



TRABAJO FIN DE MÁSTER
FOL EN LOS CICLOS FORMATIVOS. UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD
ENTRE ALUMNOS
Y ASIGNATURAS EN EL IES GALILEO

AUTOR/A:

VÍCTOR MOJENA SANCHEZ

TUTOR/A:

D^a. NOEMÍ SERRANO ARGÜELLO

FACULTAD DE DERECHO
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
CURSO 2018 – 2019

FECHA DE ENTREGA: 01 DE JULIO DE 2019

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
PRIMERA PARTE: CONTEXTO DEL INSTITUTO	7
BARRIO DE PAJARILLOS.....	7
IES GALILEO	12
SEGUNDA PARTE: EL CUESTIONARIO. RESULTADOS Y COMENTARIOS.	16
LOS CICLOS FORMATIVOS DEL IES GALILEO	17
Número de alumnos en cada ciclo formativo	18
Género de los alumnos de Formación Profesional	19
Alumnado inmigrante	21
Distribución del alumnado por grado.	22
OBTENCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS.	24
La encuesta	24
La Muestra.....	26
Objeto de estudio.....	28
Objetivos.....	28
Hipótesis.....	29
Estructura de la encuesta.	30
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA.....	30
Codificación	31
Escala Likert	31
Resultados.....	33
Respuestas de las preguntas seleccionadas.....	34
Respuestas sobre el módulo de Formación y Orientación Laboral.....	42
La opinión del alumno dentro de FOL.....	50

TERCERA PARTE: COMENTARIOS Y REFLEXIONES.	59
Origen y formación previa del alumnado.	59
El número de alumnos en Formación y Orientación Laboral.	63
Los contenidos impartidos en Formación Profesional.	64
Los contenidos de Formación y Orientación Laboral.	68
Cuatro Reflexiones sobre FOL.	70
Aulas vacías.	70
Desmotivación del alumnado.	71
Diversidad como oportunidad	72
Innovación.	73
Conclusiones.	75
Propuestas.	76
Convalidaciones y currículos de FOL	76
Número de horas.	77
Formación Profesional Dual como solución a la actualización.	77
Vinculación de los contenidos. Hacer FOL más atractivo para el alumnado.	78
Adaptación de los contenidos	79
Bibliografía	81
ANEXO I: CUESTIONARIO Y RESULTADOS.	84
ANEXO II: RESPUESTAS PREGUNTA ABIERTA.	87

RESUMEN

En los últimos años una de las grandes apuestas por parte del Ministerio de Educación ha sido el desarrollo y fomento de los ciclos de Formación Profesional, siendo estos estudios los más cercanos a la realidad del mercado de trabajo.

Con todos los esfuerzos por parte de las autoridades educativas que se están realizando en los estudios de Formación Profesional nos surge la duda de si la opinión del alumnado matriculado en Ciclos Formativos va encaminada en la misma dirección.

Gracias a las prácticas educativas del Máster, realizadas en el Centro Educativo IES Galileo de Valladolid, y tras haber realizado una encuesta a los alumnos del Módulo de Formación y Orientación Laboral donde se les ha preguntado por la realidad de los Ciclos Formativos en los que están matriculados hemos intentado conocer la situación y la opinión de los alumnos respecto a sus ciclos y la asignatura de FOL.

Tras conocer los resultados obtenidos y después de la experiencia vivida en el centro se hacen evidentes algunas situaciones que podrían mejorarse. Por ello, en este trabajo y después de conocer la opinión de los alumnos se hacen algunas propuestas encaminadas en la mejora del desarrollo de Formación y Orientación Laboral y de los ciclos de Formación Profesional.

Palabras clave: Ciclos Formativos, Formación y Orientación Laboral, Formación Profesional, Motivación del alumnado.

ABSTRACT

During the last few years, the development and promotion of the educational cycles of vocational training has been one of the main focuses of the Ministry of Education, being this kind of studies closer to the labour market's reality.

Into account of all the efforts being made in the studies of the vocational training by educational authorities, we are doubtful about if the opinion of the students enrolled into educational cycles is going through the same direction.

As a result of the Master's educational practice I did in Galileo high school of Valladolid, and after having carried out a survey to the students of the Training and Labour Orientation cycle in which they have been asked about the reality of the educational cycles where they are enrolled, I have tried to understand the situation and know the opinion of the students respects to their studies and the subject of FOL.

Following the results of the survey and after my experience in the educational center, situations that could be further improved become clear. That's why in this essey you can find some suggestions for improvement for the development of the Formation and Labour Orientation and vocational training cycles.

KEY WORDS: educational cycle, Formation and Labour Orientation. job training, the motivation of students.

INTRODUCCIÓN

Después de haber cursado la parte teórica del *Máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas* en la especialidad de Formación y Orientación Laboral, haber realizado las prácticas educativas en el IES Galileo de Valladolid queremos conocer cual es la realidad que se viven en los Ciclos Formativos del centro.

El principal objetivo es conocer la opinión del alumnado y la realidad que existe en el módulo de Formación y Orientación Laboral en los diferentes Ciclos Formativos. Para ello, apoyado en la experiencia vivida y en la opinión de los profesores del centro, se realizó una encuesta a los alumnos de FOL.

En primer lugar, se describe cual es el contexto en el que se ubica el centro IES Galileo, cómo es el barrio, cuáles son sus características socioeconómicas... En segundo lugar, se conocieron las características sociales del alumnado matriculado en el centro en el curso 2018/2019 en todas las etapas educativas a fin de poder comparar el perfil de los habitantes del barrio del centro y de los alumnos.

Una vez diseñado el cuestionario que se utilizaría para recoger la opinión de los alumnos y haber obtenido las respuestas de 120 encuestados que colaboraron con este trabajo se dio paso a conocer las cifras y resultados que quedaron reflejados en la encuesta.

Con el análisis de los datos se ha comprobado las diferencias que existen entre diferentes Ciclos Formativos, la disparidad en los datos según el grado al que pertenecen dichos ciclos, ya sean de Grado Medio o de Grado Superior, la enorme masculinización de muchos de los ciclos y el escaso número de alumnos en las aulas.

Para finalizar se realizan algunas propuestas encaminadas a la mejora del desarrollo de FOL y los Ciclos Formativos que puedan ayudar a cambiar algunas de las opiniones que mostraron los alumnos en las encuestas.

PRIMERA PARTE: CONTEXTO DEL INSTITUTO

El bloque inicial está dedicado al contexto en el que se ubica el instituto. Esta parte es de vital importancia para poder entender muchas de las cosas que se dan en el instituto y poder conocer, más y mejor, al alumnado del instituto IES Galileo.

En primer lugar, conoceremos las características del barrio del centro comparándolo con el resto de la ciudad. En segundo lugar, conoceremos cómo es el centro y la oferta educativa que ofrece. Por último, veremos la distribución de los alumnos según el nivel educativo que cursan.

BARRIO DE PAJARILLOS.

Desde los años 90 EUROSTAT¹, la Oficina de Estadística de la Comisión Europea, crea el proyecto Urban Audit², el cual analiza la calidad de vida de las ciudades con más población en Europa. Los datos son extraídos gracias a los institutos nacionales de cada país, en España es el Instituto Nacional de Estadística (INE) la encargada de recopilar todos los datos de las ciudades más grandes, a nivel de población, de nuestro país.

La importancia de este proyecto, Urban Audit, es la posibilidad de conocer las diferentes realidades que se dan dentro de las ciudades. Pudiendo comparar aspectos entre los diferentes barrios que nos reflejan las enormes diferencias entre ellos según las condiciones que poseen.

Los datos más recientes de este estudio son del año 2017 y con ellos vamos a conocer la realidad del barrio que nos interesa, lugar donde se ubica el IES Galileo: El barrio de Pajarillos³.

¹ <https://ec.europa.eu/eurostat/home?>

²

https://www.ine.es/ss/Satellite?L=0&c=INEPublicacion_C&cid=1259944561392&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleGratis&titema=Sociedad

³ A modo de aclaración: El INES divide el Barrio de Pajarillos en dos: Pajarillos Bajos y Pajarillos Altos- Las Flores. Para nuestro objetivo hablaremos del Barrio de Pajarillos utilizando el primero de ellos: Pajarillos Bajos.

En el caso del instituto se ubica en la zona denominada por el INE como Pajarillos Bajos. Y son con estos datos con los que vamos a trabajar en los primeros gráficos. En el Gráfico 1, podemos ver cómo es la distribución por barrios de la ciudad de Valladolid. En el último año de publicación del estudio, el barrio de Pajarillos Bajos se encuentra situado en la zona media de población de la ciudad. Teniendo 14401 habitantes censados.

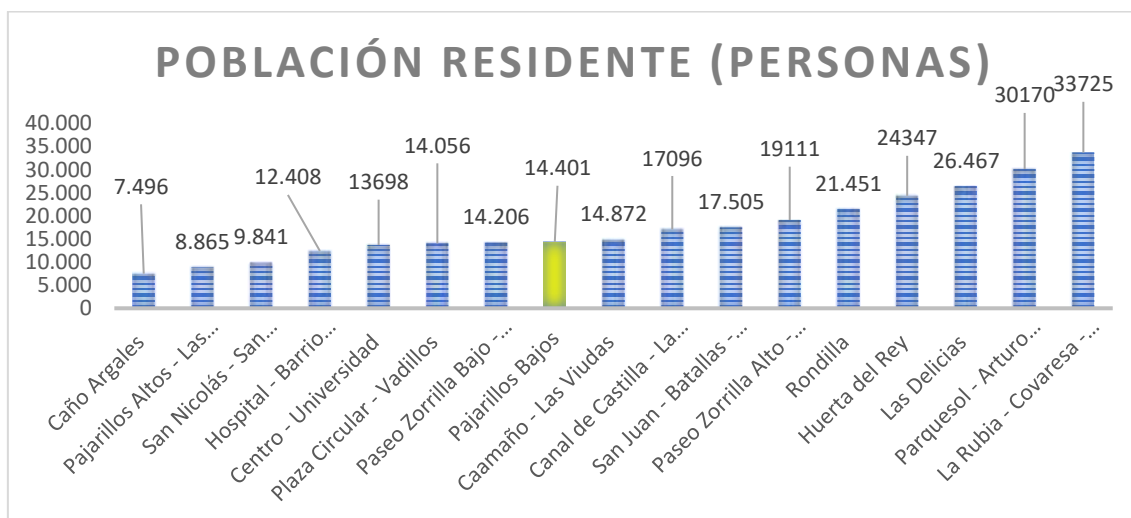


Gráfico 1. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE: *Proyecto Urban Audit*.

El proyecto Urban Audit nos permite conocer cómo se distribuye la población de la ciudad, y por lo tanto también del barrio, por edades. Este proyecto divide a la población según su edad en tres grandes bloques. El primero los habitantes de 14 años o menos, denominado para este trabajo como “jóvenes”. El segundo, aquellas personas que tienen entre 15 años y 64, con la etiqueta de “adultos” y el último grupo, aquellas personas que tienen 65 años o más. Siendo “jubilados” en el Gráfico 2.

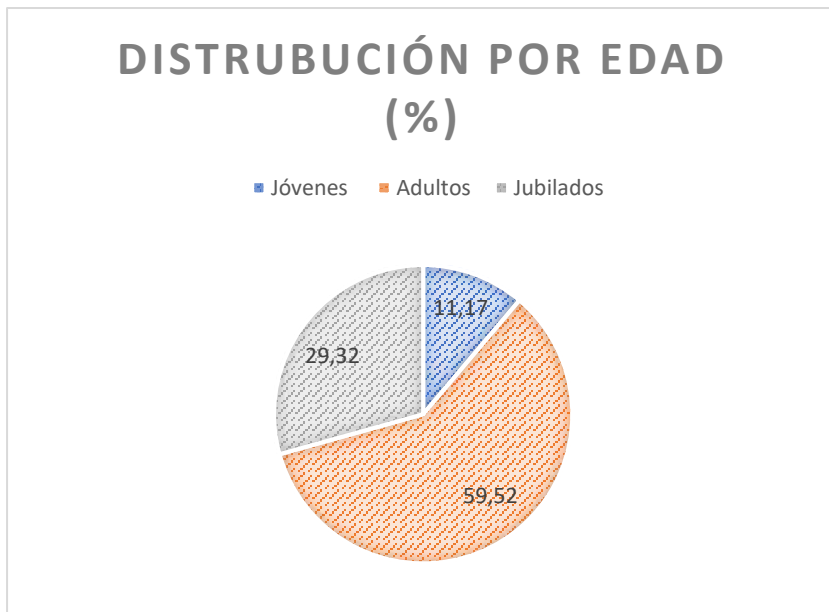


Gráfico 2. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE: *Proyecto Urban Audit*.

En este gráfico, vemos cómo se distribuye la población: el grupo de Adultos es el que más destaca, con cerca del 60% de la población total del barrio. El INE, al agrupar en una franja tan grande a la población que tiene desde los 15 a los 64 años, nos impide ver y comparar de manera más concreta la distribución por edad que se da en el barrio. Los datos más curiosos son los que se refieren a los otros dos grupos. Con un porcentaje de las personas de más edad cercanos al 30% y unos jóvenes que apenas supera el 11%, nos hace ver que existe una población envejecida. Con esas cifras de jóvenes la situación futura no parece que se vaya a revertir, el barrio cada vez estará más envejecido.

Otro de los aspectos que podemos conocer gracias a esta base de datos es la población inmigrante que vive en cada zona. La zona de nuestro instituto, Pajarillos Bajos, cuenta con un 9,83% de población extranjera. Siendo el cuarto barrio con más porcentaje de población inmigrante de la ciudad por detrás de Plaza Circular – Vadillos, Caamaño - Las Viudas y Rondilla.

Por lo tanto, la distribución de la población es mayoritariamente de nuestro país, podemos conocer la distribución de la población según su nacionalidad en el Gráfico 3.

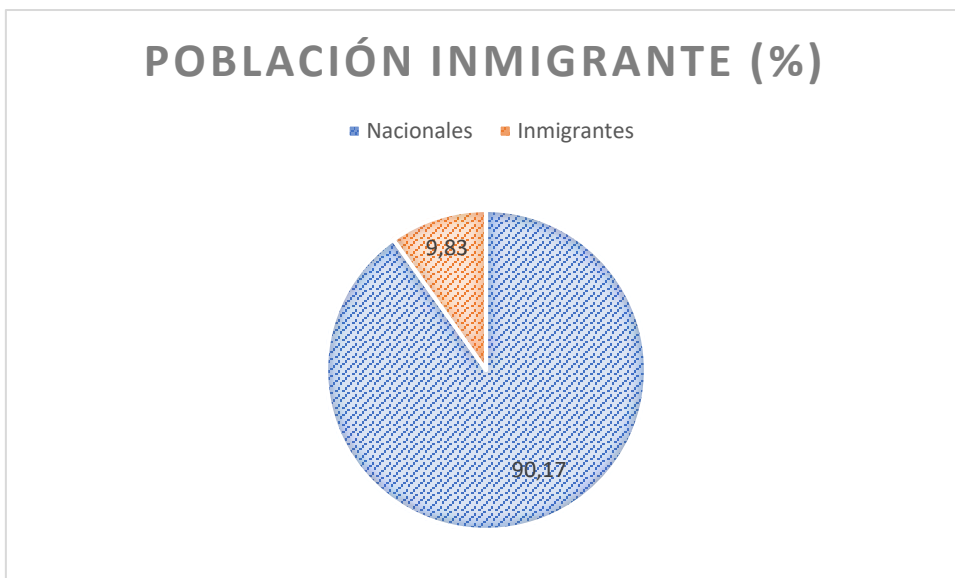


Gráfico 3. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE: *Proyecto Urban Audit*.

A la hora de conocer la situación social de cualquier zona es importante saber el nivel económico que tienen. La renta media, de un barrio nos permite conocer en qué posición social se colocan los habitantes de estas zonas. Es evidente que zonas con un poder económico alto tienen acceso y unas oportunidades superiores a aquellas zonas que no gozan de un poder económico similar.

La Agencia Tributaria publicó el pasado mes de enero las estadísticas de los declarantes del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (en adelante IRPF) según el código postal de las ciudades españolas⁴.

En este estudio nos encontramos una diferencia respecto al estudio Urban Audit. El barrio de Pajarillos ya no está dividido en dos, sino que se considera solamente uno, por su Código Postal.

Los datos fueron publicados en enero de 2019 haciendo referencia a las cifras del año 2016. Pese a ser datos desactualizados son las cifras más recientes que podemos obtener. En octubre podremos conocer los del año 2017 y poder compararlos. Pese al hecho de ser cifras del año 2016 podemos estimar cómo es el barrio, respecto al nivel de renta, que estamos estudiando.

⁴

https://www.agenciatributaria.es/AEAT/Contenidos_Comunes/La_Agencia_Tributaria/Estadisticas/Publicaciones/sites/irpfCodPostal/2016/jrubikf107f2f8d87858f66701076774b3a0b5c6d14a037.html#

En el siguiente gráfico podemos ver el nivel de renta disponible de cada barrio de la ciudad de Valladolid. La renta media disponible de toda la ciudad es de 23611 euros.

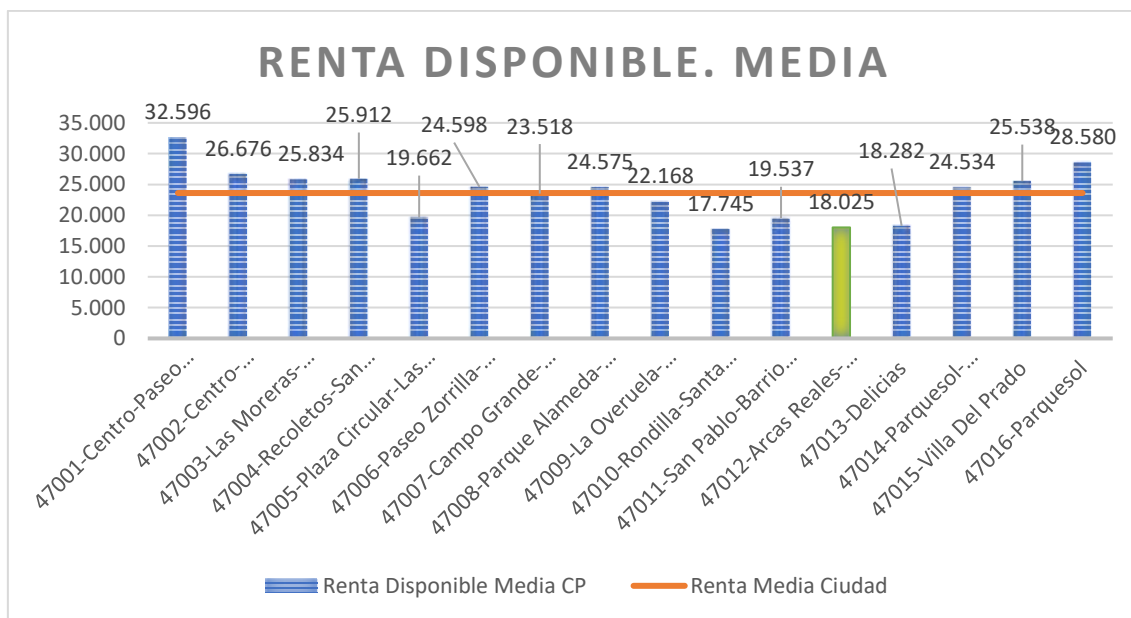


Gráfico 4. Elaboración propia a partir de datos de la Agencia Tributaria: *Estadística de los declarantes del IRPF por Código Postal*

En este estudio, el barrio se considera por su Código Postal “47012-Arcas Reales-Pajarillos”. En el Gráfico anterior podemos ver cómo la zona en la que se encuentra nuestro instituto está lejos de la renta disponible media de la ciudad. La renta del barrio del instituto es de 18025 euros anuales.

Observando las diferentes realidades del resto de zonas de la ciudad, nos encontramos ante uno de los barrios más pobres y desfavorecidos de Valladolid. Siendo el segundo barrio con menos renta de la ciudad solo por delante de la zona considerada en el estudio de la Agencia Tributaria como “47010-Rondilla-Santa Clara-Barrio España” con una renta media disponible de 17745 euros.

La zona del instituto esta considerablemente por debajo de la renta media de la ciudad y a una diferencia enorme de la zona más rica como es “47001-Centro-Paseo Isabel La Católica-Plaza España” con una renta de 32596 euros.

Gracias a estos datos, podemos conocer que el instituto se encuentra en una zona que podemos considerar Baja-Media/baja. Aspecto que marcará las características del alumnado y marcará el desarrollo de sus etapas formativas como comentaremos en las siguientes partes de este trabajo.

IES GALILEO

Una vez conocida la realidad en la que se enmarca el IES Galileo, el siguiente paso es conocer las características del centro y de los miembros alumnos matriculados en el curso 2018/2019.

El centro lo situamos en la Calle Villabáñez de la ciudad de Valladolid. Siendo un centro que ofrece todos los niveles de la etapa de educación secundaria. Desde Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO) a Ciclos Formativos de Grado Superior. Pasando por Bachillerato, Formación Profesional Básica o de Grado Medio.

De manera muy general podríamos resumir: el grueso de alumnos de ESO y bachillerato son alumnos del barrio y en el caso de la Formación Profesional, al tener una oferta grande de estudios y niveles, hace que los alumnos sean de otras partes de la ciudad. Son numerosos los alumnos que se desplazan al centro desde fuera del barrio e incluso de la ciudad atraídos por algunos de los ciclos formativos que en él se dan. Por tanto, estamos ante dos tipos de perfiles de alumnos, los de las primeras etapas de la educación secundaria y por el otro, los de los ciclos formativos.

Gracias a los datos proporcionados por el centro, podemos conocer cuál es la distribución de los alumnos del centro. El IES Galileo cuenta, según los datos, con 794 alumnos. En la ESO está matriculado el 28% del alumnado total del centro, en Bachillerato solamente el 9% y en FP, el 72%.

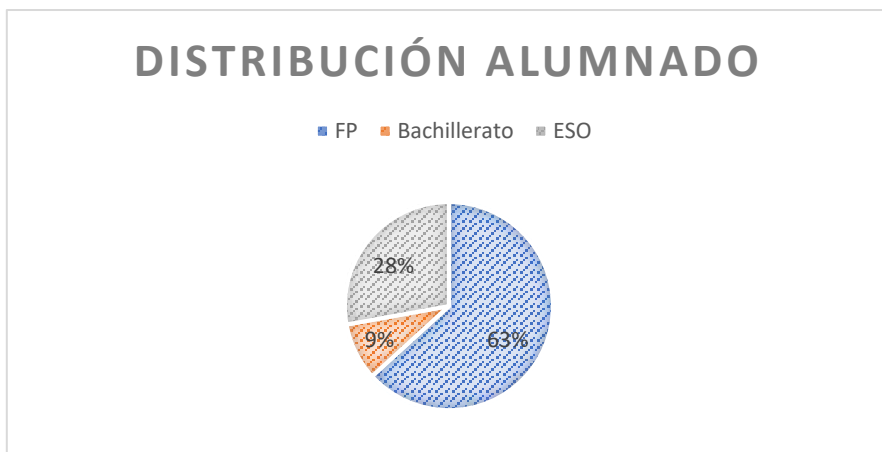


Gráfico 5 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

En la ESO están matriculados 221 alumnos, de estos alumnos 77 están matriculados en el primer curso, 71 en segundo, 39 en tercero y 34 en cuarto. De manera visual podemos ver cómo se distribuyen y su peso en el total de alumnos en este nivel educativo en el siguiente gráfico.

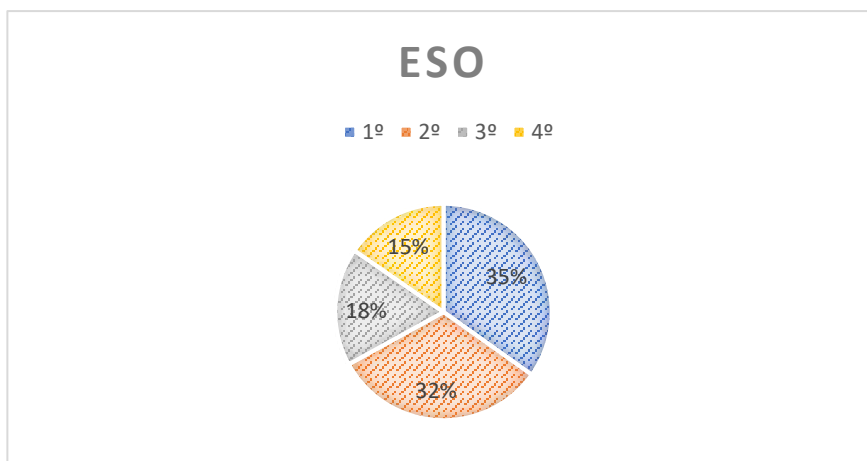


Gráfico 6 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

En el caso de Bachillerato en el centro se ofertan en el curso 2018/2019 dos ramas de las cuatro posibles; Ciencias Sociales y Humanidades. Están matriculados 54 alumnos en la rama de Humanidades; 17 en primero y 37 en segundo, y 17 matriculados en Ciencias Sociales; 8 en primero y 9 en segundo.

Por cursos, podemos ver cómo se distribuyen los alumnos dentro de las dos ramas de bachillerato que se dan en el centro.

Uno de los datos que llama la atención, es el gran peso que tiene el segundo curso, y el último en este nivel educativo, dentro de Bachillerato. Podríamos plantearnos si la realidad de este curso con tan pocos alumnos en primero es una tendencia o es un hecho excepcional a este curso. Si fuese una tendencia podemos intuir la realidad que se dará en los cursos futuros: Sendo una etapa educativa con un número de alumnos que se irá reduciendo significativamente hasta tener cifras demasiado bajas.

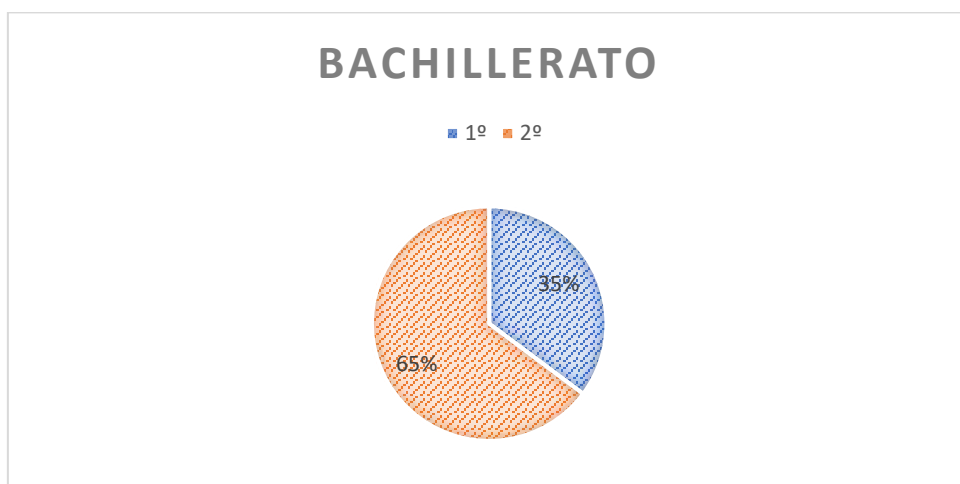


Gráfico 7 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

La ESO y Bachillerato, no es el objeto de análisis y estudio de este trabajo y por ello solo se comentan superficialmente de manera que podamos conocer un poco mejor la realidad global del IES Galileo.

En el caso de la Formación Profesional, en esta primera parte, también haremos un primer comentario que no va más allá de la distribución por cursos del número total de alumnos matriculados en Formación Profesional. En las siguientes

partes de este trabajo, conoceremos mucho más a fondo los detalles de este nivel educativo y la relación y opinión del alumnado.

En el siguiente gráfico, al igual que en los niveles anteriores, vemos cómo se distribuyen por cursos los alumnos. De 502 alumnos matriculados en el curso 2018/2019 en los diferentes ciclos formativos, el 45% están en segundo curso y el 55% en primero. Aquí podemos ver que existe una distribución mucho más equilibrada que en el caso de bachillerato comentado en la página anterior.

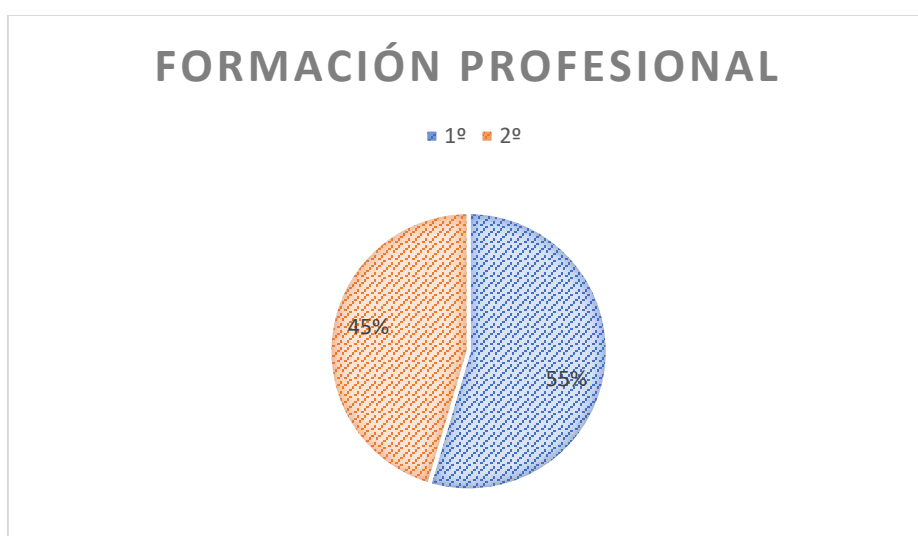


Gráfico 8 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

SEGUNDA PARTE: EI CUESTIONARIO. RESULTADOS Y COMENTARIOS.

Tras haber conocido el contexto del IES Galileo es importante acercarse al alumno para saber su opinión respecto al funcionamiento y desarrollo de sus clases y de sus niveles educativos. Recuerdo, que este trabajo se enfoca dentro del *Máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas*. Dentro del máster se localiza dentro de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL). Es por ello por lo que el análisis y trabajo de este documento se refiere en exclusiva a los alumnos que tienen la asignatura de Formación y Orientación Laboral, estos alumnos son aquellos matriculados en el primer curso de cada Ciclo Formativo, en todos sus grados: Básico, Medio y Superior.

En definitiva, este segundo bloque se centra en el módulo de Formación y Orientación Laboral de los Ciclos Formativos. Dejando fuera otras etapas educativas que se dan en el centro como Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Los datos obtenidos para este trabajo serán una aproximación a la opinión y motivación del alumno de FOL. Nos servirá para conocer, o al menos acercarnos, a la realidad del alumno en el desarrollo de las clases del módulo de FOL. En ningún caso sería buena idea generalizar, los resultados que veremos a continuación, a otras etapas educativas. Es importante tener claro, que estos datos tienen que ver solamente con los alumnos de FOL del IES Galileo en el curso escolar 2018/2019.

A continuación, vamos a ir comentando algunas de los ítems obtenidos del cuestionario⁵ que realizaron los alumnos de Formación Profesional.

El cuestionario tenía como objetivo principal conocer la opinión y la motivación del alumno dentro de los ciclos formativos. El cuestionario podemos dividirlo en dos bloques: un primer bloque más general, referido al Ciclo Formativo que están realizando y a la utilidad que ellos piensan que tiene y un segundo bloque relacionado directamente con el módulo de FOL y lo que piensan los alumnos de

⁵ El cuestionario completo se podrá consultar en la parte final de este documento dedicada a los Anexos.

la asignatura y el vínculo con sus profesores, dentro de este bloque el alumno también valora cómo se siente dentro de clase y cómo es la relación con sus profesores de FOL.

En la primera parte de este trabajo, vimos cómo se distribuían los alumnos dentro del centro. En esta segunda vamos a conocer de manera un poco más profunda y detallada cómo se distribuyen los alumnos dentro de los Ciclos Formativos del centro, para luego observar y analizar los datos que nos da nuestro cuestionario.

LOS CICLOS FORMATIVOS DEL IES GALILEO

Además de toda la oferta educativa del centro, vista en el primer bloque de este trabajo, el IES Galileo tiene una amplia oferta de ciclos formativos, de diferentes familias y diferentes grados. De las doce posibilidades que oferta el centro solamente una corresponde al Grado de Formación Básica, cinco de ellos a Grado Superior y los seis ciclos restantes corresponde al Grado Medio de la Formación Profesional. Por lo tanto, y por familias, la oferta educativa del centro es la siguiente:

- Familia Profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos:
 - Ciclo de Grado Superior: Automoción (AUT)
 - Ciclo de Grado Medio: Electromecánica de vehículos automóviles (EVA)
 - Ciclo de Grado Medio: Carrocería (CAR)
 - Ciclo de Formación Básica: Mantenimiento de vehículos.
- Familia Profesional de Informática y Comunicaciones:
 - Ciclo de Grado Superior: Desarrollo de Aplicaciones Web (DAW)
 - Ciclo de Grado Superior: Administración de sistemas informáticos en red (ASIR)
 - Ciclo de Grado Medio: Sistemas microinformáticos y redes (SMR)
- Familia Profesional Electricidad y Electrónica:
 - Ciclo de Grado Superior: Sistema de telecomunicaciones e informáticos (STI)
 - Ciclo de Grado Medio: Instalaciones eléctricas y automáticas (IEA)

- Ciclo de Grado Medio: Instalaciones de telecomunicaciones (IT)
- Familia Profesional de Administración y Gestión:
 - Ciclo de Grado Superior: Administración y Finanzas (AF)
 - Ciclo de Grado Medio: Gestión Administrativa (GA)

Número de alumnos en cada ciclo formativo.

En el primer bloque, vimos cómo se distribuían los alumnos por cursos. Siendo un reparto equilibrado del 55% en el segundo curso y los alumnos restantes correspondientes al primer curso de cada ciclo formativo.

A continuación, vamos a conocer cómo se reparten los alumnos por grado, sexo y nacionalidad. De esta manera podremos tener una imagen real de cómo son los alumnos según estas características del IES Galileo.

La distribución de los alumnos dentro de cada ciclo formativo no es equilibrada. Destaca, sobre todo, las cifras de alumnos del ciclo formativo de Técnico en sistemas microinformáticos y redes (SMR) Habiendo, como podemos ver en el Gráfico 9, 105 alumnos en este ciclo, el 21% del total de alumnos de FP. Por el lado contrario destacan, por tener las cifras más bajas de alumnos, los ciclos formativos de Instalaciones eléctricas y automáticas, con el 2% del total siendo solamente 12 alumnos matriculados en este ciclo. Administración y Finanzas con el 4% y 18 alumnos y el ciclo formativo de Técnico en Carrocería con 19 alumnos matriculados.

El resto de los ciclos formativos del centro tienen una distribución de alumnos más equilibrada, teniendo cada uno de ellos cifrase cercanas al 10% del total. En el Gráfico 9 observamos la distribución de los alumnos en valores porcentuales y, además, en la tabla de datos del gráfico, podemos ver el valor absoluto de los alumnos de cada ciclo formativo. De esta manera podemos conocer de manera más concreta cuántos alumnos hay en cada ciclo.

Hay que aclarar que este es el número de alumnos matriculados en cada ciclo formativo a principio de curso. La realidad diaria de cada ciclo es que hay menos alumnos de los matriculados debido al absentismo o abandono prematuro del

ciclo, alumnos que no se tienen en cuenta en estas cifras y que el centro no ha podido proporcionar.

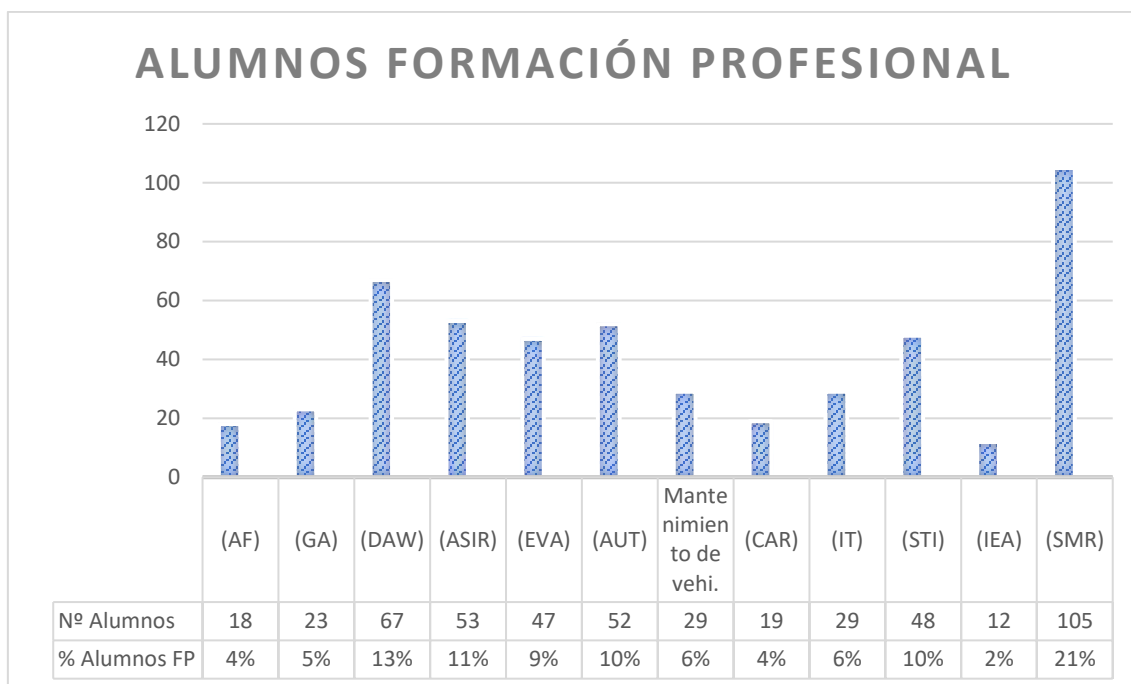


Gráfico 9 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

Género de los alumnos de Formación Profesional

Las cifras según el género de los alumnos de este nivel educativo en el centro reflejan unos ciclos formativos con una enorme diferencia entre hombres y mujeres. Siendo mayoritariamente un alumnado masculino.

En el total de alumnos de Formación Profesional hay un 87% de los alumnos que son hombres (439 en total) y solamente un 13% de mujeres (63 mujeres en total). Si nos fijamos cómo se distribuyen por género en cada ciclo formativo, vemos que claramente las mujeres se ubican en unos ciclos formativos muy concretos. En algunos ciclos formativos el total de los alumnos son hombres, no hay ninguna mujer matriculada en el curso 2018/2019.

De mejor manera podemos ver cómo se distribuyen los alumnos según su género en el Gráfico 10.

Destacamos las cifras de los ciclos formativos de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones y en ciclo formativo de Técnico Instalaciones eléctricas y automáticas, de Grado Medio ambos, donde no hay matriculada ninguna mujer. Todos los alumnos son hombres.⁶

Las cifras de las mujeres matriculadas en FP en este centro se ubican, sobre todo, en los ciclos formativos de Técnico Administración y Finanzas, de Grado Superior, y en el Grado Medio de Técnico en Gestión Administrativa. Donde el

⁶ En nuestro país desde el inicio de la democracia hasta nuestros días la mejora de las condiciones laborales de la mujer ha ido creciendo cada vez más. Esta mejora de las condiciones laborales es la consecuencia de la mejora en el nivel educativo de las mujeres. En España surgieron nuevas generaciones de mujeres formadas con niveles educativos similares a los de los hombres. Los grandes cambios de las mujeres fueron dos: acceso a todas las etapas educativas y formativas y el trabajo extradoméstico. Numerosas autoras se refieren a este último cambio, el acceso de la mujer al mercado laboral regulado como al cambio más espectacular experimentado por la sociedad española en las últimas décadas del siglo pasado. El acceso al mercado laboral de la mujer ha avanzado enormemente si lo comparamos con algunas décadas atrás pero aún existe una brecha de género en muchos ámbitos del trabajo en España. Son muchos los sectores donde la inclusión de la mujer es inexistente. (Folguera Crespo, Ortega López, Segura Graiño, & Garrido González, 1997, págs. 556-560)

Si nos fijamos en las cifras por género en cada Ciclo Formativo de nuestro trabajo nos damos cuenta de que siguen existiendo empleos, sectores laborales y, en este caso, estudios, donde la paridad no se ha logrado. El acceso a la mujer no se ha conseguido extender a todos los sectores de nuestra sociedad y, al menos por ahora, se concentra en unas ramas de actividad. En los diferentes Ciclos Formativos de este trabajo tenemos cifras de mujeres concentradas solamente en dos ciclos: Administración y Finanzas y Gestión Administrativa. En el resto la presencia de mujeres es prácticamente inexistente.

El informe Global Gender Gap Report del año 2018, recomienda conseguir una paridad en todos los espacios de la sociedad. Sitúa a España en el puesto 29. El dato más preocupante en nuestro país es que con los años de la crisis sufrida se ha retrocedido en 18 puestos, cayendo del puesto 11 al 29 en solamente una década. Las mujeres siguen siendo el género más vulnerable y las que más sufren las consecuencias de etapas económicas convulsas. Este informe, accesible en la bibliografía, afirma que la paridad es la palanca del crecimiento de los países tanto en términos económicos como de bienestar social. Conseguir una paridad total, brecha salarial incluida, es la tarea pendiente de la mayoría de los países.

67% son mujeres, en el primer caso y el 65% en el caso del ciclo de Gestión Administrativa.

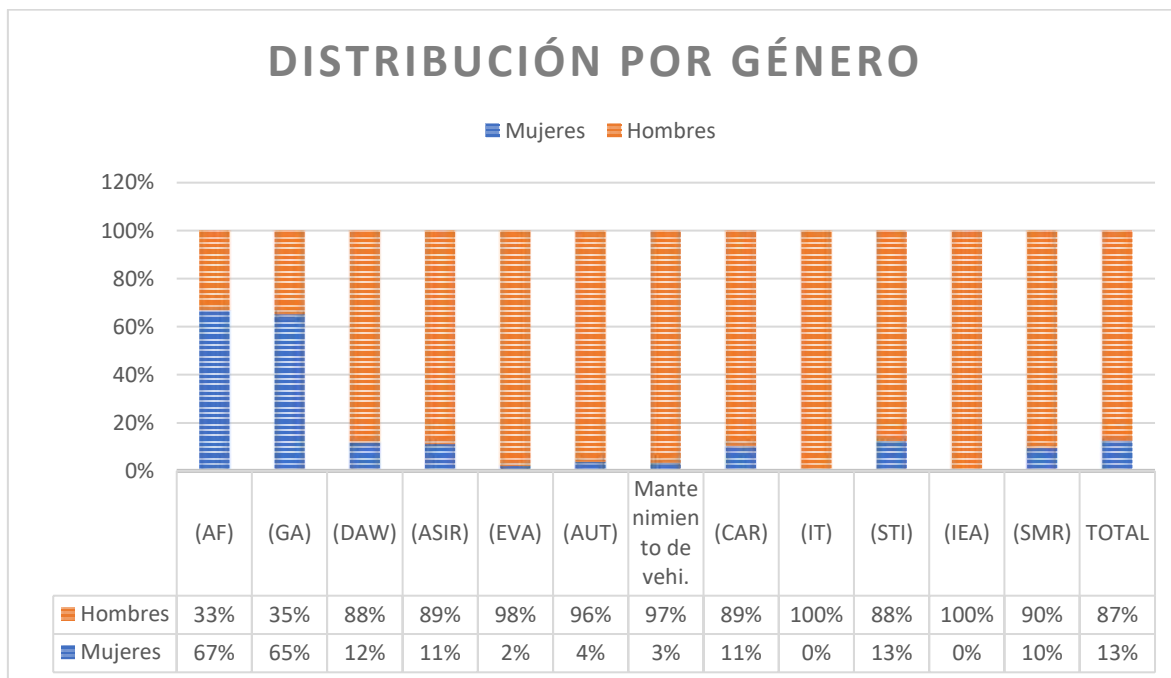


Gráfico 10 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

Alumnado inmigrante

Las cifras de alumnos con una nacionalidad diferente a la española son escasas. Solamente el 9,4% del total de los alumnos de Formación Profesional son nacidos en el extranjero. Siendo 47 alumnos en total.

Si observamos las cifras de alumnado inmigrante en el centro, son unas cifras que corresponden prácticamente con las cifras del Barrio de Pajarillos, como vimos en la primera parte de este trabajo. El barrio tiene una población extranjera que supone el 9,83%. Al igual que los alumnos del IES Galileo, el 9,4%.

Por este motivo es importante conocer el contexto en el que se localizan los centros educativos porque nos da una primera imagen de qué realidades podemos encontrarnos cuando estemos en el centro.

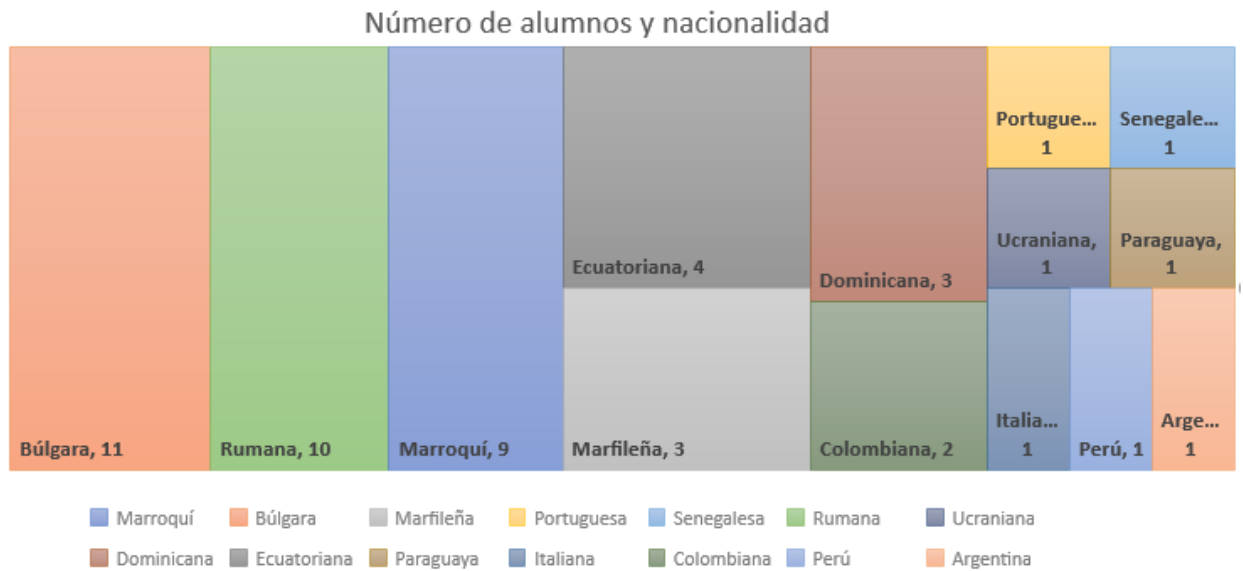


Gráfico 11 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso

Distribución del alumnado por grado.

Es importante conocer la distribución de los alumnos según el grado en el que están matriculados ya sea en Formación básica, Grado Medio o Grado Superior. La importancia recae, como veremos más adelante, en las posibles diferencias de actitud, motivación e interés en el módulo de FOL de sus ciclos formativos.

La distribución del alumnado según su ciclo formativo es la siguiente: Una distribución similar en los grados medios y superiores, cerca del 47%. Y solamente el 6% corresponde a la Formación Básica.

En el siguiente gráfico podemos ver el reparto del alumnado según el grado de su ciclo formativo.

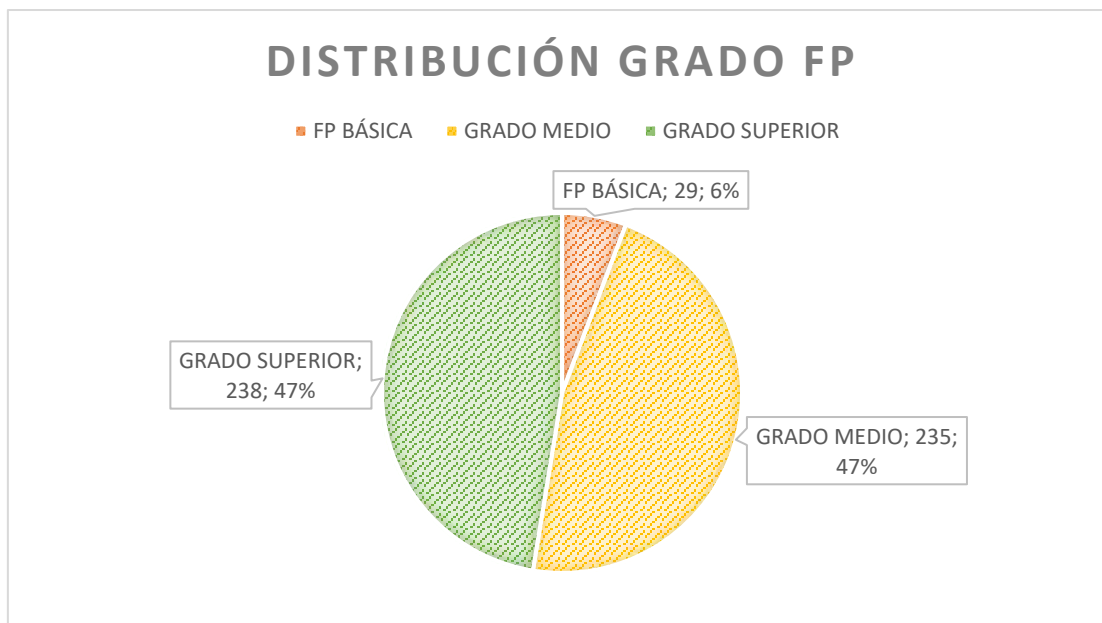


Gráfico 12 Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el centro IES Galileo. Curso 2018/2019

Edad del alumnado

En gran parte de las investigaciones y estudios en las ciencias sociales el tipo de muestreo tiene en cuenta la variable de la edad de los participantes. Más adelante explicaremos las particularidades de la muestra de nuestro estudio.

La edad del alumnado se concentra, mayoritariamente, en unas edades determinadas. Que impide hacer comparaciones entre franjas de edad ya que los alumnos de edades que no están entre los valores más repetidos⁷ son escasos y muy dispersos como vemos en el siguiente gráfico.

⁷ Uno de los indicadores que resumen grandes masas o número de datos y sirven para describir su concentración es Estadística es la Moda. La moda es el valor de la distribución que más se repite o que cuenta con una mayor frecuencia. Camarero, Almazán, Arribas, Mañas, & Vallejos, 2010:64-66) En nuestra base de datos tenemos una moda que es bastante significativa. Siendo el año de nacimiento 2001 el valor más repetido. 19 veces, casi el 20% del total. Pese a ser el año 2001 la moda de nuestra muestra, hay otros valores que se repiten en gran medida y donde también se concentran la mayor parte de nuestros encuestados. Los nacidos en los años 1997,1998,1999,2000,2001 y 2002 representan el 85,5%. Aquellos encuestados que nacieron en años anteriores representan solamente el 14,5%. Lo que nos impide la comparación en las actitudes y opiniones según la franja de edad del alumnado.

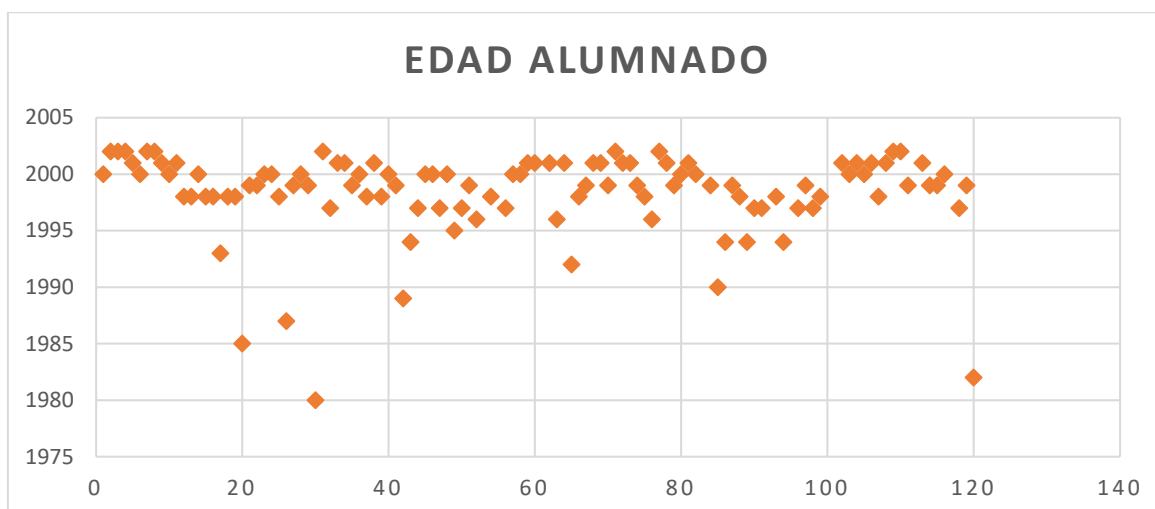


Gráfico 13 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

En el gráfico 12 vemos como la edad del alumnado se concentra mayoritariamente en unos años. Los años de nacimiento que van desde 1997 hasta 2002 concretan la mayor parte del peso. El resto de los alumnos tiene poca frecuencia y observamos cómo están más dispersos en la tabla anterior.

OBTENCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS.

La encuesta

La técnica de encuesta es uno de los procedimientos en la investigación social con un uso muy extendido, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz⁸. De manera sencilla, podemos definir la encuesta como la técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de

⁸ Casas Anguita, J., Repullo Labrador J.R, & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.⁹

Cuando se opta por usar la encuesta dentro de la investigación social se opta por buscar dar una prioridad a los aspectos que tienen en común los individuos del estudio, dejando así en segundo lugar, las diferencias de estos. Se elige a un número limitado de individuos usando un común denominador en el comportamiento, esto hace que los datos obtenidos puedan ser clasificados, uniformados y comparados pese a la individualidad de los sujetos y la variabilidad que existe de unos individuos respecto a otros.¹⁰

Las temáticas a la hora de la investigación son muy amplias y pareciera que nada queda fuera a la hora de iniciar la recopilación de datos mediante una encuesta. El Centro de investigaciones Sociológicas (CIS)¹¹ ofrece un repertorio de qué temas son más recurrentes como objeto de estudio. La principal característica de estos temas es que sean suficientemente conocidos por parte de los sujetos que van a responder a nuestra encuesta. Utilizar temas que no son conocidos o de difícil comprensión para una gran mayoría no es algo que se recomiende.¹²

Dentro de nuestro trabajo, la temática, obviamente, se enfoca dentro de los aspectos relacionados con la Educación. Existen muchos estudios sobre Educación, y también muchas encuestas, que podemos usar como referencia y guía para observar cómo fueron otros estudios dentro del tema de este trabajo.

Pese a otros trabajos relacionados y enmarcados dentro de este tema, debemos tener en cuenta los límites de nuestro objetivo: Conocer la motivación y qué piensan los alumnos del módulo de FOL dentro de la Formación Profesional del IES Galileo en el curso 2018/2019. Por lo tanto, debemos ser cautos a la hora

⁹ Ibid.

¹⁰ Corbetta, P. (2003). *Metología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

¹¹

http://www.cis.es/cis/opencm/ES/2_bancodatos/estudios/listaTematico.jsp?tema=105&todos=n

¹² Callejo Gallego, J., Del Val Cid, C., Gutiérrez Brito, J., & Viedma Rojas, A. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces. 120-122.

de sentenciar afirmaciones generales más allá de este trabajo, donde el objeto de estudio es limitado y solamente puede ser aplicado dentro de estos márgenes.

La Muestra

A la hora de embarcarnos en un estudio de carácter social debemos tener claro quiénes van a ser los protagonistas del estudio. Es decir, quiénes son el objeto del estudio de trabajo. En nuestro caso, el objeto de nuestro estudio de trabajo son los alumnos del módulo de Formación y Orientación Laboral.

Debemos diferenciar dentro del objeto de estudio entre *universo y muestra*. El universo podemos definirlo como el conjunto formado por todas las unidades de las que se desea obtener información (personas, familias, viviendas...).¹³ En nuestro caso el universo son todos los alumnos del módulo de FOL del IES Galileo.

Por razones de tiempo y recursos se procede a un diseño de la muestra. Rara es la vez que se observa a todos y cada uno de los integrantes del universo. La muestra es el conjunto de elementos seleccionados mediante un procedimiento de muestreo.¹⁴

Una muestra representativa es aquella en la que cada atributo importante de la población donde se ha extraído la muestra está presente en la proporción o frecuencia que aparece en dicho universo. Por ejemplo, si en un universo existe un 30% de mujeres solteras con hijos, en la muestra se debería respetar dicha proporción. Una muestra representativa, se debe tomar de tal modo que confiemos en que reflejará con fidelidad esa distribución.¹⁵

¹³ Fraile González, E., & Maya Frades, V. (2010). *Técnicas de Investigación Social*. Salamanca: Solo Soluciones D.L. 95-98

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ *Ibid.*

Pero una muestra no es solamente sustituir el todo, por una parte, y a partir de ésta última sacar conclusiones. La extracción de muestras ha sido concebida como la ciencia de controlar y medir información estadística útil.¹⁶

En nuestro cuestionario la elección de la muestra respeta en algunos de sus aspectos la distribución del universo, al menos de los elementos más importantes que nos interesan dentro de los objetivos de este trabajo. Hay que reconocer el error, por diferentes causas, de no tener dentro de nuestra muestra a ningún individuo que cumpla la característica de ser alumno del Grado de Formación Profesional de Formación Básica. Por lo tanto, solo tenemos en nuestra muestra a los alumnos de Grado Medio y Grado Superior.

A la hora de realizar la muestra, hemos buscado una representación similar al universo que teníamos. Si en todo el universo había un 13% de mujeres, en la muestra representativa de nuestro estudio tenemos unas cifras semejantes, el 15%.

Respecto al alumnado de Grado Medio y Grado Superior, en el universo de nuestro estudio ambos estaban en cifras cercanas al 47%, en nuestra muestra los alumnos de Grado Medio suponen el 59% y los de Grado Superior, el 41%. Esta diferencia de representación de la muestra respecto al universo se debe a que los alumnos de Grado Superior, en mayor medida, tienen la asignatura convalidada por haber realizado otros estudios de Formación Profesional con anterioridad. Esto hace que los alumnos no acudan a las horas correspondientes al módulo de Formación y Orientación Profesional y dificulte la tarea de pasar el cuestionario por este tipo de alumnos.

Finalmente, contamos con una muestra total que corresponde a 120 alumnos que realizaron el cuestionario. El universo total del estudio son 228 alumnos, que son todos aquellos alumnos que pertenecen al primer curso de sus ciclos formativos donde se imparte el módulo de FOL. Por lo tanto, nuestra muestra refleja la opinión de cerca del 53% del universo.

¹⁶ Deming, E. W. (1966). *Some theory of sampling*. New York: Dover. 54-56

Objeto de estudio

El objeto de estudio tiene una definición del concepto sencilla, y atiende a la respuesta de la pregunta *¿Qué se va a estudiar?* Definir el objeto de estudio es dejar claro qué se quiere estudiar y qué no, qué está dentro de la investigación y que está fuera.¹⁷ Dejar claro esto es muy importante para tener claro que estudio tenemos entre las manos.

Pese a haberlo adelantado en páginas anteriores el objeto de estudio de este trabajo es el siguiente: El alumnado del módulo de FOL del IES Galileo en el curso 2018/2019.

En este estudio no nos interesan todos los alumnos del centro, ni siquiera todos los alumnos que están matriculados en Formación Profesional. Solo aquellos, insisto, que reciben las clases de Formación y Orientación Laboral.

Objetivos.

Los objetivos responden a la pregunta de *¿Qué queremos conocer?* El objetivo de estudio en cualquier investigación es la intención general que le damos al proceso de obtención de información.¹⁸

El objetivo de este trabajo es conocer la motivación y algunos aspectos relacionados con ella de los alumnos respecto a la asignatura de FOL. Queremos conocer qué piensan de la asignatura, qué importancia le dan, si piensan en la utilidad de FOL en su futuro o si creen que debería estar fuera de su ciclo formativo...

¹⁷ Callejo Gallego, J., & Viedma Rojas, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid : McGRAW Hill. 97-101

¹⁸ Porta , L., & Silva , M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa.*, 1-18.

Gracias a la recopilación de datos que se llevó a cabo, mediante una encuesta, podemos conocer alguno de estos aspectos. En las próximas páginas veremos, con los resultados obtenidos y la realidad que nos presentan los alumnos de nuestra muestra representativa.

Hipótesis.

Pese a que en este trabajo la aproximación que queremos realizar es conocer las actitudes de los alumnos, sin querer reflejar ni afirmar rotundamente lo que queremos estudiar, es importante plantearnos algunas hipótesis que nos sirvan de guía para nuestra recopilación de datos.

Los autores Callejo Gallego y Viedma Rojas, defiende la utilización de hipótesis, aunque se trate de trabajos meramente descriptivos, ya que esto, nos llevará indudablemente a formular otras preguntas. Las hipótesis nos conducen, por lo tanto, directamente a las variables y criterios que se utilizarán en el diseño de la investigación.¹⁹

De manera sencilla, definimos a una hipótesis como la respuesta o explicación provisional que damos a un fenómeno. Su función será la de delimitar el campo del estudio que se va a realizar.²⁰

Para este estudio nos planteamos algunas hipótesis:

- Existen diferencias entre las opiniones según el grado de su ciclo formativo. Grado Medio o Grado Superior.
- No hay una valoración equilibrada en los bloques de Formación y Orientación Laboral.
- Las diferentes metodologías utilizadas por el profesorado de Formación y Orientación Laboral al impartir clase influyen en la opinión y valoración del alumnado.

¹⁹ Callejo Gallego, J., & Viedma Rojas, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid : McGRAW Hill. 100-105

²⁰ Sabino, C. (2007). *Metodología de la investigación*. Caracas: El Cid. 62-65

Estructura de la encuesta.

A la hora de organizar las diferentes cuestiones que queríamos conocer en nuestro cuestionario se ha utilizado, en la mayor parte de las preguntas, uno de los procedimientos más difundidos y conocidos a la hora de organizar los diferentes ítems. La llamada Escala Likert, diseñado por Rensis Likert en 1932.²¹

En nuestro cuestionario se ha utilizado el formato de respuesta con 5 grado de acuerdo con las afirmaciones: 1 “Totalmente en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 “De acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”.

Además, hay una *pregunta multirrespuesta*, que son aquellas en las que el entrevistado puede seleccionar más de una posibilidad de las que se proponen en la pregunta. También en el cuestionario había *preguntas simples*, que son aquellas donde aparecen diferentes opciones y solamente se puede elegir una de las que se ofrecen en el cuestionario.²²

El resto de las preguntas que aparecen en el cuestionario tienen que ver con preguntas personales, que nos permiten organizar y controlar la muestra. En estas preguntas se pregunta por género, edad, estudios previos, ciclo formativo que estudian...

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

En la última parte de este bloque vamos a conocer los resultados y toda la información que hemos obtenido de los entrevistados y de las respuestas que hemos recopilado.

²¹ Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: Lom Ediciones. 50-53

²² Callejo Gallego, J., Del Val Cid, C., Gutiérrez Brito, J., & Viedma Rojas, A. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces, 180-188

Ya hemos hablado de la muestra de nuestro estudio en páginas anteriores, en esta parte veremos gracias a los gráficos cómo se distribuye nuestra muestra. E iremos comentando aquellas apreciaciones que se consideren importantes.

Codificación

Tras haber recogido toda la información de los encuestados es importante llevar a cabo la codificación de las respuestas, esto se refiere al recuento de estas. A la hora de codificar es necesario convertir las respuestas cualitativas en número, para facilitar el posterior análisis de los datos.²³ Como vimos anteriormente se utilizó la Escala Likert en la mayor parte del cuestionario. Por lo que a la hora de codificar se han usado lo mismos números que aparecían en la encuesta: Para la respuesta “*totalmente en desacuerdo*” el 1, para “*En desacuerdo*” el 2 etc.

Para codificar los datos, y el posterior manejo de ellos, se ha utilizado el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)²⁴

Escala Likert

Una vez codificadas las respuestas de las 120 encuestas obtenidas. Y para mejorar el manejo de los datos, facilitar la comprensión y agilizar el proceso hemos codificado dentro de las mismas variables todas las respuestas dadas en las preguntas que tenían la Escala Likert como opción de respuesta.

Esto quiere decir, se han agrupado las respuestas de los encuestados en tres bloques: Si en un primer momento teníamos 1 “Totalmente en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 “De acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo” y aquellos encuestados que optaron por no responder a alguna de las preguntas que se proponían se consideran sus respuestas como “*No sabe/ No contesta*”

²³ Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Revista electrónica Ingeniería Boletín*, 12-20.

²⁴ <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>

Ahora tenemos agrupadas las respuestas de la siguiente forma: Las respuestas 1 y 2 se han agrupado en una categoría: “En desacuerdo”. En el caso de la respuesta 3 se ha mantenido la codificación inicial. Y en el caso de las respuestas 4 y 5, se agrupó en una sola variable: “De acuerdo”. Aquellos encuestados que decidieron no responder, permanece la respuesta original: “No Sabe/No contesta”.

Por ejemplo, en la primera pregunta del cuestionario: *1.1 Creo que estudiar un FP es un paso importante antes de entrar en el mundo laboral*. Las respuestas iniciales eran de la siguiente forma:

Estudiar un Fp es importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	,8	,8	,8
En desacuerdo	4	3,3	3,3	4,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,5	12,5	16,7
De acuerdo	57	47,5	47,5	64,2
Totalmente de acuerdo	42	35,0	35,0	99,2
NS / NC	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 14 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Con la nueva codificación queda de este modo:

Estudiar un Fp es importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	5	4,2	4,2	4,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12,5	12,5	16,7
De acuerdo	99	82,5	82,5	99,2
NS / NC	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 15 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Por lo tanto, en esta primera pregunta tendríamos solamente un 4,2% de alumnos que no están de acuerdo con la afirmación de que estudiar Formación Profesional es importante para su futuro, un 82,5% que sí están de acuerdo y un 12,5% respondió *“ni de acuerdo/ ni en desacuerdo”*

Resultados

A fin de no hacer una lista eterna y, en algunos casos, con poca información en este bloque no se van a reflejar todos los resultados obtenidos. Aparecerán aquellos que pienso que son más relevantes y tienen más sentido que estén en este trabajo.

Las respuestas irán apareciendo por bloques según aquellos temas que se consideran importantes para este estudio:

- Bloque general del Ciclo Formativo.
- Bloque del interés y participación del alumno en el Ciclo Formativo.
- Bloque del módulo de Formación y Orientación Laboral.
- Bloque de interés, participación, motivación y cómo se siente el alumno en FOL.

En un primer lugar comentaremos los resultados generales de las respuestas obtenidas y en segundo lugar cruzaremos los datos para poder confirmar algunas de las hipótesis que están reflejadas en páginas anteriores. De esta manera conoceremos la totalidad de los datos y luego según las variables independientes que elijamos podremos ver las diferencias que existen según el perfil de los alumnos.

Todos los resultados se irán comentando debajo de cada una de las tablas.

Respuestas de las preguntas seleccionadas.

Bloque general del Ciclo Formativo.

“1.3 Estudiar un Ciclo Formativo es una forma de completa mi formación.”

Es una forma de completar mi formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	3,3	3,4	3,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18,3	18,6	22,0
	De acuerdo	92	76,7	78,0	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

Gráfico 16 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Observando las respuestas, no hay lugar a duda que una parte importante de los encuestados afirma que está de acuerdo con la afirmación del enunciado, con el 76,7%. De las respuestas restantes, el 18,3% de ellos no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y solamente un 3,3% está en desacuerdo.

Solamente dos encuestados optaron por no responder, lo que suponen el 1,7% de la muestra.

1.6 “*Mi ciclo formativo cumple con mis expectativas*”

Mi FP cumple con mis expectativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	16	13,3	13,3	13,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	33,3	33,3	46,7
	De acuerdo	63	52,5	52,5	99,2
	NS / NC	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 17 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

En el caso de la pregunta 1.6, deja algunos datos que nos llaman la atención. Solamente el 52,5%, lo que supone casi la mitad de los encuestados, piensan que su ciclo formativo cumple con las expectativas. El resto, opta por las opciones restantes.

En este caso, es interesante saber qué alumnos piensan en mayor medida que su ciclo formativo cumple con sus expectativas. Para ello observaremos las frecuencias utilizando dos variables: La variable dependiente(Y) que será la pregunta 1.6 y la variable independiente (X) Grado del Ciclo al que pertenece el alumno, donde recordamos que hay alumnos de Grado Medio y Grado Superior.

Cruce con la variable Grado de FP.

Tabla cruzada GRADO FP*Mi FP cumple con mis expectativas

			Mi FP cumple con mis expectativas				Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	NS / NC	
GRADO FP	MEDIO	Recuento	7	23	40	1	71
		% dentro de GRADO FP	9,9%	32,4%	56,3%	1,4%	100,0%
	SUPERIOR	Recuento	9	17	23	0	49
		% dentro de GRADO FP	18,4%	34,7%	46,9%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	16	40	63	1	120
		% dentro de GRADO FP	13,3%	33,3%	52,5%	0,8%	100,0%

Gráfico 18 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

En la tabla anterior vemos algunas diferencias para tener en cuenta si la respuesta a esta pregunta es de un alumno que cursa un Grado Medio o un Grado Superior.

Son los alumnos de Grado Superior lo que están más desacuerdo con la pregunta que los alumnos de Grado Medio. 18,4% frente a un 9,9%.

Cruce por Ciclo Formativo.

Podemos ir más allá a la hora de conocer qué alumnos son los que están en mayor medida de acuerdo con la afirmación “*Mi ciclo formativo cumple con mis expectativas*”. Para ello será necesario cruzar la variable de la pregunta 1,6 con la del ciclo formativo a la que pertenece el alumno. Es decir, cruzar la pregunta 1,6 con la pregunta 18: *¿Cuál es su ciclo formativo?*

Tabla cruzada CICLO FORMATIVO *Mi FP cumple con mis expectativas

			Mi FP cumple con mis expectativas				Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	NS / NC	
CICLO FORMATIVO	INSTALACIÓN DE TELECOMUNICACIONES	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 28,6%	2 28,6%	3 42,9%	0 0,0%	7 100,0%
	INSTALACIONES ELECTRICAS Y AUTOMATICAS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	0 0,0%	1 25,0%	3 75,0%	0 0,0%	4 100,0%
	SISTEMAS TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	0 0,0%	2 50,0%	2 50,0%	0 0,0%	4 100,0%
	DESARROLLO APLICACIONES WEB	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 16,7%	4 33,3%	6 50,0%	0 0,0%	12 100,0%
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	1 8,3%	6 50,0%	5 41,7%	0 0,0%	12 100,0%
	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%	0 0,0%	5 100,0%
	AUTOMOCIÓN	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	3 23,1%	5 38,5%	5 38,5%	0 0,0%	13 100,0%
	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 7,1%	9 32,1%	17 60,7%	0 0,0%	28 100,0%
	ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	4 26,7%	6 40,0%	5 33,3%	0 0,0%	15 100,0%
	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 10,0%	5 25,0%	12 60,0%	1 5,0%	20 100,0%
	Total	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	16 13,3%	40 33,3%	63 52,5%	1 0,8%	120 100,0%

Gráfico 19 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Hablando siempre en valores porcentuales, vemos que aquellos que responden en mayor medida que están de acuerdo con la afirmación de la pregunta 1.6 son los alumnos pertenecientes al Ciclo Formativo de Administración y finanzas, con el 100% de los alumnos que hicieron la

encuesta, seguido de los alumnos de Instalaciones Eléctricas y Mecánicas, con el 75% y de los alumnos de Electromecánica de Vehículos, con el 60%.

Si hablamos de aquellos que optan por la respuesta contraria, los alumnos que más en desacuerdo está con la pregunta 1.6 son los alumnos del Ciclo Formativo de Instalaciones de Telecomunicaciones, con el 28,6% y los alumnos de Administración de Sistemas Informáticos en Red con el 26,7% de las respuestas.

4.A.1 “Pienso que el Ciclo Formativo es útil”

Mi FP es útil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	5,8	5,8	7,5
	De acuerdo	111	92,5	92,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 20 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Pese a que la casi la mitad de los encuestados afirmen que su ciclo formativo no cumple con sus expectativas en el caso de la utilidad la cosa cambia. El 92,5% de los alumnos piensas que su FP sí es útil.

Bloque del interés y participación del alumno en el Ciclo Formativo.

2.1 “Tengo interés en lo que se hace en clase”.

Tengo interés en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	6	5,0	5,0	5,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	21,7	21,7	26,7
De acuerdo	87	72,5	72,5	99,2
NS / NC	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 21 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

En la tabla anterior observamos cuales han sido las respuestas de los encuestados respecto al interés de lo que se hace en las clases de su FP. El 72,5% muestra un interés en lo que se ofrece en el aula. Hay que tener en cuenta que 1 de cada 4 alumnos, no se muestra interesado.

2.6 “Las clases son aburridas”

Las clases son aburridas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	40	33,3	33,3	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	44,2	44,2	77,5
De acuerdo	25	20,8	20,8	98,3
NS / NC	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 22 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Las frecuencias de las respuestas en esta pregunta nos dan unos datos que son los siguientes, 1 de cada 5 alumnos está de acuerdo con que las clases, de todo el ciclo, son aburridas. El 33,3% está en desacuerdo con la afirmación y el 44,2% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Cruce de variable con el ciclo formativo: Variable dependiente (2.6) x variable independiente (Ciclo Formativo al que pertenece).

Me parece interesante conocer cuáles son los alumnos que piensan que las clases de su ciclo formativo son aburridas. De este modo hemos cruzado la variable con la pregunta que se refiere al ciclo formativo al que pertenecen. Los resultados son los siguientes:

Sobre todo, destacan, por encima del resto, dos ciclos formativos y por razones diferentes. Por un lado, observamos que ningún alumno perteneciente al ciclo formativo de Instalaciones de Telecomunicaciones está en desacuerdo con la afirmación de que las clases son aburridas, el 0%. Y por el lado contrario tenemos a los alumnos del ciclo formativo de Administración y Finanzas han respondido en su totalidad, 100%, estar en desacuerdo con la afirmación de la pregunta 2.6

También podemos resaltar que solamente el 15,4% de los alumnos del ciclo formativo de Automoción están en desacuerdo con la pregunta.

Tabla cruzada CICLO FORMATIVO Las clases son abiertas

CICLO FORMATIVO			Las clases son abiertas				Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	NS / NC	
INSTALACIÓN DE TELECOMUNICACIONES	Recuento		0	4	3	0	7
	% dentro de CICLO FORMATIVO		0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
INSTALACIONES ELECTRICAS Y AUTOMATICAS	Recuento		2	1	1	0	4
	% dentro de CICLO FORMATIVO		50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
SISTEMAS TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA	Recuento		2	1	1	0	4
	% dentro de CICLO FORMATIVO		50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
DESARROLLO APLICACIONES WEB	Recuento		4	6	2	0	12
	% dentro de CICLO FORMATIVO		33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Recuento		4	5	3	0	12
	% dentro de CICLO FORMATIVO		33,3%	41,7%	25,0%	0,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	Recuento		5	0	0	0	5
	% dentro de CICLO FORMATIVO		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
AUTOMOCIÓN	Recuento		2	8	2	1	13
	% dentro de CICLO FORMATIVO		15,4%	61,5%	15,4%	7,7%	100,0%
SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	Recuento		11	10	6	1	28
	% dentro de CICLO FORMATIVO		39,3%	35,7%	21,4%	3,6%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	Recuento		4	8	3	0	15
	% dentro de CICLO FORMATIVO		26,7%	53,3%	20,0%	0,0%	100,0%
ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	Recuento		6	10	4	0	20
	% dentro de CICLO FORMATIVO		30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento		40	53	25	2	120
	% dentro de CICLO FORMATIVO		33,3%	44,2%	20,8%	1,7%	100,0%

Gráfico 23 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

3.4 “El único interés es aprobar los exámenes”

El único interés es aprobar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	45	37,5	37,5	37,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	35,0	35,0	72,5
	De acuerdo	32	26,7	26,7	99,2
	NS / NC	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 24 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En este caso vemos una distribución de las respuestas más pareja que en otras preguntas. Pese a que solamente, estén en desacuerdo con esta información el 37,5% de los encuestados. Aquellos alumnos que respondieron que su único interés en el FP es aprobar los exámenes son el 26,7%.

Cruce con el Ciclo Formativo.

Al igual que en la respuesta anterior, las respuestas afirmativas a esta cuestión en mayor medida son de los alumnos de los ciclos formativos de Instalaciones de Telecomunicaciones y de Administración de Sistemas Informáticos en Red. En el primer caso aquellos alumnos que el único interés en aprobar los exámenes son el 57,1% y en el segundo el 46,7%.

En las siguientes dos tablas hemos seleccionado los alumnos que pertenecen a los ciclos comentados en el párrafo anterior, para poder corroborarlo con los datos. La primera tabla pertenece a Instalaciones de Telecomunicaciones y la segunda a Administración de Sistemas Informáticos en Red.

El único interés es aprobar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	28,6	28,6	28,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,3	14,3	42,9
	De acuerdo	4	57,1	57,1	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Gráfico 25 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

El único interés es aprobar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	13,3	13,3	13,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	40,0	40,0	53,3
	De acuerdo	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Gráfico 26 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Respuestas sobre el módulo de Formación y Orientación Laboral.

A lo largo de todo el trabajo, hemos hablado de la primera intención de este trabajo que es conocer la realidad del alumnado respecto al módulo de Formación y Orientación Laboral de la Formación Profesional.

El contexto, la información previa y los resultados más generales de las respuestas de la encuesta son de vital importancia para conocer la realidad del alumnado. Los resultados comentados en las tablas anteriores que son generales de la Formación Profesional tienen su peso, y justificación, para que el lector pueda comparar los resultados de nuestra encuesta de lo más general en un ciclo formativo con los resultados más concretos del módulo de FOL.

Por todo lo anterior, a continuación, vamos a ver qué resultados hemos obtenido en la parte del cuestionario que se refiere exclusivamente a formación y orientación laboral.

Resultados de la encuesta para el módulo de FOL.

4.B.1 “Pienso que FOL es útil”

Pienso que FOL es útil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	12	10,0	10,0	10,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	25,8
De acuerdo	89	74,2	74,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 27 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Las frecuencias obtenidas nos dan unos resultados bastante claros. Solamente el 10% de todos los encuestados piensa que FOL no tiene utilidad. Cerca del

75% está de acuerdo con la afirmación de la pregunta y el resto pertenece a aquellos que respondieron que no estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Al revisar los datos, cruzando la pregunta con la variable independiente Grado de FP, se ha comprobado que la distribución tiene porcentajes similares de los alumnos de Grado Medio con los de Grado Superior.

Considero importante comprobar las opiniones de cada ciclo formativo. Al revisar los datos, utilizando la variable X Ciclo Formativo al que perteneces, aquellos que tienen resultados con mayores diferencias respecto a la opinión general son los alumnos de Electromecánica de Vehículos, donde solamente el 50% considera FOL como una parte útil de su formación. Seguido de los alumnos de Automoción, donde solo el 61% lo considera.

5.1 “Pienso que es una asignatura necesaria para cuando empiece a trabajar”

La asignatura de FOL es necesaria para el mundo laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	10,8	10,8	10,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15,0	15,0	25,8
	De acuerdo	89	74,2	74,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 28 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Los resultados que nos encontramos en esta tabla son muy similares a los de la tabla anterior. Es interesante cruzar los datos de esta pregunta con los ciclos formativos, para comprobar si la distribución por cada FP es igual. De esta manera, observamos que los ciclos de Electromecánica de Vehículos y Automoción siguen siendo los que menos de acuerdo están con la afirmación de la pregunta.

Tabla cruzada CICLO FORMATIVO 'La asignatura de FOL es necesaria para el mundo laboral

			La asignatura de FOL es necesaria para el mundo laboral			Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
CICLO FORMATIVO	DESARROLLO APLICACIONES WEB	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 16,7%	2 16,7%	8 66,7%	12 100,0%
	AUTOMOCIÓN	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	1 7,7%	3 23,1%	9 69,2%	13 100,0%
	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	8 40,0%	5 25,0%	7 35,0%	20 100,0%
Total		Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	11 24,4%	10 22,2%	24 53,3%	45 100,0%

Gráfico 29 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Observamos que el porcentaje de encuestados que está de acuerdo con la afirmación en menor medida siguen estando en los dos ciclos formativos comentados con anterioridad. En este caso, además, los alumnos de Desarrollo de Aplicaciones Web tienen también una de las cifras más bajas en esta pregunta. En la tabla podemos ver que solamente el 35% de los alumnos de Electromecánica de Vehículos considera necesario el módulo de FOL para el mundo laboral. Los alumnos de Desarrollo de Aplicaciones Web lo están en un 66,7%, la segunda cifra más baja de todos los ciclos, seguido de los alumnos de Automoción, con el 69,2%.

5.7 “El número de horas semanales es escaso”.

El nº de horas semanales es escaso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	44	36,7	36,7	36,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	40,0	40,0	76,7
	De acuerdo	28	23,3	23,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 30 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Una de las quejas habituales de los profesores suele ser un número de horas escaso que no les permite dar toda la materia o avanzar en los contenidos todo lo que a ellos les gustaría. La pregunta que nos hacemos para este trabajo ¿Los alumnos piensan lo mismo?, según los resultados, parece que no. Los resultados que nos aporta esta pregunta son los siguientes:

Solamente el 23,3% están de acuerdo en tener un número de hora escasos para este módulo. La gran mayoría, optan por no estar ni en desacuerdo ni de acuerdo, por lo que podemos intuir que están conformes con el número de horas actuales. Y el 36,7% están en desacuerdo con la afirmación que se les planteaba.

Al cruzar los datos utilizando la variable independiente: Grado del FP, vemos diferente distribución.

Tabla cruzada GRADO FP*El nº de horas semanales es escaso

			El nº de horas semanales es escaso			Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
GRADO FP	MEDIO	Recuento	28	23	20	71
		% dentro de GRADO FP	39,4%	32,4%	28,2%	100,0%
	SUPERIOR	Recuento	16	25	8	49
		% dentro de GRADO FP	32,7%	51,0%	16,3%	100,0%
Total		Recuento	44	48	28	120
		% dentro de GRADO FP	36,7%	40,0%	23,3%	100,0%

Gráfico 31 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Observamos una diferencia evidente respecto al grado de los ciclos formativos, cercana a los 12 puntos porcentuales. El 28,2% de los alumnos de Grado Medio piensan que el número de horas semanales de FOL es escaso y en el caso de los alumnos de Grado Superior un 16,3%.

Si queremos conocer el detalle de esta pregunta por cada uno de los ciclos formativos, vemos distribuciones diferentes.²⁵ En la tabla número 32 podemos conocer los resultados de cada uno de los Ciclos Formativos que han sido encuestados.

²⁵ La variable independiente (X) es el ciclo formativo al que pertenece el alumno y la variable dependiente (Y) es la pregunta en cuestión 5.7 “El número de horas semanales es escaso”

Destaca, por mucha diferencia, los alumnos del ciclo formativo de Instalaciones de Comunicaciones al opinar en un 71,4% que el número de horas del módulo de Formación y Orientación Laboral es escaso y ninguno de ellos, el 0%, está en desacuerdo con la afirmación.

Tabla cruzada CICLO FORMATIVO*El nº de horas semanales es escaso

			El nº de horas semanales es escaso			Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
CICLO FORMATIVO	INSTALACIÓN DE TELECOMUNICACIONES	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	0 0,0%	2 28,6%	5 71,4%	7 100,0%
	INSTALACIONES ELECTRICAS Y AUTOMATICAS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	1 25,0%	2 50,0%	1 25,0%	4 100,0%
	SISTEMAS TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	0 0,0%	4 100,0%	0 0,0%	4 100,0%
	DESARROLLO APLICACIONES WEB	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	5 41,7%	6 50,0%	1 8,3%	12 100,0%
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	5 41,7%	4 33,3%	3 25,0%	12 100,0%
	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	2 40,0%	2 40,0%	1 20,0%	5 100,0%
	AUTOMOCIÓN	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	6 46,2%	3 23,1%	4 30,8%	13 100,0%
	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	12 42,9%	8 28,6%	8 28,6%	28 100,0%
	ADIMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	3 20,0%	10 66,7%	2 13,3%	15 100,0%
	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	10 50,0%	7 35,0%	3 15,0%	20 100,0%
Total	Recuento % dentro de CICLO FORMATIVO	44 36,7%	48 40,0%	28 23,3%	120 100,0%	

Gráfico 32 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

¿Qué partes de la asignatura de FOL considera más importantes?

En la pregunta número 7 del cuestionario se le daba la posibilidad al alumno de decir cuáles eran las partes que consideraba más importantes dentro del módulo de FOL. El encuestado tenía la opción de elegir una o varias respuestas de las ofrecidas en la pregunta: “Derecho del trabajo”, “Prevención de Riesgos

Laborales”, “Orientación laboral y Búsqueda de empleo”, “Ninguna de las anteriores” y “No sabe/No contesta”

En esta pregunta es interesante conocer cuáles son las partes que el alumnado considera más importante dentro de todo el módulo. Además, podemos conocer si la distribución según las respuestas obtenidas, como en los casos anteriores, con iguales en Grado Medio y en Grado Superior.

Tabla cruzada GRADO FP*DERECHO DEL TRABAJO

% dentro de GRADO FP

		DERECHO DEL TRABAJO		Total
		NO	SI	
GRADO FP	MEDIO	60,6%	39,4%	100,0%
	SUPERIOR	40,8%	59,2%	100,0%
Total		52,5%	47,5%	100,0%

Gráfico 33 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la tabla anterior observamos los porcentajes de los alumnos que respondieron que consideraban importante “Derecho del Trabajo” dentro del módulo de FOL.

En porcentajes totales, el 52,5% respondió negativamente. Y el 47,5% consideró importante la parte dedicada a derecho del trabajo.

Si observamos como se distribuyen las respuestas según el grado al que pertenece su Ciclo Formativo encontramos diferencias reseñables. Hay una diferencia de casi 20 puntos porcentuales entre los alumnos de Grado Superior y Grado Medio. Los alumnos de Grado Superior opinan que sí es importante el bloque de Derecho del Trabajo en un 59,2%, frente al 39,4% de los alumnos de Grado Medio.

Tabla cruzada GRADO FP*PREVENCION DE RIESGOS

% dentro de GRADO FP

		PREVENCION DE RIESGOS		Total
		NO	SI	
GRADO FP	MEDIO	35,2%	64,8%	100,0%
	SUPERIOR	57,1%	42,9%	100,0%
Total		44,2%	55,8%	100,0%

Gráfico 34 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En el caso de la respuesta “Prevención de Riesgos Laborales” las cifras se intercambian respecto al apartado anterior. Los alumnos de Grado Medio afirman que esta parte es importante en un 64,8% de los casos. En el Grado Superior son el 42,9% los alumnos que consideran importante esta parte del módulo de FOL.

Tabla cruzada GRADO FP*ORIENTACION LABORAL Y BÚSQUEDA DE EMPLEO

% dentro de GRADO FP

		ORIENTACION LABORAL Y BÚSQUEDA DE EMPLEO		Total
		NO	SI	
GRADO FP	MEDIO	53,5%	46,5%	100,0%
	SUPERIOR	40,8%	59,2%	100,0%
Total		48,3%	51,7%	100,0%

Gráfico 35 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En esta tabla observamos la parte de la asignatura que nos queda, Orientación Laboral y Búsqueda de Empleo. Considerando todas las respuestas obtenidas vemos que el 51,7% de los alumnos de FP respondió afirmativamente a la importancia de este bloque de FOL.

Si nos fijamos en las respuestas según el grado al que pertenecen observamos que los comportamientos son diferentes. La mayoría del alumnado de Grado Medio considera que no es importante, el 53,5%. En el caso de los alumnos de Grado Superior la mayoría sí considera importante “Orientación Laboral y Búsqueda de empleo” el 59,2% de los alumnos de Grado Superior de nuestra muestra.

Tabla cruzada GRADO FP*NINGUNA DE LAS ANTERIORES

% dentro de GRADO FP

		NINGUNA DE LAS ANTERIORES		Total
		NO	SI	
GRADO FP	MEDIO	91,5%	8,5%	100,0%
	SUPERIOR	95,9%	4,1%	100,0%
Total		93,3%	6,7%	100,0%

Gráfico 36 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

La última tabla pertenece a la opción “Ninguna de las anteriores”, en ella se reflejan datos bastante contundentes. En todos los casos más del 90% de los alumnos responden negativamente.

“5.4 Considero que es una asignatura importante dentro de mi FP”

En la pregunta anterior pudimos conocer la opinión de los alumnos respecto a las diferentes partes del módulo de Formación y Orientación Laboral. Considero importante, si además de la importancia de las partes, identificar si los alumnos consideran importante el módulo de FOL dentro de todo su Ciclo Formativo. En la pregunta 5.4 los alumnos respondieron a esta cuestión con los siguientes resultados:

Considero que es una asignatura importante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	16	13,3	13,3	13,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	22,5	22,5	35,8
	De acuerdo	77	64,2	64,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 37 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Las cifras más altas de esta cuestión se concentran en las respuestas afirmativas. El 64,2% sí considera importante al módulo de FOL. Por el lado

contrario, tenemos a aquellos alumnos que no lo consideran importante, significan el 13,3%. El 22,5% respondió la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla cruzada GRADO FP*Considero que es una asignatura importante

			Considero que es una asignatura importante			Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
GRADO FP	MEDIO	Recuento	10	11	50	71
		% dentro de GRADO FP	14,1%	15,5%	70,4%	100,0%
	SUPERIOR	Recuento	6	16	27	49
		% dentro de GRADO FP	12,2%	32,7%	55,1%	100,0%
Total		Recuento	16	27	77	120
		% dentro de GRADO FP	13,3%	22,5%	64,2%	100,0%

Gráfico 38 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este

Si observamos los datos según el Grado del Ciclo Formativo encontramos resultados que también difieren según el grado al que pertenecen los alumnos. En el caso de aquellos alumnos de Grado Medio opinan afirmativa en más de 15 puntos porcentuales respecto a los alumnos de Grado Superior. El 70,4% en Grado Medio y en el caso de Grado Superior el 55,1%.

En la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo” la distancia también es similar, son los alumnos de Grado Superior lo que optaron por esta opción en mayor medida, el 32,7% frente al 15,5% de Grado Medio.

Las cifras de las respuestas que no consideran importante el módulo de FOL son similares en los alumnos de Grado Medio y Grado Superior.

La opinión del alumno dentro de FOL.

Una de las hipótesis que se plantearon al inicio de este trabajo hacía referencia a las diferencias que podrían existir entre las metodologías utilizadas por unos

profesores y otros. El Bloque 6 del cuestionario hace referencia a cómo se siente el alumno dentro del Módulo de Formación y Orientación Laboral del Ciclo Formativo Correspondiente. Por ello los datos que vamos a observar en este bloque se refieren a cómo se siente el alumno según el profesor, y la metodología al impartir clase utilizada.

La aspiración de cruzar las diferentes variables del bloque con cada uno de los profesores es únicamente poder confirmar o rechazar la hipótesis planteada que se refiere a las diferencias que pueden existir según cómo el profesor imparte clase. En ningún momento se intenta valorar o clasificar a los profesores de FOL del IES Galileo.

Por todo lo anterior los profesores han sido nombrados en los resultados como: “Profesor 1”, “Profesor 2”, “Profesor 3” y “Profesor 4”. Las cifras obtenidas serán mostradas en valores porcentuales con el objetivo de no identificar a cada uno de los profesores que colaboraron en este trabajo.

A continuación, veremos las seis afirmaciones que forman el bloque “¿Cómo me siento dentro de FOL?”

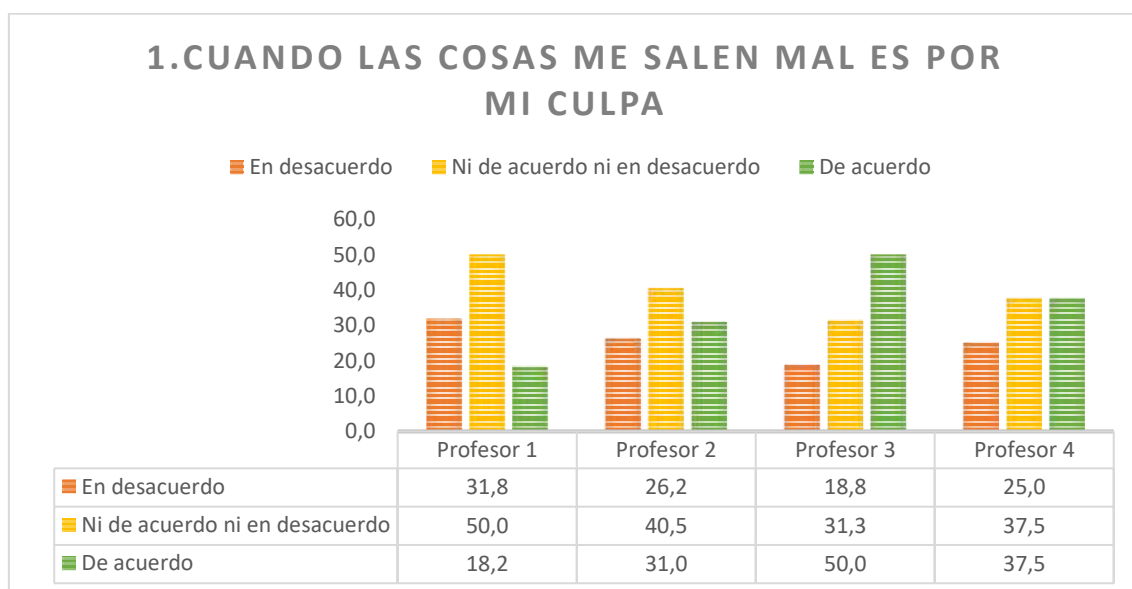


Gráfico 39 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la primera pregunta del bloque seis, comprobamos que la distribución porcentual difiere. Los alumnos que están de acuerdo tienen las cifras más altas

en los Profesores 3 y 4, con el 50% y el 37,5% respectivamente. En los Profesores 1 y 2 las cifras más altas se encuentran en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con el 50% en el caso del Profesor 1 y el 40,5% en el caso del Profesor 2.

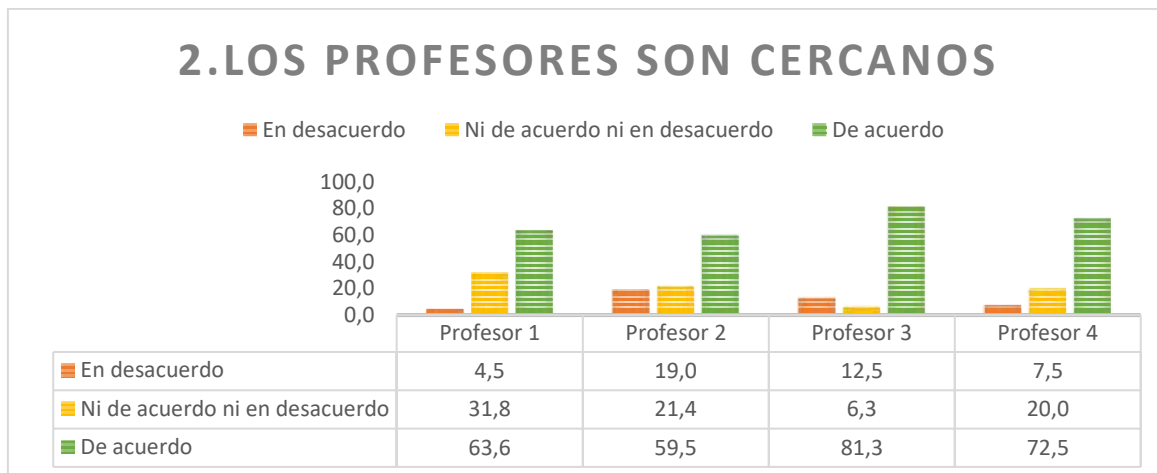


Gráfico 40 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la segunda pregunta del bloque se reflejan las cifras más altas en todos los profesores en la respuesta “De acuerdo”. La única diferencia llamativa son las respuestas “En desacuerdo” las encontramos en el Profesor 2 y Profesor 3 con un porcentaje superior respecto a los otros.

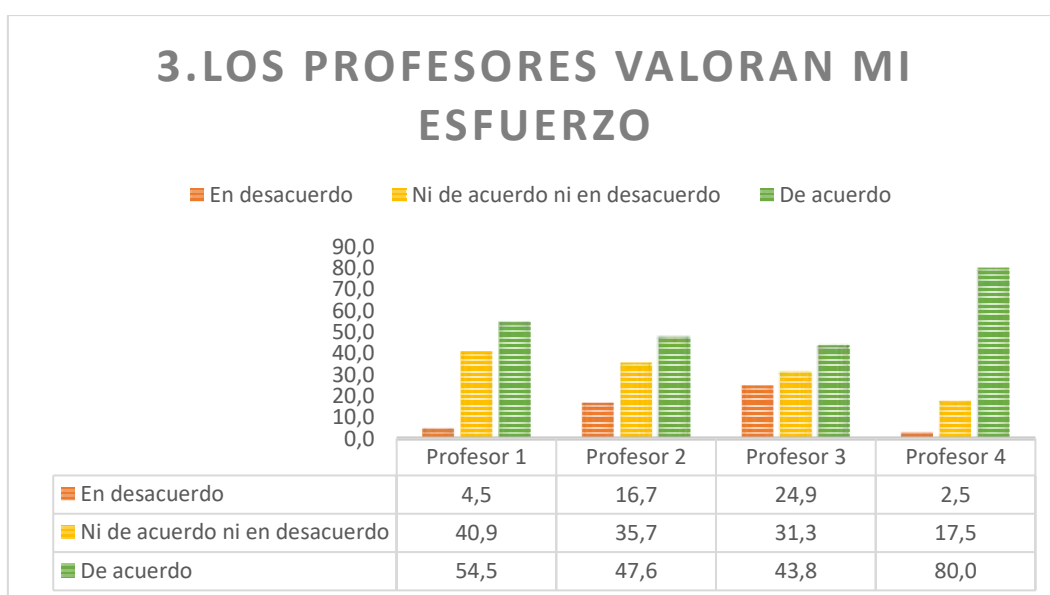


Gráfico 41 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la pregunta relacionada con el esfuerzo valorado por parte del profesor encontramos resultados llamativos. Mayoritariamente el Profesor 4 tiene unas cifras muy altas en la respuesta “De acuerdo” con el 80% y solamente “En desacuerdo” el 2,5%.

En el resto de los profesores las cifras no difieren demasiado, se sitúan entre el 40 -50%. Destaca la cifra del Profesor 1 con el 4,5% de las respuestas en desacuerdo. Frente al 16,7% y el 34,9% del Profesor 2 y el Profesor 3.

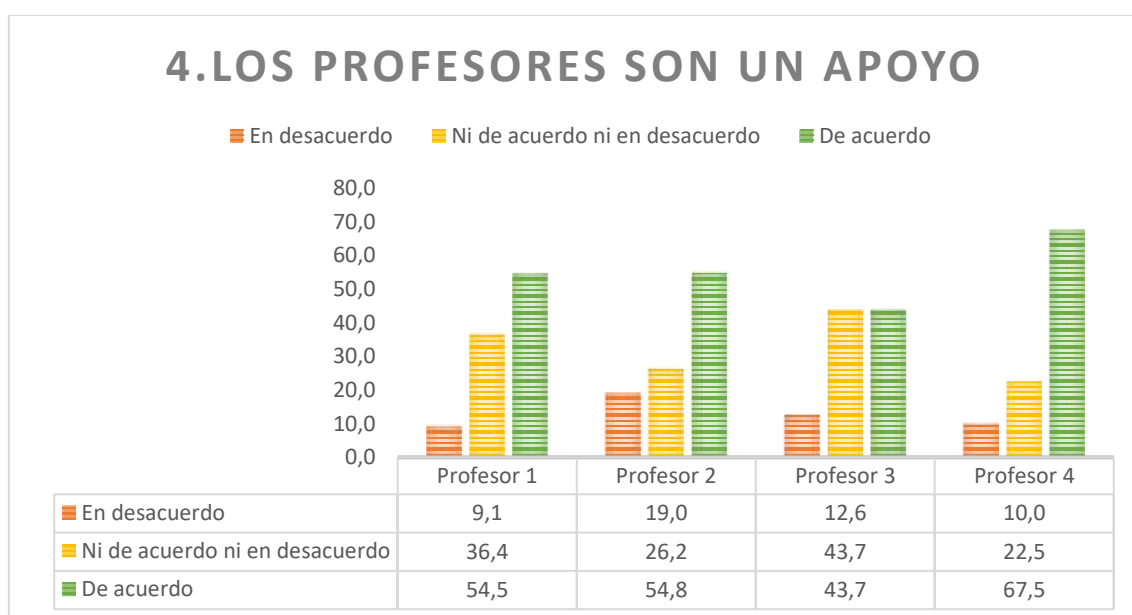


Gráfico 42 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En esta tabla, observamos en los cuatro casos las cifras más altas se encuentran en la respuesta “De acuerdo”. Sobre todo, destacan las cifras del Profesor 4 con el 67,5% que opinan favorablemente en la pregunta planteada.

5. VEO REFLEJADO MI ESFUERZO EN LAS NOTAS

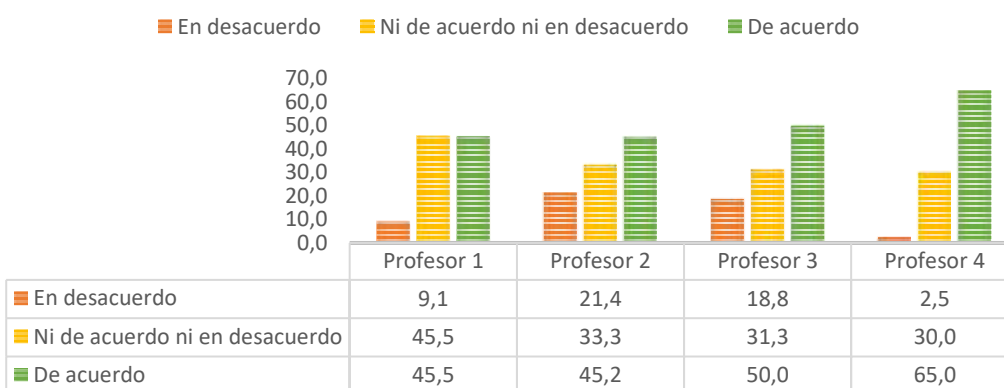


Gráfico 43 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En el caso de la pregunta 5 del bloque, observamos algunas de las tendencias que hemos visto en los gráficos anteriores. Los porcentajes más bajos de respuesta “En desacuerdo” están en el Profesor 1 y Profesor 4. Y el porcentaje más alto de aquellos alumnos que respondieron “De acuerdo” están en el Profesor 4.

6. LOS PROFESORES SON JUSTOS EN LA VALORACIÓN

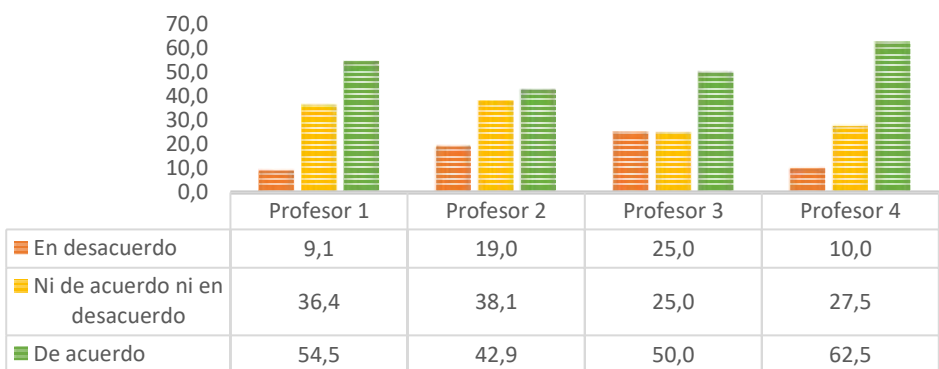


Gráfico 44 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la última pregunta del bloque, la distribución porcentual sigue el mismo esquema que en la pregunta anterior. Los profesores 1 y 4 tienen los porcentajes más bajos de respuesta “En desacuerdo” y el Profesor 4 la cifra más alta de aquellos alumnos que respondieron “De acuerdo”, con el 62,5%.

COMENTARIO

Cuando los alumnos valoran cómo se sienten dentro de la asignatura de FOL, a priori, parece evidente que existirán diferencias cuando los profesores del Módulo de FOL y las metodologías a la hora de impartir clase son diferentes. Los datos confirman la idea de que los alumnos opinan de diferente forma, en mayor o menor medida, dependiendo del profesor.

En las preguntas del bloque seis, donde algunas de ellas se refieren directamente a cómo se sienten los alumnos en su relación con el profesor, era previsible que los resultados podían ser diferentes como así se ha demostrado. La pregunta que nos debemos hacer ahora es si esta diferencia de resultados es extensible a algunas de las preguntas que hemos visto en páginas anteriores. Para ello, vamos a utilizar de ejemplo algunas preguntas de los otros bloques con el objetivo de saber si en esos casos hay influencia del profesor en la opinión de los alumnos.

Para comprobar, y posteriormente comparar, las preguntas vamos a escoger solamente tres:

4.B.1 Pienso que FOL es útil.

5.4. Considero que es una asignatura importante dentro de mi FP.

5.7 El número de horas es escaso.

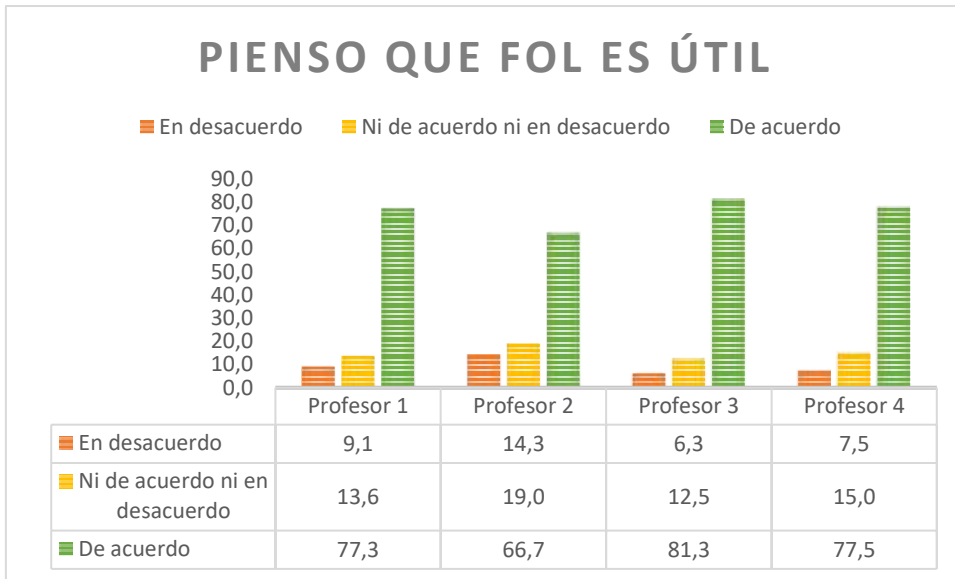


Gráfico 45 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la primera pregunta observamos unas tendencias similares en los cuatro profesores. Las cifras más altas se encuentran en la respuesta “De acuerdo”. Dentro de los porcentajes de esta respuesta sí que observamos diferencias en las cifras. La más alta es un 81,5% en el Profesor 3 y la más baja, un 66,7% del Profesor 2.

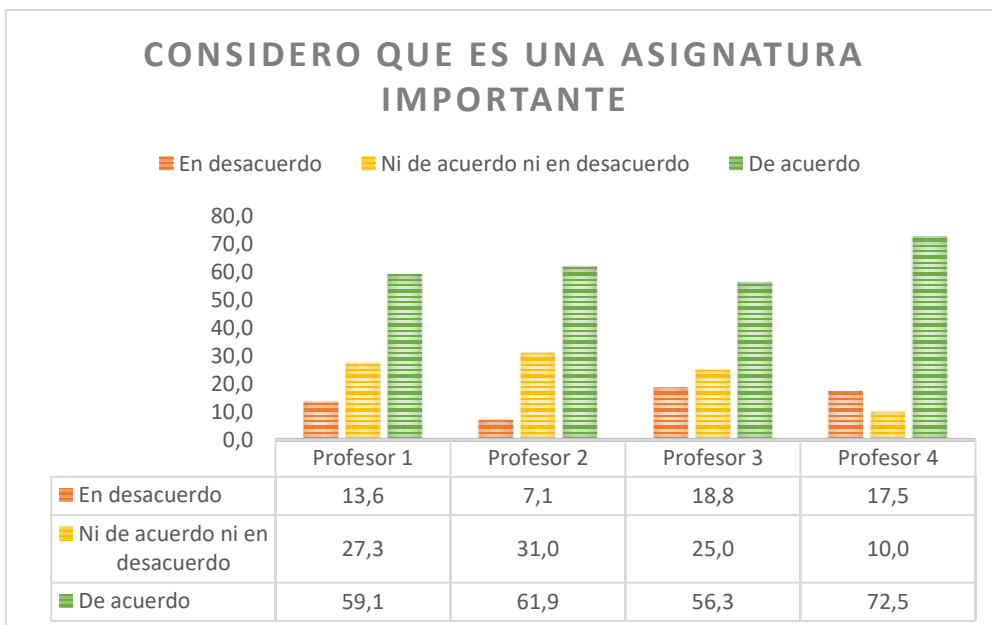


Gráfico 46 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En el caso de esta pregunta si observamos alguna diferencia más que en la pregunta anterior, pero se siguen manteniendo las distribuciones. Todos los profesores tienen las cifras más altas en la respuesta “De acuerdo”. Dentro de los porcentajes de esta respuesta sí que encontramos diferencias en las cifras.

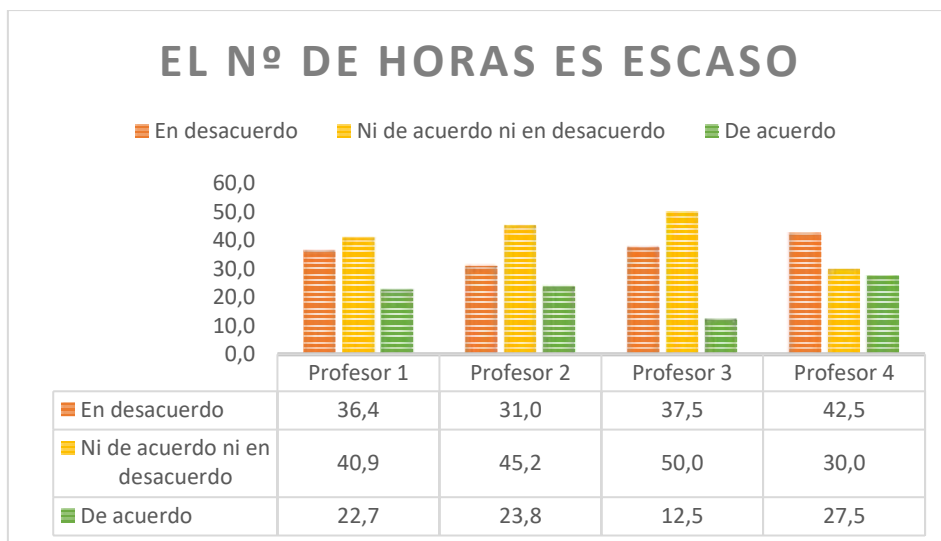


Gráfico 47 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la última pregunta que hemos utilizado para comprobar la influencia del profesor en la opinión del alumnado. Vemos solamente una diferencia en la distribución, en el Profesor 4, donde el porcentaje más alto es “En desacuerdo”. En el resto de los profesores la cifra más alta está en “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Pese a esta diferencia no podemos sentenciar que haya grandes diferencias entre los cuatro profesores ya que las cifras más bajas todos las tienen en la respuesta “De acuerdo” y en el resto de las opciones disponibles las cifras se distribuyen dentro de unas cifras similares.

En resumen, al analizar el bloque seis del cuestionario donde se pregunta directamente al alumno cómo se siente dentro de FOL podemos sentenciar que existen grandes diferencias entre profesores. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis planteada: El profesor influye directamente en cómo un alumno se siente dentro de clase.

Al intentar conocer si esta influencia va más allá de cómo un alumno se siente dentro de clase y aplicarlo al pensamiento que tiene sobre el Módulo de Formación y Orientación Laboral, hemos comprobado que pese a que haya algunas diferencias en las cifras las distribuciones se mantienen prácticamente estables. Esto quiere decir que la opinión del alumnado respecto a Formación y Orientación Laboral dentro de los Ciclos Formativos no varía según el profesor. Hemos observado unas diferencias que no nos permiten ver de forma clara una influencia del alumnado a la hora de valorar diferentes aspectos de FOL.

TERCERA PARTE: COMENTARIOS Y REFLEXIONES.

En las dos primeras partes de este trabajo hemos conocido algunos de los aspectos fundamentales para entender el funcionamiento de un centro y, lo más importante, al alumnado.

Conocer el contexto donde se ubica el IES Galileo nos da muchas pistas sobre las características que tendrán los alumnos que se matriculan en el centro. Con los datos proporcionados por el centro hemos podido comprobar como hay ciertos rasgos que se ven reflejados en el instituto tras haber conocido los datos del barrio. Por ejemplo, el porcentaje de población extranjera en el barrio corresponde con el porcentaje de alumnado

Gracias al cuestionario pasado por los diferentes Ciclos Formativos hemos podido conocer algunas opiniones, respecto al ciclo en el que están matriculados y al módulo de Formación y Orientación Profesional de los alumnos, hecho que debiese realizarse con una frecuencia mayor. Se imparte clase a alumnos sin saber qué piensan esos alumnos. De ello hablaremos más adelante.

En esta tercera parte, comentaremos las realidades vividas en el centro educativo IES Galileo durante el período de prácticas educativas realizadas en él, las opiniones anotadas por los alumnos y la correspondencia con los resultados que hemos observado gracias a nuestra encuesta.

Origen y formación previa del alumnado.

En diferentes partes de este trabajo se ha insistido en la idea de la importancia de conocer el contexto donde se ubica un centro educativo. Por una parte, nos permite anticiparnos y adaptarnos a lo que nos vamos a encontrar una vez que estamos dentro del centro. Por la otra, nos vemos obligados a rechazar ciertas generalidades que se puedan aplicar al resto de centros. Por ello, todos los comentarios y afirmaciones hacen referencia al IES Galileo.

Gracias a las estadísticas proporcionadas por el centro y las cifras obtenidas gracias a los alumnos que respondieron al cuestionario podemos sacar varias conclusiones. Pese a que el objetivo de este trabajo no es conocer el perfil del alumnado de FP, considero importante hacer algunas apreciaciones al respecto.

En nuestro país, pese a todos los esfuerzos que se están realizando, estudiar un Ciclo Formativo, se sigue considerando, el lugar de aquellos que no terminaron sus estudios previos, que no pueden acceder a la universidad o que no saben qué camino seguir en su formación y acaban matriculados en un FP. ²⁶ Este hecho se aplica en los alumnos de Grado Medio. La realidad de los alumnos de Grado Superior es diferente, la decisión para matricularse en un ciclo Formativo es tomada mayoritariamente por los alumnos, a diferencia de los alumnos de Grado Medio.

La pregunta número 8 del cuestionario *¿Quién tomó la decisión de matricularse en este FP?* Refleja lo comentado en el párrafo anterior: Los alumnos de Grado Superior tomaron la decisión de matricularse en un ciclo formativo ellos mismos en un 87,8%. Unas cifras que se diferencian de los alumnos de los alumnos de Grado Medio, donde la decisión de matricularse en un Ciclo Formativo en un 38% no fue solamente de ellos, en el 5,6% de los casos la tomaron los padres y en el 32,4% fue una decisión consensuada.

²⁶ Romero Laullón, R., & Tirado Sánchez, A. (2016). *La clase obrera no va al paraíso. Crónica de una desaparición forzada*. . Madrid: Ediciones Akal. Págs, 137-139

Tabla cruzada DECISIÓN*GRADO FP

			GRADO FP		Total
			MEDIO	SUPERIOR	
DECISIÓN	SOLAMENTE MÍA	Recuento	44	43	87
		% dentro de GRADO FP	62,0%	87,8%	72,5%
	DE MIS PADRES	Recuento	4	0	4
		% dentro de GRADO FP	5,6%	0,0%	3,3%
	CONSENSUADA (FAMILIA, INSTITUTO)	Recuento	23	5	28
		% dentro de GRADO FP	32,4%	10,2%	23,3%
	NS / NC	Recuento	0	1	1
		% dentro de GRADO FP	0,0%	2,0%	0,8%
Total		Recuento	71	49	120
		% dentro de GRADO FP	100,0%	100,0%	100,0%

Gráfico 48 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Estudiar un Ciclo Formativo ha supuesto una primera criba en el acceso a estudios superiores. En el momento de decidir si continuar los estudios realizando Bachillerato o un FP de Grado Medio, los alumnos que viven en un contexto social donde sus padres no tienen títulos superiores sino un oficio son los que mayoritariamente optan por la segunda opción, el Grado Medio. Es decir, los alumnos que tienen su origen social en la clase trabajadora optan en mayor medida por este tipo de estudios y no continuar con el Bachillerato y posteriormente con la Universidad. Debido al acceso a un oficio de una forma más rápida a un oficio, esto supone para las familias un coste económico y temporal inferior que acceder a unos estudios universitarios.²⁷

La pregunta número 14 del cuestionario hace referencia a los estudios máximos alcanzados por parte del alumnado.

²⁷ Romero Laullón, R., & Tirado Sánchez, A. (2016). *La clase obrera no va al paraíso. Crónica de una desaparición forzada.* . Madrid: Ediciones Akal. Págs, 137-139

NIVEL DE ESTUDIOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTUDIOS PRIMARIOS	2	1,7	1,7	1,7
	ESTUDIOS SECUNDARIOS	63	52,5	52,5	54,2
	BACHILLERATO/FP MEDIO	45	37,5	37,5	91,7
	ESTUDIOS SUPERIORES	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 49 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

La mitad de los alumnos de ciclo formativo acceden al ciclo formativo tras finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. El 52,5%. Si observamos los datos cruzados por ciclo formativo, observamos que el porcentaje aumenta.

Tabla cruzada GRADO FP*NIVEL DE ESTUDIOS

			NIVEL DE ESTUDIOS				Total
			ESTUDIOS PRIMARIOS	ESTUDIOS SECUNDARIOS	BACHILLERATO/FP MEDIO	ESTUDIOS SUPERIORES	
GRADO FP	MEDIO	Recuento	2	60	8	1	71
		% dentro de NIVEL DE ESTUDIOS	100,0%	95,2%	17,8%	10,0%	59,2%
		% del total	1,7%	50,0%	6,7%	0,8%	59,2%
	SUPERIOR	Recuento	0	3	37	9	49
		% dentro de NIVEL DE ESTUDIOS	0,0%	4,8%	82,2%	90,0%	40,8%
		% del total	0,0%	2,5%	30,8%	7,5%	40,8%
Total		Recuento	2	63	45	10	120
		% dentro de NIVEL DE ESTUDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,7%	52,5%	37,5%	8,3%	100,0%

Gráfico 50 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Esta tabla, donde se cruzan los datos según el grado del Ciclo Formativo al que pertenecen los alumnos, nos deja datos más claros. El 95,2% de aquellos alumnos con estudios secundarios se matricularon en un Grado Medio. Si nos fijamos en la formación terminada por los alumnos de Grado Superior, el 82,2%

acceden tras finalizar un Grado Medio previamente. Con esto podemos intuir, que el camino para acceder a los Grados Superiores es cursar previamente un Grado Medio y no acceder mediante el Bachillerato o la prueba de acceso, solamente el 2,5% accedió a un Grado Superior a través de una prueba de acceso.

El número de alumnos en Formación y Orientación Laboral.

Tras haber pasado algunos meses en el centro realizando las prácticas educativas del Máster **en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas en la especialidad de Formación y Orientación Laboral**, haber hecho el trabajo de campo para este documento y conocer las impresiones de los profesores. Uno de los problemas que existen en el centro es el alto nivel de absentismo por parte de los alumnos.

Con los datos que hemos manejado a lo largo de todo este documento, datos proporcionados desde la secretaría del centro IES Galileo y los datos del cuestionario, no podemos conocer de manera exacta qué nivel de absentismo se da en el módulo de FOL por una razón; muchos alumnos convalidan esta asignatura.

La semana en la que se hizo el trabajo de campo y se recogieron los datos para el cuestionario en las horas correspondientes a FOL de cada Ciclo Formativo solamente había 120 alumnos de los 274 matriculados en el primer curso de todos los ciclos. Un 43,8%.

Sería importante conocer el número de alumnos que han convalidado Formación y Orientación Laboral para poder estimar el porcentaje de absentismo que se da en la FP de este centro.

Pese a todo, las cifras y la realidad del centro nos obligan a plantearnos algunas cuestiones relacionadas con el número de alumnos en FOL. En el caso de los Ciclos Formativos de Administración y Finanzas, Sistemas de Telecomunicaciones e Informática, Instalaciones Eléctricas e Informáticas y

Carrocería, pese a no tener datos sobre ellos en nuestra encuesta, todos ellos tienen solamente 4 alumnos que acuden a clase de Formación y Orientación Laboral. ¿Tiene sentido impartir el módulo con solamente 4 alumnos?

Los contenidos impartidos en Formación Profesional.

Hanna Arendt en *La crisis de la educación* habla de la dificultad que tiene la escuela para la adaptación de sus contenidos y sus metodologías. La autora habla de la sociedad y del mundo como algo viejo al igual que lo que acontece en los centros educativos. Todo lo que se aprende está inevitablemente envuelto al pasado sin saber, y a veces querer, adaptar los contenidos a lo que sucede en el presente y a los cambios que se avecinan en el futuro. Uno de los objetivos de la escuela es formar y educar a alumnos en un mundo cambiante donde todo se queda rápidamente desactualizado. La escuela y las instituciones educativas deben intentar compaginar los saberes y realidades pasadas con las que están por venir. De esta manera el alumnado cuando salga en una edad más adulta fuera de las aulas podrá adaptarse de mejor manera al mundo que le espera.²⁸

Arendt señala la dificultad de anclar todo al pasado sin tener miras a su aplicación de lo aprendido en el futuro. Este aspecto es una queja que hemos encontrado en varias ocasiones entre las respuestas del alumnado en la última pregunta del cuestionario²⁹:

“Hay partes de los contenidos de algunas asignaturas que no tiene sentido que se impartan. Ya no es funcional, ya que no se utiliza en el trabajo que vamos a desempeñar”

²⁸ Sanabria, Á. (2009). Hannah Arendt: Crisis de la autoridad y crisis en la educación. . *Investigación y postgrado Vol. 24 N°2*, 108-123.

²⁹ Todas las respuestas realizadas por los alumnos en la última pregunta del cuestionario se podrán consultar en el ANEXO II al final del documento.

Si pensamos en el objetivo último de un Ciclo Formativo, que es aprender un oficio y encontrar un trabajo relacionado con él. Carece de sentido formarse en unas técnicas anticuadas y en desuso. El alumnado, sobre todo, de las familias profesionales de Transporte y Mantenimiento de Vehículos y de Electricidad y Electrónica en la última pregunta del cuestionario, de respuesta abierta, hacen referencia a este aspecto: están aprendiendo contenidos, técnicas y utilizando herramientas que ya están anticuadas en los trabajos relacionados con el Ciclo Formativo.

El origen de este problema podría estar asociado a dos aspectos: a los económicos y al reciclaje del profesorado. En el primero, el apartado económico puede ser un impedimento para actualizar los recursos necesarios en los diferentes ciclos, por ejemplo, no poder adquirir nueva maquinaria, herramientas o tecnología que permita dejar de usar lo más anticuado³⁰. Pese a ello, siempre es mejor opción aprender ciertas técnicas del oficio con las herramientas que no hacerlo.

En el segundo caso, también es un aspecto reflejado en las encuestas, un profesorado que no está actualizado en el dominio de las técnicas más actuales. Lo invita a pensar que no han reciclado sus conocimientos mientras los cambios en los oficios que enseñan han ido transformándose con el paso de los años.

La opinión del alumnado respecto a tener profesores desactualizados que no dominan las nuevas técnicas y herramientas de trabajo de los ciclos son recurrentes entre varios alumnos.

Por ejemplo:

“Profesores que sepan de cómo es su asignatura hoy en día. No puede ser que un profesor llegue a clase y, por ejemplo, se ponga a buscar en internet cómo son las cosas porque han cambiado”

³⁰ El aspecto económico es una queja general que hacen los profesores del centro en el IES Galileo. La falta de recursos económicos les impide adquirir el material y herramientas necesarias más actuales. Además de la imposibilidad de reponer o arreglar las herramientas que no están en buen estado.

“material y profesores desactualizados que nos dan clase con material viejo y que ya no se usa porque no saben utilizar lo actual.

Además, podemos conocer la opinión general de los alumnos gracias a la pregunta 4.A.2 de nuestro cuestionario: *Los recursos necesitan actualizarse (Taller, herramientas, maquinaria, ordenadores...)*

Los recursos necesitan actualizarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	31	25,8	25,8	25,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	23,3	23,3	49,2
	De acuerdo	60	50,0	50,0	99,2
	NS / NC	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 51 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

Las cifras nos muestran algunos datos contundentes respecto a esta cuestión de los recursos desactualizados: El 50% de los encuestados responde afirmativamente a la necesidad de actualizar los recursos que hay en el centro. En esta pregunta es importante conocer las diferencias que pueden existir entre unos Ciclos Formativos y otros debido a las diferencias en recursos que hay de unos ciclos a otros. Por ello vamos a comparar los resultados de la pregunta 4.A.2 con la variable que se refiere al Ciclo Formativo al que pertenecen los alumnos.

Tabla cruzada CICLO FORMATIVO* Los recursos necesitan actualizarse

			Los recursos necesitan actualizarse			Total
			En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
CICLO FORMATIVO	INSTALACIÓN DE TELECOMUNICACIONES	Recuento	3	2	2	7
		% dentro de CICLO FORMATIVO	42,9%	28,6%	28,6%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	9,7%	7,1%	3,3%	5,9%
	INSTALACIONES ELECTRICAS Y AUTOMATICAS	Recuento	0	1	3	4
		% dentro de CICLO FORMATIVO	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	0,0%	3,6%	5,0%	3,4%
	SISTEMAS TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA	Recuento	1	1	2	4
		% dentro de CICLO FORMATIVO	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	3,2%	3,6%	3,3%	3,4%
	DESARROLLO APLICACIONES WEB	Recuento	9	1	2	12
		% dentro de CICLO FORMATIVO	75,0%	8,3%	16,7%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	29,0%	3,6%	3,3%	10,1%
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Recuento	2	0	10	12
		% dentro de CICLO FORMATIVO	16,7%	0,0%	83,3%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	6,5%	0,0%	16,7%	10,1%
	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	Recuento	1	2	2	5
		% dentro de CICLO FORMATIVO	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	3,2%	7,1%	3,3%	4,2%
	AUTOMOCIÓN	Recuento	1	1	11	13
		% dentro de CICLO FORMATIVO	7,7%	7,7%	84,6%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	3,2%	3,6%	18,3%	10,9%
	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	Recuento	7	13	7	27
		% dentro de CICLO FORMATIVO	25,9%	48,1%	25,9%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	22,6%	46,4%	11,7%	22,7%
	ADIMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	Recuento	4	5	6	15
		% dentro de CICLO FORMATIVO	26,7%	33,3%	40,0%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	12,9%	17,9%	10,0%	12,6%
	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	Recuento	3	2	15	20
		% dentro de CICLO FORMATIVO	15,0%	10,0%	75,0%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	9,7%	7,1%	25,0%	16,8%
Total		Recuento	31	28	60	119
		% dentro de CICLO FORMATIVO	26,1%	23,5%	50,4%	100,0%
		% dentro de Los recursos necesitan actualizarse	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Gráfico 52 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado para este trabajo.

Las cifras que nos da la pregunta al haber sido cruzada según el Ciclo Formativo al que pertenece cada alumno son muy diferentes. Esta disparidad de resultados se explica por las diferentes necesidades de cada ciclo, en material, herramientas, maquinaria...

Aquellos que están “de acuerdo” en menor medida son los alumnos de los Ciclos Formativos de Técnico en Desarrollo de Aplicaciones Web con el 16,7%, los alumnos de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes, con el 25,9% y los alumnos de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones, 28.6%.

Las cifras del resto de Ciclos Formativos señalan directamente a una necesaria actualización de los recursos que tienen en sus ciclos. Destacan con el 84,6% el alumnado del Ciclo Formativo de Técnico en Automoción y con el 83,3% los alumnos matriculados en el Ciclo Formativo en Gestión Administrativa. Con el 75% tenemos los Ciclos Formativos de Instalaciones Eléctricas y Automáticas y Electromecánica de Vehículos.

Vista la opinión de los alumnos, en los que de manera muy mayoritaria están de acuerdo en tener en sus ciclos formativos unos recursos que necesitan actualizarse debemos reflexionar sobre si los objetivos de aprendizaje y las habilidades que deben aprender los alumnos de FP hasta qué punto se pueden conseguir con unos recursos desactualizados.

Los contenidos de Formación y Orientación Laboral.

El módulo de FOL en cada Ciclo Formativo se encuentra con un serio problema: el profesor tiene que elegir. Tiene que elegir cuánto, cómo y hasta donde llegar con los contenidos de los diferentes bloques. La legislación establece el número de horas de cada uno de los bloques que tiene este módulo³¹: Al *BLOQUE A: Formación, Legislación y Relaciones Laborales* le corresponden 46 horas

³¹ El Artículo 17 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, dispone que las Administraciones educativas establecerán los currículos de las enseñanzas de formación profesional respetando lo en él dispuesto y en las normas que regulen los títulos respectivos.

lectivas a lo largo del curso y al *BLOQUE B: Prevención de Riesgos Laborales* 50 horas lectivas.

Los profesores consultados en este trabajo están de acuerdo en un aspecto: con las horas que hay no se puede cubrir todo el temario. La legislación establece un total de 96 horas para el módulo de FOL. Sin tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo, las fiestas o puentes que coincidan en días de diario y los periodos de evaluación que también supone una reducción de horas. Por lo tanto, las 96 horas, de manera obligada, se reducen.

Este hecho contrasta con la opinión del alumnado. Si volvemos a mirar el Gráfico 30, donde se les preguntaba por el número de horas, solamente un 23,3% consideraba que las horas del módulo de FOL no eran suficientes.

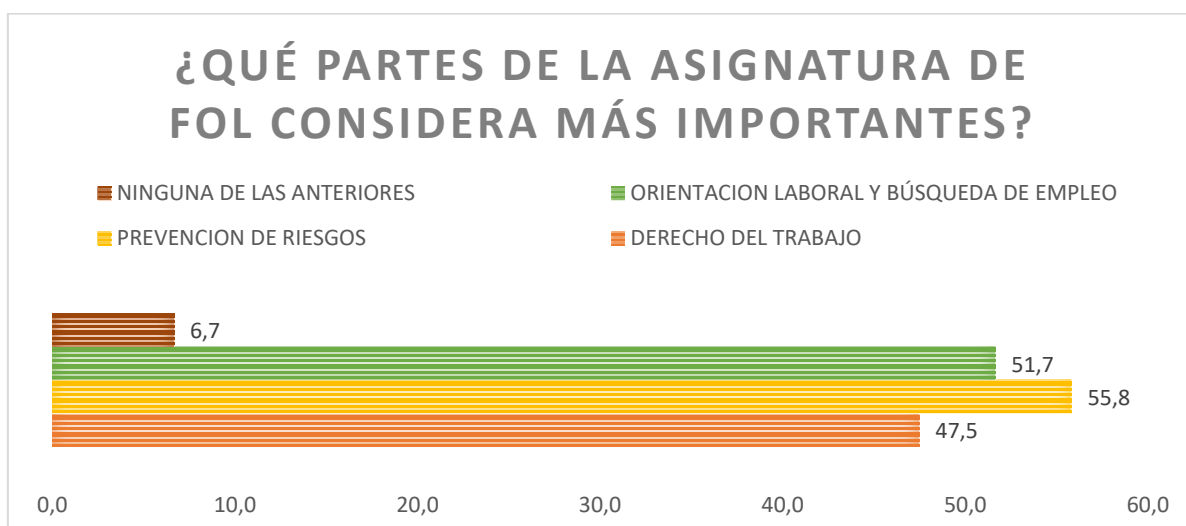


Gráfico 53 Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del cuestionario realizado

En la pregunta 7 del cuestionario se hace referencia a las diferentes partes del Módulo de FOL. Los alumnos, pudiendo responder más de una opción, consideran que tiene una mayor importancia los contenidos relacionados con la Prevención de Riesgos Laborales, con el 55,8%, seguido de la Orientación Laboral y Búsqueda de Empleo.

La opción que los alumnos consideran menos importante es Derecho del Trabajo con un 47,5%.

Cuatro Reflexiones sobre FOL

El objetivo de este trabajo, desde el primer momento, ha sido reflejar aquellas realidades que se daban en el centro IES Galileo. Tras meses de aprendizaje de los contenidos que se daban en el Módulo de Formación y Orientación Profesional en el *Máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas* llegaba el momento de aplicar lo aprendido los Ciclos Formativos del centro, de comprobar si existía una correspondencia entre contenidos y realidades aprendidas en la Universidad con las que se dan en un centro educativo de enseñanzas medias.

Este trabajo pretendía dar voz al alumnado, conocer su opinión respecto a FOL sin perder el vínculo con las particularidades de los Ciclos Formativos. Hemos visto como hay diferencias significativas según qué título de Formación Profesional sea o si el ciclo era de Grado Medio o Grado Superior.

Este último bloque de la tercera parte trata de reflejar lo que se vio durante el período de prácticas educativas, las opiniones del alumnado, de los profesores y algunas reflexiones personales sobre todo lo anterior.

Aulas vacías

La primera impresión al llegar al centro fue la de encontrar unas aulas prácticamente vacías con un número de alumnos demasiado bajo. En algunas faltaban por absentismo y otros por tener la asignatura convalidada. Escasos eran los días donde estaban todos los alumnos aspecto que dificultaba la tarea del profesor y poder llevar un ritmo adecuado en la clase. Con aulas con cuatro alumnos, donde a menudo faltaba alguno, la tarea de seguir con las explicaciones y estar al día con el temario era prácticamente imposible. El

profesor tenía que repetir y volver a explicar al alumno que no había ido a la clase anterior.

Ante esta situación el profesor se encuentra en una encrucijada: O me paro para enganchar a los alumnos que no vienen, perjudicando de alguna manera a aquellos que sí acuden normalmente a clase. O desengancho a alumnos del ritmo normal de la clase. En clases numerosas quizás la segunda alternativa puede influir menos, pero en aquellas que el número de alumnos es tan bajo, supone que se desenganche casi la mitad de la clase.

Con el número de alumnos surgen dos problemas: por un lado, el número elevado de absentismo que se da, de manera general, en todos los Ciclos Formativos. Y por el otro, las convalidaciones del Módulo de los alumnos que habían hecho un ciclo anteriormente.

Desmotivación del alumnado.

La segunda impresión del alumnado fue la de estar desmotivados y con falta de interés en el ciclo que están haciendo. Las razones eran diferentes según los alumnos, de manera general, como hemos visto en páginas anteriores, los alumnos de Grado Medio cursan un ciclo que no fue una decisión tomada por ellos, si no que las circunstancias les ha obligado a estar allí; decisión tomada por los padres, dudas sobre su futuro, falta de interés en trabajar y por ello tener que matricularse en algún ciclo... En el caso de los de Grado Superior, la realidad era otra, alumnos que habían trabajado antes, otros que terminan de cursar un ciclo de Grado Medio y deciden matricularse en un ciclo de Grado Superior para seguir completando su formación, otros alumnos no encuentran trabajo y mientras tanto siguen formándose o alumnos que vienen de otros estudios desmotivados y acaban en ese ciclo.

Describe Alberto Royo, en su libro *La Sociedad Gaseosa*, las características que cada vez son más comunes dentro de un aula. Alumnos desmotivados, que rechazan cualquier aspecto que requiera un mínimo de esfuerzo y dedicación. Estos alumnos están acostumbrados a tenerlo todo sin espera y sin un proceso para conseguir las metas, lo quieren y lo tienen, de forma inmediata. Pero no hay

que culparles, ya que se les ha dicho que son el eje único de la educación, el objeto de la enseñanza y sin exigirles nada van obteniendo resultados, exámenes reducidos a la nada para que puedan aprobar, recuperación tras recuperación para que puedan pasar de curso. El resultado es alumnos que titulan sin dominar muchos de los contenidos impartidos y, finalmente, sin que el título de Formación Profesional les haya requerido esfuerzo.³²

El papel principal del alumnado se ha malinterpretado. Son los protagonistas de la educación, pero con la necesaria guía y ayuda que aporta el docente. El profesor debe girar entorno a ellos, adaptarse, ser impulsor, ayudarles, motivarles y ser capaces de empujarles hasta el máximo que ellos puedan alcanzar. Son los protagonistas, pero no los que deben decidir. Un alumno no puede decidir sobre las metodologías del profesor o sobre los contenidos que se imparten. Esta tarea recae en los docentes.

Alberto Royo señala que la falta de exigencia y autoexigencia es una característica cada vez más abundante dentro de un profesorado acomodado y muchas veces desmotivados. Si un profesor no está motivado difícilmente un alumno podrá estarlo en el desarrollo de sus clases.³³

Diversidad como oportunidad

En los pasillos del IES Galileo se pueden observar un alumnado muy diverso. Alumnado inmigrante, un importante número de alumnos de etnia gitana y una heterogeneización en las edades de todos los alumnos debido a que allí se da ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Allí se dan todos los ingredientes para que exista una convivencia con todas las diferencias que existen. Por diferencias de raza, de edad, de origen social, de

³² Royo, A. (2017). *La Sociedad Gaseosa*. Barcelona: Plataforma Editorial, 186-189.

³³ Royo, A. (2017). *La Sociedad Gaseosa*. Barcelona: Plataforma Editorial, 19-25.

nacionalidad, de género... Pero la realidad es que dentro del aula la convivencia es difícil de gestionar. No son pocas las voces que defienden que el alumnado gitano debería buscar otro sitio por su inadaptación y que dificultan el desarrollo de las clases. Siento decirles, por suerte, que en la educación pública no se elige al alumnado a la carta. Sería sencillo convivir con alumnos con las mismas costumbres, el mismo origen social, la misma edad y sin ningún tipo de discapacidad, pero no es la realidad de los centros educativos públicos, y ni mucho menos la realidad que se encuentra fuera de los muros de un aula.³⁴

Fernando Savater, habla de lo necesario qué es buscar los elementos comunes dentro de la educación. Habla de *universalidad*, refiriéndose a aquellos aspectos que son comunes a todos, a las raíces, y a partir de ahí conducir a todos a la convivencia de unos y otros. La diversidad se debe tomar como oportunidad y no como problema. Si desde la educación no se fomenta, ni se da una integración de todas las diferencias será lo que existirá en el día a día de todos los ciudadanos: desencuentros y problemas de convivencia entre desiguales.

Por lo tanto, desde todas las esferas que interactúan en la educación debemos fomentar el sentimiento de pertenencia. De que todos los miembros del sistema educativo lo sientan como propio. La relación e interacción de todos los que formamos parte de la educación debe ser la primera premisa para que sea posible la convivencia entre desiguales.³⁵

Innovación

Al hablar de innovación, tenemos que dejar claro en primer lugar que solo debe ser un complemento al proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de un aula. Pienso que no hay que renunciar a las formas más tradicionales sin ser sustituida solo por el hecho de ser la más utilizada en el pasado. Además, la innovación

³⁴ Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, 145-168.

³⁵ Olvera García, A., Traveset Villagínés, M., & Parellada Enrich, C. (2012). *Raíces, vínculos y alas. Una pedagogía de la abundancia*. . Estado de México: Grupo Cudec, 231-296.

solamente es necesaria si tiene un objetivo pedagógico. Innovar para demostrar originalidad y mostrar aire fresco y difuminar los contenidos no tiene mucho sentido. El problema que puede surgir al abusar de la innovación es reducir los contenidos y por lo tanto el nivel de exigencia. No debemos olvidar que el papel del profesor es hacer llegar unos conocimientos al alumno, si la innovación difuma este proceso de enseñanza- aprendizaje convirtiéndose solamente en una metodología innovadora, que entretiene y divierte al alumnado, pero no aprende, debemos descartarlo.

No debemos olvidar que la legislación que establece los contenidos que un alumno debe aprender, en el caso de Formación y Orientación Laboral, solamente dice lo siguiente:

Para el desarrollo de los contenidos conviene seguir una metodología activa, participativa y motivadora, ajustada al siguiente protocolo:

- Exposición de contenidos.*
- Desarrollo de supuestos prácticos por parte del alumnado, con la utilización de documentación facilitada por el profesorado.*
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.*

Un apartado, de los tres que aparecen, sigue estando dedicado a la metodología más tradicional y usada: La clase magistral. Donde es el profesor el que se dirige al aula exponiendo los contenidos.³⁶

Respecto a algunos discursos más actuales respecto al papel del profesor y las metodologías que utilizan que deben abandonar las formas de impartir clase más tradicionales, solo por el hecho de sustituir lo obsoleto por lo innovador. González Jiménez, Macías, Rodríguez Sánchez, García Medina y Aguilera defiende los beneficios, que los tiene, de la clase magistral diciendo lo siguiente:

³⁶ Rodríguez Sánchez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES: De la clase magistral al portafolio. . *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* Nº 17, 1-21.

“Resulta curioso que se arguya que la clase magistral debe ser suprimida (...) Una clase magistral en la que se pueden tomar notas, es un esfuerzo de reflexión mediante el cual el docente investigador expone una serie de conocimientos bien seleccionados y secuenciados; exposición plagada de cuestiones, explícitas o no, que lleva a una intensa meditación del alumno, pues suelen ser cuestiones de principio que, normalmente, permiten cuestionar los métodos y hasta los fundamentos anteriores de cuanto se expone.”³⁷

La educación debe fomentar el esfuerzo y la dedicación. Royo sostiene que aún no se ha inventado mayor atajo y eficacia para aprobar unos estudios que estudiar.³⁸

Conclusiones

El objetivo final de este trabajo era conocer la realidad del alumnado de los Ciclos Formativos del IES Galileo y su relación directa con el Módulo de Formación y Orientación Laboral, por la especialidad del Máster.

Para llegar al objeto de estudio, alumno y FOL, hemos conocido los contextos en el que éstos interaccionan: barrio, instituto, profesores, realidades de los diferentes Ciclos Formativos... lo que nos ha permitido tener una visión mucho más exacta de las características que rodean al IES Galileo.

Gracias a todo lo anterior hemos podido comprobar las enormes diferencias, de opinión de los alumnos, que existen en cada uno de los Ciclos Formativos que se imparten en el centro donde hemos obtenido la información para este trabajo.

³⁷ González Jiménez, F., Macías, E., Rodríguez Sánchez, M., García Medina, R., & Aguilera, J. (2010). *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES*. Madrid: Universitas, 404. Citado en: Rodríguez Sánchez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES: De la clase magistral al portafolio. . *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* Nº 17, 6.

³⁸ Royo, A. (2017). *La Sociedad Gaseosa*. Barcelona: Plataforma Editorial, 123-157

Hemos podido confirmar las hipótesis planteadas en la descripción del estudio: existen diferencias entre los grados de los ciclos, hemos visto la opinión diferente que tiene un alumno de Grado Medio respecto al alumno de Grado Superior. Además, hemos podido comprobar cómo se valoran de manera diferente las partes que tiene el módulo de Formación y Orientación Laboral, los alumnos valoran y dan importancia de manera desigual. Estas opiniones no son las mismas en Grado Medio y Grado Superior. Por último, pudimos comprobar cómo las metodologías utilizadas por los profesores y la interacción entre profesor – alumno influye directamente en cómo se siente un alumno dentro de FOL.

Propuestas

Tras haber visto los resultados que nos aportó la encuesta realizada, la opinión del profesorado y la experiencia vivida durante el período de prácticas se hacen las siguientes propuestas:

Convalidaciones y currículos de FOL

La realidad en las aulas de FOL es el número de alumnos que en ellas hay. Algunos se justifican por el absentismo del alumnado, pero un número importante se debe a la convalidación del módulo de Formación y Orientación Laboral de los alumnos que han estudiado un Ciclo Formativo con anterioridad.

La primera propuesta se refiere al cambio en los currículos que establece la Comunidad Autónoma, en este caso Castilla y León. Tras haber comparado el currículo educativo de un Grado Medio³⁹ y un Grado Superior⁴⁰ no se han

³⁹ *DECRETO 66/2011, de 9 de diciembre, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa en la Comunidad de Castilla y León, 52-56*

⁴⁰ *DECRETO 43/2011, de 14 de julio, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web en la Comunidad de Castilla y León, 42-46.*

encontrado diferencias significativas, la única el número de horas. En Grado Medio son 99 horas y en Grado Superior 96 horas.

No se encuentra una explicación aparente a tener el mismo plan de estudios para los estudiantes de dos niveles de educación diferente. Los alumnos de Grado Medio que cursen posteriormente un Grado Superior deben tener una continuación en Formación y Orientación Laboral, no puede ser que haya el mismo nivel de exigencia y unos contenidos completamente iguales.

Con un diseño curricular que dé continuidad a la materia y una profundización mayor de los contenidos cuando se cursa Grado Superior se evitaría el gran número de convalidaciones existente y el escaso número de alumnos.

Número de horas.

A raíz de la propuesta anterior, un cambio en los diseños curriculares, se podrían solventar una queja habitual de los profesores de FOL: Con el número de horas establecido no pueden abarcar todo el contenido.

Con un currículo que permita profundizar más en los contenidos en el caso de los ciclos de Grado Superior posibilitaría una temporalización diferente. Donde, además, el nivel de exigencia también sería, y debe ser, diferente según el nivel de estudios en el que se esté matriculado.

Formación Profesional Dual como solución a la actualización.

Sobre desactualización en las prácticas en el instituto y en las encuestas nos encontramos con una queja que va en dos direcciones: Una de ellas señala a los recursos que hay en el centro IES Galileo, que se refieren a los talleres, maquinaria, herramientas, ordenadores... y la otra se refiere a un profesorado que no se ha actualizado a la velocidad que el mercado laboral ha ido cambiando.

Por ello, se plantea un fomento de la Formación Profesional Dual como solución al problema reflejado. En el caso de los recursos del centro, ya no sería necesario debido a que son las empresas y los centros de trabajo los encargados de ellos. Y en el caso de los profesores, una interacción mayor entre centro educativo y empresa permitiría una mayor conexión entre ambas esferas no pudiendo haber una desvinculación entre el instituto y la empresa.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional señala en esta dirección algunos de los beneficios que tiene el fomento de la Formación Profesional Dual:⁴¹

- *“Intensificar la **retroalimentación entre la empresa y el centro educativo**, en los proyectos las necesidades de ambos se transmiten directamente por las partes con respecto a la maquinaria, las infraestructuras, los procesos de gestión en las empresas, la actualización de los programas informáticos, entre otros.”*
- *“Fomentar la **actualización a tiempo real del profesorado**, las empresas pueden ofrecer la realización de estancias de los profesores en sus centros de trabajo y para colaborar en los proyectos de innovación de los centros de FP.”*

Vinculación de los contenidos. Hacer FOL más atractivo para el alumnado.

Sobre todo, en los ciclos de Grado Medio vinculados a las familias profesionales donde se desarrolla mucho de su aprendizaje en el taller y en actividades más manuales podemos encontrar un desencanto y una desmotivación cuando llegan las horas de Formación y Orientación Laboral.

Alumnos que tienen un interés sobre todo en el aprendizaje de un oficio más manual y menos teórico no acuden a FOL interesados en unos contenidos que en muchos momentos es, sobre todo, teórico.

⁴¹ <http://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/formacion-profesional-dual/preguntas-frecuentes.html>

La importancia que le dan estos alumnos a FOL es menor que a otras partes de sus Ciclos Formativos. En los resultados hemos podido comprobar como algunos de ellos ni siquiera entienden por qué tienen este módulo en su ciclo.

Podemos pensar que una falta de visión en el futuro, cuando llega el momento de entrar en el mundo laboral hace que no le den la importancia que realmente tiene la Formación y Orientación Laboral.

Por ello, se plantea como solución al posible desencanto de estos alumnos con la asignatura buscar una vinculación de los contenidos con las realidades que viven o van a vivir los alumnos de estos ciclos. Por ejemplo: asociar las partes de Derecho del Trabajo con empresas y trabajadores del sector en el que es están formando, relacionar todos los contenidos de la Prevención de Riesgos Laborales con el trabajo, las tareas de otros módulos de sus ciclos formativos que son más prácticas. Otra forma de vincular contenidos con la realidad del alumno sería entender lo que pueden escuchar en el día a día o en sus casas: Conocer los convenios colectivos del trabajo de sus padres o que tuvieron en el pasado, comprender los cambios laborales que se dan, EREs...

Adaptación de los contenidos

Todo lo anterior tiene como consecuencia un trabajo por parte del profesorado que les obliga a adaptar los contenidos a las diferentes realidades que tienen los Ciclos Formativos. Esto supone un cambio en las metodologías entre los Grados Medios y Superiores. Y un acercamiento de los contenidos de FOL diferente según la familia profesional en la que se imparte.

Por lo tanto, cada Ciclo Formativo debe tener unos contenidos adaptados a sus necesidades, lo que supone descartar algunos de ellos que no les afectan. Además, esta vez siendo beneficioso, el número de alumnos bajo hay en el centro permite una enseñanza muchos más individualizada y personalizada al contrario de lo que ocurriría con un aula masificada.

En definitiva, con las características de los Ciclos Formativos que se dan en el IES Galileo existe una oportunidad de hacer más atractivo el módulo de

Formación y Orientación Laboral ya que nos permite vincular los contenidos con las realidades de los alumnos y poder utilizar metodologías más personalizadas con cada alumno.

Bibliografía

- Agencia Tributaria: Estadística de los declarantes del IRPF de los mayores municipios por Código Postal.* (s.f.). Obtenido de https://www.agenciatributaria.es/AEAT/Contenidos_Comunes/La_Agencia_Tributaria/Estadisticas/Publicaciones/sites/irpfCodPostal/2016/jrubikf107f2f8d87858f66701076774b3a0b5c6d14a037.html#
- Callejo Gallego, J., & Viedma Rojas, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención.* Madrid : McGRAW Hill.
- Callejo Gallego, J., Del Val Cid, C., Gutiérrez Brito, J., & Viedma Rojas , A. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social.* Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.
- Camarero, L., Almazán , A., Arribas, J., Mañas, B., & Vallejos, A. (2010). *Estadística para la Investigación Social.* Madrid: Ibergarceta Publicaciones.
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios.* Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador , J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Centro de Investigaciones Sociológicas.* (s.f.). Obtenido de http://www.cis.es/cis/opencm/ES/2_bancodatos/estudios/tematico.jsp
- Corbetta, P. (2003). *Metología y técnicas de investigación social.* Madrid: McGraw-Hill.
- Deming, E. W. (1966). *Some theory of sampling.* New York: Dover.
- EUROSTAT.* (s.f.). Obtenido de <https://ec.europa.eu/eurostat/home?>
- Folguera Crespo, P., Ortega López, M., Segura Graiño, C., & Garrido González, E. (1997). *Historia de las mujeres en España.* Madrid: Editorial Síntesis.

- Fraile González, E., & Maya Frades, V. (2010). *Técnicas de Investigación Social*. Salamanca: Solo Soluciones D.L.
- González Jiménez, F., Macías, E., Rodríguez Sánchez, M., García Medina, R., & Aguilera, J. (2010). *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES*. Madrid: Universitas.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *La Formación Profesional Dual*. (s.f.). Obtenido de <http://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/formacion-profesional-dual/preguntas-frecuentes.html>
- Olvera García, A., Traveset Villagínés, M., & Parellada Enrich, C. (2012). *Raíces, vínculos y alas. Una pedagogía de la abundancia*. . Estado de México: Grupo Cudec.
- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa*, 1-18.
- Proyecto Urban Audit*. (s.f.). Obtenido de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=0&c=INEPublicacion_C&cid=1259944561392&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLaYout¶m1=PYSDetalleGratis&titema=Sociedad
- Rodríguez Sánchez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES: De la clase masgstral al portafolio. . *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº 17*, 1-21.
- Romero Laullón, R., & Tirado Sánchez, A. (2016). *La clase obrera no va al paraíso. Crónica de una desaparición forzada*. . Madrid: Ediciones Akal.
- Royo, A. (2017). *La Sociedad Gaseosa*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Sabino, C. (2007). *Metodología de la investigación*. Caracas: El Cid.
- Sanabria, Á. (2009). Hannah Arendt: Crisis de la autoridad y crisis en la educación. . *Investigación y postgrado Vol. 24 Nº2*, 108-123.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- The Global Gender Gap Report 2018*. (s.f.). Obtenido de World Economic Forum: <https://es.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018>

Torres, M., Paz, K., & Salazar , F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Revista electrónica Ingeniería Boletín*, 12-20.

ANEXO I: CUESTIONARIO Y RESULTADOS

Nos gustaría hacerle unas preguntas sencillas acerca de su Ciclo Formativo y de la asignatura de Formación y Orientación Laboral (FOL). Los resultados serán tratados únicamente por la Universidad de Valladolid y solamente para este estudio. Los resultados son anónimos y en ningún caso se harán públicos.

Marque con una X la valoración que considere más oportuna. Siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" 2 "En desacuerdo" 3 "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" 4 "De acuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo"

1 ¿Por qué has elegido un Ciclo Formativo?	1	2	3	4	5
1.1 Creo que estudiar un FP es un paso importante antes de entrar en el mundo laboral.	0,8%	3,3%	15,5%	47,5%	35%
1.2 Quiero trabajar en algo relacionado con el Ciclo.	2,5%	1,7%	15,8%	29,2%	49,2%
1.3 Es una forma de completar mi formación.	0,8%	2,5%	18,3%	39,2%	37,2%
1.4 No tenía muy claro qué hacer.	30,8%	24,2%	16,7%	11,7%	12,5%
1.5 Es una buena forma de encontrar un empleo.	2,5%	3,3%	19,2%	35,8%	34,2%
1.6 Mi ciclo formativo cumple con mis expectativas.	1,7%	11,7%	33,3%	33,3%	19,2%

2. Durante las clases	1	2	3	4	5
2.1 Tengo interés en lo que se hace en clase.	1,7%	3,3%	21,7%	48,3%	24,2%
2.2 Atiendo a las explicaciones del profesor.	1,7%	5,8%	25%	48,3%	18,3%
2.3 Participo activamente en clase.	1,7%	13,3%	38,3%	29,2%	15,8%
2.4 Muchas veces no me interesa lo que se explica.	14,2%	25,8%	36,7%	11,7%	9,2%
2.5 Creo que los contenidos son los adecuados.	1,7%	10,8%	25,8%	44,2%	82,5%
2.6 Las clases son aburridas.	16,7%	16,7%	44,2%	16,7%	4,2%

3. Fuera del aula	1	2	3	4	5
3.1 Hago las tareas que se mandan en clase.	5,8%	5,8%	21,7%	40,8%	25%
3.2 Estudio solamente para el examen.	8,3%	17,5%	23,3%	28,3%	21,7%
3.3 Busco información más allá de lo visto en clase.	8,3%	25%	29,2%	27,5%	9,2%
3.4 El único interés es aprobar los exámenes.	15,8%	21,7%	35%	16,7%	10%
3.5 Considero importante estudiar los contenidos de clase porque me serán útiles para el futuro.	0,8%	4,2%	27,5%	40,8%	26,7%
3.6 Solo hago las cosas de clase si tengo tiempo.	19,2%	30%	26,7%	15,8%	7,5%

4. Mi ciclo Formativo	1	2	3	4	5
4.A1 Pienso que el Ciclo Formativo es útil	0,8%	0,8%	5,8%	45,8%	46,7%
4.A2 Los recursos necesitan actualizarse (taller, herramientas, maquinaria, ordenadores...)	9,2%	16,7%	23,3%	20,8%	29,2%
4.A3 Los recursos que tenemos están en buen estado.	6,7%	16,7%	30,8%	32,5%	12,5%
4.A4 Los contenidos del FP están desactualizados.	15,8%	25%	39,2%	11,7%	6,7%
4.A5 Quiero trabajar en un empleo relacionado con este FP5	4,2%	2,5%	18,3%	35,8%	37,5%
4.A6 Los recursos son escasos (taller, herramientas, maquinaria, ordenadores...)	16,7%	25,8%	29,2%	15,8%	11,7%
4.A7 Creo que este FP no sirve de mucho.	65%	15,8%	11,7%	4,2%	2,5%

4.B. En el caso de FOL	1	2	3	4	5
4.B1 Pienso que FOL es útil	3.3%	6.7%	15.8%	42.5%	31.7%
4.B2 Los recursos necesitan actualizarse (taller, ordenadores, materiales...)	17.5%	25.8%	38.3%	12.5%	5.8%
4.B3 Los recursos que tenemos están en buen estado.	0.8%	8.3%	33.3%	39.2%	18.3%
4.B4 Los contenidos de FOL están desactualizados.	35%	32.5%	24.5%	5.8%	0.8%

5. La asignatura de FOL	1	2	3	4	5
5.1 Pienso que es una asignatura necesaria para cuando empiece a trabajar.	3.3%	7.5%	15%	39.2%	35%
5.2 Me interesan los contenidos de la asignatura.	2.5%	12.5%	27.5%	36.7%	20.8%
5.3 No entiendo por qué la asignatura está en mi ciclo formativo.	55%	20.8%	19.2%	3.3%	1.7%
5.4 Considero que es una asignatura importante dentro de mi FP.	3.3%	10%	22.5%	36.7%	27.5%
5.5 Me parece una asignatura aburrida.	16.7%	30%	30%	13.3%	9.2%
5.6 La forma de impartir la asignatura me parece la correcta.	0.8%	6.7%	26.7%	38.3%	27.5%
5.7 El número de horas semanales es escaso	23.3%	13.3%	40%	15%	8.3%
5.8 La forma de impartir la clase es aburrida	25%	24.2%	35%	9.2%	5.8%

6. ¿Cómo me siento dentro de FOL?	1	2	3	4	5
6.1 Cuando las cosas me salen mal en clase es por mi culpa	11.7%	14.2%	40%	23.3%	10%
6.2 Los profesores son cercanos	5%	6.7%	20.8%	41.7%	25.8%
6.3 Los profesores valoran mi esfuerzo	3.3%	4.2%	29.2%	39.2%	24.2%
6.4 Los profesores son un apoyo.	4.2%	7.5%	26.7%	38.3%	23.3%
6.5 Veo reflejado mi esfuerzo en las notas.	5%	7.5%	34.2%	25%	27.5%
6.6 Los profesores son justos en la valoración.	5.8%	9.2%	32.5%	27.5%	25%

7. ¿Qué partes de la asignatura de FOL considera más importantes?

- Derecho del trabajo.
- Prevención de riesgos laborales.
- Orientación laboral y búsqueda de empleo.
- Ninguna de las anteriores
- No sabe/ No contesta

8. ¿Quién tomó la decisión de matricularse en este FP?

- Fue solamente mía
- La decision fue de mis padres.
- Fue compartida (con mis padres, con la dirección del instituto...).
- No sabe/no contesta

10. ¿Cual es su ciclo formativo?

—

11. ¿De que grado es?

- Básica
- Grado medio
- Gradosuperior

12. ¿Cuál es su año de nacimiento?

—

13. Sexo/Género

- Femenino
- Masculino
- NS/Nc

14. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios terminado?

- Estudios primarios
- Estudios secundarios (ESO, FP básica...)
- Bachillerato, FP Grado Medio...
- Estudios superiores (Grado, licenciatura, FP Grado Superior...)

15. ¿Estaría interesado en participar en más actividades para esta investigación? (Entrevistas, cuestionarios, grupos de discusión...) En caso afirmativo deje su email:

—

16. Por último, nos gustaría preguntarle por aquello que considere que le falta o necesite su Ciclo Formativo (recursos, materiales, contenidos...) o cualquier aspecto que considere importante saber sobre su ciclo Formativo. Puede añadirlo al reverso de esta página. Muchas gracias por su tiempo y por realizar este cuestionario.

ANEXO II: RESPUESTAS PREGUNTA ABIERTA

En este segundo anexo se añaden las respuestas que dieron los alumnos que quisieron aportar algo más de lo que les permitía responder la encuesta. Para ello expusieron su opinión en la pregunta número 16 del cuestionario:

“Alguna herramienta más y modernizar algunas máquinas”

“Mejores herramientas y tecnologías más actuales”

“Menos presentismo en los ciclos y que la asistencia no sea obligatoria”

“Un proyector que funcione y no esté estropeado casi todo el tiempo”

“Más horas de contabilidad”

“Mejor distribución de la clase y una pizarra que permita leer lo que se escribe”

“Tal vez en algunos aspectos es necesario algo más de teoría para poder luego llevarlo a la práctica más profundamente. No hacer solo practica sin saber el origen de las cosas. Es decir, un termino medio, ni mucha teoría con en las carreras universitarias ni solo practica como en el caso del Grado Superior”

“Ordenadores que no sean del siglo pasado”

“actualizar los equipos”

“Creo que los recursos están bien no necesitan ser más ni menos”

“Creo que necesitamos más práctica en algunas asignaturas con mucha teoría”

“Los contenidos, en ocasiones, creo que en algunos aspectos no nos influyen en cuanto al aprendizaje. Creo que en este ciclo es necesario más práctica para saber manejarse a la hora de trabajar. En cuanto a materiales y recursos son bastante escasos y creo que hay que invertir tiempo y dinero en esto último, sobre todo en el taller.”

“Material del taller en mal estado y enfocar el curso en la parte más práctica”

“Hay partes de los contenidos de algunas asignaturas que no tiene sentido que se impartan. Ya no es funcional, ya que no se utiliza en el trabajo que vamos a desempeñar”

“Profesores que sepan de cómo es su asignatura hoy en día. No puede ser que un profesor llegue a clase y, por ejemplo, se ponga a buscar en internet cómo son las cosas porque han cambiado”

“Los recursos y los materiales, ya que están desactualizados con respecto a otras personas del mismo ciclo de otros institutos”

“Actualización de los contenidos, mejor organización en ciertas clases”

“Creo que hay algunas clases un poco desactualizadas con respecto a su contenido. El material está desactualizado y a veces falta”

“Haría falta una renovación de materiales y herramientas”

“Todo está bien”

“escasez de materiales y recursos”

“material y profesores desactualizados que nos dan clase con material viejo y que ya no se usa porque no saben utilizar lo actual.”

“Hacer las clases más didácticas y cercanas al estudiante”