



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**¿CÓMO EDUCA UN GRUPO DE  
FAMILIAS A SUS HIJOS E HIJAS DE  
EDUCACIÓN INFANTIL EN SORIA?**

Presentado por Alejandra Mateo Pérez

Tutelado por: Lorena Valdivieso-León

Soria, 12 de Junio de 2019

# **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, gracias a mi familia y a mis amigas, por no dejar nunca de apoyarme.

En segundo lugar, a mi tutora Lorena Valdivieso-León, gracias por guiarme durante estos meses, por tranquilizarme y animarme cuando lo planificado no salía como me gustaría y por estar siempre disponible para solucionar mis dudas e inquietudes.

Por último, gracias al centro educativo en el que he desarrollado el trabajo, al equipo directivo por darme la oportunidad de realizar un taller con las familias y a los docentes por permitirme trabajar con el alumnado durante la jornada lectiva.

## **RESUMEN**

Las prácticas educativas familiares son fundamentales para conocer cómo están siendo educados los niños y niñas en sus hogares. El principal objetivo del trabajo ha sido averiguar qué prácticas educativas utilizan las familias de un grupo de alumnos de 1º de educación infantil de la provincia de Soria.

Participaron 22 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala Prácticas Educativas Familiares para niños, en su versión abreviada y revisada de Román, Valdivieso-León y Flores (2011), implementada mediante una entrevista semiestructurada.

Los resultados muestran que el estilo predominante es el equilibrado, seguido del autoritario, y por último el permisivo. Al analizar individualmente padres y madres se observan resultados similares respecto al uso de los diferentes estilos, excepto en el permisivo que es más frecuente en los padres. Para finalizar, se propone una intervención con las familias para mejorar sus prácticas educativas.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación infantil, prácticas educativas familiares, educación familiar, estilos educativos familiares.

## **ABSTRACT**

Family educational practices are fundamental to knowing how children are being educated in their homes. The main objective of the work has been to find out what educational practices are used by the families of a group of students of 1st grade of Childhood Education in the province of Soria.

Twenty-two students participated. The instrument used was the Family Educational Practices scale for children, in its abbreviated and revised version of Román, Valdivieso-León and Flores (2011), implemented through a semi-structured interview.

The results show that the predominant style is balanced, followed by authoritarian, and finally the permissive. When analysing individually fathers and mothers similar results are observed with respect to the use of different styles, except in the permissive which is more frequent in the fathers. Finally, we propose an intervention with the families to improve their educational practices.

## **KEYWORDS**

Childhood education, family educational practices, family education, family educational styles.

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO.....	3
1. LA FAMILIA.....	3
1.1. CONCEPTO DE FAMILIA .....	3
1.2. TIPOS DE FAMILIA.....	4
1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	5
2. ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES .....	6
2.1. CONCEPTO ESTILO PARENTAL .....	7
2.2. TIPOLOGÍA ESTILOS FAMILIARES.....	7
2.3. CONSECUENCIAS DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS.....	8
2.4. PARENTALIDAD POSITIVA .....	9
3. RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....	12
3.1. CONCEPTO DE ESCUELA.....	12
3.2. INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	13
3.3. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.....	14
MARCO METODOLÓGICO .....	16
4. OBJETIVOS .....	16
4.1. OBJETIVOS GENERALES.....	16
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
5. HIPÓTESIS.....	16
6. PARTICIPANTES .....	16
7. VARIABLES .....	17
8. INSTRUMENTOS .....	17
9. PROCEDIMIENTOS .....	20
10. RESULTADOS .....	22
11. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
13. ANEXOS.....	35

# **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo fin de grado (TFG), se analizan las prácticas educativas familiares de un grupo de alumnos de 1º de Educación Infantil.

Las prácticas educativas familiares reflejan cómo es la educación dentro del seno familiar, en el hogar, son el conjunto de prácticas y pautas de crianza que tienen como objetivo la socialización y educación de los descendientes, en ellas interactúan la personalidad, las experiencias vividas, rasgos genéticos, dentro de un sistema familiar inmerso en un contexto cultural, así lo define Aroca (2010) citado en Aroca y Cánovas (2012).

Desde el punto de vista docente, es interesante conocer cómo se educa nuestro alumnado más allá de la escuela, ya que ambas instituciones, colegio y familia, tienen una finalidad común, por ello es importante la colaboración por ambas partes. Por tanto, el tema elegido es relevante para la comunidad educativa, a través de él se pueden extraer importantes conclusiones sobre cómo educan los padres y proporcionar a las familias, en caso de que sea necesario, las herramientas adecuadas para desarrollar una práctica educativa más beneficiosa y eficaz.

Con este TFG he podido desarrollar las siguientes competencias de mi grado:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
- Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.
- Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Además, el tema escogido se relaciona con diferentes asignaturas impartidas en el grado de Educación Infantil. Por un lado, con Psicología del desarrollo y Psicología del aprendizaje en contextos educativos. Por otro lado, a lo largo de todo el trabajo es relevante la institución familiar, sus funciones y los distintos tipos existentes, que han sido tratados en la asignatura Estructura familiar y estilos de vida, además debido a la interacción con las familias ha sido necesario elaborar una circular informativa que practicamos en la asignatura Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Por último, en Observación sistemática y análisis de contextos educativos, se facilitaron los conocimientos necesarios para conocer las diferentes metodologías a la hora de recopilar y analizar los datos.

Se pretende reflexionar sobre la importancia de educar adecuadamente en todos los ámbitos de la vida del alumnado, siendo conscientes de que la primera infancia es una de las etapas en la que los niños adquieren comportamientos y conocimientos más rápido. Por ello, que la muestra esté compuesta por estudiantes de entre 3 y 4 años permite obtener información relevante desde los primeros años de vida, teniendo la opción de formar a las familias lo antes posible para corregir sus prácticas educativas familiares.

Finalmente señalar a lo largo de este trabajo se ha respetado la ley internacional del lenguaje no-sexista. Sin embargo, con el fin de agilizar la lectura del mismo, se ha utilizado el uso del término genérico masculino en aquellas palabras y expresiones que aceptan los dos géneros, respetando la disposición de la Real Academia Española de la Lengua al respecto.

# MARCO TEÓRICO

## 1. LA FAMILIA

### 1.1. CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es una de las instituciones más importantes de la sociedad y juega un papel fundamental tanto en el progreso de la misma como en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello, es necesaria una aproximación al concepto desde el origen hasta la actualidad.

Etimológicamente hablando, el término familia proviene del Latín *famulus* que significa esclavo o sirviente (Valdivieso-León, 2015). Oliva y Villa (2013) añaden otro posible origen, derivado del vocablo latino *fames*, hambre, o que hace referencia a un conjunto de personas que se alimentan en la misma casa y que además el padre de familia tiene la obligación de nutrir.

Actualmente, la Real Academia Española (RAE, 2012) define familia como un conjunto de personas emparentadas entre sí que conviven en el mismo hogar. Además puntualiza en su segunda acepción que el conjunto debe estar formado por ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a ella en el artículo 16 como el elemento natural y elemental de la sociedad y defiende que tiene derecho a la protección por parte de la misma y del estado. Por otro lado, La Organización Mundial de la Salud (OMS) (citado en Valdivieso-León, 2015, p.58) la define como aquellos miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción o matrimonio, cuyo grado de parentesco será utilizado para determinar los límites en cada familia.

Como señalan Oliva y Villa (2013, p. 12) citando a De Pina Vara (2005, p. 287) “la familia es una conjunto de personas entre quienes existe un parentesco de consanguineidad por lejano que fuere”. Sin embargo, consideran que la psicología ha demostrado que las relaciones y lazos de afecto creados entre los miembros de la familia van más allá de la consanguineidad.

Una de las funciones más reconocidas de la familia es su papel en el proceso de socialización. Así lo señalan también Llopis y Llopis (2003) citando a (Molpecers, Musitu y Lila, 1994) que defienden que dado que la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales es por tanto también el primer agente socializador.

La conocida como socialización primaria es aquel primer proceso de integración social en la que el niño y niña es guiado por la familia hacia la vida en sociedad. De esta manera lo explican García, Ramírez y Lima (1998) quienes indican que a través de la familia se le proporcionan al niño las herramientas necesarias para que construya una idea global sobre el funcionamiento de la realidad social (Citado en Llopis y Llopis, 2003).

Valdivia (2008) afirma que los cambios que ha sufrido la institución de la familia en los últimos 40 años han sido los más severos de los últimos veinte siglos, y que por ello el concepto tradicional de familia se ha transformado. Por su parte, Oliva y Villa (2013) creen que la familia no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional y que es necesario que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas.

La forma tradicional de familia ha cambiado por diferentes circunstancias. Los roles de género han sido modificados, el descenso de las tasas de nacimiento, la liberalización de las relaciones sexuales, los cambios legislativos, el divorcio o el reconocimiento de los matrimonios homosexuales, entre otros acontecimientos, han provocado la aparición de nuevos modelos de familia (Valdivia, 2008).

## **1.2. TIPOS DE FAMILIA**

Según diferentes autores como Duque (2015), Valdivia (2008) y Valdivieso-León (2015) se atiende a la siguiente tipología organizada desde diferentes perspectivas:

### **1. Desde la perspectiva biológica:**

- Familia nuclear: Está formada por el padre, la madre y los hijos biológicos y/o adoptados. Se caracteriza por vivir en la misma vivienda.
- Familia extensa: Se trata de la familia nuclear incluyendo otros grados de parentesco de hasta tres generaciones, tanto ascendientes como descendientes. Pudiendo incluir incluso algunos tipos de familias no normativas.
- Familia de origen: La familia en la que se nace y de la que procedes.
- Familia de procreación: Es la formada por una pareja y sus hijos si los tienen. Convirtiéndose a su vez en una familia nuclear.



## **2. Desde la perspectiva psico-sociológica:**

- Familia adoptiva: Padres que deciden adoptar o acoger a uno o varios niños.
- Familia educadora: Aquella familia que se encarga de la educación de los niños cuando la familia biológica no puede responsabilizarse de ella.

## **3. Organización según la perspectiva estructural:**

- Familia monoparental: Constituida por uno de los padres, ya sea hombre o mujer, y sus hijos. Este tipo de familia puede deberse a: madres solteras, divorcio, fallecimiento de alguno de los progenitores, etc.
- Familia nuclear intacta: Formada por una pareja cuya función es el desarrollo de la misma, teniendo o no descendientes.
- Familia reconstituida: La unión de una pareja que teniendo o no hijos comunes aportan a la relación hijos de relaciones anteriores. Adoptando como hijos propios los que aporta el otro miembro de la pareja.

## **4. Nuevas organizaciones familiares:**

- Uniones de hecho: Son aquellas parejas que les une un vínculo emocional y sexual, con posibilidad de tener hijos, pero en las que no ha mediado el matrimonio. Dos tipos:
  1. La formada por dos personas solteras, con o sin hijos. Similar a la familia nuclear.
  2. La cohabitación después de la ruptura matrimonial.
- Homoparentales u homosexuales: La pareja está formada por personas del mismo sexo. Los hijos se consiguen gracias a la reproducción asistida, a la adopción, o a intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la familia.

### **1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia como unidad sustancial que conforma la sociedad le corresponde un conjunto de funciones que tienen como objetivo lograr el desarrollo integral de sus hijos. De modo que, Valladares (2008) define las funciones familiares como aquellas actividades que se realizan de manera cotidiana, las relaciones sociales que se establecen, tanto en el seno de la familia como fuera de él, y los efectos de dichas acciones.

Valladares (2008) describe tres grandes funciones:

- 1. Función biológica:** Equivale a la función de reproducción en la que la pareja siente necesidad de tener descendencia.
- 2. Función económica:** La familia debe obtener y administrar los recursos monetarios y bienes de consumo para satisfacer las necesidades básicas de todos los miembros de la misma. Garantizando así la existencia, conservación y bienestar familiar.
- 3. Función educativo-cultural:** Se trata del proceso por el cual se transmite la experiencia histórico social en la vida cotidiana, la transmisión de valores y normas. La familia ejerce influencia en sus miembros, a lo largo de todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

Valladares (2008) considera que la función educativa incluye dos elementos de gran importancia como son la función de crianza y la función de culturalización y socialización.

Por otro lado, Parada (2010) especifica con mayor minuciosidad las funciones educativas que le corresponde a la familia:

- Satisfacer las necesidades básicas de la persona, tales como: alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creen expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- Educar para la vida, esto es formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida (p. 18-19).

## **2. ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES**

En los primeros años de vida el contexto familiar tiene un papel clave en la educación de los niños. La familia es considerada el primer agente socializador y su función principal es ser el nexo entre el individuo y la sociedad. No obstante, existen otros agentes socializadores, todos ellos son los encargados de transmitir las normas, valores, y modelos de comportamiento (Rodríguez, 2007).

## 2.1. CONCEPTO ESTILO PARENTAL

Teniendo en cuenta lo significativa que es la familia en el desarrollo de sus hijos, es importante revisar cómo se desarrolla el proceso educativo dentro de esta institución.

Diana Baumrind, desarrolló desde 1966 a 1997, uno de los modelos más elaborados en este ámbito, como señalan Torío, Peña y Rodríguez (2008), pretendía descubrir si los estilos educativos utilizados por las familias estaban correlacionados con las características de sus hijos. Acuñó el término “estilo parental” en sus trabajos, se entiende por estilo educativo aquellas formas de actuar de los adultos con respecto a los niños en determinadas situaciones, dando lugar a modos habituales de educar dentro de la familia. De manera similar lo define Coloma (1993, p.48; citado en Aroca y Cánovas, 2012) quien señala que son “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.” Por otro lado, Capano, González y Massonier (2016) realizan una pequeña revisión literaria en la que se destaca la definición de González Tornaría, Vandemeulebroecke y Colpin (2001) que definen el estilo parental como un contexto emocional concreto en el cual toman relevancia las actuaciones educativas específicas.

## 2.2. TIPOLOGÍA ESTILOS FAMILIARES

Existen diferentes tipologías de estilos parentales, es la propia Baumrind quien concreta la existencia de tres estilos educativos, atendiendo a la interrelación de tres variables paternas:

- **Control:** Hace referencia a las estrategias que los padres llevan a cabo para lograr que los niños actúen como ellos desean. Fijando normas y límites.
- **Afecto:** Se refiere a la atención, dedicación y amor que los progenitores emplean en sus hijos.
- **Comunicación:** Consiste en crear un ambiente en el que se pueda reflexionar, compartir ideas, sentimientos, y dialogar sobre las decisiones teniendo en cuenta todos los puntos de vista.

A partir de los estudios de Baumrind (1978), Cárdenas y Cortés (2008) recopilan los tres estilos educativos y sus características (Citado en Valdivieso-León, 2015).

- **Estilo autoritario:** Se caracteriza por un alto nivel de control, mucha importancia por el respeto a la autoridad, mala gestión de los afectos y poca comunicación.
- **Estilo equilibrado, autorizador o democrático:** alto control con el objetivo de lograr una conducta adecuada, siempre respaldados por la comunicación, el apoyo y la participación conjunta. Además de caracterizarse por tener altos niveles de afecto e implicación.
- **Estilo permisivo:** Control bajo, sin límites definidos. Con mucha carga afectiva.
- Además, es aceptado otro estilo denominado **indulgente** que se caracteriza por su gran implicación pero bajo nivel de exigencia. (Valdivieso-León, 2015).

Tabla 1. Estilos Educativos y bidimensionalidad.

Nota. Fuente: Valdivieso-León (2015)

		Afecto y comunicación	
		Mayor	Menor
Control	Mayor	Estilo democrático	Estilo autoritario
	Menor	Estilo permisivo	Estilo negligente

Los padres no tienen un estilo educativo inalterable, sino que dependiendo de cada situación optan por uno u otro, es la repetición de los mismos los que crean una práctica educativa predominante sobre el resto de estilos.

### 2.3. CONSECUENCIAS DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS.

La manera en la que se educa a los niños tiene consecuencias en su manera de actuar, de sentir y en su personalidad. Por ello, en función del estilo educativo que los padres han empleado con ellos estos muestran unas características u otras, así lo especifican Torío, Peña y Rodríguez (2008):

- **Estilo autoritario:** Los niños educados predominantemente con este estilo se caracterizan por ser más serios y menos espontáneos. También son más agresivos y tienen una escasa competencia social. Además de una baja autonomía, autoconfianza y creatividad.

- **Estilo equilibrado, autorizador o democrático:** Se caracterizan por ser alegres y espontáneos. Tienen un autoconcepto realista y la autoestima alta. Disponen de una buena competencia social, autocontrol, motivación e iniciativa. También poseen una moral autónoma y gran responsabilidad. Además son prosociales fuera del ámbito familiar, es decir, son altruistas y generosos. Asimismo, los conflictos entre padres-hijos son menos frecuente e intensos que en otros estilos educativos.
- **Estilo permisivo:** Son alegres, vitales e inmaduros. Tienen una escasa motivación, competencia social y capacidad de esfuerzo. Además de un bajo control de los impulsos y de la agresividad.
- **Estilo negligente:** Se caracterizan por ser poco competentes socialmente. Carecen de autocontrol, motivación y respeto por normas y personas. Son inseguros debido a su baja autoestima, además de tener un autoconcepto negativo e inestabilidad emocional. Bajos logros escolares.

#### **2.4. PARENTALIDAD POSITIVA**

A lo largo de todo el trabajo se refleja la relevancia que tienen las familias en la educación de sus hijos. El ejercicio de la parentalidad es complejo, debido al momento en el que se encuentra la sociedad, la inestabilidad económica, laboral o familiar, entre otras circunstancias, provocan que la labor de padres y madres pueda resultar más ardua que en otros tiempos. Sumándole además la exigencia social y propia a la que están expuestos, son conscientes de que sus funciones no se reducen únicamente a cubrir las necesidades básicas de sus hijos, sino que también se les demanda la formación de personas autónomas, competentes emocionalmente, con conocimientos relevantes, etc. En definitiva ciudadanos preparados para vivir en sociedad (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015)

Al observar lo decisiva que puede llegar a ser la familia en la población infantil, diferentes organismos y estudios de investigación han acuñado el concepto de parentalidad positiva y desarrollado diferentes programas, con el propósito de facilitar a los padres sus funciones y de garantizar los derechos de los niños.

El Comité de Ministros del Consejo de Europa (2006/19) ha redactado un informe, denominado *Recomendación Rec (2006/19)*, dirigido a los estados miembros de la comunidad europea exponiendo las políticas de apoyo a la parentalidad positiva.

En dicho documento el concepto es definido como el comportamiento que tienen los progenitores con respecto a sus hijos primando siempre el interés del niño, cuidando, desarrollando sus capacidades, sin violencia y mostrando reconocimiento y orientación fijando unos límites que permitan el desarrollo pleno del niño.

Los estados miembros de la Unión Europea apoyan a las familias a través de diferentes políticas:

- Apoyo a los padres: a través de entidades locales como el ayuntamiento, de asociaciones de pares, ONGs, etc.
- Promoción de la educación sobre los derechos de los niños y el ejercicio positivo de la parentalidad: a través de programas específicos, de resolución de conflictos, técnicas de mediación, entre otros.
- Conciliación de la vida laboral y familiar.
- Políticas locales: Mediante estas políticas es posible ajustarse a las necesidades de cada familia en particular.

Por su parte, *Save the children* (2012) elabora un índice compuesto por diez puntos para comprender y sintetizar en qué consiste el ejercicio una parentalidad positiva:

1. Los niños y niñas tienen derecho al cuidado y guía apropiados.
2. Conocer y proteger a los niños y resolver los conflictos mediante el diálogo.
3. La importancia del vínculo afectivo.
4. El afecto debe mostrarse abiertamente para que los menores sean conscientes y se sientan queridos.
5. Los límites y las normas son importantes, les proporciona seguridad.
6. Los menores deben participar en el proceso de toma de decisiones.
7. Se les puede sancionar si tienen un comportamiento negativo, pero no de cualquier forma.
8. La violencia no es adecuada para educar a los niños y niñas. El cachete, el insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces.
9. Los conflictos pueden resolverse sin hacer uso de la violencia.
10. Para que los niños y niñas estén bien, los adultos también tienen que estar bien.

Profundizando más en el término de la parentalidad positiva encontramos varios autores que establecen diferentes planos en los que se ejerce este tipo de parentalidad. Es el caso de Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez (2015) que establecen los siguientes planos:

- **Personal:** Consiste en el cumplimiento de la tarea evolutiva de los padres. Además reporta importantes beneficios al adulto al sentir que está ejerciendo su papel y cumpliendo sus obligaciones, contribuyendo a su bienestar personal.
- **Diádico:** Se trata de favorecer el proceso de vinculación afectiva con los hijos, proporcionándoles confianza y seguridad. Repercute positivamente en la creación de la personalidad de los niños y en el reconocimiento positivo de las figuras paternas.
- **Relacional:** Es importante que los padres no ejerzan la parentalidad en solitario, que desarrollen redes familiares o amistosas en las que apoyarse. Además de a nivel institucional, con el colegio, el centro sanitario o diferentes organizaciones que pueden ser útiles para la familia.
- **Comunitario:** Hace referencia al apoyo de la comunidad a las familias, la corresponsabilidad de la sociedad de ayudar en ejercicio parental es fundamental para conseguir sociedades más igualitarias y cohesionadas.

Por otra parte, Loizaga (2010) ha concluido que la base de la parentalidad positiva se encuentra en el ejercicio de cuatro acciones: Pertenecer, proteger, calmar y querer (Ver Figura 1).

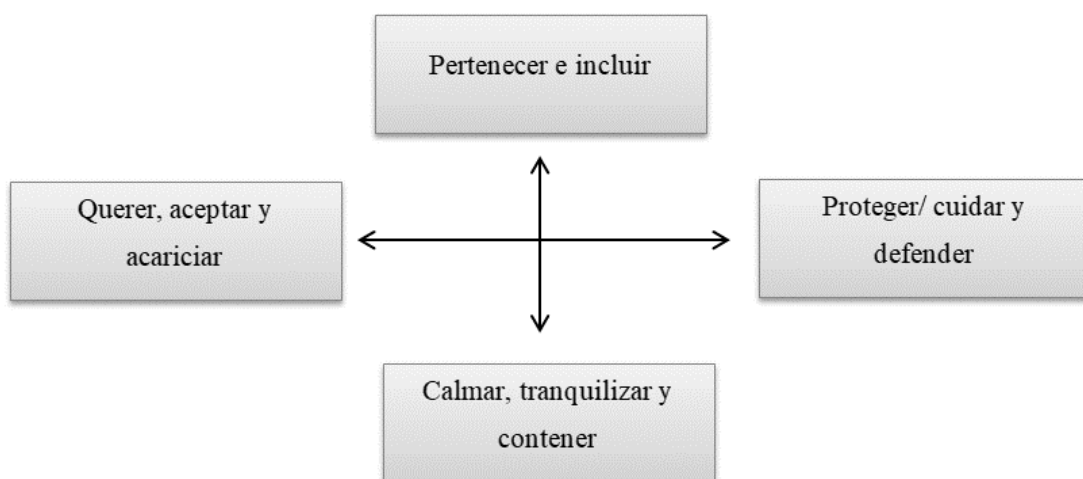


Figura 1. La base de la parentalidad positiva

*Nota.* Fuente: Loizaga (2010)

- **Actitud parental 1: Pertener e incluir en el clan.** Todas las personas necesitan sentir que forman parte de un grupo social, especialmente de la familia. Se entiende por clan no solo la familia nuclear, sino ascendientes y descendientes de varias generaciones cuya función es cuidar de los componentes y hacerles sentir parte del conjunto.
- **Actitud parental 2: Proteger, cuidar y defender al menor.** Para proteger a los niños los padres deben actuar sobre tres áreas básicas, la salud o enfermedad, las personas que pueden perjudicar al menor, y la sociedad que puede provocar miedo y/o sufrimiento.
- **Actitud parental 3: Calmar, tranquilizar y contener miedos.** A través de la educación emocional, el apoyo de los padres desde una posición de escucha y calma pueden ayudar a sus hijos en este aspecto.
- **Actitud parental 4: Aceptar, querer y acariciar.** Es importante sentir afecto pero también demostrarlo. Las verbalizaciones de cariño y los gestos de amor provocan en el niño sensación de plenitud.

En suma, la tarea parental es compleja, se ejerce en diferentes ámbitos y todos ellos son relevantes, los padres desarrollan una función laboriosa en la que cuentan con la ayuda de diferentes organismos y entidades sociales para lograr llevar a cabo una parentalidad positiva.

### **3. RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

#### **3.1. CONCEPTO DE ESCUELA**

Según rige la ley en España, hasta los seis años de edad los niños no están sujetos a una educación obligatoria, sin embargo, en España los datos muestran que un alto porcentaje asiste a la etapa escolar de tres a seis años. Así lo indica el Instituto Nacional de Estadística, que señala que en 2015 el porcentaje de alumnos matriculados en 1º de educación infantil era el 96,2%. Esto implica que las familias delegan durante un periodo de tiempo al día la responsabilidad de sus hijos en la escuela. Esta institución tiene por tanto un papel clave en la educación de los niños, y es considerada un agente socializador fuertemente decisivo.



Según Villa (2007) el término escuela proviene, etimológicamente hablando, del vocablo latino “*schola*” que hacía referencia al ocio consagrado del estudio. Hoy en día se considera a la escuela como una institución de la enseñanza cuya función principal es formar ciudadanos competentes.

### **3.2. INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

A medida que la sociedad ha ido evolucionando el vínculo existente entre ambas instituciones se ha transformado. En origen, la escuela estaba fuertemente vinculada a la familia, fue a partir del siglo XX cuando la especialización y profesionalización de los maestros alejó a la institución de estas, debido a que los progenitores no estaban lo suficientemente capacitados para intervenir en el proceso de enseñanza que exigía la escuela. Este planteamiento supuso la atribución de funciones diferentes a la familia y a la escuela, provocando conflictos entre ambas instituciones, así lo narra Maestre (2009).

Hoy en día esta perspectiva ha sido superada y se aboga por la colaboración y participación de ambas instituciones. Se entiende que ambos contextos socializadores son diferentes pero deben considerarse complementarios en la educación de los niños, fijando objetivos comunes y trabajando a la par para la consecución de los mismos. Partiendo de este propósito, Toría (2004) elabora una serie de demandas que cada institución reclama a la otra que sea cumplida para alcanzar la meta.

#### **Demandas de la escuela a la familia:**

- Mayor apoyo familiar a la llegada a la escuela, más contacto con los profesores, más diálogo con los niños y más participación en el colegio.
- Preparar al niño para la inserción en el mundo escolar.
- Motivar en las ganas de aprender. El niño debe observar en su casa el interés por adquirir nuevos conocimientos, por el saber.
- Preparar un clima propicio para el estudio, fomentar unos hábitos de trabajo.
- Prestar atención al tiempo libre de sus hijos. Ser conscientes de a qué lo dedican y compartirlo con ellos.
- Imponer límites y normas, y trabajar para el cumplimiento de las mismas, fomentando el respeto a la autoridad.
- Atender a la orientación individual de cada niño y no evitar la educación sexual.
- Educar en valores.

- Atender a la elección vocacional de sus hijos.

#### **Demandas de la familia a la escuela:**

- Preparación de calidad. Actualmente existe un nivel de exigencia alto en el nivel de estudios de los niños.
- Formar ciudadanos capaces de enfrentarse las situaciones de la vida con soltura.
- Formar en valores. La escuela es el lugar idóneo para instruir a los más pequeños con valores de convivencia que son más difíciles de llevar a cabo en casa.
- Utilizar y enseñar a usar medios tecnológicos saludablemente.
- Atender las individualidades de cada alumno.
- Garantizar seguridad y un clima propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en toda la escuela.
- Vincular la escuela con el mundo laboral, fomentando la iniciativa, creatividad o trabajo en equipo, entre otras habilidades.

### **3.3. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA**

El propósito de la relación entre familia y escuela es llegar a un acuerdo sobre cómo educar a los niños y trabajar así bajo el mismo proyecto, sin poner obstáculos al otro, reconociendo la importancia y labor de la otra parte.

Maestre (2009) especifica diferentes formas de participación por parte de la familia, dividiéndolas en dos niveles:

#### **A nivel de aula:**

- Entrevistas entre los progenitores y el tutor.
- Apoyo a los niños con las tareas para casa.
- Acompañantes en las salidas organizadas por el centro.
- Participación en talleres, preparación de materiales o actividades escolares.
- Participación en las reuniones organizadas por el tutor para tratar el proyecto de trabajo que será llevado a cabo.
- Acudir fiestas y celebraciones en las que estrechar la relación entre padres y maestros.

**A nivel de centro:**

- A través del Consejo Escolar.
- Participación en asociaciones de madres, padres y alumnos.
- Escuelas de padres.

Sin embargo, pese a todas las posibilidades propuestas para promover la participación familiar, se respira un clima de descontento en los contextos educativos respecto a este asunto. Podría deberse, según Villa (2007) a que los progenitores no se han implicado de manera directa, sino que han recurrido a una participación meramente informativa sobre el estado de su hijo, o a lo sumo una conversación bidireccional en la que cada sujeto reclama más soluciones al otro.

Las relaciones entre educadores y progenitores no deberían basarse únicamente en el intercambio de información, si no en debatir y discutir sobre las conductas de los niños, causas y consecuencias, e instruir de alguna manera a las familias para ayudarlas y apoyarlas en el proceso de enseñanza- aprendizaje que realizan en el hogar. De esta manera los educadores pueden facilitar pautas sobre aquellas prácticas educativas familiares que son más adecuadas para sus hijos.

# **MARCO METODOLÓGICO**

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVOS GENERALES**

- Reconocer las diferentes prácticas educativas dentro de cada familia estudiada.
- Elaborar un taller que sirva como guía y ayuda para que los padres consigan una práctica educativa equilibrada con sus hijos.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las prácticas educativas de los padres y las madres según sus hijos e hijas.
- Comparar las prácticas educativas de las madres y los padres.
- Analizar las prácticas educativas familiares que predominan en cada unidad familiar y así como en el conjunto de la muestra.

## **5. HIPÓTESIS**

- El estilo educativo familiar equilibrado predominará frente al autoritario y permisivo.
- Las familias no utilizarán un único estilo educativo.
- El estilo educativo permisivo prevalecerá sobre el autoritario.

## **6. PARTICIPANTES**

La muestra seleccionada corresponde a los alumnos de 1º de educación infantil de 3 y 4 años (13 niños y 9 niñas) de un colegio concertado en la provincia de Soria.

En el trabajo participan 22 familias (22 madres y 21 padres). El nivel sociocultural es diverso, gran parte de ellos tienen estudios universitarios, algunos cuentan con formación profesional, y un porcentaje menor cuenta únicamente con estudios en educación secundaria obligatoria. Respecto a la economía, la mayoría de los progenitores poseen trabajo, como por ejemplo maestros o policías. También hay trabajos relacionados con el ámbito rural y con el mundo industrial y de servicios.

La tipología de familia predominante en el aula es la nuclear, excepto en dos casos que son monoparentales, fruto de una separación matrimonial y en el otro caso por decisión de formar una familia monoparental.

El muestreo utilizado ha sido no probabilístico, lo que supone que la muestra no es representativa de la sociedad, debido a que la selección de los participantes está basada en su accesibilidad.

## 7. VARIABLES

La variable independiente son las prácticas educativas familiares de los padres y madres, que influyen sobre la variable dependiente que son sus hijas e hijos. Pues buscamos conocer como ellos perciben las prácticas familiares y que estilos educativos predominan.

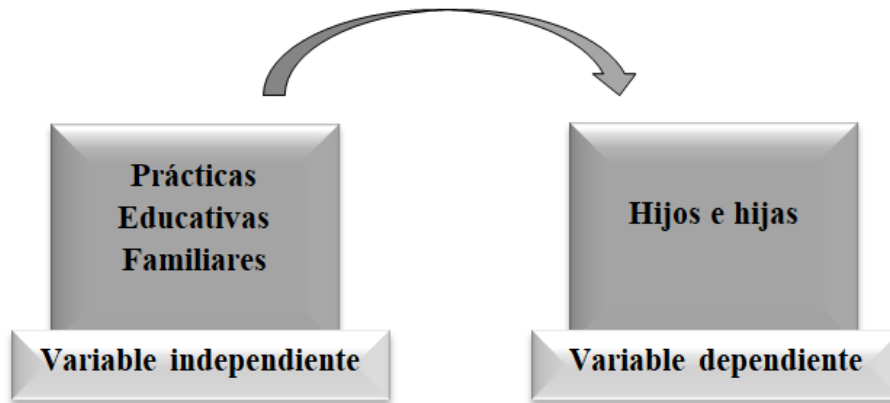


Figura 2. Variables del TFG.

## 8. INSTRUMENTOS

Se han utilizado los siguientes instrumentos:

- Las prácticas educativas familiares serán medidas con las *Escalas de identificación de "Prácticas Educativas Familiares" en niños pequeños de Alonso y Román (2003)* en su versión revisada de Román, Valdivieso-León y Flores (2011). Se utilizará la "Escala para adultos A2" y la "Escala para niños H2", ambas son la versión abreviada. Se entiende por escala la disposición de una actitud de menor a mayor intensidad, ya sea a favor o en contra (Guil, 2006).

Se trata de una escala a través de la cual se obtienen resultados de las prácticas educativas familiares respondiendo a tres situaciones diferenciadas: cuando se inicia algo nuevo, cuando se rompen las rutinas, y cuando muestran o cuentan algo.

- Será completada por los estudiantes a través de una adaptación a su edad mediante una entrevista semiestructurada. En concreto, está formado por una serie de imágenes que representan cada situación puntual que se plantea, siendo acompañado de las preguntas adaptadas, haciéndoles partícipes de la historia, y desde un punto de vista lúdico. Se considera semiestructurada porque da cabida a la posible información que cada sujeto aporte dentro del guion de entrevista semiestructurada, pudiendo profundizar en alguna idea que nos aporten los niños y que resulte interesante para la investigación (Blasco y Otero, 2008).

A continuación se muestran los dibujos utilizados para adaptar la escala para niños H2 en relación con cada una de las situaciones hipotéticas

### **Situación hipotética 1A**

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.



### **Situación hipotética 1B**

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.



### **Situación hipotética 1C**

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.



### **Situación hipotética 2A**

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te dejen jugar un poquito más.



### **Situación hipotética 2B**

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.



### **Situación hipotética 2C**

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estás portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.



### **Situación hipotética 3A**

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.



### **Situación hipotética 3B**

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.



### Situación hipotética 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.



- Observación indirecta: Se tendrá en cuenta la información que los niños y niñas transmiten además de las respuestas concretas de la entrevista. Se entiende por observación, según Martínez (2011) a la acción de mirar y estudiar algo detenidamente, prestando especial atención a aquello que se quiere conocer. En concreto, se realizará observación indirecta que es aquella en la que el investigador se dirige a los sujetos para obtener la información, acompañado por otros instrumentos de recopilación de datos.

## 9. PROCEDIMIENTOS

El procedimiento seguido para realizar este TFG comenzó con unas primeras reuniones con la tutora, Lorena Valdivieso-León, con el objetivo de seleccionar un tema y recibir las primeras pautas informativas sobre el trabajo.

Una vez seleccionado el tema, las prácticas educativas familiares, y haber decidido realizar este trabajo con las familias del aula en el que he desarrollado el prácticum II, se puso en conocimiento del tutor de aula y de la dirección del colegio, la cual fue recibida positivamente.

Una vez conseguido el consentimiento del colegio comencé con la redacción del trabajo. En primer lugar, leyendo y adquiriendo conocimientos sobre el tema elegido para tener una visión global del mismo, a través de artículos científicos, de revistas y libros. Tras la lectura de la bibliografía inicié la escritura del marco teórico.

Para facilitar la información a los padres y madres sobre el proyecto, redacté una circular en la que se explicaba brevemente el objetivo y se solicitaba su participación, garantizando la libre elección y el anonimato.

A partir de ese momento se comenzó con la recolección de datos. A través de la plataforma que utiliza el centro para estar en contacto con las familias, se facilitó el enlace de la escala que debían realizar tanto los padres como las madres. Sin embargo, prácticamente la mayoría de las familias optó por no contestar.



Por otro lado, en el horario lectivo, me he encargado de manera individual de realizar las entrevistas adaptadas a todos los estudiantes del aula, recopilando los datos necesarios para la investigación.

Con los datos del alumnado ya recopilados me dispuse a analizarlos y extraer las conclusiones, relacionándolas con la bibliografía ya escrita sobre las prácticas educativas familiares.

Además, se propuso al centro educativo realizar un taller formativo para aquellos padres y madres que quisieran recibir algunas herramientas y pautas educativas familiares en relación con este tema. Se realizó una tarde, dirigido por mi tutora de la Universidad de Valladolid y contó con mi participación.

El taller consistió en definir el concepto de familia actual, su estructura y las diferentes tipologías, así como una explicación acerca de las prácticas educativas de las familias con hijos en educación infantil y la importancia de mantener diferentes estilos educativos en función de la situación a la que hacer frente. Posteriormente se le dio a cada familia la información facilitada por sus hijos y se llevó a cabo un proceso de discusión y debate en el cual las familias podían manifestar sus preocupaciones acerca de la crianza de los hijos.

## 10. RESULTADOS

A continuación se muestran los datos extraídos de las escalas realizadas por los estudiantes que han participado en el trabajo fin de grado.

En la tabla 2 se muestran en primer lugar los resultados de las prácticas educativas de las **madres** desde el punto de vista de sus hijos e hijas. Como se puede observar, predomina el estilo educativo equilibrado con un 46% de media, frente al autoritario que muestra un 30% y el permisivo que tiene un porcentaje de 24%.

Analizando concretamente cada sujeto, contabilizamos que 11 madres utilizan predominantemente el estilo equilibrado, 3 el autoritario y 3 el permisivo, mientras que en 5 de ellas no destaca uno u otro estilo.

Los sujetos 3, 11, 15 y 20 expresan que sus madres no son permisivas, los sujetos 4, 15, y 16 tienen una madre principalmente autoritaria, y en los número 2, 12 y 18 domina el estilo permisivo. Por otro lado se observa como los sujetos 8 y 17 son los que muestran unos porcentajes más acordes con una práctica educativa más beneficiosa.

La tabla número 2 muestra también los resultados de las prácticas educativas de los **padres** desde la visión de los hijos e hijas. Predomina el estilo equilibrado con un 40% sobre el autoritario que ha obtenido un 29% y el permisivo que posee un 31%.

El número concreto de padres que ejercen predominantemente un estilo equilibrado es 11, el mismo resultado que las madres, respecto al estilo permisivo predomina en 3 padres, de igual manera que ocurre en el caso de las progenitoras, pero sin embargo se muestran el doble de padres autoritarios que de madres, en concreto 6.

El sujeto 3 evidencia que su padre no es permisivo y coincide con el dato extraído de su madre, por tanto los progenitores de este sujeto no son permisivos con él en ninguna ocasión. Sin embargo, en los sujetos, 1, 10 y 12 predomina el estilo permisivo, este último coincidiendo con los datos de la madre.

El sujeto 1 señala que su padre no es autoritario, por el contrario este estilo predomina en los sujetos 8, 15, 16, 18, 21, y 22. En el caso del número 15 y 16 coincide con el estilo educativo principal que utiliza también la madre.

Es importante señalar que los sujetos 5 y 6 son mellizos, y sin embargo, sus respuestas señalan un trato diferente por parte de sus progenitores. Por un lado, analizando los resultados de la madre, se puede observar una diferencia considerable principalmente en el estilo autoritario. El sujeto número 5 indica que su madre se comporta con él de forma autoritaria un 44% de las situaciones mientras que con el

sujeto número 6 la mitad, un 22%, y es con este último sujeto con el que utiliza preferentemente un estilo educativo equilibrado en un 67% de las ocasiones o situaciones hipotéticas planteadas, mientras que para el otro solo un 44%. En ambos casos muestra un porcentaje bajo de permisividad, únicamente 11%. En el caso del padre, los resultados son más similares entre sí, aunque de nuevo el sujeto número 5 recibe más el estilo autoritario con un 22% frente al 11% que indica su hermano, el estilo equilibrado se utiliza las mismas veces con ambos, pero el permisivo obtiene un porcentaje del 33% en el sujeto número 6 y un 22% en el número 5. En conclusión, ambos padres son más autoritarios con el sujeto número 5, y más equilibrados o permisivos con el número 6.

Tabla 2. Prácticas educativas de las madres desde la perspectiva de los hijos e hijas.

	MADRES						PADRES					
	Autoritario		Equilibrado		Permisivo		Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%
Sujeto 1	2	22	4	44	3	33	0	0	4	44	5	56
Sujeto 2	1	11	3	33	5	56	2	22	4	44	3	33
Sujeto 3	3	33	6	67	0	0	2	22	7	78	0	0
Sujeto 4	5	56	1	11	3	33	1	11	5	56	3	33
Sujeto 5	4	44	4	44	1	11	2	22	5	56	2	22
Sujeto 6	2	22	6	67	1	11	1	11	5	56	3	33
Sujeto 7	2	22	6	67	1	11	1	11	6	67	2	22
Sujeto 8	2	22	5	56	2	22	4	44	2	22	3	33
Sujeto 9	1	11	4	44	4	44	4	44	1	11	4	44
Sujeto 10	1	11	4	44	4	44	1	11	2	22	6	67
Sujeto 11	3	33	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Sujeto 12	2	22	1	11	6	67	2	22	1	11	6	67
Sujeto 13	4	44	4	44	1	11	3	33	4	44	2	22
Sujeto 14	2	22	4	44	3	33	2	22	4	44	3	33
Sujeto 15	5	56	4	44	0	0	5	56	1	11	3	33
Sujeto 16	4	44	3	33	2	22	4	44	3	33	2	22
Sujeto 17	2	22	5	56	2	22	2	22	4	44	3	33
Sujeto 18	2	22	3	33	4	44	4	44	3	33	2	22
Sujeto 19	2	22	6	67	1	11	2	22	6	67	1	11
Sujeto 20	4	44	5	56	0	0	3	33	5	56	1	11
Sujeto 21	3	33	5	56	1	11	5	56	2	22	2	22
Sujeto 22	3	33	3	33	3	33	5	56	2	22	2	22
Media	2,7	30	4,2	46	2,1	24	2,6	29	3,6	40	2,8	31

De manera general se pueden observar los resultados (ver Figura 3) que compara los estilos educativos de los padres con los de las madres.

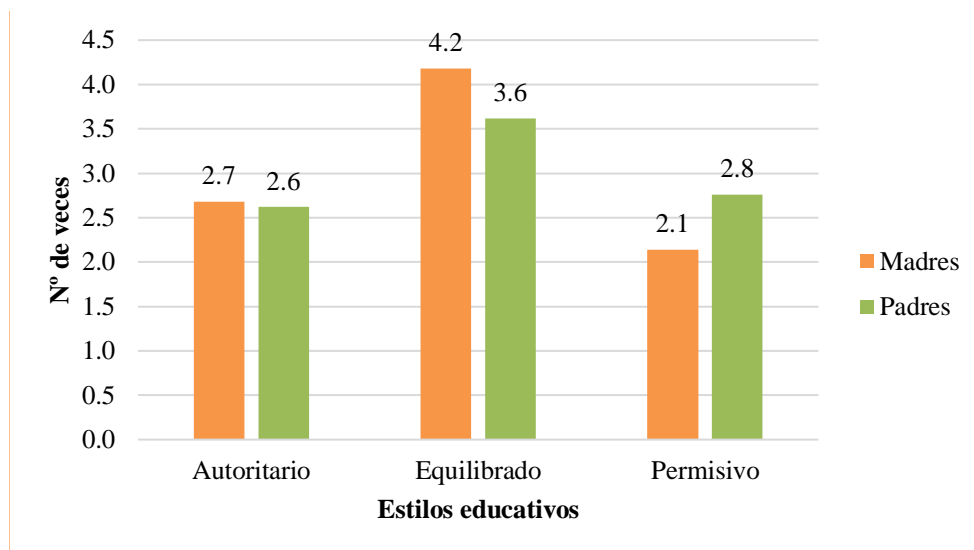


Figura 3. Estilos educativos de padres y madres.

La tabla 3 muestra los resultados de las familias en conjunto, agrupando los resultados tanto del padre como de la madre.

Tabla 3. Prácticas educativas de las familias.

	FAMILIAS					
	Autoritario		Equilibrado		Permisivo	
	PD	%	PD	%	PD	%
Sujeto 1	2	11	8	44	8	44
Sujeto 2	3	17	7	39	8	44
Sujeto 3	5	28	13	72	0	0
Sujeto 4	6	33	6	33	6	33
Sujeto 5	6	33	9	50	3	17
Sujeto 6	3	17	11	61	4	22
Sujeto 7	3	17	12	67	3	17
Sujeto 8	6	33	7	39	5	28
Sujeto 9	5	28	5	28	8	44
Sujeto 10	2	11	6	33	10	56
Sujeto 11	3	17	6	33	0	0
Sujeto 12	4	22	2	11	12	67
Sujeto 13	7	39	8	44	3	17
Sujeto 14	4	22	8	44	6	33
Sujeto 15	10	56	5	28	3	17
Sujeto 16	8	44	6	33	4	22
Sujeto 17	4	22	9	50	5	28
Sujeto 18	6	33	6	33	6	33
Sujeto 19	4	22	12	67	2	11
Sujeto 20	7	39	10	56	1	6
Sujeto 21	8	44	7	39	3	17
Sujeto 22	8	44	5	28	5	28
Media	114	29	168	42	105	27

El estilo equilibrado predomina, son 11 las familias que optan más por este estilo, con un porcentaje de media del 42%. En segundo lugar el estilo autoritario con un 29% y 4 familias en las que predomina. Por último con un porcentaje ligeramente menor, un 27%, el permisivo, que también son 4 las familias que lo utilizan en más ocasiones. En general, se puede concluir que la unidad familiar de estos sujetos no realizan una práctica educativa deseada, debido a que el estilo equilibrado debería ser mayor y tanto el autoritario como el permisivo obtener un porcentaje menor, tan solo el sujeto número 6 muestra unos datos cercanos a una práctica educativa correcta. (Ver tabla 3)

La tabla 4 muestra que estilo predomina en las familias cuando sus hijos inician algo nuevo, como por ejemplo, cuando tienen que abrocharse los botones de una camisa nueva y es complicada. En esta situación los padres se muestran principalmente autoritarios, con un 46%, sin embargo las madres con un 44% optan por un estilo equilibrado.

Tabla 4. Prácticas educativas de padres y madres en la situación 1 “Cuando inician algo nuevo”.

<b>SITUACIÓN 1 "Cuando inician algo nuevo"</b>				
	PADRES		MADRES	
		%		%
Autoritario	29	46	24	36
Equilibrado	19	30	29	44
Permisivo	15	24	13	20
Total	63	100	66	100

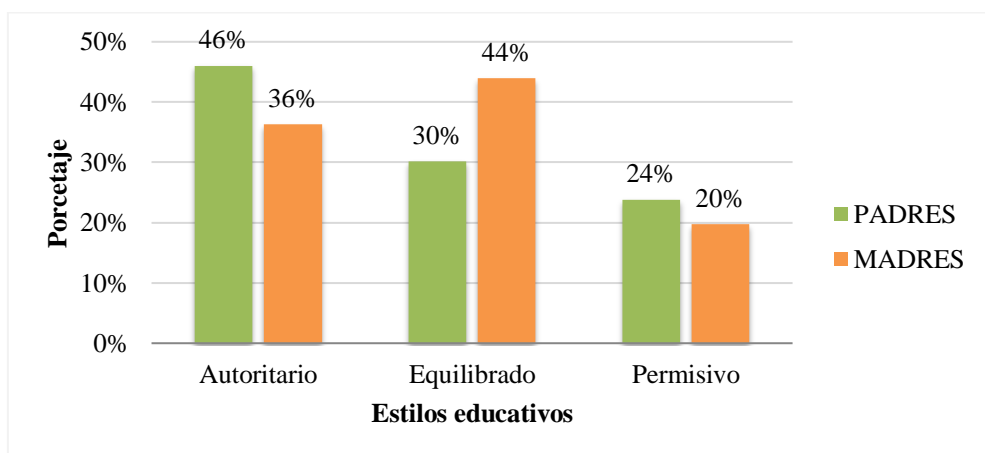


Figura 4. Estilos educativos de padres y madres en la situación 1 “Cuando inician algo nuevo”

La tabla 5 refleja cómo actúan las familias cuando se rompen las rutinas, por ejemplo cuando es el cumpleaños de su hijo o hija y está nervioso. Los resultados muestran unos padres más permisivos en estos casos, con un 41% frente a las madres que optan de nuevo por el estilo equilibrado con un 35%.

Tabla 5. Prácticas educativas de padres y madres en la situación 2 “Ruptura de rutinas”.

<b>SITUACIÓN 2 "Ruptura de rutinas"</b>				
	<b>PADRES</b>	<b>%</b>	<b>MADRES</b>	<b>%</b>
Autoritario	14	22	22	33
Equilibrado	23	37	23	35
Permisivo	26	41	21	32
Total	63	100	66	100

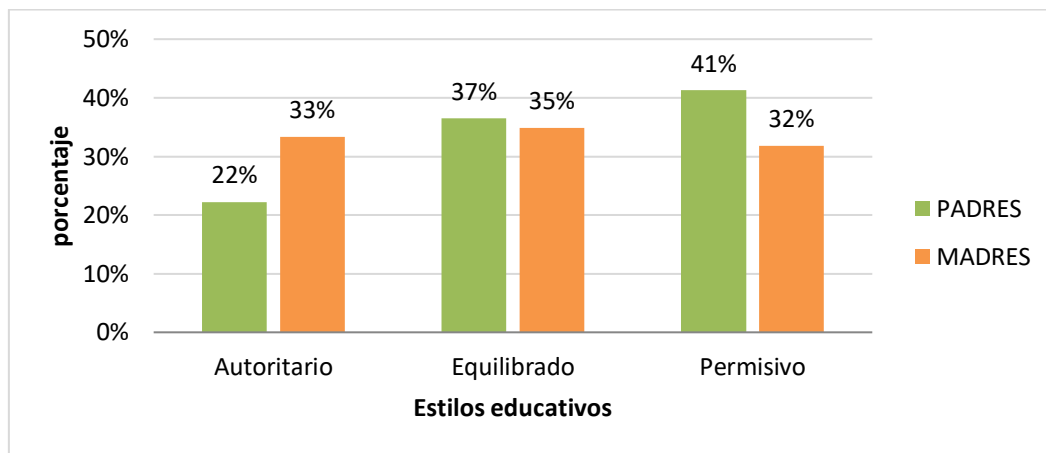


Figura 5. Estilos educativos de padres y madres en la situación 2 “Ruptura de rutinas”

La tabla 6 trata la última situación que aparece en la escala, hace referencia a cuando los estudiantes cuentan o muestran algo a sus familias, como por ejemplo, cuando necesitan contar algo pero sus padres están ocupados. En este caso, tanto en padres como en madres predomina el estilo equilibrado.

Tabla 6. Prácticas educativas de padres y madres en la situación 3 “Cuando cuentan o muestran algo”.

<b>SITUACIÓN 3 "Cuando cuentan o muestran algo"</b>				
	<b>PADRES</b>	<b>%</b>	<b>MADRES</b>	<b>%</b>
Autoritario	13	21	12	18
Equilibrado	33	52	40	61
Permisivo	17	27	14	21
Total	63	100	66	100

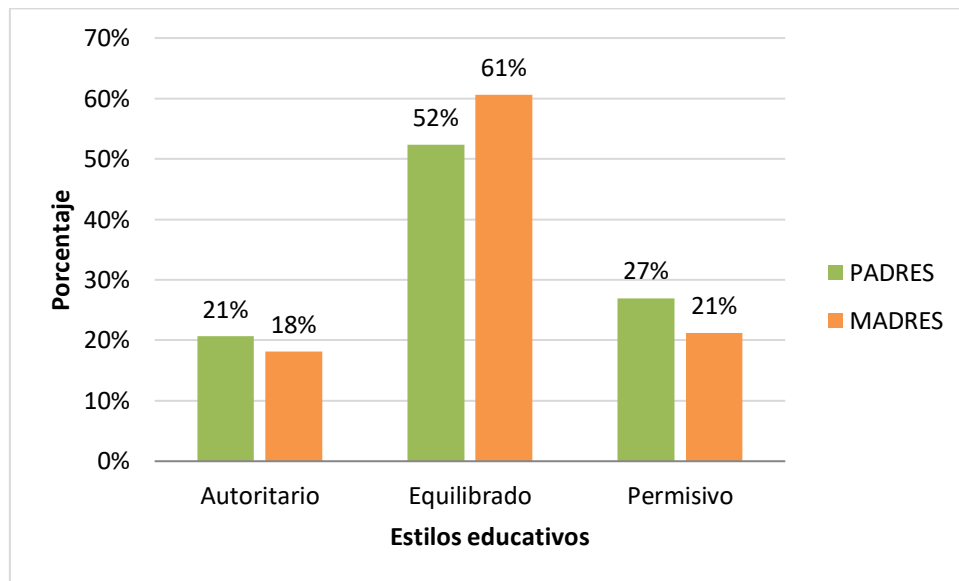


Figura 6. Estilos educativos de padres y madres en la situación 3 “Cuando cuentan o muestran algo”

## 11. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras la realización del trabajo y el análisis de los resultados recopilados se puede valorar la consecución de los objetivos planteados previamente.

Respecto a los **objetivos generales**, el objetivo “Reconocer las diferentes prácticas educativas dentro de cada familia estudiada.” Ha sido logrado a través del análisis de los resultados obtenidos gracias a la “Escala para niños H2” completada por los alumnos, que ha permitido averiguar qué práctica educativa predomina en cada una de las familias participantes.

En lo que respecta a los **objetivos específicos**, se ha logrado “Identificar las prácticas educativas de los padres y las madres según sus hijos e hijas.”, ya que, como se ha señalado anteriormente, los datos obtenidos se basan en la opinión que tiene el alumnado de las prácticas educativas de sus familias. A su vez, a través de los mismos se ha alcanzado el objetivo “Comparar las prácticas educativas de las madres y los padres.” Debido a que la escala está preparada para obtener información individualizada de cada uno de ellos, lo que ha permitido observar las similitudes y diferencias que hay entre los padres y las madres. Para finalizar, el objetivo “Analizar las prácticas educativas familiares que predominan en cada familia y en el conjunto de la muestra objeto de estudio.” También se ha logrado, obteniendo datos muy relevantes para el trabajo fin de grado, ya que muestra de manera global las prácticas educativas que predominan no solo en las familias sino en la muestra seleccionada.

Es importante señalar las **limitaciones** que han obstaculizado la realización de este TFG, varios objetivos no han podido alcanzarse, pese a ser muy beneficiosos para enriquecer los resultados obtenidos.

La limitación principal ha sido la escasa participación por parte de las familias, el trabajo planteado originalmente pretendía comparar la información que proporcionaba por un lado el alumnado sobre las prácticas educativas de sus padres y madres y por otro, la información extraída directamente de las familias.

Para facilitar la información a los padres y madres sobre el proyecto, se redactó una circular en la que se explicaba brevemente el objetivo y se solicitaba su participación. Su aportación al trabajo consistía en rellenar la “Escala para adultos A2” en su versión abreviada, en el que se tardan aproximadamente diez minutos en contestar. Se les hizo llegar a través de la plataforma que utiliza el centro para estar en contacto con las familias.



La muestra estaba compuesta por 22 madres y 21 padres, de los cuales tan solo 3 madres respondieron a la escala. Tras dejar un periodo de tiempo de una semana, se solicitó de nuevo a las familias su participación haciéndoles llegar de nuevo la escala, pero solo contestó una persona más, en total solo se obtuvieron 4 respuestas de las 43 posibles.

Este obstáculo no ha permitido cumplir algunos de los objetivos que se plantearon inicialmente. Uno de los objetivos generales del trabajo era el siguiente “Averiguar si tanto los hijos como los padres perciben igual las prácticas educativas dentro de su unidad familiar.” Que se relaciona estrechamente con los objetivos específicos “Contrastar la percepción de las prácticas educativas de los niños con respecto a sus padres con la percepción de estos” y “Confrontar la impresión que tienen los niños sobre las prácticas educativas de sus madres con la percepción de estas” Habría resultado interesante poder analizar si los alumnos contestan sobre sus familias lo mismo que estas han respondido, y concluir si perciben de la misma manera las prácticas educativas que se llevan a cabo en su hogar.

No obstante, esta limitación también proporciona información relevante. De ella se puede extraer la falta de implicación y participación de los padres y madres que componen la muestra en la educación de sus hijos e hijas, especialmente teniendo en cuenta que la etapa de educación infantil es en la que las familias más se implican e involucran respecto al resto del cursos que conforman el sistema educativo.

Con respecto a las **hipótesis** planteadas, la siguiente no ha podido ser contrastada por el mismo impedimento, “Los niños no tendrán la misma percepción sobre las prácticas educativas familiares que sus padres y madres” Dicha hipótesis junto con esta “El estilo educativo permisivo prevalecerá sobre el autoritario” han sido propuestas en otros trabajos fin de grado que han trabajado sobre el mismo tema. La primera de ellas no se ha podido verificar, debido a la falta de participación por parte de las familias. La segunda de las hipótesis que afirma que el estilo permisivo obtendrá un porcentaje mayor es errónea, ya que como se puede observar en la tabla 3 que muestra los resultados de las familias, el porcentaje del estilo permisivo es de un 27% mientras que el del autoritario es ligeramente superior, de un 29%. Lo que no se ha comprobado es si esta diferencia es estadísticamente significativa, pues dentro de la formación en el Grado de Educación Infantil no se imparten asignaturas que permitan adquirir competencias que ayuden a realizar análisis cuantitativos más profundos.

Si se realiza un análisis de manera individual se puede ver como el caso de las madres es el mismo, el porcentaje del estilo autoritario (30%) es mayor que el del permisivo (24%). Sin embargo, no es el caso de los padres, en ellos el estilo permisivo es de un 31% frente al 29% para el autoritario. En otros trabajos fin de grado, entre ellos Delgado (2016), García (2016) y Santos (2016) se confirma también que el segundo estilo más utilizado es el autoritario

Por el contrario, la hipótesis “El estilo educativo familiar equilibrado predominará en las familias que participan en este estudio.” Ha sido corroborada, ya que los resultados muestran que tanto en las madres (46%) como en los padres (40%) predomina dicho estilo. Sin embargo, este dato es bajo teniendo en cuenta que la práctica educativa ideal está compuesta por un 20% tanto para el estilo autoritario como para el permisivo, y de un 60% para el equilibrado. Por tanto, de manera general, se puede concluir con los resultados analizados que tanto el autoritario como el permisivo se exceden, y que el equilibrado, pese a ser el predominante, debería ser más elevado. Únicamente en dos casos los resultados se muestran cercanos a una práctica educativa ideal. Por un lado, la madre del sujeto número 8, y por otro lado el padre del sujeto número 5.

A partir de estos mismos datos se confirma la siguiente hipótesis “Las familias no utilizarán un único estilo en la educación de sus hijos”, efectivamente ninguna de las familias de la muestra utiliza solo un estilo, sino que optan por cada uno de ellos en función de la situación en la que se encuentran, creando así su propia práctica educativa.

Se extraen diferentes **conclusiones** con respecto a las prácticas educativas empleadas por las familias de esta muestra. En primer lugar, como se ha dicho anteriormente, predomina el estilo equilibrado tanto en padres como en madres, ligeramente superior el de ellas. En otros trabajos fin de grado como son Delgado (2016), Duque (2016), García (2016), Maceiras (2017), Ruiz (2018) y Santos (2016), se ha obtenido este mismo dato, sin embargo llama la atención Sáez (2016) en el que predomina el estilo autoritario en las familias con un porcentaje muy elevado, el 81%.

Tanto padres como madres obtienen unos resultados muy similares con el estilo autoritario. Sin embargo el estilo permisivo es superior en los padres. Por lo tanto, respecto a los padres el segundo estilo más utilizado es el permisivo, ligeramente por encima del autoritario, mientras que el de las madres es el autoritario. Coincide con las conclusiones extraídas por Duque (2016), pero en la mayoría de lecturas realizadas el

segundo estilo que predomina en las familias es el autoritario (Delgado, 2016; García, 2016 y Santos, 2016)

Si se analizan los resultados distinguiendo entre las tres situaciones que plantea la escala también se observan datos interesantes, mientras que en las madres predomina el estilo equilibrado en las tres situaciones, los padres solo lo utilizan en la número 3 que hace referencia a *cuando los niños cuentan o muestran algo nuevo*, coincide con los resultados de García (2016) y Santos (2016). En la situación número 1, *cuando inician algo nuevo*, predomina el autoritario, al igual que la conclusión de García (2016) sin embargo los resultados de Santos (2016) señalan que en esta situación su muestra familiar opta por el estilo permisivo. En la número 2, *ruptura de rutinas*, predomina el permisivo, al contrario que ocurre en el trabajo de García (2016) y Santos (2016) en los cuales predomina el estilo autoritario. Por tanto, la mayoría de los padres escogen un estilo u otro dependiendo de la situación en concreto en la que se encuentran, mientras que las madres optan generalmente por un estilo equilibrado.

Para **futuras investigaciones** sobre las prácticas educativas familiares sería interesante lograr comparar la perspectiva de los estudiantes con la de las familias, para poder observar si son similares o no, y a qué podría deberse. Desde mi punto de vista también podría ser relevante realizar investigaciones similares no solo en educación infantil, sino hasta la adolescencia con el objetivo de poder comparar no sólo cómo ve cada parte implicada la situación si no observar si hay mucha diferencia como consecuencia del aumento de edad de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aroca, C., y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de 69 las investigaciones. *Teoría de la Educación*, 24, 149-176. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10359>
- Blasco, T., y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación*, 33. Recuperado de <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>
- Capano, A., González, M., Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34 (2). Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-9247201600200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-9247201600200009)
- Comité de Ministros del Consejo de Europa (2006). *Recomendación Rec (2006/19) del comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. Consejo de Europa: Estrasburgo, Francia.
- Delgado, C. (2016). *Prácticas educativas familiares y rendimiento escolar en el área de lenguaje: comunicación y representación en niños y niñas de 4 años*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <https://uva.doc.uva.es/bitstream/10324/19632/1/TFG-G1928.pdf>
- Duque, D. (2015). *Prácticas educativas familiares y rendimiento en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal en niños de cuatro años*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61565688.pdf>
- García, P. (2016). *Influencia de los estilos educativos familiares en alumnos y alumnas de educación primaria con trastornos de la audición y el lenguaje*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20482/1/TFG-G2023.pdf>
- Guial, M. (2006). Escala mixta likert-thurstone. *Anduli. Revista andaluza de ciencias sociales* (5), 81-95. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3728/3256>
- INE. (2015). *Tasas netas de escolarización en educación infantil por edad y curso*. Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=13228>

- Llopis, D., y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *La educación*, 53-70 Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604383.pdf>
- Loizaga, F. (2011). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. *Educación Social*, (49) (número), 70-88. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250179/369144>
- Maceiras, B. (2017). *Influencia del estilo educativo parental en el rendimiento académico en el área de conocimiento del entorno*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29197/1/TFG-O-1194.pdf>
- Maestre, A.B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 8 (2), 1-33. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1). 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Parada, J.L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 17-40. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/109711/104401/0>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., y Rodríguez, B. (2015). *La parentalidad positiva desde la prevención y promoción*. Madrid, España: Síntesis.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, (9), 91-97. Recuperado de <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184/141>
- Ruíz, A. (2018). *Prácticas educativas familiares y rendimiento académico en el área del lenguaje, la comunicación y la representación*. (Trabajo fin de grado).

- Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/34278/1/TFG-O-1452.pdf>
- Sáez, J. (2016). *Prácticas educativas familiares y rendimiento en el área de lenguaje: comunicación y representación en niños y niñas de 3 años*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19745/1/TFG-G1967.pdf>
- Santos, B. (2016). *Prácticas educativas familiares y Rendimiento escolar en el área de Conocimiento del entorno en primero de Educación infantil*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/34278/1/TFG-O-1452.pdf>
- Save the children (2012). *10 principios sobre parentalidad positiva y buen trato*. Madrid: Save the children España.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*, 83, 35-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Torío, S., Peña, J.V., y Rodríguez M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20 (número), 151-178. Recuperado de [https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf](https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf)
- Torres, M. (2014). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín electrónico*, 3, 1-21. Recuperado de [http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)
- Universidad de Valladolid. (2018). *Competencias grado en educación infantil*. Soria, España. Recuperado de [http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/\\_documentos/edinfpa\\_competencias.pdf](http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/_documentos/edinfpa_competencias.pdf)
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1 (número), 15-22. Recuperado de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)
- Valdivieso-León, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16188>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6 (1), 4-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1800/180020298002/>

## 13. ANEXOS

### Anexo 1. Escala PEF – H2.

IDENTIFICACIÓN DEL HIJO O HIJA	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
INFORMACIÓN EDUCATIVA	
Nombre del colegio	
Curso	
Año académico actual	
¿Ha repetido curso en alguna ocasión?	¿Ha cambiado de colegio este curso?

#### PEF-H2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

(Aloiso y Román, 2003; Versión actualizada de Román, Valdívieso-León y Valle, 2011)

#### Situación N° 1. Cuando inician algo nuevo

##### Situación 1A

Imagínate que hoy estrenas una camisa y te cuesta abrochar los botones. Protestas, te quejas y pides ayuda para abrocharlos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
1. Te diría que lo tienes que hacer tu solo o sola		
2. Si ve que tienes razón te enseñaría a hacerlo.		
3. No lo dudaría y te los abrocharía		

##### Situación 1B

Imagínate que eres muy tímido o tímida y que tienes que actuar al día siguiente en una obra de teatro del colegio. Es la hora de ir a dormir, pero estás tan nerviosa o nervioso que te cuesta ir a la cama.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
4. Te mandaría a la cama pero te acompañaría un poco.		
5. Te diría que tienes que ir a la cama como todos los días.		
6. Te diría que no hicieses la representación teatral.		

##### Situación 1C

Imagínate que coméis fuera de casa y por primera vez vas comer algo que es muy difícil de pinchar con el tenedor. Como te gusta mucho, decides hacerlo con las manos.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
7. Te obligaría a comer con el tenedor.		
8. Ese día te daría de comer.		
9. Te enseñaría y te ayudaría.		

#### Situación N° 2. Ruptura de rutinas

##### Situación 2A

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y te ha traído un juguete que te gusta mucho. Justo cuando empiezas a jugar, te llaman para cenar. Pides que te deje jugar un poquito más.

¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?	Padre	Madre
10. Te haría ir a cenar como siempre.		
11. Te dejaría jugar un poco y después tendrías que ir a cenar.		
12. Te dejaría jugar todo el tiempo que quisieras.		

### Situación 2B

Imagínate que estas muy nervioso o nerviosa porque hoy es tu cumpleaños. Vienen unos familiares a los que tienes muchas ganas de ver. Estás muy contenta o contento pero no paras de moverte y molestar a todos.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
13. Te dejaría hacer lo que quisieses.		
14. Te llevaría al parque para que te tranquilizases.		
15. Si no dejases de molestar te castigaría.		

### Situación 2C

Imagínate que estás fuera de casa con otras familias y otros niños y niñas de tu edad. Os lo estáis pasando fenomenal, pero te estas portando mucho peor que en casa y tienen que llamarte la atención.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
16. Te diría lo que puedes hacer y lo que no.		
17. Te castigaría, porque tienes que cumplir las normas.		
18. Al estar fuera de casa no te diría nada.		

### Situación N° 3. Cuando cuentan o muestran algo

#### Situación 3A

Imagínate que te han dado un premio en el colegio y tienes ganas de contárselo a tus padres. Pero en ese momento no pueden atenderte.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
19. Dejaría lo que estuviera haciendo para escucharte.		
20. Te diría que si esperas podrá atenderte mejor.		
21. Se enfadaría contigo por no saber esperar.		

#### Situación 3B

Imagínate que acabas de terminar un dibujo que tienes que llevar al colegio y te ha quedado regular. Antes de guardarlo se lo enseñas a tus padres para conocer su opinión.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
22. Te diría que debes esforzarte más y te mandaría repetirlo.		
23. Te diría que te ha quedado muy bien.		
24. Te enseñaría a corregir lo que no está bien para que aprendieses a hacerlo.		

#### Situación 3C

Imagínate que te has peleado con otros niños porque están jugando con tu juguete preferido. Estas enfadado y vas a buscar ayuda para que te lo devuelvan.

<i>¿Qué haría tu papá? ¿Qué haría tu mamá?</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
25. Se enfadaría contigo por no compartir tus juguetes.		
26. Te explicaría como resolver el conflicto para que jugaseis juntos.		
27. Te ayudaría a recuperar el juguete.		