



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

*EL HUERTO EN UN AULA DE TRES
AÑOS*



Autora: FRANCISCA OLMOS

PEDRAZUELA

Tutor académico: MARÍA ANTONIA

LÓPEZ LUENGO

Curso 2019/2020

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene la finalidad de incorporar las ciencias y el medio natural al aula de Educación Infantil en el medio urbano, mediante el diseño y puesta en práctica de una propuesta educativa llamada el huerto escolar. La propuesta se realiza a través de un proyecto con bases en la Escuela Nueva “aprender haciendo” y una metodología enseñanza- aprendizaje (E-A), en la que tenemos al alumno como protagonista del aprendizaje en todo momento. Tras la creación de la mesa-huerto escolar en el proyecto, lo instamos en el aula a modo de rincón de ciencias para su cuidado. La propuesta se fundamenta en la importancia que tiene el aprendizaje de ciencias en esta primera etapa de la infancia, ya que de forma innata generan conocimiento del mismo modo que construyen teorías explicativas como los científicos. En el trabajo se analiza la puesta en práctica en un aula de 25 niños de 3 años.

PALABRAS CLAVE

Educación científica, educación infantil, medio natural, huerto escolar, escuela nueva, aprender haciendo, metodología por proyectos.

ABSTRACT

This Final Degree Project (TFG) aims to incorporate science and the natural environment into the Early Childhood Education classroom in the urban environment, through the design and implementation of an educational proposal called the school garden. The proposal is made through a project based on the New School "learning by doing" and a teaching-learning methodology (E-A), in which we have the student as the protagonist of learning at all times. After the creation of the school table-garden in the project, we urge it in the classroom as a science corner for its care. The proposal is based on the importance of learning science in this first stage of childhood, since they innately generate knowledge in the same way that they construct explanatory theories like scientists. The work analyzes the implementation in a classroom of 25 3-year-old children.

KEYWORD

Scientific education, infant education, natural environment, school garden, new school, learning by doing, project methodology.

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN	1
2- OBJETIVOS	1
3- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	2
4- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
4.1- IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	5
4.2- AUTORES QUE DEFIENDEN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN EL AULA A TRAVÉS DE LA NATURALEZA	6
4.3. LAS CIENCIAS Y EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	10
4.4. PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA DE CIENCIAS	11
4.5. TRABAJO POR PROYECTOS	12
4.6. EL HUERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL	13
5- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
5.1. CONTEXTO	15
5.2. OBJETIVOS.....	16
5.3. METODOLOGIA UTILIZADA.....	17
5.4. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	18
5.5. EVALUACIÓN.....	43
6- CONSIDERACIONES FINALES.....	53
7- BIBIOGRAFÍA	55
ANEXOS	58
ANEXO 1: TABLA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN	58
ANEXO 2: CONOGRAMA DE LA PROGRAMACIÓN.....	68
ANEXO 3: IMÁGENES DE LA PROGRAMACIÓN	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias Grado Educación Infantil	4
Tabla 2. Autores que defienden la enseñanza de ciencias en el aula a través de la naturaleza.	6
Tabla 3. Actividades.	18
Tabla 4. Objetivos y contenidos de actividades.	58
Tabla 5. Instrumento de evaluación de cada actividad.	46
Tabla 6. Evaluación adaptada a las tablas de Giordan.	50

1-INTRODUCCIÓN

El Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo Ciclo de Educación Infantil, dedica un área entera al conocimiento del entorno. Sin embargo, trabajar ciencias en el aula de educación infantil, es una materia irresuelta en muchos centros.

En este trabajo de fin de grado (TFG), presento un proyecto de huerto escolar y su puesta en práctica, como recurso alternativo para enseñar ciencias y el medio natural en el aula de educación infantil, acercando así el medio rural al medio urbano. La metodología utilizada, trabajo por proyectos, es una sistemática cada vez más manejada, por los grandes beneficios que tiene y la extensa variedad de recursos que ofrece trabajar de esta forma en el aula. Tras la realización del proyecto, se instaura, como rincón de ciencias en el aula, para su posterior cuidado.

En este trabajo, vamos a tener presentes los siguientes puntos principales:

Tras esta introducción, los objetivos, explicando que se quiere conseguir con este trabajo.

En el tercer punto se presenta la justificación personal que motivó la realización de este proyecto, junto con la consecución de competencias del grado de maestro de duración infantil que se consiguen con este trabajo.

Seguidamente, en el alegato teórico; primero se desarrolla la importancia de las ciencias en el aula de educación infantil, continuado de los autores que fomentan la enseñanza general en esta primera etapa a través de las ciencias naturales y sus similitudes con la forma de aprendizaje de los alumnos, así como un breve repaso de la ley y el papel del docente en el aula como maestro de ciencias. Finalmente, antes de la propuesta didáctica, nos encuadramos en el tema principal, el huerto escolar, sin olvidar, la enseñanza por proyectos y el papel del docente en el aula.

En el punto quinto, se trata la propuesta didáctica y todas sus partes: objetivos, contenidos, contexto y actividades, así como la evaluación mediante análisis.

Para finalizar el trabajo, consideraciones finales y anexos con imágenes de las actividades realizadas.

2-OBJETIVOS

Con este Trabajo de Fin de Grado, basado en El huerto, pretendo demostrar que he adquirido las competencias propias de una persona con Grado de Educación Infantil. Con la propuesta educativa que presento, se busca acercar a niños del medio urbano actividades propias del medio rural, el medio ambiente, el reciclaje y la adquisición de hábitos saludables desde una edad temprana, consiguiendo de esta forma su desarrollo integral desde un medio al que no están acostumbrados.

Objetivos concretos que pretendo llevar a cabo con este trabajo:

- Implantar el huerto escolar como recurso educativo de acercamiento del medio rural al medio urbano, utilizando nuevas metodologías de trabajo a través de sus experiencias y vivencias en él.
- Diseñar una propuesta educativa dirigida al primer curso del segundo ciclo de educación infantil basada en el huerto y acorde con la legislación, que, a modo de proyecto escolar genere un rincón de aula permanente y útil para futuras intervenciones.
- Comprobar que el huerto es un buen recurso educativo para trabajar en las aulas de educación infantil.
- Profundizar en el conocimiento del uso didáctico del huerto escolar en educación infantil mediante una revisión sistemática de la bibliografía.
- Poner en práctica las competencias que se exigen en el Grado de Educación Infantil.

3-JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La elección del tema estuvo motivada por la necesidad que siento de acercar a los niños su entorno y el medio rural a una zona urbana como es el centro de Segovia. Una naturaleza muy amplia y diferente a la que ellos conocen, limitada a jardines y parques. Una gran parte de las bases de este proyecto proceden de una visita al Centro de Interpretación de San Lorenzo. En esa visita que realizamos como segmento de una asignatura del grado de Educación Infantil, nos explicaron los mejores cultivos para los huertos escolares y formas de llevarlo a cabo. Dicha motivación va en consonancia con mi experiencia propia, ya que yo me he criado entre huertos, por la profesión de mis padres, y en el colegio donde estaba en mi infancia, C.R.A “Las Cañadas” en Aguilafuente, también había un huerto escolar en el patio.

Con el huerto en el aula, trabajado de forma global, se puede enseñar a los niños a investigar, a explorar y a familiarizarse con su entorno, con las plantas, así como a saber de dónde vienen los alimentos y cómo se consiguen muchos de ellos. También se trabajan otros temas muy interesantes tales como tomar conciencia de que las plantas son seres vivos observando el ciclo biológico desde la germinación de la semilla hasta la formación de nuevos frutos y semillas, mediante su propia experiencia y aprendizaje significativo; la concienciación del medioambiente y su cuidado; así como una alimentación saludable basada principalmente en alimentos ecológicos variados.

También se toma en consideración la importancia de los fertilizantes naturales, creando nuestro propio compost y el consumo de los alimentos de temporada, no usando productos químicos que favorecen el crecimiento de frutas o verduras que no son buenas en esa época del año.

Recapitaremos acerca de la importancia de una alimentación saludable, rica en frutas y verduras para una mejora de la salud y estar más fuertes. En la guía ganar salud en la escuela (2009) se define como oportunidades de aprender para tener más conocimiento sobre salud y de esta forma lograr habilidades y hábitos que nos permitan mejorar la salud individual y colectiva.

Me parece un tema de gran interés, tanto en los huertos escolares en los pueblos, como en la ciudad; ya que dependiendo de la concreción que se le dé pueden trabajarse múltiples conceptos, en nuestro caso además acercar a niños de Segovia capital a elementos, hortalizas, frutos y plantas de su entorno natural, si bien, no lo tienen tan cerca como los niños de centros rurales que habitualmente pasan por el campo.

El huerto es un tema que se trabaja bien con los niños de 3 años, pues ellos necesitan experimentar por sí mismos e interactuar con el medio formulándose preguntas a modo de hipótesis, y el crecimiento de las plantas los ayudará a resolver a los pocos días. De esta forma, tendrán que ser pacientes si quieren ver resultados y, además cuidarlo todos los días, respetando unas normas más estrictas y de responsabilidad a las que ellos están acostumbrados, dándoles así mayor autonomía, personalidad y capacidad de decisión acerca de sus cultivos. Estos momentos están acompañados de diferentes sensaciones y emociones a lo largo del crecimiento de los cultivos que favorecen su aprendizaje y hará que se identifiquen y se manifiesten ya sean de asombro, felicidad o frustración.

Todas estas interacciones con el medio los harán crecer como personas y ampliar conocimientos a través de la indagación, experimentación, exploración del medio físico, y la estructuración de un pensamiento ordenado entre todos para aclarar las ideas.

Con este trabajo demuestro y pongo en práctica las competencias del Grado de Educación Infantil, ya que muestro el conocimiento y aplicación de las competencias que aparecen en la Tabla1:

Tabla 1:

Competencias Grado Educación Infantil

COMPETENCIAS
Uso y dominio de las TICs.
Conocimiento de características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo para poder realizar una unidad didáctica acorde a niños de 3 años.
Contenidos del currículo de Educación Infantil y puesta en práctica de: objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación.
Con la implantación en el aula pongo en práctica las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
Mediante búsqueda de bibliografía, reunir e interpretar datos esenciales para emitir y reflexionar sobre temas esenciales de índole social, científica o ética, así como ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones e inculcarlo en el aula para que los niños tomen conciencia.
Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Nota: Elaboración propia. Recuperado a partir de Uva (2020)

4-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1- IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los niños desde una corta edad elaboran esquemas mentales internos que los hacen comprender su entorno y, en base a eso, generar conocimiento. En la escuela es importante crear este tipo de actividades para que a través de experiencias vividas consigamos personas con habilidades cognitivas desarrolladas, que se planteen hipótesis, sean capaces de resolverlas y explicarlas y sean reflexivas.

“Ciencia es un conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales” (Diccionario de la Real Academia de la lengua española).

Según Tonucci (1996), los niños construyen teorías explicativas de la misma forma que lo hacen los científicos y para poder crear este aprendizaje significativo se realizaría mediante observación, resolución de problemas y experimentación. Si unimos la definición de la Real Academia de la Lengua con la forma de los niños de generar conocimiento según Caravaca (2010) sus estudios, viene a decir lo mismo con diferentes palabras. Con esto vemos que la importancia de las ciencias en educación infantil es crucial, ya que es el sistema de generación de conocimiento y asimilación de aprendizaje que tienen los niños.

Tanto la observación como la experimentación y la resolución de problemas se pueden plantear en el aula siempre y cuando el maestro ayude a ello y no se ciña a un modelo de escuela tradicional a base de fichas del método. Para poner en práctica este tipo de aprendizaje sólo es necesario tener herramientas para construir hipótesis que generen conocimientos y la asimilación de estos, y según Renée (2001) estas herramientas serían preguntas del tipo: ¿Cómo es? ¿Cuál es un nombre? ¿Son iguales, no lo son? ¿Cuál es su nombre?, ¿Qué quiere decir esto?, ¿Por qué ha sucedido?, haciendo este tipo de preguntas generamos ciencia en el aula.

Para estos pequeños el mundo en sí es un laboratorio, y la mayoría de cosas les permiten experimentar. Especialmente a los niños que sienten curiosidad por todas las cosas que

sucedan a su alrededor, y tratan de buscar explicación a sus preguntas mediante su relación con el entorno sin miedo a fallar.

Trabajar ciencias en educación infantil es fácil, ya que los niños de esta edad tienen innata una cualidad, que si no se fomenta cuando avanzan en edad se pierde, que es la capacidad que tienen de observar todo lo que pasa a su alrededor, investigarlo, indagarlo hasta lograr hacer conceptos de ello. Eso se puede trabajar de muchas formas, no tienen que ser conceptos científicos elevados, que es en lo que se piensa habitualmente cuando se habla de ciencias, sino conceptos más básicos que irán adquiriendo complejidad con el paso del tiempo.

Algunos de los fines que tiene la ciencia con los niños de educación infantil son los siguientes, según Glaret (1998):

- Construir y favorecer ideas e intereses para los niños.
- Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él.
- Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana, ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo.
- Estimular el pensamiento crítico, respeto a la evidencia y el interés por el medio ambiente.
- Desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender y apoyar a los alumnos para aprender a aprender.
- Promover una base para un aprendizaje futuro de las ciencias.

4.2- AUTORES QUE DEFENDEN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN EL AULA A TRAVÉS DE LA NATURALEZA

Grandes autores han ayudado a formar un nuevo sistema escolar para que se pudieran dar este tipo de actividades en el sistema educativo. Estos autores surgieron de un movimiento a finales del S. XIX y principios del S. XX llamado Escuela Nueva que vino promovido por un movimiento de pensamiento desde la ideología ilustrada cuando la Escuela Tradicional estaba vigente. (Tabla 2).

Tabla 2:

Autores que defienden la enseñanza de ciencias en el aula a través de la naturaleza.

AUTORES	FORMAS DE EDUCACIÓN
---------	---------------------

<p>ROUSSEAU (1712-1778)</p>	<p>Estimuló las experiencias vividas en la escuela mediante una educación no directiva y dejando al niño que esté movido por su propio interés, dejando que averigüe solo sus respuestas basadas en la experimentación. Educación activa y auto activa en el ambiente de libertad potenciando una educación integral.</p> <p>Dijo “haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza, y pronto despertaréis su curiosidad, pero para alimentarla no os deis prisa a satisfacerla. Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva. Que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda” (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - diciembre 2005, págs. 116-124)</p>
<p>PESTALOZZI (1746-1827)</p>	<p>Valoraba la importancia del descubrimiento por parte de los alumnos. Le preocupaba la necesidad de una práctica y una experimentación por parte de los alumnos para que pudieran aprender y avanzar en su desarrollo cognitivo e intelectual. Esto le llevo a cambiar y alterar la posición del maestro que, en lugar de imponer al alumno, el maestro estaba como ayudante para su aprendizaje. En su libro Emilio o de la Educación su perspectiva ideológica está constantemente influida por la naturaleza, en él se observa sistema educativo basado en la en la experiencia en la naturaleza y muchas experiencias en el huerto.</p>
<p>ROSA(1866- 1951)Y CAROLINA AGAZZI (1870- 1945)</p>	<p>Estas hermanas fueron una pieza clave en el nuevo sistema educativo. Aunque al principio no tuvieron repercusión en España, la educación basada en la espontaneidad y experiencia personal de los niños se debe en parte gracias a ellas.</p>

Desarrollaron un nuevo movimiento que reprodujera ambientes naturales de la vida de los niños para aprender. Usaban entre otras cosas: materiales caseros o realizados a forma de réplica y con ellos trabajaban motricidad, actividades intelectuales, motivar el aprendizaje, etc, con ello fomentaban la experiencia y la investigación.

FRÖBEL
(1871-1932)

Este autor estaba formado en ciencias naturales por lo que sus métodos de aprendizaje eran consecuentes con eso. Fomentó la educación en los primeros años y para ello utilizó su experiencia en generar sensaciones y percepciones para que los niños trabajando de esa forma se desarrollasen en educación experimental.

MARIA
MONTESSORI
(1870-1952)

María Montessori tras sus estudios llegó a una conclusión muy importante y es que los niños aprenden en base a lo que tienen en su ambiente, en el entorno.

El método que mejor funcionaba en los niños para aprender y como base de su propio método era el basado en las observaciones científicas ya que los niños tienen un cerebro muy plástico y absorben los conocimientos de sus alrededores sin ningún esfuerzo siempre y cuando puedan manipular esos materiales. Según Dimitrios (1989), ella introdujo en su escuela cuidado de animales y plantas porque el aprendizaje de la naturaleza la parecía fundamental.

DECROLY
(1871-1932)

Fue el fundador de una escuela basada en el desarrollo de la biología y la higiene. Su enseñanza era individualizada, pero tenía un concepto de globalización que para él hacía referencia toda la percepción que tiene el niño a su alrededor. Como dice Velásquez (2005), estudió la importancia de incluir el estudio de la vida e interacción del alumnado y se

	<p>dio cuenta que el medio rural aportaba un clima educativo adecuado.</p>
<p>FREINET (1896- 1966)</p>	<p>Un gran autor que aportó elementos renovadores al resto de conceptos que ya habían incorporado los otros autores. Su método consistía en favorecer al niño para el descubrimiento continuado, a través de la experimentación, la exploración, la libre actividad en cualquier lugar de la escuela, aunque sea un huerto. Para él, el conocimiento se adquiere a través de lo que denominó: tanteo experimental y consiste en la experiencia, ejercicio y acción de propias experiencias. Para él es importante el trabajo de los niños en espacios abiertos, las salidas y visitas por la naturaleza, así como la creación de talleres para trabajar en el aula.</p>
<p>GINER DE LOS RÍOS (1839-1915)</p>	<p>Catedrático con base pedagógica en el Krausism, expone una educación intuitiva donde lo más importante es el contacto con la naturaleza u otro objeto que permita potenciar el aprendizaje de forma plástica y no memorística.</p>
<p>LORIS MALAGUZZI (1920-1994)</p>	<p>Es una de las propuestas más modernas e innovadoras en educación, tiene sus bases del aprendizaje en el potencial interior de los niños, la curiosidad y el interés que muestran, mediante esto construyen su aprendizaje.</p> <p>Su metodología es clara: La exploración y la investigación en el aula. De aquí nacen los proyectos que pueden tener diferentes duraciones y pueden ser de cualquier idea. En su caso el maestro es el encargado de propiciar un ambiente para que se puedan dar las experiencias (preguntas, respuestas, materiales) y como observador,</p>

Elaboración propia. Recuperado de Muñoz. y Zaragoza, C. (2008). Didáctica de la educación infantil. Altamar.

4.3. LAS CIENCIAS Y EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006, que fija las enseñanzas mínimas de educación, establece que Educación infantil es una etapa con identidad propia. Para la concreción en su legislación deja abierta la puerta al Real Decreto 1630/2006, de 26 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil, y es la ley en la que nos vamos a centrar para hacer el estudio.

El currículo está enfocado a conseguir un desarrollo integral en las personas y todos sus ámbitos, ya sea físico, afectivo, social, emocional, motórico y a procurar que los aprendizajes en el centro hagan posible su desarrollo y contribuyan a crear personas integrales.

Según este currículo, el segundo ciclo presenta las siguientes tres áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, y comunicación y representación. Si bien, cada área consta de sus objetivos, contenidos, y criterios de evaluación, por el carácter formativo y globalizador de la etapa a pesar de estar diferenciadas van ligadas entre sí. Nosotros nos vamos a centrar en el área más cercano a las ciencias y al entorno que es el Conocimiento del entorno.

El currículo en sí está enfocado a que el desarrollo y el aprendizaje sean procesos dinámicos y surjan de la interacción de los niños y su entorno, como se menciona en la introducción del Decreto. Tras los principios generales se encuentran los fines, donde se establece que se atenderá progresivamente al desarrollo, hábitos, etc., así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio.

Seguidamente, tanto en los objetivos generales como en la explicación de las áreas, tenemos constantemente de forma implícita el uso de ciencias, ya que los métodos de trabajo serán basados en experiencias y las actividades y juegos también.

En el anexo del Real Decreto se da mucha importancia al desarrollo de destrezas, y a que el desarrollo individual se consiga en interacción con el medio y “aprendiendo a aprender”, todo ello mediante la resolución de conflictos, a través del pensamiento crítico para sembrar las bases del aprendizaje, por lo que se puede observar que se da mucha importancia a impartir la docencia basada en los principios de la escuela nueva y a través del pensamiento científico.

A pesar de que todas las áreas vayan ligadas, y que para impartir todas ellas se deba hacer mediante la metodología que he mencionado anteriormente, voy a centrarme en el área

de conocimiento del entorno y a proceder a un breve análisis, ya que es la que más relación tiene con el tema que tratamos en este TFG, que es el huerto en Educación infantil.

Con esta área se quiere conseguir que los niños descubran el entorno que los rodea y hacerlo de forma reflexiva y participativa. Todas las interacciones que desde esta edad tan temprana tienen los niños con su entorno contribuyen a construir un conocimiento sobre el mundo y unas destrezas que los ayudan a en un futuro a tener habilidades. Para construir este conocimiento, el niño indaga sobre todo lo que rodea su mundo y establece relaciones con esos elementos mediante la exploración, las relaciones de diferencia y las semejanzas, la identificación, etc...

En sus contenidos se da especial importancia a la exploración de objetos y sus propiedades, así como a la exploración del medio, su aspecto, comportamiento, funcionamiento mediante la indagación, y las consecuencias que tiene nuestro efecto sobre él. También a la percepción de cualidades de objetos y materias haciendo que clasifiquen y exploren sus características.

Otros temas de interés relacionados con la naturaleza se encuentran en el bloque 2, acercamiento a la naturaleza en el que se incluyen: identificación de seres vivos y materia inerte (sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos), fenómenos en el medio natural y conjeturas sobre su causa-efecto, respeto y cuidado al medioambiente especialmente animales y plantas, cambios en los seres vivos y disfrutar de las actividades en la naturaleza.

4.4. PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA DE CIENCIAS

El papel del maestro en el aula de ciencias de educación infantil debe de ser el de una persona que sepa dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia el aprendizaje científico, todo ello mediante el fomento de las tres fases que hemos visto anteriormente: observación, experimentación, reflexión.

Este deberá proponer experiencias a los niños que sean significativas, y mediante las relaciones que establezcan en esa experiencia ellos creen sus ideas, es decir hacer que a través de esa actividad los niños aprendan a tener una actitud de pensamiento científico como método base de su aprendizaje.

Según Glauert (1998), el docente debe ser modelo para los niños haciendo lo siguiente:

- Valorar las ideas de los niños.
- Hacer preguntas y practicar ensayo-error sin miedo.

- Mostrar interés y estar entusiasmado por el medioambiente.
- Estar preparado para aprender y cambiar sus ideas.

En su intervención va a ser importante la forma de dirigir al grupo hacia las técnicas del procedimiento del saber científico, así como manejar todos los recursos que tenga para hacerlo, siguiendo una planificación creada anteriormente, haciendo una aplicación en la escuela y posteriormente evaluando.

La programación la realizará en base al currículo, con los objetivos y contenidos correspondientes, y además para su puesta en práctica tiene que tener en cuenta las características de todos los niños del aula para hacer adaptaciones en su caso. Después de esta programación, la evaluación creada en base a los criterios sacados de los objetivos y contenidos a conseguir deberá ser inicial, continua y final para apreciar todos los avances de los alumnos desde el inicio hasta el final de la actividad.

Además de todo esto la postura del maestro debe ser clara y desarrollar las actividades de estimulación de forma que, a través de la observación, la comprensión y la explicación acerquen a los niños a la ciencia para que vayan organizando sus ideas, su entorno y la realidad que los rodea. Según Cabello, un ejemplo claro de este tipo de actividad son las actividades con plantas, por ejemplo, un huerto, hacer seguimiento a las plantas, actividades que la planta necesita, cambios que sufren en función del medio en el que están.

4.5. TRABAJO POR PROYECTOS

Para hablar del inicio del trabajo por proyecto tenemos que remontarnos muchos años atrás, entorno a finales del siglo XVI, según Amor y García (2012) en Roma lo inició un arquitecto llamado Knoll. No se volvió a escuchar hablar de esta forma de trabajo hasta siglos más tarde, con el movimiento de la Escuela Nueva, a finales del siglo XIX y principios del XX.

Con la escuela nueva, también llamadas escuelas activas, consiguieron una renovación pedagógica, facilitando así un nuevo inicio al trabajo por proyectos, de tal forma que, frente a la rigidez de la otra escuela, tenía importantes novedades:

- Niño como protagonista, sujeto activo del aprendizaje, todos los contenidos giran en torno a él partiendo de sus conocimientos
- El maestro como animador y observador, promotor de las conductas que deben darse en el niño.

- Sistema de educación flexible a cada alumno
- Métodos de aprendizaje que prioricen el pensamiento, la imaginación favorezca crear personas críticas.

Estas aportaciones realizadas por Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori, Decroly y en especial Dewey y Freinet son las que hicieron que se empezase a trabajar por proyectos.

Dewey aportó “aprender haciendo” y a través de él, años más tarde, según Parejo J.L y Pascual C. (2014) surgió la metodología por proyectos en el año 1921 de manos de Kilpatrick (1871-1965), que estuvo influenciado por el autor anteriormente mencionado Dewey (1859-1952) y publica un ensayo titulado: El método de proyectos. Esta publicación fue según el autor para dar un sentido a la actividad escolar y en su base fundamental está la construcción del conocimiento con sus propias acciones. (Vizcaíno, 2008, p. 24).

El método de Freinet es el que más se acerca a nuestro proyecto, a este método de enseñanza lo llaman el método natural; consiste en dar al alumno un ambiente natural, favorable a generar conocimientos mediante la experimentación y exploración de forma continuada y para favorecer este espacio se puede innovar y crear lugares como es el huerto. El mismo autor en sus ejemplos habla de la creación del huerto como método natural.

Por todo esto, la metodología por proyectos es un tipo de enseñanza que surge de lo que saben los alumnos y parte de las motivaciones de su entorno más cercano. En base a eso se hacen actividades que propicien investigación y experimentación con las que después puedan resolver problemas.

4.6. EL HUERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Según la RAE, un huerto es un “Terreno de corta extensión, generalmente cercado, en el que se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales.”

Esta definición, llevada a un aula de educación infantil, nos deja las siguientes definiciones según autores:

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2006), nos explica que los huertos escolares son zonas que están cerca de las escuelas o dentro de ellas en las que plantan cultivos y en gran parte se encargan de su cuidado los alumnos. Inicialmente se crearon como recurso de enseñanza para su aprovechamiento y

producción de hortalizas, frutas y verduras a pequeña escala para el mantenimiento de comedores de países en vías de desarrollo. En resto de países los huertos escolares se usaban para el estudio agrícola y educación científica, pero en la actualidad se ven cada vez más huertos escolares con el fin de mejorar la alimentación, proteger el medio ambiente y fomentar hábitos de vida saludables, especialmente en el medio urbano por distancia que existe entre estos alumnos y el medio rural.

Por otra parte Larrosa Moreno (2013), define, en su estudio, el huerto como un “laboratorio natural con vida”, donde los alumnos pueden adquirir los conocimientos necesarios mediante la metodología “aprender haciendo” y de esta forma adquirir otras capacidades y destrezas para mejorar su calidad de vida y la de su familia, sin embargo Hezkuntza (1998), desde su perspectiva de educación ambiental con metodología innovadora, el huerto es un recurso educativo de primera necesidad ya que se pone en práctica el aprendizaje activo y cooperativo fomentando valores y comportamientos comprometidos con la mejora y conservación del medio ambiente a través de las actitudes que los alumnos adquieren.

Para mí, el concepto de huerto escolar es un conjunto de todas las definiciones anteriores. Es un recurso para que los centros educativos den la posibilidad a los alumnos de acercarse al medio ambiente, al medio natural, de forma real, a base de experiencias de investigación, indagación, siembra, cuidados del medio y recolección entre otras cosas. Con este recurso se tiene la posibilidad de poner en práctica las capacidades de los alumnos, capacidades que los hagan desarrollar las competencias en ese momento y en un futuro, creando así, desde infantil, personas íntegras y comprometidas con la naturaleza.

En este caso, los niños de infantil pueden crear su propio huerto, contribuyendo así a las tareas necesarias con ayuda de la maestra, sembrando, regando, haciendo compost y siendo responsables de sus cuidados.

Como dice Hezkuntza (1998), en educación infantil se puede trabajar el huerto de muchas formas. Una buena forma es trabajarlo mediante una metodología globalizadora. También se puede implantar como centro de interés o rincón, que es nuestro caso. Tras la puesta en práctica del proyecto y todas sus actividades, una vez creado el macetohuerto en el aula, se queda como rincón para su posterior cuidado, de esa forma están implicados en él todo el año.



Figura 1: Dimensiones del medio ambiente que trabajamos con el huerto escolar. Elaboración propia. Fuente, Hezkuntza (1989).

Tras un estudio de la Junta de Castilla y León, en nuestra Comunidad Autónoma hay unos 75 huertos escolares, sólo un 5% de los que hay toda España. Para solventar eso algunas provincias, como Zamora, a través de la Diputación Provincial, han llegado a un acuerdo con la Junta de Castilla y León y desde 2003 están llevando a cabo un programa de educación ambiental de huertos escolares ecológicos con unos resultados excelentes en las evaluaciones. Medidas de este tipo, en consonancia con el papel del maestro en el aula, son las que se deberían tomar en todas las provincias, ya que hacen que crezcan el número de huertos escolares.

5-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1. CONTEXTO

Esta propuesta didáctica está realizada para ponerla en práctica en el colegio M. M. Concepcionistas en Segovia, situado en la Plaza del Conde Cheste número 4.

Este centro está ubicado en el casco antiguo de Segovia y está rodeado por numerosos lugares emblemáticos, algunos de ellos son, el acueducto a escasos metros, el Palacio de Quintanar que hay en frente (ahora un centro de innovación y desarrollo para el diseño y la cultura de la Junta de Castilla y León), la catedral y la Plaza Mayor.

Sin embargo, a pesar de esa cercanía con la riqueza arquitectónica de la ciudad, su ubicación también tiene su parte negativa, y es que el único medio natural cercano que tienen estos alumnos son los jardines Zuloaga, situados detrás del colegio. De la proximidad a estos jardines se benefician en la zona de recreos y algunas salidas. Esta situación se resolverá con la próxima ubicación del centro escolar en la zona de “El Sotillo” de Segovia.

Es un centro concertado de iniciativa social donde existe una amplia franja de población de clase media–alta y con numerosos recursos de todo tipo.

La práctica de la propuesta se ha llevado a cabo en el primer ciclo de Educación infantil, y concretamente en el aula de 1ºB. En esta aula no hay ningún alumno con dificultades de aprendizaje diagnosticadas, pero hay dos niños en estudio por posible TDAH. Además, hay un niño de reciente integración al colegio que no sabe el idioma y tiene graves problemas de conducta en el aula.

5.2. OBJETIVOS

5.2.1. Objetivo general

Realizar, programar e implantar una Propuesta didáctica basada en el huerto escolar como recurso para acercar a los niños el entorno.

5.2.2. Objetivos específicos

- Programar e implantar la Unidad Didáctica de “El Huerto” en el aula de educación infantil como proceso de aprendizaje de diferentes contenidos:
- Aprender el proceso de creación de un huerto y las fases de una planta de forma directa trabajando con ello mediante investigación y su propia experiencia.
- Crear de un ser vivo.
- Diferenciar entre un ser inerte y un ser vivo (las plantas).
- Interiorizar las propiedades de las plantas.
- Concienciar sobre la importancia de una alimentación sana y saludable para ellos y sus familias.

- Ser comprometidos de forma individual con su ser vivo y colectivo con el huerto de todos.
- Concienciarse con el respeto por su entorno
- Llevar al aula el medio natural a los niños para que sepan de donde vienen muchos de los alimentos que comemos, como se crean y se transforman si los cuidas hasta llegar a nuestra mesa.
- Realizar actividades motivadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños mediante la experimentación en el medio.

5.3. METODOLOGÍA UTILIZADA

He utilizado una metodología por proyectos, con fomento de la enseñanza- aprendizaje, en la que los alumnos trabajan de forma activa siendo ellos los protagonistas del método de aprendizaje. Si bien, para llevarla a cabo, usamos también otras metodologías tales como experimental, investigación, globalizadora (con objetivos transversales), flexible y con trabajo, en pequeño y gran grupo, teniendo siempre en cuenta el carácter individual y la base de sus conocimientos para generar andamiaje y se produzca aprendizaje constructivista. (Figura 2).

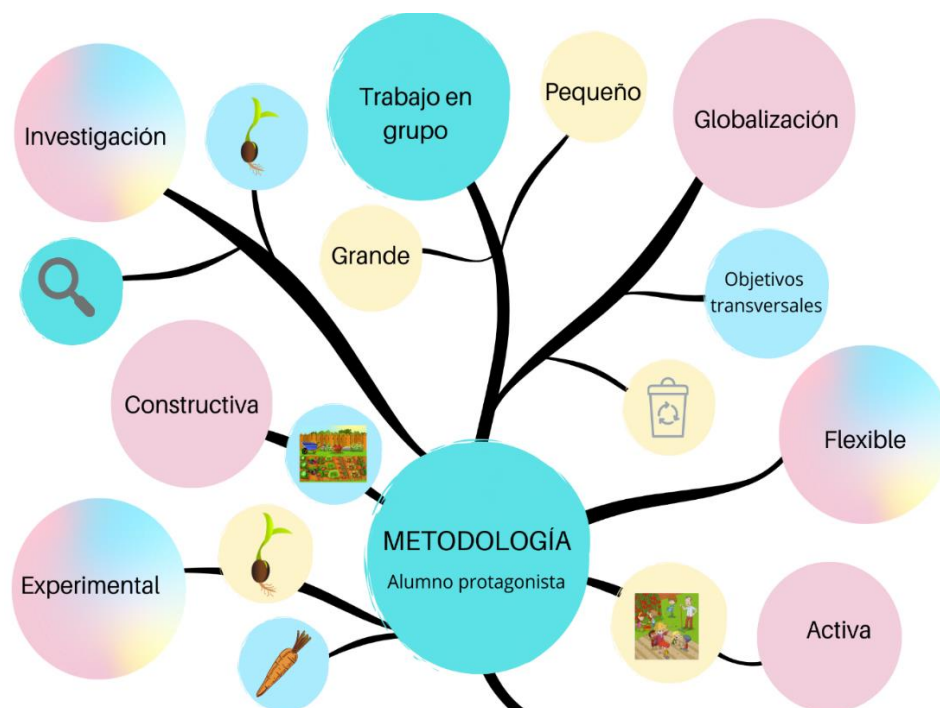


Figura 2. Metodología utilizada en la propuesta. Elaboración propia.

5.4. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La figura 3 resume el conjunto de actividades de la propuesta que se presentarán a continuación, una tabla por cada actividad.



Figura 3. Actividades del proyecto. Elaboración propia.

Tabla 3.

Actividades.

1. TITULO: ¿QUÉ ES EL HUERTO?
DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar conocimientos previos. - Aprender mediante la indagación que es un huerto. - Mantener una actitud positiva y ordenada en el aula durante la asamblea.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> - El huerto. - Conocimientos sobre el huerto. - Participación activa en las actividades de todos los niños. - Uso de lenguaje adecuado a su edad.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Es una actividad inicial, previa al resto de actividades principales (más prácticas). En esta actividad, durante una asamblea vamos introduciendo a los niños mediante preguntas en un clima de investigación para que con sus respuestas podamos llegar a conclusiones de que es un huerto, que cosas se hacen en él, de donde vienen las frutas y verduras que comen ellos...etc.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Como análisis de esta actividad observo que la mayoría de los niños no saben que es un huerto, no les resulta familiar a los tres años en el entorno urbano. Sólo un par de niños sabían lo que era un huerto y también habían estado en uno alguna vez. Explicaron a sus compañeros que habían estado con sus abuelos haciendo tareas. Esos dos niños procedían de Carbonero y Aguilafuente respectivamente, allí sí que habían estado en el campo. La conclusión a la que he llegado es que los niños de tres años por lo general no tenían conocimiento del medio natural, no sabían de dónde venían las plantas y sólo los que tenían relación con un entorno más rural tenían más posibilidades de saber lo que era un huerto que el resto (2 niños de 25), además de haber estado en uno con anterioridad.

MATERIAL:

-El material necesario para esta actividad es una batería de preguntas variada, estructurada y pensada para respuestas abiertas de los niños y así dar posibilidad a diferentes preguntas ligadas a las anteriores.

Otro material que no estaba previsto pero he utilizado ha sido la PDI, de esta forma he tenido la posibilidad de enseñar en ilustraciones que era de lo que estábamos hablando.

2- TÍTULO: ¿QUÉ PLANTAMOS EN EL HUERTO?

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Diferenciar tipos de semillas.
- Interiorizar proceso de sembrado para después llevarlo a cabo
- Mantener las reglas de la asamblea en orden
- Respetar el turno

CONTENIDOS:

- Elementos relacionados con el huerto materiales y no materiales.
- Las herramientas que se utilizan para plantar.
- Diferenciación de usos de cada herramienta.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad también se realiza en asamblea ya que es mucho más cercano para trabajar con los niños. Esta actividad consiste en observar y manipular tipos de semillas antes de sembrarlas. Ellos pueden ver las diferentes formas, tamaños y colores que pueden tener semillas de una misma planta como es el caso de las judías o la diferencia entre semillas en forma de pipas, en polvo, etc..., todo esto bajo una observación constante ya que sólo tienen tres años y puede ser un poco peligroso.

ANÁLISIS:

Durante esta actividad los alumnos han manipulado varios tipos de semillas, algunas de un mismo producto con diferentes semillas para comparar(judías) y también de diferentes frutas y verduras (melocotón, calabacín, girasol, aguacate, orégano, menta.) que son todos diferentes modelos. Observo que los niños se sorprenden mucho al ver que de diferentes semillas pueda salir un mismo alimento o que de una semilla luego vayamos a obtener una hortaliza e incluso un fruto. Es muy sorprendente para ellos el manipular pipas que ellos están acostumbrados a ver en sus casas y a comer con sus padres o a coger el hueso de un aguacate o de un melocotón y que pueda salir de ahí una planta que vaya a volver esos frutos. Están muy interesados y los encantan las actividades que vamos a realizar en el huerto. He usado la PDI para poder enseñarlos como eran las plantas y los frutos que obteníamos de esas semillas, además de llevar a clase frutas y hortalizas relacionadas con esas semillas que estábamos viendo. No ha habido ningún problema con las semillas, ni peligro de que ningún alumno se llevase nada a la boca a pesar de su corta edad que era lo que más me preocupaba.

MATERIAL:

- Semillero, Semillas, PDI.

3- TITULO: ELEMENTOS Y HERRAMIENTAS QUE NECESITAMOS
PARA EL HUERTO

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Aprender cuales son los elementos principales para que se pueda plantar un huerto, materiales y no materiales.
- Diferenciar los utensilios que necesitamos para plantar un huerto.
- Saber para qué sirve cada herramienta.
- Manipular herramientas que después usaremos para plantar el huerto con cuidado.

CONTENIDOS:

- Elementos relacionados con el huerto materiales y no materiales.
- Las herramientas que se utilizan para plantar.
- Diferenciación de usos de cada herramienta.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad previa a la plantación del huerto descubren mediante preguntas y observación cuales son los elementos fundamentales para que se pueda sembrar un huerto y llegue a término (semillas, sol, agua, tierra, etc). También aprenden y manipulan las herramientas que se usan en un huerto grande, pero en este caso además con herramientas de réplica para que ellos lo puedan usar posteriormente en su huerto escolar (pala, rastrillo, pico, semillero...)

ANÁLISIS:

La actividad transcurrió de la forma esperada, los niños cada vez más motivados al ver el material, fueron teniendo una lluvia de ideas en la que salieron la mayoría de elementos necesarios. Aunque la mayoría de niños coincidían en los mismos elementos, había un par de niños que iban un poco más avanzados que el resto y dijeron todos (los niños que ya habían tenido huerto con sus abuelos).

El mayor problema que se me planteó en esta actividad es que hablasen todos, por lo que decidí que hablasen por turnos ya que, si no iban a hablar siempre los mismos, como pasaba en otras actividades. Mostraron gran interés por poder coger y tocar las herramientas que llevé al aula, tanto las grandes que se usan normalmente como las réplicas que llevé para trabajar el huerto del aula.

MATERIAL:

En esta actividad se usan recursos como (ver el sol, el agua, sentir el aire) y otros materiales propiamente dichos:

- Tierra, abono, semillas, agua, semillero, pala, rastrillo, pico, regadera.
-

4- TITULO: PARTES DE UNA PLANTA

DESTINATARIOS: AULA 1ºB EDUCACIÓN INFANTIL.

OBJETIVOS:

- Conocer las partes de la planta.
- Desarrollar la motricidad fina

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Observar las partes de la planta.
- Desarrollo de la motricidad fina.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad es sencilla, pero está estructurada en tres partes para que los niños interioricen las partes de la planta.

La primera parte de la actividad consiste en visualizar las fases y las partes de la planta y su crecimiento en la PDI.

La siguiente es darlos una ficha con una planta y las partes escritas en mayúsculas en un lateral. Esta planta tiene que colorearla y fijarse bien ya que luego ellos tendrán que dibujar una. El que tengan los nombres de que es cada cosa escrito es porque a través de la memoria visual, aunque ellos no sepan leer cuando lo vuelven a ver sabe lo que pone ya que lo han visualizado varias veces.

Por último, en un folio ellos dibujarán su planta con las partes que hemos visto en la ficha anterior.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad de las partes de la planta la mayoría de los niños estuvieron atentos durante la presentación y se fijaron en el proceso y en las partes de la planta. El problema que los que estaban despistados a la hora de dibujar la planta a pesar de haber hecho la ficha antes se los olvidaba dibujar las raíces. Esto ha pasado por falta de atención durante la presentación y porque están acostumbrados que cuando ellos ven una planta, lo que nunca ven son las raíces.

Como propuesta de mejora, si tuviera que volver a repetir la actividad, no mezclaría el proceso de la planta y sus partes en la PDI, simplemente pondría las partes de una planta

para no complicarlos más y que fuera más corto. He visto que en 3 años todavía es muy pronto para mezclarlos actividades cuando lo podía haber dividido en dos.

MATERIALES:

- Folio, pinturas, PDI.

5- TITULO: BITS DE INTELIGENCIA

DESTINATARIOS: AULA DE 1° B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Estimular el aprendizaje y la rapidez mental de los niños.
- Mejorar la capacidad de atención.
- Aumentar el vocabulario.

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Identificación de todos los bits.
- Agilidad mental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante esta actividad los niños se sientan en medio círculo delante de mí a la vez que los enseño imágenes, los voy diciendo los nombres de forma muy rápida. Voy cambiando la velocidad y el orden. Durante los primeros días más lento y a medida que pasa la semana más rápido. Durante las últimas sesiones son los niños los que van diciendo los nombres de todas las hortalizas, verduras y futas que salen en los bits. Además, los especifica en que temporada del año se da cada alimento.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad es complementaria al resto del proyecto. Está pensada para que ellos vayan cogiendo conocimiento de otras verduras y frutas que no son las que vamos a tener en clase. Todos los días repasábamos los bits, íbamos añadiendo o cambiando algunos a medida que avanzaban los días. Observé que las más conocidas las decían todos los niños rápidamente, pero algunas más complejas para ellos o que no toman de forma habitual al principio cuando tenían que repetirlo lo decían bien, pero los siguientes días se los olvidaba. El trabajo en grupo de imágenes que se conocían hacia que participasen todos los niños, incluso los más tímidos. Conocían mejor las frutas que las verduras, para ellos era más familiar. Muchas verduras de consumo habitual no las conocían, por lo que ellos comentaban no todos las comían.

MATERIAL:

- Bits de inteligencia de frutas, verduras, hortalizas.
-

6- TITULO: CANCIÓN DEL HUERTO

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Participar de forma activa cantando la canción todos los días.
- Memorizar y cantar la canción.
- Interiorizar el proceso que sigue Lucas en la siembra de su semilla.

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consiste en, escuchar la canción todos los días en la PDI mientras yo canto y hago una representación con acciones para que se lo vayan aprendiendo de forma más fácil. Los primeros días es con mi ayuda, pero el resto de días según vaya avanzando y se lo vayan aprendiendo quito la PDI primero y luego mi ayuda hasta que lo consigan solos.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Los primeros días de realizar esta actividad en los que repetían la canción que todavía no se la sabían, tenían mi ayuda y la de la PDI, la actividad transcurría bien. Yo escogí esta canción por que la letra incluye un mensaje bonito de respeto al medio ambiente y con él podía tratar contenidos trasversales. El problema con la canción llegó en el momento de ir recortando recursos para que lo fueran haciendo solos y era imposible, la canción era demasiado larga para tan corta edad y no era lo suficientemente repetitiva para que ellos lo hubieran podido cantar solos, aunque hubiera sido larga. Esto, me hizo ver, que la canción era para niños más mayores que los de 3 años y debía haber sido más corta o más repetitiva. Pienso que incluso con más tiempo seguro que también se lo habrían aprendido.

Por esto lo modifique a medida que vi que no lo podían hacer solos y quite el recurso de la PDI, pero mi ayuda y el gesticular mientras la cantábamos seguimos haciéndolo igual.

Rivera, C. y Roa, D. Semillas en tu corazón.

MATERIAL:

- Canción del huerto, PDI

Lucas sembró una semilla
que enterró en la tierra con una pala amarilla
la regó con agua y alegría
y esperó paciente a que llegara el día
la regó con agua y alegría
y esperó paciente a que llegara el día.

Planeta verde, planeta azul,
siembro mis semillas en tu corazón
Planeta verde, planeta azul
nos das flores y frutos por montón
Lucas vio que se abría,
De la semilla una raíz salía.
Y así nació su primera hojita
Uno, dos y tres ya era una plantita!
Y así nació su primera hojita
Uno, dos y tres ya era una plantita!
Planeta verde, planeta azul,
siembro mis semillas en tu corazón
Planeta verde, planeta azul
nos das flores y frutos por montón
Lucas cuida su plantita
porque sabe que ella está viva
Y ella le regala su alegría
y el aire puro que respira
Y ella le regala su alegría
y el aire puro que respira
Tu planeta verde tu planeta azul

Este es el lugar donde vives tú
Tu planeta verde tu planeta azul
Este es el lugar donde vives tú.

Rivera, C. y Roa, D. Semillas en tu corazón. (Video).

<https://www.clasedelenguajemusical.com/semillas-en-tu-corazon/>

7- TITULO: “DESASTRE EN EL HUERTO”

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Observar activamente el cuento de Pam y el desastre del huerto y empatizar con sus sentimientos.
- Manifestar sus sentimientos de forma apropiada.

CONTENIDOS:

- Identificación de los sentimientos de la protagonista del cuento.
- Uso de lenguaje apropiado para expresarse.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Manifestación de sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Es un cuento relacionado con el huerto y la gestión de las emociones. En este cuento una niña llamada Pam tras plantar un huerto con sus padres y que todo hubiera crecido y estuviera perfecto llegó una gran tormenta se lo estropeó todo. Cuando veían por la ventana que la tormenta estaba destrozando todo y no podían hacer nada la niña sentía frustración e ira, pero cuando se terminó la tormenta y todo estaba destrozado la niña sentía mucha tristeza. Sus padres la ayudan a gestionar las emociones y a pesar de la tristeza volver a sembrarlo de nuevo y conseguir volver a estar todos felices con un nuevo huerto.

Pam y su familia preparan un huerto en casa.

Mira mamá, ha salido una fresa.

Una gran tormenta estalla, con rallos, truenos y granizo. ¡buuummm!

Pam y su familia esperan

La tormenta ha destruido el huerto, Pam está muy triste.

¡Volvamos a plantar, las cosas buenas llevan mucho esfuerzo!

Llega el sabio Eugenio: así sujetamos la planta

Pronto el huerto volverá a estar precioso, ¡bravo!

Pam y el huerto. Proyecto sonrisas. España. SM. Recuperado de:
<https://www.smsonrisas.com/materiales>

Visualizado en: https://www.youtube.com/watch?v=o_qYwHtymQo

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Con el desarrollo de esta actividad conseguí lo que me había propuesto. Todos los objetivos. La mayoría de los niños manifestaron los sentimientos de forma apropiada, empatizaron con Pam durante todo el cuento. Algunos lloraban por pena cuando a la niña la tormenta la destrozaba el huerto. Ese momento dudaba segundos, pero fue capaz de que todos estuvieran muy atentos. Volvimos a repetirlo por segunda vez y seguían igual de atentos que la primera, y expresando los sentimientos igual que si no lo hubieran visto.

La gran atención que mostraban a la PDI durante el cuento, (incluso antes de ponerlo), se notaba que son niños que están acostumbrados a pasar mucho tiempo delante de dispositivos.

En la asamblea posterior, se mostraron relajados expresando sus sentimientos, estaban más tranquilos de lo habitual.

MATERIAL:

- Cuento: “Desastre en el huerto”
- PDI

https://www.youtube.com/watch?v=o_qYwHtymQo

8- TITULO: MEMORY DE HORTALIZAS

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Desarrollar motricidad fina usando témperas y hortalizas.
- Manipular hortalizas y pinturas para hacer el memory.
- Reconocer diferentes hortalizas.
- Hacer parejas iguales.

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Coordinación óculo-manual adecuada a su edad para estampar hortalizas en los posavasos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consiste en realizar un memory. Se hace por parejas, con posavasos y hortalizas. A cada alumno le doy un cacho de hortaliza y tiene que mojarlo en tempera y estamparlo en el posavasos.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad no transcurrió según lo planeado. La distribución eran mesas de 4 niños. Son muy pequeños todavía para impregnar la hortaliza en la tempera y luego ponerla de forma igual en los dos posavasos para hacer parejas y después jugar. Yo les había visto hacerlo en el aula con esponjas y tapones, pero esta era más difícil. Es compleja porque tiene varios factores a tener en cuenta: que sea la misma hortaliza, que la parte igual impregnada esté estampada en los dos posavasos repartidos y además requiere una precisión para no hacer un borrón de témpera.

A medida que fue transcurriendo la actividad, fui usando los grupos de las mesas para ir de cuatro en cuatro ayudándolos para poderlos hacer bien ya que no estaban saliendo, de esta forma pudimos terminarlo. Como conclusión sentí que era una actividad para niños más mayores que 3 años, creo que es una actividad para 5 años en adelante o cuatro años, pero con ayuda individual.

MATERIAL:

- Posavasos, témperas, hortalizas.

9- TITULO: MACARIO, ESPANTAPÁJAROS

DESTINATARIOS: AULA DE 1° B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Respetar el turno.
- Compartir el material.
- Conocer que es un espantapájaros y para que se usa

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños demostrando su motricidad fina coloreando sin salirse.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

¿Qué es un espantapájaros? Después de indagar que es un espantapájaros, si está vivo, si no, con que se hace y para que se pone en el huerto, hacemos un espantapájaros cada uno para que se lo lleven a casa.

De forma práctica esta actividad consiste en la realización de un espantapájaros.

El espantapájaros se hace en una ficha que tienen que colorear y pegar en cartulina. Una vez pegado en cartulina lo sacan con un punzón y la tablilla y lo pegaremos en un palo debajo para poderlo clavar en tierra.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

La actividad transcurrió de la forma esperada. Primero pregunté a los niños si sabían que era un espantapájaros, para que se usaba, como se hacía, etc... Algunos niños sí que sabían que era un espantapájaros y cada uno lo describía de una manera diferente (la forma en lo que lo habían visto en los huertos de sus abuelos).

A la hora de realizar cada alumno su espantapájaros, tuvieron algún problema a la hora de picar para sacar el espantapájaros de folio llegando a romperlo, porque tiraban cuando no estaba bien picado. Los niños se esforzaron muchísimo ya que los dije que era para llevárselo a casa.

MATERIAL:

- Pinturas, ficha de espantapájaros, cartulina, pegamento, punzones, tablilla y palito.
-

10- TÍTULO: NORMAS

DESTINATARIOS: AULA 1º B DE INFANTIL.

OBJETIVOS:

- Elaborar conjuntamente de forma cooperativa las normas del proyecto del huerto.

CONTENIDOS:

- Elaboración de normas comunes para el correcto funcionamiento del huerto.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños con actitud positiva hacia las normas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En la asamblea se les presentará a los alumnos una serie de preguntas acerca de su comportamiento en el aula y en las actividades que realizamos en el huerto, de tal forma que con sus respuestas vamos a crear una serie de normas que nos van a acompañar durante todo el proyecto y posteriormente mediante la implantación del rincón del huerto en el aula.

Estas normas las aprenderemos de memoria como una estrofa pequeña y además las pondremos en cartulina colgadas al lado del macetohuerto.

Recordaremos las normas de nuestra unidad didáctica y el lema que tenemos para aprendérmolas:

INVESTIGAMOS: CON EL HUERTO SIEMBRO, RECOLECTO Y APRENDO.
OBSERVO, PIENSO, HABLO Y PREGUNTO.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

La actividad de las normas transcurrió sin novedades según lo esperaba. La actividad era abierta, pero en este caso era guiada. Quería un lema que fuera sencillo y abarcara las normas a seguir y el proceso de investigación para las próximas actividades. Por ello, las preguntas las realizaba yo, así salían diversas respuestas y de todas ellas pudimos usar el lema que nos iba a acompañar todo el huerto, era fácil para interiorizarlo y decirlo si algún niño se saltaba las normas.

La mayoría de los niños participó abiertamente sin mostrar vergüenza como en otras actividades, esto fue porque la actividad era grupal y era yo la que decía en algunos momentos quien hablaba y que levantasen la mano porque si no, no oía a todos.

Tuve que usar el recurso de preguntar en algún caso de forma individual a los niños más callados que no hablaban en ningún momento de la actividad.

MATERIALES:

- Asamblea, cartulina, rotuladores.

11- TÍTULO: Somos científicos, ¿Qué semillas crecen más rápido?

DESTINATARIOS: AULA 1º B DE INFANTIL.

OBJETIVOS:

- Conocer la germinación de las semillas.
- Formular hipótesis de que va a pasar.

- Investigar mediante la exploración: que semillas nacen antes y factores que se dan para ello.

CONTENIDOS:

- Diferenciación de semillas.
- Gusto por la investigación y la experimentación
- Formulación de hipótesis acerca de lo que va a pasar.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Tras otras actividades, de iniciación en el proyecto, donde ya hemos visto las partes de la planta y sus métodos de siembra, en esta actividad, primero recordamos todo eso que ya hemos aprendido para que los niños tomen conciencia y recuerden. seguidamente realizaremos la actividad a forma de experimento.

Se plantea una hipótesis y es la siguiente:

- ¿Si sembramos plantas en algodón y en un vasito de plástico saldrán las semillas?
- Y si por el contrario sembramos las mismas semillas en un recipiente de plástico con tierra y abono ¿Saldrán ahí las semillas?
- ¿Saldrán los dos?
- ¿No saldrán en los dos?
- ¿En cuál creéis que saldrán más rápido?
- ¿Por qué?
- ¿Qué elementos creéis que han influido para ello?

Con esta serie de preguntas, a modo de introducción, de las cuales saldrán las siguientes, hacemos un experimento.

Sembramos, por un lado, las semillas en tierra y por otro en algodón, de esta forma responderemos a las hipótesis planteadas. Veremos que semillas salen, si salen los dos, que semillas crecen antes y que factores se dan para ello.

Los niños observan, tenemos los mismos factores externos y las mismas semillas solo cambia la tierra por el algodón y observan que nacen primero las del algodón. Todas las mañanas tras la asamblea matutina dedicaríamos un tiempo a la investigación de las semillas y a su avance, siguiendo todo el proceso.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad, en principio estaba planteada para un momento determinado del proyecto, que se llevasen la judía en el vaso a casa e irles preguntado y comparando

con las de tierra en el aula. Finalmente decidí que todo quedaba en clase. Aquí eran más responsables de su planta y podíamos observar todo el proceso mejor.

Dada la curiosidad que tenían los niños a diario con ella, todos los días dedicábamos un rato a las dos cosas que habíamos sembrado y realizaban más preguntas a modo de experimentación.

Algunas las contestaba y otras no, quería que tuvieran paciencia y por sí mismos y descubrieran ellos solos los resultados que íbamos a obtener.

Una actividad, que al principio parecía sencilla y que no tendría aparentemente cambios, fue todo lo contrario. Con esta actividad, yo aprendí mucho, ya que tenía que controlar las respuestas para darlos algunas soluciones y que siguieran teniendo interés, pero sin descubrir el experimento a pesar de la insistencia de las preguntas.

Otra cosa que me pasó en esta actividad es que tuve que hacer cambios de forma imprevista justo antes de realizarla. La actividad ya que estaba propuesta para una clase de 25 niños y el material (en especial los vasitos de yogur que había estado guardando hasta tener uno para cada uno) también. Lo tenía preparado era para ellos y en ese momento, me dijeron que no lo iba a realizar solo para una clase, sino para los dos grupos de 3 años, pasé a realizar la actividad con 50 niños.

Rápidamente pensé en hacer parejas de dos niños de la misma clase, de esta forma cada dos niños tuviesen un vasito de yogur. Con el apartado de la tierra igual, cogí dos cajas de tierra con las judías, de esa forma tendía una para cada clase. Así, los niños de la otra clase se lo pudieron llevar y hacer el seguimiento allí con su maestra viéndolo todos los días. Todo esto afectó al funcionamiento de esta sesión de muchas formas:

Como aspecto positivo en el desarrollo de la actividad:

Las dos clases de niños de 3 años realizaron la misma actividad y si las maestras lo habían decidido así, es porque vieron importancia en esa actividad y en sus contenidos. Había más niños para realizar las preguntas y generar más hipótesis.

El tiempo que podía dedicar a la actividad era mayor que el que tenía inicialmente.

Los niños de la otra clase, tendrían un experimento para hacer el seguimiento en su clase, a pesar de que en lugar de individual fuera por parejas.

En las asambleas matutinas, los niños mostraban mucho interés a diario, especialmente a cerca de lo que estaba sucediendo, salían antes las semillas del algodón.

Aprendieron a controlar la frustración, cuando días posteriores a la siembra había que regarlo, pero todavía no salía nada.

Como aspectos negativos a la hora del desarrollo:

Controlar 50 niños en forma de asamblea en un espacio pequeño es muy difícil, así como que mantengan la atención en lo que se está realizando. Especialmente si se juntan clases que solo están acostumbradas agruparse en el recreo y en motricidad. Esto hace, que los niños sean compañeros de juego y no diferencien bien, que cuando se juntan en clase no es para jugar.

Otro problema es que, a los niños más tímidos les costaba más hablar y también participar en la actividad.

Tampoco podía tener un seguimiento diario de los niños de la otra clase el resto del experimento, pero sí ir días alternos.

A pesar del gran número de niños, la actividad transcurrió bien, su comportamiento en general fue bueno, estuvieron muy atentos y el número de preguntas que surgieron fue mayor que el que habría surgido de una clase sola.

El buen funcionamiento de la actividad hizo que en otras actividades principales del proyecto volvieran a juntar las dos clases.

MATERIALES:

- Semillas, vasos de yogur, caja de plástico, tierra, algodón, agua, luz y aire.

12- TITULO: ¡SOMOS HORTELANOS! PLANTAMOS, REGAMOS Y TRASPLANTAMOS

DESTINATARIOS: AULA DE 1° B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Conocer los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto.
- Acercar el medio rural a un entorno urbano.
- Aprender a plantar siguiendo el ejemplo puesto en clase.
- Usar las normas que siempre que vayamos al huerto.
- Plantar semillas en el semillero.
- Regar las plantas.
- Respetar el huerto.
- Colaborar en las tareas diarias

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños en el semillero.
- Procesos de siembra.
- Tipos de semillas: Menta, judías verdes, cebollino, calabacín, orégano.
- Uso de normas realizadas por todos.
- Cuidado de sus plantas y las de sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad, está íntimamente ligada a las anteriores del proyecto en las que hemos explicado los procesos de siembra, las plantas, investigando etc...

Es una de las actividades centrales, de las más manipulativas de la propuesta. Consiste en, plantar entre todos unos semilleros con diferentes semillas, recordando las normas de nuestra unidad didáctica y el lema que tenemos para aprendérnoslas.

Cada niño tendrá una semilla diferente, judías verdes de tres variedades y de diferentes colores, cebollino, orégano, menta, y calabacines y en círculo en asamblea vienen a plantar su semillero que después van a trasplantar al huerto de madera. (Ver anexo 1).

Los niños, se van acercando y ponen un poco de tierra en el semillero, después ponen su semilla y la tapan, aprietan un poco la tierra y cuando estén todas sembradas lo regamos. Durante el proceso pueden usar las herramientas de réplica en miniatura a su medida.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD:

Hacer un semillero antes del huerto creo que fue una gran idea. Era una actividad compleja por todo el material que teníamos que usar y como organizar a los 25 niños. Mientras uno sembraba, el resto de los 25 estuvieron atentos y no molestaban a los demás. Fue una de las actividades favoritas porque ellos mismos realizaron la siembra de semillas con tierra, regaban y usaban materiales reales. Pudieron manipular todo de forma responsable los resultados fueron mejor de lo que esperaba.

Ese día la actitud de todos los niños fue muy buena, incluso los niños más movidos estaban tranquilos, la actividad se los hizo corta. Usamos las normas que ya habíamos aprendido anteriormente y cuando alguien se portaba mal yo empezaba la frase y el resto de los compañeros la terminaban. Una vez sembrado el semillero pusimos banderitas con el nombre que había preparado anteriormente y cada uno lo clavo en su agujero siendo conscientes que eran la parte que tenían que regar cada uno porque, aunque no sabían leer por su corta edad sí que saben reconocer su nombre.

La manipulación de la regadera también fue buena, mejor de lo que esperaba ya que era lo que más les gustaba y esto hacía que lo usaran para que se mantuvieran quietos. Tras esta actividad, dejamos instalados los semilleros a modo de rincón del aula, y establecimos turnos para regar el huerto.

MATERIAL:

- Semilleros, semillas, menta, orégano, judías, cebollino, cartulina, palillos, regadera, agua, tierra, abono, herramientas, normas.

13- TITULO: ¡POR FIN TENEMOS HUERTO!

DESTINATARIOS: AULA DE 1º A Y 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Participar de forma activa en el trasplante del semillero al rincón del huerto.
- Aprender a trasplantar
- Conocer los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto.
- Aprender las normas que siempre vamos a usar cuando vayamos al huerto.
- Regar las plantas a diario y por orden.
- Colaborar en equipo para el buen funcionamiento del huerto.
- Respetar el huerto.
- Colaborar en las tareas diarias de mantenimiento.

CONTENIDOS:

- El huerto en el aula.
- Trasplante de la planta de cada niño a la mesa de cultivo.
- Observación del proceso de crecimiento de las plantas.
- Coordinación de todos para regar de forma ordenada del huerto.
- Respeto por las plantas propias y las de los demás.
- El ciclo de las plantas.
- Colaboración de todos los niños en el cuidado del huerto.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad, consiste en, trasplantar todas las plantas del semillero de los niños al huerto de madera una vez que ya han nacido para que sigan creciendo en un lugar más espacioso.

En él pondremos, además, otras plantas de siembra directa, como son las cebolletas, u otros alimentos que van en plantones y que ellos pueden comer habitualmente y compran en el supermercado y lo abonaremos. Los van a ver sembrar ya nacidos y observaran como crecen y como cambian y de que de esas plantas van a obtener frutos para alimentarse.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Cuando diseñé las actividades del proyecto, esta actividad, fue la primera en la que pensé y es de las principales de la unidad. En principio creí que tendría más importancia por sí sola, pero me he dado cuenta con el desarrollo de las demás que, aunque sea una actividad principal, ha tenido la misma importancia que otras como el experimento o la siembra en semilleros.

Al haber realizado previamente a esta actividad el semillero, los niños ya estaban familiarizados con las normas y los procesos que tenían que seguir por lo que fue mejor que lo que me plantee de forma inicial. A esta actividad también vinieron los niños de la otra clase, pero esta vez, no se juntaron 50 niños como en la otra actividad porque el huerto ocupaba mucho en clase y no cabían todos. Por lo tanto esta actividad la realicé también con los niños de la otra clase por separado, es decir dos grupos de 25 niños.

Observé diferencias entre ambas clases, lo esperado después de que una clase hubiera realizado todas las actividades previas a las principales y tuvieran muchos contenidos versus la otra clase que solo había estado en dos actividades. El resto actividades previas no las habían realizado.

Estas diferencias, estaban marcadas por los contenidos aprendidos y el uso de vocabulario y herramientas que usaban unos niños frente a otros. De todas formas, la actividad en ambas clases se desarrolló bien y los resultados fueron óptimos.

MATERIAL:

- Mesa de cultivo reciclada (elaboración propia), herramientas, agua, palillos, cartulinas, semillas, regadera, agua, luz, aire y normas.

14- TÍTULO: VISITA AL MERCADO

DESTINATARIOS: AULA DE 1º A Y 1º B DE INFANTIL

OBJETIVOS:

- Respetar de las normas de funcionamiento del grupo fuera del aula.

- Preguntar con respeto a los vendedores del mercado todas las dudas que tengan

CONTENIDOS:

- Respeto a las normas de salidas del colegio.
- Utilización de un lenguaje apropiado para su edad a la hora de preguntar a los vendedores del mercado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La salida, está motivada por el hecho de ver donde se venden las frutas y las verduras que se recolectan de plantas de huertos como el que nosotros estamos sembrando. Al no tener la oportunidad de obtener frutas o verduras del nuestro propio huerto por lo temprano que lo hemos sembrado y por el corto periodo de tiempo que lo van a tener. Allí, pueden observar mis preguntas acerca de los frutos de temporada y otros que no hay porque no lo son y ellos también pueden preguntar todas sus dudas a los fruteros. Aprovecho para compra frutas para la siguiente actividad.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

En la visita al mercado, los objetivos que me había planteado, eran principalmente, que los niños observasen donde se venden las frutas y las verduras, la gran variedad, de donde provienen y que ellos preguntases abiertamente a los fruteros sus dudas en lo que yo compraba los frutos para la macedonia de la siguiente actividad y así fue. El camino al mercado fue corto, por la cercanía que tiene el colegio de la Plaza Mayor, pero peligroso, ya que las aceras eran muy estrechas. Los niños siguieron las normas establecidas antes de salir del centro y cuando llegamos al mercado tenían más libertad, pero siempre en grupo, todos juntos. A la hora de preguntar en el mercado la falta de confianza de algunos niños y su timidez hizo que hablasen pocos, los que más solían hablar en clase, de forma que a la hora de realizar la compra yo iba diciendo a los niños que no habían hablado algunas frutas para pedir y de esta forma que participasen todos.

MATERIALES:

- El mercado, preguntas.

15- TITULO: MACEDONIA DE FRUTAS

DESTINATARIOS: AULA DE 1º A y 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Ser paciente durante el tiempo de preparación de la macedonia.
- Manipular de forma correcta las frutas.

- Probar todas las frutas que se lo ofrecen sin mostrar rechazo
- Fomentar la alimentación saludable.

CONTENIDOS:

- Actitud positiva a la hora de probar frutas que no comen normalmente.
- Las frutas: plátano, fresa, kiwi, manzana, naranja.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Adquisición de hábitos saludables

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Macedonia de frutas de temporada. Por la imposibilidad de cocinar hortalizas en el aula, se realizará una macedonia de frutas tras la visita al mercado, allí habremos comprado algunas y otras las traerán los niños de sus casas.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Actividad conjunta de dos aulas, en total 50 niños. Al igual que la visita al mercado y la siembra del huerto, me dijeron que ese tipo de actividades las tenían que realizar todos los niños del curso, para que no hubiera tanta diferencia entre unos y otros. Por ello la macedonia se realizó de forma conjunta con todos los niños.

En esta actividad, se pidió la colaboración de los padres para que ese día, cada niño trajese una fruta. La respuesta de los padres fue muy positiva en general y estaban muy contentos de que tomaran varios tipos de frutas.

Mientras los niños hacían otras actividades, otra maestra y yo, nos encargamos de pelar y cortar las frutas en trozos pequeños y ponerlas en vasos con una cucharilla para repartirlo a la hora del almuerzo, teniendo especial cuidado con algunos niños y sus alergias. La sensación que tuve con esta actividad es que pocos niños toman frutas en su casa y si las toman siempre son las mismas.

Fue una gran experiencia para ellos ya que la mayoría de niños no había probado muchas de las frutas que habíamos llevado. Al principio se negaban a comerlas, incluso lloraban y era un poco frustrante porque causaba reacción en cadena entre varios niños que estuvieran sentados cerca. Finalmente, todos los niños probaron las frutas y muchos repitieron sorprendidos de que los gustasen tanto.

MATERIAL:

- Frutas variadas, vasitos de plástico, cuchillo.
-

16- TITULO: SEMBRANDO ZANAHORIAS

DESTINATARIOS: AULA DE 1° B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Desarrollar la motricidad fina
- Respetar los turnos para hacer de forma conjunta el mural
- Reutilizar los elementos reciclados que hemos recopilado.

CONTENIDOS:

- Participación activa mediante turnos en el mural grupal.
- Uso de materiales reciclados.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Consiste en realizar un mural cooperativo en asamblea y por turnos de grupos pequeños que finalmente haga uno grande.

El mural, es un espantapájaros que está cuidando las zanahorias para que los animales no se las coman. En él se trabaja con materiales reciclados y para esto reutilizaremos cartones de papel de baño del colegio y otros traídos de sus casas. En el mural, hay un espantapájaros grande para colorear, esto lo irán haciendo por grupos de 4 (los de clase) cada uno una parte. El resto de niños, desde su mesa, cada uno creará una zanahoria reciclada con el cartón del rollo de papel, papel cebolla y pegamento. Cuando esté hecho lo pintan y después de que esté pintado cada uno viene al lado del espantapájaros y pega su zanahoria. Una vez sembrada la tierra de todas las zanahorias se pega un poco de paja en algunas partes del espantapájaros.

ANÁLISIS DEL ESPANTAPÁJAROS:

En esta actividad, primero expliqué lo que había que hacer y repartí por las mesas de los grupos (6 mesas de 4 niños) los materiales necesarios, cartones de papel reciclados, papel cebolla, témperas, pinceles y pegamento.

Los niños, tenían que pegar el papel en el cartón y pintarlo con tempera. Era una actividad sencilla a priori, pero finalmente surgieron algunos problemas que no esperaba por la forma de plantear la actividad. Mi planteamiento fue, trabajar la zanahoria en las mesas, en 6 grupos de 4 niños, y luego venir al mural central por grupos a colorear su parte mientras secaban sus zanahorias para poderlas pegar.

Vi que era difícil para los alumnos concentrarse en la tarea de sus mesas si hay otro grupo de niños realizando la actividad cooperativa en asamblea. A pesar de que sabían que todos iban a venir a realizar el mural porque se lo había explicado, constantemente

se levantaban a preguntar si ya llegaba su turno, con lo que esto conllevaba, (levantarse, manchar todo con la tempera, gotear por el suelo y hacer que otros niños también se levantasen).

Esto fue un hándicap, no estaban concentrados en los pasos que había que seguir para hacer la zanahoria pegando el papel en el cartón y después pintarlo de los colores que había dicho. No se daban cuenta de los materiales con los que estaban trabajando, era lo esencial de la actividad, y no prestaban atención porque estábamos otros grupos haciendo el mural.

Una vez que cada grupo pasaba por el papel continuo y pintaba su parte, tenían que volver a trabajar a su mesa y ya trabajaban mejor. Partiendo de esa experiencia los primeros minutos, me hizo cambiar la dinámica y poner más grupos a realizar el mural y menos en las mesas, de forma que la mayoría estaban concentrados conmigo y cuando volvieron a sus mesas a realizar las zanahorias ya estaban más quietos y concentrados en la actividad.

MATERIAL:

- Papel continuo, pinturas, paja, rollos de papel, témperas.

17- TITULO: ADIVINA ADIVINANZA

DESTINATARIOS: AULA DE 1º B DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- Participar activamente en las respuestas de las adivinanzas respetando el turno.

CONTENIDOS:

- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Las frutas y las verduras.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Realizo unas adivinanzas en cartón con la respuesta por detrás. En la asamblea, tras el recreo, todos los días realizamos las adivinanzas que he preparado para volver a la calma antes de realizar el resto de las actividades del huerto. Estas adivinanzas, son de frutas y de verduras, y en ellas aparece la foto de lo que es por detrás para que cuando lo adivinen todos lo puedan ver ya que por su corta edad no saben leer.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Los resultados de la actividad en práctica fueron mejor de lo esperado. La actividad la diseñé como transición entre el patio y el resto de actividades del huerto.

El horario que yo tenía para realizar las actividades de la propuesta era cuando volvíamos del recreo hasta la hora de irnos a casa. Por lo general, a los niños a esta hora les costaba realizar las actividades del huerto directamente porque venían muy activos y con esta actividad volvían a la calma entrando en el proyecto y aprendiendo nuevas frutas y verduras.

A pesar de estar muy activos en el momento de esta actividad, aprendieron los contenidos de las adivinanzas rápidamente, por lo que las iba modificando otros días, de tal forma que, además de aprender los contenidos, también practicaban la agilidad mental.

Algunos alumnos respondían rápidamente de forma habitual y debían dejar a los demás que contestasen. A los más tímidos los ayudaba yo diciendo directamente quien tenía que contestar a esa adivinanza para que no se sintiese cohibido respecto al resto de sus compañeros.

MATERIAL:

- Adivinanzas, cartulinas, dibujos de frutas.

18- TÍTULO: VISITA A LA GRANJA ESCUELA, (EL INVERNADERO)

DESTIANTARIOS DE LA ACTIVIDAD: AULA DE 1º B DE INFANTIL

OBJETIVOS:

- Respetar normas de funcionamiento del grupo fuera del aula.
- Plantar y trasplantar de la forma que han aprendido bajo la supervisión del monitor de la granja escuela
- Crear un ambientador con plantas del invernadero.
- Comer las lentejas del huerto en la comida.
- Regar con manguera y trabajar con grandes herramientas, respetando el uso y funcionamiento de todos los materiales.
- Demostrar todo lo que han aprendido con el proyecto del huerto.

CONTENIDOS:

- Las semillas.
- El huerto.
- Los elementos.
- Las herramientas.

- El tractor y los burros (antes y ahora).
- Sembramos.
- Trasplantamos.
- Frutas, verduras y legumbres.
- Colaboración en todas las tareas del huerto por relevos.
- Disfrute del medio natural y acercamiento al medio rural.
- Adquisición de hábitos saludables.
- Trabajo con materiales reciclados.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La salida a la granja escuela es la última actividad. Es una visita larga, todo el día. En ella ven muchas cosas interesantes y novedosas para ellos. Los niños del medio urbano en un medio rural. Nosotros nos centramos en el huerto y especialmente en el invernadero, algo totalmente nuevo para ellos.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad era una experiencia nueva para mí. En principio quise que los alumnos tuvieran la oportunidad de ver un huerto real y me planteé una visita a los huertos de San Lorenzo. Finalmente, tras hablar con la tutora de clase y la directora de infantil del colegio llegamos a la conclusión de que era mejor una salida a la granja escuela, (en ella tenían huerto e invernadero, tractores y demás herramientas...). Era más fácil la forma de plantearlo porque había concertada una visita con los niños de 5 años del colegio y podíamos acordar que fuéramos nosotros también.

Con esta actividad, quise rematar la propuesta con el conocimiento de un entorno real que contribuyese a ampliar más sus conocimientos y experiencias.

Antes de ir a la granja escuela, en el aula con la PDI, expliqué a los niños, que era un invernadero, que se conseguía sembrando en él frente a un huerto sin él, etc... Lo hice antes de ir porque en la granja escuela está el monitor y no podía explicar yo abiertamente. Ellos interiorizaron una experiencia de carácter real a gran escala y pudieron sembrar y trasplantar con herramientas grandes, así como regar con mangueras y regaderas parte de las plantas del invernadero. Elaboraron otro tipo de macetales no comestibles con plantas del invernadero como fue un ambientador y se llevaron una maceta con una planta a casa.

Otra de las actividades que estaba planteada, era la comida en el comedor de la granja escuela y a la hora de elegir la comida, elegimos lentejas “del huerto” en lugar de pasta

que era otra posibilidad. Esta, fue para mí la experiencia más negativa de toda la visita ya que en muchos casos era casi imposible que se comieran las lentejas. Yo había observado en la evaluación de la macedonia, que el día de la fruta muchos niños no lo comían, así como había visto en el aula que al almuerzo llevaba fruta 1 de cada 24 niños.

En la salida analicé, que no sólo eran los almuerzos, sino que muchos niños de los que no comían en el comedor no tenían hábitos acordes a su edad. A algunos niños los daban la comida, a otros se lo trituraban y otros directamente no lo querían comer o porque no lo habían probado o porque decían que no los gustaban. Había falta de legumbres en sus hábitos diarios y de frutas y verduras

En la salida observaron, tocaron, miraron, experimentaron, practicaron, y realizaron actividades del campo que la mayoría no había visto nunca a pesar de tener un entorno rural muy cerca.

MATERIALES:

- Granja escuela, autobús, invernadero.

5.5. EVALUACIÓN

Mi evaluación no sólo busca obtener resultados de las actividades con los alumnos, sino también obtener mejoras de mi propuesta en general, analizando todas las fases que ha llevado, programación, puesta en práctica del huerto y evaluación de los resultados.

(Figura 4).



Figura 4: Evaluación de maestro, programación y resultado de los alumnos. Elaboración propia. Fuente de referencia Hezkuntza (1998).

Evaluación de la planificación: analizo la planificación previa a la puesta en práctica. Días antes de empezar la programación, me acerqué al colegio y expuse mi idea sobre la realización de un huerto, idea que gustó tanto a mi tutora como a la directora de infantil, sin embargo, surgía el problema de que podía hacerlo en el patio, por lo que llegamos a la conclusión de que tenía que ser dentro, en el aula. En consecuencia, en ese primer período de planificación efectué un primer cambio, pues cambié la idea de huerto en el patio a macetohuerto en el aula.

Ejecución de mi propuesta: durante la puesta en práctica del proyecto se me presentaron algunos problemas, como la temporalización, pues yo tenía una propuesta de tiempo acorde al trimestre en la cual nos daba tiempo a ver todas las fases de la planta incluyendo sus frutos (primero llevábamos acabo el proyecto durante el tiempo programado y después el macetohuerto se quedaba implantado en clase y sería un rincón para su cuidado hasta obtener los frutos), sin embargo dicha temporalización no la pude seguir pues no se me dio permiso para llevar a cabo la propuesta hasta dos meses más tarde de lo que tenía planeado, principalmente motivado porque no querían mezclar a los niños con diferentes contenidos que no fueran los del método, por lo que tuve que esperar a empezar la tercera evaluación. En este cambio que realicé añadí la idea de trasplantar el semillero y sembrar otros productos que dieran fruto rápidamente, como las cebollas, para que pudieran ver el proceso. Finalmente, y a pesar del cambio todos los resultados fueron satisfactorios y a los niños los dio tiempo a ver todo.

Evaluación de los alumnos:




La evaluación se realizó mediante la observación directa del alumnado y toma de notas de las capacidades y conocimientos previos en un anecdotario, durante y después de las actividades, para comprobar el nivel de aprendizaje de contenidos. Asimismo, otros criterios evaluables han sido la participación, la actitud positiva y activa, la motivación individual y la colaboración grupal a lo largo de todas las actividades.

Durante la evaluación de los alumnos me he centrado en el análisis de la actividad y en sus capacidades para seguir los procesos que había que llevar a cabo en cada actividad: exploración, experimentación, indagación, responsabilidad en el cuidado del huerto, respeto a las normas, espíritu cooperativo etc..... Para ello, además de mi cuaderno de

notas o anecdotario (análisis de las actividades), he creado dos tablas, (Tabla 5 y Tabla 6) de evaluación para seguir un control más exhaustivo de cada alumno en cada actividad, así como sus avances y progresos desde la primera a la última.

En la tabla 5 tenemos la evaluación correspondiente a los objetivos de cada actividad y en la Tabla 6 una adaptación de ítems de las tablas de Giordan, 1982

Tabla 5.*Instrumento de evaluación de cada actividad.*

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 	ADECUADO 	REGULAR 
1- ¿Qué es el huerto?	<ul style="list-style-type: none">- Tiene conocimientos previos sobre el medio natural y el huerto.- Formulan hipótesis sobre que es un huerto- Aprenden mediante la indagación que es un huerto.- Mantienen una actitud positiva y ordenada en el aula durante la asamblea.			
2- ¿Qué plantamos en el huerto?	<ul style="list-style-type: none">- Diferencian tipos de semillas.- Saben lo que es un ser vivo- Interiorizan proceso de sembrado para después llevarlo a cabo- Utiliza vocabulario relacionado con el huerto- Respeta las reglas de la asamblea en orden- Participa de forma activa en la asamblea de todos los niños- Respeta el turno			
3- Partes de una planta	<ul style="list-style-type: none">- Observa las partes de la planta.- Conoce las partes de la planta.- Participa activamente en la asamblea de todos los niños.			

- | | |
|--|---|
| 4- Bits de inteligencia | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene rapidez mental - Mantiene la atención. - Aumenta el vocabulario. |
| 5- Canción del huerto | <ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa cantando la canción todos los días. - Memoriza y canta la canción. - Interioriza el proceso que sigue Lucas en la siembra de su semilla. |
| 6- Desastre en el huerto | <ul style="list-style-type: none"> - Observa activamente el cuento de Pam y el desastre del huerto y empatizar con sus sentimientos. - Manifiesta sus sentimientos de forma apropiada. - Identifica los sentimientos de la protagonista del cuento |
| 7- Macario el espantapájaros | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta el turno. - Comparte el material. - Conoce que es un espantapájaros y para que se usa. |
| 8- Normas | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora conjuntamente las normas del proyecto del huerto. - Participa de forma activa en la asamblea de todos los niños con actitud positiva hacia las normas. |
| 9- Somos científicos, ¿Qué semillas crecen más rápido? | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las semillas. - Muestra gusto por la investigación y la experimentación - Conoce la germinación de las semillas. - Formula hipótesis de que va a pasar. |

10 Somos hortelanos

- Investiga mediante la exploración: que semillas nacen antes y factores que se dan para ello.
- Conoce los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto.
- Aprende a plantar siguiendo el ejemplo puesto en clase.
- Aprende las normas que siempre vamos a usar cuando vayamos al huerto.
- Planta semillas en el semillero.
- Riega las plantas.
- Respeta el huerto.
- Colabora en las tareas diarias.
- Cuida sus plantas y las de sus compañeros.

11 Por fin, ¡Tenemos huerto!

- Participa de forma activa en el trasplante del semillero al rincón del huerto.
- Aprende a trasplantar
- Conoce los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto.
- Sabe las normas que siempre vamos a usar cuando vayamos al huerto.
- Riega las plantas a diario y por orden.
- Colabora en equipo para el buen funcionamiento del huerto.
- Respeta el huerto.

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 12 | Macedonia de frutas | <ul style="list-style-type: none">- Colabora en las tareas diarias de mantenimiento.- Es paciente durante el tiempo de preparación de la macedonia.- Manipula de forma correcta las frutas.- Muestra una actitud positiva a la hora de probar frutas que no comen normalmente.- Prueba todas las frutas que se lo ofrecen sin mostrar rechazo- Fomentar la alimentación saludable.- Adquiere hábitos saludables. |
| 13 | Sembramos zanahorias | <ul style="list-style-type: none">- Desarrolla la motricidad fina coloreando.- Sabe que son los materiales reciclados- Tiene conciencia del cuidado del medio ambiente- Reutiliza los elementos reciclados que hemos recopilado. |
| 14 | Visita al mercado | <ul style="list-style-type: none">- Respeta las normas de funcionamiento del grupo fuera del aula.- Pregunta con respeto a los vendedores del mercado todas las dudas que tengan- Utilización de un lenguaje apropiado para su edad. |
| 15 | Adivina - adivinanza | <ul style="list-style-type: none">- Participa activamente en las respuestas de las adivinanzas respetando el turno.- Las frutas y las verduras. |
| 16 | Visita al invernadero | <ul style="list-style-type: none">- Respeta las normas de funcionamiento del grupo fuera del aula. |
-

- Planta y trasplanta de la forma que han aprendido bajo la supervisión del monitor de la granja escuela
- Crea un ambientador con plantas del invernadero.
- Come las lentejas del huerto en la comida.
- Riega con manguera y trabajar con grandes herramientas, respetando el uso y funcionamiento de todos los materiales.
- Demuestra todo lo que han aprendido con el proyecto del huerto.
- Trabaja con materiales reciclados.
- Disfruta del medio natural y acercamiento al medio rural.

Criterios de evaluación de actividades.

Tabla 6.

Evaluación adaptada a las tablas de Giordan (1982).

	ITEMS	SÍ	A VECES	NO
CURIOSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés - Plantea preguntas - Realiza observaciones - Es curioso/a 			

INVESTIGACIÓN

- Investiga y explora
- Plantea preguntas y debate algunas opiniones de los compañeros
- Muestra amor propio por encontrar soluciones
- Hace su trabajo por sí mismo
- Examina diferentes posibilidades para una misma respuesta.

RESPETO

- Siente respeto hacia los demás
- Respeta las normas
- Respeta el material
- Respeta el huerto

TOMA DE CONCIENCIA POR EL MEDIO

- Manifiesta interés por el medio y los seres vivos. - Tiene cuidado de lo huerto
- Respeta el medio ambiente

COOPERACIÓN

- Tiene conciencia de los problemas ambientales
- Coopera en el trabajo en grupo
- Colabora en las actividades individuales con los demás
- Coopera por beneficio propio
- Ayuda al proyecto sin importarle el resultado

Elaboración propia. Fuente Hezkuntza (1998) (Adaptada de las tablas de Giordan ,1982).

6- CONSIDERACIONES FINALES

Tras terminar este Trabajo de Fin de Grado, y para ello haber manejado diversas fuentes bibliográficas, me ha quedado claro y los estudios pedagógicos lo avalan, la importancia que tiene la enseñanza de ciencias y el medio natural en el aula de educación infantil.

En mi caso, la base del proyecto principal, es el acercamiento del entorno y el medio natural al medio urbano. Llevar a un aula urbana, de educación infantil el medio rural, mediante una propuesta didáctica basada en la creación de un huerto escolar.

Además de todos los contenidos y objetivos planteados con el huerto, también pretendía instruir otros contenidos transversales como: hábitos saludables, reutilización y respeto al medio ambiente, obteniendo de esta forma su desarrollo integral desde un medio al que no están acostumbrados.

Después de la ejecución del TFG y de la elaboración de la propuesta didáctica, así como de su implantación en el aula, valoro la consecución de objetivos de forma positiva, habiéndose conseguido todos los propuestos con este trabajo.

He comprobado que el huerto, es un buen recurso educativo para trabajar ciencias en el aula y para ello:

Tengo realizado, un análisis bibliográfico sobre: Las ciencias en educación infantil y autores que avalan esta teoría. El currículum y ciencias, así como el papel que juega el maestro de infantil en la enseñanza de ciencias. También metodología por proyectos y el huerto como recurso didáctico en educación infantil.

Presento el diseño de una propuesta educativa, basada en el huerto, realizada a través de un proyecto con bases en la Escuela Nueva “aprender haciendo” y una metodología enseñanza- aprendizaje (E-A), en la que tenemos al alumno como protagonista del aprendizaje en todo momento, trabajándola, mediante sesiones de un proyecto para finalmente dejarla implantada a modo de rincón en el aula para su cuidado y futuras intervenciones.

Tras el estudio bibliográfico y la construcción de la propuesta, también la he llevado a cabo con los alumnos de primer curso de segundo ciclo de infantil y he analizado los resultados de cada sesión, evaluando el papel de los alumnos en el aula y el de cada actividad en concreto, especificando en el caso de que hubiera hecho alguna mejora o tuviera que hacerla en otra posible intervención.

Con la puesta en práctica he confirmado la teoría de Tonucci (1996), en la que indica que los niños construyen teorías explicativas de la misma forma que lo hacen los científicos

y que para poder crear este aprendizaje significativo, se realizaría mediante observación, resolución de problemas y experimentación, ya que en con tres años han observado, investigado, experimentado sin ningún problema usando la cualidad que tienen innata que despierta curiosidad desde pequeños que los permite hacer todas estas cosas.

En mi opinión como futura maestra de educación infantil, pienso que está en nuestras manos el poder de no limitarnos a transmitir conocimientos desde edades tan tempranas, creando y poniendo en práctica aprendizajes que los haga pensar, cuestionarse, y enseñarlos a ser personas integrales, desarrollando una pasión por aprender para que nunca dejen de crecer.

“La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el medio para encontrar respuesta a todas las preguntas”. William Allin (1936-).

7-BIBIOGRAFÍA

Amor Fernández, A. y García Quintás, M^a.T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula.

Revista latinoamericana de Educación Infantil, 1 (1), 127-154.

Cabello, M. (2011). Ciencia en educación infantil. La importancia de un rincón de observación y experimentación o de los experimentos en nuestras aulas. *Revista Pedagogía magna*, 10, 58-63.

Caravaca, I. (2010). Conocimiento del entorno: “Acercamiento infantil al saber científico”. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. N°36, Pág. 1-16.

Centro de Interpretación de la Vida Rural Al servicio de los centros educativos de Castilla y León. El huerto escolar. Un recurso para la adquisición de competencias básicas en el sistema educativo de Castilla y León. Recuperado de:
<http://www.vidarural.org/pdf/huertosescolarescyl.pdf>

Coria Arreola, J.M. (2011). El aprendizaje por proyectos: una metodología diferente. *Revista e-formadores*, 5.

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el segundo ciclo de la Educación infantil en Castilla y León.

FAO (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma.

<http://www.fao.org/3/a-a0218s.pdf>

Fernandez Romero, S. (2018). *Huerto escolar como recurso en Educación infantil*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Salamanca.

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/139321/TG_FERNANDEZ%20ROMERO_Susana_El%20huerto%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego, A. y Torres C., (2012). Didáctica de las ciencias para la educación infantil. *Revista científica*, nº. 16.

[file:///C:/Users/Paqui/Downloads/4024-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18440-1-10-20130820%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Paqui/Downloads/4024-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18440-1-10-20130820%20(1).pdf)

García Cordovilla, I. (2016). *Las ciencias experimentales en educación infantil. "El huerto escolar"*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid. Campus de Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18365>

Glauert, E. (1998). La ciencia en los primeros años. Pág. 51- 68. Recuperado de: http://www.zona-bajio.com/eycm_anexo2.pdf

Gomez Motilla, C. y Ruiz Gallardo, J. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (3), 643–666, 2016

HEZKUNTZA, L. (1998). *Huerto escolar*. Ceida

Larrosa, F. (2013). Huertos escolares en la región de Murcia. Recuperado de: http://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler/sitio/upload/Proyecto_fin_de_carrera_HUERTOSESCOLARES.pdf

López-Luengo, M.A., Torregg-Egido, L y Vallés, C. (2018). ¿Cómo se forman los docentes de educación infantil en Didáctica de las Ciencias? *Revista Campo Abierto*, v. 37, n. 1, p. 5-18, 2018

[file:///C:/Users/Paqui/Downloads/3269-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11629-2-10-20180716%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Paqui/Downloads/3269-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11629-2-10-20180716%20(1).pdf)

Parejo, J. y Pascual, C. (2014). *La Pedagogía por Proyectos: Clarificación Conceptual e Implicaciones Prácticas*. Segovia: CIMIE14.

https://www.academia.edu/31959156/La_Pedagog%C3%ADa_por_Proyectos_Clarificaci%C3%B3n_Conceptual_e_Implicaciones_Pr%C3%A1cticas

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed.
<https://dle.rae.es/huerto>

Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, de 29 de diciembre. BOE nº 4 de 2007.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-185>

Rivera, C. y Roa, D. Semillas en tu corazón.
<https://www.clasedelenguajemusical.com/semillas-en-tu-corazon/>

Sensat, R. (2019). Jean-Jacques Rousseau y la inspiración de su rol en la relación entre naturaleza y educación. *Revista: Infancia en Europa hoy. Infancia, naturaleza y sostenibilidad*. Nº 2.
<https://www.rosasensat.org/revista/infancia-en-europa-hoy-infancia-naturaleza-y-sostenibilidad-numero-2/jean-jacques-rousseau-y-la-inspiracion-de-su-rol-en-la-relacion-entre-naturaleza-y-educacion/>

Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 1, núm. 1. 116-124

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN

Tabla 4.

Objetivos y contenidos de actividades

	TÍTULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1	¿Qué es el huerto?	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de conocimientos previos. - Aprender mediante la indagación que es un huerto. - Mantener una actitud positiva y ordenada en el aula durante la asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> - El huerto. - Conocimientos sobre el huerto. - Participación activa en las actividades de todos los niños. - Uso de lenguaje adecuado a su edad.
2	¿Qué plantamos en el huerto?	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar tipos de semillas. - Interiorizar proceso de sembrado para después llevarlo a cabo 	<ul style="list-style-type: none"> - Las semillas - Los seres vivos. - Vocabulario relacionado con el huerto.

3

Elementos
necesarios

- Mantener las reglas de la asamblea en orden
- Respetar el turno
- Reconocer e interiorizar el uso de los recursos y factores necesarios para plantar un huerto materiales y no materiales.
- Diferenciar los utensilios que necesitamos para plantar un huerto.
- Saber para qué sirve cada herramienta.
- Manipular herramientas que después usaremos para plantar el huerto con cuidado.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Elaboración de semilleros.
- Elaboración de huerto
- Elementos relacionados con el huerto materiales y no materiales.
- Las herramientas que se utilizan para plantar.
- Diferenciación de usos de cada herramienta.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Elementos materiales: rastrillo, pala, pico...
- Elementos naturales: agua, luz, tierra, aire...

4	Partes de una planta	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes de la planta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños. - Observar las partes de la planta.
5	Bits de inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el aprendizaje y la rapidez mental de los niños. - Mejorar la capacidad de atención. - Aumentar el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños. - Identificación de todos los bits.
6	Canción del huerto	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa cantando la canción todos los días. - Memorizar y cantar la canción. - Interiorizar el proceso que sigue Lucas en la siembra de su semilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños.

7	Desastre en el huerto	<ul style="list-style-type: none"> - Observar activamente el cuento de Pam y el desastre del huerto y empatizar con sus sentimientos. - Manifestar sus sentimientos de forma apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los sentimientos de la protagonista del cuento. - Uso de lenguaje apropiado para expresar sus sentimientos. - Participación activa en la asamblea de todos los niños. - Manifestación de sentimientos.
8	Memory de hortalizas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de motricidad fina para usar témperas y hortalizas. - Manipular hortalizas y pinturas para hacer el memory. - Reconocer diferentes hortalizas. - Hacer parejas iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños. - Coordinación óculo-manual adecuada a su edad para estampar hortalizas en los posavasos.

9	Macario el espantapájaros	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el turno. - Compartir el material. - Conocer que es un espantapájaros y para que se usa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños demostrando su motricidad fina coloreando sin salirse.
10	Normas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar conjuntamente las normas del proyecto del huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de normas comunes para el funcionamiento del huerto. - Participación activa en la asamblea de todos los niños con actitud positiva hacia las normas.
11	Somos científicos, ¿Qué semillas crecen más rápido?	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la germinación de las semillas. - Formular hipótesis de que va a pasar. - Investigar mediante la exploración: que semillas nacen antes y factores que se dan para ello. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de semillas. - Gusto por la investigación y la experimentación - Formulación de hipótesis acerca de lo que va a pasar. - Participación activa en la asamblea de todos los niños.

- | | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| 12 | Somos hortelanos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto. - Aprender a plantar siguiendo el ejemplo puesto en clase. - Aprender las normas que siempre vamos a usar cuando vayamos al huerto. - Plantar semillas en el semillero. - Regar las plantas. - Respetar el huerto. - Colaborar en las tareas diarias. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños en el semillero. - Procesos de siembra. - Tipos de semillas: Menta, judías verdes, cebollino, calabacín, orégano. - Uso de normas realizadas por todos. - Cuidado de sus plantas y las de sus compañeros. |
| 13 | Por fin, ¡Tenemos huerto! | <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en el trasplante del semillero al rincón del huerto. - Aprender a trasplantar | <ul style="list-style-type: none"> - El huerto en el aula. - Trasplante de la planta de cada niño a la mesa de cultivo. - Observación del proceso de crecimiento de las plantas. |

14

Macedonia de
frutas

- Conocer los procesos que hay que seguir para sembrar un huerto.
- Aprender las normas que siempre vamos a usar cuando vayamos al huerto.
- Regar las plantas a diario y por orden.
- Colaborar en equipo para el buen funcionamiento del huerto.
- Respetar el huerto.
- Colaborar en las tareas diarias de mantenimiento.
- Ser paciente durante el tiempo de preparación de la macedonia.
- Manipular de forma correcta las frutas.
- Probar todas las frutas que se lo ofrecen sin mostrar rechazo
- Coordinación de todos para regar de forma ordena del huerto.
- Respeto por las plantas propias y las de los demás.
- El ciclo de las plantas.
- Colaboración de todos los niños el cuidado del huerto.
- Participación activa en la asamblea de todos los niños.
- Actitud positiva a la hora de probar frutas que no comen normalmente.
- Las frutas: plátano, fresa, kiwi, manzana, naranja.

15	Sembramos zanahorias	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la alimentación saludable. - Desarrollar la motricidad fina coloreando. - Respetar los turnos para hacer de forma conjunta el mural - Reutilizar los elementos reciclados que hemos recopilado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños. - Adquisición de hábitos saludables. - Participación activa mediante turnos en el mural grupal. - Uso de materiales reciclados.
16	Visita al mercado	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar de las normas de funcionamiento del grupo fuera del aula. - Preguntar con respeto a los vendedores del mercado todas las dudas que tengan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas de salidas del colegio. - Utilización de un lenguaje apropiado para su edad a la hora de preguntar a los vendedores del mercado.

17	Adivina adivinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en las respuestas de las adivinanzas respetando el turno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la asamblea de todos los niños.
18	Visita al invernadero	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de las normas de funcionamiento del grupo fuera del aula. - Plantar y trasplantar de la forma que han aprendido bajo la supervisión del monitor de la granja escuela - Crear un ambientador con plantas del invernadero. - Comer las lentejas del huerto en la comida. - Regar con manguera y trabajar con grandes herramientas, respetando el uso y funcionamiento de todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las frutas y las verduras. - Las semillas. - El huerto. - Los elementos. - Las herramientas. - El tractor y los burros (antes y ahora). - Sembramos. - Trasplantamos. - Frutas, verduras y legumbres. - Colaboración en todas las tareas del huerto por relevos. - Disfrute del medio natural y acercamiento al medio rural.



- Demostrar todo lo que han aprendido con el proyecto del huerto.
 - Adquisición de hábitos saludables.
 - Trabajo con materiales reciclados.
-

ANEXO 2: CONOGRAMA DE LA PROGRAMACIÓN

ABRIL Y MAYO				
9 ¿QUÉ ES EL HUERTO?	10 QUÉ PLANTAMOS EN EL HUERTO	11 ELEMENTOS NECESARIOS	12 PARTES DE UNA PLANTA	13 BITS DE INTELIGENCIA (REPASAMOS TODOS LOS DÍAS)
16 CANCIÓN DEL HUERTO (CANTAMOS TODOS LOS DÍAS)	17 CUENTO “DESASTRE EN EL HUETO” BITS CANCIÓN	18 MEMORY DE HORTALIZAS BITS CANCIÓN	19 EL ESPANTAPÁJAROS BITS CANCIÓN	20 NORMAS (REPASAMOS TODOS LOS DÍAS) BITS CANCIÓN
23 SOMOS CIENTÍFICOS (QUÉ SEMILLA NACE ANTES) BITS CANCIÓN	24 ¡SOMOS HORTELANOS! BITS CANCIÓN	25 REUTILIZAMOS (MURAL COOPERATIVO DEL HORTELANO MATERIALES RECICLADOS) BITS CANCIÓN	26 (REGAMOS) BITS CANCIÓN	27 ADIVINANZAS DE LAS FRUTAS (REGAMOS) BITS CANCIÓN

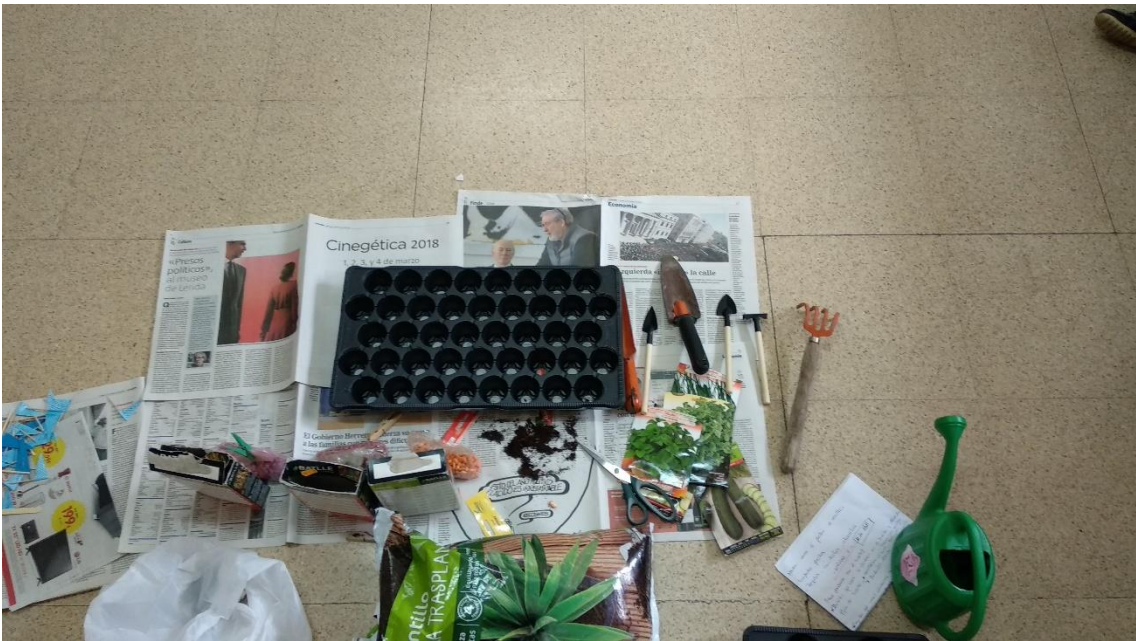
		<p>2 TRANSPLANTAMOS ¡POR FIN TENEMOS HUERTO! (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>	<p>3 VAMOS AL MERCADO (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>	<p>4 MACEDONIA (HÁBITOS SALUDABLES) (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>
<p>7 (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>	<p>8 (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>	<p>9 (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>	<p>10 VISITA A LA GRANJA ESCUELA</p>	<p>11 (REGAMOS) BITS CANCIÓN</p>

ANEXO 3: IMÁGENES DE LA PROGRAMACIÓN

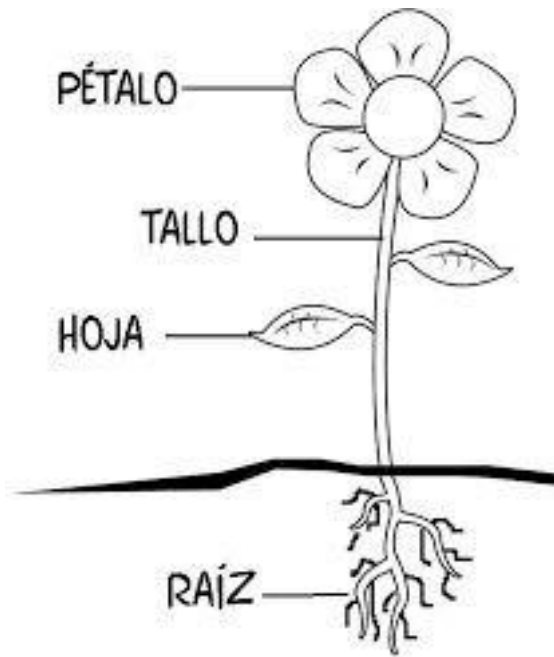
Actividad 1 y Actividad 2. ¿Qué es el huerto? Y ¿Qué plantamos en el huerto?



Actividad 3. ¿Qué elementos son necesarios?



Actividad 4. Partes de una planta. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/65372632072792023/>



Actividad 5. Bits de inteligencia. Fuente, Educa peques.



Actividad 6. La canción del huerto

Lucas sembró una semilla
 que enterró en la tierra con una pala amarilla
 la regó con agua y alegría
 y esperó paciente a que llegara el día
 la regó con agua y alegría

y esperó paciente a que llegara el día.

Planeta verde, planeta azul,
siembro mis semillas en tu corazón
Planeta verde, planeta azul
nos das flores y frutos por montón

Lucas vio que se abría,
De la semilla una raíz salía.
Y así nació su primera hojita
Uno, dos y tres ya era una plantita!
Y así nació su primera hojita
Uno, dos y tres ya era una plantita!
Planeta verde, planeta azul,
siembro mis semillas en tu corazón
Planeta verde, planeta azul
nos das flores y frutos por montón
Lucas cuida su plantita
porque sabe que ella está viva
Y ella le regala su alegría
y el aire puro que respira
Y ella le regala su alegría
y el aire puro que respira
Tu planeta verde tu planeta azul
Este es el lugar donde vives tú
Tu planeta verde tu planeta azul
Este es el lugar donde vives tú.

<https://www.youtube.com/watch?v=tEUw0PgAq3w>

Actividad 7. Cuento “Desastre en el huerto”

Pam y su familia preparan un huerto en casa.

Mira mamá, ha salido una fresa.

Una gran tormenta estalla, con rallos, truenos y granizo. ¡buuummm!

Pam y su familia esperan

La tormenta ha destruido el huerto, Pam está muy triste.

¡Volvamos a plantar, las cosas buenas llevan mucho esfuerzo!

Llega el sabio Eugenio: así sujetamos la planta

Pronto el huerto volverá a estar precioso, ¡bravo!

https://www.youtube.com/watch?v=o_qYwHtymQo

Actividad 9. El espantapájaros



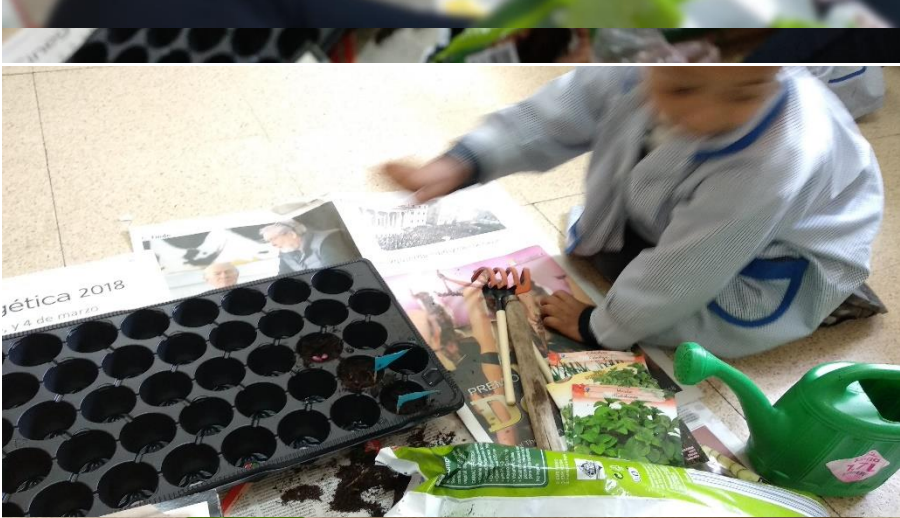
Actividad 10. Normas

"Con el huerto
Siembro, recolecto
y APRENDO"

OBSERVO
↓
PIENSO
↓
HABLO /
PREGUNTO

Actividad 11. Somos científicos, ¿Qué semillas nacen antes?





Actividad 13. ¡¡Por fin tenemos huerto!!



Actividad 15.

Hábitos saludables. Macedonia de frutas.





Actividad 16. Mural del huerto con elementos reciclados.



Actividad 18. Visita a la granja escuela. El invernadero



