



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE MÁSTER:

**TRABAJANDO CON NUESTRO BLOG DE AULA: UN
ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE VALLADOLID**

Presentado por: Daniel Mantilla Fernández

Dirigido por el Dr. Bartolomé Rubia Avi

Valladolid, septiembre de 2013

DECLARACIÓN PERSONAL DE NO PLAGIO

D. Daniel Mantilla Fernández con DNI 53536945-Y, estudiante del Máster Oficial en Investigación Aplicada a la Educación de la Universidad de Valladolid, curso 2012-2013 como autor/a de este documento académico, titulado:

“Trabajando con nuestro blog de aula. Un estudio de caso en un centro de educación primaria de Valladolid” y presentado como Trabajo Fin de Máster, para la obtención del título correspondiente,

DECLARO QUE

es fruto de mi trabajo personal, que no copio, que no utilizo ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier obra, artículo, memoria, etc., (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía.

Así mismo, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden.

En Valladolid, a 2 de septiembre de 2013

Fdo.: Daniel Mantilla Fernández

Vo. Bo. Del tutor

En Valladolid, a 2 de septiembre de 2013

Si educamos hoy igual que ayer, les robamos a nuestros alumnos su mañana.

(John Dewey, 1916)

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer profundamente a mi tutor, el Dr. Bartolomé Rubia Avi, por su tiempo y esfuerzo, por ser un guía, un consejero y crítico desde el inicio, el proceso y el final de esta investigación.

Quiero dar las gracias a los docentes del Máster en Investigación Aplicada a la Educación por emocionarnos en el arte de la investigación educativa y transmitirnos sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros de clase, por hacerme ver que la cultura es infinita y que hay que mirar más allá de uno mismo. De forma especial a Pablo del Val Martín por compartir tanto y a Leticia Fernández Gacho por todo el apoyo recibido.

Gracias a mis compañeros/as de trabajo del CEIP Miguel Hernández de Valladolid, en particular a mis compañeras del segundo ciclo: M^a Jesús, Olga, Sonia, Aroa y M^a Paz. Por ayudarme, escucharme y hacerme caso en tantas y tantas cosas. A su directora M^a José por apoyarme y confiar en este proyecto desde el inicio. Y a todas las compañeras que han formado parte del proyecto de formación en centro “Trabajando con nuestro blog de aula”.

Como no, a mis alumnos/as de 4^ºB por ser ellos mismos, tan comprensivos, tan suyos y tan diferentes. Gracias, porque sin vosotros esto no sería posible.

A mis amigos asturianos, por escucharme siempre y por todos los momentos vividos.

A Lioba Álvarez, por tanto y tanto ánimo. Espero que algún día se convierta en “doctora”.

No puedo olvidarme de Marta, Jose, Rubén y Rober, por ser mucho más que unos vecinos de puerta, por ser una familia.

A Laura y Ángel, porque no hay palabras para expresarlo, simplemente, por todo.

Y por último y de una manera muy especial, quiero dar las gracias a mis padres, Mariano y Pili, por el cariño que me han transmitido, por enseñarme que hay que llegar hasta el final, por hacerme entender que todo se consigue con esfuerzo y por compartir su forma de ver la vida.

Índice

Agradecimientos	IV
Resumen	VIII
Índice de Figuras y Tablas.....	IX
Introducción.....	10
1. Fundamentación teórica.....	13
1.1 El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la escuela.	13
1.2 Los weblog como herramienta educativa	17
1.2.1 El Concepto de “Weblog”	17
1.2.2 Del “Weblog” al “Edublog”	18
1.3 Los blogs educativos en una pedagogía constructivista	23
1.4 El edublog como un elemento clave para el aprendizaje colaborativo	29
2. Informe de investigación – Diseño y metodología	34
2.1 Fundamentación teórica metodológica	34
2.2 El informe de investigación	40
2.3 El contexto	45
2.3.1 El centro educativo:	46
2.3.2 El Aula:.....	47
2.3.3 El blog de aula:	48
2.4.1 Temporalización del proceso de investigación.....	49

2.4.2	Proceso, fuentes y técnicas de recogida de datos	51
2.4.3	Categorías de análisis	53
3.	Análisis e interpretación de los datos y Triangulación	55
3.1	La motivación del alumnado aumenta al utilizar las TIC en las aulas.....	58
3.2	Los docentes se sienten satisfechos ante los materiales y/o recursos de elaboración propia.....	64
3.3	El blog favorece la inclusión social y de niveles educativos	76
3.4	La competencia digital de alumnado y docentes va a la par, ambos colectivos están igual de preparados para enfrentarse a las TIC	84
4.	Conclusiones y propuestas de futuro	93
4.1	Respuestas a las preguntas de investigación	93
4.1.1	¿El uso de las TIC produce motivación en el alumnado en referencia a sus impresiones y a los resultados académicos?	94
4.1.2	¿Necesitan los maestros un cambio en su metodología de enseñanza integrando los entornos virtuales y basándose en un aprendizaje colaborativo?	95
4.1.3	¿Un docente se siente más satisfecho y conforme en su aula cuando emplea materiales y/o recursos de elaboración propia?.....	96
4.1.4	¿El trabajar con un blog de aula puede facilitar la relación social entre alumnado – familia y escuela?	98
4.1.5	¿Puede ser el “edublog” un elemento de inclusión social y académica?.....	99
4.1.6	¿Están alumnos y docentes preparados para afrontar el manejo de una herramienta digital como es el blog de aula?	100
4.2	Conclusiones finales	102

4.3	Propuestas de futuro.....	103
	Referencias Bibliográficas.....	104

Resumen

La sociedad en la que vivimos está rodeada de estímulos y elementos estrechamente relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La escuela no puede ser menos y debe integrar esos estímulos y elementos en los procesos de enseñanza - aprendizaje. En los últimos años los weblog se han convertido en un autentico fenómeno social. En este trabajo de investigación, analizamos el empleo de este recurso en el ámbito de la educación primaria. Analizaremos como pueden funcionar como un elemento integrador, capaz de motivar al alumnado y a los docentes que los utilizan, así como un elemento clave para el desarrollo de la pedagogía constructiva y el aprendizaje colaborativo basado en los entornos virtuales.

Palabras clave: Edublog, TIC, E. Primaria, Motivación, Constructivismo, Aprendizaje Colaborativo, Inclusión, Atención a la diversidad.

Abstract

Nowadays we live in a society surrounded with stimulus and elements which are closely related to the Information and Communication Technologies (ICT). In our schools is just the same, and those stimulus and elements have to be integrated into the teaching and learning processes. During the last years, the weblogs have turned into a real social phenomenon. Along this investigation project, the use of the weblogs in the primary education field is analysed. It is studied how the weblogs can work as an integration element, able to motivate the students as well as the teachers who use these weblogs. At the same time, it is seen that the weblogs are a key element in the constructive pedagogy development and also in the collaborative learning based on the network environments.

Keywords: Education Blogs, Information and Communication Technologies, Primary Education, Motivation, Constructivism, Collaborative learning, Inclusion, Attention diversity.

Índice de Figuras y Tablas

Figuras

Figura 1: Tira cómica Biblo y Nano referente a los blogs	20
Figura 1.1: Los blogs educativos	21
Figura 1.3: Características de los edublogs	24
Figura 1.4: Gráfico Alumnado – Familia – Escuela	28
Figura 1.5: Esquema usos de os blogs	28
Figura 2.1: Estructura genérica de un caso de estudio	39
Figura 2.2: Ejemplo de reducción anticipada	43
Figura 2.3: Representación gráfica del estudio de caso “Trabajando con nuestro blog de aula”	46
Figura 2.4: Cabecera del blog de aula “El blogúimetro”	49
Figura 3.1: Explicación de la Codificación de la información en el programa Nud*ist	58
Figura 3.2: Categorías establecidas en el programa Nud*ist en Nodos ramificados	58
Figura 4.1: Imagen cómica sobre la escuela	96
Figura 4.2: Educative Innoveision	97
Figura 4.3: TIC y familia	102

Tablas

Tabla 1.1: Relación entre Características de los edublogs y los aspectos del aprendizaje colaborativo	32
Tabla 2.1: Temporalización de la investigación	52
Tabla 2.2: Colectivos y técnicas de recogida de datos	54
Tabla 2.3: categorías Éticas y Emicas del Estudio de Caso	55

Introducción

“El número total de blogs abiertos es muy elevado y las diversas fuentes no se ponen de acuerdo en fijar una cifra concreta. Según Blog Pulse, a finales de 2010 había 152 millones de blogs en todo el mundo, otras fuentes cifran los datos entre 130 y 180 millones”. (Informe sobre el estado de la blogosfera hispana <http://bitacorras.com/informe/11>)



Figura 1. Tira cómica de Bilo y Nano referente a los blogs

Los blogs se han convertido en un fenómeno social, algunos estudios sitúan en más de 150 millones en todo el mundo, diariamente se crean 1,5 blogs cada segundo. En el presente trabajo fin de máster pretendemos analizar el uso de un blog educativo en un aula de educación primaria. Se trata de una experiencia llevada a cabo durante el curso 2012/13 en un centro educativo de la ciudad de Valladolid.

Esta investigación pretende la justificación de la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas (TIC). No nos cabe la menor duda, y así se expondrá en los diferentes capítulos de este trabajo de investigación, que la sociedad está inmersa en unos procesos basados en esas tecnologías. Por tanto, si observamos el modo de trabajo que se lleva a cabo en las aulas, debemos plantearnos la duda de si realmente la escuela es el reflejo de la sociedad.

Los motivos por los que se ha elegido este tema de investigación son claramente dos, el primero, la motivación personal que genera el tema de las TIC en el ámbito educativo, ya que

creo que la escuela debe adaptarse a los tiempos en los que vivimos y debe ser un eje paralelo a la sociedad, una sociedad que en estos momentos está basada en la comunicación y en el desarrollo tecnológico. El segundo motivo, es mi propia experiencia profesional, ya que durante el periodo en el que se ha llevado a cabo la investigación he ejercido como maestro de educación primaria en el centro educativo donde se ha realizado la investigación: el CEIP Miguel Hernández de Valladolid.

Por estos motivos en colaboración con el Dr. Bartolomé Rubia Avi, decidimos abordar la metodología a través del estudio de caso (Stake, 1995). De esta manera se tomó como referencia el estudio de mi propia aula, de mis propios alumnos y alumnas. Lo que intentamos con esta investigación, es dar respuesta a si los edublogs, entendidos como una herramienta educativa basada en las TIC, que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje produce motivación en nuestro alumnado, por diversos motivos, como la cercanía, su carácter social, participativo, atractivo, flexible, versátil, etc.

Teniendo esto presente se han establecido una serie de interrogantes que giran en torno a este aspecto. Estas preguntas que nos planteamos van orientadas a la motivación del alumnado, la metodología que se emplea actualmente en las aulas de educación primaria, la motivación y satisfacción docente, la atención a la diversidad y la inclusión social por medio de estos recursos y por último, las competencias digitales, tanto de los alumnos/as como de los docentes. Estas cuestiones, se irán respondiendo a lo largo de los cuatro capítulos con los que cuenta este documento y que serán brevemente detallados a continuación.

En un primer capítulo, se presenta la teoría fundamentada de nuestra investigación, partimos de una situación social, una demanda en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y a partir de ahí, vamos analizando cual es la postura de los centros educativos al respecto, con un matiz legal, enlazando con el concepto de weblog y de su uso en el ámbito educativo, relacionando el recurso con las pedagogías y metodologías existentes.

En el segundo capítulo se describe la metodología empleada en nuestra investigación, se exponen aquellos aspectos relativos al informe de investigación. Tomando como referencia el estudio de caso, se analiza el contexto, el modelo y la estructura conceptual del mismo.

En el tercer capítulo, se analizan los datos obtenidos y se interpretan los resultados para las cuatro declaraciones temáticas en torno a las que gira nuestra investigación.

Por último, el cuarto de los capítulos, expone las conclusiones que se obtienen tras el proceso de análisis e interpretación de los datos y resultados. También hemos querido presentar unas propuestas de futuro con el fin de hacer un punto y seguido en nuestra investigación.

Lo que pretendemos con esta investigación, en líneas generales, es argumentar como un elemento basado en las TIC como es el blog educativo puede ser un revulsivo en la educación actual. Debido a sus características, puede ser un elemento idóneo para el desarrollo de una metodología constructiva y como base para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

1. Fundamentación teórica

En este primer capítulo se establecen las bases teóricas en las que se sustenta esta investigación. En los siguientes apartados pretendemos analizar en primer lugar, cómo es el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas, lo que se denomina un proceso de alfabetización digital, tal y como expresa (Castells, 2001) “La aparición de nuevas necesidades de alfabetización está asociada, en parte, a las tecnologías digitales, pero también a las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que caracterizan el nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información”.

Posteriormente veremos la herramienta de los weblog como recurso encargado de ayudar a este fin y más específicamente los blogs educativos, partiendo del concepto para adentrarnos posteriormente en sus características particulares. Una vez analizados estos aspectos, se tomará esta herramienta como referencia para el desarrollo de una pedagogía constructivista y como elemento clave para el aprendizaje colaborativo ya que vemos en el “edublog” un elemento de gran valor para llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje basado en estos dos aspectos.

Resulta fundamental, cuando afrontamos una investigación, tener una buena base teórica ya que esa es la forma de tener un conocimiento de la situación a investigar exhaustivo y de carácter global.

1.1 El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la escuela.

Cuando hablamos de Tecnología de la Información y la comunicación, (TIC) nos estamos refiriendo a un conjunto de medios tecnológicos y/o informáticos que son utilizados con el fin

de almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar ya sea en el mundo laboral o como es en nuestro caso, en el plano educativo. (Soler Pérez, 2008)

En la sociedad actual en la que vivimos podríamos decir que los medios tecnológicos están perfectamente integrados, prácticamente son utilizados por todas las personas incluidos nuestros alumnos/as. Por lo tanto, debemos tener muy en cuenta que el uso de estos medios tecnológicos debe ser una prioridad en los centros educativos.

Las generaciones actuales tienen asumido el manejo de una globalidad de medios digitales y tecnológicos como son los teléfonos móviles inteligentes (Smartphone), las tabletas, los equipos informáticos de última generación, la navegación en red, las redes sociales, cada vez más partícipes en los adolescentes y preadolescentes... es por esto que no debemos obviar los medios sino incorporarlos a las aulas y al sistema educativo actual. Sólo de esta manera podremos llegar a ellos, motivarles y hacerles partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje. (García, López de Ayala & Catalina, 2013).

Hoy en día, los procesos de aprendizaje informal están muy presentes en la red, esto hace que sean aprendizajes con un alto componente social. Aquellas personas que necesitan aprender algo concreto, realizar una tarea, conocer alguna cuestión, recurren a internet para realizar su consulta. Además las instituciones también están presentes en el ciberespacio, las empresas, bibliotecas, museos, editoriales, los portales con contenido educativo... muchos de estos espacios ofrecen la posibilidad de realizar consultas, foros, contacto en las redes sociales, blogs...

Los jóvenes están en pleno contacto con toda esta vorágine de información, incluso llegan a realizar importantes aprendizajes fuera del espacio formal. En algunas ocasiones algo útil y productivo, en otras, no resulta de este modo, y la red se convierte en una doble arma, algo que ni la escuela ni la familia le resulta fácil de controlar. “Estudios recientes parecen indicar

que muchos estudiantes recurren cada vez más a las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje fuera del ámbito escolar”. (Erjavec, 2013).

El reto de las escuelas no es otro que integrar las TIC en los procesos de aprendizaje, estas aportaciones que nos ofrecen los agentes informativos con el fin de que se conviertan en una ayuda y no en un mal uso. No cabe duda de que es algo complejo y que obliga a realizar un cambio muy importante en la metodología de enseñanza ya que si echamos la vista atrás: ¿Diríamos que la escuela se ha adaptado a los tiempos en los que vivimos? ¿Ha sufrido la misma transformación la educación que otras disciplinas?

¿Qué están haciendo actualmente los centros educativos?

En cuanto al aspecto legal, la actual ley educativa LOE 2/2006, el currículo oficial siguiendo las recomendaciones europeas y las necesidades que demanda nuestra sociedad nos exige la presencia de elementos tecnológicos en los centros educativos así como el desarrollo de contenidos relacionados con las TIC. De esta manera en el Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria (RD 1513/2006) en su artículo 3 “objetivos de la Educación Primaria” en su objetivo “I” expone lo siguiente:

“Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran”.

Además en su Anexo I se establecen las 8 competencias básicas, un conjunto de aprendizajes que se consideran imprescindibles para ejercer una ciudadanía activa que los alumnos y alumnas deben iniciar en la etapa primaria y alcanzar de manera satisfactoria al finalizar la etapa secundaria. La competencia básica número cuatro es la referente al “Tratamiento de la información y competencia digital”, esta competencia está orientada al desarrollo de habilidades para obtener, procesar y transformar la información en diferentes

soportes, además pretende que los alumnos/as sean competentes en el uso y manejo de las TIC, en su doble función de transformadoras y generadoras de información.

Concretando aún más en el Decreto 40/2007 elaborado por la Comunidad Autónoma de Castilla y León y por el que se establece el currículo oficial de la educación primaria. En su artículo “J “ también establece la importancia de iniciarse en el uso y manejo de las TIC. Del mismo modo en el desarrollo de las diferentes áreas educativas en sus objetivos específicos para los tres ciclos de la Educación Primaria se refleja la importancia de incorporar las TIC en el desarrollo de los contenidos establecidos.

Los centros educativos están realizando esta incorporación de las TIC, en mayor o menor medida. Prácticamente todos disponen de una página web, y los medios están presentes en las aulas a través de los equipos informáticos, las Pizarras Digitales (PDI)...

Además dentro del programa nacional Escuela 2.0, en Castilla y León llamado “Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI” y conocido coloquialmente bajo el nombre “Plan Red XXI”. Tiene la finalidad de informar y asesorar a toda la comunidad educativa produciendo en la misma una motivación hacia el uso de las TIC. Por otra parte este plan es el encargado de dotar de infraestructura y equipamiento a los centros educativos de la comunidad autónoma así como de generar herramientas y contenidos digitales con el fin de favorecer el proceso de alfabetización digital del alumnado. También el Plan Red XXI tiene como claro objetivo la formación del profesorado y el proceso de evaluación de dicho plan. (Extraído del portal de educación de Castilla y León www.educacyl.es)

Dentro de estos aspectos legislativos se podría decir que el proceso de integración de las TIC se está llevando a cabo en los centros educativos en mayor o menor grado. En relación a nuestro trabajo de investigación diremos que el uso de los blogs educativos será un elemento que está apareciendo en multitud de aulas de los diferentes niveles educativos y que refleja la importancia de todo lo que hemos comentado en este epígrafe. A continuación hablaremos del

concepto de weblog, de sus características y desde una perspectiva educativa la valoración que se realiza de él, además de cómo podemos integrarlo en relación con el trabajo de aula.

1.2 Los weblog como herramienta educativa

En las primeras líneas de la introducción a este trabajo, hablábamos del enorme impacto que tiene el uso de los blogs en la sociedad actual. Pero si ese impacto lo trasladamos a la vertiente educativa nos encontramos con un fenómeno totalmente en auge y que muchos docentes de cualquiera de las etapas educativas están muy interesados por conocer, profundizar e incorporar a sus aulas con el fin de integrar las TIC y realizar ese proceso de alfabetización digital del que hablábamos en el primer epígrafe; al mismo tiempo que se conforma un cambio en la metodología de enseñanza gracias a este recurso.

Analicemos en las siguientes líneas el concepto de “weblog”, su evolución a lo largo de la historia y la perspectiva de futuro como recurso educativo que tiene en las escuelas.

1.2.1 El Concepto de “Weblog”

El termino weblog se le atribuye a Jon Barger, describiéndolo como “anotar (sobre) la red” (“Logging the web”) este escritor estadounidense junto a otros pioneros como Dave Winer, Lawrence Lee y Cameron Barret, pusieron en funcionamiento los primeros weblogs tal como hoy los conocemos. (Orihuela y Santos, 2006).

José Luis Orihuela define los blog como “sitios web autogestionados por sus propios autores, compuestos por entradas individuales llamadas anotaciones o historias que se organizan en la página siguiendo una cronología inversa”. Suelen ser de una temática concreta y además de las entradas disponen de una serie de enlaces que resultan muy valiosos como extensión a la temática del blog. (Orihuela, 2006)

La evolución de los weblog ha sido clara y en aumento constante, a comienzos del año 99 la “Page of Only Weblogs” de Jesse James Garret identificaba tan solo 23 blogs pero sería en ese mismo año cuando se lanzan los servicios gratuitos de las plataformas “Blogger” y “Pitas” contribuyendo a la popularización del medio y haciendo que en el año 2003 se contabilizasen un total de 4.120.000 weblogs. En la actualidad las cifras se sitúan en torno a 152 millones a finales del año 2010, según Blog Pulse

1.2.2 Del “Weblog” al “Edublog”

Decíamos en la introducción a este trabajo y en las primeras líneas de este apartado teórico que el profesorado tiene en sus aulas a una generación que ha nacido y crecido con la tecnología y en concreto con Internet, son los denominados “nativos digitales” (Piscitelli, 2005) esto obliga a que tanto la metodología de enseñanza como los enfoques educativos sean diferentes, orientados a conseguir lo que ya denominábamos anteriormente, una alfabetización digital. Pues bien, los blogs pueden ser un buen elemento para conseguir tal fin.

Si utilizamos un blog en el aula recibe el nombre de “Edublog”. Término creado partir de education + weblog y utilizado internacionalmente para referirse al blog que es usado con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. (Lara, 2005)

Dentro de los “edublogs” podemos encontrar diferentes tipos, como ya hemos dicho, el blog de aula, gestionado este por profesores o alumnos y que abarca la temática desarrollada en un aula concreta. Más allá del aula, en un plano superior, tenemos los blogs de centro, estos blogs educativos pueden presentar diferentes temáticas pero todas ellas engloban la totalidad del centro educativo, pueden ser revistas digitales, blogs de biblioteca escolar donde se publiquen novedades bibliográficas, artículos de crítica u opinión etc. Dentro de este nivel, también encontramos los blogs encargados de la formación docente, pueden ser creados con

motivo de un curso, de un seminario o como centro de recursos relacionados con las TIC. Por último cabe destacar como otro tipo de blog educativo los blogs de profesores/as, estos blogs suelen ser individuales, y están destinados a la publicación de las reflexiones educativas que puedan hacer sus creadores.

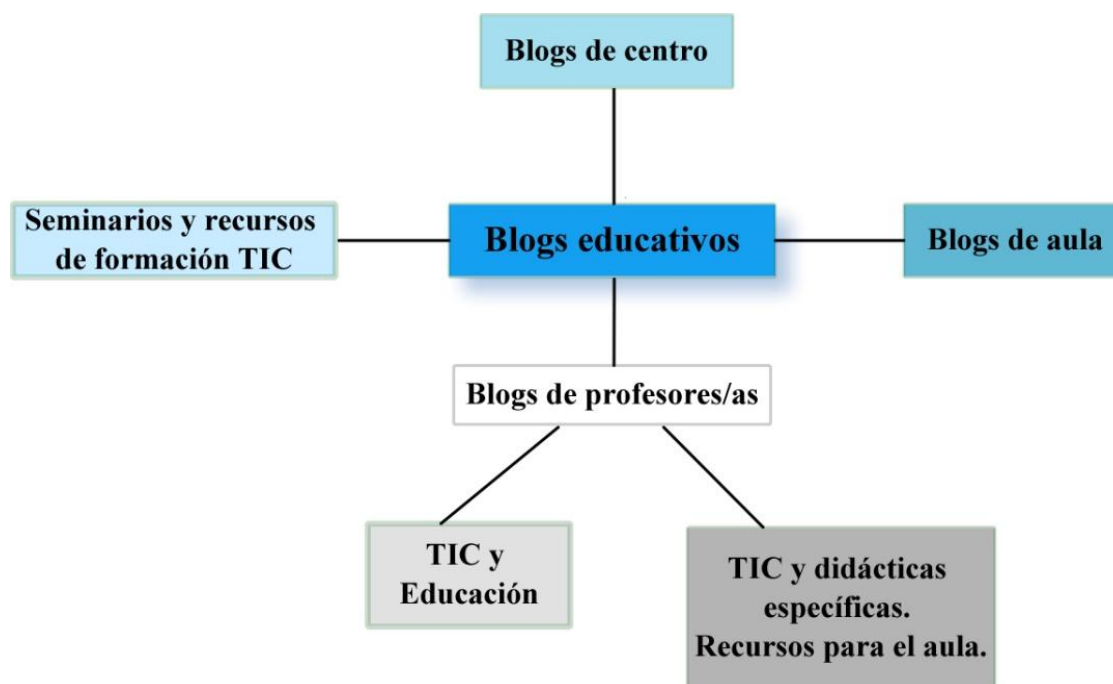


Figura 11. Los blogs educativos. (Balagué F. y Zayas, F. Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, 2007).

Si nos centramos en los diferentes tipos de blogs de aula, la Figura 1.2 resulta muy aclaratoria. En un primer nivel vemos como los blogs de aula pueden ser únicamente de profesores y siendo estos con o sin interacción con los demás usuarios de la red a través de los comentarios, por ejemplo. Por otro lado, los blogs pueden ser colectivos, de profesores y de alumnos, donde ambos pueden participar. Y por último, los blogs de aula en los que sólo intervienen los alumnos, en este tipo de blogs se publicarán el desarrollo de las actividades individuales que realizan.

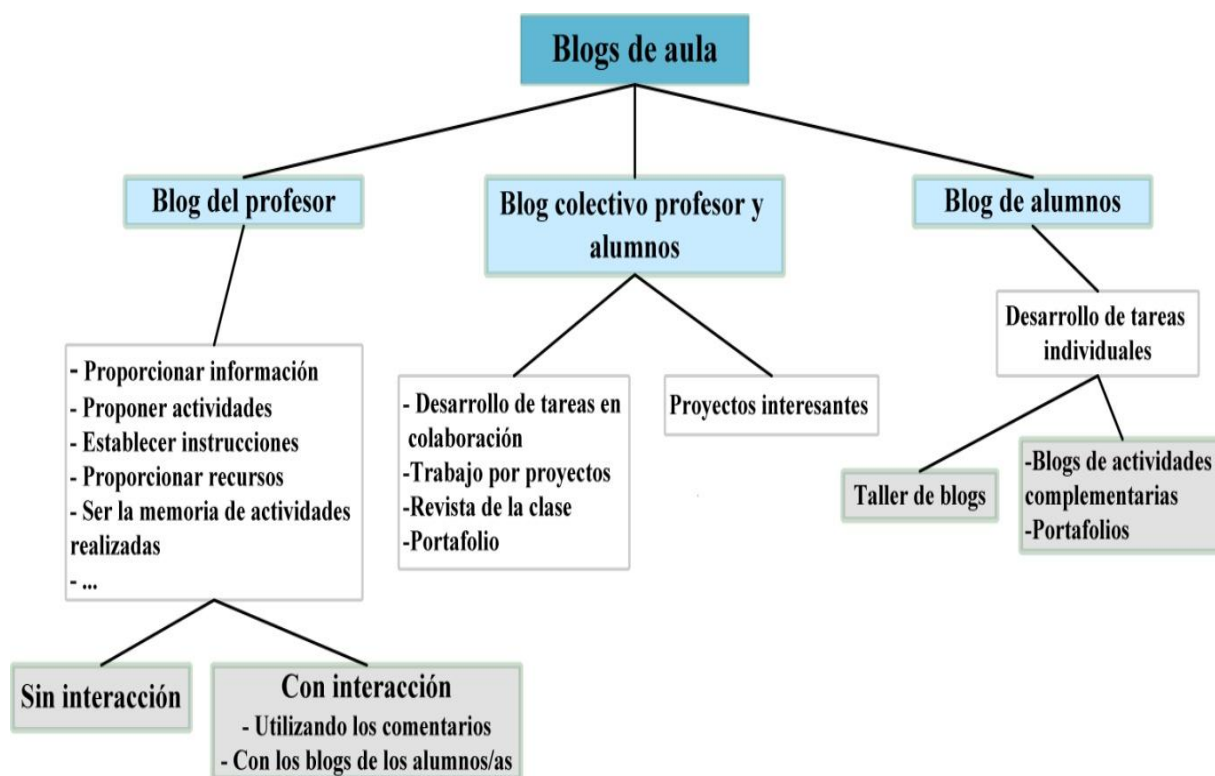


Figura 1.2. Los blogs de aula. (Balagué F. y Zayas, F. *Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents*, 2007)

Podemos decir que el blog es una herramienta flexible, fácil de utilizar y cumple a la perfección con los objetivos de incorporar los recursos y herramientas tecnológicas a las aulas.

Los blogs presentan una serie de características que les hace especiales y que pueden ser muy aprovechadas desde el ámbito educativo, (Blogs y educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras).¹ Son expuestas a continuación.

¹ Blogs y educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras. Se ha consultado este documento editado por la Comunidad Educativa de Blogs de Educastur en el año 2006. Educastur es el Servicio Educativo de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. Esta consejería apuesta desde este año 2006 por el uso de los edublogs en los centros educativos, hasta el punto de crear dentro de su portal educativo www.educastur.es una plataforma para la creación y gestión de estos espacios. Nos pareció interesante tener esta referencia debido a su importancia en el campo investigado y a la experiencia de esta Consejería Educativa en el uso de los blogs educativos.

- a) **Contenido hipertextual y multimedia:** en un blog se puede albergar todo tipo de contenido multimedia: texto, imagen, vídeo, audio, animaciones... al mismo tiempo que se permiten enlaces a otros contenidos web.
- b) **Es de Fácil utilización:** el uso y manejo de un blog es mucho más sencillo que el de una página web, se elabora a partir de plataformas online de gestión y plantillas prediseñadas lo que hace que sea simple el proceso de creación de materiales. Esto hace que los usuarios se centren en el contenido del edublog, sin pensar en instalar ningún complemento ni dominar el lenguaje “html”. Además, en estos momentos con las posibilidades que ofrece la telefonía móvil, se puede enviar y consultar contenidos a través de internet o por medio de una aplicación de móvil.
- c) **Poseen una organización cronológica y temática de la información:** Todo el contenido está organizado por orden cronológico y temático. Es accesible mediante índices temáticos, calendario o motores de búsqueda. Además, cada artículo que se publica genera un enlace permanente, que puede ser referenciado directamente desde otros blogs o sitios web. Los enlaces externos o *blogroll*, característica fundamental en los weblog, también están organizados por temas y contribuyen a crear una red de sitios afines, un hábitat dentro del ecosistema o *blogosfera*. Las categorías temáticas de contenidos y los archivos cronológicos pueden ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información, creando sus propias categorías de artículos, de enlaces,..., etc.
- d) **Se trata de un lugar de intercambio de ideas,** definido por la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable del ciberespacio. La vertiente interactiva es una de las más atractivas desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructiva del aprendizaje.

- e) **Se establecen distintos niveles en el rol de usuario**, lo que hace posible la gestión compartida o colaborativa del blog. Esto, unido a la posibilidad de acceso desde cualquier lugar y a cualquier hora, abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo, trascendiendo incluso el espacio del aula, incluso el espacio geográfico. Cualquier persona, en todo momento y lugar puede colaborar un blog. Y volviendo a la organización del contenido, los blogs pueden ser una herramienta excelente de apoyo a proyectos colectivos, a modo de diario de trabajo o cuaderno de bitácora.
- f) **Sindicación de contenidos mediante *RSS***. (*Really Simple Syndication*) Esto ha sido uno de los motores de la enorme difusión de los blogs, incluso ha cambiado la forma de acceder a la información. La sindicación de contenidos consiste en que los usuarios se suscriben a un espacio web, en este caso a un blog, y por medio de este sistema se agregan las noticias, lo que hace que nos mantengamos al corriente de los últimos contenidos publicados sin necesidad de abrir ningún navegador.
- g) **Relación con otras aplicaciones en la red**. En anteriores líneas se apuntaba que los blogs forman parte de un hábitat, un ecosistema de la red, conocido éste como la *Blogosfera* con unos usos y costumbres relacionadas entre sí. Por ejemplo, los blogs, unidos a otras aplicaciones y servicios de la Web 2.0, multiplican su potencial al añadir contenido multimedia, marcadores sociales, o etiquetas (*tags*) que son leídas e indexadas por otras aplicaciones. Este componente de socialización de la web, que ha dejado de ser una tendencia para convertirse en una realidad, debe ser aprovechado también por los docentes.



Figura 1.3. Características de los “edublogs”.

Estas características hacen que el edublog sea un recurso con un gran potencial en el ámbito de la enseñanza, sobre todo, desde un punto de vista constructivista donde el alumno es el protagonista y quien crea su propio conocimiento. Algo que explicaremos con detalle en el siguiente epígrafe.

1.3 Los blogs educativos en una pedagogía constructivista

Tiscar Lara afirma que los edublogs no garantizan una mayor eficacia educativa por su mera utilización (Lara, 2005) pero si tomamos como referencia la pedagogía constructivista vemos que son un elemento de gran valor en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje debido a sus características de acuerdo con las necesidades educativas de la sociedad de la comunicación y la información.

Hablar del uso de los blogs educativos no es hablar de enseñanza virtual conocida como “E-Learning”, sino que estamos en un punto intermedio, los blogs educativos son un recurso que podemos utilizar en diferentes espacios dentro del centro educativo y también fuera de él. En palabras de Cesar Coll la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza tiene las siguientes pautas: (Coll, 2004).

- Mediante la educación escolar, los grupos humanos promueven el desarrollo de sus miembros más jóvenes a través de una ayuda sistemática, planificada y sostenida.
- Esta función se intenta cumplir facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, lo que supone el doble proceso de socialización e individualización: les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural.
- El aprendizaje es posible mediante un proceso de construcción o reconstrucción de los saberes en el que las aportaciones de los alumnos (esquemas de conocimiento, actitudes, creencias...) tienen un papel decisivo.

En relación con esta manera de entender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

La primera de ellas manifiesta que el alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que la enseñanza está mediatizada por la actividad mental que el propio alumno construye, el cual manipula, explora, descubre, lee o escucha las explicaciones del profesor...

En segundo lugar la actividad constructiva del alumno se aplica a un saber colectivo y organizado culturalmente, es decir, los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las disciplinas académicas, las habilidades y destrezas cognitivas, los métodos y técnicas de trabajo, las estrategias de resolución de conflictos o los valores, actitudes y normas.

Y en tercer y último lugar, la función del profesor será de crear condiciones favorables para la actividad constructiva de los alumnos y guiarlos en esta actividad de reconstruir esos saberes culturalmente organizados.

Todo lo expuesto hasta el momento tiene una estrecha relación con el aprendizaje colaborativo. Si esto lo relacionamos con el uso de las TIC, estamos hablando de los aprendizajes con entornos virtuales, CSCL (Computer Support for Collaborative Learning). Estos tipos de aprendizajes tienen una serie de características que debemos tener muy en cuenta y relacionarlas con el trabajo con edublogs si queremos ubicar éstos dentro de esta perspectiva del aprendizaje. (Stahl, Koschmann & Suthers, 2006) establecen una serie de características a la hora de hablar de entornos CSCL. Relacionaremos éstas con los usos del edublog.

En muchas ocasiones existe la creencia de que el contenido de una clase tradicional puede ser digitalizado y como tal alojarlo en una plataforma virtual así de esta forma, difundirlo a un gran número de estudiantes, se producirá el aprendizaje denominado virtual. Esto es algo erróneo, si actuamos así se presentan una serie de inconvenientes que debemos evitar por encima de todo. Veamos a continuación las cuatro características fundamentales que debe tener un buen aprendizaje virtual.

En primer lugar, subir los contenidos en forma de diapositivas, vídeos, secuencias o presentaciones no es una verdadera instrucción. El contenido debe incluir una serie de recursos importantes al igual que los que pueda tener un libro de texto y éstos solo serán efectivos dentro de un contexto altamente motivante e interactivo. Esto es algo que se consigue con el uso de los blogs educativos, los alumnos disponen dentro del espacio del blog de esos recursos y partimos de la idea de que el uso del blog ya es algo que les produce motivación.

En segundo lugar, hay que tener en cuenta que la enseñanza on-line requiere tanto esfuerzo por los profesores como la enseñanza tradicional. No solo debemos subir el material a la plataforma en cuestión (en nuestro caso, edublog) sino que hay que generar motivación en los alumnos/as, guiarlos hacia la adquisición de conocimiento, interaccionar con ellos dando la sensación de estar presentes cuando se enfrentan al manejo del recurso. Se podría decir que el esfuerzo del profesor aumenta, en lugar de disminuir, como muchas personas piensan.

La tercera de las características que comentamos es que el CSCL fomenta la colaboración entre estudiantes. Ellos no reaccionan de manera aislada ante los materiales con los que trabajan. El aprendizaje se produce cuando hay interacción ante esos contenidos. En el caso de los blogs educativos puede realizarse por medio de entradas en las que elaboren los propios alumnos, a través de comentarios, preguntas que se formulen, debates, observaciones, aportaciones...

En cuarto y último lugar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales está también relacionado con la colaboración cara a cara. No todo debe centrarse en la enseñanza virtual o también llamada on-line. Podemos y debemos emplearlo como complemento, sobre todo, en las edades tempranas donde los alumnos trabajan con los entornos virtuales pero también estén presentes en las intervenciones presenciales. Lo apropiado es buscar la relación y el equilibrio entre ambas opciones de aprendizaje.

Los blogs, en este modelo pedagógico tienen un gran papel ya que los alumnos se convierten en protagonistas de la historia, realizan intervenciones y eso les produce una gran motivación, el blog produce un efecto similar al que pretendían los movimientos Freinistas con la imprenta, el diario o la correspondencia escolar, romper la comunicación unidireccional. (Balague y Zayas, 2007).

El blog es el encargado de favorecer los aprendizajes mediante la actividad de los alumnos, favorece el protagonismo del que hablamos por varios motivos: es gratuito, se alberga en

plataformas que no suponen ningún coste para el centro educativo, ni para los docentes; tiene un funcionamiento sencillo e intuitivo, esto hace que tanto docentes como alumnos puedan manejarlo con apenas unos conocimientos mínimos de informática; se permite controlar el propio discurso, teniendo en cuenta lo que se quiere decir, además es editable y modificable, algo que se escribe hoy se puede modificar, editar o eliminar mañana; está organizado y estructurado en categorías y etiquetas, lo que facilita la búsqueda de información y la información a otras personas.

Además los edublogs son de carácter público, algo que es muy interesante desde el punto de vista educativo, ya que hace que el alumno sea ese protagonista que pretendemos. El discurso del alumno ya no tiene un solo destinatario su profesor o sus compañeros, ahora lo que escriba puede ser contemplado por cualquier persona que visite el blog, de esta manera el discurso escolar se transforma en un discurso público.

Este aspecto nos parece que es muy interesante de cara a favorecer un aspecto que en este momento está muy en boga, la relación familia y escuela, creemos que el carácter público de los blogs educativos favorece ese proceso de información, ese nexo de comunicación haciendo posible que se ponga en funcionamiento un engranaje entre el alumnado, la familia y la escuela.

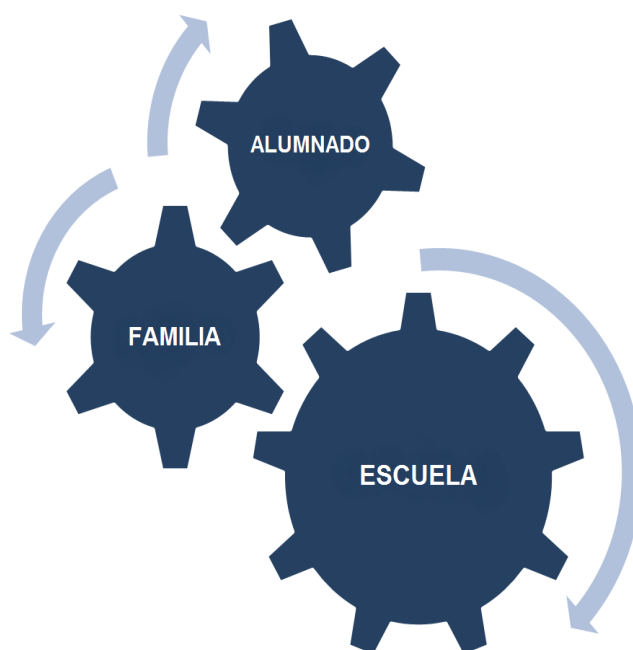


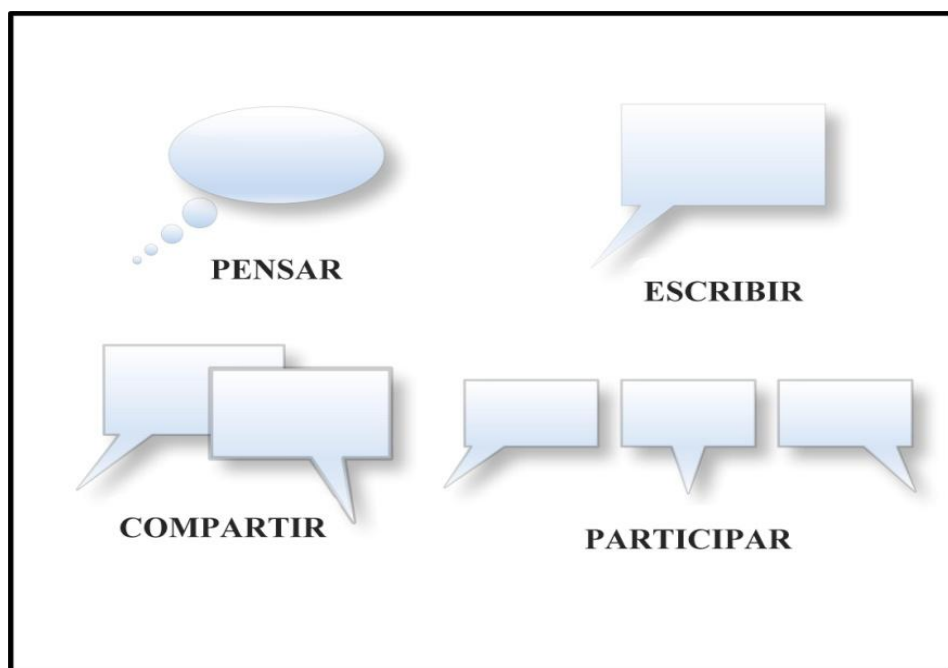
Figura 1.4. Gráfico alumnado – familia y escuela.

Ahora la comunicación cobra un sentido especial, se obliga a respetar unas normas lingüísticas, sociales y éticas que hacen que el alumno sea reflexivo a la hora de escribir, ha de preguntarse si ¿es interesante lo que escribe? ¿lo dice de manera adecuada?.

Otro de los aspectos por el que el edublog favorece el planteamiento constructivista es porque implica interacción. Esta característica lo hace idóneo para un aula concebida como un espacio de comunicación no jerárquica, se produce una interacción entre la persona que escribe y sus lectores, esta interacción tiene la planificación del trabajo del aula pero también el alumno escribe libremente sobre los diferentes temas trabajados en ella.

Finalmente, este carácter de medio de comunicación interactivo que posee el blog le hace ser una herramienta muy adecuada para el trabajo colaborativo, esta función requiere la planificación global de proyecto y la definición que el blog va a desempeñar en su desarrollo.

Como conclusión a estos aspectos tratados en relación con el uso de los blogs educativos y la pedagogía de modelo constructivista, podríamos establecer cuatro características que hemos tomado de la presentación de “Educastur”, portal educativo del Gobierno del Principado de Asturias.



(Figura1.5. Esquema usos de los blogs tomado de Educastur)

Los blogs sirven para pensar, debemos resolver los problemas de gestión, las interacciones de comunicación, el propósito...

Sirven para escribir, siempre de manera reflexiva, adecuando el discurso al propósito, a los destinatarios, a la situación comunicativa.

Sirven para participar en la conversación que se puede generar en el aula entendiendo ésta como un espacio de comunicación diversificado y rico en experiencias. Y finalmente para compartir responsabilidades en la gestión de tareas, los recursos, los conocimientos...

1.4 El edublog como un elemento clave para el aprendizaje colaborativo

Cuando analizábamos las características que poseían los edublogs ya intuíamos lo valioso de este elemento para el desarrollo de un aprendizaje colaborativo en nuestras aulas. Si anteriormente analizábamos el punto de vista constructivista, unido a éste, tenemos que hablar del trabajo colaborativo. Ya se mencionaba de forma breve en el epígrafe anterior pero ahora lo trataremos con individualidad.

En primer lugar, analicemos siguiendo a Johnson y Johnson, el concepto de aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". (Johnson y Johnson, 1998)

Este aprendizaje se adquiere a través de métodos de carácter grupal y está caracterizado por la interacción y el aporte de todos los miembros del grupo a la construcción de conocimiento.

Si nos apoyamos en la tecnología y concretamente en los blogs educativos ya vemos reflejadas dos características fundamentales: el carácter grupal y la interacción.

El aprendizaje colaborativo es beneficioso para nuestros alumnos y alumnas, así lo refleja en su artículo Guitert, M. y Perez Mateo, M. atendiendo a la categorización de (Roberts, 2005) en beneficios:

- Académicos: Enfatiza la participación y la construcción de conocimiento, promueve habilidades de alto orden de pensamiento, conlleva reflexión sobre el aprendizaje, incrementa los resultados de la clase y por último se desarrollan formas de conocimiento más flexibles.
- Psicológicos: Se desarrollan actitudes positivas hacia los profesores y puede incrementar la autoestima de los estudiantes y su motivación hacia el aprendizaje. Se fomenta la autonomía del alumno/a, nace un vínculo social y se reducen los vínculos negativos relacionados con el aprendizaje virtual.
- Sociales: Se fomenta la creación de una atmósfera positiva para el aprendizaje, se permite el desarrollo de un clima social favorable para el aprendizaje entre iguales y ofrece un entorno óptimo para el desarrollo de habilidades de comunicación, sociales y personales.

Sin lugar a dudas la tecnología es un elemento clave en el desarrollo de estos aprendizajes basados en la colaboración, (Dillenbourg, 2003) señala que el aprendizaje colaborativo mediado por el ordenador ha ganado adeptos en los últimos años, hasta el punto de que algunos aseguran que es el uso dominante de la tecnología en la educación.

Pero analicemos el edublog como base del aprendizaje colaborativo.

Para ello iremos relacionando cada una de las características que habíamos extraído del documento de la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias e iremos exponiendo su relación con los factores de relevancia de este modelo de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUBLOGS	RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
Los edublogs permiten enlazar contenidos multimedia , ya sean textos, imágenes, vídeos...	Esto ayuda al trabajo en grupo, crea identidad grupal y a la hora de participar en el recurso da libertad de creación a la persona que publica, como facilita el aprendizaje de los que leen.
Son fáciles de utilizar e intuitivos	Al resultar sencilla su utilización hace que los alumnos puedan centrarse en los contenidos además de motivarles en la publicación.
Poseen una organización cronológica y temática	Esto ayuda al desarrollo y a la construcción activa de los conocimientos. Además de cara a la reflexión y el debate siempre es más sencillo con algo estructurado y ordenado.
Es un lugar de participación de intercambio de ideas	Esta es una característica fundamental, si queremos crear una conciencia de grupo, el blog es social, los alumnos se pueden expresar libremente cuidando su discurso, siendo críticos consigo mismos. Esto hace que se cree esa atmosfera óptima para el aprendizaje colaborativo.
Diferentes niveles en el Rol de usuario	En todo aprendizaje colaborativo el docente debe ser un guía, fomentar la participación y el debate. Los edublogs fomentan esa participación pero sin olvidar que podemos otorgar diferentes permisos y roles a los participantes. Se fomenta ese

	vínculo social que pretende este modelo de aprendizaje. Además de cara a la diversidad del alumnado este aspecto puede ser fundamental.
Sindicación de los contenidos. Tecnología RSS	Muy en relación con lo anterior, si entendemos el edublog como un agente social, la tecnología basada en la sindicación de contenidos hace que en todo momento se nos acerquen las novedades publicadas en él. Hoy día que disponemos de toda clase de dispositivos móviles es algo francamente interesante de cara al trabajo con este recurso.
Relación con otras aplicaciones de la red. Web 2.0	Esta característica está muy relacionada con el aspecto académico y es que el edublog nos permite relacionar o enlazar multitud de herramientas de la web 2.0. Esto hace que la adquisición de conocimientos sea más productiva y activa.

Tabla 1.1. Relación entre las características de los edublogs y los aspectos del aprendizaje colaborativo.

Como conclusión a este apartado teórico, diremos que este recurso educativo que planteamos en este trabajo de investigación, el blog educativo, o edublog, es un elemento de gran valor y potencial para el trabajo en el aula desde una perspectiva constructivista y desde un punto de vista basado en el aprendizaje colaborativo. Pero ahora debemos dilucidar en las siguientes líneas y apartados si cuando lo llevamos a la práctica en un aula concreta estos

aspectos tratados de forma teórica se cumplen y cobran la importancia que merecen en la realidad educativa.

2. Informe de investigación – Diseño y metodología

En este capítulo nos centraremos en todos los aspectos relativos al proceso de investigación, a la redacción del informe de investigación, concretando en el diseño y la metodología llevada a cabo en nuestro trabajo basado en el uso, durante un curso escolar de un blog educativo en un aula de educación primaria.

Este capítulo gira en torno a tres aspectos. En primer lugar, realizamos una fundamentación teórica de la metodología que hemos adoptado en nuestra investigación, una base sobre la perspectiva cualitativa. En segundo lugar, hablaremos del método de investigación adoptado, el estudio de caso, partiendo de su concepto para posteriormente centrarnos en los diferentes tipos y características de esta modalidad de investigación. Y por último, nos centraremos en nuestra propia investigación, exponiendo todo lo relativo al informe de investigación propiamente dicho.

2.1 Fundamentación teórica metodológica

El marco teórico metodológico de esta investigación está bajo la perspectiva cualitativa.

Según nuestro entendimiento en las ciencias sociales no podemos realizar una investigación sin analizar el contexto donde se desarrollan los procesos de investigación.

En los últimos años, las ciencias sociales han desarrollado una forma de entender los procesos de investigación basada en la investigación cualitativa, esta metodología de investigación ha cobrado importancia en la educación. Esta modalidad de investigación concibe aproximarse a una realidad “desde dentro”, junto a las personas implicadas en el proceso a investigar.

Denzin y Lincoln definen la investigación cualitativa como:

“La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen visible el mundo. Estas

prácticas transforman el mundo, lo convierten en series de representaciones, que incluyen notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones, y recuerdos. De esta manera, la investigación cualitativa supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo. Esto quiere decir que el investigador cualitativo estudia cuestiones en su ambiente natural, tratando de buscar significados, interpretando los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan.” (Denzin & Lincoln, 1994)²

Así, tal y como refleja (Eisner, 1998) en el ámbito de la investigación educativa, la utilización de la metodología cualitativa conlleva los siguientes rasgos comunes en los estudios realizados:

- Son estudios centrados en contextos específicos. Los métodos cualitativos reivindican la vida cotidiana y el contexto natural como escenario básico de donde se desarrolla la acción. Se trata de estudios intensivos en pequeña escala, donde el investigador adopta una perspectiva holística y abarca los fenómenos en su conjunto, de manera global.
- Los investigadores forman parte de la investigación y son el principal instrumento de medida: observan y filtran la realidad conforme a su propio criterio e interpretan dándole sentido a esa información. La ética del investigador juega un papel fundamental, haciendo que los datos recogidos adquieran un nivel de intersubjetividad por medio de los procesos de triangulación, estrategia que resulta primordial para la recogida y análisis de la información: se obtienen datos de la misma realidad observada pero desde distintas perspectivas.
- Tienen una naturaleza interpretativa por un doble motivo: A) Lo fundamental de estos métodos es conocer el significado de aquella situación estudiada y descubrir

² Citado por Jorin Abellán, I.M. (2006) en *Perfil formativo generado en los entorno CSCL. Un estudio de caso*. (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid.

el significado que los acontecimientos tienen para quienes los experimentan. B) La recogida de información está estrechamente unida al mismo proceso de su análisis, el investigador no se limita a describir qué pasa, sino que indaga el por qué pasa.

- Es importante el uso del lenguaje. Los métodos de recogida de información de estos estudios están basados en la observación o en lo que la gente expresa, por esto, la forma en la que el investigador exprese lo observado y lo analizado es fundamental para que los lectores lo comprendan y puedan situarse en la propia situación analizada.
- La atención a lo concreto. Interesa la profundidad del estudio, un caso particular, entenderlo, analizarlo, ver por qué ocurre lo que allí ocurre, interesan la singularidad de los acontecimientos. (Alcaraz, Sabariego Puig, Massot Lafon, 2004)

Teniendo muy en cuenta estos aspectos, ya tenemos la mirada puesta en las características metodológicas de nuestra investigación. Si además especificamos que el método de investigación llevado a cabo es el estudio de casos, entendemos que se ha analizado una situación concreta de manera global, durante un curso completo, atendiendo a la observación de alumnos, profesores y familias sobre la puesta en práctica de un recurso educativo basado en las tecnologías de la información y la comunicación, concretamente un edublog.

Veamos a continuación lo que nos aporta la teoría sobre el método de investigación llevado a cabo, el estudio de casos.

2.1.1 El estudio de casos

En la investigación educativa se ha utilizado el estudio de casos como uno de los métodos de investigación más popular desde una perspectiva cualitativa. La finalidad es comprender en profundidad una realidad social y educativa concreta.

Para Yin (1989) consiste en una descripción y un análisis detallado de realidades sociales o entidades educativas únicas. Para Stake (1998) se trata del estudio de lo particular y de lo complejo de un caso singular con el fin de llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.

La particularidad característica de este método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entendiendo el caso como un sistema acotado por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

Stake propone tres tipos de estudio de casos uno de ellos *el estudio intrínseco de casos*, cuando no es posible la elección del caso, algo que ocurre frecuentemente. Por ejemplo cuando un profesor decide analizar a un alumno o su clase concreta. Podríamos decir que sentimos curiosidad por ciertos aspectos del caso pero éste nos viene dado. El segundo tipo es *el estudio de casos instrumental*, nos encontramos con una cuestión que se debe investigar, una necesidad de comprender a nivel general. Por ejemplo cuando queremos saber cómo funcionará un nuevo sistema de evaluación de nuestros alumnos. En esta ocasión no elegimos el caso por sí mismo, sino que nos interesa para comprender otro aspecto, esa es su verdadera finalidad. Por último el tercero de los tipos de estudio de casos que propone el autor, es *el estudio colectivo de casos*, en estos estudios elegimos el análisis de varios profesores, o varias escuelas, queremos conocer lo que ocurre en todas ellas no solo en una, cada estudio particular nos ayudará a comprender o a conocer la generalidad pero para esto deber haber una muy buena coordinación entre todos los casos. (Stake, 1998)

Teniendo en cuenta estas premisas diríamos que nuestro estudio de casos no ha sido elegido al azar, no ha existido la posibilidad de elección porque hemos trabajado con una clase concreta de educación primaria, la que fue mi clase durante el curso 2012/13. Sentíamos la curiosidad por poner en funcionamiento una metodología basada en un determinado recurso

debido a diferentes razones que se explicarán en líneas sucesivas, teníamos curiosidad por esos procedimientos, por lo que nuestro estudio de casos es intrínseco.

Para definir nuestro caso se han seguido las pautas que propone Stake en su libro “Investigación con estudio de casos” (Stake, 1998) y el capítulo 17 redactado por el mismo autor en la tercera edición del “Handbook of Qualitative Research” (Stake, 2005).

A continuación, se resume de forma gráfica en la figura 2.1 las referencias que se han tomado con respecto a este método de investigación.

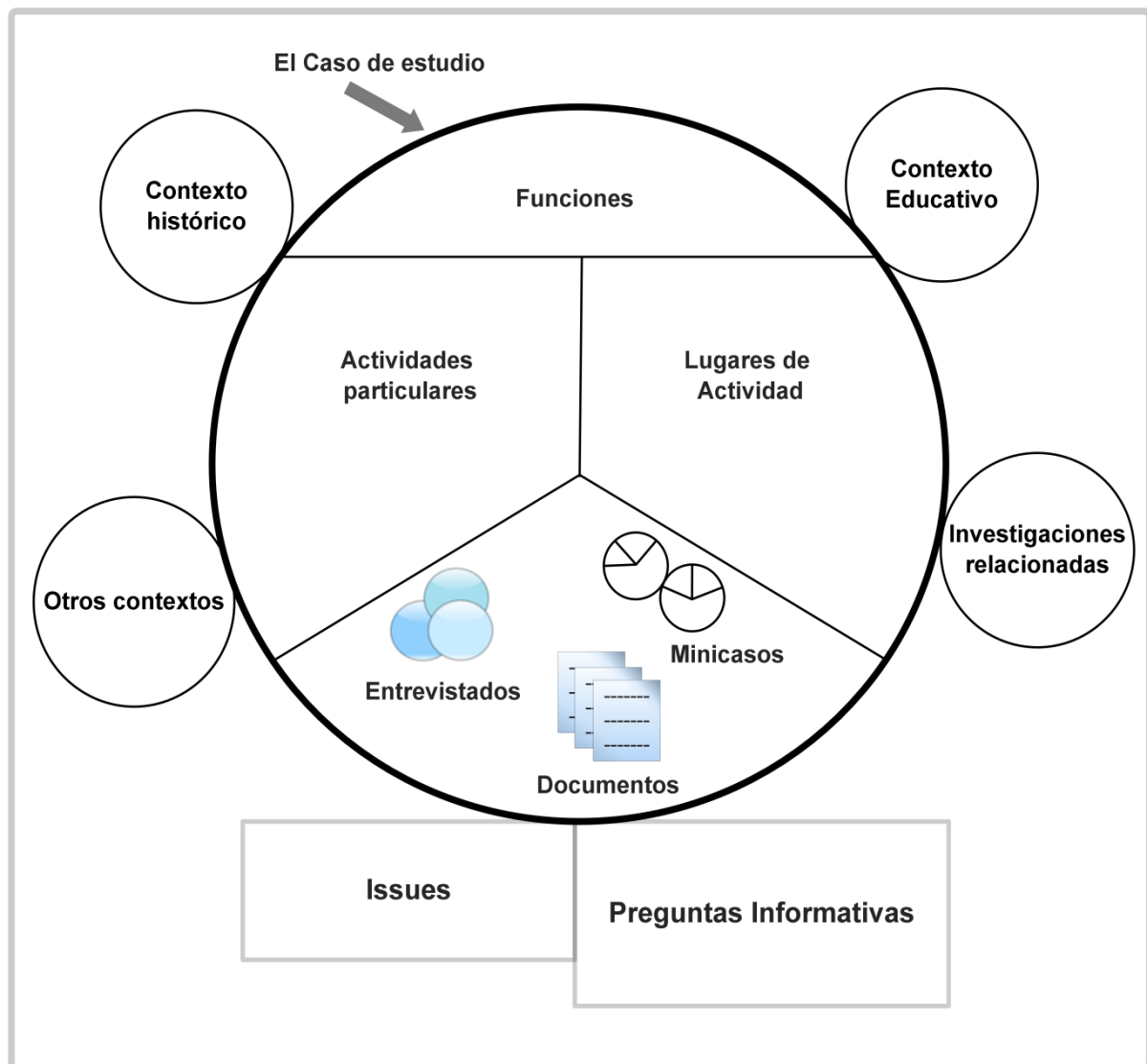


Figura 2.1: Estructura genérica de un caso de estudio (Stake, 2005)

Como se puede ver en la figura presentada podemos definir un caso de estudio mediante la elaboración de seis pasos:

- Selección del caso y descripción de sus características: El primer aspecto es seleccionar el caso que vamos a estudiar, describir sus características y comenzar a arrojar luz sobre él para conocerlo en profundidad.
- Marco histórico general del caso: Será muy importante definir el contexto donde se desarrolla el caso, sólo así podremos hacernos una idea de la situación real y entender el por qué de la investigación.
- Definición de los Temas – Problemas de investigación (Issues): En la traducción del libro de Stake “Investigación con estudios de casos” se denominan temas, pero el nombre original utilizado por el autor es “Issue” lo entendemos como tensión, problemática, esto nos ayuda a comprender el caso, generalmente son interrogaciones que nos planteamos y que constituyen las preguntas de nuestra investigación.
- Declaraciones temáticas: Una vez establecidos los issues debemos concretarlos en una serie de declaraciones temáticas que nos ayudarán a esclarecer la problemática que estamos investigando.
- Elaboración de preguntas informativas: concretamos aún más las declaraciones temáticas en lo que denominamos preguntas informativas, una serie de interrogantes que sus respuestas guiarán las conclusiones del informe de investigación.
- Selección de minicasos, documentos y técnicas: En este último punto debemos establecer los roles de cada implicado en el caso, así como los instrumentos y técnicas de recogida de información.

Una vez explicados los elementos del caso es necesario analizarlos conforme a nuestro caso concreto, algo que haremos en el próximo epígrafe sobre nuestro informe de investigación.

2.2 El informe de investigación

Cuando hablamos de informe de investigación estamos hablando de la estructura de nuestra investigación. Según Sabariego, M. (2004) en el libro “Metodología de la investigación educativa” nos dice que la finalidad del informe de investigación es “comunicar al resto de la comunidad (científica y no científica) el estudio efectuado de un modo claro, objetivo y conciso (que investigación se ha llevado a cabo, cuál ha sido el problema investigado, con qué metodología se ha efectuado y cuáles son los resultados obtenidos).”

Nosotros en este apartado centrado en la metodología de nuestra investigación, analizaremos o más bien, redactaremos cómo ha sido la estructura del estudio de caso llevado a cabo.

Partiremos de que nuestro caso nos ha venido dado, no ha sido posible la elección, recordando las palabras de Stake, se trata de un estudio de caso intrínseco. Decidimos estudiar una clase concreta por una situación concreta. Para que los lectores puedan entender la investigación describiremos el por qué de la elección de este caso.

Nos situamos en el curso 2012/13, es mi segundo curso en el CEIP Miguel Hernández de Valladolid y ya conozco al alumnado, familias y como no, compañeros y compañeras. Por razones organizativas me veo en la obligación de coger un nuevo grupo de alumnos, el curso pasado había sido el tutor de sexto y último curso de la educación primaria y estos alumnos/as han continuado sus estudios secundarios en diferentes centros de enseñanza secundaria del barrio de Pajarillos.

“En el primer claustro de profesores, del día 3 de septiembre de 2012, cada compañero/a va escogiendo su curso, en algunos casos continúan el ciclo, en otros escogen por preferencias, Para aquellas personas que no sean conscientes, la educación primaria se divide en tres ciclos, siendo los niveles de primero y segundo el primer ciclo, tercero y cuarto el segundo ciclo y quinto y sexto, el tercer ciclo. Aclarada esta situación, el curso que queda para mi elección es un cuarto, por lo que me veo obligado a cambiar de ciclo, lo que es lo mismo de compañeros/as más directos, esto hace que nos llevemos a plantear en las primeras reuniones de ciclo (reuniones del equipo docente que imparte clases en tercer y cuarto nivel) que nuestros alumnos tienen un doble problema, por un lado la falta de recurso y por el otro la falta de interés, motivación y esfuerzo hacia las áreas que se imparten en la educación primaria. Esto me lleva a proponer a mis compañeras que el trabajo con las TIC y en concreto con los edublogs podría ser un remedio ante estos problemas, además podríamos realizar un grupo de formación en centro avalado por el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) de Valladolid y disponer de horas de formación para el conocimiento y creación de la herramienta.

En un primer momento suena algo disparatado pero decidimos enfrascarnos en el proyecto y comenzar nuestra andadura con los blogs educativos. Yo ya llevaba tiempo trabajando con ellos en las aulas, además en mis primeros años de docente perteneciente a la Consejería de Educación del Principado de Asturias, había recibido formación al respecto y me había interesado por las utilidades de esta herramienta educativa...” (Mantilla, 2013)³

Ante esta situación y tomando como referencia el esquema de reducción anticipada propuesto por Miles y Huberman, veremos cómo es el proceso que nos permite dar respuesta a los Issues. Estas respuestas surgen del esquema de categorías que se ha elaborado a raíz de las preguntas informativas y éstas a su vez de las declaraciones temáticas. A modo de

³ Fragmento extraído de las viñetas de observación realizadas por el docente e investigador donde se ha llevado a cabo el estudio de caso: “Trabajando con nuestro blog de aula”.

aclaración presentamos la figura 2.2. En las siguientes líneas iremos relacionando cada término con nuestra investigación. (Miles y Huberman, 1994).

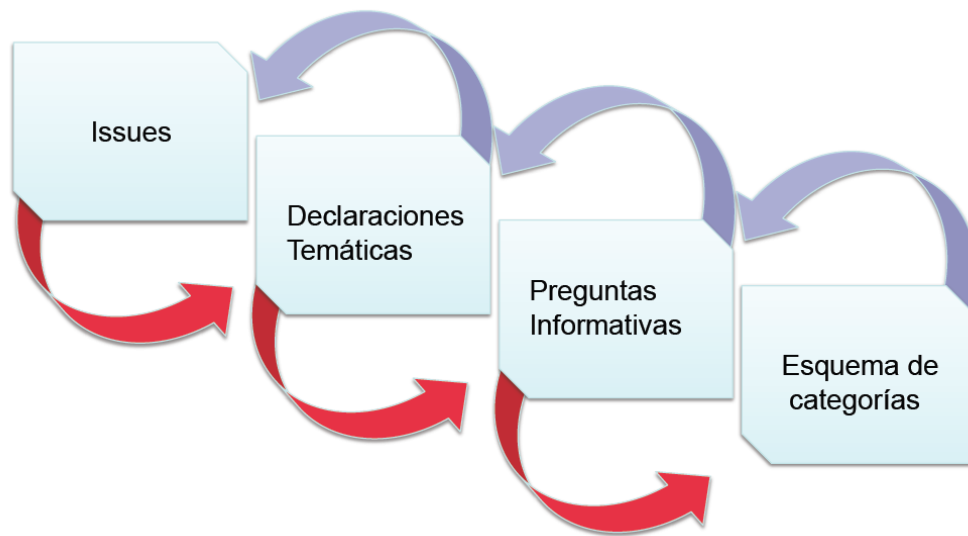


Figura 2.2. Ejemplo de reducción anticipada. Tomado de presentación: Procesamiento e Interpretación de los datos en la investigación (Jorrín Abellán y Rubia Avi, 2013). Material docente del Máster en investigación aplicada a la Educación.

Ante la situación que presentábamos anteriormente de cómo surge esta investigación, el cómo se plantea la problemática a investigar, se nos generan unas preocupaciones que tomando la referencia el epígrafe anterior, llamaremos **Issues**.

En nuestra investigación planteamos dos tensiones, son las siguientes:

- A. ¿Son los blogs educativos una herramienta innovadora, motivadora y por lo tanto producen una mejora en el rendimiento del alumnado que se manifiesta en un mayor interés en el día a día?**
- B. ¿Podría el blog educativo ser un elemento integrador y alternativa al libro de texto como elemento de inclusión en las aulas de educación primaria?**

El primero de ellos, plantea la duda, la tensión, de si esta herramienta denominada “Edublogs” podrá introducir una innovación en nuestras aulas, un respiro de aire fresco que

produzca un interés en nuestro alumnado y sino una mejora del rendimiento, un mayor nivel de atención y de motivación en las áreas.

El segundo, de los issues surge por la problemática que se comentaba de la falta de recursos económicos de nuestras familias en tiempos como los que vivimos. Vemos en el edublog una posible alternativa al libro de texto, además en un centro con las características del CEIP Miguel Hernández podría ser un medio de inclusión y adaptado a los niveles de cada alumno/a de la clase.

Si seguimos exponiendo la concreción de nuestra investigación, las **declaraciones temáticas** son:

- A. La motivación del alumnado aumenta al utilizar las TIC en las aulas**
- B. Los docentes se sienten satisfechos ante los materiales y/o recursos de elaboración propia**
- C. El blog de aula favorece una inclusión social y de niveles educativos**
- D. La competencia digital de alumnado y docentes va a la par, ambos colectivos están igual de preparados para enfrentarse a las TIC.**

Las preguntas informativas que se derivan de estas declaraciones temáticas son las siguientes:

A1. ¿El uso de las TIC produce motivación en el alumnado en referencia a sus impresiones y a los resultados académicos?

B1: ¿Necesitan los maestros un cambio en su metodología de enseñanza integrando los entornos virtuales y basándose en un aprendizaje colaborativo?

B2: ¿Un docente se siente más satisfecho y conforme en su aula cuando emplea materiales y/o recursos de elaboración propia?

C1: El aula es un eje social, dentro de un centro educativo y éste, a su vez dentro de un contexto sociocultural. ¿El trabajar con un blog de aula puede facilitar la relación social entre alumnado – familia y escuela?

C2: A la hora de tratar la diversidad e individualidad de nuestro alumnado ¿Puede ser el “edublog” un elemento de inclusión social y académica? Por un lado haciendo partícipes a las familias del proceso educativo de sus hijos/as y por otro, como recurso adaptado a los diferentes niveles contenidos trabajados en las aulas.

D1: ¿Están alumnos y docentes preparados para afrontar el manejo de una herramienta digital como es el blog de aula?

Teniendo en cuenta los Issues planteados, las declaraciones temáticas y sus preguntas informativas se formula un aserto de investigación, el cual deberemos corroborar al finalizar el proceso de investigación.

***Aserto:** Los edublogs son una herramienta educativa basada en las TIC que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestro alumnado porque es cercano, social, motivador, atractivo y en el que ellos mismos participan, esto son condiciones idóneas a priori para que se produzca una motivación.*

Con el fin de aclarar todo lo que se ha planteado en este epígrafe exponemos el mismo gráfico del estudio de caso planteado por Robert Stake, pero en esta ocasión adaptado a nuestra investigación.

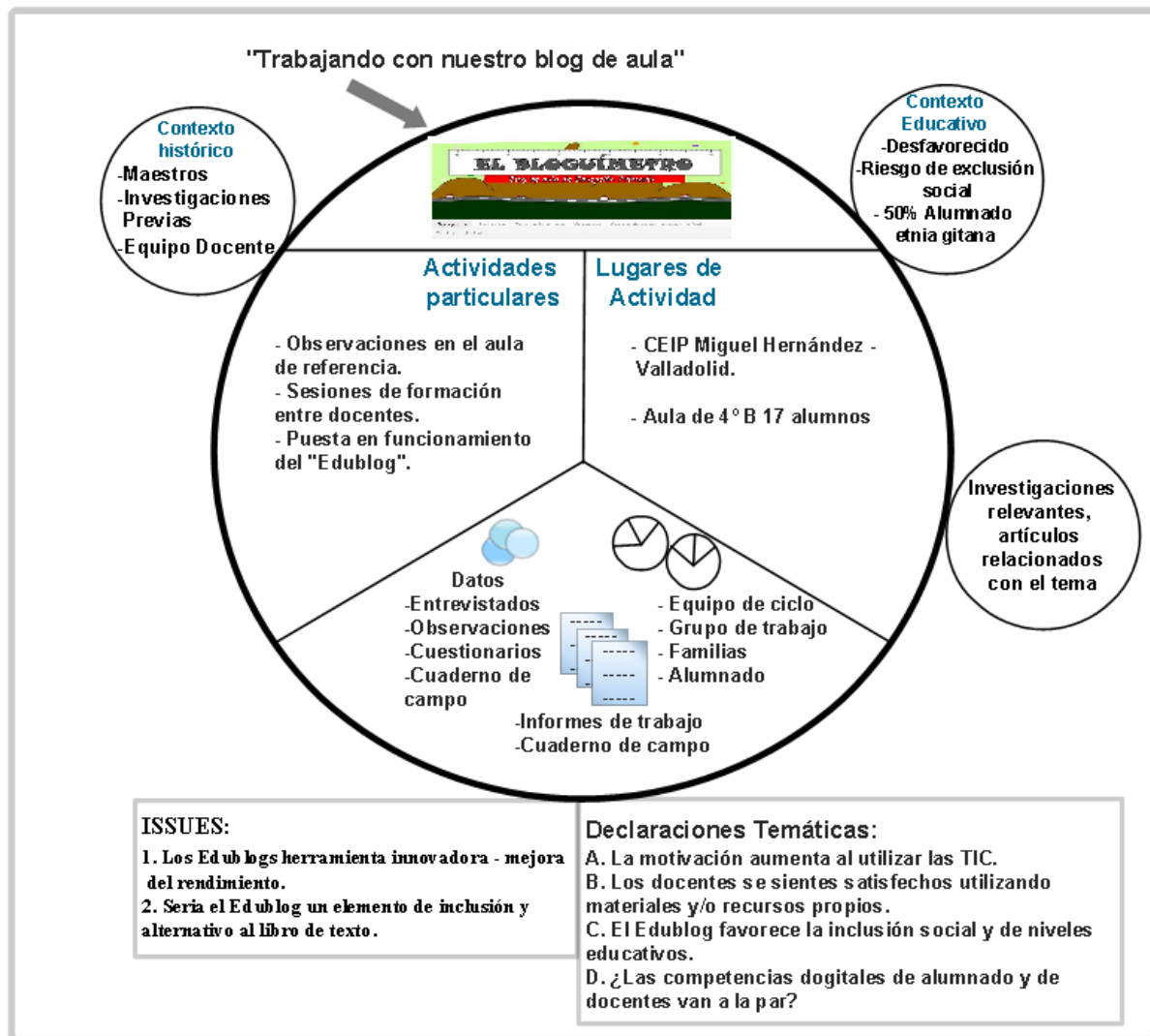


Figura 2.3. Representación gráfica del Estudio de caso: "Trabajando con nuestro blog de aula".

2.3 El contexto

“Para desarrollar una experiencia vicaria para el lector, para que tenga la sensación de “estar ahí”, hay que describir bien el entorno físico. Los lugares de acceso, las habitaciones, el paisaje, los vestíbulos, su situación en el plano, la decoración. Debe existir un cierto equilibrio entre la unicidad y lo ordinario del lugar. Para la mayor parte de investigadores y de lectores, el espacio físico es fundamental para alcanzar los significados”. (Stake, 1998).

Teniendo en cuenta esta idea de transmitir la sensación de estar presente en los lugares que vamos a describir vamos a proceder a exponer el contexto en el que se ha desarrollado nuestra investigación.

2.3.1 El centro educativo:

El CEIP Miguel Hernández de Valladolid es un centro público, podríamos decir, de tamaño medio en cuanto al alumnado, es de dos líneas, es decir que tiene dos clases por nivel y en entorno a 300 alumnos desde la etapa infantil hasta la etapa primaria. Este centro educativo, se encuentra situado en el casco urbano de Valladolid, en el barrio de Pajarillos, este barrio es un barrio obrero, de clase media – baja y con cierto riesgo de exclusión social, ya que existe un elevado número de familias gitanas. Esto hace que el alumnado con el que contamos en el centro sea de unas características similares a las del barrio.

El Colegio es “grande” en cuanto a instalaciones se refiere, fue inaugurado en el año 81, y se conserva en un estado impecable, tiene unos patios amplios, dos pisos con un total de 18 aulas ordinarias, anchos pasillos, está bien estructurado y dispone de todo lo necesario para ofrecer una educación de calidad, también dispone de un gimnasio, aula de informática, aula multimedia, aula de música, biblioteca escolar, laboratorio, y aula de psicomotricidad.

En cuanto al personal, el conserje, es el responsable de que todo “funcione” en el centro, es el corazón del Miguel Hernández. En la organización, el equipo directivo, formado por la Directora, la Jefa de estudios, y la Secretaria, están al frente de la institución, que con gran esfuerzo intentan llevar el barco a buen puerto. El claustro de profesores está formado por un total de 29 maestros y maestras, que son muy conscientes del contexto en el que trabajan, que aman la educación y que creen ésta debe ser de todos y para todos. Además, el centro también cuenta con la sede del Equipo de Orientación Psicopedagógica de la zona, con su Psicóloga -

Orientadora a la cabeza, una mujer apasionada de la educación y con una amplia carrera a sus espaldas.

2.3.2 El Aula:

En el aspecto físico, nuestra aula se sitúa en el segundo piso, el espacio es amplio, rectangular, con dos pizarras en el frente, junto a la mesa del profesor y relleno el espacio las 17 mesas del alumnado. En uno de los laterales las ventanas, las persianas siempre arriba “que entre la luz del día”, al otro las perchas donde cada mañana, a las 9 y 2 minutos los niños y niñas cuelgan sus prendas de abrigo.

En el fondo de la clase, una puerta para comunicarnos con nuestros compañeros de nivel, y un panel en el que colgar nuestros trabajos, las actividades que vamos realizando, esquemas...etc. El aula también cuenta con un espacio con 8 mesas, para diferentes agrupamientos, exposiciones, desdobles, trabajo cooperativo...

En lo personal, los alumnos/as con los que hemos trabajado son alumnos y alumnas de cuarto curso, concretamente del curso de “Cuarto B”.

Un total de 17 niños y niñas de entorno a 10 años. Un grupo heterogéneo en todos los aspectos, socialmente, culturalmente, académicamente... 8 niñas y 9 niños.

En el aspecto curricular, no destacaban por su alto rendimiento, no tenían cultura del esfuerzo, “cuanto menos trabajemos mejor”, las tareas para casa era un milagro si venían realizadas por todos los componentes del grupo, y en cuanto al material... siempre faltaba algo, era imposible contar con que todos los niños tendrían su material óptimo para el trabajo diario.

Los niveles educativos, tres claramente diferenciados, un grupo de unos 6 niños y niñas que podían llevar un nivel curricular de cuarto de educación primaria, otro grupo de 8 que tenían un nivel de tercero de educación primaria y por último 3 niños que tenían un nivel aun

inferior. Esto generaba una serie de dificultades a la hora de realizar las explicaciones, teníamos que dividir la clase en tres grupos, y atender a las necesidades de cada uno de ellos, algo que por supuesto, con el mismo libro de texto para todos no podíamos conseguir.

Estas razones que aquí se describen son las que como ya explicábamos anteriormente nos llevaron a trabajar con el blog de aula.

2.3.3 El blog de aula:



Figura 2.4. Cabecera del Blog de aula “El Bloguómetro”

El bloguómetro fue como bautizamos al edublog con el que trabajamos en el aula de 4ºB. Buscábamos un nombre atractivo, corto, que tuviese que ver con la temática del currículo, (en este curso se trabajaron las unidades de medida) y un aspecto muy importante en esto de las redes, que no estuviese ocupado, ya que era fundamental que dirección web y nombre del recurso fueran similares.

El bloguómetro nace el curso 2011/12 pero no se llenaría de vida hasta el curso 2012/13 y con este alumnado como primogénito en su uso.

Como se puede ver en la figura 2.4 la cabecera es llamativa, con colores vistosos y justo debajo tenemos la estructura de páginas del blog. Aquí podemos encontrar una página general, donde se publicaban las entradas o artículos de interés general, bien para la clase, el centro o las familias. Una página dedicada a “nuestra clase” donde se presentan los niños,

dan la bienvenida y se explican todas las actividades que se han venido realizando físicamente durante el presente curso. Luego aparecen al lado, una página para cada área que ha sido trabajada con el blog, Conocimiento del Medio y Matemáticas y por último una página dedicada a un proyecto de reciclado que hemos llevado a cabo en el segundo ciclo y que no podíamos dejar de reflejarlo en nuestro edublog.

A la derecha de nuestro blog tenemos la lista de enlaces, también conocida como “Blogroll” estos enlaces están divididos por temáticas, a otros blogs, enlaces de interés y luego recursos relacionados con las áreas que se han ido trabajando durante el curso.

2.4 Aspectos concretos del diseño

Una vez establecida la metodología que se ha llevado a cabo, los motivos por los que se ha realizado esta investigación, lo que pretendemos con ella y un análisis del contexto, en este apartado hablaremos de varios aspectos concretos del diseño de investigación, relacionados con la organización del proceso de investigación. Por un lado, la organización temporal, es decir, en qué momentos se ha llevado a cabo cada proceso de nuestro caso de estudio. Por otro, hablaremos del proceso, fuentes y técnicas de recogida de información, algo fundamental a la hora de investigar. En tercer y último lugar se expondrán las diferentes categorías de análisis establecidas.

Veamos pues, el primero de los aspectos, la organización en el tiempo.

2.4.1 Temporalización del proceso de investigación

En toda investigación es muy importante la planificación y la estructura en el tiempo. El mantener los plazos es algo fundamental, sobre todo, cuando trabajamos con personas y éstas forman parte de un centro educativo, como es el caso de nuestro estudio. Como se mencionaba en la introducción y en este segundo capítulo, nuestra investigación surge por una

necesidad real de un centro educativo en el que estoy trabajando, mi propia aula es el caso de estudio. Esto que a priori puede parecer una situación “ideal” para acceder a la muestra y tener una observación directa de todo lo que allí ocurre, también hace que los tiempos se vean modificados del planteamiento inicial debido a que las necesidades profesionales deben ser prioritarias, es decir, que además de realizar esta investigación soy docente y como tal debo cumplir con el currículo oficial establecido.

El motivo por el que expresamos esto, es porque nos parecía importante reflejar que aunque el proceso de observación se ha realizado en el transcurso de las clases todo el proceso de planificación, recogida de información de los compañeros docentes, de las familias, el análisis de los datos y la redacción de este documento se ha realizado fuera del horario escolar, lo que ha hecho que nos retrasemos según la planificación inicial que habíamos establecido.

Dicho esto, explicaremos brevemente cómo ha sido la organización del proceso de investigación en el tiempo.

La primera fase, la fase planificación se ha realizado durante el primer trimestre del curso, desde el principio teníamos claro el tema a investigar, las posibilidades que se me ofrecían en mi trabajo y la opción de probar un método innovador con el fin de solucionar una determinada situación problemática.

La segunda fase, la puesta en marcha del edublog en el aula y en consecuencia todo el proceso de observación de mi alumnado se lleva a cabo desde diciembre de 2012 hasta el final del curso, en junio de 2013. En este periodo también se realiza el proceso de recogida de información de los informantes, durante los meses de mayo y junio. El motivo de esperar a los últimos meses del curso para entrevistar a los informantes es porque necesitábamos una valoración lo más global posible del trabajo con edublogs. Además, como ya se había mencionado en epígrafes anteriores algunos de los docentes del centro educativo y aquellos

que se han entrevistado han formado parte de un proyecto de formación en centro sobre los blogs educativos. Este proyecto constaba de curso y seminario, por esta razón queríamos que finalizase el seminario para obtener un enfoque total de la experiencia.

La fase del análisis de los datos y la interpretación de los resultados se lleva a cabo entre los meses de junio y julio así como la redacción de este informe de investigación y posterior trabajo fin de máster que se realiza entre los meses de julio y agosto del año 2013.

A continuación establecemos una línea cronológica de nuestro proceso de investigación, con el fin de hacer más gráfico lo que se ha explicado con anterioridad.

Fase de Planificación de la investigación	Puesta en marcha del recurso educativo	Observación del proceso de E-A y Recogida de información		Análisis de los datos e Interpretación de los resultados	Redacción del informe de Investigación y Elaboración del TFM
			Realización Entrevistas/ cuestionarios		
<i>Oct. – Dic. 2012</i>	<i>Diciembre 2012</i>	<i>Ene. – Jun. 2013</i>	<i>May. – Junio. 2013</i>	<i>Jun. – Jul. 2013</i>	<i>Jul. – Ago. 2013</i>

Tabla 2.1 Temporalización de la investigación

2.4.2 Proceso, fuentes y técnicas de recogida de datos

En este apartado detallamos como ha sido el proceso de recogida de los datos, las características de los informantes así como las técnicas para recabar la información que posteriormente sería analizada. Si antes mencionábamos la importancia de la organización temporal, ahora hablaremos de la selección de informantes así como las técnicas que hemos utilizado para recoger la información.

En el proceso de recolección de los datos se consultaron varias fuentes de informantes y se utilizaron principalmente tres técnicas de recogida de datos.

En cuanto a los informantes lo que buscábamos era recoger información de tres ámbitos o visiones diferentes. Por un lado los propios alumnos y alumnas, por otro, las familias de esos

alumnos/as y por último los docentes. Este último colectivo que interviniese o no en el aula de nuestro caso de estudio.

Para recoger la información utilizamos tres técnicas:

La entrevista, siendo ésta abierta, sin una estructura determinada que podía variar en función de cómo se desarrollase la misma. Se realizó a los alumnos y a docentes que participaban en el aula donde se realizó el estudio y en el grupo de trabajo sobre edublogs.

El cuestionario, se pasó a docentes y a las familias que accedieron a realizarlo. Era un cuestionario de un total de 18 y 14 preguntas abiertas respectivamente. La decisión de aplicar cuestionarios y no entrevistas como se había hecho con el resto de profesores vino debido al tiempo del que se disponía y a la facilidad de acceder a los informantes. Para las familias resultaba más cómodo responder a un cuestionario que a una entrevista de unos 15 minutos de duración. Además tampoco disponíamos de mucho tiempo en el final de curso para realizar la totalidad de entrevistas que pensábamos en un primer momento.

La observación participante, fue registrada en un cuaderno de campo en el que se fueron recogiendo las sesiones en las que se trabajaba con el blog educativo, la finalidad posterior era la de construir viñetas de observación con las que poder trabajar en el posterior proceso de análisis de los datos.

Se accedieron a un total de 17 alumnos/as, el total de la clase. Cuatro entrevistas y siete cuestionarios a docentes. Las entrevistas fueron realizadas a los maestros que participaban en el uso del edublog y formaban parte del proyecto de formación en centro y los cuestionarios, sin embargo, se distribuyeron indiferentemente a docentes participaran o no en el uso de las TIC en sus aulas. Por último, a las familias un total de siete cuestionarios. La siguiente tabla refleja con claridad estos datos.

Colectivo de Informantes	Técnica de Recogida de información	Número
Alumnado	Entrevista abierta	17 (Debate)
Profesorado	Entrevista abierta	4
Profesorado	Cuestionario abierto	7
Familias	Cuestionario abierto	7

Tabla 2.2 Colectivos y técnicas de recogida de datos.

Una vez explicado cómo se ha recogido la información y quiénes han sido los informantes se procederá a establecer las categorías de análisis de esa información, de esos datos a analizar en el posterior capítulo.

2.4.3 Categorías de análisis

En anteriores líneas de este segundo capítulo hablábamos del proceso de reducción anticipada. Cómo del origen de nuestras tensiones o issues, derivábamos en unas declaraciones temáticas, posteriormente en unas preguntas informativas y finalmente elaborábamos una estructura de categorías. Esta reducción de información tiene la finalidad de abstraer los datos brutos en unidades de significado que se denominan “categorías”. La idea es buscar temas comunes o agrupaciones conceptuales en un conjunto de informaciones que previamente se han recogido como fruto del proceso de recogida de información con las técnicas anteriormente explicadas. (Massot Lafon, Dorio Alcaraz, Sabariego Puig, 2004).

Las categorías iniciales fueron transformadas tras el proceso de recogida de información, en un primer momento se plantearon un total de doce categorías (éticas) las cuales, posteriormente dieron lugar a un total de catorce categorías (émicas). La finalidad no es ora que la de acotar más el proceso de análisis e interpretación de los datos. Se presenta a continuación en la tabla 2.3 las categorías iniciales/éticas del caso y las categorías finales/émicas.

Es importante explicar que estas categorías fueron agrupadas en cuatro temas o agrupaciones conceptuales: La valoración del edublog, la motivación, la metodología de enseñanza y la inclusión.

Categorías Iniciales	Categorías Finales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del blog en el aula 2. Cambio educativo (transformación) 3. Motivación del alumnado 4. Motivación del maestro/a (satisfacción) 5. Metodología de enseñanza 6. Eje social: alumnado – familia - escuela 7. Atención a la diversidad 8. Adaptación de los contenidos 9. Competencia digital del alumnado 10. Competencia digital docente 11. Valoración del blog de aula 12. Edublog y/o Libro de texto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración del blog Familias 2. Valoración del blog Docentes 3. Valoración del blog Alumnado 4. Aspectos negativos del uso del blog de aula 5. Motivación de los Docentes 6. Motivación del alumnado 7. Adublog como alternativa 8. Competencia Digital del Alumnado 9. Competencia Digital del docente 10. Cambio en el modelo de enseñanza 11. Relación Familia - Escuela 12. Relación Alumnado - Escuela 13. Atención a la Diversidad 14. Adaptación de contenidos

Tabla 2.3 Categorías éticas y émicas del caso de estudio.

Finalizamos por tanto, la descripción de nuestro informe de investigación, un estudio de caso basado en el trabajo con un blog de aula o edublog con un grupo de alumnos de un centro educativo de educación primaria de la ciudad de Valladolid. A continuación, en un tercer capítulo nos centraremos en el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3. Análisis e interpretación de los datos y Triangulación

A lo largo de este capítulo vamos a realizar un análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos en el caso de estudio: “Trabajando con nuestro blog de aula”. Este capítulo de nuestro trabajo se entiende como el núcleo de la investigación donde se pretende dar respuesta a los dos Issues que planteábamos desde un primer momento y a sus correspondientes declaraciones temáticas. Veamos, a continuación, las tensiones que se planteaban en un primer momento:

- A. ¿Son los blogs educativos una herramienta innovadora, motivadora y por lo tanto producen una mejora en el rendimiento del alumnado que se manifiesta en un mayor interés en el día a día?**
- B. ¿Podría el blog educativo ser un elemento integrador y alternativa al libro de texto como elemento de inclusión en las aulas de educación primaria?**

Como consecuencia del proceso de reducción anticipada mencionado en el capítulo anterior, recordamos las declaraciones a las que debemos dar respuesta:

- A. La motivación del alumnado aumenta al utilizar las TIC en las aulas**
- B. Los docentes se sienten satisfechos ante los materiales y/o recursos de elaboración propia**
- C. El blog de aula favorece una inclusión social y de niveles educativos**
- D. La competencia digital de alumnado y docentes va a la par, ambos colectivos están igual de preparados para enfrentarse a las TIC.**

Los datos obtenidos proceden de diversas fuentes de información obtenida a través de las diferentes técnicas de recogida de datos, tal y como se explicaba en el apartado 2.4.2 del capítulo anterior. Los datos fueron organizados en un esquema de categorías que surgen de las preguntas informativas y éstas, a su vez, de las declaraciones temáticas, de esta manera, se ha ido dando respuesta en función de la información obtenida procedente de los diferentes informantes y las diversas fuentes consultadas.

Para tratar la información obtenida se ha empleado la herramienta de análisis cualitativo Nud*ist VIVO 8.0 (QSR International Pty Ltd., 2008). Dicha herramienta nos permite codificar la información en función de las categorías obtenidas ya mencionadas.

La codificación interna de los datos de cada juicio generado incluye: ubicación del documento / tipo de documento / documento y/o persona de la que se extrae el dato / referencia en el documento / cobertura de referencia. (ver figura 3.1) Los argumentos podrán proceder de diferentes entrevistas realizadas a los docentes, cuestionarios realizados también a docentes del centro educativo, entrevistas realizadas al alumnado del caso de estudio, cuestionarios respondidos por las familias de ese alumnado y finalmente observaciones propias del docente. Aún así, para hacer más sencilla la lectura hemos simplificado la presentación de los datos de tal forma que sólo aparecerá la técnica de recogida de información y el informante.

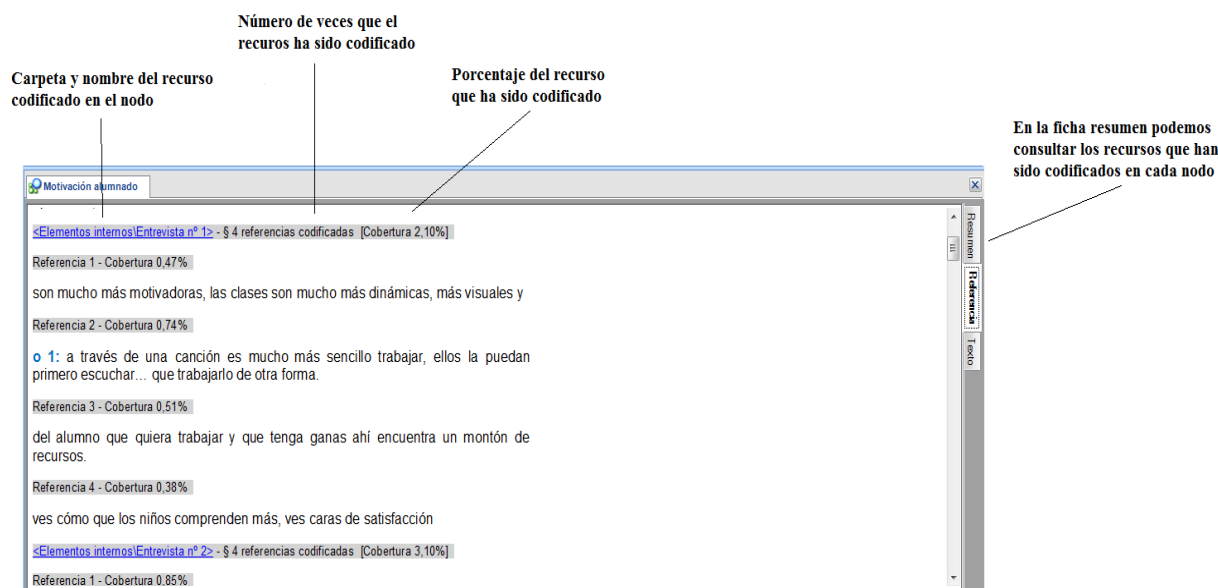


Figura 3.1. Explicación de la codificación de la información en el programa Nud*ist.

Nodos ramificados							
Nombre	Recursos	Referencias	Creado el	Creado por	Modificado el	Modificado por	
Valoración	0	0	18/07/2013 18:21	DMF	18/07/2013 18:21	DMF	
Valoración del blog Famil	1	6	29/07/2013 22:02	DMF	31/07/2013 15:56	DMF	
Valoración del blog Doce	5	17	18/07/2013 18:22	DMF	31/07/2013 12:49	DMF	
Valoración del blog Alum	2	12	29/07/2013 22:02	DMF	31/07/2013 16:01	DMF	
Aspectos negativos del u	5	19	29/07/2013 22:01	DMF	31/07/2013 12:41	DMF	
Motivación	0	0	18/07/2013 17:54	DMF	18/07/2013 18:00	DMF	
Motivación Docentes	6	19	18/07/2013 18:01	DMF	31/07/2013 16:01	DMF	
Motivación alumnado	8	48	18/07/2013 18:01	DMF	31/07/2013 18:38	DMF	
Metodología de enseñanza	0	0	18/07/2013 18:25	DMF	18/07/2013 18:25	DMF	
Edublog como alternativ	8	50	18/07/2013 19:02	DMF	31/07/2013 18:38	DMF	
Competencia Digital del	5	14	18/07/2013 19:01	DMF	31/07/2013 15:52	DMF	
Competencia Digital de l	5	45	18/07/2013 19:01	DMF	31/07/2013 12:55	DMF	
Cambio en el modelo de	7	46	18/07/2013 18:50	DMF	31/07/2013 18:38	DMF	
Inclusión	0	0	18/07/2013 18:49	DMF	18/07/2013 18:49	DMF	
Relación Familia - Escue	7	31	18/07/2013 19:04	DMF	31/07/2013 18:35	DMF	
Relación Alumnado - Esc	1	2	18/07/2013 19:06	DMF	31/07/2013 18:36	DMF	
Atención a la diversidad	4	8	18/07/2013 19:09	DMF	31/07/2013 18:37	DMF	
Adaptación de contenido	3	8	18/07/2013 19:12	DMF	31/07/2013 18:37	DMF	

Figura 3.2 Categorías establecidas en el programa Nud*ist en Nodos ramificados

Las referencias pueden ser presentadas de manera agrupada con la finalidad de que el discurso sea más coherente con respecto al argumento, además cada evidencia ha sido extraída de varias fuentes tal y como se explicaba segundo capítulo, utilizando diferentes técnicas de recogida de información.

A partir de este momento, en el resto del capítulo, iremos realizando un análisis secuenciado de cada una de las cuatro declaraciones temáticas con el fin de arrojar luz sobre el caso y comprender sus resultados.

Queremos reflejar en este momento, antes de adentrarnos en el proceso de análisis, que no se utilizarán todos los datos recogidos, sino aquellos que consideramos más significativos e interesantes. Serán los que ilustren en mayor medida los aspectos que deseamos resaltar.

3.1 La motivación del alumnado aumenta al utilizar las TIC en las aulas

Esta primera declaración temática pretende analizar la motivación del alumnado de educación primaria respecto al uso de las TIC. En un primer momento, nosotros teníamos claro, debido a nuestra experiencia profesional, que los niños empleando las TIC en sus aulas se muestran más participativos, es algo que les gusta, pero necesitábamos contrastarlo con la opinión de otros profesionales, preguntar a los propios alumnos y alumnas, a sus familias... Veamos a continuación los resultados que se han obtenido.

[<Entrevista al alumnado de 4ºB>](#)

Referencia 1

“si, porque es divertido, aprendemos mejor”

Referencia 2

“es más entretenido y si estás en casa puedes verlo y repasar lo que hemos aprendido, estudiarlo... [...]”

El propio alumnado deja claro que les gusta cuando aparecen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Les resulta divertido, el aprendizaje adquiere un carácter lúdico y dinámico.

Observemos a continuación, la visión de los docentes entrevistados.

<Entrevista nº 1 – Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández>

Referencia 1

“son mucho más motivadoras, las clases son mucho más dinámicas, más visuales... [...]”

Referencia 2

“a través de una canción es mucho más sencillo trabajar, ellos la puedan primero escuchar... hay que trabajarlo de otra forma.”

Referencia 4

“ves cómo que los niños comprenden más, ves caras de satisfacción”

<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 1

“puede resultar más motivante y les puede a ellos resultar más ameno, más divertido y diferente.”

Referencia 2

“yo considero que a los niños resulta mucho más atractivo.”

Referencia 4

“A un nivel más colectivo de aula, con los niños, también tengo que decir que ellos están encantados por lo tanto si yo estoy encantada y los niños también pues todo fenomenal”

<Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 1

“la motivación es muy importante para que el aprendizaje se produzca, y está muy relacionada con la metodología del aula, con los contenidos, con el desarrollo de las distintas competencias en especial la competencia digital, tanto en el alumnado como en el profesorado”.

[<Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“si si, a ellos les encanta pero claro siempre bien hecho bien preparado, organizado”

La totalidad de los maestros/as entrevistados coincide en que los niños y niñas están más motivados ante el uso de las TIC en las aulas. Se refleja en las referencias que los niños al utilizar este tipo de recursos muestran satisfacción, encuentran los contenidos más atractivos, les producen un mayor interés, algo que no se conseguía con una metodología más tradicional, una metodología que no integrase el uso de las TIC en las aulas. Observamos que todas las maestras destacan la importancia de esa motivación para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea fructífero, además se refleja en repetidas ocasiones que la motivación del alumno repercute también en la motivación del docente.

Hasta ahora cumplimos la idea que teníamos en nuestro planteamiento inicial.

Observemos la postura de los docentes a los que se les ha pasado el cuestionario.

[< Respuestas Cuestionario Docentes >](#) -

Referencia 2

Maestra 6: “Sí, actualmente el uso de las TIC en las aulas es un recurso importante y motivador para el aprendizaje de nuestros alumnos.”

Referencia 4

Maestra 2: “Creo que como toda herramienta depende del uso que el profesorado haga de ellas, se necesita un profesional formado e informado, las TIC no pueden sustituir jamás al maestro, usadas adecuadamente creo que pueden ser motivantes y una herramienta activa para el alumnado.”

Referencia 7

Maestra 6: “Sí, gracias a ellas, nuestros alumnos muestran más interés y motivación por aprender. Por medio de un aprendizaje activo, los aprendizajes conceptuales les resultan más fáciles de adquirir, así como los procedimentales en algunas ocasiones.”

Referencia 9

Maestra 1: “Es una manera de trabajar diferente, al principio te supone un esfuerzo para poder organizarlo. Pero creo que para los alumnos es atractivo y muy motivador.”

Referencia 10

Maestra 6: “Para mí sí que considero importante el uso de los blogs y de las TIC en el aula. Ya no solo porque lo marca a nivel normativo y legislativo desde la LOE, sino también porque creo que su uso fomenta en los alumnos una mayor motivación e interés en el aprendizaje. Por medio de los blogs u otros recursos que disponemos gracias a las TICs podemos hacer más llamativo y activo el aprendizaje de nuestros alumnos. Todo ello, se demostrará después en los resultados académicos”.

Como se puede observar, se mantiene la idea de las maestras a las que se ha entrevistado. Están muy de acuerdo en considerar la importancia del uso de las TIC como elemento de motivación del alumnado. Se refleja en todas las referencias que los alumnos/as están más motivados mediante el uso de los recursos TIC en las aulas, resulta algo cercano a ellos y les produce inquietudes, y les despierta el interés por los contenidos a trabajar. Continuamos, por tanto, corroborando nuestro planteamiento inicial: el uso de las TIC en las aulas de educación primaria produce una motivación en el alumnado que se muestra con un mayor interés por los contenidos, por un desarrollo de inquietudes y por diferentes muestras de satisfacción.

El otro de los colectivos de informantes estudiados son las familias, contrastemos sus opiniones.

<Respuestas Cuestionario Familias>

Referencia 1

Familia 3: “Si. Está mucho más motivada.”

Referencia 2

Familia 4: “Si, en casa se le nota que está mucho más motivado.”

Referencia 4

Familia 6: “Es un aspecto más de su motivación. Lo ve como otra herramienta, igual que en la época de mis padres era normal llevar los deberes en una pizarra.”

Referencia 5

Familia 7: Sí, le atrae el contenido, la mascota digital, etc.

Referencia 7

Familia 4: “Se puede compaginar perfectamente. Cuanto más le guste al alumno más aprende.”

A través de estas declaraciones y reflexiones observamos que las familias también perciben esa motivación de la que hablamos. Esto nos reafirma nuestra postura inicial y concuerda con aquello que habían planteado los docentes. Podemos decir que sí que se produce motivación ante el uso de las TIC en las aulas y lo que es muy importante, que los propios alumnos y alumnas lo manifiestan de esa manera, como vimos en los primeros datos, además esa motivación, se percibe por los docentes y también por las familias.

Analicemos a continuación las observaciones del docente en relación a este aspecto.

< Viñetas de observación por parte del docente>

Referencia 4

“introduzco la dirección en la barra del buscador: http//... carga brevemente y ahí aparece, El bloguómetro. Los niños se quedan mirando a la pizarra digital, se les nota entusiasmados,”

Este fragmento de viñeta de observación lo que refleja es el entusiasmo que se produce en los niños, simplemente el mostrarles el espacio virtual con el que van a trabajar a lo largo del curso ya produce alegrías entre el alumnado, supone una nueva forma de trabajo, simplemente el hecho de salirse de lo tradicional ya les provoca expectación.

Referencia 5

“Son varios los que toman nota del nombre y me preguntan cómo pueden entrar en sus casas.”

Con este comentario, se refleja el interés que genera el uso del edublog. Varios alumnos/as deciden anotar la dirección en sus cuadernos con el fin de mostrar a sus familias el aspecto del recurso con el que luego trabajarán en sus clases. Esto nos parece muy interesante además de por el aspecto relacionado con la motivación, por la relación familia y escuela, algo que analizaremos de manera específica más adelante.

Referencia 9

“Les resultó muy agradable el observarse y ver las fotos de todo aquello que teníamos en clase, los murales, los trabajos realizados, las diferentes actividades...”

Continuamos con la misma línea de comentarios, se percibe el entusiasmo de los alumnos a la hora de trabajar con metodologías cercanas a las TIC.

Todos los informantes coinciden en la importancia de la motivación del alumnado a la hora de desarrollar el trabajo de aula y de la influencia que ejercen las TIC en esta motivación, la cual se manifiesta en un entusiasmo por parte del alumnado hacia los contenidos, hacia los medios informáticos y en especial, hacia el edublog. Corroboramos de esta manera nuestro planteamiento inicial y podemos decir que las TIC favorecen la motivación del alumnado, por tratarse de un elemento cercano a los niños, debido a las demandas de la sociedad y porque ven en los entornos virtuales una forma de aprender atractiva y cercana a sus intereses.

Cuando explicábamos en la fundamentación teórica de nuestro trabajo los entornos de aprendizaje colaborativo basados en entornos virtuales, mencionábamos la importancia de motivar al alumnado, de guiarle en el proceso de adquisición de los contenidos, pues bien, vemos que esto se produce y se percibe con el uso de los edublog, porque así lo han manifestado todos los informantes.

3.2 Los docentes se sienten satisfechos ante los materiales y/o recursos de elaboración propia

La segunda de las declaraciones temáticas va orientada a la motivación y a la satisfacción que sienten los docentes hacia la elaboración y el correspondiente uso de sus propios materiales didácticos. Observábamos que los maestros mostraban un mayor interés en sus clases cuando empleaban elementos didácticos o propuestas que habían elaborado ellos mismos ya fueran con elementos TIC o sin ellos.

La idea que surge de esta declaración es comprobar según las aportaciones realizadas por los informantes, si los docentes se sienten más satisfechos cuando emplean un recurso TIC que ha sido creado y elaborado por ellos mismos. Y posteriormente si este recurso, tal y como ha sido elaborado está más adaptado y ajustado a las necesidades de alumnado para el que ha sido creado y organizado. Mediante el uso del edublog, un espacio creado a la medida de cada una de las aulas y como no, de su alumnado.

De esta declaración temática se derivan dos preguntas informativas, por un lado, ¿Un docente se siente más satisfecho y conforme en su aula cuando emplea materiales y/o recursos de elaboración propia? algo que está estrictamente relacionado con lo que planteábamos anteriormente. Y por el otro, la pregunta de si ¿Necesitan los maestros un cambio en su metodología de enseñanza? Ya que si se comprueba que se sienten más satisfechos y motivados empleando unos recursos propios ¿Por qué crear una tendencia hacia el cambio

metodológico en las aulas donde se primen los recursos elaborados y adaptados por el propio docente, orientados éstos hacia la individualidad del alumnado?

Analicemos las opiniones se reflejan a continuación.

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“Para mí a la hora de explicar me resulta muchísimo más aburrido si no utilizo elementos basados en las TIC”

Referencia 5

“me siento mejor conmigo misma”

Los datos que se extraen de estas referencias indican que el uso de un recurso TIC ofrece dinamismo a las explicaciones. Además, hacen que el docente se sienta mejor consigo mismo ya que son recursos que previamente ha seleccionado y preparado específicamente pensando en su aula.

[<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“a mí sí que me aporta mucho para algunas asignaturas, más que para otras”

Referencia 3

“[...] en conocimiento del medio me resulta muy útil porque como no tenemos libro te supone un trabajo previo pero luego las clases son más fructíferas y claro que si, para mí mucho más motivadoras.”

Estas referencias reflejan la importancia del uso del edublog en un área del que no se dispone de libro de texto. Hace que el docente elabore el material orientado a complementar sus explicaciones y aunque se refleja que ese trabajo previo es abundante, posteriormente genera frutos para ambas partes, para el alumnado y los docentes. Ya comentábamos en la

base teórica de este documento que no por trabajar con entornos virtuales se le libraba de trabajo al docente, sino más bien lo contrario.

Referencia 4

“para mí ha sido muy positivo, porque desde que yo me he involucrado en este tema de los blogs pues estoy muy satisfecha porque no había imaginado como se hacía, si que había visto los blog educativos pero no sabía cómo se creaban como se metía el contenido. Pero ya lo conseguí y a nivel personal me ha gustado mucho,”

En esta referencia se observa con claridad esa postura de la que hablamos, se genera en los docentes cuando son capaces de vencer sus barreras y elaborar un material íntegramente para sus alumnos y alumnas.

[<Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“hombre es distinto porque lo haces tú lo creas tú y eso te provoca satisfacción”

Vemos como los docentes entrevistados coinciden en la postura que manteníamos en un primer momento, hacen claras referencias a que se sienten más satisfechos con la utilización de un elemento como el edublog en su aula, porque les motiva, les resulta atractivo y sobre todo, lo ven como un recurso adaptado a sus alumnos. Simplemente por el hecho de que tiene un trabajo previo y planificado para esta finalidad, esto nos lleva a pensar que si los docentes se sienten mejor cuando elaboraran sus propios materiales y recursos puede que sea necesario un cambio metodológico en el que se prioricen dichos elementos, elaborados por los docentes, centrados en el alumno individual, al contrario que ocurre con los materiales genéricos propuestos a menudo por las editoriales y que son la realidad de los centros educativos. Para esto las TIC en general y los edublogs en particular nos brindan unas inmensas posibilidades.

Analicemos a continuación los cuestionarios pasados a los docentes.

<Respuestas Cuestionario Docentes>

Referencia 1

Maestra 6: “Sí, puede llegar a ser un cambio en la metodología de la enseñanza, pero antes de nada hay que concienciar al profesorado sobre las ventajas que presenta el uso de los blogs en las aulas, así como prepararles en la formación de su uso y manejo del mismo”.

Referencia 3

Maestra 1: “Si. Es un buen recurso que enriquece mi práctica educativa.

Referencia 4

Maestra 6: “Sí que considero que se ha producido una mejora de motivación y de interés en el desarrollo de las clases por medio del blog”

Vemos como hay referencias que específicamente manifiestan la satisfacción del docente, tal y como estamos comprobando, esto es muy relevante para que nuestro planteamiento inicial tenga fundamento. Además la Referencia 1 refleja aquello que habíamos comentado anteriormente sobre un cambio educativo pero para el que es necesario una concienciación del profesorado acerca de la importancia del uso de unas nuevas metodologías basadas en las TIC.

<Viñetas de observación por parte del docente>

Referencia 1

“La sorpresa creo que fue mutua, porque ellos les encantó verse en el blog de aula y a mí me gustó mucho ver sus reacciones.”

En el fragmento de la viñeta de observación se refleja esa doble satisfacción de la que venimos hablando, una satisfacción que se produce por parte del alumnado y del docente. Este fragmento se refiere a la primera vez que los niños vieron fotos propias, de la clase subidas en

el blog educativo. Esto supuso una gran sorpresa que se tradujo en una motivación para el docente, el esfuerzo empleado en mantener el blog al día y orientado a los niños produce una gran satisfacción en el maestro que lo elabora.

Tras el análisis de estas referencias se puede observar como los docentes coinciden en que se sienten más satisfechos con la elaboración de sus propios materiales.

Esta percepción, nos puede llevar a pensar, tal y como fundamentábamos teóricamente en el primer capítulo de este documento que se está produciendo, en los últimos años, un cambio en el modelo de enseñanza fomentado por la sociedad en la que vivimos. Veamos la opinión de los informantes ante esta situación.

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 3

“yo hablo desde mi área, desde Science, para mí es una herramienta de trabajo magnífica”

Referencia 5

“Yo creo que a la hora de la comprensión es un apoyo magnífico”

Referencia 6

“con el ordenador también estás trabajando pero a otro nivel o con otro método”.

Referencia 8

“igual que se dejó el pizarrín unos años 60 pues ahora tendremos que ir dejando otro tipo de herramientas o no dejarlas del todo pero sí que complementarlas con otros recursos”

En estas referencias se valora la importancia de introducir este tipo de complementos por el hecho de que suponen una evolución en el método. Es necesario que los docentes se adapten a las necesidades que demanda el alumnado de la generación actual.

[< Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“hombre, yo pienso que a pesar de mi edad (risas) hay que ir un poco con los tiempos, no te puedes quedar anclada en lo de hace 30 años”.

Referencia 3

“soy partidaria de las dos cosas la tecnología sin olvidar lo tradicional.”

En esta ocasión se vuelve a reflejar en las referencias que es necesario un cambio, esta maestra manifiesta la importancia de no quedarse anclado en el pasado u obsoleto en técnicas educativas, aunque destaca que deben complementarse. Estamos muy de acuerdo con esta opinión, ya que no debemos pensar que las TIC suponen la revolución de que todo el alumnado aprenda. Ya se realizaban aprendizajes muy valiosos antes de que apreciaran las TIC. Lo que si pretendemos, es utilizarlas como un elemento facilitador del aprendizaje constructivo del alumnado.

[< Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“El docente tiene que tener claro el proceso de enseñanza y cómo se aprende y luego tiene que poner a disposición de ese proceso las herramientas más apropiadas, y hoy por hoy, las TIC son muy necesarias”

Seguimos referenciando la misma línea basada en la importancia de las TIC como elemento de cambio metodológico, adaptado éste a las necesidades actuales de nuestros alumnos/as.

[< Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“puedes... hacer unas clases más prácticas, más manipulación, un mayor número de actividades.”

Este comentario hace referencia al desarrollo del aprendizaje colaborativo, los edublogs favorecen una serie de posibilidades que fomentan este tipo de aprendizajes. El docente debe ser un mero guía en la adquisición de esos conocimientos y ofrecer una serie de motivaciones a sus alumnos/as. Esto es lo que representa este comentario cuando refleja un cambio en el desarrollo de las clases.

[<Elementos internos\Respuestas Cuestionario Dcentes>](#)

Referencia 5

Maestra 1: “Totalmente, supone un cambio en la forma de organizar tus clases.”

En esta referencia se habla de un cambio en la organización de las clases, pero no se manifiesta un cambio metodológico.

Referencia 7

Maestra 3: “Por el momento y hasta donde conozco, el blog se ha introducido en las clases como una herramienta para poner en común actividades, información, es decir, sobre todo como herramienta de comunicación. La metodología de enseñanza ha variado poco.”

Referencia 11

Maestra 7: “En la metodología de la enseñanza intervienen muchos factores. Los blogs pueden aportar matices en nuestra metodología, pero no cambios significativos.”

Referencia 13

“Considero que una gran parte de los docentes no están muy de acuerdo con eliminar el libro de texto de sus aulas y eso implicaría un cambio metodológico para ellos.”

Referencia 15

S3: “Hasta este momento y por lo que he podido observar, la incorporación de las TIC a la práctica docente no ha supuesto un cambio en la metodología.”

Analizando estas últimas respuestas de los cuestionarios respecto a si se ha producido un cambio educativo con la aparición de las TIC en nuestras aulas o no, las respuestas son ambiguas y dispares. Aunque son unánimes en la opinión de que las TIC son positivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, no lo son tanto cuando hablamos de un cambio metodológico. La mayoría de docentes no consideran que se haya modificado la forma de enseñar o de impartir las clases. Se puede trabajar con elementos TIC, con los edublogs, pero al final la metodología de enseñanza sigue siendo la misma. Se expone un contenido, se explica de manera expositiva y posteriormente los alumnos y alumnas realizan tareas sobre él. Esto es algo que nos lleva a pensar en que no se está haciendo las cosas correctamente, ya que la implicación de este tipo de recursos y las posibilidades que nos ofrecen, no es para que los docentes se sigan comportando como años atrás, como si no dispusiésemos de esas ventajas.

Podemos relacionar este aspecto con una de las problemáticas que nos planteaban los entornos CSCL, exponíamos que no por subir una presentación de contenidos a un entorno virtual ya estábamos fomentando un cambio metodológico. Consideramos que esto es algo que está pasando, por desgracia, muy a menudo en los centros educativos. Los docentes son conscientes de que es necesario un cambio en la metodología, que los alumnos nos demandan una transformación y que las TIC ofrecen enormes posibilidades, pero no hay conciencia de su uso, se exige formación y luego no se pone en práctica.

Analicemos que opinan las familias al respecto:

[<Respuestas Cuestionario Familias>](#)

Referencia 2

F1: “Si, está claro que estamos viviendo un cambio educativo”

Referencia 4

F6: “Sin duda, la sociedad está en continuo cambio y es necesario adaptarse”

Las familias sin embargo demandan un cambio educativo, consideran que se está produciendo, pero creemos que no es suficiente. Estos aspectos se analizarán más en profundidad en el siguiente capítulo de conclusiones.

A continuación veamos las valoraciones que ejercen los informantes sobre el edublog, algo que nos parece muy importante analizar, al margen de si la metodología de uso está siendo la adecuada o no.

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“yo creo que es una herramienta de trabajo muy buena tanto para el profesor como para el alumno”

Referencia 3

“me parecen una herramienta muy buena”

Claramente se observa una valoración positiva del edublog.

[<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández. >](#)

Referencia 2

“para mí ha sido muy positivo, porque desde que yo me he involucrado en este tema de los blogs pues estoy muy satisfecha porque no había imaginado como se hacía, si que había visto los blog educativos pero no sabía cómo se creaban como se metía el contenido. Pero ya lo conseguí y a nivel personal me ha gustado mucho”

Una valoración positiva en la línea de lo que venimos comentando, una mayor involucración del docente genera motivación y satisfacción con los resultados que se obtienen.

[<Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 2

“Lo que sí puedo decir es que me parece una herramienta muy muy interesante, en todos los aspectos, y sobre todo, que cada docente puede darle el matiz que quiera.”

Una de las características que poseen los edublogs es su facilidad de uso y su capacidad para orientarse hacia una temática u otra. Esto se relaciona con esta referencia, cada edublog es diferente según el docente que lo elabore.

[<Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“si mucho. Y más cuando lo elaboramos nosotros porque es más realista más adaptado a nuestros alumno, más centrado en la temática que estás viendo.”

Seguimos con la importancia de adaptarnos a nuestros alumnos, la flexibilidad era una de las características principales de los edublogs, algo que en la escuela es fundamental.

[<Respuestas Cuestionario Docentes>](#)

Referencia 1 - Cobertura 0,50%

S2: *“Me parece una de las herramientas, dentro de las TIC, más prácticas y útiles, porque el profesorado es quien lo hace y quien lo controla.”*

Como podemos observar son valoraciones muy positivas las que realizan los informantes y además corroboran la postura que adoptábamos en un primer momento, se puede asegurar que los docentes están de acuerdo con que el edublog es un elemento flexible, fácil de utilizar y de adaptar a las características individuales de nuestros alumnos. Así lo perciben los docentes que han utilizado el edublog en sus aulas durante este curso 2012/13.

Aunque las valoraciones generales son positivas, también queremos dejar claro una serie de puntos negativos que los informantes han manifestado en torno al empleo de los edublog en las aulas. El punto débil que más exponen es la falta de tiempo para crear o introducir contenidos en este recurso educativo, además algunos docentes muestran su dificultad con los medios informáticos. Analicemos a continuación, las respuestas y valoraciones que se han manifestado al respecto.

<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 1

“me veo limitada a la hora de compaginar la creación del blog con el cuidado de mi familia”

Vemos como el tiempo y el trabajo extra que genera la creación y mantenimiento del edublog es el aspecto negativo más relevante.

<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 2

“Reconozco que los problemas son muchos, el tiempo en casa es abundante y hay muchas personas que no pueden dedicarle tiempo, no te apetece o no te gusta, o no te motiva, también es un factor. Es bastante labor individual pero ayuda mucho el que los compañeros te apoyen.”

En la línea del comentario anterior.

[<Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 3

“pero supone un trabajo tremendo.”

El trabajo que genera fuera del horario escolar supone un hándicap importante para los docentes.

[<Respuestas Cuestionario Docentes>](#)

Referencia 1

Maestra 4: “Sí, pero el aspecto negativo que veo en ello es que no todos los niños disponen de ordenador y principalmente, de internet en sus casas, entonces los edublogs quedan limitados a cuando se puedan utilizar en el colegio.”

Este comentario nos parecía muy importante reflejarlo. Sí que es cierto que no podemos basar el uso del edublog en el horario extraescolar, o exigir que los alumnos hagan un uso del mismo fuera del centro escolar. No es lo que se pretende. Defendemos un uso del blog educativo dentro de la metodología de enseñanza que se lleva a cabo en las diferentes áreas de la educación primaria y por supuesto, dentro del horario escolar. Somos plenamente conscientes de que hay un cierto número de alumnos que no disponen de internet en sus casas (cada vez menos, en nuestro grupo de 17 alumnos, eran 3 los que no disponían de conexión a internet en sus casas). Y sabemos que uno de los potenciales del edublog es poder utilizarlo fuera del entorno escolar, pero eso no hace que se convierta en una exigencia.

Referencia 2

“La principal dificultad fue el tiempo que debes dedicar a practicar en tu casa todos los aspectos tratados en el curso.....”

Referencia 4

Maestra 4: “Encuentro dificultades en la creación de un edublog sobre todo, en el manejo de la informática y el tiempo que se tiene que dedicar a crearles. No obstante, todo es ponerse puesto que cada vez hay más explicaciones y herramientas educativas para crear nuestro propio edublog.”

Referencia 7

“la principal dificultad que podría tener, quizás sea el tiempo que se debe que dedicar a su preparación y la selección de los contenidos, actividades...que se quieren colgar en el mismo y la manera que éstas resulten llamativas y atrayentes para los niños.”

Se sigue manifestando que el tiempo que es necesario emplear es el principal problema para el uso y el manejo de los edublog.

Una vez analizados estos aspectos negativos sobre el uso de los edublog, pasaremos a observar los datos relacionados con la tercera de las declaraciones temáticas.

3.3 El blog favorece la inclusión social y de niveles educativos

Esta tercera declaración temática está orientada a la atención a la diversidad de nuestras aulas. Cuando hablábamos del contexto de nuestro caso de estudio, mencionábamos las dificultades sociales que se encontraban en el centro educativo y en el barrio. Esto hace que la realidad que se encuentra en las aulas, sea grupos de alumnos heterogéneos y con características dispares.

Ante esta situación los docentes se ven en la necesidad de atender a los diferentes niveles educativos y a las claras diferencias sociales que se generan en su alumnado, teniendo en todo momento muy en cuenta la atención a la diversidad e individualidad del alumnado.

Es por esta razón por la que vemos en el edublog un recurso, que al ser elaborado por el propio docente, por sus propias características y las posibilidades que ofrece, puede adaptarse

a esa individualidad de la que hablamos, mucho mejor que un material generalizado como podría ser el libro de texto.

Las preguntas informativas que se derivan de esta declaración temática van por tanto, en esta línea. Por una parte, si el edublog puede ser un elemento de inclusión en cuanto a los diferentes niveles educativos que es necesario atender en un aula de este centro educativo y por el otro, como medio de información a las familias. Con el fin de que se produzca una inclusión social sin diferencias entre unas familias u otras.

Veamos cual es la opinión de los informantes con respecto a la adaptación de niveles educativos y en este sentido el edublog como alternativa al libro de texto.

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“pienso que dentro de una misma unidad puede secuenciar mejor los contenidos adaptándolos al nivel de los alumnos”

En esta referencia se refleja precisamente lo que estamos comentando, en relación a la flexibilidad y organización de contenidos que poseen los blogs educativos.

[<Respuestas Cuestionario Docentes>](#)

Referencia 2

Maestra 1: “Si. Porque a cada alumno se le ofrecen las actividades adecuadas a sus características.”

Referencia 3

Maestra 2: “Creo que bien elaborados y manejados pueden tener en cuenta la diversidad de cada aula, pero siempre que el blog sea elaborado por el propio profesor,”

Referencia 5

Maestra 7: “Sí, puesto que al no estar cerrados, siempre se pueden adaptar a la diversidad del alumnado. Aportan bastante flexibilidad.”

Partiendo de la base de que el edublog lo ha elaborado el propio docente, que es quien mejor conoce su aula y sus alumnos, ya es un medio adaptado a las necesidades de los mismos. Esto ya genera una gran ventaja con respecto a los materiales genéricos. Así se refleja en estas referencias que hemos expuesto, además insistimos en la flexibilidad que ofrece este recurso educativo.

[<Viñetas de observación por parte del docente>](#)

Referencia 1

“En nuestra clase tenemos tres claros niveles diferenciados, pero él no trabajar con un libro de texto de referencia y el trabajar de una forma más global los contenidos genera una inclusión y para mí como profesor facilita el desarrollo de la clase”.

Según lo observado, los docentes ven en lo blogs educativos una buena herramienta capaz de adaptarse a los niveles de cada alumno/a simplemente por el hecho de que está elaborado por los propios docentes.

En estricta relación con este aspecto, veremos las opiniones que se generan en referencia a la adaptación de los contenidos del alumnado, si el edublog es un buen elemento para este fin.

[<Respuestas Cuestionario Dcentes>](#)

Referencia 1

Maestra 1: “Si. Porque a cada alumno se le ofrecen las actividades adecuadas a sus características.”

Referencia 3

Maestra 7: “Sí, puesto que al no estar cerrados, siempre se pueden adaptar a la diversidad del alumnado. Aportan bastante flexibilidad.”

Podemos observar cómo se sigue enfatizando la opción de flexibilidad de los blogs, de contenido abierto. Esto es algo que destacan los informantes. Algo que podemos relacionar con la base teórica que planteábamos en el primer capítulo, recordando la figura 1.3 donde se reflejaba la organización de los edublogs y su facilidad de uso como aspectos fundamentales para integrarlos en las aulas.

El segundo aspecto que queríamos observar en relación a la atención a la diversidad, era la inclusión social, ¿cuál es el grado de integración de las familias en relación al recurso que hemos planteado? ¿Hay una mayor implicación familiar? Es importante destacar que nuestro centro se caracteriza por no tener una elevada implicación familiar. A continuación se reflejan comentarios expuestos por los docentes, el alumnado y las propias familias en torno a este aspecto de relación con el centro educativo a través del edublog.

Comenzamos observando las referencias expuestas por el alumnado:

[<Entrevista alumnado 4ºB>](#)

Referencia 1

Alumno 6: “mi madre casi siempre cuando vamos a casa de mi tía y pongo el bloguómetro les gusta verme en fotos.”

Referencia 2

“a mi madre le gusta el blog porque le gusta ver las cosas que hacemos en clase.”

Referencia 4

Alumno 12: “mis padres no pero entra mi hermano que le gusta el juego de las provincias y las comunidades autónomas, el de las mapas.”

En estas tres referencias se puede apreciar como el alumnado sí que muestra el blog de aula en sus casas y a los padres les gusta observar lo que hay expuesto en él. Esto es algo que contrastaremos posteriormente con la información extraída de las familias, pero a priori ya podemos concluir que si que se produce una relación positiva a través del blog entre el alumnado, su familia y la escuela. Digamos que el edublog sería un buen nexo de unión.

Analicemos la opinión de los docentes:

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >>](#)

Referencia 1

“para los padres están viendo en todo momento es lo que están haciendo sus hijos en el aula”

Referencia 3

“estás viendo como lo trabajan, lo que hacen y pienso que para la comunidad educativa es muy muy productivo.”

Se manifiesta ese nexo de unión del que hablamos, contacto permanente entre la familia y la escuela.

[<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“yo creo que si, pero tenemos el mismo problema, si las familias se implican y realmente tienen interés por conocer lo que pasa en el colegio, lo veo perfecto pero es que en muchos casos eso no ocurre”

Nos parecía muy interesante reflejar este comentario, ya que si se corrobora nuestra idea de que el edublog es un buen engranaje entre familia y centro, pero también se manifiesta algo relacionado con el contexto del centro, el interés. Los alumnos/as de este centro, en muchas

ocasiones, carecen de interés en las aulas, algo que en la mayoría de ocasiones también ocurre en las familias. Por eso, aunque en los resultados obtengamos datos positivos, siempre tendremos la problemática del interés hacia aquello relacionado con la educación o con el centro educativo.

<Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 1

“En este momento me parece una herramienta adecuada para ofrecer información a las familias y para facilitar la comunicación con ellas. Dicho esto, los docentes tenemos que tener en cuenta las posibilidades de nuestras familias y no generar más desigualdad si es que no pueden acceder a la información a través de las TIC.”

Un comentario muy interesante, en relación a la desigualdad social, si que se valora el uso del edublog como nexo de unión entre las familias y la escuela, pero siempre con la precaución de no limitar la comunicación a las familias solo al edublog, eso nunca debe ser así, recordemos la importancia de la interacción, no solo centrarse en lo virtual, se trata de un complemento, no un único elemento.

<Respuestas Cuestionario Dccentes>

Referencia 1

“aunque como herramienta para compartir con otros colegas y las familias, lo veo claro. Pero esto nunca debe sustituir a la información en vivo y en directo.”

Un comentario en la línea de lo que se comentaba anteriormente.

Referencia 2

Maestra 1: “Si. Porque es una manera de abrir la escuela a las familias.”

Referencia 4

Maestra 3: “En este momento me parece una herramienta adecuada para ofrecer información a las familias y para facilitar la comunicación con ellas.”

Referencia 7

Maestra 6: “Desde mi punto de vista sí que se puede fomentar desde él la relación familia-escuela. Se ve favorecido porque los padres desde sus casas o incluso desde el trabajo, podrían estar conectados e informados de todo lo que ocurre tanto en el aula de sus hijos, como en el colegio. Esto serviría de relación entre ambos y permite un acercamiento de toda la familia a la escuela en cualquier momento del día.”

Referencia 9

“Los blogs me parecen una manera de abrir la escuela a la sociedad.”

Vemos como Los docentes son unánimes en su opinión de que los edublogs son un recurso muy útil como medio de información a las familias y no solo ese aspecto, sino también como medio de apertura de la escuela a la sociedad.

Contrastemos esta información con la visión que nos ofrecen las familias:

[<Respuestas Cuestionario Familias>](#)

Referencia 1

Familia 5: “Si, es un recurso interesante porque muestra tanto a los alumnos como padres, actividades que se realizan en el colegio a lo largo del curso.”

Referencia 2

Familia 6: “si, cuando vuelve del colegio comentamos las tareas que ha realizado, y por supuesto, nos habla del blog y las cosas que podemos ver en él.”

Referencia 7

Familia 4: “Si, el control sería mejor. Y la comunicación con el profesor más rápida. Y si no va a clase por que está enfermo podría seguir los estudios.”

Referencia 8

Familia 6: “Es una forma estupenda de trasladar lo que se trabaja en el aula al entorno familiar del alumno, y que pueda compartir con quien quiera lo que está aprendiendo en el colegio.”

Observamos como las familias manifiestan una opinión similar a los otros dos colectivos de informantes. Los padres y madres de los alumnos consideran el edublog como un elemento que fomenta la comunicación y ese nexo permanente del que estamos hablando. Esto nos parece muy interesante, sobre todo en un momento en el que la relación con las familias es algo que está totalmente en auge en las leyes educativas y sobre todo, cuando resulta tan interesante hacer partícipes a las familias de los procesos educativos de sus hijos. Es muy importante la comunicación, y este aspecto es algo que aparece en las referencias que hemos reflejado de las familias.

En las viñetas de observación del docente - tutor del aula donde se ha estudiado el caso, también se deja claro que los alumnos/as, a través del blog, podían mostrar los contenidos trabajados de una manera más directa y dinámica.

[< Viñetas de observación por parte del docente >](#)

Referencia 1

“Son varios los que toman nota del nombre y me preguntan cómo pueden entrar en sus casas”

Referencia 2

“Me preguntaban que si lo podía ver todo el mundo, a lo que respondí que si, que estaba en la red y que debíamos ser responsables de lo que en nuestro blog se publicaba. Ellos estaban deseando llegar a sus casas para mostrarlo a sus familias”.

Podemos concluir explicando, tal y como mencionábamos en la base teórica de nuestro trabajo que realmente se produce una mejora en la comunicación y la interacción con las familias. Este es un aspecto nos parece muy interesante en cualquier centro educativo, pero aún más, en un contexto sociocultural como el del caso de estudio, donde claramente hay unas diferencias sociales significativas y el edublog puede abrir las puertas de la escuela a las familias en particular, al barrio y a la sociedad en general.

3.4 La competencia digital de alumnado y docentes va a la par, ambos colectivos están igual de preparados para enfrentarse a las TIC

La cuarta de las declaraciones temáticas de nuestra investigación está relacionada con la competencia digital tanto del alumnado como de los docentes.

Hablábamos en las primeras líneas de este trabajo de investigación, del momento actual en el que vivimos, de la importancia de la tecnología de la información y de la comunicación y sobre todo, de las posibilidades que les ofrecen a nuestro alumnado, niños y niñas que han nacido con las TIC como referencia, tienen desarrolladas una serie de habilidades que les hace competentes en el manejo de las herramientas informáticas. Pero la duda que se nos plantea es la siguiente, ¿realmente los docentes, están preparados para asumir esa demanda del alumnado actual? ¿Tienen desarrolladas sus habilidades y competencias digitales al nivel deseado? ¿Son capaces de desarrollar ese proceso de alfabetización digital?

Veamos a continuación las referencias que han generado nuestros informantes en relación a este tema.

En primer lugar, veremos lo que opinan los docentes sobre la competencia digital del alumnado:

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“hoy día si no estás un poco metido en las tic estás fuera de la sociedad con lo cual si a los niños tampoco se lo vas inculcando desde pequeños les dejamos sin futuro”

Nos parece muy interesante el dato de “dejar sin futuro a los niños” adquieren tanta importancia el uso de las TIC que se ve como un elemento que los alumnos/as deben tener adquirido al finalizar la etapa de enseñanza obligatoria para garantizar un buen acceso a la sociedad activa.

Referencia 2

“tienen que tener un dominio, como mínimo una base y según van las cosas si no dominan va a ser bastante complicado la incorporación al mercado laboral.”

En la línea de lo que se comentaba con anterioridad, cada vez más, las empresas demandan un dominio de las tecnologías, unos trabajadores competentes en el tratamiento de la información. Si somos conscientes de que estamos inmersos en la sociedad de la información y la comunicación debemos ser conscientes de que los puestos de trabajo que esa sociedad demanda atenderán a esas características que comentamos.

[<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 3

“Lo primero a los niños les gusta, ellos también van dominando lo que estamos diciendo lo importante que son las nuevas tecnologías en ellos mismos, en el manejo.”

Se refleja que los alumnos de las escuelas de hoy en día, están rodeados de tecnología, eso les genera un dominio de la situación, en muchos casos, superior al que tienen sus maestros o padres.

[<Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 1

“También creo que de cara al alumnado el uso y manejo de las TIC es muy muy importante”

Esta referencia continúa en la línea de lo que estamos comentando.

[Respuestas Cuestionario Docentes>](#)

Referencia 1

Maestra 5: “Fundamentales, puesto que nuestros alumnos tienen muchísima facilidad para el acceso a la información utilizando todo tipo de tecnologías.”

Se hace referencia al concepto de nativos digitales. Existe una necesidad imperante en los centros educativos, la de ofrecer unos contenidos relacionados con las TIC a nuestro alumnado.

Referencia 3

“es algo que debemos dominar tanto docentes como alumnos/as al igual que se piden otros requisitos.”

Se observa que los docentes están de acuerdo en la importancia que tiene que los alumnos y alumnas tengan un dominio de las TIC, ya que así lo demanda la sociedad en la que vivimos.

Analicemos la opinión de las familias.

[<Respuestas Cuestionario Familias>](#)

Referencia 1

Familia 4: “Si, es prioritario. Hoy en día es necesario para casi todo. Tendrían que tener un mayor conocimiento de informática o que fuese una asignatura obligatoria.”

Referencia 3

Familia 7: “Sí. Son herramientas actuales y tienen que tener formación para utilizarlas correctamente y con desenvoltura.”

Referencia 4

Familia 6: “Creo que sí, porque yo no tenía que explicarle como utilizarlo, al contrario, era yo quien necesitaba una explicación.”

Las familias también inciden en la importancia que tienen las TIC en el momento actual y la necesidad que ven en que sus hijos tengan una competencia digital en desarrollo.

Analicemos ahora el otro punto de vista que queríamos analizar conforme a esta cuarta declaración temática, la competencia digital de los docentes. En este aspecto nos centraremos únicamente en la opinión de los docentes.

[<Entrevista nº 1 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 3

“para el profesor requiere una fase de preparación que puede ser en algún caso trabajosa y ardua”

Se observa claramente en esta referencia la imagen que existe, en muchas ocasiones, entre el profesorado, del trabajo con las TIC. Pensamos que en muchas ocasiones hay cierto miedo al trabajo con este tipo de recursos.

Referencia 5

“sí que es cierto que lleva mucho trabajo, esfuerzo y dedicación sobre todo por parte del profesor”

Seguimos reflejando la línea de que genera un trabajo a mayores que algunos docentes no están dispuestos a asumir. El trabajar con entornos virtuales no libera de trabajo al docente, al contrario, le exige una mayor dedicación y una mayor preparación de sus clases.

Referencia 7

“hoy día quien no esté inmerso dentro de las tecnologías está fuera”

Existe una clara necesidad de involucrarse dentro del uso de las TIC, si no se hace entramos en una problemática grave, no estamos ofreciendo lo que se debe a nuestro alumnado, no estamos ofreciendo una educación de calidad, marcada por las necesidades actuales.

Referencia 9

“pienso que el profesorado que quiere estar a la par va a la par aunque es complicado y quien no quiere no lo hace”

Referencia 10

“creo que todo el profesorado que realmente se quiere implicar en estas nuevas tecnologías si quieren pueden.”

Referencia 12

“también hay centros donde lo tienen como un proyecto de centro una línea de trabajo común a todo el profesorado y eso claro está, va en beneficio de toda la comunidad educativa.

En estas tres referencias se reflejan aspectos positivos, sobre los docentes que sí se comprometen ante el uso de las TIC en su práctica docente. No debemos encasillarnos en la postura de que todos los docentes están obsoletos, creemos que cada vez son más los docentes que son conscientes de la realidad educativa a la que se enfrentan. Incluso, como se refleja en la referencia número 12, hay centros educativos que tienen como objetivo de centro, o como proyecto la integración de las TIC en las aulas.

Referencia 13

“creo que se está involucrando el profesorado o nos están arrastrando porque prácticamente en la mayor parte de los colegios hay pizarras digitales sino en todas las aulas es en una gran mayoría con lo cual cuando tu la tienes en tu aula no te queda otra.”

Es cierto, cada vez son más los docentes que se están concienciando e involucrando en estos aspectos.

Referencia 14

“la escuela tiene que ser un reflejo de la sociedad y si la sociedad nos lo está pidiendo nosotros no nos podemos quedar atrás ni obsoletos,”

Volvemos al reflejo de la sociedad, existe una necesidad imperante de llevar a cabo un proceso de alfabetización de nuestros alumnos/as.

[<Entrevista nº 2 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >](#)

Referencia 5

“El centro creo que sí que está dotado, pero creo que también es un trabajo individual de cada docente. Creo que en este aspecto no todo el mundo tiene el mismo nivel de trabajo ni de implicación”

Se refleja en este comentario, algo que es real y preocupante. No existe el mismo compromiso por parte de todos los docentes, y así se refleja en esta referencia. Debemos conseguir que la mayoría de los docentes, se conciencien y se involucren en los aspectos relacionados con las TIC.

<Entrevista nº 3 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 1

“yo pienso que el conocimiento de las TIC es imprescindible y necesariamente obligatorio para todos los docentes”

Referencia 2

“En un mundo en que la información fluye a la velocidad que lo hace y la comunicación está cambiando, las TIC tienen que entrar en la escuela.”

Seguimos reafirmando la postura de que la escuela debe ser el reflejo de la sociedad, es muy importante atender a aquello que se nos demanda en el momento actual. Las TIC es una de esas demandas.

<Entrevista nº 4 - Maestra del 2º Ciclo del CEIP Miguel Hernández >

Referencia 2

“no tenemos la suficiente formación sobre ello, entonces como no lo manejamos bien pues nos cuesta utilizarlo”

Referencia 3

“creo que ni estamos capacitados ni vamos a disponer nunca de tanto tiempo para su gestión.”

Referencia 4

“yo creo que es una saturación, en los últimos años parece que no hablamos de otra cosa parece que el sistema educativo sólo puede ser o sólo puede funcionar con las tic.”

En esta ocasión la postura de estas referencias refleja las dificultades de dominio de las herramientas informáticas, algo que es común en muchos docentes. Siempre existe la duda entre algunos docentes, de si esto será una moda pasajera. A nuestro juicio, consideramos que

no es así, que es algo importante y que se debe integrar en la totalidad de los centros educativos.

<Elementos internos\Respuestas Cuestionario Docentes>

Referencia 1

Maestra 1: “Creo que las TIC son un recurso muy valioso a tener en cuenta y daría respuesta a los cambios tecnológicos presentes en la sociedad actual.”

Referencia 2

Maestra 3: “El conocimiento de las TIC es imprescindible y necesariamente obligatorio para todos los docentes.”

Referencia 3

Maestra 7: “Las TIC me parecen Imprescindibles, no sólo por el potencial educativo que tienen, sino sobre todo por acercar la realidad al aula.”

Referencia 10

“es algo que debemos dominar tanto docentes como alumnos/as al igual que se piden otros requisitos.”

Referencia 11

“Los profesores nos estamos interesando en aprender a crear edublogs y a saber cómo usar las TIC en nuestro Centro.”

Referencia 12

“Todavía nos queda mucho por hacer para que los centros educativos vayan a la par de los avances que hay en el exterior de los mismos.”

Referencia 13

SI: “Las TIC son elementos que están presentes en nuestra sociedad, y desde la escuela debemos dar respuesta a ello.”

Tras el análisis de estas referencias, reflejadas por los docentes informantes, podemos extraer como conclusión, que los docentes están totalmente en acuerdo de que se necesita una implicación y un desarrollo de la competencia digital en ellos mismos, con el fin de dar respuesta a las demandas de la sociedad. Ellos también reflejan y reconocen que no pueden dedicar el tiempo que desearían al respecto y en algunos casos no se sienten satisfechos con el uso que hacen de las TIC en sus aulas.

En muchas ocasiones reclaman una formación al respecto, tiempo y también medios tecnológicos en las aulas. Algo que en la situación actual que vivimos es complicado de satisfacer si no es por una implicación personal. A este término de la implicación, también podemos decir que los informantes reflejan que ésta es necesaria por parte de los docentes hacia las TIC y que en muchos casos es una labor individual.

Como final a esta declaración temática y como previo a un capítulo específico de conclusiones, podríamos decir que los docentes son conscientes de las necesidades que se les demandan, pero en algunos casos no se ven capacitados para resolverlas. Creemos que muchos docentes se están implicando, están comenzando su andadura en el largo camino de las TIC pero aún no es suficiente y vemos en los edublogs un elemento que debido a su sencillez les puede motivar y animar a realizar un mayor uso de las TIC en las aulas y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con estos aspectos, finalizamos el análisis de los datos en relación a las cuatro declaraciones temáticas que se habían propuesto, para pasar a continuación, a un cuarto y último capítulo de conclusiones y propuestas de futuro.

4. Conclusiones y propuestas de futuro

En este último capítulo se exponen las conclusiones que se extraen de nuestro trabajo de investigación. En el desarrollo del mismo, en una primera parte del proceso, se irán respondiendo a las preguntas de investigación que se habían planteado al inicio. Para ello tomamos como referencia todo lo tratado en el capítulo anterior, el análisis de los datos obtenidos de los informantes.

Posteriormente, relataremos una serie de conclusiones generales, argumentadas desde un enfoque holístico de nuestra investigación. Por último, pondremos el punto final a nuestro documento con unas propuestas de futuro a nuestra investigación, ya que consideramos que este es un punto y seguido en una posible investigación con mayores pretensiones.

4.1 Respuestas a las preguntas de investigación

Si retomamos el aserto de investigación al que buscábamos dar respuesta y que se exponía en el segundo capítulo, decía lo siguiente:

***Aserto:** Los edublogs son una herramienta educativa basada en las TIC que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestro alumnado porque es cercano, social, motivador, atractivo y en el que ellos mismos participan, esto son condiciones idóneas a priori para que se produzca una motivación.*

Creemos firmemente que los edublogs producen una motivación en el alumnado, consideramos que se trata de una herramienta versátil, flexible, dinámica... además pensamos que no solo generan motivación en el alumnado, sino también, en las personas que rodean al recurso educativo, es decir, los docentes y las familias. En relación a este último colectivo, las familias, consideramos que a través de los edublog, se puede constituir un nexo de unión muy importante entre la escuela y las familias.

A continuación iremos respondiendo, una a una a las preguntas de investigación que habíamos planteado.

4.1.1 ¿El uso de las TIC produce motivación en el alumnado en referencia a sus impresiones y a los resultados académicos?

No nos cabe duda, tras haber analizado los datos obtenidos e interpretado los resultados, que las TIC motivan al alumnado. Debemos tener en cuenta que los alumnos están rodeados de estímulos en su día a día. Estos estímulos están estrechamente relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, la televisión, con toda su programación, los videojuegos, cada día más sofisticados y cargados de realismo, los teléfonos móviles inteligentes, la informática, internet...

Ocurre que cuando llegan a las aulas, todos esos impulsos a los que están acostumbrados, desaparecen y es el momento en el que los alumnos/as “se aburren”, se distraen, el temido “déficit de atención”, pero lo que no nos paramos a pensar es que, si aprovechamos muchos de esos impulsos que rodean al alumno para explicarle los contenidos, seguro que la motivación y el interés por aprender aumenta.

A través del uso del edublog, pudimos observar como los niños y niñas se motivaban, mostraban entusiasmo por visitar el recurso, por participar en él. Y los contenidos que allí se presentaban se interiorizaban mejor, resultaba más atractivo el aprendizaje. Siempre, eso si, como complemento a la enseñanza presencial.

Ilustraremos esto que acabamos de comentar con una imagen que nos parece que resume todo lo expuesto en el párrafo anterior.



Figura 4.1 imagen cómica sobre la escuela, extraída de: www.gaturro.com

4.1.2 ¿Necesitan los maestros un cambio en su metodología de enseñanza integrando los entornos virtuales y basándose en un aprendizaje colaborativo?

Algo que hemos observado a raíz de nuestra investigación, es que los docentes necesitan un cambio metodológico. No ha variado tanto la forma de enseñar que tenemos actualmente con la que teníamos hace más o menos veinte años. Ocurre, en muchas ocasiones, que las TIC se introducen en las aulas sin contar con otros aspectos, digamos que “a calzador”. Pero la metodología empleada por los docentes es la misma, con TIC o sin TIC. Lo que hemos observado, no es solo que haya que integrar las tecnologías, sino que hay que utilizarlas bien. Hay que fomentar el aprendizaje por parte del alumnado, la construcción de conocimiento. El aprendizaje colaborativo... los entornos virtuales de aprendizaje es algo muy favorecedor de este tipo de aprendizaje.

En los datos analizados, los docentes reflejaban la importancia de los blogs educativos, de las TIC en general, pero también reconocían que la metodología no había sufrido variación alguna.

Lo que ocurre en este momento es algo como lo que se representa en la siguiente imagen, queremos innovar y no lo estamos consiguiendo. Porque seguimos utilizando los elementos y recursos TIC en una metodología del pasado.



Figura 4.2 Educative Innovéision

Los docentes informantes nos han reflejado que son conscientes de que la sociedad está imbuida en el uso de las TIC, y la escuela debe dar respuesta a las demandas de esa sociedad, debe ser un reflejo de la misma. Pero en este aspecto vemos que no es así.

La pregunta que resulta es: ¿Se innova de verdad?

Creemos que no, no se está innovando en las aulas como se debiera. No con esto estamos diciendo que no haya docentes innovadores, que siempre los ha habido. Sino que en todo lo relacionado con las TIC la postura general que se está adoptando en muchos centros educativos no es la correcta.

4.1.3 ¿Un docente se siente más satisfecho y conforme en su aula cuando emplea materiales y/o recursos de elaboración propia?

Lo mismo que ante la anterior pregunta respondíamos de forma negativa, ante esta tercera cuestión respondemos, unánimemente que sí. Los docentes se sienten mucho más satisfechos

en el desarrollo de sus explicaciones cuando éstas las realizan basándose en recursos y/o materiales que han sido elaborados por ellos mismos, creados específicamente para sus alumnos, para satisfacer sus necesidades y responder a sus individualidades.

En el proceso de análisis de los datos, observamos que la totalidad de los docentes manifestaban su satisfacción de trabajar con el recurso del edublog, uno de los motivos, era porque lo habían realizado ellos mismos. Probablemente, con mucho esfuerzo, porque otro de los aspectos que comentaban todas las maestras de manera unánime es que les había generado un mayor esfuerzo y una mayor dedicación en tiempo que para la elaboración de otro tipo de recursos.

Entonces, esto nos lleva a pensar lo siguiente, si los docentes se sienten más satisfechos y admiten que las clases son más productivas con los elementos que elaboran ellos mismo, como por ejemplo, el edublog. ¿Por qué se sigue trabajando con el libro de texto genérico como referencia?

Ante esta duda, se planteó a los docentes y a las familias si veían en los edublogs una alternativa al libro de texto. Ante esto, encontramos diversidad de opiniones. Las familias, por su parte, veían una reducción de gastos, mientras que los docentes, no todos estaban a favor. Una parte estaba de acuerdo, pero la gran mayoría ve el edublog como recurso muy positivo, pero complementario a otros materiales, hay cierto temor a desbancar al eterno libro de texto y emplear íntegramente este elemento, el blog educativo.

Finalizando, podemos decir que efectivamente los docentes se sienten realizados cuando emplean sus propios recursos, se sienten maestros de verdad, y el edublog ha permitido desarrollar estas sensaciones. Ahora, el llegar a sustituir al libro de texto, será una de las propuestas de futuro que planteemos al finalizar este capítulo.

4.1.4 ¿El trabajar con un blog de aula puede facilitar la relación social entre alumnado – familia y escuela?

Hoy en día, la relación familia y escuela, es algo que se pide que se fomente en todos sus aspectos. Es por este motivo, por el que vemos en el edublog por su carácter social, un elemento de enlace permanente entre el colegio, nuestros alumnos/as y las familias.

No olvidemos que nos encontramos en un contexto con cierto riesgo de exclusión y de clase baja, socialmente hablando. Además, en muchas ocasiones, los docentes se encuentran con la problemática de que las familias no acuden al centro, no se preocupan por la educación de sus hijos, se podría decir que no se involucran.

Pues bien, a través del blog hemos observado que prácticamente, la totalidad de las familias puede acceder a visitar lo que en él se expone, los trabajos realizados, imágenes de las excursiones, se pueden habilitar secciones de información a las familias...

Nuestros tres grupos de informantes, alumnos, docentes y las propias familias, han dejado claro, tras el proceso de análisis de los datos obtenidos, que consideran el blog educativo como un elemento capaz de implicar a las familias, una fuente constante de información escolar, un recurso muy útil como medio de información. También algunas opiniones, con las que estamos muy de acuerdo, piensan que no hay que limitar la comunicación de las familias al uso del blog educativo, que se debe mantener la comunicación “cara a cara”. Por supuesto que esto debe ser así, simplemente ofrecemos una opción más, algo directo, constante.

Otro aspecto que nuestros informantes contemplan y que nosotros también lo hemos tenido en cuenta, es el del acceso a internet. Por esto, es por lo que tampoco se puede basar la comunicación de las familias únicamente en el empleo del edublog. Puede ocurrir que ciertas familias no tengan acceso, aunque es algo que ocurre cada vez con menos frecuencia, lo debemos tener muy presente. (En el caso que hemos estudiado, tan solo tres familias no tenían acceso a la red en sus hogares).

En definitiva, podemos concluir con que el edublog produce una mejoría en la comunicación en interacción con las familias. Es capaz de abrir las puertas de la escuela al barrio en concreto y a la sociedad en general.

4.1.5 ¿Puede ser el “edublog” un elemento de inclusión social y académica?

Si algo es interesante de los entornos CSCL y del edublog en particular es el aspecto relacionado con la atención a la diversidad. El contexto en el que hemos trabajado, poseía diferentes niveles educativos en las aulas y además, una necesidad de inclusión social muy importante. Eso fue uno de los motivos por los que se ha decidido trabajar con el edublog en este curso, y por consiguiente el origen de esta investigación. Es decir, atender a las necesidades de nuestro alumnado.

Los docentes, tras analizar previamente los datos obtenidos, consideran este elemento como un buen recurso educativo, capaz de adaptar los niveles educativos de nuestro alumnado. A diferencia de los libros de texto, que son generales, ya que están elaborados por editoriales y éstas no conocen las necesidades de nuestras aulas. Partimos de que el edublog, es algo positivo, porque está elaborado por el propio docente. En todo momento lo está elaborando pensando en sus alumnos y alumnas, algo que además cuando ve que sus niños se motivan con ello, le produce satisfacción en el trabajo realizado (ya comentado en respuestas a las preguntas informativas). Por otra parte, es un recurso con el que podemos trabajar en el aula y no se establece el nivel existente. Con esto, queremos decir que es diferente a trabajar con el libro de un curso o de otro, de 3º o de 4º, lo niños saben cuando tienen un material inferior al del resto de la clase y esto ya les hace partir con una clara desventaja. En el edublog, los contenidos que aparecen ya han sido seleccionado y adaptados por el maestro y en ningún sitio dirá si son de un nivel u otro.

Por otro lado, creemos que el proceso de aprendizaje se ve favorecido, porque los alumnos, se implican, el docente les transmite conocimientos por una doble vía, una más tradicional en la que ubicamos las explicaciones del aula y otra la propia del blog, donde aparecen los contenidos relacionados con las explicaciones, pero además multitud de material multimedia: recursos, imágenes, vídeos, enlaces de interés... que el propio alumno con la guía del profesor, podrá visitar, observar, comentar, debatir, enlazar otros elementos relacionados con el tema y que le parezcan de interés... Todo esto, hace que el aprendizaje sea más rico, más elaborado y con una base constructiva.

Todos nuestros docentes informantes, estuvieron de acuerdo en este aspecto, ven al edublog como un gran elemento educativo encargado de la inclusión de niveles dentro de las aulas.

4.1.6 ¿Están alumnos y docentes preparados para afrontar el manejo de una herramienta digital como es el blog de aula?

La respuesta de la última de las preguntas informativas, puede que sea la más crítica y la más complicada de responder. Realizaremos una crítica, cierto, pero en todo momento algo constructivo, algo que invite a la reflexión por parte de los docentes de educación primaria en particular y también, cómo no, de otras etapas educativas.



Figura 4.3 TIC y familia

Partiremos nuestra reflexión de una imagen, extraída de la red. Tras observarla, podemos ver el reflejo de lo que opina gran parte de la sociedad y de los docentes con respecto al uso de las TIC en la escuela. El uso de estos recursos, de estas tecnologías, puede dar lugar a pensar que nuestros alumnos dejarán de utilizar la cabeza. Pero, esto no es así.

Lo que se pretende mediante la incorporación de las TIC en las aulas es dar respuesta a las necesidades que nos está demandando nuestra sociedad actual, una sociedad en la que los alumnos están en pleno contacto con estímulos que les proporcionan las propias TIC. Es por esta razón por la que consideramos fundamental, introducirlas en las aulas y ya no solo introducirlas, sino trabajar con ellas, emplearlas de una manera adecuada, de nada sirve, como decíamos con anterioridad querer innovar mediante el uso de las TIC y seguir una metodología de antaño.

La duda que se nos plantea es que los niños y niñas de nuestras aulas, como decíamos en el primer capítulo, en nuestra fundamentación teórica, han nacido con las TIC, con la informática, se rodean de ella, la manejan y la dominan. Pero... ¿Y los maestros? ¿También ellos disponen de ese dominio?

Lo que hemos observado y analizado en el anterior capítulo es que los docentes están totalmente de acuerdo en la importancia del uso de las TIC en sus aulas y la necesidad que existe de dar respuesta a las necesidades que nuestro alumnado siente sobre ellas. Pero, en

líneas generales a los docentes les produce dificultades, el manejo de estos recursos, les obliga a emplear un tiempo extra, un esfuerzo superior, que en muchos casos no es posible emplear por uno u otros motivos. Además hay miedo al uso de las TIC, al no conocer bien su funcionamiento, percibimos que hay mucho respeto a su uso en las aulas.

Sí que es cierto y queremos dar buena cuenta de ello, que hay docentes, cada día más, que están haciendo una gran labora de incorporación e integración de las TIC en las aulas. Además en relación a esto, es muy importante decir que hay centros educativos, cuya línea de trabajo gira en torno a estos recursos. Nuestro propio centro, el CEIP Miguel Hernández, durante este curso ha formado un grupo de trabajo con el fin de trabajar con los Blogs educativos.

4.2 Conclusiones finales

Como conclusiones finales debemos decir, en primer lugar que ha sido muy satisfactoria la realización de este trabajo de investigación. Ha sido gratificante, el relacionar mi práctica docente con la investigación realizada, sobre todo, porque partíamos de las necesidades de nuestro centro, de nuestros alumnos y de una problemática muy concreta. Por esta razón, el extraer las conclusiones de este trabajo, no se limitan solo a eso, sino que resultan las conclusiones de una puesta en práctica de una metodología adaptada a una realidad, de la que estamos seguros, se extraerán muchos pensamientos y puestas en práctica en el futuro.

Hemos de decir que vemos en los edublog un elemento de cambio, un elemento capaz de integrar multitud de las ventajas que nos aportan las TIC en un solo elemento. Los docentes que durante este curso así han trabajado se han percatado de ello y eso es algo que produce una enorme recompensa a mi trabajo.

El edublog, por su sencillez de uso, algo que tanto para los maestros como para los alumnos es fundamental por diferentes motivos. Por su capacidad para enlazar contenidos de

manera hipertextual, por la facilidad con la que se puede relacionar con otros contenidos de la red, por su correcta organización temática y cronológica, por su carácter social, como punto de encuentro, de intercambio de ideas, por la facilidad para establecer niveles de participación entre los usuarios. Creemos que es un recurso que tiene un enorme potencial en la educación primaria. Así lo hemos ido exponiendo a lo largo de los diferentes capítulos de este trabajo.

4.3 Propuestas de futuro

En relación con lo expuesto anteriormente, la progresión de futuro que tiene esta investigación, en primer lugar, es invitar a la reflexión de los docentes sobre el uso de las TIC en las aulas a nivel general y del uso de los edublog en particular.

En principio orientado a los docentes que han participado en el caso, y en el grupo de trabajo que se ha llevado a cabo en el presente curso, con el fin de que continúen su trabajo con estos elementos, resolviendo los puntos débiles y potenciando los fuertes. Pero no solo invitamos a la reflexión de los docentes que se han introducido en el uso de los blog en las aulas, sino también a aquellos que aún no lo han hecho y tanto si han pensando en hacerlo o no, que puedan observar las características que poseen, su relación con la metodología docente y el enorme potencial que se brinda a la misma.

Por último, como futuras investigaciones, se podrían establecer varias líneas de trabajo, la comparación de diferentes centros educativos, en diferentes contextos, que estuviesen empleando el edublog en sus aulas, con el fin de contrastar las informaciones aquí obtenidas. Investigaciones basadas en la línea de analizar las competencias del docente con respecto al uso y manejo de las TIC, analizar más en profundidad los blogs educativos como elementos fundamentales del trabajo colaborativo en entornos virtuales. También se podrían orientar futuras investigaciones a la línea social, la vertiente de los edublogs en el aspecto de relación con las familias, con la escuela inclusiva.

Referencias Bibliográficas

Castells, M. (2001): *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*, Madrid, Plaza y Janés.

Decreto 40/2007. Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL nº 89 de 9 de mayo de 2007).

Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Dorio Alcaraz, I. Sabariego Puig, M. Massot Lafon I., (2004) en Bisquerra Alzina, R. (Coord.) *Metodología de la investigación educativa*. (275-292) Madrid: La Muralla.

Dorio Alcaraz, I. Sabariego Puig, M. Massot Lafon I., (2004) en Bisquerra Alzina, R. (Coord.) *Metodología de la investigación educativa*. (330-366) Madrid: La Muralla.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós

Erjavec, K. (2013, 2º Semestre) Aprendizaje informal a través de Facebook entre alumnos Eslovenos. *Revista Comunicar*. 41, 117-126.

García, M.C. López-de-Ayala y B. Catalina. (2013, 2º Semestre) Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Revista Comunicar*. 41, 195-204.

Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 14, 10-30.

Jorrín Abellán, I. M. (2006) *Perfil formativo generado en los entorno CSCL. Un estudio de caso*. (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid.

Jorrin Abellán, I. M. & Rubia Avi, B. (2013). Presentación: Procesamiento e interpretación de los datos en la investigación: Almacenamiento y reducción de datos; disposición,

tratamiento y transformación de los datos. Material docente del Máster en Investigación aplicada a la Educación.

Lara, T. *Blogs para educar. (2005) Usos de los blogs en una pedagogía constructivista..* Revista *Telos*. N°65. Recuperado de <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=2&rev=65>

Ley Orgánica 2/2006, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo.

Miles, A. M. & Huberman, M. B. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Muñoz, P., y Muñoz, I. (2001). Intervención en la familia: estudio de casos. En G. Pérez Serrano (Coord.). *Modelos de investigación cualitativa en Educación social y Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.

Orihuela, J. L., & Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*, 35, 1-7.

Orihuela, J.L. (2006). *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*. La esfera de libros. Madrid 32-33.

Piscitelli, A. (2005) “*Inmigrantes digitales vs nativos digitales*” *Portal Educar, Educación y TIC* recuperado de <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/005652.php>

QSR International Pty Ltd. (2008). NVivo qualitative data análisis software (versión 8)

Soler Pérez, V.: El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela (2008), en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm

R.D. 1513/2006. Enseñanzas mínimas de la educación primaria. (BOE nº 293 de 8 de diciembre)

Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2006). Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. In R. K. Sawyer (Ed.), *Cambridge handbook of the learning sciences* 409-426. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Stake, R.E. (2005) en Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) *Handbook of Qualitative Research* (2ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Yin, R (1989). *Case study research. Design end methods*. Londres: Sage