



## ¿Qué pretende este proyecto?

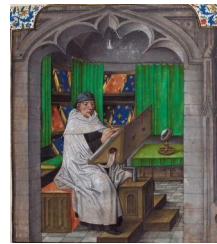
El proyecto de innovación docente "Las fuentes de la Historia" busca mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza en el Grado de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid.

Para ello hemos optado por fomentar el uso de las fuentes escritas primarias, con el objeto de favorecer un aprendizaje significativo en el que el estudiante sea capaz de hacer su propia lectura de las fuentes, desarrollando así la capacidad crítica y construyendo un relato histórico coherente con los testimonios llegados a nosotros.

## ¿Por qué este plan de formación?

Conscientes de que una de las principales salidas laborales de los estudiantes del Grado en Historia es la docencia, este Proyecto de Innovación Docente pretende desarrollar un plan de formación de carácter voluntario de modo que, al acabar el Grado, aquellos alumnos que lo deseen hayan podido recibir una formación básica como futuros docentes basada en el uso de las fuentes históricas.

Para ello hemos integrado, junto a los docentes del Grado en Historia, miembros procedentes del campo de la Educación y la Pedagogía, de forma que la colaboración interdisciplinar favorezca la formación de los alumnos que se sirvan del proyecto.



P.I.D. LAS FUENTES DE LA HISTORIA  
Facultad de Filosofía y Letras  
Pza. Campus Universitario s/n  
47011 Valladolid

Correo: [pidlasfuentesdelahistoria@gmail.com](mailto:pidlasfuentesdelahistoria@gmail.com)

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

# PLAN DE FORMACIÓN COMO DOCENTES PARA ALUMNOS DEL GRADO EN HISTORIA

Curso 2018-2019

Las Fuentes de la Historia  
en el desarrollo de competencias  
para la docencia

## CURSO 1.º

### INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN HISTÓRICA

#### Objetivos

- Identificar las características esenciales de la enseñanza de la historia en los contextos educativos.
- Diferenciar entre la vertiente disciplinar y la social o pública de la historia.
- Reconocer los conceptos clave de segundo orden en la educación histórica.
- Reflexionar en torno a la significatividad histórica, el uso de la evidencia, el concepto de cambio y continuidad, la causalidad, la perspectiva histórica y la dimensión ética de la historia.

#### Actividades

- Seminario de educación histórica

Tras debatir y ofrecer una panorámica acerca de las finalidades de la educación histórica, y sobre las diferencias entre la vertiente más académica de la Historia y su adaptación a los contextos educativos, se hará especial hincapié en algunas ideas clave ligadas a la mejor manera de abordar adecuadamente esta disciplina en las aulas de Educación Secundaria.



## CURSO 2.º

### METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN HISTÓRICA

#### Objetivos

- Conocer los paradigmas y teorías básicas que guían la enseñanza.
- Distinguir entre estrategias metodológicas adecuadas a la educación histórica.
- Utilizar recursos didácticos para el diseño de actividades en el aula.
- Identificar metodologías innovadoras para la enseñanza de la historia.



#### Actividades

- Taller de metodologías

El taller, después de reflexionar sobre las teorías fundamentales en la labor educativa, presentará algunas de las metodologías innovadoras que se están desarrollando en enseñanza secundaria a fin de familiarizarse con ellas.

- De la teoría a la práctica

A la luz de las metodologías presentadas en el taller anterior, los alumnos desarrollarán una clase práctica para estudiantes de ESO/Bachillerato a partir de una fuente histórica.

## CURSO 3.º

### ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA HISTORIA EN ENSEÑANZA SECUNDARIA

#### Objetivos

- Discutir en torno al concepto de evaluación en los contextos educativos.
- Distinguir entre evaluación y calificación en la enseñanza.
- Utilizar instrumentos de evaluación específicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.
- Aplicar recursos y herramientas digitales para la evaluación en la enseñanza de la historia.



## CURSO 4.º

### INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN EDUCATIVA EN HISTORIA

#### Objetivos

- Conocer qué es una programación docente, su estructura y características.
- Analizar críticamente los cambios en el marco legal educativo en España.
- Diferenciar entre los distintos elementos del currículum.
- Diseñar actividades que puedan ser aplicadas en educación secundaria.