



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO
EXPLORATORIO.*



Autora: Ana González Baeza

Tutor académico: Enrique Merino Tejedor

RESUMEN

A partir este Trabajo Fin de Grado (TFG) se intenta reflejar la importancia de la motivación en la educación de los alumnos, donde se analiza que es un concepto que no debe ir separado del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En primer lugar, se detalla de manera teórica como los docentes pueden observar y comprobar la motivación de los niños de su aula. Por otro lado, se desarrollan actividades y encuestas donde se pueden visualizar las causas por las cuáles los alumnos se motivan y sienten curiosidad e interés por aprender.

Por lo tanto, mediante este trabajo se intenta que los docentes observen que debe existir una relación entre la motivación y la educación de los alumnos, además de reflejar cómo y de qué manera hacerlo.

PALABRAS CLAVE

Motivación, educación, aprendizaje, valores y alumnos.

ABSTRACT

The main goal of this degree dissertation is to reflect the significance of motivation in students' education, analyzing its concept, which should be linked to the development of every teaching-learning process.

Firstly, it is described theoretically the way teachers are able to observe scholars' motivation in class. Furthermore, activities and surveys are carried out in order to visualize the reasons why students are motivated, interested and curious about learning.

Therefore, this degree dissertation, seeks to ensure that educators realize that motivation and education should be related, as well as showing the methods to accomplish it.

KEYWORDS

Motivation, education, learning, values and students.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN	9
4.2. PERSPECTIVAS GLOBALES DE LA MOTIVACIÓN.....	10
4.2.1. Perspectiva conductista	10
4.2.2. Perspectiva humanista	10
4.2.3. Perspectiva cognitiva.....	11
4.3. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN	11
4.3.1. Teoría de la jerarquía de necesidades.....	11
4.3.2 Teoría del aprendizaje social.....	12
4.3.3. Teoría de las atribuciones causales	13
4.3.4. Teoría de la autodeterminación	13
4.3.5. Teoría de las metas académicas	14
4.4 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN VINCULADA AL ÁMBITO LABORAL. .	16
4.4.1. Herzberg: Teoría bifactorial.....	16
4.5. INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN.....	17
5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	20
5.1. JUSTIFICACIÓN	20
5.2. CONTEXTO DEL CENTRO	21
5.3. COMPETENCIAS	22
5.4. OBJETIVOS GENERALES	23
5.5. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENZDIZAJE EVALUABLES.	24
5.6. TEMPORALIZACIÓN.....	26
5.7.RECURSOS	27
5.8.METODOLOGÍA	27
5.9. DESARROLLO DE LAS SESIONES.....	28
5.10. EVALUACIÓN	37
6. RESULTADOS	40
7. CONCLUSIONES	45

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
9. ANEXOS.....	52
ANEXO 1: PREGUNTAS REALIZADAS EN EL PRIMER CUESTIONARIO.	52
ANEXO 2: PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD 2	53
ANEXO 3: ALGUNAS RESPUESTAS DE LA ACTIVIDAD	54
ANEXO 4: PREGUNTAS DEL SEGUNDO CUESTIONARIO REALIZADO POR LOS ALUMNOS.	54
ANEXO 5: PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DE LOS DOCENTES	55
ANEXO 6: RÚBRICA DE LA PRIMERA ACTIVIDAD	57
ANEXO 7: RÚBRICA DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD.....	58
ANEXO 8: RÚBRICA DE LA TERCERA ACTIVIDAD.....	59
ANEXO 9: RÚBRICA DE LA ÚLTIMA ACTIVIDAD	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se trabajan en el TFG.....	24
Tabla 2: contenidos, criterios y estándares que se trabajan de manera transversal.	26
Tabla 3: desarrollo de la primera actividad	28
Tabla 4: desarrollo de la segunda actividad.....	30
Tabla 5: desarrollo de la tercera actividad.....	33
Tabla 6: desarrollo de la cuarta actividad.....	35
Tabla 7: preguntas de la encuesta de motivación del alumnado.....	54
Tabla 8: cuestionario docente de satisfacción laboral	55
Tabla 9: rúbrica de la actividad de la pirámide jerárquica de necesidades.....	57
Tabla 10: rúbrica de la segunda actividad.	58
Tabla 11: rúbrica de la actividad de los retos educativos	59
Tabla 12: rúbrica del cuestionario realizada en la cuarta sesión	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: gráfico de la pregunta cuatro de la primera actividad.....	40
Figura 2: resultado de la pregunta 5 de la primera encuesta	41
Figura 3: gráfico de la pregunta siete de la primera actividad.....	41
Figura 4: resultado de la pregunta cinco del segundo cuestionario.....	43
Figura 5: gráfico de la pregunta nueve del segundo cuestionario	43
Figura 6: resultado de la pregunta número trece del cuestionario	44
Figura 7: gráfico de una pregunta del cuestionario de motivación laboral	44
Figura 8: gráfico de una pregunta del cuestionario de los docentes	45
Figura 9: gráfico sobre una pregunta del cuestionario	45
Figura 10: preguntas para la segunda actividad.....	53
Figura 11: ejemplos de la actividad dos	54
Figura 12: otro ejemplo de la segunda actividad.....	54

1. INTRODUCCIÓN

En el presente TFG, se trabaja sobre la importancia de la motivación escolar en los centros educativos. La motivación es un factor muy importante para la educación. Es un valor muy presente debido a que, gracias a él, los alumnos pueden desarrollar un buen y correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera. En primer lugar, se enfoca atendiendo a la fundamentación teórica, donde vienen especificados determinados puntos como, por ejemplo: definiciones sobre la motivación, diversas teorías de la motivación y cómo influye este concepto en la educación de los alumnos.

Por otro lado, se ha realizado la fundamentación metodológica, donde queda reflejada la propuesta de intervención en el CEIP Villalpando. Se han llevado a cabo determinadas encuestas y actividades a los alumnos con los que realicé el Prácticum II, concretamente a las dos líneas de 2º de Educación Primaria, cuya finalidad es comprobar qué tipo de motivación tiene cada uno de ellos y posteriormente, trabajar de la mejor manera posible.

Debido a la situación del Covid-19, las actividades estaban programadas para realizarlas de manera presencial, pero se han adaptado para llevarlas a cabo de manera online. Por lo tanto, la metodología ha cambiado y se ha realizado tanto una metodología semidirigida y dirigida, dependiendo de cada una de las actividades. Además, se usa la gamificación, ya que se realizan actividades a partir de la herramienta del juego.

Por otro lado, en una de las actividades se ha trabajado una asignatura transversal, ya que para observar el tipo de motivación de los alumnos se han realizado dos juegos o retos educativos para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

Además, se ha incluido una encuesta para comprobar la motivación de los docentes, debido a la importancia de este factor en el trabajo. Además, debe existir una correlación entre la motivación laboral de los maestros del centro educativo y que los alumnos se sientan con ganas e interés por aprender y realizar todo lo que propone el profesor.

Por último, se han realizado unos resultados y unas conclusiones finales para constatar la motivación del alumnado y poder analizar cuál es la mejor manera de impartir los contenidos de las diversas asignaturas a cada uno de los alumnos.

2. OBJETIVOS

Es imprescindible marcar unos objetivos para la elaboración del TFG y una vez concluido el trabajo analizar si se han cumplido. A continuación, se va a especificar un objetivo general, que es el principal del trabajo realizado y posteriormente se detallarán unos objetivos específicos.

Objetivo general

- Analizar la motivación de los alumnos con los que he realizado las prácticas, observar si están realmente motivados y las causas o consecuencias de ello.

Objetivos específicos

- Investigar el tipo de motivación de nuestros alumnos, si se comprometen en la realización de las actividades por un refuerzo positivo o “premio” (motivación extrínseca) o porque realmente sienten curiosidad e interés en el aprendizaje (motivación intrínseca).
- Conocer mucho mejor al alumnado a partir de actividades y encuestas atendiendo a la motivación y con ello impartirles un mejor aprendizaje tanto académico como social.
- Determinar a partir de la motivación otros valores en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, como son: la autoestima, el respeto, la creatividad, la convivencia...
- Comprobar que existe una buena motivación laboral entre todos los docentes del centro educativo y por ello establecen una buena educación a su alumnado.

3. JUSTIFICACIÓN

Para mi Propuesta de Intervención, he elegido la motivación como temática debido a que me parece muy importante en la educación. Es un valor que debería ir unido al desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La motivación cobra gran importancia tanto en la educación como en lo profesional, por lo tanto, es un factor que dirige lo que los individuos llevan a cabo y las finalidades que tratan de alcanzar (Naranjo Pereira, 2009).

Por lo tanto, por medio de la motivación se pueden analizar los objetivos y las metas que tienen nuestros alumnos hacia el aprendizaje. Además, al comprobar el tipo de motivación que tienen nuestro alumnado y los factores y las causas que les motivan, se puede conocer mejor a nuestros alumnos y esto conlleva a poder impartirles los contenidos de una mejor forma. De esta manera, todos los docentes tienen que trabajar la motivación con sus alumnos para una mejor formación educativa.

Por otro lado, es importante una motivación laboral, ya que, si los docentes se encuentran a gusto tanto con su trabajo como con las instalaciones y con el resto de los maestros y miembros que trabajan en el centro educativo se desarrolla un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje al estar motivados por su profesión.

Además, esta propuesta de intervención queda detallada atendiendo a los contenidos reflejadas en el Decreto 26/2016, *por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, concretamente en los contenidos comunes del bloque 1 “La identidad y la dignidad de la persona”, donde vienen reflejados el trabajo de la motivación, además de diversos conceptos necesarios para impartir a lo largo de la Educación Primaria, como el respeto, la autoestima...

Por lo tanto, la motivación es un valor importante para formar a alumnos correctos tanto de manera académica como social. A lo largo del trabajo se intenta reflejar que la motivación debe tener una correlación con la educación de todos los alumnos.

Por último, he elegido este trabajo debido a diversos puntos como, por ejemplo:

- La motivación es un valor muy importante y además queda reflejado en el Decreto, por lo que cobra importancia y debe ser impartido y valorado por todos los docentes.
- Gracias a este trabajo de la motivación escolar, podemos comprobar otros valores en los alumnos, como, por ejemplo: si saben convivir, respetarse, si tienen confianza en sí mismos...
- Mediante actividades y encuestas puedes analizar el tipo de motivación de tu alumnado y las razones por las cuáles se motivan, puedes comprobar cómo son cada uno de tus alumnos tanto de manera individual como con el grupo-clase e impartir mejor los contenidos tanto de manera académica como social.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

A partir de las primeras definiciones que surgieron en la historia, donde intentaban mostrar la relación de la motivación con los diferentes impulsos o instintos de las personas, surgieron los conductistas, los cuáles analizaban la motivación a partir de proporcionar un premio o castigar a los alumnos (Navarro Guzmán y Martín Bravo, 2016). Ante esto, observamos lo que entendían por motivación hace unos años. Es importante contrastarlo con diversos axiomas actuales y analizar los cambios que ha tenido este concepto.

En cambio, Ajello (2003), explica que la motivación es el conjunto de actuaciones que realiza la persona y donde forma parte de ellas. Como podemos observar, en esta definición se hace hincapié en el aspecto más dinámico de la misma.

La motivación es el camino que se intenta llevar a cabo para lograr las metas propuestas donde persiste la conducta de los niños. Además, mediante este concepto se observa si los alumnos se comprometen con las actividades (López Mas, 2005). Este autor explica la motivación a través de los objetivos de los alumnos.

Otro autor como Trechera (2005), citado en Naranjo Pereira (2009) defiende que la motivación es el transcurso en el que el individuo intenta alcanzar los fines propuestos, usando un comportamiento correcto y los medios convenientes.

Por lo tanto, observando cada uno de los diferentes conceptos de motivación, podemos afirmar que la mayoría de los autores recalcan que la motivación es el progreso mediante el cual persiste el comportamiento del individuo (González Cabanach, Valle Arias, Núñez Pérez, y González García, 1996). Estos autores afirman que a través de este concepto se analiza la conducta de las personas.

Otros autores como Pintrich y Schunk (2006), citado en Navarro Guzmán y Martín Bravo (2016, p.134), defienden que existen diversas definiciones para el concepto de motivación, pero una de ellas relaciona todos los contenidos que quieren mostrar los diversos autores, donde afirman que la motivación es “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad que la instiga y la mantiene”.

4.2. PERSPECTIVAS GLOBALES DE LA MOTIVACIÓN

4.2.1. Perspectiva conductista

Los conductistas insisten en mejorar el comportamiento de los individuos, ya que piensan que de esta manera las personas desarrollan un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje (Pascual Lacal, 2009). Este autor hace hincapié en la conducta de los alumnos.

Siguiendo la perspectiva conductista, la motivación consta de castigos o “premios” externos que se dan a los individuos (Naranjo Pereira, 2009). Esta autora recalca que la motivación se observa a partir de recompensas para el alumno.

Las recompensas o juicios pueden ser de una manera positiva o negativa. Cuando esas críticas o esos “premios” son positivos, el alumno se siente satisfecho y es más probable que vuelva a realizar acciones correctas (Naranjo Pereira, 2009).

4.2.2. Perspectiva humanista

Podemos afirmar que “la perspectiva humanista enfatiza la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino” (Naranjo Pereira, 2009, p.157). Esta autora afirma que esta perspectiva desarrolla las competencias de cada uno de los individuos.

Esta perspectiva se relaciona con la Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, explicada en el siguiente punto dentro de la fundamentación teórica. Al lograr cada uno de los niveles de la pirámide de este autor te acercas a la motivación (Naranjo Pereira, 2009).

4.2.3. Perspectiva cognitiva

Conocemos que, gracias al cognitivismo, todas las situaciones que llevamos a cabo en nuestra vida tienen relación con las afirmaciones que tienen los individuos sobre sí mismos. Las expectativas que tiene la persona sobre sí misma y sobre sus capacidades tienen relación con las actuaciones que lleva a cabo (Naranjo Pereira, 2009). Aquí en cambio la autora afirma que esta perspectiva hace referencia a que las acciones ocurren según propósitos personales.

En resumen, cada una de las perspectivas hace hincapié en algo fundamental. En primer lugar, si se lleva a cabo un modelo conductista donde encaminan a los individuos hacia situaciones correctas mediante “premios” o juicios positivos. En cambio, un modelo humanístico se centra más en las competencias y en el desarrollo personal del alumno. Por último, la perspectiva cognitiva afirma que las expectativas que tengan los individuos de sus situaciones, es lo que acaba ocurriendo (Naranjo Pereira, 2009).

4.3. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Por lo tanto, han surgido muchas teorías para comprender la motivación en los niños. Cada una sigue unos requisitos y atiende a determinados factores para contribuir en la motivación de los alumnos, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.1. Teoría de la jerarquía de necesidades

Turienzo (2016) defiende que, esta teoría fue creada por Abraham Maslow, el cual fragmentó la pirámide atendiendo a las necesidades de los individuos. Cada una de estas necesidades era un nivel que las personas tenían que superar para pasar al siguiente. Cada individuo puede realizarlo de diversas maneras, es diferente en cada persona, dependiendo de lo que ocurra a su alrededor. Cuando se lograba y llegabas al último nivel o necesidad, conseguías la plena felicidad y se generaba motivación en los individuos.

Las necesidades básicas son las mostradas a continuación. En primer lugar, se encuentran las necesidades para poder sobrevivir. Una vez se supere esta necesidad se pasa a las

necesidades relacionadas con saber defenderse en situaciones de temor. A continuación, la necesidad de cariño y apego de las demás personas. En cuarto lugar, notarse a gusto consigo mismo. Por último, el mayor potencial de la persona, es decir la autorrealización. Este autor hace hincapié en las necesidades creadas por Maslow, pero en mayor medida por la última, la autorrealización ya que es una necesidad que se puede obtener sin tener que haber logrado las demás (Turienzo, 2006). Este autor explica cada una de las necesidades de la teoría de la jerarquía de necesidades. Además, defiende que la última necesidad se puede conseguir sin haber logrado los anteriores escalones de la pirámide.

Se puede definir la autorrealización como la “mayor realización posible de las potencialidades únicas de la persona, de todo aquello que esa persona singular puede llegar a ser” (Bernal-Guerrero, 2002, p 15).

Además, defiende que esta última necesidad es la más importante, debido a que es el momento en el que se observa que un individuo ha crecido. Por lo tanto, Maslow afirma que se observa a una persona en su completa madurez cuando ha superado todas las necesidades de la teoría mostrada anteriormente (Bernal-Guerrero, 2002). Este autor observa que esta última necesidad, la autorrealización, es importante debido a que cuando alcanza el alumno ésta, significa que ha madurado.

4.3.2. Teoría del aprendizaje social

Según esta teoría, existen cuatro variables para lograr motivar al alumnado. En primer lugar, la autoeficacia, en este caso académica, es el conjunto de esperanzas o perspectivas altas para lograr las actividades de la mejor manera posible. Además, es necesario que los padres y los profesores y demás profesionales ayuden al alumno. Otro factor es el potencial conductual, es la manera en cómo se comportan y qué realizan los individuos ante diferentes situaciones. En último lugar, el valor del refuerzo consiste en apreciar y autoevaluar nuestras actuaciones atendiendo a otros actos (Navarro Guzmán y Martín Bravo, 2016). Estos autores afirman que los dos primeros elementos mostrados en esta teoría son los más importantes para la motivación en el ámbito educativo del alumno.

Esta teoría intenta recalcar que se crea para vencer el conductismo. Observan que los alumnos no desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una perspectiva conductista. Sino que, los individuos deciden que quieren copiar o imitar donde interceden elementos cognoscitivos (Pascual Lacal, 2009).

A partir de esta teoría se señala que los niños observan los comportamientos de los mayores para actuar en determinados momentos. Por lo tanto, afirman que la conducta de cualquier individuo viene determinada por la motivación que tenga, por la situación de la persona y por la imitación que hayan adquirido durante su infancia (Pascual Lacal, 2009). Este autor recalca que la imitación es el factor principal para lograr la motivación académica en los alumnos.

4.3.3. Teoría de las atribuciones causales

Esta teoría se basa desde una perspectiva cognitiva en analizar el “logro”, es decir la frustración o el triunfo que conlleva diversas situaciones (García López, 2006).

Por lo tanto, surgen una serie de expectativas a la hora de realizar las actividades, donde si el alumno obtiene buenos resultados se relaciona, porque son niños con mayores capacidades, comprometidos con la tarea o por factores externos, como por ejemplo actividades con un nivel adecuado o más fácil a su edad. En cambio, cuando un alumno se frustra debido al “fracaso”, puede ser debido a que no están comprometidos con la tarea o son actividades con un nivel más alto al que le corresponde (García López, 2006). Este autor expone diversos factores que intervienen dependiendo del resultado de los alumnos.

Cada alumno tendrá un juicio de las actividades que realiza en el colegio. Si el juicio es negativo la persona reflexionará sobre esa actuación. Atendiendo a esta teoría, “las atribuciones causales” intervienen de diferente medida en los individuos. Es importante tener en cuenta si la situación se puede o no vigilar y si es permanente y si es algo que depende de la persona o está fuera de ella. Esto tiene relación con las tres dimensiones de la teoría de las atribuciones causales: controlable/ incontrolable, estable/inestable, interno/ externo, respectivamente. Dependiendo de la situación y de la autoestima que tenga el alumno se generará mayor o menor motivación (Valle, Cabanach, Núñez, Rodríguez, y Piñeiro, 1999). Además, estos autores hacen hincapié en la relación de la motivación en el ámbito educativo con la teoría de las atribuciones causales.

4.3.4. Teoría de la autodeterminación

La teoría de la Autodeterminación (TAD) afirma que las personas sienten más motivación cuando realizan actividades donde se observan que conocen sus objetivos, y saben lo que tienen que llevar a cabo. Por lo tanto, afirman que existen dos tipos de motivación a la

hora del aprendizaje de los individuos, motivación intrínseca y motivación extrínseca (Navarro Guzmán y Martín Bravo, 2016). Estos dos autores defienden que es importante distinguir dos modelos distintos de motivación.

La motivación intrínseca se caracteriza por realizar una actividad de manera autónoma, con absoluta libertad, donde la persona ha querido realizarla por su cuenta. En cambio, la motivación extrínseca, el individuo realiza la actividad correctamente debido al premio que va a obtener (Deci y Ryan, 2000). Estos autores determinan en qué consisten los dos modelos de motivación.

Atendiendo a la clasificación mostrada anteriormente, se puede realizar otra clasificación a partir de ésta, donde se observa la autonomía que puede llegar a tener un individuo, es decir la autorregulación que podemos analizar en cada uno de los tipos de motivación explicados anteriormente. En primer lugar, se encuentran las personas que no muestran nada de motivación hacia ninguna acción. En segundo lugar, tenemos la motivación extrínseca, la cual se puede clasificar según el grado de autonomía en diferentes maneras, en regulación externa, donde las personas realizan las acciones debido a un refuerzo externo o intentar evitar un castigo. Además, encontramos la regulación introyectada, el individuo realiza las tareas por miedo a no llevarlas al aula y sentirse avergonzado delante de sus compañeros y del docente por no realizarlas. Otro tipo de autorregulación dentro de la motivación extrínseca es la regulación identificada, es la cual el alumno se siente motivado para obtener una buena calificación en un examen, una prueba, debido a la importancia que esto conlleva para su futuro. Para finalizar, podemos analizar la regulación integrada, que es la manera de realizar acciones que aunque desconozcas cómo llevar a cabo, te enfrentas a la situación de una manera espectacular (Deci y Ryan 2000). Estos autores explican los tipos de motivación que existen, realizando una pequeña descripción en cada uno de ellos.

4.3.5. Teoría de las metas académicas

Es importante empezar esta teoría diferenciando las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. La segunda se entiende analizando dos perspectivas, ya sea un rendimiento por aproximación, donde los alumnos sienten motivación por su aprendizaje e intentan ser mejor que los demás compañeros o por evitación, donde los alumnos no sienten motivación por aprender, solo intentan no fracasar ni recibir críticas negativas. Por otro lado, las metas de aprendizaje se adquieren a los alumnos que se sienten motivados

académicamente, donde quieren realizar sus tareas y conseguir sus objetivos para sentirse satisfechos con su trabajo (Valle, Rodríguez, Cabanach, Núñez, González y Rosario, 2009). Estos autores distinguen entre las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento.

Las metas de aprendizaje despiertan interés en los alumnos por desarrollar su aprendizaje. De esta manera, los alumnos tienen una motivación intrínseca. Ellos mismos quieren aprender. En cambio, en las metas de rendimiento el alumnado realiza las actividades para no fracasar, no enfrentarse al “castigo” y recibir “premios” o correctas críticas por parte de los docentes o de sus padres. Los alumnos no sienten motivación por el aprendizaje, por lo tanto, esta meta es extrínseca (García Bacete y Doménech Betoret, 2018). Estos autores diferencian qué tipo de motivación existe en cada una de las metas mencionadas en el párrafo anterior.

Se ha detallado una serie de factores atendiendo a la motivación y al rendimiento de los alumnos, teniendo en cuenta los objetivos que tiene cada sujeto (González Cabanach et al., 1996).

Por lo tanto, González Cabanach et al., (1996) hacen una clasificación de las diferentes metas que existen en relación con los actos que realiza cada alumno con las tareas que se proponen:

- “Metas relacionadas con la tarea”: el individuo lleva a cabo la tarea porque realmente sienten la satisfacción por realizarla. Además, el alumno ejecuta un trabajo autónomo.
- “Metas relacionadas con “el yo””: se puede observar desde dos perspectivas, donde el alumno realiza las actividades para recibir juicios positivos tanto de sus compañeros como de él mismo. Otra manera de observar esta meta es la relacionada con los alumnos que tienen muy bajo el autoconcepto, por lo que no actúan para no fracasar.
- “Metas relacionadas con la valoración social”: se analiza la manera de actuar de ciertas personas respecto a los alumnos que tienen a su alrededor. Además de que los alumnos no se sientan aceptados y que condicione su situación con relación al aprendizaje o a lo emocional.

- “Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas”: el individuo realiza las tareas para intentar obtener refuerzos positivos y no llevar a cabo ningún juicio negativo o castigo para el alumnado.

Además, Navarro Guzmán y Martín Bravo (2016), añaden una meta a la clasificación mostrada anteriormente, que son, “las metas prosociales”, donde se intenta que el alumnado coopere con sus compañeros y les ayude en todo lo necesario. Cada uno de los autores tiene su propia clasificación atendiendo a esta teoría, donde añaden o eliminan metas para la motivación de los alumnos.

4.4. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN VINCULADA AL ÁMBITO LABORAL

4.4.1. Herzberg: Teoría bifactorial

De la misma manera que existen teorías para observar y mejorar la motivación en el alumnado, se analizan otras para analizar la motivación en los docentes o en cualquier otro trabajo laboral. En este caso se analizará cómo se puede observar la motivación entre los docentes y personas que trabajan en un centro educativo.

Es la teoría creada por Herzberg, el cual expone diversos factores que denomina “higienizantes”. Algunos de estos factores son los atribuidos a la relación de los profesores entre ellos y con el equipo directivo, con los sueldos, con cada uno de los espacios del centro... Cuando no están alguno de estos factores en el trabajo, puede llegar a desmotivarles (Amo, 2017). Este autor explica los factores necesarios para lograr una motivación laboral.

Pero se añade, que a veces estos factores no son los necesarios para motivar. Se pueden añadir unos factores de motivación, relacionado con la teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. Estos pueden ser: tener la capacidad de ser autónomo, ser responsable, ser creativo y capacidad para tomar decisiones (Amo, 2017). Este autor analiza que, para lograr una motivación laboral son necesarios los factores mencionados en el párrafo anterior. Pero, además son necesarios los elementos, mencionados anteriormente, de la teoría jerárquica.

Atendiendo a esta teoría se han clasificado más detalladamente los factores necesarios para lograr la motivación laboral. En primer lugar, el trabajo individual de cada uno de

los individuos. Además de analizar a base de “recompensas” lo que se lleve a cabo. Por otro lado, las personas con mayor cargo deben analizar los objetivos que han logrado los empleados. Por último, las relaciones entre todos los miembros, en este caso entre todos los trabajadores de un colegio (López Mas, 2005).

Por lo tanto, a partir de esta teoría se demuestra que cada uno de los individuos, en este caso los docentes, sienten motivación laboral, es decir una satisfacción por su trabajo cuando han logrado encontrar las necesidades mostradas anteriormente (López Mas, 2005). Este autor recalca la importancia de lograr todos los factores mostrados anteriormente, para conseguir una motivación en el ámbito laboral.

4.5. INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Una vez analizado el concepto de motivación y diversas teorías sobre esta temática, es importante observar cómo este concepto afecta en la educación a cada uno de los individuos. En primer lugar, se van a desarrollar diversos axiomas de diferentes autores sobre la motivación atendiendo al ámbito educativo. A continuación, se observará como las diferentes teorías de la motivación mencionadas anteriormente, se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La motivación es un concepto estudiado en muchos campos, pero uno de ellos es en la educación, ya que considera un componente necesario para enseñar a los alumnos (Sanizaca Muñoz, 2018). Este autor resalta el valor de la motivación para el aprendizaje de los individuos.

Naranjo Pereira (2009), afirma que para que los individuos estén motivados en la educación deben aprender con actitud positiva y ser capaces de querer seguir aprendiendo por su cuenta. En cambio, esta autora relaciona la motivación con el hecho de que los individuos quieran seguir trabajando de manera individual y por su propia voluntad.

Este concepto es importante relacionarlo con la educación, donde se analizan diversos puntos. Como, por ejemplo, la elección de los alumnos a realizar determinadas actividades, razones por las que se esfuerzan más en unas tareas que en otras, las situaciones en las que piden ayuda, ya sea al profesor o a los demás compañeros (Agreda y Delya, 2016). Estos autores reflexionan cómo se observa la motivación de los alumnos en diversas situaciones.

Por lo tanto, con lo dicho anteriormente, un alumno que tenga una alta motivación se relaciona con una persona que es constante en el trabajo para conseguir los objetivos que se le propongan y es capaz y realmente quiere llevar a cabo actividades con una dificultad mayor a su nivel.

Se lleva a cabo una clasificación de los diferentes factores de la motivación que se observan en el ámbito educativo. En primer lugar, las esperanzas que tienen los alumnos a la hora de realizar actividades. Además de los motivos para llevarlas a cabo. Por último, las emociones que les genera realizarlas: alegría, compromiso o timidez (Pintrich y De Groot, 1990). Estos dos autores hacen hincapié en los componentes que discurren en la motivación de los alumnos.

Para poder analizar el mejor comportamiento y aprendizaje en el alumnado es preciso tener en cuenta factores tanto internos como externos. Los primeros son las esperanzas de los alumnos para conseguir y lograr las actividades y metas. Pero es importante también tener en cuenta el ambiente en el que se encuentra el niño (García Bacete y Doménech Betoret, 2018). Estos autores afirman los componentes necesarios para poder analizar de la mejor manera posible la conducta y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, la educación no es completa analizándola desde una perspectiva cognitiva, sino que hay que tener en cuenta factores motivacionales, como se ha comentado anteriormente, tales como las esperanzas del alumno para realizar determinadas tareas y las metas que pretende conseguir. Así que, se observa que en la educación existe una estrecha relación entre la perspectiva cognitiva y emocional del alumno (García Bacete y Doménech Betoret, 2018). Pero, además estos autores añaden que para realizar la mejor educación en los estudiantes hay que tener en cuenta elementos relacionados con la motivación.

Al observar diversas teorías sobre la motivación se analiza que la mayoría de ellas cuentan con las siguientes variables: “el autoconcepto” y los factores que se desarrolló en la teoría de las atribuciones causales y de las metas de aprendizaje (García Bacete y Doménech Betoret, 2018). Estos autores destacan que a la hora de analizar las teorías en relación con la motivación se observa que en mayor medida se desarrollan una serie de conceptos y elementos que son necesarios trabajar en la educación.

El autoconcepto son las esperanzas y expectativas que muestran los individuos a lo largo de la práctica y de la retroalimentación de las personas de su alrededor. Además, afirman que la conducta de los alumnos tiene que ver con el autoconcepto que tengan en cada situación (García Bacete y Doménech Betoret, 2018).

Se observa una estrecha relación entre el autoconcepto y la autoestima. Para realizar una correcta actividad, es importante que sea tanto adecuado al nivel y a la capacidad del alumno, como las expectativas que tenga el alumno. Se observa que muchas veces la capacidad del alumno depende de las esperanzas y expectativas que presenta (García Bacete y Doménech Betoret, 2018). Además, estos autores reflexionan sobre el concepto de autoconcepto y su correlación con la autoestima.

Como hemos observado anteriormente, las metas académicas tienen gran importancia para observar la motivación en el alumnado. Por una parte, podemos encontrar a alumnos que sienten curiosidad por su aprendizaje. En cambio, otros niños realizan sus actividades solamente por el hecho de recibir juicios positivos y no fracasar (González Cabanach et al., 1996). Estos autores afirman la gran importancia de los elementos relacionados con la teoría de las metas académicas.

Por último, es importante señalar un factor importante: la inteligencia emocional, donde el individuo tanto de manera individual como con los demás compañeros es capaz de sentir sus emociones. Este concepto tiene relación con la motivación, ya que un alumno puede mejorarla a partir de las emociones (Goleman, citado por García Bacete and Doménech Betoret, 2018). Por último, este autor hace hincapié en las emociones, un factor importante en la motivación educativa de nuestros alumnos.

Scheel y González (2007) defienden que, a partir de la teoría del aprendizaje social, se necesita la ayuda de las personas más cercanas al niño, donde se le apoye en sus tareas, se le refuerce positivamente dándole ánimos por sus actuaciones. De esta manera, el alumno crece con compromiso por sus tareas, aprendiendo a trabajar de manera individual y a estar motivado por el aprendizaje. Estos autores reflexionan sobre la importancia de esta teoría en el ámbito educativo.

Además, afirman que atendiendo a la teoría de la autodeterminación y la del aprendizaje social, se intenta crear un modelo educativo, indicando puntos claves que deben desarrollarse en el aprendizaje de los alumnos para tener una mayor motivación en el

colegio y sean capaces de trabajar de manera individual. En primer lugar, confianza para la realización de cada una de las actividades además de, los objetivos que conlleva llevarlas a cabo. Por último, saber dar a los niños la fuerza y actitudes positivas que necesitan (Scheel y González 2007). Además, estos autores establecen la importancia y la correlación de estas dos teorías en la educación de los alumnos.

5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

5.1. JUSTIFICACIÓN

A través de esta propuesta de intervención se intenta analizar la motivación de los alumnos de la etapa educativa de Educación Primaria, concretamente con los que he realizado el Prácticum II. La motivación es algo fundamental que todos los docentes deberían trabajar con su clase. Como he comentado en la fundamentación teórica, es un valor que tiene una correlación con la autoestima y con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Muchas investigaciones establecen una relación entre los roles que puedan presentar los alumnos, ya sea dinámico o pasivo con la motivación que puedan tener. El docente debe analizar esa motivación y planificar cómo lo va a trabajar, además de tener un ambiente correcto en el aula (Carbonero, Martín-Antón, Román y Reoyo, 2010).

Por lo tanto, atendiendo a la cita y a la justificación de mi TFG, podemos analizar que es importante como docentes, analizar la motivación de nuestros alumnos, ya que mediante encuestas o actividades podemos observar a niños que no están motivados en realizar las tareas y podemos justificar la causa de porque ese niño no está motivado. Por otro lado, alumnos que creíamos que estaban motivados en el aprendizaje al realizar estas actividades o encuestas podemos observar que no es así.

Mi propuesta educativa consiste en analizar si los alumnos de mi aula sienten motivación, tanto por el aprendizaje como al acudir al centro educativo. Para poder analizarlo, he realizado unas actividades y unas encuestas.

Las actividades están elaboradas a partir de diferentes teorías de la motivación y se puede analizar diferentes factores como: si los alumnos sienten motivación por el aprendizaje,

si tiene una motivación intrínseca o extrínseca, si han logrado la felicidad y la motivación máxima posible a partir de la teoría jerárquica, si al realizar las actividades que conllevan una mayor dificultad lo llevan a cabo a través de la observación o de una manera hereditaria.

Me parece interesante analizar estos factores en los alumnos en el colegio donde he realizado las prácticas, ya que al haber trabajado en profundidad con cada uno de ellos y haber observado como son atendiendo a la motivación o la autoestima que tienen. Además, es necesario observar la causa de porque algunos alumnos no están motivados.

Por otro lado, la motivación también es necesaria en los docentes. Para ello he investigado sobre la teoría bifactorial de Herzberg. He analizado una encuesta para el profesorado del centro educativo donde he realizado las prácticas. Si los docentes están motivados en su trabajo y tienen una buena convivencia esto conlleva a buenos resultados con su alumnado.

Mi propuesta didáctica estaba planteada para llevarlo a cabo con mis alumnos de manera presencial. Debido a la situación del Covid-19 y el cierre de los centros educativos, las he realizado de manera online, realizando encuestas y actividades, donde en algún caso me he ayudado de un vídeo para la elaboración de un mejor trabajo.

5.2. CONTEXTO DEL CENTRO

Antes de desarrollar la propuesta didáctica es necesario conocer el centro educativo, los docentes y sobre todo el alumnado con el que voy a realizar la investigación de la motivación.

El CEIP Villalpando está ubicado en la provincia de Segovia, concretamente en la ciudad de Segovia , en el barrio “El Cristo”.

Atendiendo a la Programación General Anual (PGA), el centro educativo consta de dos líneas tanto para Educación Infantil como Educación Primaria. Son 397 alumnos. Se trata de un colegio de dos líneas por cada uno de los cursos. Existe un gran número de docentes, organizados en las etapas educativas de Infantil y Primaria. Además, hay maestros de psicomotricidad, de apoyo, de pedagogía terapéutica, educación compensatoria, audición y lenguaje. Por otro lado, el centro educativo cuenta con profesores de las asignaturas bilingües, música, educación física y religión católica.

El aula donde he realizado el Prácticum II y con ello la propuesta didáctica del TFG es en 2º de Educación Primaria. Debido a la situación que estamos viviendo, los alumnos siguen una formación educativa online. Las actividades semanales se programan para las dos líneas de 2º de Educación Primaria. Por lo tanto, las actividades que he elaborado las realizarán las dos clases. En el 2º A son 24 alumnos y en el 2º B, 21.

Se observa un desnivel en los alumnos. Donde hay alumnos que muestran mayor dificultad en la realización de las tareas y necesitan un refuerzo educativo. Además, teniendo en cuenta la educación online realizada estos meses, se puede observar que hay alumnos que no han llevado a cabo la mayoría de las actividades propuestas por los profesores. Esto es debido a diferentes causas, ya sea por no disponer de los recursos necesarios para poder llevar a cabo un aprendizaje online o porque algunas familias no están pendientes de sus niños constantemente, y al ser niños de 7 años muchos de ellos no son capaces de realizar las actividades usando los recursos TIC de una manera individual.

5.3. COMPETENCIAS

Atendiendo a la propuesta didáctica se desarrollan unas competencias clave, un elemento que funciona de manera transversal. Se encuentran establecidas en el *artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero*. A continuación, se muestran las competencias básicas que existen en la educación, se especificará cuales se trabajan a la hora de realizar la intervención del TFG. Además, se indicarán las competencias que se hubieran trabajado si se hubieran realizado las actividades de manera presencial.

- **Aprender a aprender:** los alumnos son capaces de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que tienen una organización tanto del tiempo, como de las actividades y además son capaces de trabajar tanto de manera individual como en grupos. Esta competencia se trabaja a lo largo del TFG, ya que los alumnos realizan las actividades de una manera individual organizándolo para conseguir los objetivos propuestos.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** el alumnado tiene que convertir las ideas y sus pensamientos en la elaboración de los trabajos usando imaginación y creatividad. Además, de ser capaces de programar los retos que propongan los docentes. Esta competencia se observa a lo largo de mi TFG, en mayor medida en

la segunda actividad, donde los alumnos tienen que saber organizar sus ideas en cada una de las actividades propuestas.

- **Competencia digital:** los estudiantes son capaces de utilizar las TIC para la elaboración de las sesiones. Esta competencia es clave para la elaboración de nuestro trabajo, ya que debido a la situación se ha tenido que adaptar las actividades planteadas de una manera online, donde son necesarios los recursos TIC para llevarlas a cabo.
- **Competencia social y cívica:** se refiere a la manera donde los alumnos se relacionan con sus compañeros, con los docentes y demás personas que se encuentran a su alrededor. Además, implica una participación activa tanto en el aula como fuera de ella. Esta competencia se hubiera desarrollado si se hubieran hecho las actividades de manera presencial, donde las sesiones hubieran estado enfocadas en la participación de los alumnos y conseguir una mejor relación entre todos los compañeros y compañeras del aula.
- **Comunicación lingüística:** es la manera donde los alumnos al desarrollar la participación activa y trabajar de manera cooperativa son capaces de expresar sus ideas y compartirlas a sus compañeros. Esta competencia se hubiera desarrollado si se hubieran llevado a cabo las sesiones de manera presencial, ya que estaba previsto un gran trabajo en grupo, donde cada alumno participase y contase sus pensamientos y opiniones y realizar un trabajo más completo analizando la motivación de los alumnos tanto de manera individual como del grupo-clase.

5.4. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales se especificarán en este apartado. Los objetivos específicos vienen detallados en cada una de las actividades propuestas en este TFG.

Objetivos generales:

- Comprobar la motivación de los alumnos a través de actividades y encuestas.
- Observar la autoestima de nuestros alumnos.
- Profundizar contenidos de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura mientras se visualiza el tipo de motivación del alumnado.

- Crear un mejor ambiente al conocer y trabajar la motivación de nuestros alumnos.
- Conocer a nuestro alumnado para poder trabajar y enfocar de una mejor manera futuras actividades, unidades didácticas y proyectos.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos.
- Conseguir captar la atención de los alumnos a través de actividades lúdicas o mediante un vídeo en el que les explico las cosas.
- Analizar la motivación laboral de los docentes del centro educativo.
- Mostrar un análisis comprobando la relación de los docentes y demás personas que trabajan en el centro.
- Comprobar si las instalaciones son correctas para un uso llevadero de la educación.

5.5. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

A continuación, se muestran los contenidos que vienen reflejados en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, *por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. En las tablas se muestran: los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se trabajan a lo largo de la puesta en práctica. En primer lugar, se reflejan los contenidos trabajados en los bloques comunes a todos los cursos, concretamente el bloque 1: la identidad y la dignidad de la persona.

Tabla 1: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se trabajan en el TFG

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
El respeto. Disposición favorable a participar en actividades en las que exprese ideas,	1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal	1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.

pensamientos o sentimientos.		
La motivación y la superación personal.	2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos, cooperando en las actividades grupales, siendo consciente del rol que ocupa en el grupo y de su responsabilidad y apreciando el trabajo bien realizado.	2.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.
- La imagen de uno mismo. La autoestima. Valoración y aceptación de sus cualidades y limitaciones.	4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto, aceptando sus características personales y las de los demás.	4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.

Además, aunque mi TFG consiste en comprobar el tipo de motivación de los alumnos, se ha trabajado contenidos de manera transversal para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, concretamente en el bloque 4, conocimiento de la lengua. Podemos observar en la siguiente tabla los contenidos que se trabajan con el alumnado:

Tabla 2: contenidos, criterios y estándares que se trabajan de manera transversal.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Ortografía: Mayúscula. ge/gi; je/ji; g/gu/gü. M antes de p y b.	4. Utilizar reglas de ortografía sencillas: uso de la mayúscula, la regla ortográfica principal de uso de g, de gu y de gü.	4.1. Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía trabajada (mayúsculas, signos de interrogación y exclamación, coma y guión
Gramática: Categorías gramaticales: tipos de nombres	5. Iniciarse en la identificación nombre. Identificar masculino o femenino y singular o plural. 6	5.1. Distingue las clases de palabras trabajadas. Su género y número.

5.6. TEMPORALIZACIÓN

Se realizan cuatro sesiones con una actividad en cada una de ellas, ya que, son actividades que se trabajan contenidos diferentes de las teorías de la motivación. Por lo tanto, en cada sesión se trabajará en profundidad diferentes teorías. Cada sesión tendrá una duración diferente, se reflejará el tiempo de cada actividad en cada una de las sesiones. Debido a la situación que estamos viviendo, me parece razonable ponerles cada día una de las actividades planteadas, junto a las demás tareas que tienen que realizar durante la jornada escolar.

Por último, se realizará una encuesta al profesorado del centro educativo, para analizar la teoría bifactorial de Herzberg, es decir la motivación de los docentes en el CEIP Villalpando.

5.7. RECURSOS

Para estas sesiones se ha trabajado con recursos tecnológicos, debido a la situación que estamos viviendo se ha tenido que hacer un mayor uso de las TIC. Para cada una de las actividades se realizará una distinción de los diferentes recursos que se usan para la elaboración de cada una de las sesiones.

5.8. METODOLOGÍA

Para cada una de las sesiones se han llevado a cabo distintas metodologías. Se puede observar que la metodología que destaca es la semidirigida, ya que los alumnos siguen las indicaciones previas para la elaboración de cada una de las actividades. Pero en algunas sesiones, se puede analizar una metodología dirigida, ya que se dan los pasos necesarios para la realización de la tarea. Por lo tanto, en cada una de las actividades se especificará que tipo de metodología se usa.

Además, podemos añadir que en las actividades que se ha usado una metodología semidirigida, se desarrolla la creatividad e imaginación del alumnado.

Por otro lado, podemos observar una metodología denominada gamificación, ya que en algunas sesiones se usa la herramienta del juego, donde se puede desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de una forma más dinámica y entretenida.

La gamificación es una metodología basada en el compromiso y motivación de diferentes actividades amenas en las que los alumnos son partícipes de su realización para el proceso de enseñanza-aprendizaje y sean ellos mismos los que sientan curiosidad y quieran aprender (Oliva, 2016).

Al usar estas metodologías en nuestras actividades conseguimos:

- Aumentar la creatividad e imaginación en el alumnado.
- Comprobar a partir del juego la motivación de nuestros alumnos.
- Intentar mediante el juego y actividades lúdicas que los alumnos sientan motivación por aprender, en mayor medida los alumnos con dificultades en el aprendizaje.
- Captar la atención de los alumnos al usar actividades entretenidas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.9. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Como hemos mencionado anteriormente en cada sesión se elaborará una actividad relacionada con cada una de las teorías de la motivación explicadas en la fundamentación teórica. Los alumnos cada día realizarán una de las actividades, después de haber completado las tareas de la jornada escolar. Cada una de estas sesiones sirve para completar el aprendizaje de cada uno de los días de los alumnos y para analizar la motivación de las dos líneas de 2º de Educación Primaria.

A continuación, se muestra una tabla con cada una de las actividades desarrolladas, y especificando diversos factores importantes en cada una de ellas.

Primera sesión: Compruebo la teoría de Abraham Maslow

Tabla 3: desarrollo de la primera actividad

Título de la actividad 1	¿En qué escalón de la pirámide nos encontramos?
Tipología de la actividad	Esta actividad se lleva a cabo para comprobar la teoría jerárquica de Abraham Maslow. Como comenté en la fundamentación teórica, esta teoría hace hincapié en que, para encontrar la plena felicidad y motivación, tienes que superar los escalones de la pirámide de la jerarquía de necesidades. Es una manera de comprobar en que escalón se encuentran y las necesidades que tienen cada uno de los alumnos.
Temporalización	El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Analizar si el alumnado se encuentra en la plena felicidad, tal como lo muestra la teoría de la jerarquía de necesidades.- Comprobar si los alumnos se sienten motivados, siguiendo la teoría de la pirámide de Abraham Maslow.

	<ul style="list-style-type: none"> - Observar cómo se enfrentan a situaciones de supervivencia o de saber defenderse, y con ello saber si han superado estos dos escalones de la teoría. - Constatar si necesitan el cariño de los demás, si están a gusto consigo mismo y por ello muestran autoestima.
<p>Descripción</p>	<p>Para esta sesión se realizará un cuestionario sobre preguntas de la pirámide de Abraham Maslow. Se intentará que los alumnos contesten con la mayor sinceridad posible. Se analizará en que escalón se encuentra cada uno de los alumnos o si han encontrado la máxima felicidad y motivación posible.</p> <p>Se realizará el cuestionario mediante la aplicación “Survio”, ya que se puede visualizar a que opción han contestado cada uno de los alumnos en cada una de las preguntas realizadas.</p> <p>Las preguntas del cuestionario se podrán visualizar en el (Anexo 1).</p>
<p>Recursos</p>	<p>Podemos distinguir los recursos que usamos en cada una de las actividades de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos espaciales: el hogar de cada alumno, ya que debido a la situación no se puede realizar la actividad en otro espacio. ➤ Recursos materiales: para estas actividades es necesario el uso de recursos online concretamente, un

	dispositivo electrónico y el uso de la aplicación Survio.
Metodología	Para esta actividad se lleva a cabo una metodología dirigida, ya que los alumnos realizan una encuesta con tres únicas opciones para contestar. Por lo tanto, el docente les indica los pasos necesarios y ellos tienen que contestar a las opciones correspondientes. Al tener los alumnos que marcar una opción de las tres que les dan y no tener que desarrollar ninguna respuesta, se considera metodología dirigida.

La segunda sesión se detalla en la siguiente tabla, explicando la actividad que se realiza:

Segunda sesión: Compruebo la teoría del aprendizaje social.

Tabla 4: desarrollo de la segunda actividad

Título de la actividad	¿Realizamos nuestros actos por imitación?
Tipología de la actividad	En esta segunda sesión se trabajará la teoría del aprendizaje social. Como podemos observar en la fundamentación teórica, esta teoría defiende que los individuos llevan a cabo los actos y los comportamientos por imitación u observación. Por lo tanto, se trata de analizar esta teoría con los alumnos de mi clase a través de una actividad.
Temporalización	Esta actividad tendrá una duración dependiendo de los vídeos que vean. Si solo ven el primer video tendrá una duración de 10 minutos. Si necesitan ver el segundo para la

	realización de la actividad, se tardará 15 minutos.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar si las actividades se realizan de manera hereditaria o por imitación, es decir, observando los pasos para elaborar la casa. - Analizar si los alumnos son capaces de realizar algo nuevo y con una dificultad, de manera individual y sin fijarse en lo que realiza el docente. - Observar la imaginación y creatividad del alumnado al recibir las “casitas” y las preguntas contestadas. - Analizar el espíritu crítico y la iniciativa emprendedora en los trabajos recibidos de alumnos, donde cada uno lo ha elaborada de una manera diferente, tanto en las respuestas a las preguntas como en la casa elaborada.
Descripción	<p>En esta sesión queremos observar y comprobar si las actividades nuevas o con una mayor dificultad se realizan de manera hereditaria o por observación e imitación. Por lo tanto, se llevará a cabo una sesión donde los alumnos tendrán que realizar una tarea que nunca han puesto en práctica.</p> <p>Para ello, al no poder desarrollar la actividad de manera presencial se utilizarán las TIC, en concreto grabaré unos videos para una mejor elaboración. En el primer vídeo les indicaré lo que tienen que realizar, es decir una casa sin levantar el lápiz del cuaderno ni pasar por la</p>

	<p>misma línea. Si no lo logran tendrán que visualizar el segundo vídeo, donde viene explicado paso por paso cómo realizar la casa. Una vez terminada la actividad, tienen que contestar a unas preguntas (Anexo 2) para comprobar si lo han conseguido a la primera o al visualizar el segundo vídeo siguiendo los pasos para llevarlo a cabo. (Anexo 3).</p>
<p>Recursos</p>	<p>Existen diversos recursos para la elaboración de esta actividad. Se distinguen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos espaciales: cada alumno lo realizará en su casa debido al cierre de los centros educativos y no poder acudir al aula. ➤ Recursos materiales: para estas actividades son necesarios recursos online, es decir un dispositivo electrónico para visualizar los vídeos que he grabado explicando lo que tienen que realizar. Además, necesitarán un cuaderno y un boli para contestar a las preguntas que les propongo para una mejor investigación en mi TFG.
<p>Metodología</p>	<p>Se lleva a cabo una metodología semidirigida, ya que les indico los pasos que tienen que realizar, pero cada alumno lo puede realizar de la manera que prefiera. Además, no es necesario llevarlo a cabo con los pasos que propongo, se puede hacer como ellos quieran. A la hora de contestar a las preguntas, pueden</p>

hacerlo como ellos prefieran, para observar la creatividad de los alumnos.

Tercera sesión: ¿Motivación intrínseca o extrínseca?

Tabla 5: desarrollo de la tercera actividad

Título de la actividad	“¿Qué tipo de motivación tienen los alumnos de mi clase?”
Tipología de la actividad	Durante esta sesión se trabajará la teoría de la Autodeterminación, para comprobar el tipo de motivación de nuestros alumnos y observar la causa o justificación de porqué llevan a cabo las tareas tanto en el aula como en sus casas.
Temporalización	Esta sesión durará el tiempo que tarden en realizar los retos educativos. Si realizan uno solo tardarán 10 minutos. Si realizan los dos retos educativos el tiempo medio son 15 minutos.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar el tipo de motivación de nuestros alumnos. - Analizar si el alumnado realiza las actividades únicamente si pueden conseguir un “premio”. - Observar si nuestros alumnos muestran interés por el aprendizaje. - Crear un mejor ambiente en el aula al comprobar la motivación de nuestros alumnos y la justificación de porqué llevan a cabo cada una de las actividades.

Descripción

Por lo tanto, se van a realizar dos retos para observar si los alumnos tienen una motivación intrínseca (ellos mismos quieren aprender y realizar las actividades para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje) o motivación extrínseca (los alumnos realizan las tareas por el “premio” o un refuerzo positivo que se le da al acabar las actividades propuestas).

Para analizarlo con los alumnos de mi aula se realizarán dos actividades online en la aplicación de Educaplay. Se realizarán las dos actividades para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. Son actividades que sirven para seguir con la enseñanza online de los alumnos, debido a la situación que estamos viviendo. Será una actividad relacionada con los sustantivos y la segunda consiste en trabajar la ortografía.

Previamente se les dirá a los alumnos que la actividad de la ortografía si la realizan podrán cambiar el avatar de la aplicación de “Classdojo” (refuerzo positivo). Para la tarea de los sustantivos se les comunicará a los niños que no es obligatorio realizarla, pero si la llevan a cabo aprenderán muchos más y profundizarán sus contenidos en la asignatura de Lengua.

Por lo tanto, en la aplicación “Educaplay” se puede observar quién ha realizado las actividades y si han llevado a cabo sólo la de la ortografía por el “premio” que se les da, o en cambio han realizado las dos tareas para un mayor aprendizaje. Por lo tanto, analizamos el

	tipo de motivación que tienen nuestros alumnos.
Recursos	<p>Se puede distinguir los recursos que usaremos para llevar a cabo esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos espaciales: el hogar de cada uno de los alumnos. ➤ Recursos materiales: los alumnos necesitarán un dispositivo electrónico para la realización de las actividades.
Metodología	<p>Para llevar a cabo esta sesión se utiliza una metodología semidirigida, se les indica a los alumnos las tareas que tienen que realizar y ellos deciden cuántos retos llevar a cabo. No se les impone ni obliga a realizarlos. Además, se usa una metodología basada en el juego o gamificación, ya que mediante los dos retos podemos analizar la motivación de los alumnos mientras refuerzan contenidos de la asignatura de Lengua.</p>

La última sesión se muestra en la tabla mostrada a continuación:

Cuarta sesión: Compruebo la motivación del alumnado a través de dos teorías.

Tabla 6: desarrollo de la cuarta actividad

Título de la actividad	“Analizo la motivación de los alumnos de mi clase”.
Tipología de la actividad	Para esta sesión se va a analizar la motivación del alumnado, atendiendo en mayor medida a la teoría de las atribuciones causales o de las metas académicas.

Temporalización	Esta actividad tendrá una duración entre 10-15 minutos, dependiendo del tiempo que tarden en realizarla.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar la razón o causa por la que los alumnos realizan las actividades que se proponen a lo largo de la jornada escolar. - Analizar si los alumnos están motivados en el aprendizaje simplemente por un refuerzo positivo o porque de verdad sienten satisfacción por aprender. - Tener en cuenta si al realizar las actividades tienen buenas o malas opiniones sobre sí mismos. - Observar si hay un buen ambiente en el aula o hay alumnos que sienten vergüenza por intervenir en el aula. - Conocer si el alumnado acude contento al centro educativo.
Descripción	En esta sesión se analizará la motivación de los niños de mi clase en cuanto al estado de ánimo con el que acuden al colegio y cuál es la razón por la cual se sienten motivados por realizar las tareas propuestas por la profesora y por aprender. Para ello realizarán de manera individual y con sinceridad la encuesta que se muestra, (Anexo 4). Estaba propuesta realizarla en el aula con los alumnos, pero debido a la situación se desarrollará de manera online, en la aplicación “Survio”, donde se pueden observar las respuestas de los alumnos.

Recursos	Para esta actividad se usan diferentes recursos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos espaciales: la casa de cada uno de los alumnos. ➤ Recursos materiales: un dispositivo electrónico para la realización de la encuesta.
Metodología	Para esta actividad se usa una metodología dirigida, ya que, en la encuesta, los alumnos tienen tres opciones a elegir (siempre, en ocasiones, nunca). Por tanto, no tienen que desarrollar su propia respuesta, únicamente elegir la opción que crean correcta.

Por último, como hemos comentado anteriormente, se llevará a cabo una encuesta docente atendiendo a la teoría bifactorial de Herzberg. Se pretende analizar la motivación, en este caso de los docentes que trabajan en el CEIP Villalpando. Analizar diversos factores que hacen que exista una mayor motivación en el centro educativo, ya sea una buena relación entre ellos o haber logrado las necesidades de la teoría jerárquica.

La encuesta se realizará a través de la página “Google Forms”.

Las preguntas que tendrán que responder los docentes del centro educativo se pueden visualizar en el (Anexo 5).

5.10. EVALUACIÓN

Una evaluación consiste en analizar diferentes factores elementales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Así que, debemos tener en cuenta una evaluación para los niños del aula, una para los docentes y además evaluar el desarrollo del aprendizaje del alumno (Díaz Lucea, 2005).

Por lo tanto, en este apartado se desarrolla la evaluación que se va a llevar a cabo para cada una de las actividades propuestas en el TFG. Se desarrollará el tipo de evaluación

que se tendrá en cuenta y unas rúbricas de evaluación para una mejor valoración de la motivación de nuestro alumnado.

Una evaluación formativa consiste en evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos sin insistir en los exámenes o en las respuestas a las actividades que les propongamos (Díaz Lucea, 2005).

Por lo tanto, se evaluará al alumnado a partir de una evaluación formativa, donde no importa el resultado de las actividades, ni establecer una calificación a cada alumno. Con la realización de las actividades se pretende que el docente conozca la motivación de cada uno de sus alumnos y que aprendan un poco sobre diversos valores que hay que tener en cuenta en el aprendizaje.

Una coevaluación consiste en una retroalimentación elaborada tanto por el docente como por los demás compañeros, fomentando la cooperación entre todos los compañeros del aula. En cambio, una heteroevaluación es un proceso donde evalúan al alumnado tanto el docente, como los padres u otros maestros. El niño también puede hacer una retroalimentación a su profesor (López Fernández, Gutiérrez Escobar, Vázquez Cedeño, Benet Rodríguez, Tereñes Castellón, y Legrá Nápoles, 2012).

En la elaboración de cada una de las actividades se tendrá en cuenta una heteroevaluación, donde se evaluará a los alumnos cada una de las actividades. Debido a esta situación y el cierre de los centros educativos, los alumnos realizan todas las actividades en sus casas. Junto a la explicación de cada una de las sesiones se especifica a los padres que se trataba de un trabajo de investigación y que una vez los niños lo acabasen podían observar lo que habían realizado y comentarles las aportaciones que requieran. Pero era importante que las tareas que enviasen no fueran corregidas y cambiadas por las familias, ya que no contaba para las calificaciones de los alumnos sino para la profesora que estaba realizando las prácticas con sus hijos. Por lo tanto, se trata de una heteroevaluación donde se realiza una retroalimentación por el docente y por los padres que quieran realizar alguna aportación evaluativa a sus hijos.

Si se hubieran podido realizar las actividades de motivación con los alumnos de manera presencial se hubiera llevado a cabo una coevaluación, donde se hubiera realizado una retroalimentación de cada una de las tareas entre los alumnos y el docente, llevando a cabo tertulias dialógicas sobre la opinión y el nuevo aprendizaje del alumnado.

Por tanto, como hemos observado que no se va a calificar, solo se va a evaluar atendiendo a unos factores, se van a tener en cuenta diferentes instrumentos para cada una de las actividades que quedan especificados a continuación.

La primera actividad se evaluará en que escalón de la teoría de la jerarquía de necesidades se encuentran y analizar si han encontrado la plena felicidad y motivación. Se realizará la evaluación de manera grupal, al tratarse de un cuestionario para comprobar la motivación del alumnado entre las dos clases, ya que de manera individual ya existen las respuestas de cada uno de los alumnos. Si se observa en las respuestas que algún alumno está desmotivado en el aprendizaje se intentará ayudar de la mejor manera posible. Se encuentra la rúbrica de la primera actividad en el (Anexo 6).

Para la segunda sesión, se evaluará la actividad que han realizado los alumnos, deberán subir a la aplicación “Classdojo” las actividades realizadas, para poder evaluarlas de la mejor manera posible. Para ello se elaborará una rúbrica ateniendo a diversos factores (Anexo 7).

Además, se evaluará el tipo de motivación de nuestro alumnado a través de los retos educativos de manera online. Podemos observar los factores que tenemos en cuenta para desarrollar la rúbrica de evaluación (Anexo 8) de las actividades realizadas en la aplicación de Educaplay, siendo 5 (mayor puntuación), 3 (intermedio) y 1 (menor puntuación).

Por último, realizaremos una rúbrica para evaluar la motivación del alumnado de 2º de Educación Primaria a través de la encuesta que han realizado. Como es un cuestionario se evaluará de manera grupal cada una de las preguntas, para analizar la motivación de las dos clases. Si se observa que algún alumno está muy desmotivado tanto en el aprendizaje como en acudir al centro educativo, se realizarán dinámicas y actividades para reforzar ese valor en el niño. Se muestra esta rúbrica de evaluación en el (Anexo 9), siendo 1 (nada de acuerdo), 3 (algo de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo).

6. RESULTADOS

A lo largo de la propuesta de intervención se ha intentado analizar la motivación tanto de los alumnos como de los docentes. Como he mencionado a lo largo del trabajo debido a la situación y el cierre de los centros educativos, no se ha podido llevar a cabo de manera presencial y se han adaptado cada una de las actividades de manera online.

A continuación, se especifican y detallan los resultados de cada una de las actividades planteadas en este trabajo:

Resultados de la primera actividad

Para empezar, se realizó un cuestionario concretamente, para observar en qué escalón de la pirámide jerárquica de Abraham Maslow se encuentran los alumnos y con ello analizar si han alcanzado la felicidad máxima posible y por tanto si están motivados.

A continuación, destaco algunas preguntas del cuestionario realizado. En primer lugar, se observa que todos los alumnos han alcanzado los dos primeros escalones de la pirámide de Abraham Maslow, han logrado la supervivencia y saber elegir la opción correcta ante situaciones de miedo.

Por otro lado, la mayoría de los alumnos han logrado alcanzar el tercer escalón, donde se intentaba analizar si buscaban el cariño de los demás. Lo podemos observar en la pregunta cuatro, que era, ¿te gusta que te ayuden tu familia y tus amigos?

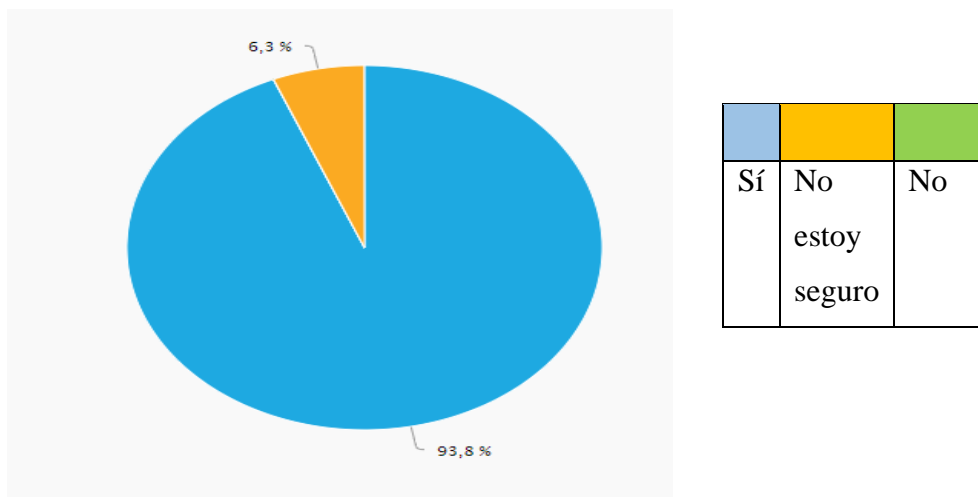


Figura 1: gráfico de la pregunta cuatro de la primera actividad

Por otro lado, atendiendo a los dos últimos escalones de la pirámide de Abraham Maslow se analiza una diversidad en las respuestas atendiendo a las cuestiones planteadas, referidas a factores tales como: la confianza, el respeto y la creatividad e imaginación. Destaco la pregunta cinco y la siete para observar las diferentes respuestas de los alumnos:

Pregunta 5: Cuándo realizas actividades en el colegio o en casa, ¿qué piensas?

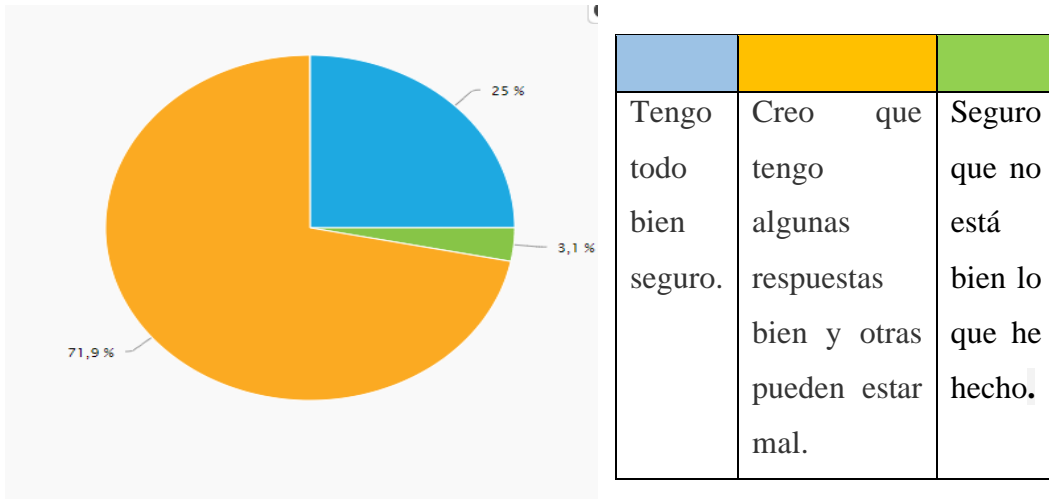


Figura 2: resultado de la pregunta 5 de la primera encuesta

Pregunta 7: Cuando haces un trabajo en grupo, ¿respetas la opinión de tus compañeros?

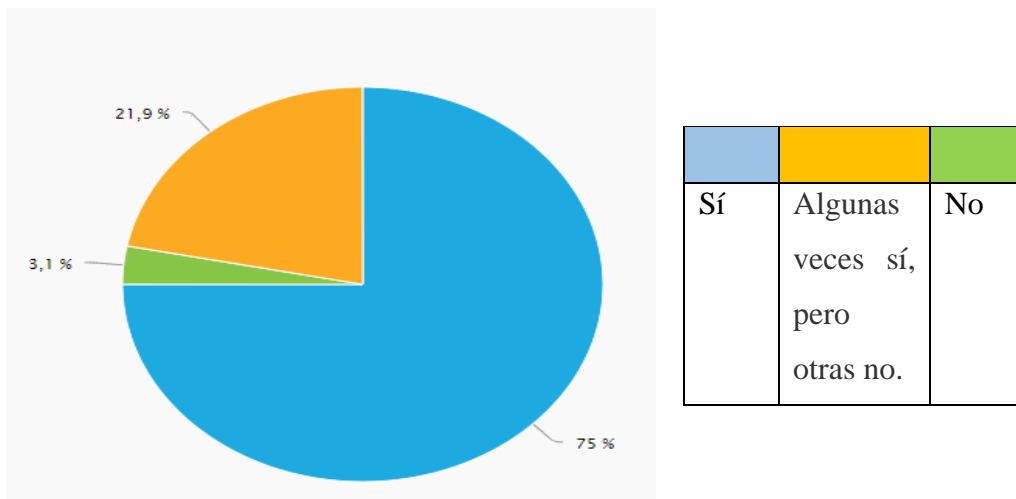


Figura 3: gráfico de la pregunta siete de la primera actividad

Por lo tanto, con los resultados obtenidos podemos analizar en qué escalón se encuentra nuestros alumnos y las razones de su motivación. Se comprueba que los alumnos que han alcanzado estos escalones muestran felicidad y motivación por aprender.

Resultados de la segunda actividad

Atendiendo a la segunda actividad, la mayoría de los alumnos han realizado la tarea fijándose en el vídeo el cual se llevaban a cabo los pasos para elaborar una casa sin levantar el lápiz y sin pasar por la misma línea. De las 32 personas que realizaron esta actividad, únicamente 4 alumnos la llevaron a cabo sin fijarse en el vídeo, el cual mostraba el proceso. Por lo que, podemos demostrar y comprobar la teoría del aprendizaje social, la cual se observa que los alumnos realizan las actividades a partir de la imitación u observación y no de una manera hereditaria.

Resultados de la tercera actividad

En la tercera actividad se intentaba analizar si los alumnos tienen una motivación intrínseca o extrínseca mediante la realización de dos retos educativos de manera online. Para la primera actividad, la cual si la llevaban a cabo podían cambiar el avatar, la realizaron 31 alumnos de los 45 que realizan mi propuesta de intervención. En cambio, la que tenían que realizar de manera voluntaria y era para aprender y profundizar contenidos aprendidos para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, la realizaron 24 personas. Por lo tanto, se observa que la mayoría de los alumnos tienen una motivación intrínseca y sienten curiosidad e interés por el aprendizaje. Se analiza que éstos, realizan tanto las actividades en las que obtienen un refuerzo positivo como las que no reciben nada.

Pero, se observa que algunos alumnos, concretamente, seis personas tienen una motivación extrínseca, es decir únicamente realizan las actividades si se les va a otorgar un premio.

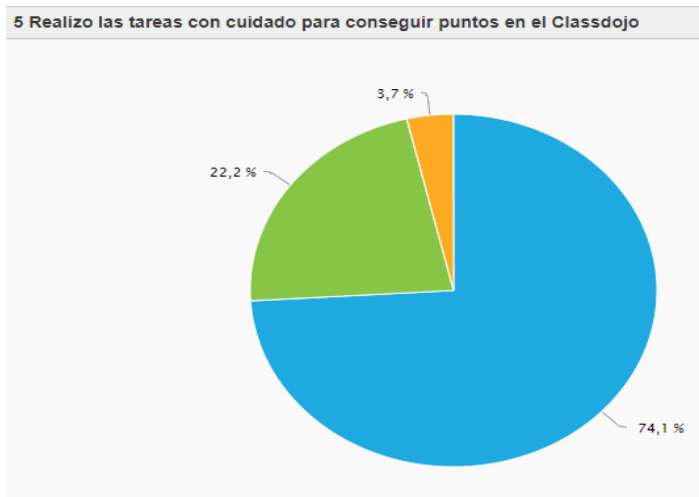
Por otro lado, podemos observar que 14 alumnos no han realizado la actividad. Se analiza, por una parte, que algunos de estos niños no tienen motivación por el aprendizaje a pesar de ser un juego online, en cambio se observa que otros no los han llevado a cabo por no tener los recursos tecnológicos necesarios en sus casas debido a la situación que estamos viviendo.

Resultados de la cuarta actividad

Por último, atendiendo al último cuestionario realizado por los alumnos se puede comprobar la motivación de éstos en el aprendizaje, es decir la razón por la que realizan

las actividades y la justificación de por qué les gusta o no acudir al centro educativo. Se realizan varias preguntas para analizarlo.

En primer lugar, observamos que las primeras preguntas van enfocadas a la causa por la cual realizan las actividades. Se observa que más del 50% de los alumnos realizan las tareas de una manera cuidada y ordenada si es por una causa externa, ya sea porque no se rían sus compañeros, para que les otorguen juicios positivos o mismamente para conseguir puntos en la aplicación online “Classdojo”, como podemos analizar en el siguiente gráfico:



Siempre	Nunca	En ocasiones

Figura 4: resultado de la pregunta cinco del segundo cuestionario

Además, a partir de diversas preguntas podemos analizar que los alumnos, en muchas ocasiones, no se sienten seguros de las actividades que realizan, en mayor medida cuando estas tareas tienen una mayor dificultad, como podemos observar en la siguiente cuestión:



Siempre	Nunca	En ocasiones

Figura 5: gráfico de la pregunta nueve del segundo cuestionario

Por último, se observa que los alumnos muchas veces sienten vergüenza por intervenir en público a preguntas que realiza la profesora por miedo a contestar de una manera errónea.

A pesar de que, en algunos momentos, no tengan la autoestima necesaria para la realización de las actividades, la mayoría de los alumnos sienten una gran satisfacción por acudir al centro educativo y por desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje como podemos observar en el siguiente gráfico:

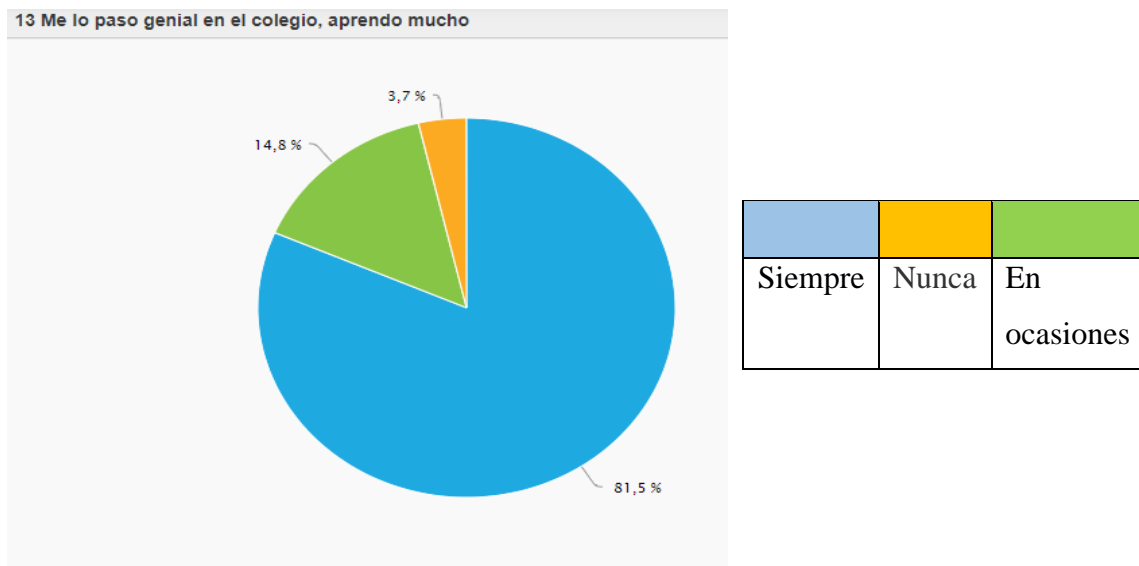
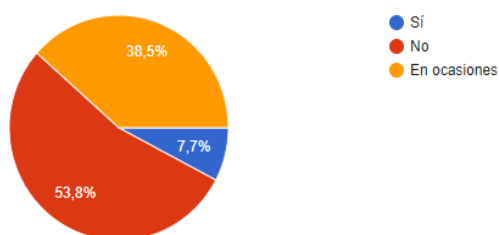


Figura 6: resultado de la pregunta número trece del cuestionario

Resultados de los docentes

Además, realicé un cuestionario para los docentes del CEIP Villapando. Por lo tanto, atendiendo a la teoría bifactorial de Herzberg, son necesarios diferentes factores para obtener una motivación laboral. Destaco algunas preguntas, como, por ejemplo, todos los maestros contestaron que existe una buena relación entre ellos y con las demás personas que trabajan en el centro educativo.

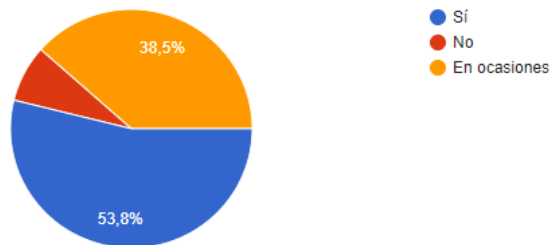
Por otro lado, se preguntó si son correctos los espacios del colegio para trabajar y se observa a partir de este gráfico lo siguiente:



Se analiza que los docentes de este centro educativo necesitan mejores instalaciones para poder elaborar mejor su trabajo y con ello tener una mayor motivación laboral.

Figura 7: gráfico de una pregunta del cuestionario de motivación laboral

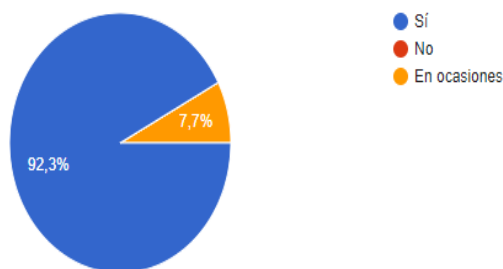
A continuación, se les preguntó sobre cómo llevan a cabo las actividades en el aula, si usan creatividad, si se sienten a gusto llevándolas a cabo... Destaco la siguiente pregunta, ¿Serías capaz de llevar a cabo en tu tiempo libre: actividades, unidas didácticas, proyectos educativos...?, y a continuación observamos el resultado:



Podemos analizar que algunos docentes no están dispuestos a realizar en ocasiones sus proyectos en su tiempo libre, y es de esta manera cuando se pueden elaborar actividades más creativas y con un mayor aprendizaje para nuestros alumnos.

Figura 8: gráfico de una pregunta del cuestionario de los docentes

Por último, me gustaría destacar la última pregunta relacionada con un factor importante para la motivación laboral, es decir, si son felices con su trabajo, observamos los resultados a partir de este gráfico:



Podemos analizar que únicamente un docente no está a gusto con su trabajo y no siente felicidad, y me parece un valor muy importante y más aún en un trabajo como maestro, donde es necesario que te guste tu profesión para desarrollar el mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje en tus alumnos.

Figura 9: gráfico sobre una pregunta del cuestionario

7. CONCLUSIONES

Es importante analizar si se han cumplido los objetivos tanto generales como específicos expuestos al principio de este TFG. A continuación, se van a nombrar los objetivos detallados anteriormente y se va a especificar de qué manera se han cumplido a lo largo de la Propuesta de Intervención:

Analizar la motivación de los alumnos con los que he realizado las prácticas, observar si están realmente motivados y las causas o consecuencias de ello.

Este objetivo es el principal de esta propuesta de intervención ya que, se ha logrado mediante las sesiones, analizar el tipo de motivación de cada uno de los alumnos del aula y cuáles son las razones por las cuáles se motivan. Al observar esto, se puede trabajar de una mejor manera con el alumnado en la explicación de cada uno de los contenidos o en la realización de las actividades de cada una de las asignaturas. He podido comprobar que la mayoría de los alumnos de mi aula sienten motivación por su aprendizaje y por las tareas que propone el docente.

Investigar el tipo de motivación de nuestros alumnos, si se comprometen en la realización de las actividades por un refuerzo positivo o “premio” (motivación extrínseca) o porque realmente sienten curiosidad e interés en el aprendizaje (motivación intrínseca).

Este objetivo se trabaja en mayor medida en la actividad tres, donde a partir de los retos educativos se ha logrado analizar el tipo de motivación de nuestro alumnado. He podido comprobar las razones por las cuáles los alumnos muestran interés o curiosidad por el aprendizaje o por la realización de las tareas. Observando si han llevado a cabo las dos actividades o únicamente han realizado el juego en el que obtenían un refuerzo positivo. Por lo tanto, a partir de esta actividad y de algunas preguntas de los dos cuestionarios he analizado que la mayoría de los alumnos de mi aula sienten motivación por el aprendizaje y realizan todas las tareas que la profesora propone, pero si en algún momento pueden obtener un “premio” o refuerzo positivo se esfuerzan de una mejor manera en el trabajo.

Conocer mucho mejor al alumnado a partir de actividades y encuestas atendiendo a la motivación y con ello impartirles un mejor aprendizaje tanto académico como social.

A partir de las actividades y encuestas realizadas a lo largo de mi Propuesta de Intervención, he podido comprobar la motivación de cada uno de los niños del aula, donde se analiza las razones por las cuales sienten curiosidad por el aprendizaje. He analizado que la gran mayoría de los alumnos de mi clase tienen motivación por todo lo que se propone en el aula a lo largo de la jornada escolar. Es fácil trabajar con ellos. En ocasiones, si se observa que no prestan mucha atención o no se les ve motivados, se

puede usar refuerzos positivos o “premios” para potenciar la curiosidad en su aprendizaje o en la realización de las actividades.

Determinar a partir de la motivación otros valores en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, como son: la autoestima, el respeto, la creatividad, la convivencia...

A lo largo del TFG, al trabajar la motivación de nuestros alumnos, se han observado otros valores fundamentales para el buen funcionamiento de las clases. En la actividad dos o la realización de la casita, además de analizar que los alumnos aprenden a partir de la observación o imitación se puede detallar la creatividad de cada uno de los alumnos, en los trabajos entregados. Por otro lado, en los dos cuestionarios se pueden analizar otros valores. He comprobado que un mayor porcentaje de los alumnos tienen autoestima cuando las actividades son fáciles. En cambio, si tienen un mayor nivel de dificultad dudan más sobre sus resultados. Además, la mayoría de los alumnos respetan tanto a sus compañeros como la opinión de cada uno de ellos. Pero, han sido sinceros y han demostrado que en ocasiones no dejan jugar a algún compañero, por lo tanto, este valor hay que trabajarlo en mayor medida en el aula.

Comprobar que existe una buena motivación laboral entre todos los docentes del centro educativo y por ello establecen una buena educación a su alumnado.

A partir de la encuesta realizada a los docentes del centro educativo se ha comprobado que tienen una buena relación entre ellos. Por una parte, algunos no están muy de acuerdo con las instalaciones del colegio y de cómo se coordinan con cada uno de los espacios. Es un factor importante para tener una buena motivación laboral. Por otro lado, la gran mayoría de los docentes del CEIP Villalpando les encanta su trabajo y realizar las actividades para cada uno de sus alumnos. Se analiza que la gran mayoría de los profesores de este centro educativo tienen una buena motivación laboral.

La motivación es un valor fundamental que tiene que estar presente en la educación de nuestros alumnos. A partir de actividades y encuestas, como podemos observar en este TFG, se puede comprobar y analizar la motivación de cada uno de los niños del aula y con ello poder elaborar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los alumnos.

Gracias a la elaboración de este trabajo y a la puesta en práctica he podido comprobar que cada alumno de mi clase es diferente, cada uno tiene su situación y razones diferentes por las que se motivan. Pero los docentes, debemos conocer a cada uno de ellos y enseñarles de la mejor manera posible para que puedan comprender todos los contenidos y tener motivación tanto en el aprendizaje como en acudir al centro educativo.

Uno de los objetivos principales por los cuáles los alumnos sienten motivación por el aprendizaje es que los docentes también la tengan. Puedo afirmar que la mayoría de los docentes del CEIP Villalpando sienten motivación por el aprendizaje de sus alumnos. Tienen una buena formación y son capaces de crear buenas herramientas educativas, usar diversas metodologías y diferentes recursos para un correcto desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Ser docente, es una profesión satisfactoria que te llena de ilusión, en la que debes tener ganas de ser un buen maestro e impartir unas clases adecuadas para formar correctamente a los alumnos tanto social como académicamente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda, J., y Delya, V. (2016). *Influencia de la utilización de los convenios educativos en el nivel de motivación de los trabajadores de empresas retail del distrito de Surquillo*. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21205>

Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.

Amo, A. (2017). *Motivación de personal*. Learning, SL.

Bernal-Guerrero, A. (2002). El concepto de Autorrealización como identidad personal: una revisión crítica. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de La Educación*, 16, 11–24.

Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J., Román, J. M., y Reoyo, N. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(2), 117-138.

Deci, E., y Ryan, R. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación Intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Díaz Lucea, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física* (Vol. 35). Inde. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PJCD3HcgxjYC&oi=fnd&pg=PA19&dq=D%C3%ADaz+Lucea,+J.+\(2005\).+La+evaluaci%C3%B3n+formativa+como+instrumento+de+aprendizaje+en+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+\(Vol.+35\).+Inde&ots=P9k5dJN0dd&sig=nr7m-MhZcwD019TzJUkqhKcd46E#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PJCD3HcgxjYC&oi=fnd&pg=PA19&dq=D%C3%ADaz+Lucea,+J.+(2005).+La+evaluaci%C3%B3n+formativa+como+instrumento+de+aprendizaje+en+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+(Vol.+35).+Inde&ots=P9k5dJN0dd&sig=nr7m-MhZcwD019TzJUkqhKcd46E#v=onepage&q&f=false)

- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret F. (2018). Motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1, 1–18.
- García López, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 21, 217-232.
- González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., y González García, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
- López Fernández, R., Gutiérrez Escobar, M., Vázquez Cedeño, S., Benet Rodríguez, M., Tereñes Castellón, C., y Legra Nápoles, S. (2012). La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador. *Medisur*, 10 (S2), 102-108.
- López Más, J. (2005). Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. *Gestión en el Tercer Milenio*, 8(15), 25-36.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.” *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Navarro Guzmán, J. I., y Martín Bravo, C. (2016). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 44, 108-118.
- Pascual Lacal, P. L. (2012). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2. Recuperado de:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura_art.pdf?1517411138=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADAS_AL_APRENDI.pdf&Expires=1591900659&Signature=CgaEatGQLLSgpk2dbHZbHwPtZc2GVpl0pUyzG~aZYP0XNv3s5ZY5ofin6PhASU~aXpR2m7DXer5MwZ9CCmp-U0m5UTob9NxtzgVh5~vCp8xBllizao1PiSYcIejmDopTB79K9se-BPn4AIwquAPgVG2dhVuMTVxge9Zwl2CRS0wgM9v5ZCk2OhqNeLLoyb0SD

[QUptzCiDb5esrYIMTEuA8ZeFvCzv74xecxe2xzQixILzHSveBPUdTLb7M3qNoORnDV1~XQKnYLC-nRzJzZlsJAHCGo7QCi4~RcF0Uw~UrHTWvKZm03mGCUMpG~Dk6etDXkgYB~o5C1INpLWub2hQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1080/00131644.2014.900000)

Pintrich, P., y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero

Sanizaca Muñoz, B. A. (2018). Reflexiones acerca de la motivación. *Mapa*, 8(1), 226–33.

Scheel, M., y González, J. (2007). An investigation of a model of academic motivation for school counseling. *Professional School Counseling*, 11(1), 49-56.

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta. Falta la ciudad

Valle Arias A., Cabanach R., Núñez Pérez, J. C., Rodríguez Martínez, S., y Piñeiro Agúin I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 52(4), 499-519.

Valle Arias, A., Rodríguez, S., Cabanach R., Núñez Pérez, J. C., González Pienda, J. A., y Rosario, P. (2009). Metas académicas: perspectiva histórica y conceptual e implicaciones educativas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1073-1106.

9. ANEXOS

ANEXO 1: PREGUNTAS REALIZADAS EN EL PRIMER CUESTIONARIO

1. Imagínate que estás en una isla desierta, y tienes que escoger una de estas tres opciones para sobrevivir, ¿Cuál elegiríais?
 - A) Agua y comida.
 - B) Un balón y un estuche.
 - C) Ropa y juguetes.

2. Si estás tú solo en un sitio desconocido, al que nunca has ido y tienes mucho miedo, ¿tú qué crees que pensarías?
 - A) Me quedo toda la noche en este lugar.
 - B) Me voy a jugar con el balón.
 - C) Necesito estar protegido e irme con mi familia.

3. Cuando estás con tus amigos y tu familia, ¿te gusta que estén bien contigo y que no se enfaden?
 - A) SI.
 - B) NO.
 - C) No estoy seguro o segura

4. ¿Te gusta que te ayuden tu familia y tus compañeros?
 - A) SI
 - B) NO
 - C) No estoy seguro o segura.

5. Cuando realizas actividades en el colegio o en casa, ¿Qué piensas?,
 - A) Tengo todo bien seguro
 - B) Seguro que no está bien lo que he hecho

- C) Creo que hay algunas respuestas bien y otras que pueden estar mal
6. Cuando estás en el patio, ¿dejas jugar a todos los compañeros?
- A) Si
- B) No
- C) A veces sí, pero otras no deajo jugar a algún compañero
7. ¿Cuándo haces un trabajo en grupo, respetas lo que opinan tus compañeros?
- A) Si
- B) No
- C) Algunas veces sí, pero otras veces no.
8. Si realizas una actividad que te propone la profesora: ¿Qué haces?
- A) hago lo mismo que ha hecho la profesora.
- B) uso mi imaginación y lo intento realizar lo mejor posible.
- C) no hago nunca las tareas.

ANEXO 2: PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD 2

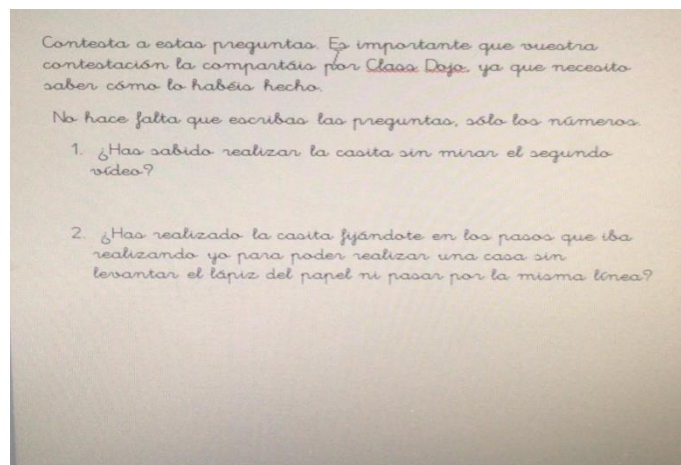


Figura 10: preguntas para la segunda actividad

ANEXO 3: ALGUNAS RESPUESTAS DE LA ACTIVIDAD

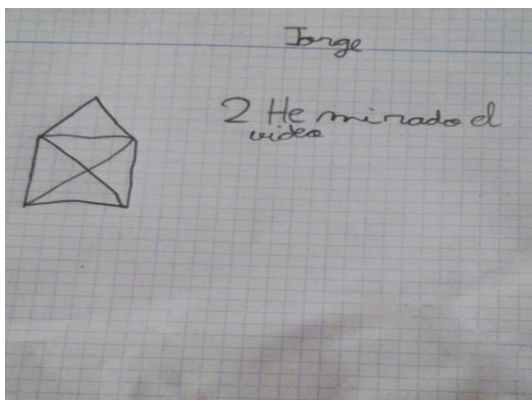


Figura 11: ejemplos de la actividad dos

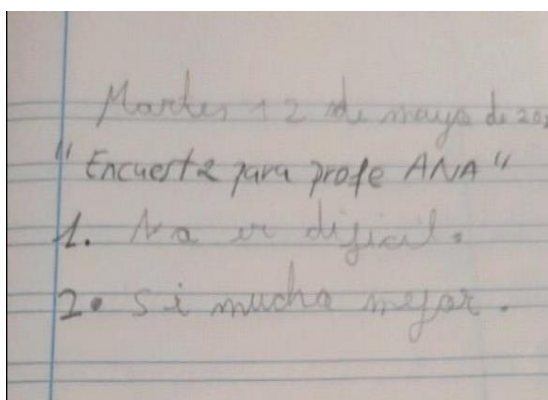


Figura 12: otro ejemplo de la segunda actividad

ANEXO 4: PREGUNTAS DEL SEGUNDO CUESTIONARIO REALIZADO POR LOS ALUMNOS.

Tabla 7: preguntas de la encuesta de motivación del alumnado

	Siempre	En ocasiones	Nunca
Cuando realizo una actividad en clase estoy contento o contenta			
Realizo las actividades para que la profesora me diga: ¡Muy bien hecho!			
Realizo las actividades con cuidado, buena letra y haciéndolo de la mejor manera posible para que la profesora me diga que está muy bien hecho.			

Realizo las tareas para que no se rían mis compañeros si no las he hecho			
Realizo las tareas con cuidado para conseguir puntos en el Classdojo.			
Cuando se hacen actividades en grupo, intento ayudar a mis compañeros y respeto lo que dicen los de mi grupo.			
Me gusta realizar los deberes que propone la profesora.			
Me parecen complicadas las tareas que realizo en el colegio o en casa.			
Cuando realizo una tarea difícil, creo que no voy a saber hacerla.			
No levanto la mano, aunque me sepa la respuesta, por si no está bien lo que vaya a decir.			
Cuando hago un examen me pongo nervioso o nerviosa y pienso que no me va a salir bien.			
Ahora que estoy en casa, preferiría estar en el colegio.			
Me lo paso genial en el colegio, aprendo mucho			
Me gusta estar con mis compañeros en el colegio y jugar con ellos.			

ANEXO 5: PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DE LOS DOCENTES

Tabla 8: cuestionario docente de satisfacción laboral

	Si	No	En ocasiones
¿Crees que existe una buena relación entre los docentes de este centro educativo?			

¿Crees que existe una buena relación entre los docentes y el equipo directivo y demás personas que trabajan en el CEIP Villalpando?			
¿Crees que son adecuadas las instalaciones del centro educativo?			
¿Os coordináis correctamente con los espacios que compartís en el centro?			
¿Te sientes con ánimo y alegría para llevar a cabo de la mejor manera posible tu trabajo como docente?			
¿Te consideras responsable en tu trabajo como docente?			
¿Te consideras creativo en las actividades que propones a tus alumnos?			
¿Serías capaz de llevar a cabo en tu tiempo libre: actividades, unidades didácticas, proyectos educativos?			
¿Ante una situación difícil o problema que te ocurra a la hora de trabajar, sabrías solucionarlo de la mejor manera posible?			
¿Te consideras un buen docente capaz de dar todo por tus alumnos para que aprendan de la mejor manera posible?			
¿Estás a gusto y feliz con tu trabajo ?			

ANEXO 6: RÚBRICA DE LA PRIMERA ACTIVIDAD

Tabla 9: rúbrica de la actividad de la pirámide jerárquica de necesidades

Rúbrica de la primera actividad	1	3	5
La mayoría de los alumnos han contestado a las preguntas del cuestionario			
La mayor parte de la clase ha superado el primer escalón de la teoría jerárquica.			
La mayoría han logrado pasar el segundo escalón de la teoría de la jerarquía de necesidades.			
La mayor parte han alcanzado el tercer escalón de la jerárquica.			
Los alumnos han superado el cuarto escalón de la teoría de Abraham Maslow.			
La mayoría de los alumnos han conseguido llegar al escalón de la autorrealización			
¿Respetan a los compañeros de clase?			
¿Se dejan ayudar por los docentes, por las familias y por sus compañeros?			
¿Muestran creatividad los alumnos?			
¿Ayudan a los compañeros de clase?			
¿Los alumnos sienten autoestima en la realización de actividades?			
Observaciones:			

ANEXO 7: RÚBRICA DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD.

Tabla 10: rúbrica de la segunda actividad.

Rúbrica de la actividad de imitación	EXCELENTE	BIEN	INSUFICIENTE
Realización del trabajo	Ha realizado el trabajo de la mejor manera posible, implicándose y esforzándose.	Ha elaborado la tarea, pero le ha faltado concretar un poco. Trabajo muy escueto.	Ha llevado a cabo la actividad de una manera insuficiente, no se entiende lo que ha realizado o directamente no lo ha hecho.
Primer vídeo	Ha visualizado solo el primer vídeo y lo ha hecho de una manera correcta.	Ha observado solo el primer vídeo, ha sabido realizar la casa, pero podía estar mejor elaborada.	Ha visto solo el primer vídeo y ha realizado la “casita” sin seguir las instrucciones previamente explicadas.
Segundo vídeo	Ha realizado la “casa” de la mejor manera posible. Incluso ha sabido llevarlo a cabo de otra manera al visualizar los dos vídeos.	Al ver los dos vídeos, ha sabido realizar la casa, pero podría mejorar la manera de realizarla.	Ha visualizado los dos vídeos, pero no ha sabido realizar la casa incluso siguiendo las instrucciones de la profesora.
Respuesta	Las preguntas están contestadas correctamente. Ha añadido alguna respuesta que no se	Las preguntas están contestadas correctamente, pero ha	No ha realizado el trabajo, ha visualizado el vídeo, pero no ha

	requería para una mejor elaboración del trabajo.	contestado de una manera escueta.	contestado a las preguntas.
Creatividad	A la hora de entregar el trabajo se observa que ha mostrado creatividad e imaginación en la elaboración del trabajo.	Ha mostrado un poco de creatividad e imaginación en la elaboración de las preguntas.	Se ha limitado a contestar a las preguntas sin realizar nada creativo.
Observaciones:			

ANEXO 8: RÚBRICA DE LA TERCERA ACTIVIDAD

Tabla 11: rúbrica de la actividad de los retos educativos.

Rúbrica de la tercera actividad	5	3	1
Participación	El alumno ha realizado las dos actividades, sigue participando de la misma manera en las actividades realizadas de manera online debido a la situación.	El alumno ha realizado solo una actividad de las dos planteadas en la aplicación Educaplay.	No ha realizado ninguna de las actividades planteadas.

<p>Motivación intrínseca</p>	<p>Se ha llevado a cabo una motivación intrínseca, ya que el alumno ha elaborado las dos actividades. Sienten motivación por el aprendizaje y no necesita refuerzos positivos para llevar a cabo las tareas que se proponen</p>	<p>El alumno ha realizado las dos actividades, por lo tanto, se observa una motivación intrínseca. Pero se analiza un peor resultado en la actividad que no recibes “premio” para su elaboración. Por lo tanto, lo ha elaborado de una manera rápida y sin esfuerzo ni compromiso por la actividad.</p>	<p>El alumno no ha realizado ninguna actividad.</p>
<p>Motivación extrínseca</p>	<p>Ha realizado sólo la actividad que obtenías un refuerzo positivo, por lo tanto, se observa una motivación extrínseca. El alumno solo le motiva recibir “premios” en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Ha llevado a cabo únicamente la primera actividad, donde podías cambiar el avatar en la aplicación “Classdojo”. Además, no se ha implicado en la elaboración de la tarea, a pesar de poder obtener un premio.</p>	<p>El alumno no ha realizado ninguna de las dos actividades.</p>

Contenidos	Se ha observado un buen aprendizaje en el alumno en la realización de las actividades. Ha contestado de una manera satisfactoria a 1 o a los 2 retos educativos.	Ha contestado a algunas preguntas correctamente. Otras, en cambio se observa que necesita una profundización de algunos contenidos para la asignatura de Lengua.	Se observa poco esfuerzo e implicación en las respuestas. Ha dejado preguntas sin contestar o directamente no ha elaborado ninguna de las dos actividades.
Observaciones:			

ANEXO 9: RÚBRICA DE LA ÚLTIMA ACTIVIDAD

Tabla 12: rúbrica del cuestionario realizada en la cuarta sesión

Rúbrica del cuestionario	1	3	5
Se observan buenas expectativas y esperanzas en los alumnos cuando realizan las actividades.			
Los niños se frustran cuando llevan a cabo las tareas.			
Se observa una motivación en los alumnos debido a la implicación en la realización de las actividades.			

Se observa una motivación en el aprendizaje.			
Se analiza que los alumnos parecen motivados por miedo a recibir críticas negativas.			
Realizan las actividades por miedo a no fracasar, ya que tienen el autoconcepto muy bajo.			
Los alumnos llevan a cabo las actividades porque de verdad quieren desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Se analiza una motivación cuando se les proponen tareas difíciles, mostrando autoestima para su correcto desarrollo.			
Se observa que les gusta acudir al centro educativo.			
Se observa que no tienen vergüenza a la hora de participar en clase.			
Observaciones:			

