



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**TRABAJO FIN DE GRADO**

***EL JUEGO COMO PUNTO DE  
PARTIDA PARA LA INICIACIÓN  
DEPORTIVA. EXPERIENCIAS EN LA  
ESCUELA RURAL.***

**UVa**

**SE~  
GO  
VIA**

**Autor: Ismael Martín García**

**Tutor académico: Juan Manuel Gea Fernández**

# **ASPECTOS PRELIMINARES**

## **RESUMEN:**

Este TFG presenta una manera particular de afrontar la iniciación deportiva en la escuela, alejada de los modelos tradicionales y teniendo al "juego" como núcleo central del aprendizaje que busca por encima de todo la inclusión y la máxima participación de todo el alumnado. Para ello se apoya en el modelo comprensivo de enseñanza deportiva.

## **ABSTRACT:**

This TFG (End of Grade Project) shows a particular way of facing sports initiation at school, far from traditional models and having "the game" as the heart of learning, which looks most of all for inclusion and maximum participation of students. For this, it relies on the comprehensive model of sports education.

**PALABRAS CLAVE:** Escuela rural, iniciación deportiva, inclusión, juego, modelo comprensivo, respeto a la diversidad, participación activa, educación integral.

**KEY WORDS:** Rural school, sports initiations, inclusion, game, teaching games for understanding, diversity respect, active participation, comprehensive education.

# ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. JUSTIFICACIÓN .....	5
4. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TÍTULO.....	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
5.1. LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA EDAD ESCOLAR. ....	8
5.2 EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA. ....	10
5.3 ACLARACIÓN DE CONCEPTOS: JUEGO Y DEPORTE.....	13
5.3.1. Concepto juego.....	13
5.3.2. Concepto deporte.....	14
5.4 LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL JUEGO: MODELO COMPRENSIVO. ....	15
5.4.1 Aspectos positivos de los juegos modificados en su aplicación didáctica. ....	17
5.5. APLICACIÓN AL CONTEXTO RURAL. ANÁLISIS DE SUS CARACTERÍSTICAS. ..	19
6.METODOLOGÍA.....	20
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA RURAL.....	22
7.1 CONTEXTO:.....	22
7.2 CONTRIBUCIÓN A ELEMENTOS CURRICULARES CCBB, OBJ. GENERALES Y QUE CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN LO RELACIONAS.....	22
7.2.1 Contribución a las CCBB .....	22
7.2.2 Contribución a los objetivos generales de Etapa.....	24
7.2.3 Contribución a los bloques de contenidos, criterios y estándares de evaluación .....	24
7.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	26
7.5.2 Actividades de cancha dividida.....	32
8.EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.....	39

9. CONCLUSIONES.....	41
10. BIBLIOGRAFÍA.....	42
11. ANEXOS.....	44
ANEXO I: MODELO DE SESIÓN.....	44
ANEXO II:.....	45
ANEXO III:.....	49
ANEXO IV:.....	54
ANEXO V:.....	59
<u>    ANEXO VI: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</u>	<u>64</u>
<u>    ANEXO VI-I Evaluación individual del alumno.....</u>	<u>64</u>
<u>    ANEXO VI –II Autoevaluación del alumno.....</u>	<u>67</u>
<u>    ANEXO VI-III Cuestionario anónimo del alumno sobre valoración U.D.....</u>	<u>70</u>
<u>    ANEXO VI-V: Evaluación anónima del maestro por parte del alumnado.....</u>	<u>72</u>

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el trabajo de Fin de Grado que se presenta a continuación se pretende desarrollar una forma adecuada de actuación que posibilite la inclusión de la iniciación

deportiva como un contenido facilitador del desarrollo integral del alumnado. Una metodología que parte del juego como eje central de actuación y que busca por encima de todo *la máxima participación de todo el alumnado*.

En primer lugar presentaremos los objetivos que se pretenden conseguir y la justificación para la elaboración de este trabajo.

En segundo lugar presentamos nuestra fundamentación teórica destacando por un lado la importancia de la actividad motriz en nuestra vida diaria y por otro estableciendo un marco diferenciador entre juego y deporte.

También y como parte fundamental de nuestro esquema teórico nos centraremos en la inclusión del deporte en la escuela a través del modelo comprensivo, justificando su uso y analizando diferentes experiencias prácticas llevadas a cabo en una escuela rural.

Explicaremos nuestra práctica a través de una serie de unidades didácticas que siguen una evolución en la complejidad de la enseñanza deportiva. Todo ello con la intención de progresar de una forma adecuada que mejore, no solo el aprendizaje hacia este tipo de contenidos, sino buscando la máxima intervención y motivación de todo el alumnado.

En tercer lugar reseñaremos la contribución de nuestro trabajo en la consecución de los diferentes elementos curriculares en la etapa de primaria.

Finalmente expondremos las conclusiones que se desprenden de las experiencias extraídas a lo largo del proceso de elaboración de este TFG:

## **2. OBJETIVOS**

Con el presente trabajo fin de grado se pretenden desarrollar los siguientes objetivos.

- Iniciar en la práctica deportiva al alumnado mediante el juego como recurso de enseñanza.

- .Contribuir a que el alumnado adquiriera el gusto por las actividades deportivas a través del juego.
- .Aprovechar los recursos que se nos presentan en espacios faltos de material e instalaciones y con alumnado de diferentes edades.
- Contribuir a la inclusión del alumnado en las diferentes actividades adaptando las reglas para una adecuada participación en las mismas.
- Hacer partícipes a los alumnos en las tomas de decisiones favoreciendo un clima de reflexión, respeto y participación de todo el colectivo.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Ante la problemática que se presenta actualmente en la escuela rural, con escuelas semivacías, con aulas integradas por un número reducido de alumnado y de diferentes edades, con falta de material y de instalaciones, etc, vemos la necesidad de intervenir para aprovechar de una manera más adecuada los recursos con los que podemos contar.

Se pretende ofrecer alternativas más adecuadas de actuación en la iniciación deportiva en el contexto rural, que parta del juego como núcleo central de aprendizaje, que posibilite la máxima participación de todos y que respete la gran diversidad que se presenta en las aulas.

Para que todo pueda funcionar se debe contar con la colaboración del alumnado, haciéndole participe en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se facilitará con ello una adecuada dinámica de trabajo y cumplimiento de las normas consensuadas por todo el colectivo. Se busca con este trabajo poner en marcha una propuesta práctica de actuación en la escuela en relación con la iniciación deportiva, alejándonos de los modelos tradicionales y conservadores que solo atienden a la élite motriz y discriminan al resto del alumnado.

Desde que se publicara el libro de Devis y Peiró (1992), comprendimos que la mejor manera de acercar la actividad deportiva a los colegios era a través del juego modificado. Esa tradición físico deportiva basada en la excelencia, el rendimiento, la repetición de modelos y la competición, alejaba a buena parte del alumnado de la práctica y el disfrute de estas actividades.

De alguna manera esta obra nos mostró una nueva visión de enfoque metodológico a aplicar en la escuela, la cual pudiera dar una respuesta adecuada a la gran diversidad que se presentaba en nuestras aulas. Un proceso consensuado de reflexión entre alumnado y docente que busca el desarrollo integral del alumnado bajo el principio de inclusión y la no discriminación de niños y niñas.

No era normal que las clases se convirtieran en un entrenamiento centrado en el aprendizaje de aspectos técnicos, por encima de todo, y descuidáramos aspectos fundamentales que tienen que guiar nuestra actuación para dar cabida a todas las realidades que se presentan en nuestro contexto escolar. Como dijo Bar Or (1987) "la escuela es el único lugar donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de participar independientemente de su proeza atlética" ( P.305).

Como señala Devis (1982)

La mayoría de las escuelas poseen en su currículum los típicos deporte estándar que se mantiene año tras año, permaneciendo inalterables e incuestionables a los ojos de la mayoría de los profesores, reduciendo su enseñanza a un conjunto de tareas o habilidades motrices aisladas, claramente orientadas a la adquisición competente de las técnicas deportivas y vinculadas al rendimiento motriz que exigen los patrones dominantes del deporte competitivo de élite. (P.143)

Esta situación se debe, según Jackson, y Williamson (en Devis1982), a la influencia de dos características importantes ligadas a la profesión: a) el carácter conservador de la mayoría de los profesores de educación física; y b) a la enorme influencia que ejercen las instituciones deportivas nacionales.

Se busca con este trabajo contribuir a la solución de esta problemática en relación a la iniciación deportiva en la escuela, presentando una metodología atractiva que posibilite la participación y que se adapte a los intereses y las necesidades de nuestro alumnado.

Se ha seguido el modelo comprensivo de enseñanza deportiva que como apunta Méndez Giménez (2009) es una enseñanza con fuertes conexiones con la corriente constructivista de aprendizaje, centrada en el alumno y en el juego, y considerando el papel del profesor como facilitador, y el del alumnado como aprendiz activo e implicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo que presentamos se centró en el contexto de la escuela rural que por sus peculiaridades presenta unas características diferenciadoras.

Toda esta forma de actuar fue evaluada por el alumnado, comprobando, en la mayoría de los casos, que su utilización en el contexto educacional de la escuela se hace tan aconsejable como necesario.

## **4. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TÍTULO**

La elaboración del presente trabajo pretende contribuir a la adquisición de las siguientes competencias del Grado de Educación Primaria que se recogen en la ORDEN ECI/3857/2007 de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

2. " Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro ". Este trabajo ha sido diseñado, planificado y evaluado en colaboración con otros docentes del centro, como los tutores del alumnado implicado y compañeros del área.

4. " Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana ". Se han creado espacios para la actividad motriz aprovechando aulas que no se utilizaban. Fueron habilitadas y decoradas con la ayuda del alumnado llenando las paredes con mensajes apoyando la igualdad, el respeto, la inclusión, el compañerismo, la salud, el diálogo como forma de resolver los conflictos, el juego limpio, etc.

5. " Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes ". La Educación Física se convierte en un área fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales ya que se trabaja por encima de todo el respeto, la inclusión, la no discriminación y la resolución pacífica de conflictos.



9. " Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecuencia de un futuro sostenible ". Se contribuye en la concienciación del uso y aprovechamiento de material reciclado para la actividad motriz. Igualmente se contribuye al aprovechamiento de los espacios naturales enseñándoles a respetar, cuidar y disfrutar de ellos.

10. " Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes". Con nuestro trabajo buscamos desarrollar planteamientos más innovadores y más adecuados a la realidad escolar aplicando una nueva metodología en la iniciación deportiva.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el bloque de contenidos de "juegos y actividades deportivas " que se recoge en el currículo, se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia. También se incluye la necesidad de realizar actividades en el entorno natural o urbano. Y todo ello para la adquisición de hábitos saludables de actividad física, postural y/o alimentaria a lo largo de la vida.

Todos estos aspectos son recogidos en nuestra propuesta de trabajo ya que buscamos el disfrute, la participación y la concienciación de llevar a cabo una vida activa que vaya más allá de la práctica escolar.

### **5.1. LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA EDAD ESCOLAR.**

La importancia de la motricidad en la evolución de los niños es algo totalmente incuestionable. Por ello la importancia de la Educación Física en la escuela es fundamental ya que de alguna manera el desarrollo de la motricidad supone en buena medida la manifestación de la inteligencia.

Es un área que tiene como objetivo el desarrollo integral del alumnado a través de sus aspectos motrices, cognitivos y afectivo sociales.

Por tanto, si queremos que esta área sea relevante en el desarrollo personal de este, y no solo en los aspectos motrices, cualquier propuesta de trabajo tiene que ir encaminada a una participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Deben participar en las decisiones a tomar y en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten. El docente deberá, por tanto, buscar propuestas didácticas diversas, atractivas y adecuadas a los intereses y posibilidades de todo el alumnado.

Valorando positivamente las actividades motrices es fundamental tener en cuenta las condiciones en las que estas se den, teniendo como bandera la inclusión de todo el alumnado. Que todos participen, disfruten y adquieran el hábito por la actividad física y les acompañe a lo largo de su vida.

En este sentido los datos sobre obesidad infantil en España son demoledores. Según un estudio de UNICEF (2019), el 35% de los menores entre 8 y 16 años presenta exceso de peso, el 20,7 de ellos sobrepeso y el 14,2 obesidad. Esto se debe principalmente a hábitos de vida poco saludables como la mala alimentación y la vida sedentaria.

Por eso desde nuestra área podemos contribuir a reducir estos hábitos negativos en favor de una cultura positiva motriz adquiriendo el gusto y la necesidad por la actividad física y la buena alimentación.

No debemos olvidar que la escuela es el lugar idóneo para adquirir hábitos saludables ya que todos los beneficios que se obtienen de llevar una vida activa son importantes desde las primeras edades. Esto nos da la idea de la importancia que tiene desarrollar en nuestros alumnos el agrado y el interés (y no la obligación) por la actividad física; transmitiendo desde nuestras clases los valores relativos a la salud, el cuidado del cuerpo y la búsqueda de bienestar.

“ La importancia de la práctica regular de la actividad física se encuentra asociada con la mejora de la salud y la reducción del riesgo de todas las causas de mortalidad” (Blair y cols, en Pérez López p11).

La escuela aparece por tanto como primera institución social con responsabilidad en la promoción de salud y actividad motriz.

La consideración de la salud por parte de la educación queda justificada, como se apunta en Pérez López (2009 p22) en que:

- a) Es algo que afecta a nuestra calidad de vida (presente y futura).
- b) Es un ámbito complejo que afecta a muchos factores: sociales, ambientales, biológicos, económicos...y por ello no es exclusivamente sanitario.
- c) La escuela sola no lo consigue pero su apoyo la propicia y facilita.

Es indudable que desde nuestra asignatura tenemos la posibilidad de promocionar la práctica de actividades físicas, que adquieran tal gusto por ellas, que en sus ratos de ocio, tanto dentro como fuera del horario escolar, las practiquen; y que sean conscientes de que el llevar una vida activa favorecerá su salud y bienestar.

Autores como Devis y Peiró (1992), apuntan que un enfoque de salud en la E.F. debe estar en consonancia con una actividad moderada, continua y frecuente. Que la acción se oriente al disfrute y la participación positiva en actividades físicas moderadas alejadas del rendimiento y de los efectos del entrenamiento deportivo para promocionar estilos de vida más activos.

Para ello, en líneas generales, los docentes disponemos de dos horas semanales, que para muchos alumnos, serán las únicas dos horas de actividad física y de relaciones sociales.

Con estos condicionantes es fundamental la concienciación de llevar a cabo una vida saludable para que pueda formar parte de su tiempo de ocio fuera del horario escolar, sin olvidarnos de los aspectos sociales que pueden conllevar estas prácticas, ocupando en muchas ocasiones buena parte de nuestras sesiones de trabajo, de ahí que esta área deba ser considerada fundamental en el desarrollo competencial social y ciudadano.

## **5.2 EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA.**

El deporte tiene una enorme relevancia social. No tenemos más que observar el tiempo que dedican los medios de comunicación a éste.

Pero si queremos que el deporte esté presente en nuestra área, nuestra labor en la escuela, será hacer que el deporte se vuelva educativo: adaptado a los intereses del niño, que ayude a desarrollar sus capacidades y que promueva toda una educación en valores.

Si se consiguen estos objetivos se habrá convertido el deporte en un medio excelente de educación, y si además, conseguimos que adquieran el gusto por el movimiento, posiblemente convertiremos el ocio pasivo en activo; siendo una manera muy saludable de organizar su tiempo libre.

Para Le Boulch (en Blázquez 1999) " un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad " (P.25)

No cabe duda, que el deporte puede convertirse en un medio excelente para la formación integral del alumnado ya que puede cumplir funciones sociales, motrices, cognitivas, afectivas...

Sin embargo, su tratamiento en la escuela puede convertirse en un elemento controvertido y problemático debido a sus características particulares.

En la actualidad, los valores educativos del deporte son aceptados mayoritariamente, aunque sea criticado por muchos, no sin razón, por el uso excesivo que en ocasiones se hace de la competición y todo lo que ello lleva consigo: conductas violentas o agresivas, lenguaje inapropiado, discriminación, desprecio por el contrario, etc. Ello lo convierte en selectivo, permitiendo su práctica (y su disfrute) sólo a una minoría.

En este sentido, Parlebas (en Blázquez 1999) se expresa en los siguientes términos: " El deporte no posee ninguna virtud mágica, puede despertar el sentido de solidaridad y cooperación como engendrar un espíritu individualista"(P.25)

... puede educar el respeto a la norma como fomentar el sentido de la trampa. Continúa diciendo que "depende del educador y de la forma de enseñar, que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente posee el deporte. Así pues, según este autor, el espíritu de equipo, el " fair play ", la deportividad son virtudes que no se adquieren automáticamente, es necesario que el docente las incorpore en sus objetivos de enseñanza.(P. 26)

Piaget (en Bañuelos1992) hace referencia a que el aspecto lúdico-competitivo, es un elemento incardinado desde siempre en el proceso natural de interacción social del niño, y por tanto, no puede ser ni ignorado ni rechazado dentro de un correcto planteamiento didáctico.

Bañuelos (1992) habla del binomio cooperación-competición situándolo en la base de la vida misma y de la supervivencia del hombre como individuo y como especie.

Omeñaca y Ruiz (2001) expresan que las actividades de competición propician situaciones en las que el resultado se establece en claves de vencedores y vencidos, con la comparación consecuente en la que unos muestran su superioridad sobre los otros.

Este proceso de comparación puede influir positivamente sobre el autoconcepto de los niños más competentes; pero la influencia será negativa para el autoconcepto de los menos capacitados.

“Experiencias frustrantes con las actividades lúdicas y deportivas de competición a una edad en que no está todavía preparado para explorar los cauces de las actividades competitivas puede alejar al alumno de cualquier experiencia motriz” (Le Boulch en Omeñaca y Ruiz 2001. P. 69).

Por todo esto, la competición, debe constituir una herramienta entendida como un medio y no como un fin, un medio para mejorar, de superarnos a nosotros mismos, de ayudarnos de nuestro compañero (aunque sea mi rival), de cooperar, de ser solidarios, de aprender a ganar y a perder,... Todo ello con el objetivo de participar, mejorar y progresar en el aprendizaje.

Vemos muy necesario enseñar al alumnado a saber ganar y a saber perder. El ganar siempre genera felicidad y satisfacción pero no debería de ser un acto de burla ni de menosprecio hacia el rival.

En cuanto a saber perder, Blázquez (1999) apunta que aprender a perder constituye uno de los grandes olvidados en la enseñanza deportiva ya que nos han educado a ganar, hemos acabado relacionando la felicidad con la victoria, la derrota la vivimos mal. Pero conviene sumergirse en la derrota y sacarle el máximo jugo en la certeza de que solo se avanza cuando se pierde algo. Profundizando en el perder podemos llegar a entender las razones de lo contrario. Sólo a partir de la derrota surge el placer de reconstruir, el goce de pensar en la posible victoria y la tolerancia de tener que compartir.

También debemos tener en cuenta, que no se puede igualar el interés por el movimiento y por la actividad motriz que tiene el niño, con su interés por el deporte; ya que la actuación deportiva presupone determinados modelos conductuales que suponen la necesidad de aprendizaje de una técnica, reglas específicas, etc, hacia las cuales gran parte de nuestro alumnado rechaza, viéndose temerosos de su práctica, no disfrutando de la misma y en muchos casos aborreciéndola.

Por eso será necesario adaptar las reglas, que definen el deporte, a las posibilidades de ejecución y comprensión de nuestros alumnos: modificación de reglas, reducción de las dimensiones del terreno, del peso o del grosor del balón, modificación del número de jugadores, simplificación de las normas, utilización de juegos para la iniciación, deportes alternativos, etc.

El deporte educativo debe tener un carácter abierto, en el que la participación no se establezca por niveles de habilidad, sexo u otros criterios de discriminación. Lo verdaderamente educativo son las condiciones en que puedan realizarse estas prácticas, más que el aprendizaje de técnicas o tácticas. Y es que el carácter del deporte en la escuela debe ser contemplado muy próximo al juego y alejado de la finalidad de ganar por encima de todo.

El deporte bien utilizado, se convierte en una herramienta para educar en valores: esfuerzo, participación, cooperación, respeto...Y como actividad de ocio y tiempo libre. Bañuelos (1992), apunta que la didáctica deportiva debería resultar motivante y divertida, y que a través de ella se adquirieran hábitos y actitudes saludables, tanto en el plano físico-orgánico como en el aspecto psico-social.

### **5.3 ACLARACIÓN DE CONCEPTOS: JUEGO Y DEPORTE.**

Es importante tener claro la diferencia que existe entre " juego y deporte " por lo que parece oportuno analizar cada una de estas definiciones.

De la relación entre los términos de juego y deporte, se puede decir, que el juego como práctica popular, es el antecedente del deporte tal y como lo conocemos hoy en día. El deporte es algo artificial que nació en Gran Bretaña a finales del siglo XIX y que tuvo como máximo valedor al clérigo Tomas Arnold cuyo objetivo fue unificar las normas de las prácticas populares que se daban entonces.

Pero para entender mejor estos términos vamos a definir que entendemos por juego y qué por deporte, para establecer las oportunas diferencias y comprender mejor éstos conceptos.

#### **5.3.1. Concepto juego.**

- Etimológicamente, el vocablo castellano " juego ", proviene del latín *locus-locari*, que abarca significados como: broma, chanza, pasatiempo, diversión... Según recoge Huizinga (1938), el término evolucionó hacia "ludrico-ca". Lo cierto es que el componente de diversión nunca se pierde.

El juego, es un término polisémico. Tras el análisis de diferentes definiciones de varios autores (Parlebas, Huizinga Vizuetete y otros) sacamos sus principales características y nos queda la siguiente definición: actividad lúdica con fin en sí misma,

voluntaria y la mayoría de las veces espontánea, en la que las reglas son acordadas libremente; en ocasiones responde a unos límites espacio-temporales y es susceptible de adquirir un carácter agónico.

“ El juego en educación física se caracteriza por establecer una actividad a realizar, por estar regido por un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación ” (Omeñaca y Ruiz 2001 p 19).

Estos mismos autores establecen una serie de características que deben presidir la práctica del juego:

- .Es fuente de alegría, de júbilo, de placer.
- .Constituye un fin en sí misma.
- .Se percibe como libremente elegida.
- .Implica la participación activa.
- .Representa un “ mundo aparte ” que discurre en el ámbito de la recreación.

### **5.3.2. Concepto deporte**

En cuanto al término “ deporte ”, etimológicamente es de origen confuso. La gran mayoría señala que proviene del verbo “ deportar ”, del latín “ deportare ”, que significa recrearse, divertirse.

Con la misma justificación que hemos definido el juego, lo hacemos ahora con el término deporte, y nos queda de la siguiente manera: deporte es toda actividad física, en ocasiones espontánea, lúdica, reglada, institucionalizada, con carácter competitivo (amistoso), en donde prevalece el carácter agonístico y que es susceptible de aplicarse en la escuela con fines educativos (Parlebas, Castejón, Bañuelos y otros).

Castejón Oliva (2010) nos dice que “ cómo actividad física, espontánea, lúdica, reglada, agónica y educativa, el deporte responde al perfil de “ juego”, y que por lo único que se diferencia es por su carácter de institucionalización” (p10); así pues podemos afirmar que el deporte es un tipo de juego “. Este autor afirma que todo deporte debe cumplir con tres características básicas: que sea una actividad física, que tenga reglas y que haya competición.

El concepto de deporte ha ido variando con el discurrir del tiempo y en función de la evolución de las sociedades en las que se ha desarrollado. Es evidente, que el concepto

que tenían los griegos, es completamente distinto al que se tiene hoy en día, y es más, el concepto de deporte que tiene hoy un americano difiere bastante del que tiene un ruso, o un oriental, por ejemplo.

Entre otras aportaciones de los términos tratados podemos incluir definiciones diferentes a las ya comentadas, ofrecidas por varios autores que nos pueden ayudar a entender con mayor exactitud dicho concepto:

Para Pierre De Coubertain (1973), promotor de los ideales Olímpicos, definía el deporte, entre otras cosas, como iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro.

Parlebas (1988), lo define como " una situación motriz codificada de competición institucionalizada " (Pag 53).

André (en Devis y Peíro 1992) comenta que el juego suele utilizarse para resaltar el principio del placer en oposición al principio de realidad que ejemplifica el deporte. El juego corresponde al dominio del sueño, mientras que el deporte corresponde al dominio del rendimiento. El juego no pertenece a ninguna institución y sus reglas se definen y modifican sobre la marcha, según la imaginación de los participantes.

Blázquez (1999 p22) establece tres tipos de deporte:

- a) Deporte recreativo. Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute y goce.
- b) El deporte competitivo. Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo.
- c) El deporte educativo. Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.

#### **5.4 LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL JUEGO: MODELO COMPRENSIVO.**

Frente a la metodología tradicional, que considera la técnica como la base y por tanto necesario su aprendizaje previo para poder jugar, aparece una metodología alternativa, que parte del " juego " como núcleo central del proceso de aprendizaje, al que van incorporando la técnica.



Este modelo se le conoce como la "enseñanza para la comprensión" a través de los juegos modificados, y que se recoge en la obra de Devís Peiró,(1992) , donde una parte de la misma versa sobre la enseñanza de los juegos deportivos, y su crítica sobre la enseñanza tradicional que en la escuela se hace de los mismos. Su aproximación más al entrenamiento que a la educación, más centrada en los aspectos técnicos, olvidando o relegando a la mínima expresión las características máspreciadas en un juego deportivo como son, según cita Devis y Peiró (1992), " los pensamientos abiertos, la capacidad para responder a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y la capacidad de imaginación y de creatividad "(p144).

Para ello propone, " que el aprendizaje de los juegos deportivos progrese desde un énfasis en la táctica a un énfasis en la técnica, del porqué al qué hacer. Ya que una habilidad técnica sólo tiene sentido dentro de un contexto y es dentro de él donde debe aprenderse y donde adquiere completo significado " Arnold (citado en Devis 1992 p147).

Esta metodología utiliza la observación y comportamiento del alumnado y la intervención e interrupción del juego cuando se considere oportuno para plantear preguntas dirigidas a la comprensión táctica del mismo u otro tipo de cuestiones que aparezcan durante el transcurso del mismo: ¿Cuál es la mejor solución? ¿Qué se puede cambiar para facilitar la participación? ¿Qué podemos modificar para favorecer la cooperación?...

Con ello se consigue ampliar de una manera fundamental la participación a todo el alumnado. Los de mayor y menor habilidad física porque se reducen las exigencias técnicas del juego. Se permite la participación de éstos, al tener la capacidad de poner, quitar, y cambiar reglas sobre la marcha del juego, e incluso llegar a construir y crear nuevos juegos modificados, ya que como expresa André en Devis (1992 p152), " el juego no pertenece a ninguna institución y sus reglas se definen y modifican sobre la marcha, según la imaginación de los participantes ".

Se deben buscar actividades que se adapten a los participantes, ya que el deporte institucionalizado no responde a los intereses de las personas que se inician en la actividad. El deporte reglado no motiva ni interesa a todos por igual, más bien solo produce el disfrute de los más habilidosos, produciendo en el resto cierto rechazo e incomodidad hacia su práctica. El modelo tradicional no es inclusivo es más bien discriminatorio.

El pensar que todo el alumnado es homogéneo es un error que no se puede concebir en el contexto escolar y el pensar que cualquier actividad motriz va a motivar a todos por igual es otro error que se nos puede presentar.

Para facilitar el entendimiento del modelo en cuestión, la enseñanza para la comprensión, agrupa los deportes en familias con una misma estructura. Siguiendo la taxonomía de Almond (1986) nos encontramos con:

- .Juegos deportivos de blanco y diana.
- .Juegos deportivos de bate y campo.
- .Juegos deportivos de cancha dividida.
- .Juegos deportivos de invasión.

Esta clasificación fue ampliada por Méndez (2009) a seis categorías: Juegos deportivos de diana, de blanco móvil, de golpeo y fildeo, de cancha dividida, de muro y pared, y de invasión.

Esta propuesta se realiza a través de " Juegos modificados ", que aunque posean reglas de inicio, ofrece la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos. Exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas.

Estos juegos respetan la estructura o la esencia de los juegos hacia los que se pueden extrapolar estos aprendizajes. Se podría decir que se sitúan entre el juego libre y el deporte. Sí hay competición pero no es lo más importante ya que se enfatiza hacia la cooperación (ej: juego de los 10 pases en la que todos los miembros tienen que tocar la pelota; o 4 para 4 en una canasta donde gana el equipo en el que antes anoten canasta todos sus miembros...).

Es muy reseñable destacar los beneficios que se pueden obtener con el uso de esta propuesta metodológica:

#### **5.4.1 Aspectos positivos de los juegos modificados en su aplicación didáctica.**

Ofrecen el contexto adecuado para:

1. .ampliar la participación a todos los alumnos, los de mayor y los de menor habilidad física porque se reducen las exigencias técnicas del juego.
2. .integrar ambos sexos en las mismas actividades, ya que se salva el problema de la habilidad técnica y se favorece la formación de grupos mixtos y la participación equitativa.

3. .reducir la competitividad que pueda existir en los alumnos/ as mediante la intervención del profesor.
4. .utilizar un material poco sofisticado, que puedan construir los propios alumnos, porque estos juegos no exigen materiales muy elaborados y caros.
5. .y que los alumnos participen en el proceso de enseñanza de este enfoque, al tener la capacidad de poner, quitar y cambiar reglas sobre la marcha del juego, e incluso llegar a construir y crear nuevos juego modificados.

Para buena parte de nuestro alumnado, siguiendo el modelo tradicional, la realización del juego supone el descanso de la técnica, produciéndose situaciones como las siguientes: ¿cuándo vamos a jugar?, “ esto es un rollo y me aburro ”,...). Por eso se piensa que la enseñanza de la técnica, que es necesaria, solo en su contexto y cuando sea necesaria. Primeramente que hayan comprendido el juego que están practicando y después que sientan la necesidad de desarrollar la técnica para mejorar su acción dentro del mismo (técnica en función de la necesidad).

En definitiva creemos que es un modelo muy interesante para el contexto escolar, más motivante y participativo, aunque no se quiere decir que haya que desechar totalmente el tradicional; pero el cómo se ha tratado ha hecho que muchos niños y niñas tuvieran experiencias frustrantes que en poco ayudaban a mantener un interés por la práctica de cualquier actividad deportiva ya fuera en la escuela o fuera de ella.

En esta misma línea de innovación y cambio me gustaría destacar a Méndez Giménez cuyas publicaciones destacamos en la bibliografía final y que la última de ellas de 2009 aborda los “ *Modelos actuales de iniciación deportiva* ”. Entre ellos destaca: el Modelo Comprensivo (Teaching Games for Understanding, el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education) y el Aprendizaje Cooperativo (Cooperative Learning).

Sobre el modelo comprensivo se cita en (Méndez 2009 p31) “ que tiene fuertes conexiones con la corriente constructivista de aprendizaje, está centrada en el alumno y el juego, y considera el papel del docente como facilitador, y el del alumno como aprendiz activo e implicado en el proceso de enseñanza aprendizaje ”. Que se construyó sobre la idea básica de que los estudiantes aprenden mejor si comprenden que hacer

antes de abordar como hacerlo y enfatiza la aplicación de los estudiantes a través del dominio afectivo.

## **5.5. APLICACIÓN AL CONTEXTO RURAL. ANÁLISIS DE SUS CARACTERÍSTICAS.**

Existen, en líneas generales, unas características diferenciales entre la escuela rural y las escuelas urbanas que hay que tener en cuenta a la hora de programar nuestro trabajo en el aula: número reducido de alumnado, aulas que comparten diferentes cursos, niveles y edades, falta de material y de instalaciones, etc.

Estos condicionantes, que en ningún caso deben considerarse negativos sino más bien diferentes, resultan lo suficientemente destacables para tenerlos en cuenta.

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que nos vamos a encontrar con aulas con poco número de alumnado, de diferentes edades, que comparten espacios y que por tanto las diferencias motrices, cognitivas y afectivo sociales pueden resultar muy significativas.

Si cualquier aula es ya de por sí heterogénea podríamos entender que un aula con estas características lo es aún más. Pero a la vez debe de resultar una experiencia enriquecedora para todos los integrantes de este proceso.

Hay que tener en cuenta también, que aunque en muchos casos las edades se mezclan, están muy acostumbrados a las relaciones y al juego entre ellos porque fuera del horario escolar no tienen más alternativas que hacerlo ya que ese es el contexto habitual de vida. Por eso nos resultará más sencilla la adaptación de nuestra propuesta de trabajo a través de la aceptación de las distintas diferencias por parte del alumnado.

Se trata de buscar la optimización de todas las posibilidades de aprovechamiento que nos otorga esta situación diferenciada. Por ejemplo, en muchos casos, los edificios donde se encuentran estas escuelas son de gran tamaño, quedando aulas vacías que pueden convertirse en lugares para la práctica de nuestras actividades motrices. También el aprovechamiento del entorno natural puede resultar una práctica muy interesante que pueda compensar esa falta de instalaciones y de alumnado, fomentando otro tipo de experiencias que en los grandes núcleos urbanos no pueden disfrutar de la misma manera.

El entorno natural que rodea a estos centros y su aprovechamiento de una forma adecuada constituye por tanto una buena manera de aprovechar los recursos tan espectaculares que nos brindan estos espacios. Disfrutar, respetar, cuidar, compartir, etc, son aspectos que se pueden trabajar en relación con el medio ambiente y la conservación del planeta.

## 6. METODOLOGÍA

Entendiendo el proceso educativo como un espacio no solo de educación sino también de investigación y experimentación en donde el docente debe tomar decisiones e interpretar la realidad del aula con la intención de mejorarla y transformarla, unido a la especial relevancia de la participación del alumnado en este proceso, realizamos un trabajo de REFLEXIÓN / ACCIÓN que nos hiciera valorar y analizar las propuestas más interesantes que ayudarán a justificar nuestra intervención.

Tras la identificación del problema detectado en cursos anteriores nos decidimos por intervenir en la forma más adecuada de abordar la iniciación deportiva en la escuela. Esta venía estando centrada en el entrenamiento y en los aspectos técnicos, alejando a buena parte de los participantes del gusto por su práctica. Frente a «los discursos orientados al rendimiento», Tinning (1996) defiende los «discursos orientados a la participación».

Nuestro objetivo fundamental era buscar una propuesta integradora que despertara el interés y la máxima participación hacia la actividad motriz.

Con el cambio que proponemos queríamos conseguir que todos y cada uno de nuestros alumnos interviniera, se sintiera útil y disfrutara de la actividad

Nuestra intervención se produjo directamente sobre el terreno de juego, en nuestras clases de educación física. Para lo cual, diseñamos nuestras sesiones de trabajo con espacios para la reflexión, el análisis y las propuestas de mejora, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las sesiones de las diferentes unidades didácticas tuvieron como punto de partida un juego más o menos sencillo que nos asegurara la máxima participación y motivación de todo el alumnado. Simplificación y adaptación de los juegos en función del nivel de los participantes.

Partiendo de esta base, de este juego inicial, asequible a todos los niveles motrices del aula, fuimos introduciendo aspectos más complejos, tácticos, técnicos y participativos a través de la reflexión conjunta con el alumnado (modelo comprensivo). Se introducía el

juego y en función de los resultados se realizaban las *paradas para la reflexión* con el objetivo de facilitar la comprensión de los aspectos introducidos.

Por ejemplo:

Como nuestro gran objetivo es la máxima participación de todos, si algún alumno tenía alguna dificultad para realizar la actividad se consensuaba una regla especial que facilitara una participación efectiva y que no le restara motivación.

Si alguna regla parecía compleja o difícil de conseguir se consensuaba una más sencilla.

Para mejorar la comprensión táctica se introducían preguntas para la reflexión y el debate que hicieran entender mejor las decisiones a elegir.

Para mejorar los aspectos técnicos se buscaba la necesidad de los mismos en el contexto adecuado que es donde se percibe su necesidad.

Este modelo consensuado y reflexivo nos aseguraba la mejor comprensión táctica, la necesidad de mejorar nuestra técnica en un contexto adecuado y la aceptación de las normas establecidas para facilitar la participación de todos y de todas.

La participación del alumnado en las decisiones a tomar suponía la aceptación efectiva de las mismas. Especialmente cuando había que adoptar cambios en las reglas que equilibraran las diferencias de nivel motriz entre ellos.

Estas unidades didácticas, aunque diseñadas en principio, estaban abiertas a las diferentes circunstancias que fueran apareciendo o necesitando. En cada una de las sesiones se recoge, dentro del apartado observación, análisis y replanteamiento, las aportaciones y los cambios que se fueron produciendo. Se adjunta modelo de sesión en anexo I.

En el cuaderno del maestro también se recogieron reflexiones en la práctica y en las diferentes evaluaciones las opiniones del alumnado sobre su participación en relación al trabajo realizado.

Las asambleas iniciales y finales que formaron parte en cada una de las sesiones también fueron un punto de información relevante.

# 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA RURAL.

## 7.1 CONTEXTO:

Tomando como referencias las palabras de Coll (1987) citado por FeAndalucía (2009) “el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (pág. 1)

Nuestra propuesta de intervención surge de las experiencias que se realizaron durante este curso en una escuela rural de la zona de Segovia

En concreto nos situamos en un colegio rural situado a unos 50 km de la capital. Éste forma parte de un C.R.A constituido por cuatro centros de cuatro localidades diferentes.

Nuestra localidad en concreto cuenta con unos 500 habitantes, siendo la población inmigrante muy destacable en su censo. De hecho más del 80% de nuestro alumnado es inmigrante, destacando la procedencia marroquí y búlgara.

El centro lo componen dos aulas. Una con alumnado de infantil, 1º y 2º, y la otra con alumnos de 3º a 6º.

La intervención se llevó a cabo en esta segunda aula formada por 10 alumnos cuyas edades y niveles eran muy diversos: dos de 3º, tres de 4º, cuatro de 5º y dos de 6º.

## 7.2 CONTRIBUCIÓN A ELEMENTOS CURRICULARES CCBB, OBJ. GENERALES Y QUE CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN LO RELACIONAS.

### 7.2.1 Contribución a las CCBB

Con nuestra intervención contribuimos al desarrollo de las siguientes competencias clave:

*Competencia en comunicación lingüística.* Se desarrolla desde varias perspectivas, pero en todas ellas, gracias a la variedad de intercambios comunicativos que permite: explicaciones de lo acontecido, planteamientos de propuestas de mejora,

resolución de conflictos de manera dialogada, debates, asambleas, contamos nuestras experiencias, etc.

**.Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.**

Ciertas actividades que se realizan en nuestra propuesta pueden contribuir a desarrollar esta competencia. La matemática, por ejemplo, en la realización de cálculos de resultados, distancias, trayectorias, altitudes, desniveles, tiempos, etc. En ciencia, por ejemplo, en acciones relacionadas con el disfrute, aprovechamiento y conservación del medio natural. Y por supuesto en lo relacionado con la alimentación, cuidado del cuerpo, higiene y salud, llevando una vida física y mentalmente saludable.

**.Competencia digital.** Por un lado nuestra área colabora, desde edades muy tempranas, a la valoración crítica de los mensajes y estereotipos relacionados con el cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación. Por otra, contribuye también a la búsqueda de información usando de manera responsable las TIC.

**.Competencia en aprender a aprender.** Supone habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de aprender a lo largo de la vida.

El área contribuye a la competencia de aprender a aprender mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera auto confianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación. Se desarrollan procesos reflexivos que permiten pensar antes de actuar. Y se trabaja constantemente la motivación y la confianza.

**.Competencias sociales y cívicas.** Las características de la Educación física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa incide en este aspecto. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

**.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** En la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar auto superación, perseverancia, empatía y actitud positiva. También lo hace,



si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

**.Competencia en conciencia y expresiones culturales.** La educación física se acerca a esta competencia apreciando la parte artística de ciertas ejecuciones motrices, entendiendo algunas manifestaciones de la motricidad humana como hechos culturales presentes en todas las culturas y civilizaciones.

### **7.2.2 Contribución a los objetivos generales de Etapa**

Tomando como referencia el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos destacar la gran contribución que se produce en muchos de ellos, con el resultado de este trabajo.

*En relación con el conocimiento, la apreciación de valores y las normas de convivencia, la adquisición de habilidades para la prevención y resolución de conflictos, el respeto por las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades, favorecer el desarrollo personal y social, o desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás,* forman parte del núcleo central de nuestra actuación ya que busca precisamente la inclusión, el respeto, la autonomía, la cooperación y la participación de todo el alumnado, haciéndoles partícipes de las decisiones a tomar para cumplir dichos objetivos.

### **7.2.3 Contribución a los bloques de contenidos, criterios y estándares de evaluación**

Teniendo en cuenta la normativa vigente (Decreto 26/2016 de 21 de julio) el trabajo que se presenta desarrolla los contenidos referentes a los bloques de "Conocimiento corporal " especialmente a lo referido al respeto por la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y las niñas ; " Habilidades motrices " en la utilización de los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices; " Juegos y actividades deportivas " aceptando formar parte del grupo que le corresponde y el resultado de las competiciones con deportividad, manejar estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas, aceptar y cumplir las normas del juego; y" Actividad física y salud " en relación con la importancia de mantener una vida lo más activa y responsable posible en beneficio de nuestra salud.

En la tabla 1 presentamos la contribución a los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje evaluación más importantes que recoge nuestra propuesta de trabajo.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>-Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos.</p> <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>-Uso adecuado de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>-Valoración, aceptación y respeto de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica ante los modelos sociales estético-corporales.</p>	<p>1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>2. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en juegos y actividades deportivas ya sean como atacante o como defensor.</p> <p>3. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>4 Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la</p>	<p>1.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>1.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>2.1 Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas.</p> <p>2.2 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual (1X1, 2X2, 3X3 en diferentes deportes).</p> <p>3.1 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>3.2 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>3.3 Acepta formar parte del grupo que le corresponde y el resultado de las competiciones</p>

<p>- Uso consciente de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía de la higiene corporal.</p> <p>- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud.</p> <p>-Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</p>	<p>alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p> <p>6. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>con deportividad.</p> <p>3.4 Acepta y cumple las normas de juego.</p> <p>4. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y las niñas.</p> <p>5.1. Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas)</p> <p>5.2. Toma de conciencia de la relación entre alimentación y actividad física y las repercusiones en el organismo de una dieta equilibrada.</p> <p>5.3. Regula y dosifica el esfuerzo acorde a sus posibilidades.</p> <p>6. Reconoce y explica de forma oral la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier actividad deportiva.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 1. Contribución a contenidos, criterios y estándares de evaluación.

## 7.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta la clasificación anteriormente expuesta por (Almond 1986), en relación con la progresión en la enseñanza de los juegos modificados, junto con los aspectos metodológicos también señalados se van a detallar cuatro prácticas llevadas a cabo en dicha aula. Éstas van desde las más simples a las más complejas. En todas ellas se buscó por encima de todo la máxima participación de todos, independientemente del nivel de habilidad motriz que tuviera cada uno a través de la modificación consensuada de las reglas; y siempre buscando crear un clima de aceptación y respeto.

Se realizó una actividad de *blanco y diana*, una de *campo y bate*, otra de *cancha dividida* y una última de *invasión*. Todas ellas tuvieron como característica fundamental el partir de un juego más o menos simple (y por tanto accesible al cualquier tipo de nivel motriz) al que se le iba a ir incorporando progresivamente aspectos más complejos. Se exageraba la táctica y la técnica iba a ir apareciendo en función de la demanda requerida.

El alumnado junto con el docente fueron los encargados de ir debatiendo sobre el devenir de la actividad, reflexionando sobre las mejores opciones que facilitarían la participación de todo el alumnado y la dinámica del juego.

¿Cuál era el objetivo fundamental de este planteamiento? Que todos aprendieran la lógica del juego de una manera más lúdica, que todos participaran, que todos se sintieran útiles, que todos decidieran la modificación de reglas, que lo importante era jugar y aprender por encima del resultado, que se partiera de un juego buscando el aprendizaje de la táctica y que la técnica solo cuando fuera necesaria.

A continuación se presentan, a modo de resumen y para explicar de alguna manera como fue nuestra forma de actuar, una serie de unidades didácticas que buscaban dar cabida y protagonismo a todo el alumnado.

-La primera Unidad Didáctica que exponemos es la relacionada con los *juegos deportivos de blanco y diana*, " que son aquellos deportes y actividades lúdicas en los que dos o más jugadores o equipos adversarios participan de forma alternativa enviando un móvil hacia una diana, con o sin implemento, con la intención de alcanzar, aproximarse o desplazar el objetivo en el menor número de intentos posibles " (Méndez 2003 p150).

## **7.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **7.5.1 Actividades de blanco y diana.**

Se realizaron diferentes actividades para trabajar este apartado, la mayoría con material reciclado o del entorno natural. Ejemplos de ellas se adjuntan en el anexo II.

El componente táctico de estas actividades no es muy elevado y la incertidumbre del medio físico está, en la mayoría de los casos, controlada, por eso las diferencias que se

pusieron de manifiesto fueron fundamentalmente las relacionadas con el mecanismo de ejecución.

Debimos dejar claro que aunque hubiera competición una de nuestras premisas más destacables sería enfocarlo hacía la participación y la superación de uno mismo y no compararnos con los demás.

Otro importante objetivo suponía hacerles ver como equilibrar las posibles diferencias que se pudieran dar y despertar en ellos la reflexión que nos llevara a evaluar las mejores posibilidades técnico/tácticas en cada acción.

Esto se puso de manifiesto al comprobar las grandes diferencias existentes cuando se realizaba una prueba inicial, induciendo al debate y a la reflexión. ¿Cuál es la mejor forma o manera de lanzar? ¿Qué podemos hacer para equilibrar estas desigualdades? ¿Se puede modificar alguna regla que evite estas diferencias y se mejore la participación? ¿En determinadas situaciones es más acertado aproximarnos a nuestro objetivo para después acertar o jugárnosla directamente? ¿Demos animar a nuestros compañeros para que adquieran más confianza? ¿Debemos de alegrarnos del fallo de estos? ¿Debemos respetar el resultado y las reglas del juego?

De las reflexiones acontecidas surgieron varias respuestas que pusimos en práctica: acercar la distancia de lanzamiento a determinados alumnos o la de formar parejas con diferentes niveles, restar un número determinado de golpes,...

Siempre se incentivaba el juego limpio y el respeto por el resultado y cuando la actividad era realizada por parejas se acentuaba en la necesidad de animar y ayudar en lo posible a nuestro compañero, ya que su mejora y confianza pasaba irremediabilmente por sentirse a gusto en la actividad.

En definitiva, se trató con estas medidas, motivar a los alumnos con más dificultad (ya fuera por madurez o por habilidad) y de un reto más complicado hacia los más habilidosos.

Naturalmente que algunos alumnos no estaban muy convencidos de la modificación de reglas, especialmente cuando eran superados en alguna prueba. En estos casos fue necesario un diálogo sosegado con ellos, explicándoles de una manera más detallada la importancia de reducir diferencias ante las grandes desigualdades que se presentaban.

Poco a poco lo fueron entendiendo o por lo menos asumiéndolo. Y es que hay que tener en cuenta la gran competitividad de algunos de ellos, lo que les ciega en la búsqueda de la empatía que se precisa.

Quizás este fue el asunto más difícil que se presentó y que era fundamental tratarlo ya que nos acompañaría en toda nuestra programación.

### **7.5.2 Actividades de bate y campo.**

El punto de partida fue el juego del " Béisbol " adaptado al contexto escolar. Méndez (2003) define estos juegos deportivos como

"aquellos juegos cuyo objetivo principal del equipo atacante es golpear un móvil hacia el terreno de juego y dejarlo fuera del alcance de los jugadores de campo o retrasar al máximo su devolución mientras se realiza un recorrido determinado. Por su parte, el equipo rival o defensivo tratará de interceptar, recoger (fildear), devolver rápidamente el móvil y limitar las carreras que pueda conseguir el atacante"(p186).

En este caso aunque los dos equipos comparten espacio de juego no existe disputa directa por el móvil así que cada uno realiza su actividad de manera casi independiente.

En esta UD se incidió en los aprendizajes de los Principios tácticos ofensivos:

- 1- Lanzar al espacio donde no haya jugadores del equipo contrario.
- 2- Desplazamiento con rapidez por las diferentes bases sin ser cortado.

Principios tácticos defensivos más destacables que se trabajaron:

- 1- Ocupación adecuada del espacio.
- 2- Recepcionar o recoger la pelota lanzada y enviarla lo más rápidamente posible para frenar el desplazamiento del rival.

Resumimos a continuación los aspectos más relevantes que se abordaron durante el desarrollo de la misma.

La propuesta se llevó a cabo durante el mes de noviembre y parte de diciembre. 10 sesiones. En principio se partió de un juego muy sencillo que se recoge en la obra de Devis y Peiró (1992 p 166), como es el de " balones a la caja ". Es un juego que tiene una táctica muy simple y que además no requiere de una gran técnica para iniciarlo. Se

realiza entre dos equipos. Primero uno es el que lanza y otro el que recoge, cambiándose los papeles cuando un equipo termina de lanzar.

#### **7.5.2.1. ¿Qué se pretendía que aprendieran con este primer juego?**

Se trataba de que los alumnos adquirieran la esencia del juego que no era otra que lanzar una pelota donde creyeran más oportuno y desplazarse por un recorrido en busca de un objetivo mientras el otro equipo se distribuía por el espacio tratando de recoger las pelotas lanzadas y meterlas en una caja, aro, bolsa, etc y detener la carrera de los lanzadores.

En un principio solo se les explicó las reglas básicas para poco a poco ir estableciendo los debates oportunos que mejoraran su interacción en el mismo: este aspecto es fundamental en la progresión de su aprendizaje, comprensión y adaptación a la dinámica del juego. Solo con su participación en las decisiones a tomar el alumno conseguirá implicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En muchos momentos se paró el juego y se establecieron las preguntas que permitieron despertar el pensamiento y la posterior respuesta de los alumnos. A continuación se presentan algunas de las preguntas más frecuentes que se dieron en la práctica de este juego de inicio.

Aspectos “*tácticos*” en relación a los lanzadores: ¿Dónde es mejor lanzar? ¿Con qué pelota lanzamos mejor? ¿Cómo debemos lanzar? ¿Cómo debo de correr para conseguir dar más vueltas?

En relación a los recogedores: ¿Cómo nos debemos situar mejor en el espacio? ¿Cómo pasamos al compañero para que deposite la pelota en la caja? ¿Es mejor correr y llevar yo la pelota o lanzar al compañero situado más cerca del aro?

La progresiva resolución de los retos tácticos que se plantean en las diferentes actividades buscaban por encima de todo la comprensión del juego y una más efectiva participación dentro del mismo, por eso supone el aspecto más importante de nuestra intervención. La técnica es algo que se puede conseguir con muchas repeticiones pero el aspecto más cognitivo del juego es sin lugar a dudas el aspecto táctico.

La técnica no se olvida, se trabaja en su momento idóneo.

¿Hubo necesidad de trabajar la " *técnica* " del lanzamiento y del pase? A lo largo del juego aparecieron algunos errores que tras un periodo de reflexión se les invitó a mejorar a través de la práctica. ¿Crees que tu lanzamiento puede ser mejor? ¿Cómo piensas que podemos mejorarlo? Pues vamos a practicarlo, y fue en ese momento cuando se le enseñó la forma más adecuada de lanzar. Con el pase al compañero hicimos lo mismo. En ese ambiente de necesidad es cuando el alumno se da cuenta de la importancia de mejorar su técnica para mejorar su participación en el juego (enseñanza de la técnica ante la necesidad y en el contexto adecuado).

Los aspectos " sociales " que se pusieron de manifiesto en todas nuestras actividades fueron trabajados de una manera especial: ¿Cooperamos de una manera adecuada con el equipo? ¿Regañamos a nuestros compañeros si lo hacen mal o les animamos y ayudamos a mejorar? Preguntemos al compañero que piensa cuando se le regaña, discrimina o nos burlamos de él. ¿Lo importante es jugar o ganar? ¿Hay necesidad de modificar alguna regla para mejorar el juego? Puede que algún alumno presente alguna dificultad para realizar la actividad. ¿Cómo le podemos ayudar? ¿Qué podemos modificar de las reglas? ¿Por qué creéis que es importante saludarnos al principio y al final del juego? ¿Qué puedo o que podemos hacer para mejorar el ambiente del grupo?

Con este juego que inició nuestra unidad didáctica estuvimos unas dos sesiones. Naturalmente que su duración estará en función de la comprensión del juego en sus aspectos tácticos, técnicos y sociales.

En las siguientes sesiones se fueron introduciendo diferentes reglas que ayudaron a progresar en la complejidad de la tarea. Las primeras fueron la introducción de aros (bases) a lo largo del espacio formando un recorrido que tenían que realizar los alumnos y la otra que el lanzamiento fuera ya individual aunque se siguió dejando la libertad de elección de pelotas y la forma de lanzar, ya fuera con la mano o con el pie.

La incursión de las bases suponía introducir un componente táctico importante ya que no sólo tenían que lanzar y correr por los aros, sino pararse dentro de uno si su pelota iba a ser depositada en el aro de recogida. Sin duda fue un aspecto que costó en muchos casos alcanzar ya que combinar la velocidad de carrera con la observación de donde se encontraba la pelota lanzada suponía, al principio, muchas dudas entre parte del alumnado. Algunos se paraban muy pronto y otros no paraban.



Trabajamos la táctica: ¿Qué debo de hacer para no ser cortado? ¿Tengo que observar donde se encuentra la pelota lanzada y así ajustar mi carrera? ¿Cada vez que llego a una base debo observar y decidir si seguir corriendo? ¿Tengo que fiarme de mis compañeros a la hora de seguir o parar?

Se introdujo para el cambio de papeles entre los equipos un número determinado de eliminados o un límite de puntuación máxima (entre 8 y 10 puntos). Naturalmente se siguieron realizando las paradas oportunas para la reflexión y mejora de la práctica.

En función de la progresión en el aprendizaje se fue introduciendo el golpeo con implemento (voluntario). Para su iniciación se utilizó una raqueta ligera de mango corto, dándole 3 o 4 intentos para el golpeo y la obligación de dejar la raqueta en el suelo antes de salir corriendo y así evitar que saliera despedida y pudiera golpear a algún compañero.

Al principio fue el docente el que realizó el lanzamiento para que fuera golpeado por los alumnos. Este es un aspecto importante porque el golpeo con implemento supone una dificultad añadida, por ello y para que fueran buenas experiencias iniciales y cogieran confianza se hizo así. Después sería un compañero el que lanzara.

El aire o el cortar en las bases también fueron reglas que se fueron introduciendo al igual que otras que fueron surgiendo en el desarrollo de la unidad.

En el anexo III se adjunta la Unidad Didáctica y un ejemplo de sesión.

### **7.5.2 Actividades de cancha dividida.**

La tercera unidad didáctica que exponemos a continuación fue la relacionada con una actividad de cancha dividida.

Estos juegos deportivos se caracterizan porque los jugadores o bandos contrarios se sitúan frente a frente en espacios diferenciados y separados por una red (raya, cuerda, goma o espacio muerto) con el objetivo de lanzar o golpear un móvil por encima de ésta, de forma que caiga o muera en el campo contrario o resulte difícil su devolución (Méndez 2003 p 232).

Esta se realizó en nuestra creada sala de motricidad, coincidiendo con los periodos más fríos del curso. Se llevó a cabo de enero a febrero en 8 sesiones.

Esta actividad se realizó aprovechando una de las aulas que por la falta de alumnado quedó vacía y que aprovechamos para crear un espacio de acción, retirando armarios viejos, sillas y mesas, cajas de libros y demás material obsoleto.

En esta puesta en marcha de nuestra sala de juego participó todo el alumnado del centro en los primeros días del curso explicándoles la necesidad de crear un espacio que nos permitiera trabajar con continuidad a lo largo del curso cuando la meteorología no acompañara, que habitualmente suele ser en buena parte del calendario escolar, ya sea por frío, lluvia, viento e incluso calor.

Es cierto que en muchas pequeñas localidades como en la que nos encontramos existe lo que se conoce como centro social o sala multiusos que puede ser aprovechado para nuestras clases pero a veces supone un desplazamiento tanto nuestro como de material y no siempre está disponible. En cualquier caso es un espacio que se debe aprovechar y tener en cuenta porque suele ser más amplio que lo que supone un aula diáfana como la nuestra y para determinadas actividades queda muy limitado.

Una vez despejada y limpiada la clase pasamos a decorarla con cartelería propia a base de cartulinas con mensajes relacionados con la salud y el cuidado del cuerpo, normas de funcionamiento de la sala, como el cuidado y el respeto del material o la recogida del mismo, la buena alimentación, el compañerismo, el respeto a la diferencia, la participación y el disfrute por encima del resultado, la inclusión de todos y de todas, el esfuerzo, etc. Este trabajo lo realizaron los alumnos de manera individual y por equipos en los talleres participativos que se realizaron por este motivo.

La unidad didáctica que se presenta a continuación y que será expuesta de manera general, centrándonos básicamente en los aspectos organizativos y de participación del alumnado, guarda relación con el acercamiento a los deportes de cancha dividida de una manera sencilla y dinámica.

Como material principal usamos "globos", un material fácil de conseguir, económico y que por sus características hace que sea muy sencillo su manejo, fomentando la participación de todo el alumnado independientemente de su nivel o habilidad motriz.

Con el globo conseguimos que las actividades se ralentizaran, es decir, que no fueran demasiado rápidas, que el juego fuera más lento y pausado. Esto facilitó la dinámica del juego, la participación y el disfrute de todos.

El juego principal de la actividad fue el “ Voley/globo ”, por parejas. Dos contra dos, aunque también presentaremos la actividad de 1 contra 1 que se podría realizar en función de las características del aula. Para la formación de las parejas, se optó por situar a un alumno de mayor edad o nivel con otro de menos para que el juego fuera más equilibrado, pero esto junto con el resto de las decisiones fueron consensuadas con el alumnado. Si no hubiera habido grandes diferencias de nivel lo ideal hubiera sido hacerlo a sorteo ya que el que lo hicieran ellos por sí mismos siempre se pueden producir situaciones discriminatorias y poco agradables.

El terreno de juego fue un rectángulo de 5,50 por 3,20 dividido en dos. Las líneas se pueden realizar con tiza o con cinta adhesiva de color. En este último caso nos garantizamos su duración durante toda la unidad didáctica. Como red usamos unas simples gomas elásticas. Observamos por tanto que el gasto para la actividad fue mínimo.

Iniciamos la unidad didáctica presentando el material y haciendo diferentes actividades para que se fueran familiarizando con el material. También se dejará tiempo libre para que usen el globo a su gusto o que propongan alguna actividad que conozcan.

Una vez desfogados por el uso del nuevo material se les presentó el juego del “voley/globo por parejas”. Básicamente las reglas son las siguientes: el saque es realizado por uno de los miembros de manera directa (no vale mate de saque). Una vez que llega el globo al otro lado es obligatorio que lo toquen los dos de la pareja antes de devolverlo al otro lado. Pueden tocar el globo dos veces cada uno pero no seguidas. No se puede tocar la goma central con ninguna parte del cuerpo, si lo puede hacer el globo.

Se hicieron al principio una serie de partidos en las que todos practicaron durante unos minutos sin importar el tanteo y con el único objetivo de que fueran comprendiendo la dinámica del juego. Se paró el juego constantemente para reflexionar sobre las reglas y los aspectos técnicos, tácticos y sociales más adecuados. Técnicos: ¿Cómo golpear mejor?, ¿Cómo pasar mejor?, ¿Cómo rematar mejor?; tácticos: ¿Dónde situarnos en el campo?, ¿Dónde enviar el globo a mi compañero para un mejor golpeo?, ¿Dónde debo colocarme ante el remate del equipo contrario?; sociales ¿Cómo animamos a nuestro compañero?, ¿Cómo debemos de afrontar la derrota y la victoria?, ¿Debemos disfrutar del juego independientemente del resultado? ¿Cuál debe ser el comportamiento más adecuado del alumno como espectador?

A la vez se les fue acostumbrando, a los que no jugaban en ese momento, a aprender a ser " árbitros del juego " ya que iban a ser ellos los que cumplieran con esa misión durante los campeonatos que celebramos.

Resultó muy interesante y enriquecedor que ellos fueran los encargados de impartir justicia, a modo de árbitros, ya que no solo tuvieron que estar muy atentos a que se cumplieran las normas sino que se dieron cuenta de la dificultad que tenía y de las críticas a las que fueron expuestos por el resto de los compañeros al no compartir algunas de las decisiones. Esto les hizo reflexionar y ponerse en el lugar de este colectivo tan criticado de manera injusta en el mundo del deporte. Aprovechamos para charlar sobre el asunto y de la necesidad de respetar a esta controvertida y necesaria figura deportiva.

Cuando la actividad estuvo en marcha teníamos siempre en activo a cuatro alumnos jugando y a dos arbitrando. Los cuatro restantes hacían de público. Los partidos fueron de 4 minutos (2 en cada campo). Se hicieron campeonatos de todos contra todos. Estableciendo un calendario que junto con la clasificación fue expuesta en el tablón de nuestra clase.

Se les explicó las reglas fundamentales pero también se les dio la libertad para que jugaran libremente y poco a poco en función de la necesidad se fueron introduciendo reglas que facilitaron la dinámica y participación de todos.

En una segunda fase y una vez adquirido los aspectos fundamentales del juego se introdujeron en las últimas sesiones un balón playero de los que se inflan. Es más rápido que el globo pero a la vez es ligero y fácil de manejar. En este sentido la dinámica del juego no se resiente en exceso y se consigue avanzar un paso más en el aprendizaje de iniciación deportiva del vóley.

En el anexo IV se presentan la Unidad Didáctica y un ejemplo de sesión.

-La cuarta unidad didáctica que presentamos a continuación fue una de las que realizamos en el último trimestre y que guardaba relación con el acercamiento a los deportes de invasión " que enfrentan a dos equipos que tratan de conquistar el terreno de juego de los contrincantes, para alcanzar su meta más veces con el móvil para puntuar y, a la vez, intentar defender la propia " (Méndez 2003 p384).

En concreto presentamos la actividad del "Freesbe Ultimate", creando nosotros mismos los discos voladores necesarios para realizar dicha actividad.

#### **7.5.4 Actividades de invasión. .**

##### **"Iniciación al Freesbe Ultimate"**

En contraposición con la anterior propuesta, realizamos una que pudiera ser realizada en el espacio exterior abierto y que no necesitara de unas instalaciones determinadas para su realización. Es cierto que buena parte de las sesiones se celebraron en la pista polideportiva pero también aprovechamos para realizar algunas de ellas fuera de las instalaciones escolares en el campo abierto, aprovechando el entorno natural que rodea al colegio.

Además tampoco se necesitó de un material costoso o difícil de conseguir porque lo elaboraron los propios alumnos con material reciclado y de bajo coste. En este sentido aprovechamos para tratar aspectos medioambientales como el reciclaje y el aprovechamiento de los recursos existentes.

Esta unidad didáctica se celebró durante los meses de abril y mayo donde las temperaturas fueron más amables y las diferentes actividades pudieron realizarse con continuidad.

Partimos de un juego tan sencillo como el de los " *diez pases* ". Se hicieron dos equipos de cinco componentes cada uno. Se citaron unas reglas básicas: el que tuviera la pelota no se podía desplazar, solo pivotar; se tenían que completar 10 pases entre los miembros del equipo sin que se cayera la pelota y no se podía quitar la pelota de las manos del que la tuviera.

-Primeras cuestiones que aparecieron en los momentos de reflexión:

Se pasaban la pelota solo algunos. ¿Qué hacemos? Reflexión y debate. Algunos alumnos mostraban su enfado porque no les pasaban la pelota. Por ello se debían buscar soluciones. Una alumna propuso que no se pudiera devolver al mismo que te la pasó y otro que la tuvieran que tocar todos por lo menos una vez. Por tanto, se establecieron las nuevas reglas consensuadas por todos y se volvió a reanudar el juego.

En otro momento un alumno protestó porque cada vez que tenía la pelota era rodeado por varios y le era imposible efectuar el pase. Momento por tanto para la reflexión y el debate: se propuso que solo uno pudiera defender al poseedor de la pelota.

También apareció un problema con un alumno que apenas le pasaban porque era incapaz de recepcionar correctamente ¿Qué soluciones se propusieron? Practicar la recepción (técnica ante la necesidad). Se reflexionó con los alumnos haciéndoles hincapié en la necesidad de practicar la técnica del pase y la recepción, y que la mejoría no era algo inmediato por lo que habría que tener paciencia y una necesidad de apoyo al compañero para ayudarle en su confianza. Se propuso como solución momentánea que aunque la recepción no fuera completa bastaría con que tocara la pelota para considerarse pase completo, así que si se les escaba tenía derecho a recogerla y seguir el juego.

Se hacía complicado el que un equipo llegara a los 10 pases así que se propuso entre todos rebajarlo a 6.

Aparecieron dificultades tácticas a la hora de desmarcarse ya que muchos de ellos no entendían lo que debían de hacer. Se propuso para solucionarlo actividades básicas de 2 contra 1 en donde dos se pasan la pelota mientras que uno intenta interceptar la pelota. Con ello se trabajó el desmarque. Los tres rotaron en sus funciones.

Para mejorar la comprensión y dinámica del juego (táctica) se optó en algunos momentos de las sesiones iniciales en hacer dos grupos de nivel. Esta fue una solución muy interesante porque trajo consigo que por un lado los de mayor nivel pudieran realizar la actividad sin necesidad de muchas correcciones y por otro que los de menor nivel adquirieran un mayor protagonismo, comprensión del juego, confianza y necesidad de involucrarse más en la actividad. Esto supuso un paso fundamental en el aprendizaje y dinámica para las siguientes actividades.

Se continuó en la tercera sesión con la progresión de la actividad proponiendo un destino al que llevar nuestra pelota introduciendo una zona de marca al final de cada campo.

Fue importante recalcar que lo más importante, en líneas generales, era tener la posesión de la pelota y no el intentar conseguir rápidamente el punto ya que varios alumnos

realizaban pases muy lejanos hacia un compañero desmarcado en la zona de marca que difícilmente recepcionaba con éxito.

En este sentido fue necesario realizar una parada para analizar lo que estaba pasando y reflexionar sobre las mejores opciones: ¿Es mejor realizar pases largos o cortos?, ¿Veis necesario practicar el pase?, ¿Qué reglas podemos poner para que participen todos los componentes del equipo?

Una vez comprendido la esencia del juego se propuso la introducción de los *discos voladores* en lugar de la pelota y acercarnos a la actividad del *Freesbe Ultimate*.

Lo primero que se hizo fue elaborar dichos discos. Para lo cual utilizamos cartón, plástico de burbujas y cinta adhesiva de colores. Durante una sesión los alumnos se dedicaron a fabricar al menos dos discos voladores. Se les presentó la forma de hacerlos y algunas de las creaciones elaboradas por Antonio Méndez Giménez que se recogen en su obra "Modelos actuales de iniciación deportiva" p.168.

Este autor incluso recomienda que los alumnos fabriquen también alguno para casa lo que seguramente facilitaría su práctica fuera del entorno escolar y quién sabe si con ello una posibilidad de juego familiar.

Una vez que se fabricaron los discos se propuso como primera actividad el juego de los "cinco pases", pero en vez de pelota ya con los discos voladores y recalando la necesidad de dar un paso atrás cuando se tiene la posesión del disco y así poder lanzar adecuadamente. Este es un aspecto importante ya que sin un espacio para poder lanzar debido a la presión del defensor el gesto no se hará correctamente.

Se comprobó la dificultad táctica del desmarque, así que se decidió, tras reflexionarlo con ellos, realizar unas actividades de 2 contra 1 en la que durante un minuto dos intentaban hacerse pases mientras uno intentaba evitarlo (después cambio de papeles).

Con ello se mejoró claramente el concepto de desmarque que muchos de ellos no aplicaban al juego. Esta actividad se repitió e incluso se amplió a 2 por 3.

También se vio la necesidad de practicar el pase ante los continuos errores que iban apareciendo.

Después se fueron introduciendo otros juegos que suponían un nivel superior en cuanto a complejidad. En el anexo V se adjunta Unidad Didáctica y un ejemplo de sesión.

## 8. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.

La importancia de la *evaluación* es cada día más evidente, justificado por la responsabilidad que se le asigna respecto a la calidad de enseñanza. Ésta se convierte en un instrumento que permite orientar y mejorar la práctica docente, basándose tanto en el conocimiento del alumno como en el análisis del proceso.

Por tanto tendremos en cuenta que el proceso de evaluación *no es un acto que sigue a la acción didáctica sino que la acompaña en todo su trayecto* permitiendo variaciones constantes en la programación.

Esto nos lleva consecuentemente a un sistema de *feed-back constante*, que nos permite adecuar la programación a la situación real docente.

Como señala López Pastor (1999) la evaluación debe girar en torno a tres grandes aspectos o principios:

Formativa y útil. Es decir, que esté integrada en el proceso, que esté *al servicio de alumnos, profesores y del proceso de enseñanza-aprendizaje* y tenga una *finalidad claramente formativa*, (que el instrumento y/o actividad de evaluación se convierta en un momento privilegiado de aprendizaje).

Cualitativa, referida a que las técnicas metodológicas nunca deben ser cerradas, con criterios justos y transparentes tanto para el alumno como para el profesor.

Y Compartida, donde el alumno y el profesor estén directamente implicados y comprometidos en el proceso, preocupándose más por la descripción, comprensión e interpretación de lo evaluado, que por su medición y predicción.

En nuestro caso, se realizaron diferentes evaluaciones a lo largo de nuestro trabajo en los que los protagonistas fundamentales fueron los propios alumnos, ya que participaron en la evaluación de sus aprendizajes, de la propia unidad didáctica y también de la labor del docente.

En la mayoría de los casos se constataron los buenos niveles de aceptación en relación a la metodología empleada. La *evaluación compartida* supone un instrumento fundamental para comprobar el grado de implicación e interés del alumnado en el



proceso de enseñanza/aprendizaje. Este término es utilizado por López (2006) para referirse a “los procesos de diálogo que mantiene el profesor con su alumnado sobre evaluación de los aprendizajes y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar”(p98).

El docente siempre evalúa al alumnado pero el saber que nuestro trabajo también lo está siendo supone una búsqueda permanente de mejora profesional. De ahí que las opiniones de los alumnos supongan un incentivo que nos permita progresar en nuestro quehacer diario.

Destacó la implicación del alumnado en la búsqueda de alternativas para facilitar la participación de todos y de todas en las diferentes actividades planteadas.

Nuestra evaluación viene regulada por: artículo 28 de la Ley Orgánica 2/2006, en su relación dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre; artículo 20 del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero; capítulo IV (artículos del 27 al 50) del Decreto 26/2016 de 21 de julio y artículo 7.3 de la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero.

La evaluación se convierte en uno de los elementos más destacados para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Buscamos que fuera una evaluación integrada, relevante, formativa, compartida y ética (López 1999); teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los diferentes estándares de aprendizajes evaluables que contribuirán al desarrollo de las competencias clave.

Siguiendo los estudios evaluativos de López Pastor (1999 y 2006) pusimos en marcha diferentes líneas de trabajo evaluativo destacando: *el cuaderno del profesor*, enfocado hacia el registro de anécdotas y reflexiones sobre la práctica; *la observación y la evaluación en las fichas de sesión y en las fichas de unidades didácticas*, para el análisis, reflexión y toma de decisiones tras la puesta en práctica de dichos planes de acción; *instrumentos de evaluación con/de/para el alumnado*, destacando la ficha de evaluación individual, *cuestionario de evaluación de la U.D* y *cuestionario anónimo para la evaluación del maestro*. En el anexo VI se adjuntan diferentes instrumentos de evaluación utilizados en estas unidades didácticas.

Al inicio de cada unidad didáctica se les entregó a cada alumno/a la ficha de autoevaluación y de U.D. para que tuvieron claro los aspectos que iban a ser evaluados.

## 9. CONCLUSIONES

La finalidad general del proyecto era comprobar la eficacia de algunas de las nuevas aportaciones que en el caso de la iniciación deportiva se vienen realizando en la actualidad y que en principio resultan más interesantes y adecuadas al ámbito escolar.

Creemos que los objetivos que teníamos en el inicio del proyecto han sido conseguidos de una manera general. Hemos buscado siempre la motivación de nuestro alumnado hacia los contenidos deportivos *a través del juego* para incentivar su interés y su participación. Se ha buscado siempre la reflexión y el debate con ellos para lograr la mejor comprensión del mismo en el aspecto táctico, la necesidad de la técnica en su contexto y la modificación de reglas para la inclusión participativa de todo el alumnado.

Se ha producido un aprendizaje para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales y de instalaciones, e incluso creación de material propio. Todo ello rodeado de un clima de respeto hacia las diferencias que como en todo grupo existen de manera natural.

Tanto en las evaluaciones de las diferentes unidades didácticas como en los periodos de asamblea y reflexión ha quedado patente, en general, la aceptación mayoritaria por esta forma de abordar la actividad deportiva a través del juego y en donde las reglas son acordadas y consensuadas por todos los implicados.

Es cierto que esa tradición físico deportivo a la que se le asocia la Educación Física, donde los deportes tradicionales se han impuesto durante muchos años y donde han destacado siempre los más habilidosos, supone un cambio importante en la metodología a la que (especialmente los "futboleros") les cuesta más asimilar estos cambios.

En nuestra opinión el trabajo desarrollado ha sido satisfactorio contribuyendo de una manera destacable al desarrollo integral del alumnado favoreciendo el respeto, la participación y el interés por la práctica deportiva.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- ARNOLD, P.J.** (1986): Educación física y currículum. Madrid: Morata.
- BAR OR, O.** (1987) "Comentary to children an fitnes: a public helth perspective. Research Quartrly for Exircise and Sport. 58(4) 304-307.
- BLÁZQUEZ SANCHEZ, D** (1999) " La iniciación deportiva y el deporte escolar ". Barcelona: INDE.
- CASSTEJÓN OLIVA, F** (2010). " Deporte y enseñanza comprensiva ". Wanceulen: Sevilla.
- CUBERTAIN, P** (1973) " Ideario olímpico. Discursos y ensayos ". Madrid: Doncel.
- DECRETO 26/2016**, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la comunidad de Castilla y León.
- DEVIS, J y PEIRÓ, C** (1992) " Nuevas perspectivas curriculares: la salud y los juegos modificados ". Barcelona: INDE.
- EL PAIS**, 15 de octubre de 2019. Estudio Unicef sobre obesidad infantil.
- HUIZINGA, J** (1936) " Homo ludens " Alianza editorial.
- JOSEFA E. BLASCO MIRA Y JOSÉ A. PÉREZ TURQUÍN** (2007) " Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. ECU
- LEY ORGÁNICA 2/2016**, de 3 de mayo, de educación.
- LEY ORGÁNICA 8/2013**, de 9 de diciembre, de mejora de la calidad de enseñanza.
- LÓPEZ PASTOR, V** (1999) " La Educación Física en la escuela rural ". Segovia: Diagonal.
- LÒPEZ PASTOR, V** (1999) " Educación Física, Evaluación y Reforma ". Segovia: Diagonal.
- LÓPEZ PASTOR, V** (2006) " La evaluación en educación física " .Buenos Aires: Miño y Dávila.
- LOPEZ PASTOR, PÉRZ BRUNICADI, MANRIQUE ARRIBAS Y MONJAS AGUADO** (2016) Retos de la Educación Física en el siglo XXI p182-187 FEADDEF.
- MÉNDEZ, A** (2003) " Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física ". Barcelona: Paidotroppo.

**MÉNDEZ, A** (2009) " Modelos actuales de iniciación deportiva ". Sevilla: Wanceulen

**MONJAS, R** (2006) " La iniciación deportiva en la escuela ". Niño Dávila. Buenos Aires.

**OMEÑACA, R. PUYUELO, E. RUIZ, JV** (2001) " Explorar, jugar y cooperar ". Barcelona: Paidotropeo.

**ORDEN ECI/3857/2007**, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios.

**ORDEN EDU/519/2014**, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

**ORDEN EDU 65/2015**, de 21 de enero, por el que se describen las relaciones entre las competencias, contenidos y criterios de evaluación en primaria.

**PÉREZ LÓPEZ, I** (2009) " Salud, educación física y juegos de rol ". Sevilla: Wanceulen.

**PARLEBAS, J** (1988) " Elementos de sociología del deporte ". Málaga: Unispor.

**SANCHEZ BAÑUELOS, F** (1984) " Bases para una didáctica de la educación física y el deporte ". Madrid: Gymnos.

**TINNING, R.** (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. Revista de Educación, 311, 123-134.

Enlace a video presentación:

<https://drive.google.com/file/d/1VJZI74hmtNJDVdiXíTRuLSIXw6I.g0Jp1/view?usp=sharing>

# 11. ANEXOS

## ANEXO I: MODELO DE SESIÓN

UNIDAD DIDACTICA _____ N° DE SESIÓN _____ CURSO _____ LUGAR DE REALIZACIÓN _____ MATERIAL NECESARIO _____	
<b>ASAMBLEA INICIAL</b>	EN ESTA PARTE DE LA SESIÓN LOS ALUMNOS LLEGAN AL LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA CLASE, Y DESPUÉS DE LAS RUTINAS DE HIGIENE (vestuario adecuado) RECIBEN EL SALUDO DEL DOCENTE LA EXPLICACIÓN DE LO QUE SE PRETENDE REALIZAR,
<b>ACTIVIDAD MOTRIZ</b> . PUESTA EN ACCIÓN . PARTE PRINCIPAL . PARADAS DE REFLEXIÓN . RECOGIDA DE MATERIAL Y VUELTA A LA CALMA	
<b>ASAMBLEA FINAL</b> . PUESTA EN COMÚN . DESPEDIDA . VESTUARIO Y ASEO PERSONAL	
<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>ANÁLISIS Y</b>	
<b>REPLANTEAMIENTO</b>	

## **ANEXO II:**

### **UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS DEPORTIVOS DE BLANCO Y DIANA.**

Entendemos por juegos deportivos de blanco y diana aquellos deportes y actividades lúdicas en los que dos o más jugadores o equipos adversarios participan de forma alternativa enviando un móvil hacia una diana, con o sin implemento, con la intención de alcanzar, aproximarse o desplazar el objeto en el menor número de intentos posibles. Relacionamos esta unidad con la cultura popular a través de los juegos y deportes tradicionales. Se pidió la participación de las familias que pudieran contar sus experiencias con estas actividades.

Entre las *actividades* que se desarrollaron destacamos: los bolos, las 7 y media, el chito, la petanca, el mini golf, el mini croquet y las dianas.

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

.Conocer diferentes tipos de juegos que nos llevarán a comprender la esencia de determinados deportes reglamentados.

.Participar de la elaboración de reglas que favorezcan la dinámica y participación del grupo.

.Proponer distintas alternativas en la realización de un juego.

.Respetar las decisiones del grupo. Intentar hacer comprender que lo importante es participar y divertirse.

.Aceptar el resultado como una parte más del juego.

#### **CONTENIDOS**

.Diferentes tipos de juegos extrapolables a la iniciación deportiva. La regulación del juego: diferentes reglas para mejorar la dinámica y participación.

- .Llevar a cabo actividades de iniciación deportiva adaptadas a las posibilidades del alumnado.
- .Participación en la elaboración de reglas que mejoren la dinámica y la integración de todos en el juego.
- .Realizar actividades que tengan un carácter más recreativo y multifuncional que lo que supone el aprendizaje de una disciplina deportiva.
- .Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio.
- .Valorar y respetar las propuestas elaboradas por los compañeros.
- .Actitud de respeto a las normas y reglas del juego.
- .Sensibilidad ante los diferentes niveles de destreza.

**TEMPORALIZACIÓN Y Nº DE SESIONES:** 4ª, 5ª y 6ª semana de septiembre-8 sesiones.

**RECURSOS:** Patio del colegio, aula multiusos, pinar y campo de fútbol.  
Material: bolos autoconstruidos, piedras, bolas de petanca, dianas, dardos, tubos de PVC, tablas, palos de golf infantiles,...

**Contribución al desarrollo de las competencias clave.** En esta unidad didáctica se trabajarán especialmente:

.La competencia lingüística, que se produce en todos los procesos interactivos que propicia ésta área, en los momentos de reflexión y en la asamblea inicial y final de cada sesión.

.Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología, en la toma de puntuaciones, cálculos mentales de sumas y restas de las puntuaciones, cálculo de distancias, etc y lo relacionado con el calentamiento, la alimentación, higiene, salud y vida saludable.

.Competencia Social y Cívica, ya que es un área fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y un objetivo prioritario en todas las unidades didácticas.

.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, ya que cada alumno/a desarrollará autonomía y poder de decisión.

.Aprender a aprender, ya que esta actividad contribuye a un aprendizaje permanente, genera curiosidad, es motivante y el alumno/a se siente protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

**Atención a la diversidad**. Esta unidad didáctica no requerirá ningún tipo de adaptación (salvo que se requiera de alguna modificación de reglas para una mejor dinámica y participación de todo el alumnado y siempre consensuado por ellos).

**Elementos transversales**. Expresión oral y escrita, comunicación lingüística, emprendimiento y educación cívica y constitucional.

**Interdisciplinariedad**. Esta unidad didáctica guarda relación con las ciencias naturales, en el sentido del trabajo de hábitos saludables de vida (actividad física, alimentación, calentamiento previo al ejercicio, ocio activo, ...), conocimiento y cuidado del cuerpo, respiración, ritmo cardiaco, etc; con las matemáticas, nociones espaciales (distancias, longitudes, medidas, sumas, restas,...), nociones temporales (tiempos, medias,...); con las ciencias sociales, principios y valores democráticos, juegos y deportes populares, y con la Lengua y Literatura por los procesos comunicativos que se producen constantemente.

### **Evaluación.**

.Evaluación de la sesión.

.Evaluación individual del alumno/a.

.Autoevaluación.

.Evaluación anónima de la Unidad Didáctica.



## **UNIDAD DIDÁCTICA: Blanco y Diana 1ª SESIÓN:**

CURSO: de 3º a 6º

LUGAR DE REALIZACIÓN: Patio el cole.

MATERIAL NECESARIO: Botellas de plástico y pelotas.

### **ASAMBLEA INICIAL:**

Se recibe al alumnado chocando la mano a cada uno en su llegada. Se cambian y nos sentamos en círculo para comentar lo que se va a realizar en la sesión y lo que se va a evaluar (respeto y participación). Se agradeció la participación de unos padres que nos contaron como jugaban ellos y la diversidad de modalidades.

### **ACTIVIDAD MOTRIZ:**

PUESTA EN ACCIÓN: Calentamiento y juego inicial propuesto por un alumno.

PARTE PRINCIPAL: Elaboración de los **bolos** con botellas con  $\frac{1}{4}$  de agua. Iniciamos la actividad lanzando individualmente a los bolos sin ninguna directriz técnica.

PARADAS PARA LA REFLEXIÓN: Al no haber un componente táctico significativo nos centramos en el aspecto técnico. ¿Cómo debemos lanzar? ¿Cuál es la posición ideal de lanzamiento? Se practica y se vuelve a la actividad. Como hay muchas diferencias de nivel se propone equilibrarlas adaptando algunas reglas. ¿Cómo podemos hacerlo? Los que tienen más dificultad pueden tirar una pelota más o acercarse 1 o 2 pasos. Iniciamos campeonato.

RECOGIDA DE MATERIAL Y VUELTA A LA CALMA:

### **ASAMBLEA FINAL:**

PUESTA EN COMÚN: ¿Qué nos ha parecido el juego realizado? ¿Queréis comentar algo que haya pasado? Con las adaptaciones de reglas es más interesante la actividad porque todos tienen posibilidades y es más emocionante.

DESPEDIDA:

VESTUARIO Y ASEO PERSONAL:

**OBSERVACIÓN:** La participación de algunos padres y madres ha resultado muy interesante y el alumnado se ha mostrado, en general, respetuoso y encantado (especialmente los alumnos cuyos familiares han sido los protagonistas).

**ANÁLISIS Y REPLANTEAMIENTO:** Seguir contando siempre que se pueda con la participación de las familias.

### **ANEXO III:**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA:**

#### **“ JUEGOS DEPORTIVOS DE CAMPO Y BATE, un acercamiento al deporte del béisbol ”.**

##### **JUSTIFICACIÓN:**

Siguiendo con la justificación que se hacía en la unidad didáctica anterior, seguimos nuestra progresión en relación con el tratamiento de la iniciación deportiva, por medio de la “ *enseñanza para la comprensión a través de los juegos modificados* ”. Vamos a llevar a cabo esta unidad didáctica que tiene como objetivo acercarnos al entendimiento básico de los deportes de campo y bate a través del “ *béisbol adaptado* ”.

Se realizarán una serie de juegos de menor a mayor complejidad que nos van a ir acercando a la comprensión de esta actividad deportiva adaptada.

##### **COMPETENCIAS CLAVE:** CL, CMCT, CAA, y CSC.

.La competencia lingüística, que se produce en todos los procesos interactivos que propicia ésta área, en el dialogo y reflexiones de cambio de reglas para mejorar la dinámica y participación de todos/as, y en la asamblea inicial y final de cada sesión.

.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, en la toma de puntuaciones, cálculos mentales de sumas y restas de las puntuaciones, cálculo de distancias, etc y lo relacionado con el calentamiento, la alimentación, higiene, salud y vida saludable.

.Competencia Social y Cívica, ya que es un área fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y un objetivo prioritario en todas las unidades didácticas.

.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, ya que cada alumno/a desarrollará autonomía y poder de decisión.

.Aprender a aprender, ya que esta actividad contribuye a un aprendizaje permanente, genera curiosidad, es motivante y el alumno/a se siente protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

.Conocer diferentes tipos de juegos que nos llevarán a comprender la esencia de determinados deportes reglamentados.

.Participar de la elaboración de reglas que favorezcan la dinámica y participación. .Respetar las decisiones del grupo.

.Controlar las conductas agresivas y de menosprecio en los juegos de oposición. .Hacer comprender que lo importante es participar y divertirse.

.Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre niños y niñas.

.Aceptar y respetar las reglas del juego y el resultado de la competición con deportividad.

### **CONTENIDOS**

.Diferentes tipos de juegos extrapolables a la iniciación deportiva.

.La regulación del juego: elaboración de reglas para mejorar la dinámica y participación.

.Recursos para la práctica del juego y de las actividades de iniciación deportiva en el entorno inmediato.

.Actividades de iniciación deportiva adaptadas a las posibilidades del alumnado. Realizar actividades que tengan un carácter más recreativo y multifuncional que lo que supone el aprendizaje de una disciplina deportiva.

.Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio. .

.Actitud de respeto a las normas y reglas del juego.

.Respeto a los diferentes niveles de destreza.

### **CRTIERIOS DE EVALUACIÓN:**

.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas.

.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respectándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y de las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

### **TEMPORALIZACIÓN Y Nº DE SESIONES:**

3ª, 4ª y 5ª semana de noviembre. 8 sesiones.

### **METODOLOGÍA:**

Flexible, funcional, participativa e inclusiva. Buscando en todo momento la participación del alumno/ a en la toma de decisiones. La técnica de

enseñanza se basará en la búsqueda, aunque como es natural para el aprendizaje de aspectos técnicos se hará a través de instrucción directa.

**RECURSOS:** En cuanto a instalaciones, usaremos la pista polideportiva. También en ocasiones vamos a utilizar la clase, sobre todo para usar la pizarra, ya que nos puede facilitar la comprensión de determinadas tareas. Material: diferentes pelotas, conos, aros, raquetas,...

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Nuestra propuesta de trabajo busca por encima de todo, la máxima participación de todo el alumnado. A través de la reflexión con ellos se plantearán tareas que favorezcan y ayuden a que todos y todas disfrutemos de la actividad. Ya sea, por ejemplo, con la diversidad de tareas, o de posibilidades de acción dentro de una misma, o con la modificación de normas o reglas, con propuestas colaborativas, etc.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación individual del alumno y de la alumna.

Cuaderno del profesor (anecdotario).

Evaluación de lo acontecido en cada sesión y unidad didáctica (incluyendo propuestas de mejora).

Una pequeña autoevaluación.

Y también un sencillo cuestionario para recoger la opinión de los alumnos y de las alumnas acerca de la unidad didáctica.

## **UNIDAD DIDÁCTICA: Iniciación al béisbol**

**1ª SESIÓN:**

CURSO: de 3º a 6º

LUGAR DE REALIZACIÓN: Pista polideportiva

MATERIAL NECESARIO: Pelotas de todo tipo de tamaño y forma.

### **ASAMBLEA INICIAL:**

Se recibe al alumnado chocando la mano a cada uno en su llegada. Se cambian y nos sentamos en círculo para comentar lo que se va a realizar en la sesión y lo que se va a evaluar (respeto y participación).

### **ACTIVIDAD MOTRIZ:**

**PUESTA EN ACCIÓN:** Calentamiento y Juego de Iniciación.

**PARTE PRINCIPAL:** Juego "Balones a la caja". Breve explicación y puesta en marcha. El juego consiste en el lanzamiento por parejas de una pelota que elijan y comenzar a correr entre dos conos situados a unos 4m de distancia hasta que el equipo rival consiga depositar las pelotas lanzadas en una caja.

**PARADAS PARA LA REFLEXIÓN:** ¿Qué pelotas hemos elegido para tirar? ¿Cuáles son las mejores para lanzar? ¿Dónde hemos tirado y donde es mejor hacerlo? ¿Es mejor tirar con la mano o con el pie? ¿Cómo tenemos que ocupar el espacio para recepcionar las pelotas? ¿Cómo pasamos al compañero para que corte?...Volvemos al juego. Saludos finales.

**RECOGIDA DE MATERIAL Y VUELTA A LA CALMA:**

### **ASAMBLEA FINAL:**

**PUESTA EN COMÚN:** ¿Qué nos ha parecido el juego realizado? En general han mostrado satisfacción y han preguntado si se seguirá al día siguiente. ¿Queréis comentar algo que haya pasado? Dos alumnos muestran su enfado, uno por burlas y otra porque la han regañado. En este sentido se recuerda que parte de la evaluación diaria guarda relación con el respeto al compañero. Hay quejas porque algunos alumnos pasan mal y otros no recepcionan bien ¿Cómo podemos solucionarlo? Practicando, así que nos ponemos a practicar por parejas lanzamientos y recepciones.

**DESPEDIDA:**

**VESTUARIO Y ASEO PERSONAL:**

**OBSERVACIÓN:** En un principio la mayoría de los alumnos elegía una pelota de fútbol para tirar con el pie (es pesado y algo duro así que el resultado no era muy positivo). Pocos elegían la pelota de frontón que es con la que más lejos

pueden llegar. Algunos tiran al centro lo que facilita la recogida para el equipo rival...

**ANÁLISIS Y REPLANTEAMIENTO:** Las paradas para la reflexión suponen un gran avance en su aprendizaje. Hay que seguir mejorando en el respeto y en la participación de todos en los debates ya que algunos monopolizan el debate. Quizás haya que establecer turnos.

## **ANEXO IV:**

### UNIDAD DIDÁCTICA

#### JUEGOS DEPORTIVOS DE CANCHA DIVIDIDA.

#### “ VOLEY GLOBO ”

### **JUSTIFICACIÓN:**

Seguimos nuestra progresión en relación con el tratamiento de la iniciación deportiva, por medio de la “ enseñanza para la comprensión, a través de los juegos modificados “. Vamos a llevar a cabo esta Unidad, que tiene como objetivo acercarnos al entendimiento básico de los deportes de cancha dividida. En este caso al deporte del voleibol a través del “ vóley globo “.

### **COMPETENCIAS CLAVE:** CL, CMCT, CAA, y CSC.

.La competencia lingüística, que se produce en todos los procesos interactivos que propicia ésta área, en los momentos de reflexión y en la asamblea inicial y final de cada sesión.

.Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología, en la toma de puntuaciones, tanteos, áreas, cálculo de distancias, etc y lo relacionado con el calentamiento, la alimentación, higiene, salud y vida saludable.

.Competencia Social y Cívica, ya que es un área fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y un objetivo prioritario en todas las unidades didácticas.

.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, ya que cada alumno/a desarrollará autonomía y poder de decisión.

.Aprender a aprender, ya que esta actividad contribuye a un aprendizaje permanente, genera curiosidad, es motivante y el alumno/a se siente protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

.Conocer diferentes tipos de juegos que nos llevarán a comprender la esencia de determinados deportes reglamentados.

.Participar en la elaboración de reglas que favorezcan la dinámica y participación.

.Proponer distintas alternativas en la realización de un juego.

.Respetar las decisiones del grupo.

.Controlar las conductas agresivas y de menosprecio en los juegos de oposición.

.Intentar hacer comprender que lo importante es participar y divertirse.

.Respetar las diferencias corporales y de realizaciones motrices.

.Resolver conflictos de manera dialogada.

### **CONTENIDOS**

.Diferentes tipos de juegos extrapolables a la iniciación deportiva.

.La regulación del juego: diferentes reglas para mejorar la dinámica y participación.

.Llevar a cabo actividades de iniciación deportiva adaptadas a las posibilidades de los alumnos y las alumnas.

.Realizar actividades que tengan un carácter más recreativo y multifuncional que lo que supone el aprendizaje de una disciplina deportiva.

.Utilización de las estrategias básicas del juego: cooperación-oposición.



- .Aplicación de habilidades básicas en situaciones de juego.
- .Valorar y respetar las propuestas elaboradas por los compañeros.
- .Sensibilidad ante los diferentes niveles de destreza.
- .El dialogo como manera de resolución de conflictos. Hábitos saludables de vida.

### **CRTIERIOS DE EVALUACIÓN:**

.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respectándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y de las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

### **TEMPORALIZACIÓN Y Nº DE SESIONES:**

3ª, 4ª, 5ª semana de enero y 1ª de febrero. 8 sesiones.

**METODOLOGÍA:** flexible, funcional, participativa e inclusiva. Buscando en todo momento la participación del alumno/ a en la toma de decisiones. La técnica de enseñanza se basará en la búsqueda, aunque como es natural para el aprendizaje de aspectos técnicos se hará a través de instrucción directa.

**RECURSOS:**

En cuanto a instalaciones utilizaremos principalmente el gimnasio, ya que necesitamos que no haya viento. También en ocasiones vamos a usar la clase, sobre todo para usar la pizarra, ya que nos puede facilitar la comprensión de determinadas tareas. En cuanto al material usaremos: balones de espuma, de playa, globos, tizas, cinta adhesiva, gomas elásticas y balón de playa hinchable.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Nuestra propuesta de trabajo busca por encima de todo, la máxima participación de todo el alumnado. A través de la reflexión con ellos se plantearán tareas que favorezcan y ayuden a que todos y todas disfrutemos de la actividad. Ya sea, por ejemplo, con la diversidad de tareas, o de posibilidades de acción dentro de una misma, o con la modificación de normas o reglas, con propuestas colaborativas, etc.

**UNIDAD DIDÁCTICA: Voley-globo.**

**3ª SESIÓN:**

CURSO: de 3º a 6º

LUGAR DE REALIZACIÓN: Aula multiusos.

MATERIAL NECESARIO: Globos, goma elástica, cinta adhesiva para las líneas.

**ASAMBLEA INICIAL:**

Se recibe al alumnado chocando la mano a cada uno en su llegada. Se cambian y nos sentamos en círculo para comentar lo que se va a realizar en la sesión y lo que se va a evaluar (respeto y participación).

### **ACTIVIDAD MOTRIZ:**

**PUESTA EN ACCIÓN:** Calentamiento y Juego de Iniciación. Se realiza un breve calentamiento usando como material los globos. Dar toques con las manos, con los pies, con la cabeza,...

**PARTE PRINCIPAL:** Juego "Voley-globo" Juego que vamos a realizar por parejas (hechas por nosotros). 2 contra 2. Hemos pintado dos campos así que hay 4 parejas jugando y 2 que observan (se van rotando). En principio no se dan reglas de juego para entre todos ir construyendo la actividad.

**PARADAS PARA LA REFLEXIÓN:** ¿Qué queréis comentar sobre el juego? Que mi compañero no me la pasa casi nunca. Debería ser obligatorio pasar al compañero. No se debería poder tocar la goma que hace de red. Debería haber un límite de toques. *Soluciones que se proponen:* obligación de tocar el globo ambos miembros antes de pasar al otro lado, si se toca la red con la mano será punto para el otro equipo, máximo de dos toques cada jugador y el saque será directo. Partidillos de 4 min (2 en cada lado del campo) Se vuelve al juego.

**RECOGIDA DE MATERIAL Y VUELTA A LA CALMA:**

### **ASAMBLEA FINAL:**

**PUESTA EN COMÚN:** ¿Qué nos ha parecido el juego realizado? ¿Queréis comentar algo que haya pasado? Varios comentan que igual sería necesario un árbitro porque se discute mucho y no nos ponemos de acuerdo.

**DESPEDIDA:**

**VESTUARIO Y ASEO PERSONAL:**

**OBSERVACIÓN:** Los alumnos han participado en la elaboración de las reglas y poco a poco se va definiendo el juego. Hay discusiones en la visión e interpretación de las reglas.

**ANÁLISIS Y REPLANTEAMIENTO:** iniciar la actividad con las reglas establecidas e introducir la figura del árbitro y todo lo que lleva consigo, ya que habrá que enseñar a observar, a tomar decisiones y a respetarlas.

## ANEXO V:

### UNIDAD DIDÁCTICA

“ JUEGOS DEPORTIVOS DE INVASIÓN: INICIACION AL ULTIMATE ”

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Siguiendo con la progresión en la enseñanza de los juegos deportivos llegamos a esta última unidad. En concreto vamos a llevar a cabo esta Unidad que tiene como objetivo acercarnos al entendimiento básico de los deportes de invasión. Haremos un acercamiento al juego del “ Ultimate ”.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:** CL, CMCT, CAA y CSC.

.La competencia lingüística, que se produce en todos los procesos interactivos que propicia ésta área, en el dialogo y reflexiones de cambio de reglas para mejorar la dinámica y participación te todos/as, y en la asambleas inicial y final de cada sesión.

.Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología, en la toma de puntuaciones, cálculo de distancias, etc y lo relacionado con el calentamiento, la alimentación, higiene, salud y vida saludable.

.Competencia Social y Cívica, ya que es un área fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y un objetivo prioritario en todas las unidades didácticas.

.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, ya que cada alumno/a desarrollará autonomía y poder de decisión.

.Aprender a aprender, ya que esta actividad contribuye a un aprendizaje permanente, genera curiosidad, es motivante y el alumno/a se siente protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

.Conocer diferentes tipos de juegos que nos llevarán a comprender la esencia de determinados deportes reglamentados.

.Participar de la elaboración de reglas que favorezcan la dinámica y participación del grupo.

.Proponer distintas alternativas en la realización de un juego.

.Respetar las decisiones del grupo.

.Controlar las conductas agresivas y de menosprecio en los juegos de oposición.

.Intentar hacer comprender que lo importante es participar y divertirse.

.Respetar las diferencias corporales y de realizaciones motrices.

Resolver conflictos de manera dialogada.

### **CONTENIDOS**

.Llevar a cabo actividades de iniciación deportiva adaptadas a las posibilidades de los alumnos y de las alumnas.

.Participación en la elaboración de reglas que mejoren la dinámica y la inclusión de todos y todas en el juego.

.Realizar actividades que tengan un carácter más recreativo y multifuncional que lo que supone el aprendizaje de una disciplina deportiva.

.Creación de nuestro propio material. Utilización de las estrategias básicas del juego: cooperación-oposición.

.Aplicación de habilidades básicas en situaciones de juego.

.Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio.

.Valoración y respeto de las propuestas elaboradas por los compañeros/as.

.Actitud de respeto a las normas y reglas del juego.

.Sensibilidad ante los diferentes niveles de destreza.

.Resolver de forma dialogada los posibles problemas que puedan surgir.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las

habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas.

.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respectándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y de las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

**TEMPORALIZACIÓN Y Nº DE SESIONES:** mes de febrero. 8 sesiones.

**RECURSOS:**

En cuanto a instalaciones, usaremos la pista polideportiva (siempre que el tiempo lo permita), sino el centro social. También en ocasiones vamos a usar la clase, sobre todo para usar la pizarra, ya que nos puede facilitar la comprensión de determinadas tareas. Y en cuanto al material, usaremos: petos, conos, cinta adhesiva para suelo y discos voladores contruidos por el alumnado.

**METODOLOGÍA:**

Flexible, funcional, participativa e inclusiva. Buscando en todo momento la participación de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones. La técnica

de enseñanza se basará en la búsqueda, aunque como es natural para el aprendizaje de aspectos técnicos se hará a través de instrucción directa.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Nuestra propuesta de trabajo busca por encima de todo, la máxima participación de todo el alumnado. A través de la reflexión con ellos se plantearán tareas que favorezcan y ayuden a que todos y todas disfrutemos y nos sintamos a gusto e integrados. Ya sea, por ejemplo, con la diversidad de tareas, o de posibilidades de acción dentro de una misma, o con la modificación de normas o reglas, con propuestas colaborativas, etc.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluación individual del alumno/a (p23)

Cuaderno del profesor (anecdotario).

Evaluación de lo acontecido en cada sesión y unidad didáctica (incluyendo propuestas de mejora), en cada hoja de sesión.

Una pequeña autoevaluación (p26)

y también un sencillo cuestionario para recoger la opinión del alumno/a acerca de la unidad didáctica (p27 )

## **UNIDAD DIDÁCTICA: " Iniciación al Ultimate ". 3ª SESIÓN:**

CURSO: de 3º a 6º

LUGAR DE REALIZACIÓN: Pista polideportiva.

MATERIAL NECESARIO: petos, conos, cinta adhesiva para suelo y discos voladores contruidos por el alumnado.

### **ASAMBLEA INICIAL:**

Se recibe al alumnado chocando la mano a cada uno en su llegada. Se cambian y nos sentamos en círculo para comentar lo que se va a realizar en la sesión y lo que se va a evaluar (respeto y participación).

### **ACTIVIDAD MOTRIZ:**

PUESTA EN ACCIÓN: Calentamiento y Juego " *Paso delante y paso detrás* ".

PARTE PRINCIPAL: Juego " *Los cinco pases* " 2x2. Se trata de conseguir cinco pases seguidos sin que el otro equipo consiga interceptar.

PARADAS PARA LA REFLEXIÓN: ¿Qué debo de hacer cuando mi compañero tiene el disco? ¿Por qué crees que no te puede hacer un pase? ¿Cómo debo defender? Se comenta la posibilidad de adoptar una regla para que el que defiende no pueda pegarse al lanzador. De las propuestas planteadas por los alumnos se determina que el poseedor del disco pueda dar un paso hacia atrás para poder lanzar sin que el defensor pueda acercarse. Continuar con el juego cambiando de parejas.

RECOGIDA DE MATERIAL Y VUELTA A LA CALMA:

### **ASAMBLEA FINAL:**

PUESTA EN COMÚN: ¿Qué nos ha parecido el juego realizado? ¿Queréis comentar algo que haya pasado?

DESPEDIDA:

VESTUARIO Y ASEO PERSONAL:

**OBSERVACIÓN:** Muchos alumnos fallan el pase porque quieren pasar muy rápido o por que no fintan para engañar y les pillan.



**ANALISIS Y REPLANTEAMIENTO:** Trabajaremos la técnica de lanzamiento, el paso hacia atrás y las fintas para asegurar el pase.

## ANEXO VI: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### ANEXO VI-I Evaluación individual del alumno.

<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 11 JUEGOS DE INVASIÓN II</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Participa activamente de las diferentes tareas planteadas. CSC.</b>	No participa o lo hace con desgana.	Participa pero no con regularidad.	Tiene una participación notable	Participa activamente y con mucho interés.
<b>Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.</b>	No regula la intensidad de su esfuerzo.	Muestra mejorías en la regulación de la intensidad de su esfuerzo.	Sabe regular su esfuerzo a la duración de la actividad.	Adapta perfectamente la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.
<b>Resuelve situaciones básicas de táctica individual y colectiva. AA, SIEE:</b>	No resuelve situaciones básicas de táctica individual y colectiva.	Resuelve situaciones básicas de táctica individual pero no colectiva.	Resuelve correctamente situaciones de táctica individual y colectiva.	Resuelve con maestría situaciones de táctica individual y colectiva.
<b>Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustadas a la actividad.</b>	No se muestra habilidoso en la tarea realizada.	Muestra carencias en alguna habilidad.	Realiza correctamente las diferentes habilidades presentes en la actividad.	Se muestra especialmente habilidoso en la realización de la tarea.

<b>Demuestra autonomía y confianza en la actividad. AA, SIEE.</b>	Se muestra inseguro/a y falto/a de confianza.	Muestra progresos en su autonomía y confianza.	Realiza la actividad con autonomía y confianza.	Se muestra muy capaz y confiado.
<b>Cuida el material y las instalaciones. CSC.</b>	No cuida nada el material ni las instalaciones.	En ocasiones se muestra irrespetuoso/a con los materiales utilizados.	Hace un uso adecuado de los materiales y las instalaciones.	Es muy cuidadoso/a con los materiales y las instalaciones.
<b>Resuelve los conflictos de manera dialogada. CSC,CL.</b>	Nunca usa el dialogo para resolver conflictos.	En pocas ocasiones resuelve los conflictos de manera dialogada.	Habitualmente resuelve los conflictos con dialogo.	Siempre utiliza el dialogo para resolver los conflictos.
<b>Muestra interés por mejorar su competencia motriz. AA, SIEE.</b>	No muestra ningún interés.	En ocasiones muestra interés.	Muestra interés por mejorar.	Se muestra muy interesado en mejorar.
<b>Realiza calentamientos valorando su función preventiva. CMCT.</b>	No valora la necesidad del calentamiento.	Entiende su necesidad pero no lo realiza si no se lo mandan.	Realiza y entiende su necesidad.	Argumenta el valor del calentamiento y lo realiza correctamente de manera autónoma.
<b>Acepta el resultado de la competición con deportividad. CSC.</b>	Nunca acepta la derrota.	En ocasiones se muestra irrespetuoso por el resultado.	Acepta el resultado con deportividad.	Nunca se enfada por el resultado y acepta con deportividad el mismo.
<b>Muestra sus opiniones con claridad y de forma correcta. CL, CSC.</b>	No expresa sus opiniones en público.	Opina de manera confusa y poco clara.	Se expresa correctamente.	Se expresa con mucha fluidez y de manera adecuada.
<b>Respeto la opinión de sus compañero/as. CSC.</b>	Nunca respeta la opinión de sus compañeros/as.	Solo respeta la opinión de determinadas personas.	Habitualmente respeta la opinión de los demás.	Siempre se muestra respetuoso con las opiniones de los compañeros/as.

<b>Participa en la recogida y organización del material. CSC.</b>	Nunca participa de la recogida y organización del material.	Solo participa si le le avisa de que lo haga.	Recoge y ordena el material.	Siempre participa y ordena adecuadamente el material.
<b>Muestra hábitos de higiene correctos. CMCT, CSC.</b>	No tiene hábitos de higiene.	En ocasiones no muestra hábitos correctos de higiene.	Hábitos adecuados de higiene.	Se muestra muy riguroso y estricto con sus hábitos de higiene.

## ANEXO VI –II Autoevaluación del alumno

### AUTOEVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA N°.....

SESIÓN.....

NOMBRE.....

CURSO.....

1ª ¿He participado de una manera adecuada en todas las actividades?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....  
.....

2ª ¿He respetado a mis compañeros/as?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....  
.....

3ª ¿He respetado al maestro?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....  
.....

4ª ¿He respetado el material y las instalaciones?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....  
.....

5ª ¿He ayudado en la recogida del material?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....

6ª ¿Me he aseado al finalizar la sesión?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

.....  
.....

7ª ¿He tenido algún altercado con algún compañero/a?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

.....

8ª ¿Lo habéis resuelto de una manera adecuada? SI...NO..... ¿PORQUÉ?.....

.....

.....

9ª ¿Qué nota te pondrías?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

10ª ¿Quieres comentar algo?.....

.....

.....

**ANEXO VI-III Cuestionario anónimo del alumno sobre valoración  
U.D.**

**CUESTIONARIO ANÓNIMO DEL ALUMNO/A  
UNIDAD DIDÁCTICA Nº.....**

¿Te ha parecido interesante ésta Unidad Didáctica?.....

¿Qué nota la pondrías según lo que te haya gustado del 1 al 10, siendo 10 la nota más alta y 1 la más baja?.....

¿Qué es lo que más te ha gustado?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es lo que menos te ha gustado?.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Te gustaría hacer alguna observación?.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**ANEXO VI-V: Evaluación anónima del maestro por parte del  
alumnado.**

**CUESTIONARIO ANÓNIMO / EVALUACIÓN DEL  
MAESTRO.**

**(Trimestral).**

¿Explica con claridad las diferentes actividades?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Pregunta siempre si lo has entendido?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Nos regaña si hacemos algo mal?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Nos felicita cuando hacemos algo bien?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Nos anima/motiva para mejorar?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Nos grita mucho?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Escucha las propuestas que realizamos y las llevamos a cabo?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Aprendes mucho en sus clases?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Te lo pasas bien en sus clases?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Crees que trata a todos/as por igual?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Explica los objetivos de cada sesión?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Nos informa de los ítems que se evalúan?

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Nunca

¿Qué nota pondrías al maestro del 1 al 10?.....

¿Quieres dar algún consejo al maestro para que sea mejor

maestro?.....

.....

.....

