



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

La enseñanza del tiempo histórico a través de metodologías activas

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TRABAJO FIN DE GRADO



Autora: Raquel Díaz Rubia

Tutor académico: Rosendo Martínez Rodríguez

Segovia, febrero 2020

*“El aprendizaje es experiencia,
todo lo demás es información”*

-Albert Einstein-

RESUMEN:

Actualmente, aún hay maestros que no utilizan las metodologías activas en sus aulas, ni siquiera como complemento, a pesar de los beneficios que estas aportan en los alumnos, ya no solo a nivel cognitivo, sino también en los aspectos sociales y afectivos.

Por ello, en este trabajo primeramente se hace una revisión de lo que son las ciencias sociales y su evolución, para después describir y analizar diferentes metodologías activas. Concretamente, el aprendizaje por descubrimiento, los casos-problemas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por rincones.

Para finalizar, se ha creado una propuesta didáctica empleando las metodologías estudiadas y ha sido puesta en práctica. Tras esto, podemos concluir que, a pesar de que es difícil trabajar con ellas en un primer momento, ofrecen múltiples beneficios a los alumnos y les hacen estar más motivados, además de aprender sin ser conscientes de ello.

PALABRAS CLAVE:

Metodologías activas, Ciencias Sociales, Educación Primaria, innovación educativa, propuesta didáctica.

~ INDICE ~

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	2
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
4.1. QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD	4
4.1.1. La Historia	4
4.1.2. La Geografía.....	5
4.2. EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN.....	6
4.3. ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO.....	7
4.4. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO.	8
4.4.1. El aprendizaje por descubrimiento.....	9
4.4.2. Estudio de casos	10
4.4.3. El aprendizaje cooperativo.....	11
4.4.4. Aprendizaje por rincones	12
4.4.5. Las nuevas tecnologías.....	13
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	14
5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	14
5.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	16
5.3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE.....	16
5.4. OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO.....	18
5.5. COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	19
5.6. METODOLOGÍA.	21
5.7. PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	22
5.8. EVALUACIÓN	35
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	35
7. CONCLUSIONES	38
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

9. ANEXOS.....	43
ANEXO 1. KAHOOT CONTENIDOS PREVIOS.	43
ANEXO 2. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO.....	43
ANEXO 3. RINCÓN 1.....	44
ANEXO 4. RINCÓN 2.....	45
ANEXO 5. PASAPALABRA.....	45
ANEXO 6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS.	47
ANEXO 7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	48
ANEXO 8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTITUDES.	48

~ INDICE DE TABLAS~

Tabla1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....	16
Tabla 2. Objetivos general y justificación.....	18
Tabla 3. Rúbrica de evaluación del proceso de aprendizaje para los alumnos.	47
Tabla 4. Rúbrica de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	48
Tabla 5. Rúbrica de evaluación de contenidos y actitudes.....	48

~ INDICE DE FIGURAS~

Figura 1. Kahoot en papel.	23
Figura 2. Historia de vida 1.	24
Figura 3. Historia de vida 2.	25
Figura 4. Mural ¿cómo vivían nuestros padres?.....	27
Figura 5. Ejemplos línea del tiempo.....	28
Figura 6. Línea del tiempo en la pizarra	29
Figura 7. El paleolítico y el neolítico.....	31
Figura 8. Pasapalabra después de completar la actividad.....	34
Figura 9. Ejemplos de pasapalabras	34
Figura 10. Pasapalabra de niño ACNEE (HC1).....	34
Figura 11. Evaluación de un alumno.....	36
Figura 12. Materiales rincón 1.....	44
Figura 13. Materiales rincón 2.....	45

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) tiene la finalidad de crear una propuesta didáctica utilizando el tiempo histórico como contenido principal, el cual ha sido tratado a partir de diferentes metodologías activas.

Este TFG empieza con los objetivos que me he propuesto conseguir en la realización del trabajo. Tras esto, podemos encontrar la justificación del tema elegido, enfocada tanto desde el ámbito persona, como el académico y el profesional.

Posteriormente se puede consultar toda la fundamentación teórica dónde se trata el concepto de Ciencias Sociales, tanto a nivel general como desde la disciplina de Geografía y la de Historia, además de su evolución en la sociedad. Asimismo, también se encuentra cómo abordar el aprendizaje del tiempo histórico y diferentes estrategias y metodologías activas.

Seguido a todo esto, encontramos la propuesta de intervención llevada a cabo. Ésta está formada por los objetivos, contenidos, criterios y estándares propios; por los objetivos generales del currículo que se trabajan y la justificación de cada uno de ellos, así como las competencias e inteligencias múltiples abordadas a través de las diferentes actividades y una explicación de cuándo se trabaja cada una de ellas. Posteriormente está la metodología utilizada; la planificación y temporalización; la contextualización y atención a la diversidad y, la evaluación.

Para terminar, se encuentra una exposición de los resultados de la propuesta de aprendizaje llevada cabo y las conclusiones del TFG.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal es la elaboración de una Unidad Didáctica (UD) utilizando metodologías activas. Con ello persigo dos finalidades, la primera es acercarles a los alumnos diferentes maneras de trabajar y de aprender y, la segunda, es conocer distintas formas de enseñar para poder descubrir cuáles son las que quiero poner en práctica el día de mañana en el aula.

Los objetivos propuestos son los siguientes:

- a) Indagar sobre otras formas de enfocar la enseñanza de las Ciencias Sociales, a través del aprendizaje activo y autónomo.
- b) Elaborar una Unidad Didáctica, en relación con la Prehistoria, que potencie el pensamiento de los estudiantes.
- c) Poner en práctica esta Unidad Didáctica y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- d) Evaluar el funcionamiento de esta Unidad Didáctica.
- e) Desarrollar en los alumnos espíritu crítico, trabajo en quipo y compañerismo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La idea principal para abordar la realización de este TFG está centrada en dos aspectos. En primer lugar, se basa en el conocimiento del tiempo histórico, contenido que me parece de gran dificultad en 4º de primaria. Y, en segundo lugar, en los beneficios que aportan las metodologías activas, además de la manera positiva en la que pueden incluirse en el aprendizaje de los contenidos.

Esta idea surgió debido a que durante casi toda mi etapa escolar he recibido la formación a través de una metodología tradicional, a excepción de algunos profesores en la universidad. Sin embargo, en el practicum I vi que utilizando diferentes estrategias dinámicas combinadas con una metodología tradicional los alumnos adquirirían un conocimiento más significativo, además de que tenían más ganas por aprender y lo hacían, en muchas ocasiones, sin ser conscientes. Por ello, yo quería experimentar directamente cuál era el resultado y la reacción de los alumnos al trabajar con metodologías y estrategias activas, dónde ellos fueran más protagonistas.

Asimismo, también quería vivenciar todo el proceso que vive el maestro con este tipo de metodologías ya que su puesta en práctica es muy diferente a la que estoy acostumbrada. Considero que es necesario trabajar de esta manera para poder apreciar verdaderamente todo el trabajo que debe realizar el maestro cuando utiliza metodologías de este tipo.

Además, quería poner en práctica diferentes contenidos aprendidos en distintas asignaturas de la carrera y tratarlos de manera conjunta, aspecto que me parece fundamental para mi carrera profesional ya que en un futuro tendré que usar todos ellos continuamente y de manera combinada.

Este TFG también me ha permitido ampliar mi formación, tanto en la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y del tiempo histórico en particular, como en el ámbito de las metodologías. En relación con el primero, considero que a pesar de haber tenido diferentes asignaturas enfocadas a ese tema aún me queda mucho por aprender ya que son contenidos que suelen causar rechazo en los alumnos en numerosas ocasiones, posiblemente por cómo se los enseñan durante su escolaridad. En relación con el segundo, pienso que este es fundamental en el día a día de un maestro y que deben estar formados y conocer diferentes maneras de enseñar para tener la capacidad de decidir qué método o métodos quieren utilizar para transmitir los diferentes contenidos a sus alumnos.

Centrándome en los objetivos propuestos a conseguir por los maestros de Educación Primaria para la consecución del título, los cuales se encuentran en la Guía Docente del Trabajo de Fin de Grado puedo afirmar que he adquirido durante el presente trabajo los siguientes:

- a. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- b. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- c. Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- f. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- i. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- j. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Algunos de los objetivos mencionados, como por ejemplo, el a, el b, el c y el i, han sido cumplimentados tanto con el presente trabajo como en diferentes asignaturas cursadas, pero en la explicación me voy a centrar en lo que me ha aportado este trabajo.

En relación con el a, considero que me ha permitido conocer detenidamente cómo está elaborado, así como las diferentes partes que puedo encontrar en él. Todo esto es de gran importancia ya que es un recurso que se necesita para realizar la planificación y en el que deben apoyarse los maestros, por lo tanto, es necesario conocer qué podemos encontrar en él y cómo puede ayudarnos.

En relación con el objetivo b y c, los cuales son fundamentales para la labor docente, los he desarrollado gracias a realizar la planificación de una Unidad Didáctica y su evaluación a través de diferentes herramientas. Asimismo, también influye el haber tenido alumnos con necesidades educativas especiales, ya que a pesar de que no requerían modificaciones significativas si que era necesario tener ciertos aspectos presentes a la hora de trabajar con ellos. Además, todo esto también me ha permitido cumplimentar el objetivo i, ya que decidí incluir en determinados momentos las nuevas tecnologías para fomentar su autonomía y aprendizaje.

Centrándome en el objetivo f, cabe añadir que este ha sido cumplido gracias a las diferentes metodologías empleadas, ya que de manera directa fomentaban valores democráticos, la escucha y el respeto.

Por último, en relación con el objetivo j, considero que ha sido cumplimentado gracias a haber puesto en práctica la Unidad Didáctica en un centro escolar y ver los verdaderos límites que hay. Además, me ha permitido apreciar las diferencias que se producen en los alumnos, tanto en su motivación como en la adquisición de contenidos, al utilizar unas metodologías activas en el aula

dónde ellos son los protagonistas del aprendizaje y tienen un papel importante dentro de las sesiones.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD

Como afirman Prats y Santacana (1998) las Ciencias Sociales son una disciplina que se encarga de estudiar todo lo relacionado con lo social y dentro de ella encontramos la Historia, la Geografía, la Antropología, la Política y la Economía, entre otras.

A pesar de que las Ciencias Sociales están formadas por muchas disciplinas, dentro de la educación primaria únicamente se trabajan la Historia y la Geografía, aunque en la que más se profundiza a estas edades es en la segunda.

Una finalidad de las Ciencias Sociales, como señala Gómez, Ortuño y Miralles (2018) es “preparar a los jóvenes para incorporarse y participar de forma activa en la sociedad, sobre el principio de la comprensión racional y crítica de los procesos que han conformado y conforman la sociedad” (p.75). Por lo tanto, si se persigue dicha finalidad los alumnos tendrán que adquirir diferentes contenidos que les permitirán ser ciudadanos críticos con capacidad para decidir a favor de sus intereses y los intereses de la sociedad. Además de que podrán entender el mundo en el que viven e interpretar todo lo que ha ocurrido.

Por ello, es fundamental que cuando se tratan los contenidos relacionados con el área de Ciencias Sociales no se haga como si fuera una única verdad indiscutible que deben aprenderse de memoria, ya que sino poco tiempo después olvidarán todo lo aprendido y el esfuerzo realizado no habrá tenido ningún sentido, además de que no se conseguirá la finalidad mencionada previamente.

4.1.1. La Historia

En relación con la historia, es importante destacar que esta disciplina es percibida de diferentes maneras en la sociedad en función de los contextos culturales. Si bien es cierto que el espacio y el tiempo son acordes para todos, los hechos y las causas pueden sufrir pequeñas modificaciones, debido a que se ponen de manifiesto diferentes funciones sociales.

Prats (2011) hace referencia a que dentro de la disciplina histórica tradicionalmente se han dado diversas funciones, pero cinco son las más habituales; la primera de ellas es la de reforzar el sentimiento de patriotismo; la segunda es mandar mensajes positivos en referencia al régimen o a los sistemas políticos del país en el que se está estudiando; la tercera es el sentimiento de superioridad de una determinada cultura, introduciendo en las personas ideas o ideologías; la cuarta función es para el ocio cultural y, la quinta, consiste en crear conocimiento científico. En relación

con esta quinta función de la Historia, que es la que actualmente nos interesa defender como docentes, nos encontramos con cuatro objetivos principales:

Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes: 1º comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos; 2º comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista; 3º comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar la información del pasado; 4º ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. (Prats y Santacana, 1998, p.6).

La Historia posee gran importancia dentro de la educación, y como consecuencia dentro de los centros educativos, ya que ayuda a entender el presente gracias a que estudian el pasado y cómo se ha llegado a la situación actual. Además, también puede favorecer el desarrollo de las capacidades intelectuales si se plantea la enseñanza de esta disciplina como un proceso de descubrimiento e indagación, dando lugar a un conocimiento autónomo por parte del alumnado, lo que facilita que ellos desarrollen distintas capacidades y lo hagan en mayor grado. Asimismo, también favorece la preparación de los alumnos para la vida adulta y la comprensión de las raíces culturales.

Esta disciplina debe ser muy adaptada a la edad de los alumnos debido a que posee gran complejidad y necesitan tener cierta madurez para poder conocer y entender todo lo ocurrido verdaderamente. Por ello, el docente debe seleccionar los contenidos y la manera de transmitirlos para que puedan aprender y desarrollar diferentes habilidades como la de ser críticos, analíticos y la empatía, entre otras.

4.1.2. La Geografía

Aunque la Unidad Didáctica desarrollada se centra en los contenidos de Historia, no podemos olvidar que la Historia y la Geografía son disciplinas muy unidas, y que ambas forman el cuerpo principal de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. La Geografía es una gran herramienta para que se produzca el conocimiento social, además favorece el desarrollo de actitudes, capacidades y competencias que son necesarias para la vida adulta.

Según afirman Prats y Santacana (1998) los principios formativos que la Geografía puede aportar a los alumnos son: formar personas cultas, solidarias y autónomas; favorece la interculturalidad debido a que permite que conozcan otros países y culturas del mundo; proporciona unos criterios para actuar en la sociedad; ayuda a situar a los alumnos en el mundo en el que viven y les ayuda a entender los problemas que ocurren en la sociedad.

La enseñanza de esta disciplina tiene un gran valor social ya que ayuda a los alumnos y les aporta múltiples valores, debido a que trata aspectos relacionados con el mundo en el cual viven y les permite conocerlo y saber cómo interactuar con él de manera adecuada, además de comprender los problemas que en él ocurren. Por lo tanto, estos aprendizajes les ayudan en su vida cotidiana y les permiten tomar mejores decisiones en función de sus intereses.

También les permite adaptarse con fluidez a los posibles cambios que se puedan producir a su alrededor, tanto a nivel social, como económico y político, gracias a los aprendizajes que adquieren (Prats y Santacana, 1998).

Todo esto puede verse resumido en los cuatro objetivos que propusieron Prats y Santacana (1998) que son: proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio; comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello; ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio; y ser capaces de transmitir de forma organizada lo aprendido sobre la organización del espacio.

Cabe destacar que todos estos contenidos, al igual que ocurre con los de Historia, deben estar muy adaptados a las edades de los alumnos con los que tratemos, de tal manera que cuanto más mayores sean y más capacidad crítica tengan, más aspectos podrán conocer y analizar. Pero primeramente se debe empezar por los aspectos cercanos a los alumnos, aunque dentro de los mismos ítems.

4.2. EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN.

En España se ha producido un cambio en la forma de entender las Ciencias Sociales, tanto en la terminología que se utiliza para referirnos a ellas, como la finalidad de dicha asignatura.

Aunque a pesar de que actualmente toda la población conoce dicha asignatura como Ciencias Sociales y es un término utilizado a nivel general, esto no ha sido así siempre. Como señala Pagés (2009) la denominación de Ciencias Sociales se empezó a utilizar cuando se decidió organizar el currículo en áreas de conocimiento en lugar de en disciplinas.

En relación con la evolución que ha sufrido dicha asignatura, es importante destacar que hace muchos años se creó una renovación pedagógica, que según Caivano y Carbonell (1979) es “un conjunto organizado de actividades teóricas y prácticas dirigidas a combatir y a superar la teoría y la práctica pedagógica dominantes en un momento dado” (p.4). Aunque esta renovación fue iniciada por la Institución de Libre Enseñanza, la cual fue protagonista hasta la guerra civil debido a que introdujo en España nuevas ideas y teorías pedagógicas que se estaban desarrollando ya en Europa (Pericacho, 2014).

Gracias a esta renovación, diferentes aspectos relacionados con la educación a nivel general, y con las Ciencias Sociales a nivel particular, cambiaron.

Hasta principios del S.XX, la Historia se reducía al conocimiento cronológico de sus hechos, a una sucesión lineal de los eventos en los que se destacaban las acciones gloriosas o fracasadas de distintos personajes importantes con sus fechas clave. Los diferentes acontecimientos históricos que se enseñan en la escuela se han transmitido desde una perspectiva positivista. Este enfoque positivista en la

Historia es criticado ya desde principios del S.XX en Francia, fundamentalmente, y Ferdinand Braudel es el primero en exponer la existencia de más de una dimensión temporal en la Historia. (Díaz, 2016, p.46).

Durante mucho tiempo la función que ha predominado en las Ciencias Sociales ha sido la función de patriotismo, para la cual había una narrativa oficial que se encargaba de reforzar la unión entre toda la población. Sin embargo, esta ha cambiado y, actualmente, su principal finalidad es crear ciudadanos libres y con conocimientos y capacidad de elección y criterio.

Es importante añadir que la metodología que se utiliza principalmente en las escuelas para transmitir los contenidos de esta asignatura es la metodología tradicional, la cual no facilita la asimilación de los contenidos, ni permite desarrollar las habilidades de pensamiento propias de las Ciencias Sociales. Por ello, es necesario utilizar una técnica y unos recursos que permitan a los alumnos aprender lo que se está trabajando de manera práctica y que este conocimiento sea útil para ellos, además de enriquecedor en diferentes aspectos de su vida.

Por todo lo mencionado previamente, cabe añadir que aunque la educación ha cambiado mucho, y actualmente lo está haciendo, aún hay aspectos que mejorar y, sobre todo, que extender al resto de maestros.

4.3. ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO.

Es fundamental para los alumnos aprender el tiempo y saber utilizar los diferentes conceptos relacionados con él, ya que están muy presentes en el día a día de las personas y tiene gran importancia en la comunicación. Como afirma Díaz (2016), “los niños/as necesitan de un lenguaje temporal para poder expresarse y a medida que vayan adquiriendo un vocabulario más rico, podrán dotar de mayor significación sus relatos temporales” (p. 50).

Es cierto que el tiempo por si solo es fundamental en la vida de los niños y en su entorno social, pero también es necesario profundizar en su comprensión para poder entender y asimilar el tiempo histórico (Alcázar, 2004). Además, “el tiempo nos sirve para comprender nuestro mundo en la actualidad pero también en el pasado” (Díaz, 2016, pp. 43-44). Por lo tanto, el tiempo y los conceptos que lo engloban son necesario para poder desarrollar con normalidad y fluidez la vida diaria, además de para comprender y asimilar diferentes contenidos referidos a la asignatura de Ciencias Sociales y a la vida personal.

Es importante tener presente en todo momento la relación tan directa que hay entre el concepto de tiempo y espacio. Como señala Díaz (2016) “el tiempo es irreversible y no puede separarse del espacio. Es relativo puesto que cada persona lo vive según sus experiencias o cultura” (p.52). De igual manera, Alcázar (2004) relaciona el concepto de tiempo y el de cambio, indicando que están directamente relacionados y son dependientes. Por ello, es necesario tratar el tiempo y el espacio de manera detallada y precisa, ya que son fundamentales para adquirir posteriormente otros contenidos y para entender vivencias y sucesos.

Centrándome ahora en el tiempo histórico, este puede ser definido según Alcázar (2004) “como la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado” (p.245).

Es fundamental tener en cuenta que los dos términos definidos previamente, tiempo y tiempo histórico, están muy relacionados y uno es el apoyo del otro en la adquisición de los aprendizajes. Asimismo, Díaz (2016) establece una relación directa entre un componente del tiempo y del tiempo histórico, que es la estructura en la que se dividen ambos: pasado, presente y futuro.

Una primera aproximación al concepto tiempo, que nos será muy útil fundamentalmente en la etapa de infantil y en los primeros cursos de la educación primaria, es la diferencia entre el tiempo personal y el tiempo histórico. En los primeros años de vida, los acontecimientos relevantes en la vida de un niño son solamente los que le conciernen a él (...) y poco a poco irán adquiriendo importancia otros de su entorno más cercano, como los cumpleaños de sus padres o hermanos, el día de la madre, o cuando es el torneo de balonmano de su hermana. (Díaz, 2016, p.45)

Para el aprendizaje del tiempo histórico debemos basarnos en el tiempo propio ya que como afirma Díaz (2016) “el tiempo personal es emotivo y próximo por lo que durante toda nuestra vida adquiere una relevancia especial sobre el histórico, que es un tiempo distante y totalmente impersonal y a veces poco comprensible” (p.45). De ahí que en la propuesta didáctica diseñada, se parta del tiempo personal de los estudiantes para después abordar el tiempo de la Historia.

El aprendizaje del tiempo histórico es un contenido que presenta gran dificultad en los alumnos, “uno de los principales problemas del alumnado de la enseñanza obligatoria es su dificultad para situarse y comprender el tiempo histórico” (Alcázar, 2004, p.237).

Por ello, con la finalidad de ayudar a los maestros a transmitir dichos contenidos de manera adecuada, Díaz (2016) plantea diferentes preguntas que debe hacerse el maestro para poder explicar el tiempo histórico; estas son: ¿qué es el tiempo y el tiempo histórico?, ¿qué es la temporalidad humana?, ¿cómo sabemos que ha pasado el tiempo? Y ¿quién tiene el poder sobre el tiempo?

A continuación, abordo algunas estrategias didácticas activas que pueden ayudar a la enseñanza, desde un plano práctico, de un contenido tan complejo como el tiempo histórico.

4.4. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO.

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el

profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (...) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, 2004, p.7)

Por lo tanto, es necesario que dentro del aula esté presente en algún momento la participación de los alumnos, ya que cuanto más participan más aprenden. Es por esto que cuantas más estrategias dinámicas se usen y las metodologías sean con mayor implicación y motivación del alumnado, más significativo será el aprendizaje que adquieran los alumnos.

Orozco (2016) hace referencia a que gracias al trabajo cooperativo y la interacción entre los alumnos se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en ellos se provoquen conflictos sociocognitivos, ya que permiten discrepar ante diferentes puntos de vista. Por lo tanto, es importante utilizar metodologías activas dentro del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en particular y de todas las materias en general.

Es cierto que es muy difícil seguir únicamente una metodología y las estrategias propias de ella. Además, muchas veces es más productivo para los alumnos cuando se siguen diferentes métodos o se mezclan distintas estrategias porque favorece su aprendizaje debido a que el docente utiliza cada una de ellas cuando más beneficios puede aportar a los alumnos.

No podemos olvidar que las estrategias, definidas como un “instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p.3), son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe añadir que hay dos tipos de estrategias, las de enseñanza y las de aprendizaje. Las primeras, es decir, las estrategias de enseñanza son las que utiliza el maestro para trabajar con los alumnos, mientras que las segundas, las estrategias de aprendizaje son las que emplean de manera autónoma cada uno de ellos para reforzar los contenidos de manera individual. Normalmente, ambas estrategias van muy relacionadas ya que los alumnos suelen trabajar con unas u otras en función de las exigencias del maestro, del enfoque de la clase y de las actividades que hagan. Por lo tanto, los dos tipos de estrategias se complementan entre sí y ambas son necesarias.

4.4.1. El aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de enseñanza está basada en la autonomía de los alumnos ya que es un aspecto fundamental debido a que son los encargados de formar su propio conocimiento.

Como señala Cáliz (2011), Bruner, máximo exponente en este ámbito, coincide con Vygotsky en que es primordial la actividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero además añade que una condición a tener en cuenta, ya que hace que aprendan la información de manera significativa, es tener la experiencia de descubrir y de interactuar directamente con la realidad.

En este tipo de metodología el maestro no es el encargado de contar a los alumnos toda la información que deben aprender sino de enseñarles cual es la meta y de guiarles durante el proceso hasta llegar a ella. Es decir, el maestro les proporciona todas las herramientas necesarias para que

los alumnos puedan llegar de manera autónoma a la información, les ayuda, les guía durante todo el proceso y fomenta en ellos la capacidad de ser críticos y de investigar.

Esto ayuda en el aprendizaje en general y en el aprendizaje del tiempo histórico en particular, debido a que los alumnos tienen un papel fundamental y son protagonistas de su aprendizaje, lo que les permite adquirir más o menos información en función de sus necesidades y de cómo han asimilado los contenidos previos.

Es importante tener en cuenta que para aplicar de manera adecuada el aprendizaje por descubrimiento, como afirma Cáliz (2011) las condiciones que tienen que darse son: que la búsqueda sea de ámbito restringido para que adquieran información directamente sobre el punto de interés; que los objetivos y los medios estén claros y les llamen la atención para que tenga un mayor grado de motivación; que se parta de los conocimientos previos de los alumnos para que el aprendizaje que ellos ya tiene siga aumentando y poder guiarlos de manera adecuada; y que los alumnos tengan conocimiento de las herramientas que van a utilizar.

Bruner afirma que hay tres tipos de descubrimiento: el primero es el inductivo que surge de la observación de datos o hechos; el segundo es el deductivo, el cual se genera a través de ideas previas que permiten llegar a un conocimiento, y el tercero es el transductivo, en el que se compara distintos elementos para ver sus similitudes y diferencias (según se citó en Cáliz, 2011)

Al haber diferentes tipos de descubrimiento el maestro debe tener en cuenta el que quiere utilizar en su aula y cual es el que más se adecua en cada momento a los conocimientos que van a aprender, además de las características y capacidades de los alumnos.

4.4.2. Estudio de casos

El estudio de casos según Quinquer consiste en acercar a un grupo de personas una información concreta cuya finalidad es que aprendan contenidos de esta o relacionados con ella (según se citó en Gómez, Ortuño y Miralles, 2018)

Coll, Mauri y Onrubia (2006) afirman que esta metodología ayuda a los estudiantes a nivel académico en sus notas en base a los años previos y en el grado de satisfacción que tienen ellos mismos.

Además, es importante destacar que con este tipo de metodología se persigue un doble factor, que según Coll, Mauri y Onrubia (2006) es: “la mejora de los procesos de ajuste de la ayuda educativa (...) y la potenciación del trabajo autónomo y autorregulado del estudiante, todo ello con la finalidad última de mejorar la significatividad y funcionalidad del aprendizaje” (p.31).

Los aspectos claves de esta metodología son que la teoría y la práctica van directamente relacionadas de tal manera que no hay unas clases dedicadas a la teoría y otras dedicadas a la práctica, lo que proporciona a los estudiantes un aprendizaje más significativo y funcional. Asimismo, se realizan diferentes tipos de actividades, cada una de ellas programadas para un momento determinado, y se fomenta mucho el trabajo colaborativo. Todos estos aspectos ayudan

a los alumnos en el aprendizaje del tiempo histórico debido a que relacionan los contenidos teóricos y prácticos y pueden tratarlos de una manera diferente, lo cual permite que vean la parte práctica de estos y la relación con la realidad.

Cabe añadir que el maestro realiza un seguimiento y tutorización individual, siendo este un elemento fundamental en este tipo de metodología y dando lugar a una evaluación continua. Por último, quiero añadir que la materia a tratar en la asignatura debe estar organizada en bloques que sean extensos y pocos y que permitan al alumnado realizar un análisis de los casos (Coll, Mauri y Onrubia 2006).

Un elemento importante dentro de esta metodología son las TIC, ya que se usan de tres maneras diferentes, como aportan Coll, Mauri y Onrubia (2006) son: “1) como apoyo al trabajo colaborativo en pequeño grupo de los estudiantes; 2) como soporte del profesor; 3) como apoyo a la reflexión y regulación de los estudiantes sobre su propio proceso de trabajo y aprendizaje” (p. 33).

Este tipo de metodología requiere un trabajo autónomo y responsable por parte de los alumnos.

Asimismo, cabe destacar que los alumnos poseen mucha autonomía con esta metodología lo que proporciona que cada uno pueda avanzar a su propio ritmo y que aprendan mas conocimientos los que poseen un mayor nivel, dando lugar a que no se aburran en las clases y que se cumplan las necesidades de todos los alumnos.

Este tipo de metodología aporta múltiples beneficios en el aprendizaje del tiempo histórico ya que permite a los alumnos aprender a partir de una pregunta que se les plantea como un problema en determinadas ocasiones, lo que hace que ellos se involucren en su descubrimiento y que sea más significativo. Además, cuando hablamos del tiempo histórico es más fácil que aprendan a través de esta metodología ya que son contenidos difíciles para los alumnos y gracias a esta se contextualizan más.

4.4.3. El aprendizaje cooperativo

Según Trujillo las técnicas cooperativas se crean en situaciones en las que es necesario trabajar en grupo y se genera interacción entre el alumnado, además de que deben trabajar buscando un mismo fin, por lo que deben hacerlo de manera conjunta y ayudarse (según se citó en Gómez, Ortuño y Millares, 2018).

Cuando se trabaja a través de un aprendizaje cooperativo son muchos los valores que se trabajaban, pero sobre todo se fomenta la socialización entre iguales, la adquisición de competencias sociales y el control de impulsos. Todos estos aspectos son muy necesarios para su vida diaria tanto cuando son niños como cuando son adultos, ya que somos seres sociales que vivimos en sociedad y la mayoría de los alumnos tendrán que trabajar en equipo cuando sean adultos. Además, se fomenta el aprendizaje significativo y que cada alumno aprenda el máximo según sus capacidades.

Los grupos deben estar creados de manera estratégica por el profesor en función de lo que este quiera conseguir, pero siempre con la finalidad de que cada uno de los miembros que lo conforman

aprenda el máximo dentro de sus posibilidades y realice aportaciones en el grupo en el que se encuentre.

El maestro no puede olvidar que en todo momento él tiene que ser el guía y debe ayudar a los alumnos a saber como realizar las actividades con la finalidad de que el aprendizaje sea mayor y lleguen a cumplir los objetivos propuestos por el profesor y todas las metas que ellos mismos se han puesto.

Una técnica muy conocida sobre el aprendizaje cooperativo es el puzle de Aronson, este consiste en crear grupos y nombrar especialista de una cosa a los diferentes miembros de este, habiendo los mismos especialistas en cada grupo. Todos se informan sobre el tema que les ha sido asignado y posteriormente se reúnen los especialistas de cada tema para poner en común todo lo que han aprendido entre ellos y aumentar su información. Por último, se juntan con su grupo de referencia (dónde cada miembro es especialista de una cosa) y ponen todos los conocimientos en común y realizan la actividad correspondiente (Gómez, Ortuño y Miralles, 2018).

Un punto importante dentro del aprendizaje cooperativo es el debate y la diversidad de opiniones, dónde los alumnos pueden tener distintas opiniones y se fomenta la libertad de expresión, siempre que esté fundamentada y respete a los demás. Todo esto ayuda en el aprendizaje cooperativo, ya que además de que muchos aspectos los aprenden de las aportaciones que realizan sus compañeros, aspecto que favorece el aprendizaje, los debates hacen que puedan aclarar sus dudas y exponer sus puntos de vistas, lo que proporciona además de contenidos, seguridad en ellos. Asimismo, es importante destacar que todos estos aspectos son importantes al tratar el tiempo histórico, debido a la dificultad que tiene, ya que estas estrategias ayudan en la asimilación de los contenidos que se tratan.

4.4.4. Aprendizaje por rincones

Márquez (2010), define los rincones como “espacios organizados, dentro del aula y que desarrollan diferentes valores y alternativas para conseguir objetivos, hábitos, contenidos, actitudes, ...” (p.1).

En este método, el aprendizaje se adquiere principalmente por el descubrimiento (Márquez, 2010). Por lo tanto, a pesar de que en todos ellos hay materiales preparados y organizados, los alumnos son protagonistas de su aprendizaje ya que son los encargados de generarlo y en muchos casos de ampliarlo si lo creen necesario.

En el trabajo por rincones es importante destacar que cada uno debe tener su propio material y todos necesitan un espacio suficiente para poder trabajar de manera adecuada sin interrumpir al resto, ya que cuando se molestan entre los diferentes rincones se entorpecen las actividades y se dificulta el aprendizaje que se fomenta.

Las ventajas que se producen a través de este tipo de metodología según Márquez (2010) son:

- El niño/a adquiere hábitos elementales de organización.

- Regula su propio comportamiento.
- Contribuye al establecimiento de normas.
- Los rincones nos permiten organizar el aula en pequeños grupos.
- Aprenden a través del juego.
- Favorece los procesos de socialización.
- Fomenta la autonomía en el aprendizaje.
- Trabajo cooperativo.
- Potencia su iniciativa y responsabilidad.
- Atención más individualizada a cada niño/a, con actividades de aprendizajes adaptadas a sus conocimientos previos.
- Atención a la diversidad. (pp.3-4)

Por lo tanto, como se puede observar gracias a este tipo de metodología además de ayudar a los alumnos a adquirir los contenidos concretos, les ayudamos a desarrollar muchos valores y adquirir habilidades necesarias para su vida diaria. Además, les permite trabajar en pequeños grupos, lo que favorece el aprendizaje y la participación e implicación dentro del grupo.

4.4.5. Las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías han producido un cambio en la sociedad y, como dice García (2006): “el papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje” (p.41)

Las nuevas tecnologías utilizadas en el aula de una manera adecuada pueden llegar a aportar numerosos beneficios. Además, fomentan la atención y la motivación, lo que da lugar en muchos casos a un mejor clima del aula y un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo.

Los alumnos están altamente motivados con las actividades que se desarrollan con las TICS. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades. (Área, 2010, p.91).

Gracias a las nuevas tecnologías se fomenta la autonomía, el criterio propio y la competencia de aprender a aprender. Esto es debido a que en diferentes ocasiones utilizan dicha herramienta de manera autónoma como apoyo para realizar diferentes actividades y es necesario que tengan sentido crítico y criterio propio a la hora de seleccionar los contenidos para realizarlas de manera adecuada.

A la vez, el profesorado aprecia una mejora en la adquisición de la competencia de tratamiento de la información, la competencia digital y la competencia de aprender a aprender. Después, en menor medida identifica mejoras en las competencias de comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal. (Domingo y Marqués, 2011, p.173).

Asimismo, también favorece un uso adecuado de la tecnología, además de ofrecer la posibilidad de descubrir algunas de sus utilidades y herramientas. Considero que este aspecto es fundamental debido a que los alumnos actualmente están rodeados de tecnología en todo momento.

Por último, cabe añadir que en la web encontramos numerosos recursos libres que pueden ayudar tanto al maestro en la planificación de las clases y en la creación de material, como a los alumnos y sus padres para repasar contenidos o utilizarlos de manera autónoma siempre que lo crean conveniente.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo del trabajo se puede consultar la programación llevada a cabo con los alumnos. Dentro de él está, tanto la contextualización del grupo con el que se llevó a la práctica y la atención a la diversidad, como los objetivos de aprendizaje propios de la sesión, los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje específicos de las actividades, los objetivos generales del currículo que se trabajan y su justificación, el desarrollo de las sesiones junto con una breve reflexión, y la metodología y evaluación utilizadas.

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La clase con la que se va a realizar la propuesta pertenece a un colegio público de la Comunidad de Madrid. El grupo se encuentra en 4º de educación primaria y está formado por 24 alumnos, 4 de ellos de un año superior debido a que han repetido algún curso previo por diferentes razones. Además encontramos a 3 ACNEES.

Dentro del grupo no se aprecia la presencia de ningún líder y suelen consolidar las decisiones, además de que la mayoría de las veces son imparciales y justos en ellas.

Todos ellos son participativos y muestran gran interés por aprender y realizar actividades nuevas, aunque hay algunos un poco impulsivos que no saben respetar los diferentes tiempos de estas.

Además, la mayoría trabaja de manera diaria, tanto en el aula como en sus casas y tienen una gran capacidad de aprendizaje, es posible que esto sea así debido a que la maestra se esfuerza mucho y realiza en determinados momentos actividades que les llaman la atención y les facilitan el aprendizaje, es decir, les proporciona recursos. Por ejemplo, en Ciencias Sociales, la maestra en

muchas ocasiones compone canciones con el contenido para que ellos puedan aprenderlo más fácilmente.

A pesar de que no suelen trabajar de manera grupal, es algo que les gusta y les motiva mucho, además de que están aprendiendo a organizarse y descubriendo cuál es la mejor forma para realizarlo.

Centrándome ahora en los ACNEEs, es importante destacar que uno de ellos (al cual me refiero previamente como HC1) tiene TDAH y dificultades para adquirir algunos conocimientos mínimos. Aunque estas dificultades son mínimas como consecuencia de la metodología y los recursos que se emplean en el aula. Este alumno está muy integrado y pide ayuda siempre que posee alguna dificultad, ya sea a alguno de sus compañeros o al maestro, asimismo, es un alumno que posee gran voluntad y capacidad de esfuerzo y trabajo diario.

Otro alumno está diagnosticado de autismo con mucha hipersensibilidad auditiva, aunque según he podido apreciar la sensibilidad es más percepción suya que de la intensidad del sonido de cada momento. Es cierto que el sonido a alta intensidad le molesta, pero su percepción de este no es igual cuando él está disfrutando a cuando no, ya que cuando no lo hace y la intensidad del sonido es elevada se tapa rápidamente los oídos. En relación con este alumno hay que tener en cuenta que tiene unos ritmos propios, a pesar de que posee gran capacidad e inteligencia, por lo tanto, según avanzan las horas lectivas su rendimiento es menor. Asimismo, hay que tener en cuenta que como se van a utilizar metodologías activas, es posible que en algún momento la intensidad del sonido sea más elevada, por lo que hay que estar pendiente de que él esté motivado y disfrutando para que no le afecte a nivel cognitivo.

El tercer alumno tiene diagnosticado dislexia y TDAH, pero es posible que en el futuro tenga alguna dificultad más como consecuencia de la genética materna. En relación con la dislexia, esta cada vez es menor ya que él se da cuenta de los errores y los corrige rápidamente.

Es importante añadir que ninguno de los alumnos mencionados posee adaptaciones curriculares significativas en ninguna de las materias debido a que de manera autónoma, aunque algunos dedicando un esfuerzo mayor, son capaces de conseguir los objetivos. Esta decisión fue tomada por la maestra tutora responsable al ver que dicha medida favorecía más a los alumnos ya que si tenían adaptaciones curriculares ellos mismos perdían el ritmo de la clase e iban trabajando cada vez menos, haciendo que sus capacidades fueran disminuyendo en lugar de aumentando. Asimismo, quiero destacar que ellos únicamente salen del aula para trabajar las habilidades sociales.

Por lo tanto, por todo lo mencionado previamente, no voy a realizar ninguna adaptación curricular significativa a pesar de las necesidades particulares que tiene cada alumno. Pero sí que voy a tenerlas presentes en todo momento, por lo que voy a poner en práctica las siguientes adaptaciones curriculares no significativas. En primer lugar, podrán tener más tiempo para realizar los ejercicios que se elaboren en el aula, aunque el segundo nombrado no lo va a necesitar nunca y los otros en

pocas ocasiones. En segundo lugar, ellos no tienen obligación de realizar todas las actividades que se mandan para hacer en casa como consecuencia de que según avanza el tiempo su capacidad y rendimiento disminuyen debido al cansancio, por lo tanto, llega un momento en el que no tiene sentido que realicen las actividades porque no están aprendiendo nada con ellas.

5.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Realizar proyectos de investigación sobre la Prehistoria.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Descubrir qué es la Historia, aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

5.3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Tabla1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	
Contenidos	
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de información.	
El estudio de la Historia: fuentes de información de la Historia.	
Uso de técnicas de registro del pasado propio y representación del pasado familiar, propio y de la historia.	
Los periodos de la Historia.	
La Prehistoria. (El paleolítico, El Neolítico y La Edad de los Metales).	
Criterios de evaluación	
1. Desarrollar estrategias para organizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	
2. Realizar proyectos de investigación.	
3. Conocer distintas fuentes de información.	

<p>4. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.</p> <p>5. Identificar las diferentes épocas, objetos y descubrimientos y la importancia que han tenido para las personas.</p>
<p>6. Aprender qué es la Historia y datar sus cinco edades asociadas a los hechos que marcan sus inicios y finales, así como los acontecimientos en el rumbo de la Historia.</p> <p>7. Identificar la caída del imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.</p> <p>8. Identificar el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</p> <p>9. Identificar el comienzo de la guerra de la independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.</p>
<p>10. Describir las características básicas de las formas de vida y de las transformaciones en el paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.</p>
<p>Estándares de aprendizaje</p>
<p>1.1. Desarrolla estrategias para organizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>2.1. Realiza proyectos de investigación sencillos.</p>
<p>3.1. Identifica, nombra y clasifica las principales fuentes históricas.</p>
<p>4.1. Relata hechos de su Historia personal utilizando aspectos básicos relativos al tiempo, partiendo de su historia familiar: pasado y presente. Desarrolla una línea temporal.</p> <p>5.1. Identifica por épocas objetos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.</p>
<p>6.1. Define el concepto de Prehistoria y enumera las edades de la Historia y las ordena cronológicamente.</p> <p>7.1. Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.</p> <p>8.1. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</p> <p>9.1. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad contemporánea.</p>
<p>10.1. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, en el Neolítico y en la Edad de los Metales.</p>

10.2. Explica y valora la importancia de la agricultura y la ganadería y de diferentes inventos que cambiaron las sociedades humanas.

10.3. Relaciona el desarrollo de los transportes y el trueque durante el Neolítico con el desarrollo del comercio

Fuente: basado en Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Y elaboración propia.

5.4. OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO.

Tabla 2. Objetivos general y justificación.

Objetivo general	Donde se trabaja
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Este objetivo se trabaja durante toda la UD debido a que deben valorar todos los materiales que ellos mismos crean y que hay en el aula. Asimismo, deben de ser respetuosos con los compañeros y con el profesor.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	Al igual que el objetivo anterior se trabaja durante toda la UD debido a que se desarrollan momentos tanto de trabajo individual como en grupo.
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.	Este objetivo no se trabaja de manera directa, pero sí que se reforzará en el caso de que se produzca algún conflicto entre los alumnos. Es posible que esto ocurra en diferentes momentos dentro del trabajo cooperativo. En caso de ocurrir algún conflicto procedería a que dialogaran entre ellos intentando que llegaran a un acuerdo sobre lo ocurrido y disculpándose.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas.	Se trabaja durante toda la UD debido a que los alumnos tienen que explicarse de manera adecuada y utilizar el vocabulario correcto.
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales y la Historia.	Este objetivo será trabajado de manera extensa durante el desarrollo de la UD debido a que es el tema principal de esta, por lo que los alumnos adquirirán diferentes contenidos en relación con las Ciencias Sociales.
i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	Este objetivo está muy presente debido a que en diferentes momentos tienen que recurrir a las nuevas tecnologías para buscar información concreta y, en otros casos, para poder responder a las preguntas que se les realizan y deben resolver para el día siguiente.
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	Se tratará al realizar las diferentes sesiones en grupo. Para el desarrollo adecuado de todas ellas debe haber una buena relación entre ellos, sin prejuicios y sin estereotipos.
Fuente: artículo 4 del Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Y elaboración propia.	

5.5. COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

De acuerdo con el artículo 5 del Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria existen 7 competencias, de las cuales se trabajan en la UD las siguientes:

- Comunicación lingüística. Se trabaja la dicha competencia durante toda la UD, tanto la oral como la escrita, debido a que los alumnos se expresan oralmente mucho durante todo el desarrollo, pero también deben escribir en sus cuadernos en momentos puntuales y siempre que lo necesiten.
- Competencia digital. Dicha competencia se fomenta ya que en diferentes momentos tienen en el aula dispositivos electrónicos para su utilización con la finalidad de reforzar y adquirir contenidos.

- Aprender a aprender. Se trabaja durante esta UD en los momentos en los que ellos tienen que llegar al conocimiento, a pesar de que en diferentes ocasiones este está dirigido.
- Competencias sociales y cívicas. Se afianzará esta competencia debido a que muchas actividades de las que se realizan son grupales o tienen que realizarlas de manera cooperativa lo que da lugar a que trabajen las diferentes competencias sociales para comunicarse y poder realizar de manera más efectiva las distintas actividades.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Este predomina en todos los momentos en los que ellos deben realizar una aportación y cuando están trabajando en grupo, ya que deben tener iniciativa para poder realizar las diferentes actividades de manera adecuada.

Según Amarís (2002), Gardner propuso 8 inteligencias diferentes que son: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia corporal y cenestésica, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista.

Estas se deben tener en cuenta a la hora de programar las actividades, al igual que las asignaturas tratadas de manera transversal.

Asimismo, es importante conocer cual es la inteligencia múltiple en la que destaca cada alumno ya que a través de ella podemos hacer que adquiera contenidos que no tienen nada que ver y lo va a realizar de una manera más dinámica, con una mayor motivación y obteniendo un aprendizaje más significativo. Aunque es importante intentar desarrollar todas el máximo posible dentro de las capacidades individuales de cada alumno.

Las inteligencias múltiples que se trabajan en esta Unidad Didáctica son las siguientes:

- La inteligencia lingüística: se fomenta de manera constante ya que en todo momento deben expresarse tanto de manera oral como de manera escrita. Asimismo, es importante que utilicen el vocabulario y las expresiones adecuadas.
- La inteligencia interpersonal: se trabaja de manera indirecta durante toda la UD y de manera más directa en las actividades que se realizan en grupo. Es necesario que todo el tiempo ellos sean capaces de entender a sus compañeros y de interactuar eficazmente con ellos, pero esto se vuelve imprescindible cuando realizan tareas en grupo.
- La inteligencia intrapersonal. Se trabaja de manera constante debido a que en todos los momentos que se realiza trabajo en grupo es necesario haber realizado previamente un trabajo individual para poder realizar de manera adecuada las diferentes actividades. Para ello es fundamental desarrollar en los alumnos una autodisciplina y unos hábitos de trabajo.

5.6. METODOLOGÍA.

En el desarrollo de esta Unidad Didáctica voy a utilizar las metodologías y estrategias, concretamente las trabajadas durante el marco teórico que son: el aprendizaje por descubrimiento, estudio de caso, aprendizaje cooperativo, trabajo por rincones y las nuevas tecnologías. Con esto busco que los alumnos que los alumnos adquieran un mayor protagonismo, lo que favorece un aprendizaje más significativo. Además, van a fomentar el interés y la asimilación de los contenidos ya que en diferentes ocasiones van a ser ellos quienes los descubran.

La motivación y el interés son fundamentales en la escuela ya que determinan que tengan una u otra predisposición por aprender y favorecen (o no) la adquisición de los contenidos que se trabajan. Gracias a las metodologías que voy a emplear estos aspectos se ven favorecidos, produciendo un beneficio en los alumnos. Según afirma Hernández (2008) “el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica” (p.27)

Asimismo, considero fundamental proporcionar feedback de manera constante a los alumnos con la finalidad de favorecer su aprendizaje y que puedan aprender de sus errores y mejorar. Además, gracias a él se mejora la autoestima de los alumnos ya que no solo debe usarse cuando se confunden, sino también en los buenos momentos.

También voy a partir en todo momento de sus conocimientos previos, debido a que los alumnos poseen algunos contenidos respecto el tema ya que durante el curso anterior vieron algunos de ellos. Considero fundamental dicho aspecto ya que cuando te apoyas en contenidos previos el aprendizaje se adquiere de una manera más significativa. Además, voy a relacionar siempre que sea posible lo que estemos tratando con diferentes aspectos cercanos a ellos o de su vida personal, con la finalidad de favorecerles su comprensión y aprendizaje.

Por último, quiero añadir que he decidido utilizar diferentes metodologías en lugar de centrarme únicamente en una debido a que si se emplean varias estas se adaptan de una manera más adecuada tanto a las características de los alumnos, como a los contenidos y a los objetivos del profesor.

Dado que el proceso de construcción de redes está influido por múltiples factores y entendiendo que el proceso, en sí mismo, es un resultado, la metodología debe ser ecléctica porque sólo desde el uso de diversas estrategias y recursos es posible responder a los diferentes momentos y situaciones que se suceden, sin renunciar a la exigencia de coherencia y rigor que le corresponde aportar. (Longás, Cívís, y Rivera, 2008, p.312)

5.7. PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La Unidad Didáctica se puede consultar a continuación. Esta está formada por 10 sesiones programadas para desarrollarse en 45 minutos, pero como el ritmo depende también de los alumnos, algunas de estas han durado más tiempo, como máximo entorno a una hora.

1ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Descubrir qué es la Historia, aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

En esta sesión se trabajan muchos de los objetivos propuestos, aunque es importante destacar que al ser la primera no se profundiza en ellos ya que el objetivo principal de esta es descubrir los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Inicio: introducción a través de un breve discurso con apoyo en un ppt. para informar a los alumnos de los diferentes contenidos que se van a tratar a lo largo del tema.

“En este tema vamos a tratar diferentes aspectos relacionados con el tiempo, en primer lugar, empezaremos a ver el tiempo personal, para lo que realizaremos diferentes actividades dónde podáis observar los cambios que han sucedido en vuestra vida. Posteriormente, veremos el tiempo histórico y diferentes etapas de la Historia y la Prehistoria, aunque nosotros nos centraremos en las de la Prehistoria, ya que serán más llamativas para vosotros.”

Desarrollo: realizaremos un kahoot (ver anexo 1) para conocer cuales son los contenidos que tienen adquiridos los alumnos y así poder basarme en ellos en el desarrollo de la UD. Es decir, para conocer sus conocimientos previos, ya que en el curso anterior han tratado un tema que incluía diferentes aspectos de la Prehistoria.

Cierre: observaremos la gráfica resultante del juego y comentaremos los resultados, intentando dar respuesta a las preguntas donde más hayan fallado para que vayan teniendo un acercamiento.

Reflexión: está claro que las nuevas tecnologías son un gran recurso y pueden ofrecer múltiples posibilidades en el aula. Pero es importante tener una segunda opción cuando trabajemos con ellas por si no funcionan.

En este caso, cuando fui a realizar el kahoot no funcionaba el internet en las tablets, por lo que le di a cada alumno un folio y entré en la aplicación desde el móvil. Ellos en el folio tenían que poner la respuesta correcta. Además, tenían que escribir la respuesta y no copiar únicamente la figura correspondiente con la finalidad de que asimilaban mejor los contenidos y poder dar tiempo a que todos los alumnos pensarán la respuesta correcta. Asimismo, cuando todos habían terminado veíamos cuál era la correcta y resolvíamos dudas debido a que no íbamos a poder realizar el cierre analizando las gráficas, ya que no las obteníamos y mi intención era que ellos adquirieran algunos de los contenidos que se trataban.

2ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.

Inicio: breve introducción a la Historia de vida personal, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la historia personal?
- ¿Para qué se usa la historia personal?
- ¿Qué información podemos encontrar en ella?
- ¿Cómo se realiza?
- ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta a la hora de hacerla?
- ¿Podemos identificar a personas que conocemos al leer su historia de vida personal?

Desarrollo: explicación de como hay que realizar la historia de vida personal basándome en las respuestas que ellos han dado previamente con la finalidad de reforzar el aspecto de cronología y de orden. Posteriormente, les preguntaré si ellos solos pueden desarrollar en su totalidad su propia historia personal o necesitan ayuda de algo externo, si ninguno sabe qué responder les preguntaré qué hacían cuando eran bebés y no sabían andar.

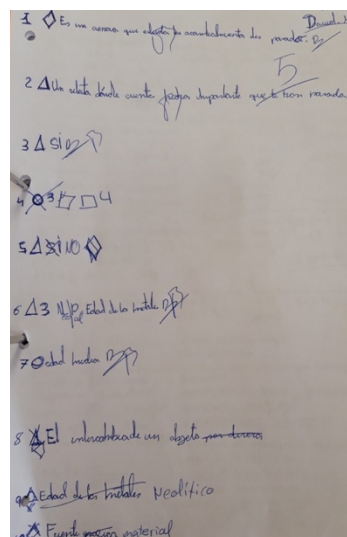


Figura 1. Kahoot en papel.
Elaboración propia.

Cuando ellos hayan sido conscientes que deben recurrir a fuentes gráficas (como las fotografías), fuentes orales (los relatos de sus padres y hermanos), fuentes materiales (objetos de cuando eran pequeños), y documentos (partida de nacimiento) les proporcionaré el nombre de las diferentes fuentes que ellos han ido diciendo. Después les pondré un breve vídeo sobre mi historia personal dónde únicamente aparecerán fotos de mi evolución por lo que iré parando el vídeo y contándoles algo respecto a algunas etapas, principalmente las que puedan servirles a ellos para realizar su historia de vida.

Posteriormente, en un folio dividido en 4 tendrán que hacer su historia de vida personal, poniendo en el primer cuadrado algo de cuando eran bebés, en el segundo de su etapa en educación infantil, en el tercero algo de primaria y en el último algo reciente.

Después de 10 minutos todos me entregarán su historia de vida personal y yo las iré repartiendo, de tal manera que cada uno de ellos tenga la de otro compañero. Por último, deberán revisar

que su compañero la ha realizado de manera adecuada siguiendo el orden cronológico e intentará adivinar quién es. Para finalizar deben entregar cada historia de vida a su dueño.

Cierre: comprobaremos que todos ellos han recibido su verdadera historia de vida, se la llevarán a sus casas para acompañarlas de fotos. Además, de manera voluntaria pueden ampliar la historia de vida con ayuda de sus padres y las fotos que vean. Posteriormente serán expuestas en el aula durante todo el desarrollo de la UD. Por último, reforzaremos qué es una historia de vida, cuáles son sus finalidades, qué podemos encontrar en ellas y los fallos que se hayan repetido más en la elaboración.

Reflexión: es importante destacar que durante esta sesión fui consciente de que iba a ser difícil trabajar de esta manera con los alumnos debido a que no están acostumbrados. A pesar de que es un grupo muy participativo, fue difícil llegar a la solución de las preguntas que les planteaba para que se dieran cuenta de los diferentes aspectos pero a través de profundizar en sus respuestas a través de más preguntas consiguieron, de manera cooperativa, resolverlas.

Sin embargo, a pesar de tener que dedicar más tiempo a esa parte para que ellos reflexionaran y pudieran entender bien los contenidos que estábamos trabajando, realizaron con gran satisfacción la actividad propuesta. Aunque tuvimos que acortarla y no pudimos cambiar las historias de vida entre los compañeros e intentar adivinar de quién era.

A nivel personal, considero que fue favorecedor acortar la práctica debido a que les enriqueció mucho más el tiempo dedicado a las preguntas planteadas en el inicio de la sesión debido a que les

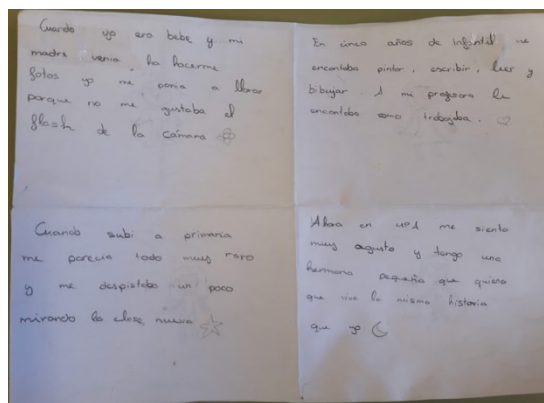


Figura 2. Historia de vida 1.
Elaboración propia

permitió adquirir y asimilar diferentes contenidos, además de entender bien distintos aspectos que iban a necesitar posteriormente para la realización de la práctica.

La mayoría de los niños escribieron por un lado del folio, ya que lo hicimos en clase, y por el otro adjuntaron las fotografías. Aunque también hubo casos que las pusieron al lado del texto y, otra niña que se esmera mucho en la presentación de los trabajos, decidió realizarlo de nuevo organizando el folio autónomamente de tal manera que buscó fotos características de lo que había escrito y lo volvió a realizar explicándolas (figura 3).



Figura 3. Historia de vida 2.

Elaboración propia.

3ª sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.

Inicio: en primer lugar, cada alumno nos enseñará las fotos que ha puesto en su historia de vida personal, aunque luego haré un mural en el aula con todas ellas. Después realizaremos una ronda de aportaciones donde cada uno de ellos tendrá que decir qué es para él la historia. Para que todos piensen primero qué decir deberán escribir en su cuaderno: ¿Qué es para mí la historia? y responder a la pregunta. Lo que tengan escrito es lo que deben decir cuando el turno de palabra les llegue.

Desarrollo: realizaremos un breve análisis de los resultados obtenidos, dónde se creará un debate en el cuál les iré guiando para que lleguen a decir todos los términos importantes para realizar la definición e iremos escribiendo en la pizarra los más significativos, posteriormente, crearan una definición y la escribirán en sus cuadernos.

Asimismo, empezaremos a trabajar las diferentes fuentes que hay dentro de la historia, para ello volveremos a la historia de vida personal, donde ya hemos estudiado las fuentes. Después, les realizaré la siguiente pregunta ¿nosotros, cómo podemos saber cómo vivían los hombres de la prehistoria? Con la finalidad de que se cree un debate y entre todos se den cuenta, basándose en los contenidos trabajados previamente en la historia de vida, que es necesario tener fuentes de información para conocer diferentes aspectos, pero que no siempre tenemos todas. Les guiaré el debate para que lleguen a la conclusión de que durante la prehistoria únicamente tenemos fuentes materiales porque no había escritura, por lo que no hay fuentes escritas: no ha llegado nada oral, por lo que no hay fuentes orales; y no había cámaras de fotos, por lo que no hay fuentes gráficas.

Por último, para que vean que durante la historia han sucedido grandes cambios, vamos a realizar de manera conjunta una entrevista que deberán hacer a sus padres con la finalidad de ver las diferencias entre cómo vivían sus padres y cómo viven ellos. Para que ellos puedan realizar la entrevista, necesitarán que les vaya guiando con preguntas ya que no han realizado una previamente. Algunas de las preguntas que les voy a realizar son las siguientes:

- ¿Creéis que la alimentación era igual?
- ¿Pensáis que los trabajos eran los mismos que hoy?
- ¿Cómo creéis que vivían en las ciudades?
- ¿Os imagináis que los juegos eran iguales que los vuestros y hacían lo mismo en su tiempo libre?
¿Cómo pensáis que se entretenían?

Cierre: para finalizar la sesión haremos un breve resumen sobre lo que es la historia y como a través de ella se han ido produciendo grandes cambios en la sociedad y en la vida de las personas, siendo estas cada vez más cómodas.

Reflexión: considero que fue muy eficaz que todos respondieran de manera escrita a la pregunta antes de ponerla en común, debido a que esto facilitó que todos reflexionaran y realizaran alguna aportación ya que si no en muchas ocasiones en lugar de pensar la respuesta dicen lo mismo que otro compañero.

Además, tanto en el momento de crear la definición, como en el de hacer la entrevista, fue complicado que se escucharan ya que todos querían hablar y que se tuviera en cuenta su opinión. Aunque según fue avanzando la sesión y con ayuda de la mediación esto fue mejorando, pero no llegó a realizarse de una manera totalmente ordenada. A pesar de eso, conseguimos crear tanto la definición como la entrevista.

4ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Realizar proyectos de investigación.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Descubrir qué es la Historia, aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

Inicio: realizaremos un repaso entre todos de los contenidos tratados hasta ahora, de tal manera que cada uno realizará una aportación de algo importante. Empezaremos por la historia de vida personal hasta llegar a la historia.

Desarrollo: en primer lugar, después de haber investigado cada uno sobre cómo vivían sus padres vamos a realizar un mural de tal manera que cada uno va a escribir una frase de lo que más le ha impresionado y las pondremos todas juntas en una cartulina. Según las vayan pegando las irán comentando.

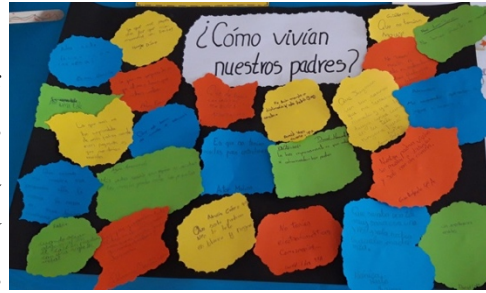


Figura 4. Mural ¿cómo vivían nuestros padres?

Elaboración propia.

Posteriormente, para centrarnos en la historia les pondré los siguientes vídeos con la finalidad de que empiecen a tener un contacto con las distintas etapas que hay dentro de la historia y de la prehistoria.

- <https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q974GYcN2fI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc>

Por último, a través de diferentes imágenes características de lo que ocurrió en cada periodo crearemos una línea del tiempo de manera que secuenciaremos las diferentes etapas y escribiremos lo que ocurre en la imagen. Ellos deben tomar anotaciones durante los vídeos para saber cómo se llaman las etapas y algo de ellas. Además, gracias a los vídeos tendrán más facilidades para ordenar las imágenes y crear la línea del tiempo.

- Paleolítico: aparecen los primeros hombres.
- Neolítico: surge la agricultura y la ganadería.
- Edad de los metales: empiezan a trabajar con metales.
- Edad antigua: aparecen los primeros documentos escritos.
- Edad media: caída del imperio romano.
- Edad moderna: descubren américa.
- Edad contemporánea: se inicia con la guerra de la independencia de 1808.
- Edad digital: aparecen las nuevas tecnologías e internet.

Cierre: para finalizar la sesión repasaremos los acontecimientos destacados de los periodos de la prehistoria y en el hecho que separa la prehistoria de la historia, la escritura.

Reflexión: a pesar de no estar acostumbrados a trabajar de esta manera los alumnos cada vez muestran más interés y están más dispuestos a trabajar de formas diferentes.

Ha sido un momento muy emocionante cuando cada uno ha ido a pegar la frase que había escrito sobre el trabajo de investigación realizado y se la ha comentado a todos sus compañeros, debido a que todos estaban en silencio y escuchando. Este aspecto me ha parecido algo muy importante ya que considero que es un gran avance para poder trabajar utilizando otro tipo de metodologías de manera efectiva.

En relación con la segunda parte de la actividad, cuando estaban puestos los vídeos ellos querían copiar todo, supongo que por miedo a lo que les pudiera preguntar. Pero la actividad de la línea del tiempo la resolvieron de manera cooperativa con gran rapidez debido a lo que habían escuchado en los vídeos.

5ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Descubrir qué es la Historia, aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

Inicio: para iniciar la sesión haremos un repaso conjunto sobre lo visto en la sesión previa, ya que posteriormente volveremos a trabajar sobre ello.

Desarrollo: con la finalidad de repasar y afianzar los contenidos referidos a la línea del tiempo y las características principales de cada etapa, cada alumno realizará un repaso individual en su cuaderno con una representación y posteriormente lo pondremos en común en la pizarra para que entre ellos se complementen los aspectos que les falten.

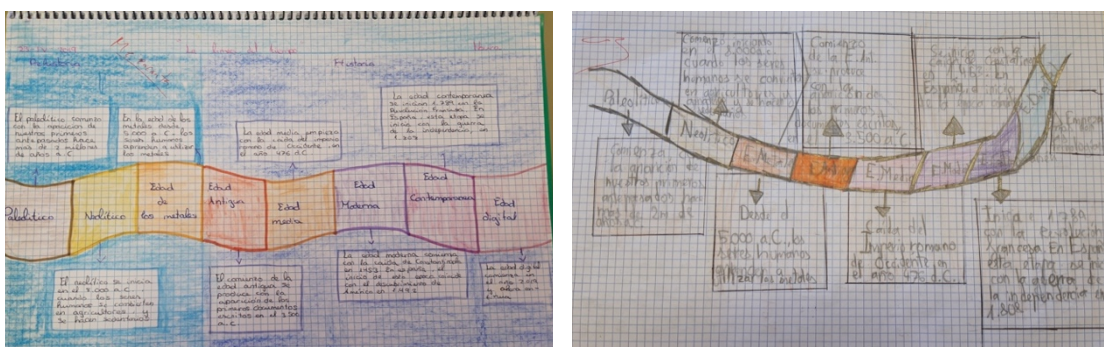


Figura 5. Ejemplos línea del tiempo. Elaboración propia.

Cierre: para concluir la sesión comprobarán lo que tienen con lo que hay en la pizarra, después de haber verificado que lo que hay en la pizarra está bien. Además, expondrán las posibles dudas o curiosidades que puedan tener.

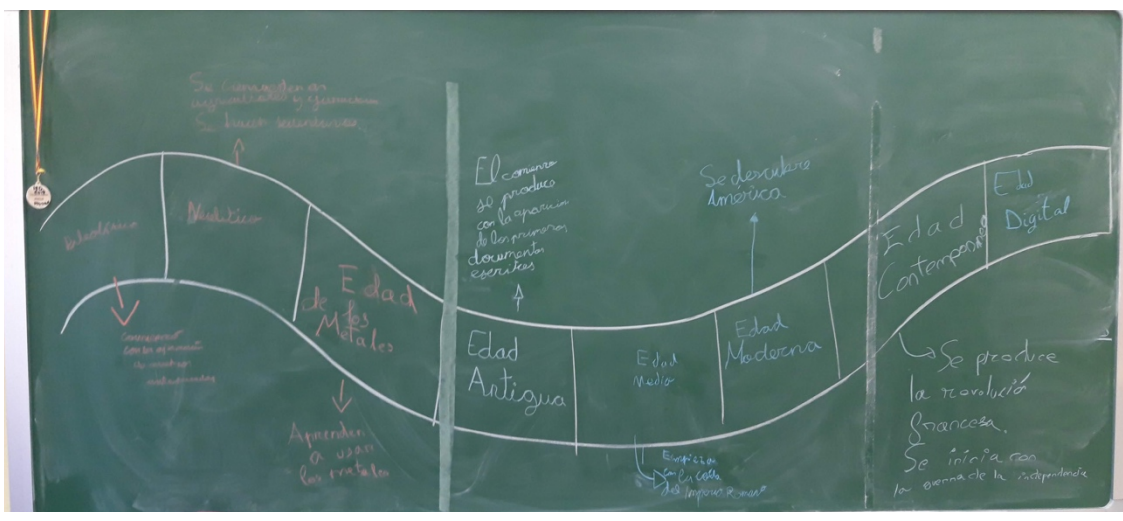


Figura 6. Línea del tiempo en la pizarra. Elaboración propia.

Reflexión: al ser un contenido de gran importancia y de mayor dificultad creo que esta clase fue fundamental para que pudieran asimilar los contenidos trabajados previamente, pero sobretodo para ser conscientes de lo que sabían; que para mi sorpresa y la suya, era más de lo esperado, ya que la mayoría rellenó la línea individualmente casi en su totalidad.

Considero que fue un punto fuerte que ellos mismos fueran quienes completaran la de la pizarra, y el no mirar de manera individual qué era lo que había escrito cada uno antes de la puesta en común para que ellos pudieran ver que era algo para su aprendizaje personal y no una actividad en la que iban a tener una calificación. Gracias a esto, los alumnos vieron que habían aprendido muchos contenidos sin ser conscientes de ello y que deben hacerlo por ellos y no por el maestro.

6ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Realizar proyectos de investigación sobre la Prehistoria.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Descubrir qué es la Historia, aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

Inicio: para iniciar la sesión realizaremos un repaso de manera conjunta sobre las diferentes etapas de la prehistoria y de la historia, dónde únicamente diremos los nombres y no las características de estas.

Desarrollo: con la finalidad de ampliar un poco el conocimiento de algunas de ellas, aunque aún de manera general, sin centrarme en ninguna, voy a utilizar un ppt. con la finalidad de presentarles las diferentes etapas con las características pero sin el nombre. Por grupos, los alumnos deberán identificar la etapa que se representa en cada una. Posteriormente, iremos viendo diapositiva por diapositiva a qué etapa creen que corresponde cada información y por qué.

Cierre: al finalizar les lanzaré dos preguntas que deberán resolver de manera autónoma en sus casas con lo que ya conocen o, si lo necesitan, con ayuda de las nuevas tecnologías. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué acontecimiento determina el inicio de la historia?
- ¿En qué etapas se divide la historia y la prehistoria?

Reflexión: durante esta sesión pude observar como ellos ya eran capaces de trabajar en grupo de manera adecuada, de tal manera que todos participaban cuando tenían que decidir qué etapa era y no se quedaba ninguno por encima de los demás, ni por debajo.

A nivel personal, considero que esta sesión les ayudó más a trabajar en grupo y a desarrollar habilidades que a reforzar los contenidos, debido a que algunos de ellos, como los nombres y algunas de las características, ya los tenían asimilados, lo que produjo que la sesión se desarrollará con más rapidez de lo esperado.

7ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Realizar proyectos de investigación sobre la Prehistoria.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.

Inicio: realizaremos una asamblea dónde les informaré que a partir de ahora vamos a dejar de trabajar la línea del tiempo para aprender más aspectos de las distintas etapas de la prehistoria y pondremos en común las respuestas de las preguntas planteadas en la sesión previa.

Desarrollo: en primer lugar, les diré que:

Un representante del paleolítico y el jefe de una tribu del neolítico fueron el día anterior a clase a pedirme ayuda para que pudiera escribir lo que ellos decían y que os lo diera para que les ayudarais a descubrir cómo vivían. También me dieron unas imágenes, las cuáles he colocado en diferentes grupos según las indicaciones que me dieron.

Posteriormente, para que puedan trabajar mejor les diré que hagan 2 grupos para que cada uno vaya a un lugar a descubrir las cosas que nos han traído y que transcurridos 20 minutos van a cambiar de lugar para poder descubrir todo.

Durante la sesión, con ayuda de un documento (ver anexo 2) y a través de diferentes rincones que crearé en clase, tendrán que descubrir cómo vivían. En clase habrá un rincón llamado paleolítico donde habrá imágenes de diferentes cosas de dicha etapa, pero sin que estas tengan explicación (habrá una imagen de un fuego, de pinturas rupestres, de bifaces y arpones). También habrá otro rincón denominado Neolítico donde también habrá distintas imágenes de la etapa (megalitos, agricultura, ganadería, poblados, molino de mano y cestos).

En grupos, los alumnos tendrán que ir descubriendo el significado de las fotos, con ayuda del documento, para conocer cómo vivían en aquella época.

Para que los dos grupos puedan trabajar, la carta estará duplicada para que cada uno pueda tener una copia.

Cierre: para finalizar la sesión irán haciendo aportaciones de lo que han aprendido de cada etapa y lo pondremos en la pizarra a modo de resumen y aclaración de ideas.

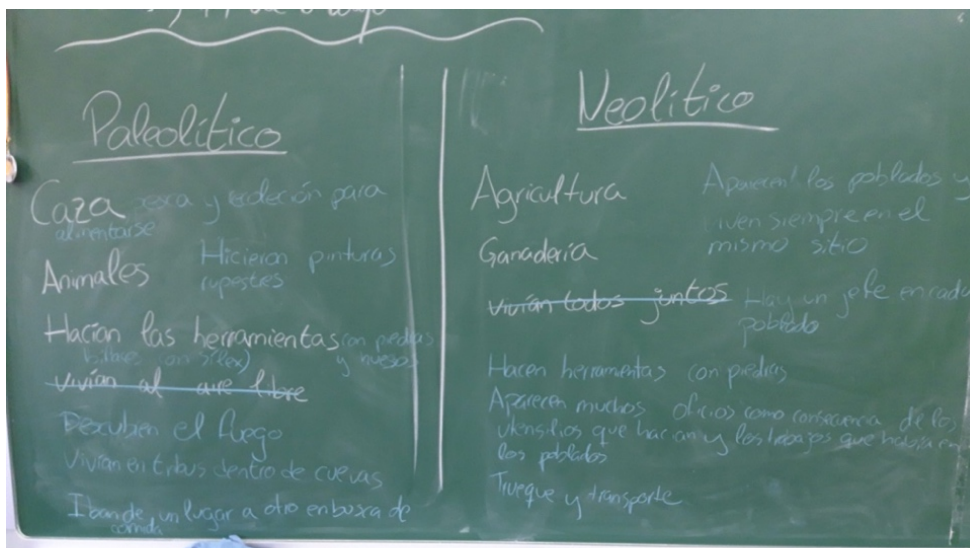


Figura 7. El paleolítico y el neolítico. Elaboración propia.

Reflexión: los alumnos estaban muy motivados como consecuencia de la carta y de lo que les conté, por lo que trabajaron muy rápidamente sobre los dos rincones, lo que facilitó el trabajo en grupo y la adquisición de los contenidos. Es importante destacar que gracias a la puesta en común pude ver que algunos alumnos habían confundido algunas de las características y que con ayuda de sus compañeros vieron que esto no era así y ellos mismos decidieron tacharlas.

8ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Realizar proyectos de investigación sobre la Prehistoria.
- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.

Inicio: primero realizaremos una asamblea inicial con la finalidad de ver si han entendido las características trabajadas en la sesión previa, ya que era un contenido que aún no habíamos tratados. Además, vamos a realizar un breve debate sobre lo que descubrieron y las diferencias entre ambos periodos.

Desarrollo: posteriormente, nos adentraremos en la última etapa que nos queda por estudiar, la edad de los metales. La clase estará dividida en dos grupos y habrá 2 rincones, de tal manera que los alumnos irán rotando por ellos para descubrir diferentes aspectos.

En el primer rincón, denominado ¿qué puedo averiguar?, se van a encontrar una imagen y textos relacionados con la etapa y tendrán que averiguar todos los aspectos que identifican a esta etapa (ver anexo 3).

En el rincón 2, llamado ¿por qué está formado?, estarán los diferentes periodos de la edad del cobre, los cuales deberán ordenar ellos, además de información sobre la metalurgia (ver anexo 4).

Es importante destacar que en cada rincón habrá una serie de preguntas planteadas para facilitar a los alumnos la búsqueda de soluciones.

Además, habrá varias tablets en cada rincón para que ellos puedan consultar información si no saben responder a las preguntas adjuntas.

Cierre: para finalizar la sesión podremos en común los descubrimientos que ellos han tenido y lo que han entendido de cada rincón.

Reflexión: durante esta sesión fue un poco más difícil que pusieran tanto interés como en la anterior debido a que no tenían ningún aspecto que hiciera que este aumentara. Aún así, al ver como era la actividad, una vez empezaron con ella, sí que trabajaron con más ganas y entusiasmo, lo que se vio repercutido en el aprendizaje que se generó.

9ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Desarrollar estrategias para organizar y obtener información a través de diferentes fuentes.
- Realizar proyectos de investigación sobre la Prehistoria.

- Exponer oralmente contenidos relacionados con el tiempo histórico.
- Utilizar nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.
- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.

Inicio: asamblea introductoria a la actividad donde les contaré que nos han llevado unos arqueólogos unas fotografías al aula relacionadas con la prehistoria para que pudiéramos trabajar mejor pero que como consecuencia del aire se me han volado las identificaciones y no están clasificadas por periodos.

Desarrollo: entre todos los alumnos del aula deben colocar en tres sitios diferentes, marcados previamente, las distintas imágenes en función del periodo al que pertenecen. Cuando todas ellas hayan sido colocadas en alguno de los periodos antes de hacer la revisión todos tienen que estar seguros. Además de colocarlas en el periodo correcto tienen que escribir qué es (por ejemplo: cueva donde vivían, árboles para alimentarse, agricultura, etc.).

Cierre: para finalizar la sesión revisaremos entre todos si han puesto cada imagen en su etapa correspondiente y han sabido identificar qué representa cada una de ellas.

Reflexión: al no haber una imagen por alumno tuve que parar la actividad para que todos pudieran participar, ya que algunos cogieron las imágenes y no dejaban que el resto intervinieran. Por lo tanto, tuve que decirles que tenían que pensar como podíamos realizar la actividad para que todos pudieran participar y ellos mismos tomaron la decisión. Esta fue que uno de sus compañeros saliera con todas las imágenes para verlas una por una y decidir entre todos en qué periodo la situaban y qué ponían en ella. Por lo tanto, considero que el pequeño problema que hubo al final fue beneficioso, ya que les permitió tomar decisiones y adquirir valores.

10ª Sesión.

Objetivos de aprendizaje que se trabajan:

- Conocer las etapas de la Prehistoria y sus características.
- Adquirir la idea de la edad de la Historia y aprender sus cinco edades asociadas y diferentes hechos relevantes.

El objetivo principal de esta sesión es descubrir cuales son los contenidos que han adquirido los alumnos a lo largo de toda la Unidad Didáctica, aunque de manera indirecta, también se fomentan los dos mencionados previamente.

Inicio: les diré que ya hemos terminado de ver todo el contenido referido al tema y que durante esta sesión vamos a realizar un juego para que ellos mismos puedan ver todo lo que han aprendido.

Desarrollo: vamos a realizar un pasapalabra de manera grupal e individual. Para ello cada alumno tendrá un folio y escribirá las diferentes letras del abecedario de manera vertical y ordenada en el margen izquierdo, además, en la pizarra estará un círculo con todas las letras.



Figura 8. Pasapalabra después de completar la actividad. Elaboración propia.

Yo iré leyendo la frase correspondiente a cada letra (ver anexo 5) y, en primer lugar, ellos deben escribir la respuesta en su folio, posteriormente y, por orden, cada uno de ellos irá respondiendo a una, de manera que a la vez se van a ir corrigiendo ellos mismos. Durante el periodo donde

pueden escribir todos tendrán bolígrafo azul y cuando uno de ellos responda de manera oral todos deben tener bolígrafo rojo para corregirse. Asimismo, cuando un alumno responda en voz alta y se confunda, aunque pongamos en primer

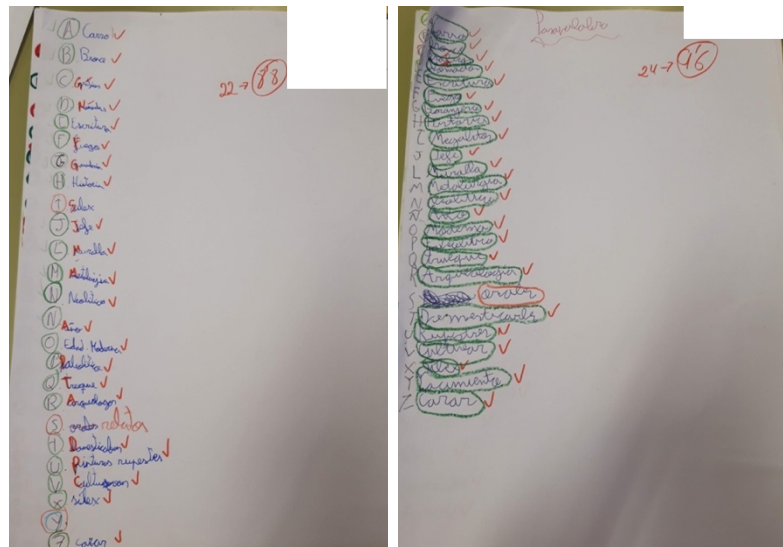


Figura 9. Ejemplos de pasapalabras. Elaboración propia.

lugar el círculo rojo habrá rebote al siguiente y así hasta que la acierten para poner finalmente el círculo verde.

Cierre: para finalizar esta sesión y la UD, cada alumno va a recibir una rúbrica (ver anexo 6) con escala verbal donde van a tener diferentes ítems para evaluar mi intervención durante esta UD.

Reflexión: para mi sorpresa, ninguno de ellos se tomó el juego como un examen, por lo que no estuvieron nerviosos y pudieron realizar la prueba tranquilos. Además, ellos mismos se sorprendieron mucho al ver que habían aprendido más de lo que pensaban. Aunque después tuve que hacerles la equivalencia como si fuera un examen sobre 10 puntos para que pudieran ver la nota que hubieran sacado, ya que muchos de ellos no eran muy conscientes.

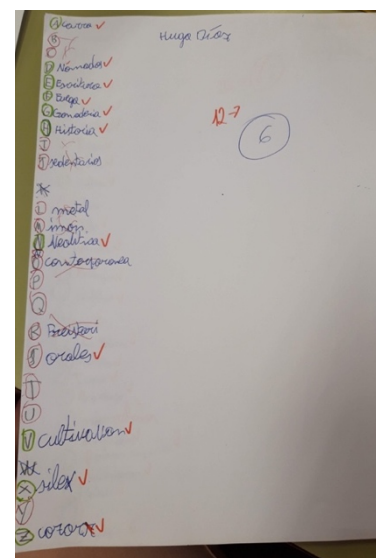


Figura 10. Pasapalabra de niño ACNEE (HC1). Elaboración propia.

5.8. EVALUACIÓN

Cuando hablamos de evaluar una UD hay que tener en cuenta que hay dos evaluaciones diferentes. En primer lugar, encontramos la evaluación de los contenidos y los objetivos que se ha propuesto el maestro que adquieran los alumnos. Cruz y Quiñones (2012) afirman que: “mediante la evaluación se señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados” (p.98). En segundo lugar, encontramos la evaluación de la UD en sí, es decir, de la práctica docente donde el maestro puede ver sus errores y los aspectos que debe tener en cuenta para las siguientes con la finalidad de ir mejorando sus técnicas y herramientas. Ambos recursos son muy importantes y aportan grandes beneficios, en los alumnos de manera directa y en los maestros de manera indirecta, pero esto solo sucede cuando las herramientas están bien diseñadas y se utilizan de la manera correcta.

En relación con la evaluación de la práctica docente, cabe destacar que es importante que esta vaya directamente relacionada a evaluar el grado de consecución de los objetivos, el cumplimiento de la planificación, la motivación y el clima del aula, entre otros aspectos. Para realizar esta evaluación voy a utilizar una rúbrica con escala numérica y una parte de observaciones (ver anexo 7). Además, voy a realizar una cada día ya que quiero observar mi evolución.

Cabe destacar que también me importa la visión que han tenido los alumnos, por ello, también van a realizar una evaluación (ver anexo 6) dónde van a evaluar a través de diferentes ítems.

En relación con la evaluación a los alumnos es importante tener en cuenta que esta debe ir dirigida a conocer su evolución y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además del grado de consecución individual de los diferentes objetivos propuestos. Para realizar esta evaluación considero que la mejor manera, igual que en el caso anterior, es una rúbrica de evaluación numérica (ver anexo 8). Además, es importante tener en cuenta que al realizar en la primera sesión un kahoot general sobre el tema a tratar también realizo una evaluación individual de una manera no convencional, por lo que puedo ver la evolución de cada alumno.

Por último, quiero añadir que para realizar la evaluación de los contenidos adquiridos por los alumnos voy a usar tanto el pasapalabra que se realiza en la sesión 10, como las diferentes aportaciones que han realizado durante todas las sesiones, así como la evolución que han presentado.

6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tras llevar a cabo la propuesta didáctica con los alumnos puedo concluir que todos ellos han adquirido los contenidos y han cumplido los objetivos propuestos. Además, han trabajado de

manera diaria sin ser conscientes de ello, lo que ha producido que hayan adquiridos los contenidos de una manera significativa.

Asimismo, han tenido muy buena predisposición para trabajar de una manera diferente y estar activos, aunque en algunas situaciones poseían dificultades para mantener la calma y trabajar adecuadamente. Con respecto a esto, he apreciado una gran diferencia entre el clima que había en las primeras sesiones y el que se creaba cuando ya estábamos terminando la UD, como consecuencia de que ellos ya sabían cómo trabajaban mejor y de manera más eficiente.

En relación con el comportamiento, considero importante destacar que aquellos alumnos que son más impulsivos y poseen dificultades para respetar el turno de palabra me han sorprendido de manera gratificante ya que ellos mandaban callar a sus compañeros y respetaban los tiempos estipulados para cada cosa. Considero que esto ha sido gracias a que estaban más motivados al trabajar de esta manera, posiblemente debido a que tenían un mayor protagonismo y tenían que realizar diferentes actividades en el aula.

En líneas generales la UD se ha desarrollado de manera adecuada. Aunque tanto ellos como yo hemos presentado dificultades en algunos momentos. Por un lado, en relación con los alumnos, cabe destacar que han sido capaces de solventarlas, en la mayoría de los casos, de manera autónoma o con la ayuda de sus compañeros. Por otro lado, en relación con los problemas que me han surgido a mí, es importante señalar que estos estaban relacionados con las nuevas tecnologías, ya que la conexión fallaba al conectarse con las tablets, por lo que hacía imposible trabajar con todas ellas. Primero me dio error en la primera sesión en la que teníamos que realizar el kahoot, aunque al haberme pasado en otro momento y tener una experiencia previa pude reaccionar rápidamente y darles papeles para que lo hicieran de manera escrita. Además, también me pasó en otros momentos en los que tenían a su disposición las tablets para buscar información, aquí lo que hice fue reducir el número de tablets para que llegara con más fuerza. Después de lo vivido, considero que aunque la tecnología es un gran recurso y debe estar presente en el aula porque ofrece muchas facilidades, siempre que dependamos de factores externos debemos tener una propuesta diferente o una modificación para poder realizar la actividad, aunque sea de una manera distinta, por si estas fallan.

En relación con la evaluación que realizaron los alumnos cabe destacar que a todos les pareció muy interesante y les gustó la manera de aprender, aunque a nivel personal considero que ellos no han sido del todo conscientes de los diferentes beneficios que ha producido y todos

	No	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Si
¿Has aprendido?					X
¿Te ha resultado fácil estar atento en las sesiones?					X
¿Te ha parecido motivador?				X	
¿Te ha gustado esta manera de trabajar?				X	X
¿Te han gustado las actividades que se han realizado?					X
¿Te ha gustado este tema?					X
¿Para qué es importante la historia en tu vida?					Para ver la quediación antes
¿Por qué te gusta aprender historia?					Para saber que nacian antes
¿Cómo te gusta que te enseñen la historia?					Con juegos y caricaturas
¿Te ha gustado cómo hemos trabajado este tema? Explica tu respuesta.					Si me agustado porque porque lo explicaban
Comentarios:					Me a gustada mucho

Figura 11. Evaluación de un alumno. Elaboración propia

los aprendizajes que han adquirido. Asimismo, han señalado que les gusta estudiar historia y que es necesario para conocer cosas del pasado, cómo vivían, qué hacían. Y que la manera que más les gusta de aprender esta asignatura es a través de juegos y actividades, a nivel general.

Por último, quiero finalizar con que la puesta en práctica de la UD ha sido difícil. En primer lugar por la falta de costumbre de los alumnos a trabajar con metodologías activas únicamente, lo que ha producido que tuvieran más dificultades y les costara realizar algunas cosas de manera adecuada. En segundo lugar, por mi inexperiencia al trabajar y planificar de esta manera, lo que ha provocado que tuviera dudas en determinados momentos sobre lo que debía hacer para favorecer las metodologías que estaba utilizando.

Por último quiero centrarme en las metodologías empleadas en el desarrollo de la Unidad Didáctica, las cuales han sido: aprendizaje por descubrimiento, estudio de caso, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por rincones y el uso de las nuevas tecnologías.

Es cierto que hay muchos momentos en los que he usado algunas de ellas de manera conjunta, y que como he mencionado ya previamente, considero que es mejor utilizar varias ya que cada una te permite trabajar unos aspectos y potenciar unas habilidades en los alumnos.

En primer lugar, centrándome en el aprendizaje por descubrimiento, considero que ha sido fundamental para implementar esta metodología la motivación y la contextualización, ya que ellos han trabajado más motivados y han adquirido de manera más significativa los contenidos. Sin embargo, cuando no había ningún aspecto que aumentara la motivación y proporcionara intriga, les ha resultado más difícil realizar la actividad con entusiasmo, a pesar de que cuando han empezado a realizarla sí que estaban motivados. Otro aspecto a tener en cuenta, es que no todos los alumnos tardan lo mismo en realizar las diferentes actividades, ni en resolver y descubrir los conocimientos. Esto es algo que se debe tener en cuenta a la hora de planificar y si creamos grupos, ya que puede ser un punto positivo si lo usamos para que entre ellos se ayuden y ponemos la condición de que todos los miembros del grupo deben participar en el descubrimiento, o puede ser negativo si hay alumnos que tienen mucha más iniciativa y rapidez y no dejan al resto del grupo trabajar de manera adecuada.

En segundo lugar, en relación con el aprendizaje de estudio de caso, considero que es una metodología que utilizada en diferentes momentos de manera adecuada permite a los alumnos trabajar a través de la investigación e indagación, debido a que deben resolver preguntas, y esto les hace tener curiosidad e inquietud, lo que da lugar a que se impliquen y aprendan los conocimientos que se tratan en ella. Un aspecto negativo es que considero que esta debe ponerse en práctica en grupos muy reducidos o incluso individualmente, fundamentalmente al principio, ya que los alumnos no están acostumbrados a compartir los recursos y a dejar que todos investiguen, por lo que es una metodología que requiere un tiempo hasta que se puede trabajar de manera adecuada y aprovechando al máximo los recursos y beneficios que ofrece.

En tercer lugar, basándome en el aprendizaje cooperativo, considero que es una gran metodología, principalmente porque los alumnos aprenden de sus compañeros, lo que hace que el aprendizaje sea de tú a tú y que lleguen a entenderlo mejor. Asimismo, nos permite crear los grupos en función de nuestras necesidades o emplearla en gran grupo. Aunque en pequeño grupo en muchas ocasiones ofrece más beneficios debido a que los alumnos se explican de manera más clara y tienen más confianza para preguntar, además de que no tienen que estar tanto tiempo esperando todos para hablar, según la experiencia vivida en esta UD. A pesar de esto, considero que se puede trabajar de ambas maneras, ya que si se hace en gran grupo hay más puntos de vista y opiniones, lo que favorece el aprendizaje.

En cuarto lugar, centrándome en el aprendizaje por rincones. Considero que es una gran metodología debido a que permite a los alumnos experimentar y trabajar en grupos pequeños, lo que hace que se fomenten muchas habilidades y el aprendizaje sea más vivencial. Además, normalmente suelen ser actividades que llaman su atención y son dinámicas. Es cierto que para realizar esta metodología es conveniente crear varios rincones y que todos deben tener un espacio considerable para que no se molesten, por lo que es importante el tamaño del aula y la manera general en la que trabaje el docente, ya que esto requiere una disposición particular para poder trabajar de manera adecuada.

En quinto lugar, en relación con las TICs, creo que es un buen recurso ya que les permite ampliar su formación y buscar de manera autónoma, además de que cada uno puede ampliarla más o menos en función de sus necesidades, habilidades y capacidades. Por ello, considero que es una gran herramienta ya que además está presente de manera directa y continua en la vida diaria de los alumnos. Un inconveniente de esta, el cual surge en mayor medida cuando van siendo más mayores, son las páginas que consultan, ya que en muchas ocasiones tienden a ir a juegos o a ver diferentes cosas en lugar de realizar el trabajo. Esto es algo que puede solucionarse debido a que puede realizarse una webquest donde todo esté más guiado, aunque a través de este les limitamos el conocimiento y la exploración, a pesar de que se pongan diferentes recursos. Considero que es importante que los alumnos aprendan a utilizar la herramienta de manera adecuada, ya que puede ofrecer múltiples beneficios en su vida diaria en los diferentes ámbitos que la componen, por lo que es una buena oportunidad introducirla en el aula y guiarles en su uso adecuado y responsable.

Para concluir quiero añadir que un punto muy positivo de todas ellas es la implicación y el protagonismos que tienen los alumnos, ya que les permite vivenciar más los conocimientos e implicarse en el descubrimiento y asimilación de estos.

7. CONCLUSIONES

Tras la realización de este trabajo, considero que todos los objetivos propuestos han sido cumplidos.

En primer lugar, centrándome en el objetivo, *indagar sobre otras formas de enfocar la enseñanza de las Ciencias Sociales, a través del aprendizaje activo y autónomo*, considero que ha sido logrado de manera exitosa ya que gracias al presente trabajo he podido conocer diferentes maneras de transmitir las Ciencias Sociales, en las cuáles los alumnos tienen un papel más importante. Además de que me ha permitido ponerlas en práctica y poder observar de manera directa la repercusión que estas tienen sobre los alumnos y los aprendizajes que adquieren. Asimismo, en relación con este objetivo considero que es fundamental que todos los maestros conozcan y experimenten diferentes metodologías, no solo en Ciencias Sociales, sino a nivel general, porque es necesario conocer y vivir para poder decidir cuáles son las metodologías que más nos gustan para aplicar en el aula. Aunque, como he comentado previamente, es difícil utilizar solo una metodología, ya que si usamos varias y las combinamos podremos ofrecer a los alumnos más recursos y adaptar los contenidos a los momentos e interacciones.

Centrándome en las metodologías activas, aspecto de estudio durante este trabajo, considero que estas ofrecen múltiples beneficios a los alumnos y les ayudan a prepararse y desarrollar diferentes valores y actitudes que van a necesitar durante su vida adulta. Pero es cierto que cuando los alumnos no están acostumbrados a trabajar con ellas su implementación dentro del aula en un primer momento es complicada, debido a que en muchas ocasiones no son capaces de trabajar de manera adecuada, ni como verdaderamente se requiere, lo que provoca que el maestro tenga que intervenir más y no se consigan todos los beneficios que estas pueden llegar a ofrecerles. Pero cuando los alumnos ya han asimilado y entendido las diferentes estrategias y maneras de trabajar en cada momento, así como los recursos y necesidades, las metodologías activas provocan en los alumnos un efecto muy positivo en cuanto a su visión, los contenidos aprendidos y las destrezas y capacidades trabajadas.

En las Ciencias Sociales, estas favorecen la adquisición de los contenidos, ya que son ellos los que los descubren, por lo que hace que tengan una mayor motivación e interés por ir aprendiendo. Además, se trabajan muchos más valores con esta metodología, por lo que al final los alumnos adquieren mayores beneficios tanto a nivel intelectual y de conocimientos, como a nivel personal.

En segundo lugar, haciendo referencia al segundo objetivo, *elaborar una Unidad Didáctica, en relación con la prehistoria, que potencie el pensamiento de los estudiantes*, considero que ha sido el objetivo que más me ha costado conseguir, debido a que nunca he programado con estas metodologías. Asimismo, creo que esta programación me ha ayudado para tener un primer contacto con las metodologías activas y las formas de trabajo que requieren, por lo que me ha creado una base para las futuras programaciones que haga utilizándolas, las cuales serán muchas, ya que he podido ver que aportan múltiples beneficios a los alumnos.

En tercer lugar, centrándome en el tercero, *poner en práctica esta Unidad Didáctica y evaluar los aprendizajes de los estudiantes*. Cabe añadir que dicho objetivo, al igual que el anterior, ha presentado

dificultades para mí, ya que aunque había estudiado la teoría de las diferentes metodologías ha sido complicado en determinadas ocasiones tomar las medidas adecuadas y reaccionar de manera correcta.

A pesar de haber presentado dificultades en el objetivo segundo y tercero, considero que ambos necesitan de práctica y experiencia, y que aunque posiblemente haya tenido momentos en los que no he actuado de manera adecuada en función de las metodologías empleadas, me han servido para tener un primer contacto con ellas, tanto en la parte de planificación, como en la parte de ejecución. Además, me han facilitado una experiencia y me han permitido ver de manera directa todas las ventajas que ofrecen.

En cuarto lugar, haciendo referencia al cuarto objetivo, *evaluar el funcionamiento de esta Unidad Didáctica*, es importante señalar que me ha sorprendido de manera muy gratificante. Aunque sabía que eran buenas para los alumnos y que favorecían su aprendizaje no era consciente de todo lo que implicaban en los alumnos, ni las reacciones que ellos podían llegar a tener.

Por último, haciendo referencia al quinto objetivo, *desarrollar en los alumnos espíritu crítico, trabajo en equipo y compañerismo*. Considero que se ha cumplido con mucho éxito, aunque en este ha tenido mucho que ver la metodología empleada ya que favorecía todos estos aspectos y valores. A pesar de ello, es importante destacar que aunque las metodologías propiciaban que se cumpliera este objetivo, no ha sido todo gracias a ellas, ya que hay diferentes maneras de interpretarlas y ponerlas en práctica. Considero que ha sido satisfactorio gracias al esfuerzo y dedicación de los alumnos, ya que se han implicado de manera directa en todo el proceso y en las diferentes actividades propuestas. Además, he podido observar una evolución positiva de estos aspectos en todos los alumnos, ya que al final de la UD todos ellos realizaban aportaciones y corregían a sus compañeros de otra manera, por lo que también ha favorecido las relaciones interpersonales entre ellos.

Asimismo, también han desarrollado espíritu crítico, tanto con ellos mismos como con el resto, ya que gracias al buen clima que había en el aula se avisaban de los errores, pero no con la finalidad de ridiculizar, sino con la de ayudar y sustituir esos conocimientos por los adecuados.

Para finalizar, me gustaría concluir destacando que este trabajo me ha permitido acercarme a diferentes metodologías activas desde distintos ámbitos, todos ellos fundamentales, los cuales me han aportado múltiples beneficios tanto a nivel personal como a nivel profesional.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, M^a. (2004). Tiempo histórico y su tratamiento didáctico. En M.C. Domínguez (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. (p-233-260). España: Pearson educación.
- Amarís, M. (2002). Las múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

- Área, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 77-97. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- Caivano, F., y Carbonell, J. (1979). La Renovación Pedagógica ayer y hoy. *Cuadernos de Pedagogía*, 59.
- Cálciz, (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Coll, C., Mauri, T., y Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(2), 29-41. Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v3n2-coll-mauri-onrubia/0.html>
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 16, 96-104.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria
- Díaz, M. (2016). El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la Educación Primaria. *Tabanque: Revista pedagógica*, (29), 43-68.
- Domingo, M., y Marqués, P (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-20>
- García, J. (2006). El uso de las TIC en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el aula. *Revista Formación del Profesorado*, (9), 41-44. Recuperado de: https://www.educarm.es/documents/246424/461840/revista9_art07.pdf/94836ef6-6121-4036-8422-70707f23c4de
- Gómez, C., Ortuño, J., y Miralles, P. (2018). *Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas desde la indagación*. Barcelona, España: Octaedro.
- Guía docente del Trabajo de Fin de Grado
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26- 35. Recuperado de: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>
- Longás, J., Civís, M., y Riera, J. (2008). Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología. *Cultura y Educación*, 20(3), 303-321.
- Márquez, M. (2010). Trabajo por rincones en primaria. *Innovación y experiencias educativas*, (29), 1-9. Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_PILAR_MARQUEZ_1.pdf

- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 5(17), 65-80. Recuperado de: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- Pagés, J, (2009). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. *II Congreso Internacional, Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*, 140-154. Recuperado de: http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf
- Pericacho, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 47-67.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Didáctica de la Geografía y la historia*. Barcelona, España: Grao.
- Prats, J. y Santacana, J. (1998). Ciencias Sociales. En Enciclopedia general de la educación (Vol. 3) Barcelona: Océano. Grupo Editorial.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.

9. ANEXOS

ANEXO 1. KAHOOT CONTENIDOS PREVIOS.

<https://create.kahoot.it/share/que-sabes-de-la-historia/30827dfc-b926-49a3-b4e6-55e27f6fbc6>

ANEXO 2. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO.

El paleolítico.

Con ayuda de vuestra profesora, os voy a escribir algunas de las cosas de las que tengo un recuerdo, aunque este es muy pequeño. Necesito su ayuda porque yo no sé escribir, en mi época aún no sabíamos cómo se hacía, pero también necesito la vuestra para que con las fotografías que me han dado unos historiadores me ayudéis a descubrir si todo lo que recuerdo es verdad.

Nosotros pasábamos mucho tiempo dentro de las cuevas, en ellas nos resguardábamos del frío y del calor, pero íbamos cambiando de una a otra, aunque en todas ellas pintábamos en las paredes, ¡hacíamos pinturas rupestres! ¿Sabéis por qué íbamos de un sitio a otro? Pues porque nos comíamos toda la comida que había a nuestro alrededor, pero ... no recuerdo qué hacíamos para conseguirla.

Nosotros realizamos un gran descubrimiento, no sé como lo llamáis vosotros, pero ... daba calor y nos ayudaba a cocinar. Además, nosotros usábamos todo de los animales, y os preguntareis ¿para qué usaban todo? ¿qué hacían con los huesos y con las pieles? Pues ... no os lo voy a contar vosotros solos tendréis que descubrirlo, solo os diré que algunas cosas las usábamos para conseguir la comida, los huesos para ser más claro.

También aprovechábamos las piedras del suelo, especialmente los sílex y .. esto también lo usábamos para poder conseguir el alimento, porque en nuestra época nosotros lo teníamos que conseguir y no creáis que era fácil.

El Neolítico.

Hola chicos, yo también necesito vuestra ayuda para descubrir cómo vivíamos, sé que nosotros aparecimos después de los hombres del paleolítico y que hay cosas que cambiaron. Por desgracia yo también necesito la ayuda de vuestra profesora, la cual ahora mismo está escribiendo lo que yo la digo porque ... nosotros tampoco sabíamos escribir.

Lo primero que voy a hacer ... va a ser presentarme ante vosotros, yo soy Thor, el jefe del poblado. Y estoy encantado de contar con vuestra ayuda para descubrir cómo vivíamos.

Lo primero que tengo que deciros es que nosotros aprendimos a cuidar a los animales y a las plantas, nos dimos cuenta de que si los cuidábamos no teníamos que ir de un lugar a otro en busca de comida, pero ¿qué es lo que desarrollamos nosotros? A ver, que no me he explicado bien ... ¿qué desarrollamos nosotros al cuidar a las plantas y al cuidar a los animales? ¿vosotros sabéis cómo se llama?

También empezamos a cambiarnos las cosas entre nosotros, sí estás leyendo bien, los del poblado de al lado a nosotros nos daban cestos y objetos de cerámica y nosotros les ayudábamos con el molino de mano y les dábamos animales. Porque en nuestro periodo ya sabemos hacer muchas más cosas y no podemos en todos los poblados hacer todo lo que necesitábamos porque había muchos oficios. Además, también cambiamos algunas cosas con otros poblados que estaban más lejos, pero ... eso era más difícil porque teníamos que transportar las cosas en carros o en barcas. Pero ... los carros no creáis que eran como los que tenéis ahora, tendréis que buscar la foto para descubrir cómo eran.

Además, nosotros empezamos a usar más la piedra para hacer herramientas más fuertes y duraderas y ... hablando de piedras, también construíamos ¡megalitos! ¿Qué no sabéis que son? Madre mía ... bueno, vale, os lo explicaré ... son monumentos que nosotros usábamos para rezar o para enterrar a nuestros seres queridos, pero ahora que te lo he explicado no te voy a decir que forman tenían, tú solo tendrás que descubrirlo.

Ambos textos son de elaboración propia.

ANEXO 3. RINCÓN 1.

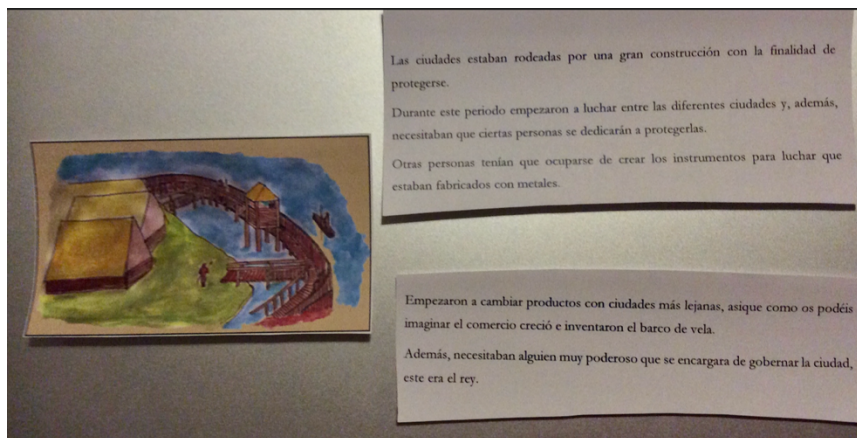


Figura 12. Materiales rincón 1. Elaboración propia.

1. ¿Qué rodeaba las ciudades?
2. ¿Cómo se llamaba dónde vivían?
3. ¿Quién estaba al mando?
4. ¿Cuáles eran los oficios que surgieron y a que se dedicaban?
5. ¿Qué inventaron?

ANEXO 4. RINCÓN 2.

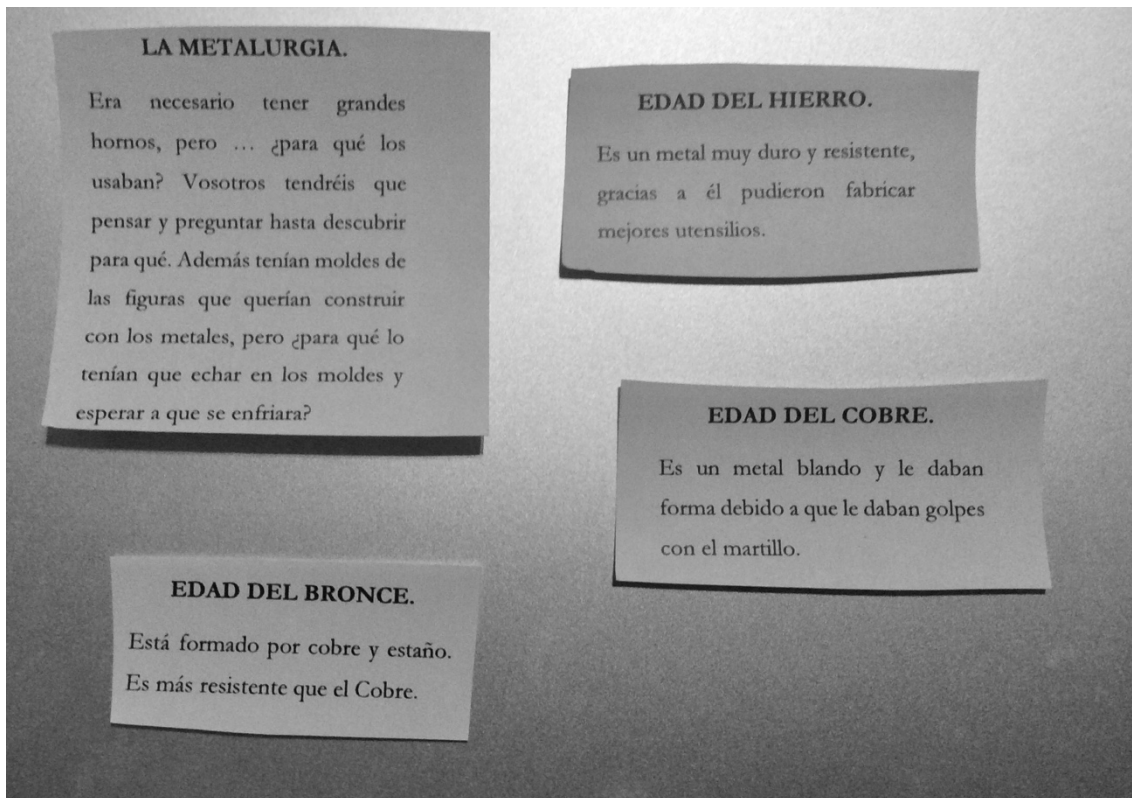


Figura 13. Materiales rincón 2. Elaboración propia.

1. ¿Cuál es el orden de las etapas?
2. ¿En qué consiste la metalurgia?
3. ¿Para que necesitaban los hornos?

ANEXO 5. PASAPALABRA.

A → **CARRO** → (contiene la A) Vehículo que se usaba en la Edad de los Metales para el transporte de tierra.

B → **BRONCE** → (empieza por B) Segundo metal que se descubrió durante el periodo de la edad de los metales.

C → **GRAFICAS** → (contiene la C) Tipo de fuente que está formada por imágenes como pinturas, esculturas, fotografías o películas.

D → **NÓMADAS** → (contiene la D) Característico de las personas del paleolítico que iban de un lugar a otro en busca de comida.

E → **ESCRITURA** → (empieza por E) Con su aparición se finaliza el periodo de la prehistoria dando lugar al de la historia.

F → **FUEGO** → (empieza por F) Descubrimiento del paleolítico que servía para cocinar y calentarse.

G → **GANADERO** → (empieza por G) Oficio que apareció durante el Neolítico a través del cual crían y cuidan animales.

H → **HISTORIA** → (empieza por H) Ciencia que estudia los acontecimientos que sucedieron en el pasado.

I → **MEGALITOS** → (contiene la I) Monumento de piedra que se empezó a usar en el Neolítico y era usado como lugar religioso o tumba.

J → **JEFE** → (empieza por j) Persona que mandaba en el poblado en el Neolítico.

K → **ANULADA**

L → **MURALLAS** → (contiene la L) Construcción que se realizaba alrededor de las ciudades para defenderlas durante la edad de los metales.

M → **METALURGIA** → (empieza por M) Técnica que se usaba en la edad de los metales para extraer los metales de la naturaleza.

N → **NEOLÍTICO** → (empieza por N) Época de la prehistoria que quiere decir “piedra nueva”

Ñ → **AÑO** → (contiene la Ñ) Medida del tiempo más pequeña que se usaba en la historia.

O → **EDAD MODERNA** → (contiene la O) Nombre del periodo de la historia donde se descubrió américa.

P → **PALEOLÍTICO** → (empieza por P) Nombre de la primera etapa de la prehistoria.

Q → **TRUEQUE** → (contiene la Q) Nombre que recibe el intercambio de productos en la prehistoria.

R → **ARQUEOLOGÍA** → (contiene la R) Ciencia que estudia, describe e interpreta los acontecimientos del pasado a través de los monumentos, las obras de arte, los utensilios y los documentos.

S → **RELATOS** → (contiene la S) Tipo de fuente que se usa en la historia de vida personal a través de la cual nuestros familiares o conocidos nos cuentan episodios de nuestro pasado.

T → **DOMESTICAR** → (contiene la T) Verbo. Acción de los hombres en el neolítico a través de la cual tenían y cuidaban animales.

U → **RUPESTRES** → (contiene la U) Tipo de pinturas que realizaban dentro de las cuevas durante el paleolítico.

V → **CULTIVAR** → (contiene la V) Verbo. Acción de sembrar o plantar plantas y cuidarlas para obtener fruto de ellas.

W → **ANULADA**

X → **SÍLEX** → (contiene la X) Piedra que utilizaban para realizar bifaces.

Y → **YACIMIENTO** → (empieza por Y) Lugar en el que se encuentran de forma natural los minerales, las rocas y los fósiles.

Z → **CAZAR** → (contiene la Z) Verbo. Acción de buscar o perseguir animales para atraparlos o matarlos.

El recurso ha sido elaborado de manera autónoma apoyándome en los contenidos vistos.

ANEXO 6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS.

Tabla 3. Rúbrica de evaluación del proceso de aprendizaje para los alumnos.					
	No	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Si
¿Has aprendido?					
¿Te ha resultado fácil estar atento en las sesiones?					
¿Te ha parecido motivador?					
¿Te ha gustado esta manera de trabajar?					
¿Te han gustado las actividades que se han realizado?					
¿Te ha gustado este tema?					
¿Para qué es importante la historia en tu vida?					
¿Por qué te gusta aprender historia?					
¿Cómo te gusta que te enseñen la historia?					
¿Te ha gustado cómo hemos trabajado este tema? Explica tu respuesta.					
Comentarios:					
Fuente: elaboración propia.					

ANEXO 7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tabla 4. Rúbrica de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje					
Sesión _____	1	2	3	4	5
Cumplimiento de los objetivos					
Temporalización					
Clima del aula					
Desarrollo de las actividades					
Implicación general de los alumnos					
Motivación de los alumnos					
Adecuación del trabajo realizado en el aula					
Aspectos a tener en cuenta para la siguiente sesión:					
Fuente: elaboración propia					

ANEXO 8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTITUDES.

Tabla 5. Rúbrica de evaluación de contenidos y actitudes.					
Sesión ____. Alumno: _____	1	2	3	4	5
Diferencia entre las etapas de la prehistoria y la historia					
Conoce el Paleolítico y sus características					
Conoce el Neolítico y sus características					
Conoce la Edad de los Metales y sus características					
Identifica diferentes fuentes históricas					
Emplea nociones de sucesión, duración y simultaneidad					

Realiza satisfactoriamente investigaciones sobre la historia					
Desarrolla estrategias para organizar y obtener información.					
Participación					
Implicación					
Comportamiento					
Actitud					
Trabajo en el aula					
Trabajo cooperativo en un grupo					
Comentarios:					
Fuente: elaboración propia					