

**“Proyecto de Atención Tutorial MENTOR para la
Escuela de Ingenierías Industriales”
CONCLUSIONES EXTRAÍDAS DEL ANÁLISIS DE LAS
ENCUESTAS REALIZADAS A
TUTELADOS, MENTORES y TUTORES**



INTRODUCCIÓN:

En este documento se van a exponer algunas conclusiones que se pueden extraer después de analizar las respuestas obtenidas en las tres encuestas (Tutelados - Mentores - Tutores).

Intentaremos encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene este Proyecto para plantear propuestas de mejora en la implementación del Proyecto del próximo curso 2019-2020 y mejorar su calidad.

CONCLUSIONES GENERALES

A la vista de las respuestas a las encuestas, la implementación del PAT_MENTOR en el curso 2018-2019 se puede decir que, en general, ha sido satisfactoria, destacando que:

- Los grupos de trabajo establecidos entre los miembros del PID han cumplido los objetivos propuestos y se han implicado totalmente en la implementación del Programa Mentor para conseguir el éxito del proyecto.
- El número de estudiantes participantes como Mentores ha aumentado respecto a la edición anterior (41 frente a 39 en el curso pasado). El Programa Mentor es más conocido en la Escuela y además se ha ampliado a dos grupos de segundo curso como experiencia piloto (en el Grado en Ingeniería Química y en el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto).
- Los estudiantes Mentores han cumplido con sus obligaciones de manera muy notable, han apoyado a sus Tutelados y han aportado ideas para mejorar el Proyecto en ediciones posteriores. Han desarrollado competencias transversales (expresión oral, expresión escrita, trabajo en equipo, ...), tanto en las reuniones con sus tutores, como con sus tutelados y en la exposición que hicieron en el Acto de clausura del Proyecto. Además, un grupo de Mentores ha editado un vídeo que sirve para la difusión del Proyecto.
- Cada uno de los tres colectivos protagonista del Proyecto (Mentores, Tutelados y Tutores) ha valorado el proyecto con una nota global de 8,7 los mentores, 9,2 los tutores y 9 los tutelados (en una escala de 1 a 10). La valoración global más baja (8,7) ha aumentado respecto a la de la edición anterior que fue de 8.
- El número de tutelados que ha respondido a la encuesta ha sido de 165, sigue siendo un número bajo respecto al número total de alumnos de primer curso, pero la mayoría de los participantes consideran: interesantes los temas tratados (97,5%), que los mentores han

resuelto sus dudas (98,2%), que su participación en el Proyecto Mentor ha facilitado su integración en la UVa (84,8%) y que aconsejarían a los futuros estudiantes participar en el Proyecto Mentor (98,2%). La valoración media de cada una de las preguntas por titulaciones está en la mayoría de las preguntas por encima de 3,5; una de las valoraciones más bajas se obtiene en la pregunta respecto a su participación activa en las reuniones con los mentores, sólo dos titulaciones llegan al 3 y dos están por debajo de 2,5.

A pesar de estar satisfechos con esta edición del Programa MENTOR, debemos profundizar y exponer las principales debilidades y amenazas que se han detectado:

Debilidades:

- La falta de interés de algunos tutelados
- Dificultades a la hora de fijar las reuniones mentores-tutores y mentores-tutelados
- La baja colaboración de algunos profesores de primero a la hora de animar a participar
- La falta de tiempo y la carga de trabajo
- El escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en estas iniciativas, puede dar problemas para mantenerse en el tiempo, a pesar de ser un programa muy demandado en el mundo empresarial
- La difusión del programa aun no es demasiado vivible

Amenazas:

- Se basa en el voluntarismo de los profesores implicados
- El escaso reconocimiento institucional del trabajo realizado por los profesores
- El bajo apoyo económico que dificulta el intercambio de experiencias con otras universidades en congresos, jornadas, etc.
- El desánimo de los mentores y los tutelados

También debemos destacar las principales fortalezas y oportunidades que se han destacado:

Fortalezas:

- Como en ediciones anteriores la más destacada está relacionada con todas las personas que participan en el proyecto (coordinadoras, profesores, mentores y profesoras que imparten los cursos de preparación para los mentores) por su compromiso, motivación e implicación. Además, en general los tutelados agradecen la ayuda recibida.
- La consolidación del programa en la Eii
- Hacerlo extensivo a los alumnos de segundo
- Conocimiento del programa por más gente en la escuela
- Calendario de sesiones reflejado en el horario
- Participación de supermentores (han sido mentores en la edición anterior)

Oportunidades:

- El apoyo de la dirección de la Escuela de Ingenierías Industriales

- Ampliar el desarrollo de competencias transversales de los mentores y su participación en distintas actividades de la Escuela.
- Fomentar la responsabilidad social en nuestro entorno educativo
- Extenderlo a los alumnos de segundo abordando temas diferentes
- Comenzar con el programa el día de la Jornada de Bienvenida de la Escuela
- Realizar las encuestas a través de dispositivos electrónicos (como se ha realizado este curso a los tutelados, que ha aumentado la participación y ha facilitado el trabajo al grupo de trabajo de encuestas).
- Su consolidación permite su exportación a otros estudios de la UVA.

PROPUESTAS DE MEJORA

Atendiendo a lo anteriormente señalado, podemos apuntar como propuestas de mejora, que intentaremos incorporar en la implementación del Proyecto MENTOR en el curso 2019-2020:

- Mejorar la visibilidad del Programa Mentor en la web de la Eii, incluyendo información motivadora que facilite la captación de nuevos mentores
- Agilizar los trámites burocráticos (actas, encuestas, ...) de todos los implicados a través de la propia web del Programa y de Moodle
- Ampliar el programa a los alumnos de segundo de todos los Grados que se imparten en la Eii con temas diferentes
- Impartir formación sobre motivación para intentar mejorar la asistencia de los tutelados a las reuniones y su implicación
- Participar en todos los eventos sobre Sello de Mentoría para conseguir acreditar el Programa y a sus participantes
- Ampliar el desarrollo de las competencias transversales de los mentores mediante la elaboración de materiales (vídeos, presentaciones, píldoras, etc.) para el Programa
- Estudiar cómo reconocer el trabajo del profesorado para que no dependa cada año de la convocatoria de los PID, ya que contribuirá a consolidar el grupo de profesores participantes en el Programa.