



Universidad de Valladolid

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA EN EL AULA DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

Campus M^a Zambrano (Segovia)

Grado en Educación Infantil

Mención: Expresión y Comunicación artística y motricidad

Curso 2019-2020

Presentado por:

RAÚL DIEZ MUÑOZ

Dirigido por:

ÁNGEL CARRASCO CAMPOS

“Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros que los niños pueden tener”

Glenn Doman

RESUMEN

A través de este Trabajo de Fin de Grado se pretende plantear el diseño de una investigación sobre la relación que existe entre las familias y la escuela en el ámbito de Educación Infantil mediante entrevista cualitativas a las familias. Para ello, en primer lugar, abordaremos la teoría relacionada con las familias, sus tipos, sus funciones, etc. Aquí analizaremos las principales características de las familias y su desarrollo respecto a siglos pasados. Posteriormente analizaremos la relación familia-escuela, la cual sabemos que tiene un papel fundamental en la educación de los niños y niñas debido a que son las partes más importantes en su educación por lo que tienen que estar en plena fraternidad. En la segunda parte del trabajo se llevará a cabo el diseño de un estudio de casos en el que se propone el diseño de una metodología cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas. La muestra de nuestro diseño serán familias de centros de la provincia de Segovia. La temporalización de este estudio será a lo largo del curso académico del año venidero.

PALABRAS CLAVE:

Familia, escuela, desarrollo, Educación Infantil.

ABSTRACT

This undergraduate thesis aims to design a research project focused on the relationship between family and school in Early Childhood Education by means of qualitative interviews. Firstly, we will deal with the theory related to families, their types, their functions, etc. Here we will analyze the main characteristics of families and their development with respect to past centuries. Secondly we will have the family-school relationship which we know has a fundamental role in the education of children because they are the most important parts in their education and therefore have to be in full brotherhood. In the second part of the work we will design a case study in which we will use a qualitative methodology through semi-structured interviews. The sample of our design will be families of centers in the region of Segovia. The timing of this study will be throughout the academic year of the coming year.

KEYWORDS

Family, school, growth, childhood education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCION Y JUSTIFICACIÓN	5
2.	OBJETIVOS	9
3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
3.1.	La familia.....	10
3.1.2.	Tipos de familia en la actualidad	12
3.1.3.	Funciones de la familia	13
3.1.4.	Estilos familiares	15
3.2.	Familia- escuela	16
3.2.1.	Relación familia- escuela.....	16
3.2.2.	Funciones del maestro	18
3.2.3.	Beneficios y limitaciones en la relación familia- escuela.....	19
3.2.4.	Tipos de relación entre familia- escuela	21
4.	METODOLOGÍA.....	24
4.1.	Técnicas e instrumentos de investigación	24
5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	27
5.1.	Categorías	27
5.2.	Muestra, selección de informantes y procedimiento	28
5.2.1.	Entrevista inicial de las familias:	29
5.2.2.	Entrevista primer trimestre:.....	29
5.2.3.	Entrevista segundo trimestre:	30
5.2.4.	Entrevista tercer trimestre:	30
5.2.5.	Diseño de la muestra	31
5.3.	Cuestionario complementario.....	33
6.	PLANIFICACIÓN	37
7.	CONCLUSIONES	39
8.	REFERENCIAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Tabla datos de familias entrevistadas. Tabla para investigador.	32
Tabla 2: Cuestionario primer trimestre. Cuestionario auto-administrado.	34
Tabla 3:Entrevista segundo trimestre.	34
Tabla 4: Entrevista tercer trimestre.	35
Tabla 5: Planificación de la investigación	38

1. INTRODUCCION Y JUSTIFICACIÓN

El Presente Trabajo de Fin de Grado trata la temática de la participación de las familias en la escuela, ya que se considera una cuestión esencial en el avance integral de los alumnos de Educación Infantil. Educación Infantil es una de las etapas más importantes en la educación de los niños y niñas, ya que es en la etapa en la que más cambios sufren a nivel social, ya que empiezan a relacionarse con gente nueva para ellos y ellas y se comienza a desarrollar la personalidad.

Como indica el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, la finalidad de la Educación Infantil es:

Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los principios metodológicos que orientan la práctica docente en estas edades tienen en cuenta las características de los niños, y aportan a esta etapa una entidad propia que difiere en varios aspectos de otros tramos educativos (RD 122/2007, p. 8).

Además, todas las experiencias que el niño y niña reciban a lo largo de estos años marcarán su punto de vista acerca de la escuela. Por ello, el Decreto insiste en ofrecer estímulos y que esta educación se base en los intereses y necesidades.

Debido a esto, consideramos de gran importancia todas las relaciones que en esta etapa se crean, y hacen que la personalidad del alumno se desarrolle. Con estas relaciones nos referimos tanto a las que el alumno establece con los compañeros, tanto con el maestro, así como las que existen entre el maestro y la familia, ya que influyen en gran manera en el desarrollo integral y motivación de los alumnos.

Es cierto que en este tema también es muy importante la función del maestro. No es tarea sencilla ya que cada alumno/a tiene unos rasgos totalmente diferentes: sociales, afectivos, emocionales, etc., tal y como profundizaremos en las páginas siguientes del documento. Debido a esto, el docente debe realizar un seguimiento individualizado de

cada alumno/a para conocer a fondo cada uno de estos rasgos. Además, no solo se debe analizar el perfil de cada alumno, ya que cada centro educativo es diferente por lo que cada uno de estos tendrá un entorno y situaciones educativas diferentes.

El trabajo está organizado en diferentes partes, lo que hace que podamos conocer diversos tipos de familias, así como sus funciones y la importancia de la relación de las familias con la escuela través de la investigación cualitativa a partir de entrevistas.

Debido al estado de alarma actual ocasionado por el virus Covid-19¹, no es posible llevar a cabo dicha investigación por lo que se propondrá una propuesta de investigación para poder llevar a cabo cuando esta situación finalice.

En primer lugar, con este apartado, se propone una justificación del tema elegido, donde exponemos la importancia de investigar sobre la participación de las familias en la escuela, y, además, los objetivos que nos marcamos para desarrollar la investigación. A continuación, proponemos una clasificación del TFG.

Continuamos desarrollaremos el apartado al cual denominamos fundamentación. En este apartado hacemos una diferenciación entre la familia y la relación familia-escuela. En el primer subapartado hacemos un recorrido conociendo qué es la familia, los tipos de familia existentes en la actualidad, sus funciones y los estilos familiares. Más adelante se desarrollará un subapartado donde nos basamos en conocer los tipos de relaciones existentes entre la familia y la escuela, además analizamos las funciones de los

1

La Organización Mundial de la Salud elevó el pasado 11 de marzo de 2020 la situación de emergencia de salud pública ocasionada por el COVID-19 a pandemia internacional. La rapidez en la evolución de los hechos, a escala nacional e internacional, requiere la adopción de medidas inmediatas y eficaces para hacer frente a esta coyuntura. Las circunstancias extraordinarias que concurren constituyen, sin duda, una crisis sanitaria sin precedentes y de enorme magnitud tanto por el muy elevado número de ciudadanos afectados como por el extraordinario riesgo para sus derechos. El artículo cuarto, apartado b), de la Ley Orgánica 4/1981, de 1 de junio, de los estados de alarma, excepción y sitio, habilita al Gobierno para, en el ejercicio de las facultades que le atribuye el artículo 116.2 de la Constitución, declarar el estado de alarma, en todo o parte del territorio nacional, cuando se produzcan crisis sanitarias que supongan alteraciones graves de la normalidad. (Real Decreto 463/2020, 2020)

maestros, la importancia de la relación entre familia- escuela y finalmente analizamos los beneficios y limitaciones de esta relación.

Otro apartado, donde realizamos la metodología de nuestra investigación. En este apartado ofrecemos la técnica y los instrumentos que se van a llevar a cabo en la propuesta de metodología de investigación. También exponemos los participantes de nuestra propuesta y finalmente realizamos el diseño de la muestra, la cual dividimos en diversos momentos a lo largo del curso escolar.

Para finalizar con la organización y desarrollo del TFG se realizará una planificación de la muestra de investigación, la cual de detalla más adelante, así como las conclusiones de la misma.

Debido al estado de alarma producido por el virus “Covid-19” no ha sido posible desarrollar el trabajo de campo de esta investigación, y por ello se ha ofrecido un mayor detalle en la metodología y planificación. De tal manera, este Trabajo Fin de Grado se adscribe a la modalidad de proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación recogida en la Guía Docente de la asignatura de “Observación sistemática y análisis de contextos educativos”² y en su correspondiente Adenda como un trabajo de iniciación a la investigación educativa basado en el diseño y planificación de un proyecto de investigación.

Por último, me gustaría añadir a título personal que a lo largo de las prácticas realizadas en la carrera he visto cómo las familias se implicaban en la educación de sus hijos/as y la motivación que al alumnado le causaba, dando como resultado una mejora en ellos. Este motivo ha sido también importante a la hora de tomar la decisión de realizar una investigación acerca de la participación de las familias en la escuela, siendo ellas las protagonistas. Además, ha sido una gran motivación personal debido a que mis experiencias con las familias dentro del aula siempre han sido muy positivas. Uno de los objetivos básicos es conocer las opiniones acerca de los tipos de familia y su influencia en el ámbito educativo a través de entrevistas a personas que tienen hijos/as en la etapa de Educación Infantil.

2

https://cursoanterior3.campusvirtual.uva.es/2017_2018/pluginfile.php/468897/mod_resource/content/1/gu%C3%A1docente.pdf

2. OBJETIVOS

El Presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo general analizar por qué la relación entre familia-escuela es uno de los factores más importantes en la educación de los niños y niñas en Educación Infantil, y que nos servirá para analizar los diferentes tipos de familia y las funciones que estas tienen en la escuela, así como los tipos de relaciones que hay entre familia-escuela. Y, más concretamente nos proponemos los siguientes objetivos específicos.

1. Realizar una revisión teórica y de literatura que nos permita comprender:
 - Los diferentes tipos de familia existente en la sociedad, así como sus funciones y estilos familiares.
 - La relación entre familia- escuela y los tipos de relaciones.
 - Los beneficios y limitaciones de la relación familia-escuela.
2. Desarrollar una metodología de investigación mediante entrevistas cualitativas a familias que, en futuras investigaciones nos permita:
 - Conocer los diferentes tipos de familias existentes en diferentes centros educativos.
 - Identificar los conocimientos que las familias tienen acerca del centro y de la participación que se lleva a cabo en él.
 - Analizar y valorar la participación de las familias en el centro a lo largo del curso escolar.
3. Establecer la importancia de la relación de la escuela con las familias del alumnado como parte imprescindible de la educación.
4. Diseñar un método de investigación de la relación de las familias con la escuela a través de un estudio detallado sobre el tema en cuestión.
5. Identificar categorías que permitan analizar diferentes estilos familiares.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. La familia

El concepto de familia a lo largo de la historia hasta la actualidad ha pasado por diferentes cambios significativos. Algunos de los grandes cambios que han sufrido las familias son respecto a su estructura, a la composición, al número de miembros que la conforman y también a las funciones educativas que estas tenían. En la actualidad podemos encontrar diferentes tipos de familias, con diversas situaciones. Por ello, consideramos esencial tratar estas diferencias existentes en el mundo actual para poder realizar un estudio de la relación e integración de las familias en las escuelas.

En el siglo XXI podemos encontrar diversidad de familias en relación a las que existían en el siglo anterior. Podemos decir que el cambio que se sucedió en el siglo XX se debió a la separación entre sexualidad y reproducción y con ello una bajada en la fecundidad. En el siglo XXI uno de los factores a los que se debe el cambio es a la separación entre matrimonio y reproducción, que causa la convivencia tanto biológica como social, por lo tanto, una evolución en las relaciones de género. Pero este cambio en España se ha dado con gran rapidez, y hablamos de cambio tanto en la estructura de las familias como en las funciones de la misma, debido a la gran aceptación de los diferentes modelos familiares en la actualidad. Esta aceptación puede ser causa de la transformación de trayectorias conyugales donde se produce un cambio en los roles del hogar y responsabilidades (Martín y Puyuelo, 2014).

3.1.1. Definición de familia

El concepto de familia es muy amplio y a la vez muy complejo. Tal y como veremos más adelante podemos observar cómo este concepto cambia, evoluciona, incluso es muy diferente según al individuo que le preguntes, debido a sus vivencias, experiencias...

Podemos encontrar diferentes definiciones de familia según autores. En primer lugar, nos encontramos con una definición de Alberdi (1999) el cual afirma que las

familias son aquella comparte sus bienes con otras personas con las que comparte una serie de características: “La Familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p.60).

Otros autores como Pat y Del Rio (2003) afirman que: “Una familia es una unidad social y económica compuesta como mínimo por uno o más progenitores y sus hijos” (p.133). Esto puede variar dependiendo de la cultura, la generación y las personas, debido a la diversidad que caracteriza al ser humano.

Una definición diferente a las anteriores es la que nos ofrece Valdivia (2008), destaca una definición de familia la cual va más allá de los lazos de consanguinidad entre personas:

Aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguineidad. Reconoce diferentes núcleos u hogares, con características diferentes (p.15).

De esta manera, podemos concretar que no existe una definición exacta de familia, ya que todas las que se ofrecen son de carácter muy general.

Como podemos observar, entre las definiciones de familia expuestas anteriormente existe una similitud. Todos ellos nos hablan de familia como unidad formada por dos o más progenitores que comparten diferentes características y núcleos.

A partir de las definiciones analizadas entendemos como familia el conjunto de elementos que comparten una misma naturaleza, que están en contacto y que se relacionan entre sí afirmando. Esto no ha cambiado a pesar de las diferencias culturales, temporales e históricas, pero si señalar que con los años la concepción de familia ha ido evolucionando, por lo tanto, la noción de familia ha sufrido diversos cambios. De acuerdo con Moreno (2019) estos cambios en las familias y en sus relaciones son debidos a cambios demográficos, al nuevo papel desempeñado por la mujer y a cambios de ámbito político.

3.1.2. Tipos de familia en la actualidad

Según Brullet (2010), la familia ha evolucionado mucho en España respecto a los modelos patriarcales del pasado. Debido a esto, las familias están abiertas a funciones que antes no tenían, pero esto ha creado estructuras familiares más frágiles. Algunos de los cambios más significativos podrían ser: la aprobación de leyes que garantizan la igualdad en los miembros de la familia, la inclusión de la mujer en el mundo laboral y la obtención de un sueldo justo y, por último, se ha conseguido la simetría legal entre los progenitores para que ninguno de los dos tenga más poder que el otro. Estas reformas han supuesto un gran avance para la familia en la actualidad, pero muchas de ellas todavía no se han consagrado definitivamente.

Como decimos, la familia ha evolucionado mucho en los últimos años. Como se comenta anteriormente, cada vez se dan más casos como que los nueve progenitores trabajen muchas horas al día y deleguen la educación de sus hijos únicamente a los profesores, como explico más adelante. También ocurre que el niño/a no cuenta con los dos progenitores (padres separados) y que la persona con la que convive no puede prestarle el tiempo adecuado a su educación. Es por esto por lo que es muy importante conocer cada tipo de familia existente en la actualidad para actuar de una u otra manera.

Destacamos la tipología que nos ofrece Cordero del Castillo (2011) acerca de la familia en la sociedad actual:

- **Familia extensa:** consiste en una familia formada por matrimonios de los años 50/60, con numerosos hijos casados, con pareja, casados o en diversas situaciones. Se trata de un tipo de familia tradicional donde se acoge a todas las generaciones posteriores en la que conviven la familia tradicional con la familia post moderna que forman las posteriores generaciones. Es decir, se puede componer de tres generaciones
- **Familia nuclear clásica:** consiste en una familia formada por la mujer, el marido y los hijos. En esta unidad familiar en ocasiones conviven con parejas de los hijos o nietos.
- **Familia reconstruida:** se trata de parejas que su primer matrimonio no funcionó y han vuelto a formar una nueva pareja con hogar. En este tipo de familia tiene cabida los hijos de la pareja actual y los hijos de la pareja anterior.

- **Familia consensual:** se trata de parejas sin compromiso civil o religioso, simplemente parejas de hecho. Funcionan de forma similar a las anteriores donde tiene cabida hijo y nietos.
- **Familia monoparental:** es un tipo de familia que se forma por un progenitor y el hijo/a. No existe la figura paterna o materna por diferentes motivos. Este tipo de familia tiene cabida cualquier ayuda de familiares.
- **Familia adoptiva:** este tipo de familia suele estar formada por una pareja con o sin hijos que deciden ampliar la familia. También pueden estar formadas por personas solteras ya sea hombre o mujer. Estas familias acuden a otros países a buscar dicha adopción del hijo.
- **Familia homoparental:** es un tipo de familia formada por parejas homosexuales. Tipo de familia muy frecuente actualmente. es frecuente que si hay hijos en la pareja sean por adopción.
- **Familia mixta o mestiza:** se trata de una familia formada por españoles y extranjeros. Estos pueden ser de distinta cultura, raza y religión.

Además, podemos añadir que otros autores como Golombok (2006) y Misitu (2000) realizan también una clasificación de tipología familiar como la expuesta anteriormente. Estos autores destacan que en la actualidad se dan los tipos de familia nuclear, familia de hecho, la familia reconstruida, la familia monoparental, la familia homoparental y la extensa. Es necesario añadir que la concepción de familia y el modo de entender los tipos de familia dependen de factores como la cultura, la demografía y la economía. Y como hemos comentado en apartados anteriores, en España esta transformación en la diversidad de tipología familiar se debe a la bajada de fertilidad y también al cambio de la sociedad en cuanto a responsabilidades dentro de la familia en el hogar.

3.1.3. Funciones de la familia

La familia tiene una serie de funciones que cumplir respecto a la educación de sus hijos/as. Estas funciones son necesarias para satisfacer las necesidades de los participantes de la unidad familiar. Debido a estas funciones los miembros de la familia pueden transferir sus conocimientos iniciales y empezar a constituir en los hijos e hijas

las primeras formas de su futura personalidad. Estas funciones deben entenderse como excluyentes, ya que deben cumplirse todas para que la educación sea de calidad. Según Martín y Megret (2013) existen 4 funciones fundamentales en la familia:

- **Función biosocial:** Es la función que se relaciona con las actividades de procreación y crecimiento y cuidado de los hijos. Proporciona estabilidad emocional y familiar en los hijos/as.
- **Función económica:** Se refiere a que, debido a sus características, la familia cumple un papel que la caracteriza como la unidad más importante de la sociedad. Son las actividades y condiciones que hacen posible realizar labores como: conseguir el presupuesto económico de la familia, realizar las tareas domésticas, garantizar el abastecimiento, producir de bienes y servicios y conseguir la salud plena de los integrantes.
- **Función espiritual-cultural:** Implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad y su participación en ella, la cual facilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes y el desarrollo cultural.
- **Función educativa:** La función educativa conecta con el desarrollo psíquico y motor del niño/a desde su nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le infunde y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, etc.

Igualmente, la familia en relación con los hijos desempeña otra serie de funciones. Estas funciones nos las ofrece Muñoz Silva (2006):

1. Certificar su supervivencia y su sano desarrollo.
2. Contribuir a un clima de afecto y sustento emocional necesarios para un desarrollo psicológico sano.
3. Contribuir a estimularles con el fin de que se relacionen correctamente con su entorno físico y social.
4. Decidir respecto a la apertura hacia nuevos horizontes educativos que van a compartir con la familia la tarea de educar y sociabilizar al niño o niña. Entre todos estos contextos, destaca en mayor parte la acción de la escuela.

3.1.4. Estilos familiares

Ninguna familia es igual que otra, cada una tiene sus propias peculiaridades y características, por lo que la educación que imparten a sus hijos/as tampoco es la misma. Existen muchos estilos educativos familiares, pero según McCoby y Martín (1983) existen cuatro estilos educativos principales, que son los siguientes:

- **Familias indiferentes:** Son padres muy poco exigentes. Su extensión emocional bastante escasa, lo que lleva a que sus hijos puedan sufrir desajustes psicológicos en el futuro. La comunicación con sus hijos/as es muy baja y además no suelen estar disponibles para satisfacer las necesidades o problemas de estos.
- **Familias autoritarias:** Este método se asocia familias bastante impositivas, en las que los padres son bastante exigentes y muy poco receptivos. Consideran que el cumplimiento de normas es algo fundamental en la educación de sus hijos y que se deben de cumplir de manera severa. El apego hacia sus hijos es muy bajo y por lo general no suelen tener en cuenta sus intereses y deseos. Esto lleva a niños/as con la autoestima muy baja y con poca confianza en sí mismos.
- **Familias permisivas:** Son padres muy afectivos pero muy poco exigentes. Son bastante comunicativos con sus hijos/as, pero no suelen instaurarles unas normas básicas o ponerles límites. Tiene poco control sobre sus hijos y si tiene algún tipo de problema con estos, prefieren ceder a tener un conflicto con ellos. Este estilo lleva a hijos/as muy espontáneos y creativos, pero con importantes problemas de conducta.
- **Familias democráticas:** Padres y madres que atienden las necesidades y ruegos de sus hijos/as. También son padres exigentes y que imponen normas, con la diferencia de que se muestran actitudes positivas cuando el niño/a hace las cosas bien. Son padres muy afectivos y que fomentan el razonamiento el dialogo frente a la resolución de problemas y conflictos. Este estilo crea niños/as con altos niveles de autoestima, altas habilidades sociales, confianza en sí mismo, persistencia en sus tareas y capacidad de afrontar situaciones comprometidas.

Se podría decir que ninguno de estos estilos es incorrecto o equivocado, ya que cada uno tiene sus fortalezas y sus debilidades. El más completo es el estilo democrático, ya que es el estilo en el que los padres conectan mejor con sus hijos/as en todos los aspectos.

3.2. Familia- escuela

3.2.1. Relación familia- escuela

Cuando los alumnos de Educación Infantil llegan por primera vez al centro educativo comienzan a formar parte de una nueva comunidad escolar que será de vital importancia en su pleno desarrollo. Es aquí cuando la escuela y la familia comienzan a relacionarse e intentan llegar a un fin común, la educación del niño/a.

En épocas anteriores, las escuelas mantenían una buena relación con las familias, pero eso poco a poco se fue perdiendo y los padres comenzaron a delegar cada vez más la educación de sus hijos en los docentes. Esto fue provocado por que la escuela evolucionó y comenzó a impartir una educación más compleja que los padres no llegaban a impartir a sus hijos. Según Maestre (2009), la colaboración de la familia con la escuela está directamente ligada a las expectativas que tienen las familias hacia la escuela y la educación de sus hijos. Y pueden ser tres:

- **Expectativas asistenciales:** Son familias que por sus condiciones laborales o de otros tipos se ven obligados a dejar la educación de sus hijos solo a la escuela y se conforman con sus hijos estén educados y atendidos.
- **Expectativas educativas:** Estas familias son consecuentes con la educación de sus hijos/as y la importancia de esta. Por esto son familias exigentes con la educación de sus hijos/as y el desarrollo integral de los mismos.
- **Expectativa mixta:** familias cuyas expectativas son una mezcla de las 2 anteriores pero las cuales están más acentuadas debido a factores externos que las familias no pueden controlar.

La familia ha evolucionado mucho con respecto a su relación con la escuela en los últimos 50 años. Como ya comentamos en anteriores apartados nuestra sociedad ha evolucionado mucho ya que antes había muchas más comunicaciones entre las familias y los centros. Por esto Fariña (2009) defiende que se deben crear unas pautas o leyes para mejorar la relación familia-escuela, estas son:

1. Crear una Ley integral del menor: encauzada a respetar y proteger al menor de toda violencia. En ella se deberían mantener las penas contra el acoso en todas sus versiones.
2. Crear una Ley de educación para padres: Se basa en crear una etapa de formación obligatoria para estos. Los padres podrían perder la patria potestad de sus hijos o hijas si no acceden a llevar a cabo dicha formación. Por tanto, habría que crear una ley que permitan despojar la patria potestad a los padres y así crear ciudadanos responsables de su familia.
3. Crear una ley que de la autoridad a los maestros para evitar situaciones de confrontación por parte de los padres y las madres hacia los maestros/as. Con un cierto control, que les permita realizar su tarea docente sin correr peligro alguno.
4. Regular la relación familia-escuela para mejorar la educación del niño o niña. La educación es el pilar sobre el que se apoya toda la estabilidad social y la única que permitiría, disminuir de manera muy significativa la violencia y el acoso en la familia y en la sociedad en general. Se crearía una ley de participación de los padres y madres en la escuela, dentro de la actividad común en las aulas, instaurando adaptaciones individuales de acuerdo con las características y condiciones particulares de los alumnos y que beneficiasen a todo el grupo.

En relación con este apartado, Escárzaga y Soto (2017) dicen que: Los niños y los jóvenes hoy conviven en una sociedad distinta y más avanzada, con muchos desafíos distintos a los que sus padres y madres vivieron de niños o de jóvenes, por ello es necesario ofrecer herramientas y recursos emocionales que les permitan afrontar la construcción de su propia vida emocional y así cumplir sus objetivos. Por su parte la educación familiar podría partir de los siguientes objetivos básicos:

1. Lograr que los hijos tengan más confianza en sí mismos.
2. Lograr que los hijos logren un adecuado nivel de autonomía.
3. Conseguir que los hijos sean más independientes y funcionales.
4. Gestionar la inteligencia emocional de todos los miembros de la familia.

5. Conseguir que los hijos sean felices.

3.2.2. Funciones del maestro

La etapa de Educación Infantil para los alumnos es una de las etapas con más cambios. Desde el nacimiento la única forma de socialización y relación que tienen es la familia. Una vez que los niños y niñas comienzan la etapa de Educación Infantil sus relaciones sociales y sus rutinas cambian. A partir de este momento la figura del maestro tiene gran importancia en el día a día de estos. Por este motivo y la gran importancia que tiene para el alumnado la familia y el maestro es esencial que esta conexión sea permanente. Para ello, la Ley Orgánica de Educación (LOE) dedica su Título III al profesorado y en el artículo 91 del Capítulo I nos señala las funciones.

Basándonos en este documento podemos resumir las funciones del maestro en: realizar un desarrollo integral del alumnado, así como orientar con servicios especializados y efectuar tutorías con los alumnos. Además, es el encargado de programar las enseñanzas y llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje. En relación con las familias, el maestro debe aportar información sobre el alumnado en diferentes momentos del periodo escolar. El maestro también debe coordinarse con otros docentes para la realización de la programación y participar en actividades generales y planes de evaluación del centro, para de este modo mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de la investigación y exploración.

Haciendo referencia a Sampascual (2001) afirmamos que una correcta función del maestro es esencial para el proceso de enseñanza- aprendizaje partiendo de que su función principal es la de ser facilitador y guía de los aprendizajes del alumnado.

Una adecuada comprensión por parte del maestro del lenguaje emocional del niño, de sus comportamientos y actitudes en el aula, con él, los iguales y las tareas, así como poseer las herramientas básicas de intervención, dentro de un trabajo en equipo, son elementos claves de una adecuada actuación en el aula que consiga ser un auténtico dinamizador del desarrollo infantil (Moya y Sierra García, 2012, p.184).

Asimismo, basándonos en Gallego Ramírez (2010) podemos considerar otras funciones del maestro más específicas:

- **Función de programación y planificación educativa:** Es el maestro quien se encarga de programar los contenidos a tratar en el aula con el alumnado, para ello deberá tener en cuenta las características, intereses y necesidades del alumnado. Además, deberá participar de forma activa en la elaboración del Proyecto Educativo.
- **Función de diagnóstico:** El maestro con el contacto del día a día con el alumnado debe ser capaz de extraer las características específicas del alumnado. Además, es necesario que sea conocedor de aquello que motiva al alumnado, y sea capaz de distinguir aquello que saben y el límite que el alumnado tiene.
- **Función de intervención:** A la hora de intervenir con los alumnos, el maestro debe cuidar diferentes aspectos dentro del aula y de la propia intervención como son por ejemplo crear un clima seguro y estimulante, organizar el aula de forma que los alumnos puedan realizar intervenciones, apoyar las acciones de los alumnos. También debe orientar las actividades propuestas, así como proponer “conflictos” para desafiar a los alumnos.
- **Función de evaluación:** El maestro al formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje y ser miembro del equipo, debe realizar la evaluación. Hablamos de una evaluación completa, tanto de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, como una evaluación de la propia practica educativa y también debe formar parte de la evaluación del proyecto curricular.
- **Función de relación:** El maestro debe relacionarse de forma apropiada con los alumnos, ofreciéndoles su confianza y cariño, así como tener relación con todos los miembros de la comunidad educativa del centro. Además, es imprescindible que el maestro tenga una buena relación como las familias de los alumnos para poder realizar el intercambio de información, de manera que beneficie al alumnado.
- **Función de renovación:** Los maestros a lo largo de su labor deben estar en permanente formación, renovando todos aquellos contenidos, de forma paralela a la evolución de la sociedad a través de cursos, diferentes charlas, revisando temas de actualidad y normativa, así como participando en proyectos de innovación.

3.2.3. Beneficios y limitaciones en la relación familia- escuela

La relación familia-escuela de la que hemos hablado anteriormente conlleva una serie de beneficios y también una serie de limitaciones. A continuación, vamos a analizar aquellos beneficios y limitaciones que tiene la relación entre familia y escuela.

- **Beneficios de la relación familia y escuela.**

Como hemos visto a lo largo del documento, esta relación entre familia- escuela para la educación de los alumnos es muy importante para el desarrollo integral de los mismos. Para poder observar los beneficios que tiene esta relación, nos vamos a basar en diferentes autores.

En primer lugar, la participación familia- escuela según Martínez (2010) tiene una serie de beneficios entre ellos destacamos la motivación del alumnado, así como la satisfacción que esta participación ofrece tanto al alumnado, como a las familias como a los docentes. Además, hace que se comparta la responsabilidad de la educación de los hijos/as. Esa participación de familia- escuela también tiene como beneficio que da respuesta a las necesidades que tienen la comunidad educativa. Asimismo, esta participación y contacto de familia- escuela hace que se reduzcan los conflictos entre ambos y de este modo aumente la productividad dentro de la escuela.

Como podemos ver, estos beneficios de la participación y relación de las familias y escuela afecta a todos los contextos, tanto al maestro, como al alumnado como a la familia. En relación con esto, García-Bacete (2003) nos muestra estos beneficios a los tres contextos:

- **Al alumnado:** el rendimiento del alumnado es mayor según la participación de la familia, al igual que las puntuaciones en la evaluación, ya que se encuentran motivados con lo que realizan, por lo tanto, su participación en las actividades es mayor, así como su actitud.
- **La familia:** la familia se siente más responsable con la educación de sus hijos. Además, sienten que su papel dentro de la educación de los hijos es mayor, por lo que podría aumentar la relación y la comunicación de los padres e hijos.
- **Los maestros:** los maestros se sienten más motivados a la hora de realizar las actividades gracias al apoyo de las familias. Además, como la autoestima de los alumnos es mayor, sienten más satisfechos con el trabajo realizado.

- **Limitaciones en la relación familia- escuela**

La participación y relación de las familias es esencial para el desarrollo del niño, pero también debemos tener en cuenta, que actualmente en muchos casos esta participación llega a ser escasa y está por debajo de lo esperado. Por ello queremos tratar también las limitaciones que existen, o las causas del por qué en dichos casos la participación es escasa. Para ello nos vamos a basar en Murillo (2000). Este nos indica seis causas, que vamos a resumir a continuación:

- **La ausencia de participación:** nos referimos al actuar junto con las personas que tienen implicación en el centro, es decir, entender y vivir lo realizado en el centro. El objetivo sería conseguir que todas las personas que toman parte en el proceso educativo de este niño o niña, ya sea de manera directa o indirecta, sientan que lo que se hace en el centro y lo que se hace fuera es algo que debe estar conectado.
- **El individualismo y la ausencia de pertenencia a una comunidad:** afirma que la consecuencia del individualismo es que las personas no sienten que pertenecen a ninguna organización, en este caso a la comunidad educativa, por lo que resulta más difícil poder participar en estas actividades.
- **La falta de información y formación:** en muchas ocasiones, a pesar de que en la actualidad tenemos muchos medios para informarnos, muchos de los padres desconocen la labor que deberían realizar al participar en el centro.
- **Desconocimiento por parte de los padres de la participación:** Muchos de los padres desconocen la existencia de la participación de las familias en el centro, en los distintos ámbitos, tanto dentro del aula como en actividades extraescolares y festividades.
- **Falta de apoyo de las Administraciones:** en ocasiones, las administraciones no ofrecen organizaciones para la participación de los padres y madres. No existe unas medidas para apoyar a los padres y madres en la participación dentro del centro.
- **Puntos de desencuentro con el profesorado:** en muchos centros aún no existe la convicción de que las familias puedan participar en la educación de los alumnos, y en ocasiones esta participación resulta desagradable para los maestros, ya que piensan que son ellos los que deben educar a los alumnos en el centro.

3.2.4. Tipos de relación entre familia- escuela

En cuanto a la correspondencia entre familia- escuela podemos encontrar diferentes tipos de relación entro de la misma. Según Paniagua y Palacios (2008) encontramos una primera relación donde el profesional es el conocedor de toda aquella información del alumno. Además, es quien toma las decisiones y actúa sin tener en cuenta a las familias. En segundo lugar, contamos con una relación donde tanto el profesional como la familia son conocedores de toda la información del alumno. En este tipo de relación, el profesional ofrece a las familias instrucciones y guías para la educación de sus hijos. Y finalmente una última relación donde se intenta que exista una colaboración igualitaria, donde tanto los profesionales como las familias participen en la educación, compartiendo de este modo la formación que cada uno posea para que la educación de los alumnos sea la óptima.

Además, para que la educación de los alumnos sea óptima son necesarios otros tipos de relaciones entre la familia y la escuela. Como indica Castro (2009) es esencial que haya una conexión donde ambos sean conocedores de todos los recursos del centro. Las relaciones pueden ser individuales, donde interactúan la familia directamente con el maestro y también la conexión e interacción a través del AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos). Una clasificación de los niveles de participación según este autor es:

- **En el aula:** consiste en una participación a través de diferentes medios como son las entrevistas, participación en talleres, apoyo y motivación en tareas en el hogar, en reuniones de padres y fiestas y celebraciones.
- **En el centro:** consiste en una participación diferente, donde se incluyen la participación en el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), escuela de padres, participación en fiestas y celebraciones escolares.

Nosotros vamos a realizar una clasificación diferente, basada en la expuesta anteriormente. En esta clasificación vamos a diferenciar la participación en forma de intercambio de información para que ambos puedan ser conocedores de toda la información tanto del centro como del alumno, y por otra parte una participación directa de las familias donde entran más en contacto tanto con el maestro como con el alumnado.

- **Intercambio de información con el maestro:** es una forma de participación donde las familias entran en contacto con el centro para realizar un intercambio de información. Este intercambio se puede realizar de diferentes maneras ya sea

de forma individual realizando un contacto entre familia y maestro de forma diaria al acompañar al alumno al colegio, a través de entrevistas e informes que ofrece el maestro y además a través de la nota informativa. También se puede realizar intercambio de información de forma más global realizando y acudiendo a reuniones de aula, además, a través de los carteles y folletos que ofrece el centro y actualmente a través de los medios informáticos.

- **Participación directa:** es una forma de participación donde las familias intervienen en la educación de sus hijos de forma más directa. Estas formas de participación son en la asistencia a talleres en el aula, actividades extraescolares, fiestas, actividades donde se requiere asistencia de padres...

Otra autora como es Macía Bordalba (2017) nos indica esta clasificación de los medios de comunicación a través de los cuales existe la relación entre familia y escuela:

Los medios de información, a través de los cuales se transmiten mensajes a los progenitores pueden ser manera unidireccional o bidireccional. Del primer tipo tenemos: Las circulares y notas informativas, los paneles de anuncios, la revista del centro, las webs y los blogs. Como formas de comunicación bidireccional pueden destacar las entrevistas individuales, la agenda escolar, las reuniones grupales, los contactos informales, las plataformas digitales y los correos electrónicos.

Consideramos que estas formas de participación son esenciales en la educación de los alumnos, incluso en cualquier etapa educativa, ya que esta conexión entre familia y escuela beneficia al alumnado en su aprendizaje, así como al maestro a la hora de realizar la planificación y la evaluación una vez que poseen toda la información necesaria. Además, en Educación Infantil esta participación, sobre todo la directa, suele motivar al alumnado.

4. METODOLOGÍA

En el actual apartado nos centramos en explicar la metodología en la que se fundamenta el diseño de propuesta. La metodología se basará en una investigación cualitativa en la que utilizaremos como principal método la técnica de entrevistas semiestructuradas.

4.1. Técnicas e instrumentos de investigación

En el presente apartado abordaremos la descripción de las técnicas para la recogida de la información. En nuestro caso, el principal instrumento de recogida serán

las entrevistas cualitativas. A continuación, trataremos el origen de estas y algunas de sus principales características.

El origen de las entrevistas cualitativas puede rastrearse en los terrenos de la antropología, la sociología, la psicología y el periodismo. Sin embargo, es a partir del siglo XIX y principios del XX cuando se emplea conscientemente en la investigación social. Aunque son múltiples las disciplinas desde las cuales van surgiendo aportaciones relevantes, desde el punto de la entrevista en profundidad, merece especial mención la herencia de la Escuela de Chicago y seguidores (Blasco y Otero, 2008, p.1).

Como hemos comentado anteriormente, metodología que llevamos a cabo es la cualitativa utilizando como principal técnica la entrevista semiestructurada. El principal objetivo de esta técnica es analizar datos obtenidos a partir de una muestra a una determinada población, en nuestro caso familias con hijos en la etapa de Educación Infantil. Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2017) la metodología cualitativa se caracteriza principalmente por tener unos planteamientos abiertos, aunque centrados en un concepto determinado. Además, esta metodología está encaminada a aprender a partir de las experiencias y opiniones de las personas y es el investigador quien valora y analiza dichas experiencias para crear teorías basadas en los puntos de vistas de las personas entrevistadas. Otra de las características principales de esta metodología es que debe estar situado en un tiempo y en un lugar determinado.

La metodología cualitativa debe seguir una serie de fases en su puesta en práctica. En primer lugar, el investigador debe partir del planteamiento y definición del problema. Una vez definido el problema a tratar, se debe desarrollar el plan de trabajo, donde se indica aquello que se va a llevar a cabo, aunque el planteamiento pueda ser flexible. Seguidamente el investigador debe buscar las personas con las que se va a llevar a cabo la investigación y realiza la búsqueda de datos. Finalmente, se realiza el análisis de datos recogidos a través de la técnica utilizada para posteriormente se reorganizarán los datos y se interpretarán para poder establecer un informe y validar la información obtenida (Guerrero, 2016).

Tras haber comentado brevemente el origen y definición de las entrevistas cualitativas, procederemos a comentar las posibles ventajas e inconvenientes que pueden

tener elegir este tipo de instrumento a la hora de realizar un estudio. Según Meneses y Rodríguez (2011) existen varias ventajas e inconvenientes.

En lo referido a las ventajas, estos autores defienden que las entrevistas cualitativas permiten la elaboración de información contextualizada, desde la perspectiva de la persona a la que se está entrevistando. Gracias a sus diferentes respuestas se nos permite reajustar las preguntas que habíamos ideado en primer lugar. Además de esto, beneficia la transferencia de información no superficial, ya que toda la información es tomada de primera mano por el entrevistador. Por último, este tipo de entrevista es muy eficaz para contrastar los datos que se obtienen a través de las entrevistas cuantitativas.

Los autores también defienden una serie de desventajas: La entrevista implica un gran consumo de tiempo, tanto en su desarrollo, como en el tratamiento posterior de los datos obtenidos. Proporcionan información indirecta, por lo que siempre será visto desde la perspectiva de las personas entrevistadas. Facilitan información en un lugar designado inicialmente y no en un contexto natural, por lo que sus respuestas pueden variar en dicho momento. La figura del entrevistador puede influir sobre las respuestas. Además, no todas las personas se expresan del mismo modo ni son igual de sensibles a lo que se les está preguntando por lo que las respuestas pueden ser algo confusas.

Alcaraz, Espín y Martínez (2006) son quienes nos proporcionan las ventajas y desventajas que explicamos anteriormente. Además, nos expone que las respuestas según la modalidad de pregunta que realicemos pueden ser de dos tipos:

- **Cerradas:** En las que se especifica de ante mano las posibles respuestas a dichas preguntas.
- **Abiertas:** Son las respuestas no preestablecidas, cada persona entrevistada responderá a estas de forma personal y con sus propias palabras.

Una vez analizado estos instrumentos, podemos afirmar que nuestro diseño disfrutará de estos 2 tipos de preguntas ya que si solo contase con preguntas cerradas se dejaría poco margen para la opinión del entrevistado/a y si todas fuesen de respuesta abierta tendrían un abanico muy amplio de respuestas.

Como se ha añadido anteriormente, nos basaremos en las entrevistas semiestructuradas. De esta manera, Trindade (2018) nos ofrece la definición de entrevista como: “Un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente

negociado y planificado” (p.19). Aunque como esta misma autora nos indica, en la actualidad se ha sucedido un cambio debido a los avances tecnológicos, ya que existen medios de comunicación como las videoconferencias que se consideran medios a través de los cuales se pueden realizar entrevistas dentro de la metodología cualitativa y sin tener que ser de forma presencial.

Existen diferentes tipos de entrevistas. Taylor y Bogdan (1992) nos proporcionan una clasificación de entrevistas. En primer lugar, tenemos entrevistas estructuradas, que son aquellas donde los cuestionarios están determinados y las respuestas están fijadas anteriormente. En segundo lugar, tenemos las entrevistas semiestructuradas donde se realizan preguntas que están previamente concretadas, pero en este caso el entrevistado puede variar la secuencia de preguntas, incluso profundizar en temas de interés. Y finalmente, entrevistas en profundidad donde se suelen tratar uno o dos temas en profundidad. En nuestro caso, emplearemos las entrevistas semiestructuradas, donde proponemos posibles preguntas que se plantearían a los participantes, pero éstas según el transcurso de la entrevista podrían variar el orden en función de intereses y respuestas de las familias.

5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Categorías

Existen varias formas de clasificar los de análisis, según los distintos empleos que desempeñan en el transcurso de la investigación, sus propiedades y particularidades. Las categorías de análisis que son las temáticas que surgen para la consecución de nuestro estudio y que son el guion de dicho estudio.

Echeverría (2005) defiende que las categorías de análisis son grandes grupos conceptuales que en su conjunto dan sentido al caso que se va a investigar y como se

define y acota en la investigación. En nuestro caso, las categorías en las que nos basamos para realizar el diseño de la muestra son:

- **Tipo de centro:** nos queremos centrar en realizar una muestra teniendo en cuenta dos tipos de centros. Contamos con familias que pertenecen a colegio público y familias que pertenecen a colegio concertado.
- **Tipo de localidad:** los centros a los que se va a realizar la muestra se encuentran tanto en un entorno urbano como rural. Contamos con dos colegios concertados y un colegio público en entorno urbano y un colegio público en entorno rural.
- **Enfoque de la entrevista:** se realizarán cuatro tipos de entrevistas diferenciando los objetivos que hemos marcado al inicio de nuestro trabajo. Estas cuatro entrevistas serán las mismas para las familias de los cuatro centros educativos.
 - Conocer los diferentes tipos de familias existentes en diferentes centros educativos.
 - Identificar los conocimientos que las familias tienen acerca del centro y de la participación que se lleva a cabo en él.
 - Analizar y valorar la participación de las familias en el centro a lo largo del curso escolar.

5.2. Muestra, selección de informantes y procedimiento

Basándonos en las categorías señaladas anteriormente, realizaremos el diseño de la muestra. Dentro del diseño de nuestra propuesta metodológica utilizando como técnica las entrevistas, se realizará una muestra de 3 guiones diferentes para cada uno de los trimestres del curso escolar, donde se realizará a las familias una serie de preguntas relacionadas con su relación con la escuela. Cada entrevista realizada está basada en un objetivo, como hemos señalado anteriormente, y estos están planteados de forma gradual. Aparte, se realizará una entrevista inicial para conocer a las familias y sus características. Estas entrevistas se llevarán a cabo solo una vez por trimestre con la intención de observar la evolución de la relación de las familias con la escuela en el periodo de un curso escolar.

La temporalización de estos cuestionarios se relatará dentro de la planificación de la propuesta.

A continuación, planteamos lo que serían el posible guion de preguntas que se realiza a las cinco familias seleccionadas de los cuatro centros educativos. Este guion lo hemos estructurado según los objetivos planteados para la investigación y de este modo, según los trimestres escolares, como se indica más adelante en la planificación.

5.2.1. Entrevista inicial de las familias:

- **Perfil de la familia**
 - ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el hogar?
 - ¿Quiénes forman la unidad familiar?
 - ¿En qué situación laboral se encuentra? En caso de situación laboral activa, ¿Qué profesión tiene?
 - ¿Qué tipo/ nivel de estudios tiene?
- **Toma de decisiones**
 - ¿En el hogar toma decisiones respetando las preferencias de su hijo/a?
 - ¿Qué rol desarrolla con vuestro hijo/hija en relación con la escuela?
- **Comunicación y estilo de crianza**
 - ¿Cómo es la comunicación con vuestro hijo/a?
 - ¿Cree que es muy exigente con la educación de vuestro hijo/a?
 - ¿Vuestros hijos/as tienen normas marcadas en el hogar?
 - ¿Considera que la participación de la familia en la educación de tu hijo/a es esencial para su desarrollo?

5.2.2. Entrevista primer trimestre:

- **Conocimiento acerca del centro**
 - ¿Cree que es importante colaborar con el equipo directivo del centro?
 - ¿Conoce al equipo directivo del centro?
 - ¿Conoce al tutor/a de su hijo/a?
 - ¿Conoce las horas de tutoría con el tutor de su hijo/a?
- **Relación con el centro**
 - ¿Confía en el tutor/a de su hijo/a?
 - ¿Se siente parte del centro?

- ¿Le resultó difícil inscribir a su hijo/a en el centro?
- **Participación con el centro**
 - ¿El centro promueve la participación de las familias a través de actividades o programas para ello?
 - ¿Participa en el programa Asociación de madres y padres (A.M.P.A.) del centro?
 - ¿El centro programa sus actividades en horarios que convienen a las familias?

5.2.3. Entrevista segundo trimestre:

- **Conocimiento acerca del centro**
 - ¿Cada cuánto tiempo contacta con el tutor/a de su hijo/a?
 - ¿Sigue las pautas educativas que le ofrece el tutor/a de su hijo/a en el hogar?
 - ¿Piensa que el centro está abierto a propuestas educativas que proponen las familias?
- **Relación con el centro**
 - ¿Tiene relación con otros padres o madres relacionados con la escuela?
 - ¿Qué tipo de actividades han realizado en el centro a lo largo del curso?
- **Participación con el centro**
 - ¿La participación en las actividades que se proponen desde la escuela le ayuda a pasar más tiempo con su hijo/a?
 - ¿Realiza actividades frecuentemente con su hijo/a como refuerzo a las que ya realiza en la escuela?
 - ¿Qué aspectos de su hijo/a han evolucionado gracias a la participación de la familia con la escuela?
 - ¿Considera que el centro fomenta adecuadamente la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as? ¿Y por qué?
 - ¿Considera que las actividades que propone el centro se basan en los intereses de las familias y de sus hijo/as?

5.2.4. Entrevista tercer trimestre:

- **Conocimiento acerca del centro**

- ¿Ha tenido contacto frecuentemente con los órganos del centro?
- ¿Ha sido conocedor de todas las actividades realizadas en el centro que requieran la participación de las familias?
- **Relación con el centro**
 - De las actividades realizadas en el centro a lo largo del curso, ¿Cuáles consideras más relevantes?
 - ¿Cree que la participación de las familias en la escuela beneficia el desarrollo integral de su hijo/a? ¿Por qué?
- **Participación con el centro**
 - ¿Cree que su participación en la escuela ha sido activa a lo largo del curso?
 - ¿Ha sido participe de la Asociación de Madres y Padres del alumnado?
 - ¿Considera que la participación de las familias en el centro podría ser mayor a lo largo del curso?
 - La participación realizada ha mejorado la relación con su hijo/a.
 - La participación realizada ha mejorado su relación con el tutor/a de su hijo/a.
 - En cursos posteriores, ¿Le gustaría participar en actividades que propone el centro?

5.2.5. Diseño de la muestra

Los participantes que forman parte de nuestro diseño metodológico son familias con hijos/as que cursan los estudios de Educación Infantil en el curso 2019/2020 en la ciudad de Segovia. En particular, son 20 familias divididas en cuatro centros escolares.

- Cinco familias que pertenecen a un colegio concertado que se encuentra en el centro de la ciudad de Segovia.
- Cinco familias que pertenecen a un colegio público situado en la ciudad de Segovia.
- Cinco familias que pertenecen a un colegio público situado en una zona rural de Segovia.

- Cinco familias que pertenecen a un colegio concertado situado en la ciudad de Segovia.

Para conocer a las familias de cada centro que van a participar en nuestra investigación se realizará una primera entrevista, y a través de esta entrevista, el investigador completará la tabla que mostramos a continuación, para que el análisis y los resultados queden guardados de forma ordenada. Se preservará el anonimato de las familias, asignando un código a cada una para el trabajo evitando mostrar los datos personales de ninguna de las personas entrevistadas. Las entrevistas serán grabadas y transcritas para su análisis.

La tabla es un complemento auxiliar para el análisis posterior de los datos obtenidos.

Tabla 1:Tabla datos de familias entrevistadas. Tabla para investigador.

Familia	Tipo de familia	Estilo familiar	Funciones familiares	Trabajo
Colegio concertado				
1				SI/NO SI/NO
2				SI/NO SI/NO
3				SI/NO SI/NO
4				SI/NO SI/NO
5				SI/NO SI/NO
Colegio público				
6				SI/NO SI/NO
7				SI/NO SI/NO
8				SI/NO SI/NO

9				SI/NO SI/NO
10				SI/NO SI/NO
Colegio público en zona rural				
11				SI/NO SI/NO
12				SI/NO SI/NO
13				SI/NO SI/NO
14				SI/NO SI/NO
15				SI/NO SI/NO
Colegio concertado				
16				SI/NO SI/NO
17				SI/NO SI/NO
18				SI/NO SI/NO
19				SI/NO SI/NO
20				SI/NO SI/NO

Fuente: Elaboración propia.

5.3. Cuestionario complementario

Con estos datos podrá elaborar un estudio estadístico y sacar sus conclusiones. Estos datos estarán separados por los cuatro centros con los que contamos en nuestro

estudio. Para dicha recogida de información utilizaremos como complemento la estrategia cuantitativa utilizando un cuestionario de tipo “Escala Likert” que como nos explica Alcaraz, Espín y Martínez (2006): Es una escala que advierte varias fases que expresan una opinión, grado de acuerdo o desacuerdo sobre una temática determinada. Una vez realizadas las entrevistas a las cinco familias, se pasará el cuestionario complementario que se adjunta a continuación. Como hemos dicho anteriormente este cuestionario es de tipo “Escala Likert”. El investigador pasará a las familias el cuestionario para que lo completen y así este con los datos obtenidos podrá elaborar un pequeño informe final a modo de evaluación para poder llegar a unos datos concretos.

1= Muy poco 2= Poco 3= En su justa medida 4= Mucho 5= Bastante

Tabla 2: Cuestionario primer trimestre. Cuestionario auto-administrado.

“Cuestionario primer trimestre”					
PREGUNTAS CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1-¿Cree que es importante colaborar con el equipo directivo del centro?					
2- ¿Conoce al equipo directivo del centro?					
3- ¿Conoce al tutor/a de su hijo/a?					
4- ¿Conoce las horas de tutoría con el tutor de su hijo/a?					
5- ¿Confía en el tutor/a de su hijo/a?					
6- ¿Se siente parte del centro?					
7- ¿El centro promueve la participación de las familias a través de actividades o programas para ello?					
8- ¿Le resultó difícil inscribir a su hijo/a en el centro?					
9- ¿Participa en el programa Asociación de madres y padres (A.M.P.A.) del centro?					
10- ¿El centro programa sus actividades en horarios que convienen a las familias?					

Elaboración propia

Tabla 3:Entrevista segundo trimestre.

“Cuestionario segundo trimestre”					
PREGUNTAS CUESTIONARIO	1	2	3	4	5

1-¿Tiene relación con otros padres o madres relacionados con la escuela?					
2- ¿Cada cuánto tiempo contacta con el tutor/a de su hijo/a?					
3- ¿La participación en las actividades que se proponen desde la escuela le ayuda a pasar más tiempo con su hijo/a?					
4- ¿Realiza actividades frecuentemente con su hijo/a como refuerzo a las que ya realiza en la escuela?					
5- ¿Qué tipo de actividades han realizado en el centro a lo largo del curso?					
6- ¿Qué aspectos de su hijo/a han evolucionado gracias a la participación de la familia con la escuela?					
7- ¿Considera que el centro fomenta adecuadamente la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as? ¿Y por qué?					
8- ¿Sigue las pautas educativas que le ofrece el tutor/a de su hijo/a en el hogar?					
9- ¿Piensa que el centro está abierto a propuestas educativas que proponen las familias?					
10- ¿Considera que las actividades que propone el centro se basan en los intereses de las familias y de sus hijo/as?					

Elaboración propia

Tabla 4: Entrevista tercer trimestre.

“Cuestionario tercer trimestre”					
PREGUNTAS CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1-: ¿Cree que su participación en la escuela ha sido activa a lo largo del curso?					
2- ¿Ha tenido contacto frecuentemente con los órganos del centro?					
3- ¿Ha sido participe de la Asociación de Madres y Padres del alumnado?					

4- ¿Cree que la participación de las familias en la escuela beneficia el desarrollo integral de su hijo/a? ¿Por qué?					
5- ¿Considera que la participación de las familias en el centro podría ser mayor a lo largo del curso?					
6- De las actividades realizadas en el centro a lo largo del curso, ¿Cuáles consideras más relevantes?					
7- ¿Ha sido conocedor de todas las actividades realizadas en el centro que requieran la participación de las familias?					
8- La participación realizada ha mejorado la relación con su hijo/a.					
9- La participación realizada ha mejorado su relación con el tutor/a de su hijo/a.					
10- En cursos posteriores, ¿Le gustaría participar en actividades que propone el centro?					

Elaboración propia.

6. PLANIFICACIÓN

La temporalización de la propuesta de investigación sería en el próximo curso escolar, debido a la situación actual de estado de alarma, donde es imposible reunirse con las familias del centro.

Como veremos a continuación, nuestra propuesta constará de cuatro intervenciones con las familias. La primera intervención, donde realizaremos una entrevista a 5 familias de diferentes centros para conocer la situación familiar y la situación de la familia respecto al centro. Es decir, realizaremos un primer contacto con las familias para analizar datos de las familias del centro. Esta entrevista se realizará las primeras semanas del curso escolar, para poder tener un conocimiento de estas desde el principio.

En segundo lugar, realizaremos una segunda intervención. En esta intervención, entrevistaremos a las mismas 5 familias para obtener datos acerca de lo que esperan de la participación de las familias en el centro y de su conocimiento sobre el tema. Esta intervención se realizará una vez haya pasado el periodo de adaptación del alumnado, en el primer trimestre, es decir, en el mes de octubre.

A continuación, se realizará la tercera intervención. En esta intervención volveremos a entrevistar a las 5 mismas familias del centro, y en este caso para obtener datos acerca de la participación que han ido teniendo a lo largo de lo que llevan de curso escolar, es decir, en qué han podido participar y cómo ha sido su participación. Esta entrevista se realizará al finalizar el segundo trimestre, en el mes de marzo. De esta forma, ya han tenido dos trimestres para poder participar.

Finalmente, se parará la última entrevista a las familias. En esta intervención entrevistaremos a las mismas 5 familias del centro para obtener información acerca de la participación a lo largo de todo el curso escolar. En esta entrevista obtendremos información sobre la importancia, según las familias, de la participación en el aula, así como los beneficios o limitaciones que podrían encontrar en esta participación. Esta intervención se realizará al finalizar el curso. De este modo obtenemos una gran evolución sobre la opinión y datos que nos ofrecen las familias respecto al tema.

Tabla 5: Planificación de la investigación

MES	MOMENTO	CUESTIONARIO Y FINALIDAD
SEPTIEMBRE	PRIMER ENCUENTRO 15/09/2020	Entrevista inicial a familias
OCTUBRE	PRIMER TRIMESTRE 05/10/2020	Al inicio del trimestre se realizará la entrevista para analizar aquello que esperan.
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE		
ENERO	SEGUNDO TRIMESTRE 25/03/2021	Se realizará la entrevista a las familias al finalizar el trimestre, para analizar la participación que tienen a lo largo del curso.
FEBRERO		
MARZO		
ABRIL	TERCER TRIMESTRE 15/06/2021	Al finalizar el curso, se realizará la entrevista para analizar la valoración de las familias respecto a la participación en el centro.
MAYO		
JUNIO		

7. CONCLUSIONES

Como apartado final del Trabajo de Fin de Grado y tras la recogida de información acerca de la relación familia-escuela y el diseño metodológico de un estudio de casos, desplegamos en este último apartado el cumplimiento de los objetivos escogidos al principio del trabajo.

En primer lugar y como objetivo principal escogimos “Analizar por qué la relación entre familia-escuela es uno de los factores más importantes en la educación de los niños y niñas en Educación Infantil”, esto conlleva una búsqueda de información exhaustiva acerca del tema de la familia y la escuela. Tras la recogida de datos acerca de este tema, pudimos deducir de la importancia que las familias tienen en la educación de sus hijos e hijas y que a edades tempranas como son las que se dan en Educación Infantil esto se acentúa aún más. Podemos deducir que este objetivo se ha cumplido, ya que a lo largo de todo el marco teórico se muestran diferentes aspectos sobre la familia y la escuela como veremos a continuación en los objetivos específicos del trabajo de fin de grado.

Dentro de los objetivos específicos elegimos tres para la elaboración de nuestro marco teórico, el primero de ellos sería analizar “Los diferentes tipos de familia existente en la sociedad, así como sus funciones y estilos familiares”. Este objetivo nos ha permitido comprender todos los tipos de familia que existen en nuestra sociedad y todas las funciones que desempeñan dentro de esta.

El segundo objetivo es: “La relación entre familia-escuela y los tipos de relaciones”. Hemos podido observar como la relación familia-escuela es imprescindible en la educación de los niños y niñas de Educación Infantil y los tipos de relaciones que se pueden establecer entre estos, ya que según sea la relación entre ellos la educación de los alumnos y alumnas que concierne se puede ver condicionada y cambiada casi por completo.

En cuanto el tercer objetivo específico planteado: “Los beneficios y limitaciones de la relación familia-escuela”. Es este objetivo se ha cumplido ya que a través de un análisis profundo de la relación familia-escuela basándonos en diferentes autores, hemos podido extraer los posibles beneficios y limitaciones que existen, con el fin de potenciar los primeros y paliar los segundos.

En cuanto a la futura investigación, a lo largo del Trabajo de Fin de Grado he podido observar la importancia que tiene en primer lugar plantearse unos objetivos que se puedan alcanzar a través del trabajo, es decir, objetivos de la investigación que estén al alcance del investigador y también al alcance en este caso de las familias a las que se va a entrevistar y con las que se va a llevar a cabo la investigación.

Para poder realizar una buena investigación, es necesario tener claro qué metodología se va a seguir en la misma. En nuestro caso nos decidimos por una metodología cualitativa, ya que era la más apropiada para poder llevar a cabo con las familias de los distintos centros educativos. Nos centramos, además, en las entrevistas ya que es una técnica ideal para abordar el tema de la participación familia-escuela. Para poder tomar esta decisión en cuanto a la metodología y la técnica a tratar, tuvimos que investigar e informarnos de las diferentes técnicas e instrumentos existentes y también tuvimos que tener en cuenta la situación actual. En un primer momento nuestra intención era poder desarrollar la investigación a lo largo del curso escolar, pero debido al estado de alarma actual ocasionado por el virus Covid-19 tuvimos que cambiar nuestros objetivos principales y proponerlos para una futura investigación para el próximo curso escolar. Una vez que nos adaptamos a las situaciones, observamos la importancia de conocer bien las pautas a seguir en una entrevista, la importancia que tiene definir bien el tema a tratar y de esta forma encaminar la entrevista a realizar, con sus categorías correspondientes.

Como futura investigación, nos gustaría poder analizar los resultados de las entrevistas marcadas en el documento, y de este modo observar la participación de las familias en la escuela y poder ver los beneficios de esta participación en el alumnado. Además, desde el punto de vista de los centros, esta investigación podría servirles para poder conocer aquello que las familias piensan acerca de esta participación que ofrecen, así como aquello que les gustaría que el centro tuviese, y de este modo poder mejorar este aspecto en la educación, ya que en muchos casos el centro no es conocedor de la opinión de la familia respecto al tema.

Finalmente, me gustaría añadir la importancia que tiene poder contar con personas que quieran participar en las investigaciones, ya que gracias a ellas se pueden realizar estudios para poder mejorar diferentes temas de educación. Además, en mi caso soy partícipe de alguna investigación que se ha hecho en un centro educativo, y me entusiasma poder participar, ya que toda opinión acerca de temas educativos es de gran interés y

también de gran ayuda para los centros. En mi caso, participé en una entrevista acerca de los proyectos a tratar en un aula de infantil y gracias a estas entrevistas que se realizaron, el centro pudo analizar el tratamiento de la metodología por proyectos y mejorar de este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro.

Además, como futuro maestro, esta investigación me sirve para poder intervenir de diferentes maneras en el centro, teniendo en cuenta la importancia de conocer a las diferentes familias y sus situaciones para así poder realizar una participación que esté al nivel tanto de las familias como del alumnado, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

8. REFERENCIAS

Referencias seguidas por las normas APA sexta edición ³

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. (10) Madrid: Taurus.
- Alcaraz, F.G., Espín, A. A., Martínez, A. H., y Alarcón M. M. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: Metodología y limitaciones. “*Revista clínica de medicina de familia*” (1.5), 232-236.
- Brullet, C. (2010). Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña. El cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. *Educación*, (45), 51-79.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*. (14), 2-10.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.
- Cerón, G. M. (2004). La participación de los padres y las madres. *Cuadernos de pedagogía*, (333), 46-49.
- Cordero del Castillo, P. (2011). La familia española entre el tradicionalismo y la postmodernidad. *Instituto de Política Familiar (IPF)*. (9), 157-170.
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. *Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano*.
- Escárzaga, J. F., & Soto, M. A. V. (2017). La evolución de la familia y los estilos de educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, (4), 8.
- España. Ley Orgánica 463/2020, de 14 de marzo, de ministerio de la presidencia, relaciones con las cortes y memoria democrática. (Internet) Boletín Oficial del Estado, 15 de marzo de 2020, núm. 67. Disponible: <https://www.boe.es/boe/dias/2020/03/14/pdfs/BOE-A-2020-3692.pdf>

3

Tanto para las citas como para las referencias se ha seguido el Manual de Estilo APA en su sexta edición, según el documento revisado actualizado a mayo de 2019 por la Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf

- Fariña, J. A. S. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, (14), 251-267.
- García, T. B. H. L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, 33.
- García-Bacete, F. J. (2003). “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo”. *En Infancia y Aprendizaje*. 4, (26), 425-437.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?.*9, Barcelona: Graó.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo*. México: McGraw-Hill.
- Macià Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30, (1), 147-165.
- Martín, M., & Megret, M. T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
- Martín, T. C., & Puyuelo, M. S. (2014). La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio- demográfica. *Informe FOESSA*.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Mccoby, E. E., & Martín, J. (1983). Socialización y contexto de la familia: Interacción padre-hijo. *Handbook of child psychology*. 4
- Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*.
- Moreno, A. (2019). Las familias monoparentales en España. *Revista internacional de Sociología*, 58(26), 39-63
- Moya Arroyo, J. y Sierra García, P. (2012). El apego en la escuela infantil: algunas claves de detección e intervención. *Educational Psychology*, 18(2), 181-191.
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

- Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2008): *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid, Alianza Editorial.
- Prat, C., Y Río, B. M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e interacción con las familias: CFGS Educación Infantil, servicios socioculturales y a la comunidad*. Barcelona: Altamar.
- Ramírez, S. G. (2010). La clave para ser un buen maestro/a. *Innovación y experiencias*. 37, 1-4.
- Sampascual, G. (2001): *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano. 100-132
- Trindade, V. (2018). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Series: Libros de Cátedra*.