace falta para estar con el alumnado con síndrome de Down y cubrir casos de alumnos que tengan pánico al agua y les cueste más familiarizarse con este, ayudando también a la organización de los espacios, dando de este modo mayor fluidez a las actividades, realizando Feedback que ayude al alumnado y que se pueda interactuar dentro del agua con el alumno de manera más frecuente y no solo con juegos, formando uno más y sirviendo de ejemplo motivacional y visual.

Para finalizar, hacer hincapié en que esta propuesta tiene un potencial aún por sacar, y que con pequeños cambios como una metodología basada en un modelo, en este caso, comprensivo que tiene como base el juego y un monitor más, esta práctica podría tener beneficios ser mucho mayores, que favorezcan un desarrollo integral del alumnado, así como la contribución a prácticas de vida saludables.

8.1. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se debe tener claro que este proyecto está enfocado directamente en la fase de diagnóstico y propuesta educativa. Por lo que haría falta que todas las aportaciones que se han hecho a lo largo del mismo se pusiera en marcha, dando lugar a la fase final de esta propuesta educativa que es la fase de puesta en práctica.

Una forma de dar continuidad a este trabajo, es por lo tanto una puesta en práctica, a ser posible del mismo alumnado, donde se puedan ver las diferencias de comportamientos observados, con la metodología y forma de transmitir la campaña educativa, viendo por lo tanto las diferencias que existen con la propuesta planteada.

Otras líneas que se pueden seguir es variar de contexto escolar, cambiando las edades de los alumnos o haciendo esta propuesta con diferentes tipos de alumnado, lo

cual nos puede hacer ver diferencias entre la aplicación de esta propuesta con alumnos de tercer curso, en este caso alumnos de 8 y 9 años, y compararla con otras edades o alumnos de educación especial.

Una de las opciones que se planteaban, era incluir a los padres dentro del programa educativo, pero debido a los horarios de los mismos que los que si estaban dispuestos en participar son escasos, se opta por no incluirlo en la propuesta de intervención. Pero si en otro contexto analizado la participación por parte de los padres es apreciable y dan un paso, esta podría formar parte también como objeto de estudio y ver los beneficios que puede tener con el alumnado, así como sus desventajas.

Todo este trabajo, está enfocado a mejorar tanto de la campaña educativa: Natación Escolar para Escolares de Segovia, como para las diferentes propuestas educativas de natación que puedan existir en distintos centros educativos de otras ciudades.

Esta propuesta de intervención no se entiende como única ni válida en todos los aspectos, sino que ha de ponerse en práctica y analizar los fallos que pueda tener y surjan con el alumnado descrito, o haciendo adaptaciones de la misma al contexto educativo en que se enfoque y ver diferentes respuestas por parte de la misma.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, A. & Moreno, J. A. (2009). Problemática y beneficios de las actividades acuáticas en la escuela. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 71-89.
- Albarracín, A. & Moreno, J. A. (2018). Natación a la escuela. Hacia una alfabetización acuática. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 54-67.
- Álvarez, C. & San Fabian, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 28(1).
- Andrés, J. A. (2017). *Fomento de la práctica físico-deportiva desde el contexto escolar a través del aprendizaje dialógico*. (Tesis doctoral). Universidad Miguel Hernández, Elche, España.
- Blázquez. S. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España. INDE

- Campàs, G. P. (2015). Sobre mitos de la natación competitiva y la natación educativa: una mirada histórica y cultural desde Elías Juncosa. *Materiales para la Historia del Deporte*, (13), 78-94.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona, España: INDE publicaciones.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Díaz, F., Blázquez, P. J., Casse, J. L., Escudero, J. y otros (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid, España: Wolters Kluwer Educación.
- Gonzalo, L. A. (2013). *Diagnostico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- López, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C. & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, (29), 182-187
- Lucero, M. G. & Maza, M. P. (2015). *Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asían American School*. (Tesis pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador
- Mi hijo con síndrome de Down (2018). *El síndrome de Down hoy*. Down España. España
- Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *Nure Investigación*. (29), 1-4.
- Moreno, J. A. & Gutiérrez, M. (1998). Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego. *Educación física y deportes*, 2(52), 16-24.
- Moreno, J. A., y Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

- Noreña, A., Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo, D. M. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.
- Paredes, J. E. (2013). *La actividad aeróbica y su efecto en la tonificación muscular de las personas del caserío Río Blanco de la parroquia Ulba del cantón Baños de Agua Santa*. (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*, 23ª ed., [versión 23.2 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Rueda, M. A. (2018). *Natación para escolares – curso 2018/2019*. Instituto Municipal de Deportes. Segovia, España.
- Saavedra, J. M., Escalante, Y., & Rodríguez, F. A. (2003). La evolución de la natación. *E.F. deportes*, 7(66), 1-7.
- Semhan, M. M. (2013). *Problemáticas a resolver en el aprendizaje de la natación*. (Tesis master). Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Uribe, I. P., Molina, V. A., Vergara, E. & Blandón, M. (2003). La pedagogía de la motricidad como estrategia de promoción de la salud. *Educación Física y Deporte*, 22(1), 59-71.
- Zuluaga, J. B. & Vasco, C. E. (2009). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 481-496.

10. ANEXOS (Incluidos en CD-ROM)

En este apartado se incluyen diferentes apartados que se han tenido en cuenta para la realización de este trabajo, siendo por lo tanto relevantes en el mismo.

Estos anexos se incluyen en un CD-ROM incorporado al final del trabajo. Siguiendo la numeración de la última página de este trabajo.

ANEXO I. INFORMACIÓN DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA: “NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES”

Imagen 1: Campaña educativa IMD.



NATACIÓN PARA ESCOLARES – CURSO 2018/2019

Un año más, el Instituto Municipal de Deportes pone en marcha la campaña de "Natación Escolar para Escolares". Como en los años anteriores, la actividad sigue estando subvencionada por este Instituto, al objeto de facilitar a los niños y niñas nacidos en los años 2009-2010 (Benjamines), su acceso a la práctica y aprendizaje de esta disciplina deportiva.

La oferta de asistencia para los grupos de alumnos provenientes de Centros Escolares mantiene las tres opciones de acceso a la Piscina Climatizada Municipal "José Carlos Casado" de Segovia", de forma que los propios Centros puedan adaptarse a su propia realidad, a la de sus alumnos, y a las necesidades de los demás integrantes de la comunidad educativa.

Las opciones disponibles son:

OPCIÓN A:

- Si el Centro Escolar mantiene la natación escolar dentro del horario lectivo de Educación Física en Educación primaria, el horario será de lunes a viernes, desde las 11:30 hasta las 13:45 horas. Los Centros que decidan continuar asistiendo en este entorno horario, mantendrán, como norma general, el horario establecido los cursos anteriores.

OPCIÓN B:

- Si el Centro Escolar decide instaurar la natación escolar como "actividad extraescolar", dentro de sus propuestas para el curso 2018/2019, el horario establecido será de lunes a viernes de 14:00 a 16.45 horas. El IMD se responsabiliza de la actividad desde que los alumnos llegan a la instalación, y hasta el momento en que abandonen la misma.

OPCIÓN C:

- Como una actividad más dentro del "Programa de Deporte Escolar" del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia, el Centro Escolar tiene la posibilidad de solicitar un horario, los domingos, en el entorno de 17:30 a 21:30 horas, responsabilizándose el IMD de que la actividad se desarrolle convenientemente desde la llegada de los alumnos a la instalación, hasta que los mismo abandonen la misma.

La actividad se desarrollará de la misma forma que viene haciéndose, disponiendo cada grupo de alumnos del Centro Escolar de una franja horaria de 45 minutos a la semana.

Para ello, desde el Instituto Municipal de Deportes solicitamos a los Centros Escolares la siguiente documentación:

C/Tejedores s/n, 40004 Segovia. Tel. 921 462910 - 921462912. Fax: 921 462920
www.segovia.es - deportes@imdsg.es

Elaborado por Rueda (2018)

Imagen 2: Campaña educativa IMD.



- Petición formal del horario solicitado, firmada y sellada, para reservar el número de calles necesarias y organizar la plantilla de trabajadores que monitorizarán la actividad.
- Que la solicitud se realice antes del 19 de octubre de 2018, viernes.
- Que en dicha solicitud se indique el número de niños nacidos en los años 2009-2010 (Benjamines) asistentes, así como los datos personales de las personas responsables que acompañarán a los grupos, siguiendo los ratios establecidos en la normativa de un responsable por cada grupo de 15 niños.
- Dichos niños deberán estar dados de alta en el Programa DEBA, según la Orden de la Junta de Castilla y León para el Deporte Escolar 2018/2019.

En caso de existir coincidencias con otras solicitudes, se estudiarán las condiciones de cada grupo y las posibles alternativas existentes.

La actividad dará comienzo el día 29 de octubre, lunes, si bien en la solicitud, cada centro deberá indicar la semana en que comienzan a asistir a la piscina, en caso de no poder empezar esa semana, y comunicárselo directamente a los responsables de la Piscina Municipal José Carlos Casado, en el número 921429060.

Agradeciendo de antemano su colaboración, aprovecho la ocasión para enviarles un cordial saludo, e invitarles a participar de la actividad propuesta.

Segovia, 8 de octubre de 2018

La Concejala de Deportes del Ayuntamiento de Segovia



Fdo. María Ángeles Rueda Cayón

Elaborado por Rueda (2018)

Imagen 3: Campaña educativa IMD.



MODELO DE SOLICITUD NATACIÓN ESCOLAR (*)

OPCIÓN A

Considerando la Natación Escolar como una actividad más dentro del Currículum de Educación Física para Educación Primaria, el Centro Escolar solicita tomar parte de la campaña en los horarios habituales adjudicados a nuestro Centro, de lunes a viernes, en horario de mañana.

Fdo. Representantes del Centro Escolar _____

OPCIÓN B

Considerando la Natación Escolar como una actividad más dentro de las actividades extraescolares de nuestro centro para el Curso 2018/2019, el Centro Escolar solicita tomar parte de la campaña, de lunes a viernes, en horario de 14.00 a 16.45.

Fdo. Representantes del Consejo Escolar del Centro _____

OPCIÓN C

Considerando la Natación Escolar como una actividad más dentro de las actividades propuestas por el Instituto Municipal de Deportes dentro del "Programa de Deporte Escolar" para el Curso 2018/2019, el Centro Escolar solicita tomar parte de la campaña, los domingos, en horario de 17.30 a 21.30.

Fdo. Representantes del Consejo Escolar del Centro _____

INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES

(*) Rellenar únicamente la opción elegida

C/Tejedores s/n, 40004 Segovia. Tel 921 462910 - 921462912. Fax: 921 462920
www.segovia.es - deportes@imdsj.es

Elaborado por Rueda (2018)

Imagen 4: Campaña educativa IMD.



INSCRIPCIÓN PROGRAMA DE "NATACIÓN ESCOLAR" DEL CURSO 2018/2019

En base a la Convocatoria adjunta, y al objeto de formalizar el cuadro final de la Campaña de Natación Escolar 2018/2019, teniendo en cuenta que el comienzo de la actividad está previsto para el próximo lunes 29 de octubre de 2018, rogamos nos envíen cumplimentada esta hoja a la mayor brevedad, siempre antes del 19 de octubre de 2018.

De acuerdo a las posibilidades de participación en la Campaña, y la opción elegida por su centro, una vez nos hagan llegar esta hoja, les confirmaremos el horario final adjudicado, manteniendo, por norma general, los horarios adjudicados en años anteriores.

A CUMPLIMENTAR POR CADA CENTRO:

D/D^a. _____, representante del Centro _____, SI / NO (Táchese lo que no procede) realizaremos la Campaña de "Natación Escolar", en el que participarán un total de _____ alumnos nacidos en los años 2009-10 (Benjamines) de Primaria.

Solicitamos comenzar la semana del lunes _____

Otras observaciones _____

Segovia, a _____ de _____ de 2018

FDO.: _____

Rogamos nos hagan llegar la información de su centro a la mayor brevedad al número de fax 921462920, o escaneada al correo electrónico deportes@imdsg.es

INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES

Elaborado por Rueda (2018)

ANEXO II. DOCUMENTOS FACILITADOS POR LA EMPRESA ENCARGADA DE CUBRIR LA CAMPAÑA EDUCATIVA

En este apartado solo se incluyen aquellos documentos (de todos los que se han facilitado por la empresa FORUS) que tienen relación con la campaña educativa analizada en este trabajo, y por lo tanto, están dirigidos a los alumnos de tercer curso de Educación Primaria del C.E.I.P. Fray Juan de la Cruz (Aneja).

Imagen 5: *Categorización de los alumnos en la edad en la que nos basamos y las actividades que se pretenden llevar a cabo*

Salmones

A partir de los 8/9 años: Según los niveles y necesidades del alumno, la natación se hace más técnica y empieza a ser un deporte. Con la mejora en las técnicas en cada uno de los estilos, mejora de la flotación, deslizamiento, velocidad,

- Mejora la coordinación, el equilibrio y el conocimiento del espacio.
- Beneficioso para la condición cardiovascular, mejoran la resistencia del bebé.
- Incrementa la fuerza gracias a los ejercicios musculares, favoreciendo que se produzca un temprano desarrollo de [habilidades psicomotrices](#) tales como gatear o caminar.
- Los ejercicios suaves, combinados con el agua a una temperatura agradable, relajan al bebé y estimulan su [apetito](#), consiguiendo que coma y duerma mejor. En consecuencia, mejorará su carácter y su comportamiento.
- Amplía la capacidad de su sistema respiratorio y la regulación adecuada a su circulación sanguínea.

(Documentos facilitados por la empresa FORUS)

Imagen 6: *Objetivos marcados para el grupo de alumnos de tercer curso de educación primaria, en este caso de los “Salmonetes”*

	A	B	C
1	OBJETIVOS ESPECIFICOS		
2	Nombre apellidos grupo		
3	Salmones	CONSEGUIDO	EN PROCESO
4			
5	<u>Técnica de Crol</u>		
6	Respiración con material. Movimiento. Crol		
7	Respiración sin material		
8	Patada de Crol con Pull		
9	Respiración bilateral con material		
10	Coordinación brazos-piernas, movimiento continuo		
11	Coordinación brazos-respiración con variantes		
12	Posición del cuerpo. PMR (posición mínima de resistencia)		
13	Dominio de puntos muertos y sus variantes		
14	Realiza trabajos de contraste en diferentes posiciones		
15			
16	<u>Técnica de Espalda</u>		
17			
18	Posición del cuerpo correcta		
19	Batido de espalda con brazos en diferentes posiciones		
20	Movimiento adecuado del cuerpo con rolido		
21	Realiza trabajos de contraste en posición dorsal		
22	Punto muerto de espalda sin perder la posición		
23			
24	<u>Giros</u>		
25			
26	Dominio giros en el eje horizontal, paso de ventral a dorsal		
27	Dominio giro en el eje transversal, fundamentalmente hacia delante		
28	Dominio de giros anteriores combinado con desplazamientos		
29	Iniciación al volteo de espalda y crol		
30	Realiza giros con impulso		
31	Enlaza giros de un eje a otro		
32			
33	<u>Sensibilidad y saltos</u>		
34			
35	Capacidad de reproducir todos los movimientos aprendidos en el agua		
36	Diferentes entradas en el agua		
37	Saltos de forma libre para controlar el cuerpo		
38	Entrada en el agua de cabeza		
39	Entrada en el agua de cabeza y progresión		
40			
41	<u>Movimiento ondulatorio y sub-acuático</u>		
42			
43	Posición del cuerpo ventral bajo el agua		
44	Posición del cuerpo dorsal bajo el agua		
45	Buceo pegado al fondo de la piscina		
46	Buceo continuo hasta la mitad de la piscina		
47	Asimila movimiento ondulatorio fuera del agua		
48	Asimila movimiento ondulatorio dentro del agua con y sin desplazamiento		

(Documento facilitados por la empresa FORUS)

ANEXO III. CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":** AL: 001

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

<p>1. Edad: <i>8 años</i></p> <p><input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica</p>
<p>2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué sí o por qué no, dependiendo del caso:</p> <p><i>Sí estoy contento con el programa educativo.</i> <i>Estoy contento porque me enseñan muy bien y es muy divertido.</i></p>
<p>3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras?</p> <p><i>Sí estoy obteniendo mejoras. Porque me enseñan a nadar y he hecho cosas nuevas.</i></p>
<p>4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho.</p> <p><i>Sí sí que sabía nadar antes del programa.</i> <i>Sí que he mejorado. He mejorado en que antes no sabía tirarme de cabeza y ahora sí.</i></p>
<p>5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p><i>haciendo mas juegos y teniendo mas tiempo</i></p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p><i>si porque ellos quieren que algunos les ayude nadar</i></p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p><i>No porque no quieren perder el dinero ni la casa</i></p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p><i>Yo quisiera que alla mas tiempo para jugar mas</i></p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p><i>con mas educacion fisica</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 002

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad:
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si estoy contento porque hacemos muchos ejercicios y es bueno para la salud.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Yo he mejorado mucho natación a nadar.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Lo ago en verano, algunas semanas con mi familia.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Que en el grupo de los pequeños puedan jugar con las pelotas y nadar como un delfin.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

Nadar mucha mucha mas

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

Si quiero porque me gusta mucho estar con mi familia.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

Quiero mas tiempo de natacion

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Tramos desde el trampolin haciendo formas y hacerlo muchas veces

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 003

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9 años
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: Sí porque me gusta mucho ir a la piscina
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? Sí hay haciendo mucho mejor
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. En hacer crawl antes no me salía mucho
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Lo hago con Iban estamos 1 hora pero
yo tengo los deberes y estoy también 1 hora

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Haciendo más juegos

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

haciendo más cosas y menos tiempo

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

No porque no me gusta que me lean nadar

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

Sí

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Estar más tiempo

Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:

"Natación para escolares": TDA

AL: 004

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>9 años imedio.</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Me gusta porque ago natacion y porque me liene muy bien y me gusta nadar.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Mejoro mucho.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Se sabia nadar asta los 4 años imedio.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Pájaro

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Jugando mucho al fútbol de calle.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

dando mas clases de natacion

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

no porque sino no aprendemos.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

mas ora para aprender mas.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

oer muchas actividades.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 005

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>8 años</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>si por que es muy divertido.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>si por que antes nadaba fatal.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>si sabia nadar pero muy mal.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

por que lo practico

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
 si es muy divertido

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
 casi me gusta mucho.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
 si por que son muy reer

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
 si por que se me pasa muy rapida
 la media hora

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
 mas profesores

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":** AL : 006

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si porque a veces hay juegos</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si nadar mucha</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si que sabia nadar</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p>Si.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p>Que entraran al agua.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p>Si.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p>Si.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p>agregar mas tiempo.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 007

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>8 años</i>
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si me gusta porque juega y me divierte.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si, estoy mejorando el nado a crol.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si, si he mejorado en el nado a crol.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p>Si me lo pasaria mejor si jugaramos más.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p>Que nadaramos más lento.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p>Si porque me explicarían mejor las cosas.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p>Si porque jugaríamos más y nos divertiríamos más.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p>Ninguna.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 008

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si por que aprende bastante.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Que nada mejor a cual.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>E mejorada nadando a cual.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p>.....</p> <p>Si. Jugando a mar juegos</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p>.....</p> <p>Que nos enseñen más cosas de lo que nos enseñan.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p>.....</p> <p>No lo sé</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p>.....</p> <p>Me parece suficiente.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 009

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si me gusta nadar y hacemos juegos</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>No porque ya sabía nadar</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si, no.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p><i>Si, diciendo que agamos un largo de manera de juego o que no nos enteremos.</i></p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p><i>Si, diciendo que agamos un largo de manera que no nos enteremos o de juego.</i></p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p><i>Si, porque sabria que estubieramos haciendo.</i></p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p><i>Si, martes, jueves y viernes, jueves y viernes.</i></p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p><i>in más días a la semana: martes, jueves y viernes.</i></p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 010

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si porque a veces juegan y los profesores son amigables con el alumno.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>del nivel de natación.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si sabía nadar antes, se mejoraba en el nivel por que era en el agua con la mano.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

... las veces en el congreso con un profesor llamado Cervantes y
estoy 45 minutos

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Si me ha pasado bien pero practico más en las
juegos

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

que me enseñaran en la misma clase

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

Si

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

No se me ocurre como está

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Ninguna me gusta como está

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 011

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 9 <input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si por que es una piscina</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>La velocidad.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>si sabia nadar y emejorado en la velocidad.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Estoy aprendiendo - En verano y de sábado con mi hermano
 a nadar a natación sincronizada.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
 Si pero con más juegos mejor.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
 Que hagan más clases. Y cambiado de actividad cuando lo hagamos una vez.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
 Si como no.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
 Si Viernes y el Jueves.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
 jugar, todos los de la clase, BUENOS
 HABER DEIR y de meter.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 012

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 8
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si porque me gusta las juegas que hacemos Tambien porque estoy con mis amigos.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si he mejorado que antes no sabia nadar y ahora si que se nadar.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>No sabia nadar antes y ahora si. Si he mejorado mucho. No sabia antes.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p>Me divertiría mucho. Me lo podría pasar mejor haciendo más tiempo libre.</p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p>Nadar diferente y saltar al agua más variadas.</p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p>No porque me daría mucha vergüenza.</p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p>Si me gustaría porque es muy divertido.</p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p>Tener más tiempo libre y hacer más.</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL : 013

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 8
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Sí, porque estoy con mis compañeras.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>No pero mejora nadar y bucear.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Sí y no.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

.....

.....

.....

.....

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Sí, pero me lo podría pasar mejor con mi padre.

.....

.....

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

No, porque me gustan los profesores.

.....

.....

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

Sí, porque necesitan hacer mucha deporte.

.....

.....

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

No, porque no puedo, tengo muchas actividades.

.....

.....

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Por lo que me gusta y me gustaría mi guitarra.

.....

.....

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL:015

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad:4
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si porque aprendemos a jugar en el agua.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>E mejorada a nadar a jugar en el agua ect.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si sabía nadar pero e aprendido muchisimo</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?</p> <p>Pues es me lo pasaria mejor que estuviere como media hora</p>
<p>7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?</p> <p>Pues no darían tanta cosa</p>
<p>8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?</p> <p>Si porque los acompañan</p>
<p>9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:</p> <p>Si porque me encanta</p>
<p>10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?</p> <p>Pues que solo estuvieran media hora</p>

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 016

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>9 años</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Yo sí que estoy contento porque aprendo y me gusta.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Mejoras muchas</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Sí que sabía nadar, y más de más cosas que antes no sabía.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Algunos Sábados me voy al FORUS a nadar con mi padre.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Si que me divierte, podría haber más un grupo.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

Cuando estamos en el agua que nos ayude.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

A mi depende por ejemplo si no hubiera nadie que si hay alguien de clase no.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

Los miércoles.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Que cambien el agua y las duchas para lo pongan más cómodas.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 047

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 4 años
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: Estoy contenta porque en el agua me lo paso bien aprendiendo
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? He mejorado en esfuerzos en atenciones y en rapidez haciéndolo todo bien
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. Si sabía nadar porque competía en nivel de Castilla y León y he mejorado aprendiendo a nadar a mariposa
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

La aprendo con mis padres y los profesores y ellos una lección y suata mejorada

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
 Me divierto un montón pero me lo pasaría mejor si estuviéramos más rato haciendo educación física.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
 Me gustaría estar más tiempo en la piscina

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
 No porque me distraería con ellos y sí porque me exigirían más y podría aprender más.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
 Me gustaría asistir más para llegar a mejorar más.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
 Estar más tiempo en él.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 018

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: 8
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si porque jugamos y nadamos y aprendemos mas de nadar</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si mejorar sentarme en la tabla</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si si he mejorado nadar mas rapido y e adelantado a mis compañeros</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

lo hago con casi todos de la clase mi entrenador
es cheni

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

si no lo es

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

si porque podria nadar mas rapido que
mi padre

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

No porque ellos tienen trabajos

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

si porque asi aprendo mas del programa
educativo

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Estar mas tiempo en la piscina

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 019

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>8 años</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>si me gusta por que consigo confianza para nadar</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>mas o menos</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>N.O.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No

.....

.....

.....

.....

6. ¿Te diverties en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Pues a mí me gusta tal como está y espero que siga así siempre.

.....

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

Pues a mí me gusta tal como está y espero que siga así siempre.

.....

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

Sí, porque así me sentiría más seguro al momento de hacer las cosas.

.....

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

Me gustaría que siguiera normal. Porque estoy adaptado a las cosas así y no quiero cambios.

.....

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Me gustaría que mis padres vinieran a la piscina.

.....

.....

.....

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 020

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <u>9</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <u>si porque me gusta todos</u>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <u>si las mejoras son que alójures</u>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <u>si</u>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

.....

.....

.....

.....

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
haciendo mas juegos y teniendo mas tiempo

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
si porque ellos quieren que algunos les ayude nadar

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
No porque no quiero perder el dinero ni la casa

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
Yo quisiera que alla mas tiempo para jugar mas

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
con mas educacion fisica

.....

.....

.....

.....

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 021

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <u>9 años</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <u>Si, porque hacemos juegos muy divertidos y tenemos un profesor muy bueno.</u>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <u>Si, porque cada vez voy más rápido.</u>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <u>Si, porque aquí hacemos actividades y mejoramos.</u>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Voy a nadar a una piscina en el Casino un club.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
 Si pues en vez de separarnos en dos grupos estar todos juntos.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?
 Bien volver a hacer carreras.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
 No, porque me gusta y quisiera estar con mis amigos.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
 Pues por lo menos un día a la semana.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
 Ninguna porque me la paro genial.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 022

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>8 años</i>
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si, porque me parece divertido, entretenido y pasa un buen rato.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si, que voy mas rapido y aprendo mas cosas.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si, porque aguanta mas.</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

La hago en la piscina de la costilla los martes
tres cuartos de hora, mi profesor se llama
Jose.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Si, pues asi

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

Haciendo mas cosas en menos tiempo

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

No, porque no me gusta que me esten mirando

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

No

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Ninguna

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 023

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <input checked="" type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Si estoy contento porque hacen ejercicios en el agua y se nadar mas rápida.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Si e obtenido mejoras: tirarme de cabeza, nadar rápido...</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>Si sabia nadar antes e mejorada a nadar. E mejorada mucha a tirarme de cabeza...</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

le ago en verano con mi familia en la piscina de mi tío.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

Ya me divierte mucho tanto que no me la puedo pasar mejor.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

Dar bien clase.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

No porque perderían tiempo de trabajo y ya tenemos prafex.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

No ya creo que está bien una hora.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

Nada que mejorar por mí.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 024

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <i>8 años</i>
<input type="checkbox"/> Chico <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: <i>Estoy contenta con ir a la piscina porque me gusta mucho aprender a nadar.</i>
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? <i>Nadar sin flotador pocos minutos.</i>
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. <i>No</i>
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

si pero con manguitos en la piscina municipal de delante

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?

con mas tiempo hasta la hora que nos tengan que recoger

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

que se meta en el agua y nos explica como lo tenemos que hacer para aprender mas.

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?

si porque me gustaria que ellos estuvieran alli.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:

si porque me encanta natación.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?

que pongan obstaculos por el agua para hacerlo mas divertida y cuando casi termine el circuito quiera que pongan dos taboques de agua.

Alumna con síndrome de Down
→ Ayuda de una A.T.

**Cuestionario dirigido a alumnos del programa educativo:
"Natación para escolares":**

AL: 025

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo.

1. Edad: <input type="checkbox"/> Chico ¹⁰ <input checked="" type="checkbox"/> Chica
2. Está contento y motivado con el programa educativo, explica por qué si o por qué no, dependiendo del caso: Sí, porque nadamos todos juntos y me gusta bañarme con Alba
3. ¿Está obteniendo mejoras a nivel motor en el programa educativo? ¿Qué mejoras? Sí, nada mejor
4. ¿Sabías nadar antes del programa educativo? ¿Has mejorado respecto a lo que ya sabías antes del programa educativo? Explica un poco en qué has mejorado si lo has hecho. Sí, pero he mejorado
5. ¿Practicas lo que aprendes en el programa educativo de manera extraescolar? En caso de que la respuesta sea sí, describe con quien lo haces y cuanto tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Voy a la piscina con papá, mamá y la tati Ana.

6. ¿Te diviertes en el programa educativo? ¿Cómo crees que te lo podrías pasar mejor?
 Sí, porque me gusta jugar. Podríamos hacer nuevos juegos.

7. ¿Cómo te gustaría que dieran los profesores clase para poder aprender más cosas y mejorar de este modo tu manera de nadar?

8. ¿Te gustaría que tus padres participaran en el programa educativo y estuvieran contigo durante las clases? ¿Explica por qué sí o por qué no?
 Sí, me gustaría que vinieran mis papás y mi hermana.

9. ¿Te gustaría poder asistir más tiempo a la semana al programa educativo o con el tiempo establecido te parece suficiente para realizar progresos? Explica tu respuesta:
 Sí, quiero ir más días a la piscina.

10. ¿Qué propuestas tienes para mejorar este programa educativo?
 Hacer más juegos.



AL: 025

ANEXOIV. CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 001

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto? <i>Si, me parece interesante.</i>
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa? <i>Si. No hablo con él sobre el programa.</i>
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra? <i>Si, gusta mucho y se pone contento.</i>
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades? <i>NO</i>
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo? <i>Si, vamos a la piscina los fines de semana.</i>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si, siempre que sea parte del horario laboral.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si, depende de la actividad.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si, aunque con la rutina escolar realizar esas actividades con el servicio que se ofrece del entorno del colegio.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA : 002

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>SÍ, LO CONZEO..... ME PARECE MUY BIEN, MI HIJO VA MÁS ANIMADO AL IR CON EL RESTO DE SUS COMPAÑEROS.....</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>SÍ SOY CONSCIENTE PORQUE ME CUENTA QUE HACE COSAS QUE ANTES NO HACIA.....</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>SÍ, LE GUSTA..... ME CUENTA LO QUE HASEN Y NUNCA SE OLVIDA DE CUANDO TIENE ESA ACTIVIDAD.....</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>ME CUENTA A VECES LO QUE HASEN PERO NO LO CONZEO AL DETALLE.....</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>NO, EN INVIERNO, PERO LE HE LLEVADO AÑOS ANTERIORES DESDE LOS 4 AÑOS, VAMOS EN VERANO Y SUELO VER LA EVOLUCIÓN.....</p>

<p>6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?</p> <p>NO PODRÍA POR TEMAS DE TRABAJO.....</p> <p>HE PARTICIPADO CUANDO ERAN MÁS PEQUEÑOS.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?</p> <p>SI ME GUSTARÍA.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:</p> <p>SI ESTOY DE ACUERDO ES UNA BUENA MANERA DE REACTAR.....</p> <p>ESTA ACTIVIDAD DURANTE TODO EL AÑO Y NO SOLO DE VERANO.....</p> <p>EN VERANO ASI NO PIERDEN LOS CONOCIMIENTOS DEL VERANO SI NO.....</p> <p>QUE ADQUIERAN CONOCIMIENTOS DURANTE EL INVIERNO.....</p>
<p>9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?</p> <p>NO ME PARECE BASTANTE BIEN COMO SE REALIZA.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA : 003

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>..... SI. ME PARECE MUY IMPORTANTE, TANTO PARA GANAR EL CONTACTO CON EL AGUA Y EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DE NADACIÓN, COMO LA PARTE LÚDICA, TAMBIÉN FUNDAMENTAL.</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>..... NO..... ALGUNAS VECES.</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>..... SI. SU MEJOR DÍA DEL AÑO SON LOS VERANOS SIN DUDA.</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>..... ALGUNOS PEQUEÑOS.</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>..... EN VERANO.</p>

<p>6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?</p> <p>..... SI. PARA ENTENDER DE PRIMER MANO LOS OBJETIVOS Y POSIBILIDADES.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?</p> <p>..... NO. PERO MUCHO TIEMPO, PERO SERIA FANTASTICO.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:</p> <p>..... SI. ME GUSTARIA QUE SE AMPLIARA A MAS CURSOS.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?</p> <p>..... NO.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 004

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>Si lo conocemos. Lo vemos muy positivo y recomendable</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si. Ha evaluado y está muy contenta.</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Aunque no nos dice nada, le gusta asistir.</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>Si las conocemos. No hablamos de ello.</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>No.</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si nos gustaría pero tenemos el horario muy limitado.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

La vemos buena propuesta.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Creo que podría ser más tiempo pero es difícil con el horario limitado.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No tengo ninguna. Estamos contentos y satisfechos.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 005

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p><i>Si lo conozco, y me parece una iniciativa muy buena por parte del colegio</i></p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p><i>Su evolución es muy buena, y mi hijo dice que le gusta mucho.</i></p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p><i>Si se encuentra motivado, al punto de desaparecer cada vez que llega el viernes.</i></p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p><i>No los conozco todos, pero si hablamos de algunos que hace.</i></p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p><i>Asiste a la piscina solo; el chico desde año y medio de edad, ahora solo el programa.</i></p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

No me lo he planteado por mi horario laboral, no podría.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si que me gustaría tenerlos, y me parece buena propuesta.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Me parece muy bien el tiempo que dedica, si fuera un poco más tampoco pasaría nada así ellos se pueden relajar de una semana larga de clase y deberes.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Me parece bien como lo están llevando a cabo, sería bueno hacerlo con otros cursos.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 006

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>No conozco los detalles, solo que se enseña natación</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si soy consciente, me comenta sus logros Va a la piscina es algo que espera durante todo la semana</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Si, le gusta e intenta superarse</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>No conozco las actividades del programa</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>No, no vamos a la piscina durante el invierno. Solo contadas ocasiones en verano</p>

<p>6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:</p> <p><i>Toda actividad física es saludable, en el caso de mi hijo que le gusta mucho el agua tal vez el tiempo que se dedica a esta actividad es insuficiente.</i></p>
<p>9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

MaMa

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 007

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?

Me parece una actividad escolar muy buena, debido que la natación es un deporte en el cual se trabaja mucho el cuerpo y es bueno.

2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:

La está evolucionando pero a poco por el miedo que tiene al agua pero poco a poco va teniendo más confianza.

3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?

Sí poco a poco dice que se va atreviendo más.

4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?

5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?

poco por el trabajo pero cuando vamos solo se mete en la piscina pequeña.

<p>6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?</p> <p>No tengo tiempo por el trabajo.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?</p> <p>Si, pero no puedo con el trabajo.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:</p> <p>Si, es bueno para el.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA : 008

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>Si. Que es una actividad general que deberían practicar todos los niños</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si somos conscientes. Si que hablamos sobre las sesiones de natación</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Si que se encuentra motivado. Lo demuestra no queriendo perder ningún día de la actividad</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>Si, si que las conocemos.</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>No, por falta de tiempo. Pero intentamos ir 1 vez al mes</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

No, me no me gustaría participar.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

No lo creo necesario.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Claro que sí. Creo que el tiempo de dedicación es el correcto.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 009

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>Si lo conozco. Me parece muy útil, necesario y de muy buena aceptación por los niños.</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si claro. Ella habla muy bien del program</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Si es muy entusiasta al respecto</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>Si</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>Si. Algunas actividades hacemos</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si. Por lo menos una vez al año participar con la clase

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si. Aunque me parece poco tiempo

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 010

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Teniendo tiempo no me importaría, siendo una más y realizando las mismas actividades que ellos, proponiéndoles que ellos nos enseñen a nosotros lo aprendido.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Sí, me parece una buena propuesta.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Sí, me parece apropiado un día a la semana durante una hora.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 011

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto? Si, me parece un deporte muy bueno para los niños y es una oportunidad que puedan ir en horario escolar.
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?: Si, le gusta mucho.
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra? Si, le gusta ir, se le ve contento el día que le toca.
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades? NO
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo? NO.

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mimo?

..... Creo que es mejor ellos solos.....
.....
.....

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

..... Sí, el problema es el tiempo.....
..... pero sí es buena propuesta.....
.....
.....

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

..... Un día más no estaría mal.....
.....
.....

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

.....
.....
.....
.....
.....

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 042

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>..... Es un programa positivo para los niños y niñas aunque un curso escolar se queda corto. Podría abrigarse al menos, un curso más</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>..... Si le gusta ir a la piscina y mejora su práctica aunque ella ya va tres días a mayores</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>..... Si le gusta ir con las amigas y amigos de su clase, siempre es motivado una actividad con compañeros</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>..... No las conoce. Si cuenta a veces lo que hacen</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>..... Ellos acuden un día por semana a la piscina</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Es difícil por que van por la mañana entre
 días pero está bien que sea un rato de
 actividad deportiva compartida con sus
 compañeros

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Ya realizamos otras actividades juntas

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si, una hora a la semana está bien pero
 podría ser, al menos, durante 2 cursos. Así
 los niños y niñas que no saben nada
 adquieren mejor la competencia.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Hay algunos países que incorporan el programa
 un año posterior en el que el profesor, junto
 a un adulto, puede hacer uso, una vez por semana,
 de manera gratuita de la instalación para
 seguir practicando... sería una buena idea.
 También ampliar el programa a 2 años/cursos

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 013

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto? Poco: Que es una muy buena iniciativa
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?: Lo que me cuenta... No sé qué evolución está teniendo
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra? Sí: Antes de la actividad quería apuntarse a natación Lo muestra esperando con ilusión que lleguen los viernes
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades? Poco: Lo que me cuenta que no es mucho
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo? Solo en verano

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

No podría... vive sola con mi hijo... Me harían labores
no me lo podría permitir.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Según para quien. Es una buena propuesta sin duda.
Pero en mi caso no es posible.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Claro. Es un tiempo empleado para un buen
fin. Que todos tengan las mismas oportunidades
independientemente de su situación familiar.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Dar la oportunidad de que los niños no se sientan
desafiados por su nivel. Que puedan superarse y
cambiar de grupos.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 014

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?
Conozco un poco por experiencia, no se da gran información a los padres. Me parece bueno, sobre todo para aquellos niños que carecen de oportunidades.
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:
No soy consciente, mi hijo ya sabía nadar y no se que evolución ha tenido.
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?
Si le ha gustado muchísimo. Está muy motivado.
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?
No las conozco y me me cuenta sobre ello.
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?
Si mis hijos van a un curso de forma sistemática, este curso es paralelo a esta actividad.

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Es muy complicado por tener el mismo horario. Si me gustaría

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si, todo lo que sea ampliar conocimientos y tener mayores recursos para trabajar con ellos es bueno.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si, al estar dentro del horario escolar facilita la organización familiar.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Información por parte de los monitores, sobre la evolución del niño, a las familias.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 015

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>..... Sí, me parece bien que aprendan o mejoren su natación.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>..... Sí, ha mejorado la forma de nadar.....</p> <p>..... Si hablo con mi hijo.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>..... Sí, habla de lo que hacen, los juegos, lo que va a su tanque cuando va.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>..... Sí, sabiendo de las que participe.....</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>..... Sí, en verano.....</p> <p>.....</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si, para trabajar por las mañanas y por las tardes tengo otras actividades.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

No, creo que es una buena propuesta.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Yo creo que sí, si alguien quiere ir una día a la piscina lo puedo hacer por su cuenta.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

Que se pudiera hacer como extraescolar por la tarde y así en lugar de una hora por la semana podrían tener dos.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 016

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p><i>Si, muy buena ya que muchos niños es la única oportunidad que tienen de aprender a nadar.</i></p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p><i>Si, su opinion es muy buena.</i></p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p><i>Si siempre esta deseando que llegue el día de la actividad.</i></p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p><i>Si, los diferentes juegos que se realizan.</i></p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p><i>Si, realiza otro curso de natación.</i></p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si, sería una forma divertida de hacer una actividad en familia

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si, sería interesante

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Un poco corto, ya que le gusta mucho

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 017

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>SÍ LO CONOZCO MUY BUENA INICATIVA</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>SÍ DE HECHO CADA VIERNES NOS CUENTA SU EXPERIENCIA EN LA ACTIVIDAD</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>SÍ ES UNA ACTIVIDAD QUE LE ENCANTA Y DE LA QUE ES CONSCIENTE DE SUS BENEFICIOS</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>SÍ, NOS LO SUELE CONTAR SEMANALMENTE</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>CIERTOS DÍAS DE SEMANA NOSOTROS, LOS PADRES, O SUS ABUELOS, ACUDEN A LA PISCINA CON EL</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

ME GUSTARÍA, PERO POR TEMAS LABORALES
ME SERÍA IMPOSIBLE PARTICIPAR CON EL DE
MANERA REGULAR

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

ME ES MATERIALMENTE IMPOSIBLE
ME PARECE BUENA PROPUESTA SIEMPRE QUE
SE CUENTE CON PROFESIONALES EN LA MATERIA
A TRATAR Y, POR SUPUESTO, TENGAN DOTES DOCENTES

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

ME GUSTARÍA ALGUNA HORA MÁS A LA SEMANA
PARA MÍ, LA PRACTICA DEPORTIVA ES TAN IMPORTAN-
TE COMO CUALQUIER OTRA MATERIA

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

ALGUNA HORA MÁS A LA SEMANA

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 018

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>Si, me parece un buen proyecto educativo. Además muy necesario para la vida de las niñas ya tanto para las que no saben nadar como para las que van a perfeccionar.</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si. Me cuenta que le gusta mucho. Va muy contenta y dice que ha mejorado.</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Si, él mismo prepara la bolsa, y no se le olvida nada.</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>Si. A veces.</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>Van a la piscina en verano.</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si, me gustaria, pero con el trabajo es muy dificil poder coincidir.

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Me gustaria, pero tambien me parece correcto que desarrolle esta o algunas en el ambito escolar.

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si, el tiempo es correcto y el horario acordado.

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

No, me parece correcto.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 019

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>Si</p> <p>Me parece muy interesante y beneficioso para las alumnas</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>Si</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>Si</p> <p>Habla sobre la actividad y lo mucho que le gusta ir a la piscina</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>Si</p> <p>A veces</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>Si</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

..... No

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

..... Es una buena propuesta

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

..... Si, siempre y cuando se complemente con otras deportes o mas sesiones de piscina

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

.....

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA : 020

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto? S. Bueno
2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?: S. Si habla es preparada junto la maestra de la piscina y en ocasiones me hablo de los ejercicios que hacen
3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra? A medias Dice que el monitor (trés) es muy exigente
4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades? S. Mi hijo dice que le gustaría que hicieran + juegos
5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo? A veces, no hacemos el programa educativo, se nada y juega

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

Si, ayudar con los papeles
e hijo. A ver al profesor a es

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

Si

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Si, estoy de acuerdo

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

- Si, en las clases
juegan Lúdicas, con juegos,
Jucaterpols, ect.

Cuestionario dirigido a padres del programa educativo: "Natación para escolares":

PA: 021

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación para escolares con el fin de realizar una propuesta educativa de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación, sinceridad y ayuda en el mismo.

<p>1. ¿Conoce el programa educativo de natación para escolares? ¿Qué opinión tiene al respecto?</p> <p>... Sí, lo conozco. Tengo una opinión positiva y creo que debería extenderse a otros cursos académicos.</p>
<p>2. ¿Es consciente de la evolución que está teniendo su hijo/a en el mismo? ¿Habla con su hijo/a sobre el programa?:</p> <p>... Sí, con él y me cuenta sus progresos. Aunque no me tendría ocasión de comunicarlo.</p>
<p>3. ¿Su hijo/a se encuentra motivado con este tipo de actividades? ¿Cómo lo muestra?</p> <p>... Sí, le muestra los videos que se haya el día que le toca nadar.</p>
<p>4. ¿Conoce las diferentes actividades que realizan en el programa educativo? ¿Habla con su hijo/a sobre estas actividades?</p> <p>... No concretamente.</p>
<p>5. ¿Asiste de manera regular a la piscina con sus hijos? En caso afirmativo: ¿Realiza alguna actividad o práctica lo hace en el programa educativo?</p> <p>... En verano, casi a diario. En el resto de meses esporádicamente.</p>

6. ¿Le gustaría participar con su hijo/a en el programa educativo? ¿En caso afirmativo de qué manera le gustaría hacerlo y participar en el mismo?

YA ME GUSTARÍA Hacerlo de MANERA CONTINUA ME GUSTARÍA EN MI CASA

7. ¿Le gustaría tener conocimientos para trabajar de manera extraescolar con su hijo/a diferentes actividades complementarias al programa escolar? ¿Cree usted que esta es una buena propuesta?

YA TRABAJAR con él y sus HERMANOS en ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

8. ¿Está de acuerdo con el tiempo que su hijo/a dedica a este programa? Explique un poco su respuesta:

Como SEAN las cosas SEVA COMPLEMENTARIA EN EL PROGRAMA de las actividades académicas

9. ¿Tiene alguna propuesta de mejora para el programa educativo que se está llevando a cabo?

NS/NC

ANEXO V. CUESTIONARIO REALIZADO POR LOS MONITORES ENCARGADOS DE IMPARTIR LA CAMPAÑA EDUCATIVA: NATACIÓN ESCOLAR PARA ESCOLARES

Cuestionario dirigido a monitores del programa educativo:
"Natación para escolares":

MO: 001

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación escolar para posteriormente realizar una propuesta de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo

1. Edad: 35
2. Indique su sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer
3. Indique su formación académica: Técnico Superior en actividades Físico Deportivas Diplomado Magisterio C.F. Grado Magisterio
4. ¿Cree usted necesaria la formación pedagógica para impartir este tipo de clases? A ser posible indique su opinión personal referente a la misma: SÍ

5. Indique el tiempo que lleva dando clases de natación: 15 años
6. Indique las horas de clases que imparte a lo largo de la semana: 20
7. ¿Qué cualidades cree usted que ha de tener un monitor de natación? ¿Por qué esas cualidades? Paciencia
8. ¿Qué filosofía tiene usted de enseñanza como monitor de natación? Juego
9. ¿Se siente usted satisfecho con la remuneración recibida sobre su labor? No
10. ¿Este empleo representa su actividad principal de trabajo? Si
11. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar esta práctica centrándonos en el contexto escolar?

**Cuestionario dirigido a monitores del programa educativo:
"Natación para escolares":**

MO : 002

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación escolar para posteriormente realizar una propuesta de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo

1. Edad: 35
2. Indique su sexo: <input checked="" type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
3. Indique su formación académica: TAFAD
4. ¿Cree usted necesaria la formación pedagógica para impartir este tipo de clases? A ser posible indique su opinión personal referente a la misma: S:

5. Indique el tiempo que lleva dando clases de natación:10 años.....
6. Indique las horas de clases que imparte a lo largo de la semana:22/75.....
7* ¿Qué cualidades cree usted que ha de tener un monitor de natación? ¿Por qué esas cualidades?Saber nadar.....
8. ¿Qué filosofía tiene usted de enseñanza como monitor de natación?"Be water my friend".....
9. ¿Se siente usted satisfecho con la remuneración recibida sobre su labor?No.....
10. ¿Este empleo representa su actividad principal de trabajo?No.....
11. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar esta práctica centrándonos en el contexto escolar?Esta todo bien.....

**Cuestionario dirigido a monitores del programa educativo:
"Natación para escolares":**

MO: 003

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación escolar para posteriormente realizar una propuesta de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo

1. Edad: 38
2. Indique su sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer
3. Indique su formación académica: Grado Superior, TSAFAD
4. ¿Cree usted necesaria la formación pedagógica para impartir este tipo de clases? A ser posible indique su opinión personal referente a la misma: Si, es fundamental porque cada persona (niños/adultos) requiere o necesita una atención diferente

5. Indique el tiempo que lleva dando clases de natación: 10 años
6. Indique las horas de clases que imparte a lo largo de la semana: 30
7. ¿Qué cualidades cree usted que ha de tener un monitor de natación? ¿Por qué esas cualidades? Empatía Buena formación Saber estar Paciencia Saber escuchar
8. ¿Qué filosofía tiene usted de enseñanza como monitor de natación? Cada persona es un mundo, y tiene mucha paciencia.
9. ¿Se siente usted satisfecho con la remuneración recibida sobre su labor? NO
10. ¿Este empleo representa su actividad principal de trabajo? Si
11. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar esta práctica centrándonos en el contexto escolar? Esta se totalmente gratuita y obligatoria para todas las categorías de escuelas y proximidades.

**Cuestionario dirigido a monitores del programa educativo:
"Natación para escolares":**

MO: 004

Este cuestionario es totalmente confidencial. Su único fin es el análisis del programa educativo de natación escolar para posteriormente realizar una propuesta de mejora con los resultados obtenidos. Agradeciéndoles de primera mano su participación y ayuda en el mismo

1. Edad: 25
2. Indique su sexo: <input checked="" type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
3. Indique su formación académica: Graduado en Ciencias Actividad Física y Deporte Máster Alto Rendimiento Deportivo
4. ¿Cree usted necesaria la formación pedagógica para impartir este tipo de clases? A ser posible indique su opinión personal referente a la misma: Desde luego, es necesario tener unos mínimos de acción docente al igual que conocer las diferentes metodologías de enseñanza y utilizar la propia para cada edad y los niveles de formación.

5. Indique el tiempo que lleva dando clases de natación: 1 año y medio.....
6. Indique las horas de clases que imparte a lo largo de la semana: 20.....
7. ¿Qué cualidades cree usted que ha de tener un monitor de natación? ¿Por qué esas cualidades? Responsabilidad, educación y empatía..... Porque el agua es un medio diferente y hay que respetar a los niños que tengan miedo, no perderlos de vista y ayudarlos a seguir mejorando.....
8. ¿Qué filosofía tiene usted de enseñanza como monitor de natación? Aprender de los niños y que ellos aprendan de ti, de ahí la importancia de las cualidades mencionadas anteriormente.....
9. ¿Se siente usted satisfecho con la remuneración recibida sobre su labor? No, en absoluto.....
10. ¿Este empleo representa su actividad principal de trabajo? Si.....
11. ¿Qué propuestas tiene usted para mejorar esta práctica centrándonos en el contexto escolar? Mayor número de monitores, no puede ser que un monitor esté a cargo de 20 niños, ya que los niños no pueden aprender tanto.....