
Dedicatoria:

A Dios;

A mis Padres;

A mi familia.

Si enseñamos a los estudiantes de hoy

como enseñamos ayer,

les estamos robando el mañana.

John Dewey

ÍNDICE

Agradecimientos.....	9
Introducción general.....	11
PARTE: MARCO TEÓRICO.....	15
CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.....	16
1.1 Introducción.....	16
1.2 Educación: Concepto y fines.....	17
1.3 Contexto educativo español actual.....	20
1.4 El aprendizaje: concepto y estilos.....	22
CAPÍTULO 2. LA ENSEÑANZA.....	25
2.1 Introducción.....	25
2.2 La enseñanza: aproximación conceptual y fases.....	25
2.3 Principales enfoques de la enseñanza.....	27
2.4 Estilos de enseñanza.....	28
2.5 Relación estilos de enseñanza y aprendizaje.....	30
CAPÍTULO 3. LA PROFESIÓN Y LA LABOR DOCENTE.....	31
3.1 Introducción.....	31
3.2 Expectativas e identidad profesional docente	32
3.3 Formación permanente y desarrollo profesional docente.....	34
3.4 Habilidades y competencia docente.....	36
3.5 Perfil de la profesión docente.....	45
3.6 Evaluación docente.....	47
3.7 Valoración social de la profesión docente.....	47

II PARTE: ESTUDIO EMPÍRICO	52
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
4.1 Justificación de la investigación.....	53
4.2 Objetivos de la investigación.....	54
4.3 Hipótesis de la investigación.....	55
4.4 Método.....	56
4.4.1 Diseño de la investigación.....	56
4.4.2 Participantes y contextos.....	56
4.4.3 Variables e Instrumentos.....	57
4.4.4 Procedimiento.....	61
CAPÍTULO 5. RESULTADOS.....	64
5.1 Grado de Satisfacción con la elección y satisfacción con la carrera.....	64
5.2 Percepción de la situación socioeconómica actual del país respecto a la profesión docente.....	66
5.3 Expectativas sobre problemas de enseñanza.....	67
5.4 Competencia autopercebida docente.....	68
CAPÍTULO 6. DISCUSIONES, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO.....	70
6.1 Discusiones y conclusiones.....	70
6.2 Limitaciones.....	75
6.3 Futuras líneas de trabajo.....	76
REFERENCIAS.....	78
ANEXO 1 Cuadro descriptivo del sistema educativo español.....	85
ANEXO 2 Cuestionario sobre grado de satisfacción con la elección y realización de la carrera.....	87

ANEXO 3 Inventario de Problemas de Enseñanza (IPE).....	90
ANEXO 4 Escala de Evaluación de la Competencia autopercebida del docente- de Educación Primaria (ECAD-EP).....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Perfiles profesionales de los docentes en una sociedad postmoderna. (Essomba, 2006).....</i>	46
Tabla 2. <i>Análisis de diferencias inter-grupo en grado de satisfacción con la selección y realización de la carrera</i>	64
Tabla 3. <i>Distribución en función de la percepción socioeconómica.....</i>	66
Tabla 4. <i>Análisis de diferencias inter-grupo en problemas en la enseñanza.....</i>	67
Tabla 5. <i>Análisis de diferencias inter-grupo en ECADEP.....</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Estilos y Estrategias de Aprendizaje. (Solar y Segure, 1993, cit en Acevedo, Chiang, Madrid, Montecinos, Reinicke Seiffert, Rocha, et.al., 2009).....</i>	24
Figura 2. <i>Teorías de las instrucción más significativas (adaptado de Rico, 2005).....</i>	27
Figura 3. <i>Creación y desarrollo de expectativas (Bernal y Teixidó, 2012).....</i>	34
Figura 4. <i>Categorías de competencias con sus variables más destacadas, las teorías y sus autores representativos. (Valdivieso, 2013).....</i>	44
Figura 5. <i>Representación de las dimensiones componentes de cada factor de la ECAD-EP. (Valdivieso, Carbonero y Martín- Antón, 2013).....</i>	61

Resumen:

En este trabajo se presenta un estudio exploratorio cuyo propósito es conocer el grado de satisfacción con la elección y realización de la carrera, así como analizar las expectativas sobre las habilidades docentes y los problemas de enseñanza que tendrá el futuro profesorado cuando se incorpore a la práctica profesional.

Han participado 87 estudiantes universitarios, definidos en dos grupos, el primero por 50 estudiantes de los dos últimos cursos del grado en educación infantil y educación primaria y el segundo por 37 estudiantes del Máster de Educación Secundaria. Para recoger los datos se utiliza el cuestionario sobre el grado de satisfacción en la elección y realización de la carrera docente, el inventario de problemas de enseñanza (IPE) y la escala de Evaluación de la Competencia Autopercebida del Docente de Educación Primaria (ECAD-EP), cuyo análisis se inscribe en un diseño no experimental, correlacional/causal.

Los resultados confirman diferencias significativas en función del grupo en cuanto a lo que esperan sobre su desempeño laboral y su perspectiva sobre la profesión docente.

Palabras Claves: Expectativas de los profesores, habilidades en la enseñanza, formación del profesorado, profesión docente.

Abstract

In this paper is presented an exploratory study whose objective is to know the extend of satisfaction with the choice and study for an scholar degree as well as analyze the expectations about teaching skills and teaching issues will face in the future during the professional practice.

The sample consists of a total of 87 college students, defined in two groups, the first one of 50 students from the last two undergraduate courses in early childhood education and primary education and the second group of 37 students of the master of secondary education. For data collection is applied the questionnaire about the level of satisfaction in the choice and the study of the teaching profession, the inventory problems of education (IPE) and the scale of self-perceived competence assessment of primary education teachers (ECAD-EP), which is analyze as a part of a quantitative methodology with a non experimental design, correlational/causal.

The results affirm that there are significant differences depending on the group as to what they hope will be his performance in the workplace.

Key Words: Teacher expectations, teaching skills, teacher education, teaching profession.

AGRADECIMIENTOS

Los grandes logros no sólo se disfrutan cuando son alcanzados; el inicio y la trayectoria también forman parte de la satisfacción de emprender y alcanzar metas. En este proceso he contado con el apoyo y amistad de personas valiosas, por eso deseo manifestar mis agradecimientos:

Al programa de Becas del grupo Santander y a la Universidad de Valladolid, por la oportunidad que me han brindado de cruzar las fronteras de mi país y ganar un añadido a mi formación académica.

A mis directores del TFM, el Dr. Miguel A. Carbonero y el Dr. Luis J. Martín Antón, no sólo por su importante ayuda y orientación en la realización de este trabajo, sino también, por la confianza y amabilidad ofrecida en cada una de las tutorías.

A mi fuente de inspiración, a mis padres sin cuyo apoyo y amor no se habrían multiplicado mis fuerzas para seguir. A mi hermano por ser siempre ejemplo de constancia, dedicación y valentía y a mi familia, quienes en conjunto forman las bases para construir mis sueños.

A mis compañeros del Máster, por su infinito apoyo y acogida durante todo este tiempo, muy en especial a Angélica Vázquez, Leticia Fernández Gacho y Henar Reca, por su amistad.

A mis amigos sin iguales Daniela Gil, Richard Gil, Géminis Pérez y Raquel Contreras, quienes traspasaron la distancia con cada palabra de ánimo y de cariño.

Y finalmente a todos aquellos futuros docentes quienes cordialmente respondieron los instrumentos y sin quienes habría sido imposible desarrollar este trabajo.

A todos muchas gracias