



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL ELEMENTO CURRICULAR: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: Noelia García de Alcañiz Ibáñez

TUTOR: Lucio Martínez Álvarez

PALENCIA, 2019

Resumen

Desde su incorporación a la normativa del sistema educativo español, los estándares de aprendizaje evaluables se han convertido en un referente curricular, planteándose como los elementos que vertebran la evaluación y promoción (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa). El hecho de incluir los estándares de aprendizaje en el currículo exigió cambios en el desempeño docente. Dicho TFG pretende ser una guía para que el profesorado en general, y en particular el de Educación Física, pueda plantear y llevar a cabo la evaluación mediante una rúbrica que valore el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje en sus alumnos. En cualquier caso, las conclusiones no pueden generalizarse debido al pequeño tamaño de muestra del alumnado y a la única unidad didáctica llevada a cabo. Por lo se requerirían futuras investigaciones con muestras más representativas.

Palabras: Evaluación, Estándares de aprendizaje, instrumentos de evaluación, educación física

Abstract

Since its incorporation into the regulations of the Spanish education system, evaluable learning standards have become a curriculum benchmark, considering itself as the elements that underpin evaluation and promotion (Organic Law 8/2013, of December 9, to improve educational quality). Including learning standards in the curriculum required changes in teaching performance. This TFG is intended to be a guide for teachers in general, and in particular Physical Education, to be able to propose and carry out the evaluation by means of a rubric that assesses the degree of acquisition of learning standards in their students. In any case, the conclusions cannot be generalized due to the small sample size of the students and the only didactic unit carried out. Future research

with more representative samples would therefore be required.

Key Words: evaluation, learning standards, evaluation instruments, physical education.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 0. INTRODUCCIÓN | 6 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 7 |
| 2. OBJETIVOS | 8 |
| 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 9 |
| 3.1. Definición | 9 |
| 3.2. Clasificaciones | 10 |
| 3.3. Una mirada hacia lo alternativo | 12 |
| 3.4. Relación con otros elementos curriculares..... | 14 |
| 3.4.1. Criterios de evaluación | 14 |
| 3.4.2. Las competencias clave | 16 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 20 |
| 5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 23 |
| 5.1. Analizando las sesiones | 24 |
| 5.1.1. Sesión 1 | 24 |
| 5.1.1.1. Relato..... | 26 |
| 5.1.2. Sesión 2 | 27 |
| 5.1.2.1. Relato..... | 29 |
| 5.1.3. Sesión 3 | 30 |
| 5.1.3.1. Relato..... | 32 |
| 5.1.4. Sesión 4 | 33 |
| 5.1.4.1. Relato..... | 34 |
| 5.1.5. Sesión 5 | 35 |
| 5.1.5.1. Relato..... | 36 |
| 5.1.6. Sesión 6 | 37 |
| 5.1.6.1. Relato..... | 38 |
| 5.2. Propuesta de rúbricas | 39 |
| 6. CONCLUSIONES | 47 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA..... | 50 |
| 8. ANEXOS..... | 52 |

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Unidad didáctica de Floorball | 52 |
| Anexo 2. Ficha evaluación teoría..... | 67 |
| Anexo 3. Cuestionario para el alumnado de quinto curso en EP | 68 |

0. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se centra en analizar y trata de resolver los retos que plantea a los docentes de Educación Física evaluar por estándares de aprendizaje. Para ello, partiré de las indicaciones sobre dicho elemento curricular que aparece en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo en la Comunidad de Castilla y León, centrándome en el área de Educación Física.

Este TFG consta de diferentes partes.

Por un lado, un marco teórico donde se presentan aspectos generales de la evaluación, abordando diferentes tipos y posteriormente un planteamiento de las novedades que ha supuesto los estándares de aprendizaje evaluables.

Por otros, la metodología, donde se ha empleado el método de investigación-acción para llevar a cabo una revisión y replanteamiento de una unidad didáctica aplicando los estándares de aprendizaje evaluables. Inspirándome en dicha metodología y en el análisis del marco teórico, he podido elaborar unas rúbricas de evaluación. Gracias a esta metodología he podido llevar a cabo dicha propuesta para llegar a una serie de resultados con un análisis explícito de cada sesión.

Para finalizar, se establece una serie de conclusiones donde he podido plasmar una posición más crítica e informada sobre las posibilidades, retos y debilidades de la aplicación de los estándares de aprendizaje en Educación Física.

1. JUSTIFICACIÓN

A través de este TFG pretendo mejorar mi formación como maestra de educación primaria con mención de EF, poniendo a prueba mis conocimientos y capacidades adquiridas a lo largo de estos últimos cuatro años e indagar más sobre un aspecto que me parece importante en la educación, la evaluación.

Me he decantado por el tema de la evaluación porque es un elemento curricular que está bastante presente en la actualidad, tanto para el alumnado como para el profesorado, ya que nos habla de una manera global sobre un elemento específico que define los progresos del alumno, reflejados en la calificación.

Otra motivación importante para la elección de mi TFG es mi propia experiencia como escolar. Las metodologías que he vivido han sido directivas, lo que supuso un menor interés hacia la asignatura de Educación Física. La importancia de la autoevaluación, que es lo que me ha llevado a usar una metodología de investigación-acción que es la que he seguido para mi TFG. Considero fundamental motivar al alumnado y hacerle protagonista de su aprendizaje.

Para finalizar, expresar que desde mi punto de vista es esencial que los docentes tengan una formación sobre los diferentes cambios que ha experimentado la evaluación con la integración de los estándares de aprendizaje, para así poder conocer las ventajas e inconvenientes que esto supone. De este modo, cuando se presente una situación determinada en la evaluación, sabrán decantarse por la que más se adecue a ésta, teniendo sobre todo en cuenta las capacidades y necesidades del alumnado. Al igual que saber qué, cuándo y cómo evaluar.

2. OBJETIVOS

Los principales objetivos que, como maestra especialista en el área de Educación Física voy a desarrollar en mi TFG, son los siguientes:

1. Conocer los estándares de aprendizaje evaluables y sus implicaciones al aplicarlos a la EF
2. Realizar un análisis de una unidad didáctica teniendo en cuenta la integración de este elemento curricular
3. Proponer herramientas de evaluación para poder integrar los estándares de evaluación en la unidad didáctica revisada.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta investigación pretende indagar a través de una unidad didáctica sobre el qué, cuándo y cómo evaluar a través de los estándares de aprendizaje evaluables en las aulas de 5º de primaria, en la asignatura de educación física, concretamente en la unidad didáctica de floorball. Para ello, se analizará el currículo actualmente vigente de Castilla y León (LOMCE) correspondiente a la etapa en la que nos encontramos.

3.1. Definición

Según el Ministerio de Educación, los estándares de aprendizaje son:

Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura: deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de las pruebas estandarizadas y comparables. (Real Decreto 126/2014. de 28 de febrero)

A través de esta definición cabe destacar que los estándares de aprendizaje evaluables llegan a ser un potencial dependiendo de la forma y el uso que se haga de ellos, pudiendo mejorar la evaluación educativa, o por el contrario, creando modelos de aprendizaje donde se enseñe aquello que sólo es evaluable, condicionando los conocimientos a aprender, y centrándose sólo en lo que se quiere evaluar. Pero para ello, tenemos que tener claro qué significa la evaluación.

Por ejemplo, Vaca Escribano, M. (1996) entiende por evaluación:

El recurso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tendrá, por consiguiente, una función pedagógica, estará integrada en el proceso y contribuirá a crear un ambiente escolar enriquecido.

En esta cita se destaca que la evaluación no ha de ser vista solo con un carácter calificador ni ha de estar separada del resto del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, quiero vincularlo con los estándares de aprendizaje evaluables, que constan de una gran preocupación, ya que hay que destinar mucho tiempo dejando abandonados otros elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje. Aunque tampoco se basa en excluir a los demás elementos curriculares, ya que gracias a éstos tenemos una información mucho más sostenible sobre el alumnado.

3.2. Clasificaciones

En cuanto a la evaluación, podemos encontrarnos con un amplio abanico de calificaciones. Una de ellas, relacionada con el elemento de contraste que se tome para emitir el juicio evaluador que sitúa el aprendizaje de un alumno determinado, tiene que ver con la evaluación normativa o criterial. En la primera, se contrasta el resultado del estudiante con su grupo de referencia. En la segunda, con un logro que se considera que debe ser alcanzado.

Álvarez Méndez, JM. (2001) entiende la evaluación criterial cómo:

Concepto sinónimo de evaluación individual. Si la evaluación criterial atiende al individuo, entonces los criterios no deben ser únicos, sino múltiples para atender a la pluralidad y diversidad.

Todo ello supone la evaluación individual del alumno en relación a la progresión sobre el dominio de cada objetivo y ajustada a su ritmo de

aprendizaje. De este modo, la información tan precisa a través de los objetivos y el criterio marcado se llega a intervenir en el proceso de aprendizaje del alumno y a conseguir diagnosticar el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el alumno.

Heredia Manrique, A. (2009) establece:

Un punto de corte de dominio o no dominio del objetivo de aprendizaje, lo que el alumno puede o no puede hacer, y cuya valoración se realiza en términos de pasa/no pasa o apto/no apto, pero sin calificación numérica. Y es una evaluación comparativa con el criterio establecido que decide el dominio de la destreza, pero no una comparación entre alumnos; por esta interpretación se produce la deriva hacia la evaluación normativa. (pág.6.)

La evaluación normativa significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece. Esto exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación.

Por lo que se puede sacar en claro de esta evaluación que dependemos de un ámbito normativo, es decir, nos apoyamos siempre de una medida, en este caso puede ser una escala numérica. Con un nuevo criterio que lo diferencia de la evaluación anteriormente descrita, la criterial, puesto que en esta no se tiene en cuenta las condiciones de trabajo, nivel inicial, aprendizaje.

Por esta razón este tipo de evaluación se basa en predecir resultados, es decir atribuir a cada alumno una serie de rendimientos dependiendo de la puntuación que se le ha atribuido.

A lo largo de la educación se ha hablado del término de evaluación desde diferentes perspectivas y calificaciones como he dicho anteriormente. Pero ahora, en la actualidad se habla de los estándares de aprendizaje evaluables, término del que he hablado con mayor detenimiento en los últimos párrafos y donde me lleva a tener una visión alternativa a la tradicional. Plantearse este nuevo elemento curricular, bien por la introducción de un nuevo cambio en el sistema que antes funcionaba pero ahora ya no, ha supuesto una mejora en el desarrollo de la evaluación, y que ésta no dependiera de los objetivos, sino de tener un criterio mucho más específico para conectar más claramente lo que se enseña con lo que se ha aprendido.

3.3. Una mirada hacia lo alternativo

Rodríguez Gómez e Ibarra Saíz (2010) hacen una distinción entre la evaluación tradicional y una evaluación alternativa a ésta. Entre los principales rasgos de la evaluación tradicional están los siguientes: prevalece la evaluación separada de la enseñanza y el aprendizaje, ausencia de criterios para evaluar, poca variedad de métodos evaluativos, el poder y control de la evaluación reside en el docente, y lo más importante radica en la fiabilidad y validez de los instrumentos usados para evaluar. Términos que se verán detalladamente más adelante.

Como sostienen Pérez Pueyo, Julián Clemente y López Pastor (2009), este concepto, la evaluación alternativa, “hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes” (p. 32).

Siguiendo con la evaluación alternativa a la evaluación tradicional, ésta primera se evalúa desde el proceso hasta el producto, para lograrlo, se hace necesario que el maestro modifique su sistema de evaluación, considerando el desempeño del alumno, su aspecto reflexivo y el desarrollo de habilidades de

pensamiento crítico en la resolución de problemas basados en la vida cotidiana del alumno. El profesor siempre se adapta al ritmo del aprendizaje del alumno. A diferencia de la tradicional que no toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa. Los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente el por qué tuvieron dicha nota. En los últimos años está tomando un papel bastante activo, tanto en los centros como en los procesos de evaluación. Dentro de esta clasificación hay varios subapartados:

La **coevaluación**. Hay varios autores que hablan de ello, como Borjas (2011), quien establece que la coevaluación favorece el encuentro con el otro a través del diálogo abierto. Se otorga a los alumnos la oportunidad de descubrir las posibilidades de mejoramiento. De este modo la evaluación pasa a ser participativa, colaborativa y libre de expresión con el objetivo de lograr verdaderos cambios.

La **autoevaluación**. Se basa en la propia evaluación del alumno, él mismo analiza y juzga su grado de cumplimiento con los objetivos en las diferentes tareas, es decir, el alumno puede comprobar su nivel de aprendizaje de manera individualizada.

Está formada por una variedad de métodos de fuentes de información, poder compartido entre docente y estudiantes, y la fiabilidad y validez constituyen otro elemento más que tiene su importancia dentro del proceso. En cuanto a estos términos, “fiabilidad” y “validez”, me gustaría hacer una breve diferencia, puesto que puede haber grandes similitudes que puede llevar al error.

Según Rusque M (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág 134)

Es decir, llevándolo al término de la educación, concretamente a las clases de educación física, un dato puede tener esa fiabilidad que buscamos en un momento preciso, por ejemplo, no es lo mismo realizar un circuito un miércoles a primera hora de la mañana en un polideportivo abierto, que un viernes a última hora de la mañana en un polideportivo cerrado, pues, las características cambian, tanto las del alumnado, como las condiciones en las que se realiza la actividad, como también el papel del profesorado. Por ello, ese dato que analizamos en un momento concreto, nos servirá para ese instante, ya que seguramente si realizamos la actividad en otras condiciones, el dato puede variar.

En cuanto a la validez de un conocimiento puede llegar a ser reconocido como verdadero por una sociedad determinada. Es decir, podemos sacar en claro que, como aporta *Tejedor Tejedor* (s.f.)

La validez de una puntuación se definirá ahora como la precisión con que las puntuaciones se pueden utilizar para lograr un objetivo establecido. La validez se refiere a las puntuaciones y no al test mismo.

3.4. Relación con otros elementos curriculares

Este apartado me ayudará a profundizar sobre uno de los objetivos de planteo en este TFG, conocer los estándares de aprendizaje evaluables y sus implicaciones al aplicarlos a la Educación Física. Puesto que tiene que haber una vinculación entre los elementos para poder aplicarlo.

3.4.1. Criterios de evaluación

Hay diferencias entre los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, puesto que tienden a confundirse.

El RD 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo

básico de la Educación Primaria, contempla estas definiciones:

Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Es decir, los estándares son más específicos que los criterios. Se comprueba a simple vista que son una concreción de los criterios de evaluación, como dice la definición citada anteriormente, ya que deben ser observables, medibles y, sobre todo, son una graduación para la consecución del criterio de evaluación (se puede observar en la ley que para algunos criterios hay dos o más estándares).

Por lo tanto, cuando se quiere llevar a cabo un estándar de aprendizaje evaluable, nos tendremos que fijar primeramente en los criterios, ya que son los que nos dirigen hacia los estándares.

Al abordar la diferencia entre ambos, Cabrera (2011) nos recuerda que “los estándares son niveles de realización aceptable o no aceptable para cada uno de los criterios”. Es decir, determinan hasta qué punto hemos logrado o no un criterio de evaluación delimitando el grado de éxito que se ha conseguido durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Lllamarlos estándares de aprendizaje tiene un porqué. El estándar es un patrón; se trata de un resultado al que todos los alumnos deben llegar, y es el mismo para todos. Se definen así

los estándares de aprendizaje, como habilidades o conocimientos que el conjunto del alumnado debe adquirir.

3.4.2. Las competencias clave

Otro de los aspectos que quiero destacar en mi marco teórico que me ha valido para tener más claro la evaluación mediante los estándares de aprendizaje es cómo hacer la evaluación a través de ellos. Para ello, lo primero que hay que hacer es establecer qué competencias contribuye a conseguir cada estándar de aprendizaje evaluable, ya que así lo marca la ley.

El artículo 12 en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. En el apartado de evaluaciones, establece:

- 1. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las asignaturas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.*

Al igual que también aparece la afirmación:

Los criterios y estándares de evaluación que se establecen en el currículo básico suponen una formulación evaluable de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la Educación Primaria, asociadas a los contenidos fundamentales de esta área, y muestran las competencias que el alumnado debe adquirir.

Por lo tanto, la finalidad de este TFG es clarificar qué aportan los estándares de aprendizaje en el área curricular de educación física y conocer herramientas que nos ayuden a obtener una serie de calificaciones.

En cuanto a la categorización de los estándares de aprendizaje evaluables, se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados, bajo los criterios de complejidad y significatividad de los mismos en

el marco general del currículo, con la finalidad de orientar el contenido de las programaciones didácticas y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Los estándares categorizados como básicos son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado en la etapa y, por tanto, gozarán de una mayor consideración en las programaciones didácticas, sin perjuicio de la unicidad e integridad del currículo, que supone la obligatoriedad de incluir en las programaciones didácticas y trabajar con el alumnado la totalidad de los estándares de aprendizaje evaluables y, por tanto, de los criterios de evaluación y contenidos establecidos en el mencionado Decreto 54/2014, de 10 de julio. Los centros docentes, en el marco de su autonomía, podrán modificar la categorización de los estándares intermedios y avanzados, para adecuarlos en mayor medida a sus propias características y a las del alumnado que escolarizan.

En todo caso, la ponderación de los estándares señalados como básicos supondrá, al menos, el cincuenta por ciento de la calificación máxima establecida para cada área y curso de la Educación Primaria. Así mismo, los estándares señalados como avanzados no podrán exceder del diez por ciento de la calificación máxima establecida.

De igual importancia quiero hacer referencia a la relación que hay entre los estándares de aprendizaje con las competencias claves que el alumnado debe alcanzar. Una de las competencias básicas que se desarrolla en esta unidad didáctica, es **la competencia social y cívica (CSC)** ya que podría ser una de las más favorecidas por la educación física al proponer esta materia situaciones educativas en las que el alumnado suele relacionarse entre sí de forma muy directa. En dichas situaciones la cooperación y afrontar los conflictos se convierten en los requerimientos más habituales. Por otro lado, la adquisición de la competencia social y cívica hace necesaria la superación de estereotipos sociales y culturales, así como enfrentarse a las desigualdades como forma de

injusticia social, por lo que nos conduce a la segunda de las competencias básicas en las que incide especialmente la educación física que es **la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)** implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal. Se podría decir, en primer lugar, que esta competencia requiere tener habilidades perceptivas, sensibilidad y capacidad de emocionarse.

La competencia para aprender a aprender (CPAA) requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. Esta competencia desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo. Es decir, se basa en tomar sus propias decisiones en el ámbito de la motricidad. Dicha competencia requiere el desarrollo de una serie de habilidades personales como la autonomía, la autoestima, la perseverancia, la responsabilidad y también aquellas habilidades necesarias para colaborar con los demás, como son el respeto y la capacidad de diálogo.

El área de educación física también contribuye a la competencia en la **comunicación lingüística (CCCL)**, ésta es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores. En esta área se debería dedicar especial atención a los momentos de saber escuchar, saber contrastar y tener en cuenta otras opiniones.

Finalmente, la educación física contribuye a la adquisición de la **competencia matemática (CMCT)** implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas. La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas. Esta competencia se puede trabajar por ejemplo a la hora de autoevaluarse cada alumno.

No obstante, cabe destacar que a la hora de impartir esta materia se debe potenciar todas y cada una de las competencias, solo que en esta unidad

didáctica las que más han destacado han sido las mencionadas anteriormente.

Una vez hablado de algunas de las competencias básicas en términos generales, es necesario establecer relaciones entre estándares de aprendizaje y competencias clave para medir el nivel de desempeño de las competencias.

Asimismo, Martínez Argudo, J (2019) recomienda varios aspectos fundamentales para una correcta evaluación:

- Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.

- La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos.

- Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

- El profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

- Las evaluaciones externas de fin de etapa previstas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluable del currículo.

Con este acercamiento a los estándares de aprendizaje podré hacer una propuesta de intervención más detallada en este elemento.

4. METODOLOGÍA

En el desarrollo de este apartado, muestro una unidad didáctica de floorball que desarrollé en mi Practicum II. Para este TFG, seleccioné una serie de datos sobre la evaluación a partir de los cuáles replantear la UD mediante los estándares de aprendizaje evaluables.

La manera de generar mejora y conocimiento a partir de la práctica y en diálogo con el marco teórico puede ser entendida como un proceso de investigación-acción. Así lo señala Fraile (1995:56) al exponer las funciones que debe desempeñar el profesor de Educación Física:

“Potenciar su pensamiento práctico, desarrollar un conocimiento profesional autónomo, formarse como investigadores en el aula, desarrollar una actitud reflexiva, adquirir un sentido crítico desde la propia práctica, participar en un trabajo colaborativo entre profesores, desarrollarse profesionalmente conectados al desarrollo curricular, emitir juicios profesionales sobre la práctica de la enseñanza-aprendizaje y elaborar teorías propias.” (Fraile, 1995)

En este TFG, me he basado en la espiral de ciclos de la investigación-acción. Este proceso fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Como se puede observar en la siguiente ilustración.



Figura 1: Proceso de investigación-acción. Elaborada por Carr y Kemiss

En la UD desarrollé y tomé una serie de datos, lo que me permitió desarrollar la planificación, la acción y la observación de dicha UD. Una vez hecho el último paso, la observación, la cual implica la recogida y análisis de datos, pasé a la última fase, la reflexión.

Reflexioné sobre la acción registrada durante la observación, acción y planificación que me ayudó a la reconstrucción de una propuesta de cambio y mejora de una nueva UD basada en la perspectiva de los estándares de aprendizaje. La finalidad de la reflexión es disponer de elementos de juicio para poder iniciar otro ciclo partiendo de una planificación más informada desde el conocimiento y desde la práctica profesional.

Fuente de esta metodología es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones. Organizando así los resultados de la reflexión en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el marco teórico. ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿Cuándo evaluar?.

En este proceso de reflexión cabe destacar en mi UD nuevos momentos que se han producido. Me he replanteado nuevas metodologías, sobre todo de evaluación vinculadas a los estándares de aprendizaje evaluables, algo bastante

complejo que llega a depender de otros elementos, como pueden ser los materiales que dispone el colegio, del tiempo que se dispone en el total de sesiones, quitando los momentos de traslado hacia el gimnasio o patio, o bien del tiempo que se quiera emplear en enseñar o evaluar, ésto dependerá bastante del rol del profesor.

Siguiendo con el marco teórico, en esta nueva metodología me he querido basar en una evaluación alternativa a la tradicional. Haciendo uso de la autoevaluación y coevaluación del alumnado, puesto que deben de tener un papel activo en las aulas y el mayor protagonismo posible. Al igual que llevar a cabo una evaluación criterial, que a diferencia de la evaluación normativa, no se basa solamente en calificar, sino me tendré que detallar más en los estándares de aprendizaje evaluables, para conseguir una mayor fiabilidad y validez de los datos.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta consiste en realizar una reflexión sobre una unidad didáctica de floorball realizada en el prácticum II, dentro de un ciclo de investigación-acción que tiene como eje de reflexión el encaje de los estándares de aprendizaje evaluables como parte de la unidad didáctica. Realizaré relatos sobre los diferentes momentos de cada sesión en los que reflexionaré sobre cómo está presente la evaluación y qué mejoras de diseño se pueden hacer, para concluir con una propuesta de rúbricas de evaluación que deriva de ello.

A continuación, para el diseño y realización de la unidad didáctica me he basado en la actual ley vigente, ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

El proceso de intervención consistió en la puesta en práctica de una Unidad Didáctica: “Controla y golpea”, con una duración de seis semanas (ver anexo I) dirigida hacia el alumnado de 10 y 11 años. Con estas sesiones buscaba que los educandos aprendieran, por un lado, diferentes aspectos, técnicos y tácticos, relacionados con la práctica deportiva de este deporte en concreto. Por el otro lado, lo que buscaba era saber cómo ellos mismos se comunicaban entre ellos, como hacían grupos, y su comportamiento ante un conflicto, al igual que su capacidad resolutoria de dicho conflicto.

Mi propuesta sigue un índice donde se aborda los diferentes elementos que he llevado a cabo en esta unidad, así como las relaciones que he establecido en la propuesta evaluativa relacionándolo con cada estándar de aprendizaje evaluable.

Cierto es que muchos de los estándares se repiten en varias de las unidades didácticas, ya que hablan de una manera global que podemos relacionar con cada unidad. Por eso cada estándar tiene una ponderación diferente, dando más importancia a los básicos para superar los objetivos deseados.

5.1. Analizando las sesiones

A continuación nos podemos encontrar con las tablas donde plasmé mis seis sesiones de la unidad didáctica de floorball. Todas ellas divididas en tres momentos diferentes; momento de encuentro; momento de construcción del aprendizaje; momento de despedida. Iré analizando cada sesión detallándome sobre todo en el elemento curricular específico de este TFG.

5.1.1. Sesión 1

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|--|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 1 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |
| <ul style="list-style-type: none">● Explicación previa en el aula. Qué es el floorball, cómo se coge el stick, la postura del cuerpo y las normas.● Fotos para la visualización de casos que no hay que hacer● Realización del calentamiento siguiendo unas normas para conocer el material y los espacios | | |
| MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | | |

- De manera individual cada uno con su stick y su pelota de floorball tendrán que:
 - Conocer la forma en la que manejan mejor el stick
 - Empezar a controlar la pelota con el stick
- Actividades con aros:
 - Cada alumno está dentro de un aro. La actividad consiste en hacer girar la pelota mediante el stick lo más cerca posible al aro. A la voz de ¡ya! Tenían que cambiar de aro.
- Zig Zag: Mediante la deslizado del stick y el control de la pelota, tendrán que superar una serie de conos puestos en forma de zig zag

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Reflexión conjunta, recordando cómo se coge el stick y preguntando qué es lo que más complicado y fácil les ha parecido.
- Recogida de material.
- Vuelta al aula.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

Bloque 3

1.1. Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Como la conducción de la pelota, posición del agarre del stick.

Bloque 4

1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. Como la posición correcta del cuerpo.

6.2. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las

clases.

5.1.1.1. Relato

En esta primera sesión me esperaba la confirmación no solo de alguno de los aspectos que señalé en la UD, sino también a modo de evaluación diagnóstica, un primer contacto con el alumnado trabajando la evaluación criterial individual, donde pude tomar los primeros datos del punto de partida. En general, la sesión transcurrió bien. Destaco lo oportuno de haberles presentado fotos con lo que debían evitar, ya que logré captar más atención e interés sobre ese aspecto que me interesaba particularmente.

Se puede tomar una serie de datos para replantear esta nueva UD. Pues bien, una rúbrica que aborde los primeros estándares de aprendizaje que se pueda evaluar es uno de los instrumentos de evaluación que añadiría a esta UD.

| ALUMNO | Conducción | Agarre | Posición del cuerpo | Material |
|--------|------------|--------|---------------------|----------|
| 1. | | | | |

Tabla 1. Elaboración de tabla para los EA de la sesión 1.

Se basará en rellenarla del 1 al 3, siendo:

1: El alumno no demuestra una comprensión total y correcta del contenido abordado

2: El alumno demuestra con suficiencia la comprensión total y correcta del contenido abordado

3: El alumno demuestra una comprensión total y correcta del contenido abordado
(esta calificación será la misma para las diferentes rúbricas)

En cuanto al estándar 1.1 de ambos bloques, será difícil decidir si supera o no este estándar, pero ya se puede tener una idea más cercana sobre ello gracias a las actividades del aro y del zig zag donde el rol del docente es mucho más activo y observador para poder tomar datos de ello. Pero, en consecuencia,

si se toma datos en la primera sesión mientras se están realizando las actividades, no se corrige al alumno al instante.

Como estrategia para que la evaluación no me distraiga de estar centrada en la enseñanza. Al final de la sesión y haciendo uso de la participación en la recogida del material,(como dice el estándar 6.2 del bloque IV) se puede asignar el material a aquel alumnado que hayamos observado un poco más despistado, para que a su vez, se tome datos de él y podamos corregir los errores que puede mejorar haciendo una evaluación más individual, ya que en las clases de educación física se cuenta con un escaso tiempo para las clases.

Cabe destacar en esta primera sesión que tiene un mayor peso el **enseñar que el evaluar**. Aunque éste sea el término del objetivo de este TFG, en esta primera sesión, y apoyándome en los aspectos fundamentales de los que hablaba Martínez Argudo (2019), las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, deben de establecerse según los niveles de desempeño del alumnado. Sí que es verdad que estos estándares son básicos, ya que por ejemplo el de la recogida y organización material se puede observar a lo largo de las demás sesiones.

5.1.2. Sesión 2

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|--|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 2 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Realización del calentamiento intercambiando la pelota por la zona interna y externa del stick ● Explicación previa de la actividad posterior |
| <p>MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Robapelotas: Cada alumno tiene un stick, pero solamente unos de ellos tendrán pelotas. El objetivo de dicho juego es que a la voz de ¡ya! Los alumnos que no tengan pelota deberán ir a por aquellos que tengan para intentar robarla. ● Por parejas, intentar dar el mayor de pases posibles con ambos lados del stick. ● Rondo: Un alumno se pone en medio y los demás intentan dar pases sin que el del medio coja la pelota. Cambio de rol |
| <p>MOMENTO DE DESPEDIDA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión conjunta. ● Recogida de material. ● Vuelta al aula |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

Bloque 3

1.4. Ejecuta lanzamientos y recepciones realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Es decir, acertar en los pases a la hora de estar en pareja

Bloque 4

1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. Como la posición

correcta del cuerpo.

4.1. Conoce las reglas básicas de los juegos y las actividades deportivas.

Aclaración de dichas reglas antes de las actividades

5.1.2.1. Relato

En esta segunda sesión, me apoyo en Rebeca Anijovich (2010), quien plantea que una clave para construir la evaluación como herramienta potente para la enseñanza y el aprendizaje es fortalecer la retroalimentación, es decir, la devolución que realiza otro (ya sea el docente u otros compañeros, en la medida que estén preparados para hacerlo), sobre las propias producciones. La retroalimentación es básicamente un proceso de regulación de los aprendizajes y la enseñanza.

Por ello, en esta segunda sesión, al realizar actividades en pareja fueron los propios alumnos los que se corregían mutuamente, sacando en claro los aciertos o errores que cometían al realizar la actividad. Estaba muy presente la coevaluación de la que hablábamos en el marco teórico, ya que otro de los aspectos fundamentales a desarrollar en las aulas es el conjunto de procedimientos de evaluación que desarrolla el profesorado para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los estándares del bloque IV de esta sesión también estaba en la sesión previa, por lo que sabiendo que uno de los estándares se repite en la posterior sesión, como estrategia para la primera se puede hacer más énfasis en los otros dos estándares de aprendizaje.

El estándar 1.4. del bloque III se podrá observar a la hora de la realización del rondo, donde se ejecutan lanzamientos y recepciones en los pases. En esta segunda sesión, se usará la rúbrica número 1, donde se hace referencia en la primera sesión.

El estándar 4.1. del bloque IV se usará como estrategia cuando se

explique las actividades para así recordar las diferentes reglas del floorball. Cómo es inviable que hablen en este caso los 19 alumnos, este estándar tendrá un mayor peso de forma individual, por ejemplo, mientras se realiza una actividad ir preguntando alguna de las reglas a cada alumno

| ALUMNO | Conducción | Reglas | Posición del cuerpo | Material |
|--------|------------|--------|---------------------|----------|
| 1. | | | | |

Tabla 2. Elaboración de tabla para los EA de la sesión 2.

5.1.3. Sesión 3

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|--|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 3 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Juego de activación: Pilla-pilla por las líneas con el stick y la pelota • Explicación previa. Recordando la postura corporal, el agarre del stick, y las normas básicas. | | |
| MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | | |

- Por parejas, uno a cada lado del campo se pasan la pelota “golpeándola” con el stick.
- Por parejas, salen desde la mitad del campo y hacia una portería. Avanzan en paralelo pasándose la pelota; al llegar a 6 m de la portería, (el cono indicado dónde) uno de ellos lanza a portería.
- Desde determinada distancia y en posición estática, recibir un pase y tirar a portería. Y luego lo mismo pero con desplazamiento
- Por grupos y colocados en fila, salir hacia el cono, realizar un regate y lanzar a portería. El portero devuelve la pelota al que ha lanzado y éste debe realizar un pase largo a otro compañero que está en la fila

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Reflexión conjunta
- Recogida del material.
- Vuelta al aula.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

Bloque 3

1.1. Práctica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Como la conducción de la pelota, posición del agarre del stick.

1.4. Ejecuta lanzamientos y recepciones realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Es decir, acertar en los pases a la hora de estar en pareja

3.1. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. Ajustándose a cada objetivo de la actividad que se va a realizar. Poner en práctica varias habilidades, como por ejemplo, la conducción y a la vez el agarre.

Bloque 4

2.2. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual (acciones de 1X1 de diferentes deportes).

6.1. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. Sobre todo se verá reflejado cuando el alumnado tome un papel activo, bien a la hora de realizar una actividad o entre los alumnos cuando están por parejas.

5.1.3.1. Relato

Esta sesión se basa en recordar a los alumnos el papel clave que juegan los objetivos como punto de referencia para poder evaluar y autoevaluarse. Mirando hacia el circuito de la siguiente sesión, es algo esencial que el alumno sepa en todo momento qué es lo que se le va a evaluar y cómo. Uno de los momentos claves en esta sesión fue cuando el alumnado tuvo que resolver la situación básica de táctica individual 1x1. Aquí ya se empezaba a ver el dominio del stick y la manera de realizar los lanzamientos y recepciones. En esta actividad ya el alumno toma conciencia de lo que ha tenido que aprender en las dos sesiones anteriores. En el 1x1 se pone en práctica el estándar 2.2. del bloque IV para hacer frente a su propia autoevaluación.

En esta sesión hay un claro ejemplo de la reducción del número de actividades para conseguir los objetivos indicados. Mejoraría la metodología de esta sesión debido a que hice demasiadas actividades, y se está más pendiente de preparar la siguiente actividad que de poner atención a la actividad que se está realizando. Asimismo, lo que saqué en claro de esta sesión es la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, y la coevaluación.

Aunque en esta sesión se vea un mayor protagonismo del alumnado en las actividades, el profesor no dejará de observar la evolución que va teniendo cada uno de ellos, para ir teniendo en cuenta sobre todo los estándares que se han ido dando importancia desde la primera sesión.

5.1.4. Sesión 4

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|---|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 4 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación previa del circuito, apoyándome en un croquis que se encontraba al comienzo del circuito. División de dos grupos. Unos realizarán el circuito mientras otros estarán haciendo otras actividades. ● Explicación de la rúbrica que tienen que rellenar (autoevaluación) | | |
| MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | | |
| Realización del circuito <ul style="list-style-type: none"> ● Juego: “Los 10 pases”: Se forma un grupo y se trata de realizar 10 pases seguidos sin que la pelota sea golpeada más de dos veces ● Partidos en grupos de 5 personas (3 serán atacantes y 2 defensores). Cada grupo tendrá su portería, se jugará con las normas del floorball. | | |
| MOMENTO DE DESPEDIDA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión conjunta sobre que les había parecido la autoevaluación. ● Recogida del material. ● Vuelta al aula. | | |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

Bloque 4

2.3. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica colectiva (acciones de 2X2, 3X3 de diferentes deportes). Varias combinaciones para poner en práctica las habilidades de la conducción, agarre, pase, lanzamiento y recepción.

5.1.4.1. Relato

Al hablar de **autoevaluación** en esta sesión no sólo se hace necesario concretar los criterios, sino que también se exige que éstos sean conocidos por todos, desde el mismo momento de iniciar la actividad, para que puedan ser utilizados de forma autónoma, individual o grupalmente, ya que entre ellos mismos se resolvían sus propias dudas, y era algo fascinante. Mi propósito en esta sesión se centró en hacer ver a los alumnos que para hacer valoraciones, sacar conclusiones y ponerse una calificación se hace preciso tomar como referentes criterios preestablecidos y conocidos previamente por todas las personas participantes en el proceso formativo. Por ejemplo “Me pongo un 10 porque...” “No consigo hacer esto entonces mi nota es de un...”

Con esta sesión pude tener más claro la autoevaluación de cada alumno, así como también la mía hacia ellos.

Si volviera a realizar esta sesión, me gustaría hacer una evaluación para que entre ellos mismos se evaluaran, es decir, que sean ellos quienes se fijen en los aciertos y errores del compañero. Con el fin de desarrollar la metacognición de cada alumno, dónde el alumno sepa razonar y desarrollar sus propios pensamientos de manera autónoma sobre el aprendizaje adquirido para obtener mejores resultados.

En esta sesión, ya la cuarta, será de gran ayuda un circuito para ver el progreso de cada alumno. Además también le servirá de gran ayuda al docente para fijarse en los estándares concretos de la sesión. Es una de las mejores metodologías para verlo, y para que a la vez ellos mismos sepan en todo momento qué tiene que hacer, cómo, cuándo, y lo más importante, si lo han

conseguido. Se rellenará la rúbrica que viene al final de este apartado número 5.

5.1.5. Sesión 5

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|--|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 5 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación previa de la realización del partido ● Repartición de petos ● Elección de capitanes ● Explicación de normas básicas | | |
| MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de un partido a lo grande con 4 equipos diferentes, los cuales se han hecho por la profesora, para que estén más equilibrados. Cada grupo tendrá su portería, se jugará con las normas del floorball. <ul style="list-style-type: none"> - Equipo A ataca a B, equipo C ataca a D - Equipo A ataca a C, equipo B ataca a D - Equipo A ataca a D, equipo B ataca a C - Atacar al equipo de la derecha - Atacar al equipo de la izquierda - Atacar al equipo de enfrente - Gana el que meta dos goles en total | | |
| MOMENTO DE DESPEDIDA | | |

- Reflexión conjunta sobre que les había parecido el partido
- Recogida del material.
- Vuelta al aula.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

Bloque 4

2.1. Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas. En el partido a lo grande

5.1.5.1. Relato

Esta es una de las partes más delicadas y difícil de programar, pues supone intentar que los alumnos comprendan que hay otras técnicas e instrumentos para evaluar; cuando, por lo general, ellos suelen asociar siempre la evaluación a los exámenes, a los controles, a las recuperaciones, etc. Al igual que también se le suma el hecho de que dependan de otros compañeros para conseguir el objetivo (en este caso en cada partido habrá uno) y hacer los equipos es tarea del profesor, y no es nada fácil. En esta sesión al tener a todos los alumnos realizando la actividad, pude tomar nota de todo. Pero si hubiera tenido más tiempo, hubiera hecho equipos nuevos por si hay algún cambio a la hora de relacionarse, competitividad, compañerismo, etc.

En esta sesión uno de los aspectos que se trabajó fue el grado de adquisición de las competencias las cuales están integradas con la evaluación de los contenidos como veremos en la rúbrica de este apartado. Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro. Estos indicadores de logro definen las diferentes competencias que el alumno debe alcanzar. Gracias a esta actividad de la sesión número 5, se pudo ver todas y cada una de las cuales se trabajaba, por ejemplo la que más destacó la competencia social y cívica, ya que implica la habilidad y capacidad que tiene el alumnado para desenvolverse en las diferentes perspectivas, en su

concepción dinámica, cambiante y compleja. La competencia para aprender a aprender la cual requiere un aprendizaje más eficaz y autónomo. Por supuesto que la comunicación lingüística está más que presente a la hora de comunicarte con tu compañero de equipo. Y la competencia matemática basada sobre todo en llevar el marcador de tu equipo.

Pero obviamente fue inviable tomar nota de alguna de las competencias, sólo de aquellas que destacaran más en el momento preciso, bien por un conflicto, malentendido, un lenguaje poco adecuado, etc. Ya me costó tomar nota de las diferentes habilidades de cada alumno, pues sumando a esto la observación de las diferentes competencias, creo que se deberían de necesitar bastantes clases más, o bien, proponer, como hice en su momento una metodología de autoevaluación propia de cada alumno, pero aun así el alumno no tiene los conocimientos suficientes para poner una calificación crítica de lo que se puede llegar a pedir.

Una mejora que incluiría es una ficha de evaluación teórica (anexo 2), dónde el alumno cada vez que metiera un gol, todo su grupo tendría que responder una pregunta teórica acerca de este deporte alternativo.

5.1.6. Sesión 6

| UNIDAD DIDÁCTICA: CONTROLA Y GOLPEA | | |
|--|---|-----------------|
| Curso: 5º | Espacio: Polideportivo Materiales: 19 sticks, 15 pelotas de floorball, 4 pelotas de tenis 6 conos grandes, 4 conos pequeños y conos chinos | SESIÓN 6 |
| MOMENTO DE ENCUENTRO | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Explicación previa del partido a realizar, con y sin patines · División de grupos · Repartición de petos · Elección de capitanes · Explicación de normas básicas |
| MOMENTO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> · Realización de dos partidos, uno con patines y otro sin patine |
| MOMENTO DE DESPEDIDA |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión conjunta sobre que les había parecido el partido ● Recogida del material. ● Vuelta al aula. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE OBSERVADOS:

En esta última sesión, se acabará de rellenar los datos que faltan sobre algún alumno. En mi caso, hay algunos alumnos que faltaron en alguna sesión, por lo que no puede evaluarles, dejando así la última sesión para la observación directa de los estándares de aprendizaje evaluables que faltaban de tomar nota.

5.1.6.1. Relato

La dinámica de esta sesión, debe propiciar la reflexión crítica de los alumnos, ya que el ser la evaluación final y tomando como instrumento una última observación directa, un debate final o bien la última toma de datos para la rúbrica final. Eso sí, las intervenciones se tratarán de manera moderada para evitar que las críticas se centren en determinados casos.

A través de esta metodología, saqué en claro que aun estando apurada

de tiempo, la autoevaluación de cada alumno me ayudó a terminar de rellenar las rúbricas, puesto que a veces las clases las hacemos para evaluar y no para enseñar. Puesto que cuanto mayor sea el papel del alumnado en clase tanto de manera activa, participativa y colaborativa, habrá muchas más ventajas.

En el anexo 3, nos podemos encontrar con un cuestionario que se podría sumar a los instrumentos de evaluación de esta UD para obtener información del alumno y tener más datos escritos sobre él. Ya que la asignatura de EF sobre todo se basa en anotar lo que se está viendo en el momento y no se tiene datos visibles en un futuro.

Para ello, se utilizaron dos rúbricas diferentes. Las cuales se encuentran a continuación:

5.2. Propuesta de rúbricas

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernandez,

A partir de este nuevo elemento curricular, el cual me hizo replantearme esta nueva unidad didáctica enfocada a las rúbricas.

Una de las principales rúbricas que he elaborado es dónde el alumno se autoevalúa, así conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados, y además les ayuda al alumno a pensar sobre sus propias capacidades. Otro de los criterios que he empleado para realizarla es promover la responsabilidad del alumno, ya que en este caso, el docente tendrá una misma rúbrica para comparar los resultados. Para el profesorado son fáciles de usar y de explicar a los alumnos para poder incrementar la objetividad del proceso evaluador, así cómo la eficacia de los métodos de enseñanza que se han empleado para que se ajuste a las exigencias del proceso de evaluación por estándares de aprendizaje, contenidos y competencias.

En cuanto al contenido, me he basado en las principales características que tiene este deporte alternativo, el floorball. Por ejemplo, algunos de los aspectos a evaluar en los que me he centrado es en la conducción de la pelota, el agarre del stick, y varias situaciones en equipo para ponerlo en práctica.

Para concluir, quiero señalar que este instrumento de evaluación va de la mano con el enfoque de este TFG, ya que los aspectos a evaluar están centrados en los estándares de aprendizaje correspondientes. En las dos primeras sesiones utilizaría las rúbricas que vienen en la tabla 1 y 2, con el criterio correspondiente al de la evaluación. A continuación, en las siguientes sesiones, utilizaría las siguientes rúbricas.

| U.D. FLOORBALL | CURSO: 5º | ALUMNOS: 19 | 6 SESIONES | DEPORTES ALTERNATIVOS | | |
|---|--|--------------------|---|--|----|-----------------------------|
| OBJETIVOS DE ETAPA | B,C,M,K | METODOLOGÍA | Descubrimiento guiado Resolución de problemas Libre exploración | | | |
| RECURSOS: Instalaciones y material | Polideportivo Sticks de floorball Pelotas de floorball y de tenis Conos, aros, porterías | | ACTIVIDADES | Normas y reglas básicas, calentamiento específico de floorball, posición básica, manejo de los materiales, conducción, pases y recepción, lanzamientos, juegos modificados. Inferioridad numérica. | | |
| CONTENIDOS BLOQUE 3 | <p>-Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las habilidades motrices en el contexto de floorball</p> <p>-Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas o complejas.</p> <p>- Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o predeportivos.</p> <p>- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias</p> | | | | | |
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | | | P | CC | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| E.A. 1.1 | Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Como la conducción de la pelota, posición del agarre del stick | | | I | AA | Observación/ Seguimiento |
| E.A. 1.4. | Ejecuta lanzamientos y recepciones realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados. Acertar en los pases a la hora de estar en pareja | | | B | AA | Observación/ Seguimiento |
| E.A. 3.1. | Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. | | | A | AA | Observación/ Seguimiento |

P: Ponderación; básico, intermedio o avanzado

CC: Competencia Clave asociada

| U.D. FLOORBALL | | CURSO: 5º | ALUMNOS: 19 | 6 SESIONES | DEPORTES ALTERNATIVOS | | |
|---|---|---|--------------------|--|-----------------------|-----------|-----------------------------------|
| OBJETIVOS DE ETAPA | | B,C,M,K | METODOLOGÍA | Descubrimiento guiado Resolución de problemas Libre exploración | | | |
| RECURSOS: Instalaciones y material | | Polideportivo Sticks de floorball Pelotas de floorball y de tenis Conos, aros, porterías | ACTIVIDADES | Normas y reglas básicas, calentamiento específico de floorball, posición básica, manejo de los materiales, conducción, pases y recepción, lanzamientos o tiros y fintas, juegos modificados. Táctica colectiva básica, mini-floorball 3x3, 4x4, 5x5. Inferioridad numérica. Situaciones facilitadas. Evaluación, floorball 6x6 | | | |
| CONTENIDOS BLOQUE 4 | | -Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos -Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios - Uso adecuado de las estrategias básicas de juego -Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. | | | | | |
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | | | | P | CC | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| E.A. 1.1 | Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. Posición del cuerpo. | | | | B | AA | Observación/ Seguimiento |
| E.A. 2.1. | Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas. | | | | I | AA | Observación/ Seguimiento |

| | | | | |
|--------------|--|---|----|-----------------------------|
| E.A. 2.2. | Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual (acciones de 1X1 de diferentes deportes). | B | AA | Observación/ Seguimiento |
| E.A. 2.3. | Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica colectiva (acciones de 2X2, 3X3 de diferentes deportes). | A | AA | Observación/ Seguimiento |
| E.A. 4.1. | Conoce las reglas básicas de los juegos y las actividades | B | CS | Observación |
| E.A. 6.1. | Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. | I | CS | Observación |
| E.A. 6.2. | Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. | B | CS | Observación |

| ALUMNADO | ESTÁNDARES | B3. 1.1. | B3. 1.4. | B3. 3.1. | B4. 1.1. | B4. 2.1. | B4. 2.2. | B4. 2.3. | B4. 4.1 | B4. 6.1. | B4. 6.2. |
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |

| NO CORRECTO | SUFICIENTE | CORRECTO |
|-------------|------------|----------|
| 1 | 2 | 3 |

1: El alumno no demuestra una comprensión total y correcta del contenido abordado

2: El alumno demuestra con suficiencia la comprensión total y correcta del contenido abordado

3: El alumno demuestra una comprensión total y correcta del contenido abordado

En cuanto a la ponderación, los estándares de aprendizaje básicos, tienen un total de 1 punto; intermedios 0.75 puntos y avanzados 0.50 puntos.

En el bloque III, hace un total de 2,25 puntos, mientras que en el bloque IV, hace un total de 6 puntos, por lo que esta rúbrica está basada en 8.25 puntos. Los otros 1.75 puntos, serán repartidos de forma equitativo con la ficha y el cuestionario del anexo 2 y 3 respectivamente.

| ASPECTO A EVALUAR | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|--|--|---|
| Material e Instalaciones | Recoge adecuadamente el material. Lo conoce, lo respeta y cuida | Con frecuencia recoge adecuadamente el material. Lo conoce, lo respeta y cuida | No recoge adecuadamente el material. No lo conoce, no lo respeta ni cuida |
| Conducción de la pelota | Utiliza correctamente la técnica de la posición del cuerpo para la conducción de la pelota | Normalmente no tiene en cuenta la posición del cuerpo y no hay buena conducción de la pelota | No utiliza correctamente la técnica de la posición del cuerpo para la conducción de la pelota |
| Posición del agarre del stick | Utiliza correctamente la técnica del agarre | A veces la posición del agarre del stick no es la adecuada | No utiliza correctamente la técnica del agarre |
| Lanzamiento y recepción | Utiliza correctamente la técnica del lanzamiento y recepción | Normalmente sí que utiliza correctamente la técnica del lanzamiento y recepción | No utiliza correctamente la técnica del lanzamiento y recepción |
| Reglas básicas | Conoce las reglas básicas | A veces se le olvida las reglas | No conoce las reglas básicas |
| Situaciones en equipo | Resuelve situaciones básicas de táctica colectiva | Con frecuencia se le hace difícil las situaciones básicas de táctica colectiva | No resuelve situaciones básicas de táctica colectiva |

Estos aspectos a evaluar vienen dados de forma muy resumida. Todos ellos vienen explicados más detalladamente en el anexo 1, dónde por ejemplo se pone de manifiesto la técnica del agarre dónde viene como se debería de hacer. O por ejemplo, la posición del cuerpo que el alumno debe de tener para conseguir un mejor lanzamiento. Todo ello está detallado en la UD.

6. CONCLUSIONES

No se trata de “poner notas” a la planificación de la unidad didáctica sino de introducir el proceso de planificación en una espiral de reflexión-acción que nos ayude a ir mejorando los materiales que reflejan nuestras ideas, decisiones y estrategias para la acción (Vaca Escribano, 1996)

En cuanto a las reflexiones que se desarrollan al final de cada sesión son opiniones personales del profesor, ya que es un buen replanteamiento tanto para la clase que se ha dado como para la siguiente, es decir, se trata de saber qué ha ocurrido en esa sesión y sobretodo saber si hay que cambiar algo, como por ejemplo eficiencias que se pueden destacar: falta de tiempo, ambiente de la clase, conflictos que resolver, ritmo del aprendizaje, etc.

Uno de los objetivos a lograr será que los alumnos consideren la evaluación como una estrategia básica, que no sólo pueden utilizar en el ámbito educativo y en el entorno del aula, sino que se trata de una herramienta que pondrán en uso a lo largo de toda la vida, y que les permitirá, entre otras cosas, llegar a ser críticos y poder tener recursos para tomar decisiones razonadas y razonables.

Me gustaría hacer hincapié en que la integración del procedimiento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los estándares de aprendizaje evaluables no tiene que implicar necesariamente paralizar las actividades de aprendizaje. Puesto que los alumnos participan activamente, la evaluación se vuelve una actividad más solo que toma un papel muy importa.

El profesor por sí sólo no puede evaluar a todo el alumnado, como me ha pasado en la unidad didáctica que he llevado a cabo teniendo que utilizar dos clases mínimo, por lo que veo factible la autoevaluación del alumnado, que tengan ellos mismos un papel protagonista que les ayude a saber qué capacidades poseen.

En cuanto a la elaboración de herramientas para evaluar la unidad

didáctica de floorball, uno de los objetivos que me propuse en mi TFG, es la elaboración de la rúbrica dónde viene dada la relación que hay entre los contenidos, competencias y estándares de aprendizaje, elementos que deben ir vinculados y con un gran grado de conexión entre ellos. Aún así, se puede llevar a cabo diferentes alternativas de evaluación aplicadas a la valoración de la Educación Física.

No obstante, también me ha servido cada una de las reflexiones que he podido hacer en cada sesión de la unidad didáctica acerca del nuevo elemento curricular de la LOMCE. Ya que ayuda de una manera mucho más puntual en la evaluación del alumno.

Aunque cabe destacar, que para obtener una mayor información sobre el alumnado, se debería de incrementar más las horas de educación física, ya que en general, hay que abarcar muchos contenidos, en quinto curso, hay un total de 43 contenidos, teniendo un gran número de estándares de aprendizaje por trabajar, concretamente 56. Y esto hace, en mi opinión personal, que el docente evalúe más de lo que enseña, y no le deja disfrutar de las clases con su alumnado.

Uno de los objetivos que me propuse fue conocer los estándares de aprendizaje evaluables y sus implicaciones al aplicarlos a la EF. Me he adentrado bastante en este elemento curricular y he sacado en claro que son bastantes los EA que hay que evaluar, que no hay tiempo para ver con detenimiento cada estándar en cada alumno, ya que muchas veces nos preocupamos más en evaluar que en enseñar. Este objetivo me llevo a realizar un análisis de una unidad didáctica teniendo en cuenta la integración de este elemento curricular y gracias a los relatos de cada sesión y haciendo una mejora, se ve más organizado llevarlo a cabo con rúbricas, pues es un instrumento de evaluación bastante factible para una toma de datos y poder integrar los estándares de evaluación en la unidad didáctica revisada.

En conclusión, este TFG me ha aportado un gran conocimiento sobre la evaluación, y aunque aún todavía me quede mucho que aprender, ya que tan

solo es una propuesta a través de estándares de aprendizaje que cuando se lleve a la práctica se sacará otro tipo de datos, de relatos y de propuestas de futura mejora. Ya que en este TFG he tenido mis limitaciones de estudio, puesto que he partido de un tiempo bastante escaso en mis prácticas, no he podido llevarlo a cabo y no se saca datos verdaderamente factibles para un estudio. Pero aun así, se pueden plantear nuevas líneas de trabajo para conseguir avanzar en esta propuesta, y no solo en esta UD de floorball. Por ello, se puede hacer el replanteamiento de nuevas rúbricas, mejorarlas, o llevarlas a cabo para ver qué resultados dan. También, a largo plazo, se podría hacer con toda la programación didáctica para avanzar con la evaluación e integrar los estándares de aprendizaje.

7. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ MÉNDEZ, JM. (2001). *“Evaluar para conocer, examinar para excluir”*. Madrid. Edit. Morata.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona. Inde

CABRERA, P. (2011). *¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico?: Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos*. Estud. pedagóg. pp. 43-59.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín oficial de Castilla y León, 142, de 25 de julio de 2016.

GARCÍA RUSO, H. M (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona. Inde.

FERNÁNDEZ MARCH, A. (2010) *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. REDU VOL 8

HEREDIA MANRIQUE, A. (2009). *Dos formas diferenciadas de evaluación didáctica: evaluación normativa para seleccionar a los alumnos y evaluación criterial para el dominio del conocimiento básico*. Bordón. Madrid. Volumen 61, n. 4 ; p. 39-48

LÓPEZ BARRANCOS, S. *Fiabilidad y validez de una batería de tests para la evaluación de la condición física relacionada con la salud (COFISA) en escolares*. Recuperado de:

https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7e82ed66-5cc4-424f-bcea-9524d24ccdf8&groupId=299436

LÓPEZ.MENESES, E; COBOS SANCHIZ, D.; MARTÍN PADRILLA, A. H.; MOLINA-GARCÍA,L; JAÉN MARTÍNEZ, A. (Eds.) (2017). *INNOVAGOGÍA 2016. III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 28, 29 y 30 de noviembre de 2016.* AFOE Formación: Sevilla.

MARTÍNEZ ARGUDO, J (2019). *Los estándares de aprendizaje: La evaluación en la LOMCE.* Recuperado de: <http://www.econosublime.com/2017/11/estandares-aprendizaje-evaluable-lomce.html>

PÉREZ PUEYO, A., JULIÁN CLEMENTE, J.A., y LÓPEZ PASTOR V. M. (2009). *Evaluación Formativa y Compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).* Madrid. Narcea

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., e IBARRA SÁIZ, M.S (2010). *Caracterización de la e-Evaluación orientada al Aprendizaje.* Madrid. Programa de Formación y Asesoramiento.

RUSQUE, M (2003). *Validez y confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos.* Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>

TEJEDOR TEJEDOR, F.J (s.f.) *Medición criterial Vs. Normativa.* Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8531/CC-02art5ocr.pdf;sequence=1>

VACA ESCRIBANO, M. (1996). *La educación Física en la práctica en E. Primaria. Planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas.* Palencia. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”

8. ANEXOS

Anexo 1. Unidad didáctica de Floorball

UD. FLOORBALL

1. Introducción

Esta unidad didáctica ha perseguido una serie de objetivos, contenidos, y criterios de evaluación para poder llegar a una serie de conclusiones gracias a poder haberlo llevado a la práctica.

2. Justificación

La presente U.D. ha sido desarrollada dentro de los bloques de contenidos, 'juegos y actividades deportivas' y 'habilidades motrices' aunque también se han incluido algunos contenidos de otros bloques: "conocimiento corporal" y "actividad física y salud". Está orientada a los alumnos y alumnas de 5º curso de Educación Primaria, aunque por sus características metodológicas y de aplicación puede ser puesta en práctica por otros cursos con las convenientes rectificaciones y adaptaciones.

El floorball es un juego deportivo y por lo tanto debe integrarse como iniciación deportiva en el Tercer Ciclo de la Educación Primaria. Es un deporte colectivo muy simple de jugar, lo que permite desde el comienzo una gran participación, teniendo una gran aplicación en la escuela. Tiene una gran similitud con el hockey en sus diversas modalidades, no en vano es un deporte de stick, bola, portería, etc.

Su práctica aumenta y mejora las capacidades físicas de los alumnos/as, y las relaciones interpersonales, es un juego de cooperación, se estimula la competencia sana y sobre todo es muy divertido. El floorball resulta una muy buena opción para que los niños y jóvenes empiecen a tomar contacto con otro deporte y actividad física. Para mi entender, el floorball tiene unas características que lo hacen muy atractivo y, aunque no sea uno de las preferencias en la elección de los alumnos, termina gustando. Uno de estos aspectos es la

colectividad del juego, por lo que trabajaremos los juegos cooperativos, consiguiendo así una mayor sociabilización de los alumnos.

Previsión de dificultades: Al no ser uno de los deportes “más sonados”, debemos animarlos y ofrecer a los alumnos actividades físicas nuevas que hace que el alumno salga de su forma de confort y empiece a experimentar nuevos deporte colectivos. Además, habrá personas más y menos hábiles.

Mediante adaptaciones de ciertas normas tendentes a fomentar la participación de los menos hábiles, trataré que consigan una práctica satisfactoria y productiva tras esta nueva unidad que se pone de manifiesto para los alumnos. Trataremos, mediante grupos cooperativos, que haya un enriquecimiento mutuo entre alumnos/as. Mediante enlaces y combinaciones de habilidades. Así como la motivación de ofrecerles en las últimas sesiones hacerlo floorball en patines.

3. Objetivos

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Concretando, los objetivos didácticos a desarrollar en íntimo acuerdo con los contenidos propios de la unidad, serán los siguientes:

- Conocer la reglamentación básica del floorball así como los materiales necesarios para su práctica.
- Saber y aplicar cuál es la posición básica o fundamental de juego y las posiciones básicas de los jugadores.
- Aprender a realizar conducciones de la pelota con el stick por ambos lados de la pala del mismo.
- Aprender a realizar pases de diferentes formas.
- Practicar lanzamientos a portería intentando asimilar la técnica básica de lanzamiento.
- Valorar el juego en equipo como única forma de practicar correctamente el floorball.
- Mostrar respeto y control de la agresividad en un deporte con tendencia al contacto físico como el floorball.

4. Contenidos

| CONTENIDOS | |
|--|--|
| CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA | CONTENIDOS DE LA UNIDAD |
| <p>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</p> <p>-Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.</p> <p>- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de</p> | <ul style="list-style-type: none"> · El juego del floorball. · Adaptación y manejo del stick · Práctica de la posición base. · Recepción y pase con el stick · Control de la pelota · Lanzamientos. · Puntería a portería |

respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.

- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad y de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.

- Práctica y aplicación de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas o combinaciones de las mismas a contextos lúdicos y predeportivos.

- Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o predeportivos.

Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.

- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.

- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. Interés por mejorar la competencia motriz.

- Ejercicios de manejo y adaptación del stick
- Situaciones de juego en los que se aplique el pase y la recepción.
- Situaciones de juego que impliquen desplazamientos y pases

| CONTENIDOS | |
|--|---|
| CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA | CONTENIDOS DE LA UNIDAD |
| <p>BLOQUE IV. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados. - Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. - Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición. - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. - Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional. - Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación con el stick y la pelota El juego del floorball Adaptación y manejo del stick Práctica de la posición de base. Práctica de actividades para mejorar el manejo de los materiales Recepción y pase con la pelota Lanzamientos/pases Ejercicios de manejo y adaptación del stick Competitividad bien entendida y primando la cooperación y auto superación. Reglas y normas que eviten conflictos. Situaciones de juego en los que se aplique el pase y la recepción. Juegos de persecución con lanzamientos. Proyección del cuerpo en el espacio, mejorando el control postural y el equilibrio. |

5. Temporalización

Cada sesión tendrá una duración de 55 minutos. A eso hay que restarle el tiempo que tardamos en bajar a la pista, calentamiento y vuelta a la calma. En total hay que planificar para unos 30 o 35 minutos. Las sesiones son:

- Sesión 1: Conocimiento del deporte, explicación de las principales reglas del floorball, el terreno de juego y de cómo se juega. Primer contacto con el agarre del stick.
- Sesión 2: Agarre del stick, medios tácticos – técnicos en situaciones reducidas de juego, pases y conducciones
- Sesión 3: Pases y recepciones, conducciones, agarre del stick, ataque y defensa
- Sesión 4: El regate y la parada.
- Sesión 5: Ocupación de espacio libres, desmarques y lanzamientos.
- Sesión 6 y 7: Competición (más sesión en patines)

6. EL TERRENO DE JUEGO

El floorball se juega en un espacio rectangular cuyas medidas han de tener entre 35 y 45 m. de longitud por 18-22 m. de anchura, en un terreno o superficie llana.

Todo el campo está rodeado por un bordillo o pared de 50 cm. de altura con la que se puede jugar.

Dentro del terreno de juego hay dos porterías situadas en cada extremo del campo (tal y como muestra el dibujo) de 1.60 de ancho, por 1.15 de alto. La portería está situada dentro de un área de portería o zona de gol, pintada de color naranja que mide 5m. de ancho por 4m. de largo, en la que no puede entrar ningún jugador excepto el portero.

Principales reglas del juego

1. El portero no puede tener la bola más de 5 segundos
2. Cuando se lanza un golpe franco los oponentes deben situarse a 3 m de la bola

3. Si la bola sale fuera del ring, es decir, fuera de donde están las vallas que se colocan alrededor del campo, el otro equipo puede continuar el juego a 1.5m de la valla del punto por donde salió.
4. La bola puede ser golpeada con el pie solo una vez, después habría que golpearla con la pala, tras un pase también puede ser controlada con el pie al ser recibida por un compañero, para poder pasarla con el pie a un compañero de nuevo hay que controlarla previamente con la pala (nueva regla en la temporada 2014-2015)
5. Se puede jugar con la bola en el aire siempre que no sea sobre el nivel de las rodillas (=la altura de las rodillas de un "jugador promedio")
6. No se puede entrar en contacto físico con el contrario de ninguna forma, excepto hombro contra hombro.
7. No se permite el juego sin stick.

6. MATERIAL, JUGADORES Y DURACIÓN

A cada equipo se le permite utilizar un máximo de 17 jugadores por partido, pero sólo 5 de ellos pueden estar sobre el terreno de juego (4 jugadores de campo y un portero)

Los jugadores de campo: jugarán con stick

El portero:

- Jugará sin el stick,
- No podrá salir de la zona de gol (área), o pero le está permitido tocar, sujetar, patear, lanzar y dirigir la bola con cualquier parte del cuerpo.
- Si el portero coge la bola tiene 3 segundos para jugarla (no puede estar todo el tiempo que quiera con la bola en su poder)
- Además cuando saque, la bola deberán tocar el suelo de su campo, el borde del campo o algún jugador antes de parar la línea central del campo (es decir, que el portero no puede pasar la pelota directamente al campo contrario)

Duración del partido: El partido tiene una duración de dos tiempos de 20 minutos, con un descanso de 5 minutos entre cada tiempo, en el que se cambia de campo. Si un partido termina en empate y tiene que haber un ganador (caso de una final o una clasificación),

1º-se hará una prórroga de 15 minutos.

2º-Si el empate sigue, se lanzarán los penaltis, 5 seguidos un equipo y 5 el otro

3º-Si todavía sigue el empate, se lanzarán los penaltis alternativamente (primero uno y después el otro) hasta que se logre el desempate.

6. ¿CÓMO SE JUEGA?

El saque inicial: también se llama STROKE IN. Se realiza al principio del partido o se realiza entre dos jugadores (uno de cada equipo) en el centro del campo, el resto de los jugadores tienen que estar situados a un mínimo de 3m de distancia de los dos que sacan. El árbitro deja caer la pelota en el campo, los 2 jugadores que hacen el saque o stroke in golpean 3 veces en el suelo y juegan la pelota.

El saque de falta: también se llama STROKE FREE o lanzamiento libre. Se realiza en el lugar donde ha ocurrido la falta. Los adversarios tienen que estar colocados como mínimo a 3m del jugador que saca la falta. Al sacar una falta o stroke free no se puede lanzar directamente a portería. El que saca la falta no puede tocar la bola hasta que la haya tocado otro jugador.

El penalti: también se llama PENALTY STROKE. Se lanza desde un punto situada a 7 m de la línea de gol (línea que une los dos postes de una portería). Mientras se lanza el penalti, el resto de los jugadores han de situarse fuera del terreno de juego.

Gol: Un gol es marcado cuando toda la bola cruza la línea de gol (bajo la portería) El gol no puede ser marcado de stroke in (es decir directamente desde el saque de inicio del partido). El gol tampoco puede ser marcado directamente desde un saque de portería o desde un saque después de marcar un gol (stroke

off).

Saque después de marcar un gol: también se llama STROKE OFF. Se hace en el centro del campo. Se puede jugar la bola en ambas direcciones (hacia tu campo o hacia el contrario) . Los jugadores de cada equipo deben estar en sus respectivos campos. Los jugadores del equipo contrario al que saca, deben estar situados como mínimo a 3m. de la bola. El stroke off no se puede lanzar directamente a gol.

Zona de gol (área): En ella solo puede estar el portero. Si en el área entra un jugador atacante se pita stroke free o falta. Si en el área entra un jugador defensor se pita penalti.

7. QUE SE PUEDE Y QUE NO SE PUEDE HACER

Está permitido:

1. Quitar la bola a un adversario sin tocar a este.
2. Meter el stick en el área de gol
3. Para cambiar al portero por un jugador, pero si se puede sacar al portero y meter un jugador como jugador y no de portero
4. Tirar el stick a los pies de tu compañero o a la pelota para defender la portería.

No está permitido:

1. Entrar en el área pequeña de la portería (1m*2.5m) si no eres es un portero. (ni siquiera en el aire)
2. Mover la portería para evitar un gol.
3. Levantar el stick por encima de la cintura. Jugar con la pelota por encima del nivel de las rodillas.

Otras acciones: después de marcar un gol el juego se reinicia con un face-off en el centro del campo.

Los penaltis se ejecutan de la siguiente forma: el jugador puede avanzar con la bola desde el centro del campo y chuta o intentar regatear al portero. No está permitido que la bola retroceda ni se pare una vez puesta en movimiento

8. Evaluación

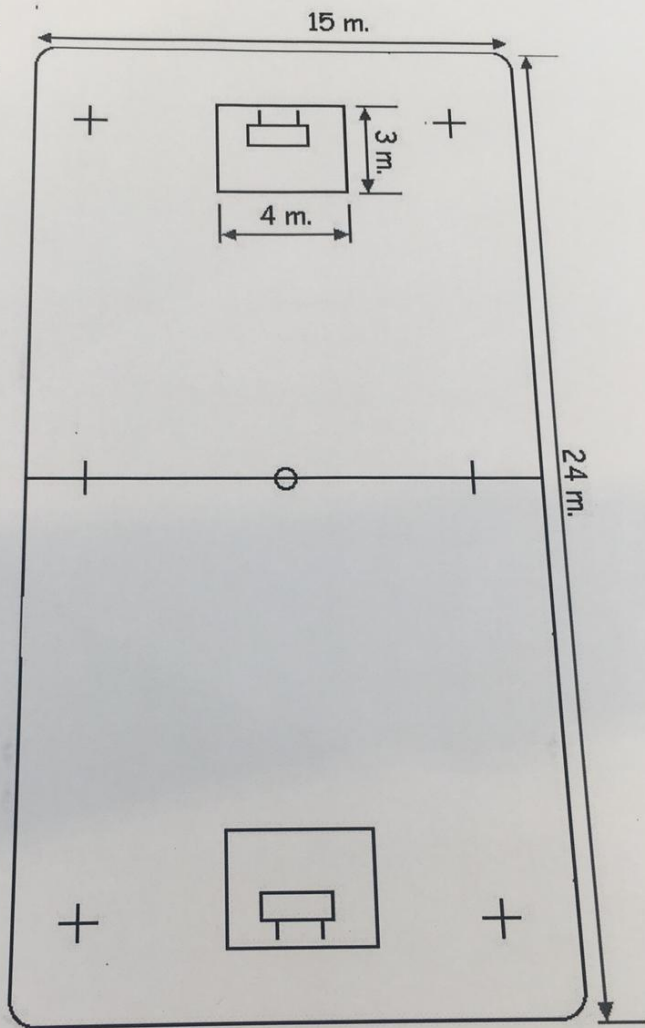
Centrándonos ahora en aspectos relativos al tipo de evaluación que pretendemos utilizar, diremos que valoraremos el proceso íntegramente, utilizando día a día las herramientas más apropiadas, evaluando el proceso (evaluación continua) dando mayor importancia al aspecto motriz propio de nuestra área, aunque por supuesto teniendo muy presentes las actitudes mostradas por los alumnos y los conocimientos asimilados. Del mismo modo utilizaremos de manera puntual, al final de cada unidad didáctica desarrollada un modelo de evaluación formativa, que nos servirá como recurso para conocer si los alumnos han superado los objetivos didácticos planteados.

Me servirá para poder calificar el desarrollo de la unidad didáctica, mi propia labor, así como el progreso de los alumnos. Todos estos puntos son evaluables y todos ellos necesitan observación y registro de los resultados.

Los criterios de evaluación que he tenido en cuenta al finalizar la unidad didáctica son:

- Coge el stick adecuadamente
- Es capaz de conducir la bola con el stick por un circuito determinado
- Pasa y controla la bola de manera correcta y precisa con respecto a un compañero
- Realiza lanzamientos a distancia con control y precisión.
- Apoya al compañero que lleva la bola en las diferentes situaciones de juego.
- Colabora y participa con los compañeros para crear situaciones favorables
- Pone en práctica las normas básicas de higiene al acabar las clases de Educación Física.

Jugadores. 1 portero.
Campo abierto





Ficha rellenada por el alumno. Del 1 al 10. (25%)

| Nº | Agarre del stick | Desplazarse con el stick | Pasar y recibir la pelota | Lanzamiento a porteria | Recuperar la pelota | T |
|----|------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | 8 | 10 | 10 | 9/30 | 10 | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | c | | | | | |
| 11 | 9'5 | 9 | 9'5 | 9 | 10 | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 | |
| 16 | 9'5 | 10 | 9'5 | 9 | 10 | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |

Ficha rellenada por el alumno. Del 1 al 10. (25%)

| Nº | Agarre del stick | Desplazarse con el stick | Pasar y recibir la pelota | Lanzamiento a porteria | Recuperar la pelota | T |
|----|------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | 10 | 10 | 9'75 | 10 | 9 | |
| 6 | 10 | 9 | 8'5 | 8'5 | 10 | |
| 7 | 9 | 8'5 | 8 | 8'5 | 8 | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | 10 | 9'5 | 10 | 9'5 | 9'5 | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 8'5 | 10 | 8 | 8'5 | 9 | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | 9 | 8'75 | 8'75 | 9'75 | 9'75 | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |

Ficha rellena por el profesor. Del 1 al 10. (25%)

| Nº | Agarre del stick | Desplazarse con el stick | Pasar y recibir la pelota | Lanzamiento a portería | Recuperar la pelota | T |
|----|------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|-----|
| 1 | 10 8 | 9 8 | 8 7 | 8 7 | 10 8 | 8'3 |
| 2 | 8 8 | 6 7 | 6 7 | 7 8 | 7 8 | 7'6 |
| 3 | 9 8 | 10 9 | 10 9 | 9'30 8 | 10 9 | 9'1 |
| 4 | 10 10 | 10 9 | 9 8 | 9 8 | 10 10 | 9'3 |
| 5 | 10 10 | 10 10 | 9'75 9 | 10 9 | 9 10 | 9'7 |
| 6 | 10 10 | 9 10 | 8'5 9 | 8'5 9 | 10 9 | 9'3 |
| 7 | 9 9 | 8'5 8 | 8 8 | 8'5 9 | 8 8 | 8'4 |
| 8 | 10 9 | 8 9 | 10 9 | 10 10 | 9 8 | 9'2 |
| 9 | 10 10 | 8'5 9 | 10 10 | 9'5 10 | 9'5 9 | 9'5 |
| 10 | 10 10 | 9'5 9 | 10 10 | 9'5 9 | 9'5 10 | 9'6 |
| 11 | 9'5 10 | 9 9 | 9'5 9 | 9 9 | 10 9 | 9'3 |
| 12 | 9 9 | 8'5 8 | 9 8 | 10 9 | 10 9 | 8'9 |
| 13 | 8 7 | 8 8 | 7 8 | 7 7 | 7 8 | 7'6 |
| 14 | 10 9 | 9 10 | 9'99 9 | 10 10 | 9'75 9 | 9'5 |
| 15 | 9 9 | 8 8 | 10 9 | 8 8 | 9 8 | 8'6 |
| 16 | 9'5 9 | 10 10 | 9'5 9 | 9 8 | 10 8 | 9'2 |
| 17 | 8'5 8 | 10 8 | 8 7 | 8'5 7 | 9 7 | 8'1 |
| 18 | 9 9 | 8'5 8 | 9 9 | 9 9 | 10 9 | 8'9 |
| 19 | 9 8 | 8'75 7 | 8'75 7 | 9'75 8 | 9'75 8 | 8'4 |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |

→ FALTA

Actividad ↓

→ FALTA

Anexo 2. Ficha evaluación teoría.

FICHA EVALUACIÓN FLOORBALL

NOMBRE.....CURSO.....

Escribe una regla del Floorball:

.....
.....
.....
.....

Describe cómo es el campo de floorball:

.....
.....
.....

¿Cuándo se produce una falta?

.....
.....
.....
.....

¿Cuántos jugadores juegan en el campo de floorball?

.....

¿Has conseguido los objetivos previstos? Explica lo que has sentido brevemente.

.....
.....
.....
.....

Anexo 3. Cuestionario para el alumnado de quinto curso en EP.

Responde al cuestionario según la siguiente escala: 1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces
4=Casi siempre 5=Siempre

1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?

1 2 3 4 5

2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?

1 2 3 4 5

3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?

1 2 3 4 5

4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?

1 2 3 4 5

5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?

1 2 3 4 5

6. ¿te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?

1 2 3 4 5

7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?

1 2 3 4 5

8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?

1 2 3 4 5

9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?

1 2 3 4 5

10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a

1 2 3 4 5

11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?

1 2 3 4 5

OBSERVACIONES (Aquí puedes anotar las observaciones que consideres oportunas a cada una de las anteriores preguntas)

Cuestionario de: Gil, P., (2008). La educación Física y los deportes, Ed Ediciones Mágina (Granada) p219.