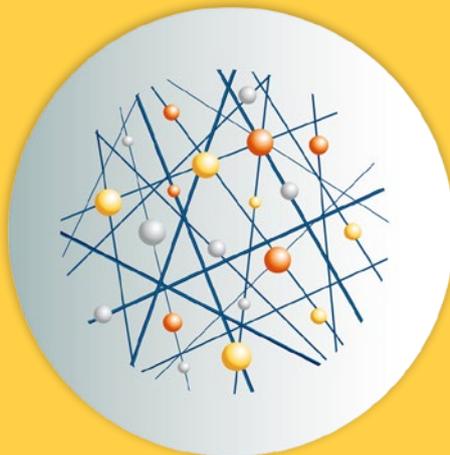




XARXES-INNOVAESTIC 2019. Llibre d'actes
REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa

XARXES-INNOVAESTIC 2019. Llibre d'actes
REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas

Llibre d'actes de les XVII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2019 i III Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2019 / *Libro de actas de las XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2019 y III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2019* (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2019>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Asunción Lledó Carreres & Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara
Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Peggina
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton
Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: juny de 2019 / *Primera edición: junio de 2019*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Asunción Lledó Carreres, Jordi M. Antolí Martínez

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante ice@ua.es*

ISBN: 978-84-09-07185-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

310. <i>Aplicación de una metodología innovación docente utilizando la red social twitter como herramienta didáctica en Educación Superior</i>	
López Pérez, César	420
311. <i>La Realidad Aumentada como herramienta de aprendizaje sobre contenidos de discapacidad</i>	
Lorenzo Lledó, Gonzalo; Lorenzo Lledó Alejandro; Lledó Carreres Asunción; Pérez Vázquez Elena; Bueno Vargas, María Jose; Arráez Vera, Graciela; Martínez Roig, Rosabel; Gómez Barreto, Isabel María, Gilabert Cerdá, Alba	421
312. <i>Utilización de herramientas de gestión online para estudios de tercer ciclo en ciencias experimentales: universidad sin muros</i>	
Maiorano Lauría, Lucila Paola; Parra Santos, María Teresa; Molina Jordá, José Miguel	423
313. <i>La Realidad Aumentada en la enseñanza de la Bioquímica y la Biología Molecular. Aspectos prácticos</i>	
Marhuenda Egea, Frutos Carlos	424
314. <i>Análisis de los procedimientos de cita en conversaciones entre hablante nativo/hablante no nativo procedentes del Corpus Corinèi</i>	
Martín Sánchez, M. Teresa; Paz Rodríguez, María	425
315. <i>Social marketing in nutrition</i>	
Martínez-García, Alba; Trescastro-López, Eva María; Galiana-Sánchez, María Eugenia; Tormo-Santamaría, María	426
316. <i>Clickers, innovación en las aulas: herramienta interactiva útil para el proceso de enseñanza/aprendizaje</i>	
Martínez-González, Alicia; Bejarano Franco, Maria Teresa; García Fernández, Beatriz; Rodrigo Villena, Isabel.	427
317. <i>Las e-flashcards y Brainscape como método de aprendizaje autónomo del Derecho civil en el Grado en Turismo</i>	
Martínez Martínez, Nuria; Berenguer Albaladejo, Cristina; Bustos Moreno, Yolanda; Extremera Fernández, Beatriz; López Mas, Pedro; López Sánchez, Cristina; Múrtula Lafuente, Virginia; Ortiz Fernández, Manuel; Ramos Maestre, Aurea; Ribera Blanes, Begoña	429
318. <i>TIC al servicio de la prevención del plagio académico: Modelo de integración de las herramientas TIC antiplagio como experiencia de autoaprendizaje</i>	
Martínez-Sala, Alba-María; Alemany Martínez, Dolores; Segarra-Saavedra, Jesús	430
319. <i>Estudio de la herramienta de gestión de aprendizaje Moodle, para integrar, gestionar y aplicar las metodologías de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras</i>	
Mateo, Copelia; Martínez-Escandell, Manuel; Berenguer-Murcia, Angel; Rodríguez-Sánchez, Isabel; Berenguer, Raul; Ramos-Fernandez Enrique V.	431
320. <i>Uso de herramientas digitales para un aprendizaje significativo en la enseñanza de lingüística general en el nivel universitario: estudio de caso</i>	
Méndez Santos, María del Carmen; Galindo Merino, María del Mar; Mora Sánchez, Miguel Ángel; Gimeno Gimeno, Inés; Marín Quinto, Álvaro	432
321. <i>Videojuegos educativos: ¿mayor entretenimiento implica mejor rendimiento?</i>	
Miquel Romero, María José, Martí Parreño, José; Méndez Ibáñez, Ernesto	434
322. <i>Evaluación continua mediante la plataforma docente Kahoot: una experiencia en el Grado en Psicología</i>	
Morales Sabuco, Alexandra; Orgilés Amorós, Mireia	435
323. <i>La metodología de la clase invertida: una experiencia en la enseñanza del Derecho</i>	
Moya Fuentes, María del Mar; Soler García, Carolina	437
324. <i>Validación de aplicativo móvil como herramienta de prevención del Burnout en docentes</i>	
Muñoz Beltrán, Edgardo; Mantilla María, Ines; Cruz, Jhony, Rodriguez, Deysy	438
325. <i>Una experiencia de networking en la enseñanza de Derecho</i>	
Paniza Fullana, A.; Ferrer Tapia, B.; Aige Mut, B.; Vaquer Ferrer, F.A.; Montserrat Sánchez-Escribano, I.	439
326. <i>Comunicación digital y estudios universitarios. Medición del uso de tecnologías, competencias y expectativas formativas en Publicidad y Relaciones Públicas</i>	
Papí-Gálvez, Natalia; López-Berna, Sonia; Hernández-Ruiz, Alejandra; Escandell-Poveda, Raquel; Ortiz Díaz-Guerra, María Jesús	440

312. Utilización de herramientas de gestión online para estudios de tercer ciclo en ciencias experimentales: universidad sin muros

Maiorano Lauría, Lucila Paola¹; Parra Santos, María Teresa ²; Molina Jordá, José Miguel ³

¹Universidad de Alicante, lucila.maiorano@ua.es; ²Universidad de Valladolid, terpar@eii.uva.es; ³Universidad de Alicante, jmmj@ua.es

A pesar de que los estudios de tercer grado en ciencias experimentales se asocian generalmente a una modalidad presencial, actualmente el sistema educativo ofrece diversas vías para llevarlos a cabo a distancia. El concepto de “Universidad sin muros”, que proporciona un plan alternativo de formación universitaria abandonando el tradicional y rígido campus, se encuentra en pleno auge gracias a una sociedad que busca cada vez con más interés el desarrollo profesional autónomo e ilimitado en tiempo y espacio. Tanto en los planes educativos universitarios tradicionales como en los estudios en la Universidad online o con régimen de cotutela internacional se requiere de una constante comunicación entre el binomio profesor-alumno en los diferentes escenarios formativos, ya bien sea en el largo período desde el comienzo hasta la finalización de una tesis doctoral o bien en los períodos de estancias cortas en el extranjero, modalidad ésta última cada vez más utilizada por estudiantes de doctorado que aspiran a un título de doctor internacional. El método utilizado para mantener un continuo intercambio de objetivos, ideas y actividades realizadas entre estudiante-director/tutor puede resultar una barrera a la hora de desarrollar los proyectos de manera efectiva, acentuándose aún más en el caso de la formación a distancia. Actualmente, existen numerosas herramientas para la gestión de proyectos online que permiten trabajar de forma colaborativa. Dichas herramientas proporcionan la posibilidad de intercambiar información entre usuarios de manera sencilla e instantánea, posibilitan asignar tareas, gestionar plazos y seguir detalladamente el avance de las tareas adaptándose a un flujo de trabajo personalizado. El presente trabajo se centra en un estudio de caso en el que se proporcionaron diversas herramientas de gestión virtual a alumnos de tercer ciclo en función de: i) el tipo de proyecto (de largo plazo o de consecución de una tesis doctoral, bien en el mismo país o en otro, y de corto plazo o de realización de estancias en el extranjero); y ii) la variación de sus necesidades al atravesar cada período del proyecto. Así mismo, se pretende establecer la correcta elección de dichas plataformas virtuales que le permita al estudiante adquirir un aprendizaje progresivo (atendiendo a los niveles de la taxonomía de Bloom), y a la vez mantener una relación cercana y continua con su supervisor. El tipo de proyecto se estableció de acuerdo con la frecuencia de reuniones entre el estudiante y el supervisor como consecuencia de la distancia entre ellos. Esto incluye a alumnos de doctorado que desarrollaron sus tesis doctorales compartiendo espacio con su supervisor, alumnos que realizaron estancias en el extranjero y estudiantes cotutelados a nivel internacional. Por otro lado, las necesidades de los alumnos se definieron de acuerdo con las diferentes etapas de aprendizaje durante los años de tesis doctoral o meses de estancia. Los resultados de este trabajo apuntan a que la comunicación entre alumno-director/tutor se potencia de manera significativa con el uso de estas accesibles herramientas TIC gracias a una organización flexible y visual de la información intercambiada, mejorando así, la formación continua en estudios de tercer ciclo independientemente de la distancia.

PALABRAS CLAVE: TIC, educación a distancia, tercer ciclo, gestión *online*.

