



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*LA EDUCACIÓN MEDIANTE LOS  
VALORES DEL DEPORTE EN  
EDUCACIÓN FÍSICA*



**Autor:** Andrés López Sacristán

**Tutor:** Francisco Javier Santa Isabel Hernández

## **RESUMEN**

El deporte, a lo largo de su historia, nos ha emocionado con comportamientos ejemplares que, protagonizados por diferentes deportistas, han demostrado un admirable comportamiento, ejemplar para el resto de la sociedad, a través de los valores propios del deporte como el compañerismo, el respeto al rival o el sacrificio.

Actualmente la influencia negativa del deporte espectáculo en la infancia trae como consecuencia una pérdida de los valores propios del deporte. Este trabajo tiene el objetivo de resaltar la importancia de estos valores y fomentarlos mediante una propuesta didáctica en Educación Física, para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas, no sólo como futuros deportistas sino como personas.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación Física, Deporte Espectáculo, Educación en Valores, Deporte.

## **ABSTRACT**

Throughout its history, sport has moved us with exemplary behaviors that, led by different athletes, have shown a remarkable behaviour, exemplary for the rest of society, through the values of sport such as camaraderie, respect towards the rival or sacrifice.

Currently the negative influence of sports entertainment in childhood results in a loss of the sport values. This work aims to highlight the importance of these values and to promote them through a didactic proposal in Physical Education, to achieve an comprehensive development of children, not only as future athletes but as people.

## **KEYWORDS**

Physical Education, Sport Show, Education in Values, Sport.

# ÍNDICE

<b>1. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>3</b>
<b>3. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>6</b>
4.1. Origen de los valores en el deporte .....	6
4.2. La educación en los valores del deporte y su importancia en EF.....	8
4.2.1. Valores más importantes en el deporte.....	9
4.3. El deporte en edad escolar .....	14
4.3.1. Aspectos negativos en el deporte en edad escolar .....	16
4.3.2. La competitividad.....	17
4.4. La influencia del deporte espectáculo.....	19
<b>5. PROPUESTA DIDÁCTICA.....</b>	<b>20</b>
5.1. Justificación.....	20
5.2. Objetivos Didácticos .....	21
5.3. Contenidos.....	21
5.4. Competencias .....	22
5.5. Metodología.....	23
5.6. Temporalización .....	24
5.7. Actividades de enseñanza-aprendizaje.....	25
5.8. Recursos .....	32
5.9. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo .....	33
5.10. Evaluación.....	33
<b>6. CONCLUSIONES, REFLEXIONES Y LIMITACIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>36</b>
<b>8. ANEXOS .....</b>	<b>40</b>
<b>9. ENLACE A LA PRESENTACIÓN.....</b>	<b>49</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Calendario propuesta didáctica .....	24
Tabla 2: Horario 4º .....	24

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Alternativas del deporte .....	7
Figura 2: Deporte en Edad Escolar .....	14
Figura 3: Vertientes del deporte .....	14
Figura 4: Otras vertientes del deporte .....	16

## **ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen 1: Giro de Italia .....	10
--------------------------------	----

# 1. JUSTIFICACIÓN

El primero motivo por el cual he elegido desarrollar este TFG, “La educación mediante los valores del deporte en la Educación Física (EF)”, han sido las situaciones y momentos vividos a lo largo de mi trayectoria como alumno en el colegio, estudiante de Magisterio y deportista, en concreto como ciclista en los 16 años que llevo compitiendo y haciendo deporte de alto nivel. En este tiempo he observado los buenos (y también malos) comportamientos que tienen los deportistas y su repercusión en los niños y niñas, ya que tienden a reproducir los comportamientos que observan en los adultos y mucho más en aquellos que admiran. Esto se debe a la gran influencia que tiene el deporte espectáculo y la repercusión que tiene en los medios de comunicación, ya que en la sociedad actual los alumnos conviven con las nuevas tecnologías y por tanto resulta sencillo que los niños y niñas observen estos comportamientos a través de la televisión, internet o incluso en los videojuegos.

Esto lo he visto reflejado en mí mismo, ya que practicar deporte o actividad física te hace crecer también como persona. He vivido situaciones en las cuales los valores que me ha enseñado el deporte a lo largo de mi vida han jugado un papel fundamental, como por ejemplo en una carrera de ciclismo en la que ayudé a un compañero de equipo que había sufrido una caída, descolgándome del pelotón para ayudarlo y sacrificando mis opciones de triunfo por mi compañero. Este valor del compañerismo lo he aprendido desde pequeño gracias al deporte.

Por ello, he visto que hacer deporte y actividad física te ayuda a crecer como persona gracias a los valores que transmiten: el sacrificio, la humildad, el compañerismo, etc. Estos valores se ven reflejados en el día a día, no solo a la hora de realizar actividad física, por tanto, creo que es muy importante que los niños y niñas crezcan con estos valores presentes en sus vidas.

Otro de los motivos es mi vocación docente, ya que pienso que todos debemos aportar todo lo posible para ayudar al futuro de nuestra sociedad y, en mi caso, pienso que todas mis vivencias como deportista y los valores positivos que me ha aportado el deporte, pueden ser transmitidas a los jóvenes.

Para mí, la educación en valores es muy importante, no solo porque en nuestra sociedad actual se estén perdiendo muchos valores, además también es necesario fomentar un

pensamiento crítico- reflexivo en los niños y niñas para hacer ver las situaciones negativas que se producen en el deporte y, más en concreto, en el deporte espectáculo. Los niños y niñas pueden moldear su comportamiento a través de lo que ven por televisión, como por ejemplo una pelea entre futbolistas, por ello es necesario que se den cuenta que eso está mal y que es un comportamiento negativo.

El docente de EF tiene una gran responsabilidad en la educación de los alumnos, dependiendo de él si fomentar únicamente el desarrollo de las capacidades físicas, o transmitir una educación en valores basada en el respeto, la cooperación, participación y una competitividad positiva.

El deporte y la actividad física constituyen un valioso recurso para el docente, ya que supone una forma atractiva de involucrar al alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje, interiorizando lo aprendido y siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

Por último, con la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) voy a poner en práctica serie de aprendizajes de la carrera, como investigar acerca de un tema de interés, en relación a la educación, establecer una serie de objetivos y desarrollar una propuesta didáctica para cumplir los objetivos previamente establecidos. Estos aprendizajes del TFG, están en relación con muchas de las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria que se encuentran recogidas en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, y el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
9. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes y los valores.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
12. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
13. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria.

## **2. OBJETIVOS**

El principal es objetivo de este TFG consiste en:

- Resaltar la importancia de estos valores y fomentarlos mediante una propuesta didáctica en Educación Física, para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas, no sólo como futuros deportistas sino como personas.

Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar en el alumnado una actitud crítica-reflexiva sobre las distintas situaciones que se dan en el deporte espectáculo.
- Realizar una programación didáctica en EF centrada en la Educación en Valores a través de la actividad física y el deporte.
- Reflexionar acerca de los aspectos negativos del deporte en edad escolar como la búsqueda de resultados.
- Romper con la visión general de la competitividad como algo negativo.
- Valorar el deporte en edad escolar como un método para poner en práctica y adquirir los valores del deporte.

## **3. INTRODUCCIÓN**

En la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se recogen los principios y fines básicos de la Educación Primaria:

la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de

discriminación (...) la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento (p.10).

Entre los principios y fines se ubica la educación en valores. Esta educación tiene una gran importancia en la sociedad, ya que los valores que se les transmite a los alumnos supondrán su forma de ser como personas en el día de mañana. Esta educación en valores se puede realizar a través del deporte en edad escolar y en la EF, dos métodos atractivos además de divertidos para los alumnos, y muy bien considerados en nuestra sociedad ya que el deporte y la actividad física cada vez tienen mayor presencia en ella. Por este motivo, los valores que transmite el deporte como el compañerismo, el afán de superación, la responsabilidad, la perseverancia, la disciplina, etc... son muy importantes para educar futuros deportistas, pero más importante aún, para formar personas.

Como docentes, nuestro trabajo es formar a los niños y niñas que serán adultos en el futuro y, por esta razón, es importante inculcarles una serie de valores y actitudes que transmiten el deporte y la EF, que pueden ayudar al desarrollo integral de aquellas personas que lo practican. Debemos priorizar educar a enseñar, ya que en el futuro nuestros alumnos pueden ser o no deportistas, pero lo que es seguro es que serán personas adultas que se regirán por los valores que han aprendido de pequeños.

Por esta razón en la EF debemos dar prioridad a la consecución, por parte de los alumnos, de los valores que transmite el deporte y la EF, más que al desarrollo de las capacidades físicas. Esta es la forma más eficaz de conseguir grandes deportistas, ya que un deportista puede tener grandes cualidades físicas, pero si no ha recibido una educación en los valores que transmite el deporte, conseguir sus metas deportivas tendrá una dificultad añadida.

Por poner un ejemplo, el valor del sacrificio y de la perseverancia son de gran importancia en deportes como el ciclismo, ya que por muy difíciles que sean nuestros objetivos tanto en el deporte como la vida, nos ayudan a luchar por nuestros sueños e intentarlo una y otra vez. Por tanto, los valores del deporte pueden marcar un antes y un después en nuestra vida.

Este TFG y su propuesta didáctica pretende hacer hincapié en la transmisión de los valores del deporte en la EF. Tampoco nos olvidaremos del deporte en edad escolar, que Romero Granados (2000) define como: “el conjunto de actividades físico-deportivas que

se desarrollan en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria” (p.85). La realización del deporte en edad escolar resulta una manera adecuada de poner en práctica los valores del deporte, así como de aprender a conocer y evitar los aspectos negativos que se dan en ocasiones, como la búsqueda exclusiva de resultados, que pueden producir una influencia negativa en los niños. La colaboración entre el profesor de EF y los entrenadores podría influir muy positivamente en el desarrollo de los alumnos como personas y deportistas, para así hacernos ver la importancia de trabajar los valores del deporte en el aula, y ponerlos en práctica en situaciones reales que se dan en el deporte en edad escolar. Para ello propongo una serie de actividades para trabajar en EF y que ayudarán a transmitir a los alumnos los valores del deporte más importantes para lograr un desarrollo integral como personas.

Ya explicado el planteamiento general del TFG, procederemos a explicar brevemente su estructura:

Hemos comenzado con la justificación del tema elegido y con los objetivos del trabajo. Después nos centraremos en el estudio de los orígenes de los valores del deporte, posteriormente en el deporte en edad escolar y sus aspectos negativos para centrarnos después en la educación en valores mediante el deporte, haciendo énfasis en la competitividad y también veremos la influencia negativa del deporte espectáculo en los niños.

Veremos la propuesta didáctica en la cual he diseñado una serie de actividades para fomentar en los alumnos los valores del deporte y un pensamiento crítico-reflexivo respecto a las diferentes situaciones negativas que se dan en el deporte. Terminaré con las reflexiones y conclusiones, a las que he llegado con la realización de este trabajo.

Por último, mi propia experiencia personal ha sido clave para decidirme a profundizar en la importancia educativa de los valores educativos del deporte en la EF, gracias a mis vivencias y observaciones como alumno, deportista y profesor a lo largo de las diferentes prácticas realizadas.

De hecho, mi experiencia personal es la base del presente TFG.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Comenzaremos con los orígenes de los valores en el deporte. A continuación, seguiremos con la educación en los valores del deporte y su importancia en EF. Esos valores positivos constituyen el siguiente punto del marco teórico. A continuación, veremos el deporte en edad escolar y sus objetivos, incluyendo aquellos factores y actitudes negativas que pueden producirse si se fomenta exclusivamente la importancia de los resultados en vez de la educación en valores, en concreto los que se ven en el deporte.

Posteriormente trataremos el tema de la competitividad, estando muy extendida la idea de que es algo negativo, pero comprobaremos como puede ser todo lo contrario si se trabaja de la manera adecuada.

Por último, veremos cómo comportamientos y actitudes negativas que se dan en el deporte espectáculo pueden constituir un referente para los alumnos que debemos evitar, ya que los niños y niñas tienden a reflejar los comportamientos que ven en sus ídolos deportivos.

### 4.1. Origen de los valores en el deporte

En primer lugar, voy a tratar el concepto de deporte apoyándome en diferentes autores reconocidos en este campo. Romero Granados (2001) afirma que: “el deporte es cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

Castejón (2001), define el término deporte como:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”(p.17). Paredes (2002) nos dice que: “el deporte es un fenómeno complejo, abierto que expresa una idea en constante evolución acorde a los tiempos y que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social. (p.168)

Omeñaca (2013) habla de cuatro alternativas del deporte:



*Figura 1:* Alternativas del deporte. Elaboración propia a partir de Omeñaca (2013)

El origen del deporte lo encontramos históricamente en el año 4000 a.C. en China, cuando ya se realizaban las primeras actividades deportivas. También encontramos manifestaciones deportivas en el antiguo Egipto, Persia y la civilización Maya. Sin embargo, es en la Grecia Clásica donde vemos por primera vez el deporte y sus valores como una manifestación cultural socialmente muy valorada.

Es necesario hacer un pequeño énfasis en los juegos Olímpicos de la antigüedad, ya que no sólo eran un ejemplo en cuanto a cualidades físicas, sino de los valores que se mostraban, siendo por tanto la primera referencia histórica del concepto de deporte como forma de crecimiento personal. Los juegos Olímpicos comenzaron en el 777 a.C. y se celebraron hasta el año 393 a.C. en que fueron prohibidos por el emperador Teodosio

En la Grecia Clásica los atletas eran tratados como héroes y tenían gran importancia en la sociedad griega. Estos atletas eran un ejemplo para la sociedad debido a los valores que demostraban y sus historias de superación podemos ver ejemplos como el que cita Aristóteles al hablar del pentacampeón Hismón de Élide, ya que cuando era niño sufrió lesiones en los tendones. A pesar de ello entrenó para superar su lesión hasta lograr la victoria en Olimpia y Nemea (Lib. VI, 3, 10). Estos valores en el deporte podemos encontrarlos en la actualidad, con ejemplos como el caso de la atleta Wilma Rudolph, tres veces ganadora olímpica en el siglo XX, quién sufrió una grave lesión cuando era pequeña y el deporte fue lo que la motivó para seguir hacia adelante y recuperarse. También podemos encontrar un ejemplo en Alejandro Valverde, quién sufrió una rotura de rótula en el Tour de Francia 2017 que le obligó a decir adiós a la temporada. Gracias a los valores de toda una vida ligado al deporte se recuperó de su lesión proclamándose al año siguiente campeón del mundo en Innsbruck (ver anexo 1). “En la Grecia Clásica empiezan a fraguar

en los certámenes atléticos aquellos valores democratizadores y profundamente humanísticos que siglos más tarde exhibiría el deporte anglosajón” (Jorquera García, Molina Morote, Sánchez Pato, 2015, p. 306). El deporte para los griegos era muy importante, por esa razón la EF era uno de los aspectos más importantes para iniciar la vida en sociedad. Como anteriormente he afirmado, los atletas griegos mostraban muchos valores como el respeto o el compañerismo, que servían de ejemplo a la sociedad griega y por ello en la EF se intentaban inculcar los valores que tenían los atletas.

#### **4.2. La educación en los valores del deporte y su importancia en EF**

López y García (1994) sostienen que: “los valores son creencias, proyectos ideales, que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables” (p.121).

Rollano (citado por Luis, 2015) habla de los valores como: “no son normas abstractas que un grupo quiera imponer, sino que constituyen exigencias optimizadoras de la condición del niño como persona y como futuro ciudadano de un sistema social, en el que va a tener una participación activa” (p.7).

Con las ideas expuestas se puede decir que los valores son cualidades por los que se tiene que regir una persona, pudiendo ser integrados a través de la EF y el deporte.

Si las actividades deportivas en edad escolar no tienen un fin educativo y se basan en la formación de campeones o en la búsqueda de resultados, solo pueden traer consigo la adquisición de actitudes negativas que dificultarían el desarrollo de los alumnos como personas.

Si no tenemos presente los valores en nuestras vidas, no podremos formarnos como personas. Martínez (2000), nos dice que: “educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores y crear condiciones que afectan a los procesos educativos” (p 39). Por ello, es muy importante transmitir los valores del deporte en la EF, ya que nos ayuda a inculcar valores a los niños, a enseñarles a ver la importancia de la salud y el cuidado de esta y a conocer su cuerpo, todo esto mediante juegos y actividad física, ya que son formas divertidas y atractivas de hacer que los niños cooperen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y así mejorar su educación.

No podemos negar que la influencia del deporte en la vida de las personas es grande. Deportistas de élite, como David Villa (2012) nos explica que:

Cuando era niño, jugar al fútbol le sirvió para aprender de muchas personas, de mis compañeros, de mis entrenadores...no solo fútbol, el deporte enseña valores como el compañerismo, el respeto y el trabajo y el esfuerzo que son necesarios para conseguir cosas.

Otro deportista importante como Thiago Alcántara (2012) por su parte nos dice: "cuando uno hace lo que le divierte y disfruta haciéndolo, siempre desarrollará sus habilidades para ser lo mejor que pueda ser".

Parlebás (citado por Blázquez,1995) nos dice:

El deporte no posee ninguna virtud mágica, puede despertar el sentido de la solidaridad y cooperación como engendrar un espíritu individualista...puede educar el respeto a la norma como fomentar el sentido de la trampa. Depende del educador y de la forma de enseñar, que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente posee el deporte. (p.30)

#### **4.2.1. Valores más importantes en el deporte**

Como he explicado en puntos anteriores, una de las formas más adecuadas de que los niños y niñas se formen y desarrollen es mediante los valores del deporte. A continuación, vamos a ver los valores del deporte que se consideran más importantes para formar a los alumnos:

##### Humildad

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2019) Humildad puede definirse como: "virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento".

Hay deportistas que, al conseguir grandes éxitos, llevados por la fama o el reconocimiento del público, adquieren una actitud que los llevan a creerse superiores a los demás, no solo a sus competidores. Esto no solo ocurre en el deporte sino en otras muchas situaciones de la vida, como por ejemplo en el colegio, donde un alumno puede ser muy bueno realizando una tarea, pero puede creerse que lo hace mejor que nadie. Esto supone faltar al respeto a sus compañeros, despertar antipatía y confiarse demasiado porque no va a reconocer sus debilidades y, por tanto, no podrán mejorar.

Existen deportistas que representan enormemente la humildad, estos deportistas son un ejemplo, como el colombiano Nairo Quintana. Este ciclista durante su trayectoria ha sido siempre humilde, amable con los aficionados, ha sido consciente de sus errores, etc. Este valor ha marcado su trayectoria desde una edad temprana y ahora es un referente para todo un país, Colombia.

Este ejemplo nos hace ver que, si inculcas a los niños un valor desde pequeños, estos harán uso de él cuando sean adultos, no solo en el deporte si no en la vida cotidiana. Por tanto, debemos enseñar a los niños a aprender a perder, a mejorar y a no infravalorar a nadie.

### Compañerismo

El compañerismo fomenta la unidad del grupo y el trabajo en equipo y puede verse en muchos aspectos de la vida cotidiana, como en el colegio, en el trabajo o también en el deporte.

Este valor en el deporte tiene un carácter propio, siendo uno de los mejores escenarios para representar un valor tan importante. Se observa en los deportes colectivos, pero también en los individuales en los que tu rival es tu compañero, ya que hay lazos en común, como puede ser la práctica del mismo deporte. Mediante la siguiente imagen voy a analizar lo que supone el compañerismo en el deporte.



*Imagen 1: Giro de Italia (2015)*

Podemos ver la imagen de dos ciclistas, en la que uno le presta la rueda a otro para que pueda continuar y terminar la carrera. Corresponde al Giro de Italia 2015, una de las

competiciones más importantes del mundo en la que se puede observar como el australiano Simon Clarke, sacrifica sus opciones a optar al triunfo de la etapa por su compatriota Richie Porte para que este mantenga sus opciones en la clasificación general de la carrera. Esta imagen demuestra claramente la importancia del compañerismo en el deporte como un valor muy positivo, ya que, no solo se trata de la ayuda entre compañeros de equipo, sino también de la ayuda entre rivales.

Como ya he explicado anteriormente, el compañerismo es también muy importante en la vida cotidiana, y es fundamental inculcar este valor a los niños y niñas con el objetivo de ser capaces de trabajar en grupo y ayudarse los unos a los otros, esto les será muy útil en la vida, y hará la vida más fácil a la gente que les rodea, pues uno de los aspectos positivos que inculca el compañerismo es ayudar a los demás si lo necesitan.

Por todo ello, una de las mejores maneras de enseñar el compañerismo es a través del deporte y mostrando los grandes ejemplos de deportividad que nos enseñan los deportistas.

### Sacrificio

El valor del sacrificio es el esfuerzo extra que realizamos por difícil que sea, con el objetivo de lograr un objetivo, este esfuerzo se encuentra por encima de los gustos e intereses propios de la persona.

El sacrificio es uno de los valores más importantes y que más debemos fomentar, pues supone la lucha por tus objetivos y sueños, aunque muchas veces suponga un esfuerzo que no es agradable, pero ese es el verdadero espíritu del sacrificio, siendo además una fuente de crecimiento personal.

Uno de los mejores ejemplos de sacrificio se vive en el deporte, donde existe lucha diaria por los objetivos, cercanos o lejanos, poniendo todo el esfuerzo posible y ganas por conseguirlos, luchando a su vez contra las adversidades, las lesiones, el mal tiempo o diferentes factores que impidan conseguir lo que se quiere. Si uno se lo propone puede superar cualquier límite. Por ello el deporte es uno de los mejores escenarios para demostrar el sacrificio, vital en cualquiera de los aspectos de la vida. Por tanto, debemos inculcar a los jóvenes este valor, pues les ayudará en un futuro a conseguir sus objetivos y a superar sus propios límites.

### Respeto a los rivales y normas

El respeto consiste en un valor muy importante, ya que supone el reconocer el esfuerzo realizado por las personas, así como sus sentimientos. El respeto tanto a los rivales como a las normas supone la base de la educación en valores en el deporte en edad escolar.

Buceta (2001), aporta algunos beneficios del deporte en edades tempranas como:

1. Tener un compromiso con los demás
2. Ser capaz de cumplir las normas, sin hacer trampas.
3. Aceptar la victoria o la derrota del rival
4. Respetar a todo el mundo ya sea compañero, rival, profesor o entrenador.
5. Fomentar la tolerancia y la solidaridad con los demás, y aceptar sus debilidades y errores.

Un valor fundamental, como es el respeto a tu rival que nos enseña el deporte, es muy importante porque es aplicable a todas las facetas de la vida, desde que juegas en el patio del colegio al fútbol o al escondite, hasta cuando compites en el trabajo por un puesto más alto. Hay que pensar que siempre hay una parte que pierde, y es común pensar que el ganador se ha esforzado y ha puesto más empeño que el perdedor, pero muchas veces es todo lo contrario.

Este valor en el deporte lo podemos ver, por ejemplo, en el partido de categoría alevín en el que se enfrentaron los jugadores del Barcelona contra el conjunto japonés Omya. Al ganar el Barcelona los jugadores japoneses se sumieron en la tristeza por su derrota, pero los jugadores del Barcelona en una gran lección de respeto a su rival fueron enseguida a felicitarles por el partido realizado (Ver anexo 2). Esto demuestra que el deporte y los valores que aporta son muy importantes en la educación.

Hay una faceta fundamental en el valor del respeto hacia el rival, muy ligada al juego limpio, que consiste en el rechazo a las trampas. Las trampas son una forma de menospreciar al rival y de no mostrar respeto por él, ya que ganar haciendo trampas significa conseguir sin esfuerzo lo que el rival ha conseguido sacrificándose y esforzándose hasta alcanzar sus propios límites. Podemos ver a lo largo de la historia del deporte numerosos casos de deportistas que han hecho uso de las trampas, como la atleta estadounidense Rosie Ruiz, que cogió el metro para ganar la maratón de Boston (1980),

la mano de Maradona en el mundial (1986) o los Tours de Francia que ganó Lance Armstrong usando dopaje.

### Liderazgo

A menudo podemos confundir el término “líder” con el de “jefe”, pero son dos conceptos diferentes, aunque parezca lo contrario. (Ver anexo 3).

Podemos definir el término “líder” como la figura que encabeza un grupo de personas y las dirige con el objetivo del triunfo y el beneficio, tanto del líder como del grupo de personas que dirige. En cambio, el término “jefe” lo podemos definir como la figura que encabeza un grupo, pero con la diferencia que el objetivo es conseguir el beneficio del jefe únicamente y no de todo el grupo.

Sánchez Bujan (2010) nos dice que:

Ser un líder no es ser un déspota. En la vida mucha gente cree que el mejor modo para organizar grupos, escuelas, empresas o gobiernos es mediante la acumulación de poder, el control de los demás y la imposición, pero no es así. Un verdadero líder escucha a los miembros de su grupo y logra establecer soluciones que beneficien a la mayoría o que al menos no perjudiquen a nadie.

El deporte es el mejor ejemplo para darnos cuenta de qué es un líder. Tanto en deportes colectivos, como el fútbol, en los que existe la figura del capitán que es el encargado de luchar por el bien del equipo, de animar a sus compañeros y transmitirles confianza y seguridad, todo ello para conseguir el mejor resultado y lo mejor para el equipo; como en deportes individuales como el ciclismo en el que gana uno que es el líder, pero esto lo consigue gracias a la ayuda de sus compañeros, ya que la victoria es del líder, pero también del equipo.

Podemos tomar estos ejemplos para aplicarlos a la educación, pues debemos enseñar a los niños que un líder es una persona que busca el bien de sus compañeros, quien debe sacrificarse y asumir una responsabilidad para que sus compañeros y él mismo obtengan un beneficio. Por ello debemos poner a todos los niños en el papel del líder y hacerlos ver que más que dirigir, el papel del líder es sacrificarse y luchar por conseguir lo mejor para sus compañeros, de esta forma evitaremos que los niños adquieran valores negativos, como por ejemplo el egoísmo.

Si trabajamos este valor en el aula conseguiremos que los niños cuando sean mayores sean un modelo a imitar, inspiren seguridad a los demás y sean personas respetadas.

### 4.3. El deporte en edad escolar



Figura 2: Deporte en Edad Escolar. (Tomada de Abad, M., Robles, J., Giménez, F., 2009)

El Consejo Superior de Deportes (CSD) define el deporte en edad escolar como: “todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de EF en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar”. Los objetivos que propone el CSD son: “una mejor formación integral de la persona, enseñando al estudiante el valor de la cooperación y el trabajo en equipo, ayudar a un desarrollo físico más sano y armonioso como, así como, a emplear el tiempo de ocio de forma divertida”.

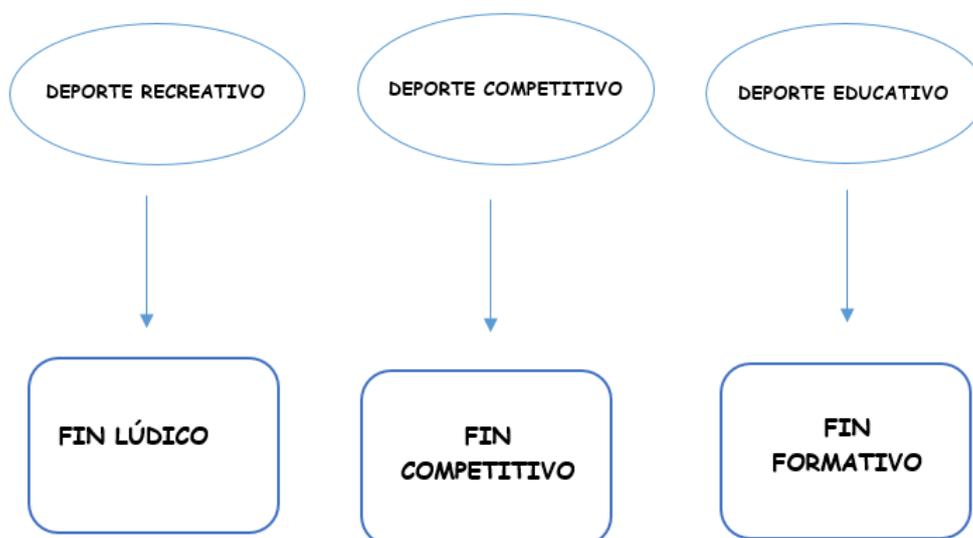


Figura 3: Vertientes del deporte. Elaboración propia a partir de Gutiérrez (1998)

Gutiérrez (1998) que nos habla sobre las vertientes del deporte:

El deporte recreativo es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute y goce. El deporte competitivo sería el practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo. Y por deporte educativo entiende aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores de individuo. (p.211)

Como nos dice Gutiérrez, el deporte en edad escolar con un fin formativo tiene el objetivo de fomentar los valores positivos del deporte y formar al alumno como persona. Es habitual que se priorice en muchos casos el fin competitivo, basando el deporte únicamente en los resultados, y fomentando en los niños y niñas una competitividad negativa y perjudicial. Sin embargo, aunque la práctica deportiva tenga principalmente un fin formativo, este puede ir de la mano con la competición, siendo una herramienta motivacional para los alumnos, y depende del profesor, si utilizar la competición con un fin formativo para motivar a los alumnos, o utilizarla exclusivamente para buscar resultados.

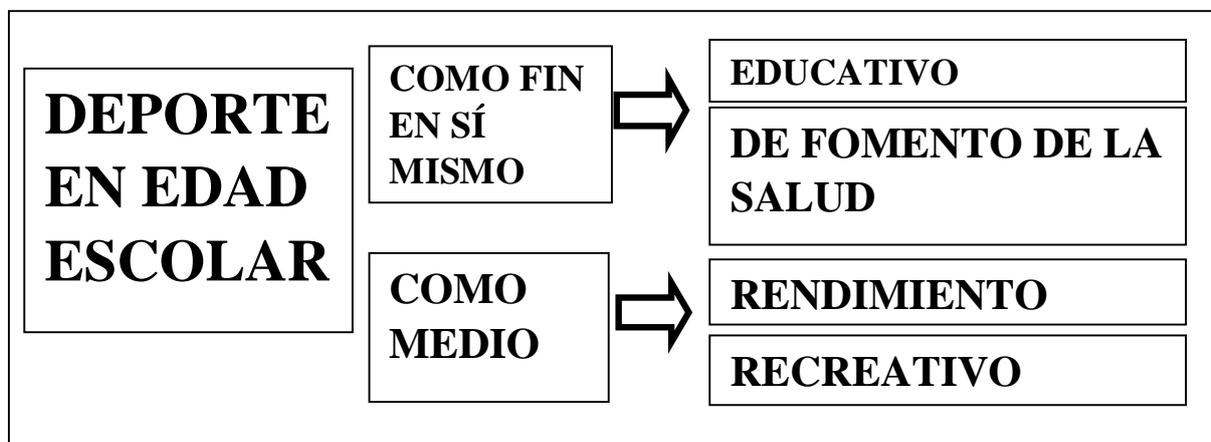
Podemos comprobar como algunos deportes actuales tienen su origen en la educación, Torres (2012) apunta que: “algunos deportes de los más populares en la actualidad nacieron en el seno de las instituciones educativas: baloncesto en Springfield (EE.UU.), voleibol en la Escuela de Holyoke en Massachusetts (EE.UU.), el rugby en la Escuela de Rugby (Inglaterra)”. (p.4)

El deporte en edad escolar, es uno de los principales protagonistas para la educación de los alumnos. Sánchez (1986) destaca distintos componentes que dan al deporte un gran poder formativo:

1. Componente lúdico: El deporte como un juego con capacidad para conocer los propios límites, permitiendo establecer relaciones sociales entre sus miembros, potenciando a su vez la creatividad.
2. Componente agonístico: Las competiciones en edad escolar de manera contralada permiten desarrollar ciertos valores como el sacrificio, la superación, el compañerismo o el respeto a los demás.

3. Componente normativo: Las normas por las cuales se rige el deporte guardan cierta similitud con las normas de la sociedad, contribuyendo a su vez al desarrollo como personas que viven en sociedad.
4. Componente simbólico: Ciertas situaciones y actitudes del deporte se asemejan a las que se dan a la vida cotidiana, preparando a los niños y niñas a afrontarlas en su día a día.

Para Moreno Hernández (1998) hay dos vertientes del deporte en edad escolar. En primer lugar, como fin en sí mismo, para educar, transmitir valores y fomentar la salud. Otra vertiente trata el deporte en edad escolar como medio recreativo o de aumentar el rendimiento.



*Figura 4:* Otras vertientes del deporte (Tomada de Moreno Hernández, 1998. P.2)

#### **4.3.1. Aspectos negativos en el deporte en edad escolar**

En el deporte en edad escolar existen aspectos y actitudes negativas que producen gran perjuicio en los niños y niñas que pueden desembocar en una desmotivación y tener como consecuencia el abandono del deporte. Como apunta Cervelló (1995) un niño que abandona la práctica deportiva, en la mayoría de los casos se deberá a una falta de motivación.

Según Cervelló (1995), los principales motivos en el abandono del deporte son:

1. Escaso entretenimiento y poca diversión
2. Falta de motivación
3. Problemas con la figura del profesor
4. Problemas de salud

## 5. Ansiedad y estrés por la competición

Estos motivos que derivan hacia abandono del deporte guardan relación con la educación en valores, ya que es necesario enseñar a los alumnos a disfrutar del deporte y la actividad física, olvidando los resultados, ya que en ocasiones puede surgir una obsesión por la competición en la cual aparecen problemas tanto físicos como psicológicos. Gould (citado por Valero y Latorre, 1998), nos hablan de los principales motivos de para la práctica de deporte y actividad física:

1. Divertirse
2. Mejorar las habilidades motrices que posee y adquirir nuevas
3. Estar con los amigos y hacer nuevas amistades
4. La emoción y la sensación que se experimenta
5. El triunfo y los éxitos
6. Tener un buen estado físico

Estas seis razones podrían potenciarse enormemente inculcando a los niños los valores del deporte para que tenga una actitud positiva a la hora de realizarlo, permitiéndoles crecer positivamente.

### **4.3.2. La competitividad**

Estamos acostumbrados a ver en la sociedad como el concepto de competitividad es algo negativo y perjudicial, pero esto también puede ser algo positivo que puede fomentar valores como el sacrificio. Por ello es importante hacer ver a los niños lo positivo y lo negativo de la competitividad.

La RAE define competitividad de dos formas:

1. Capacidad de competir
2. Rivalidad para la consecución de un fin.

García Bernal (2015), nos habla de la competición como:

Un recurso de motivación, mediante el que se desarrollan aspectos personales y sociales del individuo que le permiten crecer dentro de un orden grupal o social, haciendo que este mismo grupo también crezca en calidad. Es también un recurso a través del cual, el maestro o profesional de la enseñanza de Educación Física, puede impartir un aprendizaje de forma transversal al realizar actividades de

forma lúdica que generan, en oposición a un trabajo meramente repetitivo, un placer inmediato y una liberación de la rutina. (p.10)

El desarrollo de la competitividad debe ir en paralelo con la educación en valores. Si hemos inculcado a los niños valores como los que nos aporta el deporte, estos verán la competitividad como algo bueno, asumiendo el proceso de competir siempre desde el buen trato hacia su rival y el compañerismo.

Paredes y Carrillo (2004) ven la competitividad como un valor educativo:

La competitividad, sin embargo, contiene valores educativos, el ser humano siente el agonismo, la lucha, contra sí mismo, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones. La competitividad nos da la oportunidad de juzgarnos, de verificar nuestras capacidades y dar pruebas de tolerancia frente a los demás y ante el ganar o perder.

Los padres y los entrenadores o técnicos juegan un gran papel en la percepción de la competitividad de los niños como algo positivo o negativo. Es común ver como se presiona a un niño para que gane y obtenga resultados y se le hace ver que solo vale ganar. Esto fomenta que los niños y niñas piensen que deben ganar como único fin del deporte, sacrificando valores como el respeto al rival, la humildad o el compañerismo. Reverter et al. (2009) afirman: “El deporte de competición constituye, probablemente, la manifestación deportiva más importante en niños en edad escolar”. Por ello, no debemos excluir la competición del deporte escolar, ya que es un hecho que resulta muy motivante para los alumnos. Por tanto, es posible llevar la competición al deporte escolar pero siempre priorizando el respeto, el compañerismo y la humildad como valores primordiales.

Como docentes, es necesario no solo concienciar a los alumnos, sino también a los padres y entrenadores, de la importancia de que deben centrarse en poner en práctica una educación en valores antes de dar prioridad a la búsqueda de resultados, porque por lo contrario pueden tener consecuencias negativas para los niños y niñas influyendo en su desarrollo como personas. Estos valores no sólo nos harán grandes en el deporte, sino también en la vida cotidiana: en el trabajo, los estudios y la familia. El deporte y la EF son los medios ideales para adquirir y enseñar valores que aporten a la competitividad la calidad humana que la complementa.

Podemos concluir que la competitividad fomenta una serie de valores, así que debemos cambiar esta percepción negativa que tenemos, pues es algo que puede beneficiar enormemente a los niños.

#### **4.4. La influencia del deporte espectáculo**

Podríamos definir el término “deporte espectáculo” como el enfocado a obtener exclusivamente resultados, partiendo de una exigencia muy alta. Los deportistas son profesionales y tienen una gran influencia y una gran presión, tanto social como económica.

Vivimos en una sociedad en la que el deporte tiene una gran influencia. Deportes como el fútbol son indispensables para la vida de muchas personas, tanto es así que, como pasaba en la Grecia Clásica, los deportistas son un referente y un modelo a seguir.

El deporte siempre ha sido un excelente medio para transmitir valores como el sacrificio, la humildad, el compañerismo y el respeto al rival entre otros, y demostrar que tienen aplicación en la vida real. En nuestra sociedad el deporte tiene una gran presencia en los medios de comunicación en, favoreciendo la transmisión de valores, en especial los negativos. Estos valores negativos guardan relación con la industria en la cual se ha convertido el deporte, donde prima lo económico y la influencia de los medios de comunicación.

Este papel que juegan los medios de comunicación reside en resaltar lo negativo del deporte con el “fin de vender”, siendo el caso del fútbol cuando un jugador simula una falta, cuando el árbitro es criticado, la violencia por parte de los jugadores, de los aficionados o el sexismo que existe en el deporte. Podemos ver ejemplos concretos como el conflicto entre los pilotos Valentino Rossi y Marc Márquez (2019), en la recta final del mundial de Moto GP (ver anexo 4), esta actitud negativa en el deporte tuvo un gran protagonismo en los medios de comunicación.

Todas estas actitudes y los aspectos negativos del deporte, los asimilan los niños y niñas como algo totalmente normal, por lo que se está ejerciendo una educación negativa. “Tener esto en cuenta es importante desde el punto de vista educativo; los niños y niñas tienen que aprender a valorar y a dar valor, ya sea positivo o negativo, de aceptar o rechazar, frente a determinadas situaciones personales y sociales, dándole valor también a los objetos” (Luis Sanz, 2015, p.7). Los alumnos tienden reproducir las acciones y

comportamientos de las personas a las que admiran, por ejemplo, si un alumno ve en la televisión que un jugador falta al respeto y tiene una actitud negativa con otro jugador o el árbitro, este posiblemente tienda a reproducirlo en el patio del colegio o realizando deporte fuera del horario escolar. Por tanto, es conveniente mostrar a los alumnos este tipo de situaciones que se dan en el deporte, e invitarlos a reflexionar sobre lo que es correcto o no, de esta forma aprenderán a identificar una acción positiva o negativa al ver a sus ídolos en los medios de comunicación.

Esta industria del deporte está provocando una crisis de valores en nuestra sociedad, en la que los niños están creciendo bajo la influencia de todo lo negativo que acontece en el deporte. Los docentes, más que nunca, tenemos una importante y ardua tarea: luchar contra los medios e inculcar a los niños los valores correctos que les permitan desarrollarse y formarse como personas, adoptando también una actitud crítico-reflexiva en la que sean conscientes de las actitudes y situaciones negativas que se dan en el deporte.

## **5. PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **5.1. Justificación**

Esta propuesta didáctica está enfocada para los alumnos de 4º de Primaria del CEIP Fray Juan de la Cruz “Aneja” (Segovia), centro donde realicé el Practicum II. La clase cuenta con un desarrollo adecuado, tanto cognitivo como físico, por lo que se adapta a los contenidos y objetivos propuestos en la propuesta didáctica.

En estas edades, los alumnos cuentan con un gran manejo y uso de las TIC, por lo que los medios de comunicación tienen una gran influencia en ellos. Además, en esta edad los alumnos se encuentran en la categoría “Benjamín” dentro del deporte en edad escolar, lo que supone el escenario perfecto en el cual pueden poner en práctica lo aprendido de sus referentes deportivos, sea positivo, o en cambio, negativo.

Por ello, es necesario que los alumnos en esta edad desarrollen un pensamiento crítico-reflexivo hacia las actitudes negativas que ven en el deporte espectáculo. Además, junto a una educación a través de los valores del deporte, conseguiremos que su actitud hacia el deporte sea positiva, respetando a sus compañeros, rivales y valorando la importancia de cumplir las normas, todo ello ligado a la visión del deporte como medio para divertirse y disfrutar, abandonando así la búsqueda y la importancia de los resultados.

## **5.2. Objetivos Didácticos**

Al término de las sesiones, los alumnos deberán capaces de:

1. Comprender la importancia de divertirse con el deporte por encima de la búsqueda de resultados.
2. Reconocer los propios errores y aprender de ellos.
3. Valorar la importancia de los valores positivos del deporte por encima de los negativos.
4. Desarrollar una actitud crítico-reflexiva respecto a las situaciones y actitudes negativas que se dan en el deporte espectáculo.
5. Saber resolver de forma positiva y acorde a las reglas diferentes situaciones de juego durante la práctica deportiva.

## **5.3. Contenidos**

En cuanto a los contenidos que se van a tratar en esta propuesta, se encuentran en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Está dividido en los siguientes bloques del área de EF:

### **BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL**

- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.

### **BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES**

- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal.

### **BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

- Aplicación de las habilidades básicas y específicas de manejo de pelotas, balones y otros objetos, con o sin implemento, en situaciones de juego.

- Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento
- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

#### BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Comprensión de mensajes corporales expresados por sus iguales. Representaciones de roles y personajes e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal.
- Adaptación del movimiento corporal a estructuras rítmicas y musicales.
- Representaciones de roles y personajes e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal.
- Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo (gestos, mímica...), propios y de los compañeros.

#### BLOQUE 6. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas,
- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales

### **5.4. Competencias**

En cuanto a las competencias establecidas en el Decreto, se han desarrollado las siguientes:

- Competencia en comunicación Lingüística: A la hora de realizar las actividades de las diferentes sesiones, es necesario que los alumnos interactúen entre ellos para resolver diferentes situaciones y retos. Además, a la hora de realizar las reflexiones, es necesario que los alumnos dialoguen sobre sus experiencias y aprendizajes obtenidos.
- Aprender a aprender: A lo largo de las diferentes actividades, los alumnos deben tener curiosidad y necesidad por aprender, sintiéndose protagonistas de su propio

aprendizaje y siendo capaces de motivarse por aprender, logrando un aprendizaje más eficaz y autónomo.

- Competencia social y cívica: Los alumnos aprenden conocimientos que permiten comprender y reflexionar de manera crítica sobre los códigos de conducta del deporte. Además, siendo capaces de ponerse en el lugar del otro, aceptando las diferencias entre ellos y valorando el respeto de las normas como forma de respetar a los rivales y compañeros.
- Competencia Digital: Los alumnos deberán hacer un uso seguro y crítico de las TIC, con el objetivo de buscar noticias sobre situaciones positivas y negativas del deporte, para después, exponerlas a la clase.

## **5.5. Metodología**

Según los principios metodológicos de la etapa de Educación Primaria, que aparecen en el Anexo I del referido Decreto 26/2016, las metodologías utilizadas a lo largo de la propuesta didáctica serán abiertas y participativas, en relación con los contenidos, objetivos y necesidades de los alumnos.

Una de las metodologías puestas en práctica corresponde al descubrimiento guiado, en la cual los alumnos se convierten en los propios protagonistas de su aprendizaje. A medida que se desarrollan las diferentes sesiones, los alumnos irán descubriendo, además de aprender los diferentes valores del deporte y a identificar las acciones y situaciones negativas del deporte espectáculo. El docente cumplirá el papel de guía de los alumnos a lo largo del avance de las sesiones.

El aprendizaje colaborativo tendrá gran presencia en las sesiones, ya que las diferentes actividades se llevarán a cabo en grupos heterogéneos. Los alumnos deben colaborar entre ellos para conseguir un fin común, y en el que cada alumno aportará lo mejor de sí mismo.

Esta propuesta didáctica, se basará en una estrategia en la práctica mixta. Se partirá de una estrategia global en la primera sesión, en la cual se llevarán a cabo diferentes competiciones, con el objetivo de comprobar desde que punto parten en relación a las situaciones positivas y negativas que se dan a la hora de realizar deporte. A continuación, las sesiones posteriores se llevarán a cabo de forma más analítica a través de actividades en las cuales se desarrollarán valores específicos del deporte. Por último, en la sesión final

se volverá a lo global mediante competiciones, para poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante las sesiones y la evolución de los alumnos.

## 5.6. Temporalización

La temporalización de esta propuesta didáctica se adapta al horario del grupo de 4º de Primaria, la clase de EF se imparte dos días a la semana (Lunes y Jueves), con una duración de una hora por clase.

La propuesta se pondría en práctica el 4 de Mayo, estando repartida en 5 sesiones a lo largo de tres semanas. En las siguientes tablas que se encuentran a continuación, se puede observar los días que se va a llevar a cabo cada sesión, y el horario semanal de la clase.

MAYO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Tabla 1: Calendario propuesta didáctica. Elaboración propia.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	Lengua	Inglés	Matemáticas	E. Física	Lengua
10:00-11:00	Matemáticas	Lengua	Inglés	Valores	Matemáticas
11:00-11:30	Naturales	E. Artística	Lengua	Matemáticas	Sociales
11:30-12:00	<b>Recreo</b>				
12:00-13:00	Sociales	Matemáticas	Música	Inglés	Naturales
13:00-14:00	E. Física	Sociales	Naturales	Lengua	E. Artística

Tabla 2: Horario 4º. Elaboración propia.

## 5.7. Actividades de enseñanza-aprendizaje

### ***SESIÓN 1***

#### **OBJETIVOS**

- Aprender a diferenciar entre las actitudes positivas y negativas del deporte espectáculo
- Utilizar la competición como forma de desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo respecto a la práctica deportiva

#### **ACTIVIDADES**

##### **Puesta en acción (25 min)**

Se dividirá la clase en dos equipos, uno será el equipo de los valores “negativos”, y otro el equipo de los valores “positivos”. Se dará a cada miembro de los valores “positivos” dos pañuelos que deberán colocarse en la parte de atrás del pantalón, en cada pañuelo irá anotado el nombre de un valor positivo diferente (humildad, compañerismo, respeto, solidaridad). Cuando el profesor lo indique, los miembros del equipo de los valores “negativos” deberán robar los pañuelos a los miembros del otro equipo, que deberán impedirlo. Una vez que el equipo de los valores “negativos” haya conseguido todos los pañuelos, se intercambiarán los papeles. A continuación, se introducirán una serie de normas como que si un jugador se está colocando el pañuelo no se le podrá robar.

Se entregará al equipo de los valores “negativos” dos pañuelos que se colocarán en la parte de atrás del pantalón, en los cuales irán anotados diversas situaciones negativas (insultar, hacer trampas, priorizar los resultados). Después, los equipos deberán tratar de robarse las colas entre sí.

Una vez quedé un equipo sin colas, se realizará una reflexión en la cual se preguntará a los alumnos lo siguiente:

- ¿Por qué creéis que los valores anotados en las colas son positivos o negativos?
- Cómo habéis disfrutado y os habéis divertido más, ¿antes o después de introducir las normas? ¿Por qué?
- Cuando no había normas, ¿habéis tenido momentos de frustración?

##### **Parte principal (35 min)**

Se formarán tres equipos. A continuación, se realizarán tres competiciones en las cuales el profesor tratará de incentivar la competitividad de los alumnos a través de una recompensa para los equipos ganadores. Estas tres competiciones serán:

- Un partido de fútbol
- Partido de futbeisbol
- Robar la bandera

En cada competición, todos los equipos rotarán por el papel de observador, anotando las conductas y actitudes que ellos consideran negativas.

### **Vuelta a la calma (10 min)**

Los alumnos se sentarán en círculo y se les mostrará diferentes imágenes sobre situaciones reales del deporte espectáculo (ver anexo 5). A continuación, deberán comprobar si alguna de estas situaciones se asemeja a lo anotado por los equipos que cumplían el rol de observadores en las competiciones anteriores, y decir si son adecuadas o no.

Para finalizar, los alumnos llevarán a cabo un pequeño diario en el cual reflejarán sus vivencias durante la sesión, y lo que han sentido en cada actividad realizada.

### **MATERIALES**

Pelotas, aros, imágenes del deporte espectáculo, pañuelos de colores, porterías, banderas, diario de sesión.

## **SESIÓN 2**

### **OBJETIVOS**

- Fomentar el valor de la humildad y de la perseverancia
- Desarrollar una actitud crítica ante las situaciones negativas que se dan en el deporte

### **ACTIVIDADES**

#### **Puesta en acción (10 min)**

Se formarán parejas y se trazará una línea en el centro del campo. Cada miembro de la pareja se colocará en un lado de la línea enfrente de su compañero. Se designará a un miembro de la pareja como el de las conductas positivas y otro el de las negativas. Si el profesor dice una conducta positiva como “felicitar al rival”, el alumno de las conductas positivas deberá ir a pillar a su compañero, y si el profesor dice una conducta negativa como “pelearme con un rival” será al revés. A medida que se desarrolle la actividad se introducirá como variante que sean los propios alumnos, los que por turnos digan una acción positiva o negativa del deporte.

### **Parte principal (35 min)**

Se realizará un circuito el cual los alumnos deberán completar individualmente. Este circuito estará formado por diferentes materiales como conos, picas, ladrillos, cuerdas, pelotas, bancos y espalderas que los alumnos deberán superar. El profesor dará a este circuito una dificultad añadida con el objetivo de que los alumnos puedan realizarle con éxito tras varios intentos. Se introducirá como variante que una vez los alumnos sean capaces completar el circuito, tendrán que volver a realizarle junto a otro compañero de la mano.

A continuación, se realizarán retos cooperativos en los que todos los alumnos participen conjuntamente. Estos retos consistirán en que los alumnos se pasen una pelota hasta que todos hayan conseguido tocarla al menos una vez. A medida que lo consiguen deberán ir alejándose unos de otros habiendo una mayor distancia entre ellos, por lo que será más difícil pasar el balón. Si el balón toca el suelo deberán empezar de nuevo pudiendo volver a intentarlo todas las veces que quieran.

A medida que se desarrolla la sesión el docente irá introduciendo pausas de reflexión-acción en las cuales se animará a los alumnos a intentarlo de nuevo, y hacerles ver que la mejor forma de conseguir algo es intentarlo una y otra vez, y que perder no importa pues muchas veces significa mejorar. También se destacará la importancia de no subestimar a los demás, ya que si nos confiamos demasiado en algo puede hacer que cometamos errores que pueden impedir que consigamos nuestros objetivos. Se les pondrá como ejemplo situaciones del deporte como el Alcorcón-Real Madrid del año 2009, en el cual el Real Madrid al creerse un equipo superior al Alcorcón, jugó con excesiva confianza e infravaloró al rival, lo que supuso una gran derrota por cuatro goles a cero.

Por último, se pondrá a los alumnos un vídeo sobre la fábula de la tortuga y la liebre (ver anexo 6). Tras verlo, se hará ver a los alumnos como la liebre subestima a la tortuga y se confía dejándola mucha ventaja, destacando como la tortuga a través de su constancia y entrega consigue el triunfo de la carrera.

### **Vuelta a la calma (15 min)**

Individualmente, cada niño dibujará la silueta de su mano en un folio. En cada dedo pondrán algo relacionado con el deporte que sepan hacer bien y otra cosa que saben hacer mal. Cuando hayan terminado, pondrán en común lo que han puesto en cada

mano y el profesor les hará ver que no todos somos perfectos pues a todos se nos da mal hacer algo, y que la mejor forma de mejorar en lo que se nos da mal es reconocerlo y que no hay nada de malo en ello.

Para finalizar, los alumnos llevarán a cabo un pequeño diario en el cual reflejarán sus vivencias durante la sesión, y lo que han sentido en cada actividad realizada.

### **MATERIALES**

conos, picas, ladrillos, cuerdas, pelotas, bancos, espalderas, folios, pinturas, vídeo sobre la tortuga y la liebre, diario de sesión

## ***SESIÓN 3***

### **OBJETIVOS**

- Utilizar el juego simbólico para la representación de diferentes situaciones y actitudes positivas del deporte
- Fomentar el valor del compañerismo

### **ACTIVIDADES**

#### **Puesta en acción (10 min)**

Los alumnos se repartirán por el campo y deberán moverse libremente por él. A medida que se mueven, el profesor les irá diciendo varios animales que tienen que imitar como elefantes o caballos. A medida que la actividad avanza se irá aumentando la dificultad expresiva en la que los alumnos deberán imitar a animales especiales como “elefantes futbolistas”, “leones ciclistas” o “tortugas atletas”.

#### **Parte principal (40 min)**

Se dividirá la clase en cuatro equipos y cada uno de ellos se colocará en una esquina del campo, dando a cada equipo 4 o 5 aros, en función del número de alumnos. Cada equipo recibirá uno de los siguientes nombres: “Humildad” “Compañerismo”, “Respeto” y “Liderazgo”. Los alumnos deberán avanzar pisando únicamente el interior de los aros hasta el centro del campo, para ello deberán trabajar juntos. Por el camino habrá obstáculos como conos, picas y cuerdas que los alumnos deberán sortear, estos obstáculos recibirán el nombre de “conductas negativas”. Si un equipo llega antes que los demás, podrá ayudar al resto de equipos a llegar al centro siempre pisando los aros. Una vez han llegado todos los equipos, cada uno de ellos deberá hablar sobre el valor que da nombre a su equipo, y en qué situaciones del deporte se pueden dar.

Manteniendo los cuatro equipos de la actividad anterior, se dará a cada equipo una escena que deberá representar sobre una situación del deporte espectáculo. Se destinará un pequeño tiempo para ensayar, y a continuación se representará delante de la clase.

Las escenas serán las siguientes:

-En un partido de fútbol, un jugador se cae sólo en el área y el árbitro se equivoca y pita penalti. El jugador le dice al árbitro que no ha sido falta y este anula el penalti, el resto de jugadores y el público aplauden al jugador.

-En una maratón, un corredor se cae al suelo y se hace daño, el corredor que va con él se da la vuelta y le ayuda a levantarse ante el aplauso y la ovación del público.

-Al término de un partido de baloncesto, el equipo ganador corre a felicitar al otro equipo por el gran partido realizado y por cómo se han divertido, después ambos equipos agradecen al público los ánimos durante el partido.

-En una carrera de atletismo en la que el resultado ha sido muy apretado, el ganador felicita a sus rivales por lo que se han esforzado, reconociendo el esfuerzo que ha supuesto conseguir la victoria. El público ovaciona a todos los atletas por el esfuerzo realizado.

### **Vuelta a la calma (10 min)**

Los alumnos se sentarán en círculo y el profesor les preguntará a los alumnos que habrían hecho ellos ante las situaciones dadas en las escenas que han representado anteriormente.

Se les hará ver la importancia de reconocer el esfuerzo de los rivales, ya que supone que nos esforcemos más y mejoremos como deportistas y como personas. También se les hará ver la importancia del compañerismo, ya que ayudarse con los compañeros nos ayuda a conseguir objetivos comunes como en la actividad de los aros.

Por último, se pondrá el deporte del rugby como ejemplo de “fair play”, ya que entre las normas de obligado cumplimiento por los jugadores se encuentran el no discutir nunca una decisión del árbitro y no inventarse lesiones. Además, también se enseñará a los alumnos que no hay celebraciones individuales ya que todos los jugadores saben que los tantos son por el esfuerzo de todo el equipo y de la existencia del “tercer tiempo” (ver anexo 7), en el cual los dos equipos se juntan para compartir un rato y eliminar la rivalidad.

Para finalizar, los alumnos llevarán a cabo un pequeño diario en el cual reflejarán sus vivencias durante la sesión, y lo que han sentido en cada actividad realizada.

#### **MATERIALES**

conos, pelotas, picas, cuerdas, aros, diario de sesión

## ***SESIÓN 4***

### **OBJETIVOS**

- Fomentar el respeto a las normas y el “fair play”
- Desarrollar un pensamiento crítico frente a las trampas en el deporte
- Reflexionar acerca de las conductas realizadas por los ídolos deportivos

### **ACTIVIDADES**

#### **Puesta en acción (10 min)**

Los alumnos se repartirán por el espacio y uno se la ligará. Este alumno representará las conductas positivas y el resto las negativas. Si el alumno que se la liga pilla a otro, este pasará a representar las conductas positivas, y ayudará a pillar a los alumnos de las conductas negativas. El juego terminará cuando ya no queden alumnos de conductas negativas y todos sean de las positivas.

Antes de pasar a la siguiente actividad, el profesor explicará que al igual que en esta actividad, se debe convertir siempre las conductas negativas en positivas para así poder disfrutar y divertirnos más con el deporte y los juegos.

#### **Parte principal (35 min)**

Se pondrán en práctica diferentes deportes. En primer lugar, se realizará una actividad de carrera continua en la cual los alumnos deberán dar 5 vueltas alrededor del campo. Seguidamente se realizará un partido de baloncesto y otro de voleibol. En estas actividades, el profesor elegirá secretamente a un alumno para que según sus indicaciones infrinja las normas en las diferentes actividades. Por ejemplo, en la actividad de carrera continua el docente le dirá que ataje en las vueltas para acabar primero, y en los partidos que haga caso omiso cuando el balón salga o bote más veces de las permitidas.

Una vez terminen las actividades, el profesor reunirá a los alumnos y les contará las indicaciones que había dado a este alumno para que hiciera trampas. Les preguntará sobre cómo se han sentido al ver que les hacían trampas continuamente y si es correcto

hacer eso. Por último, les hará ver que el que hace trampas no demuestra ser el mejor, y que al realizarlas falta el respeto a los demás y al esfuerzo que han realizado.

### **Vuelta a la calma (15 min)**

Esta actividad se realizará en el aula. Los alumnos se dividirán por parejas y deberán buscar en el ordenador una noticia positiva y otra negativa del mundo del deporte, para después ponerlas en común en clase. El profesor insistirá en imitar las noticias positivas y rechazar las negativas, aunque sean realizadas por sus ídolos o personas a las que admiran, ya que supone el no respetar las normas y a los rivales o compañeros.

Para finalizar, los alumnos llevarán a cabo un pequeño diario en el cual reflejarán sus vivencias durante la sesión, y lo que han sentido en cada actividad realizada.

### **MATERIALES**

Ordenador, pelotas, conos, canastas, red de voleibol, diario de sesión

## ***SESIÓN 5***

### **OBJETIVOS**

- Mostrar a los alumnos formas alternativas de puntuar las competiciones
- Poner en práctica los aprendizajes adquiridos a través de la competición
- Reforzar la importancia del respeto y el compañerismo frente a los resultados en el deporte

### **ACTIVIDADES**

#### **Parte principal (45 min)**

Se comenzará con una breve asamblea en la cual se comentarán los aspectos y situaciones positivas y negativas del deporte vistas a lo largo de las sesiones anteriores. Se explicará a los alumnos que esta última sesión consistirá en un torneo entre cuatro equipos, los deportes que se jugarán serán fútbol y baloncesto. En este torneo jugarán todos los equipos contra todos en los dos deportes.

El sistema de puntuación será diferente al convencional, ya que aparte de los tantos anotados, podrán sumar puntos las acciones de juego limpio y restar puntos cuando se infrinjan las normas o exista una conducta antideportiva. Para ello, un alumno de cada equipo cumplirá el papel de observador y a través de una lista que el profesor les entregará (ver anexo 8), irán anotando los resultados en función de los tantos anotados

y de las acciones positivas o negativas de su equipo, este papel de observador rotará en cada partido.

Una vez finalice el torneo, se premiará a los equipos en función de las acciones de juego limpio que hayan mostrado durante el torneo, por tanto, se entregará un diploma a cada equipo:

- Equipo respetuoso con las normas
- Equipo más trabajador en equipo
- Equipo que más se ha esforzado
- Equipo más participativo

### **Vuelta a la calma (15 min)**

Se llevará a cabo la reflexión final en la cual los alumnos contarán las experiencias y los aprendizajes más significativos que han apuntado en su diario a lo largo de las sesiones.

Por último, se entregará a cada alumno un carnet de la deportividad (ver anexo 9), por el cual se comprometerán que a la hora de realizar deporte, se divertirán sin prestar atención a los resultados, tratando de llevar a cabo todas las situaciones y actitudes positivas vistas a lo largo de las sesiones, y evitando las negativas a pesar de que vea a sus ídolos realizarlas.

### **MATERIALES**

Lista de conductas positivas y negativas, pelotas, porterías, canastas, diplomas, contrato de compromiso con el deporte limpio, diario de sesión.

## **5.8. Recursos**

En cuanto a los recursos materiales utilizados, han sido: aros, pañuelos de colores, banderas, diplomas, contrato de compromiso con el deporte limpio, diario de sesión, ordenadores, pelotas, canastas, porterías red de voleibol, conos, picas, ladrillos, cuerdas, bancos, espalderas, folios y pinturas. Estos materiales se encontrarán en el gimnasio y serán trasladados al patio antes de comenzar la sesión. Materiales específicos como los ordenadores se encontrarán en el aula de TIC.

En relación al espacio, las actividades se realizarán en patio del colegio, un espacio amplio que cuenta con cancha tanto de fútbol como baloncesto. En función del tiempo

meteorológico, la clase se puede trasladar al gimnasio ya que se encuentra próximo al patio. Algunas actividades específicas, como la sesión 4, se realizarán en el aula de TIC.

### **5.9. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**

Al tratarse de una propuesta didáctica de educación en valores, el clima de las diferentes sesiones se basa en el respeto y en el compañerismo, por lo que un alumno con dificultades podría participar sin ningún tipo de problema.

En la clase de 4º de Primaria del CEIP Fray Juan de la Cruz, no se da el caso de ningún alumno con necesidades educativas especiales. En el caso de que hubiera, esta propuesta sería fácilmente adaptable, por ejemplo, si tuviéramos un alumno con disfuncionalidad en las manos, adaptaríamos las actividades utilizando pelotas y materiales más blandos, así como dotarle de guantes que reducirían el impacto en las manos en la recepción de objetos o apoyar las manos. A la hora de escribir, al tener dificultad para coger el lápiz, este alumno dispondría de un ordenador personal para realizar su diario, así como las diferentes actividades que requieren escribir. En el caso de una alumna con discapacidad visual, será ayudada y guiada por el resto de sus compañeros, para que así los alumnos puedan comprender las necesidades de su compañera, logrando un buen clima de cooperación, de respeto mutuo y empatía.

### **5.10. Evaluación**

Para realizar el proceso de evaluación, la propuesta se basa en el DECRETO 26/2016.

Este proceso seguirá el modelo de *La Evaluación Formativa y Compartida* propuesta por López, V. M., Monjas, R., Gómez, J., López, E. M., Martín, J. F., et al.. (2006), al que se refieren como: “proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente)” (p.37).

En este proceso, el fin no es calificar al alumno. El objetivo principal es conseguir información para ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje, así como la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del docente, sirviendo a este para aprender más y a mejorar en su trabajo. Aparte de este proceso de evaluación formativa, también se da una evaluación compartida, fomentando la participación de los alumnos en los procesos de evaluación de forma continua y diaria en las diferentes sesiones.

Este proceso de evaluación consta de diferentes principios de los cuales nos hablan López Pastor et al. (2006) como son la adecuación, siendo adaptado a las propias características de los niños y niñas, a la programación y a mis convicciones como docente. Otro de los principios es la relevancia, que se centra en evaluar lo más importante como la transmisión de diferentes valores del deporte y el fomento de una actitud crítico-reflexiva hacia las diferentes situaciones que se viven en la práctica del deporte y la actividad física. Además, es formativa, sirviendo para reforzar la actuación del docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado de cara a la siguiente sesión.

En la evaluación, se utilizarán los siguientes instrumentos y técnicas:

- ✓ Cuaderno del docente: Anotará información sobre los diferentes aspectos de la sesión tras finalizar. En cuanto a su estructura tiene un formato libre, donde el docente plasmará anécdotas, reflexiones sobre la sesión, aspectos relevantes, etc.
- ✓ Diario de aula: Es utilizado por el profesor para formar ciclos de reflexión-acción, en el cual plasmará a través de la observación directa, los aspectos clave durante el desarrollo de la sesión, a través de las siguientes fases: planificación, acción, observación, análisis, reflexión, replanificación.
- ✓ Producciones del alumnado: Por medio de un portafolio personal, que recogerá todos los documentos de los alumnos durante las sesiones realizadas, como el diario personal en el cual plasmarán sus vivencias diarias, así como los sentimientos y emociones que han tenido. Será entregado al profesor para adaptar las sesiones siguientes a la evolución de los alumnos.
- ✓ Fichas para el alumnado:
  - Fichas de observación grupal, mediante la observación directa y de fotos y vídeos.
  - Fichas de autoevaluación y evaluación del docente. Se realizarán de forma diaria por cada alumno al final de cada sesión, para que los alumnos participen en su propia evaluación y en la del docente.
- ✓ Asamblea final: Al final de cada sesión, se llevará a cabo una asamblea grupal, en la que los niños y niñas contarán sus vivencias y problemas, pudiendo proponer mejoras o modificaciones de cara a la próxima sesión.

## **6.CONCLUSIONES, REFLEXIONES Y LIMITACIONES**

El realizar este trabajo me ha permitido profundizar más allá de mis experiencias en el mundo del deporte, para darme cuenta de la importancia y de las ventajas que tienen los valores que transmite el deporte en la educación de los alumnos. He tratado de resaltar los valores del deporte que considero indispensables para la práctica deportiva, ya que creo que son los óptimos y tienen gran influencia en relación a la formación integral de los niños y niñas.

Pienso que la educación en valores respecto al mundo del deporte es un contenido el cual no suele impartirse en la escuela y, por tanto, es común encontrar situaciones en EF o en el recreo, donde se dan problemas entre los alumnos a la hora de jugar o practicar un deporte, todo ello relacionado con infringir las normas o imitar las conductas que se observan en televisión. Podemos ver que la medida más popular que toman los centros es prohibir la práctica de deportes como el fútbol o el baloncesto, pero es necesario que prioricemos el educar antes que tomar este tipo de medidas, pues si un alumno no puede practicar fútbol en el colegio, lo hará igualmente durante el horario extraescolar. Como docentes, tenemos que educar a los alumnos no solo para el tiempo que pasan dentro del colegio, sino también para el tiempo que pasan fuera de él. Por tanto, si promovemos una educación a través de los valores del deporte en EF es probable que los centros no necesiten tomar medidas como prohibir deportes, pues los alumnos participarán en base a estos valores como el respeto a los demás y el compañerismo, reconociendo las actitudes y situaciones negativas del deporte, que les permitirán crecer como personas en todos los ámbitos de la vida.

Por último, resaltar la importancia y la necesidad de la implicación de familias, docentes, entrenadores y en especial, de los medios de comunicación, ya que son una herramienta muy atractiva y llamativa para los alumnos, pudiendo jugar un gran papel en su educación, tanto de forma positiva como negativa.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo, la principal ha sido la crisis sanitaria por el Covid-19, que ha supuesto un estrés psicológico por la situación vivida en nuestro país y en mis familiares cercanos. Como docente en formación, esta situación ha sido un gran impedimento para el desarrollo de este trabajo, pues al estar realizando el Practicum II en el CEIP Fray Juan de la Cruz “Aneja”, iba a llevar a cabo la propuesta didáctica con los

alumnos de 4º de Primaria, estando acordado desde un primer momento con la profesora de dicho curso. Además, al estar ligado al área de EF, me ha impedido poner en práctica la propuesta de forma online, pues requería llevarla a cabo de manera presencial. Otra de las limitaciones, ha sido que al realizar el Practicum II por la “vía online”, me han requerido mucho tiempo las tareas y actividades encomendadas por mi maestra-tutora, con el objetivo de ayudarla ante la situación desbordante a la que se han visto sometidos los docentes, participando de forma activa en la educación online de mis alumnos, aspecto que mi maestra-tutora ha reflejado con un 9 en mi nota del Practicum II.

Obviamente no puedo comprobar si los objetivos planteados con este TFG se han cumplido o no, porque debido al Covid-19 no he podido llevar a cabo la propuesta didáctica. Sigo teniendo la clara intención de llevarla a la práctica, por ello, envié la propuesta a la maestra de 4º de Primaria a quien le ha gustado mucho y me ha transmitido su intención de llevarla a la práctica el año que viene, lo cual es una gran referencia para mí para poder comprobar que este TFG está correctamente diseñado y enfocado a la consecución de los objetivos propuestos. Espero tener la ocasión de poder participar en ello el año que viene, pues he puesto gran dedicación en ello.

Para finalizar, hacer referencia al tema de este trabajo, pues ha sido muy motivante para mí, debido a mi trayectoria como deportista, por lo que he desarrollado con mucha ilusión cada parte del trabajo, tanto el marco teórico como la propuesta didáctica.

## **7.BIBLIOGRAFÍA**

Abad, M., Robles, J. y Giménez, F., 2009. El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *Efdeportes.com*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>

Aristóteles. *Política*. (Trad. C. García Gual y A. Pérez Jiménez), Madrid: Alianza, 1991.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Buceta, J.M. (2001). *Actividad física y deporte en la infancia y la adolescencia*. UNED Fundación Cultural Santa Teresa.

Buján, P. (2010). El liderazgo activo. Planificación, Dirección Y Gestión Deportiva. Recuperado de: <http://deporte-y-gestion.blogspot.com/2010/03/el-liderazgo-activo.html>

Cervelló, E. M. (1995). *La Motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, España.

CSD, (2019). Deporte En Edad Escolar. CSD. Recuperado de:  
<https://www.csd.gob.es/es/promocion-del-deporte/deporte-en-edad-escolar>.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín oficial de Castilla y León.

Jorquera, J.L., et al. (2015). *Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia Clásica y su proyección en el Olimpismo moderno*. Materiales para la Historia del Deporte. Suplemento Especial N°2, (pp.297-309).

Jover Ruiz, Ramiro. *Antecedentes del deporte y el Olimpismo en la obra de Homero*. Donostia–San Sebastián: Elkar, 2008.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE. Núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. Recuperado de:  
<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

López, E y García, D. (1994). *Aproximación al tema de los valores en la LOGSE*. Revista complutense de Educación, vol.5, nº 1, (pp.121-133).

García Bernal, M. (2015). *Aplicación de la competición en la educación física escolar: un recurso motivacional y un estímulo positivo*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid, España.

López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E. M., Martín Pinela, J. F., González Badiola, J,.. & Martín, M. I. (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 10, (pp. 31-41).

Luis Sanz, S. (2015). *La enseñanza de valores en educación infantil mediante una metodología lúdica*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid.

Martínez, M. (2000). *Construcción de valores y proceso educativo*. En M. SANTOS (ed.) A pedagogía dos valores en Galicia (39-69). Santiago de Compostela: ICE da USC.

Moreno Hernández, F.J. (1998). *El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje*. Nuevos horizontes en la Educación Física y el deporte escolar. (pp. 167-179). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.

Paredes, J. y Carrillo, R. (2004). El deporte base en el proyecto de vida: un discurso teórico. *Educación física y deporte revista digital*, año 10, N°68. Buenos Aires. Recuperado el 20 de abril de 2020 de <http://www.efdeportes.com/efd68/dbase.htm>

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española. Consultado en: <http://www.rae.es/rae.html>

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Reverter J, Mayolas C, Adell L. y Plaza D. (2009) *La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº 16, (pp. 5-8)

Romero Granados, S. (2000). *Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos*. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar (pp. 81-110).

Ruiz Omeñaca, J. V. (2013). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial C.C.S.

Sánchez, F. (1986): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

Torres, J. (2012). El deporte en edad escolar como hecho educativo. *EmásF*. Revista digital de educación física, (pp. 4-6).

Unicef (2012). David villa: “El deporte enseña valores como el compañerismo, el respeto y el esfuerzo”. *Unicef. es*. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/david-villa-el-deporte-ensena-valores-como-el-companerismo-el-respeto-y-el-esfuerzo>.

Valero, A. y Latorre, P. (1998). *La motivación en la iniciación deportiva*. En García-López, A., Ruiz, J. y Casimiro A. (Eds.). *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar* (pp. 153-160). Málaga: Junta de Andalucía.

## 8.ANEXOS

### Anexo 1: Alejandro Valverde



## Anexo 2: Alevines del Barcelona



¡Qué lección de humildad al fútbol del Infantil B del Barça!

10.933 visualizaciones • 29 ago. 2016

69 3 COMPARTIR GUARDAR ...

The image shows a YouTube video player. The video frame displays a young male football player in a blue and red jersey being embraced from behind by a woman with long dark hair. The player's face is partially visible in profile, looking down. The video player interface includes a progress bar at 0:09 / 1:10, a volume icon, and standard YouTube controls (settings, full screen, etc.). The video title is '¡Qué lección de humildad al fútbol del Infantil B del Barça!' and it has 10,933 views as of August 29, 2016. Engagement icons show 69 likes and 3 dislikes, along with buttons for 'COMPARTIR', 'GUARDAR', and a menu icon.

[https://www.youtube.com/watch?v=zBZ\\_ifZWh8U](https://www.youtube.com/watch?v=zBZ_ifZWh8U)

### Anexo 3: Liderazgo



## Anexo 4: Márquez y Rossi

MOTOGP

# El extraño rifirrafe entre Márquez y Rossi



Publicado Hace 7 meses el 14/09/2019  
Por solomoto.es



Marc Márquez y Valentino Rossi han protagonizado un curioso encontronazo durante la Q2 en Misano.



Ambos pilotos se disponían a completar su **última vuelta**, con Márquez rodando por debajo del mejor tiempo y aspirando a la **pole**.



Sin embargo, se ha encontrado con Rossi por delante y al tratar de pasarle se ha ido largo. Luego **se han vuelto a molestar**, pese a que ambos ya daban su vuelta por perdida.



Pero cabe apuntar que Rossi, justo antes del incidente, ya había pisado la **zona verde** por lo que su vuelta habría sido anulado igualmente.

## Anexo 5: Situaciones negativas del deporte espectáculo





## Anexo 6: La Liebre y la Tortuga



<https://www.youtube.com/watch?v=qNh7bIE-nSk>

Anexo 7: Rugby, “Tercer tiempo”.



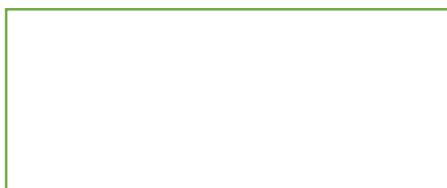
## **Anexo 8: Sistema de puntuación alternativo**

**NOMBRE DEL EQUIPO:**

**INTEGRANTES DEL EQUIPO:**

- Anotar una canasta o gol en el que no participe todo el equipo: 0,5 puntos.
- Marcar una canasta o gol en el que participe todo el equipo: 1 punto.
- Tener una actitud positiva con los compañeros: 1 punto.
- Tener una actitud positiva con los rivales: 1 punto.
- Tener una actitud negativa con los compañeros: 1 punto para el rival.
- Tener una actitud negativa o antideportiva con los rivales: 1 punto para el rival.
- Respetar las normas del juego que han sido explicadas por el profesor: 1 punto.
- No respetar las normas del juego que han sido explicadas por el profesor: 1 punto para el rival.
- Ayudar y apoyar a los compañeros cuando estos tengan dificultades: 2 puntos.
- Recriminar a los compañeros cuando estos tengan dificultades: 2 puntos para el rival.

**RESULTADO FINAL**



## Anexo 9: Carnet de la Deportividad



### CARNET DE LA DEPORTIVIDAD

Nombre:.....

Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Curso:.....

*Por el juego limpio y el comportamiento deportivo que demostraré siempre que haga deporte.*

Firma:

## 9. ENLACE A LA PRESENTACIÓN