



---

**Universidad de Valladolid**

**CAMPUS MARÍA ZAMBRANO DE SEGOVIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TRABAJO FIN DE GRADO

**LAS TIC Y LOS MEDIOS EN LA ESCUELA**

Presentado por Javier Blanco Martín

Tutorizado por Alfonso Gutiérrez Martín

Segovia, 2019



## **RESUMEN**

En el presente trabajo de fin de grado verá cómo se han ido introduciendo las nuevas tecnologías en los sistemas escolares, el grado de influencia de estas en el aula, la necesidad de una educación mediática adecuada a la sociedad actual, así como el desarrollo que tienen en la actualidad. Para ello se ha analizado varios autores punteros sobre el tema, además de realizar un estudio, del cual se examinarán los datos, basado en un cuestionario. En él, se valorarán diferentes puntos de vista: alumnos de primaria, futuros profesor y profesores en activo.

Se expondrá la formación docente necesaria para trabajar de forma adecuada con las tecnologías de la información y comunicación en el aula, así como los roles que éstos han ido adquiriendo con la renovación de la educación.

## **PALABRAS CLAVE**

Alfabetización mediática, TIC, formación docente, escuela, roles, entornos de aprendizaje, currículo.

## **ABSTRACT**

In the present Final Degree Project we will see how new technologies have been introduced to different scholar system, the influence of these in the classroom, the necessity of a mediatic education suitable to the actual society, as well as the development that this technologies have nowadays. For it we have analyzed various leading authors in this topic, besides doing a research from which we will examine the data base from a questionnaire. In it we will value different points of view: primary students, future and active teachers.

Necessary teaching information will be exposed to able to work in a adequate way with information technologies and communication with in the classroom as weel as the roles that they have been acquiring with the renovation of education.

## **KEY WORDS**

Media literacy, TIC, teachers training, school, roles, learning environments, currículo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
OBJETIVOS .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
Las TIC en el aula. ....	9
Formación del profesorado.....	12
Educación mediática. ....	16
Fortalezas y amenazas de las TIC. ....	19
DATOS DEL PROYECTO .....	22
CONCLUSIONES .....	28
BIBLIOGRAFÍA .....	33
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE ILUSTRACIONES

Gráfico 1: horas de uso por parte del docente de las TIC fuera del aula. ....	25
Gráfico 2: horas de uso por parte de docente de las TIC dentro del aula. ....	25
Gráfico 3: horas de uso por parte de los alumnos de las TIC fuera del aula. ....	25
Gráfico 4: formación de los alumnos de magisterio. ....	26
Gráfico 5: formación docentes. ....	26
Gráfico 6: ¿favorecen la TIC el aprendizaje? ....	27
Gráfico 7: ¿favorecen la TIC el aprendizaje? ....	27
Gráfico 8: ¿las TIC cómo asignatura? ....	28
Gráfico 9: ¿las TIC cómo asignatura? ....	28

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el mundo en el que convivimos está tomando un camino hacia la vida tecnológica, de forma que el avance profesional y económico depende cada vez más del acceso y selección de la información. En el presente se está consumando un cambio a una sociedad adaptada al trabajo, comunicación y desarrollo con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), generándose una “brecha digital”, de forma que aquellos que no tienen acceso a las TIC o no estén alfabetizados mediáticamente, es decir, no sepan utilizar de forma adecuada los medios, quedan en parte excluidas de las posibilidades informáticas y comunicativas. Estamos delante de lo que puede ser una nueva era, la “Era de la Información”.

Desde finales del siglo pasado hasta la actualidad, las TIC se han ido instalando en nuestro día a día, hasta tal punto que prácticamente todas las facetas sociales y profesionales dependen de ellas. Este hecho ha generado que se produzcan grandes cambios, los cuales alcanzan a todos los ámbitos de la sociedad, siendo uno de ellos la educación.

En el caso de la educación se busca dar el paso definitivo de una escuela tradicional a una más innovadora, introduciendo progresivamente las TIC en el aula. Los primeros pasos en España comienzan alrededor de los años sesenta, con las enseñanzas del cine. Como señala Aguaded (1999), la aparición de los “cine-clubs” fue el punto de partida para introducir los medios en los centros escolares. Tras la aprobación de la Ley General de Educación, en la década de los setenta, se abre la puerta a la introducción de los medios audiovisuales a la escuela. En esta época, algunas universidades empezaron a contar con departamentos específicos de medios audiovisuales. Los ochenta fue un periodo de múltiples cambios, con los conocidos Proyecto Mercurio, Proyecto Atenea y el programa Prensa Escuela, donde se buscaba la introducción de los medios informáticos y audiovisuales en el currículo escolar. A partir de aquí, los medios de comunicación ya tienen un sitio en los programas escolares, aunque no hemos logrado trabajar de la forma que requieren las TIC en la actualidad.

Como se dice, la educación es uno de los sectores más trascendentes de la sociedad. Por ello, uno de los objetivos más importantes, si no el que más, que ha de tener es preparar a sus alumnos para su futuro, abrirles caminos que se van a encontrar. Actualmente, las generaciones que vienen van a tener un futuro programado por las nuevas tecnologías, hecho por el cual, su educación tiene que amoldarse a dichos recursos.

Apoyándonos en las últimas leyes generales de educación, la Ley Orgánica de Educación (LOE), 2/2006, aseguraba que la educación es el medio más conveniente para construir la personalidad, desarrollar capacidades y conformar su identidad personal. La educación es la forma para transmitir y renovar la cultura, ampliar conocimientos, enseñar valores y fomentar una convivencia democrática. Por todo esto, una buena educación es la mayor fuente de riqueza y un trascendental recurso de un país y de sus ciudadanos. Por otro lado, la actual ley de educación, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), 8/2013, busca una educación dirigida a formar personas autónomas y críticas, que sea un instrumento igualitario y ayude a superar barreras sociales y económicas, generando entre el alumnado aspiraciones futuras. Además, según establece la Orden ECD/65/2015, una de las ocho competencias clave del currículo que deben adquirir los alumnos al finalizar la etapa de educación primaria es la competencia digital. Como señala esta Orden, en su artículo 5 *Las competencias clave en el currículo*, las competencias clave deben estar integradas en las áreas o materias de las propuestas curriculares.

Por los objetivos que sustentan las últimas leyes de educación, se observa que estas bases conducen al uso de las TIC en el aula como una fuente de aprendizaje imprescindible en la sociedad actual.

Autores como Aparici, García o Gutiérrez, entre otros, nos hacen ver la educación mediática como un tema fundamental dentro de la educación, con el que debemos seguir trabajando e incorporando en nuestras aulas, ya que se trata de nuestro futuro a corto plazo. Como señala García, la educación en medios precisa de “un pensamiento crítico... que nos permita ser usuarios activos de los medios y protagonistas de nuestra propia vida... entendiendo una educación para la comunicación, como una educación para la vida” (citado en Gabelas, 2007). Las palabras de García las tenemos que razonar

desde el punto donde asociar que el trabajo con las TIC en las aulas es preparar a nuestros alumnos para un futuro estrechamente relacionado con las mismas, donde las posibilidades y la igualdad entre las sociedades va a depender de ellas.

Si sabemos del potencial de las TIC, nos surge la pregunta sobre ¿por qué no se usan más las TIC en los centros? Se coincide con las declaraciones de Aparici (1989), donde sostiene que “la actitud de rechazo frente a las nuevas tecnologías está asociada al desconocimiento del papel de las nuevas tecnologías”. Esta frase, obviando el concepto de nuevas tecnologías, lo podríamos aplicar a muchos ámbitos de la vida. Este concepto está relacionado directamente con lo explicado por Gutiérrez (2007), donde afirma que el profesorado no solo debe usar las TIC únicamente como un recurso más del aula, sino que también las tiene que trabajar como fenómenos sociales, de forma que cojan un papel importante en la construcción social. En este caso, las palabras de ambos autores las llevamos directamente a nuestras aulas, donde los maestros que son reacios al uso de las TIC no tienen la formación adecuada para trabajar con ellas, por lo que su negación al uso de las TIC se debe a un mero hecho de desinformación. Por otro lado, un alto porcentaje de docentes utilizan las TIC de manera superficial, es decir, como afirma Gutiérrez (2007), el trabajo con las TIC en las escuelas no solo significa posibilitar el acceso y el manejo de ellas, sino que debe ser una propuesta de alfabetización múltiple para todos, de educación para la vida como personas libres y responsables en la sociedad digital que nos encontramos actualmente. Con esto se quiere hacer ver que el uso del proyector, el PowerPoint o un video explicativo en youtube no significan que estemos usando correctamente las TIC, ya que estas constituyen un proceso mucho más profundo.

Se cree que es necesario que las Administraciones incluyan las TIC en el currículo de forma notoria, tomando importancia dentro del mismo, ya que educar o no en medios sigue siendo una opción que toman los centros y los docentes, motivo por el cual no se está trabajando de la misma manera en las escuelas españolas. Como se comenta, varios autores demandan la presencia de las TIC dentro del currículo, como por ejemplo García que señala que “ni el Ministerio de Educación, ni las Consejerías han conseguido incluir en el currículo unos programas que desarrollen esa educación en materia de

comunicación, y seguimos viviendo con las mismas reivindicaciones que teníamos 40 o 30 años atrás” (citado en Gabelas, 2007)

Además de las Administraciones, centros escolares, docentes o familias, se piensa que hay que exigir responsabilidades a los medios de comunicación a la hora de educar mediáticamente a los jóvenes. Asentándonos en ello, se cree que la educación y la comunicación van de la mano, siendo dos herramientas clave para transformar la sociedad y el mundo en un lugar donde la justicia, la solidaridad y la democracia tengan la importancia que les pertenece. Para ello, el papel de los educadores es esencial, pero no nos debemos olvidar la figura de los comunicadores, que tiene una gran importancia. La función de estos viene recogida en la Constitución Española, en su artículo 20, donde se refleja el derecho a “expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio”, “la libertad de cátedra” y “comunicar o recibir libremente información veraz por cualquier medio de difusión” (BOE, 1978). Como queda reflejado en la Constitución, los comunicadores son libres de expresar y difundir diferentes ideas, por eso es esencial que las personas estén alfabetizadas mediáticamente, de forma que sepan seleccionar la información veraz y desechar aquella falsa o errónea.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos que han guiado el presente estudio han sido los siguientes:

- Analizar la situación actual de las TIC y medios en la escuela.
- Analizar la actual formación del profesorado en TIC y medios.
- Comprobar si la educación mediática y formación del profesorado se adaptan a las sociedades del siglo XXI.
- Comparar el uso escolar con el uso personal tanto de alumnos como profesores.
- Conocer opiniones y expectativas del profesorado y alumnado de la educación obligatoria y de los estudiantes universitarios.
- Elaborar propuestas de mejora a partir de las conclusiones obtenidas.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es suficiente observar la cantidad de horas que pasan los niños y jóvenes utilizando las TIC fuera del aula y no tanto dentro de ella, para comprender la importancia que tienen en la sociedad actual. Viendo esto debemos entender la necesidad de emprender un cambio en los sistemas educativos.

Como se refleja, se piensa que la diferencia entre el uso de las TIC dentro y fuera del aula es muy grande, siendo los niños consumidores de las nuevas tecnologías desde muy pequeños. Para ello, los docentes deberán tener un papel importante en el cambio metodológico que necesita la escuela, por lo que tienen que estar preparados para ello. Durante el trabajo se verá si la preparación y formación de los docentes es válida para lo que se exige, o si por el contrario, no están capacitados para ello.

Como marca la Ley, tanto en la Unión Europea como en España, las Tecnologías de la Información y Comunicación son una de las 8 competencias clave. De esta forma, le tenemos que dar mucha importancia a este tema, puesto que las TIC son una realidad visible de cómo funciona la sociedad actualmente, y son la base de la construcción del futuro.

## **MARCO TEÓRICO**

Para que un país esté desarrollado tiene que dominar diferentes y diversos aspectos sociales. Uno de los aspectos fundamentales que debe dominar es la educación, las personas deben estar adecuadamente alfabetizadas. Alfabetización, es un término cuyo significado puede variar dependiendo del contexto en el que nos encontremos. Para la UNESCO (1958), alfabetización se trata de:

“La capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. [...] La alfabetización es un proceso de aprendizaje que permite a las personas alcanzar objetivos personales, desarrollar sus

conocimientos y potencial y participar plenamente en la vida de la comunidad y sociedad en su conjunto.”

Como se ha comentado, este concepto no puede ser interpretado de la misma forma en la actualidad que como se hacía un siglo, ya que el contexto y las pretensiones de la sociedad son totalmente diferentes.

Además de la definición aportada por la UNESCO, se cree que este término se puede completar con lo que sugieren otros autores como Bergomás (2010) o Avello, López, Cañedo, Álvarez, Granados y Obando (2013), quienes señalan que en los escenarios actuales, cualquier alfabetización, por muy básica que sea, tiene que ser digital y multimedia, sin dejar de lado la lectura, escritura o cálculo.

Siguiendo esta línea, Del Blanco (1989) señala que uno de los cometidos que ha de tener la escuela es alfabetizar a los alumnos, dotándolos de capacidades que les faciliten la comprensión de la cultura y la sociedad de su tiempo. Si esto lo llevamos a nuestros días, para entender y convivir en el mundo actual, es impensable no trabajar con las TIC en las aulas.

Además del término de alfabetización, la escuela se tiene que adaptar a la vida en el siglo XXI, donde las corrientes sociales son muy distintas actualmente que a principios de siglo. Como señala la UNESCO (2004) cuando pretendemos mejorar en algo, es necesario innovar y cambiar. Cuando se habla de un cambio educativo se refiere a aquello que afecta, además de a los sistemas educativos, a prácticamente todos los demás sistemas sociales. Por ello, en España se inició un cambio del modelo educativo que continúa hasta nuestros días. Esta modificación consiste en incluir las nuevas tecnologías en las aulas, que empezaban a ser una parte fundamental en la vida de las personas. La inclusión de las nuevas tecnologías en las aulas se ha ido produciendo poco a poco, sin llegar todavía a completarse el ciclo, ya que las renovaciones y cambios de las TIC son permanentes y no las hemos adaptado todavía todos estos cambios a la escuela.

En España, las nuevas tecnologías se han ido incorporando a la sociedad, así como al sistema educativo, en diferentes etapas. El primer contacto, de forma muy

superficial, ocurre en torno al año 1960, cuando aparecen los primeros medios audiovisuales, los llamados “cine-club”. Más adelante, en la década de los años ochenta, se dio un paso de gigante en el avance de las nuevas tecnologías en las escuelas con los proyectos Mercurio y Atenea. El primero de ellos surge con el objetivo de introducir los medios audiovisuales, en concreto el video, en las escuelas, aprovechando las posibilidades comunicativas del video, para conseguir nuevas formas de aprendizaje. El segundo, se centra en la incorporación de programas y medios informáticos en los centros para integrar las tecnologías en las diferentes áreas del currículo, utilizando este recurso para la mejora de la calidad educativa y los modelos de enseñanza y aprendizaje, potenciando el uso de ordenadores y otros tipos de materiales tecnológicos. Estos proyectos no se implantaron en todos los centros, sino que participaron aquellos que estaban interesados en estos propósitos, teniendo un periodo de prueba de cinco años, comprendido entre 1985 y 1990. Para ello, se les facilitó la infraestructura necesaria y se formó a los docentes de estos centros.

Estando en marcha los programas comentados, a finales de la década de los ochenta se crea, por orden del Ministerio de Educación y Ciencia el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (PNTIC). Este proyecto se puso en marcha con la finalidad de “garantizar la introducción de las referidas tecnologías en el ámbito de la enseñanza y mantener un análisis permanente sobre las aportaciones de los nuevos desarrollo tecnológicos al proceso educativo”. (Orden de 7 de noviembre de 1989).

Los principales objetivos del PNTIC son:

- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para contribuir los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ensayar con diferentes aplicaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Introducir las nuevas tecnologías en el currículo escolar.
- Mejorar las estrategias educativas de los centros.

Otro momento clave en la incorporación de las TIC en la escuela se da a finales del siglo XX, se produce con la aparición e incorporación de Internet en la sociedad. En torno a 1996, el estado empezó a ofrecer internet y diferentes espacios web a los centros escolares españoles. En 1997 aparece un nuevo proyecto propulsado por el MECD, el

Proyecto Aldea Digital, donde se busca llevar internet hasta los entornos rurales. A partir de este momento, el estado ha ido realizando continuos avances en el ámbito de las TIC y su incorporación en las escuelas hasta hoy en día.

Estos dos momentos, la incorporación del Proyecto Mercurio y Atenea a la educación y la aparición e instalación de Internet en las escuelas, han sido el punto de partida de las TIC en el sistema educativo español, pero solo con ello no ha sido suficiente para la implantarlas en las aulas. Además de esto, ha sido y es imprescindible las mejoras del equipamiento, creación de buenas infraestructuras, acceso a internet, conectividad de los centros y la formación de los docentes, para el continuo trabajo de las TIC. A nivel internacional se considera la Declaración de Grünwald de 1982 como el punto de partida para requerir de los sistemas políticos y educativos la implantación de la educación mediática en los currículos de la educación básica.

Todo esto ha hecho posible que el sistema educativo de un giro muy importante, tanto en su metodología como en sus fines. La educación española estaba un tanto estancada en un sistema tradicional, confeccionado para una sociedad de otros tiempos que no se amolda a las situaciones que se requieren en la actualidad. El escenario actual se debe a una sociedad informatizada, cuyos métodos de trabajo, comunicación y relación se dan a través de las nuevas tecnologías. Es por este motivo por el que en las aulas se debe formar a los alumnos, quienes experimentaran un gran uso de las nuevas tecnologías en su futuro. Por eso la incorporación de las TIC se hace algo esencial.

Pero las TIC no solo es incorporar ordenadores en el aula, o ver vídeos en youtube, es mucho más. A continuación se va a tratar diferentes temas relacionados con las TIC divididos en cuatro bloques:

- Cómo introducir las TIC en el aula.
- Formación del profesorado.
- Educación mediática.
- Fortalezas y amenazas de las TIC.

### **Las TIC en el aula.**

Como se ha comentado anteriormente, la alfabetización en nuestros días debe estar acompañada del uso y comprensión de los medios tecnológicos, es decir, lo multimedia debe estar presente en todo tipo de aprendizaje. Por ello, han de ser una herramienta más de trabajo en las escuelas, donde los docentes la utilicen tanto para educar con los medios como para educar para los medios. Es necesario que esto se encuentre correctamente regulado, puesto que en la mayoría de los casos, la incorporación de las TIC al aula depende de la voluntariedad del docente y del centro. Ante esto, los docentes deben trabajar sobre tres aspectos que son claves en la sociedad actual, acceso, comprensión y creación tecnológica. Si conseguimos enlazar estos temas con la escuela tradicional, basada en la lectura y la escritura, estaremos alfabetizando alumnos aptos para el siglo XXI.

Con el avance de las TIC, cada vez son más los centros que se aprovechan de ellas para generar e innovar procesos de enseñanza y aprendizaje. Aun con esto, en muchos casos no se utilizan de manera adecuada por diferentes motivos: falta de infraestructura, poca formación del profesorado, uso exclusivo de los libros de texto, etc. En relación a esto, en el colectivo educativo se ha generado un debate respecto a la incorporación o no al currículo de una asignatura específica sobre las nuevas tecnologías. Hasta ahora, como marca la LOMCE, hay una asignatura sobre las nuevas tecnologías opcional a partir de cuarto de la ESO, que continua en Bachillerato. Se está de acuerdo con las palabras de Gutiérrez y Hoffman (2006), que aseguran que la solución no es que existan las TIC como una asignatura opcional, sino que cualquier profesor pueda abordar el estudio de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías desde todas las áreas (en Gutiérrez, 2007). Como se comenta, las TIC deben aparecer de forma transversal en las áreas, emergiendo en los curso más bajos, ya que nos encontramos ante una generación de “nativos digitales”, es decir, que nacen con las nuevas tecnologías debajo del brazo. Ante ello, debemos trabajar desde el inicio para que los alumnos asimilen que las TIC son herramientas y estrategias válidas para el aprendizaje, y no solo son para el ocio o entretenimiento.

Estamos viendo como cada vez más centros incorporan las TIC pero no todos lo hacen ni lo trabajan de la misma manera. A raíz de esto nos surge la siguiente pregunta, ¿cómo introducimos las TIC en el aula? Por un lado están los que defienden que se utilicen las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo y por otro lado como objeto de estudio y quienes comentan que con un ordenador y proyector ya se han introducido las TIC en el aula. La respuesta parece sencilla, pero estaríamos equivocados si nos conformamos con esto. Como señalan Cuervo y Medrano (2013), los centros se han centrado casi exclusivamente en la incorporación de ordenadores y proyectores, dando por hecho que con esto ya se trabajarían las TIC. La realidad es que dichos materiales sirven como herramientas, pero no se trabaja la competencia mediática únicamente con ellos, sino que para trabajarla adecuadamente hay que centrarse en su lado más crítico.

Lo primero que debemos tener claro, que para trabajar con un modelo relativamente nuevo, que va a generar cambios importantes en el sistema educativo, hay que tener claros los principios a seguir. El problema ocurre cuando estas ideas no son iguales en todos los centros, y cada uno trabaja de la forma que cree oportuna. Para resolver estas cuestiones tenemos que ver la dinámica que sigue nuestra sociedad que siempre va a un ritmo mucho mayor que la escuela, siendo esta la que se adapte a los tiempos que corren y ofrezca una educación acorde a ella. Como se dice, se deben establecer unas bases claras sobre las que actuar. Hay tres preguntas clave que deberían asentar las bases que se comentan: qué queremos que aprendan los alumnos, cómo queremos que lo aprendan y para qué o con qué fin queremos que lo aprendan. Estos pasos no se siguen en la mayoría de los casos, por eso cuando preguntamos en los centros por el tipo de metodología que siguen, se ponen el logo de “Innovación con el uso de nuevas tecnologías” o “Desarrollo del aprendizaje a través de las TIC”, cuando en realidad lo que trabajan con ellas son exposiciones en powerpoint, acceso a internet mediante un ordenador o el uso de youtube en explicaciones. La mayoría de expertos sobre el tema, se deben usar las TIC atendiendo a los siguientes factores, como recurso didáctico, como fuente de información, como objeto de estudio, como recurso lúdico y como medio para entender la sociedad, de forma que los alumnos puedan relacionar los contenidos, la producción y la incidencia de las tecnologías y los medios en la sociedad y cultura actual. De esta forma estaremos construyendo alumnos en valores éticos, de forma crítica y autónoma.

Siguiendo esta línea, Area (2005) sugiere una serie de retos que han de cumplirse para llevar de forma adecuada las TIC al aula:

- Los alumnos deben dar sentido a la enorme cantidad de información que reciben diariamente de forma crítica y autónoma.
- El docente debe asumir su nuevo rol, es decir, ya no es la única fuente de información, ya que ahora los alumnos pueden obtenerla de forma cercana y rápida.
- El docente debe estar formado para enseñar a través de las TIC.
- Sustituir un modelo tradicional centrado en lo individual, por un modelo más innovador, donde el eje sea el trabajo en equipo y la cooperación entre los compañeros.

A los docentes lo que les debe preocupar de los alumnos es que adquieran unos aprendizajes útiles para su futuro. Muchas veces los alumnos se quejan por la enorme carga de deberes y exámenes, que en un corto periodo de tiempo se olvidarán de los conocimientos adquiridos, y no les habrá servido de mucho. De la misma forma notamos que se aburren en clase, y están inquietos por llegar a casa y jugar con el móvil. En el fondo, se cree que lo que ocurre es que estos alumnos no sienten motivación por aprender ciertos contenidos, sino que su único estímulo es poder aprobar, avanzar de cursos y obtener su diploma. Como señalan Álvarez, González y García (2008), en la mayoría de los casos la falta de motivación de los alumnos proviene cuando se preocupan más de aprobar que de aprender (en Huertas y Pantoja, 2016). Por este motivo, el acceso de las TIC en las aulas va a generar la motivación por aprender que exigimos. Además de esto, estas tecnologías son importantes ya que los alumnos van a adquirir una serie de competencias que son imprescindibles para su futuro como la creatividad, el trabajo en grupo y cooperativo o el pensamiento crítico.

Por otro lado, también nos debemos centrar en los alumnos con necesidades educativas especiales, y cómo y de qué forma la introducción de las TIC a la enseñanza les puede afectar. Antiguamente, los alumnos que presentaban alguna necesidad educativa especial eran considerados malos estudiantes, y prácticamente se les apartaba del sistema educativo. Con el paso del tiempo, hemos valorado las capacidades de estos alumnos, de forma que debemos trabajar con ellos de la misma manera que con los

demás. Actualmente el esfuerzo y trabajo con ellos es mayor, incluyéndolos en el sistema educativo como cualquier alumno, aunque todavía en muchos casos, estos se sienten algo desplazados en comparación con sus compañeros. Se cree que la escuela debe ser un elemento integrador, que desarrolle personas plenas tanto en el ámbito individual como en el grupal, oponiéndonos, como se dice, al sistema anticuado que se basaba en la selección y clasificación de los alumnos brillantes, excluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales. Bajo este concepto, la inclusión de las nuevas tecnologías facilita mucho el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, ya que se construye un currículo más inclusivo, existiendo un trabajo mucho más individualizado, concreto y cercano a ellos, lo que favorece el aprendizaje y la mejora de estos alumnos. Como señalan García y Doménech (1997), en términos generales se puede confirmar que la motivación es la tecla que mueve toda la conducta, lo que genera permutas tanto a nivel escolar, como en la vida en general, por ello es esencial que adoptemos la postura correcta en el uso de las TIC con los alumnos con necesidades educativas especiales. Además de esto, algunas ventajas que supone son:

- Mayor motivación, generando diferentes entornos de aprendizaje.
- Varios tipos de alfabetizaciones.
- Trabajo específico para cada alumno.
- Ambientes de aprendizaje basados en el ocio.
- Herramientas y modelos de aprendizaje más concretos para cada alumno.

### **Formación del profesorado**

Antes se comentaba la importancia de introducir correctamente las TIC al sistema educativo y cómo debemos hacerlo. En este caso, se centrará en el papel del docente ante las TIC, y la formación que deben adquirir.

Cuando se habla de las TIC en el aula es esencial tener unos conceptos claros en cuanto al uso de ellas. Gutiérrez (1997) señala tres dimensiones en las que se deben basar todos los docentes: cómo y cuándo debemos usar las TIC como recurso didáctico, es decir, el potencial didáctico de las TIC, conocimiento del currículo oculto y

consecuencial de las TIC, es decir el potencial educativo de las TIC, y conocimiento de los diferentes contextos.

Como señala Bergomás (2010) para que los alumnos adquieran las competencias relacionadas con las TIC, los docentes han de estar formado para ello. Aunque cada vez más centros trabajan con las TIC a menudo, aún hay docentes que son reacios a ellas. En la mayoría de los casos se debe a que estos profesores no están seguros trabajando con ellas, siendo el libro de texto su zona de confort, aun sabiendo que están estancados en una escuela tradicional y anticuada. Se piensa que no es que no quieran trabajar con ellas, sino que esa inseguridad proviene de una falta de formación adecuada que les permita acercarse a los movimientos sociales que ocurren actualmente, donde las nuevas tecnologías son una parte esencial. Debido a esto, estamos apartando a una parte del alumnado de los demás, limitando sus opciones y excluyéndolo de una sociedad basada en medios.

Para evitar esto, debemos seguir las recomendaciones del Consejo de Europa, donde afirman que los profesores deben ampliar sus conocimientos en lo que se refiere a tendencias mundiales, con el fin de mejorar la educación de sus alumnos (en Gutiérrez, 2008). Actualmente estas tendencias nos llevan al uso, prácticamente diario, de las TIC para la mayoría de los aspectos sociales relevantes, motivo por el cual todo profesor debe realfabetizarse.

Pero no todo está en manos de los docentes y los alumnos. Para que el cambio metodológico o estratégico de las escuelas sea efectivo en cuanto a la inclusión y trabajo con las TIC, el actor principal debe ser el estado. Con esta afirmación nos referimos a que debe existir una intervención política en la normativa existente. Como señala Gutiérrez (2008), sin la política la educación no puede avanzar ya que por lo general, las leyes actúan tarde, es decir, la política suele intervenir en educación con un periodo de retraso comparado con el desarrollo social. Como se puede observar en la LOMCE (2013), no hay mucha información acerca de las TIC, apenas nombran que se deben introducir en el sistema educativo, siendo una pieza fundamental para el cambio metodológico que lleve a mejorar la calidad de la educación. No nos marcan cómo se

deben introducir, qué temas hay que tratar o qué fines deben perseguir los docentes con su incorporación en el aula. En contraposición a esto, existen docentes inquietos que tratan de trabajar con ellas en el aula haciéndose estas preguntas e indagando para formar a sus alumnos.

Al hablar de formación del profesorado, nos debemos detener a preguntarnos qué es lo que debe aprender un docente o qué tiene que dominar de cara a impartir las TIC en su aula, ya que la instrucción de estos no debe ser exclusivamente instrumental. Hay algunos autores como Area (2005), Valverde (2002) o Gutiérrez (2008) han elaborado diferentes estudios de cara a lo que debe saber un docente para impartir las TIC en un aula educativa de forma coherente. Todos ellos hablan de una serie de competencias necesarias en el saber del docente entre las que destacan la formación tecnológica, es decir, la adquisición de conocimientos informáticos y acceso a la comunicación, formación didáctica y pedagógica en cuanto al uso de las TIC en diferentes contextos, generando situaciones de aprendizaje, formación curricular, es decir, conocer el currículo oculto e integrar las TIC en el proyecto curricular, formación sociocultural, generando una enseñanza en base a valores sociales, creando alumnos autónomos y críticos.

Una vez conocemos qué es lo que debe aprender un docente, estos conceptos los tenemos que integrar en para qué se les forma, es decir, cuál es la finalidad de dicha formación. Valverde (2002) ofrece una respuesta general a dicha pregunta, donde afirma que el fin es que los docentes generen una innovación educativa acorde a la sociedad actual, que puedan adecuar las TIC al currículo establecido, que estén correctamente cualificados para cualquier contexto y que presenten una actitud crítica antes estos cambios.

Otro aspecto que tiene relevancia con respecto a la introducción de las TIC en el sistema educativo son las modificaciones que estas generan en su entorno. Para que las nuevas tecnologías sea amolden a las estrategias educativas de cada centro es inevitable que haya una serie de cambios. Debido a esto, el rol de los profesores será diferente del que han tenido hasta ahora. Castaño (2003) sugiere los nuevos papeles que adoptarán los docentes:

- Consultores de la información, donde deben seleccionar los materiales y la búsqueda de información
- Colaboradores en grupo, donde trabajarán la resolución de problemas de forma cooperativa.
- Formadores de personas críticas, ayudando a los alumnos a tomar diferentes caminos.
- Facilitadores de la información, no siendo ellos la única fuente.
- Desarrolladores materiales.
- Supervisores académicos, observando y satisfaciendo las necesidades de cada alumno.

Actualmente se busca que haya un cambio en los métodos de enseñanza adecuados a los cambios y dinámicas que toma la sociedad. Por ello, introducir ordenadores en el aula o encender el proyector para impartir las clases no significa que estemos colaborando a ese cambio que perseguimos, ni conduce a una nueva metodología, ya que para generarlo se deben trabajar otros aspectos relevantes como temas pedagógicos, de identidad, culturales o sociales, sin quedarnos solo en temas tecnológicos. Aparici, Campuzano, Ferrés y García (2010), afirman que para lograr un nuevo tipo de educación, incorporando las TIC a ella, debemos normalizar los cambios. Alguno de estos son los siguientes:

- Relación entre el profesor y alumno.
- Modelo comunicativo.
- Uso de nuevos medios.
- Rol del alumno, el cual ya no solo es un mero receptor de la información.
- Rol del profesor, el cual ya no es la única fuente de información en el aula.
- Estrategias de aprendizaje.
- Aprendizaje colaborativo.
- Autoaprendizaje.
- Interacción y participación.

## **Educación mediática.**

Actualmente se escucha mucho el término “nativo digital”. Con él, algunos autores se refieren a la generación actual, es decir, a los jóvenes que al nacer ya tienen todo tipo de tecnología debajo del brazo, y la consumen tan pronto como pueden para divertirse o socializarse. Es por ello, que las generaciones más jóvenes y las futuras adquieren unos conocimientos tecnológicos desde muy pequeños, pero no saben utilizarlos correctamente, hecho por el cual desde la escuela se debe dar un paso al frente educando desde los cursos más bajos a estos nativos digitales en educación mediática.

Como se ha comentado anteriormente, la escuela siempre va algo atrasada a la sociedad actual. Aparici (2011) hace referencia a este hecho, y confirma que la escuela entra en contradicción con la cultura popular, ya que esta última está relacionada con los videojuegos, la televisión, internet, etc, y en los centros educativos apenas se trabajan con estas temáticas. Podemos decir que el sistema se está empezando a dar cuenta de lo importante que puede llegar a ser la educación mediática en la formación de nuestros jóvenes, pero todavía no ha dado el salto que requiere la sociedad de una escuela tradicional a lo que se exigimos hoy en día. Por otro lado, no podemos depender solo del sistema educativo o de las administraciones, en este proceso es necesario que los docentes crean en él, y dejando de un lado la importancia de su formación, estos deben dar un paso adelante adquiriendo un alto nivel de compromiso.

Una de las preguntas a la que recurre todo docente cuando escucha hablar de la educación mediática es de qué manera la puede incluir en clase. Muchos autores, en contraposición a los resultados de la encuesta que más adelante se verá, como Gutiérrez (2016) concluyen que lo ideal es que las nuevas tecnologías atraviese todas las áreas, sin ser necesario crear una asignatura específica, es decir trabajar con las TIC no significa ir una o dos horas a la semana al aula de informática y acceder a internet. Este concepto que sugiere Gutiérrez lo intentan llevar a cabo muchos docentes en su día a día, pero algunos no tienen la capacidad de ello, ni saben cómo pueden llevarlo a cabo de una forma adecuada. Es justamente por este motivo que debemos presionar a las

administraciones para modificar un currículo anticuado, que no sugiere ninguna idea sobre las TIC, ya que apenas se nombra esta idea en la Ley.

Esto que se ha comentado más arriba, pero entra de lleno en el aspecto de la educación mediática. Como se dice, y queda reflejado en la encuesta, hay más elementos que deben ocuparse también de ello, como pueden ser la familia, los medios de comunicación u otros comunicadores. Se piensa que las familias cada vez están más concienciadas de que la educación de sus hijo no depende únicamente de la escuela, y actualmente colaboran mucho más que hace unos años. Por otro lado, se cree que el tema más complicado es tratar con los medios de comunicación, ya que en ellos importa e influye más la participación externa, cargada de intereses privados, políticos o económicos, que los valores y la ética que difunde la escuela. Si a esto le añadimos que los jóvenes cada vez utilizan más las nuevas tecnológicas, estarán expuestos todos los días a los conceptos y valores de los medios de comunicación frente a los de la escuela.

Por este motivo, la educación mediática no solo debe estar centrada en un uso de las TIC únicamente tecnológico o en instrumental, sino como dice Gutiérrez (2008), la escuela también debe trabajar, incluso con más énfasis, en temas crítico-reflexivos. A los que nos lleva esta autor es que tenemos que enseñar a los alumnos a enfrentarse a los peligros que les puede suponer estar expuestos continuamente a los medios de comunicación, crear alumnos críticos que entiendan cuáles son los fines de los diferentes contenidos tecnológicos que les ayude a tomar sus propias decisiones, ya que en la mayoría de los casos el manejo de las TIC lo aprenden los alumnos fuera del aula. Para ello debemos desarrollar programas educativos que den respuestas a una serie de preguntas, tal y como señala el Center For Media Literacy (2004), acerca de quién crea el mensaje que nos llega, con qué fin se ha creado dicho mensaje, qué valores nos transmite y qué técnica se han utilizado para llegar a un público u otro. Estos hechos apenas se trabajan en las escuelas, por lo que, como se ha comentado, los alumnos están expuestos a estos mensajes sin apenas conocimientos para interpretarlo, por eso debemos centrarnos más en el análisis de este contenido y no tanto en el uso de aplicaciones.

Cuando se habla de educación mediática, de qué es la educación mediática, los formadores educativos entienden por encima, a lo que nos estamos refiriendo, pero cuando salimos del círculo de la educación pocos son los que comprenden esta noción. Para revertir esta posición, el sistema educativo tiene que acerca a la sociedad este concepto, haciéndoles ver que no es un recurso más, sino que su importante en fundamental.

Area (2017) en resumidas palabras expone que la educación mediática es la formación de la ciudadanía del presente y del futuro. Para Aparici, Campuzano, Ferrés y García (2010), la educación mediática consiste en el “análisis de los contenidos transmitidos por los medios, en los aspectos formales, técnicos y expresivos, en las formas de aprovechamiento social, educativo y cultural de los contenidos transmitidos por los medios audiovisuales y sistemas de información y comunicación”.

Como señala Dussel (2010), actualmente al hablar de educación mediática nos referimos a la necesidad de aprender lenguajes, y ahora esto no es única y exclusivamente el oral y escrito. Han surgido cambios en la sociedad en la forma de expresarse, comunicarse o buscar información, lo que conlleva que la alfabetización ha de evolucionar en este sentido.

Una vez se ha introducido las TIC en el aula de forma adecuada y trabajar con ellas de forma usual, cómo sabemos si nuestros alumnos son o no alfabetos digitales, ya es una labor que el docente no puede evaluar como el resto de áreas. Algunos autores como Avello y otros (2013) o Kelly (en OCLC 2011), sugieren unos varemos por los que los docentes pueden distinguir si un alumno tiene los conocimientos adecuados sobre educación mediática o no. Para ello elaboran una lista de objetivos a alcanzar como la siguiente:

- Habilidades con las nuevas tecnologías, sabiendo utilizar las herramientas básicas así como leer o realizar trabajos en ellas.
- Destreza para buscar, seleccionar, organizar y aplicar la información.
- Cooperación y capacidad para el trabajo en grupo.
- Búsqueda, creación y publicación de contenido.
- Lograr un pensamiento crítico y reflexivo, creatividad e innovación.

- Adquirir seguridad e identidad tecnológica, sabiendo gestionar su privacidad y la de otros.

### **Fortalezas y amenazas de las TIC.**

Este tema es uno de los más recurridos y discutidos en los claustros de profesores o reuniones educativas. Cada vez más educadores, sobre todo los más jóvenes, ven a las TIC como un recurso vital para el desarrollo de la escuela, pero todavía hay detractores del uso de ellas. Ante ello, diferentes autores muestran cuáles son los puntos débiles y cuáles son las fortalezas de las nuevas tecnologías. En nuestro trabajo, como se verá más adelante, una de las preguntas de la encuesta, a la cual se ha dado mucha importancia, hace referencia a este tema, ya que está bien que se conozcan las ideas de los autores más referentes sobre este tema, pero se quería conocer las ideas que tienen tanto los alumnos, los estudiantes de magisterio y los docentes en activo acerca de esta cuestión. Como se ha ido desarrollando más adelante, las fortalezas de las TIC superan con creces las debilidades, hecho por el cual no hay que tener miedo en usarlas.

Se coincide con prácticamente todos los autores cuando hablan de que el principal problema de la escuela actualmente es que siguen trabajando y enseñando bajo unos métodos y estrategias tradicionales, basado en el trabajo individualizado, donde el éxito académico se encuentra en las buenas notas frente a una formación y educación plena en todos los sentidos.

Ahora bien, como se ha comentado, diferentes autores como Cabero (2004), Arroyo y Rodríguez (2011) o García (2016), elaboran unas listas donde diferencian los aspectos positivos y negativos de las TIC. En ellos, como aspectos positivos destacan la motivación que genera el uso de las TIC como herramienta didáctica como principal ventaja, además de la facilidad de acceso a la información, alfabetizaciones múltiples, autoaprendizaje, generan situaciones de ocio o el desarrollo de diferentes entornos de aprendizaje. Pero como la mayoría de los aspectos que nos rodean a diario, no todo son aspectos positivos, sino que también tienen puntos negativos. En estos, podemos

destacar el alto coste de los materiales, la continua formación del profesorado o el desbordamiento que en muchos casos sufrimos acerca de los avances tecnológicos que no controlamos.

Hay muchos docentes que no les genera demasiadas garantías el uso de las TIC en el aula. Anteriormente se ha comentado que en algunos casos se debe a la falta de formación, pero en otros se da la circunstancia de que estos educativos no creen en las TIC o no consideran los contenidos que generan estas sean tan ventajosos. Como ya se ha ido reflejando, es necesario que todos los docentes sigan el mismo camino, lógicamente con sus diferencias entre unos y otros, pero un destino común. Para ello, los docentes tienen que estar convencido de ello, y siguiendo a Cabrero (2004), podemos observar una serie de objetivos que se pueden alcanzar utilizando las TIC, los cuales serán muy útiles en el alumnado:

- Eliminar barreras entre el estudiante y el profesor, facilitando la comunicación entre ellos y creando un vínculo mucho más cercano.
- Flexibilizar la enseñanza en temas como el tiempo, el espacio o la comunicación.
- Aumentar la formación del alumno, puesto que se ofrecen alfabetizaciones múltiples.
- Crear escenarios tanto de trabajo en grupo como individual, donde la cooperación y la resolución de problemas en grupo adquieren un nivel de importancia mayor, favoreciendo la conexión entre los alumnos.
- Adaptarse a los alumnos de forma individualizada, ofreciendo mayor posibilidades, más aun a los alumnos con necesidades educativas.
- Convertir a los alumnos en personas activas, constructoras de su propio conocimiento.
- Romper con los escenarios clásicos y tradicionales, y abrir barreras con los nuevos espacios de conocimiento y ambientes de aprendizaje.

Gutiérrez y Torrego (2018) señalan cinco dimensiones que constituyen la formación adecuada en TIC y medios de los profesionales que componen la educación. Estas son interpretadas en forma de anillo, donde la primera es la más básica y la última

la más compleja, teniendo que tener adquiridas siempre las anteriores para acceder al siguiente escalón:

- Formación básica en alfabetización mediática y digital. Se trata de una formación que deberían tener todas las personas alfabetizadas. En este caso, la formación básica sobre TIC debería estar en relación con todas las competencias, sin ser identificada únicamente con la competencia digital.
- Conocimiento de potencial educativo de los medios. Para conocer verdaderamente el potencial de las TIC debemos centrarnos más en los enfoques críticos e ideológicos en lugar de los instrumentales.
- Mayor potencial didáctico de las TIC. Los docentes tienen que adquirir una competencia digital adecuada al nivel de formación de estos, no podemos dejarla de lado.
- Educación mediática y su didáctica. Tenemos que entender y trabajar con los medios como objeto de estudio, no solo como una herramienta más de la escuela, existiendo una didáctica específica para la educación mediática como ocurre, por ejemplo, con Lengua y Literatura.
- En el último anillo encontramos la educación mediática en la enseñanza universitaria y en la formación inicial del profesorado. Este grupo les correspondería a los docentes de profesores, por lo que la formación de esto debe ser muy alta., siendo esto un problema ya que pocas personas tienen una formación tan alta.

Algunos autores desde tiempo atrás ya preveían las deficiencias que suponía la implantación de un sistema incompleto y con grietas por muchos frentes. Gutiérrez y Tyner (2012) ya señalaban los posibles problemas que podían ocurrir a la hora de tratar las TIC. Por un lado reducir la educación mediática al desarrollo de la competencia digital y por otro centrar la competencia digital a su dimensión más tecnológica e instrumental, dejando de lado las actitudes y valores.

## **DATOS DEL PROYECTO**

En los apartados anteriores se ha visto los aspectos más importantes a la hora de introducir las TIC en las escuelas, donde se ha analizado temas como la educación mediática, las fortalezas y debilidades de la incorporación de las TIC en los centros o la formación del profesorado.

Para comparar los datos entre los autores más destacados en el apartado de nuevas tecnologías y el contexto real de alumnos, estudiantes de magisterio y docentes se ha elaborado una encuesta con diferentes tipos de ítem, recogiendo todos los datos tratados a lo largo del trabajo. Los objetivos que se buscaban elaborando esta encuesta serán observar y extraer conclusiones acerca del uso de las TIC por parte de los alumnos y profesores tanto dentro como fuera del aula, conocer el conocimiento de los encuestado acerca de las TIC y la opinión de estos acerca de las TIC en el aula.

En cuanto a la elaboración del estudio, se ha ido siguiendo diferentes fases:

- Definición de objetivos.
- Selección del tipo de encuesta que se va a elaborar.
- Recursos disponibles y tiempo para llevarla a cabo.
- Diseño del cuestionario.
- Selección de preguntas y tipo de encuestados.
- Traslado de las encuestas.
- Recogida y análisis de datos.
- Redacción de informe final.

Para ello, como se ha comentado, al realizar el estudio se buscaba obtener datos sobre el uso, estudio o preferencias de los encuestados, tanto dentro como fuera del aula. Al ser el abanico de la educación muy amplio, se ha separado el estudio en tres grupos. Por un lado alumnos de sexto de Primaria, por otro lado futuros maestros, es decir, estudiantes del grado de magisterio, y por último, docentes en activo.

Una vez se sabía a quién iba a ir dirigida la encuesta y los bloques de preguntas que nos interesaban, se elaboraron las cuestiones para cada uno de ellos. Todas ellas

tienen un esquema general común, dividido en tres partes que diferencian claramente los contenidos que se quieren consultar y extraer conclusiones. Estos tres apartados son:

- Datos personales.
- Uso de las TIC.
- Opinión acerca de las TIC. (Anexo1, 2 y 3).

En cuanto a la metodología utilizada para el estudio se trata de una encuesta mixta, donde se recogen tanto datos cualitativos (subjetivos y no numéricos) como cuantitativos (numéricos y estadísticos). Para ello, las preguntas han sido variadas y de diferentes tipos: abiertas, cerradas de elección única, cerradas de elección múltiple, escala numérica, escala nominal, basadas en el modelo de escala Likert.

A la hora de trasladar las encuestas, lo primero que se hizo fue consultarlo con varios centros cercanos a través de e-mail. Se obtuvo respuesta de dos, por lo que se acudió a ellos, tras informarlo con el equipo directivo. Un total de 24 alumnos de sexto de primaria de dos centros diferentes fueron los que respondieron el cuestionario. En cuanto a los docentes, fueron un total de 18 los que respondieron, siendo de los dos mismos centros que los alumnos. Por último, 36 alumnos universitarios contestaron la encuesta, pertenecientes a la Universidad de Valladolid y la Universidad de Burgos. En cuanto a la recogida de datos, el método fue diferente entre los alumnos de primaria y los otros dos grupos. Con los primeros se pasó el cuestionario impreso en papel, mientras que en el caso de los docentes y los estudiantes universitarios, los datos se ofrecieron de forma online, a través de un enlace de la aplicación Google Docs, una herramienta en línea que nos ofrece elaborar cuestionarios, obteniendo los resultados de forma directa y al instante. (Anexo 2 y 3)

Como hipótesis de partida se ha planteado ya las diferencias en opiniones y expectativas entre los distintos grupos por edad y posición: escolares, universitarios y profesores. También se presupuso una diferencia notable en el tiempo de uso escolar de las TIC y el uso personas fuera de la escuela, sobre todo entre los más jóvenes. Se partía de considerar a los alumnos universitarios y futuros maestros los que más intención tengan del uso de las TIC en los centros, mientras que los docentes serán los que más

conocerán los puntos positivos y negativos, ya que lo están llevando a la práctica en sus aulas. Por último se pensó que la formación de los docentes en las TIC, sobre todo aquellos que llevan más años en la docencia, será en niveles muy bajo, notando un aumento de esta formación en los actuales estudiantes universitarios.

Una vez se obtuvo y recogieron los datos, se analizaron y se crearon diferentes gráficos para examinar los resultados (Anexo 4, 5 y 6). En cada gráfico se expone la pregunta y las deducciones de todos los participantes de forma detallada. En las cuestiones de respuestas libre, se ha plasmado y destacado aquellas que coincidían en el fondo y aquellas que nos resultaban llamativas. A continuación se ha hecho una selección de las preguntas más destacadas, exponiendo los resultados y sus consiguientes conclusiones.

Centrándonos exclusivamente en los datos de la encuesta, se va a analizar una serie de gráficos. En el primer gráfico se va a comparar el número de horas de uso de las TIC dentro y fuera del aula en el caso de los docentes. A la izquierda se encuentra el gráfico que nos señalan la horas semanales que usan los docentes las TIC en el aula, mientras que en el de la derecha nos indica el número de hora semanales que utilizan estos las TIC fuera del aula. Debajo de ellos se indica el número de horas diarias que usan los alumnos las TIC fuera del aula.

Como se puede observar, la diferencia es muy grande, teniendo como media de uso semanal en clase 14,72 horas (gráfico 1), mientras que fuera de ella la media asciende a 26,6 horas (gráfico 2). Como se ha comentado a lo largo del trabajo, la diferencia no ha de ser tan grande, tenemos que relacionar directamente las necesidades de la sociedad, que en este caso se basa en un uso constante de las nuevas tecnologías, al aula. Debajo de ellos se observa como el tiempo que pasan los alumnos de primaria con las nuevas tecnologías al día es muy grande, llegando a pasar más de 3 horas con ellas. (gráfico 3)

Aquí hay una confrontación, puesto que las generaciones actuales están acostumbradas a comunicarse, buscar y compartir información a través de las nuevas

tecnologías, por eso el sistema educativa debería plantear nuevas estrategias a seguir, ya que las TIC nos llevan a una nueva forma de enseñar, aprender y comunicarnos.

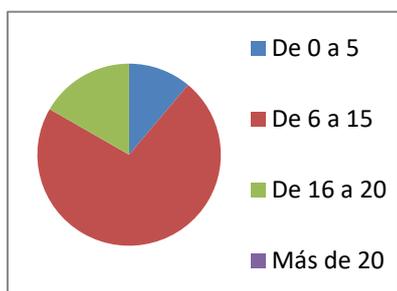


Gráfico 1: horas de uso por parte de docente de las TIC dentro del aula.

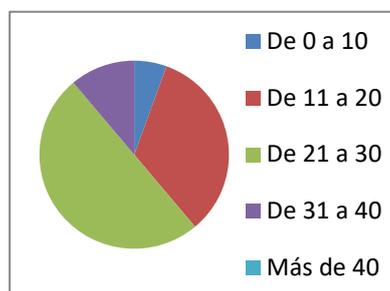


Gráfico 2: horas de uso por parte del docente de las TIC fuera del aula.

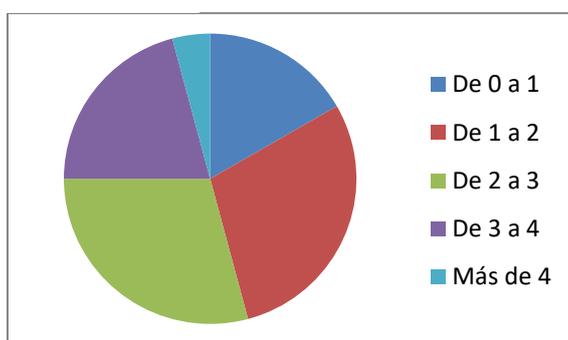


Gráfico 1: horas de uso por parte de los alumnos de las TIC fuera del aula.

En el siguiente gráfico se va a presencia el nivel de formación en educación mediática tanto en docentes en activo como en alumnos universitarios.

A simple vista se ve una gran diferencia entre el primer gráfico, de los estudiantes de magisterio (gráfico 4), y el segundo, de los docentes en activo (gráfico 5), en los apartados de manejos de equipos y formación en educación mediática. Estos datos nos han llevado a pensar que cada vez las TIC están calando más en la sociedad, lo que conduce que en la universidades se enfatice en estos temas, algo que en otras generaciones, como puede ser la de docentes en activo, no se tenía tanto en cuenta. Por otro lado en el apartado de conocimientos de programas educativos, un porcentaje elevado de docentes han contestado que presentan unos conocimientos muy altos. Este dato nos llamó mucho la atención ya que no coincidía con nuestra hipótesis, de forma que al pasar los datos a los centros se les preguntó por esta inquietud al equipo directivo. En ese momento nos comunicaron que había ofrecido hacia poco tiempo un

curso sobre diferentes programas educativos para usar en sus clases, momento en el que se entendieron los datos.

Como se ve, nuestra hipótesis en este apartado ha sido aceptada, quedando reflejado que los alumnos universitarios tienen y se les enseñan más conocimientos sobre educación mediática que a generaciones anteriores como lo son los docentes en activo. Aun saliendo estos datos, se observa como no hay muchos que consideren que su formación es la más alta en los cinco apartados, por lo que la formación del profesorado en educación mediática todavía necesita alcanzar varios peldaños más.

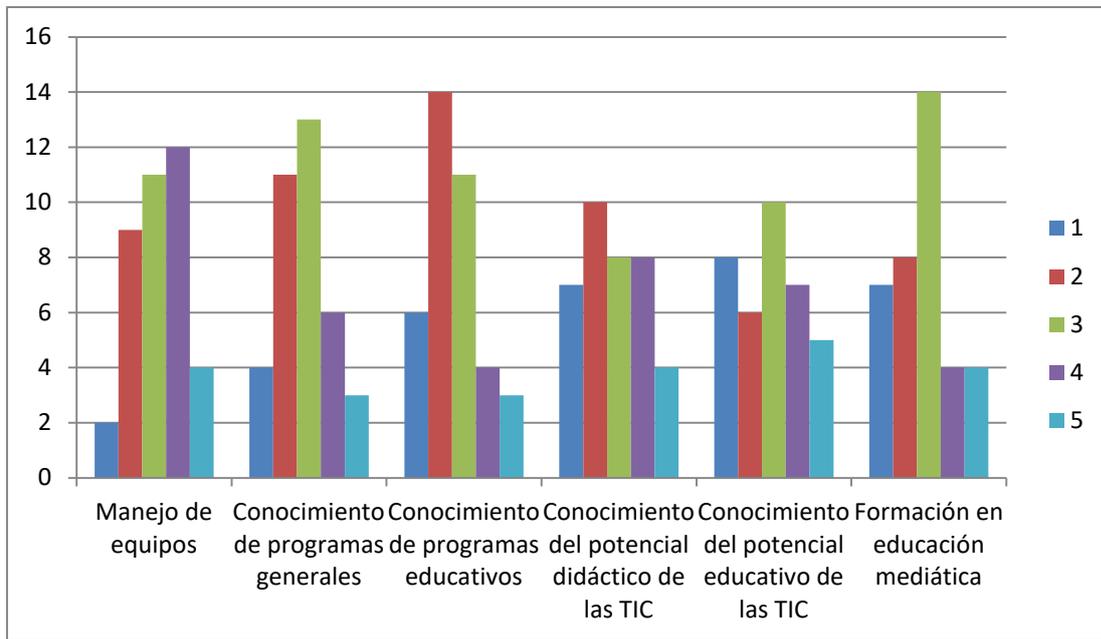


Gráfico 2: formación de los alumnos de magisterio.

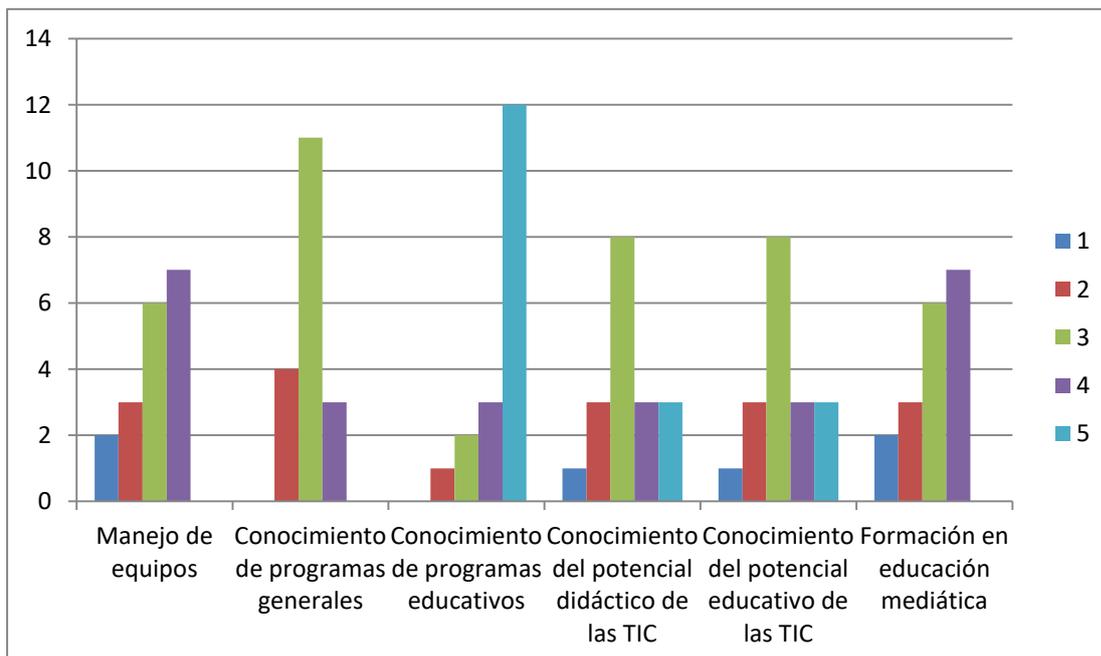


Gráfico 3: formación docentes.

En el siguiente gráficos a la pregunta “¿Consideras que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?”, se obtienen los siguientes datos:

- El 94,4 % de los estudiantes de magisterio encuestados piensan que las TIC sí favorecen al aprendizaje de los alumnos.(gráfico 6)
- El 100% de los docentes encuestados afirman que las TIC favorecen el aprendizaje de los alumnos. (gráfico 7)

Al por qué creen que favorecen o no, las réplicas más comunes responden sobre todo a un factor común, la motivación que genera en el alumnado. Otras respuestas sugieren que el futuro está destinado al uso de ellas en todos sus sectores o la gran cantidad de recursos que nos proporcionan las TIC.

Los universitarios que han respondido que no favorecen en al aprendizaje, se basan en que más que una fuente de motivación se trata de una distracción para los alumnados, por lo que en lugar de favorecer el aprendizaje lo estarían entorpeciendo.

En el caso de los docentes, hay unanimidad. Todos los encuestados creen que las TIC favorecen el aprendizaje del alumnado. Las respuestas, coinciden con los estudiantes de magisterio, siendo la más usual la motivación que generan las TIC en los alumnos a la hora de trabajar en clase. Además, varios docentes comentan que con ellas es más fácil integrar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, ya que se puede trabajar con más facilidad en grupo.

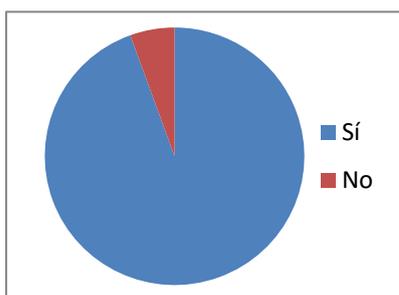


Gráfico 4: ¿favorecen la TIC el aprendizaje?

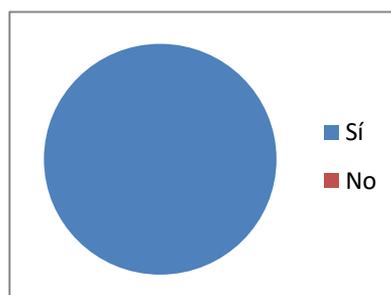


Gráfico 5: ¿favorecen la TIC el aprendizaje?

Por último se quiere destacar los datos obtenidos a la pregunta “¿considera que se debería impartir como asignatura específica la formación y el uso adecuado de las TIC?”. Durante el trabajo se ha defendido la idea de que no es necesaria una asignatura específica sobre TIC, sino que debemos trabajarlas de forma transversal en todas las

áreas. En cambio, la mayoría de los encuestados, ya sean estudiantes o docentes no piensan lo mismo, reflejándolo así en las encuestas.

Se cree que estos datos son tan altos porque realmente la mayoría de los encuestados no comprenden realmente lo que es la educación mediática, llevando sus conocimientos de las TIC al simple hecho de utilizarlas como herramienta, que se podría solucionar, como bien han comentado, incorporando esta asignatura al currículo.

Se defiende lo que cita la LOMCE (2013), donde asegura que hay una serie de temas que se deben trabajar en todas las áreas, siendo uno de ellos las TIC.

“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas”.

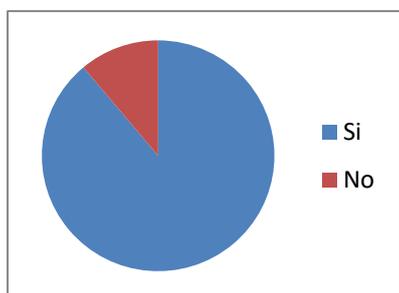


Gráfico 6: ¿las TIC cómo asignatura?

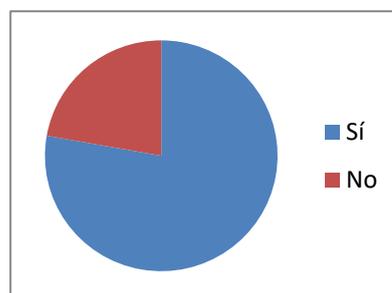


Gráfico 7: ¿las TIC cómo asignatura?

## CONCLUSIONES

El trabajo se ha centrado en el uso e incorporación de las TIC y los medios al sistema educativo, valorando los aspectos más importantes de los que depende, como la formación del profesorado o la educación mediática. Se ha analizado estos aspectos, generando una serie de situaciones que pueden ser muy útiles en cuanto al avance de la educación mediática.

El hecho de que actualmente en las escuelas se hayan cambiado los términos que se usaban por otros como videojuego, youtube o whatsapp, o que cada vez más y más alumnos quieren ser youtubers o influencers, nos hace pensar que las TIC no son algo temporal, sino que han venido para quedarse. Apreciando esto, desde el inicio del trabajo se ha valorado que las TIC son un elemento transcendental en la sociedad actual y que debemos cambiar lo necesario para adecuarnos a ello. Si no nos planteamos seriamente la integración curricular de las TIC y los medios no solo como recurso didáctico, sino también como materia de estudio, como objeto de análisis y reflexión estaríamos creando una brecha insalvable entre la escuela y la sociedad para la que la educación básica debería preparar. Por este motivo entre la serie de cambios necesarios se deben destacar los siguientes factores:

- Combinar medios de aprendizaje tradicionales con multimedia.
- Optimizar el usos de los nuevos medios tanto para el trabajo individual como el aprendizaje colaborativo.
- Estimular al alumno a tener un pensamiento crítico y autónomo.
- Estudiar y utilizar las TIC tanto como herramienta como objeto de estudio.
- Planificar y poner en práctica la integración curricular de las TIC en sus dos dimensiones de recurso didáctico y objeto de estudio.

Además de su indudable importancia y transcendencia en la sociedad actual y previsiblemente en la del futuro, las TIC constituyen una gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hecho por el cual deberíamos utilizarlas más aún, siempre de una forma correcta y diferente a como se utilizan en la mayoría de los centros. Este hecho que se propone se ha podido comprobar en el resultado de las encuestas, donde los tres grupos preguntados consideran por mayoría absoluta que debería usarse más las TIC en el aula.

La incorporación de las TIC a las aulas es prácticamente incuestionable. Su presencia en la vida diaria del profesorado y alumnado es tal que la escuela no puede quedar como una isla, como el único lugar donde no se usan los nuevos dispositivos. Se considera además que las TIC, adecuadamente utilizadas, pueden favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo, dado su potencia motivados. Como se ha dicho, la motivación en cualquier aspecto de la vida es el factor clave para

aprender o llegar al éxito. En educación es esencial, y está comprobado como señalan Ruthven, Hennessy y Deaney (2005) que el uso de las TIC genera una mayor motivación en el alumnado, puesto que cualquier tema aprendido con un ordenador, móvil u otro formato tecnológico, produce un mayor disfrute (en Huerta y Pantoja, 2016). Si, además de utilizar las TIC como recursos que motivan y favorecen el aprendizaje de distintas materias, incorporamos a la escuela el estudio de los nuevos medios, no solo de su funcionamiento, sino de su importancia e influencia, conseguiremos la educación mediática tan necesaria en la Sociedad de la Información. Se trata de desarrollar en el alumnado la competencia mediática global a la que se refieren Ferrés y Piscitelli (2012) cuando señalan que con el trabajo de las nuevas tecnologías adquirimos una serie de dominios de conocimientos, destrezas y actitudes como diferentes lenguajes, conceptos tecnológicos, interacción, producción y difusión o adquisición de valores e ideología.

En lo relacionado con la encuesta, se han propuesto tres objetivos específicos:

- Observar y extraer conclusiones acerca del uso de las TIC por parte de alumnos y profesores tanto dentro como fuera del aula.
- Conocer el conocimiento de los encuestados acerca de las TIC.
- Conocer la opinión de los encuestados acerca de las TIC en el aula.

Con estos objetivos se han sacado las siguientes conclusiones:

- Hay mucha diferencia entre lo que se usa las TIC fuera del aula y lo que se usan dentro del aula, sobre todo en el caso de los alumnos de Primaria. En este aspecto tenemos que encontrar un equilibrio entre ambas, puesto que los alumnos de las escuelas encuentran en las TIC su zona de confort. Exactamente esto lo explicó Aparici (2011), donde señala que existe una contradicción entre la cultura popular y la escuela, ya que la sociedad está relacionada constantemente con los videojuegos, televisión o internet, y en los centros educativos apenas se trabajan estas temáticas. s
- En general, el conocimiento de los profesores en TIC es bastante escaso. Como se ha venido comentando en el trabajo, el principal problema de que las TIC no tengan un mejor desarrollo en las aulas es la adecuada formación

del profesorado, que como se ha comprobado en las encuestas es limitado. Aunque debemos centrarnos en ello, también tenemos que mirar al futuro, e introducir en los alumnos de magisterio esta temática que estamos solicitando y que todavía no hay. En Gutiérrez y Torrego (2018) se habla de la implantación de una asignatura relacionada con la educación mediática en las aulas universitarias, la Didáctica de la Educación Mediática. Se ve que es totalmente necesaria una asignatura de estas dimensiones, pero debe estar centrada en la educación mediática y el uso de las TIC como objeto de estudio. De no ser así, seguiríamos limitando la formación del profesorado en TIC y medios a los aspectos más tecnológicos e instrumentales, o, en el mejor de los casos a su dimensión didáctica: a saber utilizarlos como recursos para enseñar y aprender. Además de la dimensiones tecnológica (saber usar el medio), y la didáctica (saber cuándo y cómo usarlo), hay que incorporar una dimensión ideológica o crítica en la formación del profesorado que supondría el estudio de la sociedad digital, de las redes sociales, de fenómenos como las “fake news”, los “reality shows”, el ciberacoso.

No es suficiente con saber manejar los nuevos medios; tampoco es suficiente con saber cómo y cuándo utilizarlos como recursos didácticos. Es necesario además que el profesorado conozca cómo los medios están educando a su alumnado fuera de la escuela y cómo esos mismos medios pueden utilizarse para educar (no solo “enseñar”) en el aula.

Gutiérrez y Torrego (2018) proponen una formación del profesorado que les contemple no solo como “enseñantes”, sino también como “educadores” y como “personas” en la sociedad digital. Como ejes temáticos para su “Didáctica de la Educación Mediática” proponen:

- Alfabetización múltiple en la era digital.
- Medios y entornos digitales como agentes de educación informal.
- Integración curricular de los medios y tecnologías digital como recursos didácticos.
- Integración curricular de las TIC como objeto de estudio. Educación mediática en la enseñanza formal.

- La educación mediática en la enseñanza universitaria y en la formación inicial del profesorado.
- Por lo común, prácticamente todos los encuestados creen en las TIC como el mejor conector entre la escuela actual y la sociedad, mejorando la calidad de la enseñanza y aprendizaje. Se cree que los docentes si confían el potencial de las TIC, pero coinciden la mayoría en que debería usarse de otra forma, ya sienten que tienen las manos atadas. Por un lado por su falta de formación suya y formadores de docentes adecuados, y por otro lado por el currículo, el cual se encuentra muy encaminado hacia el trabajo de las áreas de forma tradicional, sin incluir las nuevas tecnologías en él. El currículo es el libro de guía de los docentes, por ello una modificación de él sería la llave que conduciría al progreso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. [Educacionmediaticasg]. (16 de junio de 2017). *Mi minuto de gloria*. [Archivo de gloria] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3UIyGbkIpTw>
- Aguaded, J. I. (1999). La educación en medios de comunicación en el ámbito europeo: un movimiento para el siglo XXI. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 12, 13-32. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/60670626.pdf>
- Aguaded, J. I. (2011). Niños y adolescentes: nuevas generaciones interactivas. *Comunicar*, 18(36), 7-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15817007001.pdf>
- Aguaded, J. I. (2012). Apuesta de la ONU por una educación y alfabetización mediáticas. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (38), 7-8. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/33605/1/10.3916\\_C38-2012-01-01.pdf](http://eprints.rclis.org/33605/1/10.3916_C38-2012-01-01.pdf)
- Aparici, R. [Educacionmediaticasg]. (29 de julio de 2019). *Congreso Educación Mediática*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Dia8Qgym0mU>
- Aparici, R., Campuzano, A., Ferrés, J., y García, A. (2010). La educación mediática en la escuela 2.0. *UNED*, 7, 8. Recuperado de: <http://antoniocampuzano.es/wp-content/uploads/2015/04/La-Educaci%C3%B3n-Medi%C3%A1tica-en-la-Escuela-2.0.pdf>
- Aparici, R., Campuzano, A., Ferrés, J., y García, A. (2010). La educación mediática en la escuela 2.0. *UNED*, 7, 8. Recuperado de <http://antoniocampuzano.es/wp-content/uploads/2015/04/La-Educaci%C3%B3n-Medi%C3%A1tica-en-la-Escuela-2.0.pdf>

- Aparici, R., y García, D. (2018). Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas. *Comunicar*, 26(55), 71-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353340>
- Area, M. (1995). La educación de los medios de comunicación y su integración en el currículum escolar. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 4, 5-19. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61069/37083>
- Area, M. (1995). La educación de los medios de comunicación y su integración en el currículum escolar. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 4, 5-19. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61069/37083>
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos1 The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista de educación*, 352, 77-97. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf)
- Area, M. [Educacionmediaticasg]. (15 de junio de 2017). *Mi minuto de gloria*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fNUCHdzpmvA>
- Avello, R., López, R., Cañedo, M., Álvarez, H., Granados, J. F., y Obando, F. M. (2013). Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. *Medisur*, 11(4), 450-457. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2013/msu134h.pdf>
- Bautista, A. (2000). Tres temas tecnológicos para la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 322, 167-188. Recuperado de: [https://imagenes.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_aa24a02a-7a06-11e1-80f5-ed15e3c494af/recursos/tres\\_temas\\_form\\_profes.pdf](https://imagenes.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_aa24a02a-7a06-11e1-80f5-ed15e3c494af/recursos/tres_temas_form_profes.pdf)
- Bergomás, G. A. (2010). Las alfabetizaciones múltiples como eje de la formación docente. *Razón y Palabra*, 63. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/gbergomas.html>

- Buitrago, A. (2016). Los profesionales de la comunicación ante la competencia mediática (Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16807/1/Tesis1001-160421.pdf>
- Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 27-31. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Formaci%C3%B3n+del+profesorado+en+TIC.+El+gran+caballo+de+batalla&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Formaci%C3%B3n+del+profesorado+en+TIC.+El+gran+caballo+de+batalla&btnG)
- Castaño, C. (2003). El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje on line. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1140/b1523423x.pdf?sequence=1>
- Center For Media Literacy (2004). Conjunto de herramientas para alfabetismo en medios: Un marco de referencia para aprender y enseñar en la era mediática. [http://www.medialit.org/sites/default/files/03\\_MLKOrient\\_spanish.pdf](http://www.medialit.org/sites/default/files/03_MLKOrient_spanish.pdf)
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado num. 311, Madrid, España, 29 de diciembre de 1978. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>
- Cuervo, S. L., y Medrano, C. (2013). Alfabetizar en los medios de comunicación: más allá del desarrollo de competencias. Recuperado de <http://alvarezteran.com.ar/wp-content/uploads/2016/05/Alfabetizacion-en-Medios-U-Salamanca-.pdf>
- Declaración de Grünwald sobre la educación relativa a los medios de comunicación. (1982). Munich, Alemania. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/MEDIA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/MEDIA_S.PDF)

- Del Blanco, L. (1989). Proyecto Mercurio: un instrumento institucional para impulsar la introducción de los medios audiovisuales en el currículo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(1), 95-102. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02147033.1989.10820869?needAccess=true>
- Dussel, I. (2010). Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/268265773\\_LOS\\_NUEVOS\\_ALFABETISMOS\\_EN\\_EL\\_SIGLO\\_XXI\\_Desafios\\_para\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/268265773_LOS_NUEVOS_ALFABETISMOS_EN_EL_SIGLO_XXI_Desafios_para_la_escuela)
- Educación mediática y competencia digital. (2011). *Conclusiones del eje 1. La educación mediática y la competencia digital. Marco Teórico y Legislación Educativa (fase presencial)*. Recuperado de <http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/Aportataciones-y-conclusiones-eje-1-presenncial.pdf>
- Educación mediática y competencia digital. (2011). *Eje 2: Experiencias en educación mediática (fase virtual)*. Recuperado de <http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/CONCLUSIONES-EJE-2-virtual.pdf>
- Educación mediática y competencia digital. (2011). *Eje 2: Experiencias en educación mediática (fase presencial)*. Recuperado de <http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/CONCLUSIONES-EJE-2presencial1.pdf>
- Educación mediática y competencia digital. (2011). *Conclusiones del eje 1: La educación mediática y la competencia digital. Marco Teórico y Legislación Educativa (fase virtual)*. Recuperado de <http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/Aportaciones-eje-1-virtual1.pdf>

Educación mediática y competencia digital. (2011). *Resumen de conclusiones congreso virtual*. Recuperado de [http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/Conclusiones-Eje-3\\_virtual1.pdf](http://educacionmediatica.es/congreso2011/documentos/Conclusiones-Eje-3_virtual1.pdf)

Educación mediática y competencia digital. (2013). *Conclusiones*. Recuperado de [https://www.uoc.edu/portal/es/symposia/congreso\\_ludoliteracy2013/conclusiones\\_actas/Conclusiones\\_EDUMED2013.pdf](https://www.uoc.edu/portal/es/symposia/congreso_ludoliteracy2013/conclusiones_actas/Conclusiones_EDUMED2013.pdf)

Educación mediática y competencia digital. (2013). *II congreso internacional educación mediática y competencia digital*. Recuperado de [https://www.uoc.edu/portal/es/symposia/congreso\\_ludoliteracy2013/programa/ACTAS\\_EDUMED\\_2013.pdf](https://www.uoc.edu/portal/es/symposia/congreso_ludoliteracy2013/programa/ACTAS_EDUMED_2013.pdf)

Esteve, J. M. (2008). La formación de profesores en Europa. Hacia un nuevo modelo de formación. In *Actas del II Congreso anual sobre fracaso escolar*. Recuperado de: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/esteve.pdf>

Europeo, P. (2009). Recomendación sobre la alfabetización mediática en el entorno digital para una industria audiovisual y de contenidos más competitiva y una sociedad del conocimiento incluyente. *Bruxelles, European Parliament*, 6. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0625&from=EN>

Ferrés, J., y Piscitelli, A. (2012). La competencia mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. Recuperado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5989/La\\_competencia\\_mediatica.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5989/La_competencia_mediatica.pdf?sequence=2)

Gabelas, J. A. (2007). Una perspectiva de la educación en medios para la comunicación en España. *Comunicar*, 15(28). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15802809.pdf>

- García, A. [Educacionmediaticasg]. (1 de octubre de 2016). *Necesidad inaplazable de una educación en competencia mediática*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=iPHPZtBJL\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=iPHPZtBJL_U)
- García, A. [Educacionmediaticasg]. (1 de octubre de 2016). *Pioneros de la educomunicación*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1A9X5hCpuQc>
- García, A. [Educacionmediaticasg]. (1 de octubre de 2016). *Profesionales de la comunicación y competencia mediática*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fMe\\_slsaHpA](https://www.youtube.com/watch?v=fMe_slsaHpA)
- García, F. J., y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Gómez, J. A., Calderón, A., y Magán, J. A. (2008). *Brecha digital y nuevas alfabetizaciones: El papel de las bibliotecas*. Madrid: Biblioteca de la Universidad Complutense, 2008. Recuperado de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/173/8/978-84-691-3466-5.pdf>
- González, E., Esteban, N., Bernabéu, N., Rosales, A., y Gallego, L. (2011). *Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula* (Vol. 2). Ministerio de Educación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP15157.pdf&area=E>
- González, N. (2012). Alfabetización para una cultura social, digital, mediática y en red. *Revista Española de Documentación Científica*, 35(Monográfico), 17-45. Recuperado de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/743/824>
- Gutiérrez, A. (2003). Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Recuperado de <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/wp-content/uploads/2015/07/Alfabetizaci%C3%B3n-digital-Algo-m%C3%A1s-que-botones-y-teclas.pdf>

- Gutiérrez, A. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004508.pdf>
- Gutiérrez, A. (2008). Educar para los medios en la era digital. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15669/Educar-para.pdf?sequence=2>
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro: " realfabetización" digital del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (63), 191-206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863069>
- Gutiérrez, A. [Educacionmediaticasg]. (25 de febrero de 2016). *Resto y desafíos de la Educación Mediática*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fjzWx9nj\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=fjzWx9nj_E)
- Gutiérrez, A. [Educacionmediaticasg]. (29 de julio de 2011). *Congreso de Educación Mediática*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=US3r9ULK-pI>
- Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2018). *Educación mediática y formación del profesorado*. Zaragoza: AUFOP.
- Gutiérrez, A., y Tyner, K. (2012). Alfabetización mediática en contextos múltiples. *Comunicar*, 19(38), 10-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15823083002.pdf>
- Gutiérrez, A., y Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Recuperado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5983/Educacion\\_para\\_los\\_medios\\_alfabetizacion\\_mediatica.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5983/Educacion_para_los_medios_alfabetizacion_mediatica.pdf?sequence=2)

Huertas, A., y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 19(2). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/16464/18874>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). Una breve historia de las TIC educativas en España, MECD. Recuperado de: [https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Breve\\_historia\\_TIC\\_Educativas\\_Espana.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Breve_historia_TIC_Educativas_Espana.pdf)

Khvilon, E., y Patru, M. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. UNESCO, 2004. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa)

Lara, T., Zayas, F., Arrukero, N. A., & Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Ediciones Octaedro. Recuperado de: <https://edicionesmagina.com/appl/botiga/client/img/10105.pdf>

Lara, T., Zayas, F., Arrukero, N. A., y Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Ediciones Octaedro. Recuperado de: <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10105.pdf>

Lestage, A. (1981). Analfabetismo y alfabetización. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 7. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133942>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado núm. 106, Madrid, España, 4 de mayo de 2006. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado núm. 295, Madrid, España, 10 de diciembre de 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8>

- Marino, R. A. (1989). *El documento integrado* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED). Recuperado de: <https://www2.uned.es/ntedu/espanol/master/primeromodulos/multimedia/integra.htm>
- Mejía, M. R. (2010). Las culturas juveniles: una forma de la cultura de la época. *Educación y ciudad*, (18), 49-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705061>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2007). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- Moreira, M. A. (2005). La escuela y la sociedad de la información. MOREIRA, MA. Recuperado de: <https://manarea.webs.ull.es/materiales/udtic/Escuela-SocInformacion.pdf>
- OCLC (2011). "Libraries at Webscale. A discussion document". Dublin, Ohio: Online Computer Library Center, Inc. Recuperado de: <https://www.oclc.org/content/dam/oclc/reports/worldshare-management-services/libraries-at-webscale.pdf>
- Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. MECD (2007). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- Orden de 7 de noviembre de 1989 por la que se crea el programa de nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicadas a la Educación. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1989/11/17/pdfs/A36223-36224.pdf>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

Recomendación del consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recueprado de [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=ES](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=ES)

Rodríguez, M., y Arroyo M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, (25), 108-126. <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>

Severin, E. (2013). Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América Latina y el Caribe. *Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Torrent, J. [Educacionmediaticasg]. (16 de junio de 2017). *Mi minuto de gloria*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lwyvGtjG35U>

Tyner, K., Gutiérrez, A., & Torrego, A. (2015). Multialfabetización sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y “la cultura del hacer” como revulsivos para una educación continua. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37363/rev192ART3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, J. (2002). Formación del profesorado para el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. *RELATEC*. Recuperado de: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1883/1695-288X\\_1\\_2\\_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1883/1695-288X_1_2_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wilson, C. (2012). Alfabetización mediática e informacional: proyecciones didácticas. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (39), 15-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4013300>

## ANEXOS

### - ANEXO 1. Encuesta sobre las TIC para los alumnos.

#### 1. Datos personales.

a. Edad.

\_\_\_\_\_.

b. Sexo.

i. H

ii. M

c. Curso.

\_\_\_\_\_.

d. Nombre del centro:

\_\_\_\_\_.

#### 2. Uso por parte de los alumnos.

a. Número de horas de media al día que dedicas a usar las nuevas tecnologías (TV, ordenador, móvil, tablet, etc.)

0-1 hora	1-2 horas	2-3 horas	4-5 horas	+ de 5 horas
----------	-----------	-----------	-----------	--------------

b. Número de horas al día que dedicas al uso de los siguientes medios: (L-V de lunes a viernes, S-D sábado y domingo).

Horas Días	0-1		1-2		2-3		+3	
	L-V	S-D	L-V	S-D	L-V	S-D	L-V	S-D
Móvil								
Ordenador								
TV								
Videojuegos								
Otros								

c. ¿Qué tipos de programas sueles ver en los medios? (Ordena del 1 al 5, siendo 5 el máximo y 1 el mínimo).

i. Dibujos.                    —.

ii. Deportes.                   —.

iii. Telediario.               —.

- iv. Youtube.                      .
- v. Entretenimiento.           .

d. Número de horas al día que dedicas a las tareas/estudio.

0-1 hora	1-2 horas	2-3 horas	4-5 horas	+ de 5 horas
----------	-----------	-----------	-----------	--------------

e. ¿Cómo valoras el uso que haces de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el colegio?

Excesivo	Bastante	Normal	Poco	Muy escaso
----------	----------	--------	------	------------

### 3. **Opiniones, expectativas, preferencias.**

a. ¿Consideras que deben usarse como herramienta de trabajo los teléfonos móviles o tablets en los colegios?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

b. ¿Consideras que las TIC son una herramienta de trabajo apropiada para el aprendizaje?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

c. ¿Piensas que el uso de las TIC en el aula provoca distracciones?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

d. ¿Consideras que sería necesario dedicar más tiempo en el colegio al manejo de las TIC?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

e. ¿Consideras que en los colegios se debería aconsejar a los alumnos sobre el uso responsable de las TIC? (móviles, tablet, televisión, videojuegos)

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

- f. ¿Crees que lo que ves en la televisión, videojuegos e internet te influye positivamente? ¿Por qué?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

---

---

- g. ¿Crees que lo que ves en la televisión, videojuegos e internet te influye negativamente? ¿Por qué?

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

---

---

- h. ¿En qué inviertes tu tiempo libre? (Siendo 5 lo que más tiempo inviertes y 1 lo que menos)

- i. Estudio/lectura.      \_\_\_.
- ii. Tablet/móvil.      \_\_\_.
- iii. Videojuegos.      \_\_\_.
- iv. Deporte.      \_\_\_.
- v. Familia/amigos.      \_\_\_.

- i. ¿Para qué usas internet? (Siendo 5 lo que más tiempo inviertes y 1 lo que menos)

- i. Información.      \_\_\_.
- ii. Comunicación.      \_\_\_.
- iii. Juegos.      \_\_\_.
- iv. Redes sociales.      \_\_\_.
- v. TV/series.      \_\_\_.

- j. ¿Consideras que las TIC generan avances o mejoran el nivel académico?

- i. Sí.
- ii. Sí, pero no se usa de manera adecuada desde el colegio.
- iii. Sí, aunque se usan poco en el colegio.
- iv. No, las TIC por sí solas no favorecen este tipo de avances.

- **ANEXO 2. Encuesta sobre las TIC para alumnos universitarios.**

La encuesta se pasó a partir del siguiente enlace:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScq34ilvN1IWSFzaCg0EUkFU0EQIDDSZj9rHDdECLFBQo0M5g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScq34ilvN1IWSFzaCg0EUkFU0EQIDDSZj9rHDdECLFBQo0M5g/viewform?usp=sf_link)

**1. Datos personales.**

- a. Edad.
  
  
  
  
  
- b. Sexo.
  - i. H
  - ii. M
  
- c. Curso en el que se encuentra:  
\_\_\_\_\_.

**2. Uso por parte de los maestros.**

- a. Número de horas semanales de utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) fuera del aula.

0-10 horas	10-20 horas	20-30 horas	30-40 horas	+40 horas
------------	-------------	-------------	-------------	-----------

- b. ¿Cuál es el uso que hace de las TIC en el aula? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
  - i. Enseñanza directa. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - ii. Apoyo al libro de texto. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iii. Búsquedas concretas y dirigidas. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iv. Consultas libres de los alumnos. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - v. Actividad lúdica. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  
- c. ¿Cuál es el uso personal que hace de las TIC? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
  - i. Formación 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - ii. Comunicación (email, chat, etc) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iii. Ocio 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iv. Información 1 – 2 – 3 – 4 – 5

### 3. Opinión

- a. ¿Considera que deben usarse más las TIC en el aula? ¿Por qué?
- i. Sí. \_\_\_\_\_.
  - ii. No. \_\_\_\_\_.
- b. ¿Considera que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
- i. Sí. \_\_\_\_\_.
  - ii. No. \_\_\_\_\_.
- c. ¿Podría señalar alguna ventaja de las TIC como recurso didáctico?
- - 
  -
- d. ¿Podría señalar algún inconveniente del uso de las TIC?
- - 
  -
- e. ¿Considera que en los colegios se enseña a los alumnos a manipular y manejar TIC?
- i. Sí.
  - ii. No.
- f. ¿Considera que se debería impartir como asignatura específica la formación y el uso adecuado de las TIC?
- i. Sí.
  - ii. No.
- g. ¿En qué medida considera que le corresponde la educación para el acceso adecuado a los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
- i. Maestros. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - ii. Familia. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iii. Medios de comunicación. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
  - iv. Otros educadores. 1 – 2 – 3 – 4 – 5

- h. ¿Podría indicar el nivel de formación recibida en las TIC y manejo adecuado de los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
- |  |           |
|--|-----------|
| i. Manejo de equipos (ordenador, Tablet, proyectores, pizarra digital, etc.)   | 1-2-3-4-5 |
| ii. Conocimiento de programas de propósito general (procesador de texto, sistema operativo, bases de datos, tratamiento de imagen) | 1-2-3-4-5 |
| iii. Conocimiento de programas educativos específicos.   | 1-2-3-4-5 |
| iv. Conocimiento del potencial didáctico de las TIC (cómo se aprende o enseña)   | 1-2-3-4-5 |
| v. Conocimiento del potencial educativo de las TIC (cómo influyen en nuestra educación).   | 1-2-3-4-5 |
| vi. Formación en educación mediática   | 1-2-3-4-5 |
- i. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son positivos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más positivo y 1 el menos)
- |  |        |
|--|--------|
| i. Acceso a la información y materiales sobre las asignaturas.             | _____. |
| ii. Les ayuda a comunicarse entre los alumnos y con el profesor.           | _____. |
| iii. Pueden ampliar los conocimientos tratados en el aula.                 | _____. |
| iv. Pueden acceder a documentos audiovisuales que no da tiempo en el aula. | _____. |
| v. Pueden acceder a contenido de interés no tratados en clase.             | _____. |
| vi. Otros. _____.  |        |
- j. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son negativos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más negativo y 1 el menos)
- |  |           |
|--|-----------|
| i. Sobreinformación que puede generar confusión.                       | 1-2-3-4-5 |
| ii. Distracción con contenidos que no guardan relación con el tema.    | 1-2-3-4-5 |
| iii. Asocian internet a lo lúdico y no se centran                      | 1-2-3-4-5 |
| iv. Pueden contactar con personas malintencionadas.                    | 1-2-3-4-5 |
| v. Pueden acceder a contenidos peligrosos y/o no seguros para su edad. | 1-2-3-4-5 |

- **ANEXO 3. Encuesta sobre las TIC para profesores.**

La encuesta se pasó a partir del siguiente enlace:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\\_IKLq2zGnUiLJw1hYhFFIK2UKFMWNPOiwYwcOLfwO4AN\\_-w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_IKLq2zGnUiLJw1hYhFFIK2UKFMWNPOiwYwcOLfwO4AN_-w/viewform?usp=sf_link)

**1. Datos personales.**

- a. Edad.
- b. Sexo.
  - i. H
  - ii. M
- c. Años de docencia.

1-10 años	10-20 años	+20 años
-----------	------------	----------

- d. Nombre del centro:

\_\_\_\_\_.

**2. Uso por parte de los maestros.**

- a. Número de horas semanales de utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el aula.

0-5 horas	5-15 horas	15-20 horas	+20 horas
-----------	------------	-------------	-----------

- b. Número de horas semanales de utilización de las TIC fuera del aula.

0-10 horas	10-20 horas	20-30 horas	30-40 horas	+40 horas
------------	-------------	-------------	-------------	-----------

- c. ¿Cuál es el uso que hace de las TIC en el aula? (Siendo 5 mucho y 1 nada)

vi. Enseñanza directa.	1	2	3	4	5
vii. Apoyo al libro de texto.	1	2	3	4	5
viii. Búsquedas concretas y dirigidas.	1	2	3	4	5
ix. Consultas libres de los alumnos.	1	2	3	4	5
x. Actividad lúdica.	1	2	3	4	5
xi. Otros. (música, cronómetro, etc)	1	2	3	4	5

- d. ¿Cuál es el uso personal que hace de las TIC? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| i. Formación                        | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| ii. Comunicación (email, chat, etc) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| iii. Ocio                           | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| iv. Información                     | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

### 3. Opinión

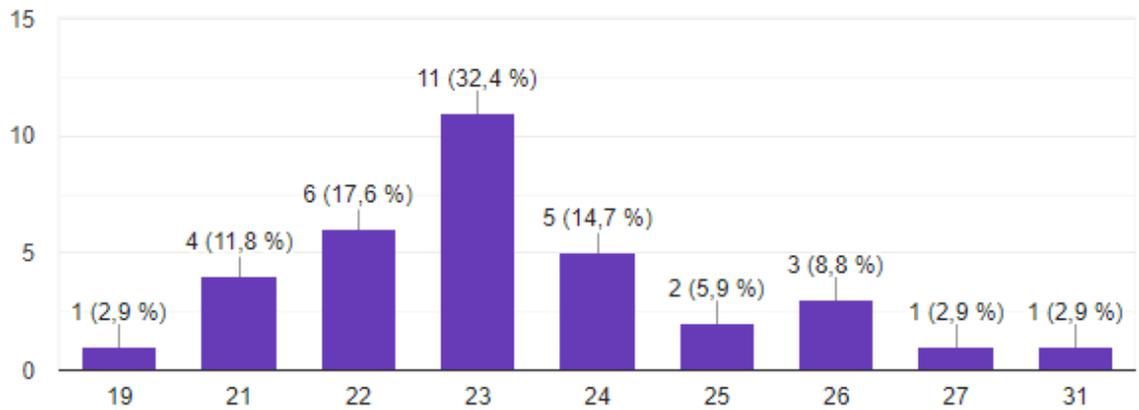
- a. ¿Considera que deben usarse más las TIC en el aula? ¿Por qué?
- Sí. \_\_\_\_\_.
  - No. \_\_\_\_\_.
- b. ¿Considera que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
- Sí. \_\_\_\_\_.
  - No. \_\_\_\_\_.
- c. ¿Podría señalar alguna ventaja de las TIC como recurso didáctico?
- 
- 
- 
- d. ¿Podría señalar algún inconveniente del uso de las TIC como recurso didáctico?
- 
- 
- 
- e. ¿Considera que en los colegios se enseña a los alumnos a manipular y manejar las TIC?
- Sí.
  - No.
- f. ¿Considera que se debería impartir como asignatura específica la formación y el uso adecuado de las TIC?
- Sí.
  - No.
- g. ¿En qué medida considera que le corresponde la educación para el acceso adecuado a los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| i. Maestros.                 | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| ii. Familia.                 | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| iii. Medios de comunicación. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

- iv. Otros educadores. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- h. ¿Podría indicar el nivel de formación recibida en las TIC y manejo adecuado de los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)
- i. Manejo de equipos (ordenador, tablet, proyectores, pizarra digital, etc.) 1-2-3-4-5
  - ii. Conocimiento de programas de uso general (procesador de texto, sistema operativo, bases de datos, tratamiento de imágenes, etc) 1-2-3-4-5
  - iii. Conocimiento de programas educativos específicos. 1-2-3-4-5
  - iv. Conocimiento del potencial didáctico de las TIC (cómo se aprende o enseña) 1-2-3-4-5
  - v. Conocimiento del potencial educativo de las TIC (cómo influyen en nuestra educación). 1-2-3-4-5
  - vi. Formación en educación mediática. 1-2-3-4-5
- i. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son positivos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más positivo y 1 el menos)
- i. Acceso a la información y materiales sobre las asignaturas. \_\_\_\_.
  - ii. Les ayuda a comunicarse entre los alumnos y con el profesor. \_\_\_\_.
  - iii. Pueden ampliar los conocimientos tratados en el aula. \_\_\_\_.
  - iv. Pueden acceder a documentos audiovisuales que no da tiempo en el aula. \_\_\_\_.
  - v. Pueden acceder a contenido de interés no tratados en clase. \_\_\_\_.
  - vi. Otros. \_\_\_\_\_.
- j. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son negativos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más negativo y 1 el menos)
- i. Sobreinformación que puede generar confusión. 1-2-3-4-5
  - ii. Distracción con contenidos que no guardan relación con el tema. 1-2-3-4-5
  - iii. Asocian internet a lo lúdico y no se centran 1-2-3-4-5
  - iv. Pueden contactar con personas malintencionadas. 1-2-3-4-5
  - v. Pueden acceder a contenidos peligrosos y/o no seguros para su edad. 1-2-3-4-5

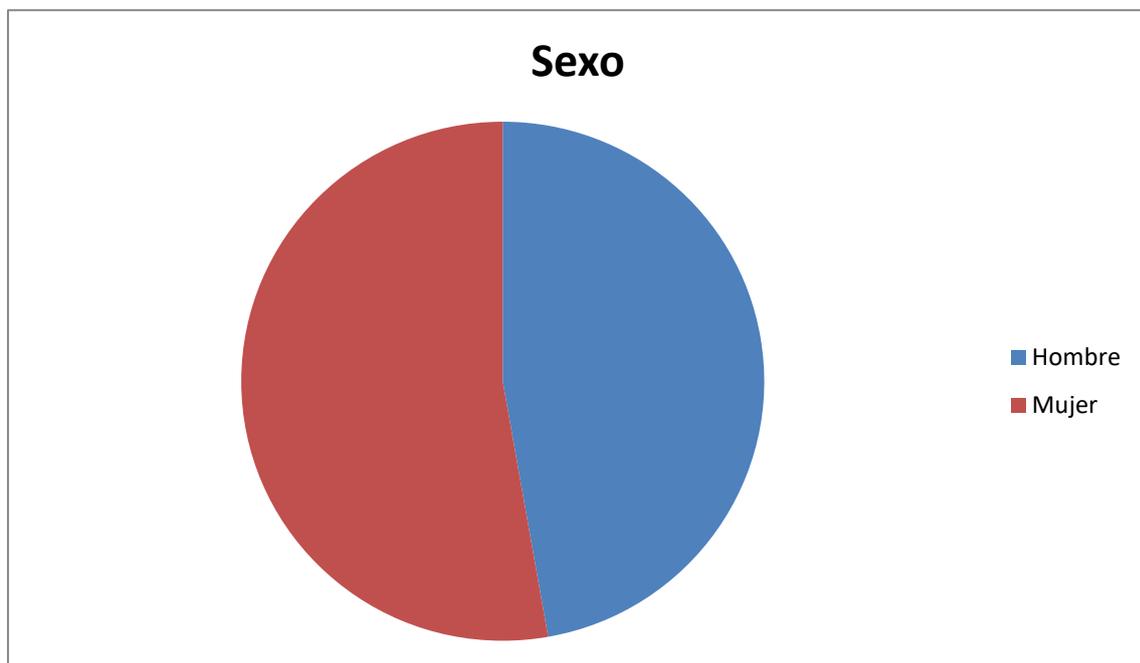
- **ANEXO 5. Gráficos encuesta estudiantes universitarios.**

**1) Datos personales.**

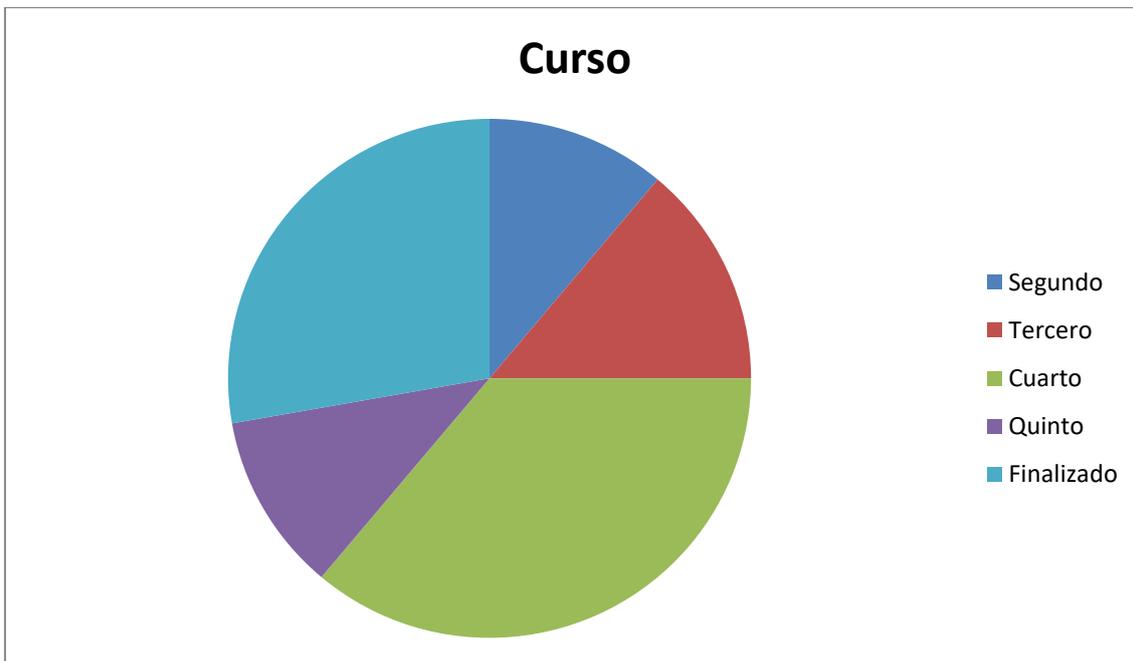
**a. Edad.**



**b. Sexo.**

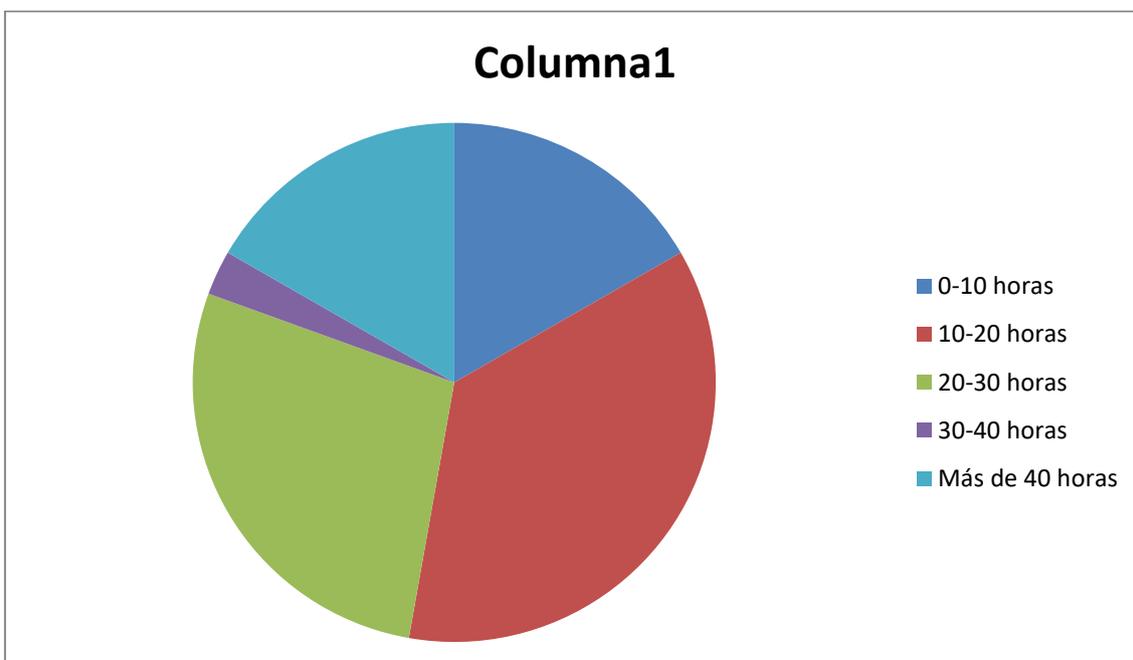


**c. Curso en el que se encuentra.**

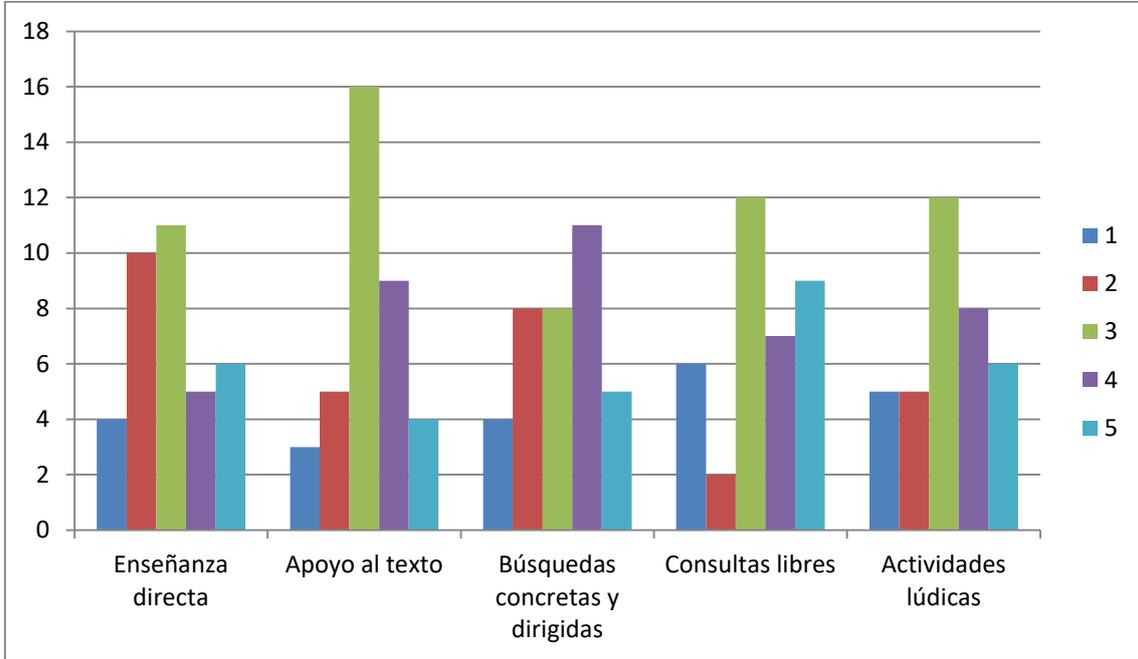


**2) Uso**

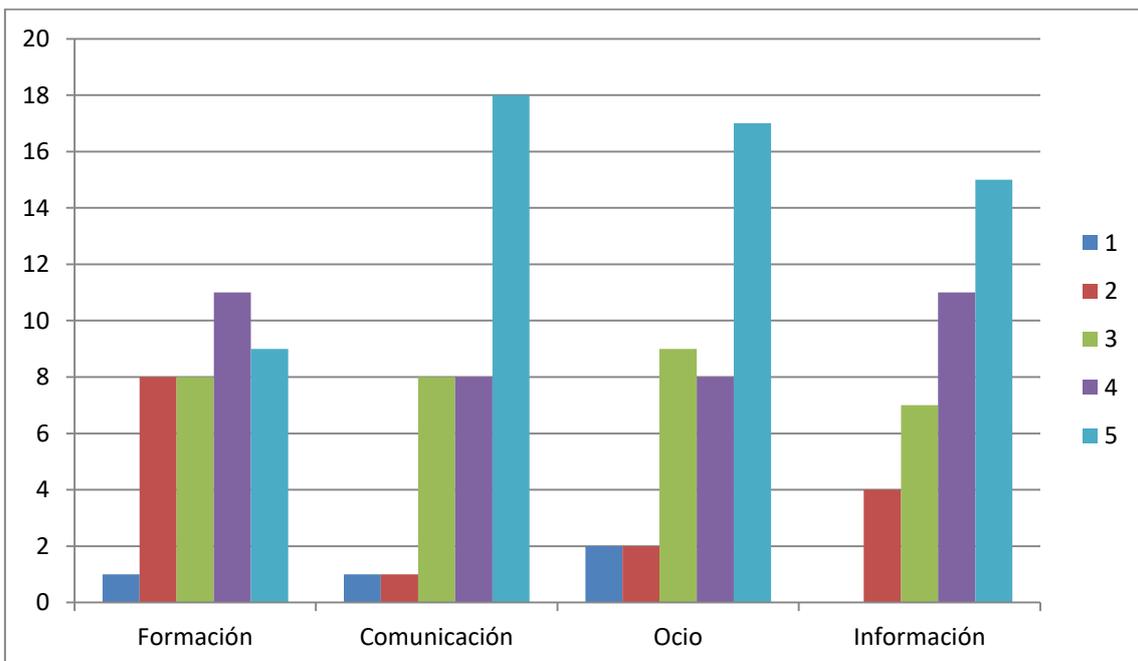
**a. Número de horas semanales de utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) fuera del aula.**



**b. ¿Cuál es el uso que hace de las TIC en el aula? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**

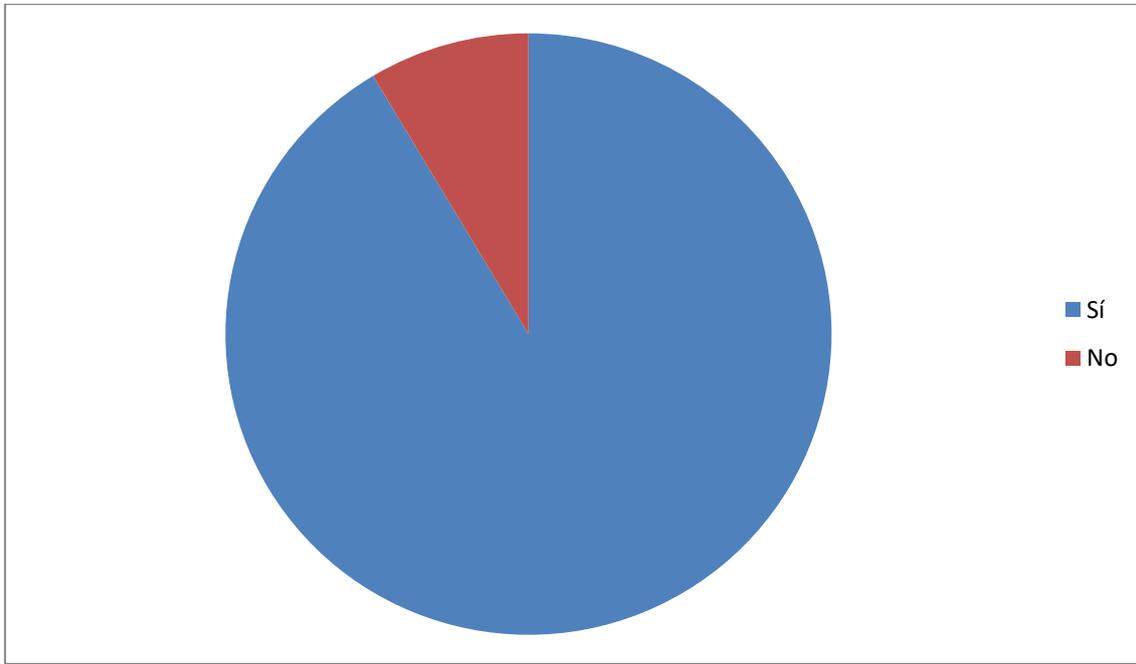


**c. ¿Cuál es el uso personal que hace de las TIC? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**

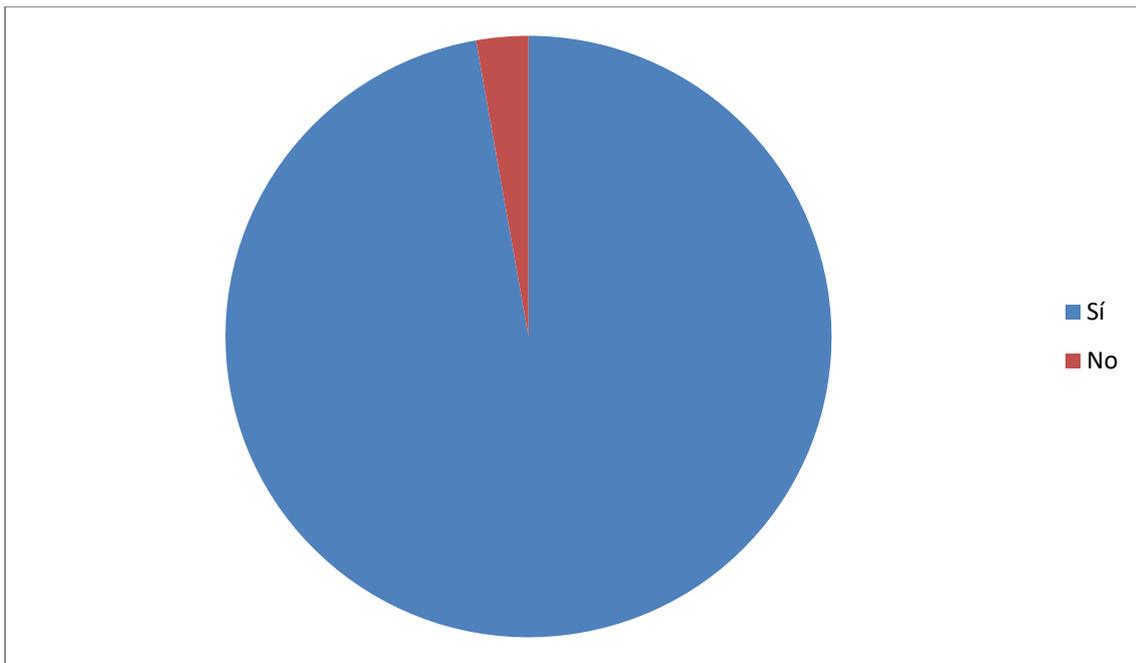


**3) Opinión.**

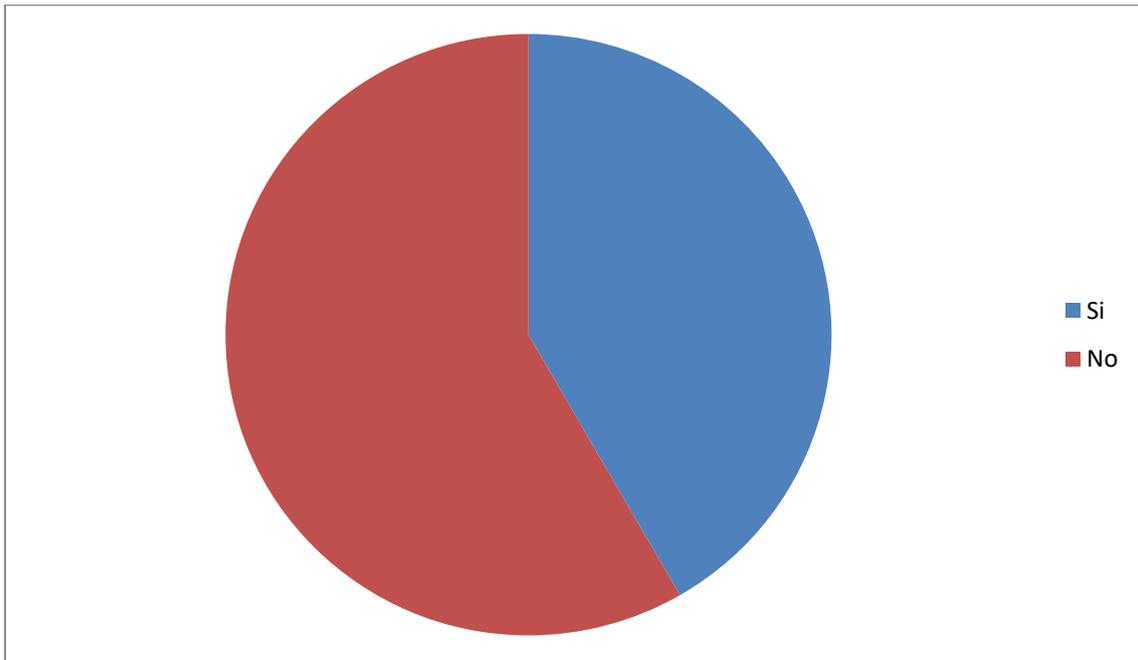
**a. ¿Considera que deben usarse más las TIC en el aula? ¿Por qué?**



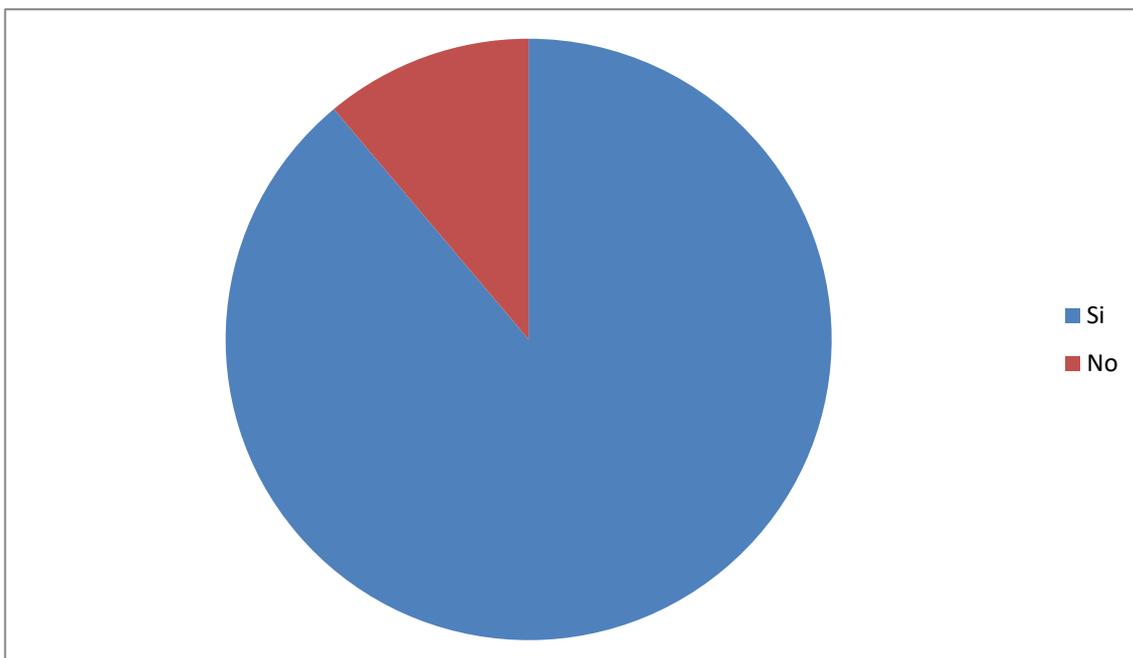
**b. ¿Considera que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?**



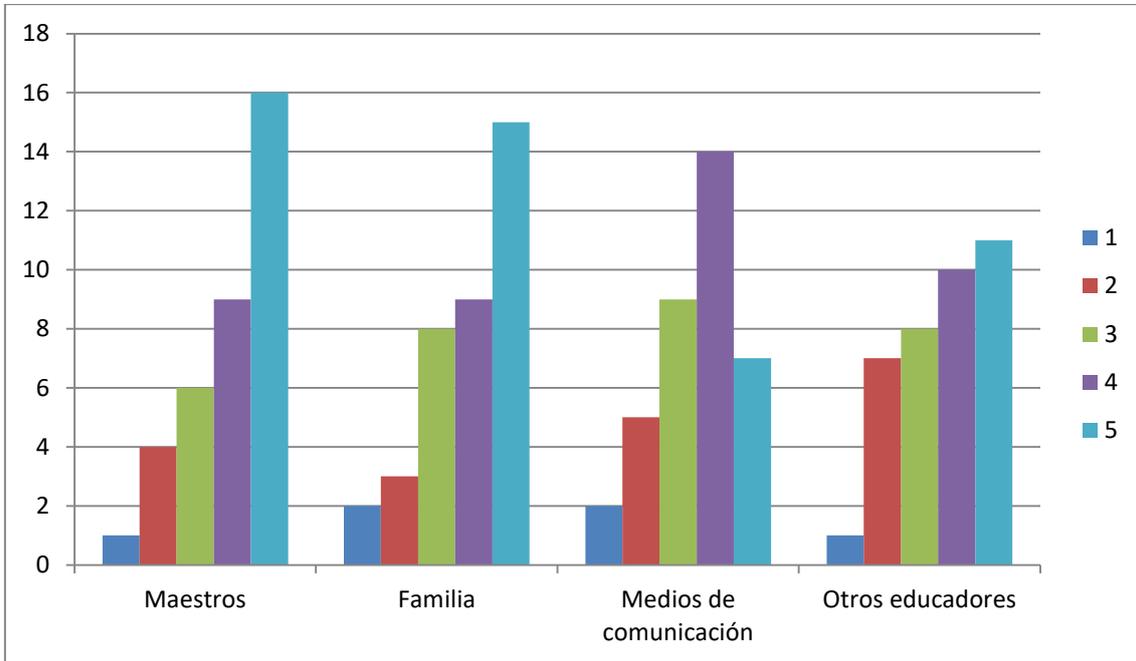
c. **¿Considera que en los colegios se enseña a los alumnos a manipular y manejar TIC?**



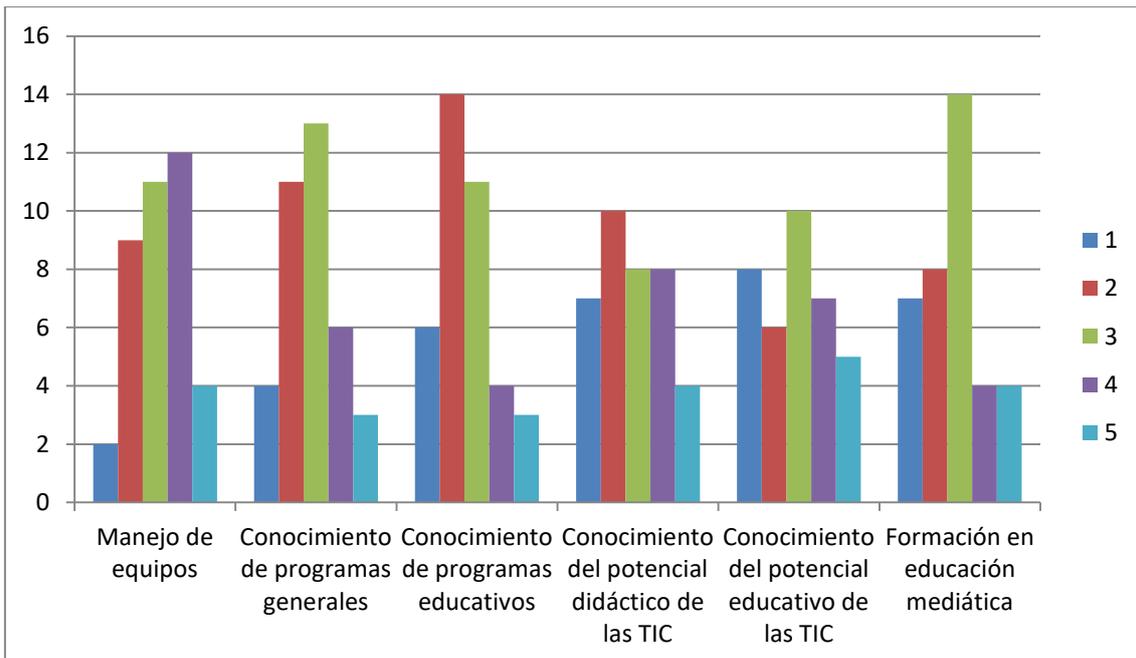
d. **¿Considera que se debería impartir como asignatura específica la formación y el uso adecuado de las TIC?**



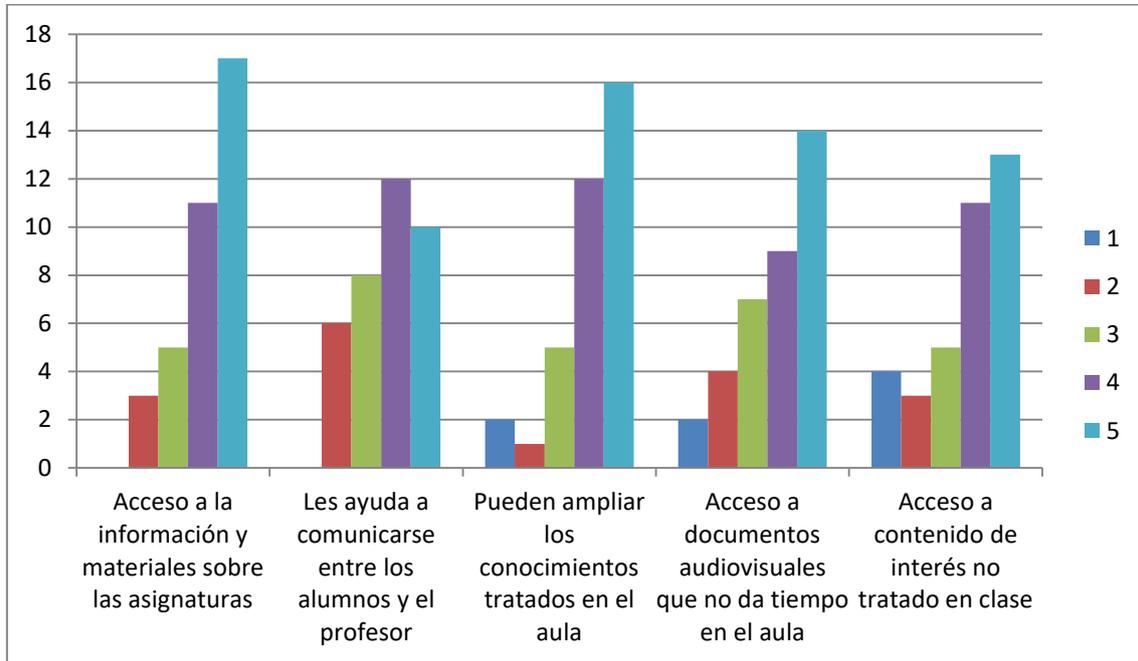
e. **¿En qué medida considera que le corresponde la educación para el acceso adecuado a los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**



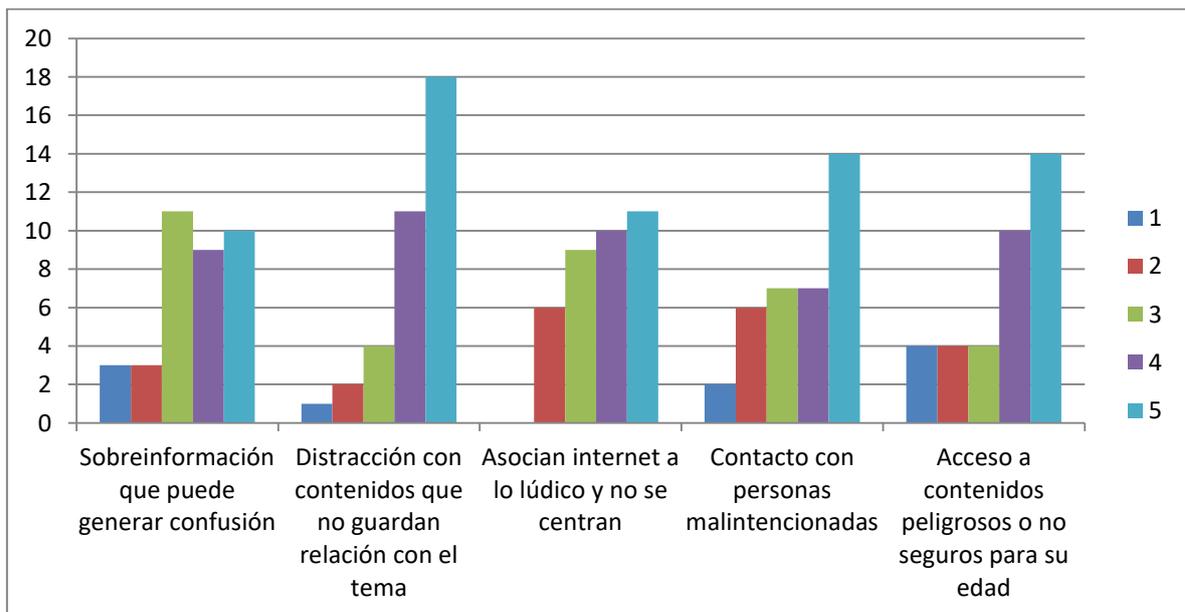
f. **¿Podría indicar el nivel de formación recibida en las TIC y manejo adecuado de los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**



**g. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son positivos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más positivo y 1 el menos)**



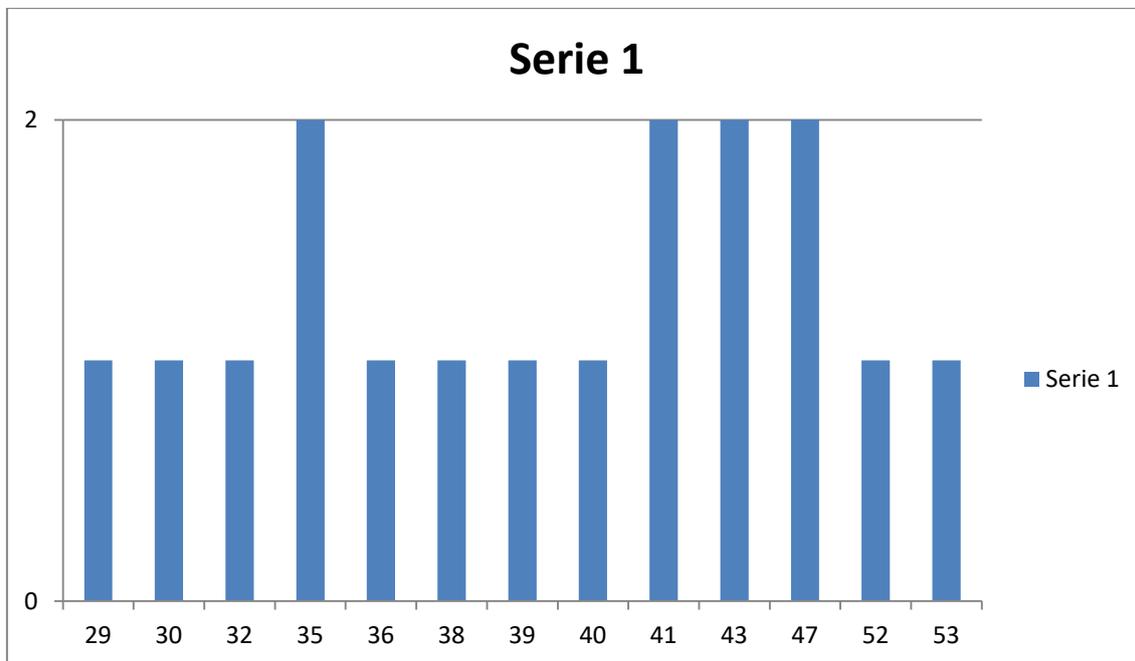
**h. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son negativos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más negativo y 1 el menos)**



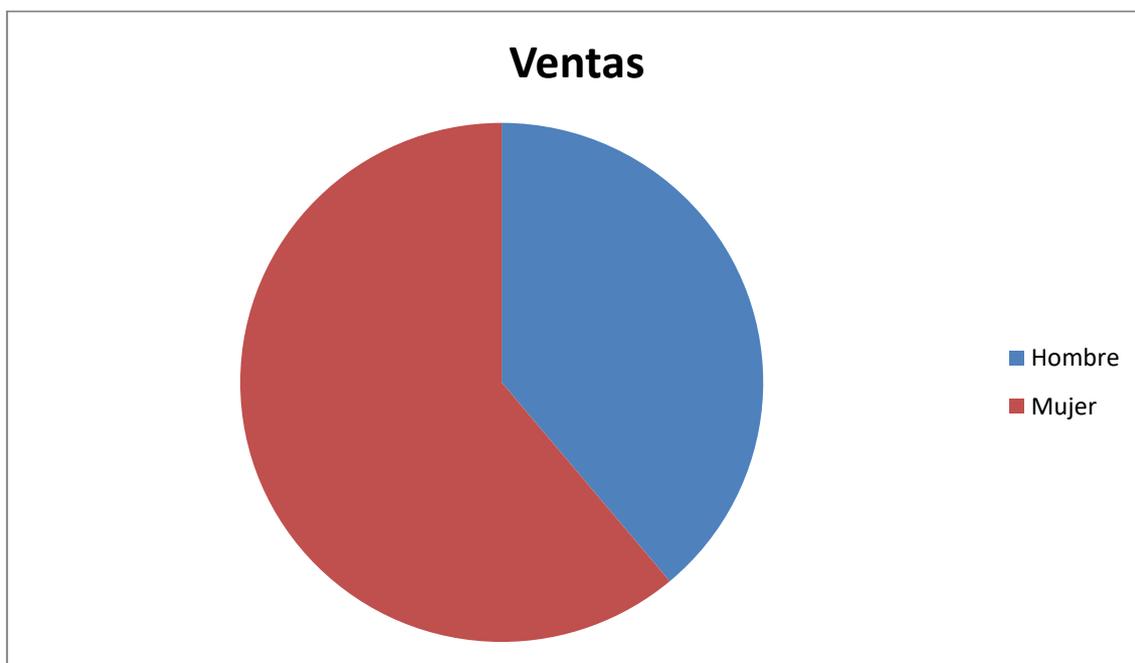
- **ANEXO 6. Gráficos encuesta docentes.**

**1) Datos personales**

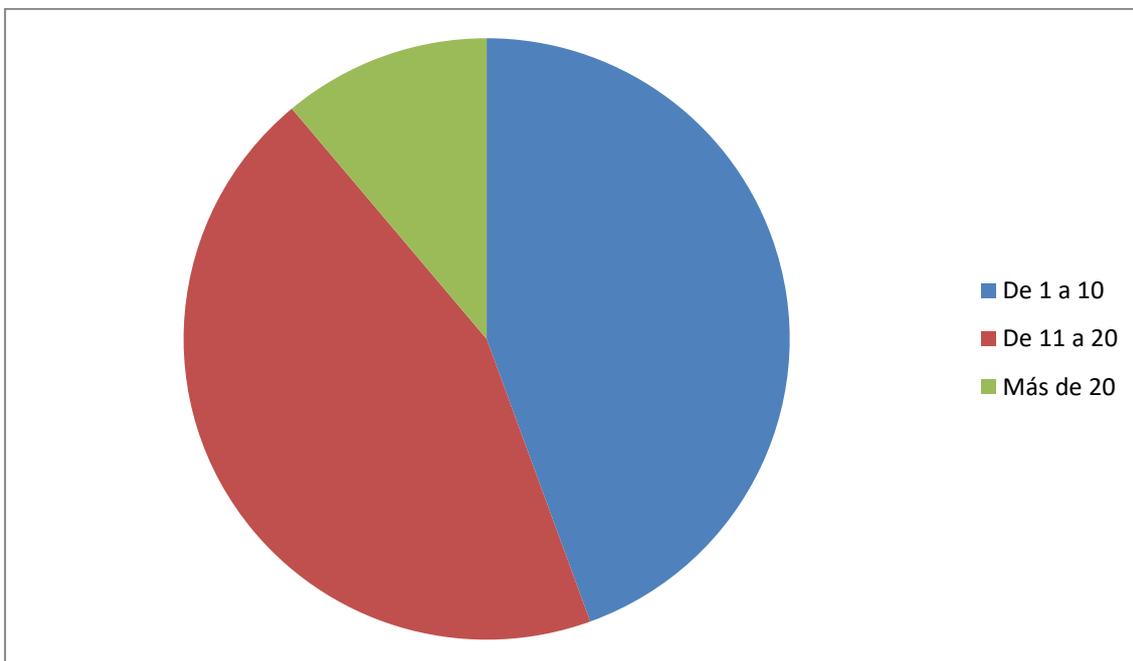
**a. Edad**



**b. Sexo**

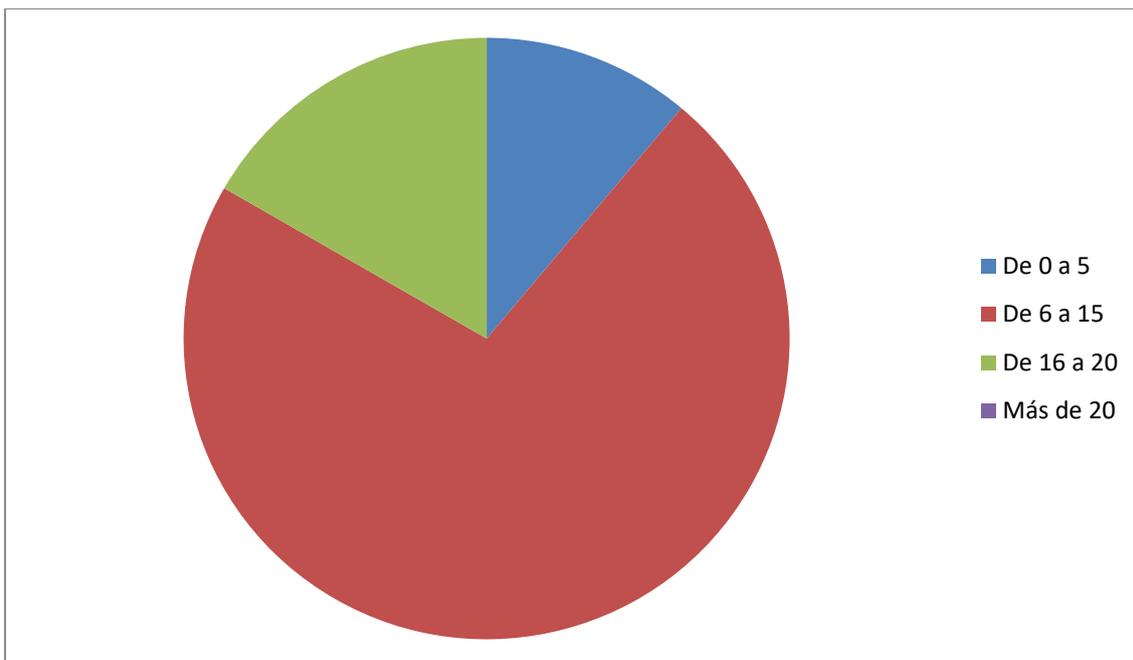


**c. Años de docencia**

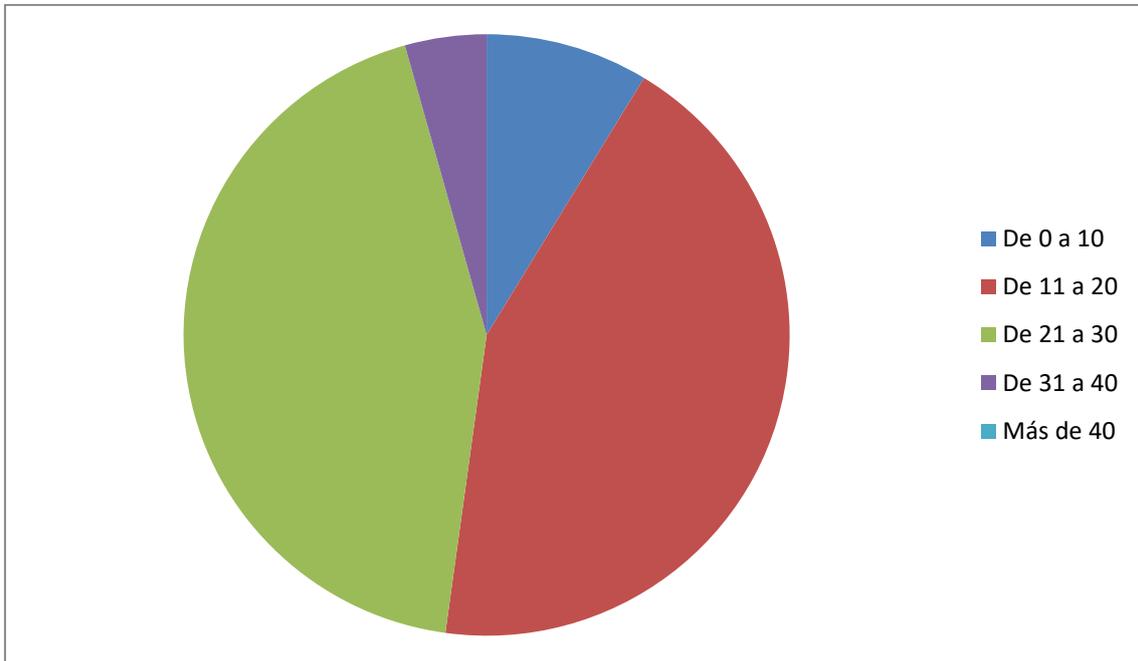


**2) Uso**

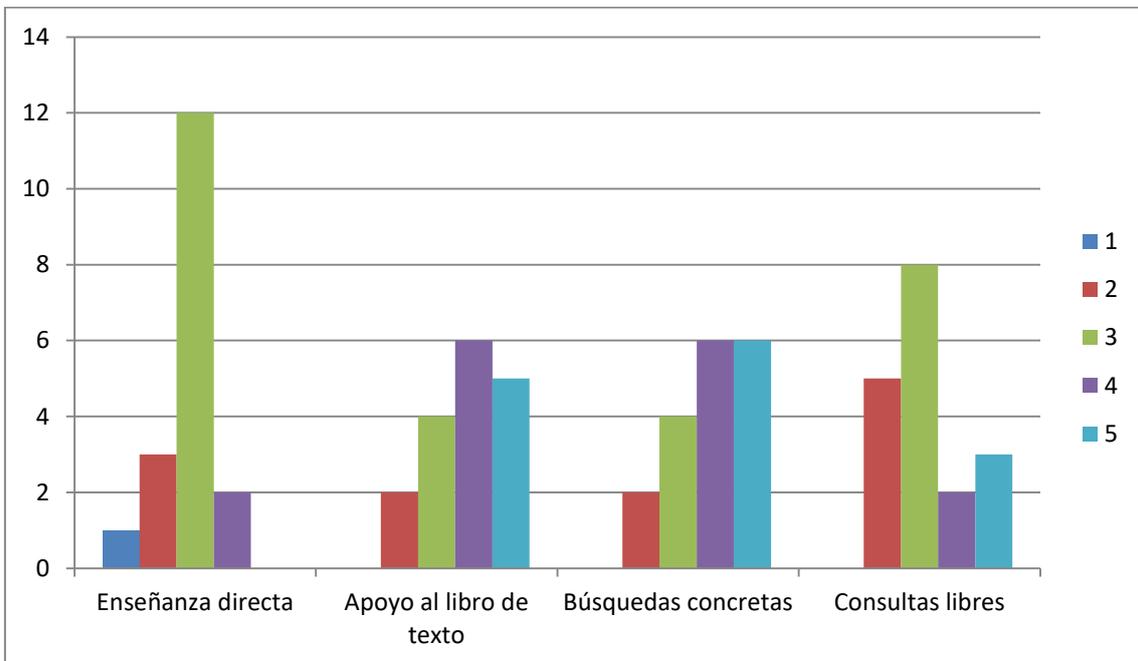
**a. Número de horas semanales de utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el aula.**



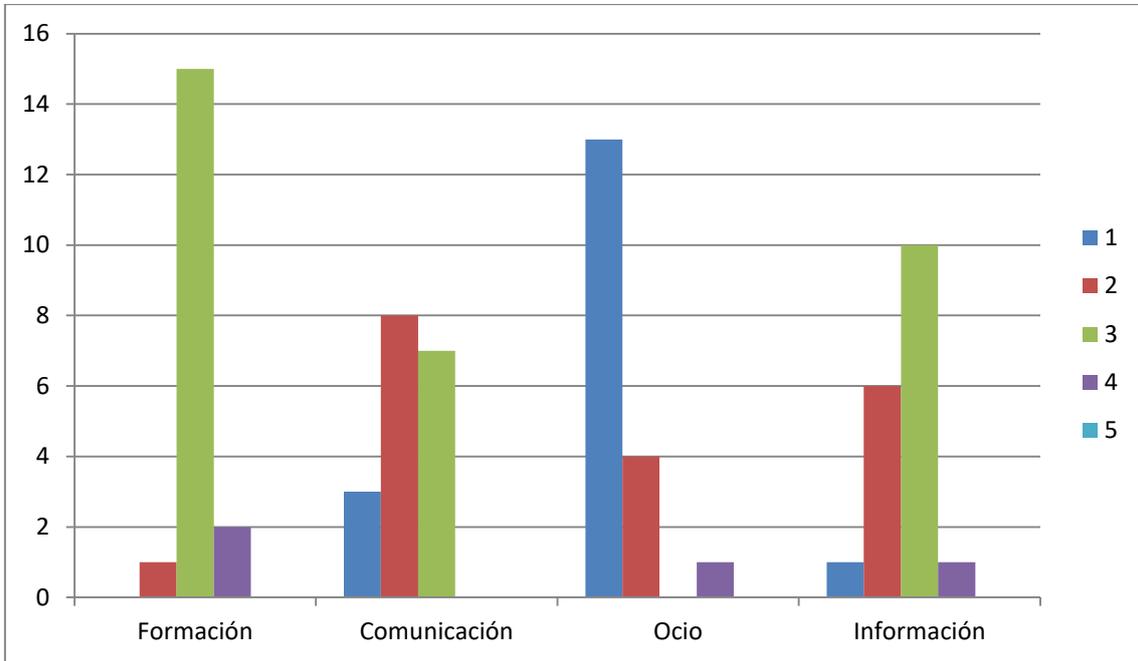
**b. Número de horas semanales de utilización de las TIC fuera del aula.**



**c. ¿Cuál es el uso que hace de las TIC en el aula? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**

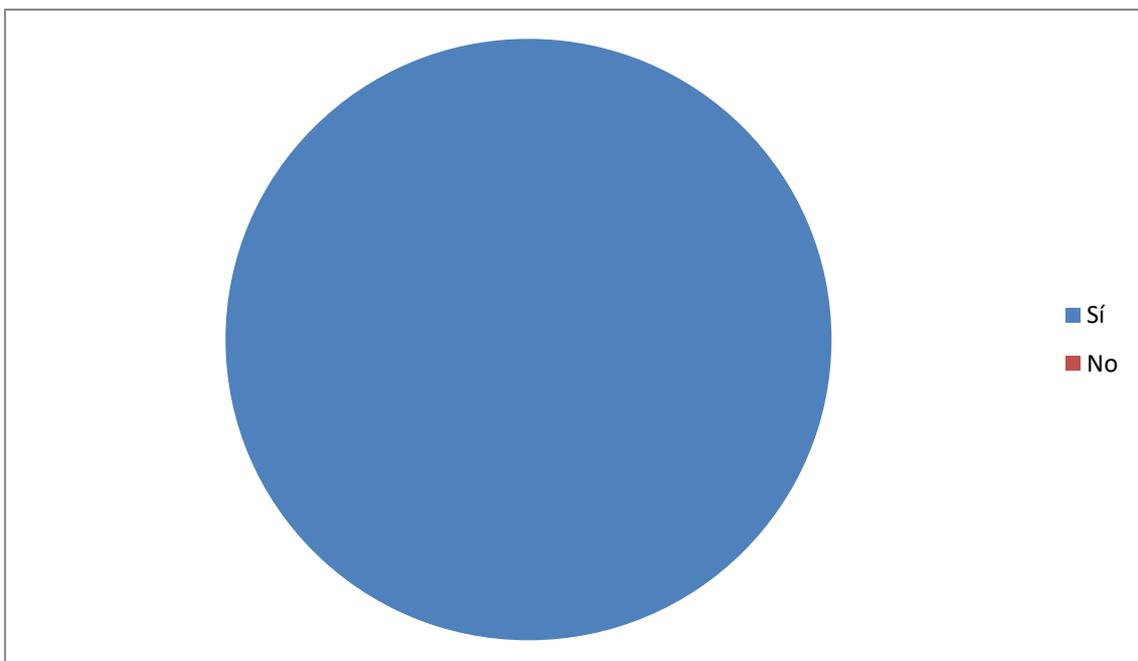


**d. ¿Cuál es el uso personal que hace de las TIC? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**

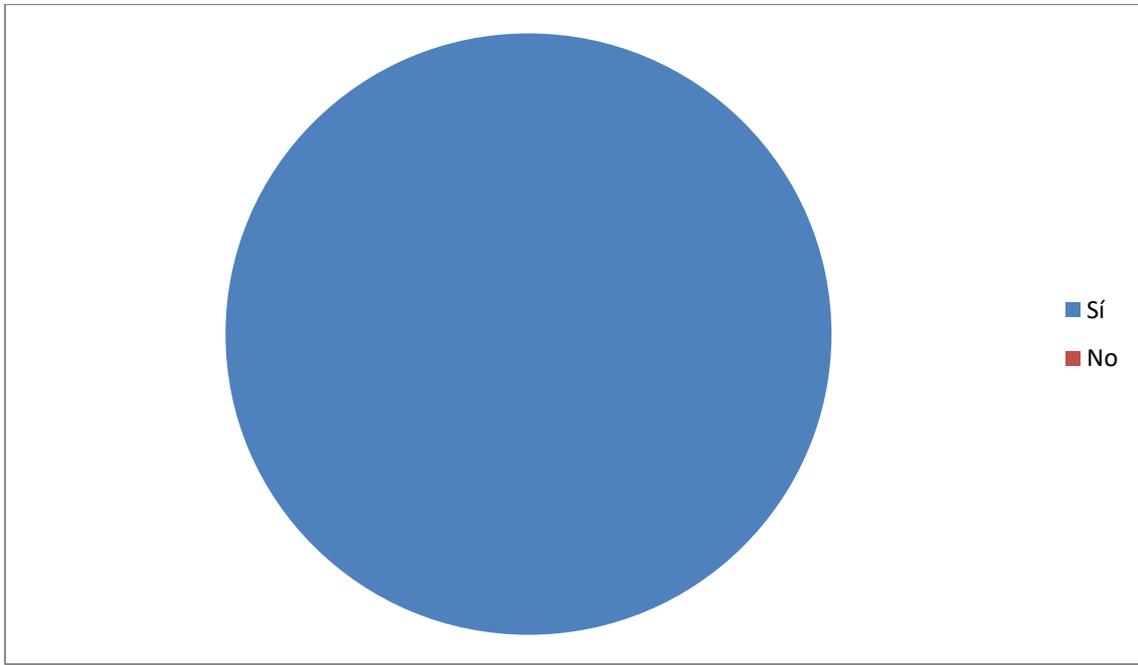


**3) Opinión**

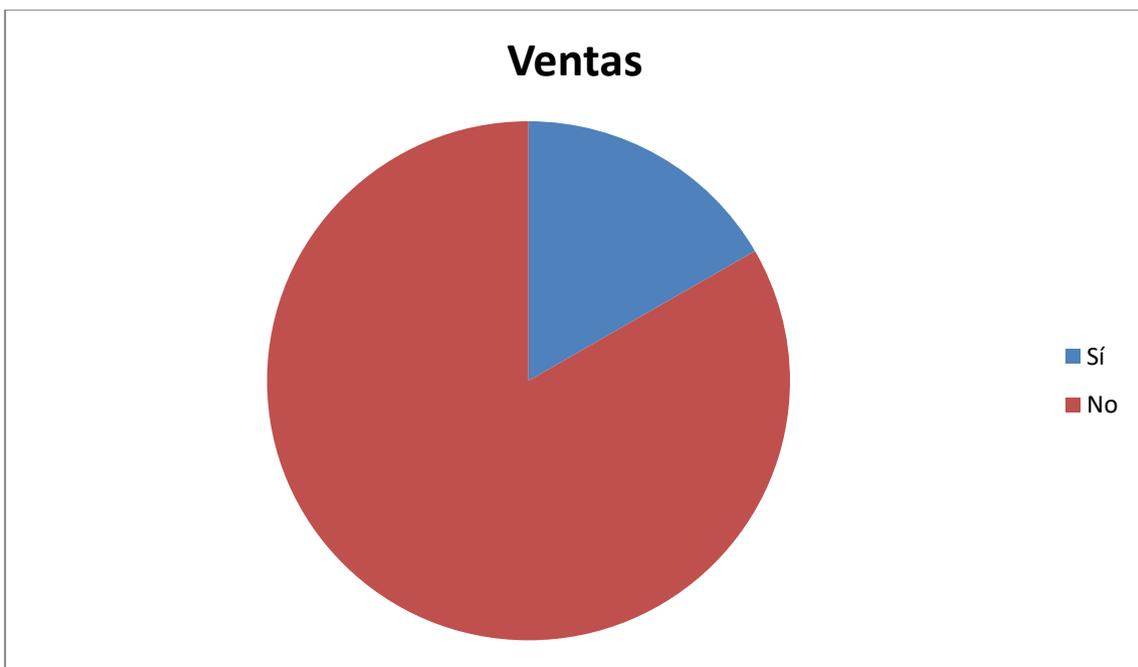
**a. ¿Considera que deben usarse más las TIC en el aula? ¿Por qué?**



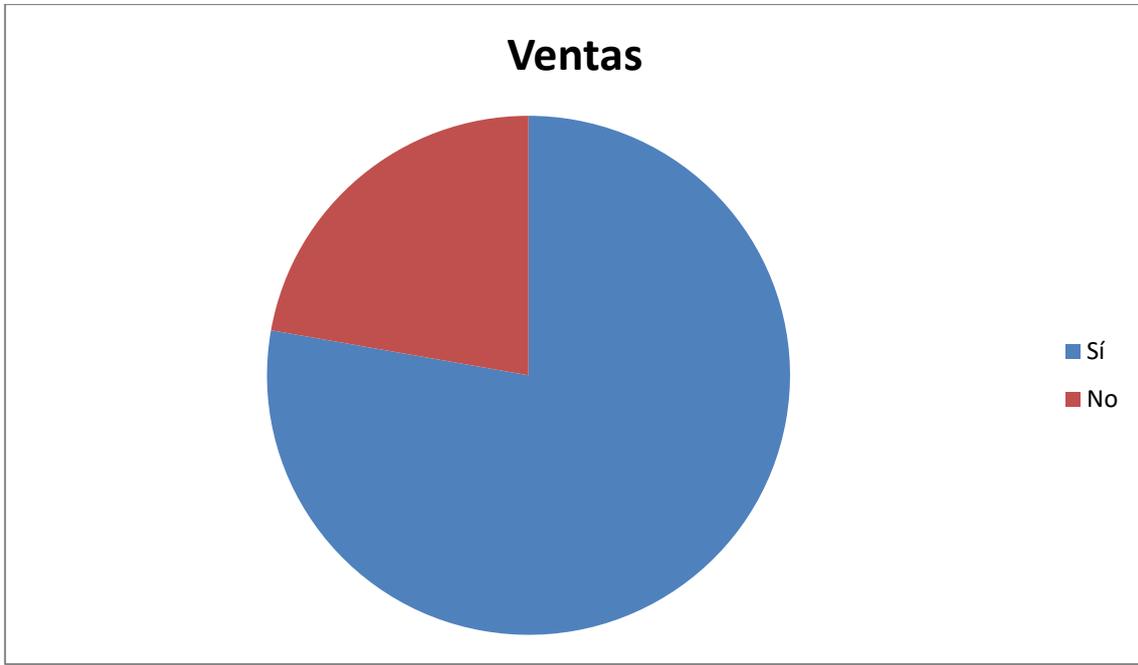
b. **¿Considera que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?**



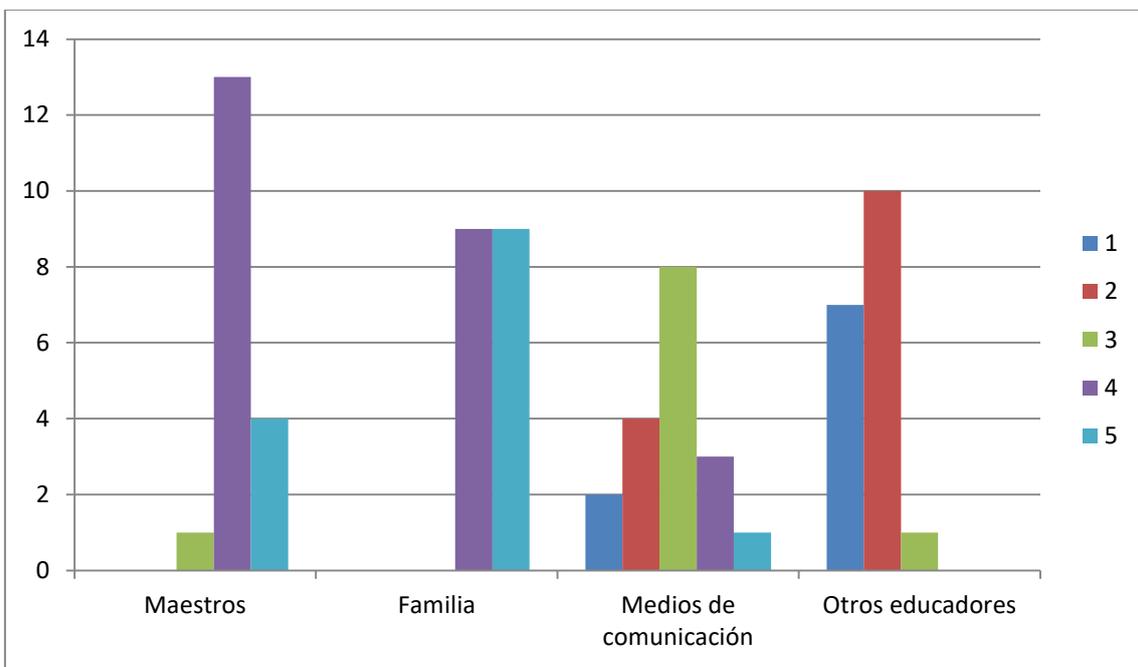
c. **¿Considera que en los colegios se enseña a los alumnos a manipular y manejar las TIC?**



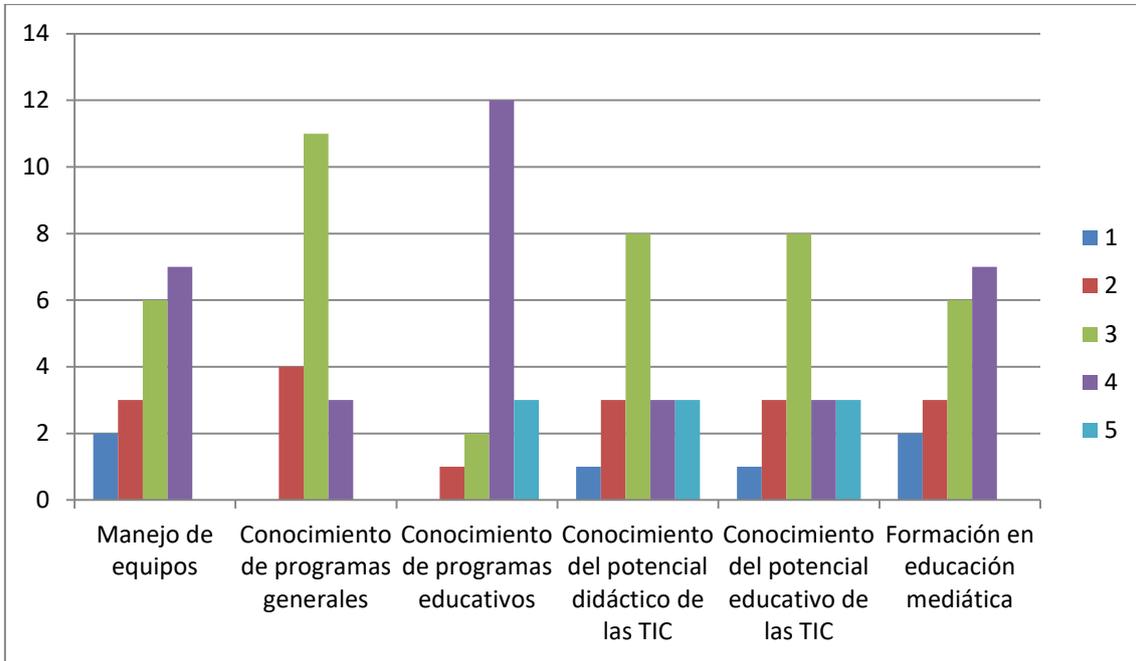
d. **¿Considera que se debería impartir como asignatura específica la formación y el uso adecuado de las TIC?**



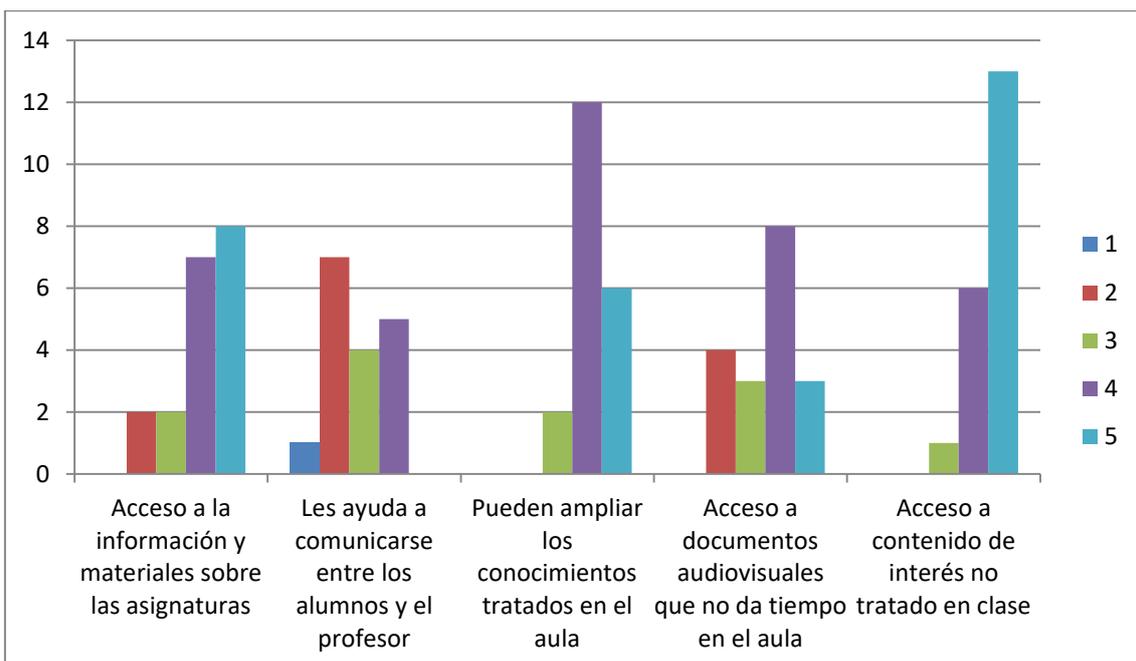
e. **¿En qué medida considera que le corresponde la educación para el acceso adecuado a los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**



**f. ¿Podría indicar el nivel de formación recibida en las TIC y manejo adecuado de los medios? (Siendo 5 mucho y 1 nada)**



**g. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son positivos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más positivo y 1 el menos)**



**h. ¿En qué medida considera que los siguientes aspectos son negativos en el uso de las TIC e internet? (siendo 5 el más negativo y 1 el menos)**

