



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
CONJUNTO EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO FIN DE GRADO

**“Formación del profesorado de Educación Infantil
para la prevención y actuación en caso de accidente
en el medio natural”**

Estudiante: Marta Martín del Barrio

Tutelado por: Darío Pérez Brunicardi

RESUMEN

La metodología globalizada de Educación Infantil hace de las actividades en el medio natural un excelente recurso didáctico. Pero, para realizarlas es necesaria una buena formación del profesorado en torno a la preparación de una salida al medio, evitando situaciones de riesgo que puedan desembocar en un accidente (prevención) y sabiendo actuar cuando este ya ha sucedido: utilizando correctamente técnicas de primeros auxilios y haciendo uso de los elementos del botiquín.

Se ha querido ahondar en la realidad social de estas actividades en Educación Infantil por medio de un amplio análisis documental que nos ha hecho percibir una incongruencia. No tenemos formación en este ámbito, pero debemos tratarlo con nuestro alumnado.

Por ello, se han planteado dos recursos prácticos: un taller de primeros auxilios y botiquín, así como una serie de cápsulas formativas sobre la gestión de salidas al medio natural conociendo cómo prevenir y actuar en caso de accidente.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Primeros Auxilios, Botiquín, Medio Natural, Riesgo, Accidente, Prevención, Formación del profesorado.

ABSTRACT

The globalized methodology of Early Childhood Education makes activities in the natural environment an excellent didactic resource.

However, in order to carry them out, a good teacher training is necessary for the preparation of a positive start to the teaching world, avoiding situations of risk that can lead to an accident (prevention) and knowing how to act when this has already happened: using first aid techniques correctly and making use of the items in the kit.

We wanted to go deeper into social reality of these activities in Early Childhood Education through a broad documentary analysis that has made us perceive an inconsistency. We have no training in this area, but we must deal with our students.

For this reason, two practical resources have been proposed: a first aid workshop and first aid kit, as well as a series of training capsules on the management of trips to nature, knowing how to prevent and act in case of accident.

KEYWORDS

Infant education, first aid, first aid kit, nature, risk, accident, prevention and teacher formation.

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN	1
2.- OBJETIVOS	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	3
3.1.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL	3
3.2.- JUSTIFICACIÓN CURRICULAR	4
3.3.- JUSTIFICACIÓN FORMATIVA	5
4.- MARCO TEÓRICO	6
4.1.- EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
4.2.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA REALIZACIÓN DE SALIDAS AL MEDIO	7
4.3.- REGULACIÓN DE LAS SALIDAS	8
4.4.- FASES EN LA REALIZACIÓN DE UNA SALIDA	9
4.4.1.- PLANIFICACIÓN	9
4.4.2.- CONTROL DE GRUPO.....	11
4.4.3.- REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	12
4.5.- ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE.....	12
4.5.1- PROTOCOLO PAS	12
4.5.2.- PROTOCOLO PSA	13
4.5.3.- PROTOCOLO PASEN.....	13
5.- METODOLOGÍA	14
FASE 1. ESTUDIO SOBRE LA REGULACIÓN DE LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL	14
5.1.- ESTUDIO DE LA REGULACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO	14
5.1.1.- OBJETIVO DEL ESTUDIO.....	14
5.1.2.- DISEÑO	14
5.1.3.- TÉCNICAS DE REGOCIGDA DE LA INFORMACIÓN	14
5.1.4.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	15
5.2.- ESTUDIO A NIVEL UNIVERSITARIO	16
5.2.1.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO	16
5.2.2.- DISEÑO.....	16

5.2.3.- TÉCNICAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	16
5.1.4.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	17
FASE 2. DISEÑO Y REALIZACIÓN DE PROPUESTAS PPRÁCTICAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL	17
5.3.- DISEÑO Y REALIZACIÓN DE UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	17
5.3.1.- JUSTIFICACIÓN	17
5.3.2.- OBJETIVOS	18
5.3.3.- DISEÑO	18
5.3.4.- EVALUACIÓN	20
5.4.- DISEÑO DE CÁPSULAS FORMATIVAS	20
5.4.1.- JUSTIFICACIÓN	20
5.4.2.- OBJETIVOS	20
5.4.3.- DISEÑO	21
5.4.4.- EVALUACIÓN	22
6.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
FASE 1. ESTUDIO SOBRE LA REGULACIÓN DE LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL	22
6.1.- ESTUDIO DE LA REGULACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO	22
6.1.1.- DESCRIPCIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS	22
6.1.2.- DISCUSIÓN	32
6.2.- ESTUDIO A NIVEL UNIVERSITARIO	33
6.2.1.- DESCRIPCIÓN POR UNIVERSIDADES	33
6.2.2.- CONCLUSIONES AL ESTUDIO	34
FASE 2. DISEÑO Y REALIZACIÓN DE PROPUESTAS PRÁCTICAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES EN LA NATURALEZA.....	34
6.3.- DISEÑO Y RELALIZACIÓN DE UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS	34
6.4.- DISEÑO DE CÁPSULAS FORMATIVAS	35
7.- CONCLUSIONES	39
8.- ALCANCE, OPORTUNIDADES, LÍNEAS DE FUTURO Y LIMITACIONES....	40
9.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	41
11.- ANEXOS.....	45

11.1.- FICHAS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS	45
11.2.- FICHAS POR CATEGORÍAS	94
11.3.- FICHAS UNIVERSIDADES	121
11.4.- TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS.....	132
11.5.- CÁPSULAS FORMATIVAS	138
11.5.1.- CUESTIONARIO	138
11.5.2.- DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL CUESTIONARIO Y EL VÍDEO	141

Figuras

1.- NOTICIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	18
2.- TARDE DE GRABACIÓN CÁPSULA FORMATIVA.....	36

Gráficos

1.- UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS CON GRADO EN INFANTIL Y ASIGNATURAS.....	34
--	----

Tablas

1.- MODELO DE TABLA PARA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	15
2.- TABLA MODELO DE ANÁLISIS ASIGNATURAS DEL GRADO	17
3.- SECUENCIA DE VÍDEOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	21
4.- SECUENCIA DE VÍDEOS PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO	21
5.- GUÍA DEL PROCESO DE GRABACIÓN	36
6.- ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS CERRADAS DEL CUESTIONARIO	38
7.- ASPECTOS POSITIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL VÍDEO	38

1.- INTRODUCCIÓN

En este documento se pretende evidenciar la importancia que tiene la realización de actividades seguras en el medio natural, siendo imprescindible para ello la formación del profesorado en este campo, especialmente en la etapa de Educación Infantil.

A raíz de los resultados del Trabajo Fin de Grado del título de Educación Primaria, encontramos que el medio natural es un excelente recurso educativo del que los docentes hemos huido por tener una escasa o nula formación sobre cómo plantear salidas educativas en este entorno, así como sobre la prevención y actuación en caso de accidente. Tal y como se expuso en el trabajo Martín (2018) “encontramos una sensación de inseguridad e incertidumbre por parte de los docentes a la hora de afrontar un posible accidente durante una actividad en el medio natural con su alumnado” (p.2).

Esta situación se agudiza más en la etapa de Educación Infantil, ya que el desarrollo evolutivo del alumnado en esta etapa es menor tanto a nivel cognitivo, afectivo, como psicomotriz. Destaca este último como muy importante en la realización de actividades en el medio natural, por lo que la probabilidad de accidente en este entorno es mayor, lo que hace que los docentes no realicen (o lo hagan en contadas ocasiones) salidas a la naturaleza con su alumnado. La sensación de miedo e incertidumbre que estas actividades generan es muy grande, por lo que directamente se opta por evitarlas.

Tratando de superar con la brecha existente entre el profesorado de Educación Infantil y el medio natural se sustenta este Trabajo Fin de Grado, que se ha organizado de la siguiente forma:

En primer lugar, se ha realizado una revisión documental para la elaboración del marco teórico con el fin de tener una perspectiva genérica sobre qué dice la bibliográfica y los expertos sobre esta temática, plasmando en él la realidad social respecto a las actividades en el medio natural.

Posteriormente, se ha realizado una amplia revisión por comunidades a nivel curricular, de los portales educativos, la legislación vigente en materia de ocio y el tiempo libre, así como webs relacionadas con esta temática en la etapa de Educación Infantil.

A su vez, se han revisado las asignaturas que se imparten en las universidades en los Grados de Educación Infantil, donde comprobamos que los futuros maestros nos recibimos formación en ese ámbito, del que posteriormente sí debemos impartir como contenido en el aula.

Por ello, y para acabar con esta incongruencia, se ha propuesto una doble intervención didáctica:

-La realización de un taller de primeros auxilios para generar una predisposición positiva del alumnado a colaborar en estas situaciones, así como la necesaria formación del maestro para la realización de esta propuesta.

-Con el fin de sustentar y colaborar con esta formación, se han elaborado una serie de píldoras formativas (vídeos) donde se exponen los contenidos que todo docente debe tener a la hora de realizar una salida al medio natural filmadas en contextos reales: planificación de una salida, la mochila, el botiquín, control del grupo y actuación en caso de accidente.

2.- OBJETIVOS

Al ser un trabajo tan amplio, nos encontramos con la necesidad de plantear objetivos generales y transversales, así como objetivos específicos de cada una de las acciones realizadas.

Como objetivos generales queremos:

-Concienciar al profesorado de Educación Infantil del potencial que tiene el medio natural como recurso educativo.

-Fomentar las salidas a la naturaleza como contenido educativo, lo que requiere una formación previa sobre la prevención y actuación en caso de accidente.

Para conseguir estos objetivos se ha realizado una doble investigación e intervención:

En primer lugar, se ha realizado una revisión curricular, de los portales de educación, la legislación en materia de ocio y tiempo libre, así como webs de interés de cada una de las autonomías españolas. Esta revisión y su posterior análisis tenían como objetivo:

-Conocer el marco legislativo general que ampara a cada una de las comunidades autónomas en materia de prevención y actuación en caso de accidente, en especial los ocurridos en la naturaleza en Educación Infantil.

Posteriormente, se ha querido conocer cómo es la formación a nivel universitario de los profesores graduados en Educación Infantil con el fin de:

-Analizar si existe coherencia entre lo que a nivel curricular se nos exige impartir en relación con las salidas al medio natural y los conocimientos académicos tratados en las universidades.

Una vez analizada dicha regulación, se han decidido realizar dos propuestas de intervención concretas como apoyo para la formación del profesorado y alumnado. Los objetivos específicos para las mismas son:

-Proporcionar un recurso didáctico a los maestros, a modo de taller de primeros auxilios, para poder trabajar este contenido con sus alumnos de Educación Infantil.

-Filmar una serie de cápsulas formativas para el profesorado y alumnado sobre cómo organizar y planificar una salida, así como el tratamiento del riesgo para prevenir accidentes en la naturaleza y conocer cómo actuar si estos tienen lugar.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Se tratará de justificar el tema desde una triple dimensión: a nivel personal, a nivel curricular y a nivel formativo citando las competencias del grado sobre las que se sustenta este trabajo.

3.1.- JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La decisión de optar por este Trabajo Fin de Grado se ha producido por dos razones principales:

La elección de esta temática fue clara desde un primer momento, puesto que mi padre lleva 18 años trabajando como bombero-rescatador en la provincia de Segovia, teniendo amplios conocimientos sobre seguridad en montaña y habiendo escrito artículos con otros expertos en relación a esta temática. Esto hace que nos haya ido indirectamente formando en la prevención y actuación en caso de accidente siempre que en familia realizábamos una salida.

Este contacto con el entorno que desde mi infancia he mantenido de forma lúdica, ha hecho que genere en mí como futura docente un interés especial. Prácticamente todos los fines de semana realizábamos alguna salida, que además de divertirme me hacía vivenciar los aprendizajes que posteriormente tratábamos en la escuela.

Creo necesario que se retome la educación en la naturaleza, para lo cual el profesorado debe estar formado tanto en la realización de salidas con contenido educativo, como en la prevención y actuación en caso de que un accidente se produzca, puesto que la intervención es muy diferente a la que tenemos que realizar en un aula ordinaria. Precisamente este trabajo me parece una forma de colaborar en la formación del profesorado de Infantil para que esta situación se produzca.

A todo esto se suma el Trabajo Fin de Grado del año pasado, puesto que al no completar todas las líneas de intervención que se plantearon, esta me parecía una ocasión idónea para terminar lo ya empezado a través de tener una visión con el alumnado y profesorado de otra etapa educativa, ayudando también a completar mi formación como futura docente.

3.2.- JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

A su vez, se ha querido enmarcar este documento en el Currículo de la etapa de Educación Infantil Real Decreto 1630/2006, con el que encontramos las siguientes relaciones:

Artículo 4. Objetivos:

d.- “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” (p.2).

Mediante la realización de este trabajo se trata de contribuir a la formación del alumnado y profesorado en la actuación y prevención en caso de accidente en la naturaleza con el fin de realizar salidas seguras a este entorno.

Artículo 5. Áreas y Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza:

b.- “Conocimiento del entorno” (p.2 y 8)

Este trabajo se basa en orientar el trabajo de esta área de forma vivencial, es decir, trabajarla desde la propia naturaleza pero teniendo en cuenta una serie de requisitos básicos con los que debe de contar el profesorado: tener una formación básica

en primeros auxilios para poder prevenir y actuar en un accidente en la naturaleza, así como una adecuada planificación y gestión de estas salidas.

Principios metodológicos:

“Uno de los principios metodológicos que orientan la labor docente en este ciclo es que el niño realice aprendizajes significativos, para lo cual es necesario que estos sean cercanos y próximos a sus intereses” (p.3).

Las salidas al medio natural fomentan el aprendizaje significativo en los alumnos por su carácter motivacional en tanto que se sale del centro y pueden ser adaptables a las diferentes situaciones de aprendizaje que se presenten.

3.3.- JUSTIFICACIÓN FORMATIVA

La finalización del Grado de Educación Infantil confiere que los alumnos mostremos dominio en ciertas competencias, recogidas en la “Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la UVa” para impartir nuestra profesión en un futuro. La realización de este trabajo, ha colaborado en la adquisición de las siguientes:

Competencias generales y específicas:

1c.- “Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil” (p.3).

La investigación realizada a nivel curricular ha hecho que me familiarice, no solo con el currículo de Infantil de mi comunidad autónoma, sino con el de todas autonomías adquiriendo una perspectiva general sobre la enseñanza de la etapa.

2a.- “Desarrollar habilidades que formen al estudiante para ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos” (p.3).

Tras las revisiones realizadas (curricular y de los grados universitarios) se ha encontrado una incoherencia, pues se nos está pidiendo como maestros impartir contenidos sobre los que no estamos formados, por lo que se ha tratado de elaborar recursos que colaboren en esa formación.

Específicas de la mención “Expresión y Comunicación Artística y Motricidad:

3.- “Ser capaz de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos” (p.3).

Los recursos educativos para los alumnos se han dotado de un carácter lúdico, para no romper con la metodología de Educación Infantil a la hora de adquirir contenidos: los alumnos juegan a ayudar cuando un accidente ha tenido lugar.

9.- “Capacidad de analizar la calidad de la práctica docente realizada, enfocada a un proceso de reflexión y mejora sistemática de la misma, en las diferentes áreas de expresión” (p.4).

Las investigaciones ha dado lugar a una disonancia entre la formación del profesorado y los contenidos a impartir, por lo que se ha tratado de mejorar la misma por medio de los recursos creados y llevados a la práctica.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1.- EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Educación Infantil es la etapa educativa comprendida para los alumnos de entre 0 y 6 años. Se organiza en dos ciclos, siendo ambos voluntarios y el segundo de ellos (de 3 a 6 años) de carácter gratuito.

La idiosincrasia de la etapa a nivel organizativo reside en la globalidad y la interrelación entre los aprendizajes, tal y como se expone en el Real Decreto 1630/2006, “los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizarán en áreas correspondientes a los ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños” (p.2).

La etapa está organizada en tres áreas: (1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, (2) Conocimiento del entorno y (3) Lenguajes: comunicación y representación.

De forma relevante en nuestro trabajo encontramos los contenidos a tratar en la segunda de las áreas, aunque entre todas exista una estrecha relación tal y como se expone en el Real Decreto 1630/2006 “el entorno no puede ser comprendido sin la

utilización de los diferentes lenguajes, de la misma manera, la realización de desplazamientos orientados ha de hacerse desde el conocimiento del propio cuerpo y de su ubicación espacial” (p.9).

El tratamiento que el medio natural recibe en este bloque es muy relevante puesto que mediante el disfrute de las actividades en la naturaleza los alumnos adquieren aprendizajes mediante el juego y la experimentación directa y no con la memorización de contenidos:

El papel de los maestros en educación infantil no consiste en transmitir contenidos a los niños para que los aprendan, sino facilitarles la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a aprender y a desarrollarse. (Gevilla, 2006, p. 36)

Prácticamente en todas las actividades se cumple con esta metodología, a excepción del tratamiento del medio natural. Encontramos una cierta aversión de los docentes a la hora de realizar salidas a la naturaleza ya que, las actividades en el entorno requieren asumir riesgos, y tal y como afirma Freire (2012) “los niños viven constantemente bajo una supervisión adulta obsesionada con la seguridad y, prácticamente, ya no disfrutan de momentos de juego autónomo al aire libre” (p.46).

4.2.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA REALIZACIÓN DE SALIDAS AL MEDIO

Tratando de ahondar en la razón, el porqué, por el que el medio natural queda relegado a un segundo plano encontramos, tal y como exponen Pérez-Brunicardi y Martín (2017) que “la formación inicial y permanente del profesorado es muy escasa y generalmente parte de la iniciativa personal o de asignaturas optativas” (p.1).

En la investigación realizada por Romón (2017) además de otorgar un papel primordial a los docentes en la intervención ante un accidente expone que “los conocimientos de los docentes en primeros auxilios son cualitativamente regulares” (p.33).

Los resultados del análisis realizado por Gintza y Velasco (2017) muestran que “la formación que presenta el profesorado de infantil y primaria en primeros auxilios son deficientes y no garantizan dar una respuesta adecuada” (p.73).

Por el contrario, Abrales y Ortín (2010) denotan una satisfacción ante los resultados de su estudio exponiendo que “los resultados no son malos, ni preocupantes, pero sí aconsejamos un reciclaje de estos contenidos” (p.138).

Encontramos, por tanto, una necesaria realización de actividades en el medio natural tal y como nos marca el Real Decreto 1630/2010, pero una formación escasa por parte del profesorado para planificar las mismas y más aún para gestionar un posible accidente en este entorno, puesto que tal y como afirma Ayora (2011) “todos podemos sufrir un accidente ya sea en el coche, en la calle, en el hogar en el trabajo, pero este es más probable cuando realizamos una actividad en el medio natural donde, además, su rescate puede ser más complicado” (p.14).

4.3.- REGULACIÓN DE LAS SALIDAS

Se debe partir de la idea que el docente es el responsable en todo momento de velar por el bienestar de sus alumnos. Esto supone que no debemos proponer actividades donde el riesgo de que un accidente tenga lugar sea muy alto, sino que basta con crear las condiciones idóneas para realizar una salida educativa al medio natural, ya que según Caballero (2012) “el hecho de salir al medio natural no educa por sí mismo. Tiene que haber una intervención programada para que suceda el efecto formativo” (p.99).

Por más que tratemos de evitarlo, en ocasiones un accidente puede ser inevitable. Si esto sucede como docentes, quedaremos amparados por la siguiente normativa:

-Art. 195 del Código Penal “socorrer a una persona que se haya desamparada y en peligro manifiesto grave, cuando pudiere hacerlo sin riesgo propio ni de terceros” (p.79). Se debe auxiliar siempre y cuando sea posible a la víctima, sin que tu vida ni la de otros sean puestas en juego.

-El Principio de Buena Fe (Código Civil), donde dicta que si por intentar ayudar a una persona el daño que se la causa es mayor, primará la buena voluntad en todo momento.

En definitiva, la obligación y el deber del docente es custodiar al menor tratando de gestionar adecuadamente el riesgo en las actividades en el entorno natural (deber de

socorro) y estando amparados en principio de buena fe si tenemos que actuar en caso de accidente hasta que lleguen los servicios profesionales.

4.4.- FASES EN LA REALIZACIÓN DE UNA SALIDA

Hemos optado por recoger las fases propuestas por García y Pérez (2013) para la realización de actividades en el medio natural, puesto que proponen que la salida no empiece cuando abandonamos el centro educativo, sino mucho antes y que no acaba directamente al volver, sino que se debe reflexionar sobre la misma. Define las fases de planificación, control de grupo y reflexión sobre la actividad, de forma similar a las establecidas por Ibor (2016): pre-evento, evento y post-evento.

4.4.1.- PLANIFICACIÓN

En primer lugar, antes de realizar una salida al medio natural es necesario tener los conocimientos fundamentales para poder llevarla a cabo, así como formar a nuestro alumnado para que ellos también puedan participar en la gestión de un posible accidente.

Debemos implicar al alumnado tanto en la actividad a realizar como en el plan de emergencia, ya que son en sí mismos contenidos de aprendizaje aunque siempre teniendo en cuenta las palabras de Benito (2015) “no hay que aprender qué son los primeros auxilios o saber todas sus técnicas, sino saber emplearlas en el momento adecuado” (p.11).

Preparar la excursión en casa es fundamental para que su transcurso sea el adecuado, puesto que tal y como expone Romón (2017) “en la naturaleza no debemos dejar nada a la improvisación” (p.2). Esto supone, en primer lugar realizar una adecuada planificación de la ruta consultando mapas y guías de la misma, pero también realizar una prospección de campo analizando los posibles riesgos existentes. Muñoz (2015) lo define como “la visualización del espacio donde se va a llevar a cabo la actividad, así como la búsqueda de recursos educativos” (p.13).

Otro aspecto importante es la consulta del tiempo meteorológico para poder adaptar nuestra vestimenta a las condiciones climáticas y modificar o suspender la actividad en caso de necesidad, tal y como puntualiza Wass (1992) “los senderos pueden cambiar espectacularmente de una estación a otra, por lo que debemos de estar siempre preparados” (p.49).

A su vez, tenemos que asegurarnos de no olvidar nada y dedicar el tiempo que estimemos oportuno a los preparativos. Tal y como exponen Pérez-Brunicardi, Martín y Martín (2018) “la inversión en la planificación nos será devuelta con intereses de tranquilidad y seguridad” (p.80).

La utilización de check-lists o listas de control son un buen recurso para revisar y asegurarnos de llevar todo lo necesario, puesto que en palabras de González (2013) “echar en falta un objeto en el medio natural, puede ser un hecho que determine nuestra salida como un fracaso” (p.27).

El buen profesor lleva consigo una mochila con todo lo necesario para la actividad, pero no encontramos perfectamente definido cuál debe ser su contenido. Pérez-Brunicardi, Martín y Martín (2018) recomiendan llevar en la mochila un plano de la ruta, brújula, botiquín, comida y bebida (especialmente agua), linterna, bolsas de plástico, pañuelos de papel, teléfono móvil, walkie-talkies y silbato. Jiménez (2014) concreta el contenido de la mochila en: botella de agua mineral, cámara de fotos, ropa de recambio y algo de comida.

En el Proyecto Montaña Segura de Ibor, (2016) se expone un listado de elementos que debe llevar la mochila en función de las características de la actividad a realizar (p.100), y así:

-Para cualquier actividad debemos llevar: gafas de sol, protector solar, protector labial, bidón de agua con funda térmica de 1,5 litros, termo de 1 libro, navaja multiusos, comida, bebida, GPS, mapa, brújula, móvil con batería cargada, silbato, frontal, papel higiénico o pañuelos, botiquín, documentación personal y bolsas de plástico.

-Además, si la actividad incluye pasar una noche fuera de casa (pernoctar) debemos añadir a todo lo anterior: esterilla, saco de dormir, funda vivac, manta de supervivencia, tienda de campaña y artículos de higiene.

Diversos clubes de montaña, como el Club Escalada Marbella exponen una mochila básica debe contener ropa extra, comida, cantimplora con agua, dos mecheros, un botiquín y un reloj (a poder ser con altímetro).

Todos los autores u organizaciones anteriormente citados hablan de la necesidad de salir al medio natural con un botiquín, del que tampoco encontramos consenso sobre los elementos que debe contener.

Pérez-Brunnicardi y Martín (2017) aportan que un botiquín para la realización de actividades en el medio natural debe estar compuesto por una manta térmica de doble cara, vendas, esparadrapo, agua destilada, bolsas de frío y calor, gasas estériles, suero, jabón neutro, vela, encendedor, pomada de propolio, impermeables, cordino, tiritas para ampollas, kit de costura, espejo, cremas de árnica, vaselina, amoníaco y guantes estériles.

Por su parte, el grupo de montaña Red Adventure ejemplifica por qué debe de estar formado un botiquín: manta térmica, torniquete, guantes de vinilo, tiritas, apósitos estériles, toallitas antisépticas, vendas, pomadas antibióticas, gasas, analgésicos, antiinflamatorios, antihistamínico, pomadas, sobres de rehidratación oral, repelente de insectos, proyector solar y antidiarreico. Exponen que “el botiquín es ese elemento que podemos pensar para qué lo llevamos, pero que cuando hace falta nos alegramos de llevarlo encima” (p.1).

Sea cual sea el experto en el que nos basemos, debemos enseñar a nuestro alumnado a llevar su propio botiquín y a utilizarlo siempre que se presente la oportunidad. Basta con que tengan esparadrapo, jabón, gasas y un silbato.

4.4.2.- CONTROL DE GRUPO

Una vez que hemos salido a la naturaleza, nuestra tarea como docentes debe centrarse en el control del grupo. Aunque es cierto que las actividades en el medio natural pueden tener un carácter más lúdico y distendido, no debemos olvidar que siguen siendo parte del aprendizaje y así debemos transmitírselo a los alumnos, tal y como mencionan Sáez, Torrero y Sierra (2017) “aunque estemos educando en la naturaleza, seguimos siendo los líderes del grupo” (p.48), Covey (2011) habla de “tener un control activo, dinámico y positivo, ganándose la confianza y el respeto de los participantes” (p.83).

Mientras que autores como Pozo (2006) advierten de la importancia de realizar los desplazamientos en grupo, Wass (1992) puntualiza que con delegar en ellos responsabilidades es suficiente, recomienda además “que la mayor parte del tiempo todos los alumnos de la expedición estén a la vista” (p.95).

La salida es un contenido en sí mismo, pero tal y como aporta Fernández (2017) “las actividades que se desarrollen dentro de la propia salida, deben fomentar la iniciativa del alumnado y su participación activa, cediéndole protagonismo” (p.16). Nosotros debemos ser los responsables de controlar el tiempo que dedicamos a la misma, partiendo de la idea de Pérez-Brunicardi, Martín y Martín (2018) “este debe ser conservador, para ofrecer la posibilidad de disfrutar sin prisas de la actividad. Las prisas suelen ser el peor enemigo de la calidad y la seguridad de las actividades de la naturaleza” (p.80).

4.4.3.- REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD

Aunque realicemos actividades en un entorno diferente al habitual, el centro, no debemos de gestionarlas de manera diferente. Esto quiere decir que, al igual que realizamos con todas las actividades, debemos reflexionar sobre cómo ha sido su puesta en práctica. López (2007) “es fundamental el conocimiento e intercambio de experiencias entre el profesorado” (p.24). Mientras que Pérez-Brunicardi, Martín y Martín (2018) optan por una doble reflexión combinada “visualizar los hechos y repasar los detalles y compartir con otras personas lo sucedido” (p.85).

4.5.- ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE

En ocasiones, aunque toda la planificación de la excursión haya sido la correcta y hayamos sido cuidadosos en el control de grupo, pueden darse lugar situaciones de riesgo que deriven en un accidente.

Partiendo de la regulación de las salidas que hemos comentado antes, como docentes debemos encargarnos de la vigilancia y la seguridad del grupo y gestionar de forma adecuada tanto el accidente como ayuda externa en el posible rescate si la situación se agrava.

Debemos de conocer los diferentes protocolos de actuación, pero sobre todo partir de la premisa inicial de León y Vandama (1997) que postulan que “en caso de accidente es tan importante saber qué hacer, como qué no hacer” (p.60).

4.5.1- PROTOCOLO PAS

Es el protocolo convencional de actuación en caso de accidente, donde debemos de llevar a cabo tres fases, aunque el profesorado, primero, debe aprender a evaluar la situación y tomar decisiones para priorizar y organizar a su grupo, ya que recordemos que es el responsable del mismo.

-Proteger: debemos protegernos tanto a nosotros mismos, como al grupo y al accidentado teniendo en cuenta:

En primer lugar, evaluar si el sitio es seguro, tanto para el auxiliador como para la víctima, nunca se debe socorrer a una persona en un lugar inseguro o de alto riesgo para el auxiliador, ya que puede transformarse en una nueva víctima y agravar la situación (Herrero, 2018, p.13).

-Avisar: llamada a los servicios de emergencias: 1-1-2. En todo accidente debemos aportar información inicial básica: quién eres, dónde estás, qué ha sucedido, entre otras muchas preguntas. Además, nos aportarán instrucciones a seguir hasta que lleguen los servicios de rescate. Esta ayuda es fundamental para las personas que tienen dudas o no saben cómo actuar.

-Socorrer: aplicar en caso necesario, las técnicas de primeros auxilios y colaborar con el equipo de rescate en todo lo que nos pidan.

4.5.2.- PROTOCOLO PSA

Existen situaciones en las que no podremos llevar a cabo el protocolo convencional, porque nos encontramos en lugares en los que no hay cobertura. Es importante resaltar que se puede contactar con el 1-1-2 siempre que haya línea de teléfono, aunque no sea de nuestra compañía.

Es por ello por lo que en ocasiones deberemos de socorrer a la víctima antes de actuar. Teniendo presente la idea de Pérez-Brunicardi, Martín y Martín (2018) donde comentan que “el profesor no es rescatador, socorrista, médico, ni bombero. Nuestro cometido es minimizar el problema” (p.83).

Es cierto que en Infantil esta situación no debería de darse nunca, porque las características de los desplazamientos o las salidas buscan siempre la seguridad, son sencillas y suelen estar siempre cerca de núcleos urbanos.

4.5.3.- PROTOCOLO PASEN

Sin embargo, en la etapa escolar recomendamos el uso del Protocolo PASEN que suma a las fases anteriores la evacuación de la víctima, especialmente importante cuando estamos en espacios aislados o de difícil acceso para vehículos y la notificación al centro escolar y a los padres cuando el problema se haya resuelto.

5.- METODOLOGÍA

La metodología de este trabajo se ha estructurado en dos fases, puesto que se ha realizado una doble investigación (revisión legislativa y universitaria) y tras el análisis de los resultados de la misma se ha optado por diseñar y llevar a cabo dos propuestas de intervención (taller de primeros auxilios y cápsulas formativas).

FASE 1. ESTUDIO SOBRE LA REGULACIÓN DE LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL

5.1.- ESTUDIO DE LA REGULACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO

Se revisarán a nivel autonómico los currículos de Educación Infantil, los portales de educación, la legislación en materia de ocio y tiempo libre, así como sitios web relacionadas con los siguientes criterios de búsqueda: primeros auxilios, botiquín, medio natural, riesgo y accidente.

5.1.1.- OBJETIVO DEL ESTUDIO

Este análisis se realizará según el siguiente objetivo:

-Obtener una visión global del tratamiento que el profesorado debe dar en la etapa de Educación Infantil a los primeros auxilios, el botiquín, el medio natural, la gestión del riesgo y la prevención y actuación de accidentes en la naturaleza.

5.1.2.- DISEÑO

Con el fin de dar respuesta al objetivo planteado, se realizará un análisis cualitativo siguiendo los parámetros de una investigación documental y de enlaces en la red. La investigación se hará a nivel individual para cada Comunidad Autónoma, obteniendo así resultados concretos para cada una de ellas, aunque luego se analizarán los términos anteriormente citados de forma global.

5.1.3.- TÉCNICAS DE REGOCIGDA DE LA INFORMACIÓN

En un primer momento, se indagará en la búsqueda de todos los currículos de cada Comunidad Autónoma española en la etapa de Educación Infantil. Posteriormente, se revisarán y analizarán en profundidad las relaciones con los términos citados.

Se complementará esta documentación con el chequeo de la información disponible en los Portales de Educación y se preguntará a los órganos competentes de cada uno de ellos para validar más aún este análisis.

Por último, se indagará en la legislación en el campo del ocio y el tiempo libre así como en enlaces interesantes en la red encontrados a partir de la búsqueda y categorización de las palabras clave: primeros auxilios, botiquín, medio natural, riesgo y accidente.

La información recogida, se vaciará y plasmará en tablas (ver tabla 1) para facilitar su posterior análisis:

Tabla 1:
Modelo de tabla para la recogida de información.

-COMUNIDAD AUTÓNOMA-				
<i>Legislación escolar</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
Nombre del Portal de Educación (enlace)				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE				
<i>Legislación de ocio y tiempo libre</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
OTROS (enlaces)				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

Elaboración propia.

5.1.4.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez se vacíe la información recopilada tras el análisis en las tablas diseñadas para este fin (anexos 1 y 2), se pasará a estudiar la misma.

Esta investigación se enfocará desde una doble perspectiva, pues primero se realizará un análisis crítico de cada una de las Comunidades Autónomas, es decir, se describirá la información recogida; para posteriormente incluir aquellas propuestas de mejora que se planteen.

Por otro lado, se hará un análisis global de cada uno de los términos. Por medio de este análisis comprenderemos la relevancia que tienen los primeros auxilios, el

botiquín, el medio natural, la gestión del riesgo y la prevención y actuación en caso de accidente.

Toda esta información será comparada con la bibliografía expuesta en el Marco Teórico para conocer si existe relación entre lo que los expertos exponen y lo que la legislación nos dicta.

5.2.- ESTUDIO A NIVEL UNIVERSITARIO

El estudio a nivel autonómico del tratamiento que los términos en torno a los que gira nuestra investigación tienen dentro de los currículos, nos lleva a preguntarnos si la formación que las universidades dan a los estudiantes de Educación Infantil es suficiente para poder impartir posteriormente estos contenidos en el aula.

5.2.1.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Este estudio se ha elaborado con el fin de:

-Conocer el grado de competencia, acorde a la formación universitaria, que los futuros docentes muestran en torno a los primeros auxilios, el botiquín, las salidas al medio natural, la gestión del riesgo y cómo prevenir y actuar en caso de accidente.

-Comparar la formación de los estudiantes de Educación Infantil en materia de accidentes escolares en el medio natural recibida en la universidad y las exigencias curriculares en este ámbito en dicha etapa.

5.2.2.- DISEÑO

Tras la elaboración de un listado de todas las universidades españolas que imparten el Grado de Educación Infantil, se buscarán las asignaturas que puedan mostrar una relación con la formación del profesorado en salidas seguras al medio natural, para lo que se revisarán las guías docentes de dichas materias utilizando los mismos criterios de búsqueda que se han manejado para el estudio a nivel curricular.

5.2.3.- TÉCNICAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

La recogida de la información también será un análisis documental, en este caso de las Guías Docentes de categorizando aquellas asignaturas que se considere que puedan tener una relación directa con el objetivo del trabajo (anexo 3)

Una vez repasadas todas las asignaturas de la carrera, y extraído aquellas que pueden tener relación, se realiza una búsqueda de las relaciones con los términos de:

primeros auxilios, botiquín, medio natural, riesgo y accidente y se cribará la información, eliminando aquella que, aunque contenga estos términos, no tengan una relación directa con la temática.

Toda la información que se obtenga, se recogerá en un tabla (ver tabla 2) con el fin de facilitar su posterior revisión.

Tabla 2.
Tabla modelo análisis asignaturas del grado.

UNIVERSIDAD	ENLACE	ASIG.	GUÍA DOCENTE	CONTENIDOS RELACIONADOS

Elaboración propia.

5.1.4.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para estudiar la información recogida, en primer lugar se realizará un análisis global a nivel estatal de cuál es la formación que los docentes reciben en esta materia, para después comparar las demandas curriculares con la formación recibida en cada comunidad autónoma; viendo así si los docentes están lo suficientemente formados como para realizar salidas al medio natural haciendo una buena gestión del riesgo y sabiendo prevenir y actuar en caso de que un accidente se produzca.

FASE 2. DISEÑO Y REALIZACIÓN DE PROPUESTAS PPRÁCTICAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL

5.3.- DISEÑO Y REALIZACIÓN DE UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

5.3.1.- JUSTIFICACIÓN

A pesar de que los primeros auxilios son un contenido escolar a impartir por currículo, el profesorado no cuenta con la suficiente formación como para impartirle, por lo que muchas veces se suele dejar de lado.

Sin embargo, la relevancia que puede tener llevar a cabo este taller lo podemos ver reflejado en situaciones reales, como por ejemplo observamos en una noticia de septiembre de 2018 en Valladolid (ver figura 1), en la que un niño supo reaccionar ante una emergencia llamando al 1-1-2 salvando la vida a su madre, gracias también a su maestra (ver figura 1).



Figura 1: Noticia sobre primeros auxilios.

(<https://www.diarioinformacion.com/sucesos/2018/09/06/nino-4-anos-salva-madre/html>).

5.3.2.- OBJETIVOS

Teniendo presentes los resultados del Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria, conocemos que la formación del profesorado en materia de primeros auxilios es muy escasa y suele provenir de la formación continua y voluntaria. Se plantea un taller de primeros auxilios (ver anexo 4) con los siguientes objetivos para el alumnado:

-Proporcionar al profesorado de Educación Infantil un recurso para poder impartir los primeros auxilios de forma significativa en el aula.

-Aumentar la formación del profesorado en torno a los primeros auxilios, construyendo una base de conocimientos sólida, para la posterior realización del taller con los alumnos.

Mientras que para los alumnos se han planteado los siguientes objetivos, partiendo de la idea que el taller se ha configurado dentro del proyecto que estaban trabajando, “Los Deportes”:

-Aumentar el vocabulario y conocer nuevo equipamiento deportivo que nos pueda proteger ante un posible accidente.

-Simular una llamada al 1-1-2, contestando a las preguntas más comunes que puedan realizar e informando sobre la ubicación del accidente.

-Conocer el equipamiento básico de un botiquín.

-Generar una predisposición positiva ante la actuación de los alumnos en un accidente por medio del juego: curar heridas y realizar vendajes.

5.3.3.- DISEÑO

Antes de realizar el taller, haremos una actividad para conocer los conocimientos previos de los alumnos. Para ello, se les juntará en grupos donde haya, al menos, un

alumno que domine la lecto-escritura. Es muy interesante aprovechar las mesas de trabajo, si es que estas se han organizado atendiendo a los criterios de heterogeneidad.

Se les pedirá que escriban tres elementos indispensables que todo botiquín debe llevar y para qué se utilizan. Además, se les pedirá que dibujen dichos elementos. Se les planteará como una ficha más del aula donde deban escribir y dibujar, por lo que estarán habituados a ella.

Partiendo de los conocimientos de los alumnos, se ha planificado el taller de primeros auxilios, contextualizado dentro del proyecto didáctico¹ trabajado en el aula para que los contenidos formen parte para los alumnos de un aprendizaje significativo.

El taller tendrá diversas fases:

-En primer lugar, se dramatizará un cuento motor para que los alumnos vivencien y experimenten la historia. Lo lógico es que los alumnos comiencen imitando las acciones del docente (modelo), pero se debe intentar finalizar por medio de la libre expresión. El cuento narrará una salida al medio natural, donde sucederá un accidente y tendremos que pedir ayuda a los servicios de rescate.

-Posteriormente, se querrá tratar brevemente el protocolo PAS (Proteger, Avisar y Socorrer) por medio de actividades de carácter lúdico y de exploración.

- Se proporcionará a los alumnos elementos de seguridad dentro del deporte y se reflexionará sobre su uso.
- Se simulará una llamada al 1-1-2 y se especulará sobre las posibles preguntas que se realicen en dicha llamada.
- Por medio del juego simbólico, los alumnos conocerán los elementos de un botiquín para las actividades físicas en la naturaleza realizando la cura de una herida y un vendaje entre compañeros.

-Por último, se les facilitará una ficha individual a cada uno de los alumnos donde por medio del dibujo los alumnos pinten qué es lo que más les ha gustado del taller y qué han aprendido.

¹ El taller de primeros auxilios se realizó dentro del Prácticum II, donde los alumnos elegían la temática del proyecto de acuerdo a sus intereses, por lo que contextualizar el taller dentro del proyecto suponía una carga motivacional para ellos.

5.3.4.- EVALUACIÓN

La calidad de un diseño como el que presentamos quedará inevitablemente unida a la identificación de los principios y elementos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las pautas concretas de actuación que vamos a seguir para la evaluación se ajustan a las directrices establecidas en la normativa legal.

La evaluación del proceso de enseñanza exige una evaluación al comienzo (inicial), durante (continua) y al final del proceso. En definitiva, lo que pretendemos es una evaluación que contribuya a garantizar la calidad y eficacia educativa, por lo que será necesario hacer una evaluación de la evaluación.

Se establecerán indicadores de evaluación que nos ayuden a sistematizar y objetivar más nuestra evaluación, como por ejemplo: ¿se han llevado a cabo actividades para determinar los conocimientos y las experiencias previas de los alumnos, ¿se han utilizado incentivos variados para facilitar su motivación?

La evaluación del proceso de aprendizaje también se lleva a cabo en tres momentos, primero conociendo el punto de partida de los alumnos por medio de una ficha del contenido del botiquín, procesual mediante la observación y la toma de fotografías durante la puesta en práctica del taller y por último, final por medio de dibujos que muestren lo que más les ha gustado y lo que han aprendido.

5.4.- DISEÑO DE CÁPSULAS FORMATIVAS

5.4.1.- JUSTIFICACIÓN

Dada la incongruencia encontrada entre la formación en materia de primeros auxilios y de realización de actividades seguras en el medio natural y las exigencias curriculares, se han diseñado una serie de cápsulas formativas como parte del Proyecto de Prevención y Seguridad en Montaña Castilla y León Siente, apoyado por la Federación de Deportes de Montaña Escalada y Senderismo de Castilla y León para la formación del alumnado y profesorado.

5.4.2.- OBJETIVOS

Estas píldoras didácticas se han realizado con el fin de:

-Proporcionar y distribuir entre el profesorado un recurso para su propia formación y la de su alumnado para la realización de salidas seguras al medio natural, previniendo y sabiendo actuar en caso de accidente.

5.4.3.- DISEÑO

En primer lugar se ha diseñado la secuencia de una serie de nueve vídeos, siete de ellos para la formación del profesorado:

Tabla 3:
Secuencia de vídeos para la formación del profesorado.

TÍTULO DEL VÍDEO	TEMÁTICA
1.- Introducción a la serie	Tratamiento de los contenidos a trabajar en todos los vídeos.
2.- Preparación de la actividad en el medio natural. Solo si preparas todo bien, podrás disfrutarla como un niño.	Prospección y preparación de la actividad.
3.- Elaboración de nuestra mochila. Y tú, ¿qué tipo de maestro quieres ser?	Elaboración y contenido de la mochila.
4.- El botiquín, ese gran desconocido.	Elaboración y tipos de botiquines.
5.- Control de la actividad.	Control del tiempo y de grupo.
6.- Primeros auxilios. Cuando nos las tenemos que arreglar solos.	Autosocorro.
7.- Gestión de un rescate.	Cómo actuar en un rescate.

Elaboración propia.

La serie de vídeos también cuenta con dos de ellos para la formación del alumnado:

Tabla 4:
Secuencia de vídeos para la formación de los alumnos.

TÍTULO DEL VÍDEO	TEMÁTICA
1.- Preparativos de la excursión	Elaboración de la mochila, el botiquín y la vestimenta del alumnado.
2.- Cómo actuar en caso de accidente	Papel del alumnado dentro de los accidentes.

Elaboración propia.

5.4.4.- EVALUACIÓN

Tras la filmación del primero de los vídeos (Introducción a la serie) se diseminará un cuestionario (anexo 5.1) para que el profesorado y otro tipo de expertos puedan evaluarlo y se pueda reajustar en función de las sugerencias propuestas.

6.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

FASE 1. ESTUDIO SOBRE LA REGULACIÓN DE LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL

6.1.- ESTUDIO DE LA REGULACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO

6.1.1.- DESCRIPCIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

-ANDALUCÍA-

Desde el **currículo**, Andalucía solamente trata los conceptos de medio natural, enfocado desde el punto de vista del interés que los niños muestran por conocer el mundo que les rodea. Sin embargo, este conocimiento se centra en el conocimiento del biotopo por el que está formado que en la realización de tareas, o el aprovechamiento de este entorno como recurso educativo en sí mismo.

Y de accidente, pero desde un punto de vista muy general. Su trabajo está orientado hacia la prevención, preguntándose cuándo, cómo y por qué ha ocurrido un accidente y qué medidas hay que tomar para que no vuelvan a tener lugar.

En su **Portal de Educación**, los primeros auxilios se exponen una serie de recursos que pueden ser utilizados por los maestros, tanto para impartir ese contenido en las clases (aunque el currículo no lo marque), como para la propia formación.

Es el único recurso en el que se realizan referencias exactas sobre el contenido del botiquín, aunque no existe consenso entre los propios documentos que en esta fuente se encuentran publicados.

Únicamente hacen referencia desde el Portal de Educación al medio natural como contenido de alguno de los cursos formativos que se ofertan, no sacándole partido desde la escuela muchas veces por desconocimiento o falta de recursos a la disposición del maestro.

Sí se hace mención al concepto de riesgo, aportando que es necesario plantear acciones en las que los niños sientan riesgo de manera moderada, es decir, que haga motivante la actividad, pero que no les haga sentirse inseguros y que un accidente pueda tener lugar.

En la **Legislación en materia de Ocio y Tiempo Libre** de la comunidad exponen en una breve memoria las medidas sanitarias que deben ir incluidas en el botiquín.

En **otros recursos consultados**, vemos que los primeros auxilios tienen mucha demanda, debido a que se ofertan multitud de cursos de formación en este ámbito. A su vez, la Escuela Andaluza de Salvamento y Socorrismo tiene un módulo específico de este contenido en el curso de formación.

-ARAGÓN-

Curricularmente, Aragón trata los conceptos de medio natural, aportando que el alumnado de Educación Infantil debe conocer e interesarse con el entorno natural de su comunidad, adquiriendo actitudes de respeto hacia el mismo.

A su vez, hace mención al concepto de riesgo, aportando que los alumnos deben asumirlo pero siempre dentro de los parámetros de la seguridad.

Y por último, hace mención al concepto de accidente, aportando que es necesario prevenirlos y saber actuar cuando estos tengan lugar (sin especificar cómo).

Por su parte, el **Portal de Educación**, únicamente se ofertan cursos de primeros auxilios para los maestros y se expone la necesidad de formarse en este ámbito. A su vez, se ofertan ciclos formativos en relación y contacto directo con el medio natural.

La **Legislación que regula el Ocio y Tiempo libre** de la comunidad, aporta que los acampados se relacionan con el medio natural gracias a las actividades que en este se desarrollan.

Tiene especial importancia el **Programa Montaña Segura**, donde el conocimiento de técnicas de primeros auxilios se conciben como un elemento necesario a la hora de abordar un rescate. Sin embargo, no se oferta esa formación o se incluye dentro de ese programa.

Es el único recurso que hace alusión al botiquín, de forma muy superflua anotando que también es indispensable contar con él cuando un accidente tiene lugar. Pensamos que un concepto de tal importancia, no puede solamente incluirse en esta fuente, puesto que muchos docentes es posible que no la conozcan y debe detallarse minuciosamente qué debe llevar.

Todo esto se relaciona con el que concepto que más importancia tiene, el de accidente, exponiendo claramente las fases que tiene el desarrollo de una salida: planificación, preparación y prudencia. Pero, aun tomando todas las medidas posibles, un accidente puede tener lugar y debemos conocer cómo actuar. En su actuación únicamente se menciona el PAS. Se deja de lado el protocolo PSA, lo cual consideramos un error, puesto que es el medio de actuación más frecuente en los accidentes en la naturaleza.

-CANTABRIA-

El **currículo** cántabro, es uno de los pocos que mencionan los primeros auxilios como contenido para la salud personal. Mencionan también los conceptos de medio natural, como un entorno del que debemos conocer y apreciar su riqueza, mostrando interés y respeto por el mismo. Y, por último, los conceptos de riesgo y accidente de forma paralela, exponiendo que la valoración de los riesgos es una forma de prevenir accidentes.

El **Portal de Educación**, pone a nuestra disposición multitud de recursos de carácter audiovisual en relación con los primeros auxilios, aportando a los docentes materiales para su trabajo en el aula.

La visión que desde esta fuente se ofrece sobre el medio natural, es muy escasa, puesto que únicamente se centra en la oferta de ciclos formativos y no en la relación que desde la escuela se puede tener con el entorno.

En **materia de Ocio y Tiempo Libre**, los primeros auxilios tienen bastante importancia, puesto que son un contenido muy extenso en el curso de formación y se exige contar con titulación específica en esta materia para poder trabajar como monitor. Esta medida es muy importante, puesto que es una forma de asegurarse de que los monitores tienen cierta competencia ante una situación de riesgo o accidente.

-CASTILLA LA MANCHA-

En el **Currículo de Educación Infantil** de la comunidad únicamente se menciona el medio natural como medio de relación e interacción, por lo que es necesario interesarse por su conocimiento por medio de actividades en la naturaleza.

El **Portal de Educación** se propone como objetivo dotar a todos los centros educativos con un botiquín, del que no dan detalle alguno. El medio natural, se promueve como un elemento de aprendizaje.

Desde el campo del **Ocio y Tiempo Libre** existe un módulo específico de formación en primeros auxilios y se promueve la asistencia a seminarios de forma regular para conocer las últimas modificaciones o actualizaciones, es decir, para estar reciclado. En cuando al medio natural este se oferta como espacio de realización de actividades.

En **otras fuentes**, se cita el concepto de accidente especificando que aunque se tomen todas las medidas oportunas, un accidente puede ocurrir y es necesario saber cómo actuar ante él.

-CASTILLA Y LEÓN-

Desde el **currículo de Castilla y León**, se tratan los conceptos de medio natural, al que se le da mucha importancia puesto que es un entorno a conocer por parte de los alumnos por medio de procesos de investigación, de esta forma apreciarán la riqueza de su entorno, valorándolo como un elemento para la salud y el bienestar.

A su vez, se tratan los conceptos de riesgo y accidente, que se pueden analizar de forma paralela, puesto que por medio la acción preventiva, evitaremos la asunción de riesgos y que un accidente tenga lugar.

El **Portal de Educación**, solamente define los primeros auxilios, no aportando ningún recurso o material para los docentes. La importancia que desde el portal se da al medio natural, se muestra por el fomento de las Aulas Activas como un elemento de aprendizaje transversal.

Desde el **Ocio y Tiempo Libre**, destaca una figura única en esta comunidad, el encargado de primeros auxilios que debe existir en todos los campamentos. Esta es la única fuente que hace referencia al concepto de botiquín, destacando que todas las instalaciones deben tener uno y que se debe revisar de forma periódica. Se realiza una exhaustiva descripción del concepto de riesgo, siendo esta la única comunidad donde es

obligatorio realizar un análisis del riesgo de cada actividad a realizar y cómo gestionar una situación de peligro, es por ello por lo que los monitores reciben formación en la actuación en caso de accidente.

Por último, **Webs adicionales**, destacan la importancia de los primeros auxilios, poniendo a nuestra disposición multitud de recursos didácticos para que el profesorado pueda usar en su aula, como para que él mismo se forme.

-CATALUÑA-

El análisis realizado al **currículo** catalán nos hace ver que se concibe el medio natural como un elemento que propicia el contacto directo y necesario entre el niño y la naturaleza, siendo esta un elemento de aprendizaje. Y enmarca concepto de riesgo desde una actitud de prudencia y de la necesaria adaptación de las actividades la cada persona.

El **Portal de Educación** presenta el medio natural de su comunidad, presentando las actividades que los escolares podrán realizar en él; así como el concepto de primeros auxilios, ofreciendo recursos, al igual que lo hacen las **fuentes adicionales** consultadas.

-CEUTA Y MELILLA-

El análisis de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla se realiza de forma conjunta, puesto que el currículo y las fuentes consultadas son comunes a ambas.

Curricularmente, se mencionan los conceptos de medio natural, como elemento que promueve la curiosidad infantil, por lo que debemos hacer que conozcan sus elementos básicos. El concepto de riesgo, donde se expone que cada alumno debe tener confianza en la superación de pequeños riesgos. Y el de accidente, donde se explican a los alumnos cómo colaborar ante una situación de este tipo.

En el **Portal de Educación**, se ofertan cursos y talleres prácticos de primeros auxilios para aumentar la formación del profesorado.

El **campo del Ocio y el Tiempo Libre** es el ámbito donde se los alumnos tienen la oportunidad de tener un contacto más directo con la naturaleza. Asumir esta postura conlleva un riesgo, puesto que se está limitando el medio natural a situaciones de juego y no de aprendizaje formal.

-COMUNIDAD DE MADRID-

Desde el **currículo** de Madrid, se presenta la necesidad de que los alumnos conozcan los elementos que integran el medio natural como punto de partida para que valoren la importancia de este. A su vez, mencionan los conceptos de riesgo y accidente tratando de evitar las situaciones que conlleven un peligro.

Desde el **Portal de Educación**, se refleja la importancia que tienen los primeros auxilios, por lo que se propone la realización de talleres prácticos. Encontramos que esto no se ve complementado con el currículo, puesto que en este no se mencionan.

El medio natural se menciona de forma muy relevante en la **Legislación en materia de Ocio y Tiempo Libre** diciendo que desde este campo se puede llegar a concienciar ambientalmente a los alumnos, por lo que las actividades diseñadas deben tender a este enfoque.

En la **bibliografía complementaria**, encontramos los pasos de cómo realizar una salida al medio natural, detallando qué hacer antes, durante y después. A su vez, dado el gran número de accidentes que en la montaña han tenido lugar, se realizan anualmente jornadas para su prevención y actuación.

-COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA-

La visión que el **currículo** aporta del medio natural se centra mucho en su propia comunidad, tratando de que los alumnos se interesen por su propio entorno y se promueva desde la escuela la curiosidad por el mismo. Posteriormente, se tratan los conceptos de riesgo y accidente, exponiendo que se deben de evitar los riesgos, valorándolos primero, para que estos no den lugar a accidentes.

El **Portal de Educación**, detalla el contenido del botiquín escolar y ofrece detalladamente algunas recomendaciones sobre su uso, revisión y ubicación. Como ocurre en otras comunidades, el tratamiento que se da al medio natural, únicamente es para exponer los ciclos formativos que tienen relación con el mismo.

Desde el campo del **Ocio y el Tiempo Libre**, es necesario contar con un monitor que sepa actuar en caso de accidente conociendo el riesgo que tiene cada actividad, contando además con un botiquín. La mayoría de actividades que se realizan son en el medio natural, por lo que tiene un carácter educativo.

En las **fuentes adicionales**, se tratan los primeros auxilios, ofertando gran cantidad de cursos de formación orientados al profesorado.

-COMUNIDAD VALENCIANA-

El **currículo escolar** de la Comunidad Valenciana trata los conceptos de medio natural, incidiendo en el respeto que los niños deben aprender hacia este (no detallando si se realizan actividades en él o no) y el concepto de accidente. Este se trabaja desde un punto de vista general, exponiendo que las maestras deben hacer que los niños conozcan sus posibilidades para que no asuman riesgos en las actividades que puedan derivar en un accidente.

En su **Portal de Educación**, se mencionan los primeros auxilios y el medio natural como contenido de muchos ciclos y cursos ofertados. Además, obliga a los centros educativos a contar con un botiquín escolar.

Desde el **Ocio y el Tiempo Libre**, únicamente se menciona el concepto de medio natural, tratando de incentivar la realización de actividades en este espacio.

En las **Webs adicionales** consultadas, se ofertan cursos relacionados con los primeros auxilios y el medio natural. Encontramos que no coincide con la información del Portal de Educación, puesto que únicamente se recomienda que las instalaciones educativas cuenten con un botiquín. Nosotros, no solo pensamos que el botiquín es una necesidad, sino que debe estar adaptado a la actividad a realizar.

-EXTREMADURA-

Curricularmente, Extremadura trata los conceptos de medio natural, como un elemento que hace que los alumnos muestren interés por todo lo que les rodea, especialmente el entorno de su comunidad. Y los conceptos de riesgo, sobre el que hay que valorar y evitar acciones que lo conlleven y el de accidente, exponiendo que los alumnos deben prevenirlos, utilizando instrumentos e instalaciones adecuadas.

Desde el **Ocio y el Tiempo Libre**, se trabajan los primeros auxilios como contenido a trabajar en el curso de monitor. Se enfoca el medio natural desde un punto de vista educativo, como espacio en el que son posibles los aprendizajes. A su vez, los campamentos, deben contar con un plan de emergencia y prevención del riesgo y los accidentes en las diferentes actividades.

Fuentes consultadas, aportan recursos visuales para la formación del profesorado en primeros auxilios. A su vez, también aportan diferentes actividades para llevar a cabo en el medio natural.

-GALICIA-

La Comunidad Autónoma de Galicia, desde su **currículo**, expone que los alumnos deben experimentar acciones en el medio natural, para de esta forma apreciar su riqueza participando en proyectos de innovación. A su vez, es necesaria una educación en la prevención de accidentes basada proponerles situaciones con riesgos adaptados a su edad. De esta forma vemos que el riesgo es utilizado como un elemento motivante, si está controlado.

El **Portal de Educación** enfoca el tratamiento de los primeros auxilios como si de un blog de noticias o de novedades se tratase, pero sin complementarlo con ningún apoyo específico para el profesorado.

Nuevamente nos encontramos que en el campo del **Ocio y el Tiempo Libre**, los primeros auxilios forman parte del curso, orientados a que los monitores sepan las técnicas si en algún momento deben actuar. A su vez, se dicta la necesidad de contar con un botiquín en toda actividad que se vaya a llevar a cabo, dando mucha importancia a su revisión periódica. Se refleja, a su vez, el atractivo del medio natural de su comunidad incentivando las actividades desde el respeto al mismo. Por último, se menciona la necesidad de contar con un seguro de responsabilidad civil para que nos ateste en caso de accidente.

No es hasta que indagamos en las **páginas complementarias**, hasta que encontramos dibujos explicativos sobre cómo realizar las diferentes técnicas de primeros auxilios y cómo debe ser la ubicación y organización del botiquín.

-ISLAS BALEARES-

Curricularmente, se reflejan de forma superflua los conceptos de medio natural, como contenido escolar, y de accidente exponiendo que es necesaria su prevención.

El **Portal de Educación**, es una amplia fuente de información en torno a los primeros auxilios y al medio natural, aportando recursos y contenido de cursos que se pueden realizar en esta comunidad.

En materia de **Ocio y Tiempo Libre**, se expone la necesidad de formar a los monitores en educación ambiental para posibilidad la realización de actividades en el medio natural.

Por último, en las **páginas consultadas**, se menciona la prevención y los protocolos de actuación ante un accidente. Es la única comunidad que además de prevenir accidentes, se centra en la actuación cuando estos ya han tenido lugar.

-ISLAS CANARIAS-

Curricularmente, las Islas Canarias tratan los conceptos de medio natural, riesgo y accidente de forma muy parecida a como lo hacen otras comunidades anteriormente citadas. Exponen la necesidad de que los niños adquieran contacto con el medio natural desde actitudes respetuosas con el mismo. Por otro lado, también se da importancia a la prevención de situaciones que puedan conllevar peligros intrínsecos.

Por su parte el **Portal de Educación**, tiene colgados una serie de vídeos para escolares donde se reflejan las técnicas de primeros auxilios, el acceso a un blog sobre este contenido y ofertas de los diferentes cursos en relación con esta temática. Se cita brevemente la composición de un botiquín. Las islas son concebidas como una fuente de recursos naturales y da mucha importancia a las aulas en el medio natural.

Es novedoso el tratamiento que el **Ocio y Tiempo Libre** ofrece acerca medio natural, orientando las actividades hacia el desarrollo sostenible del mismo.

Las **fuentes consultadas**, citan la composición del botiquín, pero esta no coincide con la expuesta en el Portal, por lo que encontramos una incongruencia.

-LA RIOJA-

El **currículo** de La Rioja es uno de los pocos que menciona los primeros auxilios como contenido escolar, trabajándose como parte de los hábitos de vida saludable. También se menciona el concepto de medio natural, centrándose en la necesidad de conservarlo. Y por último los conceptos de riesgo y accidente desde el punto de vista de evitar y prevenir los mismos.

También es la única comunidad que cuenta con un parque temático de primeros auxilios, tal y como se expone en su **Portal de Educación**. Se menciona, por otro lado, la importancia que tiene contar con un botiquín. Están colgados diferentes recursos para el trabajo de actividades en el medio natural.

La **Legislación en materia de Ocio y Tiempo Libre** obliga a los monitores a recibir formación en primeros auxilios y en la prevención del riesgo. A su vez, se quiere impulsar el gusto por la participación en actividades en el medio natural.

En las **web adicionales**, únicamente encontramos ofertas de cursos de primeros auxilios. Se refuerza la postura expuesta en el Portal de Educación, exponiendo la necesidad de contar con un botiquín.

-PAÍS VASCO-

Vemos que **curricularmente**, solamente se ofrecen pequeñas pinceladas sobre los conceptos de medio natural por medio de vivencias y la reflexión guiada que nos llevará a relacionarnos con el mismo y de riesgo como un factor a evitar.

Destaca el tratamiento que el **Portal de Educación** hace del concepto de riesgo, puesto que existen jornadas para orientar y conocer las responsabilidades a la hora de realizar una salida. También se ofertan cursos de primeros auxilios.

En **páginas consultadas**, se menciona el concepto de riesgo enfocado a aquellos que puedan darse durante una jornada escolar, dejando a un lado las salidas al medio natural. Es en estas páginas donde podemos encontrar manuales especializados de primeros auxilios, lo que hace que muchas veces no lleguen a manos de los docentes.

-PRINCIPADO DE ASTURIAS-

Desde su **currículo** destaca la presencia que tienen las actividades en el medio natural, pero las aporta un enfoque negativo mencionando que para su realización se necesitan multitud de recursos personales y materiales, dejando de un lado la fuente de aprendizaje que es en sí misma la naturaleza. Por otro lado se menciona la prevención ante los posibles riesgos y accidentes.

Si acudimos al **Portal de Educación**, en este se recoge una propuesta para el trabajo en el aula de los primeros auxilios llevada a cabo por profesionales en la materia. Se menciona la necesidad de que cada colegio cuente con un botiquín, sin especificar nada sobre el mismo.

Los primeros auxilios forman parte de la formación de los monitores de **Ocio y Tiempo Libre**, impartiendo un módulo de este contenido en el curso de formación. Por su parte el medio natural es un contenido que se trabaja orientado a su preservación y cuidado.

En los **recursos complementarios**, se mencionan los términos de riesgo y accidente, haciendo mucho hincapié en la importancia de conocer los riesgos y la importancia de la autoprotección.

-REGIÓN DE MURCIA-

Curricularmente, se citan los contenidos de medio natural, riesgo y accidente, de la misma forma que en otras Comunidades Autónomas, es decir, partiendo que el alumno debe conocer su entorno y evitar los riesgos en las actividades que realiza.

En el **Portal de Educación**, se ponen a la disposición de los docentes cursos de formación en primeros auxilios, así como recursos para utilizar en las aulas. De la misma forma está orientado el concepto de medio natural, puesto que se expone un listado de actividades a realizar en el mismo.

Tenemos que aludir a **páginas web adicionales** para que obtengamos información más detallada sobre la composición del botiquín.

6.1.2.- DISCUSIÓN

Encontramos numerosas diferencias entre los resultados de este estudio y el Trabajo Fin de Grado realizado el año pasado, donde se analizaba la realidad de la etapa educativa de Primaria.

En primer lugar, localizamos que los primeros auxilios solamente se incluyen en los currículos de las comunidades de Cantabria y La Rioja sin mencionar cómo tratar este contenido, el cual según el autor de referencia podrá trabajarse por medio de simulacros (Briones, 2012), talleres (Benito, 2015).

El botiquín no aparece citado en ninguno de los currículos revisados, por lo que debemos acudir a información adicional para encontrar información acerca del mismo. Destaca que las comunidades de Cantabria, Cataluña, Ceuta, Comunidad de Madrid Extremadura, Islas Canarias y País Vasco no traten el concepto en ninguna de las fuentes revisadas.

En contraposición, el medio natural aparece citado en todos los currículos y en gran parte de las fuentes chequeadas. En todas ellas, como índice Velásquez (2005) se considera un recurso didáctico, pero los aprendizajes alrededor de este no se hacen siempre por medio de salidas, sino que muchas veces son los docentes los que llevan el medio natural al aula, en lugar de aprovechar (Pedraza y Torres, 2006) la transversalidad que presenta este recurso, al igual que lo hace la etapa de Educación Infantil.

Los conceptos de riesgo y accidente aparecen como factores a evitar, sin mencionar en ningún momento su gestión, prevención o actuación. Además, en ningún momento se exponen los protocolos de actuación en caso de accidente como contenido de aprendizaje.

Respecto al Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria, encontramos sutiles diferencias. La principal está en el término de primeros auxilios, puesto que son un contenido (en la mayoría de Comunidades Autónomas) de la asignatura de Educación Física. El botiquín también es el aspecto menos tratado y riesgo y accidente se consideran elementos a prescindir. El medio natural aparece también como contenido educativo aunque se trabaje desde el aula.

6.2.- ESTUDIO A NIVEL UNIVERSITARIO

6.2.1.- DESCRIPCIÓN POR UNIVERSIDADES

Tras el estudio realizado a las 60 universidades españolas que ofertan el Grado en Educación Infantil entre sus planes de estudios, hemos extraído los siguientes resultados:

-Todas las comunidades autónomas ofertan en sus universidades el Grado de Educación Infantil, a excepción de Ceuta y Melilla.

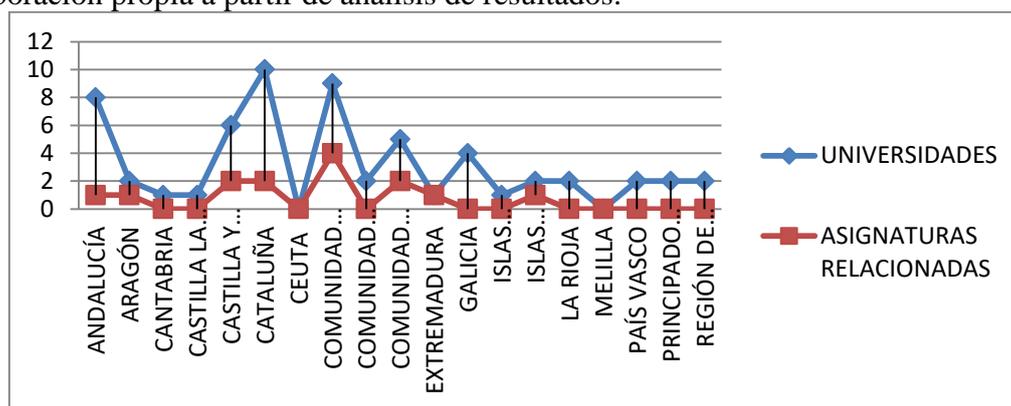
-Solamente en 23 universidades se oferta una asignatura relacionada con la formación del profesorado en primeros auxilios y realización de salidas seguras al medio natural. A excepción de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria y la Universidad Autónoma de Madrid, ofrecen estos contenidos en dos de sus asignaturas.

-Destaca la Universidad Autónoma de Madrid, donde además de tener dos asignaturas dedicadas íntegramente a esta formación, una es precisamente la realización de salidas al entorno natural gestionando adecuadamente el riesgo.

-Algunas de las universidades que ofertan esta formación lo hacen únicamente para una especialidad o son asignaturas optativas, lo que hace que no todos los estudiantes reciban esta formación.

Para completar este análisis se ha elaborado un gráfico en el que se muestra la relación entre el número de universidades de cada comunidad autónoma y de las universidades con alguna asignatura que esté relacionada con este trabajo.

Gráfico 1: Relación Universidades Españolas con Grado en Infantil y asignaturas. Elaboración propia a partir de análisis de resultados.



6.2.2.- CONCLUSIONES AL ESTUDIO

Solamente 14 de las 60 universidades estudiadas tienen asignaturas en sus planes de estudios que, tras la revisión de sus guías docentes, planteamos que puedan formar a los docentes en materia de primeros auxilios y realización de salidas seguras al medio.

Esto implica una total incongruencia entre la formación académica a nivel universitario y el currículo vigente. Si desde la legislación de las diferentes comunidades autónomas (anexos 1 y 2) se incita a los maestros a desarrollar actividades en el medio natural, primero deberemos estar formados en la realización de estas, lo que implica –entre otras cosas- saber actuar en caso de que un accidente tenga lugar en este entorno fluctuante.

Tener una asignatura en la que los docentes aprendamos de forma genérica a actuar en caso de accidente en el aula puede hacernos ganar minutos, pero si este tiene lugar en el medio natural es de carácter vital.

FASE 2. DISEÑO Y REALIZACIÓN DE PROPUESTAS PRÁCTICAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES EN LA NATURALEZA

6.3.- DISEÑO Y RELALIZACIÓN DE UN TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

Como se puede apreciar en el anexo 4, el taller está compuesto de:

-Actividad inicial: las respuestas de la ficha fueron muy interesantes porque sí que sabían algunos de los componentes principales de los botiquines: tiritas, aguja, venda, termómetro, inyección y jarabe.

-Cuento motor: los alumnos se sintieron muy motivados a la hora de realizar esta actividad. Era novedosa para ellos, por lo que les costó dramatizar al principio de manera libre y copiaban lo que yo hacía. Resultó muy interesante el aprendizaje a base del movimiento, puesto que los alumnos vivencian mejor los contenidos.

-Proteger: me llamó mucho la atención que gran parte del material que yo aporté no le conocían, lo que nos hizo tener que dedicar un tiempo a presentarle. El material les encantó a los niños, como se puede ver en algunas de las fichas.

-Avisar: les llamó mucho la atención poder llamar al 1-1-2 de forma ficticia, aunque esta actividad por la cantidad de niños que había fue difícil de observar que se estuviera llevando bien a cabo. Con las preguntas a colocar en el mural, sí se consiguió que los alumnos entendieran qué les podían preguntar y cómo debían responder. Hicimos mucho hincapié en decir en la localización en la que se encontraban para poder guiar a los servicios de emergencia.

-Socorrer: fueron las dos actividades que más gustaron a los alumnos (debido al contenido de las fichas) porque eran de carácter más manipulativo. Además, después del taller, han seguido practicando estos juegos.

-Después del taller: los alumnos han captado perfectamente los aprendizajes del taller, así como disfrutado mucho. Fue complejo para ellos saber que el dibujo y la frase se referían a contenidos diferentes y a alguno de ellos hubo que ayudarles bastante para que escribieran la frase que querían.

Alguno de los aprendizajes más interesantes que recogieron fueron: objetos para proteger, a curar, a vendar, a llamar al 1-1-2, materiales para no hacernos daño: crampones, cómo saludar a los helicópteros, en la montaña nos rescata un helicóptero, a ayudar a los demás, qué lleva un botiquín, siempre hay que llevar teléfono y tengo que llevar un botiquín.

6.4.- DISEÑO DE CÁPSULAS FORMATIVAS

En primer lugar, se definieron la temática de cada uno de los vídeos de la serie, tal y como se ha expuesto en el apartado de metodología y se definió de qué se quería hablar en cada uno de los vídeos, así como la estética común a todos ellos.

A continuación se realizaron unas tablas a modo resumen para facilitarnos el proceso de grabación y asegurarnos que no se nos olvidaba nada:

Tabla 5.
Guía del proceso de grabación.

LOCALIZACIÓN	PERSONAJES	CONTENIDO	ESCENAS Y LOCUCIONES	TÍTULOS Y GRÁFICOS
-Casa -Colegio -Naturaleza	-Javier -Jesús -Niños	-Temática concreta a trabajar: prospección, preparativos, etc.	-Definición de qué hacer en la escena. -Diálogo que la complementa.	-Infografías adicionales: PAS, PSA, cómo saludar a un helicóptero, etc.

Elaboración propia.

Nos centramos en la grabación del primero de los vídeos de la serie. Le realizamos en colaboración con el CEIP “Las Cañadas”, utilizando sus instalaciones e inmediaciones y colaborando con el director y profesor de Educación Física del centro, así como con el alumnado de 5º y 6º de Primaria.

Tras una intensa tarde de grabación y muchas horas de montaje por parte de Carlos Puerto, pudimos finalizar el primero de los vídeos (ver en anexos digitales): <https://vimeo.com/300698708>.



Figura 2: Tarde de grabación cápsula formativa. Elaboración propia.

Tras la publicación de la primera edición, se diseñó un cuestionario (anexo 5.1), que se ha disipado de forma on-line por medio del rastreo de bola de nieve, es decir, a nuestros contactos más cercanos pidiendo que estos nuevamente lo compartieran con aquellas personas a las que pudiera interesarlas.

Se ha obtenido una muestra de 112 personas (71 hombres y 41 mujeres) de edades comprendidas entre 20 y 58 años.

Nuestro TFG está destinado a la Educación Infantil, por lo que nos ha parecido interesante estudiar las características de la muestra de esta etapa educativa de forma concreta:

La muestra de maestras o maestros con formación en Educación Infantil es de 24 personas de un amplio rango de edad (entre 20 y 53 años), aunque destaca –como era de esperar- que las encuestadas son más que los encuestados.

También se les ha preguntado sobre la relación de la labor que tienen y el cuestionario, y hemos obtenido respuestas muy relacionadas, lo que como hemos comprobado, hace que las preguntas más abiertas del cuestionario (en el que se les pregunta sobre posibles mejoras y puntos fuertes) sean muy enriquecedoras para la realización de la serie de grabación.

Como se puede observar en el mapa siguiente (ver anexo 5.2), la muestra que ha respondido el cuestionario es de muchos puntos geográficos de España. Lógicamente, la provincia en la que más cuestionarios se han respondido ha sido Segovia.

Estamos muy satisfechos con todas las personas que han podido ver nuestro vídeo y juzgarle críticamente aportándonos un feed-back muy valioso, así como sorprendidos por la cantidad de muestra conseguida y la variedad geográfica de la muestra.

En el caso de los profesionales de Educación Infantil, estos son una muestra más reducida, cercana al 22% de la muestra, pero se encuentran en una situación geográfica mucho más limitada, reduciéndose la misma a Castilla y León y la Comunidad de Madrid.

En cuanto a las preguntas cerradas del cuestionario, que hacen referencia al visionado del vídeo hemos recibido un feed-back con muy buenos resultados, lo que nos hace ver la importancia que tienen los vídeos de esta temática en el momento actual y que el mensaje que se quiere transmitir está claro y es adecuado.

Se ha organizado a modo de escala numérica siendo el 1 la puntuación más baja y el 4 la más alta. Indicamos a continuación el porcentaje de cada respuesta según el ítem dado:

Tabla 6:
Análisis de las respuestas preguntas cerradas del cuestionario.

ÍTEM	1	2	3	4
La temática del vídeo queda clara	0	2,7	18,8	78,6
El lenguaje es claro y los conceptos comprensibles	0	0	17,9	82,1
El vídeo es atractivo	0	5,4	29,5	65,2
Los mensajes son claros y concisos	0	0,9	25,9	73,2
El vídeo motiva a la formación	0	8,9	31,3	59,8
Los conceptos utilizados son correctos	0	0	23,2	76,8

Elaboración propia a partir de análisis.

Además, se les pedía una valoración general del vídeo (del 1 al 10), y los resultados finales son han hecho ver que el vídeo está teniendo una gran aceptación y que la gente pone de manifiesto la necesidad de nuestro trabajo y la buena realización del mismo, obteniendo un promedio de puntuación cercano al 9.

Se les pedía, por último que describieran lo que más les ha gustado del vídeo, así como los aspectos a mejorar, que paso a resumir en la siguiente tabla (ver tabla 7):

Tabla 7:
Aspectos positivos y propuestas de mejora del vídeo.

ASPECTOS POSITIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> -Claridad -Aparición de diferentes agentes o profesionales, aportando su opinión o consejos. -Trabajo del tema, que suele quedar ajeno en la educación. -Sintético y cohesionado. -Conceptos y vocabulario. -Ameno. -Da una idea sencilla de lo que se pretende mostrar en la serie. -Participación de los niños y simulación con Playmobil. -Puesta en escena. -Poner en valor las actividades en el medio natural. -Motivante. -Imágenes, muchas veces no se necesita el lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Locuciones: poner micrófono para que sean más claras. -Lenguaje inclusivo. -Hablar más despacio. -Música. -Imágenes de situaciones reales que sean más atípicas. -Las personas que hablan, que salga su cuerpo completo para no perder información de carácter no verbal. -Incluir que cada uno debe ser responsable de uno mismo. -Participación de alumnos de distintas edades. -Tono monótono. -Incluir de alguna manera a las

verbal. -Integrar la opinión de diferentes puntos de vista. -Dramatización de las situaciones.	familias. -Añadir subtítulos. -Conectar con los vídeos de la serie.
--	---

Elaboración propia.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora que se propusieron, se realizaron las modificaciones que consideramos pertinentes, dando como resultado final el primero de los vídeos de la serie: <https://vimeo.com/342796921>.

7.- CONCLUSIONES

Los objetivos generales relacionados con la realización de salidas seguras al medio dado el potencial que este genera como recurso, se han cumplido puesto que se ha proporcionado recursos al profesorado para tratar de paliar con la sensación de medio e incertidumbre mediante la formación.

El primer objetivo específico que concierne a la revisión de la legislación de cada comunidad autónoma en relación con las salidas seguras al medio natural, la gestión del riesgo y la prevención y actuación en caso de accidente, se ha cumplido al realizar un análisis exhaustivo de cada una de ellas, conociendo el marco legislativo que respalda estas actividades.

También se ha cumplido el segundo objetivo específico, mediante la realización de un estudio de las asignaturas del Grado de Educación Infantil en todas las universidades españolas, concluyendo con que los maestros no tenemos prácticamente formación académica en este ámbito.

Dada esta realidad, el tutor del Trabajo Fin de Grado, ha decidido comenzar desde el curso que viene (2019-2020) a impartir esta formación para los alumnos de Educación Infantil (Campus de Segovia), para tener una preparación más amplia que la recibida en las Jornadas de Primeros Auxilios y Soporte Vital Básico, que desde el año pasado se imparten de forma generalizada a todos los alumnos de 5º del Programa de Estudios Conjunto, 4º de Primaria y 1º de Infantil (aunque no haya sido un logro de este trabajo, pensamos que es importante señalarlo).

La realización del taller de primeros auxilios surgió de la necesidad de proporcionar a los docentes un recurso para poder impartir este contenido que requiere, antes de nada, que ellos se formen. Al estar diseñado de forma lúdica, los alumnos de

Educación Infantil juegan a ayudar en un accidente, por lo que los aprendizajes quedaron perfectamente interiorizados.

Para colaborar en la formación de los docentes y del alumnado, se han filmado una serie de cápsulas formativas gracias al apoyo de la Federación de Deportes de Montaña Escalada y Senderismo de Castilla y León con el Proyecto Castilla y León Siente, cumpliendo así también con el último objetivo expuesto.

8.- ALCANCE, OPORTUNIDADES, LÍNEAS DE FUTURO Y LIMITACIONES

La realización de este trabajo, nos ha permitido ahondar aún más si cabe en la temática, complementando el Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria y pudiendo completar aquellos aspectos que, por falta de tiempo, no pudieron quedar totalmente hilados.

A su vez, dada la repercusión que ha tenido la disipación de las cápsulas formativas entre el profesorado, pensamos que hemos proporcionado un recurso válido y veraz para que los docentes puedan incorporar las actividades en el medio natural en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su área, normalizándolas como cualquier otra actividad de aula e integrándolas en los planes de centro.

Además, estas píldoras didácticas se han presentado en las Jornadas de Montaña en Segovia (15/11/2018), en el Seminario de la Red Estatal de Educación Física en el Medio Natural (22/02/2019) y han salido en Televisión Española, (<https://vimeo.com/300698708>: 13/11/2018) adquiriendo así un reconocimiento muy importante. Estos vídeos tratarán de utilizarse como recurso en seminarios de educación en la naturaleza para formación del profesorado.

Queda pendiente terminar la serie de vídeos planteada, la publicación de un artículo donde se exponga el marco legislativo sobre el que se sustentan estas actividades, así como la explicación de los recursos creados para la formación docente o la creación de un vídeo específico con alumnos de Infantil para que el profesorado de esta etapa empatice más con el recurso.

9.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Abraldes, J.A. & Ortín, A. (2010). Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte*, 10(38), 271-283.
- Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid: Editorial Desnivel).
- Benito, R. (2015). *Yo auxilio, tú auxilias, nosotros auxiliamos: Taller didáctico*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Briones, A. J. (2012). *La importancia pedagógica de los simulacros de evaluación de los centros educativos como medio de incrementar la cultura preventiva en España*. Universidad Politécnica, Cartagena, España.
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista Digital de Educación Física*, (4)19, 99-114.
- Covey, S.R. (2011). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Fernández, J. (2017). *Las salidas didácticas al entorno como recurso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. [Trabajo Fin de Grado]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24236/1/TFG-B.985.pdf>.
- Freire, H. (2012). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Grao: Madrid.
- Gaintza, Z. & Velasco, Z. (2017). Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo en Educación Infantil y Primaria. *Formación universitaria*(10) 67-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3735/373550473008/>.
- García, E. y Pérez, J. J. (2013). Planificación de una salida al medio natural con alumnado de tercer ciclo de primaria. *EFDeportes.com* (17)177.

- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea, S.A.: Madrid. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JH6P9MA8XXkC&oi=fnd&pg=PA9&dq=metodolog%C3%ADas+en+educaci%C3%B3n+infantil&ots=QA8u4Pa r0i&sig=THT93R00ZWTVdWuz- YRgKg f8kvk#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa&f=false>
- González, M. L. (2013). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital* (4)13, 26-53.
- Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva. Recuperado de https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformat ivagrados/_documentos/edinfpa_competencias.pdf.
- Herrero, M. C. (2018). *Primeros auxilios en la escuela: diseño del proyecto de enseñanza. ¿Cómo podemos ayudar en un accidente?* [Trabajo Fin de Grado.] Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/82915/HERRERO%20ISRISO %2c%20M%C2%BA%20CRISTINA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Jiménez, L. (2014). Las universidades españolas. Un estudio sobre los Títulos de Grado de Maestro en Educación Primaria. *Formación universitaria*, 5(1), 33-44.
- Ibor, E. (2016). *El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar*. Montaña Segura: el senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar. Zaragoza: Prames.
- León, R. & Vandama, L. (1997). Accidentes en la infancia: un reto para todos. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 13(1), 59-62.
- López, R. (2015). Formación y actitud del profesorado de Educación Física en Educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo. Trances. *Revista de Trasmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 7(1), 91-112.

- Martín, M. (2018) Prevención y actuación en caso de accidente en Educación Física en la naturaleza. [Trabajo Fin de Grado].
- Muñoz, A. (2015). *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física*. Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Pérez-Brunicardi, D. & Martín, J. M. (2017). *Gestión de accidentes en actividades escolares en la naturaleza*. 1-13. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Gesti%C3%B3n%20accidentes%20escolares%20naturaleza_SIMPOSIUM%20SEGURIDAD%202017%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Gesti%C3%B3n%20accidentes%20escolares%20naturaleza_SIMPOSIUM%20SEGURIDAD%202017%20(2).pdf).
- Pérez-Brunicardi, D., Martín, M. & Martín, J.M. (2018). Primeros auxilios en educación Física en la naturaleza. *Revista Digital de Educación Física EmásF*. 74-88. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PrimerosAuxiliosEnEducacionFisicaEnLaNaturaleza-6571090.pdf>.
- Pozo Andrés, M. (2006). La cultura escolar en el franquismo: entre la tradición y el cambio. La educación en Castilla La Mancha en el S.XX (1900-1975), Ciudad Real: Almad, 249-280.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>.
- Romón, S. L. (2017). *Nivel de conocimientos en Primeros auxilios de los profesores de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Valladolid*. [Trabajo Fin de Grado.] Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/28579/1/TFG-L1872.pdf> .
- Sáez, M. Tornero, J. & Sierra, V. (2017). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria. Granada: Natívola.
- Velásquez, J. A. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1)*1, 116-124.
- Wass, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. Editorial Morata: Madrid.

ANEXOS

1 y 2.- Tablas análisis documental Comunidades Autónomas.

3.- Tablas análisis asignaturas Grado Educación Infantil

4.- Taller de primeros auxilios

5.- Cápsulas formativas

5.1.- Cuestionario

5.2.- Distribución geográfica

11.- ANEXOS

11.1.- FICHAS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

-ANDALUCÍA-				
<i>Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“Conocer los componentes básicos del medio natural y de alguna de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia y su influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora” (Área 2: Conocimiento del Entorno) (p.4).</p> <p>-Realización de los procesos de observación, descripción, clasificación, para detectar regularidades, organizar la realidad y establecer intuitivamente ciertas generalizaciones que se acercan a algunos conceptos elementales sobre el medio natural” (Bloque II: Acercamiento a la naturaleza) (p.9).</p> <p>-“Relaciones entre las condiciones del medio natural y los modos de vida de las personas” (Bloque II: Acercamiento a la naturaleza) (p.9).</p> <p>-“Se tendrá en cuenta si los niños y niñas muestran interés por el medio natural” (Conocimiento del entorno) (p.20).</p>	-Ninguna alusión a este término.	<p>-“Adquisición de los comportamientos y hábitos de cuidado y prevención. Conversar con el grupo sobre los accidentes que ocurren, dónde, cuándo y por qué ocurrieron; y reflexionar sobre lo que pueden hacer juntos para evitar que acontezcan nuevamente” (Bloque 2: Vida cotidiana, autonomía y juego) (p.7).</p> <p>-“Identificación y reconocimiento de la enfermedad propia y de los demás, manifestando y pidiendo ayuda a la persona adulta, y afrontando las situaciones de enfermedad y pequeños accidentes con tranquilidad y colaboración” (Bloque 2: Vida cotidiana, autonomía y juego) (p.7).</p>

Junta de Andalucía – Consejería de educación
(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“La emergencia sanitaria es una situación de extrema gravedad en la que es necesario actuar de forma rápida y adecuada. Es importante tener una noción de primeros auxilios para saber qué hacer”. Adjuntan una serie de vídeos en los que se explican los pasos a realizar en cada una de las maniobras. Añaden, además que “los pasos que se deben seguir dependen de las condiciones de la situación” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).</p> <p>-“En todos los casos, tras los primeros auxilios, es necesaria atención médica” (p.46) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Primeros auxilios: la asistencia urgente que se presta a un accidentado que presenta una intoxicación agua, por personal no médico, ante la posibilidad de que puedan derivarse daños graves o la muerte del afectado. Los primeros auxilios solo deben prestarse en caso de ausencia de personal médico, cuando hay evidencia que es absolutamente necesario</p>	<p>-“Ante una situación de emergencia debes tener siempre a mano una radio, linterna, un pequeño botiquín, y, por supuesto, tu documentación” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).</p> <p>-“En cada laboratorio escolar, el botiquín debe responder a las necesidades del mismo y un encargado del mismo” (p.43) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“El contenido del botiquín debe ser accesible de forma inmediata para prestar auxilio con rapidez en caso de accidente. Es conveniente colocarlo a cierta altura para evitar accidentes a los niños” (p.43) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Componentes mínimos del botiquín para la asistencia y curas en general: agua oxigenada de 10 volúmenes, alcohol etílico 96º, algodón hidrófilo, amoniaco, analgésicos, antiespasmódicos, bolsas de</p>	<p>-Ninguna alusión al medio natural.</p>	<p>-“Es normal que ante una situación de riesgo o emergencia puedas tener una sensación de miedo o inseguridad.” Aportan una serie de pasos a seguir (el PAS, sin ser nombrado) y las preguntas que los servicios de emergencias, 112, nos harán: qué ha ocurrido y dónde ha ocurrido” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).</p> <p>-“El Plan de Autoprotección se articula en torno a tres ejes. En primer lugar el análisis, la determinación y la evaluación de riesgos potenciales” (p.11) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Debe tomarse en</p>	<p>-“Accidente: cualquier suceso no esperado ni deseado que da lugar a pérdidas de la salud o lesiones de las personas” (p.13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p>

<p>prestar auxilio, primeras se produce la atención médica, siempre después de haber avisado a los servicios médicos de urgencia” (p.45) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“La eficacia de los primeros auxilios depende en gran medida de que se disponga de una planificación previa y de los elementos necesarios (teléfonos de urgencia, botiquín convenientemente equipado, personal con formación sanitaria, manual de primeros auxilios, productos químicos bien etiquetados, etc.) (p.46) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“La leche también es un producto muy recomendado para primeros auxilios en muchos tipos de intoxicación” (p.51) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p>	<p>plástico para agua o hielo, esparadrapo, gasa estéril, guantes esterilizados, polividona yodada, termómetro clínico, tijeras, tintura de yodo, torniquete y vendas. Elementos adicionales del botiquín necesarios para prestar primeros auxilios en laboratorios químicos: bañeras oculares de vidrio, caja de linitul, cucharilla tipo postre, dediles de goma, surtidas, esparadrapo (normal y ancho), peras de goma grandes, pinzas, tijeras curvas, tiritas (cajas surtidas y tira continua), vendas surtidas, aceite de oliva, almidón, acetato amónico, carbón activo en polvo, glicerina, óxido magnésico, sal común (cloruro sódico), sulfamida (polvo), sulfato magnésico heptahidratado, sulfato sódico decahidratado, tiosulfato sódico pentahidratado, agua de cal y lechada de magnesia” (p.44) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Señalar el lugar de ubicación de la sala de primeros auxilios, así como el material que contiene el botiquín” (p.76) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p>		<p>conciencia de la importancia de prever las situaciones de riesgo y tratar aquellos que pueden detectarse en los Centros Educativos que afecta a la seguridad evitando que deriven en accidentes o enfermedades” (p.13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“El presente manual tiene por objeto promover la seguridad de los usuarios mediante la aplicación de acciones correctoras y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del recinto escolar y su entorno” (p.13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Riesgo: la posibilidad de que una persona sufra un determinado daño” (p.14) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p>	
--	---	--	--	--

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Orden de 21 de marzo de 1989, por la que se establecen los programas de formación de las Escuelas de Tiempo Libre y animación sociocultural en la Comunidad Autónoma Andaluza.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a los primeros auxilios.	-“Necesidad de realiza una memoria explicativa de las medidas higiénico-sanitarias incluidas en el botiquín, medios de comunicación y plan de comunicación previsto” (p.16).	-“Existe una ausencia en la regulación ante la gran demanda de actividades que se desarrollan en la naturaleza” (p.9). -“Bloque 4: Especialización: contenido sobre el medio natural” (p.13). -“Disfrute del medio natural sin su destrucción o alteración” (p.14).	-“Toda actividad realizada, conlleva un riesgo que puede acabar en un accidente” (p.12).	

OTROS

Escuela Andaluza de Salvamento y Socorrismo (http://www.escuelasos.com/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=27).

Cursos INEM Andalucía (<https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-primeros-auxilios-65h-ci-fuentes-de-andalucia>).

Oferta Ciclos Formativos en Andalucía (<http://ciclosformativosfp.com/r-ANDALUC%C3%8DA>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-En el curso de socorrismo acuático, el bloque teórico que tiene una duración de 104 horas, obtenemos formación sobre “teoría de los primeros auxilios, soporte vital básico e iniciación a la desfibrilación semiautomática.” -Los cursos de primeros auxilios que oferta el INEM	-Ningún curso en relación con la temática.	-En Andalucía se pueden cursar los siguientes Ciclos Formativos de Grado Superior: “Gestión y Organización de Recursos Naturales y Paisajísticos, Salud Ambiental.” -Por su parte, el Grado Medio disponible es “Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el	-Ningún curso en relación con la temática.	

<p>tienen el siguiente temario “características de la asistencia como primer interviniente, técnicas de valoración inicial según protocolo establecido accediendo al accidentado, técnicas de soporte vital y primeros auxilios.”</p>		Medio Natural.”	
---	--	-----------------	--

-ARAGÓN-

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos” (Artículo 7: Objetivos generales de la Educación Infantil) (p.3).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas (ayudar en la atención de algún pequeño animal o planta). Uso del agua como bien escaso” (Contenidos) (p.11).</p> <p>-“Dar muestras de interesarse por el medio natural inmediato, identificando y nombrando alguno de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en actividades para conservarla” (Criterios de</p>	<p>-“Potencia asimismo la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprendiendo poco a poco a regular las propias emociones y deseos, asumiendo riesgos personales y aprendiendo de los errores, para reelaborar nuevos planteamientos de forma flexible y creativa” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p18).</p> <p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de</p>	<p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.20).</p> <p>-“Prevención de accidentes”</p>

	<p>evaluación) (p.12).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando las distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Criterios de evaluación) (p.22).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por conocer las relaciones que existen entre ellos” (Contenidos) (p.23).</p>	<p>los factores de riesgo, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.20).</p>	<p>(Contenidos) (p.20).</p>
--	--	---	-----------------------------

EDUCARAGÓN
(<http://www.educaragon.org/>)

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Oferta de cursos para maestros sobre primeros auxilios.</p> <p>-Oferta de un taller de primeros auxilios ambientado en una aventura de piratas para los alumnos de 5º y 6º de Primaria.</p> <p>-Búsqueda de profesorado para un curso de primeros auxilios destinado a maestros ante el desconocimiento existente sobre la temática.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-Oferta de ciclos formativos relacionados con las actividades físicas en el medio natural: “Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural”.</p>	<p>-Encontramos un documento que alude a la prevención de riesgos laborales que tienen que tener los maestros, sin hacer ninguna alusión al medio natural.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Ley de Juventud 3/2007 de Aragón

Decreto 101/1986, de 2 de octubre, de la Diputación General de Aragón, regulador de las Escuelas de Animadores en el Tiempo Libre.

Orden de 17 de octubre de 1986, del Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Trabajo, por la que se desarrolla el Decreto 101/1086, de 2 de octubre, regulador de las Escuelas de Animadores en el Tiempo Libre.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“Tendrán la consideración de instalaciones juveniles los albergues, las residencias, los campamentos juveniles y los espacios físicos que sirvan como infraestructura para la realización de actividades educativas, sociales, culturales y de ocio y tiempo libre que permiten el desarrollo integral de la juventud y su acercamiento al medio natural” (p.5535) (Ley de Juventud).		-Ninguna alusión a este término.

OTROS

Cursos INEM Aragón (<https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-socorrismo-y-primeros-auxilios-r-arag%C3%B3n>).

112 Aragón (<https://112aragon.aragon.es/>).

Proyecto Montaña Segura (<https://montanasegura.com/>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo y Accidente
<p>-Oferta de cursos gratuitos sobre primeros auxilios. Obtención de un diploma acreditativo para las personas en paro.</p> <p>-“Si no tienes conocimientos en primeros auxilios, límitate a no moverla o hacerlo lo mínimo posible para garantizar su seguridad (proteger)” (Montaña Segura).</p> <p>-“Aplicar los primeros auxilios correspondientes a cada problema: requiere unos mínimos conocimientos y disponer o</p>	<p>-“Un botiquín te será de gran utilidad ante un accidente” (Montaña Segura).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>	<p>-“La prevención de accidentes en el medio natural pasa por cumplir, al menos, tres normas básicas: planificar la actividad, equipar la mochila con el material adecuado y actuar con prudencia. Ante una situación de emergencia es importante recordar y aplicar el protocolo de actuación conocido como conducta PAS (Proteger, Avisar y Socorrer)” (Montaña Segura).</p> <p>-“Está en nuestras manos limitar los riesgos derivados de nuestro comportamiento, pero los accidentes también ocurren y no siempre se pueden evitar” (Montaña Segura).</p>

improvisar ciertos materiales. Un botiquín te será de gran utilidad” (Montaña Segura).			-“Enseñe a los niños y a quienes los cuidan cómo usar apropiadamente el 1-1-2. Adviértales que su uso es exclusivo para emergencias y accidentes.” (112Aragón).
--	--	--	---

-CANTABRIA-

Decreto 79/2008, de 14 de agosto, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-“Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bien estar propio y de los demás. Verbalización y valoración de las mismas en contextos reales. Primeros auxilios.” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.7).	-Ninguna alusión a este término.	-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva y vivencias en el mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de aprecio, respeto y cuidado que promuevan su gradual participación en la sociedad de manera informada, crítica y responsable” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.8). -“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.8). -“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.9). -“Dar muestras de interesarse por el medio natural” (Criterios de evaluación) (p.10).	-“Identificación y reconocimiento de situaciones de dolor corporal y enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adoptando comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en dichas situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.7).	

EDUCANTABRIA (https://www.educantabria.es/)					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente	
<p>-Estudiantes de grado medio reciben información de primeros auxilios mediante vídeos y conocer cómo funcionan las unidades de emergencia de la provincia, los teléfonos de emergencia, etc.</p> <p>-El objetivo de los talleres promueven la importancia de conocer las técnicas.</p> <p>-Realización de simulacros de casos reales.</p>	-Ninguna alusión a este término.	-Promoción de un ciclo de 1400 horas de conducción de actividades en el medio natural.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna relación a este término en relación con la temática.	
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>DECRETO 9/1999, de 5 de febrero por el que se regulan las Escuelas de Tiempo Libre.</i>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente	
-Contenido en la formación de los monitores de ocio y tiempo libre (primeros auxilios y curas).	-Ninguna alusión a este término.	-Contenido en la formación de los monitores de ocio y tiempo libre (educación medio-ambiental: ecología y conservación medio ambiental e intervención en el medio ambiente).	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión al este término.	
OTROS Cruz Roja (http://www.cruzroja.es/principal/web/cantabria/formacion). Gobierno de Cantabria (http://www.cantabria.es/detalle/-/journal_content/56_INSTANCE_DETALLE/16401/3787410?refererPlid=17001).					
Primeros auxilios		Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Cursos de formación gratuita en primeros auxilios y soporte vital básico y DESA (Cruz		-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.			

<p>Roja).</p> <p>-Para la “expedición y renovación de las titulaciones y/o tarjetas de identidad profesionales náutico pesqueras y de actividades subacuáticas, es necesario contar con un título en primeros auxilios” (Gobierno de Cantabria).</p>	
--	--

-CASTILLA LA MANCHA-				
<i>Decreto 67/2007, de 29-05-2007, por el que se establece y ordenada el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha.</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“Identificar y nombrar elementos del medio natural; establecer relaciones sencillas de interdependencia; demostrar interesarse por su conocimiento y participar de forma activa en actividades de conservación de la naturaleza” (Criterios de evaluación) (p.9).</p> <p>-“El niño y la niña establecen relaciones con el medio natural y con el resto de personas a través de las distintas formas de comunicación y representación” (Contenidos) (p.9).</p>		-Ninguna alusión a este término.
PORTAL DE EDUCACIÓN CASTILLA LA MANCHA (http://www.educa.jccm.es/es).				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-El medio ambiente como principal recurso de aprendizaje, puesto que la mayoría de actividades se realizan en el mismo.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>Orden de 30 de mayo de 1988, por la que se regulan las condiciones higiénico sanitarias de los campamentos de turismo y acampadas.</i>				

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-El curso de formación de ocio y tiempo libre cuenta con un módulo específico en este ámbito.	-Ninguna alusión a este término.	-En el curso de monitor hay un módulo específico de actividades en el medio natural.	-Ninguna alusión a este término.	
<p>OTROS</p> <p>Centro Regional de Formación del Profesorado (http://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crfp/recurso/primeros-auxilios-aplicados-al-ambito-escolar/cff1de27-ae8e-41ac-aeb2-25a200c79c16).</p> <p>Notas de prensa (http://www.castillalamancha.es/actualidad/notasdeprensa/castilla-la-mancha-dispondr%C3%A1-por-primera-vez-de-60-maniqu%C3%ADes-de-reanimaci%C3%B3n-cardiopulmonar-para).</p> <p>Viceconsejería de Medio Ambiente (http://www.castillalamancha.es/gobierno/agrimedambydesrur/estructura/vicmedamb/actuaciones/educaci%C3%B3n-ambiental).</p>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>–“Hoy en día es muy importante tener conocimientos sobre primeros auxilios en cualquier profesión. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué se tiene que hacer” Estos contenidos se imparten en un seminario de profesorado. (Centro Regional de Formación del Profesorado).</p> <p>–“Castilla la Mancha dispondrá por primera vez de 60 maniqués de reanimación cardiopulmonar para realizar prácticas en el aula” (Notas de prensa).</p>	<p>–Objetivo planteado por el Centro Regional de Formación del Profesorado “dotar el botiquín escolar con material sanitario adecuado y útil para aplicar a nuestros alumnos en caso necesario” (Centro Regional de Formación del Profesorado).</p>	<p>–“La educación ambiental, como un proceso de aprendizaje continuo que dura toda la vida y puede darse en contextos diferentes” (Viceconsejería de Medio Ambiente).</p>	<p>–Ninguna alusión a este término.</p>	<p>–“Especialmente en los centros educativos, donde los niños están en continuo movimiento, se encuentran expuestos a distintos accidentes por más precauciones que se tengan” (Centro Regional de Formación del Profesorado).</p>

-CASTILLA Y LEÓN-

Corrección de errores de la Orden FAM/2044/2007, de 19 de diciembre, por la que se regulan las enseñanzas de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“El estudio sistemático de los fenómenos físicos de los seres vivos, ya sea en el medio natural o en medios recreados en el centros escolar pone en juego procedimientos de observación, experimentación, análisis, etc. que posibilitan al niño descubrir los cambios que se producen en el entorno, contrastar el resultado de sus acciones y elaborar conclusiones lo que supone llevar a cabo en la escuela de manera incipiente procesos de investigación” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.7).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.7).</p> <p>-“Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.8).</p>	<p>-“Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional” (Objetivos) (p.5).</p> <p>-“Identificación y valoración de las acciones preventivas y seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.6).</p>	-“Actitud de tranquilidad, colaboración y de superación en situaciones, enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.6).
<p>EDUCACYL (http://www.educa.jcyl.es/es)</p>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

-Los primeros auxilios son el protocolo de actuación a seguir ante una urgencia sanitaria.	-No hay ninguna alusión a este término.	-Se oferta el programa de Aulas Activas, donde los alumnos podrán disfrutar de los parajes de Castilla y León conviviendo en la naturaleza y trasladar ahí el aula.	-No hay ninguna alusión a este término.
--	---	---	---

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

GUÍA EXPLICATIVA para cubrir el Formulario de solicitud de AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA para la realización de actividades al aire libre.

DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

DECRETO 117/2004, de 11 de noviembre por el que se regula la gestión de determinados gastos.

DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-“En “Otro personal” deberá recogerse aquel personal que intervenga en el desarrollo de la actividad como personal de mantenimiento, de cocina, de primeros auxilios,...” (p.5).	-“Todas las instalaciones juveniles contarán con un plan de emergencia que contará al menos con la ubicación del botiquín de primeros auxilios” (p.25). -“Todas las instalaciones juveniles de alojamiento deberán disponer	-“Velar para que las actividades se desarrollen con las necesarias condiciones sanitarias de higiene y con las medidas de seguridad suficientes para que se garantice la integridad física de los participantes y el respeto del	-“Es necesario realizar con carácter previo al desarrollo de las actividades juveniles de tiempo libre una evaluación de riesgos” (p.1). -“De la evaluación de riesgos se desprende que la actividad que se va a realizar ha sido calificada de riesgo moderado o importante” (p.1). -“En las actividades juveniles de tiempo libre e las que se haya evaluación un componente de riesgo moderado o importante es necesario que existan titulados de nivel en la siguiente proporción: 1 monitor de nivel por cada grupo de hasta 10 participantes, 1 coordinador de nivel por cada actividad con más de 50 participantes” (p.5). -“En el apartado “Seguridad” debe recoger aquellas actividades que se hayan calificado con riesgo moderado o importante, como	-“Como aspecto innovador, se regulan las hojas de incidencias que pretenden recabar información continuada y pormenorizada de situaciones de riesgo y accidentes que se produzcan en el desarrollo de estas actividades” (p.1). -“La prevención de accidente se configura

	de comedor, teléfono u otra vía de comunicación con el exterior, dependencias de aseos o bloques sanitarios y duchas, instalaciones para poder lavar y secar ropa, sala de actividades y botiquín de primeros auxilios” (p.11).	medio natural” (p.17).	<p>resultado de la evaluación de riesgos realizada” (p.10).</p> <p>-“Dar a conocer al equipo responsable del desarrollo de la actividad de la evaluación de riesgos de las actividades, así como de los planes de seguridad y emergencia” (p.17).</p> <p>-“El desarrollo de actividades relacionadas con la materia en el medio natural” (p.3).</p> <p>-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: referentes básicos del monitor de tiempo libre: rasgos psicológicos de los destinatarios el estudio del medio natural, los recursos para el tiempo libre, 12 horas” (p.6).</p> <p>-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: riesgos ligados al medio ambiente de trabajo, 11 horas” (p.7).</p>	<p>como un pilar básico para el desarrollo de estas actividades” (p.2).</p> <p>-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: actuación ante accidentes múltiples, 3 horas” (p.8).</p>	
OTROS					
<p>Salud Castilla y León (https://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/consejos/consejos-primeros-auxilios).</p> <p>Medio Ambiente de Castilla y León (http://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284240241083/1/_/_).</p>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural		Riesgo	Accidente
-Vídeos y presentaciones sobre las diferentes técnicas de primeros auxilios (Salud Castilla y León).	-Ninguna alusión a este término.	-Recursos para realizar actividades en el medio natural, entre las que destacan la creación de huertos escolares.		-Ninguna alusión a este término.	

-CATALUÑA-

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, així com a les orientacions sobre l'educació infantil que prosperen en l'àmbit europeu i als darrers coneixements derivats de la recerca educativa i neuro-científica.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término		-“Són materials que connecten amb la natura i amb l'entorn, que ofereixen moltes possibilitats d'intervencions espontànies per part de l'infant, i també d'induïdes pel mestre, i que sempre que sigui possible s'haurien de dur a terme dins el propi medi natural, aprofitant el contacte directe amb la natura, els espais exteriors de l'escola o durant les sortides” (Orientaciones metodológicas) (p.60).	-“Superació de reptes psicomotrius, conquesta d'habilitats, aprendre el risc, vèncer obstacles, posar en joc les pròpies capacitats, enfilar-se, fer equilibris, saltar, córrer, fer rodar, jugar amb l'espai i amb els elements naturals; actuar sobre els objectes vius i inerts; fer projectes diversos propis de jocs dels infants sense la intervenció de l'adult; transformar, observar, experimentar...” (Criterios de evaluación) (p.65). -“Prudència davant algunes situacions de risc o perill” (Contenidos) (p.131).	-Ninguna alusión a este término.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
(<https://web.gencat.cat/es/temes/educacio/>)

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Vídeos informativos sobre cómo realizar las diferentes maniobras o técnicas.	-Ninguna alusión a este término.	-Se ofrece una agenda de los diferentes parques naturales catalanes y las actividades que los mismos ofrecen.		-Ninguna alusión a este término.

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.
OTROS				
Parques naturales (http://parcsnaturals.gencat.cat/es/index.html).				
Cómo hacer primeros auxilios (https://web.gencat.cat/es/actualitat/detall/Com-fer-primers-auxilis).				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Recursos audiovisuales disponibles para toda la población con el fin de aprender primeros auxilios para saber actuar en caso de accidente antes de que lleguen los primeros auxilios: protocolo PAS (Cómo hacer primeros auxilios).	-Ninguna alusión a este término.	-Listado de parques naturales y las posibles actividades que los alumnos pueden realizar en ellos.	-Ninguna alusión a este término.	

-CEUTA-				
<i>Orden ECI/3960/207, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferencia de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8). -“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8). -“Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas y elementos y fenómenos de la naturaleza,	-“Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo” (Bloque 2: Bienestar personal y vida cotidiana) (p.6). -“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y	-“Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado

	<p>experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad” (Objetivos) (p.9).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conversación” (Objetivos) (p.9).</p> <p>-“Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural” (Bloque 2: Acercamiento de la naturaleza) (p.10).</p> <p>-“Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación de etapa) (p.10).</p>	<p>adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 4: El cuidado personal” (p.7).</p> <p>-“Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo” (Bloque 1: Interacción con el medio físico y natural) (p.9).</p> <p>-“La acción educativa, orientada por este conjunto de principios, servirá para que los niños comiencen el desarrollo de las competencias básicas mediante la práctica del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la solución de problemas, la toma de decisiones, el control de las emociones y el asumir riesgos, componentes importantes de todas ellas” (Evaluación) (p.21).</p>	<p>personal) (p.7).</p>	
<p>CEUTA (https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/ba/ceuta-melilla/melilla/portada.html)</p>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios y soporte vital básico donde el objetivo principal es conocer las técnicas.	-Ninguna alusión a este término.	-Recursos a utilizar en las salidas al medio natural (muy sencillos).	-Ninguna alusión a este término.	

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Ley 30/92, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“Aumentar el compromiso solidario con la sociedad y el medio ambiente” (p.1).		-Ninguna alusión a este término.

OTROS

Manual de Información para personal docente (<https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/ba/ceuta-melilla/melilla/recursos-humanos/prevencion/Manualinformaciondocente2.pdf>).

Cursos INEM (<https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-socorrismo-y-primeros-auxilios-ci-melilla-y-ceuta>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“En caso de ser necesaria la prestación de primeros auxilios, es importante conocer los distintos tipos de lesiones que se pueden producir y las formas de actuar” (p.26) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-“Consejos generales para actuar ante una situación que requiere el uso de las técnicas de primeros auxilios: conservar la calma, evitar aglomeraciones, saber imponerse, no mover, examinar al herido, tranquilizar al herido, mantener al herido caliente, avisar al personal sanitario, trasladadas adecuadamente y no medicar” (p.27) (Manual de Información para personal docente).</p>	<p>-“Es necesario tener un botiquín que hay que renovar y revisar periódicamente. Debe tener: gasas, algodón, vendas, alcohol, pinzas, tijeras, guantes de un solo uso, desinfectantes y antisépticos, apósitos adhesivos, esparadrapo. Cuando en un centro existan riesgos específicos, el contenido del botiquín se adaptará a ellos” (p.26) (Manual de Información para personal docente).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		<p>-“La rápida actuación ante un accidente puede salvar la vida de una persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que padezca” (p.28) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-“Hay que activar el sistema de emergencia avisando de la existencia</p>

<p>-“La actuación general en caso de accidente debe seguir los tres pasos siguientes: PAS: Proteger al accidentado, Avisar a ayudas externas en caso necesario y Socorrer al accidentado, realizando un reconocimiento de los signos vitales: consciencia, respiración y pulso” (p.34) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-Cursos de formación en primeros auxilios para personal en situación de desempleo (Cursos INEM).</p>			<p>del accidente a los servicios sanitarios” (p.28) (Manual de Información para personal docente).</p>
---	--	--	--

-COMUNIDAD DE MADRID-

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		<p>-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.6).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural y descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.6).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.6).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.7).</p>		<p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.5).</p>

	<p>-“Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias en lo que en él sucede” (Criterios de evaluación) (p.7).</p> <p>-“Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia el medio natural, participando en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.7).</p>				
<p>+EDUCACIÓN</p> <p>(http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_home)</p>					
Primeros auxilios		Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-A partir del curso 2014 / 2015 los alumnos aprenden los fundamentos de los primeros auxilios en las asignaturas de Ciencias Sociales, Naturales y Educación Física.</p> <p>-La policía, los bomberos y protección civil imparten talleres prácticos en colegios de Alcorcón.</p>		<p>-Ninguna alusión a este término.</p>			
<p>MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE</p> <p><i>LEY 8/2002, de 27 de noviembre, de Juventud de la Comunidad de Madrid.</i></p> <p><i>Decreto 57/1998, de 16 de abril, sobre regulación de las escuelas de animación y educación infantil y juvenil en el tiempo libre.</i></p>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural		Riesgo	Accidente
<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		<p>-“Se impulsa la conciencia medioambiental de los jóvenes, a través de la educación ambiental” (p.13).</p> <p>-“Con el fin de canalizar las inquietudes de los jóvenes madrileños en los programas medioambientales, y fomentar y facilitar su participación en la mejora y conservación del medio ambiente, la Comunidad de Madrid ofrecerá actividades y potenciará iniciativas orientadas a la educación</p>		<p>-“Todas las escuelas de tiempo libre deberán tener cubiertos los riesgos de todos los alumnos mediante seguros de responsabilidad civil” (p.6).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>

	ambiental, poniendo a su disposición para posibilitar el desarrollo de las mismas, medios e infraestructuras en cuantas actuaciones sean necesarias, para elevar el grado de compromiso de la juventud con el medio ambiente” (p.11).		
--	---	--	--

OTROS

Decálogo del buen uso del monte

(<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3Dfolleto.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352908342526&ssbinary=true>).

I Jornadas de Rescate en Montaña GERA (http://www.aytonavacerrada.org/index.php?option=com_content&view=article&id=714:i-jornadas-de-rescate-en-montana-gera&catid=107&Itemid=235).

Cruz Roja (<http://www.cruzroja.es/principal/web/formacion/cursos-primeros-auxilios>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Cursos de formación en primeros auxilios. (Cruz Roja).	-Ninguna alusión a este término.	-En el Decálogo del buen uso del monte, se aportan directrices sobre cómo actuar en el monte.	-Ninguna alusión a este término.	-“El Grupo Especial de Rescate en Altura del Cuerpo de Bomberos de la Comunidad de Madrid ha organizado las I Jornadas Naciones de Rescate de Acciones en Montaña, con el objetivo de que todos los profesionales puedan poner en común sus inquietudes, intercambiar experiencias, conocimientos y procedimientos operativos y, en última instancia, puedan estrechar lazos tanto institucionales como personales” (p.1).

-COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA-

Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p. 20).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.21).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra” (Objetivos) (p.22).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos) (p.23).</p> <p>-“Dar muestra de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de independencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los paisajes de Navarra” (Criterios de evaluación) (p.24).</p>	<p>-“El fomento de los siguientes valores educativos: el conocimiento de sí mismo, la autoestima, el control emocional, la perseverancia, la capacidad de aprender de los errores y de asumir riesgos” (Principios) (p.6).</p> <p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.18).</p>	<p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.18).</p>

EDUCACIÓN

(<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto>)

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.	<p>-Contenido y finalidad del material del botiquín: guantes de vinilo o nitrilo de un solo uso para no esterilizar, antisépticos como la clorhexidina o agua oxigenada para ver las características de la herida, agua y jabón como antisépticos, gases estériles o compresas de algodón para limpiar heridas y comprimir hemorragias, esparadrapo o apósitos adhesivos, tijeras de punta roma, pinzas desechables de un solo uso, termómetro digital, bolsas de hielo sintético que tienen efecto analgésico y antiinflamatorio.</p> <p>-Recomendaciones a la hora de utilizar el material del botiquín: preguntar por alergias, colocarle cerca de lavabos con agua corriente, conocer su ubicación, transportable, debe haber un listado con el contenido, una persona deberá revisarlo y apuntar el uso de cada material.</p>	-Oferta de ciclos formativos relacionados con el medio natural y las actividades que se pueden realizar en el mismo.	-Ninguna alusión a este término.	

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

DECRETO FORAL 107/2005, de 22 de agosto, por el que se regulan las actividades de jóvenes al aire libre en la Comunidad Foral de Navarra.

Ley Foral 11/2011, de 1 de Abril, de Juventud.

ORDEN FORAL 34/2004, de 20 de febrero, de la Consejera de Bienestar Social, Deporte y Juventud, por la que se establecen las normas que regulan los cursos de Director y Monitor de Tiempo Libre impartidos por las Escuelas de Tiempo Libre oficialmente reconocidas.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-“Todas las actividades reguladas por el presente Decreto Foral dispondrán, como mínimo, de un responsable sanitario	-“Todas las actividades reguladas por el presente Decreto Foral estarán equipadas de botiquín o botiquines cuya dotación estará acorde	<p>-Módulo en la formación de monitores: “Jóvenes y medio ambiente” (p.5).</p> <p>-“Contribuir sustento del medio ambiente, respetándolo y colaborando en su conservación y mejora” (p.14).</p>	-“Las titulaciones de Monitor y Director de Tiempo Libre no capacitan para la realización de actividades	-Ninguna alusión a este término.

<p>que podrá ser médico, diplomado universitario en enfermería, auxiliar técnico sanitario y otro título que acredite sus conocimientos en primeros auxilios” (p.4).</p>	<p>con el número de participantes, las características de la actividad y la distancia existente entre el emplazamiento y el centro de salud de la Zona Básicas correspondiente.</p>	<p>-“Promoción de acciones que favorezcan el desarrollo integral de la persona en el ámbito de las lenguas extranjeras, la creatividad, el deporte, la educación centrada en el tiempo libre, en el respeto al medio ambiente y el voluntariado, entre otros” (p.27).</p> <p>-“La Administración de la Comunidad Foral de Navarra desarrollará políticas y actuaciones dirigidas a la educación ambiental de las personas jóvenes para favorecer su compromiso con el cuidado del medio ambiente” (p.33).</p> <p>-“La Constitución española, en sus artículos 43, 45 y 51, insta a los poderes públicos a facilitar la adecuada utilización del ocio, a velar por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de vida, defender y restaurar el medio ambiente, y a proteger, mediante procedimientos eficaces, la seguridad y la salud de los consumidores y usuarios” (p.1).</p> <p>-“Velar, en su caso, por la adecuada utilización y respeto del medio natural y del patrimonio cultural de Navarra” (p.1).</p>	<p>consideradas de riesgo” (p.1).</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

OTROS

Cruz Roja (<http://www.cruzroja.es/principal/web/formacion/cursos-primeros-auxilios>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Cursos de Formación gratuitos, así como vídeos explicativos de las técnicas de primeros auxilios (Cruz Roja).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>			

-COMUNIDAD VALENCIANA-

Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana [2008/3838]

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“El desarrollo de la curiosidad y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural” (Bloque 2: El acercamiento a la naturaleza) (p.12).	-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.	-“A través de las actividades de la vida cotidiana, los docentes deberán tener en cuenta que las niñas y los niños conocen y valoran sus posibilidades de acción, que han de ser capaces de identificar sus limitaciones y actuar de acuerdo con ellas, han de aprender a reconocer situaciones peligrosas y a prevenir accidentes, utilizando adecuadamente los instrumentos y las instalaciones, participando en las medidas que se tomen en el caso de enfermedad y manifestando actitudes de colaboración y respeto” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p. 8).

GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERÍA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

<http://www.ceice.gva.es/es/web/educacion;jsessionid=9D8ED79EFE07F2E1C35700B5C8DBD6D1>

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Son el contenido de muchos ciclos formativos relacionados con el cuidado de personas mayores, salvamento y actividades en el medio natural.	-Es obligatorio que cada centro escolar cuente con un botiquín (no aclaran su contenido).	-Cursos y ciclos formativos sobre las actividades que se pueden realizar en este entorno.		-Ninguna alusión a este término.

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

RESOLUCIÓN675/1999, de 10 de junio de 1999, del director general del Institut Valencià de la Joventut, por la que se establecen los contenidos curriculares mínimos de los cursos de formación de monitores de centros de vacaciones y animaciones del tiempo libre juvenil nivel

I. (DOGV núm. 3521 de 21.06.1999).

Ley 18/2010, de 30 de diciembre, de juventud de la Comunitat Valenciana.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“Formación y participación en actividades culturales y su acercamiento al medio natural” (p.14).		-Ninguna alusión a este término.
<p>OTROS</p> <p>Consellería d’educació, investigació, cultura i esport (http://www.ceice.gva.es/es/web/deporte/peafs-proyectos-deportivos-en-centro-escolar-cepafe).</p> <p>Orientaciones de sanidad específicas (http://www.dogv.gva.es/datos/2016/09/05/pdf/2016_6828.pdf).</p> <p>Cursos INEM (https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-primeros-auxilios-82h-r-comunidad-valenciana).</p>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Oferta de cursos de primeros auxilios para personas en situación de desempleo (Cursos INEM).	-“El personal del centro debe conocer dónde se encuentra el botiquín y los procedimientos de actuación inicial ante urgencias previsibles, e iniciar el procedimiento cuando sea necesario” (p.25212) (Orientaciones de sanidad específicas). -“Aunque la legislación no obliga al equipamiento con un botiquín reglamentario a ningún centro educativo, sería recomendable tener uno” (p.25214) (Orientaciones de sanidad específicas).	-Oferta deportiva de actividades en el medio natural en la comunidad (Consellería d’educació, investigació, cultura i esport).		-Ninguna alusión a este término.

-EXTREMADURA-

Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“Conocer las principales características del medio natural en el que se desenvuelven manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza” (Criterios de evaluación) (p.56).</p> <p>-“El medio natural ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de fomentar su interés y curiosidad por todo lo que les rodea, aproximándose de esta forma al conocimiento del entorno. (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.78).</p> <p>-“Conocer y valorar la importancia del medio natural en general y en particular el de nuestra Comunidad Autónoma y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.80).</p> <p>-“Interesarse por el medio natural en concreto, por el de la Comunidad Autónoma, valorando su riqueza natural, identificando y nombrando algunos de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.85).</p>	<p>-“Cuidado ante los factores de riesgo del medio evitando situaciones peligrosas” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.83).</p> <p>-“Valoración ajustada de los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno” (Bloque 3: La cultura y la vida en sociedad) (p.85).</p>	<p>-“Utilización adecuada de instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.75).</p> <p>-“Actitud de tranquilidad y colaboración hacia las medidas que adoptan las personas adultas en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.75).</p> <p>-“Valoración ajustada de los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno” (Bloque 3: La cultura y la vida en sociedad) (p.85).</p>
EDUCAR EX (https://www.educarex.es/)				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-Oferta de ciclos formativos.	-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE					
<i>DECRETO 206/2000, de 26 de septiembre, por el que se regula el reconocimiento oficial de las Escuelas para la formación de educadores/as en el tiempo libre y el contenido de los cursos de formación para los Directores y Monitores de tiempo libre infantil y juvenil.</i>					
<i>DECRETO 234/2009, de 6 de noviembre, por el que se regula la Acampada Juvenil como actividad de ocio y tiempo libre juvenil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.</i>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente	
-“Primeros auxilios” (p.9).	-Ninguna alusión a este término.	-“El entorno como medio educativo” (p.9).	-“Planificación y gestión de riesgos en situaciones de emergencia” (p.9).	-“Plan de emergencia elaborado por la entidad organizadora de acuerdo con el lugar, día y número de asistentes, donde conste como mínimo el Plan de Evacuación y los medios telefónicos y/o radiofónicos que permitan, en caso de grave emergencia o accidente, el contacto inmediato con los servicios de urgencia” (p.31438).	
OTROS					
Recursos Ambientales (file:///C:/Users/usuario/Downloads/RED EQU REC AMBIENTALES.pdf).					
Guía de Primeros Auxilios (https://profex.educarex.es/profex/Ficheros/RiesgosLaborales/Guia_Primeros_Auxilios.pdf).					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural		Riesgo	Accidente
-Guía muy completa y visual con las diferentes técnicas de primeros auxilios (Guía de Primeros Auxilios).	-Ninguna alusión a este término.	-Recursos naturales de la zona y propuestas de actividades para llevar a cabo con el alumnado (Recursos Ambientales).		-Ninguna alusión a este término.	

-GALICIA-

Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		<p>-“Experimentación de acciones sobre el medio natural” (Contenidos) (p.7).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.17).</p> <p>-“Observación de un ser vivo en su medio natural o reproduciendo el medio en el aula, registrando la observación y contrastando los datos entre compañeras y compañeros” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.18).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.18).</p> <p>-“Disfrute al realizar actividades individuales y de grupo en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar, apreciando el medio natural como un espacio para la recreación, la aventura y conservación, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza” (Contenidos) (p. 18).</p> <p>-“Participación en proyectos e investigaciones en el medio natural” (Contenidos) (p.18).</p>	<p>-“La intervención educativa debe ofertar espacios interiores y exteriores donde niñas y niños puedan desplazarse, describir trayectorias y sortear obstáculos, trepar y resbalar, caer; entornos que oscilen entre la necesaria seguridad y el riesgo calculado; en fin, que propongan desafíos adaptados a su edad” (Contenidos) (p.5).</p> <p>-“Identificación de los riesgos habituales en su entorno y utilización de estrategias y recursos adecuados para evitarlos” (Bloque 3: El cuidado personal) (p.6).</p> <p>-“Empleo responsable y adecuado de instrumentos, herramientas e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones de riesgo” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.15).</p>	<p>-“Aprender a prevenir accidentes en casa, en la escuela y en la calle” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p. 13).</p> <p>-“Empleo responsable y adecuado de instrumentos, herramientas e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones de riesgo” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.15).</p> <p>-“Fomento de hábitos de prevención de enfermedades y de accidentes domésticos, respondiendo con</p>

	<p>-“Dar muestras de interés por el medio natural y sus cambios. Identificar y nombrar algunos de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia. Manifestar actitudes de cuidado y de respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.19).</p> <p>-“Estarán presentes en las aulas elementos del medio natural” (Materiales) (p.23).</p>	<p>-Identificar situaciones de riesgo y actuar coherentemente ante ellas” (Criterios de evaluación) (p.16).</p>	<p>actitud de tranquilidad y colaboración” (Contenidos) (p.15).</p>
--	---	---	---

XUNTA DE GALICIA – CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
(<http://www.edu.xunta.gal/portal/>)

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Segundo premio proyecto “Inventa en gallego” por diseñar 7 aplicaciones relacionadas con los primeros auxilios y el tiempo de ocio en bicicleta.</p> <p>-150 docentes reciben formación específica para atender a alumnado con enfermedad crónica. Se quiere formar en cascada al profesorado en un programa llamado “RCP en el aula”.</p> <p>-Educación y Sanidad formarán a los docentes en primeros auxilios, soporte vital básico y desfibrilación externa para mejorar la respuesta de intervención.</p> <p>-Anuncio de celebración de unas jornadas de primeros auxilios (curso de 10 horas).</p> <p>-Curso de 8 horas a los alumnos (6 presenciales) donde se les enseñan las técnicas de primeros auxilios.</p> <p>-Se aprueba la estrategia “educonvives.gal” para dotar a toda la comunidad educativa con una guía básica de primeros auxilios.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>			

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Decreto 50/2000, de 20 de enero, por el que se refunde y actualiza la normativa vigente en materia de juventud.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-El cuarto módulo en la formación de monitores “Área de educación para la salud” (30 horas) cuenta con un contenido de “Socorrismo y Primeros auxilios” (p.39).</p>	<p>-“Se dispondrá de un botiquín de primeros auxilios, que contará con materiales suficientes para poder atender los casos o accidentes más frecuentes. Este botiquín deberá estar convenientemente cerrado para impedir el acceso de los niños y/o jóvenes a los medicamentos” (p.8).</p> <p>-“En toda actividad será necesario que exista un botiquín de primeros auxilios bajo la responsabilidad del responsable de las actividades o responsable sanitario” (p.19).</p> <p>-“Vigilar y responsabilizarse del obligatorio botiquín de primeros auxilios, asegurándose de que los enfermos o accidentados reciban asistencia prontamente y adoptando las medidas preventivas necesarias” (p.20).</p>	<p>-“En nuestra comunidad, la práctica de la acampada es una actividad habitual, como una alternativa de ocio favorecida por su riqueza y diversidad paisajística y medio ambiental. Por ello, a lo largo de todo el año y sobre todo en las épocas de vacaciones, numerosos grupos de jóvenes y entidades dedicadas a la educación y realización de actividades de tiempo libre con jóvenes, desarrollan actividades fuera de su lugar de residencia habitual y en contacto con el medio natural” (p.3).</p> <p>-“Cuidar de que las actividades se hagan conforme a las normas sanitarias establecidas en este artículo y demás normativa de aplicación, de forma que no se ponga en peligro la salud de las personas ni se estropee el medio” (p.20).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>	<p>-“Vigilancia epidemiológica de las enfermedades y de los accidentes que sufran los acampados, que quedarán reflejados en una ficha médica” (p.20).</p> <p>-Todos los campamentos tienen que contar con un seguro específico de accidentes dependiendo de las actividades que realicen.</p>
OTROS				

Curso SVB y Primeros Auxilios, financiado por el Gobierno gallego

([https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/2878/mod_resource/content/0/Primeros auxilios PARA EDU.XUNTA--coru_a-nov_2009.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/2878/mod_resource/content/0/Primeros_auxilios_PARA_EDU.XUNTA--coru_a-nov_2009.pdf)).

El botiquín escolar

([https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrvigo/aulavirtual2/pluginfile.php/12536/mod_resource/content/0/botiquin escolar montse.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrvigo/aulavirtual2/pluginfile.php/12536/mod_resource/content/0/botiquin_escolar_montse.pdf)).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“Se entienden por primeros auxilios los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial o por personal sanitario especializado” (p.1) (Curso SVB y Primeros Auxilios).</p> <p>-Se adjuntan, además, dibujos explicativos de cómo hay que realizar cada una de las maniobras. (Curso SVB y Primeros Auxilios).</p>	<p>-“Botiquín cualquier caja, armario o maleta que pueda contener medicamentos y el material sanitario necesario” (p.6) (Curso SVB y Primeros Auxilios).</p> <p>-“El botiquín tiene que estar siempre cerrado, pero fácil de abrir” (p.6) (Curso SVB y Primeros Auxilios).</p> <p>-“El contenido del botiquín se distribuye en zona de medicamentos, instrumental, material de curas e instrucciones de primeros auxilios y teléfonos de urgencia” (p.5). (El botiquín escolar).</p>	<p>-“Comúnmente se realizan en la escuela itinerarios de carácter didáctico” (p.23) (El botiquín escolar).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	

-ISLAS BALEARES-

Decreto 67/2008, de 6 de junio, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de educación infantil en las Islas Baleares.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-------------------	----------	---------------	--------	-----------

-Ninguna alusión a este término.	-“Los contenidos de esta etapa educativa son los siguientes: contenidos del medio natural, social y cultural” (Artículo 23: Organización) (p. 23).	-Ninguna alusión a este término.	-“Adquirir los elementos básicos de una correcta educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico” (Objetivos) (p. 25).		
WEIB (http://weib.caib.es/)					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural		Riesgo	Accidente
-Técnicas básicas sobre primeros auxilios.	-Ninguna alusión a este término.	-Propuestas de actividades a realizar en el entorno de las islas.		-Ninguna alusión a este término.	
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>Ley 10/2006, de 27 de julio, integral de la juventud.</i>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural		Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“Establecer las medidas necesarias de formación e información en aspectos medioambientales, dirigidas a conseguir un desarrollo sostenible desde todos los aspectos de la sociedad” (p.61). -“Las actuaciones que en materia de medio ambiente lleve a cabo la Administración autonómica dirigidas a la juventud tienen que inspirarse en la sensibilización, la educación y la formación para alcanzar un uso sostenible de los recursos naturales, y el mantenimiento y la mejora de la calidad de vida” (p.67).		-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.	
OTROS Centro de Recursos de Educación Ambiental de las Illes Balears (http://www.caib.es/sites/creaib/es/recursos_del_servei_deducacio_ambiental-7679/).					

Guía para la prevención de accidentes (<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/43137>).

Cursos Primeros Auxilios (<https://www.emagister.com/subvencionados/cursos-gratis-de-primeros-auxilios-islas-baleares-kwprov-5898-29.htm>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Cursos gratis subvencionados de Primeros Auxilios en las Islas (Cursos Primeros Auxilios).	-Ninguna alusión a este término.	-Recursos didácticos para profesores sobre el tratamiento educativo del medio natural (Centro de Recursos de Educación Ambiental de las Illes Balears).	-Ninguna alusión a este término.	-Se detallan los protocolos a seguir en caso de accidente (Guía para la prevención de accidentes).

-ISLAS CANARIAS-

Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		<p>-“Desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad por la conservación del medio natural, mostrando interés por conocerlo y por los acontecimientos que en él se producen” (Contenidos) (p.16).</p> <p>-“Inicio de una actitud responsable hacia la conservación del medio natural” (Contenidos) (p.16).</p> <p>-“La riqueza de vocabulario específico que supone el aprendizaje de nuevas palabras relacionadas con el medio natural canario” (Competencia cultural y artística) (p.17).</p> <p>-“Tener curiosidad por conocer y comprender su medio natural, incluyendo</p>	-“Toma de conciencia del riesgo, adopción de comportamiento de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y	-“Toma de conciencia del riesgo, adopción de comportamiento de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Contenidos) (p.13). -“Utilización adecuada de

	<p>elementos propios de las Islas Canarias” (Criterios de Evaluación) (p.17).</p> <p>-“Mostar interés y curiosidad por conocer y comprender el medio natural, formulando preguntas, estableciendo interpretaciones y opiniones propias acerca de los acontecimientos relevantes que en él se producen, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Criterios de evaluación) (p.18).</p> <p>-“Curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación y uso responsable del medio natural, rechazando actitudes negativas” (Criterios de evaluación) (p.19).</p>	pequeños accidentes” (Contenidos) (p.13).	instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas” (Contenidos) (p.13).				
GOBIERNO DE CANARIAS – UN SOLO PUEBLO (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/)							
Primeros auxilios		Botiquín		Medio Natural		Riesgo	Accidente
-Iniciación en las técnicas de primeros auxilios, haciendo uso de vídeos explicativos.		-“Componentes del botiquín: algodón, alcohol etílico, gasa, agua oxigenada, mercromina, tiritas, termómetro y esparadrapo”.		-Propuestas de actividades a realizar en el entorno de las islas.		-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.	
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>LEY 7/2007, de 13 de abril, Canaria de Juventud.</i>							
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural				Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.		-“Se promoverán campañas de sensibilización y educación y se desarrollarán programas orientados a lograr la adquisición de hábitos de consumo responsables y saludables, fomentando su compromiso solidario con la sociedad y su medio ambiente difundiendo sus derechos como consumidores y usuarios” (p.8333).				-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.	

	<p>-“Las políticas de medio ambiente dirigidas a la juventud de la Comunidad Autónoma de Canarias tendrán por objeto su educación y sensibilización para la protección y disfrute del entorno natural, rural y urbano, y la búsqueda y consecución de un desarrollo sostenible” (p.8334).</p> <p>-“Promoción de programas de formación, así como de actividades específicas de conocimiento y contacto con la naturaleza” (p.8334).</p>			
<p>OTROS</p> <p>Educaweb – Curso primeros auxilios (https://www.educaweb.com/curso/primeros-auxilios-258703/).</p> <p>Cursos INEM (https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-primeros-auxilios-p-santa-cruz-de-tenerife-provincia).</p> <p>Gobierno de Canarias (http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/blog/category/contenido/seguridad-y-emergencia/primeros-auxilios/).</p> <p>Cabildo de Tenerife (https://sede.tenerife.es/sede/es/tramites-y-servicios?filter_16[8]=8).</p> <p>Medio Ambiente de Tenerife (http://www.tenerife.es/portalcabtfe/es/temas/medio-ambiente-de-tenerife).</p>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“Curso de formación dirigido a profesionales y no profesionales que trabajan para el mantenimiento de la autonomía y para el bienestar de la persona mayor” (Educaweb).</p> <p>-Cursos gratuitos del INEM de 65 horas (Cursos INEM).</p> <p>-El Gobierno de Canarias cuenta con un blog específico donde hay disponibles vídeos sobre las maniobras de primeros auxilios.</p>	<p>-Se aporta la misma composición del botiquín que la descrita anteriormente, pero de aportan fotografías interactivas que definen cada uno de los componentes. (Gobierno de Canarias).</p>	<p>-Subvenciones a los clubes deportivos que realicen actividades en el medio natural (Cabildo).</p> <p>-Fuente de recursos a realizar en las islas, entre ellos destacan las aulas en la naturaleza.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>	

-LA RIOJA-

Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“En la Educación Infantil tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición e iniciación a los primeros auxilios. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y el de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, y a la progresiva autonomía de los niños y niñas” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.7).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p. 10).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.10).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Autónoma de La Rioja” (Objetivos) (p.11).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos Bloque 2) (p.12).</p> <p>-“Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para</p>	<p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.9).</p>	

		conservarla, tomando como referencia los paisajes de La Rioja” (Criterio de Evaluación) (p. 13).			
LARIOJA.ORG – EL GOBIERNO DE LA RIOJA EN INTERNET (http://www.larioja.org/educacion/es)					
Primeros auxilios	Botiquín		Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Información sobre cursos que se imparten sobre esta temática. -En Alfaro se inauguró el 28 de marzo de 2003 un parque temático de protección civil 112 llamado unidos para protegerte en el que se imparten talleres didácticos de primeros auxilios.	-En La Rioja han abierto botiquines para garantizar el servicio farmacéutico a toda la región. -Para las actividades de escalada es imprescindible llevar un botiquín de emergencia, en otro documento se abre este abanico a todas las actividades realizadas en el campo.		-Propuesta de actividades para realizar en el entorno próximo riojano.	-Ninguna alusión a este término.	
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>Orden 19/2002, de 12 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes por la que se establece el plan de formación, contenido y desarrollo de los Cursos de Directores y Monitores de Tiempo Libre Infantil y Juvenil.</i>					
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente	
-“Los monitores de ocio y tiempo libre tienen que tener conocimiento en primeros auxilios” (p.6).	-Ninguna alusión a este término.	-“Impulso de programas concretos para la juventud en las políticas de empleo, economía, vivienda, deporte y medio ambiente” (p.2). -“La promoción del consumo responsable y comprometido con el medio ambiente, así como el fortalecimiento de los derechos del consumidor” (p.4).	-Contenido del curso de monitor: “prevención de riesgos y nociones básicas de socorrismo y planificación y gestión de riesgos y situaciones de emergencia” (p.8).	-Ninguna alusión a este término.	

OTROS

Cruz Roja (<http://www.cruzroja.es/principal/web/formacion/cursos-primeros-auxilios>).

Guía para la prevención de accidentes en centros escolares (<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM009755.pdf>)

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Curso de formación impartido por la Cruz Roja.	<p>-“Tiene que existir un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento” (p.13).</p> <p>-“Para el botiquín escolar se puede utilizar cualquier caja de metal o plástico resistente. Es preferible que no tenga llave y que pueda transportarse fácilmente. Debe colocarse en un lugar accesible, lejos de una fuente directa de calor y fuera del alcance del alumnado. Todo el personal del centro tiene que conocer su localización. Debe haber una persona responsable que revise el contenido y reponga los productos gastados o caducados. Contenido del botiquín: gasas estériles, tiritas, esparadrapo de papel y tela, apósitos impermeables, gasas orilladas, suero fisiológico, jabón líquido, antisépticos, agua oxigenada, lápiz de amoníaco, triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes, guantes estériles, tijeras de punta redondeada, pinzas, bolsa de frío, termómetro, linterna y pilas de repuesto. Debe disponer además de un listado de teléfonos de urgencia” (p.33).</p>			-Ninguna alusión a este término.

-MELILLA-

Orden ECI/3960/207, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferencia de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).</p> <p>-“Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas y elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad” (Objetivos) (p.9).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conversación” (Objetivos) (p.9).</p> <p>-“Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural” (Bloque 2: Acercamiento de la naturaleza) (p.10).</p> <p>-“Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación de etapa) (p.10).</p>	<p>-“Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo” (Bloque 2: Bienestar personal y vida cotidiana) (p.6).</p> <p>-“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 4: El cuidado personal” (p.7).</p> <p>-“Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo” (Bloque 1: Interacción con el medio físico y natural) (p.9).</p> <p>-“La acción educativa, orientada por este conjunto de principios, servirá para que los niños comiencen el desarrollo de las competencias básicas mediante la práctica del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la solución de problemas, la toma de decisiones, el control de las emociones y el asumir riesgos, componentes importantes</p>	<p>-“Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal) (p.7).</p>
---	--	---	---

		de todas ellas” (Evaluación) (p.21).	
MELILLA (https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/ba/ceuta-melilla/melilla/portada.html)			
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo
-Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios y soporte vital básico donde el objetivo principal es conocer las técnicas.	-Ninguna alusión a este término.	-Recursos a utilizar en las salidas al medio natural (muy sencillos).	-Ninguna alusión a este término.
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE <i>BOME Núm. 4125. Melilla, Martes 29 de Septiembre de 2004.</i>			
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo
-Ninguna alusión a este término.	-Ninguna alusión a este término.	-“Se procurará en todo caso la adecuada coordinación de la inspección, en especial y en las actividades realizadas en el medio natural, con la guardia forestal o medioambiental de la zona” (p.2453). -“Granjas Escuelas y Aulas de la Naturaleza: se entiende por tales actividades dirigidas al conocimiento del medio rural y educación medio ambiental, con grupos infantiles y juveniles en las que se programen y desarrollen trabajos didácticos en técnicas agrarias y ganaderas en el medio natural” (p.2450). -“Adoptar las medidas necesarias para garantizar la seguridad y la salubridad para los participantes y para el medio natural” (p.2449).	-“Se contará con medios telefónicos o radiofónicos que permitan, en caso de riesgo de emergencia, el contacto inmediato con los servicios de urgencia o evacuación” (p.2452).
OTROS Manual de Información para personal docente (https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/ba/ceuta-			

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“En caso de ser necesaria la prestación de primeros auxilios, es importante conocer los distintos tipos de lesiones que se pueden producir y las formas de actuar” (p.26) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-“Consejos generales para actuar ante una situación que requiere el uso de las técnicas de primeros auxilios: conservar la calma, evitar aglomeraciones, saber imponerse, no mover, examinar al herido, tranquilizar al herido, mantener al herido caliente, avisar al personal sanitario, trasladar adecuadamente y no medicar” (p.27) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-“La actuación general en caso de accidente debe seguir los tres pasos siguientes: PAS: Proteger al accidentado, Avisar a ayudas externas en caso necesario y Socorrer al accidentado, realizando un reconocimiento de los signos vitales: consciencia, respiración y pulso” (p.34) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-Cursos de formación en primeros auxilios para personal en situación de desempleo (Cursos INEM).</p>	<p>-“Es necesario tener un botiquín que hay que renovar y revisar periódicamente. Debe tener: gasas, algodón, vendas, alcohol, pinzas, tijeras, guantes de un solo uso, desinfectantes y antisépticos, apósitos adhesivos, esparadrapo. Cuando en un centro existan riesgos específicos, el contenido del botiquín se adaptará a ellos” (p.26) (Manual de Información para personal docente).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>	<p>-“La rápida actuación ante un accidente puede salvar la vida de una persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que padezca” (p.28) (Manual de Información para personal docente).</p> <p>-“Hay que activar el sistema de emergencia avisando de la existencia del accidente a los servicios sanitarios” (p.28) (Manual de Información para personal docente).</p>

-PAÍS VASCO-

Decreto 237/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Infantil y se implanta en la Comunidad Autónoma del

País Vasco.

País Vasco.				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ningún elemento en relación a este término.		<p>-“Este ámbito de experiencia hace referencia a la construcción de un conocimiento cada vez más ajustado sobre la identidad personal y los diferentes contextos que conforman el medio natural, físico y social” (Bloque 1.1: Caracterización del ámbito) (p.31).</p> <p>-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferente de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión guiada sobre ellas, les llevarán, con el apoyo y acompañamiento de la persona adulta, a la observación de algunos fenómenos, sus manifestaciones y consecuencias, así como acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y algunas de sus funciones y ciclos vitales” (Bloque 1.1: Caracterización del ámbito) (p.32).</p> <p>-“Observación, exploración e identificación del medio natural, objetos y materiales presentes en el mismo, sus funciones y usos cotidianos” (Bloque 3: Interacción con el medio físico y natural) (p.37).</p>	<p>-“Iniciación en la detección y evitación de algunas situaciones de riesgo” (Bloque 1: Construcción de la propia identidad) (p.35).</p> <p>-“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos y prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 1: Construcción de la propia identidad) (p.36).</p> <p>-“Es en ese ecosistema donde en un clima de confianza se puede desarrollar la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar iniciativas” (Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor) (p.27).</p>	-Ninguna alusión a este término.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EUSKADI.EUS (http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-educacion/)				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Únicamente se anuncian cursos sobre	-Ninguna alusión a este	-Jornada donde se informan de las responsabilidades que tienen los técnicos y las entidades a la hora de realizar una salida al medio natural incluyendo la prevención		-Ninguna alusión a este

esta temática.	término.	(minimización de riesgos).	término.
MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE			
<i>DECRETO 419/1994, de 2 de noviembre, por el que se regula el reconocimiento oficial de Escuelas de Formación de Educadores/as en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil y de los Cursos de Formación de Monitores/as y Directores/as de Actividades Educativas en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil, así como el acceso a los mismos.</i>			
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo
-Ninguna alusión a este término.		-Módulo en el ámbito de la formación de monitores “Pedagogía de la naturaleza: aire libre y campismo” (p.9).	-Ninguna alusión a este término.
OTROS			
Departamento de Educación (http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/sp1-educacion/). Gobierno Vasco (http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/recomendaciones_otros/es_doc/adjuntos/r42-ae-consejo_Primeros_auxilios.pdf).			
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo
-Manual muy completo con recursos visuales sobre qué hacer ante diferentes accidentes utilizando los primeros auxilios (Gobierno Vasco).	-Ninguna alusión a este término.	-Se detallan los riesgos que pueden tener lugar en un centro educativo (no hay alusiones hay medio natural) (Departamento de Educación).	-Ninguna alusión a este término.

-PRINCIPADO DE ASTURIAS-				
<i>Decreto 85/2008, de 3 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Infantil.</i>				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este		-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos	-“Identificación del dolor	

<p>término.</p>	<p>preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Área 1: Conocimiento del entorno) (p.13).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Área 1: Conocimiento del entorno) (p.13).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones sintiéndose parte de él, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.13).</p> <p>-“Dar muestras de interés por el medio natural” (Criterio de evaluación) (p.14)</p> <p>-“Los Centros Docentes, sus claustros y equipos directivos planifican actividades complementarias que se añaden a las específicas del currículo y que, para materializarse, requieren profesorado que las coordine y dinamice. Muchas de estas actividades, desarrolladas con el fin de que el alumnado conozca el medio natural o el patrimonio cultural de su entorno, tienen lugar fuera del Centro Docente, lo que requiere movilizar importantes recursos materiales y humanos para su ejecución” (Anexo 2: Actividades complementarias) (p.26).</p>	<p>corporal y la enfermedad. Desarrollo de la ética del cuidado tanto en las niñas como en los niños. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.12).</p>
-----------------	--	--

EDUCASTUR

<https://www.educastur.es/inicio>

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-“Semanas escolares donde el alumnado recibe información sobre primeros</p>	<p>-“En las pruebas deportivas de montaña es de carácter obligatorio tener un botiquín personal.”</p> <p>-En los contenidos del módulo profesional de organización de la asistencia</p>	<p>-Ninguna alusión al medio natural.</p>		<p>-Ninguna alusión a los accidentes en relación con este</p>

<p>auxilios a través de talleres prácticos y simulacros con bomberos, policía y miembros de la Cruz Roja.”</p> <p>-“Primeros auxilios como estrategia de actuación y conducta a seguir en caso de emergencia.”</p>	<p>a bordo se cita la existencia de varios botiquines de primeros auxilios.</p> <p>-“Revisión y puesta al día del botiquín.”</p> <p>-“En el trabajo, se debe tener un armario o botiquín de primeros auxilios con vendas, gasas, torniquetes, disoluciones ácidas o básicas, pomadas antiguemaduras, etc.”</p> <p>-“Botiquín reglamentario: equipos de resucitación cardiopulmonar, férulas, vendas y chapas, camilla y equipo de curas.”</p> <p>-Los botiquines son suministrados por la empresa Ibermutuatur, que de acuerdo con la Orden TAS/2947/2007, de 8 de octubre “entregamos con la periodicidad necesaria y razonable la composición y reposición del mismo, cuyo contenido consta de desinfectantes y antisépticos, gasas estériles, algodón hidrófilo, vendas, esparadrapo, apósitos adhesivos, tijeras, pinzas y guantes desechables” (p.2).</p>		<p>tema.</p>
--	--	--	--------------

MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Decreto 22/1991 por el que se regulan las Escuelas de Animación y Educación en el tiempo libre infantil y juvenil.

Decreto 41/89 por el que se homologan títulos expedidos por las CCAA en materia de TL y ASC.

Resolución 20/02/1989 por la que se crea un registro de titulados en materia de tiempo libre.

RESOLUCIÓN de 30 de marzo de 1988, de la Consejería de la Juventud por la que se regulan los cursos impartidos por las Escuelas de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
<p>-Los primeros auxilios son un contenido en los cursos de monitor de ocio y tiempo libre, con una duración de 4 horas.</p>	<p>-Ninguna alusión al botiquín.</p>	<p>-“Cuidado del medio natural en las actividades realizadas durante el tiempo libre” (p.4536).</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	

OTROS

Cursos INEN (<https://cursosinem2018.com/c-curso-inem-2018-primeros-auxilios-82h-p-asturias>).

Ley 1/2007, de 16 de marzo, de atención y ordenación farmacéutica (<https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-13487-consolidado.pdf>).

Oferta de Ciclos Formativos en Asturias (<http://www.lectiva.com/ciclos-formativos-de-medio-ambiente-en-asturias.htm>).

Jornadas de Prevención en Montaña (<http://www.gmvetusta.es/?sec=programa75>).

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Se ofertan cursos gratuitos de primeros auxilios por parte de la Cruz Roja. En su página también hay cantidad de material audiovisual. -“Cuida tu preparación física. El montañismo exige estar en buena forma. Realiza cursos de primeros auxilios en montaña. Te enseñarán a prevenir y actuar en caso de accidente” (Prevención en Montaña).	-“El lugar donde se ubique el botiquín será apropiado para su finalidad, contará con acceso libre, directo y permanente” (p. 20).	-Oferta de ciclos formativos de “Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, Técnico Superior en Salud Ambiental, Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural”.	-“Siempre que salgas a la montaña, deja dicho dónde vas. Nunca vayas solo. Infórmate antes de salir de la predicción meteorológica y del riesgo de aludes. El material y equipo a utilizar deberán estar siempre en perfectas condiciones de uso para evitar riesgo de accidentes.” (Prevención en Montaña). -“Medidas de autoprotección en caso de accidente: avisar lo antes posible a los medios de socorro (112). Si estas con un herido y es posible, no lo dejes solo. Informar del lugar del accidente con claridad” (Prevención en Montaña).	

-REGIÓN DE MURCIA-

Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente
-Ninguna alusión a este término.		-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las	-“Conocimiento y valoración de los factores de riesgo de	-“Conocimiento y valoración de los factores

	<p>vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Bloque 1: Conocimiento del entorno) (p.8).</p> <p>-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Bloque 1: Conocimiento del entorno) (p.8).</p> <p>-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.9).</p> <p>-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos) (p.9).</p> <p>-“Dar muestras de interesarse por el medio natural” (Criterio de evaluación) (p.10).</p>	<p>accidentes en la manipulación de objetos, evitando situaciones peligrosas” (Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida) (p.9).</p> <p>-“Valorar los factores de riesgo en la manipulación de objetos” (Criterios de evaluación) (p.10).</p> <p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.7).</p>	<p>de riesgo de accidentes en la manipulación de objetos, evitando situaciones peligrosas” (Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida) (p.9).</p> <p>-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.7).</p>	
EDUCARM http://www.educarm.es/home				
Primeros auxilios	Botiquín	Medio Natural	Riesgo	Accidente

<p>-Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios donde el objetivo principal es conocer las técnicas.</p> <p>-Manual muy completo sobre las técnicas de primeros auxilios y los protocolos a seguir en diferentes situaciones.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-Unidades didácticas donde se exponen actividades en el medio natural, una de ellas utiliza las TIC como recurso.</p>	<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		
<p>MATERIA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE</p> <p><i>Ley de Juventud 6/2007 de Murcia.</i></p> <p><i>Decreto 36/1999, de 26 de mayo, de reconocimiento de Escuelas de Animación y Educación en el Tiempo Libre de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y de creación del Registro de Certificación.</i></p> <p><i>Orden de 20 de mayo de 2004 de la Consejería de Presidencia, por la que se regulan las actividades de ocio y tiempo libre, promovidas por el Instituto de la Juventud de la Región de Murcia.</i></p>					
<p>Primeros auxilios</p>	<p>Botiquín</p>	<p>Medio Natural</p>		<p>Riesgo</p>	<p>Accidente</p>
<p>-Ninguna alusión a este término.</p>		<p>-“Promover campañas de sensibilización y educación, desarrollar programas orientados a lograr hábitos de consumo responsables y saludables, que posibiliten su óptimo desarrollo personal y aumenten su compromiso solidario con la sociedad y el medio ambiente” (p.7).</p>		<p>-Ninguna alusión a este término en relación con la temática.</p>	<p>-Ninguna alusión a este concepto.</p>
<p>OTROS</p> <p>Carm.es – Región de Murcia (https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=3945&IDTIPO=100&RASTRO=c897\$m34327,8862,3920).</p> <p>Cruz Roja (http://www.cruzrojamurcia.es/formacion/).</p> <p>Sef (http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=10050&IDTIPO=60&RASTRO=c365\$m1105,1108,1686).</p>					
<p>Primeros auxilios</p>	<p>Botiquín</p>		<p>Medio Natural</p>	<p>Riesgo</p>	<p>Accidente</p>
<p>-Cursos gratuitos en esta temática para todo el personal que lo desee (no exclusivo de profesorado). (Cruz Roja).</p>	<p>“Todo lugar de trabajo deberá disponer, como mínimo, de un botiquín portátil que contenga desinfectantes y antisépticos</p>		<p>-Ninguna alusión a este término.</p>	<p>-Libro sobre la prevención de riesgo en los</p>	<p>-Libro sobre la autoprotección ante accidentes escolares</p>

-Presentación y fichas explicativas sobre cómo se realizan las diferentes maniobras (Sef).	autorizados, gasas estériles, algodón hidrófilo, venda, esparadrapo, apósitos adhesivos, tijeras, pinzas y guantes desechables” (p.1) (Carm.es).		centros escolares (Carm.es).	(Carm.es).
--	--	--	------------------------------	------------

11.2.- FICHAS POR CATEGORÍAS

-PRIMEROS AUXILIOS-
ANDALUCIA
<p>-“La emergencia sanitaria es una situación de extrema gravedad en la que es necesario actuar de forma rápida y adecuada. Es importante tener una noción de primeros auxilios para saber qué hacer”. Adjuntan una serie de vídeos en los que se explican los pasos a realizar en cada una de las maniobras. Añaden, además que “los pasos que se deben seguir dependen de las condiciones de la situación” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).</p> <p>-“En todos los casos, tras los primeros auxilios, es necesaria atención médica” (p.46) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“Primeros auxilios: la asistencia urgente que se presta a un accidentado que presenta una intoxicación agua, por personal no médico, ante la posibilidad de que puedan derivarse daños graves o la muerte del afectado. Los primeros auxilios solo deben prestarse en caso de ausencia de personal médico, cuando hay evidencia que es absolutamente necesario prestar auxilio, primeras se produce la atención médica, siempre después de haber avisado a los servicios médicos de urgencia” (p.45) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“La eficacia de los primeros auxilios depende en gran medida de que se disponga de una planificación previa y de los elementos necesarios (teléfonos de urgencia, botiquín convenientemente equipado, personal con formación sanitaria, manual de primeros auxilios, productos químicos bien etiquetados, etc.) (p.46) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-“La leche también es un producto muy recomendado para primeros auxilios en muchos tipos de intoxicación” (p.51) (Manual de Seguridad en los centros educativos).</p> <p>-En el curso de socorrismo acuático, el bloque teórico que tiene una duración de 104 horas, obtenemos formación sobre “teoría de los primeros auxilios, soporte vital básico e iniciación a la desfibrilación semiautomática.”</p> <p>-Los cursos de primeros auxilios que oferta el INEM tienen el siguiente temario “características de la asistencia como primer interviniente, técnicas de valoración inicial según protocolo establecido accediendo al accidentado, técnicas de soporte vital y primeros auxilios.”</p>
ARAGÓN

- Oferta de cursos para maestros sobre primeros auxilios.
- Oferta de un taller de primeros auxilios ambientado en una aventura de piratas para los alumnos de 5º y 6º de Primaria.
- Búsqueda de profesorado para un curso de primeros auxilios destinado a maestros ante el desconocimiento existente sobre la temática.
- Oferta de cursos gratuitos sobre primeros auxilios. Obtención de un diploma acreditativo para las personas en paro.
- “Si no tienes conocimientos en primeros auxilios, límitate a no moverla o hacerlo lo mínimo posible para garantizar su seguridad (proteger)” (Montaña Segura).
- “Aplicar los primeros auxilios correspondientes a cada problema: requiere unos mínimos conocimientos y disponer o improvisar ciertos materiales. Un botiquín te será de gran utilidad” (Montaña Segura).

CANTABRIA

- “Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bien estar propio y de los demás. Verbalización y valoración de las mismas en contextos reales. Primeros auxilios.” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p. 7).
- Estudiantes de grado medio reciben información de primeros auxilios mediante vídeos y conocer cómo funcionan las unidades de emergencia de la provincia, los teléfonos de emergencia, etc.
- El objetivo de los talleres promueven la importancia de conocer las técnicas.
- Realización de simulacros de casos reales.
- Contenido en la formación de los monitores de ocio y tiempo libre (primeros auxilios y curas).
- Cursos de formación gratuita en primeros auxilios y soporte vital básico y DESA (Cruz Roja).
- Para la “expedición y renovación de las titulaciones y/o tarjetas de identidad profesionales náutico pesqueras y de actividades subacuáticas, es necesario contar con un título en primeros auxilios” (Gobierno de Cantabria).

CASTILLA LA MANCHA

- El curso de formación de ocio y tiempo libre cuenta con un módulo específico en este ámbito.
- “Hoy en día es muy importante tener conocimientos sobre primeros auxilios en cualquier profesión. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué se tiene que hacer” Estos contenidos se imparten en un seminario de profesorado. (Centro Regional de Formación del Profesorado).
- “Castilla la Mancha dispondrá por primera vez de 60 maniqués de reanimación cardiopulmonar para realizar prácticas en el aula” (Notas de prensa).

CASTILLA Y LEÓN

- Los primeros auxilios son el protocolo de actuación a seguir ante una urgencia sanitaria.
- “En “Otro personal” deberá recogerse aquel personal que intervenga en el desarrollo de la actividad como personal de mantenimiento, de cocina, de primeros auxilios...” (p.5).

-Vídeos y presentaciones sobre las diferentes técnicas de primeros auxilios (Salud Castilla y León).
CATALUÑA
-Vídeos informativos sobre cómo realizar las diferentes maniobras o técnicas. -Recursos audiovisuales disponibles para toda la población con el fin de aprender primeros auxilios para saber actuar en caso de accidente antes de que lleguen los primeros auxilios: protocolo PAS (Cómo hacer primeros auxilios).
CEUTA
-Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios y soporte vital básico donde el objetivo principal es conocer las técnicas. -“En caso de ser necesaria la prestación de primeros auxilios, es importante conocer los distintos tipos de lesiones que se pueden producir y las formas de actuar” (p.26) (Manual de Información para personal docente). -“Consejos generales para actuar ante una situación que requiere el uso de las técnicas de primeros auxilios: conservar la calma, evitar aglomeraciones, saber imponerse, no mover, examinar al herido, tranquilizar al herido, mantener al herido caliente, avisar al personal sanitario, trasladar adecuadamente y no medicar” (p.27) (Manual de Información para personal docente). -“La actuación general en caso de accidente debe seguir los tres pasos siguientes: PAS: Proteger al accidentado, Avisar a ayudas externas en caso necesario y Socorrer al accidentado, realizando un reconocimiento de los signos vitales: consciencia, respiración y pulso” (p.34) (Manual de Información para personal docente). -Cursos de formación en primeros auxilios para personal en situación de desempleo (Cursos INEM).
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA
-“Todas las actividades reguladas por el presente Decreto Foral dispondrán, como mínimo, de un responsable sanitario que podrá ser médico, diplomado universitario en enfermería, auxiliar técnico sanitario y otro título que acredite sus conocimientos en primeros auxilios” (p.4). -Cursos de Formación gratuitos, así como vídeos explicativos de las técnicas de primeros auxilios (Cruz Roja).
COMUNIDAD VALENCIANA
-Son el contenido de muchos ciclos formativos relacionados con el cuidado de personas mayores, salvamento y actividades en el medio natural. -Oferta de cursos de primeros auxilios para personas en situación de desempleo (Cursos INEM).
EXTREMADURA
-“Primeros auxilios” (p.9). -Guía muy completa y visual con las diferentes técnicas de primeros auxilios (Guía de Primeros Auxilios).
GALICIA
-Segundo premio proyecto “Inventa en gallego” por diseñar 7 aplicaciones relacionadas con los primeros auxilios y el tiempo de ocio en bicicleta.

- 150 docentes reciben formación específica para atender a alumnado con enfermedad crónica. Se quiere formar en cascada al profesorado en un programa llamado “RCP en el aula”.
- Educación y Sanidad formarán a los docentes en primeros auxilios, soporte vital básico y desfibrilación externa para mejorar la respuesta de intervención.
- Anuncio de celebración de unas jornadas de primeros auxilios (curso de 10 horas).
- Curso de 8 horas a los alumnos (6 presenciales) donde se les enseñan las técnicas de primeros auxilios.
- Se aprueba la estrategia “educonvives.gal” para dotar a toda la comunidad educativa con una guía básica de primeros auxilios.
- El cuarto módulo en la formación de monitores “Área de educación para la salud” (30 horas) cuenta con un contenido de “Socorrismo y Primeros auxilios” (p.39).
- “Se entienden por primeros auxilios los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial o por personal sanitario especializado” (p.1) (Curso SVB y Primeros Auxilios).
- Se adjuntan, además, dibujos explicativos de cómo hay que realizar cada una de las maniobras. (Curso SVB y Primeros Auxilios).

ISLAS BALEARES

- Técnicas básicas sobre primeros auxilios.
- Cursos gratis subvencionados de Primeros Auxilios en las Islas (Cursos Primeros Auxilios).

ISLAS CANARIAS

- Iniciación en las técnicas de primeros auxilios, haciendo uso de vídeos explicativos.
- “Curso de formación dirigido a profesionales y no profesionales que trabajan para el mantenimiento de la autonomía y para el bienestar de la persona mayor” (Educaweb).
- Cursos gratuitos del INEM de 65 horas (Cursos INEM).
- El Gobierno de Canarias cuenta con un blog específico donde hay disponibles vídeos sobre las maniobras de primeros auxilios.

LA RIOJA

- “En la Educación Infantil tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición e iniciación a los primeros auxilios. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y el de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, y a la progresiva autonomía de los niños y niñas” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.7).
- Información sobre cursos que se imparten sobre esta temática.
- En Alfaro se inauguró el 28 de marzo de 2003 un parque temático de protección civil 112 llamado unidos para protegerte en el que se imparten talleres didácticos de primeros auxilios.
- “Los monitores de ocio y tiempo libre tienen que tener conocimiento en primeros auxilios” (p.6).

-Curso de formación impartido por la Cruz Roja.
MADRID
-A partir del curso 2014 / 2015 los alumnos aprenden los fundamentos de los primeros auxilios en las asignaturas de Ciencias Sociales, Naturales y Educación Física. -La policía, los bomberos y protección civil imparten talleres prácticos en colegios de Alcorcón. -Cursos de formación en primeros auxilios. (Cruz Roja).
MELILLA
-Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios y soporte vital básico donde el objetivo principal es conocer las técnicas. -“En caso de ser necesaria la prestación de primeros auxilios, es importante conocer los distintos tipos de lesiones que se pueden producir y las formas de actuar” (p.26) (Manual de Información para personal docente). -“Consejos generales para actuar ante una situación que requiere el uso de las técnicas de primeros auxilios: conservar la calma, evitar aglomeraciones, saber imponerse, no mover, examinar al herido, tranquilizar al herido, mantener al herido caliente, avisar al personal sanitario, trasladar adecuadamente y no medicar” (p.27) (Manual de Información para personal docente). -“La actuación general en caso de accidente debe seguir los tres pasos siguientes: PAS: Proteger al accidentado, Avisar a ayudas externas en caso necesario y Socorrer al accidentado, realizando un reconocimiento de los signos vitales: consciencia, respiración y pulso” (p.34) (Manual de Información para personal docente). -Cursos de formación en primeros auxilios para personal en situación de desempleo (Cursos INEM).
PAÍS VASCO
-Únicamente se anuncian cursos sobre esta temática. -Manual muy completo con recursos visuales sobre qué hacer ante diferentes accidentes utilizando los primeros auxilios (Gobierno Vasco).
PRINCIPADO DE ASTURIAS
-“Semanas escolares donde el alumnado recibe información sobre primeros auxilios a través de talleres prácticos y simulacros con bomberos, policía y miembros de la Cruz Roja.” -“Primeros auxilios como estrategia de actuación y conducta a seguir en caso de emergencia.” -Los primeros auxilios son un contenido en los cursos de monitor de ocio y tiempo libre, con una duración de 4 horas. -Se ofertan cursos gratuitos de primeros auxilios por parte de la Cruz Roja. En su página también hay cantidad de material audiovisual. -“Cuida tu preparación física. El montañismo exige estar en buena forma. Realiza cursos de primeros auxilios en montaña. Te enseñarán a prevenir y actuar en caso de accidente” (Prevención en Montaña).

REGIÓN DE MURCIA

- Oferta de cursos y talleres prácticos primeros auxilios donde el objetivo principal es conocer las técnicas.
- Manual muy completo sobre las técnicas de primeros auxilios y los protocolos a seguir en diferentes situaciones.
- Cursos gratuitos en esta temática para todo el personal que lo desee (no exclusivo de profesorado). (Cruz Roja).
- Presentación y fichas explicativas sobre cómo se realizan las diferentes maniobras (Sef).

-BOTIQUÍN-

ANDALUCÍA

- “Ante una situación de emergencia debes tener siempre a mano una radio, linterna, un pequeño botiquín, y, por supuesto, tu documentación” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).
- “En cada laboratorio escolar, el botiquín debe responder a las necesidades del mismo y un encargado del mismo” (p.43) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “El contenido del botiquín debe ser accesible de forma inmediata para prestar auxilio con rapidez en caso de accidente. Es conveniente colocarlo a cierta altura para evitar accidentes a los niños” (p.43) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “Componentes mínimos del botiquín para la asistencia y curas en general: agua oxigenada de 10 volúmenes, alcohol etílico 96°, algodón hidrófilo, amoníaco, analgésicos, antiespasmódicos, bolsas de plástico para agua o hielo, esparadrapo, gasa estéril, guantes esterilizados, polividona yodada, termómetro clínico, tijeras, tintura de yodo, torniquete y vendas. Elementos adicionales del botiquín necesarios para prestar primeros auxilios en laboratorios químicos: bañeras oculares de vidrio, caja de linitul, cucharilla tipo poste, dediles de goma, surtidas, esparadrapo (normal y ancho), peras de goma grandes, pinzas, tijeras curvas, tiritas (cajas surtidas y tira continua), vendas surtidas, aceite de oliva, almidón, acetato amónico, carbón activo en polvo, glicerina, óxido magnésico, sal común (cloruro sódico), sulfamida (polvo), sulfato magnésico heptahidratado, sulfato sódico decahidratado, tiosulfato sódico pentahidratado, agua de cal y lechada de magnesia” (p.44) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “Señalar el lugar de ubicación de la sala de primeros auxilios, así como el material que contiene el botiquín” (p.76) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “Necesidad de realiza una memoria explicativa de las medidas higiénico-sanitarias incluidas en el botiquín, medios de comunicación y plan de comunicación previsto” (p.16).

ARAGÓN

- “Un botiquín te será de gran utilidad ante un accidente” (Montaña Segura).

CANTABRIA
-Ninguna alusión a este término.
CASTILLA LA MANCHA
-Objetivo planteado por el Centro Regional de Formación del Profesorado “dotar el botiquín escolar con material sanitario adecuado y útil para aplicar a nuestros alumnos en caso necesario” (Centro Regional de Formación del Profesorado).
CASTILLA Y LEÓN
-“Todas las instalaciones juveniles contarán con un plan de emergencia que contará al menos con la ubicación del botiquín de primeros auxilios” (p.25). -“Todas las instalaciones juveniles de alojamiento deberán disponer de comedor, teléfono u otra vía de comunicación con el exterior, dependencias de aseos o bloques sanitarios y duchas, instalaciones para poder lavar y secar ropa, sala de actividades y botiquín de primeros auxilios” (p.11).
CATALUÑA
-Ninguna alusión a este término.
CEUTA
-Ninguna alusión a este término.
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA
-Contenido y finalidad del material del botiquín: guantes de vinilo o nitrilo de un solo uso para no esterilizar, antisépticos como la clorhexidina o agua oxigenada para ver las características de la herida, agua y jabón como antisépticos, gases estériles o compresas de algodón para limpiar heridas y comprimir hemorragias, esparadrapo o apósitos adhesivos, tijeras de punta roma, pinzas desechables de un solo uso, termómetro digital, bolsas de hielo sintético que tienen efecto analgésico y antiinflamatorio. -Recomendaciones a la hora de utilizar el material del botiquín: preguntar por alergias, colocarle cerca de lavabos con agua corriente, conocer su ubicación, transportable, debe haber un listado con el contenido, una persona deberá revisarlo y apuntar el uso de cada material. -“Todas las actividades reguladas por el presente Decreto Foral estarán equipadas de botiquín o botiquines cuya dotación estará acorde con el número de participantes, las características de la actividad y la distancia existente entre el emplazamiento y el centro de salud de la Zona Básicas correspondiente.
COMUNIDAD VALENCIANA
-Es obligatorio que cada centro escolar cuente con un botiquín (no aclaran su contenido). -“El personal del centro debe conocer dónde se encuentra el botiquín y los procedimientos de actuación inicial ante urgencias previsibles, e iniciar el procedimiento cuando sea necesario” (p.25212) (Orientaciones de sanidad específicas). -“Aunque la legislación no obliga al equipamiento con un botiquín reglamentario a ningún centro educativo, sería recomendable tener uno” (p.25214) (Orientaciones de sanidad específicas).

EXTREMADURA

-Ninguna alusión a este término.

GALICIA

-“Se dispondrá de un botiquín de primeros auxilios, que contará con materiales suficientes para poder atender los casos o accidentes más frecuentes. Este botiquín deberá estar convenientemente cerrado para impedir el acceso de los niños y/o jóvenes a los medicamentos” (p.8).

-“En toda actividad será necesario que exista un botiquín de primeros auxilios bajo la responsabilidad del responsable de las actividades o responsable sanitario” (p.19).

-“Vigilar y responsabilizarse del obligatorio botiquín de primeros auxilios, asegurándose de que los enfermos o accidentados reciban asistencia prontamente y adoptando las medidas preventivas necesarias” (p.20).

-“Botiquín cualquier caja, armario o maleta que pueda contener medicamentos y el material sanitario necesario” (p.6) (Curso SVB y Primeros Auxilios).

-“El botiquín tiene que estar siempre cerrado, pero fácil de abrir” (p.6) (Curso SVB y Primeros Auxilios).

-“El contenido del botiquín se distribuye en zona de medicamentos, instrumental, material de curas e instrucciones de primeros auxilios y teléfonos de urgencia” (p.5). (El botiquín escolar).

ISLAS BALEARES

-Ninguna alusión a este término.

ISLAS CANARIAS

-“Componentes del botiquín: algodón, alcohol etílico, gasa, agua oxigenada, mercromina, tiritas, termómetro y esparadrapo”.

-Se aporta la misma composición del botiquín que la descrita anteriormente, pero de aportan fotografías interactivas que definen cada uno de los componentes. (Gobierno de Canarias).

LA RIOJA

-En La Rioja han abierto botiquines para garantizar el servicio farmacéutico a toda la región.

-Para las actividades de escalada es imprescindible llevar un botiquín de emergencia, en otro documento se abre este abanico a todas las actividades realizadas en el campo.

-“Tiene que existir un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento” (p.13).

-“Para el botiquín escolar se puede utilizar cualquier caja de metal o plástico resistente. Es preferible que no tenga llave y que pueda transportarse fácilmente. Debe colocarse en un lugar accesible, lejos de una fuente directa de calor y fuera del alcance del alumnado. Todo el personal del centro tiene que conocer su localización. Debe haber una persona responsable que revise el contenido y reponga los productos gastados o caducados. Contenido del botiquín: gasas estériles, tiritas, esparadrapo de papel y tela, apósitos impermeables, gasas orilladas, suero fisiológico, jabón líquido, antisépticos, agua oxigenada, lápiz de

amoniaco, triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes, guantes estériles, tijeras de punta redondeada, pinzas, bolsa de frío, termómetro, linterna y pilas de repuesto. Debe disponer además de un listado de teléfonos de urgencia” (p.33).

MADRID

-Ninguna alusión a este término.

MELILLA

-“Es necesario tener un botiquín que hay que renovar y revisar periódicamente. Debe tener: gasas, algodón, vendas, alcohol, pinzas, tijeras, guantes de un solo uso, desinfectantes y antisépticos, apósitos adhesivos, esparadrapo. Cuando en un centro existan riesgos específicos, el contenido del botiquín se adaptará a ellos” (p.26) (Manual de Información para personal docente).

PAÍS VASCO

-Ninguna alusión a este término.

PRINCIPADO DE ASTURIAS

-“En las pruebas deportivas de montaña es de carácter obligatorio tener un botiquín personal.”

-En los contenidos del módulo profesional de organización de la asistencia a bordo se cita la existencia de varios botiquines de primeros auxilios.

-“Revisión y puesta al día del botiquín.”

-“En el trabajo, se debe tener un armario o botiquín de primeros auxilios con vendas, gasas, torniquetes, disoluciones ácidas o básicas, pomadas antiquemaduras, etc.”

-“Botiquín reglamentario: equipos de resucitación cardiopulmonar, férulas, vendas y chapas, camilla y equipo de curas.”

-Los botiquines son suministrados por la empresa Ibermutuatur, que de acuerdo con la Orden TAS/2947/2007, de 8 de octubre “entregamos con la periodicidad necesaria y razonable la composición y reposición del mismo, cuyo contenido consta de desinfectantes y antisépticos, gasas estériles, algodón hidrófilo, vendas, esparadrapo, apósitos adhesivos, tijeras, pinzas y guantes desechables” (p.2).

-“El lugar donde se ubique el botiquín será apropiado para su finalidad, contará con acceso libre, directo y permanente” (p. 20).

REGIÓN DE MURCIA

-“El botiquín de primeros auxilios” (p.341) (VSC. Cont de 5º y 6º).

-“Todo lugar de trabajo deberá disponer, como mínimo, de un botiquín portátil que contenga desinfectantes y antisépticos autorizados, gasas estériles, algodón hidrófilo, venda, esparadrapo, apósitos adhesivos, tijeras, pinzas y guantes desechables” (p.1) (Carm.es).

-MEDIO NATURAL-

ANDALUCIA

- “Conocer los componentes básicos del medio natural y de alguna de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia y su influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora” (Área 2: Conocimiento del Entorno) (p.4).
- Realización de los procesos de observación, descripción, clasificación, para detectar regularidades, organizar la realidad y establecer intuitivamente ciertas generalizaciones que se acercan a algunos conceptos elementales sobre el medio natural” (Bloque II: Acercamiento a la naturaleza) (p.9).
- “Relaciones entre las condiciones del medio natural y los modos de vida de las personas” (Bloque II: Acercamiento a la naturaleza) (p.9).
- “Se tendrá en cuenta si los niños y niñas muestran interés por el medio natural” (Conocimiento del entorno) (p.20).
- “Existe una ausencia en la regulación ante la gran demanda de actividades que se desarrollan en la naturaleza” (p.9).
- “Bloque 4: Especialización: contenido sobre el medio natural” (p.13).
- “Disfrute del medio natural sin su destrucción o alteración” (p.14).
- En Andalucía se pueden cursar los siguientes Ciclos Formativos de Grado Superior: “Gestión y Organización de Recursos Naturales y Paisajísticos, Salud Ambiental.”
- Por su parte, el Grado Medio disponible es “Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.”

ARAGÓN

- “Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos” (Artículo 7: Objetivos generales de la Educación Infantil) (p.3).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas (ayudar en la atención de algún pequeño animal o planta). Uso del agua como bien escaso” (Contenidos) (p.11).
- “Dar muestras de interesarse por el medio natural inmediato, identificando y nombrando alguno de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.12).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando las distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Criterios de evaluación) (p.22).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por conocer las relaciones que existen entre ellos” (Contenidos) (p.23).
- Oferta de ciclos formativos relacionados con las actividades físicas en el medio natural: “Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural”.
- “Tendrán la consideración de instalaciones juveniles los albergues, las residencias, los campamentos juveniles y los espacios físicos que sirvan como

infraestructura para la realización de actividades educativas, sociales, culturales y de ocio y tiempo libre que permiten el desarrollo integral de la juventud y su acercamiento al medio natural” (p.5535) (Ley de Juventud).

CANTABRIA

- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva y vivencias en el mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de aprecio, respeto y cuidado que promuevan su gradual participación en la sociedad de manera informada, crítica y responsable” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.8).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.8).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.9).
- “Dar muestras de interesarse por el medio natural” (Criterios de evaluación) (p.10).
- Contenido en la formación de los monitores de ocio y tiempo libre (educación medio-ambiental: ecología y conservación medio ambiental e intervención en el medio ambiente).

CASTILLA LA MANCHA

- “Identificar y nombrar elementos del medio natural; establecer relaciones sencillas de interdependencia; demostrar interesarse por su conocimiento y participar de forma activa en actividades de conservación de la naturaleza” (Criterios de evaluación) (p.9).
- “El niño y la niña establecen relaciones con el medio natural y con el resto de personas a través de las distintas formas de comunicación y representación” (Contenidos) (p.9).
- El medio ambiente como principal recurso de aprendizaje, puesto que la mayoría de actividades se realizan en el mismo.
- En el curso de monitor hay un módulo específico de actividades en el medio natural.
- “La educación ambiental, como un proceso de aprendizaje continuo que dura toda la vida y puede darse en contextos diferentes” (Viceconsejería de Medio Ambiente).

CASTILLA Y LEÓN

- “El estudio sistemático de los fenómenos físicos de los seres vivos, ya sea en el medio natural o en medios recreados en el centros escolar pone en juego procedimientos de observación, experimentación, análisis, etc. que posibilitan al niño descubrir los cambios que se producen en el entorno, contrastar el resultado de sus acciones y elaborar conclusiones lo que supone llevar a cabo en la escuela de manera incipiente procesos de investigación” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.7).
- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.7).
- “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p. 8).

- Se oferta el programa de Aulas Activas, donde los alumnos podrán disfrutar de los parajes de Castilla y León conviviendo en la naturaleza y trasladar ahí el aula.
- “Velar para que las actividades se desarrollen con las necesarias condiciones sanitarias de higiene y con las medidas de seguridad suficientes para que se garantice la integridad física de los participantes y el respeto del medio natural” (p.17).
- Recursos para realizar actividades en el medio natural, entre las que destacan la creación de huertos escolares.

CATALUÑA

- “Són materials que connecten amb la natura i amb l’entorn, que ofereixen moltes possibilitats d’intervencions espontànies per part de l’infant, i també d’induïdes pel mestre, i que sempre que sigui possible s’haurien de dur a terme dins el propi medi natural, aprofitant el contacte directe amb la natura, els espais exteriors de l’escola o durant les sortides” (Orientaciones metodológicas) (p.60).
- Se ofrece una agenda de los diferentes parques naturales catalanes y las actividades que los mismos ofrecen.
- Listado de parques naturales y las posibles actividades que los alumnos pueden realizar en ellos.

CEUTA

- “El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferencia de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas y elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad” (Objetivos) (p.9).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conversación” (Objetivos) (p.9).
- “Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural” (Bloque 2: Acercamiento de la naturaleza) (p.10).
- “Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación de etapa) (p.10).
- Recursos a utilizar en las salidas al medio natural (muy sencillos).
- “Aumentar el compromiso solidario con la sociedad y el medio ambiente” (p.1).

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

- “El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p. 20).

- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.21).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra” (Objetivos) (p.22).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos) (p.23).
- “Dar muestra de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de independencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los paisajes de Navarra” (Criterios de evaluación) (p.24).
- Oferta de ciclos formativos relacionados con el medio natural y las actividades que se pueden realizar en el mismo.
- Módulo en la formación de monitores: “Jóvenes y medio ambiente” (p.5).
- “Contribuir sustento del medio ambiente, respetándolo y colaborando en su conservación y mejora” (p.14).
- “Promoción de acciones que favorezcan el desarrollo integral de la persona en el ámbito de las lenguas extranjeras, la creatividad, el deporte, la educación centrada en el tiempo libre, en el respeto al medio ambiente y el voluntariado, entre otros” (p.27).
- “La Administración de la Comunidad Foral de Navarra desarrollará políticas y actuaciones dirigidas a la educación ambiental de las personas jóvenes para favorecer su compromiso con el cuidado del medio ambiente” (p.33).
- “La Constitución española, en sus artículos 43, 45 y 51, insta a los poderes públicos a facilitar la adecuada utilización del ocio, a velar por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de vida, defender y restaurar el medio ambiente, y a proteger, mediante procedimientos eficaces, la seguridad y la salud de los consumidores y usuarios” (p.1).
- “Velar, en su caso, por la adecuada utilización y respeto del medio natural y del patrimonio cultural de Navarra” (p.1).

COMUNIDAD VALENCIANA

- “El desarrollo de la curiosidad y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural” (Bloque 2: El acercamiento a la naturaleza) (p.12).
- Cursos y ciclos formativos sobre las actividades que se pueden realizar en este entorno.
- “Formación y participación en actividades culturales y su acercamiento al medio natural” (p.14).
- Oferta deportiva de actividades en el medio natural en la comunidad (Consellería d’educació, investigació, cultura i esport).

EXTREMADURA

- “Conocer las principales características del medio natural en el que se desenvuelven manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza” (Criterios de evaluación) (p.56).

- “El medio natural ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de fomentar su interés y curiosidad por todo lo que les rodea, aproximándose de esta forma al conocimiento del entorno. (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.78).
- “Conocer y valorar la importancia del medio natural en general y en particular el de nuestra Comunidad Autónoma y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.80).
- “Interesarse por el medio natural en concreto, por el de la Comunidad Autónoma, valorando su riqueza natural, identificando y nombrando algunos de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.85).
- Oferta de ciclos formativos.
- “El entorno como medio educativo” (p.9).
- Recursos naturales de la zona y propuestas de actividades para llevar a cabo con el alumnado (Recursos Ambientales).

GALICIA

- “Experimentación de acciones sobre el medio natural” (Contenidos) (p.7).
- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.17).
- “Observación de un ser vivo en su medio natural o reproduciendo el medio en el aula, registrando la observación y contrastando los datos entre compañeras y compañeros” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.18).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.18).
- “Disfrute al realizar actividades individuales y de grupo en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar, apreciando el medio natural como un espacio para la recreación, la aventura y conservación, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza” (Contenidos) (p.18).
- “Participación en proyectos e investigaciones en el medio natural” (Contenidos) (p.18).
- “Dar muestras de interés por el medio natural y sus cambios. Identificar y nombrar algunos de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia. Manifestar actitudes de cuidado y de respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.19).
- “Estarán presentes en las aulas elementos del medio natural” (Materiales) (p.23).
- “En nuestra comunidad, la práctica de la acampada es una actividad habitual, como una alternativa de ocio favorecida por su riqueza y diversidad paisajística y medio ambiental. Por ello, a lo largo de todo el año y sobre todo en las épocas de vacaciones, numerosos grupos de jóvenes y entidades dedicadas a la educación y realización de actividades de tiempo libre con jóvenes, desarrollan actividades fuera de su lugar de residencia habitual y en contacto con el medio natural” (p.3).
- “Cuidar de que las actividades se hagan conforme a las normas sanitarias establecidas en este artículo y demás normativa de aplicación, de forma que no se

ponga en peligro la salud de las personas ni se estropee el medio” (p.20).

-“Comúnmente se realizan en la escuela itinerarios de carácter didáctico” (p.23) (El botiquín escolar).

ISLAS BALEARES

-“Los contenidos de esta etapa educativa son los siguientes: contenidos del medio natural, social y cultural” (Artículo 23: Organización) (p.23).

-Propuestas de actividades a realizar en el entorno de las islas.

-“Establecer las medidas necesarias de formación e información en aspectos medioambientales, dirigidas a conseguir un desarrollo sostenible desde todos los aspectos de la sociedad” (p.61).

-“Las actuaciones que en materia de medio ambiente lleve a cabo la Administración autonómica dirigidas a la juventud tienen que inspirarse en la sensibilización, la educación y la formación para alcanzar un uso sostenible de los recursos naturales, y el mantenimiento y la mejora de la calidad de vida” (p.67).

-Recursos didácticos para profesores sobre el tratamiento educativo del medio natural (Centro de Recursos de Educación Ambiental de las Illes Balears).

ISLAS CANARIAS

-“Desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad por la conservación del medio natural, mostrando interés por conocerlo y por los acontecimientos que en él se producen” (Contenidos) (p.16).

-“Inicio de una actitud responsable hacia la conservación del medio natural” (Contenidos) (p.16).

-“La riqueza de vocabulario específico que supone el aprendizaje de nuevas palabras relacionadas con el medio natural canario” (Competencia cultural y artística) (p.17).

-“Tener curiosidad por conocer y comprender su medio natural, incluyendo elementos propios de las Islas Canarias” (Criterios de Evaluación) (p.17).

-“Mostar interés y curiosidad por conocer y comprender el medio natural, formulando preguntas, estableciendo interpretaciones y opiniones propias acerca de los acontecimientos relevantes que en él se producen, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Criterios de evaluación) (p.18).

-“Curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación y uso responsable del medio natural, rechazando actitudes negativas” (Criterios de evaluación) (p.19).

-Propuestas de actividades a realizar en el entorno de las islas.

-“Se promoverán campañas de sensibilización y educación y se desarrollarán programas orientados a lograr la adquisición de hábitos de consumo responsables y saludables, fomentando su compromiso solidario con la sociedad y su medio ambiente difundiendo sus derechos como consumidores y usuarios” (p.8333).

-“Las políticas de medio ambiente dirigidas a la juventud de la Comunidad Autónoma de Canarias tendrán por objeto su educación y sensibilización para la

protección y disfrute del entorno natural, rural y urbano, y la búsqueda y consecución de un desarrollo sostenible” (p.8334).

-“Promoción de programas de formación, así como de actividades específicas de conocimiento y contacto con la naturaleza” (p.8334).

-Subvenciones a los clubes deportivos que realicen actividades en el medio natural (Cabildo).

-Fuente de recursos a realizar en las islas, entre ellos destacan las aulas en la naturaleza.

LA RIOJA

-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.10).

-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.10).

-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Autónoma de La Rioja” (Objetivos) (p.11).

-“Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos Bloque 2) (p.12).

-“Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los paisajes de La Rioja” (Criterio de Evaluación) (p.13).

-Propuesta de actividades para realizar en el entorno próximo riojano.

-“Impulso de programas concretos para la juventud en las políticas de empleo, economía, vivienda, deporte y medio ambiente” (p.2).

-“La promoción del consumo responsable y comprometido con el medio ambiente, así como el fortalecimiento de los derechos del consumidor” (p.4).

MADRID

-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.6).

-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural y descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.6).

-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.6).

- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.7).
- “Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias en lo que en él sucede” (Criterios de evaluación) (p.7).
- “Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia el medio natural, participando en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación) (p.7).
- “Se impulsa la conciencia medioambiental de los jóvenes, a través de la educación ambiental” (p.13).
- “Con el fin de canalizar las inquietudes de los jóvenes madrileños en los programas medioambientales, y fomentar y facilitar su participación en la mejora y conservación del medio ambiente, la Comunidad de Madrid ofrecerá actividades y potenciará iniciativas orientadas a la educación ambiental, poniendo a su disposición para posibilitar el desarrollo de las mismas, medios e infraestructuras en cuantas actuaciones sean necesarias, para elevar el grado de compromiso de la juventud con el medio ambiente” (p.11).
- En el Decálogo del buen uso del monte, se aportan directrices sobre cómo actuar en el monte.

MELILLA

- “El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferencia de la curiosidad e interés infantil” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural” (Área 2: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas y elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad” (Objetivos) (p.9).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conversación” (Objetivos) (p.9).
- “Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural” (Bloque 2: Acercamiento de la naturaleza) (p.10).
- “Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla” (Criterios de evaluación de etapa) (p.10).
- Recursos a utilizar en las salidas al medio natural (muy sencillos).
- “Se procurará en todo caso la adecuada coordinación de la inspección, en especial y en las actividades realizadas en el medio natural, con la guardia forestal o medioambiental de la zona” (p.2453).
- “Granjas Escuelas y Aulas de la Naturaleza: se entiende por tales actividades dirigidas al conocimiento del medio rural y educación medio ambiental, con grupos infantiles y juveniles en las que se programen y desarrollen trabajos didácticos en técnicas agrarias y ganaderas en el medio natural” (p.2450).
- “Adoptar las medidas necesarias para garantizar la seguridad y la salubridad para los participantes y para el medio natural” (p.2449).

PAÍS VASCO

-“Este ámbito de experiencia hace referencia a la construcción de un conocimiento cada vez más ajustado sobre la identidad personal y los diferentes contextos que conforman el medio natural, físico y social” (Bloque 1.1: Caracterización del ámbito) (p.31).

-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferente de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión guiada sobre ellas, les llevarán, con el apoyo y acompañamiento de la persona adulta, a la observación de algunos fenómenos, sus manifestaciones y consecuencias, así como acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y algunas de sus funciones y ciclos vitales” (Bloque 1.1: Caracterización del ámbito) (p.32).

-“Observación, exploración e identificación del medio natural, objetos y materiales presentes en el mismo, sus funciones y usos cotidianos” (Bloque 3: Interacción con el medio físico y natural) (p.37).

-Jornada donde se informan de las responsabilidades que tienen los técnicos y las entidades a la hora de realizar una salida al medio natural incluyendo la prevención (minimización de riesgos).

-Módulo en el ámbito de la formación de monitores “Pedagogía de la naturaleza: aire libre y campismo” (p.9).

PRINCIPADO DE ASTURIAS

-“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Área 1: Conocimiento del entorno) (p.13).

-“La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Área 1: Conocimiento del entorno) (p.13).

-“Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones sintiéndose parte de él, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.13).

-“Dar muestras de interés por el medio natural” (Criterio de evaluación) (p.14)

-“Los Centros Docentes, sus claustros y equipos directivos planifican actividades complementarias que se añaden a las específicas del currículo y que, para materializarse, requieren profesorado que las coordine y dinamice. Muchas de estas actividades, desarrolladas con el fin de que el alumnado conozca el medio natural o el patrimonio cultural de su entorno, tienen lugar fuera del Centro Docente, lo que requiere movilizar importantes recursos materiales y humanos para su ejecución” (Anexo 2: Actividades complementarias) (p.26).

-“Cuidado del medio natural en las actividades realizadas durante el tiempo libre” (p.4536).

-Oferta de ciclos formativos de “Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, Técnico Superior en Salud Ambiental, Técnico en

Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural”-

REGIÓN DE MURCIA

- “El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones” (Bloque 1: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, el descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado” (Bloque 1: Conocimiento del entorno) (p.8).
- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación” (Objetivos) (p.9).
- “Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas” (Contenidos) (p.9).
- “Dar muestras de interesarse por el medio natural” (Criterio de evaluación) (p.10).
- Unidades didácticas donde se exponen actividades en el medio natural, una de ellas utiliza las TIC como recurso.
- “Promover campañas de sensibilización y educación, desarrollar programas orientados a lograr hábitos de consumo responsables y saludables, que posibiliten su óptimo desarrollo personal y aumenten su compromiso solidario con la sociedad y el medio ambiente” (p.7).

-RIESGO-

ANDALUCIA

- “Es normal que ante una situación de riesgo o emergencia puedas tener una sensación de miedo o inseguridad.” Aportan una serie de pasos a seguir (el PAS, sin ser nombrado) y las preguntas que los servicios de emergencias, 112, nos harán: qué ha ocurrido y dónde ha ocurrido” (Primeros auxilios de la Junta de Andalucía).
- “El Plan de Autoprotección se articula en torno a tres ejes. En primer lugar el análisis, la determinación y la evaluación de riesgos potenciales” (p.11) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “Debe tomarse en conciencia de la importancia de prever las situaciones de riesgo y tratar aquellos que pueden detectarse en los Centros Educativos que afecta a la seguridad evitando que deriven en accidentes o enfermedades” (p.13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).
- “El presente manual tiene por objeto promover la seguridad de los usuarios mediante la aplicación de acciones correctoras y el desarrollo de las actividades

necesarias para la prevención de riesgos derivados del recinto escolar y su entorno” (p.13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).

-“Riesgo: la posibilidad de que una persona sufra un determinado daño” (p.14) (Manual de Seguridad en los centros educativos).

-“ Toda actividad realizada, conlleva un riesgo que puede acabar en un accidente” (p.12).

ARAGÓN

-“Potencia asimismo la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprendiendo poco a poco a regular las propias emociones y deseos, asumiendo riesgos personales y aprendiendo de los errores, para reelaborar nuevos planteamientos de forma flexible y creativa” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.18).

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.20).

-Encontramos un documento que alude a la prevención de riesgos laborales que tienen que tener los maestros, sin hacer ninguna alusión al medio natural.

-“La prevención de accidentes en el medio natural pasa por cumplir, al menos, tres normas básicas: planificar la actividad, equipar la mochila con el material adecuado y actuar con prudencia. Ante una situación de emergencia es importante recordar y aplicar el protocolo de actuación conocido como conducta PAS (Proteger, Avisar y Socorrer)” (Montaña Segura).

-“Está en nuestras manos limitar los riesgos derivados de nuestro comportamiento, pero los accidentes también ocurren y no siempre se pueden evitar” (Montaña Segura).

-“Enseñe a los niños y a quienes los cuidan cómo usar apropiadamente el 1-1-2. Adviértales que su uso es exclusivo para emergencias y accidentes.” (112Aragón).

CANTABRIA

-“Identificación y reconocimiento de situaciones de dolor corporal y enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adoptando comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en dichas situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.7).

CASTILLA LA MANCHA

-Ninguna alusión al concepto de riesgo en ninguna de las fuentes consultadas.

CASTILLA Y LEÓN

-“Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional” (Objetivos) (p.5).

-“Identificación y valoración de las acciones preventivas y seguridad, evitando las situaciones de riesgo o contagio de la enfermedad” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.6).

-“Es necesario realizar con carácter previo al desarrollo de las actividades juveniles de tiempo libre una evaluación de riesgos” (p.1).

-“De la evaluación de riesgos se desprende que la actividad que se va a realizar ha sido calificada de riesgo moderado o importante” (p.1).

-“En las actividades juveniles de tiempo libre e las que se haya evaluación un componente de riesgo moderado o importante es necesario que existan titulados de nivel en la siguiente proporción: 1 monitor de nivel por cada grupo de hasta 10 participantes, 1 coordinador de nivel por cada actividad con más de 50 participantes” (p.5).

-“En el apartado “Seguridad” debe recoger aquellas actividades que se hayan calificado con riesgo moderado o importante, como resultado de la evaluación de riesgos realizada” (p.10).

-“Dar a conocer al equipo responsable del desarrollo de la actividad de la evaluación de riesgos de las actividades, así como de los planes de seguridad y emergencia” (p.17).

-“El desarrollo de actividades relacionadas con la materia en el medio natural” (p.3).

-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: referentes básicos del monitor de tiempo libre: rasgos psicológicos de los destinatarios el estudio del medio natural, los recursos para el tiempo libre, 12 horas” (p.6).

-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: riesgos ligados al medio ambiente de trabajo, 11 horas” (p.7).

CATALUÑA

-“Superació de reptes psicomotrius, conquesta d’habi-litats, aprendre el risc, vèncer obstacles, posar en joc les pròpies capacitats, enfilar-se, fer equilibris, saltar, córrer, fer rodar, jugar amb l’espai i amb els elements naturals; actuar sobre els objectes vius i inerts; fer projectes diversos propis de jocs dels infants sense la intervenció de l’adult; transformar, observar, experimentar...” (Criterios de evaluación) (p.65).

-“Prudència davant algunes situacions de risc o perill” (Contenidos) (p.131).

CEUTA

-“Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo” (Bloque 2: Bienestar personal y vida cotidiana) (p.6).

-“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 4: El cuidado personal” (p.7).

-“Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo” (Bloque 1: Interacción con el medio físico y natural) (p.9).

-“La acción educativa, orientada por este conjunto de principios, servirá para que los niños comiencen el desarrollo de las competencias básicas mediante la práctica del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la solución de problemas, la toma de decisiones, el control de las emociones y el asumir riesgos, componentes importantes de todas ellas” (Evaluación) (p.21).

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

- “El fomento de los siguientes valores educativos: el conocimiento de sí mismo, la autoestima, el control emocional, la perseverancia, la capacidad de aprender de los errores y de asumir riesgos” (Principios) (p.6).
- “El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.18).
- “Las titulaciones de Monitor y Director de Tiempo Libre no capacitan para la realización de actividades consideradas de riesgo” (p.1).

COMUNIDAD VALENCIANA

-Ninguna alusión al concepto de riesgo en las fuentes consultadas.

EXTREMADURA

- “Cuidado ante los factores de riesgo del medio evitando situaciones peligrosas” (Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza) (p.83).
- “Valoración ajustada de los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno” (Bloque 3: La cultura y la vida en sociedad) (p.85).
- “Planificación y gestión de riesgos en situaciones de emergencia” (p.9).

GALICIA

- “La intervención educativa debe ofertar espacios interiores y exteriores donde niñas y niños puedan desplazarse, describir trayectorias y sortear obstáculos, trepar y resbalar, caer; entornos que oscilen entre la necesaria seguridad y el riesgo calculado; en fin, que propongan desafíos adaptados a su edad” (Contenidos) (p.5).
- “Identificación de los riesgos habituales en su entorno y utilización de estrategias y recursos adecuados para evitarlos” (Bloque 3: El cuidado personal) (p.6).
- “Empleo responsable y adecuado de instrumentos, herramientas e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones de riesgo” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.15).
- Identificar situaciones de riesgo y actuar coherentemente ante ellas” (Criterios de evaluación) (p.16).

ISLAS BALEARES

-Ninguna alusión al concepto de riesgo en las fuentes consultadas.

ISLAS CANARIAS

- “Toma de conciencia del riesgo, adopción de comportamiento de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Contenidos) (p.13).

LA RIOJA

- “El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.9).

-Contenido del curso de monitor: “prevención de riesgos y nociones básicas de socorrismo y planificación y gestión de riesgos y situaciones de emergencia” (p.8).

MADRID

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.5).

-“Todas las escuelas de tiempo libre deberán tener cubiertos los riesgos de todos los alumnos mediante seguros de responsabilidad civil” (p.6).

MELILLA

-“Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo” (Bloque 2: Bienestar personal y vida cotidiana) (p.6).

-“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 4: El cuidado personal” (p.7).

-“Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo” (Bloque 1: Interacción con el medio físico y natural) (p.9).

-“La acción educativa, orientada por este conjunto de principios, servirá para que los niños comiencen el desarrollo de las competencias básicas mediante la práctica del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la solución de problemas, la toma de decisiones, el control de las emociones y el asumir riesgos, componentes importantes de todas ellas” (Evaluación) (p.21).

-“Se contará con medios telefónicos o radiofónicos que permitan, en caso de riesgo de emergencia, el contacto inmediato con los servicios de urgencia o evacuación” (p.2452).

PAÍS VASCO

-“Iniciación en la detección y evitación de algunas situaciones de riesgo” (Bloque 1: Construcción de la propia identidad) (p.35).

-“Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos y prevención y seguridad en situaciones habituales” (Bloque 1: Construcción de la propia identidad) (p.36).

-“Es en ese ecosistema donde en un clima de confianza se puede desarrollar la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar iniciativas” (Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor) (p.27).

-Se detallan los riesgos que pueden tener lugar en un centro educativo (no hay alusiones hay medio natural) (Departamento de Educación).

PRINCIPADO DE ASTURIAS

-“Identificación del dolor corporal y la enfermedad. Desarrollo de la ética del cuidado tanto en las niñas como en los niños. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones

de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.12).

-“Siempre que salgas a la montaña, deja dicho dónde vas. Nunca vayas solo. Infórmate antes de salir de la predicción meteorológica y del riesgo de aludes. El material y equipo a utilizar deberán estar siempre en perfectas condiciones de uso para evitar riesgo de accidentes.” (Prevención en Montaña).

-“Medidas de autoprotección en caso de accidente: avisar lo antes posible a los medios de socorro (112). Si estas con un herido y es posible, no lo dejes solo. Informar del lugar del accidente con claridad” (Prevención en Montaña).

REGIÓN DE MURCIA

-“Conocimiento y valoración de los factores de riesgo de accidentes en la manipulación de objetos, evitando situaciones peligrosas” (Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida) (p.9).

-“Valorar los factores de riesgo en la manipulación de objetos” (Criterios de evaluación) (p.10).

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.7).

-Libro sobre la prevención de riesgo en los centros escolares (Carm.es).

-ACCIDENTE -

ANDALUCIA

-“Adquisición de los comportamientos y hábitos de cuidado y prevención. Conversar con el grupo sobre los accidentes que ocurren, dónde, cuándo y por qué ocurrieron; y reflexionar sobre lo que pueden hacer juntos para evitar que acontezcan nuevamente” (Bloque 2: Vida cotidiana, autonomía y juego) (p.7).

-“Identificación y reconocimiento de la enfermedad propia y de los demás, manifestando y pidiendo ayuda a la persona adulta, y afrontando las situaciones de enfermedad y pequeños accidentes con tranquilidad y colaboración” (Bloque 2: Vida cotidiana, autonomía y juego) (p.7).

-“Accidente: cualquier suceso no esperado ni deseado que da lugar a pérdidas de la salud o lesiones de las personas” (p13) (Manual de Seguridad en los centros educativos).

-“Toda actividad realizada, conlleva un riesgo que puede acabar en un accidente” (p.12).

ARAGÓN

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.20).

-“Prevención de accidentes” (Contenidos) (p.20).

-“La prevención de accidentes en el medio natural pasa por cumplir, al menos, tres normas básicas: planificar la actividad, equipar la mochila con el material

adecuado y actuar con prudencia. Ante una situación de emergencia es importante recordar y aplicar el protocolo de actuación conocido como conducta PAS (Proteger, Avisar y Socorrer)” (Montaña Segura).

-“Está en nuestras manos limitar los riesgos derivados de nuestro comportamiento, pero los accidentes también ocurren y no siempre se pueden evitar” (Montaña Segura).

-“Enseñe a los niños y a quienes los cuidan cómo usar apropiadamente el 1-1-2. Adviértales que su uso es exclusivo para emergencias y accidentes.” (112Aragón).

CANTABRIA

-“Identificación y reconocimiento de situaciones de dolor corporal y enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adoptando comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en dichas situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.7).

CASTILLA LA MANCHA

-“Especialmente en los centros educativos, donde los niños están en continuo movimiento, se encuentran expuestos a distintos accidentes por más precauciones que se tengan” (Centro Regional de Formación del Profesorado).

CASTILLA Y LEÓN

-“Actitud de tranquilidad, colaboración y de superación en situaciones, enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.6).
-“Como aspecto innovador, se regulan las hojas de incidencias que pretenden recabar información continuada y pormenorizada de situaciones de riesgo y accidentes que se produzcan en el desarrollo de estas actividades” (p.1).

-“La prevención de accidente se configura como un pilar básico para el desarrollo de estas actividades” (p.2).

-“Contenidos de los cursos correspondientes de formación juvenil: actuación ante accidentes múltiples, 3 horas” (p.8).

CATALUÑA

-Ninguna alusión a este término en las fuentes consultadas.

CEUTA

-“Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal) (p.7).

-“La rápida actuación ante un accidente puede salvar la vida de una persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que padezca” (p.28) (Manual de Información para personal docente).

-“Hay que activar el sistema de emergencia avisando de la existencia del accidente a los servicios sanitarios” (p.28) (Manual de Información para personal docente).

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.18).

COMUNIDAD VALENCIANA

-“A través de las actividades de la vida cotidiana, los docentes deberán tener en cuenta que las niñas y los niños conocen y valoran sus posibilidades de acción, que han de ser capaces de identificar sus limitaciones y actuar de acuerdo con ellas, han de aprender a reconocer situaciones peligrosas y a prevenir accidentes, utilizando adecuadamente los instrumentos y las instalaciones, participando en las medidas que se tomen en el caso de enfermedad y manifestando actitudes de colaboración y respeto” (Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal) (p.8).

EXTREMADURA

-“Utilización adecuada de instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.75).

-“Actitud de tranquilidad y colaboración hacia las medidas que adoptan las personas adultas en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.75).

-“Valoración ajustada de los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno” (Bloque 3: La cultura y la vida en sociedad) (p.85).

-“Plan de emergencia elaborado por la entidad organizadora de acuerdo con el lugar, día y número de asistentes, donde conste como mínimo el Plan de Evacuación y los medios telefónicos y/o radiofónicos que permitan, en caso de grave emergencia o accidente, el contacto inmediato con los servicios de urgencia” (p.31438).

GALICIA

-“Aprender a prevenir accidentes en casa, en la escuela y en la calle” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.13).

-“Empleo responsable y adecuado de instrumentos, herramientas e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones de riesgo” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.15).

-“Fomento de hábitos de prevención de enfermedades y de accidentes domésticos, respondiendo con actitud de tranquilidad y colaboración” (Contenidos) (p.15).

-“Vigilancia epidemiológica de las enfermedades y de los accidentes que sufran los acampados, que quedarán reflejados en una ficha médica” (p.20).

-Todos los campamentos tienen que contar con un seguro específico de accidentes dependiendo de las actividades que realicen.

ISLAS BALEARES

-“Adquirir los elementos básicos de una correcta educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico” (Objetivos) (p.25).

-Se detallan los protocolos a seguir en caso de accidente (Guía para la prevención de accidentes).

ISLAS CANARIAS

- “Toma de conciencia del riesgo, adopción de comportamiento de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Contenidos) (p.13).
- “Utilización adecuada de instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas” (Contenidos) (p.13).

LA RIOJA

- “El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.9).

MADRID

- “El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal y la salud) (p.5).
- “El Grupo Especial de Rescate en Altura del Cuerpo de Bomberos de la Comunidad de Madrid ha organizado las I Jornadas Naciones de Rescate de Acciones en Montaña, con el objetivo de que todos los profesionales puedan poner en común sus inquietudes, intercambiar experiencias, conocimientos y procedimientos operativos y, en última instancia, puedan estrechar lazos tanto institucionales como personales” (p.1).

MELILLA

- “Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Bloque 4: El cuidado personal) (p.7).
- “La rápida actuación ante un accidente puede salvar la vida de una persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que padezca” (p.28) (Manual de Información para personal docente).
- “Hay que activar el sistema de emergencia avisando de la existencia del accidente a los servicios sanitarios” (p.28) (Manual de Información para personal docente).

PAÍS VASCO

- Ninguna alusión a este término en las fuentes consultadas.

PRINCIPADO DE ASTURIAS

- “Identificación del dolor corporal y la enfermedad. Desarrollo de la ética del cuidado tanto en las niñas como en los niños. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.12).
- “Siempre que salgas a la montaña, deja dicho dónde vas. Nunca vayas solo. Infórmate antes de salir de la predicción meteorológica y del riesgo de aludes. El material y equipo a utilizar deberán estar siempre en perfectas condiciones de uso para evitar riesgo de accidentes.” (Prevención en Montaña).
- “Medidas de autoprotección en caso de accidente: avisar lo antes posible a los medios de socorro (112). Si estas con un herido y es posible, no lo dejes solo.

Informar del lugar del accidente con claridad” (Prevención en Montaña).

REGIÓN DE MURCIA

-“Conocimiento y valoración de los factores de riesgo de accidentes en la manipulación de objetos, evitando situaciones peligrosas” (Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida) (p.9).

-“El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes” (Contenidos) (p.7).

-Libro sobre la autoprotección ante accidentes escolares (Carm.es).

11.3.- FICHAS UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	ENLACE	ASIG.	GUÍA DOCENTE	CONTENIDOS RELACIONADOS
Universidad Rey Juan Carlos	https://www.urjc.es/en/academics/559-educacion-infantil#itinerario-formativo	Educación para la salud, la higiene y la alimentación. (3er curso, obligatoria, 6 ECTS)	file:///C:/Users/usuario/Downloads/GuiaDocente_EDUCACION%20PARA%20LA%20SALUD,%20LA%20HIGIENE%20Y%20LA%20ALIMENTACION.pdf	Bloque temático IV: Prevención e higiene en la etapa de educación infantil -Tema 20: Prevención de accidentes en la etapa de educación infantil -Tema 21: Prevención de riesgos en la etapa de Educación Infantil Competencias específicas: -Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de experiencias sensoriales.
Universitat de Barcelona	https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/graus/fitxa/M/G1025/index.html	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidade de Santiago de Compostela	http://www.usc.es/es/centros/cc_educacion/titulos/educacion/planes/13992/&estudio=13993&codEstudio=13594&valor=9	Infancia, salud y alimentación. (1er curso, obligatoria, 9 ECTS).	http://www.usc.es/es/centros/cc_educacion/materia.html?materia=122764	Tema 7. Seguridad infantil: -Manual de primeros auxilios. Objetivos de la asignatura: -Conocer y saber evitar los principales factores de riesgo que afectan a la salud. -Conocer los principales problemas de salud en la infancia: alimentación, sexualidad, dependencias, accidentes, maltrato, acoso escolar, etc.

Universidad Complutense de Madrid	https://www.ucm.es/estudios/grado-educacioninfantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universitat de Girona	http://www.universia.es/estudios/universitat-girona/grado-maestro-educacion-infantil/st/175710	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Sevilla	http://www.us.es/estudios/grados/plan_194	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad Autónoma de Madrid	http://www.uam.es/Profesorado/EducacionInfantil/1242657349195.htm	Conocimiento del medio natural en el currículo de Educación Infantil. (2º curso, obligatoria, 6ECTS).	http://www.uam.es/Profesorado/documento/1446751598993/17023.pdf?blobheader=application/pdf	Competencias específicas: -Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial. -Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza del conocimiento científico físico-natural y de los conceptos científicos básicos necesarios para la enseñanza del conocimiento del medio físico-natural en la etapa infantil, que fomente el respeto por el medio ambiente. Resultados del aprendizaje: -Organizar actividades y salidas para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y por los temas medioambientales.
		Infancia, Salud y Alimentación. (2º curso, obligatoria, 12 ECTS).	http://www.uam.es/Profesorado/documento/1446751598421/17026.pdf?blobheader=application/pdf	Bloque III: El cuidado del cuerpo y la salud: -Unidad 8: Situaciones de emergencia en el entorno escolar. Los accidentes en la escuela. Medidas de prevención y actuación. Las emergencias. Los primeros auxilios. -Unidad 9: Situaciones de emergencia. Prevención y actuación. Función del docente frente a los accidentes en el colegio. -Actividad 5: Accidentes y situaciones de emergencias en la escuela. Se detectarán los factores de riesgo y se analizarán las medidas preventivas necesarias para cuidar la integridad física de los niños/as. Asimismo, se experimentará con algunas técnicas de

				primeros auxilios, el protocolo de actuación y revisarán los requerimientos básicos para conformar un botiquín escolar y el plan de actuación.
Universidad de Alcalá	https://www.uah.es/es/estudios/Grado-en-Magisterio-de-Educacion-Infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Murcia	https://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-infantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universitat Autònoma de Barcelona	https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177	Didáctica del conocimiento del medio natural y social en Educación Infantil (3er curso, obligatoria, 5 ECTS).	https://www.uab.cat/guiesdocents/2018-19/g101989a2018-19iSPA.pdf	Resultados de aprendizaje: -Capacidad de participar en actividades en contacto directo con el medio natural y social de manera socialmente y ambientalmente responsable. Metodología: -Ofrecer oportunidades para acceder a una experiencia directa de contacto con el medio natural y social realizando actividades y salidas.
Universidad de Zaragoza	https://educacion.unizar.es/grado-infantil/grado-en-magisterio-en-educacion-infantil	Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil. (2º curso, obligatoria, 6 ECTS).	https://sia.unizar.es/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubG[uiaDocAs?entradaPublica=true&idiomaPais=es.ES&anoAcademico=2018&codAsignatura=26518	Breve descripción de contenidos: -La construcción del conocimiento del medio natural en los contextos de Educación Infantil. -Recursos didácticos para la enseñanza del medio físico-natural.
	https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-	Taller Multidiscipli	https://webges.uv.es/uvGuiaDocenteWeb/gui	

Universitat de València	grado/oferta-gradados/oferta-gradados/grado-maestro/educacion-infantil-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460706	nar del Área: El medio físico, natural, social y cultural. (4º curso, optativa, 6 ECTS).	a?APP=uvGuiaDocenteWeb&ACTION=MOSTRARGUIA.M&MO DULO=33628&CURS OACAD=2019&IDIO MA=C	Contenidos: -Análisis de los objetivos y contenidos y su distribución a lo largo de la etapa, asociados a los tres bloques de contenidos del área en relación al medio.
Universidad del País Vasco	https://www.ehu.es/es/grado-educacion-infantil-bizkaia	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Málaga	https://www.uma.es/grado-en-educacion-infantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=estudios&ver=weees002&tipo plan=&codigo=135_4016_40_00	Educación para la Salud y la Alimentación y su Didáctica.(2º curso, básica y 6 ECTS).	https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=55722&NUEVA=1	Recomendaciones: -Métodos y medios en promoción y educación para la salud y la prevención de accidentes.
		Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	https://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=56557&NUEVA=1	Competencias: -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos de investigación adecuados. Objetivos: -Adquirir habilidades, destrezas y actitudes que favorezcan el conocimiento, comprensión y conservación del medio ambiente.
	https://www.uji.es/estudios/oferta/base/graus/2017/mestre-infantil/?urlRedirect=htt			

Universitat Jaume I	ps://www.uji.es/estudis/oferta/base/graus/2017/mestre-infantil/&url=/estudis/oferta/base/graus/2017/mestre-infantil&p=page-indice-contenidos	No hay asignaturas relacionadas con la temática	
Universitat de Lleida	https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459/1/41539/UdL_guia_castella_2018.pdf?sequence=54&isAllowed=y	No hay asignaturas relacionadas con la temática	
Universidade de Vigo	http://fcced.uvigo.es/es/estudios/grado-en-educacion-infantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática	
Universidade da Coruña	http://estudios.udc.es/es/study/detail/652g01v01	No hay asignaturas relacionadas con la temática	
Universidad de Alicante	https://cvnet.cpd.ua.es/wbcvnet/planestudio/planestudiond.aspx?plan=C252&lengua=C	Didáctica del Conocimiento del Medio Natural (2º curso, obligatoria, 6 ECTS)	https://cvnet.cpd.ua.es/Guia-Docente/GuiaDocente/Index?wCodEst=C252&wcodasi=17217&wlengua=es&scaca=2010-11 Competencias: -Sostenibilidad. Valorar el impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno. Resultados del aprendizaje: -Elaborar secuencias de actividades temáticas o proyectos que promuevan el interés y el respeto por el medio natural.
Universidad Pública de Navarra	https://www.unavarra.es/fac-humanasysociales/estudios/grado/programa-internacional-maestro-infantil/presentacion?submenu=yes	No hay asignaturas relacionadas con la temática	

Universidad de Granada	http://grados.ugr.es/infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Salamanca	https://www.usal.es/grado-en-maestro-en-educacion-infantil-facultad-de-educacion	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Huelva	https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeduci	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Córdoba	http://www.uco.es/educacion/es/geinfantil	Educación para la Salud y el Consumo en la Educación Infantil. (2º curso, Básica, 6 ECTS).	https://www.uhu.es/fedu/Guia1819/pdf/Grado1819/GraEduI/202010113_graeduci2BREducacion%20para%20la%20salud%20y%20el%20consumo%20en%20la%20educacion%20de%200%20a%206%20anos.pdf	Competencias: -Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa del medio ambiente. -Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados. -Prevención de accidentes.
Universidad de Cádiz	https://educacion.uca.es/grado-en-educacion-infantil-2/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de La Laguna	https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Oviedo	http://www.uniovi.es/-/grado-en-maestro-en-educacion-infantil-2014	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Castilla la Mancha	http://www.educacion.to.uclm.es/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de la Rioja	https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
	https://www.unex.es/con		https://www.unex.es/conoce-	

Universidad de Extremadura	ocea-uex/centros/educacion/informacion-academica/programas-asignaturas/curso-2015-2016/grado-de-educacion-infantil	Educación para la Salud. (3er curso, básica, 6 ECTS).	la-uex/centros/educacion/informacion-academica/programas-asignaturas/curso-2015-16/plan0616/501552.pdf	Tema 3: Ámbitos de intervención y programas educativos: -Prevención de accidentes familiares.
Universitat de les Illes Balears	https://estudis.uib.es/es/grau/infantil/GEI2-P/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Cantabria	https://web.unican.es/centros/educacion/grados/grado-en-educacion-infantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universitat Rovira i Virgili	http://www.urv.cat/es/estudios/grados/oferta/grados/educacion-infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de Valladolid	https://www.uva.es/exposrt/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Infantil-VA/	Infancia y hábitos de vida saludable. (1er curso, obligatoria, 6 ECTS)	https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2018/398/40154/1/Documento.pdf	Competencias: -Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios. Contenidos: -Tema 5. Seguridad: epidemiología, prevención de los accidentes y primeros auxilios en la escuela.
Universidad de Almería	https://cms.ual.es/UAL/estudios/grados/GRADO1715	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad de León	https://www.unileon.es/estudiantes/estudiantes-grado/oferta-de-estudios/grado-en-educacion-infantil	Medio Ambiente y Sostenibilidad. (3er curso, optativa, 6 ECTS).	https://guiadocente.unileon.es/docencia/guia_docent/doc/asignatura.php?asignatura=1012028&any_academic=2019_20&idioma=cast&doc=N	Competencias: -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos sostenibles. Bloque III: Valor educativo y diseño didáctico de los contextos medioambientales:

				-Tema 12. El conocimiento del entorno y su didáctica.
Facultad Padre Ossó	https://www.facultadpadreosso.es/estudios-grado-educacion-infantil-plan-estudios			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad de Burgos	https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad de Jaén	https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya	https://www.uvic.cat/es/grau/mestre-deducacio-infantil			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Centro Universitario Sagrada Familia	https://magisterio.safa.edu/			No hay asignaturas relacionadas con la temática
EU CEU De Magisterio Vigo	https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/wp-content/uploads/2017/07/Pi%C3%B1ero-Sampayo-M%C2%AA-Fernanda.pdf			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Camilo José Cela	https://www.ucjc.edu/estudio/grado-maestro-en-educacion-infantil/			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad CEU Cardenal Herrera	https://www.uchceu.es/estudios/grado/educacion-infantil	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y de las Matemáticas.	https://www.uchceu.es/estudios/titulaciones/documentos/guias_docentes/2018/21C2009U.pdf	Objetivos: -Ser capaz de fomentar en el alumno el interés por el conocimiento de las ciencias de la naturaleza, así como fomentar actitudes de respeto y disfrute del medio

		(2º curso, obligatoria, 6 ECTS)		natural.
Universidad Católica de Murcia	https://www.ucam.edu/es/estudios/grados/infantil-presencial	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Nebrija Universidad	https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/	Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Naturales (3er curso, obligatoria, 4 ECTS)	https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/pdf-asignaturas/aprendizaje-ciencias-sociales-y-naturales.pdf	Competencias: -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Contenidos: -Descripción del medio natural. Experimentación del medio en la etapa de 0 a 6 años.
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universitat Internacional de Catalunya	http://www.uic.es/es/estudis-uic/educacion/grado-educacion-infantil	Infancia, Salud y Alimentación. (2º curso, básica, 6 ECTS).	http://www.uic.es/pr/ogs/guia_docent/pri/mera.uic?cod_asignatura=8509&anyo=2018&lg=1	Presentación: -Hacer disminuir la incidencia de enfermedades y accidentes en escolares. Objetivos: -Conocer los accidentes escolares más frecuentes y las medidas a desarrollar para prevenirlos. -Conocer las prácticas básicas de primeros auxilios. Bloque III: Accidentes escolares comunes y su prevención: -Accidentes escolares frecuentes. -Primeros auxilios básicos.
Universidad Internacional de Valencia	https://www.universidadviu.es/grado-educacion-infantil/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		
Universidad	https://www.comillas.edu/grados/grado-educacion-	Autonomía personal y Salud infantil.	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/	Competencias: -Valora la importancia de la prevención de accidentes. Contenidos:

Pontificia Comillas	infantil	(1er curso, obligatoria, 6 ETCS)	31550/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=-1&isAllowed=y	-Tema 9 Los accidentes en el aula de Educación Infantil.
Universidad de Navarra	https://www.unav.edu/web/grado-en-educacion-infantil			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Loyola Andalucía	https://www.ulovola.es/grados/educacion/grado-en-educacion-infantil-bilingue			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Internacional de La Rioja	https://www.unir.net/educacion/grado-maestro-infantil/549200001485/			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Alfonso X El Sabio	https://www.uax.es/grado-de-maestro-en-educacion-infantil.html			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Católica de Ávila	https://www.ucavila.es/			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad a Distancia de Madrid	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,69881465&_dad=portal			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Mondragon Unibertsitatea	https://www.mondragon.edu/es/inicio			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universidad Francisco de Vitoria	https://www.ufv.es/centro/facultad-de-educacion/			No hay asignaturas relacionadas con la temática
Universitat Ramon Llull	https://www.blanquerna.edu/es/grado-educacion-infantil	Descubrimiento del entorno en Educación Infantil (2º curso,	http://serveis.blq.url.edu/daofb?Ass=descobriment-de-entorn-a-educacio-infantil&entradaPublica=true&idiomaPais	Metodología: -Utilizaremos tres tipos de actividades que nos permitan profundizar de forma diferenciada en las competencias de la asignatura: actividades en el laboratorio del ciencias, salidas de

		obligatoria, 6 ETCS)	=es.ES&_anoAcademico=2018&_codAsignatura=75294	estudio del medio y actividades de debate y discusión.
Universidad San Jorge	https://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education	Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal (2º curso, obligatoria, 6 ETCS)	file:///C:/Users/usuario/Downloads/EDUCACI%C3%93N_PARA_LA_SALUD_EN_LA_INFANCIA_Y_AUTONOM%C3%8DA_PERSONAL_2018-19_VR.pdf	Contenidos: -Tema 6: Prevención de accidentes en el medio escolar y en su entorno habitual. -Tema 7: Primeros auxilios y RCP básica.
Universidad Pontificia de Salamanca	https://www.upsa.es/estudios/titulaciones/grados/tfg.php?codTit=1006	Salud Infantil (3er curso, obligatoria, 6 ECTS)	http://drupal.upsa.es/sites/default/files/SaludInfantilSegundoSemestreJoseLuis.pdf	Descripción de la asignatura: -Adquirir conocimientos y destrezas relacionados con la promoción de la salud y la educación para la salud en la escuela. Aprender habilidades básicas sobre primeros auxilios y hábitos de vida saludable. Objetivos: -Aprenderá a practicar los principales gestos de urgencia en primeros auxilios. -Aprenderá a manejar los diferentes problemas de salud y accidentes que se pueden plantear en su entorno, así como la promoción de la salud, fomentando estilos de vida sanos y hábitos de vida saludable. Contenidos: -Primeros auxilios en Educación Infantil. -Realización de los gestos de urgencia en primeros auxilios.
EU de Magisterio Fray Luis de León	https://www.frayluis.com/	No hay asignaturas relacionadas con la temática		

11.4.- TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS	
	
<u>OBJETIVOS</u>	
-GENERALES-	
Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
-Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.	
Área II: Conocimiento del entorno	
-Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.	
Área III: Lenguajes: Comunicación y representación	
-Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.	
-Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social.	
-DIDÁCTICOS-	
-Aprender el protocolo PAS.	
-Vivenciar cómo actuar en caso de accidente.	
-Conocer qué elementos hay que llevar en un botiquín.	
-Realizar sencillas técnicas de primeros auxilios entre compañeros (vendajes y curas de heridas).	
-Conocer cómo autoprotgerse para tratar de evitar un accidente durante la práctica deportiva.	
<u>CONTENIDOS</u>	
-GENERALES-	
Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
-Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo y de las posibilidades y limitaciones propias.	
-Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.	
-Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación.	
-Nociones básicas de orientación espacial en relación a los objetos, a su propio cuerpo y al de los demás.	
-Descubrimiento y confianza en sus posibilidades de acción.	
-Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.	
Área II: Conocimiento del entorno	
-Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.	
Área III: Lenguajes: Comunicación y representación	
-Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información.	
-La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interpretar y etiquetar con sus símbolos y nombres fotos, imágenes, etc. Percibiendo diferencias y semejanzas. Interés por adquirir nuevos códigos, recoger datos, analizarlos, organizarlos y utilizarlos.	
-DIDÁCTICOS-	

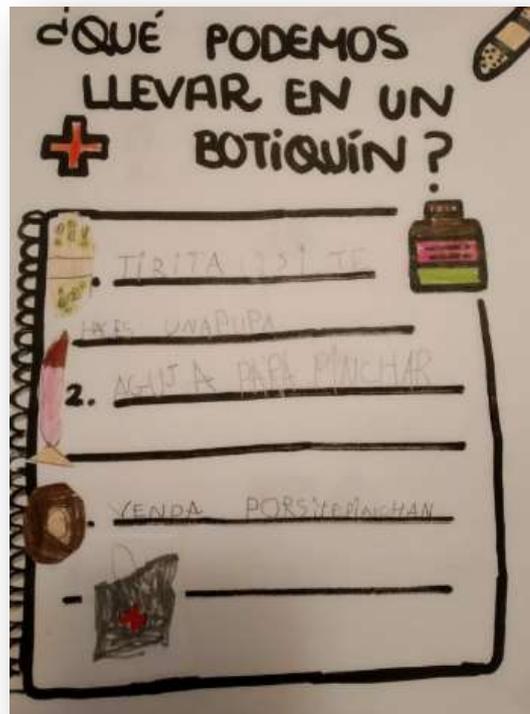
Conceptuales	
<ul style="list-style-type: none"> -Proteger. -Avisar. -Socorrer. -Equipamiento deportivo. 	
Procedimentales	
<ul style="list-style-type: none"> -Realización de técnicas sencillas de primeros auxilios. -Dramatización de una historia que relata una salida al medio natural. -Preparación de un botiquín. -Aprendizaje por medio del juego. 	
Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> -Actitud colaborativa en caso de accidente. -Autonomía. -Predisposición ante actuar en los accidentes. 	
<u>RECURSOS</u>	
<i>-MATERIALES-</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Botiquín. -Alcohol. -Jabón de manos. -Tiritas. -Arnés. -Crampones. -Teléfonos. -Folios (blancos y de colores). 	<ul style="list-style-type: none"> -Vendas. -Agua oxigenada. -Gasas. -Casco de bicicleta. -Mosquetón. -Helicóptero de juguete. -Botas de montaña. -Ordenador e impresora.
<i>-ESPACIALES-</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Aula ordinaria clase 5 años CEIP “Marqués del Arco” (San Cristóbal de Segovia). -Patio anexo a las clases de 5 años CEIP “Marqués del Arco (San Cristóbal de Segovia). 	
<i>-TEMPORALES-</i>	
Antes de la actividad	
-20 minutos elaboración ficha “¿Qué podemos llevar en un botiquín?”	
Taller de primer auxilios	
<ul style="list-style-type: none"> -5 minutos asamblea introductoria. -10 minutos cuento motor. -10 minutos manipulación del material deportivo que nos protege ante los accidentes en el medio natural + reflexión. -10 minutos llamada al 1-1-2 + mural de las preguntas. -15 minutos (7 minutos por rincón + 1 minuto para rotar) contenido del botiquín + cura de herida / vendaje entre compañeros. -5 minutos reflexión final. 	
Después de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> -15/20 minutos ficha qué me ha gustado, qué he aprendido. -Juegos con el helicóptero de juguete. -Evaluación del taller. 	
<i>-HUMANOS-</i>	
-Profesoras de 5 años A y 5 años B + 2 profesoras de prácticas + 31 niños.	
<u>METODOLOGÍA</u>	
-Aprender jugando: juego simbólico.	

- Descubrimiento guiado.
- Organización por rincones.
- Producción divergente.

ACTIVIDADES

¿Qué sabemos?

Antes de hacer el taller y para conocer cuáles son los conocimientos de los que parten los alumnos y saber cómo orientar el taller, se les entregó una ficha a realizar por grupos sobre el contenido que podía llevar un botiquín.



Taller de primeros auxilios

Asamblea introductoria

- Breve explicación de la actividad a desarrollar.
- Motivación de los alumnos ante la misma.

Cuento motor

-Se les contó a los alumnos una historia que ellos mismos dramatizaban de forma libre y participaban de la misma sobre la realización de una salida al medio natural, donde teníamos un accidente y pedíamos ayuda para que nos rescatasen.



Material deportivo (Proteger)

-Al contextualizar este taller dentro del proyecto de “Los Deportes” que estábamos impartiendo con los alumnos, llevé material deportivo que puede protegernos ante los accidentes. Mucho de este material no era conocido por los niños, lo que hizo que le tuviéramos que presentar y reflexionar sobre su uso e importancia.



Llamada al 1-1-2 + Mural de las preguntas (Avisar)

-Según el accidente que los niños hayan propuesto en el cuento motor, deben llamar al 1-1-2 y decirle dónde están y qué les ha ocurrido.

-Después, realizamos un mural con las preguntas que el 1-1-2 podría hacerles en caso de que les llamen y cómo responderlas.



Rincón: qué lleva un botiquín (Socorrer)

-Presentamos a los alumnos un botiquín con el material que debe llevar, y con él debían realizarme una cura de una pequeña herida en el brazo.



Rincón: vendaje a compañeros (Socorrer)

-Una actividad que los alumnos realizan mucho en el rincón del juego simbólico es la de vendarse unos a otros, por lo que se decidió introducir esta actividad como parte del taller.



Reflexión final

-Recordatorio de todos los temas tratados en el taller, haciendo incidencia en el protocolo PAS.

¿Qué hemos aprendido?

Ficha Taller de Primeros Auxilios

-Los alumnos completaron una sencilla ficha sobre el taller, dibujando aquello que más les ha gustado y escribiendo lo que han aprendido.



Juegos con el helicóptero

-Dado el interés que causó en los alumnos la temática, decidí llevarles un helicóptero de rescate que tengo de juguete para que le utilizaran en el tiempo de juego libre utilizando los aprendizajes del taller.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

-Las actividades están pensadas para que los alumnos exploren sus posibilidades y limitaciones, por lo que no fueron necesarias muchas adaptaciones. Las únicas de carácter más significativo tienen lugar en las actividades donde se requería de la lecto-escritura, puesto que hay alumnos únicamente saben copiar los grafos y otros que ya tienen adquirida la conciencia fonológica.

EVALUACIÓN

-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS-

OBSERVACIÓN + FOTOGRAFÍAS (elaboración de un NARRADO a posteriori registrando las anécdotas de la sesión).

-Cuento motor: los alumnos se sintieron muy motivados a la hora de realizar esta actividad. Era novedosa para ellos, por lo que les costó dramatizar al principio de manera libre y copiaban lo que yo hacía. Resultó muy interesante el aprendizaje a base del movimiento, puesto que los alumnos vivencian mejor los contenidos.

-Proteger: me llamó mucho la atención que gran parte del material que yo aporté no le conocían, lo que nos hizo tener que dedicar un tiempo a presentarle. El material les encantó a los niños, como se puede ver en algunas de las fichas.

-Avisar: les llamó mucho la atención poder llamar al 1-1-2 de forma ficticia, aunque esta actividad por la cantidad de niños que había fue difícil de observar que se estuviera llevando bien a cabo. Con las preguntas a colocar en el mural, sí se consiguió que los alumnos entendieran qué les podían preguntar y cómo debían responder. Hicimos mucho hincapié en decir en la localización en la que se encontraban para poder guiar a los servicios de emergencia.

-Socorrer: fueron las dos actividades que más gustaron a los alumnos (debido al contenido de las fichas) porque eran de carácter más manipulativo. Además, después del taller, han seguido practicando estos juegos.

REALIZACIÓN DE FICHAS

-Actividad inicial: las respuestas de la ficha fueron muy interesantes porque sí que sabían algunos de los componentes principales de los botiquines: tiritas, aguja, venda, termómetro, inyección y jarabe.

-Después del taller: los alumnos han captado perfectamente los aprendizajes del taller, así como disfrutado mucho. Alguno de los aprendizajes más interesantes que recogieron fueron: objetos para proteger, a curar, a vendar, a llamar al 1-1-2, materiales para no hacernos daño: crampones, cómo saludar a los helicópteros, en la montaña nos rescata un helicóptero, a ayudar a los demás, qué lleva un botiquín, siempre hay que llevar teléfono y tengo que llevar un botiquín.

11.5.- CÁPSULAS FORMATIVAS

11.5.1.- CUESTIONARIO

VALIDACIÓN VÍDEO 1, SERIE “PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN DE ACCIDENTE EN EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA”

Este que te presentamos es el primer vídeo de una serie de cápsulas formativas centradas en la prevención y actuación en caso de accidentes durante una actividad escolar en la naturaleza. Se trata de una acción formativa diseñada para el profesorado de Infantil, Primaria, Secundaria, Ciclos formativos o Universidad. Está diseñado por la Facultad de Segovia (Universidad de Valladolid), promovido por la Federación de Deportes de Montaña, Escalada y Senderismo de Castilla y León (FDMESCYL) y financiada por la Junta de Castilla y León dentro de una campaña denominada “Castilla y León Siente. En la montaña con los cinco sentidos” (<http://www.fclm.com/seguridad/>).

ACCEDE AL VÍDEO a través del siguiente enlace: <https://vimeo.com/300076455>. Clave de acceso: seguridad 18.

La serie constará de nueve vídeos:

1. Vídeo presentación y resumen (este que presentamos).
2. Preparación de una actividad en el medio natural. “Solo si preparas todo bien, podrás disfrutarla como un niño”.
3. Elaboración de nuestra mochila. “Y tú, ¿qué tipo de maestro quieres ser?”
4. Contenido del botiquín. “El botiquín, ese gran desconocido”.
5. Control de la actividad. “Control del tiempo y control de grupo”.
6. Primeros auxilios (autosocorro). “Cuando nos las tenemos que arreglar solos”.
7. Gestión de un rescate. “Cómo actuar en caso de rescate”.

8. Preparación de una salida (para escolares). “Aprende a preparar tu salida a la naturaleza”.
9. Actuación de los primeros auxilios (para escolares). “Cómo actuar, aprender y enseñar a tu familia”.

Cada vídeo tendrá una serie de materiales descargables e infografías para poder aplicar las recomendaciones, como, por ejemplo: un modelo de consentimiento informado, un modelo de listas de control para el profesorado y otro para el alumnado, listado de indispensables para el botiquín, etc.

Ahora necesitamos que nos ayudes a validar este vídeo y podamos afrontar la serie con mayores garantías. Necesitamos que nos des tu opinión a cuestiones clave para el diseño de esta serie **TRAS HABER VISTO EL VÍDEO**.

NECESITAMOS TUS RESPUESTAS ANTES DEL 10 DE DICIEMBRE DE 2018. GRACIAS

***Obligatorio.**

1.- Dirección de correo electrónico* _____

2.- Edad* _____

3.- Sexo*

Marca solo uno

Mujer

Hombre

Prefiero no contestar

Otro: _____

4.- Profesión*

Pueden seleccionarse varias. Selecciona todas las que correspondan.

Profesor/a de Educación Infantil

Profesor/a de Educación Primaria

Profesor/a de Educación Secundaria y Bachillerato

Profesor/a de Ciclos Formativos (grado medio o superior)

___ Otros: _____

5.- Tu labor tiene relación directa con*

Pueden seleccionarse varias. Selecciona todas las que correspondan.

___ Educación Física

___ Recreación

___ Deporte en la naturaleza

___ Rescate y seguridad

___ Otro: _____

6.- Provincia en la que has desarrollado tu experiencias laboral* _____

7.- Años de experiencia laboral dedicada a la cuestión* _____

8.- Comunidad Autónoma en la que desarrollas esta labor* _____

9.- Breve descripción de tu formación o experiencia en prevención y actuación en caso de accidente* _____

TRAS HABER VISTO EL VÍDEO, indica tu grado de conformidad con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 4 completamente de acuerdo.

Solo se podrá cumplimentar este formulario una vez por cada persona encuestada.

1.- Me queda claro de qué va a tratar la serie de vídeos (preparación de la actividad, equipo del profesor y del alumnado, actuación en caso de accidente y colaboración con el rescate) ___

2.- El lenguaje que se emplea es claro y los conceptos comprensibles ___

3.- El vídeo es atractivo estéticamente y motiva a seguir viéndolo ___

4.- El vídeo me motiva a formarme en prevención y actuación en accidente durante una actividad escolar en la naturaleza ___

5.- Los mensajes orales y visuales son claros y concisos ___

6.- Los conceptos relacionados con aspectos de prevención, seguridad y actuación en caso de accidente del vídeo son correctos ___

7.- Lo mejor del vídeo _____

8.- Propuestas de mejora _____

9.- Valoración global de la utilidad del vídeo como medio formativo para el profesorado de Educación Física ___

11.5.2.- DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL CUESTIONARIO Y EL VÍDEO

