



Universidad de Valladolid

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Trabajo de Fin de Máster

Máster en Profesor de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas

Unidad Didáctica:
Un pulso entre la escasez y los deseos.
Economía 1º Bachillerato

Presentado por:

Ana Abad Andrés

Tutelado por:

Josefa Vega Crespo

Valladolid, 10 de julio de 2019

Índice

1. Introducción	3
2. Los alumnos y su entorno: el eje sobre el que todo gira	4
3. Competencias y objetivos de Bachillerato	5
4. Modalidades y métodos de enseñanza	8
5. La asignatura de Economía en 1º de Bachillerato	14
5.1. Introducción	14
5.2. Contenidos	15
5.3. Objetivos generales	16
5.4. Planificación	17
6. Unidad Didáctica: Economía y Escasez. La organización de la actividad económica	17
6.1. Justificación y fundamentación teórica	17
6.2. Objetivos específicos	19
6.3. Modalidades y métodos didácticos	20
6.4. Temporalización	27
6.5. Organización de los contenidos	30
6.6. Actividades	32
6.7. Recursos y materiales	44
6.8. Medidas de atención a la diversidad	49
6.9. Elementos transversales	49
6.10. Métodos y criterios de evaluación	53
6.11. Bibliografía	60
7. Conclusiones	62
8. Anexos	64
9. Referencias bibliográficas	81

Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 3.1: Territorio de actuación de las normas educativas	8
Figura 5.1. Horario semanal para la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato.....	17
Figura 6.1. Ejemplo de póster científico a elaborar por el grupo	23
Figura 6.2: Inteligencias múltiples de Gardner	26
Figura 6.3. Temporalización de la unidad didáctica.....	28
Figura 6.4. Ejemplo tarjeta para la actividad 1	33
Figura 6.5. Ejemplo tarjetas para la actividad 4.....	36

Tablas

Tabla 4.1. Modalidades y métodos de enseñanza	9
Tabla 4.2. Modalidades educativas.....	10
Tabla 5.1. Objetivos generales de Economía en 1º de Bachillerato	16
Tabla 6.1. Diferencia entre objetivos generales y específicos	19
Tabla 6.2. Objetivos específicos de la unidad didáctica	19
Tabla 6.3. Metodología escogida para la unidad didáctica.....	21
Tabla 6.4. Relación aprendizaje basado en competencia e inteligencias múltiples de Gardner.....	27
Tabla 6.5. Secuenciación y temporalización de la unidad didáctica	28
Tabla 6.6. Modalidades y métodos docentes	30
Tabla 6.7. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos y competencias	30
Tabla 6.8. Recursos y materiales según la finalidad que persiguen	44
Tabla 6.9. Artículos, noticias, revistas e informes para las actividades	46
Tabla 6.10. Páginas web para la resolución de actividades.....	47
Tabla 6.11. Cómic para facilitar la comprensión del temario	47
Tabla 6.12. Recursos utilizados en la unidad didáctica	48
Tabla 6.13. Elementos transversales.....	51
Tabla 6.14. Métodos de evaluación de la asignatura de Economía	55
Tabla 6.15. Métodos y criterios de evaluación de las actividades.....	56

1. Introducción

El mundo globalizado que nos rodea reclama de manera incuestionable el papel de la educación como el engranaje principal de cualquier desarrollo económico, social, ambiental, político y humano. La UNESCO (2018) habla de una “*utopía necesaria*” porque los derechos humanos, la libertad de expresión, la paz y el futuro de nuestro planeta están pendiendo de un hilo y tenemos que remediar el problema con urgencia.

Desde 1996 esta organización en su informe “La educación encierra un tesoro” ya manifestaba que la educación no era un remedio milagroso ni un mágico “*ábrete sésamo*”, pero sí una vía para lograr que la humanidad tomase un camino mejor. Otros autores como Castillo y Gamboa (2015) también advierten, en este mismo sentido, que *si la educación mejora, la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones*, al mismo tiempo que reclaman *la formación de un ser humano más humano que nunca*, capaz de enfrentarse a un realidad compleja llena de dificultades y problemas.

Desde el convencimiento de que la educación es un instrumento muy valioso, que requiere de un trabajo meticuloso de todos los agentes que intervienen en el proceso, esta unidad didáctica pretende ser una pequeña contribución a una *enseñanza de calidad alejada del azar y la improvisación*, como reivindica Imbernón (en Arjona, 2010) en busca de la flexibilidad y adaptación al contexto.

Una unidad didáctica forma parte de la programación didáctica de una asignatura y esta, a su vez, de la programación didáctica del departamento, la cual también cumple con las directrices que marca el centro en su Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Por todo ello, la unidad didáctica es un documento que recoge todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo una metodología congruente dentro de un contexto y en un periodo de tiempo determinados. El MEC (1992) define unidad didáctica como la *unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares, al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado.*

Concretamente, la unidad didáctica a desarrollar en este trabajo se corresponde con el Bloque Economía y Escasez dentro de la materia de Economía de 1º de Bachillerato. El esquema de trabajo propuesto sigue las pautas de cualquier unidad didáctica, teniendo en cuenta la legislación vigente. En primer lugar contextualiza el centro y el aula en el que nos encontramos para, a continuación, detallar los objetivos y las competencias que contempla la ley para el nivel académico de Bachillerato, en el que se encuadra la asignatura a la que pertenece la unidad didáctica objeto de estudio. Así mismo se resumen las principales características de las distintas modalidades y métodos docentes con los que abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel académico. A continuación, en el quinto apartado, se concretan los contenidos, objetivos y la planificación de la docencia en la asignatura de Economía en su conjunto. Finalmente, en el punto sexto, se desarrolla la unidad didáctica propuesta, detallando la metodología empleada y las actividades temporalizadas y secuenciadas, para poder alcanzar los objetivos y el desarrollo de las competencias fijadas y cumplir con los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación que se exigen. También se recogen las medidas de atención a la diversidad y los elementos transversales, piezas esenciales en el actual panorama educativo.

2. Los alumnos y su entorno: el eje sobre el que todo gira

El conocimiento de los estudiantes, su número, su entorno, su preparación previa y sus intereses son esenciales a la hora de diseñar la programación y, en especial, la estrategia formativa de cualquier asignatura. Cuanto mejor se adapte la metodología a las características y necesidades de los estudiantes mayores serán las posibilidades de lograr los objetivos establecidos. Bedmar (2009) advierte que *si ignoramos el contexto, sin duda, la coherencia interna de la programación didáctica influiría negativamente en su aplicabilidad y validez.*

En este caso el contexto educativo que nos concierne se sitúa en el IES La Montaña, al noreste de la ciudad de Palencia. El IES La Montaña es un centro con más de cien años de antigüedad asentado entre primitivas casas molineras, pero en una zona en pleno cambio y altas expectativas sobre su desarrollo futuro. La zona atrae a familias con un nivel de renta medio ya que nuevos edificios rompen con las antiguas características deterioradas del lugar y las industrias asentadas en la misma diversifican e impulsan multitud de empleos que favorecen la estabilidad económica de sus residentes.

El instituto ofrece servicio de transporte escolar ya que los alumnos pertenecen, tanto al mismo barrio, como a diferentes pueblos o urbanizaciones del entorno. Estas familias asentadas en los pueblos contiguos, son el origen de una buena parte del alumnado, y así se espera que siga siendo en el futuro ya que actualmente el barrio cuenta con una población altamente envejecida que aporta cada vez menor número de estudiantes al centro y que aún requiere de un amplio periodo de tiempo para ser totalmente reemplazada por nuevas familias jóvenes.

En cuanto a las características de los estudiantes en la materia de Economía de 1º de Bachillerato, el grupo está compuesto por 18 alumnos de entre 16 a 18 años. Únicamente dos de ellos repiten curso y el resto provienen de la Educación Secundaria Obligatoria en el mismo centro, por lo que ya se sienten familiarizados con el entorno, con sus compañeros y con la mayor parte del profesorado. Ningún alumno tiene necesidades educativas especiales. En cuanto a los conocimientos previos, todos cursaron y aprobaron la asignatura de Economía en 4º de ESO por lo que ya cuentan con una base mínima de conocimientos. Otras asignaturas, como Matemáticas o Historia también favorecen el desarrollo de esta asignatura ya que proporcionan destrezas y conceptos básicos que ayudan al alcance de los objetivos fijados.

Analizar el contexto que rodea al alumno no solo obliga a fijarnos en sus características propias y de sus familias sino que también requiere conocer al docente. Su personalidad y su modo de relacionarse con los estudiantes condicionan la metodología didáctica. Por mi parte, fomentaré la actitud activa en el aula a través de una relación cercana con el alumno, mostrando interés no solo por lo correspondiente a esta materia, sino por el resto de sus preocupaciones e inquietudes. Un profesor al corriente de la situación de sus alumnos propicia un ambiente cordial y empático que, sin sobrepasar los límites de las figuras profesor-alumno, mejora el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la enseñanza de la materia está también condicionada por la disponibilidad de medios del centro. A este respecto, el instituto cuenta con clases equipadas con mesas y sillas individuales y movibles, pizarra, corcho, proyector y ordenador para el uso diario de los mismos. Además es posible solicitar un aula de informática donde cada alumno tendrá un ordenador individual.

3. Competencias y objetivos en Bachillerato

En cualquier nivel educativo resulta imprescindible alimentar uniformemente el desarrollo de unas competencias y el logro de unos objetivos que potencien el fin

primero de la tarea educativa. En la actualidad la educación basada en competencias se encuentra en pleno auge y los distintos sistemas educativos están apostando por su implantación. Este desafío por desbancar a la educación tradicional plantea formar alumnos *pensadores de conocimiento, maestros de alfabetizaciones fundamentales, pensadores originales, colaboradores generosos que resuelven problemas y aprendices de por vida* (Guijosa, 2018). Toda una serie de características que según destaca KnowledgeWorks (en Tourón, 2018) sitúan al alumno como único protagonista en el aula dando lugar a un proceso enseñanza-aprendizaje flexible, dinámico, alineado con su futuro, colaborativo y comprensivo, alejado de un sistema tradicional caracterizado por la falta de adaptación e imparcialidad y con una evaluación mecánica en determinados momentos del tiempo. Por consiguiente, el reto principal de la educación basada en competencias es conseguir, como exige Werner (2018), que *el alumno, cuando lo necesite, pueda aprender, desaprender y reaprender por sí mismo*.

Mientras que las competencias se desarrollan y suponen una formación constante a lo largo de la vida, los objetivos deben perseguirse y alcanzarse dentro de la etapa.

Así se recoge en el Real Decreto 1105/2018 que, además de fijar los contenidos de las distintas materias, exige el desarrollo de una serie de competencias y el logro de unos determinados objetivos generales. El citado Real Decreto, a su vez, se complementa con otra serie de normas educativas: dentro del ámbito nacional la LOE: Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la LOMCE (2013): Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

En cuanto a las competencias, definidas en el Real Decreto 1105/104 como aquellas *capacidades que recrean un aprendizaje integrado, adecuado y eficaz*, se establece que deben desarrollarse en toda materia educativa las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CPAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

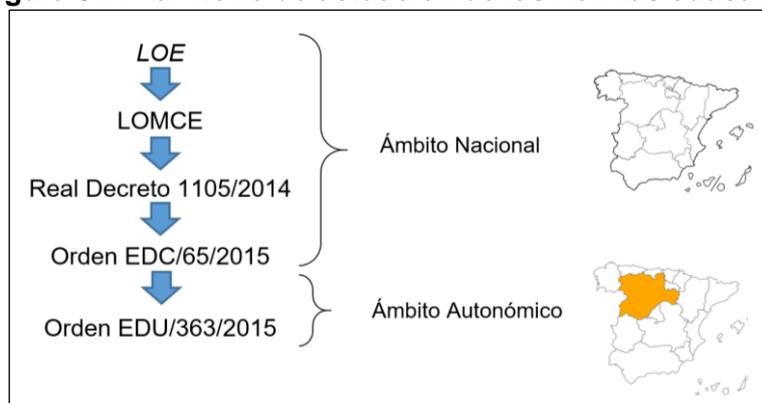
Los objetivos, por su parte son los fines que debe alcanzar el alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje programado. Ellos son los que marcan las pautas tanto para el profesor a la hora de programar los contenidos y los métodos docentes de las materias que imparte, como para el alumno al que señalan las metas que debe alcanzar. El Real Decreto 1105/2014 antes mencionado resalta los siguientes para la formación de Bachillerato:

- a) *Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*
- b) *Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.*
- c) *Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.*
- d) *Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*
- e) *Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.*
- f) *Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*
- g) *Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*
- h) *Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.*
- i) *Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.*
- j) *Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.*

- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Por último mencionar que en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León se establecen normas específicas para su territorio en la ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (ver Figura 3.1).

Figura 3.1: Territorio de actuación de las normas educativas.



Fuente: Elaboración propia.

4. Modalidades y métodos de enseñanza

El logro de los objetivos que se establecen para la etapa educativa y los que se fijan para la unidad didáctica en la que se centra este trabajo depende en gran medida de la estrategia utilizada.

Elegir la combinación adecuada de métodos docentes se convierte así en una cuestión clave y, a la vez, compleja. Aunque la literatura sobre metodología docente tiene un amplio recorrido histórico, la conclusión última de la mayoría de estudios es que ninguna elección sobre la metodología es originariamente mejor que el resto, todas son válidas, pero a cada situación habrá que aplicar aquella que haga que lo aprendido perdure en el tiempo.

Por tanto, y según el contexto en el que nos movamos, la combinación de métodos será diferente. En este caso nos encontramos en la formación académica de

Bachillerato y por tanto debemos adecuar la metodología a su futuro más inmediato: entrada a niveles formativos superiores o al mercado laboral.

No es suficiente tener conocimiento de las características de alumnos y su entorno, también es esencial conocer las características personales del docente para poner en marcha la metodología más adecuada que favorezca un clima de trabajo agradable para profesores y estudiantes. El docente, su trayectoria, el dominio de la materia y la seguridad en sí mismo a la hora de utilizar una técnica, actividad o recurso concreto, son cuestiones claves a la hora de seleccionar una u otra metodología, para lograr los mejores resultados.

El factor motivación también condiciona en gran medida todo este clima. Si los agentes están motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se genera una actitud positiva que deriva en un trabajo activo y favorable para la puesta en marcha de cualquier metodología y, en consecuencia, para el alcance de los objetivos. Como afirma Martínez (en Barreda, 2012), hay una cosa clara: *el clima es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y con cada profesor, por lo que su intervención deberá situarse, en el marco de acción tutorial, dentro de cada aula, de cada profesor y grupo de alumnos.*

Partiendo de todas estas premisas, la elección del esquema metodológico a utilizar implica, en primer lugar, conocer las modalidades y métodos existentes y, a continuación, seleccionar y justificar detalladamente aquellos que mejor se adaptan a la unidad didáctica y al contexto predeterminados. Para ello, siguiendo a De Miguel (2005) vamos a hacer una pequeña revisión de toda la metodología existente que resumiremos en la Tabla 4.1.

Tabla 4.1. Modalidades y métodos de enseñanza.

		Métodos
Modalidades	Clases teóricas / Expositivas	Expositivo Estudio de casos Resolución de problemas Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje cooperativo Contrato de aprendizaje
	Seminarios / Talleres	
	Clases prácticas	
	Prácticas externas	
	Tutorías	
	Estudio y trabajo en grupo	
	Estudio y trabajo individual / Autónomo	

Fuente: Elaboración propia a partir de De Miguel (2005)

Cualquier método puede aplicarse en cualquier modalidad educativa y, al mismo tiempo, pueden ponerse en práctica diversos métodos en una misma modalidad ya que ninguno de ellos es exclusivo de una sola.

Las modalidades son, según De Miguel (2005), los *distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo del curso*. Se trata, por tanto, de una serie de condiciones y circunstancias que asientan las bases idóneas para el proceso enseñanza-aprendizaje y que requieren fijar los siguientes elementos: el propósito que se desea alcanzar, las tareas y los recursos. Según la disposición y ejecución de estos se fija un tipo de modalidad que ayuda a definir el trabajo, tanto del profesor, como de los alumnos y así conseguir que el proceso sea lo más eficaz posible. En algunos estudios (Cárdenas *et al.* 2019) las modalidades se clasifican según la organización de los estudiantes dentro del aula o de estos fuera de la misma. En la Tabla 4.2 queda esquematizada esta clasificación:

Tabla 4.2. Modalidades educativas.

Modalidades	
Presenciales	No presenciales
Clases teóricas	Estudio y trabajo en grupo
Seminarios-taller	Estudio y trabajo autónomo, individual
Clases prácticas	
Prácticas externas	
Tutorías	

Fuente: Elaboración propia a partir de Cárdenas *et al.* (2019)

A continuación se resumen las principales características de cada modalidad según De Miguel (2005):

- *Clases teóricas*: modalidad organizativa cuya estrategia didáctica principal es la exposición verbal por parte del profesor de unos contenidos hacia un grupo de alumnos. Su carácter es, por tanto, unidireccional, y aunque no siempre garantice la adquisición de ciertas habilidades en el alumno, se trata de la modalidad más habitual. En ella se pueden conceptualizar aspectos básicos, explicar fenómenos para facilitar la comprensión o incluso llevar a cabo demostraciones y resolución de problemas que ayuden al desarrollo de la clase. No olvidemos que también puede ser el alumno el protagonista de este tipo de modalidad, utilizando la exposición verbal hacia el profesor y hacia el resto de compañeros.

- *Seminarios-talleres*: escenario donde se construye con profundidad una temática específica de interés común, a través de intercambios personales entre los asistentes. Los alumnos, como indica Vela Sánchez (2012), no reciben la información ya elaborada sino que investigan e indagan a través de sus propios medios para a continuación, ponerlo en común en un ambiente de recíproca información. Se consigue así intercambio, debate, reflexión y discusión, características relevantes de los seminarios. Los talleres, a diferencia de estos últimos, tratan de ejercitar en los estudiantes habilidades mayoritariamente manipulativas e instrumentales, siempre con el propósito de profundizar en un tema concreto.
- *Clases prácticas*: modalidad didáctica donde se lleva a cabo la aplicación de conocimientos y destrezas concretas relacionadas con la materia objeto de estudio. Su finalidad es mostrar a los estudiantes la aplicabilidad de la materia a determinadas situaciones encuadradas en una posible realidad cercana. Suelen incidir positivamente en la motivación de los estudiantes y estos, junto con el profesor, comparten el protagonismo de la clase.
- *Prácticas externas*: espacio real y físico fuera del aula donde se lleva a cabo una determinada actividad profesional acorde a los estudios realizados en la formación previa. Se trata de una modalidad inusual en el nivel académico de Bachillerato pero que cobra gran importancia en niveles superiores o de formación profesional donde se considera que la salida al mercado laboral es inminente.
- *Tutorías*: escenario donde el alumno obtiene la atención individualizada y personal por parte del profesor para completar y aclarar lo aprendido en clase. Únicamente en los estudios universitarios se ofrece este tipo de modalidad en todas sus dimensiones aunque en grados inferiores se fijan estándares que intentan asemejarse a su puesta en práctica. Es el caso de las tutorías grupales destinadas a aclarar u orientar a todo el alumnado en la misma aula.
- *Estudio y trabajo en grupo*: modalidad que promueve la consecución de objetivos o actividades fijadas por el profesor a través de la unión y cooperación de diferentes alumnos asentados en un mismo grupo de trabajo. El trabajo en equipo es una competencia muy demandada en el mundo laboral por lo que se deberá incidir en ella desde cualquier nivel formativo temprano.
- *Estudio y trabajo individual/autónomo*: modalidad de aprendizaje donde el alumno se convierte en el único protagonista, haciéndose responsable de la organización de su trabajo y adquisición de competencias. Muy lejos de

establecerse como única modalidad, debe fomentarse siempre para el propio desarrollo del alumno.

Sea cual sea la modalidad o modalidades elegidas, lo importante, como destaca Duarte (2003), es que *el ambiente educativo actúe con el ser humano y lo transforme*, de tal forma que el alumno se enriquezca del mejor modo según la modalidad escogida en el proceso. Por ello, a continuación, y ya dentro de la unidad didáctica propuesta, escogeremos aquellas modalidades que mejor se adapten al contexto y a la materia específica, pero antes, también haremos un repaso a los posibles métodos aplicables.

Los métodos suponen, como matiza Amat (2002), *una forma de ordenar la actividad docente para conseguir los objetivos que se han fijado*, y por ello conforman un aspecto muy relevante en la toma de decisiones del profesor según el alumnado y la complejidad de su entorno. De Miguel (2005) destaca los siguientes:

- *Expositivo*: presentación estructurada de la materia objeto de estudio a través de la exposición oral por parte de un agente que se convierte en el protagonista siguiendo las pautas adecuadas para la finalidad pretendida. En la mayor parte de las situaciones es el profesor quien domina el tema de estudio y, por tanto, el portavoz en este método previamente organizado, en ocasiones apoyado con otros medios didácticos como presentaciones en ordenador u otro tipo de documentos visuales para facilitar la comunicación. Es un método ligado principalmente a la modalidad de clases teóricas.
- *Estudio de casos*: hechos, problemas o sucesos reales analizados detalladamente en busca de una fundamentación o resolución concreta. El contraste de datos, la reflexión y la generación de hipótesis marcan las directrices de este método en busca de un aprendizaje significativo¹ que promueve y prepara el profesor. El caso deberá ser atractivo y adecuado para el alumnado al que va dirigido.
- *Resolución de problemas*: consiste en la resolución de ejercicios especialmente mecánicos utilizando fórmulas o ratios establecidos previamente. De este modo se ejercita y se pone en práctica los conocimientos previamente teóricos para alcanzar el aprendizaje significativo.

¹Según Guerri (2016), el aprendizaje significativo consiste en construir el conocimiento *a través de la observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos*. Por otra parte, *el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia* (Ausubel, 1968; citado en Guerri, 2016)

- *Aprendizaje basado en problemas*: se trata de un método que destaca, como indican Vicarro y Juárez (2008), por la combinación simultánea de adquisición de conocimientos con el desarrollo de competencias. El punto de partida es un problema que, estructurado por el profesor-guía, será desarrollado por los alumnos mediante indagaciones, experimentación y búsqueda autónoma de recursos. El resultado será más favorable si la información ofrecida es incompleta de tal forma que se requiera la toma de decisiones y el esfuerzo intelectual para su resolución. La colaboración entre diversas materias, el debate y la comunicación con otros también son características significativas de este método que se encuentra en un periodo de auge y reclamo en la actualidad. Incluso la propia normativa vigente, ECD/65/2015, aluden a él como el método más apropiado para el *desarrollo de competencias, la motivación y transferibilidad de los aprendizajes*.
- *Aprendizaje orientado a proyectos*: elaboración de un proyecto a lo largo de un determinado periodo de tiempo donde el alumno aborda una tarea que requiere de planificación, diseño y una organización adecuada para su desarrollo. Suele tratarse algún tema más complejo y controvertido que necesita de los contenidos de varias asignaturas, aunque siempre dentro del currículo, dando lugar a nuevos conocimientos que requieren asumir una mayor responsabilidad para su aprendizaje.
- *Aprendizaje cooperativo*: método que requiere de la responsabilidad propia del discente y, al mismo tiempo, del aprendizaje por parte del resto de compañeros. Corresponsabilidad, cooperación y colaboración, en definitiva interdependencia positiva², son las competencias fundamentales que se deben desarrollar con este método.
- *Contrato de aprendizaje*: se trata de un método que consiste en establecer un acuerdo, en este caso, entre el alumno y el profesor para la consecución de un objetivo. Sus características esenciales son el establecimiento de un periodo para su realización, el trabajo autónomo por parte del alumno y la implicación personal de ambos agentes en el proceso. El profesor propone un trabajo al alumno quien, de manera autónoma, ejecuta en un periodo de tiempo determinado y bajo la supervisión del profesor, para finalmente ambos alcanzar

²Cada miembro es responsable del éxito del grupo y debe ser consciente de que su éxito individual depende del éxito de los demás.

el objetivo de aprendizaje que se buscaba. En muchos casos se elabora un portafolio como evidencia del proceso y recurso de evaluación.

Una vez reconocidos y caracterizados los métodos de enseñanza más destacados la siguiente tarea es escoger, como ya hemos dicho, los que mejor se adapten a los alumnos, al entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, al docente y, por supuesto, a la asignatura.

Se describen, a continuación, las principales características de la asignatura de Economía, en las que se encuadra la unidad didáctica que centra esta investigación.

5. La asignatura de Economía en 1º de Bachillerato

5.1 Introducción

El alumno en esta etapa educativa ya reconoce e interioriza desde una perspectiva más crítica y madura la realidad que le rodea y por ello requiere de una ayuda adicional que le facilite la comprensión del entorno económico ya establecido. Por eso, la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato se torna indispensable.

El Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato establece que *cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos.*

La economía está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana y es inevitable convivir y ajustarse a ellos, de tal forma que lo que mueve al mundo es la continua toma de decisiones generada por unas necesidades ilimitadas que deben satisfacerse con unos recursos escasos, dando lugar a una forma de producción y una organización determinada. El comportamiento individual condiciona el comportamiento colectivo, y viceversa, por lo que tenemos que ser consecuentes y sensatos en este sentido mediante el conocimiento de una cantidad de aspectos micro y macroeconómicos del contexto que nos rodea. Además la multitud de interconexiones entre diferentes materias y la aplicación de lo aprendido al entorno más inmediato permite alcanzar una perspectiva amplia de las diversas sociedades y culturas alrededor del mundo, justificando la importancia de la economía en el trayecto educativo de las personas.

Por todo ello, la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato trata de poner a disposición de los alumnos todo el material necesario para formar *ciudadanos solventes e informados que muestren la gran trascendencia social de la economía por mejorar la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.*

5.2. Contenidos

De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014 los contenidos de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato se estructuran del siguiente modo:

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica

- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos.
- Economía positiva y Economía normativa.

Bloque 2. La actividad productiva

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes y beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema.

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

- La curva de demanda. Movimientos y desplazamientos.
- La curva de oferta. Movimientos y desplazamientos.
- Elasticidades de demanda y de oferta.
- El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

Bloque 4. La macroeconomía

- Macro magnitudes: producción, renta, gasto, inflación, tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos y causas y políticas.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

5.3. Objetivos generales

Según se recoge, tanto en la legislación nacional, como en la autonómica, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato son los que se plasman en la Tabla 5.1.

Tabla 5.1. Objetivos generales de Economía en 1º de Bachillerato.

Objetivo 1	Reconocer la toma de decisiones en la vida cotidiana
Objetivo 2	Analizar las relaciones del comportamiento personal y en sociedad
Objetivo 3	Alcanzar racionalidad y capacidad de análisis
Objetivo 4	Desarrollar la curiosidad intelectual y las habilidades críticas
Objetivo 5	Ofrecer diferentes perspectivas del entorno económico
Objetivo 6	Conocer las realidades del mundo en el que vivimos
Objetivo 7	Manejar conocimientos económicos, matemáticos y estadísticos básicos

Fuente: Elaboración propia.

Los objetivos, como fines que debe alcanzar el alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje programado, son verdaderos instrumentos didácticos que nos condicionan a la hora de escoger la metodología, las estrategias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.

5.4. Planificación

La asignatura de Economía en 1º de Bachillerato, según la ORDEN EDU 363/2015, es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, por consiguiente, cuenta con cuatro horas lectivas a la semana. Dentro del horario lectivo que estructura y fija nuestro centro al inicio de curso la distribución semanal que nos han impuesto es la siguiente:

Figura 5.1. Horario semanal para la asignatura de Economía en 1º de Bachillerato

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 – 8:50					
9:00 – 9:50	Economía				Economía
10:00 – 10:50					
11:00 – 11:20	RECREO				
11:20 – 12:10				Economía	
12:20 – 13:10			Economía		
13:20 – 14:10					

Fuente: Elaboración propia.

En total son 133 días lectivos según la ORDEN EDU/428/2018, de 13 de abril, por la que se establece el calendario escolar para el curso académico 2018-2019 en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León. El calendario correspondiente al curso y, a la asignatura en particular, puede consultarse en el Anexo I.

Más adelante se detallará la temporalización de esta unidad didáctica junto con los días y horas lectivas aproximadas para su desarrollo dentro de planificación total de la asignatura.

6. Unidad Didáctica: Un pulso entre la escasez y los deseos

6.1. Justificación y fundamentación teórica

Dentro de la programación didáctica de la asignatura, esta unidad resulta de gran importancia. El alumno, como cualquier otro ser humano, debe reconocer desde temprana edad la dificultad que supone cumplir simultáneamente las siguientes acciones:

- satisfacer las necesidades ilimitadas de cada uno de nosotros.
- distribuir los recursos escasos que se presentan en nuestro entorno.

Desde que nacemos somos los propios protagonistas de la escasez y deseos que se nos presentan. Dentro de las características de nuestro contexto educativo, ¿quién no ha llorado alguna vez a temprana edad por querer algo que era imposible de conseguir? Los alumnos desde esta simple ejemplificación de su realidad más cercana, deben comenzar a reconocer por sí mismos la complejidad de enfrentarse al problema económico básico: la escasez. Además, según la inminente actualidad que nos rodea, y como destacan García y Moreno (2014) *ya se reconoce entre la población la importancia y la necesidad de conocimientos de Economía para el desarrollo personal y especialmente para la vida en sociedad.*

Por ello, con esta unidad didáctica no solo se pretende que el alumno conozca y consolide de manera aislada la multitud de términos económicos que en la materia se trabajan, sino que perciba su relación con el entorno económico en el que está inmerso. Partiendo de la escasez y funcionamiento de un hogar del que pueden ser protagonistas, es posible crear una curiosidad que provoque inquietud personal por conocer esta misma situación en ciudades y países, y así comprender el significado de la Economía en su conjunto. Como indica Colander (2007) los alumnos tienen que tomar conciencia y familiarizarse con el análisis de cuestiones económicas, de tal forma que contrasten el contenido que recoge el libro de texto con la realidad más inmediata, para demostrar que son capaces de saltar los obstáculos que les sean impuestos.

En suma, esta unidad didáctica es el inicio de una programación en la que todos los bloques se complementan para que el estudiante asimile y comprenda el funcionamiento de las economías más dispares en el panorama mundial partiendo del conocimiento y estudio de su entorno más cercano. De la escasez derivan los tres problemas económicos fundamentales a los que se enfrenta toda sociedad: qué bienes y servicios producir, cómo producirlos y para quién. Este problema económico fundamental obliga a tomar difíciles decisiones para lograr una asignación de recursos que sea óptima y, a la vez, justa. Desde la mano invisible de Adam Smith en economías mayoritariamente liberales, pasando por economías mixtas, hasta llegar a un dominio pleno del Estado, se instauran distintos sistemas económicos cuya organización busca alcanzar tal fin.

Los contenidos de esta unidad se recogen en el Real Decreto 1105/2014, dentro del Bloque I de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato y, particularmente, en la Orden EDU 363/2015 de la Comunidad de Castilla y León donde se concreta y amplía la normativa nacional. Esta normativa obliga a transmitir a los alumnos la totalidad de los contenidos y alcanzar una serie de estándares de aprendizaje, pero su organización a

lo largo del curso académico es decisión y competencia del profesor. Por ello, en esta primera unidad didáctica que hemos titulado “Un pulso entre la escasez y los deseos” se desarrollan únicamente los siguientes contenidos del Bloque I:

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Economía positiva y Economía normativa.

6.2. Objetivos específicos

Del mismo modo que se establecían unos objetivos generales para la asignatura de Economía también se deben fijar unos objetivos específicos para esta unidad didáctica en particular. Un ejemplo de correspondencia entre objetivos generales y específicos se recoge en la Tabla 6.1.:

Tabla 6.1. Diferencia entre objetivos generales y específicos.

Objetivos generales		Objetivos específicos
Tener conocimiento general de la realidad social.	⇒	Comprender esa realidad social para actuar en consecuencia.
Participar de forma inteligente, responsable y democrática.	⇒	Actuar de forma eficaz ante nuestro entorno.
Asimilar los elementos sociales básicos que están en juego en el momento histórico en el que vivimos.	⇒	Adquirir un conocimiento previo de cómo actúa el ser humano según sus motivaciones, intereses y costumbres imperantes que les rodean.

Fuente: Elaboración propia a partir de Salcedo (2011)

Teniendo presente lo anterior, los objetivos específicos que se marcan en esta unidad didáctica quedan recogidos en la Tabla 6.2.:

Tabla 6.2. Objetivos específicos de la unidad didáctica.

Objetivo 1	Refrescar los conceptos económicos clave.
Objetivo 2	Manejar los conocimientos básicos de nuestro entorno económico.
Objetivo 3	Reconocer la actividad y problemas económicos más cercanos.
Objetivo 4	Afrontar las decisiones y estrategias que supone tener recursos escasos.
Objetivo 5	Actuar y tomar decisiones de manera pertinente.
Objetivo 6	Diferenciar lo que “realmente es” de lo que “debería ser”.

Fuente: Elaboración propia.

Para alcanzar estos objetivos específicos, se plantean un conjunto de actividades en las que el alumno tendrá como reto, en algunos casos a modo de juego, la búsqueda de la conciliación entre la escasez de bienes y los deseos ilimitados de los diferentes países. Si, desde una perspectiva sencilla les damos a conocer las características más significativas de economías reales y, a continuación, les proponemos que ellos mismos a lo largo del curso tengan que ejecutar, de un modo ficticio, la distribución y asignación de recursos acorde a las necesidades de dichos lugares, el resultado puede ser sorprendente y los objetivos perseguidos podrían ser alcanzados con creces.

A continuación, en el apartado de modalidades y métodos, se detalla con minuciosidad esta tarea, su justificación y beneficios para el alumno y se presentan las actividades que se han diseñado para ello.

6.3. Modalidades y métodos didácticos

Una vez justificados y reconocidos los contenidos que se van a trabajar en esta unidad didáctica el siguiente paso es la planificación y elección de la metodología más adecuada para la enseñanza-aprendizaje de la misma. Decidir el cómo enseñar nos permitirá alcanzar los objetivos descritos y, en un mismo sentido, cumplir con los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación que nos son exigidos y que en apartados posteriores desarrollaremos.

Diseñar el esquema metodológico implica decidir sobre las siguientes cuestiones:

- Fijar la modalidad más apropiada, es decir, el escenario que mejor se adapte a los alumnos, a su entorno, al profesor y en este caso a los objetivos que se pretenden alcanzar en esta unidad didáctica.
- Escoger los métodos que paralelamente mejor se adecúen a las modalidades seleccionadas.
- Encontrar los recursos necesarios para poner en marcha la metodología en su conjunto.

Teniendo en cuenta el contexto, los contenidos y los objetivos, la propuesta metodológica para esta unidad didáctica se resume en la Tabla 6.3.

Tabla 6.3. Metodología escogida para la unidad didáctica.

Modalidades	Métodos
Teórica Seminarios Estudio y trabajo en equipo	Expositivo ABP

Fuente: Elaboración propia.

Con esta estrategia se busca despertar el interés del alumno y convertir la materia en una herramienta que le permita reconocer por sí mismo el entorno económico que le rodea para así formar alumnos críticos, racionales y consecuentes.

En primer lugar, la *modalidad teórica* se empleará principalmente en un escenario que requiera de la exposición verbal -*método expositivo*- por parte del docente para definir conceptos o facilitar el entendimiento. Una explicación teórica por parte de un docente que conoce a sus alumnos permite codificar el mensaje de tal forma que se adapte al contexto en el que están inmersos y así pueda comprenderse con mayor facilidad la materia. Se llevará a cabo una presentación estructurada y lógica para explicar los conceptos mediante el apoyo de medios visuales y multitud de ejemplos cercanos y cotidianos para afianzar lo aprendido. Toda exposición verbal del profesor se iniciará despertando la motivación del grupo a través de la presentación de objetivos atractivos y, a continuación, vinculando la teoría con la realidad para finalmente hacer una síntesis que recoja el grueso de su explicación. Sin lugar a dudas, la exposición se verá enriquecida si los alumnos tienen determinados conceptos adquiridos con anterioridad y pueden con ello poner en funcionamiento sus competencias.

Por otro lado, utilizaremos los *seminarios* como otra de las modalidades que mejor se adaptan a la meta que queremos alcanzar. Esto es así porque los seminarios, como se ha explicado, permiten profundizar en una temática específica y atractiva que requiere de la comunicación entre los alumnos. La propuesta para poner en marcha esta modalidad en nuestra aula, es investigar en pequeños equipos sobre las características o situaciones que influyen en el panorama económico de diferentes países. A la vez, de la mano de los seminarios, utilizaremos el método de aprendizaje basado en problemas (ABP) para que el conjunto de seminarios desarrollados en el aula a lo largo de todo el curso académico conformen el proyecto que este método exige. España, como destacan Prieto, Díaz, Hernández y Lacasa (2008), establece en su normativa la puesta en marcha de este método debido a los resultados favorables que conlleva y por ello lo incluimos en nuestra estrategia didáctica.

Junto al desarrollo de competencias profesionales y de la capacidad de aprendizaje autónomo, el *ABP* tiene para los estudiantes otras muchas ventajas. Entre ellas, contribuye a que sepan juzgar sus propios conocimientos, identifiquen sus necesidades, se comuniquen de manera correcta, oralmente y por escrito, retengan conocimientos a largo plazo, apliquen lo que ya saben o reconozcan el esfuerzo que supone trabajar cooperativamente.

El *ABP* comienza por fijar un problema y, en palabras de Restrepo (en Romero y García, 2008), un *problema son muchas cosas. Comprender un fenómeno complejo es un problema; resolver una incógnita, una situación, para las cuales no se conocen caminos directos e inmediatos, es un problema; encontrar una forma mejor de hacer algo es un problema; hacerse una pregunta o plantearse un propósito sobre posibles relaciones entre variables es un problema; no comprender en su complejidad un fenómeno natural o social es un problema.*

El problema que aquí se propone resolver es el de descubrir variables económicas y sociales que modifican y alteran el crecimiento y desarrollo de los distintos países. Se trata, por tanto, de un problema complejo que toma multitud de caminos y que requiere de distintas decisiones para lograr que en el futuro una población crezca y progrese. El problema llevará a los alumnos a investigar, intercambiar, debatir y tomar conciencia de la multitud de variables que afectan a la situación económica y social de un país, y que dan lugar a preguntas sin una única respuesta. Todo este entramado, como se puede comprobar, se ajusta bien a la modalidad de los *seminarios*.

Con más detalle, el objetivo general del proyecto es crear un país imaginario con un modelo productivo concreto y decidir si comerciar o no con otros países adaptando todo este entramado a la población asentada en el mismo. Para ello, el proyecto de la asignatura se plasmará en forma de póster científico que se irá trabajando a medida que avanza el curso, mediante el desarrollo de las distintas unidades didácticas. En la Figura 6.1 se muestra un ejemplo del póster que debería esbozar cada grupo sobre el país en cuestión. Como el póster se exhibirá en las corcheras del aula, este se confeccionará en papel y cada uno de los cuadros que observamos en el mismo será elaborado en un folio de tamaño A4 o menor.

Figura 6.1. Ejemplo de póster científico a elaborar por el grupo.

La situación económica en: (Nombre del país inventado)		IES La Montaña
Nombre y apellidos de los integrantes del equipo IES La Montaña – Palencia		
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Continente al que pertenece: Bandera: esbozar </p> <p>Recursos productivos que posee: Comercia con _____ de donde obtiene los siguientes recursos:</p> <p>Situación geográfica: Justificar la localización según los recursos con los cuenta. Esbozar mapa. </p> <p>Forma de gobierno:</p>	<p>RESULTADOS</p> <p>Sectores productivos: Idear un modelo productivo acorde a los recursos que se tienen y a la posibilidad de comercio con otro de los países inventados.</p>	<p>Intervención del Estado Idear el grado de intervención del Estado en el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios que ofrece • Tipos de impuestos, tasas, etc.
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Análisis cualitativo: detallar las fuentes empleadas para obtener la información de tipo cualitativo.</p> <p>Análisis cuantitativo: detallar las fuentes de tipo cuantitativo (datos principalmente)</p>	<p>Mercado de trabajo</p> <p>Se adjudicará a cada equipo una pirámide de población y tendrán que estudiar a partir de la misma como se estructura el mercado de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características Activos, parados, inactivos (datos, gráficas, etc.) • Fortalezas y debilidades 	<p>El dinero</p> <p>Tipo de moneda:</p> <p>Otros países con la misma moneda:</p> <p>Política monetaria:</p> <p>Problemas para comerciar con otros países</p>
		<p>CONCLUSIONES</p> <p>Breve conclusión</p>

Fuente: Elaboración propia.

Por tanto nuestro proyecto, según las directrices marcadas por un equipo de profesionales y docentes con experiencia en innovación educativa (Renovacentia ,2018) para el desarrollo del *ABP*, se concreta en lo siguiente:

Nombre del proyecto

“Expertos en países”

Objetivos, competencias, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación

En cada unidad didáctica se indicarán las actividades a desarrollar, los objetivos, competencias, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación de las mismas.

Temporalización

El proyecto requiere de diversas sesiones a lo largo de todo el curso, por lo que estas se temporalizarán en las unidades didácticas correspondientes. En total supondrán unas 25 sesiones (2 o 3 por cada parte del póster científico) distribuidas del siguiente modo:

Introducción - se desarrolla en esta primera unidad didáctica sobre Economía y Escasez, ya que es donde se recogen las características principales del país.

Metodología - su elaboración se extiende a medida que los alumnos van descubriendo de donde sustraen la información y que características recoge la misma.

Resultados - las unidades didácticas que permiten resolver los distintos problemas que se planteen son las siguientes:

Problema		Unidad didáctica
¿Qué características condicionan a mi país?	→	Economía y Escasez
¿Cuál es mi modelo productivo?	→	Economía y Escasez La función productiva
¿Qué características presenta mi población?	→	El mercado de trabajo
¿Interviene el Estado en mi economía?	→	Intervención del Estado
¿Qué moneda tengo?	→	El dinero
¿Qué papel tenemos como país en el contexto internacional?	→	El contexto internacional

Recursos

Se especificarán en las sesiones correspondientes, pero en su mayoría se tratará de recursos de información (páginas web, textos, libros o noticias) y organizativos (plantillas, rúbricas, hojas de ruta, etc.) facilitados por el profesor.

Desarrollo en el aula

En primer lugar se llevará a cabo la presentación del proyecto por parte del profesor y se organizarán las tareas. A continuación, durante las diversas sesiones, se expondrán los resultados de tal forma que se realicen las correcciones oportunas y se complete el proyecto con éxito.

Como nos encontramos dentro de la modalidad de los seminarios estos nos permiten llevar a cabo diversos debates, que fomentan la recogida de información y ofrecen resultados adicionales interesantes. Además todas las partes del proyecto contarán con una presentación oral por cada grupo de trabajo y los alumnos tendrán la oportunidad de autoevaluarse a sí mismo y a sus compañeros.

En las aulas de informáticas se llevará a cabo la consulta de documentación e información necesaria para elaborar el póster.

Evaluación

No solo se fijará como criterio evaluable el resultado final, sino que se tendrá en cuenta todo el proceso de aprendizaje que ha generado el proyecto en el alumnado.

En cada unidad didáctica el profesor especificará los elementos que se evaluarán y, como se ha expuesto anteriormente, no solo el docente será quien valore el proyecto, sino que los alumnos también participarán de la evaluación del mismo.

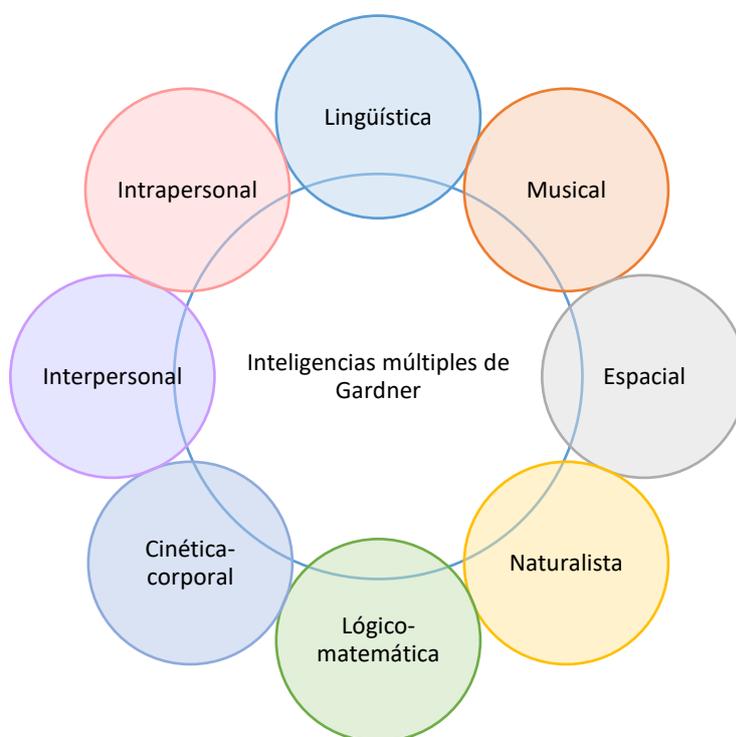
En cuanto a la modalidad de *estudio y trabajo en grupo* se encuentra presente en todas las sesiones de *ABP*.

Además, con este proyecto se pretende desarrollar en el alumno el conjunto de habilidades, talentos o capacidades que, según Vaquero (2008), describen la competencia cognitiva de las personas. En cuanto a los procesos que conforman la

inteligencia cognitiva encontramos: la adquisición de estímulos e información, la codificación de dichos estímulos y la recuperación de los mismos, es decir, es el hecho de ser capaz de retener la información obtenida para emplearla a posteriori.

En relación con la inteligencia cognitiva, resulta de especial relevancia nombrar a Howard Gardner quien, en 1995, establece la Teoría de las inteligencias múltiples. Para él, la inteligencia es una red de conocimientos que están interrelacionados y defiende la idea de que, como en la vida existen diversos problemas a los que los seres humanos debemos hacer frente deben existir, por ende, diferentes tipos de inteligencias que nos ayuden a resolver cada uno de esos problemas. En la actualidad, como ya se ha dicho, se reclama en el panorama educativo una educación basada en competencias por lo que en este sentido resulta muy interesante desarrollar las ocho inteligencias de Gardner ya que complementen y afianzan estas. *Se define mejor a los seres humanos diciendo que tienen una serie de facultades relativamente independientes, que diciendo que tienen una cierta cantidad de poder intelectual, o CI, que puede ser simplemente encauzada en una u otra dirección.* (Gardner, 2005).

Figura 6.2: Inteligencias múltiples de Gardner.



Fuente: Elaboración propia a partir de Gardner (2005)

El aprendizaje basado en competencias se centra en adquirir un ritmo de estudio adaptado al alumno y a sus habilidades. Estas habilidades serán tratadas como una inteligencia que además podemos trabajar y mejorar para hacer *uso de ella en diferentes situaciones de manera efectiva* (Universia México, 2017). Además, según López (citado en Universia México, 2017) el aprendizaje basado en competencias se puede dividir en tres tipos: saber conocer, saber hacer y saber ser. Clasificamos, pues, en estos tres grupos las competencias que nos exige desarrollar el currículo y las inteligencias múltiples de Gardner:

Tabla 6.4. Relación aprendizaje basado en competencia e inteligencias múltiples de Gardner.

Aprendizaje basado en competencias	Competencias	Inteligencias
<i>Saber conocer</i> : asociados al desarrollo permanente en los ámbitos de la vida	-CCL -CPAA	-Lingüística -Espacial -Musical -Naturalista
<i>Saber hacer</i> : es el dominio de las técnicas de los ámbitos de la vida	-CMCT -CD	-Lógico-matemática -Cinética-corporal
<i>Saber ser</i> : actitud que nos permite desarrollar competencias sociales	-CSC -SIE -CEC	-Interpersonal -Intrapersonal

Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, el modelo tradicional del aprendizaje basado en memorizar cantidad de procesos y contenidos ha pasado a un segundo plano dejando el protagonismo a un aprendizaje constante y extendido a lo largo del proceso educativo (Tourón, 2018). Las distintas actividades y propuestas que a continuación se desarrollan para esta unidad didáctica se ajustan a este nuevo paradigma, tratando de generar en el alumno un modo de trabajo que suponga un aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de tales competencias e inteligencias múltiples.

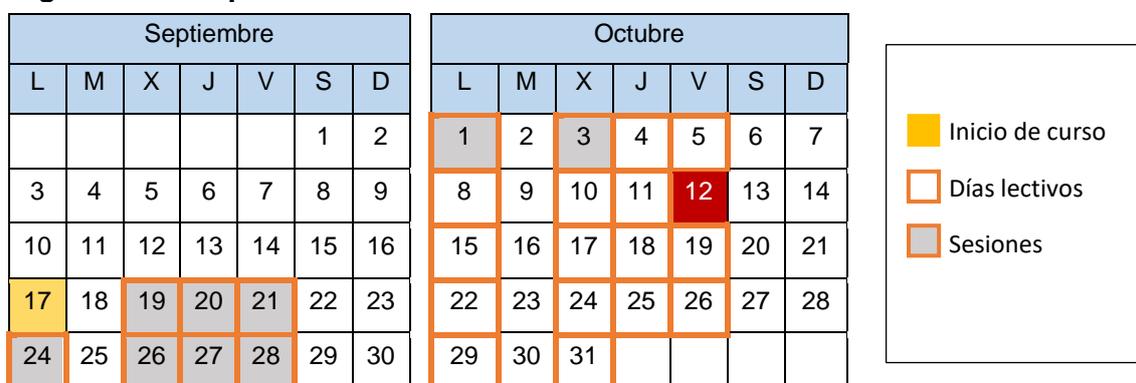
6.4. Temporalización

La unidad didáctica Economía y Escasez se sitúa en el comienzo del curso académico de 1º de Bachillerato. Por eso, más allá de lograr los objetivos específicos fijados para la misma, estas primeras sesiones son claves puesto que van a asentar las

bases para el desarrollo de los contenidos que se incluyen en los bloques posteriores. De ahí que se le dediquen 9 horas lectivas, de 50 minutos cada una, la primera de las cuales, al coincidir con el comienzo del curso será una simple toma de contacto con los alumnos, intentando una relación cercana y afín que permita desarrollar las clases en un entorno agradable y comunicativo.

En todo caso, esta temporalización es orientativa y siempre existe la posibilidad de adaptar su desarrollo al tiempo real de aprendizaje de los alumnos u otras circunstancias que puedan darse de manera imprevista.

Figura 6.3. Temporalización de la unidad didáctica.



Fuente: Elaboración propia

La secuenciación seguirá este esquema de trabajo:

Tabla 6.5. Secuenciación y temporalización de la unidad didáctica.

Sesiones	Actividades	Tiempo
Sesión 1	-Presentación de cada alumno al resto del grupo.	15´
	-Presentación de la asignatura y criterios de evaluación.	10´
	-Rellenar ficha de datos personales para el profesor (Anexo II).	5´
	-Actividad 1: juego introductorio a la asignatura (Anexo III).	20´
Sesión 2	-Actividad 2: lectura “el desarrollo humano: pasado, presente y futuro”. Reflexión sobre la misma y reconocimiento del entorno económico y social del alumno.	15´
	-Desarrollo teórico de la parte correspondiente del temario.	20´
	-Actividad 3: parafrasear e interpretar citas de grandes pensadores.	10´
	-Preparación de los grupos de trabajo para el proyecto ABP y presentación del mismo.	5´

Sesión 3	-Explicación teórica de los tipos de factores productivos y de bienes por parte del docente.	15´
	-Actividad 4: puesta en marcha del proyecto. Clasificación de los factores productivos y los bienes.	15´
	-Actividad 5: corrección de las clasificaciones y debate. Apoyo mediante una lectura sobre “el problema del parásito”	20´
Sesión 4	-Actividad 6: Investigar con qué país real se asemeja cada escenario como apoyo a la toma de decisiones sobre nuestro país imaginario.	20´
	-Actividad 7: idear un modelo productivo con los recursos dados.	30´
Sesión 5	-Actividad 8: “mi país es el mejor”. Debate en el que cada equipo defiende su modelo de productivo.	25´
	-Actividad 9: modelo FPP: desarrollo teórico y práctico del mismo.	25´
Sesión 6	-Actividad 10: ¿cómo se realiza un póster científico? Un alumno de la Universidad les ilustrará sobre cómo hacerlo.	30´
	-Actividad 11: comenzar la parte del póster científico correspondiente a la unidad.	20´
Sesión 7	-Actividad 12: lectura recortes de periódico “escasez y pobreza”. Reflexión y debate sobre este problema en nuestra sociedad.	25´
	-Actividad 13: clasificación de afirmaciones positivas o normativas.	15´
	-Se termina la parte correspondiente del póster científico.	10´
Sesión 8	-Actividad 14: repaso y dudas. Ejercicios de refuerzo. -Actividad 15: lectura de ampliación, ¿provocará la escasez de petróleo una hambruna mundial?	50´
Sesión 9	-Actividad 16: Elaborar una viñeta de un cómic económico (Se llevará a cabo solo en el caso de que no exista en el aula un clima adecuado de trabajo)	50´

Fuente: Elaboración propia.

Más adelante se detallarán cada una de las actividades.

En la Tabla 6.6. se recogen las principales modalidades y métodos que se utilizarán en cada sesión según el desarrollo de la misma:

Tabla 6.6. Modalidades y métodos docentes.

	Modalidad			Método	
	Teórica	Seminario	Trabajo en grupo	Expositivo	ABP
Sesión 1	✓			✓	
Sesión 2		✓	✓	✓	✓
Sesión 3	✓	✓	✓	✓	✓
Sesión 4		✓	✓		✓
Sesión 5	✓		✓	✓	✓
Sesión 6			✓	✓	✓
Sesión 7		✓		✓	
Sesión 8	✓	✓		✓	
Sesión 9		✓	✓	✓	

Fuente: Elaboración propia.

6.5. Organización de los contenidos

A continuación se relacionan, en una misma tabla, las actividades diseñadas para trabajar los distintos contenidos, las competencias, los objetivos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación que corresponden a esta unidad didáctica, conforme a lo establecidos en el Real Decreto 1105/2014 y la Orden EDU 363/2015, organizados por sesiones.

Se han excluido de la tabla algunas otras actividades complementarias que exceden los objetivos y estándares de aprendizaje exigidos por la normativa para este bloque de contenidos. Es el caso de la actividad 10 que únicamente se centra en hacer llegar al alumno la estructura para elaborar un póster científico, y las actividades 14, 15 y 16 que contienen material de repaso y ampliación.

Tabla 6.7. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos y competencias.

SESIÓN 1 – INTRODUCTORIA	
<p>Objetivo: Refrescar los conceptos económicos clave y manejarlos con soltura.</p> <p>Competencias clave: CCL, CSC</p> <p><i>Se trabaja en la Sesión 1: actividad 1</i></p>	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Conocer y familiarizarse con la terminología básica.	Comprende y utiliza diferentes términos del área de Economía.

Tabla 6.7 Continuación.

SESIONES 2 A 9 –UN PULSO ENTRE LA ESCASEZ Y LOS DESEOS	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. -Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. -Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. -Economía positiva y normativa. 	
<p>Objetivo: Reconocer la actividad y los problemas económicos más cercanos. (Tabla 6.2)</p> <p>Competencias clave: CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC</p> <p><i>Se trabaja en la sesión 2: actividades 2 y 3</i></p>	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>
<p>Objetivo: Afrontar las decisiones que supone tener recursos escasos y ser pertinentes. (Tabla 6.2)</p> <p>Competencias clave: CCL, CMCT, CPAA, CSC, SIE, CEC</p> <p><i>Se trabaja en:</i></p> <p><i>Sesión 3: actividades 4 y 5 Sesión 5: actividades 8 y 9 Sesión 7: actividad 12</i></p> <p><i>Sesión 4: actividades 6 y 7 Sesión 6: actividad 11</i></p>	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>
<p>Objetivo: Diferenciar lo que “realmente es” de lo que “debería ser”. (Tabla 6.2)</p> <p>Competencias clave: CCL, CMCT, CPAA, CSC, SIE, CEC</p> <p><i>Se trabaja en la sesión 7: actividad 13</i></p>	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>

Fuente: Elaboración propia

A continuación se detalla el desarrollo de las actividades para justificar el cumplimiento de lo que en esta tabla se recoge.

6.6. Actividades

Las páginas que siguen se dedican a detallar las actividades propuestas en cada una de las sesiones para el logro de los objetivos específicos de la unidad didáctica y el desarrollo de las competencias establecidas para el Bachillerato, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que exige la normativa.

Actividad 1

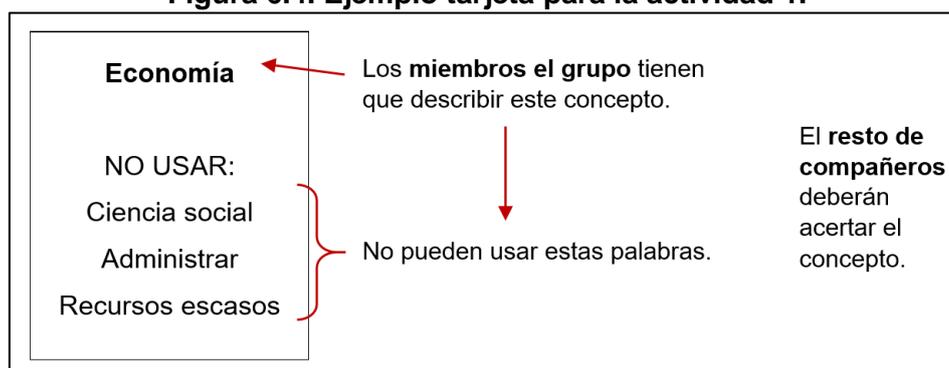
Actividad 1 (Anexo III)	Juego introductorio: tabú conceptos económicos.
	Estándares de aprendizaje: 4º ESO
	Competencias clave: CCL, CSC

Al encontrarnos al comienzo del curso académico, la primera sesión y, por tanto, la primera actividad, estarán exclusivamente destinadas a la presentación de la asignatura. Se ha elaborado en este sentido una “ficha del alumno” que podemos encontrar en el Anexo II y que nos servirá para examinar el ambiente de trabajo. En esta primera sesión también es importante explicar a los estudiantes los criterios de evaluación de la asignatura que se detallan en un epígrafe posterior, y realizar una breve evaluación previa del conocimiento del alumno para adecuar el desarrollo de las actividades y de la materia en general.

La primera actividad, elaborada a modo de juego, se destina a evaluar esos conocimientos previos a los que acabamos de hacer alusión y consiste en lo siguiente:

Organizados en grupos de 2 o 3 miembros, cada equipo recibirá una tarjeta, como la que se muestra a continuación (Figura 6.2), donde aparecerá por escrito un concepto económico y una serie de términos que no se deberán usar para definirlo. Respetando esa restricción, cada equipo debe intentar explicar al resto de compañeros el concepto correspondiente para que puedan adivinar de qué se trata. A continuación entre todos tienen que proponer una definición precisa y científica utilizando los términos anteriormente prohibidos y pudiendo añadir otros si fuese necesario.

Figura 6.4. Ejemplo tarjeta para la actividad 1.



Fuente: Elaboración propia.

Esta primera actividad, como se puede comprobar, se basa en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que debieron cumplirse en 4º ESO ya que se trata de una tarea con la que el docente quiere reconocer si los alumnos son capaces de describir conceptos económicos mediante sinónimos o ideas relacionadas.

Las actividades que se pondrán en marcha en cada sesión tras la primera clase introductoria serán las siguientes:

Actividad 2

Actividad 2 (Anexo IV)	Lectura y reflexión. Reconocimiento del entorno económico y social del alumno.
	Estándares de aprendizaje: 1.1
	Competencias clave: CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC

Para reconocer la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones se propondrá, en primer lugar, la lectura *“El desarrollo humano: pasado, presente y futuro”*. Posteriormente se planteará a los estudiantes una serie de preguntas sobre su entorno más cercano con el propósito de que, tratando de darles respuesta, tomen conciencia de las distintas economías que funcionan a su alrededor: en un primer nivel dentro de su familia, agrupaciones de familias para fines concretos, ciudades y así sucesivamente, hasta llegar a economías a nivel mundial. Con esto se quiere lograr que cuando se habla de “economía” los alumnos no piensen únicamente en la situación económica de un país o en un gran agente económico, como puede ser el Estado, sino que sepan reconocer la existencia de multitud de agentes económicos con cierta capacidad para tomar decisiones que, a su vez, pueden condicionar o limitar la toma de decisiones del resto. Se pretende, en definitiva, que entiendan que la unidad económica con cierto grado de autonomía y decisión no es únicamente un país sino también pequeños conjuntos de personas como puede ser una familia o una pequeña organización de vecinos que

continuamente toman decisiones económicas y, con ello, en muchas ocasiones acotan las posibilidades de acción del resto de agentes que conviven en su contexto.

A continuación y adentrándonos en la actividad económica de nuestra ciudad, el docente junto con el grupo de alumnos, enumerarán todos aquellos servicios que creen que necesita el entorno en el que viven. Para una solución más realista y efectiva, el profesor dará a conocer la pirámide de población del lugar y se debatirá sobre las decisiones sobre el persistente problema escasez-elección.

Además del material expuesto en el Anexo IV que recoge la lectura, la pirámide de población y una serie de preguntas a debatir, el profesor plasmará en el proyector distintas páginas webs que proporcionen la ayuda necesaria para la resolución de la actividad. Entre ellas las páginas web de Radio Palencia y del Ayuntamiento de Palencia, ambas con multitud de noticias sobre necesidades que reclama la población asentada en la ciudad y medidas que proponen desde la administración pública para resolver estas ineficiencias.

Actividad 3

Actividad 3	Parfrasear e interpretar citas célebres.
	Estándares de aprendizaje: 1.1
	Competencias clave: CCL, CPAA, CEC

Para una mejor comprensión de los conceptos que se trabajan en este bloque, también dentro del estándar de aprendizaje 1.1., trataremos de comentar las siguientes frases célebres de diferentes pensadores y economistas:

-*“Pobreza no es el que poco tiene, sino el que mucho desea”* – Séneca. Hablamos de las necesidades ilimitadas.

-*“Cada pistola que se fabrica, cada buque de guerra que se bota, cada cohete que se dispara, significa, en último término, un hurto a los que pasan hambre y no son alimentados”* – Eisenhower. Tratamos el término de coste de oportunidad y toma de decisiones y, en este caso, en particular, del elevado coste de oportunidad que tienen las guerras para la sociedad.

-*“Hoy sería más exacto hablar de provicios o serductos, ya que apenas se pueden separar los unos de los otros.”* – Nordström y Ridderstrale (en Alcaide, 2015). Manejamos la dificultad de diferenciar productos y servicios en la actualidad. Expondremos también el ejemplo que citan los autores sobre un Big Mac de

McDonald's. Hablan de que se trata simultáneamente de un producto y un servicio ya que, al mismo tiempo que adquieres un menú (tangible, por tanto, un bien), te ofrecen la posibilidad de acceder a su red Wi-Fi (intangible, un servicio)

Actividad 4

Actividad 4 (Anexo V)	Puesta en marcha del proyecto: reconocimiento del escenario de trabajo y clasificación de los recursos adjudicados.
	Estándares de aprendizaje: 2.1
	Competencias clave: CCL, CMCT, CPAA, CSC

La puesta en marcha del proyecto comienza en la sesión 3 con la presentación del mismo y la creación de los equipos de trabajo. Los alumnos serán divididos de tal forma que configuran 6 grupos cooperativos, en este caso de 3 alumnos cada uno (18 alumnos). El profesor proyectará el ejemplo del póster científico (Figura 6.1.) que tendrá que crear cada grupo a lo largo del curso académico y detallará los instrumentos y criterios de evaluación del mismo.

A continuación, mediante una actividad interactiva, que se detalla más adelante, el profesor adjudicará un escenario de trabajo que consistirá en la caracterización de un país imaginario que tendrán que ir ideando a lo largo del curso. El juego consiste en que los alumnos sean capaces de asemejar esta situación condicionada por los recursos y bienes que les han sido adjudicados, en cuanto a alimentos, transporte, infraestructuras, formas de pago u otros recursos o circunstancias, a lo que ocurre en la realidad de los países debido a su localización, costumbres, historia y grado de desarrollo. Los escenarios no son una copia exacta de la compleja realidad que nos rodea, pero muestran características muy semejantes que permitirán al alumno equipararlos a un país de nuestro panorama mundial y tomar, del mismo, información útil para ir dando forma a su país imaginario. La finalidad es presentar un escenario simplificado que permita al equipo estructurar un modo de organización de los recursos limitados y escasos según las necesidades que pueda tener la población asentada en el mismo.

Los países con sus características condicionadas y el material requerido para el desarrollo de la actividad, tanto el que corresponde al docente, como al alumno, se recogen en el Anexo V.

En todo momento, el docente servirá de guía y apoyo a los estudiantes de tal forma que controlará el trabajo que van realizando los equipos y ayudará a estos en

todo lo requerido. Además, como podemos observar en el Anexo V el escenario con el que trabajan los grupos está condicionado por el profesor, ya que se ha buscado ofrecer una combinación de recursos productivos que se asemejan, en parte, a la realidad de diversos países.

La actividad interactiva, una vez constituidos los grupos, consiste en lo siguiente:

A cada equipo se les hará entrega de un sobre de color con un total de 9 tarjetas en su interior. Cada tarjeta, como las que podemos observar en la Figura 6.3, posee un tipo de recurso o bien del que dispondrán. A modo de juego, deberán memorizar cada uno de esas tarjetas para, a continuación, rellenar la tabla expuesta en el Anexo V. Esta tabla consiste en clasificar los objetos de las tarjetas según:

- factor productivo
- tipo de bien

Figura 6.5. Ejemplo tarjetas para la actividad 4.



De esta manera se consigue que los alumnos reconozcan y debatan entre ellos los tipos de factores productivos y bienes que existen según la clasificación que se les ha explicado en las sesiones teóricas. En cualquier caso, si no recuerdan todas las tarjetas podrán visualizarlas para finalizar correctamente la actividad. Además, cabe destacar que el juego permitirá al alumno ser el protagonista de la tarea y experimentar con la misma, generando un aprendizaje significativo. A continuación se explica de qué manera la actividad descrita contribuye el logro de los tres objetivos que se buscan con la gamificación, según la plataforma líder en innovación educativa Educación 3.0 (2018).

- *Fidelización* con el alumno: son los propios equipos quienes generan su escenario de trabajo mediante tarjetas adjudicadas de un modo aleatorio.
- *Motivación*: al trabajar en grupo y con recursos distintos al libro de texto, fichas u otro tipo de documentos, mayoritariamente académicos, se genera en el alumno una actitud que anima a trabajar y esforzarse.

- *Optimización y recompensa*: este juego supone el punto de partida para generar a lo largo de todo el curso un póster científico que será de elaboración propia y única de cada grupo, de tal forma que se despierta el interés y el trabajo colaborativo por alcanzar un resultado conjunto favorable.

Actividad 5

Actividad 5 (Anexo VI)	Corrección act.4 y lectura sobre “el problema del parásito”.
	Estándares de aprendizaje: 2.1, 2.3
	Competencias clave: CCL, CSC, SIE, CEC

A continuación cada uno de los miembros del equipo deberá presentar al resto de compañeros los recursos con los que cuenta el país imaginario y la forma en que han organizado la tabla propuesta (Anexo V). Entre todos se harán las correcciones que sean oportunas y el profesor ayudará, solventando dudas o haciendo hincapié en los aspectos necesarios. Para completar esta actividad y generar un debate más amplio, se propondrá la lectura sobre “el problema del parásito” (Anexo VI). Hablaremos de la dificultad que surge al clasificar los bienes entre públicos o privados y en consecuencia la aparición del “agente parásito”. Algunas de las ejemplificaciones que podemos utilizar son la existencia de fuegos artificiales tanto a la vista de todos en una ciudad, como en un recinto privado de Walt Disney, o el famoso caso de los faros públicos o aquellos de propiedad privada que se instauraban en la costa de Inglaterra del siglo XIX.

Actividad 6

Actividad 6	Investigar con qué país real se asemeja cada escenario.
	Estándares de aprendizaje: 2.2, 2.3
	Competencias clave: CMCT, CD, CPAA, CSC, CEC

En esta cuarta sesión los alumnos investigarán qué país del panorama mundial presenta unas características semejantes a su escenario de trabajo. Para ello se hará uso de la sala de informática y de internet. Al tratarse de escenarios condicionados para las actividades anteriores los alumnos pueden elegir entre los diversos países que presenten ciertas características semejantes a las impuestas, y en cualquier caso, el profesor ayudará a que escojan una serie de países con los que a posteriori puedan seguir trabajando en busca de más información. Al asemejar su país imaginario con lugares reales es posible tomar de cada uno de estos las características que consideren más provechosas para poner en marcha el proyecto.

Al alumno se le facilitarán diversas páginas web o recursos que les permitan reconocer qué características son ventajosas o perjudiciales a la hora de caracterizar un país, como por ejemplo la importancia de la distancia o cercanía al mar, los países vecinos, la situación política del país, la forma de gobierno del mismo, los tipos de relaciones comerciales, la escasez de capital físico o la dotación de capital humano. Podemos encontrar estos recursos en la Tabla 6.10 del epígrafe dedicado a Recursos y Materiales. El uso que hagan de cada recurso deberán recogerlo en un documento a modo de portafolio en donde se especifique para qué han hecho uso del mismo y que información han extraído y empleado para la caracterización de su país imaginario.

Actividad 7

Actividad 7	Idear un modelo productivo según los recursos limitados.
	Estándares de aprendizaje: 2.1, 2.3
	Competencias clave: CCL, CMCT, CSC, SIE, CEC

Una vez que los alumnos han clasificado los recursos que poseen según sus tarjetas deberán plantear un modelo productivo para su país, es decir, tendrán que analizar qué tienen y decidir cómo se van a organizar para satisfacer las necesidades de su población. Tendrán que dar respuesta a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tipo de modelo productivo es el más adecuado?, ¿cuáles son sus características principales?
- ¿En qué sector productivo me voy a especializar?, ¿por qué?
- ¿Qué ventajas presenta este modelo productivo?
- ¿Necesitaré comerciar con otros países para mejorar alguna necesidad?

De forma esquemática y debidamente razonado recogerán todas estas características en un documento que les servirá de apoyo para la siguiente actividad.

Sobre la caracterización del modelo productivo se seguirá trabajando en la siguiente unidad didáctica donde se estudia en profundidad la función de producción, aunque en esta sesión ya se van organizando las ideas principales.

Actividad 8

Actividad 8	“Mi modelo productivo es el mejor” – Debate.
	Estándares de aprendizaje: 2.1, 2.2
	Competencias clave: CCL, CSC, SIE, CEC

Para comenzar la quinta sesión llevaremos a cabo un debate donde cada equipo tendrá que defender ante otro, la estructura productiva y características que han creado para su país. La selección de los equipos que confrontarán sus modelos la realizará el profesor, que adecuará la situación para dar lugar a debate.

- Equipo 1 vs. Equipo 2
- Equipo 3 vs. Equipo 4
- Equipo 5 vs. Equipo 6

Como se puede comprobar en la primera tabla del Anexo IV (material para el profesor), la selección de los equipos se ha hecho de manera que se genere mayor controversia ya que los países que se les han asignado se asemejan, o al menos, muestran unas características afines entre ellos.

Actividad 9

Actividad 9 (Anexo VII)	Modelo FPP: identificación y representación.
	Estándares de aprendizaje: 2.3
	Competencias clave: CMCT, CPAA, SIE

Para finalizar la sesión se presentarán los contenidos sobre la Frontera de Posibilidades de Producción, mediante la explicación teórica del docente para, a continuación, cada equipo representar dicha frontera utilizando dos recursos productivos que posea su país. Para ello, se proporcionará una ficha (Anexo VII) a cada grupo donde perfilarán una FPP con los datos facilitados y resolverán una serie de cuestiones recogidas en la misma.

Actividad 10

Actividad 10	¿Cómo se realiza un póster científico?
	Estándares de aprendizaje: -
	Competencias clave: CPAA, CSC, CEC

Aprovechando que la ciudad cuenta con estudios universitarios se invitará a un alumno o un profesor que pueda explicarles de forma sencilla cómo se realiza un póster científico. Así rompemos con el escenario habitual del aula y creamos una primera toma de contacto de los alumnos con la Universidad.

Actividad 11

Actividad 11	Caracterizar detalladamente el país ideado y elaborar el póster científico.
	Estándares de aprendizaje: 2.1, 2.2, 2.3
	Competencias clave: CMCT, CD, CPAA, CSC, SIE, CEC

Llegados a este punto el alumno deberá recopilar toda la información y estructurarla para comenzar el póster científico. En esta primera aportación al proyecto, se exigirá recoger los siguientes aspectos del país:

- Continente al que pertenece, lo cual ya condiciona muchos aspectos del mismo.
- Situación geográfica y aspectos orográficos relevantes (clima, relieve, cercanía al mar, posibilidades para el comercio, etc.). Tendrán que diseñar la bandera y mapa político del país.
- Forma de gobierno.
- Alguna otra información que se desee destacar.

De esta forma no solo tratamos temas puramente económicos sino que manejamos contenidos transversales, brindando al resto de docentes la oportunidad de colaborar con el proyecto, aportando otros datos e información adicional. En el epígrafe siguiente sobre elementos transversales haremos énfasis en el modo de poner en práctica esta propuesta si fuese posible.

El diseño del póster es responsabilidad exclusiva de los estudiantes, siempre que respeten las normas mínimas establecidas que se indicaron en el epígrafe 6.3, al hablar del proyecto en su conjunto.

Para que la información que recojan los alumnos sea fiable y veraz se les pedirá que consulten distintas fuentes de información y las contrasten y, en cualquier caso, que recurran a la ayuda del profesor siempre que sea necesario.

Actividad 12

Actividad 12 (Anexo VIII)	“Escasez y pobreza”. Lectura y debate.
	Estándares de aprendizaje: 2.2, 2.3
	Competencias clave: CCL, CD, CPAA, CSC, CEC

A través de una serie de recortes de periódico seleccionados (Anexo VIII) plantearemos un seminario donde trataremos con profundidad el problema de la escasez y la pobreza. Comentaremos las noticias y los equipos buscarán otras adicionales generando así debate e intercambio de información. Como guía se pueden utilizar estas u otras preguntas propuestas por el docente:

- ¿Es igual el problema de escasez alrededor del mundo? ¿De qué zonas habla cada noticia?
- ¿Sufren de la misma manera los países escasez económica y escasez física?
- Entonces... ¿qué definimos verdaderamente como pobreza?

Para complementar la actividad, y a modo de curiosidad, visualizaremos un vídeo de un surfista estadounidense que ha fabricado filtros para agua dulce en África, y con ellos ha cambiado la vida de 4 millones de personas.

Los recortes que se han empleado para esta actividad forman parte de sucesos, acontecimiento o noticias completas en periódicos, artículos u otras fuentes que podemos encontrar recogidas en la Tabla 6.9 del siguiente epígrafe.

Actividad 13

Actividad 13	Clasificar afirmaciones en positivas y normativas.
	Estándares de aprendizaje: 3.1
	Competencias clave: CCL, CSC, SIE, CEC

Ya en la sesión 7 se propondrá la siguiente actividad para alcanzar el estándar de aprendizaje 3.1. que establece que el alumno tiene que distinguir entre proposiciones normativas y positivas. La tarea consiste en que los estudiantes clasifiquen las siguientes afirmaciones y traten de añadir alguna otra adicional:

- En verano los precios de los parques de atracciones aumentan.
- Hay que mejorar el sistema de búsqueda de empleo en nuestro país.
- Si las empresas no vende su producto, el desempleo crece.
- Si el Estado aumenta los impuestos puede invertir más en investigación.
- Cataluña ha visto disminuir la producción en este último año.

Actividad 14

Actividad 14 (Anexo IX)	Repaso y dudas. Actividades de refuerzo.
	Estándares de aprendizaje: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
	Competencias clave: CCL, CD, CPAA, CSC, CEC

El broche final de la unidad es una sesión de repaso y refuerzo, y por ello se trabajan todos los estándares de aprendizaje de la unidad. Es esencial reservar una clase para hacer un repaso al conjunto del temario con el que se afianzan los aspectos más relevantes y en las que también se solventan las dudas que planteen los alumnos. En primer lugar se presentará una actividad tipo test mediante papel o a través de alguna aplicación informática como puede ser Kahoot!, Socrative o Plickers.

La selección de una u otra opción vendrá determinada según el tiempo del que se disponga para la misma y de la capacidad de aprendizaje que hayan mostrado los estudiantes hasta ese momento; es decir, si los discentes aún no manejan los conceptos con soltura es preferible plantearles la actividad de manera que sean ellos mismos quienes creen un cuestionario tipo test a través de una de las aplicaciones. De este modo se contribuye a afianzar lo aprendido debido a que tienen que elaborar autónomamente las preguntas y las respuestas del cuestionario. En cambio, si el alumno maneja con soltura el temario, será el propio docente quien plantee el tipo test, que será preparado con anterioridad y su solución requerirá de un trabajo cognitivo más meticuloso. El soporte de este será en folio o mediante una aplicación, indistintamente.

En el Anexo IX podemos encontrar algunas propuestas de preguntas tipo test a través de la aplicación Socrative. No todas estas cuestiones son puramente teóricas, ya que algunas versan sobre curiosidades o temas para llamar la atención del alumno por lo que es probable que su resultado no se emplee como evaluación.

Actividad 15

Actividad 15 (Anexo X)	¿Provocará la escasez de petróleo una hambruna mundial? – Actividad de ampliación.
	Estándares de aprendizaje: 1.1, 2.2, 2.3.
	Competencias clave: CCL, CD, CPAA, CSC, CEC

En este último caso, la realización del cuestionario y su corrección es posible que ocupe menos tiempo de lo esperado, por lo que podemos dedicar el resto de la sesión 8 a realizar otro tipo de actividades de ampliación. La selección de esta actividad adicional también vendrá determinada por el alcance de conocimientos del alumno e incluso por el clima que impere en el aula en ese momento. Una de las actividades que se pueden trabajar en esta sesión es la que se describe a continuación.

En el Anexo X encontramos una lectura cuyo título pretende atraer la atención del alumno y así trabajar de nuevo con los estándares de aprendizaje 1.1, 2.2 y 2.3. Hay que reforzar en los estudiantes estos estándares ya que es imprescindible que sepan analizar situaciones reales para en el futuro poder abordar la resolución de todo tipo problemas económicos que imperan el panorama mundial.

Actividad 16

Actividad 16 (Anexo)	Elaborar una viñeta de un cómic económico.
	Estándares de aprendizaje: -
	Competencias clave: CD, CPAA, CSC, CEC

Es posible que los alumnos en algún momento vean desviada su atención por la falta de interés sobre lo que se está trabajando en clase o por el simple hecho de que alguna circunstancia externa provoque un ambiente agitado y complicado para llevar a cabo tareas que requieran de concentración plena.

Por ello, en esta actividad 15 se propone que el alumno, individualmente, o en grupos, haga uso de uno de los cómics que se recogen en la Tabla 6.11. del epígrafe de Recursos y Materiales, seleccione una de las viñetas de contenido económico, la rehagan y se la presenten a sus compañeros. Para despertar la motivación y el esfuerzo personal se someterán a votación los resultados y los ganadores colgarán su viñeta en el aula.

6.7. Recursos y materiales

Cuando explicábamos en el epígrafe 6.3. el proceso de diseño de una unidad didáctica, ya se apuntaba que era necesario encontrar los recursos necesarios para poner en marcha la metodología en su conjunto. Escoger los recursos es algo inherente a la selección de la modalidad y los métodos, incluso en muchos casos, son los propios materiales de los que se dispone los que condicionan la elección de una u otra metodología. Sin lugar a dudas, los recursos son imprescindibles para llevar a cabo las actividades, por lo que su selección y adecuación requieren de un proceso laborioso, ya que serán más o menos efectivos según se adapten al contexto en el que nos encontremos.

Además, tanto en la asignatura de Economía, como en cualquier otra se nos exigen utilizar los recursos de manera que contribuyan a que el aprendizaje se adapte a la realidad cambiante que nos rodea.

En la Tabla 6.8. se recogen los distintos tipos de recursos y materiales clasificados según su finalidad.

Tabla 6.8. Recursos y materiales según la finalidad que persiguen.

Recursos y materiales	Finalidad
De información	Ofrecen datos, testimonios o información necesaria para la realización de la actividad, como es el caso de los libros de texto, noticias, apuntes del profesor, agentes del entorno, etc.
Organizativos	Facilitan el trabajo, la comprensión, encontrar nexos de unión, etc. Se trata de recursos como las plantillas, rúbricas, planings, portafolios u hojas de ruta.
De aprendizaje	Suponen la puesta en práctica del conocimiento, es decir, son las actividades en sí mismas, que necesitan, en algunos casos, del resto de recursos para su realización. Las actividades pueden ser de resolución de problemas en grupo o individuales, realización de esquemas, mapas mentales o pósteres científicos, entre otras.
De meta-aprendizaje	Son aquellos que van más allá de lo estrictamente tangible, como rutas de pensamiento o técnicas de expresión. Se trata de recursos que acompañan a un aprendizaje más profundo y eficiente, lo que se resume con el famoso lema, “aprender a aprender” que se utiliza en multitud de actividades bajo la competencia CPAA.

Fuente: Elaboración propia a partir de Renovacientia (2018)

Una vez caracterizados los recursos según su objetivo, a continuación se detallan los empleados en esta unidad didáctica y los fines que se persiguen con cada uno de ellos.

- *Libro de texto*: permite organizar y desarrollar los contenidos que exige la normativa. No es un recurso exclusivo, ni será el único que se maneje, pero sirve de guía y de apoyo, tanto para el profesor, como para el alumno, especialmente a la hora de estudiar el contenido puramente teórico.

En cuanto a las actividades prácticas o de refuerzo y ampliación estas serán diseñadas por el docente. Las que encontremos en el libro de texto servirán al alumno para trabajar individualmente fuera del aula si así lo desea. Como docente, observo conveniente diseñar actividades fuera de las propiamente recogidas en el manual ya que estas se planifican sin tener en cuenta el contexto característico y único de cada aula.

- *Tecnologías*: tanto los ordenadores, como proyectores e internet ofrecen una amplia gama de posibilidades para facilitar el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias. Por un lado, en las clases teóricas este tipo de medios permiten disponer de un recurso extra al material tradicional (libro de texto o fichas), además de mejorar la atención y despertar el interés del alumno.

Algunas de las últimas tecnologías que podemos emplear como recurso en el aula son las aplicaciones que ya se nombraron con anterioridad para la realización de las actividades de refuerzo: Kahoot!, Socrative o Plickers. Todas estas aplicaciones, como tantas otras similares que existen en este ámbito, sirven para elaborar cuestionarios tipo test donde un administrador crea un aula virtual, genera unas preguntas y los alumnos tratan de contestar a las mismas, todo ello mediante un dispositivo móvil o un ordenador. Lo que las diferencia y, por tanto, condiciona la elección de unas u otras, es el soporte para su realización o las prestaciones adicionales que ofrece cada una de ellas.

- *Kahoot!*: es la aplicación más conocida, por ser la que lleva más tiempo en el mercado (digamos que fue la pionera en este campo), y la que presenta un manejo más sencillo y atractivo. Por esta razón, se utilizará en los casos que se disponga de menos tiempo y se quiera que los alumnos sean quienes diseñen el cuestionario.

- *Socrative*: permite obtener un resultado más completo y detallado de la evaluación del test. Se trata de una aplicación con mayores posibilidades que *Kahoot!* ya que te genera, si así lo deseas, documentos que sirven de recogida

de información y estadísticas de los alumnos según la resolución del cuestionario. Nos será útil en los casos en que sea el profesor quien quiera elaborar el test y obtener a partir de este una evaluación inmediata e individualizada del alumno.

-*Plickers*: de entre las tres, esta es la más innovadora y la que tendrá más atractivo entre los alumnos. Se trata de una aplicación que no se necesita que los estudiante dispongan de un dispositivo tecnológico ya que dan repuesta a las cuestiones tipo test a través de tarjetas que facilita el profesor y la respuesta se recoge mediante una foto desde un móvil que automáticamente, según la posición de la tarjeta, detecta la respuesta que ha elegido el alumno.

- *Artículos, noticias, revistas e informes*: material imprescindible para ofrecer información a los alumnos sobre la actualidad que les rodea y que, a fin de cuentas, afecta a su vida diaria. Además si estos hechos, acontecimientos o sucesos tratan temas sugerentes es posible suscitar en el alumno un interés que le lleve a investigar por sí mismo, logrando ser crítico y racional con dicha información.

Las noticias completas o informes que se han usado para la elaboración de distintas actividades se recogen en la Tabla 6.9.

Tabla 6.9. Artículos, noticias, revistas e informes para las actividades³.

Artículos de periódico y revistas	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2001</i>. Naciones Unidas - Uno de cada cuatro niños en España permanecerá pobre en 2030, pese a la mejora del empleo. <i>El País</i>. - Informe: <i>El futuro donde queremos crecer</i>. Save the Children. - Sólo un tercio de niños del mundo goza de protección social. Agencia EFE - Campañas publicitarias de UNICEF. - 'Waves for Water', el proyecto solidario de Jon Rose, que lleva agua potable a los necesitados. RedBull - ¿Cómo se podrá alimentar al mundo en los próximos 30 años? <i>La Nación</i>.
-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

- *Páginas web*: paralelamente al recurso anterior encontramos las páginas web como un material que recoge la totalidad de noticias, datos, estadísticas o cualquier otra información que sirva para efectuar las actividades propuestas. Los alumnos, además de las páginas propuestas por el profesor, podrán utilizar otras añadidas, previa aprobación por parte del docente. La recopilación de

³ Podemos encontrar el enlace a cada recurso en el epígrafe destinado a Bibliografía.

páginas web que se emplearán por el profesor en las clases o por los alumnos para completar las actividades y el proyecto son las siguientes:

Tabla 6.10. Páginas web para la resolución de actividades⁴.

Páginas web	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuntamiento de Palencia. - Radio Palencia. - Elementos Condicionantes del Desarrollo. Zona Económica. - Población. Naciones Unidas - Índice de Paz Global. Vision of Humanity. - Repositorio documental. Universidad de Valladolid. Ejemplo: Evolución reciente de las diferencias económicas internacionales. - ¿Qué factores influyen en el crecimiento económico? Soy Economista. - WWF y Global Footprint Network: material sobre la Huella Ecológica.
-------------	--

Fuente: Elaboración propia

- *Cuentos o cómics económicos*: existen multitud de cuentos o cómics que facilitan y mejoran la comprensión de los conceptos económicos. Por ello el docente ofrecerá al alumno la posibilidad de consultar los cómics que se presentan en la Tabla 6.11., y que además servirán de recurso en el aula para llevar a cabo una serie de actividades a lo largo del curso.

Tabla 6.11. Cómics para facilitar la comprensión del temario⁵.

Cómics	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Historia de la Economía en ½ hora</i> de Jose Sande y Carlos Calvo. - <i>Economía en ½ hora</i> de Jose Sande y Carlos Calvo. - Capítulos concretos de <i>Economix: cómo funciona la economía (y cómo no)</i> de Michael Goodwin y Dan E. Burr - Diversas viñetas que hablan sobre la desigualdad en el libro <i>El peso de la desigualdad</i>. Prefacio de Thomas Piketty
--------	--

Fuente: Elaboración propia

- *Fichas elaboradas por el profesor*: la normativa brinda al docente la oportunidad de adaptar los contenidos, tanto al entorno propio del aula, como al que, fuera de la misma, rodea al estudiante, por lo que se han elaborado actividades mediante fichas en papel para ampliar y adaptar el contenido exigido en la normativa. Todas estas fichas se pueden encontrar en los Anexos II, IV, VII, VIII y X.
- *Póster científico*: los pósteres están en pleno auge en el panorama científico y universitario por lo que emplearlos como recurso en un aula de bachillerato favorece en gran medida a los alumnos. La elaboración de un póster obliga a

^{4,5} Podemos encontrar el enlace a cada recurso en el epígrafe destinado a Bibliografía.

mejorar la capacidad de síntesis, a idear una nueva forma de organizar la información y a trabajar la visión espacial, al mismo tiempo que hace a los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje. Por ello hemos decidido que este recurso se convierta en el centro del proyecto (ABP) en el que se trabaja a lo largo de todo el curso académico.

- *Rúbricas de evaluación:* a pesar de tratarse de un recurso propiamente empleado para evaluar se hace referencia a él en este apartado ya que se va a utilizar como un instrumento de autoevaluación para el alumno y para su grupo. Con ello se busca generar una responsabilidad y un espíritu crítico que mejoren el proceso de aprendizaje y que, además, se trabaje la empatía y la afectividad de los estudiantes al obligarles a enfrentarse a la dificultad que supone valorar el trabajo de los compañeros.

Las rúbricas que se van a poner a disposición de los alumnos en esta unidad proporcionan una evaluación siempre positiva de manera que los estudiantes van a evaluar a sus compañeros partiendo siempre de unos parámetros que les son favorables. En el apartado que sigue se explicará con más detalle el proceso de evaluación por pares.

- *Portafolio:* los alumnos recopilarán toda la información empleada en el proyecto en este recurso. De este modo queda unificado y organizado todo el material en un mismo documento, que a la vez, sirve al profesor como instrumento para la evaluación.

Tabla 6.12. Recursos utilizados en la unidad didáctica.

Recurso \ Finalidad	De información	Organizativos	De aprendizaje	De meta-aprendizaje
Libro de texto	✓	✓	✓	
Tecnologías		✓	✓	
Artículos de periódicos y revistas	✓		✓	
Páginas web	✓		✓	
Cuentos o cómics económicos	✓		✓	
Fichas elaboradas por el profesor		✓	✓	
Póster científico		✓	✓	✓
Rúbricas de evaluación		✓		✓
Portafolio		✓		

Fuente: Elaboración propia

El uso de esta variada gama de recursos y medios con diferentes finalidades también favorece la ruptura con la monotonía de las clases teóricas. Si el alumno cae en una rutina constante y las clases siguen siempre la misma estructura e idéntica dinámica, acaban siendo tediosas y no generan ningún tipo de motivación, ni en los discentes ni en el profesor, por lo que es necesario crear un ambiente activo y participativo donde todos se sientan parte del mismo.

6.8. Medidas de atención a la diversidad

En el artículo 71 de la LOMCE se exige que *las Administraciones educativas dispondrán los medios y recursos necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos en el currículo.*

En nuestra aula no contamos con ningún alumno con necesidades educativas especiales (dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo...) Pese a todo, si una vez iniciado el curso, por cualquier circunstancia, fuera necesario, se adoptarán las siguientes medidas:

- Proponer actividades, recursos o materiales diferenciados según el contenido y el objetivo de la misma.
- Utilizar aquella metodología que mejor se adapte al contexto del aula.
- Realizar actividades de repaso, refuerzo y ampliación.
- Adecuar el ritmo de trabajo de los alumnos a sus habilidades y características.
- Favorecer la interacción y ayuda entre compañeros y grupos

6.9. Elementos transversales

Desde la implantación de la LOGSE en 1990 las distintas normas educativas destacan la importancia de elaborar una parte del proyecto curricular y las programaciones didácticas de manera coordinada entre las distintas asignaturas que cursan los estudiantes. Son los denominados elementos transversales, una serie de enseñanzas que se tienen que trabajar en todas las disciplinas debido a la importancia que en las sociedades actuales tienen temas como la salud, la comunicación y expresión de la libertad, el consumo responsable, la igualdad de género, el medio ambiente, la convivencia, etc., que, *siendo familiares para el profesorado, nunca antes de la LOGSE habían alcanzado el rango de enseñanzas obligatorias regladas* (Yus, 1998).

Como indican Reyábal y Sanz (1995), la inclusión de los elementos transversales dentro del currículo ha provocado que la educación tenga dos recorridos distintos: *enseñar y educar*. Este segundo planteamiento es mucho más ambiguo, subjetivo y complejo, mientras que el primero se centra en exponer y presentar conocimientos mayoritariamente de tipo conceptual o procedimental mucho más sencillos de transmitir. Pero, *educar es, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales* (Camps; citado en Reyábal y Sanz, 1995) y, por tanto, los elementos transversales son una pieza necesaria y esencial en el actual ámbito educativo y social.

En nuestra unidad didáctica se trabajan, como elementos transversales la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, la educación para la igualdad entre sexos, el espíritu emprendedor, la educación para la salud, la educación vial, la educación para el consumo y la educación ambiental y, por último, la educación para los derechos humanos y la paz. Los fines que, conforme a la normativa vigente y lo que señalan De Vicente y Fernández (2000), se persiguen en cada caso se recogen en la Tabla 6.13.

Como se puede observar, los elementos transversales no se asignan a una asignatura en particular, sino que deben trabajarse en todas las disciplinas de manera cooperativa tratando de lograr un desarrollo lo más extenso posible de estas enseñanzas.

Del mismo modo que se destaca la importancia de la transversalidad, hay que tener en cuenta la dificultad que conlleva su aplicación. En muchas ocasiones se evita su tratamiento debido a que se entienden como un simple añadido en el que muchos docentes no quieren colaborar, o se imparte como un apéndice aislado, sin tener en cuenta que la verdadera esencia de un elemento transversal es que se trabaje dentro de un todo en el que cualquier aportación es interesante.

En nuestro caso, la asignatura de Economía hace un reclamo evidente de los elementos transversales ya que su finalidad es formar ciudadanos que respondan a cambios impredecibles del panorama económico y social, de manera responsable, crítica e incluso creativa.

Tabla 6.13. Elementos transversales.

Elementos transversales	Fines
Comprensión lectora y expresión oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un glosario amplio y específico de cada materia. • Enriquecer y ampliar el vocabulario para así desenvolverse con soltura en los distintos escenarios cotidianos que se nos presenten.
Educación para la igualdad entre sexos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos no discriminatorios entre adolescentes que aun presentan una personalidad y una concepción de su propio cuerpo muy insegura y vulnerable. • Analizar la realidad y tomar conciencia de la misma.
Espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar una actitud proactiva y responsable. • Estimular la creatividad para dar cabida a la innovación y puesta en marcha de nuevos proyectos e ideas. <p>El actual mercado laboral demanda trabajadores con estas cualidades por lo que en esta unidad didáctica intentamos desarrollarlos mediante las actividades propuestas bajo la metodología de los seminarios y el ABP.</p>
Educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar un modo de vida saludable. • Adquirir conductas que amortigüen las consecuencias negativas para la salud de un trabajo estático y sedentario. <p>Se trata de otro de los temas en auge en nuestra sociedad, por lo que para tomar conciencia, se planteará al alumno recoger datos sobre salud y características del estilo de vida de otros lugares. Con ello pueden completar la información recogida en su póster científico y, al mismo tiempo, hacer evidente la importancia que supone lograr hábitos deportivos y alimenticios que permitan al país crecer y desarrollarse en consecuencia.</p>
Educación vial	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a ciudadanos prudentes y responsables. • Despertar la sensibilidad ante los accidentes de tráfico.
Educación para el consumo y educación ambiental	<p>El deterioro medioambiental y el cambio climático están a la orden del día por lo que es de vital importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el interés por las buenas prácticas medioambientales. • Reconocer el impacto de nuestras acciones cotidianas en el entorno.
Educación para los derechos humanos y la paz	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer todas aquellas organizaciones y personas que trabajan por la paz, la libertad y los derechos humanos. • Generar diálogo, empatía y trabajar con ello la resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia a partir de De Vicente y Fernández (2000) y Real Decreto 1105/2014

Por ello nuestra asignatura intentará hacer partícipe de este proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter transversal al resto de disciplinas ofreciendo colaborar en el *póster científico* a todo aquel Departamento que así lo desee, lo que hará el proyecto más completo, atractivo e interesante. Las propuestas que se harán al resto de Departamentos son las siguientes:

-*Departamento de inglés*: resulta interesante como tarea trabajar en varias sesiones con vocabulario económico anglosajón para que este pueda incluirse en el póster. La globalización ha provocado que el inglés se asiente como idioma principal en multitud de ámbitos y circunstancias, por lo que manejar algunos de los conceptos económicos más relevantes en esa lengua resulta una tarea primordial. Además, la gran mayoría de nomenclaturas y abreviaturas económicas provienen de este idioma por lo que su manejo ayuda al reconocimiento y comprensión de las mismas.

-*Departamento de Geografía e Historia*: contenidos como las causas de las guerras y sus consecuencias, la hegemonía de algunos territorios, el papel de la mujer en el mercado laboral o los derechos humanos a lo largo de la historia, son fundamentales para que el estudiante entienda la importancia de la historia de un país en su actual configuración económica y social.

-*Departamento de Filosofía*: pueden hacerse partícipes junto al Departamento de Historia de los temas anteriormente expuestos y también complementar su participación mediante el tratamiento especial de algún autor filosófico que recoja en su obra aspectos de tipo económico.

-*Departamento de Educación Física*: resultaría de gran atractivo emplear una sesión conjunta para tratar el tema de la alimentación y la salud alrededor del mundo, una problemática que preocupa cada vez más y que está en el punto de mira de muchos organismos internacionales. Se facilitaría información al alumnado y se llevaría a cabo un pequeño debate guiado para conocer esta situación en diversos lugares del planeta.

-*Departamento de Lengua y Literatura*: en cualquier área esta asignatura se torna indispensable, ya que, contribuye como ninguna otra a la comprensión lectora y a la mejora de la expresión escrita y oral. Podría emplearse alguna sesión para que, desde este Departamento se trabajasen a fondo las características y elementos destacables de un debate formal para conocer en profundidad su estructura y organización y las formas de manejar y expresar adecuadamente los argumentos a favor, o en contra, del tema sobre el que se trabaje.

-Departamento de Biología y Geología: en colaboración con este Departamento se podría trabajar el tema de la contaminación y el cambio climático. La alteración que sufre el medio ambiente ya es una evidencia y el futuro está en nuestras manos, por lo sensibilizar a la población desde las aulas contribuiría a formar personas comprometidas con el entorno.

La mayoría de estos temas, con o sin la colaboración de otros Departamentos, se podrían trabajar en forma de seminarios en los que se profundice en la materia concreta y, a través del intercambio y el trabajo cooperativo los estudiantes, construyan su propio conocimiento.

6.10. Métodos y criterios de evaluación

Por último vamos a tratar uno de los elementos más importantes de la programación de una asignatura, los métodos y criterios de evaluación. Estos cumplen una doble función en la planificación de cualquier unidad didáctica: por una parte, conforman un conjunto de instrumentos capaces de valorar el grado en que se han alcanzado las metas fijadas y, por otra, su resultado ofrecerá pautas para el ajuste, revisión y, si es necesario, la corrección de metodologías, secuenciación y actividades propuestas para la unidad. Por ello, y como destacan Cruz y Quiñones (2012) *en esta actividad todos salen beneficiados, precisamente porque la evaluación es, y debe ser, fuente de crecimiento e impulso para conocer a través de los resultados en qué medida se están cumpliendo los objetivos.*

Los materiales para la evaluación deberán diseñarse teniendo en cuenta:

- La coherencia entre las actividades planteadas y el nivel cognoscitivo del alumno para alcanzar el objetivo que se pretende conseguir.
- El tipo de recurso o material que se emplea para la puesta en marcha y realización de toda actividad o prueba.
- El modo en que se trabaje, según la metodología empleada: individual, en grupos o por parejas.
- El momento en el que sería más adecuado llevar a cabo esta evaluación según la temporalización prevista.

Tampoco podemos olvidarnos de la importancia que este proceso tiene para los alumnos. Estos ven en la evaluación un elemento, que la mayoría de las veces, se centra únicamente en superar la asignatura, es decir, en sacar la nota mínima para aprobar, sin especial interés por aprender en el sentido legítimo de la palabra. Por ello, hay que trabajar en la búsqueda de los métodos de evaluación adecuados para evitar que esto suceda.

Para el docente, pensar en la evaluación implica exigirse a sí mismo para encontrar la metodología oportuna, la temporalización adecuada y los recursos idóneos que consigan que el alumno alcance con éxito los objetivos y que, de algún modo, la evaluación pueda demostrar dicha finalidad.

En definitiva, conseguir una evaluación objetiva y justa requiere trabajar con cautela, más en el actual panorama educativo que reclama alejarse de lo tradicional, de la evaluación de la capacidad memorística, del aprendizaje mecánico o de la simple transcripción sin sentido crítico. Ahora se busca un aprendizaje profundo basado en la reflexión, la criticidad y la colaboración, términos, que no resultan fáciles de evaluar. Además, el proceso de evaluación siempre está sujeto *a valores que le parecen importantes a quien evalúa* (Lacueva, 1997), por lo que no solo tenemos que decidir qué evaluar, cómo evaluar y con qué recursos, sino que tenemos que vigilar también nuestro grado de subjetividad al hacerlo.

Por la complejidad que supone evaluar estas enseñanzas desde una perspectiva imparcial se ha decidido, para esta unidad didáctica, valorar cada actividad en dos sentidos: por un lado, teniendo en cuenta el aprendizaje de aspectos objetivos como pueden ser la retención memorística de conceptos económicos o el reconocimiento de distintas clasificaciones de los factores productivos, y por otro, determinar el alcance de aspectos especialmente subjetivos como el ambiente de trabajo, la relación crítica de los contenidos con la realidad más inmediata o la reflexión y creatividad ante problemas económicas que se nos presentan en el día a día. Estructurar así la evaluación supone alejarse, en cierta medida, del modelo tradicional pero teniéndolo siempre en cuenta, ya que permite un alto grado de neutralidad a la hora de valorar a los estudiantes.

Además, también se quiere hacer partícipe al alumnado del proceso de evaluación, para motivarlo y, al mismo tiempo, formarle en la complejidad que supone acometer este tipo de tareas.

Teniendo en cuenta estas premisas, y como se indicaría en la programación de la asignatura, los métodos de evaluación que se proponen y su correspondiente puntuación en la nota final de la asignatura se recogen en la Tabla 6.14.

Tabla 6.14. Métodos de evaluación de la asignatura de Economía.

	Puntuación para la nota final
Resolución de actividades en el aula	2
Portafolio y elaboración póster científico	1,5
Actitud y participación	0,5
Pruebas objetivas de conocimientos	6

Fuente: Elaboración propia.

En esta unidad didáctica no se fija ninguna *prueba de conocimientos* o examen ya que se elaborará junto con el siguiente bloque de contenidos. Las especificidades y estructura de la prueba de conocimientos se podrán encontrar en la programación de la asignatura.

En cuanto a la *actitud y la participación* del estudiante, esta se valorará cuando el docente lo desee, ya sea en las actividades diseñadas como en el continuo desarrollo de las clases. A pesar de contar con una valoración de tan solo 0,5 puntos, puede tener un papel fundamental para superar la asignatura.

Para facilitar y, en la medida de lo posible, objetivar la tarea del profesor se ha generado una ficha para cada alumno (Anexo XI) donde es posible puntuar de 1 a 5 una serie de actitudes, así como la participación en el aula, fijando la fecha de valoración de las mismas. Posteriormente se indicarán las actividades en las que se va a utilizar este método aunque cabe destacar que siempre estará a disposición del docente cuando así lo desee.

La *evaluación del portafolio y la elaboración del póster científico* se hará, como mínimo, en dos momentos determinados de cada trimestre. El profesor recogerá el material para ir examinando su evolución y resultado.

A este respecto, se debe tener en cuenta, que muchas de las actividades que forman parte del *proceso de elaboración del proyecto* también son evaluadas para la calificación de la *actitud y participación* o de la *resolución de actividades* por lo que el peso en la nota es aún mayor que el que se les asigna de forma independiente.

Por último, en cuanto a la *resolución de actividades* a continuación se detallan aquellas que van a formar parte de esta calificación y cuáles no.

La totalidad de actividades diseñadas para esta unidad didáctica, los métodos y criterios de evaluación de las mismas se recogen en la Tabla 6.15.

Tabla 6.15. Métodos y criterios de evaluación de las actividades.

Actividades	Métodos de evaluación	Criterios de evaluación
Actividad 1	-Resolución de actividades	<p>Se utilizará la rúbrica del Anexo XII para puntuar de 1 a 5 aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para definir los conceptos con cierta soltura. • Utilización de sinónimos coherentes para explicarse. • Se entiende con el compañero por tener mayor grado de afinad con él que con cualquier otro del aula. • La forma en la que se expresa los conceptos está totalmente alejada de contenidos puramente económicos. • Si la actividad trata sobre temas relacionados con la realidad actual, ¿el alumno ha sido capaz de encontrar dicha relación? • Ha aportado alguna solución creativa y racional a destacar.
Actividad 2	-Actitud y participación	<p>La actividad 2 dedicada a la lectura, reflexión y debate sobre el problema de la escasez dentro del panorama social, no va a evaluarse de manera independiente. Únicamente se utilizará la rúbrica de <i>actitud y participación</i> (Anexo XI) para dejar evidencia de su ejecución y desarrollo.</p>
Actividad 3	-Actitud y participación	<p>No contará para la nota total de la <i>resolución de actividades</i> ya que lo que se busca principalmente es llamar la atención del alumno y hacer un repaso sobre frases célebres de grandes pensadores. Igual que la actividad anterior, en este caso también se anotará la calificación del alumno en la rúbrica <i>de actitud y participación</i> (Anexo XI) esta tarea.</p>

Tabla 6.15. Continuación.

<p>Actividad 4</p>	<p>-Resolución de actividades</p> <p>-Portafolio y elaboración del póster científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se recogerán las fichas que han elaborado los alumnos (Anexo V) con la clasificación de los recursos productivos que poseen para la creación de su país imaginario. Los grupos la entregarán a docente al final de la sesión 3, cuando ya se ha llevado a cabo una corrección conjunta, por lo que habrán hecho las modificaciones oportunas y no deberían existir grandes errores en la misma. <p>Esta ficha será devuelta a cada grupo ya que tendrán que incorporarla en su portafolio una vez corregida. Para su incorporación al portafolio tendrán que rediseñarla y elaborarla sin ningún fallo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además se llevará a cabo una autoevaluación del grupo (Anexo XIII) donde los alumnos evaluarán el trabajo en equipo, su organización, la recogida de información y el dominio del tema mediante una rúbrica. Se hará la media de la nota conseguida, se fijará sobre 5, y entrará dentro de la nota total de <i>resolución de actividades</i>.
<p>Actividad 5</p>	<p>-Actitud y participación</p>	<p>Esta tarea tampoco cuenta para la nota que se asigna a la <i>resolución de actividades</i> ya que en la sesión en que se desarrolla únicamente se lleva a cabo la corrección de la actividad 4 y se hace una lectura del “problema del parásito”. Sí se evaluará <i>la actitud y participación</i> en el aula. (Anexo XI).</p>

Tabla 6.15. Continuación

<p>Actividades 6 y 7</p>	<p>-Portafolio y elaboración del póster científico</p> <p>-Actitud y participación</p>	<p>Ambas actividades se incluyen dentro de la evaluación <i>del portafolio y elaboración del póster científico</i>. El profesor recogerá ambos materiales para llevar a cabo la siguiente valoración de los mismos:</p> <p>En el <i>portafolio</i> se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización: estructura lógica y organizada. • Variedad de fuentes empleadas para recopilación de información. • Justificaciones sobre las características que han seleccionada para su país. <p>En la <i>elaboración del póster</i> se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración: ¿Han diseñado el póster siguiendo todas las pautas esenciales para el mismo? • Mínimo orden y limpieza de los contenidos expuestos. • Creatividad en el diseño. <p>Además contaremos estas actividades para la valoración de la <i>actitud y la participación</i> (Anexo XI) y no entrarán dentro del grueso de la calificación de <i>resolución de actividades</i>.</p>
<p>Actividad 8</p>	<p>-Resolución de actividades</p>	<p>Este debate sobre “mi modelo productivo es el mejor” se evaluará mediante una rúbrica (Anexo XIV) que rellenará el profesor (60% de la nota de la actividad) y otra (Anexo XIII) por parte de cada equipo (40% de la nota de la actividad) puntuando a los demás compañeros. En este caso sí se incluirá en el apartado de <i>resolución actividades</i>.</p>
<p>Actividad 9</p>	<p>-Portafolio y elaboración del póster científico</p> <p>-Actitud y participación</p>	<p>Se recogerá la ficha que elabore cada equipo (Anexo VII), se evaluará esta y se devolverá, ya que tendrán que incorporarla al portafolio una vez rediseñada por los estudiantes.</p> <p>También se rellenará la ficha sobre <i>actitud y participación</i> (Anexo XI)</p>

Tabla 6.15. Continuación

Actividad 10	-Actitud y participación	Durante la sesión 6 se invita a un alumno de la Universidad o a un profesor para explicar la realización de un póster científico, por lo que únicamente se evalúa con el Anexo XI la <i>actitud y comportamiento en el aula</i> .
Actividad 11	-Portafolio y elaboración del póster científico	La actividad 11 también forma parte de la evaluación del <i>portafolio y póster científico</i> por lo que se valorará dicha actividad con los mismos criterios que las actividades 6 y 7.
Actividad 12	-Resolución de actividades	Se evaluará el debate mediante la rúbrica del profesor y la del propio equipo (Anexo XIV y XII respectivamente) y se recogerán las noticias que han buscado los alumnos para la actividad, valorando estas según su grado de relación con la actividad. Todo ello se incluirá en la nota de <i>resolución de actividades</i> .
Actividad 13	-Resolución de actividades	Junto con la actividad 12, ambas de la sesión 7 de la unidad, se valorará <i>la actitud y participación en el aula</i> (Anexo XI).
Actividad 14	-Actitud y participación	Se trata de una actividad tipo test, que no se va a incluir como evaluación de la <i>resolución de actividades</i> , como ya se dijo, ya que su principal finalidad es llamar la atención del alumno y tratar curiosidades sobre el contenido de la unidad. Se evaluará con la <i>actitud y participación en el aula</i> (Anexo XI).
Actividades 15 y 16	-Actitud y participación	Al tratarse de actividades para ampliar el temario y despertar el interés del alumno, únicamente serán evaluadas con la rúbrica de <i>actitud y participación</i> . Aunque si se considera conveniente, podrá evaluarse para el grueso de la calificación de <i>resolución de actividades</i> .

Fuente: Elaboración propia.

Todas estas actividades se evaluarán junto con las que se realicen en el resto de unidades didácticas para conformar así la totalidad de la nota final de la asignatura para el primer trimestre.

6.11. Bibliografía.

Libros de texto, artículos de periódico, revistas y cómics.

AGENCIA EFE (2019). Sólo un tercio de niños del mundo goza de protección social. *Agencia EFE*. Recuperado de: <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/solo-un-tercio-de-ninos-del-mundo-goza-proteccion-social/10004-3889320>

CUCULIANSKY, S. (2019). ¿Cómo se podrá alimentar al mundo en los próximos 30 años? *La Nación*. Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/como-se-podra-alimentar-al-mundo-en-los-proximos-30-anos-nid2220638>

GOODWIN, M. Y BURR, D. (2015). *Economix: cómo funciona la economía (y cómo no) en palabras e imágenes*. Editorial Planeta, Madrid, España.

GORRAIZ, G. (2018). ¿Estamos preparados para la escasez de petróleo que avecina? *Telesur*. Recuperado de: <https://www.telesurtv.net/bloggers/Estamos-preparados-para-la-escasez-de-petroleo-que-avecina-20180711-0003.html>

GREGORY MANKIW, N. (2012). Principios de Economía (Sexta Edición). Recuperado de: <https://economaiatrada.wordpress.com/2015/08/14/caso-de-estudio-los-faros-son-bienes-publicos/>

HERNÁNDEZ, M.A. (2018). ¿Qué factores influyen en el crecimiento económico? *Soy economista*. Recuperado de: <http://www.soyeconomista.com/blog/factores-influyen-crecimiento-economico/>

JORQUERA, G. (2019). *El futuro donde queremos crecer*. Save the Children. Recuperado de: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/el_futuro_donde_queremos_crecer.pdf

NACIONES UNIDAS. (2001). *Informe sobre Desarrollo Humano 2001*. Nº12, 26. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2001_es.pdf

PENALONGA SWEERS, A (ED.) (2015). *Economía 1º Bachillerato*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

PIKETTY, T. (2018). *El peso de la desigualdad: 60 viñetas de prensa*. Prefacio de Thomas Piketty. Ediciones Akal, Madrid, España.

SAN MARTÍN, J. (2017). 'Waves for Water', el proyecto solidario de Jon Rose, que lleva agua potable a los necesitados. *Redbull*. Recuperado de: <https://www.redbull.com/es-es/waves-for-water-jon-rose-teaser>

SANDE, J. Y CALVO, C. (2014). *Economía en ½ hora*. Editorial Compartiendo Conocimiento S.L., Ponferrada, España. Recuperado de: https://docs.google.com/file/d/0B7U9rS04YD_EbEVPQm9xbDAycEk/edit

SANDE, J. Y CALVO, C. (2014). *Historia de la Economía en ½ hora*. Editorial Compartiendo Conocimientos S.L., Ponferrada, España. Recuperado de: https://docs.google.com/file/d/0B7U9rS04YD_ETFZLZzFRUDdPams/edit

TORRES, J. Y LIZÁRRAGA, C. (2008). *Bachillerato Economía*. Madrid, España: Grupo Anaya, S.A.

TROTTA, T. (2019). Uno de cada cuatro niños en España permanecerá pobre en 2030, pese a la mejora del empleo. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2019/02/07/planeta_futuro/1549551689_908967.html

UNICEF (2019). El invierno deja a miles de niños en peligro. UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.es/>

Páginas web.

AYUNTAMIENTO DE PALENCIA. Disponible en: <https://www.aytopalencia.es/>

GLOBAL FOOTPRINT NETWORK. Disponible en: <https://www.footprintnetwork.org/>

NACIONES UNIDAS. Población. Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

RADIO PALENCIA. Disponible en: https://cadenaser.com/emisora/2018/03/02/radio_palencia/1519996362_161869.html

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Repositorio Documental. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/>

VISION OF HUMANITY. Índice de Paz Global. Disponible en: <http://visionofhumanity.org/#/page/indexes/global-peace-index>

WWF ESPAÑA. Huella Ecológica. Disponible en: <https://www.wwf.es/>

ZONAECONÓMICA. Elementos Condicionantes del Desarrollo. Disponible en: <https://www.zonaeconomica.com/condicionantes-desarrollo>

7. Conclusiones

La educación en estos tiempos busca ir más allá de lo estrictamente formal, dejando atrás los valores que han imperado hasta ahora y que sitúan al maestro como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora nos movemos en un contexto impregnado de acontecimientos que recorren el globo terráqueo en cuestión de segundos, donde todos dependemos de todos, donde la tecnología avanza a un ritmo imparable y el ser humano no puede quedarse atrás.

Si los tiempos han evolucionado, no cabe duda, de que la educación también tiene que hacerlo. Tenemos que olvidarnos de aquella enseñanza tradicional escasamente adaptada y apostar por una educación donde el alumno sea el eje sobre el que todo gira, donde la multitud de variables económicas y sociales den sentido a cada momento y a cada lugar, para conseguir un aprendizaje más efectivo.

En este nuevo contexto el profesor desempeña el papel de mediador, que aporta conocimientos básicos y facilita el aprendizaje guiando al estudiante en la selección y el procesamiento de la información.

En el desarrollo de esta unidad didáctica se ha apostado por conocer al detalle a los estudiantes y las características de su entorno para seleccionar la metodología más apropiada, mientras se transmite el contenido impuesto por la ley desde una perspectiva dinámica y actualizada, en la que los alumnos adquieran un rol activo.

Los acontecimientos económicos no cesan y aunque la teoría tradicional asienta las bases para una mejor comprensión y justificación de los mismos, no podemos olvidar que son las personas las que mueven la economía, y si estas modifican su comportamiento, los gustos o la ideología, también lo hará el contexto en el que se muevan. Por ello, el alumno tiene que ser consciente de esta realidad, tiene que entender la economía como una ciencia inexacta capaz de albergar multitud de variantes que hacen que un hecho que se está produciendo en este mismo momento, ocurre así y ahora, por multitud de variables que, en otra circunstancia, nos podrían haber llevado por otro camino y hacia otro resultado. Con las actividades que se han diseñado para esta unidad didáctica se pretende que los alumnos perciban por sí

mismos la incertidumbre ya que se ha trabajado con aspectos económicos que no llevan a un único resultado y donde todas las opiniones son válidas y discutibles.

Hemos visto también que nos acercamos a una era basada en la educación en competencias, y es que las competencias son variables a desarrollar que no tienen fin. No existe el límite a “aprender a aprender”, ni a la competencia matemática, digital o social ya que todo cambia y evoluciona, y en todo se puede seguir mejorando. La educación no se quiere poner límites, quiere a personas adaptadas al contexto, por lo que no cabe duda de que la inversión que se haga en esta y el tiempo que empleemos en su mejora no serán nunca dinero ni tiempo perdido.

Anexo I - Calendario escolar Castilla y León 2018-2019

Septiembre						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Enero						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

	Fiestas laborales
	Vacaciones escolares
	Inicio y fin de curso
	Días lectivos de Economía – 1º Bachillerato

Anexo II – Ficha alumno

Ficha del alumno	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
Situación médica a destacar: alergias, enfermedades, etc.	
Municipio en el que vives	
¿Quién de tus compañeros vive más cerca de ti?	
Tus compañeros...	
¿Con quienes te llevas mejor?	
¿Con quién crees que puedes TRABAJAR mejor?	
Hasta el momento... ¿has trabajado con alguno de ellos durante otros cursos?	
Recursos	
¿Ordenador en casa con acceso a Internet?	
¿Móvil con acceso a Internet?	
La asignatura...	
¿Qué nota esperas sacar?	
¿Estudiaste el año pasado algo relacionado?	
¿Qué esperas de ella?	
¿Qué es Economía?	

Anexo III – Actividad introductoria

<p>Economía</p> <p>NO USAR: Ciencia social Administrar Recursos escasos</p>	<p>Sector Público</p> <p>NO USAR: Organismo Administración</p>	<p>Productividad</p> <p>NO USAR: Relación Bienes Recursos</p>	<p>Sistema Económico</p> <p>NO USAR: Organización Satisfacer Necesidades</p>
<p>Valor añadido</p> <p>NO USAR: Suplemento Producción Bienes</p>	<p>Eficiencia económica</p> <p>NO USAR: Seleccionar Barata Tecnología</p>	<p>Mercado</p> <p>NO USAR: Actividades Compraventa Producto</p>	<p>Oferta</p> <p>NO USAR: Bien Producir Precio</p>
<p>Demanda</p> <p>NO USAR: Bien Adquirir Precio</p>	<p>Monopolio</p> <p>NO USAR: Ausencia Precio Bien o servicio</p>	<p>Ciclos económicos</p> <p>NO USAR: Fluctuaciones Actividad Recesión</p>	<p>Macroeconomía</p> <p>NO USAR: Conjunto Microeconomía</p>
<p>PIB</p> <p>NO USAR: Valor Bienes Tiempo</p>	<p>Impuesto</p> <p>NO USAR: Pagos Exigido Sin contraprestación</p>	<p>Desempleo estructural</p> <p>NO USAR: Desajuste Oferta Demanda</p>	<p>Inflación</p> <p>NO USAR: Crecimiento Generalizado Continuo</p>

Anexo IV – “El desarrollo humano: pasado, presente y futuro”

CAPITULO 1



El desarrollo humano: pasado, presente y futuro

El desarrollo humano entraña mucho más que el simple aumento o disminución del ingreso nacional. Significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses. Los pueblos son la verdadera riqueza de las naciones y, por ende, el desarrollo consiste en la ampliación de las opciones que ellos tienen para vivir de acuerdo con sus valores. Por eso el desarrollo significa mucho más que crecimiento económico, el cual solamente constituye un medio, aunque muy importante, para ampliar las opciones de la población.

Un elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el desarrollo de la capacidad humana, es decir, las múltiples cosas que la gente puede hacer o ser en la vida. Las capacidades esenciales para el desarrollo humano son vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad. Sin ellas sencillamente no se dispone de muchas opciones ni se llega a tener acceso a muchas oportunidades que brinda la vida.

Esta manera de percibir el desarrollo, la cual suele olvidarse frente a la preocupación inmediata por acumular bienes y riqueza financiera, no es nueva. Desde hace mucho tiempo filósofos, economistas y dirigentes políticos han venido haciendo hincapié en que el bienestar humano es el objetivo, o el fin, del desarrollo. En la Grecia antigua Aristóteles dijo que a todas luces la riqueza no era el bien que buscábamos, ya que ésta sólo servía para alcanzar algo más.

En la búsqueda de ese “algo más” el desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. El objetivo es la libertad humana, la cual resulta vital para el desarrollo de las capacidades y el ejercicio de los derechos. Las personas deben tener libertad para hacer uso de sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas y fomentan el respeto por sí mismo y por los demás.

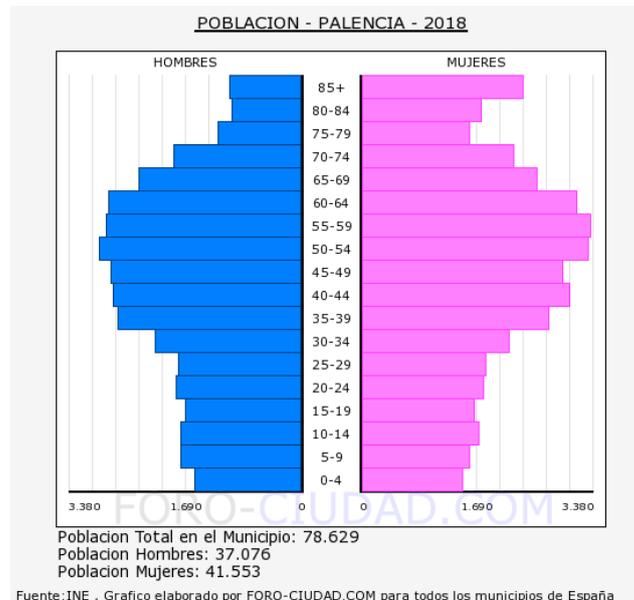
Programa de las Naciones Unidas
para el Desarrollo (PNUD). *Informe
sobre el Desarrollo Humano 2001. Capítulo 1.*

¿Qué nos falta?

Preguntas:

- ¿Quién organiza en casa todo aquello que necesitamos?, ¿con qué criterio se hace?
- A nivel de una ciudad. ¿Quién se encarga de observar las necesidades?, ¿son todas cubiertas?
- Cuando creamos economías con otros países, a nivel incluso global, ¿por qué lo hacemos?
- ¿Serías capaz de explicar ahora a un niño de 6 años lo que es la Economía? Propón una definición con tus palabras.

Pirámide de población de la ciudad. Año 2018:



Preguntas:

- ¿Qué agentes son protagonistas?, ¿se cubren las necesidades de estos?
- ¿Qué planes de actuación deberían estar en marcha?
- ¿Quién lleva a cabo la satisfacción de las necesidades?
- ¿Por qué se toma la decisión de llevar a cabo una u otra medida de satisfacción de necesidades?
- A tu parecer, ¿qué medidas echas en falta para cubrir tus necesidades?, ¿es una medida factible?, ¿qué necesidad cubre?, ¿a cuanta población beneficiaría?

Anexo V – Material para la puesta de la primera actividad del proyecto

Material para el docente:

LUGAR	España (Equipo 1)	Alemania (Equipos 2)	Japón (Equipos 3)	Estados Unidos (Equipos 4)	Níger (Equipos 5)	Brasil (Equipos 6)
Alimentos y bebidas	Pescado Vino	Cerveza Carne	Legumbre Hortalizas	Comida rápida	Couscous Hortalizas	Pescado Fruta
Dinero	Dinero físico	Tarjeta de crédito	Tarjeta de crédito	Dinero virtual	Trueque	Dinero físico
Transporte	Metro	Autobús urbano	Metro	Coche de lujo	Todoterreno	Bicicleta
Edificio/Construcciones	Centro educativo	Fábricas de coches	Hospital (laboratorio)	Rascacielos para oficinas	Centro educativo	Centro sanitario
Otros recursos	Piezas de coches	Piezas de aviones	Tecnología	Maquinaria industrial	Medicamentos	Maquinaria agrícola
Medio de comunicación	Televisión	Internet	Radio	Periódico	Señales de humos	Mensajes en una botella
Otros (aleatorio)	Peine Maquillaje	Cepillo de dientes Libro	Cazuela Reloj	Sartén Cámara de fotos	Uranio Balón	Almohada Comba

Material para los grupos:

Rellenar la tabla según las tarjetas que se poseen.

Alimentos y bebidas	Dinero	Transporte	Edificios/ Construcciones	Otros recursos	Medio de comunicación	Otros

A continuación analizamos cada recurso, ayudándonos de la tabla que el profesor nos proporcionó durante la explicación teórica de los tipos de factores productivos y de bienes:

Tablas tipos de factores productivos y bienes

<table border="1"> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tipos de factores productivos</td> <td>Tierra</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> </tr> <tr> <td>Capital</td> </tr> </table>				Tipos de factores productivos	Tierra	Trabajo	Capital
Tipos de factores productivos	Tierra						
	Trabajo						
	Capital						
Tipos de bienes	Según su carácter	<i>Libres</i>	Son ilimitados en cantidad, o muy abundantes, y no son propiedad de nadie	Aire			
		<i>Económicos</i>	Son escasos, a pesar del deseo de "apropiarse" de la mayor cantidad de ellos. De su estudio se ocupa la Economía	Vivienda			
	Según su materialidad	<i>Bienes</i>	Materiales	Mesa			
		<i>Servicios</i>	Actividades	Educación			
	Según su naturaleza	<i>De capital</i>	No atienden directamente a las necesidades humanas	Excavadora			
		<i>De consumo</i>	Se destinan a la satisfacción directa de necesidades: -Imperecederos: permiten un uso prolongado -Perecederos: se ven afectados directamente por el transcurso del tiempo	Lavadora Pescado			
	Según su función	<i>Intermedios</i>	Deben sufrir nuevas transformaciones antes de convertirse en bienes de consumo o de capital	Acero			
		<i>Finales</i>	Ya han sufrido las transformaciones necesarias para su uso o consumo	Automóvil			
	Según sea su consumo	<i>Privados</i>	Si son consumidos por una persona, no pueden ser consumidos por otra al mismo tiempo	Móvil			
		<i>Públicos</i>	Si su consumo se lleva a cabo simultáneamente por varios individuos	Alumbrado público			

Fuente: Elaboración propia a partir Mochón (2013)

Recurso	Tipo de factor productivo	Bien	
		Según su carácter	
		Según su naturaleza	
		Según su función	
		Según sea su consumo	

*Debemos rellenar esta tabla con todos los recursos de las tarjetas adjudicadas a mi equipo

Caso de estudio: ¿Los faros son bienes públicos?

🕒 14 agosto, 2015 👤 buhonsa

Algunos bienes pueden alternar entre ser bienes públicos y privados dependiendo de las circunstancias. Por ejemplo, un espectáculo de fuegos artificiales es un bien público si se realiza en una ciudad con muchos habitantes. Sin embargo, si se lleva a cabo en un parque de diversiones de propiedad privada, como Walt Disney World, el espectáculo se asemeja más a un bien privado, ya que los visitantes del parque pagan una tarifa de admisión.

Otro ejemplo es un faro. Desde hace mucho tiempo, los economistas han utilizado a los faros como ejemplo de un bien público. Los faros marcan sitios específicos a lo largo de la costa para que los barcos puedan evitar las aguas peligrosas. El beneficio que el faro proporciona al capitán del barco no es ni excluyente ni rival en el consumo, por lo que cada capitán tiene el incentivo de hacer de parásito y usar los faros de navegación sin necesidad de pagar por el servicio. Debido a este problema del parásito, los mercados privados usualmente no ofrecen los faros que los capitanes de los barcos necesitan. Como resultado, en la actualidad los gobiernos operan la mayoría de los faros.

Sin embargo, en algunos casos, los faros se asemejan más a un bien privado. En el siglo XIX, en la costa de Inglaterra, por ejemplo, algunos faros eran propiedad de particulares que también los operaban. Sin embargo, en lugar de cobrarle al capitán del barco por el servicio, el dueño del faro le cobraba al dueño del puerto cercano. Si el dueño del puerto decidía no pagar, el dueño del faro apagaba la luz y los barcos evitaban ese puerto.

Al decidir si algo es un bien público, uno debe determinar quiénes son los beneficiarios y si éstos pueden ser excluidos de usar este bien. El problema del parásito surge cuando el número de beneficiarios es grande y es imposible excluir a ninguno de ellos. Si el faro beneficia a muchos de los capitanes de los barcos, es un bien público; pero si beneficia sólo al dueño de un puerto, entonces es más parecido a un bien privado.

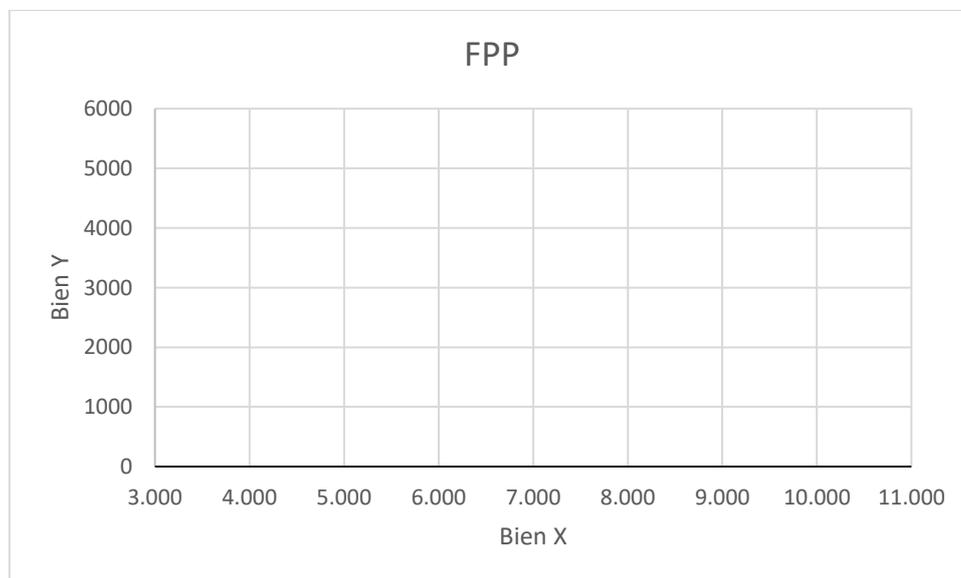
Anexo VII – Modelo FPP

FPP

Representa una Frontera de Posibilidades de Producción para la economía del país ideado por tu equipo teniendo en cuenta que la relación entre los bienes X e Y es la siguiente.

Opción	Bien X: _____	Bien Y: _____
A	10.000	0
B	9.400	1.000
C	7.810	2.460
D	6.580	3.260
E	5.040	4.100
F	3.200	4.840

1) Representa:



- 2) Si existieran puntos fuera de la frontera ¿qué indicarían? Explica también el significado de los puntos dentro de la frontera y de los que existen sobre la frontera.
- 3) ¿La curva de la FPP es cóncava o convexa? ¿Qué significa que tenga esa forma?
- 4) Calcula los diferentes costes de oportunidad.

Anexo VIII – Escasez y pobreza

¿Qué es la pobreza?

EL PAÍS PLANETA

TIZIANA TROTTA 

Madrid · 8 FEB 2019 · 13:28 CET

El porcentaje de infancia en riesgo de pobreza y exclusión en España apenas se reducirá en 2030 en comparación con la actualidad, a pesar de las mejoras del empleo previstas, alerta Save the Children. Esta tasa, que hoy en día afecta a un 28,3% de los niños (2,2 millones), pasará al 26,5%, según el informe *El futuro donde queremos crecer*, publicado este viernes.

El invierno deja a miles de niños en peligro.

En este momento, más de 8 millones de niños sirios están en peligro. Muchos han perdido su hogar, su escuela y su familia.

Además, ahora se tienen que enfrentar a otra amenaza: el duro invierno.

Sin nada que les proteja muchos niños lucharán por sobrevivir. Necesitan ayuda urgente. En UNICEF estamos proporcionándoles mantas, agua potable y medicinas, pero muchos más niños siguen necesitándote. **En 2018 solo en Siria, proporcionamos ropa de invierno y mantas a más de 628.000 niños.**

Agencia EFE Edición España Perfil de contratante Web corporativa Productos

Mundo Política Economía **Sociedad** Cultura Deportes Gente Reportajes Entrevistas Crónicas Eventos Otros contenidos

Sólo un tercio de los niños del mundo goza de protección social, con cifras que oscilan entre el 87 % en Europa y Asia central, el 66 % en el continente americano, el 28 % en Asia y el 16 % en África, según datos divulgados por Unicef y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

"En casi todas las regiones, la pobreza afecta a los niños de manera desproporcionada; ellos tienen el doble de probabilidades que los adultos de vivir en pobreza extrema", dijo la directora del Departamento de Protección Social de la OIT, Isabel Ortiz, al presentar un informe sobre la protección social para los niños.

"Los niños entre 0 y 14 años son el 25 % de la población mundial, pero sólo se asigna el 1,1 % del Producto Global Bruto a su protección social", sostuvo Ortiz.

LN ¿Cómo se podrá alimentar al mundo en los próximos 30 años?

Sabrina Cucullansky

17 de febrero de 2019

El desafío del mundo será producir, en los próximos 30 años, la misma cantidad de comida que generamos en los últimos ocho mil años porque, para 2050, se necesitará alimentar a nueve billones de personas. Como muestran las estadísticas, a ese objetivo se le suma una expansión de la clase media en África y Asia, que duplicará el consumo de alimentos por persona. Todo esto, en un mundo en donde 815 millones de personas pasan hambre, pero al mismo tiempo 1500 millones están hipernutridas. No solo es un problema la falta de comida, sino que el debate debe darse sobre qué tipo de alimento consumimos.



Los filtros para agua dulce, un invento del surfista estadounidense Jon Rose que ha impactado en la vida de 4 millones de personas

Video filtros agua Jon Rose (Red Bull): <https://www.redbull.com/es-es/waves-for-water-ion-rose-teaser>

Anexo IX – Preguntas tipo test a través de la aplicación de Socrative.

1 de 8

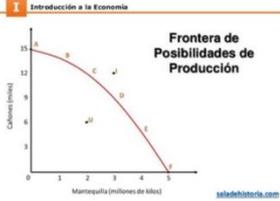


Zoom

Los tres problemas económico que genera la escasez son

- A qué producir, que factores productivos usar y quién va a producir
- B cómo producir, para qué producir y quién produce
- C qué producir, cómo producirlo y para quién
- D cómo producir, cómo se intercambio y quién produce

2 de 8



Zoom

La Frontera de Posibilidades de Producción nos ofrece información sobre...

- A las posibles combinaciones de dos factores que puede producir una economía
- B el mecanismo de asignación de recursos escasos
- C la escasez de una economía
- D el límite de todos los recursos que puede utilizar una economía para producir un producto

3 de 8



Zoom

Adam Smith es el defensor de...

- A el Estado es la "mano invisible" del mercado
- B el proteccionismo
- C el libre mercado
- D el Estado tiene que intervenir en la economía

4 de 8



Zoom

Las necesidades pueden ser...

- A de primer orden y de segundo orden
- B primarias y secundarias
- C vitales y secundarias
- D básicas y superfluas

5 de 8



Zoom

La llamada economía positiva

- A recoge los datos eficientes de una economía
- B ofrece una visión ideal de la economía
- C genera controversia
- D describe la realidad de lo que sucede

6 de 8

Un punto sobre la FPP es...

- A ineficiente
- B inalcanzable
- C eficiente
- D factible

7 de 8



Zoom

El trueque fue el modo de intercambio antes del comercio tal y como lo conocemos ahora. El trueque ha perdurado como principal modo de intercambio durante...

- A el 99% de la Historia
- B el 50% de la Historia
- C el 70% de la Historia
- D el 30% de la Historia

8 de 8



Zoom

Robinson Crusoe debía elegir entre pescar peces o recolectar cocos para su alimento. Esto da lugar a

- A elección eficiente
- B modo de producción
- C coste de oportunidad
- D escasez

Anexo X – ¿Provocará la escasez de petróleo una hambruna mundial?

Fragmento extraído de: <https://www.telesurtv.net/bloggers/Estamos-preparados-para-la-escasez-de-petroleo-que-avecina-20180711-0003.html>

Germán Gorraiz López – 11 de julio de 2018

El aumento de la demanda energética mundial en el 2018 (cercana a 1,5 millones de barriles al año,) una peligrosa caída de la producción en países como Venezuela (600 mil barriles menos al día), Angola (300 mil barriles menos al día), posibles disrupciones en el bombeo de países inestables como Nigeria y Libia y el incremento de sanciones de EEUU a Irán podría desembocar en un recorte de 1 millón de barriles lo que conllevará un peligroso incremento de los precios del crudo hasta niveles de los 100 \$ barril. Por su parte, la Agencia Internacional de la Energía (AIE), en un reciente informe titulado “Perspectivas mundiales de inversión en energía”, advierte que será necesario invertir 48 Billones \$ hasta el 2035 para cubrir las crecientes necesidades energéticas mundiales, por lo que no sería descartable un posible estrangulamiento de la producción mundial del crudo en el horizonte del 2.021, al concatenarse la recuperación económica de EEUU y la UE con factores geopolíticos desestabilizadores (Nueva Guerra en Oriente Medio) lo que originará presumiblemente una psicosis de desabastecimiento y el incremento espectacular del precio del crudo hasta niveles del 2008 (rondando los 150 \$) que tendrá su reflejo en un salvaje encarecimiento de los fletes de transporte y de los fertilizantes agrícolas.

Si a ello le sumamos la intervención de los brokers especulativos en el mercado de futuros de las commodities agrícolas, el resultado sería una espiral de aumentos de precios en las materias primas imposibles de asumir por las economías del Primer Mundo y el finiquito de los Objetivos del Tercer Milenio de reducir el hambre en el mundo, pues según la FAO, desde el 2005 el índice de precios de cereales habría aumentado al doble y el número de desnutridos crónicos en el mundo rozaría en la actualidad los 925 millones de personas. Por su parte, el economista de la FAO Abdolreza Abbassian, en declaraciones a The Associated Press, ha señalado que para alimentar la población mundial, (que llegará a 9.000 millones de personas en el 2050), se necesitará un incremento de 70% de la producción global de alimentos en los próximos 40 años, tarea que se antoja titánica pues mientras la población mundial crece un 1,55% anual, los rendimientos del trigo (la mayor fuente de proteína en países pobres), habrían sufrido un descenso del 1%. Ello, aunado con inusuales sequías e inundaciones en los tradicionales graneros mundiales y la consecuente aplicación de restricciones a la exportación de commodities agrícolas de dichos países para asegurar su autoabastecimiento, terminará por producir el desabastecimiento de los mercados mundiales, el incremento de los precios hasta niveles estratosféricos y la consecuente crisis alimentaria mundial. La hambruna afectará especialmente a las Antillas, México, América Central, Colombia, Venezuela, Bolivia, Egipto, Cuerno de África, Mongolia, Corea del Norte, India, China, Bangladesh y Sudeste Asiático, ensañándose con especial virulencia con el África Subsahariana.

Anexo XI – Rúbrica actitud y comportamiento en el aula.

Se elabora una ficha de estas para cada alumno.

	Fecha																			
ALUMNO: _____																				
Ha trabajado de manera autónoma																				
El profesor ha tenido que llamar su atención																				
Ha dejado trabajar a los compañeros																				
Ha mostrado una actitud pasiva y ausente																				
Participaba en las actividades																				
Mostraba interés por trabajar correctamente																				
TOTAL (Media de las notas)																				
Notas adicionales:																				

Anexo XIII – Rúbrica autoevaluación del grupo.

Trabajo en equipo	Todos hemos intervenido en la realización de la actividad. Hemos compartido nuestros conocimientos y hemos hecho conjuntamente un análisis crítico.	Hemos trabajado todos, pero por separado para ser más eficientes. Al final hemos puesto en común la resolución que cada uno ha elaborado.	Algún integrante no ha mostrado interés. El resto hemos trabajado conjuntamente y hemos hecho un análisis crítico.	Algún integrante no ha mostrado interés. El resto hemos trabajado de manera independiente y al final hemos hecho un análisis crítico.
Información recogida	Hemos recogido información únicamente del material aportado por la profesora ya que así todos los datos eran verificables.	Se ha recogido información de las fuentes ofrecidas por la profesora y de otras que hemos encontrado y han sido validadas por el docente.	Nos hemos apoyado en las fuentes ofrecidas por la profesora pero toda la información utilizada ha sido recogida de otras fuentes.	Se ha recogido información tanto de las fuentes ofrecidas por la profesora como de otras buscadas por el equipo.
Dominio del tema	Todos dominábamos el tema. No ha sido necesario buscar nuevas fuentes de información.	Los que más dominaban el tema han ayudado al resto para buscar la información más interesante.	Cada uno ha trabajado en aquello que mejor dominaba para así ganar tiempo y conseguir un mejor resultado final.	Nadie dominaba el tema, por lo que todos hemos tenido que buscar fuentes de información e ir comparando.
Organización	Se ha asignado un líder para cada actividad que se debe realizar.	Todos hemos participado por igual en la estructura y organización.	Unos han preferido seguir las órdenes que daba algún compañero al que no le importaba organizar el trabajo.	Ha habido algún o algunos líderes pero si alguien no hubiese tomado las riendas, el resultado habría sido desastroso.

Material para el profesor – Puntuación que se da a cada situación sin que el alumno lo sepa con anterioridad.

Trabajo en equipo	4	3	2	1
Información recogida	2	4	3	1
Dominio del tema	2	4	1	3
Organización	1	4	2	3

Anexo XIV – Rúbricas actividad 8 para el profesor.

Rúbrica para evaluar por parte del profesor:

Dominio del tema	La información presentada está clara y es relevante.	La mayor parte de la información presentada es clara y relevante.	La información presentada no es muy clara ni relevante.
Calidad del debate	Los argumentos están organizados en torno a la idea principal. Los contraargumentos son precisos.	La mayor parte de los argumentos están bien organizados. La mayoría de los contraargumentos son precisos.	Los argumentos no están demasiado bien organizados. Los contraargumentos no son muy precisos.
Presentación y lenguaje	Presencia de gestos, contacto visual, correcto tono de voz que mantienen la atención de la audiencia. Se aportan ejemplos o hechos relevantes para apoyar las ideas.	En la mayor parte del tiempo se logra la atención de la audiencia. Se aportan algunos ejemplos o hechos relevantes para apoyar las ideas.	Apenas logran atención de la audiencia: pocos gestos, poco contacto visual, tono de voz incorrecto... Casi no se aportan ejemplos o hechos relevantes para apoyar las ideas.
Trabajo en equipo	Todos los integrantes del equipo defienden las mismas ideas (a favor o en contra).	Casi todos los integrantes del equipo defienden las mismas ideas (a favor o en contra).	Los integrantes del equipo no se han puesto de acuerdo para defender la misma idea (a favor o en contra).

Rúbrica para autoevaluación del grupo – Se empleará la misma que en Anexo XIII.

9. Referencias bibliográficas

- ALCAIDE, J.C. (2015). *Funky Business*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jcalcaide/funky-business>
- AMAT, O. (2002). *Aprender a Enseñar. Una práctica de la formación de los formadores*. 4º Edición, Gestión 2000. Recuperado de: <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/OriolAmatSalas-AprenderAEnsenar.PDF>
- ARJONA, M^a.L (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos – Revista Educativa Digital*. N^o 7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745653>
- BARREDA, M^a.S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Cantabria, Santander, España. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC2-docentegestor-del-clima.pdf>
- BEDMAR, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*. N^o5. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=3784&s=5&ind=178>
- CÁRDENAS, V.J, CORONEL C.E, MEZARINA A.C, ÑAUPARI R.F. (2019). Proceso de Enseñanza. *Recursos de Aprendizaje*. N^o2. Universidad Continental. Recuperado de: http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/2Proceso_ensenanza.pdf
- CASTILLO, M. Y GAMBOA, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actualidad. *Diálogos educativos*. N^o 24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156179>
- COLANDER, D. (2007). El arte de enseñar economía. *Revista Asturiana de Economía*. N^o 38. Recuperado de: http://www.revistaasturianadeeconomia.org/raepdf/38/23_38COLANDER.pdf
- CRUZ, F. Y QUIÑONES, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. N^o16. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398351>

- DE MIGUEL (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*, Oviedo, España, Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de:
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- DE VICENTE, F.J. Y FERNÁNDEZ, J. (2000). *Propuesta didáctica Economía*, Madrid, España, Grupo ANAYA.
- DUARTE, J. (2003). Ambientes de aprendizaje – Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-18. Recuperado de:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2961/3875>
- EDUCACIÓN 3.0 (2018). ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos? *Educación 3.0*. Recuperado de:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/70991.html>
- GARCÍA, J.M. Y MORENO, J.A. (2014). La enseñanza de la Economía. *Dossier EsF*, N° 15, 4-7. Recuperado de: <https://ecosfron.org/la-ensenanza-de-la-economia-nuevo-dossier-de-esf/>
- GARDNER, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, N°1, 17-19. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/2.pdf>
- GUERRI, M. (2016). La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo. *PsicoActiva*. Recuperado de: <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- GUIJOSA, C. (2018). El objetivo de la educación basada en competencias. *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/educ-news/el-objetivo-de-la-educacion-basada-en-competencias>
- LACUEVA, A. (1997). LA EVALUACION EN LA ESCUELA: una ayuda para seguir aprendiendo. *Revista da Faculdade de Educação*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, 4 de Mayo de 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

LEY ORGÁNICA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. LOMCE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, 10 de Diciembre de 2013. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

MEC (1992). *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria (Cajas Rojas)*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/1046/19/0>

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, 29 de enero de 2015. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-738>

ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. Consejería de Educación de Castilla y León, España, 8 de mayo de 2015. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-363-2015-4-mayo-establece-curriculo-regula-implan>

ORDEN EDU/428/2018, de 13 de abril, por la que se establece el calendario escolar para el curso académico 2018-2019 en los centros docentes, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y se delega en las direcciones provinciales de educación la resolución de las solicitudes de su modificación. Consejería de Educación de Castilla y León, España, 27 de abril de 2018. Recuperado de: <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-428-2018-13-abril-establece-calendario-escolar-cu>

PRIETO, A., DÍAZ, D., HERNÁNDEZ, M., Y LACASA, E. (2008). Variantes metodológicas del ABP: El ABP 4x4. *La metodología Basada en Problemas*, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://virtualeduca.org/mediacenter/educacion-para-el-siglo-xxi-reconocer-el-lugar-de-las-tecnologias-digitales-es-estrategico/>

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de

- Educación, Cultura y Deporte, España, 3 de Enero de 2015. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- RENOVACENTIA (2018). Cómo diseñar un proyecto ABP. *Renovacentia* [Blog].
Recuperado de: <https://renovacentia.com/como-disenar-un-proyecto-en-abp/#more-2142>
- REYÁBAL, M.V. Y SANZ, A.I. (1998). La transversalidad y la educación integral. *LOS EJES TRANSVERSALES: Aprendizajes para la vida*, Madrid, España. Recuperado de:
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/34/34REYZABAL-Maria-SANZ-Ana-Razones-sociopedagogicas.pdf>
- ROMERO, A. Y GARCÍA, J. (2008). La elaboración de problemas ABP. *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*, Murcia, España.
Recuperado de: <https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/prodcien/05-2008-capli-ElabProbl.pdf>
- SALCEDO, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*. N°1. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- TOURÓN, J. (2019). Diferencias entre la Educación Tradicional y la Basada en Competencias. *Javier Tourón* [Blog]. Recuperado de:
<https://www.javiertouron.es/educacion-tradicional-y-basada-en-competencias/>
- UNESCO (2018). *La educación, una utopía necesaria*. Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261279_spa
- UNIVERSIA MÉXICO (2017). *La importancia del aprendizaje basado en competencias*.
Recuperado de:
<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/01/26/1148881/importancia-aprendizaje-basado-competencias.html>
- VAQUERO, M. (2008). Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner). *Materiales para la convivencia escolar*. [Blog]. Recuperado de:
<https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>
- VELA SÁNCHEZ, A.J. (2012). El seminario-control: una manera de incentivar al alumnado. *Revista UPO Innova*, N° 1. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. Recuperado de:
<https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/126/121>

VIZCARRO. C Y JUÁREZ. E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

WERNER. M. (2018). Educación para el siglo XXI: reconocer el lugar de las tecnologías digitales es estratégico. *Virtual Educa*. Recuperado de: <https://virtualeduca.org/mediacenter/educacion-para-el-siglo-xxi-reconocer-el-lugar-de-las-tecnologias-digitales-es-estrategico/>

YUS. R. (1998). *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Editorial Graó, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/40/Caracterizacion-curricular-de-los-temas-transversales.pdf>