



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**APLICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA,
LLEVADA A CABO EN INGLÉS COMO SEGUNDA
LENGUA**

Grado de Maestro en Educación Primaria por la Universidad
de Valladolid.

Autor: Miguel Ángel Callejo Bernardos

Tutora: María del Carmen Ruiz De Austri Dueñas

Curso 2019-2020

RESUMEN

Nuestro proyecto de Fin de Grado consiste en la realización de una propuesta didáctica compuesta por 4 actividades desarrolladas a lo largo de dos semanas del curso académico.

El diseño de la propuesta aúna las asignaturas de educación física e inglés. Se trata de una educación transversal y por lo tanto contiene contenidos comunes de las dos materias. La puesta en práctica se adapta al tercer curso del colegio CRA "Los Almendros" ubicado en la localidad de La Lastrilla (Segovia).

La finalidad que tiene este trabajo es demostrar la eficacia que tiene la educación transversal y su posible puesta en marcha en un aula de Educación Primaria así como apreciar la importancia que tiene la educación física, asignatura que, consideramos, debería estar más presente y durante más horas en el horario lectivo de cualquier centro de España, dados sus beneficios para el rendimiento escolar de nuestros alumnos.

PALABRAS CLAVE

TFG; educación física, educación transversal, inglés, rendimiento académico, educación primaria.

ABSTRACT

Our final degree project consists of the realization of a didactic proposal made up of four activities that will take place over two weeks in the school year.

The design of the proposal brings together the subjects of physical education and English, since it deals with a transversal education and therefore contains common contents of the two subjects. The implementation is adapted to the 3rd year of the CRA School "Los Almendros" located in the town of La Lastrilla (Segovia).

The purpose of this piece of work is to demonstrate the effectiveness of transversal education and its possible implementation in a Primary Education classroom as well as to appreciate the importance of physical education, which is a subject that should be given more importance and more hours during school timetable in any center in Spain, given its benefits for the academic performance in our students.

KEYWORDS

Final Project Degree, Physical Education, transversal education, English, academic performance; primary education.

INDICE

1. Introducción	6
2. Objetivos	7
3. Justificación	7
4. Marco teórico	11
4.1. Introducción	11
4.2. La educación física mejora el rendimiento escolar	11
4.3. La importancia de aprender inglés en la escuela	14
4.3.1. ¿Por qué es bueno que nuestros alumnos empiecen a estudiarlo a edades tempranas?	15
4.3.2. ¿Por qué es mejor enseñar jugando?.....	16
4.4. Contenidos transversales y trabajo en equipo en educación primaria.....	18
4.4.1. ¿Qué significa contenidos transversales?	18
4.4.2. ¿Tiene beneficios trabajar en equipo en un aula de Educación Primaria?	19
5. Propuesta de unidad didáctica.....	21
5.1. Introducción	21
5.2. contexto	21
5.2.1 El centro	22
5.3. Estructura de la programación didáctica	24
5.3.1. Temporalización	24
5.3.2. Propuesta Didáctica	25
5.4. Objetivos de la propuesta didáctica.....	25
5.5. Competencias Básicas	26
5.6. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.....	27
5.7. Metodología	30
5.8. Recursos materiales y espaciales	31
5.9. Unidad Didáctica	33
5.9.1. Desarrollo de las sesiones	33

6. Evaluación	43
6.1 Alumnos	43
6.2. Proceso.....	44
6.3 Instrumentos de evaluación.....	44
7. Conclusiones.....	47
8. Bibliografía y Referencias	51
9. Anexos	53

1. INTRODUCCIÓN

Realizar este Trabajo Fin de Grado (TFG) conlleva acabar un período más en nuestra formación profesional y académica. Leyendo el siguiente proyecto se puede observar muchos de los conocimientos que hemos obtenido durante los cuatro años de formación en el Grado.

Como es imposible expresar todos nuestros conocimientos en un solo documento, nuestro TFG trata de cómo es posible una educación transversal en educación primaria, más específicamente en las asignaturas de educación física e inglés y de cómo esta educación, no tradicional, puede aumentar el nivel y rendimiento de los alumnos, al igual que sus capacidades emocionales, sociales y motrices.

Lo que intentaremos con la realización de este trabajo es poner en práctica esos conocimientos que hemos adquirido, además, nos hemos planteado una serie de objetivos, que al final del trabajo y una vez llevada a cabo nuestra unidad didáctica, comprobaremos si se ven cumplidos.

Día a día el concepto de educación transversal va cobrando más sentido, ya que a la vez que avanzan el tiempo y las nuevas tecnologías, los profesores debemos avanzar con ellos y no quedarnos estancados en una enseñanza obsoleta.

En los últimos años, la asignatura de educación física parece que va teniendo más relevancia, pero todavía no tiene la importancia que merece. En muchas ocasiones se ha pedido por parte de los profesores encargados de esta asignatura, que se aumenten las horas lectivas de educación física en los colegios de educación primaria, pero de momento no parece haberse logrado, salvo en alguna Comunidad Autónoma en la que se ha incrementado en una hora a la semana. No sabemos muy bien a qué es esto es debido, pero imaginamos que puede ser o bien porque hay asignaturas que se consideran más importantes y deben tener mayor carga lectiva, o porque el horario escolar está mal enfocado.

Según nuestra percepción, la educación física supone, en muchos casos, un respiro o descanso para los alumnos que pasan un gran número de horas al día sentados en un aula, excepto a la hora del recreo, o en el retorno a sus domicilios donde muchos, continúan con una vida sedentaria, ya sea frente a una pantalla de ordenador o de móvil o delante del televisor. Por todo ello, consideramos que deberíamos hacer algo para que estos hábitos nada saludables cambien.

Esta asignatura podría considerarse como una escapatoria, para que el alumno de rienda suelta a sus capacidades motrices y se comunique con sus amigos socialmente. Pero también es

una forma de expresión corporal, una forma de dar libertad a sus emociones, además de todo esto, el docente tiene en su mano, fomentar la motivación del alumno y dotarle de interés para que lo practique deporte en horas no lectivas, por decisión propia.

Ya que estamos haciendo alusión a una enseñanza transversal, la otra asignatura que vamos a incluir en el presente trabajo, es el inglés, que juega un papel muy fundamental en la enseñanza de un niño hoy en día. Esta asignatura, se ha convertido en una de las más importantes últimamente, debido a su peso en la vida académica del alumno y su posterior vida laboral. Es por ello que, ahora mismo, tener un buen nivel de inglés proporciona un puesto de trabajo casi asegurado y, claramente, esto se consigue empezando desde edades tempranas y utilizando metodologías innovadoras, como por ejemplo, enseñar jugando.

2. OBJETIVOS

En el presente trabajo se han perseguido los siguientes objetivos:

- Fomentar en el alumno su interés por la educación física y el inglés.
- Promover la cooperación en todas las actividades llevadas a cabo en el aula de educación física en inglés.
- Reflexionar sobre la actuación docente en las prácticas.
- Averiguar si lo puesto en práctica durante la unidad didáctica¹ se puede mejorar.
- Identificar los problemas del alumnado a la hora de aprender el nuevo contenido en inglés o en el momento de realizar alguna de las pruebas de la UD.

3. JUSTIFICACIÓN

A la hora de escoger el tema y ordenarlo por orden de preferencia, pensamos en dos asignaturas fundamentales para desarrollar nuestro trabajo. La primera es educación física, siempre nos ha interesado todo lo relacionado con esta asignatura y, por lo tanto, nos desenvolveremos bien en ella. En segundo lugar, la asignatura de inglés es considerada una de las bases necesarias en nuestra educación, ya que con el aumento de los colegios bilingües, se ha convertido en una asignatura fundamental del currículo de Educación Primaria. Es por ello, que decidimos combinar estas dos asignaturas.

Ya desde antes de empezar el TFG, la educación física había sido fundamental durante toda nuestra vida, más que una asignatura, ha sido una forma de vida, una vía de escape en

¹ A partir de ahora UD

bastantes ocasiones y, tras practicar durante años diferentes actividades y deportes de manera voluntaria, nos damos cuenta de que toda nuestra carrera tiene que ir enfocada a esta asignatura.

En segundo lugar, también decidimos escoger el inglés, como principal tema de elección de nuestro TFG, ya que es una materia, como hemos dicho, de las más importantes en el currículo de educación en España y, hoy por hoy, necesaria para poder avanzar en la vida laboral. Así, creemos que puede ser beneficioso hacer un estudio transversal de estas dos asignaturas para ver los resultados que podemos obtener con la intención de utilizarlo de manera asidua.

El TFG que presentaremos en este documento, está centrado en una UD de Educación Física. Está basada en la actividad “En busca del tesoro” así como en juegos de movilidad motriz pero de una forma diferente a la que están acostumbrados los alumnos², ya que parte de la información que les brindamos está en inglés y el colegio en el que se ha llevado a cabo no tiene secciones bilingües. Todo esto, con la ayuda y el apoyo del profesor de educación física y la experiencia adquirida durante el transcurso de las prácticas realizadas en el segundo cuatrimestre del año 2018 en el colegio “Los Almendros” (La lastrilla), nos ayudará a realizar y comprobar el nivel y potencial que tienen los niños ante esta UD en las clases de educación física.

La clase donde desarrollamos nuestra UD, era un grupo muy bueno en cuanto a su destreza motriz y a su cohesión de grupo, salvo en casos puntuales. Por ello nos pareció una clase idónea para llevar a cabo este tipo de actividades. Sabíamos que no encontraríamos ningún problema en cuanto a nuestra capacitación para la educación física, pero contábamos con la dificultad que iba a entrañar la realización de las actividades en inglés ya que hay que contar con un adecuado nivel para realizar las actividades en la segunda lengua, por lo que sabíamos que íbamos a tener alguna dificultad para que todo saliese con normalidad.

Lo que nos ha llevado a realizar y desarrollar la UD de educación física en inglés de forma transversal es reforzar varias irregularidades que nos encontramos durante el último periodo de prácticas en el CRA Los Almendros, tanto a nivel físico, como académico.

En primer lugar hemos llamado a dicha UD ‘*Games of Camp and motor mobility*’ o “Juegos de Campamento y movilidad motriz” porque queremos que la cohesión entre todos los miembros de la clase sea mejor, seamos todos uno y eliminemos todas las etiquetas que hay. No somos partidarios de segregar chicos por un lado y chicas por otro, dependiendo de su capacidad motriz o su capacidad de comprensión. Por otro lado, queremos que el inglés se

² Para que la lectura sea más sencilla, hablaremos a partir de aquí de “alumnos” para referirnos a alumnos y alumnas utilizando el término no marcado que coincide con la expresión de término masculino tal y como aconseja la RAE.

introduzca en las clases de educación física³, lo que ayudará siempre a tener más vocabulario y a que mejoren el segundo idioma.

En la clase de 3ºA, los alumnos no siempre tenían la actitud adecuada en la clase de educación física. Pero aun así se podía impartir la clase con normalidad. Eran más o menos habituales las discusiones, los enfrentamientos, las interrupciones, la rivalidad, las descalificaciones durante los juegos, el rechazo hacia algún compañero, es decir, cosas que había que cambiar, y por lo tanto se nos ocurrió la idea de organizar un campamento.

Creo que todos estaremos de acuerdo, en que el recuerdo más claro que todos los que hemos ido de campamento tenemos es, la diversión, la cohesión y la cooperación que hay entre todos en ese corto periodo de tiempo. Los docentes sabemos que los juegos ocupan un lugar primordial en el transcurso de educación e instrucción de un niño, especialmente en la asignatura de EF dentro del colegio, por lo tanto, todas las actividades que se realizaron fueron en grupo.

Muchas veces hemos oído que la educación física no juega un papel importante dentro del horario escolar, ya que solo hay dos horas semanales, salvo en algunos casos donde son tres horas.

Según la OMS (2010, p. 7) se recomienda que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos

Es decir, como ya estamos viendo, creemos que la educación física debería tener un papel protagonista en el horario escolar de nuestros alumnos y aumentar la carga docente, al menos, a una hora de EF todos los días.

Respecto al inglés, no cabe duda, de que se está convirtiendo en una de las asignaturas más importantes ya desde educación infantil, porque cuanto antes empiecen su aprendizaje, más fácil les resultará. Es normal que se haya hecho un hueco en nuestro sistema educativo, ya que vivimos en un mundo globalizado, en el que la mayor parte de información aparece en inglés ya

³ A partir de ahora EF

que es la lengua común. Estudiar una segunda lengua desde el inicio del colegio y, sobre todo, el inglés es un componente básico en la formación de nuestros alumnos. Si además tenemos en cuenta la importancia mediática de los Estados Unidos, con respecto al resto del mundo, con más razón. Todo esto y más, como por ejemplo, la posibilidad de encontrar ofertas de trabajo, en las que ahora es indispensable tener buen nivel de inglés, hacen que sea una asignatura importante.

En otro orden de cosas, pensamos que hasta hace poco, muchos profesores, no se daban cuenta de la importancia que tienen los juegos cooperativos y de sus beneficios en el aula. Cada vez ocurre en más colegios, que el profesor de EF está cambiando los métodos tradicionales en esta rama. En las últimas décadas nuestra área estaba más destinada a transmitir unos valores equivocados como rendimiento físico, el éxito, la rivalidad y a las actividades de tipo competitivo, mientras que ahora se busca el desarrollo personal de los alumnos, intentando mejorar sus capacidades físicas tanto sociales, es decir, comunicarse con sus compañeros, como morales.

Como sostiene Grau (2001):

En la sociedad en que vivimos hay una creciente preocupación por el tema de los valores, de tal forma que, valores como el individualismo, el éxito, el poder, la competitividad, el consumo, la agresividad, etc. [...] hacen que desde la sociedad, se reclame una educación más humanista, sensible y crítica ante estos valores sociales existentes. [...] Finalmente, si desde la escuela, queremos dar respuesta a la demanda social existente y a los retos educativos del futuro de la Reforma Educativa, se hace absolutamente necesaria una educación en valores (p.1)

Es por ello que la escuela tiene que cambiar, adaptarse y con ella, los nuevos docentes, lo que ahora mismo se llama innovar. Para nosotros, una alternativa educativa que tenemos a nuestro alcance es la creación y puesta en marcha de juegos cooperativos, en los que se una al grupo, y no tan competitivos que generen rivalidades y diferencias entre alumnos de la misma clase.

Con esto queremos decir, que durante años, nos han enseñado a ser superiores con respecto a los demás en cualquier ámbito y, como ex alumnos, en nuestra etapa escolar y deportiva, la práctica atlética estaba centrada en superar a los rivales, ganar a toda costa, ser mejor que todos y ser premiado por ello. Es una de las cosas de las que nos hemos dado cuenta con el tiempo y después de estar formándonos como profesores. Todo trabajo que se realice entre dos o más personas va a ser más constructivo que si lo hace uno solo.

Leemos en Roig-Vila (2019) que: “Raviv, Cohen y Aflalo compararon la eficacia del trabajo individual frente al cooperativo y concluyeron que este último fue superior tanto en términos de rendimiento cognitivo como de adquisición de actitudes positivas” (p.448).

4. MARCO TEÓRICO

4.1. INTRODUCCIÓN

Una de las últimas definiciones que nos acercan a la EF es la siguiente, según la página web Significados (2019):

Disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes

Así pues, una vez aclarado lo que entendemos por EF, en el siguiente apartado mostraremos por qué la asignatura de deporte es beneficiosa para los estudiantes y cómo afecta a su rendimiento escolar de forma positiva.

4.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Fortes (2013-2014) el término de rendimiento académico o escolar puede definirse como:

Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (pág.2).

Estamos seguros que con una motivación adecuada, el rendimiento académico sería mucho mejor.

Tal y como dice Enríquez (2015):

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (p.38)

Otros autores como (Forteza, 1975) definen el rendimiento académico como “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos” (p. 81).

O de forma más concisa como dicen Tilano, Henao y Restrepo (2009) que definen también el rendimiento académico como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 37).

Como vemos, la definición de rendimiento académico tiene varias acepciones, y todas coinciden en algo: se basa en una calificación final con respecto a tu esfuerzo, es decir, a tu nivel cognitivo y tu nivel intelectual, excepto en la primera definición que aparte de expresar lo anteriormente dicho, propone que la educación y, por ende, el rendimiento académico tienen que estar basados en las necesidades del alumno, lo cual significa, que el rendimiento académico no tiene que estar condicionado por el nivel intelectual, sino por las capacidades que tenga el alumno en cualquiera de las asignaturas del currículo y cómo se desenvuelve en cada una de ellas.

Una parte fundamental en el rendimiento académico, es el grado de motivación, tal y como dice Broc (2006) “una variable importante que determina el rendimiento académico, es la motivación del adolescente hacia el proceso de aprendizaje” (p. 398), por ello, un alumno tiene que afrontar cualquier asignatura con motivación para ser capaz de rendir académicamente. Para nosotros es fundamental en este papel la EF, ya que se trata de una asignatura distinta a las demás.

Capdevila, Niñerola y Pintanel (2004) sostienen que la práctica de actividad física “permite distinguir a las personas activas de las sedentarias en cuanto a dos estilos o formas de vida diferente: el estilo saludable y el no-saludable. Los sujetos activos muestran una motivación intrínseca mayor que los sedentarios” (p. 55)

Llevando todo este contenido a la asignatura de EF vemos cómo algunos autores demuestran y apoyan lo beneficioso que es tener más horas de actividad deportiva a lo largo de

la semana. Y a su vez nos dicen que, cuanto mayor sea la motivación, mayor será el rendimiento del alumno.

Como dice Hanneford:

Existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares. (En Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S., 2004, p. 68)

Además no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que nos ayuda a instaurar en el alumno una salud mental y física que muchas otras asignaturas no pueden realizar, ya que esta es la única asignatura que dispone de una práctica motriz. La práctica y movimiento motriz ayudan también, como dice Hanneford, a mejorar la salud de las personas con ansiedad, depresión, estrés o cualquier otro problema. En definitiva, la EF es beneficiosa para cualquier persona que padezca algún tipo de trastorno en la mayoría de situaciones.

Y como continúan diciendo Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004):

Desde hace bastante tiempo se presumía que la actividad física podría tener relación con una mejoría de los procesos cognitivos que tienen su origen en el cerebro, pero gracias a una serie de estudios desarrollados por la Universidad de Illinois, en los Estados Unidos, esta suposición terminó siendo una comprobación empírica que arrojó como resultado que, efectivamente, a mayor actividad aeróbica, menor degeneración neuronal. (p.69)

Y nuestra pregunta es: ¿Por qué teniendo todas estas evidencias, el sistema educativo no aumenta el número de horas semanales de esta asignatura? Tal y como estamos viendo queda claro que, cuanto mayor actividad física hagan nuestros alumnos, mejores resultados cognitivos van a obtener los alumnos en la mayoría de los casos. Por tanto, creemos que el resultado académico mejoraría notablemente si aumentáramos la carga docente en la asignatura de EF.

Como dicen Sibley y Etnier (2002) que hacen un análisis de la relación que existe entre los procesos cognitivos y la actividad física “concluyen argumentando que los beneficios de la actividad física son bastante altos” (p. 252)

En la misma línea Ramírez, W., Vinaccia, S. y Gustavo, R. S. (2004) explican:

Estos mismos argumentos son planteados y sustentados por trabajos de investigación llevados a cabo por tres investigadores japoneses (BrainWork, 2002). El programa consistía en correr moderadamente por treinta minutos, tres veces a la semana por tres meses. Los resultados mostraron mejor rendimiento y las mejoras fueron básicamente en atención, control inhibitorio y memoria de trabajo. (p. 70)

Y Shephard completa:

En dos estudios realizados, se compararon estudiantes de una escuela que ofrecía educación por un intervalo de 1 a 2 horas al día, con otra que no ofrecía ningún programa parecido y por el contrario se centraba más en otras asignaturas con mayor peso en temas académicos. Después de 9 años, los alumnos de la escuela en la que se realizaba EF dieron muestras de mejor salud, actitud, disciplina, entusiasmo y funcionamiento académico que los integrantes de la otra escuela. (En Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S., 2004).

Como vemos la EF juega un papel importante en la vida escolar de un alumno, tanto, que es capaz de mejorar su rendimiento académico así como también su motivación, es por ello, que tenemos que hacer más hincapié, en aumentar las horas lectivas de esta asignatura ya que como estamos viendo, incita a obtener mejores resultados académicos y mejor salud a nuestros alumnos.

4.3. LA IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS EN LA ESCUELA

El inglés, estaremos todos de acuerdo, se ha convertido en uno de los idiomas más hablados de todo el mundo. Es por ello que, como profesores, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos poseen un buen conocimiento y entendimiento del inglés, ya que les ayudará en el futuro y les traerá ventajas a nivel personal y profesional, es decir, para viajar, desenvolverse en una conversación, o incluso para realizar una entrevista en una oferta de trabajo.

Por lo tanto, debemos conseguir que nuestros alumnos alcancen el mejor nivel posible para poder desenvolverse sin ningún problema. Nuestro objetivo es que sean capaces de entender y hacerse entender en la segunda lengua de la mejor manera posible. Con este objetivo surgieron las secciones bilingües en el año 2006 y año a año, los colegios con secciones bilingües han ido incrementándose en toda España. También es un hecho bastante claro, que

cuanto antes se empiece con la educación de una segunda lengua, más fácil será para los niños dominarla, tal y como veremos en el siguiente epígrafe.

Los niveles para llegar a este máximo nivel se distribuyen de la siguiente forma:

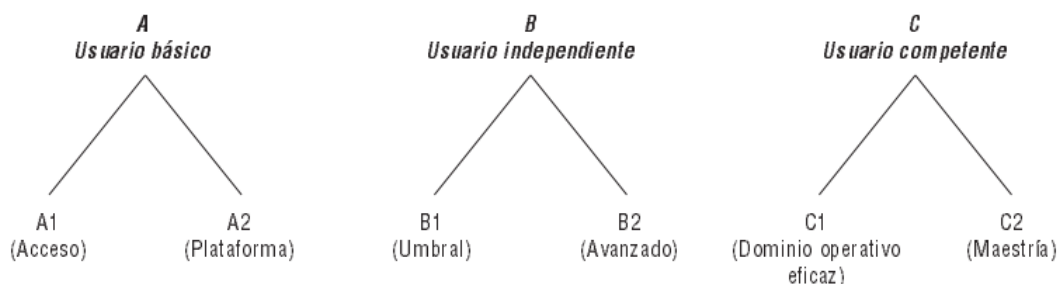


Figura 1. Niveles comunes de referencia (Ministerio de educación cultura y deporte) inglés.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Como ya hemos dicho el inglés se ha convertido en un requisito para nuestra sociedad, por lo tanto afecta de manera directa al ámbito educativo. Como profesores, nuestra labor es la de buscar métodos o técnicas que contribuyan y ayuden a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y creemos que la mejor forma para llegar a ello y conseguirlo es jugando. Es por eso que con la conjunción de estas dos asignaturas, inglés y EF, podemos obtener resultados bastante prometedores.

4.3.1. ¿Por qué es bueno que nuestros alumnos empiecen a estudiarlo a edades tempranas?

La enseñanza de una segunda lengua en el ámbito educativo, en este caso la del inglés, empieza a edades tempranas, para ser más exactos a los 3 años, cuando la mayoría de los niños empiezan su etapa educativa.

Una lengua, si se empieza a estudiar desde la infancia, como ya hemos dicho, puede ayudar a nuestros alumnos, ya que permitirá mejorar su competencia comunicativa a la hora de relacionarse y facilita el aprendizaje a otras nuevas lenguas extranjeras.

Según leemos en el artículo de Díez (2010), afirma que:

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una L2 a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como L2 el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque

su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo se sugiere que la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera es entre los tres y los doce años. (p.252)

Según lo visto, podemos decir que si un niño inicia el aprendizaje de una segunda lengua a una edad temprana, tendrá muchos beneficios, uno de ellos es, que el niño, al no tener todavía un asentamiento neuronal, es más capaz de adquirir conocimientos, hecho que será muy beneficioso tanto para el alumno, como para el docente.

Si este estudio lo aplicamos al tema que nos incumbe, nos centramos más en el segundo beneficio que nos indica la autora de este artículo. El niño aprenderá con mayor facilidad, y consideramos que, al utilizar el inglés de manera transversal con la EF, puede conllevar un enriquecimiento pleno del alumno. Si tenemos en cuenta esto y el hecho de hacer ejercicio que conlleva la EF, está demostrado como hemos visto, que el niño estará más receptivo a la hora de adquirir nuevos conocimientos, obviamente junto con nuestra enseñanza que será de calidad siempre que seamos capaces de manejar bien toda esta información.

Pero queremos ir un poco más lejos, por ello, pensamos, que si usamos una metodología activa como son los juegos para nuestras clases, aumentaremos aún más el conocimiento y aprendizaje de nuestros estudiantes. De esa misma forma, nos permitirá desviarnos de la rutina de aprendizaje clásica de libro y ejercicios, para pasar a una más motivadora.

4.3.2. ¿Por qué es mejor enseñar jugando?

Durante mucho tiempo los docentes han creído que la mejor forma de enseñar a los alumnos era a través de la enseñanza tradicional. Sin embargo, en los últimos años se ha demostrado que utilizando nuevas metodologías, como por ejemplo a través de los juegos, se puede enseñar igual o mejor, además de crear interés y motivación en los niños.

Según la página Definiciones (2013) “Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. [...] El juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.” (p. 1)

Además Chacón (2008) dice que “El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.” (p. 1)

Podríamos asegurar que si en un aula preguntamos a los niños si quieren aprender de la manera tradicional o jugando, la mayoría escogería la segunda opción.

Nosotros, como docentes tenemos la obligación de hacer que los niños aprendan y qué mejor forma que lo hagan de forma divertida. La actividad lúdica es, a partes iguales seductora y motivadora, por este motivo, sabemos que nos permitirá atraer la atención de los alumnos hacia la asignatura.

Por otro lado, hemos oído en numerosas ocasiones a lo largo de nuestro aprendizaje para ser docentes, que el profesor debería dejar de ser el centro de atención en la enseñanza de nuestros estudiantes, y se tendría que convertir en un mero espectador, siempre y cuando lleve a cabo las labores de seguimiento de todos los niños y conduciéndoles por un proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

Como apoyan Aguilera-Ruíz, Manzano-León, Martínez-Moreno, Lozano-Segura y Casiano Yanicelli (2017):

El estudio de la literatura relevante demuestra que el método permite aprovechar importantes ventajas, independientemente del modo exacto en que se lleve a cabo. Es importante el hecho de que conlleva un gran ahorro en tiempo lectivo. Los estudiantes mostraran más interés y se sentirán más comprometidos. En definitiva, el individuo se convierte en el protagonista de su aprendizaje. (p. 262)

Marcarnos objetivos también debe ser una tarea obligatoria, ya que cualquier actividad que carezca de un objetivo claro y conducente a un resultado, no tiene ningún sentido y estaríamos perdiendo tiempo. Es por ello que debemos fijar unas metas básicas de lo que queremos conseguir con los alumnos.

Algunos ejemplos podrían ser:

- Comunicación verbal entre ellos
- Interacción interpersonal
- Afianzar conceptos y vocabulario

De esta manera, una vez que hayamos terminado los juegos, o bien la clase, comprobaremos con facilidad los logros que hemos obtenido, y veremos si se han cumplido los objetivos marcados al principio de la clase.

Como apuntan Sierra y Guédez (2006):

El anhelo de todo maestro es convertir su aula de clases en un espacio para el descubrimiento y la solidaridad, el conocimiento, el respeto a las ideas y a la diversidad, a la formación de ciudadanos críticos y útiles a la sociedad. (p. 5)

Como vemos, la enseñanza, en este caso del inglés, haciendo uso de los juegos, puede ser útil y motivadora para nuestros estudiantes, que estarán siempre dispuestos a aprender de una forma nueva, siempre y cuando el profesor sepa cómo llegar a ellos.

En definitiva, actualmente quien tenga unos conocimientos válidos y un buen manejo del inglés, no tendrá problemas para su vida cotidiana y profesional.

4.4. CONTENIDOS TRANSVERSALES Y TRABAJO EN EQUIPO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

4.4.1. ¿Qué significa contenidos transversales?

Según Nebrera (2009):

Los contenidos transversales hacen referencia a determinadas enseñanzas que están presentes en todas las etapas del currículo de las diferentes etapas educativas. Los contenidos transversales son por tanto, temas comunes a todas las áreas dirigidos a la formación integral del alumnado y a la preparación del mismo para integrarse a la sociedad. Se hace necesario, por ello, integrar dentro del currículum una serie de elementos, de temas o de contenidos que conecten con todas las áreas y que sean la base de los aspectos sociales y culturales relevantes y valores que deben prevalecer en un sistema democrático como el nuestro. (p.1)

Siguiendo a Nebrera podemos deducir que es viable la enseñanza conjunta de dos o más asignaturas, en este caso la de EF e inglés. De hecho, en los colegios con secciones bilingües, una de las asignaturas que suele impartirse en inglés es precisamente la de EF. Aunque es posible que, en principio pueda parecer que no sean dos asignaturas que más temas o contenidos tengan en común, parece que la unión de estas dos asignaturas da buenos resultados, combinando la enseñanza de vocabulario en inglés o utilizar juegos o recursos que tengan similitudes con el entorno de esta asignatura.

Y añade Yus (1996) que “los contenidos transversales, permiten al profesorado relacionar las distintas áreas en diferentes etapas y ciclos y presentar los contenidos de forma

globalizada, vertebrada en unos ejes-guía, que estarían representados por los temas transversales.” (p. 5)

Es decir, estamos de acuerdo con Yus, en que los contenidos transversales pueden suponer un beneficio para la enseñanza en primaria, sobre todo a edades tempranas, ya que como hemos podido comprobar, los niños están más predispuestos a una enseñanza con temas de otras asignaturas que pueda enriquecer su aprendizaje, y también completar la educación que tenemos hasta que evolucione a una enseñanza mejor y de mayor calidad.

Lo bueno de estos contenidos transversales es que no se encuentran solo en una asignatura o en un área determinadas de nuestro currículo, sino que relacionan todas las disciplinas y eso hace que el maestro sea el que debe considerar qué decidir o hacer de acuerdo con las necesidades del aula y qué valores y de qué manera pueden ser trabajados.

Los temas transversales se tienen que transformar en los ejes fundamentales de la enseñanza y las áreas de conocimientos en instrumentos para conseguir esas enseñanzas.

Nosotros estamos de acuerdo con todo lo que Moreno nos indica, dado que, como docentes debemos usar todos los medios a nuestro alcance para obtener el máximo rendimiento de nuestros estudiantes y sacarle el mayor partido a esta enseñanza como si fuera unilateral.

4.4.2. ¿Tiene beneficios trabajar en equipo en un aula de Educación Primaria⁴?

Como ya hemos comentado anteriormente, la transversalidad de contenidos se refiere a la posibilidad de poder efectuar clases con contenidos de varias asignaturas al mismo tiempo.

Para que esta enseñanza sea una realidad, todas las figuras que componen la educación, es decir, profesores, alumnos, etc. tienen que esforzarse para que esto pueda llevarse a cabo. Muchas veces, en nuestro papel de profesores, nos vemos abrumados impartiendo una sola asignatura, ya sea por la extensión de contenidos curriculares, por el nivel de la clase, o por cualquier otro motivo.

Ante esta situación, el trabajo en equipo es indispensable en un aula del siglo XXI, y como profesores debemos de transmitir a nuestros estudiantes ese valor, ese plus, que supone trabajar conjuntamente con los demás compañeros, ya que si todos ponen de su parte y se esfuerzan se conseguirán antes resultados positivos. Además, también reforzaremos las

⁴ En adelante EP

relaciones interpersonales, mejoraremos el clima del aula, y habrá una continua sociabilización que trascenderá a un mejor rendimiento académico.

Dicho esto, como profesores tenemos que provocar interés en nuestros alumnos para poder trabajar en equipo, a esto también lo llamados aprendizaje cooperativo, dado que genera beneficios y ventajas para los alumnos.

Según Dyson (2002):

Lo que diferencia el aprendizaje cooperativo del mero trabajo grupal, es precisamente esa corresponsabilidad en el aprendizaje. Cada estudiante no busca solo aprender un determinado contenido, sino que facilita la ayuda necesaria para que el resto de sus compañeros lo logre también. (p.234)

Por lo tanto, lo que buscamos con este aprendizaje, es que cada alumno sea capaz de aprender de forma autónoma, y también a ser posible que pueda ayudar a sus compañeros a lograr un objetivo. Este aprendizaje, les será de gran utilidad cuando tengan que realizar actividades grupales, de la misma forma que las realizadas en EF, es por ello por lo que queremos que estén capacitados, para después llevarlo a la práctica y ver hasta qué punto pueden demostrar lo que han aprendido.

Así pues, debemos poner en práctica este aprendizaje cooperativo, ya que genera diversas ventajas para los estudiantes, como según dicen en la web Project. G, (2018):

- Genera relaciones positivas
- Mejora las relaciones sociales e interpersonales
- Fomenta el ‘aprender a aprender’
- Aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés.

Todas estas características son importantes para el desarrollo de nuestro alumno como persona y estudiante, pero nos quedamos más concretamente con la tercera y cuarta característica. El aprender a aprender es una manera en la que los alumnos podrán formarse de forma consciente, es decir, ellos mismos van a ser capaces de instruirse de forma autónoma y sabiendo qué es lo que de verdad necesitan aprender, lo que supone un aprendizaje efectivo. Consideramos que el aumento de la autoestima, así como de la motivación e interés, supone un incremento seguro del rendimiento académico del alumno, que conllevará a unos buenos resultados académicos y sobre todo una buena relación personal entre alumnos y profesores.

Tal y como dice Callado (2015):

Con todo ello, podemos concluir que el aprendizaje cooperativo se presenta actualmente como uno de los recursos metodológicos más eficaces a la hora de promover el logro social y académico del alumnado en diferentes áreas, niveles y contextos de aprendizaje (p.234).

Teniendo en cuenta que, como veremos, nuestra UD se basa en juegos en los que se necesita un trabajo cooperativo, podemos deducir que bajo toda esta información recogida, nuestro porcentaje de éxito al desarrollar todas las actividades será mucho mayor.

5. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA

5.1. INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta de UD que presentamos está dirigida específicamente para el tercer curso de EP.

Su proyecto y elaboración están basados en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, que establece el currículo, regla la implantación, evaluación y desarrollo de la EP en la Comunidad de Castilla y León.

La propuesta didáctica está formada por 4 actividades, cuya finalidad es conocer el nivel de los alumnos de este curso con respecto a las asignaturas de EF e inglés, perfeccionar y desarrollar el trabajo en equipo entre los alumnos, así como su capacidad de aprendizaje.

Todas las actividades siguen el mismo desarrollo y organización. Empezaremos por una breve explicación o introducción de la actividad a realizar ese día y seguiremos por la distribución del vocabulario con las palabras más destacadas de la actividad en inglés. Con todo esto, empezaremos la clase. Antes de finalizar cada día la clase, hemos optado por una puesta en común para conocer cómo se han sentido ejecutando la actividad y sus sensaciones.

El objetivo de esta propuesta será, como ya hemos dicho, comprobar el trabajo en equipo y nivel del alumnado de manera general y, específicamente, ver cómo se desenvuelven ante actividades de carácter cooperativo, autónomo, inclusivo y dinámico.

5.2. CONTEXTO

El espacio en el que vamos a desarrollar nuestra propuesta didáctica se ubica en La Lastrilla (Segovia), en el colegio público “Los Almendros”. Este ha sido el centro en el que hemos llevado a cabo la presente propuesta didáctica, ya que fue el colegio escogido para realizar los dos cuatrimestres de prácticas del Grado de EP.

Pensamos que el docente debe aprovechar y tener la capacidad de adecuar las actividades al nivel del alumno, en nuestro caso al tercer curso de primaria y a las diferentes exigencias que puedan presentar nuestros alumnos, dado que, sería diferente realizar esta propuesta a un curso mayor o menor o a un curso con alumnos con necesidades especiales. También es importante saber aprovechar los materiales que tenemos y los espacios disponibles, siempre velando por la comodidad y seguridad de los niños.

5.2.1 El centro

5.2.1.1 Situación geográfica, socioeconómica y cultural de la zona donde está ubicado el centro

Realizamos el *Practicum* II en un Centro rural agrupado (CRA), como anteriormente hemos dicho en el colegio ‘Los Almendros’. Tal y como aparece en la memoria de prácticas a la que nos remitiremos en numerosas ocasiones a lo largo de esta propuesta, definiremos un CRA, como varios centros educativos que se unen para funcionar conjuntamente, ya que no disponen de suficientes alumnos, además comparten profesionales, normas de convivencia y organización del centro. Las localidades que conforman este CRA son: La lastrilla, Zamarramala, Bernuy de Porreros y Mata de Quintanar. Todos ellos comparten como característica su cercanía a Segovia.

Nosotros nos vamos a centrar en el colegio de La Lastrilla, que es donde pusimos en práctica nuestra propuesta didáctica.

5.2.1.2 Origen y cultura de los alumnos del centro

Como decimos en la memoria de prácticas Callejo. M.A. (2017):

La Lastrilla es el territorio con mayor número de habitantes de los municipios anteriormente mencionados y cuenta con un ayuntamiento propio. Actualmente, esta localidad lo conforman cerca de 4.000 habitantes y esta cifra crece de manera significativa cada año. El incremento de la población de La Lastrilla ha sido verdaderamente sorprendente en estos últimos diez años.

La localidad está distribuida en dos barrios bien diferenciados, tanto geográficamente como a nivel urbano. La localidad histórica de La Lastrilla se encuentra en la parte alta del municipio y, el nuevo barrio de El Sotillo está situado en la zona baja. Ambas se hallan separadas por la carretera N-110.

El barrio alto de La Lastrilla se desarrolla en torno al pueblo antiguo con la iglesia y el ayuntamiento como principales infraestructuras. Pero existe una nueva zona en

desarrollo más estructurada en torno a la cual se están creando nuevas instalaciones públicas: frontón, piscina, polideportivo, parques infantiles, etc.

El barrio de El Sotillo, es de nueva creación y su organización es mucho más racional y ordenada. La mayoría de las viviendas, son construcciones unifamiliares bien en forma de viviendas adosadas o en parcelas individuales.

La distancia a Segovia es de 4 kilómetros y las vías de comunicación son la CL-601, que en la actualidad es una autovía que comunica Segovia con Valladolid, y la N-110 que como ya hemos señalado, divide el municipio en dos barrios muy diferenciados.

La actividad socioeconómica es muy diversa y en la localidad nos encontramos con pequeñas industrias de sectores diferentes e importantes comercios así como algunos establecimientos hosteleros. (p. 2-4)

5.2.1.3 Tipo y características del centro

Tal y como seguimos diciendo en la memoria de prácticas Callejo. M.A. (2017):

El centro es de titularidad pública, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León creado mediante ORDEN EDU/1281/2007, de 1 de agosto (BOCYL 2 de agosto de 2007) a partir de la escisión del CRA Los Llanos.

El centro imparte las etapas de Educación Infantil (1º, 2º y 3º) y EP (1º, 2º, 3º, 4º 5º y 6º) y cada uno de los niveles se imparte en aulas específicas, ya que existen dos grupos por cada nivel contando con “A” y “B” en toda primaria, exceptuando los cursos de primero de infantil y el primer curso de primaria que tienen tres líneas.

La evolución de la matrícula en el centro entre los años 2007 y 2019 ha experimentado un crecimiento importante en el centro ‘Los Almendros’. Tanto ha aumentado que en el curso pasado tuvieron 390 alumnos, 459 alumnos contando con los otros dos centros que conforman el CRA.

Alumnos 2018-19										
La Lastrilla	EDUCACIÓN INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA						
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Alumnos	31	58	45	33	61	47	46	33	36	390
Grupos	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20
Bernuy	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Alumnos	3	6	6	12	5	4	6	7	3	52
Grupos	1		1	1	1			1		5
Zamarramala	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Alumnos	1	2	3	0	4	3	1	2	1	17
Grupos	1			1						2
Total Alum. Curso	35	66	54	45	70	54	53	42	40	27
Total Alumnos	155			304						459

Figura 2. Matriculados desde el curso 2006/07 hasta el curso 2018/19. http://cra-losalmendros.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=2&wid_item=15

Debido al aumento de alumnos, se han habilitado nuevos espacios y otros han sido adaptados para diferentes funciones, por ejemplo, han transformado el aula de psicomotricidad de educación infantil en un aula de grupo para dar respuesta a los siete grupos de infantil existentes. Por este motivo, ahora los alumnos realizan la psicomotricidad en el aula de usos múltiples del edificio de primaria. Igualmente nos hemos visto obligados a ocupar una de las aulas destinada a apoyos y a madrugadores como aula de un nuevo grupo en EP.

También queremos reflejar que hacemos uso didáctico del polideportivo cercano al centro. Hubiera sido muy importante contar con un espacio dentro del colegio que permitiera impartir el área de EF sin tener que salir del centro.

El espacio donde se imparte la clase de EF es el pabellón municipal de La Lastrilla. Tenemos la ventaja de que si las condiciones meteorológicas son adversas, siempre podemos contar con un espacio cerrado y adecuado, por ser de uso público y municipal. Disponemos de toda la pista polideportiva y su sala con numeroso material para utilizar, como por ejemplo:

- Balones de baloncesto, fútbol, voleibol, rugby, gomaespuma, plástico
- Pelotas de tenis, ping-pong, plumas de bádminton, de diferentes colores.
- Picas, conos, ladrillos de diferentes colores.
- Aros de diferentes tamaños.
- Colchonetas grandes y pequeñas
- Petos de diferentes colores.
- Canastas y porterías.
- Frisbees
- Raquetas de tenis, bádminton y ping-pong.

La única desventaja es que nuestro pabellón se encuentra fuera del recinto escolar, a unos 200 metros del centro donde se imparte el resto de asignaturas, lo que supone un desajuste a la hora de impartir las clases, ya que entre el trayecto y cambiarse de calzado para acceder a la pista perdemos quince minutos en total.

5.3. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5.3.1. Temporalización

Nuestra propuesta didáctica se compone de cuatro actividades. Se puso en práctica durante dos semanas del último trimestre escolar del curso académico 2017/18.

La realización de las actividades va de forma creciente en cuanto al nivel de dificultad y carga de trabajo. Consideramos necesario que los alumnos primero adquieran el vocabulario básico para llevar a cabo la actividad sin problemas y correctamente.

Por lo tanto empezaremos con actividades dirigidas en español pero con vocabulario en inglés y terminaremos con la actividad dirigida y desarrollada totalmente en inglés.

5.3.2. Propuesta Didáctica

- Actividad 1: Juegos de gymkana
- Actividad 2: Circuito
- Actividad 3: Búsqueda del tesoro
- Actividad 4: Circulación inglesa

5.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Nos hemos planteado unos objetivos generales y específicos para nuestra propuesta didáctica que son los siguientes:

Generales:

- Conocer nuestro cuerpo, sus funciones y habilidades motrices.
- Cumplir con las normas de higiene y salud.
- Aprender el vocabulario de las actividades que se van a realizar.
- Comprender las instrucciones orales del profesor y escritas de un texto referido a las actividades.
- Trabajar en equipo y sociabilizar con el resto de compañeros siempre teniendo respeto hacia ellos y hacia el profesor.

Específicos:

- Descubrir el bienestar que genera la actividad física y sus múltiples beneficios.
- Utilizar nuestras aptitudes físicas para superar las actividades con la mayor facilidad.
- Aprender a orientarse.
- Manejar adecuadamente los diferentes materiales que se van a utilizar
- Acostumbrarse a que el hecho de ganar y perder es algo inherente a los juegos y deportes.
- Identificar las palabras sencillas de un texto escrito para poder ejecutar la actividad.

- Ampliar el vocabulario de las diferentes actividades para tener más seguridad en nosotros mismos.

5.5. COMPETENCIAS BÁSICAS

Con esta propuesta didáctica, se aspira a que nuestro alumnado lleve a cabo las siguientes competencias básicas reunidas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la EP.

➤ Competencia de comunicación lingüística

Esta competencia está presente en cada una de las actividades que hacemos en la UD, dado que los estudiantes están en continua comunicación con el resto de sus compañeros y profesor. A través de ella realizan peticiones, comentan dudas, preguntan sobre las actividades y también aprenden nuevo vocabulario.

➤ Competencia matemática

Se trabaja en muchos momentos durante las actividades que realizamos en EF, como por ejemplo:

- Reparto de grupos
- Contabilidad de los puntos en las pruebas
- Cronometrar los tiempos
- Medir las distancias de los espacios de juego
- Utilizar un número de materiales

➤ Competencia Digital

Se tendrá que hacer uso de esta competencia cuando queramos que los alumnos investiguen y puedan entender todo el vocabulario que les proporcionaremos en inglés, cuando queramos que tengan una ayuda visual de cómo realizar un ejercicio. Podemos hacer uso de un ordenador portátil o una Tablet para este cometido, incluso un teléfono, móvil podría ser de utilidad si fuera preciso en algún momento.

➤ Aprender a aprender

Esta competencia es para nosotros una de las más importantes, ya que nosotros queremos que los alumnos sean independientes a la hora de su aprendizaje, es decir, que sean lo más autónomos posibles. Desde luego nosotros les vamos a proporcionar todo el material del que dispongamos y todos los recursos necesarios para que ellos trabajen, pero de tal forma que ellos puedan trabajar con la menor ayuda posible. Así, ellos serán capaces de aprender por su propio pie y alcanzar los objetivos que les proponemos.

➤ Competencias sociales y cívicas

Durante todo el proceso de las actividades, se desarrolla la capacidad del alumnado de relacionarse con los demás, ya que son actividades que requieren una continua comunicación para poder finalizar las actividades. Por supuesto, también está presente a la hora de animar y motivar a los alumnos o compañeros tanto si eres el profesor o el alumno. Todo esto crea un clima que ayuda a convivir entre todos sin problemas.

➤ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Cuanta más participación haya durante el transcurso de las actividades, más iniciativa habrá, lo que podrá verse reflejado en las habilidades de cada uno de ellos siendo conscientes de qué es lo que mejor hacen o dónde encuentran más dificultades para poder corregirse a sí mismos y poder avanzar.

5.6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Para la realización de la UD, tendremos que fijarnos en los contenidos que están recogidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de EP, tanto en la asignatura de EF como de inglés.

Estos contenidos que presentamos en las siguientes tablas, por supuesto, irán con sus respectivos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
EDUCACIÓN FÍSICA		
-Esquema corporal. Interiorización de la simetría corporal y la independencia segmentaria. -Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. Reconocimiento	-Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices de su cuerpo. -Resolver retos tácticos	-Ejecuta acciones motoras combinando habilidades motrices básicas. -Controla la postura y el movimiento corporal a través del tono muscular.

<p>de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos en relación a un tercero.</p> <p>-Percepción, organización y estructuración espacio-temporal del movimiento en acciones y situaciones de complejidad crecientes: Ajuste de movimientos a diferentes ritmos de ejecución. Coordinación de trayectorias. Intercepción y golpeo-intercepción.</p> <p>-Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los esquemas motores básicos en la ejecución de desplazamientos, saltos, giros y equilibrios y manejo de objetos. Control motor y dominio corporal.</p> <p>-Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno.</p> <p>-Normas de circulación como peatones y ciclistas</p> <p>-Adquisición de hábitos</p>	<p>elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>-Conocer las normas de circulación como peatón y ciclista.</p> <p>-Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas a su preservación.</p> <p>-Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física en la vida cotidiana.</p>	<p>-Se orienta en el espacio de acuerdo a los objetivos de la tarea.</p> <p>-Combina acciones: desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en juegos de persecución individuales o de grupos</p> <p>-Conoce y practica diferentes juegos y actividades deportivas.</p> <p>-Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación.</p> <p>- Es respetuoso con la conservación del medio natural en el desarrollo de las actividades.</p> <p>- Conoce las normas como peatón.</p> <p>- Conoce las normas para circular en bicicleta.</p> <p>-Identifica los efectos</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.		beneficiosos de la dieta y del ejercicio físico para la salud.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la EP.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS		
<p>-Utilización de estrategias básicas para apoyar la comprensión: escucha activa, lenguaje no verbal, lectura de imágenes, identificación de expresiones y rutinas.</p> <p>-Identificación del tipo de texto, adaptando la comprensión al mismo.</p>	<p>-Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>-Identificar el sentido general, la información esencial y la mayoría de los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas</p>	<p>-Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones.</p> <p>-Identifica el tema de una conversación muy sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos.</p> <p>-Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos como carteles, letreros o anuncios</p>

	relacionados con la propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles siempre que se cuente con apoyo visual, posibilidad de repetición o confirmación y con una fuerte referencia contextual.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la EP.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

5.7. METODOLOGÍA

Esta UD partirá de los conocimientos previos del alumnado, ya que la mayoría son actividades que han realizado con anterioridad en el colegio, más concretamente en la clase de EF, menos el circuito inglés y la búsqueda del tesoro. En estas actividades lo que hemos hecho ha sido desarrollar la idea del campamento. Podemos afirmar que todos o casi todos los alumnos habían participado alguna vez en un campamento. Además, tendremos en cuenta los intereses y las necesidades del grupo-clase para conseguir una mayor implicación y motivación a lo largo de las sesiones.

Plantearemos unas actividades, vocabulario y propuestas didácticas adecuadas tanto en la forma y el contenido, atendiendo a la edad y necesidades de los alumnos para que éstos puedan superarse a sí mismos. Durante su desarrollo, los niños aprenderán hábitos del deporte, salud y a la vez mejorarán su nivel de inglés.

El alumnado ocupará el papel de protagonista en el proceso de aprendizaje participando en todas las actividades, será guiado en este caso por el profesor de prácticas, que será el encargado de promover el desarrollo cognitivo, personal y motriz de los alumnos, lo que les ayudará a realizar las actividades correctamente. Además actuaremos también como mediadores de este proceso educativo.

Lo que queremos conseguir con esta metodología es que trabajen de manera cooperativa, constructiva y participativa, ya que favorece el aprendizaje activo, que permite una enseñanza mucho más entretenida y amena.

Tal y como dicen Castillo, Arrebola & Aguado (2006):

Creemos que los alumnos no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino que básicamente aprenden gracias a la interacción que se produce entre ellos y no sólo aprendiendo contenidos académicos sino también a trabajar juntos, como un contenido escolar más. (p. 2)

5.8. RECURSOS MATERIALES Y ESPACIALES

Los recursos que vamos a utilizar para esta propuesta didáctica son los siguientes:

- Espaciales: Pabellón municipal, recinto deportivo de La Lastrilla.

- Materiales:
 - Para la actividad 1:
 - Cartulinas de 4 colores para distinguir los equipos
 - Folios
 - Rotuladores
 - Lápices
 - Gomas de borrar
 - Gorra
 - Calzado deportivo
 - Ropa cómoda

 - Para la actividad 2:
 - Pelotas de ping-pong
 - Cucharas de plástico
 - Cubo para el agua
 - Pañuelo o cuerda
 - Vendas o antifaces para los ojos
 - Tizas para marcar límites
 - Calzado deportivo
 - Ropa de recambio

- Para la actividad 3:
 - Balón de fútbol de gomaespuma o similar
 - Balón de voleibol
 - Balón de baloncesto
 - Canastas
 - Aros
 - Calzado deportivo

- Para la actividad 4:
 - Picas
 - Ladrillos de colores
 - Conos
 - Folios
 - Rotuladores
 - Cuerdas o cinta de carroceros
 - Aros
 - Antifaces
 - Calzado deportivo

- Humanos: Profesor de la asignatura
- Temporales: Todas las actividades se llevarán a cabo durante 4 clases de EF, lo que equivale a 2 semanas.

Como podemos observar que vamos a utilizar bastantes recursos materiales, pero son elementos muy fáciles de encontrar en todos los centros, además también comprobamos que en todas las actividades hay muchos materiales que se repiten por lo tanto podremos hacer uso de ellos cuando sea necesario sin tener que comprar, por lo que no necesitaremos hacer una gran inversión para el gran juego que nos van a dar.

5.9. UNIDAD DIDÁCTICA

5.9.1. Desarrollo de las sesiones

Comenzaremos aclarando, que antes de la UD, proporcionamos a cada alumno, una hoja con todo el vocabulario en inglés necesario, la cual iban a necesitar para comprender de manera íntegra todas las actividades.

Todas las palabras que aparecían relacionadas en ésta hoja, era vocabulario que anteriormente la profesora de esta asignatura había dado en clase a los alumnos, por lo tanto, partíamos con una ventaja a la hora de explicar la actividad, algo que ayudó a que se realizara de manera más fluida, sin tantos parones para explicar dudas.

Aun así, nosotros, cada día que poníamos en marcha una actividad de la UD, siempre empleábamos 5 minutos antes de comenzar la clase, para dar un repaso al vocabulario que íbamos a necesitar ese día.

Actividad 1

Título: Búsqueda del tesoro	
Materiales: -Cartulinas de 4 colores para distinguir los equipos -Folios -Rotuladores -Lápices -Gomas de borrar -Gorra -Calzado deportivo -Ropa cómoda	
Nº participantes: 24	Espacio: Recinto deportivo La lastrilla
Edad: 8-9 años	Duración: 1 hora y 30 minutos
Descripción de la actividad: Para empezar, una vez que estemos en el recinto deportivo de La Lastrilla, lugar donde se va a desarrollar toda la actividad, nos reuniremos con todos los alumnos, y formaremos 4 grupos de 6 personas cada uno. Después de saber los grupos, les haremos una pequeña introducción explicando en qué	

consistirá la actividad, es decir, les pondremos en contexto contándoles que se trata de una búsqueda del tesoro y que para encontrarlo, tendrán que pasar una serie de pruebas, 8 en total. Estas pruebas se encuentran en 8 lugares diferentes del recinto deportivo ya sea, el frontón, campo de fútbol hierba, pistas de tenis, etc. para que sean más localizables dotaremos a todos los grupos de un mapa del tesoro, en el cual vendrán señalados todos los lugares de las pruebas en negrita.

Una vez que terminen cada prueba, tendrán que acudir a un punto fijo donde estaremos los profesores, que será la entrada a la piscina (punto donde hicimos la introducción a la actividad) para darles por válida la prueba y el acceso a la siguiente.

Cada grupo de los 4 que hay, va a empezar por un número diferente:

- Grupo 1 -- Empieza por la prueba 1 y termina con la prueba 7
- Grupo 2 – Empieza por la prueba 5 y termina con la prueba 4
- Grupo 3 – Empieza por la prueba 4 y termina con la prueba 5
- Grupo 4 – Empieza por la prueba 7 y termina con la prueba 1

De este modo cuando estén jugando, ningún grupo o por lo menos no todos, coincidirán en una misma prueba, lo que hará que el juego se desarrolle con mayor facilidad y sin ningún conflicto entre los grupos.

- La primera prueba consiste en una adivinanza. Una vez que sepan cuál es el resultado deberán comunicarlo al profesor en la medida de lo posible en inglés.

- La segunda prueba tratará de resolver un jeroglífico

- En la tercera tendrán que hacer uso de su imaginación y de su cuerpo, realizando *acrosport*, ya que se trata de formar una palabra de las 4 opciones que hay, “parrot”, “map”, “treasure”, “boat”.

- La cuarta prueba consiste en formar un puzle y adivinar qué pirata aparece en él. (Jack Sparrow).

- En la quinta prueba, tendrán que buscar los 4 ases de una baraja de póker, que estarán escondidas en el parque, posteriormente tendrán que apuntar de que figura se trata y su respectivo color para superar esta prueba.

- La sexta prueba se compone de siete preguntas que necesitarán saber para poder seguir su camino hacia la búsqueda del tesoro.

- La séptima consiste en encontrar unos dados de diferentes colores, en todos ellos habrá más

de un dado, cuando los hallen tendrán que sumar todos y decir el resultado final en inglés.

- Y por último, la octava prueba es la búsqueda del cofre con todo el dinero dentro.

Al final de esta actividad, nos volveremos a reunir con todo ellos, y usaremos los últimos cinco minutos de la sesión, para tener una asamblea grupal en la que nos contarán sus sensaciones, cómo se han sentido, y qué es lo que mejor y peor que se les ha dado.

Observaciones:

Todo el proceso de la actividad se hace en un recinto fuera del tránsito de los coches, por lo que el espacio donde se desarrolla la práctica estará fuera de peligro en todo momento.

Algunos de los niños, eran bastante impacientes cuando un grupo iba por delante de ellos y tenían que esperar para que alguno de los maestros les dieran como superada la prueba.

A veces hubo que hacer hincapié y recordarles que eran un grupo y que funcionaban como una sola persona, decimos esto, porque eran grupos variados y cada alumno tenía sus limitaciones y condiciones físicas.

El tiempo de la actividad se les hizo demasiado corto aunque todos pudieron terminar la actividad completando todas las pruebas, lo que quiere decir que estuvieron inmersos en ella durante toda la hora y media.

Actividad 2

Título: Juegos de Gymkana

Materiales:

-Pelotas de ping-pong

-Cucharas de plástico

-Bolsa

-Cubo para el agua

-Pañuelo o cuerda

-Vendas o antifaces para los ojos

-Tizas para marcar límites

-Calzado deportivo -Ropa de recambio	
Nº participantes: 24	Espacio: Pabellón municipal
Edad: 8-9 años	Duración: 1 hora y 30 minutos
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>La segunda actividad es una gymkana que consiste en realizar siete actividades que resultaron ser de lo más dinámicas y divertidas posibles y que fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>1. Carrera de pelotas y cucharas</p> <p>Se formaran 4 grupos de 6 personas.</p> <p>Para este juego necesitaremos varias pelotas de pingpong y 24 cucharas de plástico o tantas como jugadores haya. Esta prueba consiste en circular por un camino marcado por cuerda sin que se caiga la pelota de la cuchara, en el caso de que se caiga nos pararemos en el sitio donde se nos ha caído, la volveremos a poner y seguiremos hasta la meta. Una vez llegado a la meta cogemos con la mano la pelota y correremos hacia donde está el resto de nuestro equipo que es donde nosotros hemos empezado el circuito. El juego termina cuando todos los que componen el grupo hayan terminado.</p> <p>2. A pescar</p> <p>Se formarán 6 grupos de 4 personas.</p> <p>En esta actividad, haremos uso de nuestra destreza de pescadores reutilizando si fuera posible la misma cuchara que tenemos del ejercicio anterior, ya que tendremos que pescar de un cubo lleno de agua tantas pelotas de ping pong como sea posible. El equipo que pesque más bolas gana. El recuento se tendrá que hacer en inglés.</p> <p>3. Carrera de cangrejos</p> <p>Los equipos que formemos, tendrán que atarse sus piernas más cercanas, es decir, izquierda-derecha o derecha-izquierda, de esta forma tendrán que llegar desde el principio del campo de fútbol sala a la mitad del campo de la forma que nosotros digamos. La particularidad de este juego es que nosotros diremos cómo tienen que desplazarse, en inglés, ya sea, “run”, “walk”, “on your knees”.</p> <p>4. Pañuelo</p> <p>Típico juego del pañuelo en el que se forman dos equipos que van a estar a ambos lados del campo. Nosotros estaremos en el medio del campo. Cuando los equipos hayan asignado un</p> 	

color en inglés para cada miembro, nosotros diremos en alto el color y tendrán que conseguir el pañuelo y volver a su base sin ser tocados por el rival. Los colores que se asignarán son: black, blue, brown, grey, green, orange, pink, purple, red, white, yellow and fuchsia.

5. Zoo

Se formarán 6 grupos de 4 personas.

La actividad consiste en encontrar a tus animales del zoo. Antes de empezar realizaremos unos papeles donde vendrán escritos en inglés diferentes tipos de animales, para ser exactos cuatro de cada animal. El objetivo es que cuando el juego comience los alumnos mediante sonidos y gritando el nombre del animal sean capaces de reunirse lo más rápido posible.

Los tipos de animales que habrá serán:

- Donkey
- Duck
- Dog
- Bear
- Frog
- Gorilla

6. Relevé de zapatillas

Se formarán 2 equipos.

En esta actividad tendrán que tener en cuenta que no solo cuenta la velocidad, sino también la destreza en ponerse una zapatilla lo antes posible. Este juego consiste en correr desde un extremo de la pista hasta el centro del campo donde se encuentra la “galleta”, allí tendrán que descalzarse y volver al punto de partida. Cuando lo hayan terminado, empezará la segunda fase que es hacer justo lo contrario, ir al centro, calzarse y regresar. El equipo que termine antes, gana.

7. El imitador

Esta prueba consiste en que, mediante la mímica, los demás sean capaces de adivinar en inglés que profesión, deporte o animal está imitando. Para ello nosotros tendremos una bolsa con papelitos para que la elección sea totalmente al azar.

Para la realización de estas actividades, formamos equipos según las necesidades de cada juego, todos ellos participarán en todas las actividades. Dado que no todos los alumnos pueden participar a la vez, las actividades obviamente tendrán más de una ronda puesto que la idea es que todos los alumnos puedan realizar las siete actividades.

Las distintas pruebas se puntuaran numéricamente de la siguiente forma:

- 4 puntos al equipo ganador
- 3 puntos al resto de equipos

Al finalizar la gymkana, en las actividades donde se hayan hecho grupos, se contabilizarán todos los puntos y el equipo que haya obtenido mejor puntuación será el equipo ganador.

Observaciones:

Un problema que observamos es que todos querían ser los primeros en realizar la prueba, así que para evitar enfrentamientos y porque además nos parece justo, establecimos un orden, para que todos los grupos pudieran empezar en primer lugar en alguna de las pruebas.

Hubo mucho compañerismo, sobre todo, en pruebas en las que algún miembro del equipo no destacaba y necesitaba ayuda del resto de compañeros.

Actividad 3

Título: Deportes mezclados

Materiales:

- Balón de futbol de gomaespuma o similar
- Balón de voleibol
- Balón de baloncesto
- Canastas
- Aros
- Calzado deportivo

Nº participantes: 24	Espacio: Pabellón municipal
Edad: 8-9 años	Duración: 1 hora y media (cada deporte 30 minutos)
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>En esta actividad se practican deportes combinados con otros deportes. Son deportes comunes que todos los niños conocen, como el fútbol, el baloncesto, el voleibol, béisbol, etc.</p> <p>El orden de los deportes que realizarán es el siguiente:</p> <p>1º Fut-beisbol (30 minutos)</p> <p>Esta actividad la haremos en el campo de fútbol sala de las instalaciones del pabellón municipal del pueblo. El juego consiste en mezclar el fútbol con el béisbol. Hay dos grupos, uno que defiende y otro que ataca y se suceden cuando el que defiende coge la pelota que viene de forma aérea por el <i>chut</i> de la persona que ataca. Habrá siete bases, las cuales tienen que recorrer, para poder hacer una carrera que sirve como una vida y así poder salvar a todas aquellas personas que han eliminado del juego, esta es la premisa del equipo que ataca; el equipo que defiende intentará coger la pelota al vuelo, para poder así pasar al ataque y cambiar el roll. Otra forma de poder eliminar al equipo contrario, es votar la pelota dentro de un aro que tendrá el <i>pitcher</i>, (persona que lanza la pelota por lo raso al equipo atacante) para poder cortar la carrera que está corriendo por las bases, solo quedará eliminado el atacante cuando el <i>pitcher</i> bote la pelota dentro del aro y la persona del otro equipo se encuentre fuera de sus bases que están distribuidas por todo el campo.</p> <p>2º Vóley-pie (30 minutos)</p> <p>En este deporte estaremos en contacto con el voleibol de una forma diferente a la que solemos ver. Desarrollaremos esta actividad dentro del pabellón municipal.</p> <p>Formaremos 4 grupos de 6 personas, ya que en el vólei los equipos están formados por 6 jugadores de campo.</p> <p>El funcionamiento de esta actividad consiste en hacer <i>sets</i> que están compuestos de 25 puntos cada uno, pero como queremos que los 4 equipos se enfrenten entre sí, dejaremos que jueguen al primero que consiga llegar a 15. La forma de efectuar un punto, es consiguiendo que:</p>	

- 1- El equipo contrario no sea capaz de meter el balón en los límites de nuestro campo.
- 2- El balón no pase al campo contrario.
- 3- El balón bote 2 o más veces en el campo del equipo contrario.

3º Rugby- básquet (30 minutos)

El funcionamiento de este juego consiste en la mezcla del rugby y baloncesto convirtiéndolo en un deporte seguro y divertido. Este deporte se realizara también en el pabellón municipal.

Las instrucciones de juego son las siguientes:

- 1- Gana el equipo que anote 15 canastas
- 2- Cada canasta vale 1 punto, salvo que encesten desde la línea de triple que entonces vale 2 puntos.
- 3- Antes de tirar a canasta el equipo tiene que haber votado al menos 5 veces el balón no pudiendo realizar todo los botes el mismo jugador.
- 4- La forma de desplazarse por el campo es avanzar hacia adelante, pero cuando quieran pasar el balón a un integrante del grupo deberán hacerlo hacia atrás, es decir, igual que en rugby
- 5- A la hora de defender no está permitido el uso de placajes ni golpes fuertes, sino que se defenderá como en baloncesto.

Se formaron solo 2 equipos, para el mejor desarrollo de las actividades, salvo en el deporte de vóley-pie, que fueron 4 equipos de 6 personas.

Cuando hayamos terminado con un deporte, pasaremos a jugar al siguiente de forma automática. Nuestra intención es que todos los alumnos practiquen todos los deportes a lo largo de la clase para evitar que pueda haber controversias entre ellos. De este modo todos tendrán las mismas oportunidades de ganar cualquiera de los deportes.

Observaciones:

Al ser deportes en los que se necesita un gran número de participantes, toda la clase estuvo en continuo movimiento, excepto durante el tiempo de la explicación.

Como los equipos estuvieron formados por un gran número de chicos y chicas todos pudieron participar por igual.

El vóley pie fue el deporte que más se complicó ya que no todos tienen la misma destreza a la hora de utilizar el pie y dirigir el balón a la zona deseada, por lo tanto, decidimos incluir una variante en el juego que fue, que todo aquel que tuviera problemas podría utilizar la palma de la mano para pasar la pelota al otro campo.

Actividad 4

Título: Circulación inglesa	
Materiales: <ul style="list-style-type: none">-Picas-Ladrillos de colores-Conos-Folios-Rotuladores-Cuerdas o cinta de carroceros-Aros-Antifaces-Calzado deportivo	
Nº participantes: 24	Espacio: Pabellón
Edad: 8-9 años	Duración: 1 hora y media
Descripción de la actividad: <p>La siguiente actividad consistió en circular por un espacio, siguiendo las normas de circulación del Reino Unido, tanto para los que hicieron de peatones, como para los que actuaron, como si fueran un coche, dentro del circuito. Para ello se construyó un parque de tráfico dentro del pabellón delimitado con cuerdas, cinta de carroceros y conos.</p>	

El circuito contaba con las siguientes normas de circulación:

- Rotondas
- Ceda el paso
- Stop
- Pasos de cebra
- Señales de prohibido el paso
- Señales en el suelo indicando la dirección
- Prohibido girar (tanto izquierda como derecha)

Una vez que expliquemos el funcionamiento de la circulación inglesa, diremos a los alumnos que habrá tres variantes.

La primera actividad, consistirá en moverse libremente por el espacio delimitado, para ello formaremos dos grupos, conductores y peatones, que luego cambiaran de rol.

La segunda variante consistirá en hacer parejas. Uno de los miembros de la pareja tendrá que ponerse un antifaz, se colocará delante del compañero y el alumno que va detrás sin antifaz, le agarrará por los hombros. Una vez situados en la posición correcta, el alumno sin antifaz deberá dar las órdenes correctas en inglés para poder circular por las calles del circuito sin chocarse con los demás “vehículos”.

La tercera y última variante, consistirá en ir a lugares o establecimientos que hayamos puesto dentro del circuito, de la misma forma que la segunda variante, en parejas y uno de los miembros con el antifaz puesto. Los lugares a los que deberán dirigirse serán: la farmacia, gimnasio, piscina, restaurante, bar, ayuntamiento y taller de coches.

Todas las instrucciones que daremos durante todas las actividades tendrán que decirse en inglés, salvo alguna explicación, que daremos en castellano.

Para ello se les proporcionará, como ya hemos dicho un folio con un vocabulario de las palabras más frecuentes a la hora de guiarse por este espacio y de los lugares o establecimientos que habrá dentro de éste.

Observaciones:

Hicimos la actividad de conducción libre en primer lugar, porque queríamos que se adaptaran al espacio y tuvieran un conocimiento del mismo, para que luego en las otras dos variantes no les resultara tan difícil meterse en la actividad.

La hoja de vocabulario fue un acierto entregársela lo primero, ya que no contenía muchas palabras y era vocabulario que tenían interiorizado de las clases de inglés, lo que se tradujo en una buena actividad sin muchos parones.

Hubo dos parejas que estaban un poco perdidas al principio de la actividad, ya que no llegaban a comprender el por qué tenían que circular al contrario de lo que estaban acostumbradas.

6. EVALUACIÓN

6.1 ALUMNOS

Tal y como nos cuentan García, Bravo, Albero, Cuello & Sancho (2005):

Tradicionalmente, la evaluación se ha orientado más hacia el resultado, condicionada por un enfoque conductista. Actualmente los especialistas consideran más apropiado desarrollar sistemas de evaluación orientados hacia el proceso. Ello permite ir introduciendo mejoras constantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Éste es el motivo por el cual el concepto de evaluación continua ha ido ganando terreno hasta convertirse en el centro del proceso de evaluación más próximo a los enfoques constructivistas. La evaluación continua se adopta como una estrategia de evaluación formativa más orientada al proceso de aprendizaje que a una valoración puntual. (p. 39)

Por eso nosotros como docentes, utilizaremos la evaluación continua, ya que vemos que el desarrollo en el aprendizaje del alumno es más importante que cualquier otra señal que podamos diferenciar, como por ejemplo la nota de un examen, la cual es importante, pero hay que tener en cuenta que lo que importa es que el alumno tenga una línea ascendente en su proceso educativo.

- Inicial: Comprobaremos el grado de conocimientos previos que poseen los alumnos acerca de estas actividades.
- Continua: Observaremos de manera directa y subjetiva por nuestra parte, si los estudiantes van consiguiendo los objetivos que tenemos marcados en el transcurso de

las sesiones. Además, de un modo más concreto, llevaremos a cabo la ejecución de hojas de evaluación tras la observación directa, realizaremos una de estas fichas de seguimiento a cada alumno en cada una de las actividades para un seguimiento más individualizado. El objetivo de forma de evaluación es que apreciemos posibles problemas en el aprendizaje o conductas que no estén permitidas. De todos modos, estas hojas no suponen su calificación final.

- Final: Utilizaremos todos los datos recogidos sobre cada alumno en cada una de las actividades.

6.2. PROCESO

- Reflexión-acción: Como profesores realizaremos después de cada sesión, un momento de reflexión sobre lo sucedido durante la práctica. Mediante esta reflexión, nos daremos cuenta de los problemas que hayan podido surgir y su posterior replanteamiento de cómo podemos llegar a mejorar la actividad. Del mismo modo, también recogeremos todas aquellas ideas que hayan funcionado. Teniendo esta información podremos mejorar la actividad para que al final sea propicia para el nivel de los alumnos.

6.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Hemos querido reflejar con la tabla siguiente, los apartados genéricos útiles a la hora de evaluar a todos los alumnos, además cuenta con un espacio para las posibles observaciones que podamos sacar sobre sus conductas a lo largo de las sesiones.

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	M	R	N	B	M	OBSERVACIONES
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.					B	
1- Sabe escuchar y dialogar						
2- Pone interés y participa						

B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Usa ropa adecuada						
2- Hábitos higiénicos tras sesión						
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Respeta a los demás y colabora con ellos						
2- Cuida el material						
3- Integración en el grupo						
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Como se ha desarrollado en la actividad “Búsqueda del tesoro”						
2- Como se ha desarrollado en la actividad “Gymkana”						
3- Como se ha desarrollado en la actividad “Deportes mezclados”						
4- Como se ha desarrollado en la actividad “Circulación inglesa”						

Fuente: Elaboración propia

ESCALA VERBAL: M=MAL / R=REGULAR / N=NORMAL / B=BIEN / MB=MUY BIEN

En este caso, la tabla siguiente muestra los apartados de la autoevaluación realizada al final de la propuesta didáctica a los alumnos de forma individualizada, en este caso, también

tenemos un apartado a la derecha para cualquier duda, comentario, idea que puedan tener los alumnos.

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades						
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades						
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte						
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión						
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos						

2- Has cuidado el material						
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad						
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”						
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”						
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”						
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”						

Fuente: Elaboración propia

Escala: 1- No / 2- Casi nunca / 3- Regular / 4- Casi siempre / 5-Siempre

7. CONCLUSIONES

Tras la elaboración de este TFG y lo objetivos generales que nos hemos marcado desde un principio, podemos sacar una serie de conclusiones.

En relación con el objetivo general “Fomentar en el alumnado el interés por las asignaturas de EF e inglés” podemos concluir que se ha conseguido. El alumnado ha mostrado un interés sobre el mundo de la EF como antes no había podido observar en un aula, puede ser, porque según en varias opiniones de éstos, están más acostumbrados a experimentar este tipo de

actividades en un campamento y no en una clase de EF. Al igual que el realizar actividades en las que el inglés estaba presente en casi todo momento.

Muchos alumnos todavía no entienden los beneficios de una enseñanza transversal, pero nosotros con la realización de este trabajo y la búsqueda de información sobre estos contenidos, nos hemos dado cuenta de que es viable y es posible su realización en cualquier aula de primaria. Claro está, que conlleva un esfuerzo extra, ya que antes de realizar las actividades hay que preparar todo el vocabulario en inglés para cada sesión de la UD, pero debemos siempre pensar como docentes que todo lo que podamos hacer nosotros para aumentar los conocimientos de nuestros alumnos, tendrá un beneficio en el aprendizaje del alumno.

También planteamos como objetivo “Promover la cooperación en todas las actividades llevadas a cabo en el aula de EF en inglés”. Ya que todas las actividades requieren de un trabajo conjunto consideramos que también hemos logrado este objetivo.

Más adelante en su formación académica los alumnos tendrán que trabajar con otras personas y será un requisito con el que tendrán que cumplir y si lo adquieren desde la escuela les resultará más fácil. Con todas estas actividades también ayudamos al alumno a mejorar sus capacidades de comunicación e interacción social con los demás compañeros, lo que efectivamente se llevó a todas las actividades, formando un clima perfecto para la consecución y realización de todas ellas.

Hemos de decir que este curso no está elegido al azar, durante el periodo de prácticas del tercer curso de carrera, habíamos realizado las prácticas con este grupo, por lo tanto, teníamos claro que la UD iba a estar destinada a estos alumnos, ya que la confianza con ellos y el saber que era un grupo que funcionaba bien nos iba a dar mucha ventaja a la hora de poner en marcha nuestra propuesta.

Con respecto al objetivo “Reflexionar sobre la actuación docente en las prácticas.” La reflexión, después de realizar la UD con los alumnos, averiguar si lo puesto en práctica se puede mejorar, podemos asegurar que se han cumplido plenamente. Lo decimos con tanta seguridad porque en todo momento estuvimos pendientes de cómo perfeccionar cada una de las actividades que teníamos preparadas en la UD. Durante toda nuestra formación para ser docentes nos han repetido hasta la saciedad, que un profesor tiene que estar en continuo aprendizaje, renovarse. Esta enseñanza aprendida en la Facultad de Educación, nos ha llevado a reflexionar en múltiples ocasiones, a lo largo de nuestras prácticas en el colegio, en cómo hacerlo, buscando información en internet, leyendo artículos, o simplemente prestando atención a cómo lo hacen los demás profesionales, y siempre hemos aprendido algo más con lo que poder mejorar.

Consideramos nuestra actuación docente bastante buena, y no lo decimos solamente por la calificación final del tutor de prácticas del colegio, que resultó de gran ayuda en todo momento. El tutor nos ayudó a ver y enfocar la EF de otro modo completamente distinto, pero además, nos hacía reflexionar de camino a casa, pensando cómo podíamos mejorar aquello que había salido mal.

En referencia al objetivo “Averiguar si lo puesto en práctica durante la UD se puede mejorar.” Una vez realizada la propuesta didáctica, nuestro grado de satisfacción era muy bueno, todo había salido muy bien y no hubo ningún problema grave que podamos destacar, aun así, siempre hay que ser exigentes con nosotros mismos y pedirnos el máximo posible para que todo funcione de la mejor manera, como dice Churchill, W “Si no te esfuerzas hasta el máximo, ¿cómo sabrás dónde está tu límite?”. Así que podemos decir que también se cumplió.

El último objetivo que nos habíamos marcado al inicio de nuestro TFG fue “Identificar los problemas del alumnado a la hora de aprender el nuevo contenido en inglés o en el momento de realizar alguna de las pruebas de la UD.” Podemos afirmar con gran satisfacción que también se superó, aunque este con mayores dificultades.

Al final de esta propuesta pudimos ver cómo los alumnos adquirieron vocabulario nuevo de inglés, y se desenvolvían con mayor autoridad, pero durante el camino y sobre todo al principio, nos llevó un gran esfuerzo que todos los alumnos comprendieran que estando en EF íbamos a aprender también inglés. Como ya hemos dicho al principio, los alumnos no llegaban a entender esa enseñanza transversal que estábamos realizando.

Consideramos que este problema es debido a que el centro, todavía no esté o no quiera estar inmerso en esta nueva metodología de enseñanza bilingüe. Por este motivo, los niños en lengua consideran que deben dan contenidos de lengua dentro de un aula e igual pasa con el inglés, matemáticas, etc. Es por ello que en nuestras actividades hay una progresión con respecto a ir incorporando contenidos de esta asignatura en las actividades de deporte. Para ello tuvimos que ir paso a paso para conseguir terminar la cuarta actividad completamente en inglés, por supuesto, sin demasiada dificultad y con vocabulario adecuado a ella previamente repasado y mirado.

Es normal, que cuando se quiere implantar un estilo nuevo de aprendizaje, aparezcan dudas, no seamos muy bien cómo debemos hacerlo, o cómo enfocarlo a la hora de enseñar, pero si día a día introducimos conceptos para que los alumnos vayan acostumbrándose, terminaremos consiguiéndolo. Decimos esto para matizar que, el trabajo cooperativo que hubo en todas las actividades fue espléndido, teniendo en cuenta que nosotros lo hemos conseguido

trabajando desde el primer momento y no existiendo un trabajo conjunto en las demás asignaturas que es un trabajo muy individualizado.

Nuestra conclusión es que, la EF, tendría que estar más presente en la vida escolar de nuestros alumnos, nos parecen pocas horas a lo largo de la semana con lo importante que es, ha quedado demostrado que tiene múltiples ventajas tanto en el aprendizaje de un niño, tanto en su estado psicológico como social. Además, es una asignatura que se puede trabajar transversalmente con todas las demás muy fácilmente y que da muchas oportunidades para que el niño pueda aprender de manera autónoma, repercute también en su capacidad emocional y sobre todo social. Para nosotros, la EF es una manera de que los niños aprendan libremente, o por lo menos mucho más que en cualquier otra asignatura.

Cuando ejerzamos como docentes, intentaremos cada día llevar estos conocimientos a la práctica a todas las edades, adaptando los contenidos a cada etapa. Y por supuesto, intentaremos seguir renovándonos asiduamente para poder dar nuestra mejor versión como maestros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., del Carmen Lozano-Segura, M., y Yanicelli, C. C. (2017). *El modelo flipped classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.
- Borge, R., García, J., Oliver, R., & Salomón, L. (2005). Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Madrid: Dirección general de Universidades. MEC.*
- Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
- Callejo, M. Á. (2017). Memoria de prácticas. Campus María Zambrano. Segovia. 1-40
- Castillo, I. D., Arrebola, J. G., y Aguado, S. P. M. (2006). Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo. *Revista digital: Práctica docente*, 3, 1-10.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje; ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Decreto 126/2014, de 28 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la comunidad de Castilla y León el currículo de la Educación Primaria.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Díez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, (5), 251-256.
- Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary school physical education program. *Journal of teaching in Physical Education*, 22(1), 69-85
- González Fortes, B., Mursuli Sosa, M., y Hernández Rodríguez, M. (2013-2014). *Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de estomatología*. 1-11 Recuperado de <http://www.estomatologia2015.sld.cu/index.php/estomatologia/nov2015/paper/viewPDFInterstitial/801/467>. (Último acceso: 3 de junio de 2020)
- González, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(1), 51-65.
- Grau, M. P. (2001). Actitudes, valores y normas en educación física: Reflexiones, problemáticas y propuestas para su integración en la escuela. *Tándem: didáctica de la educación física*, (2), 7-20.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/es/> (Último acceso: 28 de mayo de 2020)
- Project, G. (2018). Beneficios de trabajar en equipo en las aulas. *Galilei Project*. Recuperado de <https://www.galilei-project.com> (Último acceso: 25 de mayo de 2020)
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75.
- Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas.
- Ruíz Nebrera, J. J. (2009). Contenidos transversales en educación primaria. *efdeportes*, (128), 1. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd128/contenidos-transversales-en-educacion-primaria.htm>.
- Ruth Esther Recaldez Enriquez. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito*. . Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3367/RECALDE%20ENRIQUEZ%20C%20RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis. *Pediatric exercise science*, 15(3), 243-256.
- Sierra, D. y Guédez, C. (2006) Colección materiales educativos. Juego y aprendo a calcular. Caracas: Fe y Alegría.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Graó.

WEBGRAFÍA

- <https://www.significados.com/educacion-fisica/>
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <https://definicion.mx/juego/>
- <https://www.pinterest.es/pin/550283648190369505/?autologin=true>
- http://cra-losalmendros.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=10
- <http://cra-losalmendros.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

9. ANEXOS

Resultados autoevaluación de los alumnos:

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte					X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		

2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X		
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”			X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros			X			

para resolver las actividades					
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X	
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la				X	

actividad "Gymkana"						
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad "Deportes mezclados"				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad "Circulación inglesa"				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras				X		

cada sesión						
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad					X	
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”					X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades					X	
B- HÁBITOS HIGIENE				X		
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X			
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier					X	

actividad						
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”			X			
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”		X				

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.				X		
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades					X	
2- Has puesto interés y					X	

participado en todas las actividades					
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X		
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X		
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”		X			
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la			X		

actividad “Deportes mezclados”						
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte			X			
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES						

SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X		
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”			X			

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC.						

PERSONALES Y ACTITUDINALES.					
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X	
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X	
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la				X	

actividad “Búsqueda del tesoro”						
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”					X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”			X			

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa			X			

cómoda y adecuada para hacer deporte					
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X		
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad		X			
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”			X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación			X		

inglesa”						
----------	--	--	--	--	--	--

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X			
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X			

2- Has cuidado el material			X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”			X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros			X			

para resolver las actividades					
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades			X		
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte			X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X		
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X		
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X		
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la			X		

actividad "Gymkana"						
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad "Deportes mezclados"			X			
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad "Circulación inglesa"				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades			X			
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras				X		

cada sesión						
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material					X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad					X	
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”					X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”					X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”					X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:						
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión					X	
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X		

D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X			
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y participado en todas las					X	

actividades						
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X		
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes				X		

mezclados”						
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”						X

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades					X	
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X			
C-CAPACIDADES						

SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X			
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material					X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier				X		

actividad						
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”			X			
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades						

2- Has puesto interés y participado en todas las actividades					
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	

3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión					X	

C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte			X			
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X			
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X			
D- ESPECÍFICO U.D.						

1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades						
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		

B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte			X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material				X	
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X		
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”			X		

4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”			X			
--------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--	--	--

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X		
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES SOCIALES						

1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material			X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X		
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”				X	
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X	
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X	

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades					X	
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X		
C-CAPACIDADES SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier					X	

actividad						
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X			
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”				X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: CENTRO: LOCALIDAD:

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades			X			
2- Has puesto interés y				X		

participado en todas las actividades					
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte			X		
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión			X		
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos			X		
2- Has cuidado el material			X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad			X		
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X		
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”			X		
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la		X			

actividad “Deportes mezclados”						
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –						
CURSO ACADÉMICO:		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO: Apellidos:				Nombre:		
ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC. PERSONALES Y ACTITUDINALES.						
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X		
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades					X	
B- HÁBITOS HIGIENE						
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte					X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión					X	
C-CAPACIDADES						

SOCIALES						
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X		
2- Has cuidado el material				X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X		
D- ESPECÍFICO U.D.						
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Búsqueda del tesoro”			X			
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”		X				
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”			X			

FICHA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –

CURSO ACADÉMICO: **CENTRO:** **LOCALIDAD:**

ALUMNO: Apellidos:

Nombre:

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
A-CAPAC.						

PERSONALES Y ACTITUDINALES.					
1- Has sabido escuchar y hablar con tus compañeros para resolver las actividades				X	
2- Has puesto interés y participado en todas las actividades				X	
B- HÁBITOS HIGIENE					
1- Has traído siempre ropa cómoda y adecuada para hacer deporte				X	
2- Has cumplido con los hábitos higiénicos tras cada sesión				X	
C-CAPACIDADES SOCIALES					
1- Has respetado a los demás y colaborado con ellos				X	
2- Has cuidado el material			X		
3- Te has integrado en el grupo en cualquier actividad				X	
D- ESPECÍFICO U.D.					
1- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la				X	

actividad “Búsqueda del tesoro”						
2- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Gymkana”					X	
3- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Deportes mezclados”				X		
4- Te has desenvuelto adecuadamente bien en la actividad “Circulación inglesa”				X		