

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA DOCENTE SOBRE ALUMNADO INMIGRANTE

Con el fin de elaborar mi Trabajo de Fin de Máster estoy realizando un estudio sobre las actitudes que el profesorado tiene hacia el alumnado inmigrante, especialmente en lo referido a las nuevas necesidades que subyacen de la diversidad lingüística y cultural que actualmente podemos encontrar en las aulas de Educación Secundaria.

Por ello, le ruego su colaboración aportando las respuestas que considere oportunas ante las preguntas del siguiente cuestionario, con la mayor sinceridad posible, pues sería de gran ayuda y utilidad para dicho Trabajo.

Muchas gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

Instituto: *

Informante *

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer

Etapas en la que imparte docencia *

- ☐ ESO
- ☐ Bachillerato
- ☐ Formación Profesional
- ☐ Programas Cualificación Profesional Inicial

Asignatura(s) que imparte *

A large, empty rectangular text area with a light gray border. It includes standard scrollbars on the right and bottom edges.

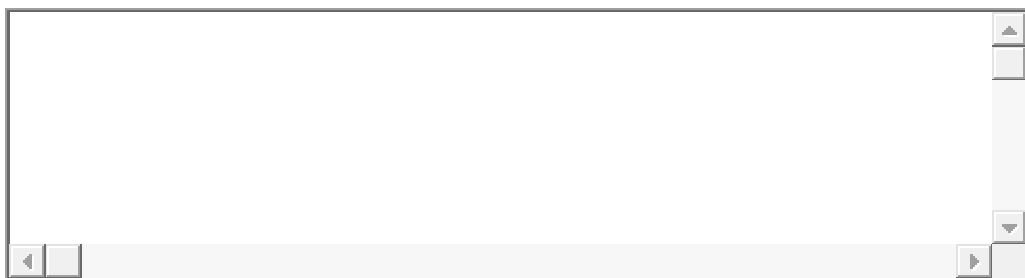
Años de docencia *

A small, empty rectangular text input field.

Años de experiencia con alumnado inmigrante (extranjero): *

A small, empty rectangular text input field.

Formación recibida relacionada con la atención a la diversidad lingüística y cultural en las aulas: *

A large, empty rectangular text area with a light gray border. It includes standard scrollbars on the right and bottom edges.

¿Es tutor(a)? *

- ☐ Si
- ☐ No

¿Realiza alguna de las siguientes funciones? *

- ☐ Profesor de Compensatoria
- ☐ Orientador
- ☐ Trabajador Social
- ☐ Mediador
- ☐ Jefe de Estudios
- ☐ Director

☐ Otro:

1. ¿Tiene alumnos inmigrantes en el aula? *

- ☐ Si
- ☐ No

Número de alumnos/as inmigrantes a los que imparte docencia *

Número de alumnos/as inmigrantes a los que atiende (desde otras acciones o funciones): *

País(es) de origen de los alumnos: *

2. ¿Qué sentimientos le suscitan los inmigrantes presentes en su aula? *

- ☐ Simpatía
- ☐ Apatía
- ☐ Afecto
- ☐ Confianza
- ☐ Recelo
- ☐ Protección
- ☐ Miedo
- ☐ Rabia
- ☐ Ansiedad
- ☐ Otro:

3. En una escala de 0 a 5, en la que 0 es nada y 5 mucho, valore cual es su grado de conocimiento de las culturas de origen de sus alumnos *

0 1 2 3 4 5

Nada

Selecciona un valor en el intervalo de 0,Nada, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho a 5,Mucho, .

4. ¿Preferiría que no hubiese alumnado inmigrante en su centro? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

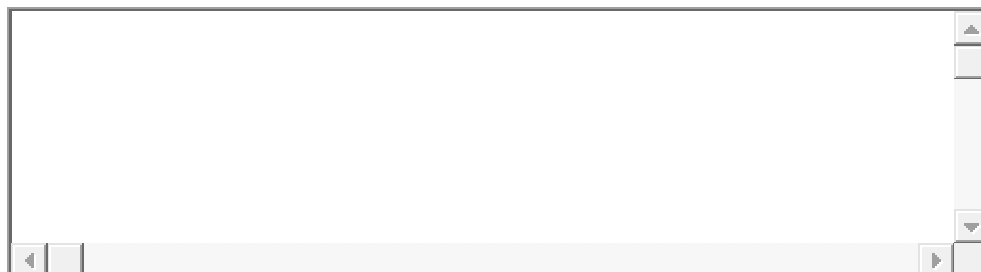
5. ¿Valora más al alumnado español que al alumnado inmigrante? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

6. ¿Está de acuerdo con que en España todo el mundo tenga acceso libre y gratuito al sistema educativo hasta acabar la etapa obligatoria? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

¿Por qué?



7. ¿Considera qué la presencia de alumnado inmigrante tiene una influencia positiva en el resto del grupo? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

¿De que manera se manifiesta dicha influencia?

A large, empty rectangular text box with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side, intended for a written response.

8. ¿Considera que la diversidad lingüística y cultural en las aulas es un aspecto positivo para el centro? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

¿Por qué?

A single-line text input field with a light gray border, intended for a short written response.

9. ¿Considera que el alumnado inmigrante se involucra en las actividades del centro? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

10. ¿Qué aspectos considera que facilitan la inclusión del alumnado inmigrante? *

- ☐ Edad
- ☐ Conocimiento de la lengua

- ☐ País de origen
- ☐ Escolarización previa
- ☐ Nivel educativo del alumno
- ☐ Nivel educativo de los padres
- ☐ Situación económica familiar
- ☐ Participación de la familia en el centro
- ☐ Formación previa del profesorado
- ☐ Disposición del profesorado
- ☐ Otro:

11. En una escala de 0 a 5, en la que 0 significa nada y 5 mucho, señale en que manera considera que la presencia de alumnos inmigrantes en el aula influye en la actuación docente en relación con las siguientes variables: *

	0	1	2	3	4	5
Clima del aula	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciones entre compañeros	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rendimiento del grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organización del grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material utilizado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenidos de la programación	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esfuerzo del profesorado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	0	1	2	3	4	5
Implicación del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización de recursos personales (AL, PT...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros aspectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué otros aspectos?

12. ¿Quién considera que debe encargarse del alumnado inmigrante? *

- ☐ Tutor
- ☐ Profesor de apoyo
- ☐ Profesor de compensatoria
- ☐ Orientador
- ☐ Todo el profesorado
- ☐ Otro:

13. ¿Considera necesario tener conocimiento sobre las culturas y lenguas de sus alumnos?*

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

14. ¿Cree que los alumnos inmigrantes deben olvidar su idioma y aprender lo antes posible la lengua de acogida? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

15. ¿Considera que mantiene buenas relaciones con sus alumnos inmigrantes? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

16. ¿Cree que los alumnos españoles tienen una buena relación con el alumnado inmigrante? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

17. ¿Cree que los alumnos inmigrantes prefieren relacionarse con otros alumnos inmigrantes? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

18. ¿Considera que la existencia de alumnado inmigrante supone más trabajo para el profesorado? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

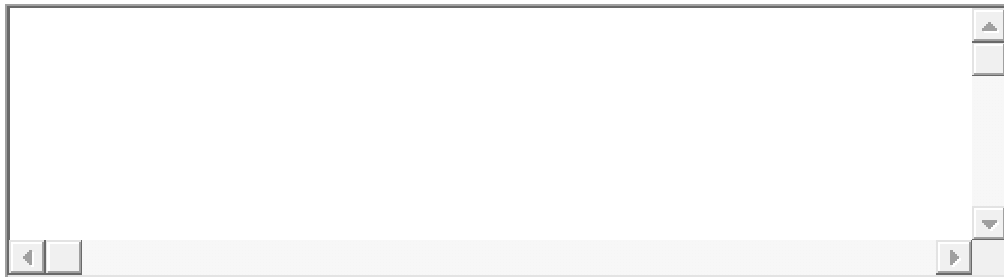
19. ¿Considera suficientes las ayudas ofrecidas al alumnado inmigrante? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

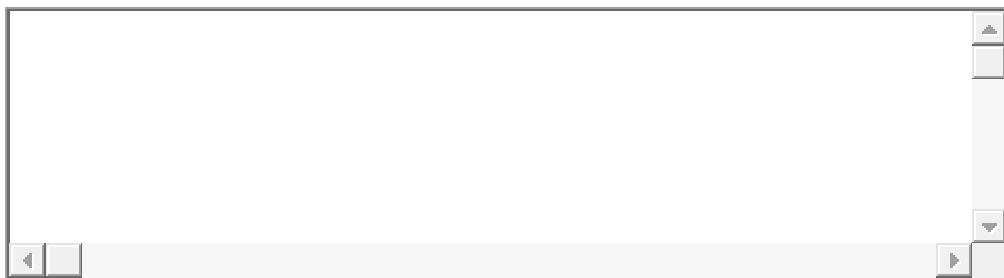
20. ¿Considera que tiene preparación suficiente para afrontar las necesidades educativas que puede presentar el alumnado inmigrante? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

21. ¿Qué competencias profesionales considera que debe adquirir un docente ante la diversidad lingüística y cultural en el aula? *

A large, empty rectangular text box with a light gray border. It has a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, indicating it is a multi-line text input field.

22. ¿Qué rasgos actitudinales se deben potenciar en el aula? *

A large, empty rectangular text box with a light gray border. It has a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, indicating it is a multi-line text input field.

23. ¿Considera que los alumnos inmigrantes son más problemáticos que el alumnado español? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

24. ¿Cómo considera que es su interacción con el alumno? *

- ☐ Proactiva (inicia las interacciones para compensar las desigualdades)
- ☐ Reactiva (no fomenta las interacciones y se marcan las diferencias)
- ☐ Sobrerreactiva (fomenta las diferencias)

25. ¿Ofrece el mismo trato a los alumnos españoles y a los extranjeros? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

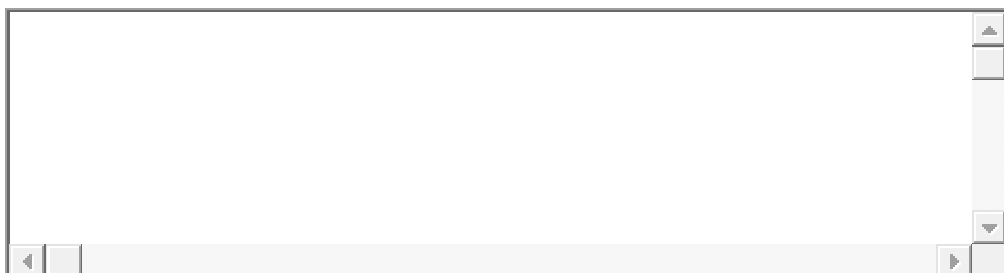
¿Por qué?

A large, empty rectangular text area with a light gray border. It includes standard scrollbars on the right and bottom edges, indicating it is a scrollable input field for a text response.

26. ¿Ofrece ayudas al alumnado extranjero para su inclusión en el aula y con el resto del grupo? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

¿Cuáles?

A large, empty rectangular text area with a light gray border. It includes standard scrollbars on the right and bottom edges, indicating it is a scrollable input field for a text response.

27. ¿Realiza actividades relacionadas con las culturas de origen de los alumnos inmigrantes? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

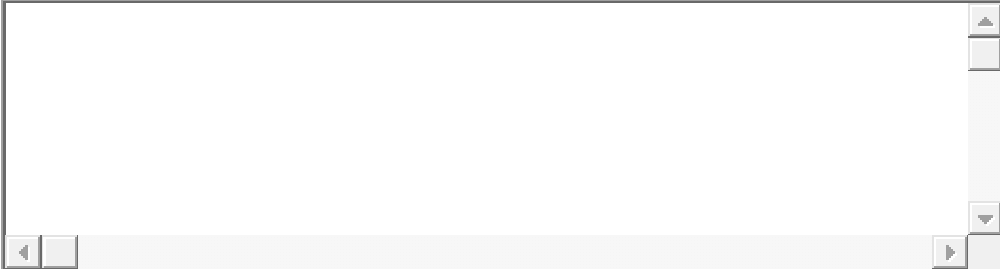
28. ¿Tiene en cuenta el desconocimiento de la lengua de los alumnos inmigrantes a la hora de programar sus actividades? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

29. ¿Se le ofrecen facilidades al alumno ante tal desconocimiento? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

30. ¿Qué soluciones plantea cuando un alumno tiene desconocimiento de la lengua? *

A large, empty rectangular text box with a light gray border. It has a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, indicating it is a multi-line text input field.

31. ¿Programa actividades encaminadas a dar a conocer la lengua de origen de los alumnos inmigrantes? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

32. ¿Incluye la integración del alumnado inmigrante entre sus objetivos? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Depende

33. ¿Qué papel juega la diversidad en sus clases? *

- ☐ Se valora mucho
- ☐ Se valora a veces
- ☐ Es indiferente
- ☐ No se tiene en cuenta nunca

34. ¿Cuánto tiempo dedica al alumnado con dificultades lingüísticas? *

- ☐ El mismo tiempo que al resto de alumnos
- ☐ Una parte de la clase
- ☐ Adapta la clase a sus necesidades