

Título: Implementación del Buen Vivir en la Asociación Madre Coraje de Cádiz: Aprendizajes y un Modelo de Desarrollo Alternativo para la Cooperación Internacional

Autora: Melissa López Zevallos

Universidad de Valladolid

Tutora: Martha Lucía Orozco Gómez

Departamento de Ciencias de la Educación

Universidad de Burgos

Curso 2018-19

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



Resumen:

En este trabajo se realizó un estudio de caso, el cual se centró en la Asociación Madre Coraje, en tanto a la implementación y construcción de un nuevo modelo de desarrollo denominado Generando Buen Vivir. Por ello, se buscó entender cómo es que se produce el contacto entre Madre Coraje con el concepto del Sumak Kawsay y cómo es que decide recoger aspectos de esta filosofía para construir un nuevo modelo. También se logra identificar una inconformidad por parte de la población de Cádiz ante el modelo de desarrollo imperante en la actualidad. El método de la investigación es cualitativo, con base en un análisis documental, entrevistas semiestructuradas, contactos vía telefónica, correos electrónicos y la búsqueda de información en las páginas web oficiales de las instituciones involucradas. El principal resultado es la existencia de propuestas de alternativas de modelos de desarrollo, como respuesta de la interacción e intercambio de saberes entre las asociaciones de Madre Coraje y Tarpurisunchis, al igual que resaltar el papel del cooperante, no como agente el pasivo, sino como agente activo en la búsqueda de transformaciones sociales.

Palabras clave:

Implementación, Sumak Kawsay, Buen Vivir, desarrollo Humano, cooperación, globalización, modernismo, participación social

Abstract:

This investigation is a case study centered on the Asociación Madre Coraje and its implementation and construction of a new model for development named Creating Buen Vivir. Thus, the study seeks to understand the process by which Madre Coraje connects with Sumak Kawsay's concept of Buen Vivir, and what is the decision-making process for taking aspects of this philosophy to create a new model. In addition, the study identifies the dissatisfaction on behalf of the community of Cádiz with the current prevailing model for development. The study uses a qualitative methodology, based on an analysis of documents, semi-structured interviews, telephone contacts, and research via the official webpages of involved institutions. The primary result of the study demonstrates the existence of alternative proposals for development models as responses to the interaction and exchange of knowledge between Madre Coraje and Tarpurisunchis, as well as highlighting the role of the cooperation partner, not as a passive agent, but as an active agent seeking social transformations.

Key words:

Implementation, Sumak Kawsay, Buen Vivir, human development, cooperation, globalization, modernism, social participation.

INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	8
1.1. RELEVANCIA SOCIAL	8
1.2. RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL MÁSTER	9
1.3. OBJETIVOS	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. MODELOS Y NOCIONES DE DESARROLLO	12
2.1.1. <i>Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas (en adelante PNUD)</i>	15
2.2. EL BUEN VIVIR Y EL SUMAK KAWSAY COMO MODELOS DE DESARROLLO ALTERNATIVO	18
3. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO	22
3.1. PROPUESTAS DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO	23
3.1.1. <i>Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)</i>	23
3.1.2. <i>Los Objetivos del Buen Vivir (OBV)</i>	26
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
5. CASO: ASOCIACIÓN MADRE CORAJE (CÁDIZ)	31
5.1. CÁDIZ: ANTECEDENTES	32
5.2. REGULACIÓN EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN CÁDIZ, ANDALUCÍA	34
6. ANÁLISIS DEL CASO	36
6.1. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN MADRE CORAJE	37
6.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	40
6.2.1. <i>Asociación Tarpurisunchis Apurímac Perú</i>	42
6.2.2. <i>Resultados de la entrevista</i>	43
6.3. DIFICULTADES DE LA IMPLEMENTACIÓN	47
7. CONCLUSIONES	49
8. RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Índice de Desigualdad de Género por Región de Desarrollo 2017	18
TABLA 2. Cuadro Comparativo de las Cosmovisiones del Siglo XXI	19
TABLA 3. Provincias de Cádiz	33
TABLA 4. Financiación Madre Coraje.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Indicadores de la Pobreza Multidimensional.....	17
FIGURA 2. Objetivos del Buen Vivir.....	30

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a Javier Malpartida Arzubíaga Tarpuricunchis Apurímac, Perú.	
Anexo 2. Entrevista a Francisco Javier Saborido Peña, Técnico Educación para del Desarrollo.	
Anexo 3. Material de información educativo del Buen Vivir de Madre Coraje.	
Anexo 4. Prensa digital Elmira.es , Madre Coraje apuesta por su ‘Proyecto Circular’.	

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se efectuó un análisis reflexivo de la implementación del Buen Vivir en Cádiz, partiendo de la filosofía del Sumak Kawsay y el trabajo comunitario, así como las dificultades del proceso en el contexto.

Somos seres sociales y como tales estamos acostumbrados a vivir en sociedad por lo general. La vida en comunidad nos ha mantenido vivos y unidos por muchos siglos, sin embargo, en la actualidad enfrentamos retos acordes a la evolución de las sociedades y las nuevas tecnologías. El desarrollo económico se ha convertido en un arma de doble filo que divide sociedades y crea brechas de desigualdad, en la que se fomenta el individualismo y la competitividad.

Se han dejado en el olvido saberes ancestrales como los que engloba la cosmovisión del Sumak Kawsay, donde la gente vive y trabaja en comunidad, es reducida a comparación de las grandes zonas urbanas, esta filosofía de vida contempla muchos significados a favor del equilibrio de la persona con la naturaleza.

El modelo económico actual genera en la población actitudes individualistas, acumuladora de bienes y la ruptura del vínculo con la naturaleza, este modelo ha convertido a la población en individuos pasivos ante los poderes hegemónicos. En este caso, Madre coraje es un ejemplar de convivencia y de iniciativa en la implementación de un híbrido de modelos de desarrollo que no se ciñen a lo normativo.

La cooperación internacional por muchos años ha actuado de manera asistencialista, sin embargo, podemos ir observando que el papel de esta toma un papel protagónico como agentes de cambio en colaboración y participación de las personas con las que se trabaja. Es aquí cuando se desmonta la idea de que el cooperante es la persona que “ayuda” a que las personas vivan mejor, sino que, en este caso, el cooperante es el motor que impulsa a las comunidades para levantarse y crear el cambio que necesitan.

Se estiman los esfuerzos que pone la cooperación internacional y los agentes de cooperación, pero en particular el trabajo de la asociación Madre Coraje. Ya que supo aprender de la convivencia e intercambio de conocimientos con las que efectúa su trabajo en países como en este caso Perú, Apurímac, esto es fundamental para la formulación de todo tipo de proyectos. Sin embargo, la educación y transmisión en cuanto al Sumak Kawsay y sus saberes han de ser reconocidos, valorados y respetados.

El contenido de los capítulos del presente trabajo se expresa de la siguiente manera: en su primer capítulo expresa la relevancia social que tiene el tema a tratar, al igual que los contenidos en relación con el máster. En el segundo capítulo, se profundiza la teoría en torno a los modelos de desarrollo y la alternativa de desarrollo que se identifica en el Sumak Kawsay. En el tercer capítulo, se analizan la propuesta de alternativas al desarrollo, incluyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el surgimiento los Objetivos del Buen Vivir. En el cuarto capítulo, se desarrolla la metodología utilizada para la recogida de datos de las personas representantes de las entidades colaboradoras. En el quinto capítulo, se indaga la naturaleza del accionar de la asociación Madre Coraje y la regulación en la que se enmarca. En el sexto capítulo, se examina todo lo concerniente al proceso de implementación, desde contacto con el Sumak Kawsay hasta su puesta en marcha como proyecto piloto y las ventajas y desventajas del contexto. También se identifican las dificultades que se presentan en el proceso de implementación en cuanto a la participación ciudadana y el contexto. En el séptimo, se presentan las conclusiones de todo el trabajo en su conjunto y se termina con el octavo, donde se dan unas recomendaciones.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. Relevancia social

El presente análisis de caso surge a raíz de la problemática, la detección de una insatisfacción por parte de un grupo de personas que no se encuentran satisfechas con su modelo de desarrollo actual, básicamente estamos hablando de un sistema globalizado, capitalista y consumista. Este modelo de sociedades aparentemente está demostrando no cubrir con las necesidades y deseos de las personas. Es relevante observar que una entidad como Madre Coraje tenga el interés de buscar un modelo que encuentre un equilibrio entre la conservación del planeta y la relación con el ser humano.

Por otro lado, es importante ahondar en el papel de los actores cooperantes pertenecientes a las asociaciones en materia de estudio, al igual que el papel de la cooperación internacional en la implementación del Sumak Kawsay en el contexto de Cádiz y la implementación de un híbrido de modelo de desarrollo acorde al contexto. Así mismo, cuestionar la postura de estos actores frente a la transmisión de la esencia del Buen Vivir en un contexto ajeno al autóctono.

Es importante conocer cómo es que un posible nuevo modelo híbrido de desarrollo podría ser la alternativa de incorporar y expandir, ya que esta reformulación parte básicamente de una iniciativa colectiva, es decir, es la comunidad la que decide y construye los parámetros del modelo de desarrollo al que quieren pertenecer.

El Buen Vivir es una cosmovisión que nace en contextos andinos, los cuales tienen variantes en función de cada área geográfica. Su esencia parte de una construcción de múltiples saberes, prácticas y espiritualidades ancestrales, posiblemente compleja al entender de personas ajenas a esta, de ahí parte un trabajo de investigación por parte de estos agentes que indagan y rescatan principios de esta filosofía para poder actuar en consecuencia.

Es fundamental en la cooperación, que el especialista deba impregnarse del contexto, en tanto a no trasladar acciones posiblemente viables de uno para implantarlos en otro, ya que resultarían invasivos y no sostenibles en el tiempo. Existen ejemplos de proyectos en general, donde se han podido observar fallos de la cooperación internacional, de ahí el interés de ahondar en este método de trabajo y saber identificar su implementación, el diseño y ejecución de la actividad de estas asociaciones, en este estudio concretamente con Madre Coraje, que adoptan proyectos pilotos en base de la filosofía del Buen Vivir. Así mismo este análisis también permitió descartar la influencia de prácticas colonialista inconscientes impregnadas en el actuar del cooperante.

1.2. Relación con los objetivos y contenidos del Máster

Con el presente trabajo se busca incrementar el conocimiento en base al análisis de la implementación de nuevos modelos de desarrollo que parten de las necesidades e intereses de las personas de la asociación Madre Coraje Cádiz, España. También se intenta delimitar y profundizar cómo se entiende el desarrollo por esta asociación, en tanto que dicho término fue materia de discusión en las distintas asignaturas impartidas del Máster.

Como punto de partida se realizó un análisis de carácter político, social, económico y cultural de la Cádiz, España para luego contrastar dicha información y detectar los factores que promovieron la búsqueda e implementación de un nuevo modelo de desarrollo.

Se busca exponer los conocimientos y una comprensión crítica en torno a la filosofía del Buen Vivir y su cosmovisión, entendiéndola como hacen referencia autores como Hidalgo, C., Cubillo, G. (2016), «la manera integral que tiene una sociedad de ver e interpretar el mundo, a partir de la cual se interpreta todo lo existente en todos los campos de la vida (política, económica, ciencia, religión, moral, filosofía)». (p.15).

Se relaciona el análisis previo junto a los contenidos propuestos desde la cooperación internacional, en tanto que se han convertido en pieza fundamental al colocar la temática del Buen Vivir en un contexto con una visión occidental.

Mediante la confluencia entre las visiones de un desarrollo occidental y un desarrollo en base al Buen Vivir, se pretende revelar cuáles son los mecanismos de implementación de cooperación que utiliza Madre Coraje a nivel metodológico, el grado de accesibilidad de la población al concepto del Buen Vivir e inclusive conocer si se asegura la práctica de los principios que recogen del Sumak Kawsay. Dichas preguntas resultan necesarias en tanto siguen siendo motivo de investigación por parte de distintos sectores dedicados a la investigación del desarrollo sostenible y la vida comunitaria.

Lo anterior nos permite contrastar una de las ideas principales que se debatieron durante el curso del máster la misma que asegura que toda intervención ha de partir de las necesidades e intereses de las propias comunidades, las cuales son imprescindibles para desarrollar proyectos de cooperación. Con el fin de profundizar en el papel del cooperante y de la cooperación internacional en la formulación de nuevos modelos de desarrollo que parten de las mismas personas.

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Analizar el proceso de implementación del *Buen Vivir* como modelo de desarrollo alternativo para la cooperación internacional a partir de un estudio de caso: Asociación Madre Coraje en Cádiz, España

Objetivos Específicos:

- ✓ Estudiar la visión e interpretación del modelo de *Buen Vivir* en la Asociación Madre Coraje
- ✓ Identificar las ventajas y desventajas en la implementación de un modelo de desarrollo alternativo en un contexto como el de Cádiz
- ✓ Diseñar recomendaciones para la cooperación internacional en casos semejantes como la Asociación Madre Coraje
- ✓ Reconocer la relevancia de la participación de la comunidad en un proyecto de desarrollo de la cooperación internacional

2. MARCO TEÓRICO

La fundamentación del marco teórico se inspiró en ejemplares académicos como el libro de Anticooperación de David Llistar, donde se dejan al descubierto las diferencias que existen entre las acciones en materia de cooperación norte – sur y sur – sur, en tanto la primera de ellas no es eficaz, sino que tiene una visión colonialista, del mismo modo se cuestiona la calidad de la ayuda internacional puesto que suelen contener encubiertas estrategias de comercio. Este será examinado junto con la información extraída del ensayo de *Seis debates abiertos sobre el Sumak Kawsay* escrito por Hidalgo Antonio y Ana Cubillo, que plantean una discusión en torno al significado y marco en el que se encuentra en este término tan controversial para muchas sociedades dentro de la propia América Latina.

Por otro lado, se recogen ideas principales expuestas en el libro *Contrahegemonía y el Buen Vivir*, donde en unos de los capítulos, es Eduardo Gudynas (2012), quién realiza una serie de planteamientos en cuanto a la modernidad y los abordajes de Buen Vivir, al mismo tiempo manifiesta críticas en torno a la última.

Seguidamente se analizará el artículo Entre el Sumak Kawsay y el Buen Vivir Institucional, los Discursos Sociales del Buen Vivir en las zonas rurales del sur de Ecuador, ya que plantea situaciones particulares de la transformación y/o adaptación que sufre esta filosofía de vida, concordando con el libro la institución de un orden Internacional Decolonial y el Vivir Bien que invita a desenterrar saberes, entendiendo que para saber a donde hemos llegado con la globalización, debemos conocer, entender y aplicar alternativas como el Sumak Kawsay.

Como un hecho histórico debemos mencionar que en la Conferencia de Bandung¹ se manifiestan las denuncias y necesidades de los países del sur, provocando así el establecimiento de las concepciones de desarrollo para cada área geográfica. Ello fue un hito para el reencuentro de los pueblos del sur pues trajo como consecuencia el rescate de las capacidades y saberes de los pueblos indígenas. Entre ellos resalta el **Sumak Kawsay**² y el **Abya Yala**³.

Otro documento esencial en homenaje a los 50 años del G77, es el libro titulado La construcción de una Orden Internacional Decolonial del Buen Vivir, que nos plantea la cosmovisión y la esencia de Buen Vivir, ya como un objetivo a alcanzar y no solo como un concepto en construcción.

La importancia del Sumak Kawsay en la región de los países andinos es tal que hasta han implantado en las constituciones de Ecuador y Bolivia. En Ecuador⁴, se le hace mención introduciéndola en la sección segunda, Ambiente Sano. Art. 14. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, *Sumak Kawsay*. Por su parte Bolivia⁵, la establece en su capítulo segundo, principios, valores y fines del estado. Señalando en su Art 8. El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: *ama qhilla, ama llulla, ama suwa* (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), *suma qamaña* (vivir bien), *ñandereko* (vida armoniosa), *teko kavi* (vida buena), *ivi maraei* (tierra sin mal) y *qhapaj ñan* (camino o vida noble).

Trasladándola a la realidad política peruana se puede evidenciar que no existe ningún indicio del Sumak kawsay dentro de la constitución, siendo un aspecto por el que Perú iría por detrás de Ecuador y Bolivia, con respecto al estudio e incorporación del término como

¹ La Conferencia de Bandung celebrada en abril de 1955 significó uno de los momentos más importantes de afirmación de los países del tercer mundo y la emergencia del movimiento de Países No Alineados.

² El Sumak kawsay puede ser definido como forma de vida en armonía con la naturaleza y con otros seres humanos.

³ Abya Yala, que significa Tierra Madura, Tierra Viva o Tierra en Florecimiento, fue el término utilizado por los Kuna, pueblo originario que habita en Colombia y Panamá, para designar al territorio comprendido por el Continente Americano.

⁴ Constitución de la República del Ecuador 2008 https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

⁵ Constitución de Bolivia 2008 <http://www.silep.gob.bo/silep/masterley/127385>

elemento de derecho fundamental de las poblaciones que viven bajo esta cosmovisión, De ahí la necesidad de reivindicar y visibilizar su práctica en la región de Apurímac.

2.1. Modelos y nociones de Desarrollo

En este apartado se busca comprender la lógica de lo que para estos es cooperación y lo que es desarrollo. Como hace alusión Llistar Bosch (2009), este término de desarrollo no se utilizó sino hasta después de la segunda Guerra Mundial, este es un momento determinante en el que se efectuaron la independencia de muchos países que vivían bajo regímenes de colonia en las que se puede apreciar las grandes desigualdades. Desde este punto se concibió el desarrollo como crecimiento económico de la mano con la industrialización, la cual reproduce un modelo occidental, entendiendo el “desarrollo” y por consecuencia el “subdesarrollo”, haciendo que todos los países se encuentren en constante competición para alcanzarlo. Y que mejor si es el mismo norte quien brinda ese impulso al Sur, convirtiéndose este en quien contribuya al “desarrollo” de aquellos que no se encuentran con las capacidades, estrategias y/o recursos, para imitar una vida igual o próxima a occidente.

Bosch (2009) describió que la cooperación siempre se ha mostrado asimétrica, una ayuda que se proporciona desde el norte para el sur, las relaciones de poder no han desaparecido, aún se sigue en la dinámica de explotadores y explotados. Los países ricos tienen un nivel de vida que demanda un consumo, pero ese consumo resulta ser perjudicial para otros países. Se han dado ejemplos donde comunidades se han visto presionadas a abandonar sus tierras, debido a la interferencia de una transnacional, de ahí la necesidad de que existan organismos que protejan a sociedades débiles y a los ecosistemas.

El Buen Vivir se presenta como una alternativa que cuestiona el concepto de desarrollo en Ecuador tras la crisis económica y social, la cual dio pie a grandes desigualdades trayendo consigo pobreza, provocando un movimiento migratorio masivo de ecuatorianos al extranjero. Dando pie a que las instituciones gubernamentales utilizaran el término del Buen Vivir para sus políticas.

Autores como Tortosa (2009,2011), citado por (Alaminos y Verdú, 2017). Plantea «el Buen Vivir es una propuesta alternativa al desarrollo considerado exclusivamente como mero crecimiento económico o del consumo, con la novedad de ser originada desde la periferia y que puede ser exportada al Norte» (p.143). Siendo contrastada con la visión global del sistema mundial como una noción de “mal desarrollo”. Lo cual deja abierta una paradoja, ya que el norte no ha sido capaz de solventar sus propios problemas en torno a las desigualdades, deterioro ambiental, etc.

Es importante rescatar que lo que se busca no es el regreso al misticismo, al contrario, se pretende encontrar un término de equilibrio que combinen saberes y sensibilidades dentro de un marco que cuestione y critique el desarrollo actual con el fin de encontrar nuevas formas de relación con la naturaleza

Gudynas (2011) citando a Alberto Acosta 2008, expresidente de la Asamblea Constituyente ecuatoriana, el Buen Vivir no podía ser reducido al “bienestar social” y que este ha de tener un respaldo por las poblaciones indígenas, también habla de los valores que se encuentran en juego, no solo de conocimiento, además implica el cultural o ético, llegando a aspectos espirituales vinculados a la sociedad y naturaleza

Otro punto que se encuentra en auge en el debate académico, son los efectos colaterales del Sumak Kawsay en su versión institucionalizada. Se dice que este busca la flexibilidad del “cómo somos y cómo estamos” y al mismo tiempo, incita a la reformulación de cómo medimos el desarrollo. (Chica y Verdú, 2017).

Cortez (2014) afirma:

La construcción social del Sumak Kawsay y el Buen Vivir muestra una serie de elaboraciones en las que se traducen correlaciones de fuerzas entre diferentes actores que disputan por su posicionamiento político-discursivo. En este sentido, la centralidad constitucional que alcanzaron el Sumak Kawsay y el Buen Vivir muestra el desplazamiento de otras propuestas, como la plurinacionalidad y la interculturalidad, así como también su distanciamiento respecto a actores sociales, una vez que se las institucionaliza como políticas públicas. (pp. 344)

Ante el discurso institucional la esencia del Sumak Kawsay se distorsiona, por ejemplo, en Ecuador la institucionalidad del Buen Vivir se presenta como una gestión centralizada que pretende dar una alternativa al desarrollo, pero ese proceso de modelo alternativo está rompiendo con aspectos comunitarios y ambientales propios del Sumak Kawsay. Ante esto Puig, Aylwin y Yáñez (2013) afirman que:

Al debatir sobre desarrollo y pueblos indígenas es necesario hacer referencia a la posibilidad de que sean ellos los que definan el concepto. Además, ese ejercicio es uno de los derechos centrales de la convención 169/89 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), reconocido en el artículo 7 de dicha convención, donde ha sido establecido el derecho de los pueblos indígenas a establecer sus prioridades en materia de desarrollo. (pp. 10)

Con esto, se puede decir que se mantiene un colonialismo intrínseco, ya que al querer plantear un desarrollo alternativo, no se está tomando en cuenta que se siguen los mismos

patrones coloniales de institucionalización, es decir, se quiere implantar una institucionalización para algo que nunca se ha planteado ni concebido como tal y que por consecuencia está siendo desnaturalizada, por otro lado, es correcto que se pretenda exponer y proponer esta alternativa, siempre y cuando no se distorsione y respete la esencia asignada por las poblaciones indígenas.

La capacitación del Buen Vivir ha de estar concebida de una manera transversal ya que no se puede pretender que establecer una metodología estricta para impartirse, por ello esta visión a adoptar una metodología flexible, abierta, que se transmita a través de talleres, charlas, el mismo contacto con las personas en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana. Esta educación en el Buen Vivir permite transmitir esos saberes ancestrales que ayudan a la gente a desarrollar su cultura, que esta logre una continuidad y trascendencia en la humanidad, mejorando así la tan calidad de vida que buscamos.

La calidad de vida ha estado siempre vinculada al consumo, ya que mientras más tengas, acumules o poseas, vas a seguir ascendiendo y por consecuencia satisfacer “necesidades” o expectativas de vida que nos son impuestos a alcanzar inclusive resulta ser negativo en términos éticos, sociales y ambientales. Así mismo, esta calidad de vida suele verse acompañada de consumo y ante esto Cortez (2014) refiere:

Se distinguen tres límites en el consumo individual. El inferior corresponde a la línea de pobreza, que representa el umbral mínimo de satisfacción de necesidades vitales. En segundo lugar, aparece una línea de necesidades humanas legítimas, que incluye además otras dimensiones como la cultura y el arte. La línea de codicia marca el máximo nivel éticamente aceptable (p. 52).

Entre las teorías de desarrollo que se recogen en el libro de Anticooperación Bosch, 2009. (pp.37-42) de podemos encontrar:

- El desarrollo ***realista-neoliberal***, básicamente economista de pensamiento dogmático privatizador, legitimó la ayuda exterior y todo tipo de relaciones internacionales, las cuales serían entendidas como “necesarias para el crecimiento de los países del sur”.
- ***La Corriente culturalista***, esta resalta la importancia del factor cultural en las desigualdades, tal y como señala Weber (2002) «el subdesarrollo es un estado mental», es decir, se tendría que occidentalizar la mentalidad de las personas de los países del sur para que puedan encontrar el desarrollo. Esta es la que más auge ha demostrado tener en las instituciones públicas y privadas.

- ***El institucionalismo***, centra su discurso en la inestabilidad de las instituciones de los países del sur al igual que sus estructuras, por consiguiente, se retorna al factor cultural como condicionante para su desarrollo.
- ***Desarrollo estructuralista***, su centro de atención se encuentra en los factores exteriores que influyen en el subdesarrollo en los países del sur, este modelo plantea que las estructuras de los países periféricos son distintas a los países del centro; que es el centro provoca el subdesarrollo de estas periferias y por último que ambas realizan funciones distintas pero que son complementarias para el sistema económico internacional.
- ***Teoría de la dependencia***, es el condicionamiento del desarrollo por parte de unas economías sobre otras, ligadas a las interferencias internacionales colonialistas históricas las cuales se encausan al proceso de acumulación capitalista.
- ***Teoría de las necesidades básicas***, esta plantea la equidad como principio básico para satisfacer las necesidades básicas de la población mundial. Esta ha sido muy bien acogida por el PNUD, la FAO, la OIT y la OMS.

2.1.1. Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas (en adelante PNUD).

A fin de entender el contexto de Cádiz y su modelo de desarrollo se analiza el modelo imperante en las sociedades globalizadas, tal es el caso de la concepción del Programa de Naciones Unidas donde el desarrollo humano entendido por el PNUD en su informe de 2016 lo señala que:

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por las personas, a través de la participación en los procesos que determinan sus vidas, y para las personas, mediante la mejora de sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano. (p.2).

Este a su vez desarrolla un Índice de Desarrollo Humano (IDH), creado como una iniciativa pionera en 1990, creando unos indicadores que buscan encontrar una medida al desarrollo y progreso humano, las variables en las que se basa su estudio, estas son el disfrute de *una vida larga y saludable*, el *acceso a educación* y *nivel de vida digno*, con el fin de que los

resultados repercutan en las actuaciones de las políticas del país y se puedan ofrecer mejoras en la ampliación de las oportunidades.

Aunque desde el PNUD Contemplan que el desarrollo engloba muchos más factores a parte del económico, el Índice de Desarrollo Humano tiene una base económica importante, pero constituyen que este solo es un medio, más no es fin en sí mismo para la obtención del desarrollo, contribuyendo a la ampliación de oportunidades de las personas.

Las ideas principales que se recogen del Resumen de Índices e Indicadores de Desarrollo Humano 2018 (p.1), a modo de resumen son:

- a) La esperanza de vida ha aumentado, cada vez son más longevas, tienen un mayor acceso a bienes y servicios, pero eso no se podrían ver reflejados en **capacidades y competencias** adquiridas por las personas.
- b) **“El progreso no es lineal ni está garantizado”**, ello también dependerá de si el país en cuestión se encuentre en conflicto o no, lo cual se vería relegado en el IDH.
- c) Cuando el IDH se ajusta por la **desigualdad** este se ve reducida en un 20%, es decir, si se encuentra en un 0.728 pasaría a un 0.582.
- d) Se presentan grandes diferencias entre el IDH de las mujeres al de los hombres, las cuales **obstaculizan su empoderamiento**.
- e) La degradación ambiental **pone en riesgo los logros del desarrollo**.

Años atrás la idea de partida del PNUD, se ve reflejada en su primer ejemplar, donde en el capítulo 1 del Informe de Desarrollo Humano (1990), hace mención de que «la riqueza de una nación está en su gente», también señalan que «el objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa». (p.31).

El IDH en su estructura básica comprende en sus variables de medición tres grandes bloques principalmente los estándares de vida, educación, y salud. **Figura 1.**

Figura 1. Indicadores de la pobreza multidimensional

Fuente: Traducido literalmente y adaptado de «Oxford Poverty and Human Development Initiative 2018». p.1

A medida de la evolución de estos indicadores, se han incorporado más variables relacionadas al estudio de la desigualdad, género y ambiente. El Índice e Indicadores de Desarrollo Humano (2018), también rescata aspectos como la *degradación del medio ambiente*, y la *desigualdad de género* que, aunque no se esté desarrollando en el trabajo de investigación, es pertinente hacer mención de ello, En cuanto a *la degradación del medio ambiente* señala lo siguiente:

Se contempla la degradación ambiental como riesgo para los logros en materia de desarrollo, a la disminución de los suministros como el agua y los alimentos, hasta la pérdida de medios de vida y la pérdida de vidas por culpa de los fenómenos climáticos extremos. Esta crisis sumamente grave amenaza el desarrollo humano de las generaciones actuales y futuras. (pp.5-7).

Cada individuo es responsable de las acciones perjudiciales e indiferentes para con el planeta, que si bien repercute en el bienestar de todos, esta también tiene que hacer un inciso y expresar que no todos somos los que generamos un impacto severo en la degradación, como si es que lo generan a partir de las grandes industrias. Así mismo, está claro que los países con un desarrollo alto son los que contribuyen más al cambio climático mediante las emisiones de dióxido de carbono que generan, del mismo modo resaltan que la pérdida de la superficie forestal se ha reducido en celeridad, sin embargo, entre los años 1990 y 2015 se ha llegado a perder un 3.2% de los bosques.

Un dato relevante es el indicador concerniente a la *desigualdad de género*, más aún si lo dividimos por región de desarrollo. Se puede apreciar que donde menor se presenta la

desigualdad es en Europa y Asia central y donde más en África subsahariana, situando América Latina y el Caribe entre ambas con un valor de 0.386. **Tabla 1.**

Regiones de Desarrollo	N.º de países
➤ Europa y Asia central	0.270
➤ Asia Oriental y el Pacífico	0.312
➤ América Latina y El Caribe	0.386
➤ Asia Meridional	0.515
➤ Estados Árabes	0.531
➤ África Subsahariana	0.569

Fuente: *Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano 2018.*

En síntesis, de lo expuesto las distintas perspectivas y concepciones, no difieren de la visión económica capitalista que se lleva a cabo en una vida occidental, aquella en la que resalta la asimetría entre el norte y el sur, donde el sur proporciona de insumos al norte, a costa de la sobre explotación del sur. En un estudio por Huanacuni (2010), hace referencia a que este modelo desarrollista no solo alcanza los problemas económicos, sociales, políticos y culturales, sino que también ha llevado a países desarrollados a padecer efectos devastadores, siendo su prioridad a día de hoy, revertir el daño provocado.

Esto nos permite plantearnos que el desarrollo actual, que gira en torno a la economía monetaria capitalista, está acabando con los recursos de la naturaleza y su propio desarrollo en sí misma. Está claro que se tienen que generar cambios, desde la implementación en políticas públicas, hasta la transformación en la educación de las personas que inculque empatía por el planeta que nos acoge. El desarrollo no solo se puede limitar a un aspecto económico, dejando de lado la naturaleza y al ser humano en una convivencia armónica.

2.2. El Buen Vivir y el Sumak Kawsay como modelos de desarrollo alternativo

El Sumak Kawsay es un concepto de las comunidades indígenas de América latina, el termino de Sumak Kawsay tiene diferentes traducciones en función de cada pueblo indígena como manifiesta Huanacuni (2010)

Desde la cosmovisión aymara, "*del jaya mara aru* " o "*jaqi aru* ", "*suma qamaña*" se traduce de la siguiente forma: **Suma:** plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso. **Qamaña:** vivir, convivir, estar siendo, ser estando. Entonces, la traducción que más se aproxima de "*suma qamaña*" es "vida en plenitud". Actualmente se traduce como "vivir bien".

Por otro lado, la traducción del kichwa o quechua (runa simi) es la siguiente: **Sumak**: plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso(a), superior. **Kawsay**: vida, ser estando, estar siendo. Vemos que la traducción es la misma que en aymara: "*vida en plenitud*". (p13.).

A modo de entender la terminología planteada por estos autores, se expondrán los términos y lo que ello comprende desde un periodo de vigencia, existencia y la concepción del mundo.

Tabla 2.

Tabla 2. Cuadro comparativo de las cosmovisiones del siglo XXI				
	Premodernidad	Modernidad	Postmodernidad	Transmodernidad
Periodo de vigencia	Prehistoria- Siglo XXI	Siglo XVIII – Siglo XXI	Siglo XX- Siglo XXI	Siglo XXI
Ámbito de existencia	Sociedades tradicionales Sociedades agrarias	Sociedad occidental Sociedad industrial	Sociedades occidentales Sociedades postindustriales	Sociedad globalizada Sociedad articulada en redes
Concepto del mundo	Cosmogónicas Creencias	Universal Realidad	Fragmentaria Fantasía	Constructiva Virtualidad
Concepción del tiempo	Ciclos Circularidad Ahistoricidad	Lineal Historicidad	Inexistencia Plasticidad Saltos	Ciclos Historicidad Simultaneidad
Concepción del espacio	Espacio vivo Aldea Pueblo	Lugar de los Acontecimientos Ciudad	No lugar del transito barrio	Espacio vívido Mundo Ciberespacio

Fuente: *Adaptado de «Transmodernidad y Transdesarrollo.»*, Hidalgo C., Cubillo, G., 2016, p.55.

Lajo (2010) citado por Contreras, señala que desde

La visión indígena, es obligación natural que se cumple sí o sí. La pachamama obliga al ser humano a cuidar la vida. Pero el ser humano sólo puede cumplir con esta ley si llega a entender cómo se genera, se obtiene y se mantiene el equilibrio del mundo. Esta es una condición de responsabilidad (p.2)

En el artículo Seis debates abiertos sobre el Sumak Kawsay, Hidalgo (2013), se recogen elementos entorno al concepto de esta filosofía, con el objeto de llegar a una conclusión y entender el significado del Sumak Kawsay, por lo que hace mención de tres corrientes, como socialismo, ecologismo e indigenismo. *La primera* es la que sirvió de inspiración para los gobiernos de Ecuador y Bolivia, pero criticada por la poca empatía ante los problemas ambientales. *La segunda*, tiene como prioridad la preservación de la naturaleza, a esta se la cuestiona por combinar elementos de la cosmovisión indígena y la

cosmovisión occidental. Y *la tercera*, es caracterizada por la autodeterminación de los pueblos indígenas y de sus elementos espirituales, sin embargo, el término Buen Vivir prima ante el término del Sumak Kawsay, en tanto se le estaría quitando la connotación espiritual intrínseca.

En Bolivia como concepto político aparece en el año 2000, destinado a una serie de características culturales, Altmann (2016), señala que la Agencia Alemana de Cooperación al Desarrollo (en adelante GTZ), la puso en práctica mediante una serie de seminarios, donde expresan una definición provisional, tal cual es “vivir austeramente en armonía y equilibrio consigo mismo, con la comunidad y con el cosmos” (p. 57).

Altmann (2016), recoge la definición desde la *perspectiva del movimiento indígena*⁶ es, “la vida en plenitud” por lo que se le asignan conexiones con otros términos como plurinacionalidad y la de interculturalidad, además de su relación armónica entre “Hombre-Naturaleza-Sociedad”, este trinomio de palabras se encuentra recogido por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, 1994 (en adelante CONAIE).

Este también puede variar en función del movimiento indígena, como se expone a continuación, Altmann (pp.58-66):

- a) El Sumak Kawsay *en la economía*, parte de una cosmovisión diferente, la cual difiere de la concepción de la economía actual, esta contiene en sí misma seis dimensiones
 - 1) El Sumak Kawsay significa no usar más de lo necesario para vivir. De esta forma, tanto la naturaleza, como la sociedad, la comunidad y el individuo tienen tiempo y espacio para regenerarse.
 - 2) El Sumak Kawsay involucra adaptarse al entorno, aprovechando y aplicando las enseñanzas de los antepasados.
 - 3) El Sumak Kawsay es una propuesta post-capitalista que busca poner a la economía al servicio de la humanidad.
 - 4) Sumak Kawsay significa reciprocidad.
- b) El Sumak Kawsay como concepto decolonial, Gulbenkian Commission, 1996 afirma que, dada la percepción de esta última, como actividad social separada de las demás es de desarrollo reciente, la introducción de este concepto pone en cuestión no solo las ciencias sociales contemporáneas, sino la separación de sociedad y economía desde una visión eurocéntrica como tal.

⁶ Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, es la organización indígena más grande del país.

- c) El Sumak Kawsay intercultural, esta pone en cuestión la epistemología occidental, Viteri 2002, 2, señala que esta “se sustenta en el conocimiento, que es la condición básica para la gestión de las bases locales ecológicas y espirituales de sustento y resolución autónoma de las necesidades”.
- 5) El Sumak Kawsay es la revaloración y reapropiación de saberes y conocimientos tradicionales en un ambiente de interculturalidad y respeto mutuo.
- d) El Sumak Kawsay plurinacional, desde el movimiento indígena ecuatoriano, se vincula al concepto de plurinacionalidad. Ya en el texto de Sarayaku hay la referencia a una “Contribución a la construcción de un Estado Plurinacional y una democracia donde se mande obedeciendo al pueblo acompañado de demandas de autonomía.
- 6) El Sumak Kawsay es necesariamente local y comunitario, profundamente arraigado en las costumbres de los pueblos que lo practican. Por eso necesita un régimen autonómico para poder desarrollarse.

Como menciona Hidalgo (2014), el Sumak Kawsay es parte de la cosmovisión andina, y por consiguiente, es parte de su cultura y filosofía de vida, porque se sitúa en una etapa de tiempo premoderna, sin embargo, los intelectuales socialistas lo han recogido y reflexionado sobre el mismo, como alternativa para la transformación situando al Sumak Kawsay en un contexto actual y moderno.

En la investigación de Alaminos y Penalva (2017), se afirma que al explicar qué es el Sumak Kawsay como Buen Vivir desde un discurso institucionalizado la concepción varía, ya que se convierte “en una marca registrada con un propietario intelectual (indígena) con capacidad para reivindicar su uso como referente de legitimación” (p.141).

Por un lado, se encuentra la cosmovisión indígena que es más profunda al expresar la forma de vida tradicional, por otro lado, se da el discurso institucionalizado por parte del estado, resultando ser mucho más flexible y abierto, puesto se tiene que adaptar a conceptos de modernidad. En pocas palabras la primera no cubre los requisitos de las sociedades de nuestros tiempos, consideradas como desarrolladas, por lo que se intenta dar una interpretación y traducción con el fin de dar un contenido práctico aplicable generando un híbrido de significados y significantes mediante lógicas cruzadas que expresan “condensados discursivos” de los diferentes planos ideológicos.

3. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Antes ya hemos observado la base teórica de los modelos de desarrollo, ahora pasaremos a profundizar la acción de la cooperación al desarrollo.

Acontecimientos históricos como el caso de la guerra fría, fueron condicionantes para que los países europeos retribuyan a sus excolonias con financiación naciendo de ello la forma de hacer cooperación. El orden económico que se desarrolló dentro del marco de La Conferencia Bretton Woods 1944, fecha y acontecimiento donde nacieron el Banco Mundial (en adelante BM) y el Fondo Monetario Internacional (en adelante FMI), que a posteriori se adjuntaría el acuerdo del GATT de 1948.

Esto da lugar a un planteamiento regulado de la cooperación al desarrollo, un tiempo después, alrededor de los años 60 se crean las agencias de cooperación con sede en París, lo cual contribuiría a seguir fortaleciendo el tejido de actores para la Cooperación Internacional para el Desarrollo. El Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) fue creado en septiembre de 1961, bajo el seno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). A este comité se le otorgaron tres funciones fundamentales, la primera en cuanto a la formulación de las políticas y orientaciones técnicas de la cooperación del desarrollo, la segunda en la de realizar exámenes periódicos de las políticas que la atañen y por último la de realizar una compilación y producción de estadísticas sobre cooperación.

La cooperación al desarrollo ha venido marcada por una mutación constante, tras episodios como transición entre la unipolaridad (enfrenamiento de Estados Unidos con URSS) y la pluripolaridad (sistema internacional actual), y después con el fenómeno de la globalización, por último, es el proceso entre América Latina y Caribe, las que han ido elaborando estrategias para afrontar estas nuevas situaciones con ayuda de los acuerdos bilaterales y multilaterales.

Llistar (2009), define cooperación como «el conjunto de interferencias positivas entre el Norte y el Sur Globales, en ambos sentidos, teniendo en cuenta que ello significa utilizar y confrontar distintos lenguajes de valoración» (p.55). Esto quiere decir que, desde esta visión, se realizaran dos distinciones una con respecto a la interferencia positiva de la ayuda que se produce norte-sur, por el otro estaría la confrontación del lenguaje denominando la anticooperación como el conjunto de interferencias negativas que se producen del norte al sur. Bajo esta premisa podemos decir que las perspectivas de cooperación son distintas dependiendo desde la zona geográfica de donde se mire.

Por otro lado, el trabajo de las instituciones del tercer sector ha sido criticada por una serie de fallos en sus resultados, como el desvío de fondos, malversación en ayudas económicas, sostenibilidad de los proyectos, etc.

Dada la serie de problemáticas se han creado mecanismos que brindan la posibilidad de regular la transparencia y buenas prácticas de estas. El artículo de *transparencia del gobierno en las ONGD*, Medina, (2009) nos refiere que la creación de estas medidas son con el objetivo de generar confianza y seguridad a tanto a donantes como receptores para el trabajo en terreno. Un ejemplo de ello en España, con la Coordinadora de Organizaciones de Cooperación al Desarrollo, que se declara de utilidad pública con forma jurídica sometida a la Ley Orgánica del Derecho de Asociaciones. Además, cuentan con mecanismos propios de transparencia los cuales se dan a conocer mediante memorias anuales, informes económicos y técnicos. Otro caso es de la Fundación Lealtad que en base a nueve principios y 43 subprincipios intentan agrupar a todas aquellas que cumplan con estándares internacionales mínimos, para brindar una mayor seguridad a donantes y receptores. En este caso, Madre Coraje con sede en Cádiz, España, si cumple con los criterios mínimos de transparencia que solicita Fundación Lealtad.

3.1. Propuestas de acción para el desarrollo

En este apartado se exponen alternativas de desarrollo, una por parte de Naciones Unidas denominado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), y por otra, se ha recogido información de una propuesta que parte del Sumak Kawsay, denominada los Objetivos del Buen Vivir (en adelante OBV). Estas acciones por construir soluciones a las problemáticas actuales manifiestan claramente que se debe abordar un cambio definitivo en el modelo de desarrollo hegemónico. Por un lado, los ODS que conocemos todos y que se han implantado como objetivo a contribuir por todas las entidades públicas y privadas al igual que a título personal, han sido puestas en mira de crítica por académicos que estudian el Sumak Kawsay. Estos estudiosos al observar que los ODS planteados por Naciones Unidas tenían como fin encontrar un equilibrio entre el ser humano y el planeta, encontraron una serie de incongruencias, por lo cual decidieron estructurar los OBV que, aunque diferente en concepción, no solo busca el equilibrio del ser humano con el planeta, sino que también cuestiona y se deslinda del modelo capitalista.

3.1.1. Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son un llamado universal a la adopción de medidas que den fin a diversas problemáticas, las cuales se engloban en 17 objetivos que

forman parte de una agenda inclusiva. Estos se han puesto en marcha a partir del 2016 con el fin de orientar políticas que mejoren las condiciones de vida de las personas.

A continuación, Cubillo, García, Hidalgo y Medina (2018), con el fin de recoger límites y avances, se expondrán los ODS, desde la perspectiva del grupo de investigación de la Universidad Central del Ecuador en colaboración con la Universidad de Huelva. (pp. 25-41)

Objetivo N1 Fin de la Pobreza: si bien se desea poner fin a la pobreza y pobreza extrema esta siempre será medida en términos económicos. Y se ha de tener en cuenta que existen poblaciones en el mundo que no requieren de un ingreso monetario para vivir y no por ello ha de considerarles pobres, esto solo deja al descubierto la mentalidad occidentalizada de desarrollo.

Objetivo N2, Hambre cero: la crítica se centra no en combatir el hambre, sino la de redistribución de los alimentos que el planeta hasta el momento es capaz de producir. También este alude a temas de mejora de la nutrición, más no contempla los problemas de la sobrealimentación, como por ejemplo los problemas con la obesidad.

Objetivo N3, Salud y bienestar: actualmente la medicina moderna es antropocéntrica y heterocéntrica, la cual no reconoce ni todos los cuerpos, ni todas las enfermedades. Además, el garantizar una vida sana implicaría una cobertura sanitaria y farmacéutica universal, a modo que no provoque el empobrecimiento de los usuarios.

Objetivo N4, Educación de calidad: el modelo educativo es básicamente occidentalizado, nuevamente se cae en los mismos parámetros de actuación. No se contemplan la educación intercultural y tampoco una educación que no se adquiera dentro de una institución académica.

Objetivo N5 Igualdad de género: desde los ODS siguen en la línea de la heteronormatividad, al margen de combatir, la misoginia y otros tipos de discriminación, tampoco de pie a combatir las desigualdades y el reparto del poder, sin embargo, este nuevo planteamiento considera que no se ha de actuar sobre el rol ya que este se atribuye a las construcciones culturales de la población.

Objetivo N6, Agua limpia y saneamiento: por un lado, no se cuestiona la mercantilización del agua, aunque ha de ser considerada un bien público, esta también debería profundizar en la regulación de los contaminantes del agua.

Objetivo N7, Energía asequible y no contaminante: no se plantean medidas ante cualquier fusión energético que incluya el uso de combustibles. Esto incluye un coste de mercado, el cual no se garantiza que sea accesible.

Objetivo N8, Trabajo decente y crecimiento económico: directamente se asocia el crecimiento económico como algo positivo siendo un ideal a alcanzar, por lo que un crecimiento inclusivo no tendría lugar. Se deposita la creación de empleo a entidades capitalistas, las cuales seguirán reproduciendo el modelo capitalista, más no se plantean, plazos a favor de las condiciones laborales.

Objetivo N9, Industria innovación e infraestructura: no se desvinculan el crecimiento del desarrollo y tampoco se contempla el valor monetario que supondría su utilización a la población. Aquí también se encuentra latente la problemática de la propiedad intelectual por parte de unos pocos privilegiados.

Objetivo N10, Reducción de las desigualdades: los ODS no cuestionan el capitalismo, es mismo que genera las desigualdades, tampoco la redistribución equitativa de la renta y tampoco plantea soluciones para la informalidad (economía sumergida).

Objetivo N11, Ciudades y comunidades sostenibles: no se contemplan las problemáticas de los asentamientos humanos en los países en desarrollo y tampoco proponen medidas para la super población de las ciudades.

Objetivo N12, Producción y consumo responsables: no proponen frenar el consumo, sino que lo fomentan, repercutiendo en una situación insostenible.

Objetivo N13, Acción por el clima: los ODS plantean mitigar y adaptarse al cambio climático, desde este punto no solo se ha de limitar a mitigar, sino que, se tienen que desarrollar actuaciones que lo frenen.

Objetivo N14, Vida submarina: contemplan a la pesca como única actividad económica y no el extractivismo, tampoco se generan propuestas para fomentar la pesca artesanal, la acuicultura, etc.

Objetivo N15, Vida de ecosistemas terrestres: es relevante que los ODS no plantan medidas ante las extracciones mineras, siendo estas las causantes de la degradación de múltiples ecosistemas. Tampoco se plantean medidas para la elaboración de alimentos transgénicos.

Objetivo N16, Paz, justicia e instituciones: manifiestan que esto tendría que suponer el ceder el monopolio de la fuerza al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, esto también supondría la eliminación de las distintas armas de destrucción masiva, lo cual queda en entredicho.

Objetivo N17, Alianzas para lograr los objetivos: existe una incompatibilidad cuando los ODS quieren invertir la confianza en la inversión extranjera, es decir, las empresas siempre han tenido fin con ánimo de lucro. Así mismo, se solicita la ratificación de su compromiso de los distintos países en la cooperación de la ayuda bilateral.

Estos autores hacen una clara mención a que estos no cuestionan la actual propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero si realzan este análisis a fin de resaltar la importancia de que estos ODS no han sido una construcción de consenso global, sino que ha partido de unos pocos. En tanto el análisis se convierte en aportaciones que inviten a reflexionar en el planteamiento de estos.

3.1.2. Los Objetivos del Buen Vivir (OBV)

Al realizar un recorrido crítico de los ODS, Hidalgo, García, Cubillo, Medina (2018) se plantearon desarrollar el documento donde se exponen Los Objetivos del Buen Vivir que fueron redactados a partir de una investigación en colaboración con distintas entidades entre la cuales podemos resaltar la universidad de Huelva y la junta de Andalucía, estos objetivos se enmarcan en tres áreas, la primera de sostenibilidad biométrica, la segunda, la equidad social y la tercera sobre satisfacción personal. Exponiéndose de la siguiente manera:

El objetivo 1. Cuidado de los ecosistemas: detener el deterioro de los ecosistemas acuáticos y terrestres de ámbito local, regional, nacional, transnacional y global, y poner en marcha procesos de recuperación de estos, por medio de las políticas de restauración, de forma que se contribuya al desarrollo de entornos seguros para el desarrollo.

El objetivo 2, economía sostenible: transitar hacia sistemas de producción, consumo y trabajo que generen un menor consumo de recursos naturales, una menor producción de residuos y una mayor disponibilidad de tiempo libre, de forma que permitan mejorar la calidad de vida de las personas y de los demás seres de la naturaleza.

El objetivo 3, extracción sostenible: limitar la extracción de recursos naturales renovables y no renovables, en los ámbitos local, regional, nacional y global, condicionándolos a la capacidad de reproducción de recursos naturales renovables

sustitutivos en los mismos ámbitos, de forma que los stocks locales, regionales, nacionales y globales de recursos naturales se mantengan relativamente estables.

El objetivo 4, transiciones por el clima: poner en marcha transiciones hacia sistemas energéticos, basados exclusivamente en las fuentes de energía renovables, que contribuyan a mitigar los efectos del cambio climático global y hacia sistemas de hábitat, producción y consumo que puedan adoptarse de manera no traumática a dicho cambio.

El objetivo 5, derechos de la naturaleza: aprobar una declaración universal de los derechos de la naturaleza y reconocer constitucionalmente dichos derechos y sus mecanismos de tutela en el interior de cada país, de forma que se tomen en consideración los valores intrínsecos de la naturaleza.

El objetivo 6, economía circular: fomentar sistemas de gestión de los residuos de los procesos de producción y de consumo bajo criterios de economía circular, que contribuyan a reducir la presión de la capacidad de generación de los recursos naturales y la capacidad de absorción como sumideros de los ecosistemas locales, regionales, nacionales, transnacionales y global.

El objetivo 7, hábitats óptimos: optimizar la escala de los hábitats locales para aprovechar las economías de aglomeración y evitar las deseconomías de la aglomeración, reduciendo la presión sobre la capacidad de carga de los ecosistemas locales.

El objetivo 8, producción local: fomentar el desarrollo de las actividades productivas de pequeña escala y de ámbito local, basada en los productos de cercanía, que contribuyan a reducir los niveles de pobreza e inequidad social en el interior de los países.

El objetivo 9, soberanía alimentaria: implementar políticas productivas y comerciales, con criterios agroecológicos y culturales que permitan una transición hacia la soberanía alimentaria de los países y las comunidades locales.

El objetivo 10, democracia participativa y pacífica: desarrollar mecanismos de participación política de las personas y resolución pacífica de los conflictos en los ámbitos local, regional, nacional, internacional y global, que permitan transitar hacia una pluridemocracia participativa y pacífica adaptada cada contexto social.

El objetivo 11, progresividad fiscal: implementar sistemas fiscales progresivos que redistribuyan la renta generada en los mercados internos de los países, así como de compromisos obligatorios de ayuda oficial al Buen Vivir entre países que redistribuyan la renta generada en los mercados internacionales.

El objetivo 12, economías alternativas: fomentar la satisfacción de las necesidades fundamentales de las personas por medios alternativos al mercado que generen una distribución de la renta y la riqueza más equitativa.

El objetivo 13, regulación de mercados: regular los mercados locales, nacionales, transnacionales y globales por medio de los poderes públicos locales, nacionales e internacionales, que eviten la concentración del poder del mercado en manos de unos pocos actores.

El objetivo 14, discriminación positiva: implementar, en el interior de países, políticas de discriminación positiva, que incrementen las capacidades y las oportunidades iniciales de las personas más desfavorecidas, y políticas de limitarismo económico y social que reduzcan los ingresos y bienestar final de las personas más desfavorecidas.

El objetivo 15, interculturalidad: reconocer, respetar y fomentar las diferentes identidades étnicas y prácticas culturales existentes en el interior de cada país y entre países, así como el derecho a la movilidad transfronteriza y la convivencia armónica de los diferentes grupos étnicos, bajo criterios de interculturalidad, de manera que contribuyan al florecimiento de todas las culturas.

El objetivo 16, identidades diversas: reconocer y respetar las diversas y plurales identidades de género, sexuales, étnicas y fenotípicas, despatriarcalizando, desheteronomatizando y decolonizando las relaciones sociales, de manera que disminuyan las discriminaciones sociales por identidad.

El objetivo 17, educación contextual: reconocer, respetar y fomentar las diversas formas de alfabetización, aprendizaje y educación a lo largo de toda la vida, en función de las capacidades específicas de las personas y de su contexto social y ambiental, de forma que estas puedan realizarse como personas.

El objetivo 18, vida sencilla: reconoce, respetar y fomentar estilos plurales de vida sencilla, que permitan a las personas satisfacer sus necesidades humanas fundamentales en sus diferentes contextos sociales.

El objetivo 19, espiritualidades: reconocer y respetar bajo criterios de laicidad, las diversas confesiones religiosas y prácticas espirituales, así como la aconfesionalidad de las personas y su derecho a desarrollarlas en el ámbito público y privado, sin condicionar las prácticas religiosas y espirituales de otras personas, de manera que todas puedan desarrollarse libre y plenamente.

El objetivo 20, plurinacionalidad: reconocer institucionalmente y respetar las diversas nacionalidades y naciones que pudiera haber en el interior de cada país, o conjuntamente en el interior de varios países, así como su capacidad de autogestionar determinadas competencias políticas, de manera que aumenten los niveles de autonomía colectiva de los pueblos.

El objetivo 21, salud integral: reconocer, respetar y fomentar bajo criterios de eficacia científico-social, las diversas formas de medicina que contribuyan a mejorar en cada contexto territorial, la salud de las personas entendido como un concepto holístico.

Estos OBV son una propuesta lanzada en respuesta de identificación de carencias en los ODS, donde se pretende complementar las acciones planteadas por Naciones Unidas. A continuación, se puede apreciar la imagen representativa de los 21 Objetivos del Buen Vivir.

Todos estos objetivos fueron el resultado de un trabajo realizado por múltiples investigadores en la materia, que intentaron plasmar el Buen Vivir en estos objetivos, con el fin de ser en un futuro incorporados a una agenda posterior al actual, donde se puedan contemplarse los saberes ancestrales del Sumak Kawsay. A continuación, se muestra la simbología que representa a estos Objetivos del Buen Vivir. Estos parten de tres bloques iniciales y se desglosan en un total de 21 Objetivos. **Figura 2.**

Figura 2. Objetivos del Buen Vivir



La cooperación internacional está comprometida con el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, que se encuentran enmarcados en la agenda, sería interesante ver que las organizaciones no gubernamentales estudiarán la aplicación de los OBV en distintos contextos para poder así comprobar su viabilidad.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio de caso se busca investigar en profundidad la implementación de un nuevo modelo alternativo de desarrollo de la asociación Madre Coraje en el contexto de Cádiz, España. Tanto en que, la cooperación internacional se ha desarrollado bajo una serie de estructuras preestablecidas. Para la recogida de datos, se emplearon fuentes primarias como el uso de herramientas de entrevistas semiestructuradas las cuales fueron dirigidas a realizar la recogida de datos en torno a la visión e implementación del Buen Vivir (Sumak Kawsay) en el contexto de Cádiz, España. Y como fuentes secundarias una recopilación de documentos sustraídas de fuentes digitales, libros y documentos de trabajo, a fin de contextualizar el marco de los conceptos utilizados y los contextos de las asociaciones que se encuentran presentes en el documento. Así mismo se efectuaron contactos vía telefónica, a fin de establecer un acercamiento y compromiso de colaboración por parte de los miembros de estas y captar los discursos procedimentales de estas partes ante la puesta en práctica del Buen Vivir.

5. CASO: ASOCIACIÓN MADRE CORAJE (CÁDIZ)

Madre Coraje es una asociación sin ánimo de lucro que inició su trayectoria en el año 1991 y su sede central se encuentra en Cádiz, España. Esta se encuentra comprometida con el desarrollo de los países del sur, principalmente con Mozambique y Perú, siendo estos los receptores de los proyectos de educación para el desarrollo.

Es a raíz de un viaje a Perú, donde el fundador y actual presidente de esta, se encontró una situación muy dura que afectaba a muchos niños. El observo a los menores buscando en la basura de la calle, comida para subsistir, de ahí nació su motivación de querer colaborar en combatir esta realidad que afecta a niños de tan temprana edad. El nombre de la entidad viene a raíz de brindar un homenaje a una mujer afroperuana migrante, María Elena Moyano, que en los años 70 su familia la llevo consigo a Lima, a un nuevo distrito en conformación llamado Villa el Salvador. Se convirtió en una luchadora social en defensa de los derechos humanos, dirigente vecinal y feminista. Lamentablemente a sus 33 años fue asesinada en Lima por un grupo terrorista, dejando a dos niños de 10 y 8 años.

El trabajo que realizan en Madre Coraje va enfocado a la cooperación al desarrollo en comunidades indígenas empobrecidas, mediante proyectos y ayuda humanitaria, todos estos sostenibles. Así mismo, expresan un fuerte compromiso con la igualdad, la injusticia y

el medio ambiente. Los principios que practica la entidad son la solidaridad, igualdad y gratuidad, declarándose de utilidad pública cumpliendo con los principios de transparencia y certificación por la Fundación Lealtad.

5.1. Cádiz: Antecedentes

Cádiz se encuentra situada en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la cual se divide en las provincias de Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla y Cádiz propiamente. En tanto situarnos en el contexto de Cádiz se realiza una breve descripción del análisis del territorio. Se expone un cuadro resumen de los datos recogidos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, la cual forma parte a su vez de la Consejería de economía, conocimiento, empresas y universidad. Donde se evidencian las siguientes: **Tabla 3.**

Tabla 3. Provincia de Cádiz	
Población	
Población total 2018	116.979
Población hombres 2018	55.374
Población mujeres 2018	61.605
Edad media	45.9
Porcentaje de población menor de 20 años. 2018	16.59 %
Porcentaje de población mayor de 65 años. 2018	23.13 %
Porcentaje que representa respecto a total de extranjeros 2018	15.16 %
Incremento relativo de la población en 10 años (2008- 2018)	-8.04 %
Sociedad	
Centros de Infantil. 2016	41
Centros de Primaria. 2016	29
Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria. 2016	21
Centros de Bachillerato. 2016	17
Centros C.F. de Grado Medio. 2016	10
Centros C.F. de Grado Superior. 2016	10
Centros de educación de adultos. 2016	2
Centros de salud. 2016	7
Elecciones generales 2016	
Elecciones Generales. Censo electoral	99.886
Elecciones Generales. Abstenciones	29.596
Economía	
Número de cooperativas creadas. 2015	6
Oficinas de entidades de crédito. 2017	66
Mercado de Trabajo	
Paro registrado. Mujeres. 2018	7.398
Paro registrado. Hombres. 2018	5.674
Paro registrado. Extranjeros. 2018	201
Fuente: Datos demográficos de Cádiz Adaptada de «Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía». © 2019	

En esta tabla se puede apreciar que la provincia de Cádiz cuenta con una población de 116.979 habitantes, siendo muy inferior si la comparamos con la comunidad de Madrid que tienen 6.661.949 habitantes, para hacernos una idea. También se pudo observar que Cádiz tiene un potencial joven importante al cual poder dinamizar en torno a los proyectos que desarrollen así mismo, Madre coraje llega a los centros educativos de forma aleatoria a través de proyectos, en este caso el “Proyecto Circular (Generando Buen Vivir)”. Este proyecto es una iniciativa piloto, la cual incorpora hábitos de consumo responsable y técnicas de economía social en diferentes vertientes como herramienta para alcanzar un

modelo de desarrollo sostenible y universalizable. A 2016, solo se obtuvo registro de seis cooperativas, dejando la idea de una poca estructuración de cooperativas por parte de las personas, frente a 66 oficinas de crédito, las cuales fomentan el emprendimiento de áreas de trabajo.

5.2. Regulación en cooperación internacional en Cádiz, Andalucía

Debido a que Madre Coraje actúa bajo parámetros de cooperación internacional en áreas relacionados en torno la educación para el desarrollo y ayuda humanitaria se requiere ver dónde se enmarca su actividad. Por otro lado, también cabe mencionar que Madre Coraje, trabaja en colaboración con la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por ello se hace un breve recorrido de la relación que existe entre estas.

La comunidad de Andalucía cuenta con una Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, cuentan con una página web⁷ donde en el apartado de las normativas podemos encontrar el DECRETO 172/2005, de 19 de julio, por el que se regula el Consejo Andaluz de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la Comisión de Cooperación para el Desarrollo y el Registro de Agentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. la cual se rige bajo la Ley 14/2003, de 22 de diciembre, de Cooperación Internacional para el Desarrollo, en tanto la Comisión de Cooperación para el Desarrollo, tiene las siguientes funciones:

- a) Proponer los criterios y requisitos necesarios para la selección de proyectos de la Junta de Andalucía en materia de cooperación internacional para el desarrollo.
- b) Identificar proyectos de cooperación internacional para el desarrollo y proponer su inclusión en los planes anuales.
- c) Aprobar la propuesta del Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo, de los planes anuales y de los programas operativos, elaborados por la Consejería competente en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- d) Aprobar el Informe Anual de Evaluación de la política de cooperación internacional para el desarrollo de la Administración de la Junta de Andalucía que le someterá la Consejería competente en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

⁷ Funciones de la Comisión para el Desarrollo
<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticassocialesyconciliacion/consejeria/organos-colegiados/59428.html>

e) Coordinar las actuaciones en materia de cooperación internacional pariera de cooperación internacional para el desarrollo de las entidades de la Administración de la Junta de Andalucía a que se refiere el artículo 1.1 de la Ley 14/2003, y proponer medidas al respecto.

La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo también se enmarca bajo las legislaciones⁸ anteriormente señaladas, esta agencia es el órgano encargado de coordinar y fomentar políticas de solidaridad y la erradicación de la pobreza, entre sus fines podemos encontrar la sensibilización de la población andaluza de los problemas de desarrollo de otros territorios y sociedades, promoviendo una reflexión crítica y fomentando la participación y el espíritu solidario de la ciudadanía. Y entre las funciones podemos señalar las siguientes:

- Prestar asesoramiento al Consejo de Gobierno.
- Proponer a la Consejería los planes anuales y los programas operativos.
- Ejecutar el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo, los planes anuales y los programas operativos.
- Elaborar una memoria anual de actividades.
- Gestionar todos los recursos económicos y materiales que el conjunto de la Administración de la Junta de Andalucía, incluyendo empresas públicas y organismos, destine a la cooperación internacional para el desarrollo.
- Gestionar líneas de ayudas de la Administración de la Junta de Andalucía.
- Proponer a la Consejería a la que este adscrita el Informe Anual de Evaluación de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Gestionar el Registro de Agentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en Andalucía.
- Fomentar la actividad y participación de los diferentes agentes andaluces.
- Facilitar la integración y coordinación de los actores de la cooperación bajo los principios de complementariedad y calidad.
- Promover la formación especializada de los diferentes agentes.
- Estudiar e investigar sobre la realidad andaluza.
- Recopilar, publicar y divulgar información relativa a la cooperación internacional para el desarrollo en general, y de la Comunidad Autónoma en particular.

⁸ Funciones de la La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticasocialesyconciliacion/consejeria/organos-colegiados/59428.html>

- Proponer las actuaciones que considere necesarias a la Consejería a la que esté adscrita.
- Fomentar la educación para el desarrollo y la sensibilización sobre los valores de la cooperación.
- Las que le atribuyan las disposiciones vigentes.

6. ANÁLISIS DEL CASO

Una vez situada Madre Coraje en el marco de la Comunidad Autónoma Andaluza, podemos entender que ésta ha desarrollado un mecanismo de acción social en la provincia de Cádiz, la cual va dirigida en tres líneas de actuación, como son la de Ayuda Humanitaria, Proyectos para el Desarrollo y la Educación para el Desarrollo.

Esta asociación enmarca su proyecto *Generando Buen Vivir (proyecto circular)*, dentro de los proyectos de educación para el desarrollo (en adelante EpD) con el fin de promover cambios y transformación en la sociedad. Este proyecto como ya se ha mencionado es una experiencia piloto, la cual incorpora elementos como el comercio justo y la economía solidaria.

El enfoque que adopta Madre Coraje en este proyecto recoge tres principios de la filosofía del Sumak Kawsay, con el objetivo de conseguir el Buen Vivir de las personas en el contexto de Cádiz, donde se tiene como principal objetivo la participación ciudadana y el trabajo en equipo, para ser actores de su propio cambio.

Como ya hemos podido observar antes el Sumak Kawsay, contiene muchos elementos y significantes en base a la comunidad que la práctica. Sin embargo, esta comparte la unidad entre ser humano de la naturaleza, la vida en comunidad y una serie de códigos de convivencia, etc. Este término se ha traducido como Buen Vivir para la comprensión de las sociedades que se encuentran fuera de sus contextos. Esto puede provocar una mala interpretación de este sino se parte del conocimiento de su origen.

En cuanto la concepción del Suma Kawsay como una cosmovisión andina, difiere mucho del Buen Vivir que se está ejerciendo en Cádiz, si en un primer momento lo analizamos de esa manera, podríamos detectar que la esencia de esta filosofía de vida no se cumple, ya que no se entienden las formas de vida de la misma manera, mientras una trabaja en comunidad un contexto como Cádiz como zona urbanizada no requiere de un trabajo en comunidad para la supervivencia de esta como unidad. Un ejemplo de ello puede ser el trabajo agrícola, donde en una comunidad andina se reparten las tareas para conseguir un objetivo en

común. Mientras que en Cádiz existe la opción de acercarse a un supermercado y comprar los productos que cada persona requiera. Otro ejemplo podría ser la espiritualidad del Sumak Kawsay, donde se venera y cuida de la Pachamama, mientras que en Cádiz independiente a la religión no existe un vínculo directo ser humano - naturaleza. Todo ello, claro está, es independiente a la capacidad del ser humano para trabajar en equipo, para trabajar en comunidad, por lo que se cuestiona aquí el modelo de desarrollo hegemónico.

En un segundo caso, siendo ésta la propuesta de Madre coraje, es la de una vez conocido el Sumak Kawsay, se visualiza el potencial de este y mediante la extracción de unos principios que puedan estar acordes a la sociedad y el contexto de Cádiz, implementarse para generar una propuesta a las personas de esa provincia, con el fin de despertar la motivación de la creación de un nuevo modelo de desarrollo, uno en el que ellos sean los protagonistas.

6.1. Diseño e implementación Madre Coraje

En este apartado, se elaboró en base a información proveniente de las entrevistas realizadas (2); información contenida en los portales web de las instituciones; comunicaciones establecidas vía telefónica; y algunas notas de publicadas en prensa local (anexo 4). El análisis se divide en cinco pasos

a. Proceso de la iniciativa

La historia del encuentro del fundador de Madre coraje en Perú con la realidad de niños con pocos recursos decidieron trasladar su ayuda a una región desfavorecida. Es aquí donde se efectuó a el encuentro y conocimiento de la filosofía del Buen Vivir en esta región.

Una vez que se realiza un encuentro con personal que trabaja en la asociación Tarpurisunchis, observa que esta busca recuperar la filosofía del Buen Vivir. A partir de ello Madre coraje se suma a la causa y empieza a trabajar en coordinación y colaboración con esta entidad bajo líneas de actuación como son *la sensibilización y la educación* para el desarrollo.

b. La identificación de la problemática

A partir de que Madre Coraje logra una continuidad en el trabajo de la educación para el desarrollo en la región de Apurímac, considera que los conocimientos obtenidos del Sumak Kawsay, bajo una serie de modificaciones podría ser una alternativa para mejorar la vida de las personas de manera integral y no solo el económico en el contexto de Cádiz.

Aquí es cuando deciden desarrollar un nuevo modelo de desarrollo, recogiendo del Sumak Kawsay la participación colectiva, para ello rescatan tres principios fundamentales, la *igualdad*, la *solidaridad*, y la *gratuidad*. A ello se le suma la idea de concebir una ciudadanía global que implique cuidar de todas las personas y al planeta encontrando un equilibrio con los avances proporcionados por la ciencia.

La igualdad, hace referencia a que tanto hombres como mujeres poseen los mismos derechos y deberes.

La solidaridad, entendiendo el Buen Vivir como parte de un todo, por ello Madre Coraje se encuentra con la responsabilidad de ayudar a las personas que estén sufriendo de injusticias.

La gratuidad, Madre Coraje trabaja en favor de la justicia, sin esperar nada a cambio, para mejorar la vida de las comunidades más desfavorecidas, para ello fortalecen el papel de la mujer y las capacidades de las personas para cambiar su realidad desde el respeto a la identidad cultural y el medio ambiente, al igual de contribuir a la justicia y a los derechos humanos. Para ello se apoyan en el reciclaje y en el voluntariado que son señas de su identidad.

c. Financiación

Madre coraje se financia a través de ingresos privados, ingresos en especies, y con ingresos públicos. Asimismo, trabajan con el apoyo recibido de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la cual se encuentra vinculada a la Unión Europea. Por otro lado, también reciben el apoyo de las personas voluntarias. Tabla 4.

Tabla 4. Financiación Madre Coraje	
Fuentes de ingreso	Monto
Ingresos privados	4.067.423 €
Ingresos especies	8.093.270 €
Ingresos públicos	1.240.722 €

Fuente: *Madre Coraje, transparencia* © Copyright 2019.

d. Ejecución

La ejecución se viene realizando a partir de enero de 2018 y culminará a finales de 2019, ello en base a la sensibilización con talleres, charlas, cursos, recursos electrónicos a través

de páginas web como el canal de YouTube de Madre coraje⁹, donde hacen referencia al planteamiento del buen vivir que ellos están ejerciendo, así como la difusión del proyecto.

Es a través de su página web, donde explican las alternativas de economías, centradas a trabajar el Buen Vivir. Consideran que es preciso un sistema económico que ponga a las personas y naturaleza en el centro y que contribuya a un modelo de desarrollo beneficioso para todas las personas y el planeta, es con ese fin que surgen las economías alternativas impulsadas por diferentes organizaciones. El decrecimiento es una línea de pensamiento que propone una disminución del consumo y la producción para respetar el equilibrio de los ecosistemas, el clima y a los propios seres humanos, entre las que exponen las siguientes:

- La economía circular: Pretende acabar con el paradigma del actual modelo económico y lineal, aquel que se caracteriza por producir, usar y tirar.
- El movimiento Slow: Que invita a llevar una vida plena y desacelerada, en ciudades más tranquilas y amables.
- La economía colaborativa: Utiliza las redes tecnológicas para alquilar, compartir, prestar y regalar. Se trata de una innovación económica y ecológica que redefine la idea del consumo y la desliga de la producción y la propiedad.
- La economía del bien común: Va más allá de las ganancias financieras propone a las empresas medir su balance del bien común y propone los gobiernos mejoras fiscales para las iniciativas que mejor contribuyan a él.

e. Evaluación

En cuanto a la evaluación interna del proyecto, no se han recogido datos con respecto a una evaluación continua, ya que de ello solo se podría decir, que a pesar de los esfuerzos que tiene la sensibilización en la población por cuestionar los modelos de desarrollo y económicos actuales no han logrado aún llegar a la población. Es una tarea ardua y difícil, pero de las cuales se podrá ver el resultado en más años de trabajo.

Es preciso resaltar que el proyecto finalizará a finales de 2019, lo que provoca analizar una vez concluido el impacto del proyecto, debido a que es una temática compleja de impregnar en tan poco tiempo.

⁹ Para mayor información visitar <https://www.youtube.com/channel/UCJ9GtsreMMvIuRHXjxWZjSQ>

Asimismo, se indagó en las **ventajas y desventajas** que por parte de Madre Coraje han percibido a la hora de poner en práctica el proyecto, manifestando que:

❖ **Ventajas:**

Infraestructuras:

- ✓ Es una provincia bien conectada entre sí y no es excesivamente grande, por lo que facilita el intercambio de productos, servicios y conocimientos de entidades de distintos puntos de la provincia.

Diversa:

- ✓ Es una provincia con mar, océano, montaña, campiña... por lo que, a nivel de productos agrícolas, ganaderos, pesca... ofrece muchas posibilidades. Tiene ciudades grandes, pero no enormes, tiene aún muchos pueblos, mucha vida en entornos naturales.
- ✓ Es una provincia que cuenta con varios parques naturales y entornos protegidos (Doñana, Parque Nacional de los Alcornocales, etc.).
- ✓ Es una provincia que a nivel nacional se considera "tranquila", con calidad de vida, por lo que el Buen vivir encaja de manera fácil, tiene sentido.

❖ **Desventajas:**

- ✓ El bajo nivel adquisitivo personal (renta per cápita baja) podría ser un favor positivo para una "revolución", por el contrario, actualmente fomenta que la supervivencia se anteponga a todo, por lo que cambiar de modelo no es una prioridad, no hay "cultivo social" para que una propuesta así encuentre un respaldo significativo.
- ✓ Lo mismo ocurre con el polo químico del campo de Gibraltar: podría ser un motivo para cambiar de modelo, sin embargo, se ve como lo opuesto: algo que genera riqueza (dinero), por lo que los costes medioambientales quedan en un segundo plano.

6.2. Resultados de la entrevista (Ver anexo 1)

Como se explicó en la metodología, se utiliza como base una entrevista semiestructurada, la cual sirve para la recogida de datos de la Asociación Madre Coraje Cádiz, España y a la Asociación Tarpurisunchis Apurímac, Perú, donde se producen concepciones propias de la actuación en torno a la filosofía del Buen Vivir.

La siguiente entrevista estuvo dirigida al Técnico de Educación para el Desarrollo, Francisco Javier Saborido Peña. Dichas entrevistas están configuradas para recoger información en torno a las tres variables que percibe el IDH como desarrollo para simplificar la información recabada, a modo de tener una visión más objetiva. Sin embargo, con Madre Coraje se resolverán cuestiones en torno a la educación, puesto que es el área donde se desarrollan las actividades del Buen Vivir.

❖ **Educación**

Es interesante que la filosofía del Buen Vivir se esté dando a conocer en el otro hemisferio del planeta, es de gran valor para la cultura que otras sociedades la recojan, a tal punto de querer transmitir los saberes que de ella emana.

Una importante área para la difusión y transmisión de los conocimientos del Buen Vivir es la educación. Por ello se preguntó, sobre la inspiración que tuvieron en trabajar en torno a la filosofía del Buen Vivir, a lo que respondió que: “hubo una intención de búsqueda de desarrollo procedente del sur”, es aquí cuando el Buen Vivir en el contexto de Cádiz se aplica a modo de ciudadanía global, que implique el cuidado de las personas al igual que la conservación del planeta. Estas actividades se ponen en práctica en función de la realidad de cada región, sin dejar de lado los avances proporcionados por la ciencia.

La aplicación del proyecto en Cádiz se está abriendo paso, se encuentran en la “fase inicial” del Buen Vivir y para ello están recurriendo a la práctica de estándares de la economía del bien común. Así mismo, trabajan la educación para el desarrollo (EpD) en colaboración y organización conjunta con docentes de distintas áreas académicas y niveles educativos, también de trabajan con profesionales en comunicaciones, entidades sociales, voluntariado y alumnado de todas las etapas educativas, desde la etapa infantil a la universitaria.

Al consultar si trabajaban en colaboración o si reciben apoyo desde los ayuntamientos, respondieron que, esa colaboración ya se encuentra establecida mediante el apoyo de la Agencia Andaluza Internacional de Cooperación al desarrollo y la Unión Europea.

Las actividades y proyectos que se enfocan a impartir del Buen Vivir se llevaron a cabo bajo el proyecto denominado “modelos de desarrollo”, el cual concluyó en 2017, pero que actualmente están trabajando bajo otro proyecto denominado Generando Buen Vivir (proyecto circular) en el que se fomenta la economía social y solidaria.

Por un lado, el proyecto “modelos de desarrollo” se puso en práctica a través de cuatro sesiones, donde trabajaban la conciencia del poder ciudadano, centrándose en los colectivos de secundaria y bachillerato de Jerez de la Frontera, mostrando las nuevas alternativas al desarrollo actual predominante, utilizando herramientas para ejercer una ciudadanía con perspectiva de género y con bases en el Buen Vivir. El segundo proyecto, “circular” Generando Buen Vivir, será aplicado en el periodo 2018- 2019, como iniciativa piloto (por lo que será un proceso sistematizado), este pretende ser un transformador de hábitos de consumo vinculados al comercio justo y la economía social, a fin de actuar bajo un desarrollo sostenible y universal.

Al preguntarle sobre la educación con enfoque de género del Buen Vivir, se respondió, que desde Madre Coraje siempre han trabajado mediante un enfoque de género, el cual sigue vigente y efectuado en paralelo junto al desarrollo del proyecto del Buen Vivir, su aplicación es la misma siguiendo las facetas de conciliación, mecanismos de participación y decisión, y empoderamiento.

Madre coraje centra su trabajo en promover y difundir otras alternativas de desarrollo, las cuales coinciden con muchos de los principios de la entidad, pero no ha sido fin en sí mismo crear proyectos que pongan en práctica la filosofía del Buen Vivir, sino que se busca darle visibilidad y entablar una reflexión de esta.

6.2.1. Asociación Tarpurisunchis Apurímac Perú

Esta asociación ubicada en Abancay (Apurímac- Perú), con una población aproximada de 405.759 habitantes, trabaja en favor a la promoción de la educación y el desarrollo de Apurímac.

Esta asociación se conformó en el año 2003, en base a un reto asumido por parte de un grupo de hombres y mujeres, los cuales apostaron por el trabajo en su propia región, sus tradiciones, su historia, futuro y una serie de valores que se encuentran en armonía con la solidaridad y celebración por la vida.

Esta parte de un gran sueño, que es la de formar a personas viviendo en bienestar, plenitud y responsabilidad, en base a una serie de prácticas de convivencia. Entre los fines específicos de la asociación se encuentra:

- El favorecer el desarrollo de un proceso efectivo de reforma profunda de la educación regional dentro de la región de Apurímac.

- Promover el desarrollo de capacidades comunales en la generación de procesos autónomos y sostenibles de recreación de formas de vida alternativa.
- Generar, recrear y/o fortalecer formas de solidaridad que permitan prácticas de cooperación flexibles, efectivas y enriquecedoras, superando el modelo que reduce la cooperación a la entrega de bienes

El actual director de la Asociación Tarpurisunchis, en una entrevista realizada por Jacques Guyot, docente de la Université Paris 8 (ver anexo 2.), le preguntan por la motivación de su iniciación de este proyecto, donde Javier manifiesta que, a raíz de circunstancias algo inciertas, decidieron junto a unos compañeros iniciar un proyecto propio, enfocado a construir un cambio social en la región de Apurímac, dado que es la región con más presencia andina. Del mismo modo, resuelve el nombre de la asociación, ya que proviene de una palabra quechua, la cual significa “sembremos”, que es precisamente lo que pretenden desde la asociación y su institución educativa, en la cual imparten el Buen Vivir como acción transformadora ante una mentalidad hegemónica.

La actividad de la asociación se centra en el acompañamiento de la reforma educativa mediante el trabajo en esta y en la educación técnica, del mismo modo busca el fortalecimiento de organizaciones para la defensa del medio ambiente y el Buen Vivir. Del mismo modo crean materiales audiovisuales en lengua quechua que fomentan el fortalecimiento de las redes de amistad y apoyo a nivel nacional e internacional. Precisamente lo que surgió con Madre Coraje.

6.2.2. Resultados de la entrevista

En el contexto de Apurímac asume distinta interpretación del buen vivir dado a que los conceptos son parte de la cultura y costumbres de la población. Se han recogido datos en torno a las tres variables del IDH, salud, educación, y estándares de vida a grandes rasgos, lo cual nos sirve de referencia para poder simplificar la concepción y la práctica del Buen Vivir

❖ Educación

Como una *institución educativa ecológica*, lo que les diferencia de otra institución educativa de la región, es que no buscan un ánimo de lucro, fomentan las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, realizan metodologías participativas y trabajan la identidad cultural regional andina, mediante una constante interacción con las familias.

La institución promueve el Buen Vivir mediante, la deconstrucción de varias series de normas que se han ido construyendo como parte de la cultura dentro de los centros

educativos, los cuales tienen un condicionamiento militar, por lo que en la institución que ellos implantaron no realizan la formación militar de cada lunes, ni el correspondiente saludo a la bandera, ni mucho menos la misa católica. Con esto buscan el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de una ciudadanía activa.

En cuanto a la metodología, esta procura ser muy activa, donde el alumno sea quien realice sus labores educativas y no la que se lleve al hogar, para efectuarla con la familia o en el peor del caso, esta sea realizada por los padres. Así mismo, la institución cuenta con material educativo formativo para alumnos y docentes, el inconveniente que se muestra es que este personal suele encontrarse en continuo cambio, puesto que buscan la obtención de una plaza fija en el sector público, donde tienen menos exigencias de evaluación y formación continua.

No se ha podido suprimir el método clásico de evaluación (examen), aunque se ha realizado un trabajo paulatino de ir reduciéndolo, convirtiéndose en un relevante reclamo por parte de los padres y familiares porque creen que sus hijos requieren de la conversión numérica para medir el aprendizaje, ya que esa es la manera en la que conciben la asignación de una calificación a las distintas competencias impartidas, las cuales serán premiadas o sancionadas. En lo relativo a la problemática del absentismo escolar, la principal y mayor causa de esta, proviene de las precariedades de las estructuras familiares, puesto que se manifiestan casos de abandono de familias por parte de los padres.

La transmisión del Buen Vivir por parte de la asociación tiene entre sus principales retos, que esta presenta una propuesta no convencional para lo realizado hasta la fecha en la región, es decir, no está dentro de su estructura mental concebir una educación que no se evalúe, pero si concuerdan en la preservación de costumbres ancestrales que se confrontan con estos métodos conservadores. Así mismo, cabe mencionar que la República del Perú es un estado laico con una predominante práctica cristiana, por lo que la iglesia católica tiene una gran influencia sobre las distintas instituciones públicas nacionales, particulares y en general en toda gente de la región.

❖ Salud

Esta asociación, viene desarrollando varios talleres de “salud sana y rica”, dentro de la institución educativa que desarrollan, esta cuenta con un comedor escolar, el cual incide en el consumo de alimentos locales que generalmente no son apreciados por los adultos.

Las acciones no solo se limitan al entorno de la escuela, sino que también lo trasladan a plataformas digitales, es decir, elaboran materiales audiovisuales informativos en quechua para llegar a la población quechua hablante, ya que por la zona geográfica se entiende que muchas personas mayores no utilicen o no comprendan del todo el español.

Un avance relevante en la relación entre el Buen Vivir y el sistema de salud ha sido la incorporación de un área de salud preventiva, donde se trabajan el uso de las plantas medicinales en la región.

Las costumbres de las poblaciones con las que trabajan han sufrido cambios afectando las tradiciones culturales y la pérdida en el conocimiento de medicina ancestral, por lo que una gran iniciativa por parte de la asociación es la de crear un encuentro de pueblos originarios para revalorar estos conocimientos ancestrales que caen en el olvido. Por otro lado, desde la asociación no tienen presencia de intervención y atención en área sanitaria, ya que tampoco es su campo de acción.

El continuo trabajo con la población es muy importante, ya que han adoptado la idea de que estar bien es imitar los estilos de vida de sociedades occidentales, esta mentalidad beneficia al consumismo y el afán de lucro. Principalmente esta es la razón por la que el Buen Vivir no se afianza en su contexto originario.

❖ Estándares de vida

Partiendo de que aún no se tiene un Buen Vivir y que sigue siendo un anhelo en construcción en la región de Apurímac, el estándar de vida se plantea bajo actividades de desarrollo comunitario, en una relación armónica con la naturaleza y entre los seres vivos, en torno al trabajo ancestral, *el ayni* (reciprocidad) y *la minka* (colectivismo), para ello realizan labores de reforestación, faenas, siembra y cosecha de agua. De las que más se replicó a otras poblaciones cercanas fue **la faena**, en la cual, son las personas las que se coordinan y agrupan para cumplir con labores tales como la de limpieza de caminos, construcciones o reconstrucciones de áreas o zonas comunes o no, que generan un beneficio directo y mutuo fortaleciendo los vínculos comunales.

Plantan la diferencia entre el desarrollo comunitario convencional y el desarrollo comunitario en base al Buen Vivir en que, la primera no sigue la lógica convencional de la sociedad actual, la cual es consumista y no respeta a la naturaleza. En cambio, la segunda no busca, ni le es imprescindible lo material, sino que van más allá de eso, buscan como antes

se ha mencionado, la relación de la armonía entre seres humanos y naturaleza, eso es para ellos el Buen Vivir y en el que centrarán sus esfuerzos para replicar.

Debido a el desenfreno en el consumo industrial, la asociación Tarpurisunchis, adopta medidas de consumo responsable haciendo efecto en la reducción de plástico, ya que se dirigen a los mercados con tapers evitando el consumo de plásticos, también se fomenta la compra directa al productor y el consumo de miel ecológica de la región.

El enfoque de género se contempla como justicia de género, la cual se siente mucho en la institución, contemplan la paridad en la plantilla del personal de la escuela, en la actualidad en la dirección cuentan con dos mujeres y un hombre.

En cuanto a la infraestructura, los materiales que utilizaron para la construcción de la escuela fueron el adobe y la madera, el techo es de teja y producida en la región. el resto de las aulas son de madera, aunque han intentado suplir los servicios como los baños de manera muy rustica. manifiestan que existen sistemas de desagüe alternativo que aún no han logrado aplicar. Por otro lado, no han dejado de requerir de la fabricación de un pabellón hecho de concreto.

En cuanto a los mecanismos alternativos a la economía monetaria, el trueque es un método muy poco utilizado, sin embargo, se dan en algunas poblaciones pequeñas y alejadas, no siendo lo habitual. Lo que se realiza con más frecuencia en su accionar es el intercambio de favores bajo la mirada del *Ayni* (la reciprocidad), es decir, en el *hoy por mí, mañana por ti*.

Las comunidades en cuanto a la organización del trabajo y empleo no tienen una opción como alternativa, a la que predomina por la estructura capitalista, así mismo señalan que los sindicatos son los que se han corrompido y son aliados de “mafias enquistadas en las cooperativas”.

Las expectativas de la puesta en práctica de la filosofía del Buen Vivir por parte de la población que acude al centro no es la esperada, a pesar de sus esfuerzos. Esto lo aquejan a que las personas se encuentran influenciadas con el estilo de vida moderno y de consumo predominante. Sin embargo, la expresión del impacto del Buen Vivir puede verse reflejada en acciones de colaboración desinteresadas, en el respeto al medio ambiente, en el trato amable a las personas y en la valoración de los animales, etc.

6.3. Dificultades de la implementación

El proyecto Generando Buen Vivir (proyecto circular), puede dejar al descubierto ciertas cuestiones como:

Dificultades económicas /laborales: Como hemos podido observar en la tabla 3, el mercado de trabajo posee un alto número de personas en paro. Es decir, la lucha por construir un nuevo modelo del Buen Vivir en Cádiz, actualmente se encuentra con muchas barreras puesto en que se encuentra bajo un sistema laboral económico capitalista. Sin embargo, el trabajo de sensibilización en su gran mayoría se transmite a la población más joven concentrada en los centros educativos,

Dificultades Sociales: Se encuentran básicamente en el porcentaje de la población mayor de 65 años, es decir una población envejecida no contribuiría a la consecución de un pensamiento de cambio. Por el contrario, la población menor de 20 años a través de una adecuada sensibilización y continuidad podría alcanzar esa construcción de un nuevo modelo de desarrollo en el contexto de Cádiz, sin que ella cuente con la amenaza de la migración por parte de estos jóvenes, ya que este factor se encuentra estrechamente ligado al factor laboral.

Dificultades Culturales: Es importante resaltar que el Buen Vivir que están aplicando desde Madre coraje es una concepción híbrida entre Sumak Kawsay, el modelo capitalista y otras concepciones de economía social. Sin embargo, en ese proceso de construcción y recolección de principios y variables, se ha de explicar la procedencia y significados por las cuales están basando su propio modelo, ya que ésta se puede prestar a malas interpretaciones y tergiversar la esencia de estos modelos.

La práctica de este proyecto que busca la construcción de un nuevo modelo a partir de la participación social surgió a través de la identificación de insatisfacción del modelo de desarrollo en el contexto de Cádiz, ya que el modelo de desarrollo actual no procura la unión colectiva y el respeto por el medio ambiente.

Como manifiestan los resultados de las entrevistas, se trabaja en un proceso en ambientes donde las personas tienen afianzado en el pensamiento de que el vivir mejor es la acumulación de bienes económicos materiales, al mismo tiempo estas personas se encuentran con el constante bombardeo de estímulos que invitan al consumo, las cuales terminan anulando la empatía por el otro y el medio ambiente.

Otro punto que destacar sería una iniciativa de **huerto solidario**, que organiza Madre Coraje con otras entidades, la cual se destaca por distribuir los alimentos que se producen a familias sin recursos, el problema se evidencia cuando los que trabajan en el huerto son personas voluntarias o representantes de las entidades colaboradoras. Esto no cumpliría con el principio de participación social por parte los propios beneficiarios. Es importante no seguir contribuyendo al asistencialismo, y poner en práctica herramientas educativas que promuevan ese cambio social que parte las personas implicadas.

7. CONCLUSIONES

1. El modelo de desarrollo que se propone en Cádiz es alternativo a un modelo de desarrollo tradicional. Se busca con el Sumak Kawsay frenar las problemáticas del cambio climática, medio ambiente y las relaciones humanas. Esta visión alternativa recoge principios de la cosmovisión andina, el equilibrio entre economía- ser humano – planeta.

2. Entre las ventajas de la implementación del proyecto Madre Coraje, podemos observar el contacto y la convivencia con las comunidades de Apurímac, lo cual ha permitido el enriquecimiento mutuo. El Sumak Kawsay ha brindado conocimientos relevantes de una vida en comunidad y trabajo colaborativo,

3. Como parte de las desventajas del Sumak Kawsay o la interpretación del Buen Vivir, está que no es una solución a los problemas en un contexto distinto al andino por las mismas diferencias culturales.

4. Es relevante el papel que cumple la participación ciudadana en el proyecto “Madre Coraje” porque promueve la retroalimentación de los actores y el empoderamiento de los aquellos en su propia gestión del desarrollo.

5. El Sumak Kawsay o la interpretación del Buen Vivir no resulta ser una solución directa a los problemas globales, pero los principios por los que se rigen resultan muy valiosos. La mirada de la cooperación internacional siempre ha estado orientada a seguir directrices o patrones establecidos por organismos internacionales sin aportar o complementar con nuevas alternativas que más allá de negar lo ya avanzado, se pueda complementar con ideas que nacen de la propia voz y expresión de los actores y contexto.

6. Es destacable la capacidad de Madre Coraje para identificar esa insatisfacción del modelo desarrollo en Cádiz. El trabajo de estas asociaciones de cooperación al desarrollo tiene como objetivo la mejora integral del individuo, aquél es protagonista de su cambio.

7. Es inevitable pensar en una acción de cooperación, sin que inconscientemente lo llevemos a un plano occidental. Es difícil deconstruirse y poder ser agentes de acompañamiento en el proceso de mejora que cada población busca encontrar, no solo desde la mirada norte - sur, sino desde una mirada sur - norte, la cual puede aportar mucho en convivencia y trabajo comunitario. Madre Coraje es un caso que, con los años de convivencia y trabajo conjunto con comunidades en Apurímac, se pueden dar logros y avances.

8. El Sumak Kawsay, igual que otros distintos modelos de desarrollo no pueden ser calificados como mejor o peor uno de otro, es una alternativa que se podría aplicar en determinados contextos como el analizado en la presente investigación (Madre Coraje).

8. RECOMENDACIONES

- La cooperación internacional no solo ha de aplicar contenidos construidos en base a una visión tradicional, sino que pueden recoger conocimientos, los cuales podrían ser aplicados en el norte siempre partiendo desde el respeto a la cultura.
- la cooperación internacional también ha de tener iniciativa para la creación de nuevos modelos de desarrollo, y no solo limitarse a servir de cura para reducir los problemas que suceden a nivel global entre las personas y el medio ambiente.
- El Sumak Kawsay debería ser revalorado en su real contenido, pues ha sido subestimado y quizá hasta discriminado al provenir de sectores vistos como vulnerables (pueblos indígenas), ya que es un modelo de desarrollo que incluye la reciprocidad (*ayni*) y el colectivismo (*minka*).

BIBLIOGRAFÍA

- Alaminos, A., & Penalva Verdú, C. (2017). Entre el Sumak Kawsay y el Buen Vivir Institucional. Los discursos sociales del Buen Vivir en las zonas rurales del Sur de Ecuador. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 137 -167.
- Altamirano, A., y Mendoza, A. (2011). El ayni y la minka: dos formas colectivas de trabajo de las sociedades pre-Chavín. *Investivaciones Sociales*, 15(27), 43-75.
- Altmann, P. (2016). Buen Vivir como propuesta política integral: Dimensiones del Sumak Kawsay. *Mundos Plurales, Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 3(1), 55-74.
- Argirakis, H., Siles, H., y Claire, A. (2014). *La Construcción de un Orden Internacional Decolonial y El Vivir Bien: Los Desafíos de la Agenda Postmilenio*. Bolivia: Universidad Nur.
- Asociación Madre Coraje. (2017). *El Buen Vivir. Modelo de Desarrollo. Madre Coraje*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wDhfbZ40bog&t=2s>
- Asociación Madre Coraje. (2017). *Memoria 2017*. Recuperado de <https://www.madrecoraje.org/wp-content/uploads/2018/07/Memoria2017OKbaja.pdf>
- Asociación Madre Coraje. (2019). *Modelos de Desarrollo*. Recuperado de <https://www.madrecoraje.org/modelos-de-desarrollo/>
- Asociación Madre Coraje. (2019). *Proyecto Circular (Generando Buen Vivir)*. Recuperado de <https://www.madrecoraje.org/que-hacemos/educacion-para-el-desarrollo/nuestros-proyectos/generando-buen-vivir-proyectocircular/>
- Asociación Tarpurisunchis. (s.f.). Recuperado de <https://tarpurisunchis.org/>
- Bellido, J. (2016). Modelos en Cooperación Internacional al Desarrollo en Perú como Alternativa de Desarrollo Regional. *Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento*, 5(3), 431-438.
- Bosch, L. (2009). *Anticooperación*. Barcelona: Icaría Editorial.
- Huanacuni, F. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas – CAOI.

- Central Intelligence Agency. (s.f.). *América del Sur: Perú*. Recuperado de <https://www.cia.gov/LIBRARY/publications/the-world-factbook/geos/pe.html>
- Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. (1994). *Proyecto Político de la CONAJE*. Quito : CONAJE.
- Constitución del Ecuador. (2008). Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Contreras, A. (2010). Cosmovisión Andina: Sumaq Kawsay-ninchik o Nuestro Vivir Bien. Recuperado de https://www.alainet.org/images/SUMAQ_KAWSAY_PUBLICADO_EN_LA_REVISTA_CAN.pdf
- Cortez, D. (2014). *Post-Crecimiento y Buen Vivir, Propuestas Globales para la Construcción de Sociedades Equitativas y Sustentables*. Quito : Friedrich Ebert Stiftung Ecuador FES - ILDIS.
- Domínguez, R., León, M. y Braña, J. (2016). *Buen Vivir y Cambio de la Matriz Productiva: Reflexiones desde el Ecuador*. Quito: Universidad de Cantabria.
- Entrevista a Javier Malpartida Arzubíaga. (s.f.). Recuperado de <https://jacquesguyotetdanielethephany.files.wordpress.com/2014/10/javier-malpartida-arzubíaga.pdf>
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2009). *Constitución Política del Estado*. Recuperado de <http://www.silep.gob.bo/silep/masterley/127385>
- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando Alternativas al Desarrollo. *América Latina en Movimiento, ALAI*(462), 1-20.
- Guillén, G. y Phélan, M. (2012). *Construyendo el Buen Vivir*. Alicante: PYDLOS Ediciones
- Hidalgo, A. (2014). Seis Debates Abiertos Sobre el Sumak Kawsay. *Íconos Revista de Ciencias Sociales*(48), 25-40.
- Hidalgo, A. y Cubillo, A. (2016). *Transmodernidad y Trandesarrollo: el decrecimiento y el buen vivir como dos versiones análogas de un transdesarrollo transmoderno*. Huelva: Ediciones Bonanza.

- Hidalgo, A., García G., Cubillo A., y Medina N. (2018). *Los Objetivos del Buen Vivir a Escala Global*. Huelva: Ediciones Bonanza.
- Hidalgo, A. L., Guillén, A., Vega, F., Mancero, N., Encalada, D., y Ávila, J. (2012). *El Buen Vivir: La (re) creación del pensamiento del PYDLOS*. Ecuador: Ediciones PYDLOS.
- Hidalgo, F., y Márquez Á. (2012). *Contrahegemonia y Buen Vivir*. Venezuela : Universidad Central de Ecuador y Universidad Central de Zulia.
- Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. (2009). *Población de 1 de Enero 2019. Padrón anual. Resultados provisionales*. Recuperado de http://www.madrid.org/iestadis/fijas/estructu/demograficas/padron/estructupop_c_prov.htm
- Intituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. (2019). *Andalucía pueblo a pueblo*. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=11012>
- Ley 14/2003, de 22 de diciembre, de Cooperación Internacional para el Desarrollo, BOJA núm. 251 (2003).
- Asociación Madre Coraje. (2019). *Buen Vivir*. Recuperado de <http://buenvivirdoc.madrecoraje.org/>
- Montúfar, H. (2019). *EL Buen Vivir como Modelo*. Recuperado de <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-paz/historia/el-buen-vivir-como-modelo-54985>
- Marín, J. (2019). Interculturalidad en el Contexto de la Globalización. *Revista de Comunicação Científica*, 4(1), 7-17.
- Martí, S., Wright, C., Aylwin, J. y Yáñez, N. (2013). *Entre el Desarrollo y el Buen Vivir*. Marid: Catarata.
- Medina, J. (2009). Transparencia y buen gobierno en las ONGD. *Revista española del tercer sector*, 11(1), 93-113.
- Molina, E. y Pascual, J. (2014). EL Índice de Desarrollo Humano como Indicador Social. *Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 44, 127-143.

Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Informe de Desarrollo Humano*. Bogotá: Tercer Mundo .

Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo.. (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano..*

Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Equipo de Índices e indicadores de desarrollo humano: actualización estadística de 2018*. Estados Unidos: PNUD.

Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019) *Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.

Entrevista 1: Asociación Madre Coraje Cádiz, España.

**MÁSTER INTERUNIVERSITARIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL
DESARROLLO**

Comparativa del Índice de Desarrollo Humano y la Filosofía del Buen Vivir en la Actividad Social del Tercer Sector

En el presente folio encontrará una batería de preguntas relacionadas con la temática del *buen vivir* y su puesta en práctica como parte de la actividad social desarrollada en su organización.

La información que usted nos brinde será utilizada en el desarrollo de la etapa final del Trabajo de fin de Máster a presentarse en la Universidad de Valladolid en el curso 2018/19.

Gracias por su tiempo y colaboración.

Melissa López Zevallos

Nombres y apellidos: Francisco Javier Saborido Peña

Cargo dentro de la entidad: Técnico Educación para el Desarrollo

I. Educación – Nivel de vida	
Entendiendo el trabajo de Madre Coraje en el territorio español	
1.	<p>¿Qué os inspiró a trabajar en torno a la filosofía del buen vivir (Sumak Kawsay)?</p> <p>Buscábamos algún modelo de desarrollo procedente del “Sur” para proponerlo como opción interesante para reflexionar sobre modelos sostenibles de desarrollo.</p>
2.	<p>¿Cómo conciben vosotros una educación vinculada a la filosofía del buen vivir?</p> <p>La concebimos inculcando la idea de que una ciudadanía global implica cuidar de todas las personas y del planeta, en cada región según su realidad, pero sin dejar de lado los avances proporcionados por la ciencia.</p>
3.	<p>¿Cómo aplican la filosofía del buen vivir?, ¿Qué metodología es la que utilizan?</p> <p>Internamente aún estamos en una fase inicial del Buen vivir. Estamos iniciándonos en los estándares de la Economía del Bien Común como paso previo.</p>
4.	<p>¿Cuáles son los colectivos a los que se dirigen?, ¿Trabajan en colaboración o reciben apoyo desde los ayuntamientos?</p> <p>Trabajamos la EpD con docentes de todos los niveles educativos, profesionales de la comunicación, entidades sociales, voluntariado y alumnado de todas las etapas educativas (desde Infantil hasta la Universidad). Recibimos apoyo de la AACID y de la Unión Europea, además de nuestros fondos propios.</p>
5.	<p>Desde la asociación Madre Coraje ¿Cuáles son las actividades y/o proyectos que fomentan el torno al buen vivir?</p> <p>El proyecto “Modelos de Desarrollo”, que finalizó en 2017 y, actualmente, tenemos un proyecto al que llamamos “Proyecto circular” en el que fomentamos la</p>

economía social y solidaria. En este proyecto varias entidades participantes tienen formación sobre Buen Vivir, comparten principios y difunden sus valores.

6. ¿Qué diferencia existe entre una educación con el enfoque del buen vivir respecto de una educación convencional?

Para nosotros, el contenido que aporta el Buen vivir es lo mencionado en la pregunta 2 y así lo enfocamos.

7. ¿Cómo se expresa el impacto de la puesta en práctica del buen vivir en los colectivos?, ¿manifiestan haber dejado de depender de algunos recursos y/o aspectos industriales?, ¿Cuáles?, ¿Cómo ha sido su proceso?

El proyecto “Modelos de desarrollo” buscaba sensibilizar sobre el Buen Vivir, por lo que no era ese el impacto buscado. En cuanto al proyecto actual, necesitaríamos esperar a que terminara para valorar mejoras, aunque ya son entidades que incorporan esta filosofía y nacieron con ella.

8. ¿Cómo aplican el enfoque de género al buen vivir en las actividades que realizan?

Llevamos años trabajando el enfoque de género, por lo que dicho enfoque ha seguido vigente cuando trabajamos el Buen Vivir. Es decir, lo aplicamos de la misma forma que en otras facetas: conciliación, mecanismos de participación y decisión, empoderamiento...

9. ¿La puesta en práctica de la filosofía del buen vivir por parte de los colectivos es la esperada por la asociación? ¿Cómo se ve reflejada?, ¿Desarrollan sus propias iniciativas?

Como comenté en la pregunta 7, no hemos desarrollado proyectos cuya finalidad fuese que los colectivos pusieran en práctica el Buen Vivir sino el conocimiento de esta filosofía y la reflexión sobre qué modelo de desarrollo buscamos.

Anexo 2.

Entrevista 2: Asociación Tarpurisunchis Apurímac, Perú.

**MÁSTER INTERUNIVERSITARIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL
DESARROLLO**

Comparativa del Índice de Desarrollo Humano y la Filosofía del Buen Vivir en la Actividad Social del Tercer Sector

En el presente folio encontrarás una batería de preguntas relacionadas con la temática del *buen vivir* y la puesta en práctica como parte de la actividad social desarrollada por su asociación.

La información que usted nos brinde será utilizada en el desarrollo de la etapa final del Trabajo de fin de Máster a presentarse en la Universidad de Valladolid en el curso 2018/19.

Gracias por su tiempo y colaboración.

Melissa López Zevallos

- Nombres y apellidos: Javier Malpartida Arzubiaga
- Cargo dentro de la entidad: Director ejecutivo.

I. Nivel de vida y desarrollo comunitario

1. Desde la asociación Tarpurisunchis ¿Cuáles son las actividades de desarrollo comunitario que fomentan el buen vivir?

Las prácticas que fomentan la solidaridad, y el retorno a una relación armónica con la naturaleza y entre los seres vivos: El ayni, la minka, la reciprocidad, la capacitación bien orientada, la reforestación, la siembra y cosecha de agua, las faenas.

2. Entre esas actividades, ¿cuál indicaría que es la que genera mayor impacto y éxito por su réplica en distintas comunidades?

Las faenas comunales, pues generan algún beneficio directo para la gente y por tanto se legitiman como práctica.

3. ¿Cómo se expresa el impacto de la puesta en práctica del buen vivir (Sumak Kawsay) en la comunidad?

Aún no tenemos Buen Vivir. Ese es todavía un anhelo. Tenemos prácticas alternativas que cuestionan los valores del sistema actual, pero son aún pequeños avances. Esas prácticas se expresan en relaciones de colaboración desinteresadas, en respeto por el medio ambiente, en trato amable a las personas, en valoración de los animales, etc.

4. ¿Qué diferencia existe entre el desarrollo comunitario convencional y el desarrollo comunitario con enfoque del buen vivir que su asociación realiza?

El desarrollo convencional sigue la lógica de la sociedad actual, ganada por el consumismo, el lucro y el desprecio por la madre naturaleza. Disfraza sus intenciones con la palabra desarrollo, pero es solo negocio o juego político de los poderosos. El buen vivir supone pensar justamente en lo contrario. No es desarrollo. Es decir, no es cemento, edificios, luces, botones, etc. ES BUEN VIVIR.

5. ¿Han dejado de depender en algunos recursos y/o aspectos industriales?, ¿Cuáles?, ¿Cómo ha sido su proceso?

Cada vez más compramos productos ecológicos y vamos al mercado con tapers para no consumir bolsas. En casa hemos dejado el azúcar. Consumimos miel producida ecológicamente.

6. Desde la asociación Tarpurisunchis ¿Contemplan la aplicación del enfoque de género?, ¿Cómo se aborda en torno a las actividades laborales de las mujeres?

El enfoque que llamamos Justicia de Género es muy sentido en la institución, sobre todo en el área de Procesos, que trabaja eso con la población. En el área de la Escuela aún hay muchas maestras que avanzan lento en esa transformación. La dirección tiene 2 mujeres y 1 hombre.

7. En la infraestructura, ¿Utilizan materiales ecológicos que suplanten a los industriales?, ¿Cuáles son las estructuras que han construido partiendo de ellas?

Nuestra escuela es muy ecológica en su infraestructura. Es de adobe, de madera. Solo un pabellón es de concreto. Si bien nos faltan elementos como energía solar o desagüe alternativo, es muy rústica. Las aulas son de madera y los techos de teja.

8. ¿la puesta en práctica de la filosofía del buen vivir por parte de la población es la esperada por la asociación? ¿Cómo se ve reflejada?

No. Aún no se ha logrado mucho. Aún la mirada consumista y modernizante es predominante. Aún la publicidad domina la mente de la mayoría de personas.

9. ¿Se sigue utilizado el trueque como mecanismo de intercambio? De no ser así, ¿en un futuro ven la posibilidad de que las comunidades puedan seguir su actividad sin depender de la moneda o de volver al trueque?

Muy poco. Todavía puede darse, pero en comunidades muy alejadas. Lo que sí hay es intercambio de favores bajo la mirada del ayni, pero no trueque.

10. ¿Los integrantes de la comunidad utilizan algún combustible ecológico?

No.

11. ¿Cómo se organiza la comunidad en cuanto al trabajo y el empleo?

No hay aún una organización alternativa o distinta a la dinámica que el capitalismo impone. Incluso los sindicatos se han corrompido y defienden mafias enquistadas en las directivas.

II. Salud

1. En la página web de la asociación podemos ver que ustedes realizan actividades asociadas a la alimentación sana y rica, ¿Qué acciones llevan para el fomento de la salud física?

A nivel del área de Proceso, promovemos la salud sana a través de videos en lengua quechua.

A nivel de la escuela, lo hacemos con la comida sana y usando los productos locales. Las niñas y niños almuerzan en el colegio, comidas que normalmente los adultos de ciudad no valoran.

2. ¿Cómo es que acoplan la filosofía del buen vivir al sistema de salud?, y si fuera el caso ¿Cuál es la aportación del buen vivir en relación con el área de salud o viceversa?

El sistema de salud regional ya está incorporando elementos del Buen Vivir. Tiene un área de salud preventiva que se sustenta en el uso de plantas medicinales.

3. ¿En qué otros aspectos sanitarios intervienen la asociación para la aplicación de la filosofía del buen vivir? (por ejemplo, ¿se siguen utilizando los partos verticales?)

No trabajamos la atención en salud. Pero a través de nuestros videos en quechua promovemos formas de vida saludables.

4. ¿Existe algún acuerdo de colaboración y/o realizan un trabajo conjunto con los centros de salud?

No es nuestro campo.

5. ¿Se respetan las costumbres y formas de medicina tradicional en las poblaciones con las que trabajan, ¿de qué forma?



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

Se están perdiendo. Nosotros trabajamos para recuperar esos saberes y prestigiarlos socialmente. Este 27, 28 y 29 tenemos un Encuentro de Pueblos Originarios justamente para revalorar nuestro conocimiento tradicional.

6. Por parte de los centros de salud convencionales, ¿han encontrado dificultades para poder disfrutar de su compatibilidad con la filosofía del buen vivir?, existen barreras burocráticas o de otra índole?

La principal barrea está en la mentalidad de la propia población, que está siendo ganada por el consumismo y el afán de lucro.

7. ¿Cuentan o contemplan técnicas, actividades y/ herramientas para tratar la **salud psicoemocional**?

No.

8. ¿cuentan con datos respecto de la esperanza de vida, índice de mortalidad infantil y materna, desnutrición y enfermedades específicas de las comunidades con las cuales trabajan?

No.

III. Educación

Partiendo de la premisa de que son una institución educativa ecológica, le planteo las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué los diferencia como institución educativa ecológica bajo la filosofía del buen vivir de otro colegio público o privado de la región?

En primer lugar, que no buscamos el lucro. En segundo lugar, que trabajamos relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, metodologías participativas. Además, trabajamos mucho la identidad cultural regional andina. Finalmente, trabajamos muy cercanos a las familias.

2. ¿Qué es lo que le aportan a los alumnos y familias desde la filosofía del buen vivir?, ¿qué la diferencia, en este aspecto, de otros centros educativos?

Las relaciones humanas no son verticales. No hay formación militar cada lunes, ni se canta el himno. Hay un trato que fortalece la autoestima y la promoción de la ciudadanía activa.

3. ¿Cómo estructuran su plan de estudios/currículo y cuál es vuestra metodología de enseñanza?

Nuestra metodología intenta ser muy activa. Proponemos que sea el estudiante quien realice las actividades. El docente debe ayudarlo, pero no reemplazarlo o "dictar" la clase. Tenemos muchos recursos pedagógicos que tratamos de inculcar en los docentes. Pero tenemos aún una alta rotación de personal, pues los docentes sueñan con el puesto en escuela estatal, donde tiene menos exigencias.

4. ¿Realizan exámenes o utilizan algún instrumento específico y diferente al resto de centros para medir el nivel académico de los alumnos?

Por presión de las familias, aún usamos exámenes, pero tratamos que se manejen con menos pánico al fracaso, o como elemento de sanción en la familia.

5. ¿Se da el absentismo escolar?, si se da; ¿Qué motivos se han identificado?

Hay familias con muchos problemas. Tenemos casos impresionantes de abandono familiar. Hay una crisis enorme de calidad en las familias.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

6. ¿Cuáles son los principales retos que afronta la asociación con la filosofía del buen vivir frente al sistema educativo actual?

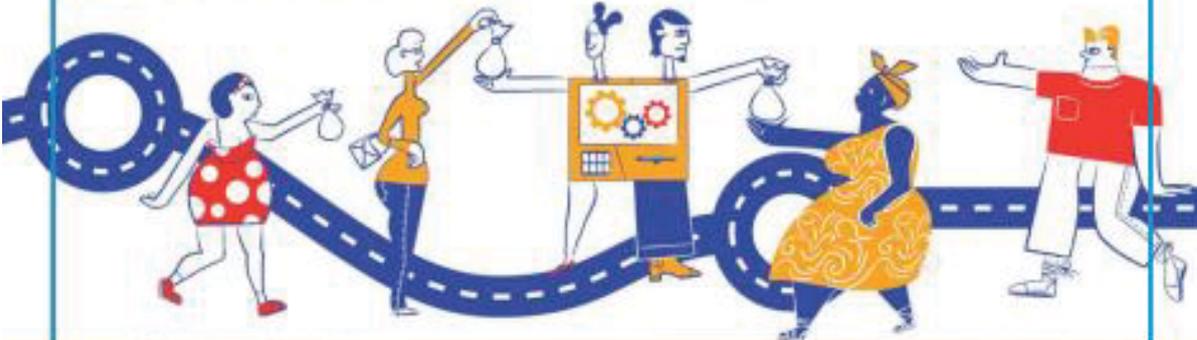
Tenemos una oferta que no es lo que las familias convencionales esperan. Tenemos que calificar la demanda que las familias hacen a la educación de sus hijos, pues es una región aún muy conservadora, por la influencia de la iglesia católica, sobre todo del Opus Dei.

www.madrecoraje.org Mayo 2018

Realidades 

Generando Buen Vivir Desde la Economía Social

“¿Te imaginas abrir el monedero y, además de euros, poder pagar con una moneda que favorece el trueque?”. “Lo lógico es comer productos sin tóxicos, que se pague un precio justo a los productores...”. Como decía José Luis Sampedro, “es necesario crear una economía más humana, más solidaria, capaz de contribuir a desarrollar la dignidad de los pueblos”. Si en el proyecto “Modelos de desarrollo” reflexionamos y trabajamos sobre el modelo de sociedad y de progreso que queremos, con el nuevo proyecto “**Generando Buen Vivir desde la economía social**” queremos pasar a la acción trabajando con entidades de economía social que caminan hacia un desarrollo justo y sostenible. Para empezar y comprobar si este proyecto de educación para el desarrollo puede ser replicable, lo vamos a desarrollar en Jerez de la Frontera (Cádiz) y, por ahora, están participando en él ongd’s como Oxfam Intermón, una cooperativa de agroecología, un colectivo de recuperación vecinal o la moneda social de Jerez: Zoquito. Desde principios de año estamos conociéndonos, consensuando objetivos y planificando actividades. **Queremos involucrar a cada vez más gente en la economía social:** que se recurra a los mercadillos de Madre Coraje, a las tiendas de comercio justo, al uso del Zoquito... en definitiva, a hacer uso de las iniciativas que generan un alto impacto social.



Madre Coraje apuesta por su ‘Proyecto Circular’

La asociación mostrará diseños de ropa sostenible y un mapa de entidades de economía social en la I Feria de Economía Social

Jerez acoge una Jornada formativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Comercio Justo, el miércoles 14, y la I Feria de Economía Social, el 16 y 17 de noviembre. Ambas citas contarán con la participación de Madre Coraje que está liderando un proyecto que persigue promover la economía social en el entorno de Jerez denominado ‘Proyecto Circular’.



Madre Coraje participará en la Jornada formativa ofreciendo una charla titulada ‘Y yo, ¿qué consumo?’ a las 12.30 horas en el Alcázar de Jerez, lugar dónde se desarrollará esta Jornada con horario de 9.30 a 14.00 y de 17.00 a 19.30 horas.

Este ‘Proyecto Circular’ tendrá mucha presencia en esta Feria en la que Madre Coraje contará con un stand, al igual que muchas de las entidades que están participando en el proyecto, como Oxfam Intermón, El Zoquito, La Reverde o Fiare Banca Ética, entre otros. Además, Madre Coraje ofrecerá el taller ‘Diseña tu ropa sostenible’ de la mano de una de sus voluntarias, Lucy Lilley, el viernes 16 a las 19.00 horas. El acceso a la feria y a los talleres y charlas es gratuito.

“En la Feria distribuiremos mapas de economía social que hemos creado para que la población conozca a estas entidades y la ubicación de los contenedores de ropa y aceite de Madre Coraje”, explica Javier Saborido, Técnico de Educación de Madre Coraje.

El Proyecto Circular de Madre Coraje, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional, persigue promover una experiencia piloto de transición hacia un modelo de desarrollo sostenible basado en el Buen Vivir, a través de la economía solidaria: comercio justo, productos ecológicos, cooperativas, consumo local y monedas locales complementarias.

Este proyecto se presenta como una iniciativa piloto de transformación directa hacia hábitos de consumo responsable acordes con el comercio justo y con la economía social en diferentes vertientes (consumo ecológico, monedas complementarias, agroecología, cooperativismo, inclusión social, economía local) como herramienta para alcanzar un modelo de desarrollo sostenible y universalizable.

Para lograr estos resultados contaremos con diferentes colectivos de economía solidaria y social, con el que realizaremos un proceso formativo que ayude a mejorar los vínculos entre ellas y del que salga un plan de acciones dirigidas a fomentar las alternativas locales basadas en el Buen Vivir.

Al tratarse de una iniciativa piloto, el proyecto será sistematizado, obteniéndose como producto una publicación para que pueda ser tomada en consideración a la hora de replicar la experiencia.

El resultado esperado es fortalecer iniciativas de economía social y entidades de cooperación, voluntariado y acción social en Jerez. Por tanto, estas iniciativas y entidades serán las beneficiarias directas del proyecto.

Para ello, los indicadores girarán en torno al aumento del consumo de productos de economía solidaria y la mejora en la coordinación entre iniciativas de economía social y entidades de cooperación, voluntariado y acción social a través de la Educación para el Desarrollo con perspectiva de género
