



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*INICIACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA*



Autor: José Luis Serrano Valle

**Tutor académico: Juan Manuel Gea
Fernández**

RESUMEN

Los cambios producidos en las metodologías de enseñanza-aprendizaje en Educación física han traído que el alumno tome mayor protagonismo en su aprendizaje.

El dar al alumno el conocimiento y oportunidad de conocer más opciones de práctica de ejercicio físico ayudará a la autonomía y empoderamiento de este a la hora de elegir su práctica de actividad física. Para ello se debe conocer los tipos de deportes que se pueden practicar (individuales, de equipo, oposición, etc.) y cómo se puede iniciar al alumnado en estos deportes, siempre teniendo en cuenta los valores éticos. Es parte importante usar diferentes tipos de modelos de enseñanza para así ir implicando a alumno en una mayor independencia en su aprendizaje. En este trabajo se muestra una propuesta de intervención, concretamente una unidad didáctica sobre la iniciación deportiva en un deporte en particular: Hockey, con el objetivo de que el alumno conozca y aprenda sobre dicho deporte, y sobre todo adquiera conocimientos para la iniciación deportiva y pueda reflejarlos en cualquier deporte que quiera practicar fuera del horario escolar.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, iniciación deportiva, actividad física, ejercicio físico, deporte, juego, valores, hockey.

ABSTRACT

Nowadays, Physical education classes are very different from what they were at their beginning, even in the early 21st century. There has been a high evolution in which the student becomes more important in the teaching-learning process. It should be considered the differences among physical activity, physical exercise, sports or games, so the student can acquire these concepts and practice them in their spare time. This requires knowing the different types of sports that can be practiced (individual, by teams, opposition, etc.) and how students can be initiated in these sports, always taking

into account ethical values. This involves learning about the types of teaching models that can be applied.

In the present work, it is shown a proposal for intervention, specifically a teaching unit about sports initiation on a particular sport, with the objective of the student knowing and learning about such sport, and especially acquiring knowledge for sports initiation, so it could be reflected in any sport that the student wants to practice outside the school timetable.

KEYWORDS

Physical education, sports initiation, physical activity, physical exercise, sport, game, values, hockey.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 5 |
| 2. OBJETIVOS | 6 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 6 |
| 3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL | 6 |
| 3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA | 7 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 4.1. DIFERENCIA ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO, DEPORTE Y JUEGO | 11 |
| 4.2 INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR | 12 |
| 4.3. DEPORTE ESCOLAR | 17 |
| 4.4VALORES Y EDUCACIÓN EN EL DEPORTE | 19 |
| 5. METODOLOGÍA..... | 24 |
| 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 28 |
| 7. CONCLUSIONES..... | 39 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 41 |
| 9. ANEXOS..... | 42 |

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analiza la iniciación deportiva en la etapa de educación primaria. Se parte de unos objetivos, que se analizarán al final de dicho trabajo para observar si se han cumplido o no.

El marco teórico se ha centrado en la aclaración conceptual entre actividad física, ejercicio, deporte o juego, o la importancia de los valores en el deporte. En este punto también se proyectan los métodos de enseñanza, de gran importancia en el presente trabajo ya que tanto los métodos como los modelos se hace referencia de ellos en diversos puntos.

Seguidamente se estudia la metodología de investigación utilizada en el presente trabajo y se introduce la metodología que se va a utilizar en la intervención, junto con los modelos de Enseñanza. Tras el marco teórico y aclaraciones metodológicas se expone una propuesta de intervención donde se habla de la iniciación deportiva escolar de un deporte en concreto: el hockey. La unidad didáctica presenta unos objetivos y competencias, junto con unos contenidos, estándares y criterios concretos que se basan en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. A continuación, se expone la metodología de la unidad didáctica y cómo va a ser su desarrollo, es decir, las sesiones. En la unidad didáctica incluye un punto para la atención a la diversidad, respondiendo al alumnado que presenta alguna necesidad específica educativa.

En el apartado de conclusiones se hace un análisis sobre la consecución de los objetivos planteados para finalizar el documento con el apoyo bibliográfico usado para el documento, como anexos indicados.

2. OBJETIVOS

En este trabajo se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Iniciar en el deporte al alumnado, mediante la Educación física, motivándole para que este se aficione al deporte y pueda practicarlo fuera del entorno escolar.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo, orientados a incentivar la cooperación y el compañerismo.
- Relacionar la Educación física con los deportes y los valores cívicos y sociales, inculcando los valores del deporte (respeto, solidaridad, colaboración, juego limpio, etc.).
- Utilizar una metodología abierta y participativa, donde el profesor haga de guía y el alumno sea participe en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

El tema elegido responde a la evolución que ha tenido la Educación física en estos años. Desde la Grecia Antigua, donde se trata de fomentar el culto al cuerpo, y a la vez adquirir conocimientos y sabiduría, pasando por las diferentes etapas importantes como Roma, Edad Media, Edad Contemporánea, etc. Esto lo podemos contrastar con lo que nos dice el temario de oposiciones a profesor de Educación física, en el tema 1:

En cuanto a la reflexión pedagógica propiamente dicha, en la época más antigua de la civilización helena se constituye alrededor del concepto “arete” (término que en Grecia significa el fin o ideal de la educación entendiendo por tal desde la fuerza y destreza física y la nobleza de espíritu (...) hasta el vigor y la salud del cuerpo y la sagacidad y penetración del espíritu y a partir del concepto de “paideia” (que consistía en el desarrollo y formación armónica de todas las capacidades psíquicas del individuo). (Arnold ,1986., Vicente, 1987., González, 1993., Rodríguez, 1995., VV.AA, 1997., p.1)

Posteriormente, pasó a ser actividades “militares”, como señala López Fernández (2003)

Hubo que esperar hasta mediados del siglo XIX para que la Educación Física (por entonces denominada Gimnástica) comenzara a aparecer en los planes de estudio de primera y segunda enseñanza (...) se transmitía una Educación Física de orientación militar basada en la escuela francesa y alemana. (p.2).

Llegando a la Educación física de los años XX basada en “la práctica de deportes”, como señala Pérez Ramírez (1993) y con el fin de enseñar a los alumnos conocimientos deportivos y de actividades físicas.

La elección de la temática surge por el gusto hacia la asignatura de Educación física y el tiempo dedicado al deporte en los momentos de ocio. A su vez, una de las razones principales para escoger estos estudios fue: la importancia de transmitir aprendizajes en los niños, el gusto por transmitir conocimientos y porque el contexto donde entendemos que más fácil enseñar es a través del juego y con actividades motivantes que es lo que se usa en el área de Educación física.

En la etapa de Primaria, la Educación física durante mucho tiempo se basaba en realizar diferentes pruebas físicas. Los alumnos con mayor habilidad superaban las mismas y obtenían buenas notas, mientras que los que tenían dificultades no adquirían aprendizajes, sino malas experiencias y frustración que en muchos casos les generaban rechazo hacia la Educación física y por extensión a la actividad física. Con relación al aprendizaje de los deportes sólo se llevaban a cabo pruebas individuales, primando habilidades técnicas al aprendizaje del deporte o la lógica del mismo. En algunos casos, como el fútbol, se recurría al deporte libre. Esto lo refleja Parco Arrondo (2013):

La evaluación de la condición física se basa en un conjunto de pruebas empleadas para medir el rendimiento físico de nuestros alumnos. Estas pruebas, las cuales nos permiten valorar el estado de forma de los alumnos, deben ofrecernos una información objetiva, fiable y válida que nos servirá de base para planificar correctamente los objetivos perseguidos (Pág. 2).

Las pruebas de valoración de las cualidades físicas básicas son la resistencia (...), fuerza (...), velocidad (...) y flexibilidad (...) (Pág.1)

Tras la realización de las prácticas se ha comprobado que hay un cambio en las prácticas escolares. Se ha observado que se pretende que los alumnos conozcan los deportes que realizan y se sientan cómodos, desde el alumno que tiene más habilidades hasta el que no, ya que a este se le presenta la oportunidad de practicar, mejorar y conocer diferentes estrategias para su mejora.

Por esta razón se ha escogido el tema de iniciación deportiva en Educación física, debido a que como futuros docentes de Educación física tenemos la posibilidad y en parte la obligación de enseñar al alumnado, el conocimiento y la práctica de diferentes deportes, de manera que les parezca atractivo y de esta forma puedan elegir qué deporte o deportes practicar fuera del centro escolar y llevar una vida activa físicamente y saludable.

En el BOCYL, DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, se puede apreciar que el currículo de Educación Física se organiza en seis bloques. El deporte como contenido curricular aparece en el bloque 4:

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas. En este bloque se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia.(p.442)

En este bloque se trabajan los juegos y deportes, las normas y reglas, los roles, etc. y por supuesto como dice dicho decreto la “Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.”

Uno de los principales motivos por los que se ha escogido este tema, es porque los alumnos al final siempre acaban conociendo y practicando los mismos deportes (fútbol, baloncesto o tenis), por esta razón con este TFG, se pretende que los alumnos puedan conocer las reglas básicas, estrategias y habilidades tanto técnicas como tácticas, para poder realizar deportes menos comunes en su práctica (hockey, béisbol, atletismo, etc.) e incluso deportes en el medio natural, ya que normalmente en Educación física, los alumnos no salen del centro para practicar deportes.

3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La enseñanza de los deportes es una oportunidad para trabajar la coeducación, mostrando que pueden ser practicados por un niño o por una niña. Para que el deporte sea educativo y pueda hablarse de deporte escolar, siempre teniendo en cuenta su papel correspondiente, siguiendo las orientaciones del Diseño Curricular Base de Educación Primaria del M.E.C debe respetar los siguientes criterios:

- Tener un carácter abierto; es decir, la participación no puede establecerse por niveles de habilidad, sexo u otros de discriminación.
- Tener como finalidad no sólo la mejora de las habilidades motrices, sino también las otras intenciones educativas presentes en los objetivos generales (capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social).
- Que los planteamientos que se efectúen no incidan fundamentalmente sobre el resultado de la actividad (ganar o perder), sino sobre las intenciones educativas que se persiguen.

“Se trata de lograr una aproximación de los niños/as a lo que son las diferentes prácticas deportivas de manera que puedan escoger entre ellas las que más coincidan con sus intereses, capacidades y medios.” (Blázquez, 1999, p. 433)

La cita de Blázquez pertenece a la LOGSE de 1990 y hasta entonces han pasado diferentes leyes hasta llegar a la que tenemos hoy en día, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Se ha escogido dicha cita ya que ayuda a comprender, y junto con este tema, lo que es educar al alumnado en la competencia. Se debe enseñar que la competencia es buena, siempre y cuando sea sana y con respeto, juego limpio, ayudando al rival si este tiene un problema, etc. Transmitir esos aprendizajes al alumnado, es importante, ya que el deporte le va a servir para desarrollarse socialmente y obtener unos valores que va a utilizar en la sociedad.

Por otro lado, es importante integrar la Educación física dentro de las otras actividades escolares, sentirse parte del proyecto educativo, y eso solo se puede lograr con la implicación del profesorado de esta asignatura en dicho proyecto.

Como indica Sáenz-López Buñuel (1999), citando a Smyth (1995) “el profesor de esta asignatura no puede dedicarse sólo a visitar el gimnasio, sino que debe buscar la integración en el entorno escolar como cualquier otro profesor (p. 212)”.

Hay que tener en cuenta que en este trabajo se pretende lograr alguna de las competencias básicas que nos muestra la LOMCE:

- Competencia en comunicación lingüística: es esencial que el alumno sepa expresarse, transmitir sus ideas y exponerlas coherentemente, así como poder debatirlas con los otros alumnos.
- Aprender a aprender: el modelo memorístico actualmente está desfasado, es fundamental enseñar al alumno a reflexionar, a sacar sus propias conclusiones, una vez dadas las ideas básicas de cualquier actividad.
- Competencias sociales y cívicas: el entorno escolar y dentro de él, la clase de Educación Física, es un reflejo de lo que el alumno vive en la sociedad, hay que respetar al otro, aprender de sus diferencias y aceptar las distintas opiniones.
- Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor: si el alumno asume lo aprendido, lo aprehende, será capaz de desarrollar otros puntos de vista a partir del dado e incluso a proponer nuevas actividades.
- Conciencia y expresiones culturales: en la España actual, existen distintas culturas en un mismo ámbito escolar, dada la procedencia de distintos países del alumnado. El alumno debe de respetar al otro, desde su propia identidad y es labor del profesor cohesionar al grupo.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. DIFERENCIA ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO, DEPORTE Y JUEGO

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define actividad física como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.” (p.1)

Para poder reflexionar y analizar las diferencias que existen entre la actividad física y el resto de conceptos, se han escogido las siguientes definiciones de estos autores:

Por un lado, como señala Garita Azofeifa (2006), citando a Nigg (2003)

Como actividad física, se conoce todo aquel movimiento que realiza el ser humano que implica el desplazamiento de los diversos componentes corporales y el gasto energético que pueden ser realizados durante el diario vivir, como ocupación, distracción, ejercicio y deporte. El ejercicio, por su parte, es un tipo de actividad física, planeada y estructurada, en la que el hombre participa con el objetivo establecido de mejorar alguna de sus cualidades físicas como la fuerza, la potencia, la velocidad, la resistencia aeróbica, entre otras; el deporte, es la actividad física organizada en ligas con competición individual o grupal. (p.3)

Por otro lado, como indican Baena Extremera y Ruiz Montero (2016), citando a Torres (2000) “El juego es una acción de libre elección que se desarrolla dentro de unos límites de espacio y tiempo, según reglas de obligado cumplimiento y aceptadas voluntariamente”. (p.74)

Así, se puede llegar a la conclusión de que actividad física, ejercicio físico, deporte y juego, aunque tengan aspectos en común, tienen grandes diferencias.

Se entiende, por tanto, que la actividad física es cualquier movimiento voluntario o involuntario, para querer hacer algún tipo de ejercicio o movimiento, por ejemplo al caminar, escribir, lavarse, etc. Es todo aquello que requiera un gasto de energía.

Dentro de las actividades físicas se encuentran los ejercicios físicos, deportes y juegos.

Para Escalante (2011), ejercicio físico, “es la actividad física planificada, estructurada y repetida, cuyo objetivo es adquirir, mantener o mejorar la condición física” (p.326)

Por tanto, el ejercicio físico es una actividad física, ideada previamente y la cual no requiere de una competitividad con otros, sino que el único fin es con uno mismo, intentar superarse. Sin embargo, el deporte requiere de actividad física y es competitivo. El deporte puede ser individual (carrera, ciclismo, tenis, etc.) o colectivo (fútbol, tenis de dobles, hockey, baloncesto, etc.). Cualquier deporte ya sea individual o colectivo debe tener unas reglas marcadas por una federación u organización, y deben ser cumplidas por todos los participantes. Tal como afirma Castejón-Oliva (2001)

El deporte es una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otros tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlos (p.18)

Y, por último, está el juego. Se trata de juegos motrices en los cuales hay un alto grado de movimiento. La característica fundamental del juego es que debe tener carácter lúdico y, ya dentro de esto, puede ser o competitivo o no. A su vez, los juegos tienen unas reglas como los deportes, pero a diferencia de estos, las reglas de los juegos obtenidas de generación en generación pueden ser pactadas por los participantes en el momento y modificadas durante el juego.

4.2 INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

El deporte es fundamental para llevar una vida saludable, desde el punto de vista tanto físico como mental, y a su vez poder ocupar nuestro ocio en realizar deportes que nos gusten y nos hagan socializar, mejorar personalmente o evadirnos de nuestros problemas. Así lo señalan Rodríguez y Zambrana (1997):

Desde el punto de vista social, la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. Rodríguez y Zambrana opinan que, por todas estas causas, la actividad deportiva debería ser fundamental en el tiempo libre de las personas. (p. 5)

Aunque se puede empezar a realizar deporte a cualquier edad, nuestro objetivo es que los alumnos desde pequeños comiencen a practicarlo y a ver sus gustos y preferencias,

ya que, si se practica y se asientan las bases de una rutina desde el comienzo, es más fácil continuar con él y realizarlo en su tiempo libre.

Esto mismo lo reflejan los autores González VÍllora, García López, Contreras Jordan, Sánchez-Mora Moreno (2009):

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante. Es innegable que dentro de estas edades existen periodos más sensibles que otros para el aprendizaje deportivo. También damos por hecho, que cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, aunque el enfoque del presente trabajo se orienta hacia la iniciación deportiva del niño-adolescente, sin duda esta es la franja de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene por qué entenderse o considerarse como alto rendimiento (deporte espectáculo). (p. 14)

Dichos autores hacen un estudio comprendido entre distintas edades. Lo más recomendable, como se ha recalado anteriormente, es que la iniciación en el deporte sea en las edades comprendidas en la educación obligatoria. El objetivo es que a través de la Educación física y en las edades de pre adolescencia y adolescencia, es decir en primaria y posteriormente en secundaria, el alumno adquiera mejores conocimientos y práctica de cualquier deporte y practicarlo de forma amateur, no a nivel competitivo.

Pero como señala Romero Granados (2006) hay que distinguir entre el deporte escolar y el deporte en edad escolar.

Siendo el primero el que vincula todo el trabajo del niño y el deporte dentro del Centro y de la estricta jornada escolar, incorporándose en la clase de Educación Física. Mientras el segundo tipo, responde al conjunto de las actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria (p. 17).

En el primer caso el niño se acerca al deporte guiado por un profesor en el que su meta es que el alumno aprenda o conozca un deporte y en el segundo puede existir un profesor o entrenador, que además de enseñar un deporte su fin es competir para lograr el éxito. Por ejemplo, en las clases ofertadas por los Ayuntamientos o federaciones. En todo caso, la iniciación deportiva debe de ir orientada a la adquisición de las reglas, técnicas o tácticas básicas del deporte.

Blázquez Sánchez (1995) define iniciación deportiva como, “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.” (p.22)

La iniciación deportiva en el entorno escolar no se basa en practicar un deporte de manera que los alumnos realicen un partido o una competición, sino que se basa en que conozcan las normas, los espacios donde se practica, el material, el conocimiento y la puesta en práctica de los aspectos técnicos y tácticos, el saber comportarse, socializar y respetar tanto el material como a los rivales y compañeros, etc. Como bien señala Sánchez Bañuelos (2000).

El deporte para todos: se debe desarrollar sobre todo en los centros escolares, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. Este deporte será accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos y chicas, y tendrá muy en cuenta las peculiaridades e intereses de los participantes. Se puede participar en competiciones, pero estas deben estar adaptadas a las características psicoevolutivas de los participantes, donde la selección por nivel se realiza más tarde. (p. 16)

La iniciación deportiva es un campo inmejorable para el aprendizaje del respeto al otro, los valores de integración y socialización.

A la hora de iniciar a los alumnos en un deporte, en el ámbito escolar, nos hemos orientado en la utilización de 4 fases que detallan en un artículo González Vállora, García López, Contreras Jordan, Sánchez Mora Moreno (2009):

- 1) La existencia de una primera fase orientada al perfeccionamiento Psicomotor y la Educación Física de Base. Que sirva de «sostén» o base psicomotriz (desarrollo motor genérico) desde una perspectiva constructivista para la adquisición, asimilación y asentamiento de los posteriores aprendizajes específicos (Lasierra Aguilá y Lavega Burgués, 1993; Contreras Jordán y cols., 2001.) (p.14)

Es la enseñanza orientada a mejorar la psicomotricidad, la coordinación entre los miembros superiores e inferiores, el equilibrio, con ejercicios básicos de sentarse, levantarse, saltar, andar con una sola pierna, etc.

- 2) El paso evolutivo a un segundo estadio, en el que se enseñan y aprenden a grandes rasgos (fundamentos) los elementos constitutivos de uno o varios deportes

(dependiendo de si el modelo de enseñanza es horizontal o vertical), orientando dicho proceso especialmente hacia los movimientos técnico-tácticos de ese o esos deportes” (entre otros: Devís Devís y Peiró Velert, 1992; Contreras Jordán y cols., 2001). (p.14)

En este punto ya se debe saber qué deporte o deportes se van a trabajar, y en base a esto, enseñar a los alumnos los conocimientos fundamentales del deporte a practicar. Deben tener ciertas nociones de cómo se practica, sin olvidar tanto las reglas del deporte, como algunas tácticas para su mejor funcionamiento. Estos aspectos tanto técnicos como tácticos se pueden ir adquiriendo mientras se realiza la práctica, corrigiendo errores y destacando los puntos fuertes. Por ejemplo, en caso de que sea un deporte colaboración-oposición, los alumnos van realizando ejercicios de defensa, ataque, tiro, recepción, pase, etc.).

- 3) “Para culminar el proceso de iniciación deportiva se pasa a otro estadio, en el cual se pretende consolidar los aprendizajes ya asimilados anteriormente y perfeccionar o automatizar los ya mencionados movimientos técnico-tácticos específicos. Es decir, una fase orientada a la preparación de la especialización deportiva.” (p.14)

En esta fase, los alumnos practican entre ellos ya sea en pequeños partidos, todos los conocimientos y ejercicios practicados durante la segunda fase. En este periodo todavía hay que corregir y consolidar algunos aspectos. Se irán superando las dificultades y afianzando lo aprendido, gracias a los sucesivos entrenamientos, que lograrán dar confianza al alumno en la práctica del deporte elegido.

- 4) “Una vez finalizado el proceso de iniciación deportiva, comienza otra etapa destinada a la especialización y en algunas ocasiones al medio/alto rendimiento deportivo (dependiendo de la especialidad deportiva seleccionada), en el que se incluyen entrenamientos con distintas orientaciones para mejorar la eficacia en competición, así como la posibilidad de sumar ciertos hábitos destinados a la «performance».” (p.15)

Este punto ya se encontraría fuera de las horas lectivas. El objetivo es que el alumno conozca un deporte, aprenda sus aspectos básicos técnico-tácticos y los practique. Posteriormente el alumno podrá decidir según su criterio si desea realizar un deporte u otro, que es lo que indica este punto, la elección del alumnado a la hora de practicar un deporte fuera de la escuela y ya pueda ser de manera competitiva y con entrenamientos para mejorar sus habilidades y cualidades.

Como se indicaba al inicio de este trabajo, la educación Física ha evolucionado de manera notable a lo largo de los años. Durante mucho tiempo los profesores de Educación Física se basaban en el desenlace final, es decir, a la hora de practicar un deporte, se centraban fundamentalmente en los resultados obtenidos al finalizar la práctica de este. No se fijaban en las sesiones anteriores o en los aspectos técnicos y tácticos que había aprendido los alumnos. Actualmente, en la iniciación deportiva escolar, el objetivo es fijarse en todas las sesiones y ejercicios, y observar el desarrollo que hay en el deporte. Esto así lo afirman González Víllora, García López, Contreras Jordán y Sánchez Mora Moreno (2009)

En un primer momento los entrenadores/profesores consideraban como importante los frutos obtenidos al acabar el periodo de aprendizaje deportivo, es decir la búsqueda del rendimiento y el resultado. Sin embargo, esta tendencia ha ido evolucionado hasta centrarse en el desarrollo del propio proceso de aprendizaje deportivo, aunque hemos de decir que en la actualidad aún existen defensores del primer enfoque. (p.15)

Diem (1978), afirma sobre los deportes:

Que los niños deben aprender a manejar diversos instrumentos de cara a ejercitarse en distintas jugadas pues sus técnicas son muy diferentes. Y no sólo tienen que asimilar las técnicas de juego, también es importante el comportamiento táctico de cada niño dentro de un grupo o equipo; así deberá entender una actuación conjunta e integrar correctamente las jugadas individuales concretas. (p 15)

Una definición más actual sobre los deportes y su enseñanza aprendizaje, es la de Hernández Moreno y cols. (2000)

Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento. (p.12)

Según Contreras Jordán y cols. (2001) hay que distinguir iniciación deportiva orientada a la competición y otra orientada a la recreación. La primera de ellas constituye según Parlebas (1988) “un mundo áspero, donde la victoria no se consigue más que por un severo entrenamiento en el curso del cual la racionalidad del rendimiento impone feroces dictados” (p.234).

La segunda según Contreras Jordán y cols. (2001) sería:

La cultura de la práctica deportiva concebida como actividad saludable y recreativa, basada sobre todo en el placer del propio movimiento, en la satisfacción del esfuerzo personal y colectivo, y en la alegría compartida del juego, un juego en el cual la competición (cuando existe) constituye un medio, y los resultados una parte del aliciente del propio juego. (p.64)

En el periodo escolar, la iniciación en el deporte debe orientarse a la gratificación en su desarrollo. Que el niño tenga ganas de aprender las reglas, tácticas o técnicas del deporte, porque con ello sabrá practicarlo mejor y obtendrá más satisfacción, no teniendo como meta el éxito de la competición sino el éxito de relacionarse con los demás y mejorar él mismo. Cuando el alumno obtenga una satisfacción en sí mismo al practicar el deporte, la fase competitiva será más gratificante, al superar nuevos retos.

4.3. DEPORTE ESCOLAR

4.3.1. Qué deportes queremos trabajar

A la hora de trabajar en las clases de Educación Física, la iniciación deportiva y distintos juegos deportivos, se pretende enseñar tanto deportes tradicionales como deportes alternativos y deportes modificados.

Por un lado, los deportes tradicionales, son todos aquellos que nos han acompañado a lo largo de la historia y los cuales han evolucionado o no y siguen presentes en nuestra sociedad. Estos deportes pueden ser tanto individuales como por equipos, de colaboración-oposición o no.

Sport y culture (2018) dice que “son una manifestación del patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Los deportes tradicionales son un aspecto de las tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes.”

Los deportes tradicionales en general son los más conocidos por los alumnos debido a que los practican en su tiempo libre heredados de sus padres o abuelos o porque se les imparte en las clases de Educación Física.

Al escuchar las palabras “deporte tradicional”, casi siempre se piensa en los mismos deportes, como fútbol, baloncesto o tenis, pero también el resto de deportes que han

estado presentes en la sociedad, como el hockey, el atletismo, la natación, etc, son deportes tradicionales, y una gran parte de ellos se enseñan de una u otra manera en los centros escolares, teniendo como objetivo, tanto el resultado final y primando al alumno que tiene grandes capacidades físicas o bien la evolución de todos los alumnos, analizando el proceso.

En resumen, los deportes tradicionales son los que están presentes en la historia del deporte y por tanto también en las clases de Educación Física.

Por otro lado, están los deportes alternativos, pero en realidad ¿se sabe cuáles son? Para ello se han escogido varias definiciones de algunos autores:

Un deporte alternativo es según Barbero (2000):

Todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente. (p.41)

Hernández (2007) define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. (p.41)

Requena (2008) afirma que:

Los juegos y deportes alternativos tienen un motivo de nacimiento común ya que aparecen por la gran institucionalización de los deportes tradicionales, que buscan el alto rendimiento. Por este motivo, se crean juegos y deportes que integren al alumnado en el deporte, sin importar sus capacidades físicas. (p.41)

Es decir, son todos aquellos que no tienen gran repercusión social ni son tan conocidos como los tradicionales, por lo que los alumnos no los tienen familiarizados. Un ejemplo de estos deportes puede ser el Kinball creado en 1986 por Mario Demers (Canadá).

La base de los deportes alternativos es que no se centran en la competitividad ni en las capacidades físicas del alumnado, sino que integra a todos y les otorga las mismas posibilidades, lo que hace también que tenga un componente de enseñanza de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, entre alumnos de distintas habilidades, etc.

Y por último los deportes modificados, son todos aquellos deportes, ya sean tradicionales o alternativos, que alteran sus reglas, espacios o materiales para su práctica. Los deportes modificados pueden serlo desde el inicio del juego, o en base al deporte inicial, tradicional o no, ir modificando su estructura, así como si es desde el principio un deporte modificado ir variando sus reglas, materiales, etc. Un ejemplo puede ser que en un partido de baloncesto, todos los componentes del equipo deben tocar mínimo dos veces la pelota para encestar.

Deivís, y Peiró Veleret (1997) lo definen como:

Unos juegos que se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo estándar o deporte. Por una parte, el juego modificado, aunque posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos.

Por tanto, con los deportes modificados se pretende conseguir lo mismo que con los deportes alternativos, que todo el alumnado se sienta cómodo y participe de su aprendizaje y no existan diferencias, siendo la participación y creatividad del alumno mayor que en los tradicionales.

4.4 VALORES Y EDUCACIÓN EN EL DEPORTE

Hay que partir de la idea de que “Una educación no puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que no siempre se adquieren de forma espontánea.” (Gutiérrez, 1998, p. 101)

Nuestro objetivo es que el niño conozca los deportes y pueda iniciarse en estos para poder practicarlos y llevar una vida más saludable tanto mental como físicamente, pero estos deportes también enseñan unos valores que deben ser adquiridos y que son realmente importantes en nuestra sociedad.

Para ello es necesario definir los valores: “Los valores son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia” (López-Pastor, Monjas y Pérez-Brunicardi, 2003, p.277). Es decir, es la conducta que puede tener el individuo ante cualquier escenario de la vida, sin importar el ambiente o el contexto, por esa razón los valores también están muy presentes en los deportes y en la formación de los alumnos.

El sociólogo Elías Dunning (2003), explica cómo “el deporte contribuye a la identificación de las personas dentro del colectivo del que forman parte, de modo que, por ejemplo, puede servir para manifestar sentimientos colectivos.”

Como docentes, y en especial de Educación física con la ayuda de los valores que transmiten los deportes, se deben enseñar unos valores sociales y cívicos. Cualquier deporte, ya sea colectivo o individual, se basa fundamentalmente en la igualdad, el respeto y la solidaridad. Y un buen profesor de Educación física o un entrenador, debe conseguir que estos valores se muestren para su enseñanza.

“El deporte puede ser un recurso educativo de primer orden, pero también puede generar aprendizajes no deseados: conductas discriminatorias, ejemplos negativos relacionados con la (des)igualdad, sentimientos y vivencias negativas «yo no valgo para esto...»” (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, Gea Fernández, 2015, p. 276)

Como se ha expuesto anteriormente, el deporte educa en valores, pero en ocasiones, durante la práctica del deporte se puede generar una conducta negativa, provocando que el alumno obtenga valores nocivos y pudiendo hacer sentir mal a otros compañeros.

Por esa razón a la hora de enseñar o practicar un deporte, los docentes deben inculcar los valores positivos y a su vez recalcar cuáles son aquellos valores que no queremos desarrollar. Como observa Gutiérrez (1998)

La educación física y el deporte constituyen dos excelentes campos de actuación para la promoción y desarrollo de valores sociales y personales (...) la adquisición de modelos inapropiados para los deportistas jóvenes y los alumnos de educación física (...) la simple práctica deportiva, por sí misma, no resulta generadora de los valores positivos.
(p. 100)

“Resulta muy difícil competir en el aula contra los sugestivos modelos propugnados por la sociedad y por los medios de comunicación, circunstancias que llevan, en ciertas ocasiones, al desánimo de profesores y entrenadores.” (González Lucini, 1993; Delval y Enesco, 1994, p.101) Se debe recalcar, como ya indicaron estos autores que los niños no solo se educan en valores con el deporte a través de su práctica, sino también imitando a sus ídolos o referentes deportivos. Los niños, al ver un partido y observar que, en ocasiones, tanto el comentarista, como la afición y el propio equipo ven bien conseguir resultados a pesar de provocar acciones que representan prácticas antideportivas y antisociales, tienden a reflejar lo que han visto. De ahí la importancia, como señalan

estos autores, de, como docentes, enseñar al niño que la competencia puede ser buena pero siempre que se cumplan dichos valores, y no provocando algunas acciones a imitación de lo que ven en la sociedad o medios de comunicación.

Knop (1993) señala que:

El deporte centrado en los niños está en peligro debido a cuestiones de estrés, porque ganar es lo único que importa, al aumento de la violencia en el deporte, a la lucha por hacer que un niño se inscriba en un determinado club y a la falta de iniciativa de juego. (p.100)

Trepat (1995) añade que “la amenaza del *fair play* aumenta a causa de la búsqueda cada vez más frecuente de la victoria a cualquier precio”. (p.100) Estos autores reafirman lo comentado anteriormente, que los valores negativos son muy fáciles de obtener, y muchas veces pasan desapercibidos debido al alto grado de tensión que puede aparecer o más bien por el fin de conseguir ganar con tal de lograr la satisfacción personal, pudiendo perjudicar e incluso dañar al rival, o menospreciar y discriminar a un compañero por el mero hecho de que no sea tan hábil en ese deporte.

En la iniciación deportiva, se enseña un deporte desde su punto de partida, por lo que desde el principio hay que educar en valores al alumnado, y que dichos valores sean positivos. Para que esto ocurra, el papel del profesor de educación física es fundamental para enseñar las reglas no solo del juego deportivo o del deporte, sino también las que incluyen la igualdad, el respeto, la ayuda entre unos y otros, etc. Esto se refleja muy bien en la siguiente cita. Monjas, Ponce y Gea (2013) afirman que:

La figura del educador es clave. Su compromiso con el desarrollo de valores, con el respeto a las reglas, etc. va a ser el aspecto más determinante a la hora de definir una orientación u otra de la actividad. Un modelo formativo y educativo es muy posible si contamos con personas comprometidas en este sentido, y si además cuentan con el apoyo institucional de su centro, y del resto de referentes, el deporte educativo puede comenzar a ser una auténtica realidad.” (p. 33).

Estos autores además añaden que el centro escolar, el resto de profesores, las familias y demás componentes que integran el entorno escolar de niño, deben involucrarse y ayudar para que los niños no capten los valores negativos del deporte, sino todo lo contrario.

“Todo buen profesor o entrenador ha de ser un buen educador.” (Ponce, 2012, p.279).

Esto es fundamental, ya que, si el profesor tan solo se centra en cumplir un temario, dar sus clases y una vez acabada su jornada laboral, se olvida de todo, o del mismo modo si un entrenador solo realiza los ejercicios de entrenamiento y el partido, con el fin de ganar, no se consigue nada. Un docente o entrenador además de estar bien preparado en conocimientos para enseñar a los niños en la práctica deportiva, debe ser un buen mentor y preparar al niño a formarse y realizarse para poder vivir en esta sociedad. Esto se puede argumentar con lo que observan Castro y Trigo (2012):

El entrenador no es únicamente entrenador entendiendo por tal al responsable de preparar física, técnica y tácticamente a los jugadores; es también un educador que explícitamente transmite una serie de valores al grupo filosofía de equipo, e implícitamente, currículum oculto, con sus actitudes y comportamientos. También dirige a un grupo humano con unas características concretas en un marco determinado y en donde las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante (p.279)

Siguiendo la misma línea, Gutiérrez (2000) nos habla del modelo que propuso Wandzilak (1985) en el que “por un lado el profesor/entrenador debe proponerse expresamente el desarrollo de valores y, por otro lado, el compromiso por parte de profesores y entrenadores del desempeño de modelos adecuados del rol” (p.105). Es decir, el profesor previamente debe estudiar el contexto y cómo puede transmitir y que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores. De esta manera podrá conocer qué valores quiere que los niños adquieran y cuáles deben de aclararse que son perjudiciales. Así, el profesor podrá marcarse unos objetivos a cumplir, tanto deportivos como sociales, y una vez empiecen las sesiones poder corregir unas conductas u otras, para al finalizar la sesión o la unidad didáctica, observar si se han cumplido esos valores sociales y en caso contrario, plantearse cómo poder mejorar para lograrlo. De ahí la importancia de que el docente además de tener conocimientos tenga capacidad de observación, de análisis de lo observado y sepa transmitir su plan de estudio.

Como señala Gutiérrez (1998) “La actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado.” (p. 103)

Es evidente que el método que utilice el profesor va a incidir directamente en el aprendizaje. Una herramienta fundamental es la observación por parte del profesor de las actitudes y no solo de las aptitudes del alumno. Un alumno puede ser un buen

deportista, pero tener un comportamiento negativo respecto al resto de sus compañeros. Es labor del profesor fomentar la habilidad de los alumnos en la práctica deportiva, pero sin olvidar la educación en valores, en lo positivo del deporte. Gutiérrez (1998):

En cuanto a los alumnos/deportistas, podemos apreciar si lo que pretenden es divertirse realizando esa actividad, si lo que intentan es adquirir mayor habilidad, si se esfuerzan por superarse, si cumplen las observaciones de profesores, árbitros y entrenadores, si son más cooperadores o más individualistas, si asumen riesgos en la práctica de la actividad o prefieren la seguridad, si son capaces de digerir el triunfo y la derrota, si valoran la actividad en sí misma o la realizan simplemente porque otros se lo piden. (p. 103)

Como conclusión de este punto, se puede decir que “la relación deporte-educación en valores no es espontánea, es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación.” (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, Gea Fernández, 2015, p. 282)

Monjas (2008) señala que:

“Educar en el Deporte para conseguir que los escolares aprendan y se eduquen a través del deporte que respeten las normas, que trabajen en equipo, que tengan una actitud crítica ante conductas y actuaciones negativas (discriminación, violencia...), que sean conscientes de las dimensiones sociales que envuelven al deporte, que mejoren motrizmente, etc.” (p.278)

Prat, Front, Soler y Calvo (2004), observan que:

El deporte y la actividad física son grandes recursos para desarrollar actitudes tales como la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la humildad, etc. Por el contrario, si no están adecuadamente orientados y dirigidos, el deporte y la actividad física pueden desarrollar actitudes tales como el egoísmo, el menosprecio, la incompreensión, la intolerancia, etc. (p.278)

Todos los autores son unánimes al opinar que educación en valores y deporte tiene que estar unidos, pero que el deporte puede generar tanto valores positivos como negativos, y en su dimensión social, como deporte de masas, tiene una clara vertiente negativa. Es labor del docente el ayudar al alumno a aprehender los valores positivos de cooperación, superación, igualdad, no discriminación, y saber ser críticos con el egoísmo, la violencia, la intolerancia que puede generar el deporte.

5. METODOLOGÍA

En este TFG se utilizan las vivencias y conocimientos aprendidos durante toda la carrera y en el periodo de prácticas. En concreto se ponen en acción los conocimientos de Educación física dados en la carrera y en los dos años de prácticas en los cuales se ha estado presente en clases de Educación física, siendo el segundo año de prácticas donde más tiempo se ha pasado.

Este es un trabajo de investigación, por lo que también se fundamenta en una bibliografía buscada en diversas plataformas y su posterior análisis, sobre todo en el marco teórico donde se tratan diversos puntos para el inicio de Educación Deportiva en Primaria. Para ello se ha buscado y recogido información de artículos, revistas, apuntes y leyes. También se ha segregado la información encontrada, para posteriormente analizar y exponer la información seleccionada.

En este punto es donde se encuentran más autores y más búsqueda de información. Entre toda la bibliografía encontrada, se eliminaron aquellos artículos que tras una primera no respondían al objetivo del presente trabajo. Concretamente entre la bibliografía utilizada, se encuentran diez artículos recogidos de Dialnet y otros cinco documentos recuperados de Google Scholar. A su vez se ha utilizado la búsqueda de información en el primer tema de oposiciones a profesor de Educación Física y la ley actual de educación, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

La investigación llevada a cabo es una intervención didáctica y por ello el desarrollo de la propuesta está diseñado para el futuro profesional. Dicha propuesta se realiza apoyándose a través del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y de propuestas realizadas durante el periodo de prácticas.

Es una propuesta abierta y flexible, ya que se busca que el alumnado sea participe de su propio aprendizaje, y que el docente también aprenda y que a pesar de que la unidad

didáctica esté planificada, se pueda modificar siempre que sea para la mejora de los alumnos.

Para esta parte de la unidad didáctica, se ha utilizado una metodología de intervención que se basa en los modelos de enseñanza.

Mayorga Fernández y Madrid Vivar (2010), afirman que un modelo de enseñanza es:

Una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir. (p.93)

Es decir, el profesor debe analizar y representar previamente el modelo que quiere transmitir. Una vez llevado a cabo, lo expondrá en sus clases prácticas y dependiendo del resultado, mejorará o adaptará el modelo.

Existen varios modelos didácticos según diferentes autores. Fernández, Elórtegui, Rodríguez, Moreno (1997), García Pérez (2000) y Páez (2006) los dividen en cuatro:

- Modelo didáctico tradicional o transmisivo: Este modelo se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
- Modelo didáctico-tecnológico: En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
- Modelo didáctico espontaneísta-activista: En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.
- Modelos Didácticos Alternativos o integradores:

También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. (p.95)

El presente trabajo se centra en el cuarto modelo, “Modelos Didácticos Alternativos o integradores” ya que es en el que el alumno tiene un papel más activo y con el que más interactúa con el profesor y el resto de compañeros, alejándose del modelo tradicional en el que era un mero receptor de contenidos.

A su vez este modelo se puede complementar con varios submodelos, y en este trabajo se quiere hacer referencia al submodelo “colaborativo”:

Mayorga Fernández y Madrid Vivar (2010) afirman que:

Es la representación de la actividad de enseñar como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora.

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos, de éstos entre sí, en cuanto autor de la formación personal y en equipo.

Este modelo coloca al educador ante un gran compromiso de acción y mejora integral de sí mismo y de la comunidad. (p.97)

Se pretende utilizar este modelo porque el alumno es más participe de su propio aprendizaje.

En primer lugar, el profesor se plantea la tarea de enseñar como un enriquecimiento global y paulatino del alumno, tanto en la materia en concreto como en la relación con

su entorno. Para ello el profesor integrará la enseñanza de la asignatura con otros referentes, sociales, ambientales, culturales, etc.

En la tarea de la enseñanza se tienen en cuenta las opiniones de los alumnos, tanto en lo que se quiere aprender, como en la manera de aprender. La guía y coordinación del profesor es fundamental, pero este no se limita a transmitir sus conocimientos, sino que los complementa con las aportaciones de los alumnos.

Como hacen referencia las citas anteriormente señaladas, la metodología se basa en la idea del planteamiento de unos “problemas” por el profesor y el alumno a través de la investigación hallará la solución. A través del proceso de investigación se llega al conocimiento.

Para aplicar un modelo de enseñanza, existen varias estrategias que se pueden utilizar.

“Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje del alumnado.” Mayorga Fernández, Madrid Vivar (2010) p.102

Es decir, el profesor debe de elegir la manera de enseñar que mejor se adecue a su propósito, conforme al modelo seleccionado.

En cuanto a la educación a través del deporte, como señala González González de Mesa, Cecchini Estrada, Fernández Río y Méndez Jiménez (2007)

Se trata de plantear situaciones-problemas en la que el propio alumno debe tomar decisiones sobre la técnica, pero también sobre la táctica (...). El proceso de enseñanza se centra en lo que se denomina “ciclos de acción-reflexión”, el docente interviene a través de preguntas sobre aspectos técnicos, tácticos y morales de la acción deportiva-lúdico-motriz. (p.30)

En resumen, el alumno llega al conocimiento a través de un aprendizaje participativo: la investigación a los problemas planteados por el profesor y las aportaciones individuales son la piedra angular de este modelo de enseñanza.

Para la realización de la unidad didáctica y en base a los artículos leídos sobre el deporte, la iniciación deportiva, los valores y modelos se decidió escoger un deporte en concreto y en base a este, buscar las competencias y objetivos que se pretenden lograr.

De esta manera se fijaron los contenidos a dar y qué temas transversales se podían enseñar, ya que no solo se pretende enseñar un deporte, sino que se quiere enseñar y educar al alumnado en otros temas. De esta manera, se utilizará en las clases una metodología menos directiva, abierta que se asocia al estilo de enseñanza por descubrimiento guiado y un modelo más colaborativo. La evaluación será compartida, es decir, evaluarán el aprendizaje tanto los alumnos como el profesor. A pesar de ser una intervención abierta y flexible en la que se pueden modificar los distintos escenarios, hay que tener bien planificadas las sesiones, que serán progresivas, haciendo especial hincapié no solo en la evaluación del resultado final, sino también el proceso.

Cabe destacar que en la intervención didáctica también se ha utilizado bibliografía como se ha indicado anteriormente, del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León; así como tres artículos recogidos de Dialnet.

Debido a que el periodo de prácticas se realizó el curso anterior y en este no se ha podido ir a un colegio por el Covid-19, es una propuesta como se ha dicho para el futuro.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 INTRODUCCIÓN

La siguiente unidad didáctica que se presenta, es una propuesta de intervención que se puede llevar a cabo en cualquier centro escolar, ya sea en el gimnasio o en el patio. En este caso se realizará en el CEIP Miguel de Cervantes de Collado Villalba (Madrid). Está planteada para el 3er ciclo de educación primaria.

6.2. CONTRIBUCIÓN A LOS ELEMENTOS CURRICULARES.

6.2.1. Competencias básicas

Mediante la puesta en práctica de esta Unidad Didáctica se pretende contribuir a desarrollar alguna de las competencias básicas que se recogen en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria:

- Competencia en comunicación lingüística: estará presente ya que es necesario saber expresarse y debatir mostrando nuestras ideas e interactuando tanto de manera oral como escrita en las rúbricas.
- Aprender a aprender: esta competencia es fundamental ya que el alumno debe saber escuchar y aprender del profesor, pero también por sí solo, reflexionando y mostrando sus capacidades, organizando su tiempo para trabajar de manera individual o colectiva.
- Competencias sociales y cívicas: los alumnos deben de respetar al compañero y las reglas del deporte.
- Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor: los alumnos deben de ser capaces de ser partícipes de su propio aprendizaje y mostrar interés, demostrando su creatividad y sus capacidades.
- Conciencia y expresiones culturales: los alumnos no aprenderán diferentes culturas, sino a respetar a cualquier persona dando igual su lugar de procedencia.

6.2.2 Objetivos didácticos

Entre los objetivos de etapa que se pretenden trabajar en esta unidad didáctica están:

- a) (...) Apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas (...)
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos (...)
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas (...)
- k) (...) Utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar (...) una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

6.2.3 Interdisciplinaridad con temas transversales

A parte del tema de la Unidad Didáctica, se debe trabajar otros temas que pueden estar también relacionados:

- Educación para la igualdad entre sexos: debemos trabajar el respeto, también debemos ser conscientes de que hombres y mujeres somos iguales y debemos tener los mismos derechos y ser tratados de forma igualitaria.
- Educación para la igualdad de culturas: no se puede trabajar el concepto de respeto sin antes saber que debemos respetar cualquier opinión, cultura o etnia.

6.2.4. Contenidos de aprendizaje

Respecto al currículo, esta Unidad Didáctica tiene relación con varios bloques de contenidos, pero destaca el Bloque 4: “**Juegos y actividades deportivas**”. Dentro de este bloque, se hace referencia a diferentes contenidos comunes.

- **Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.** → Por ejemplo, adaptamos las dimensiones de un campo de Hockey a la pista deportiva del centro, utilizamos materiales comunes del gimnasio de un colegio los cuales nos ayudan a desarrollar las actividades, creamos juegos adaptados a las necesidades de los niños (ej. utilizamos un cono como objetivo al que tienen que dar los alumnos con la pelota).
- **Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.** → En este caso, aparece cuando se divide a los alumnos en pequeños grupos donde se tienen que ir pasando la pelota, o cuando de forma individual conducen la bola por las líneas del campo. A su vez en las actividades de recepción, golpeo, desplazamiento, giro, etc.
- **Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.** → Sobretudo en las sesiones finales cuando se realizan partidos de hockey, o cuando en situaciones concretas (en algunos juegos) los alumnos tienen que desempeñar el rol de

atacantes o defensores. También, cuando cooperan y se ayudan para resolver actividades colectivas.

- **Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.** → Este contenido aparece durante toda la UD, ya que el respeto es un valor primordial en el deporte, al igual que asimilar y conocer las reglas del Hockey para poder participar de una forma correcta en las actividades que proponemos.
- **Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional.** → Sobretudo aparece en la sesión inicial cuando introducimos este deporte y hablamos de su repercusión en la sociedad, o cuando preguntamos si alguna vez algún alumno ha visto o ha jugado al hockey.
- **Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.** → Trabajar en cada actividad, relacionándose con los compañeros de manera correcta, y ser deportivo tanto si ganas como si pierdes.
- **Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.** → Se pretende que los alumnos disfruten de las sesiones y se diviertan, donde ven los aspectos positivos ya no solo de pasarlo bien, sino de los juegos colectivos, el trabajo en equipo y la cooperación.

En el Anexo 1, podemos encontrar una tabla con los contenidos, criterios de evaluación y estándares de evaluación.

En base a la Unidad didáctica de “Iniciación al Hockey” se trabajará para conseguir los siguientes objetivos didácticos , propios de la unidad didáctica.

- Apreciar los valores y las normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas. Respetar a los compañeros, aceptando las ideas y culturas distintas, eliminando actitudes egoístas, sexistas y violentas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Colaborar con los compañeros, buscar estrategias didácticas, ser responsables con el material deportivo, así como aprender a utilizarlo.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos. Enseñar a evitar conflictos en la práctica del juego, y en caso de existir, resolverlos por medio de la palabra no hiriente y tener una actitud conciliadora.
- Aprender aspectos básicos tácticos y técnicos del hockey.

6.2.5. Metodología

La metodología utilizada en las diferentes sesiones va a ser abierta, asociada al estilo de enseñanza por descubrimiento guiado donde van a ser los propios niños/as los que van a ir aprendiendo los diferentes pasos de su aprendizaje.

Delgado Noguera (1992) afirma que:

El descubrimiento guiado, se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos. (p.1)

Martínez rodríguez (2003) afirma que:

Una de las cualidades del estilo de enseñanza por descubrimiento guiado es iniciar al alumno en un proceso particular de descubrimiento: el proceso convergente. Además, desarrolla una relación precisa entre la respuesta descubierta por el alumno y por el estímulo presentado por el profesor. (p.1)

Las principales características del descubrimiento guiado, según Martínez Rodríguez (2003) son:

- “El profesor está dispuesto a emplear su tiempo en estudiar la estructura de la actividad y en diseñarla.
- El profesor está dispuesto a aventurarse experimentando con lo desconocido. Así pues, las tareas son diseñadas por el profesor y preguntada de diferente forma, y el rol del profesor es el de su cumplimiento.
- El profesor confía en la capacidad cognitiva del alumnado.
- El profesor está dispuesto a esperar la respuesta del alumno/a tanto tiempo como necesite para encontrarla.
- El alumno/a es capaz de hacer pequeños descubrimientos que le llevarán al descubrimiento de un concepto.”

También se trabajará con el modelo “Didáctico Alternativo o integrador”, señalado en el último punto del marco teórico. Según Mayorga Fernández y Madrid Vivar (2010)

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. (p.97)

6.2.6. Desarrollo de la propuesta

A continuación, se presenta un guion de las sesiones, el desarrollo de las mismas se adjunta en el anexo 2, junto a su temporalización y recursos.

| Sesiones | Nombre | Contenidos | Objetivos |
|----------|----------------------|--|---|
| Sesión 1 | Iniciación al hockey | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el hockey • Saber coger el stick • Conducir bien la |

| | | | |
|----------|--------------------|--|---|
| | | <p>recreativos adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. • Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. • Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional. • Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. • Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | <p>pelota con el stick</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunas reglas de uso de material • Respetar el material y a los compañeros |
| Sesión 2 | Golpeo y recepción | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y | <ul style="list-style-type: none"> • Recordar los puntos fuertes de la sesión anterior. |

| | | | |
|----------|---------|---|--|
| | | <p>recreativos adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. • Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. • Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. • Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | <ul style="list-style-type: none"> • Saber conducir, controlar y golpear. • Respetar las normas, material y compañeros |
| Sesión 3 | Defensa | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados. • Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los | <ul style="list-style-type: none"> • Recordar puntos fuertes vistos hasta esta sesión. • Conocer nuevos aspectos tácticos y técnicos del hockey. • Trabajar la defensa • Respetar normas, material y compañeros. |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | <p>adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición. • Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. • Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. • Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | |
| Sesión 4 | Puesta en práctica de lo aprendido , en partidos | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados. • Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. | <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica todo lo aprendido en las sesiones anteriores. • Respetar normas, material y compañeros. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición. • Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. • Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. • Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | |
|--|--|--|--|

6.2. 7 Evaluación de la propuesta.

La evaluación será inicial, continua, global e individual, es decir, desde la primera sesión se evaluará a los alumnos por igual. A los alumnos se les evaluará cada día con una rúbrica que adjunto en el anexo 3 en la que se tendrá en cuenta que los alumnos cumplan los objetivos y competencias básicas, pero también otra serie de competencias como la participación, reflexión, etc. Estas rúbricas se podrán hacer en grupos, o evaluar a otros compañeros. Para la evaluación y el seguimiento de los alumnos el docente contará con diversos instrumentos de evaluación, como son el cuaderno del profesor donde el profesor podrá anotar los aspectos que vaya observando durante la sesión (participación, comportamiento, etc.).

La evaluación estará dividida en tres fases una de observación durante la clase, donde el profesor tendrá que ir observando la participación de los alumnos y los diferentes

aprendizajes planteado en los elementos curriculares, y anotando lo que vea adecuado en el cuaderno del profesor. Y una segunda mediante las rúbricas de los alumnos mencionadas anteriormente y adjuntadas en el anexo 3 donde se pondrán los aspectos más importantes como pueden ser saber coger bien el stick, si golpea la bola solo de una forma o de varias, si coopera con el resto de los alumnos... es decir, en la rúbrica de los alumnos, les aparecerán diferentes ítems relacionados con el tema del hockey. La rúbrica de los alumnos también tiene unos ítems tanto del deporte en concreto, como otros.

Por último, en la tercera fase encontramos el cuaderno del alumno o cuaderno de clase, en el que el alumno contará lo que se ha dado en esa sesión y escribir una reflexión personal con todo lo que creen que se ha trabajado. Es un instrumento de evaluación que sirve como aprendizaje y como un diálogo entre el profesor y el alumno, al recibir *feedback*.

6.2.8. Atención a la diversidad

En este punto, se van a dar soluciones para que un niño asmático y otro inmigrante que no domina el idioma por lo que no se relaciona mucho, puedan desarrollar perfectamente la sesión. Se realizarán todas las posibles modificaciones para que se sientan lo más cómodo posible.

Respecto al alumno asmático, hay que asegurarse antes de cada sesión que lleva la medicación necesaria. Se hará un calentamiento gradual para evitar un ataque asmático. Se designará en cada actividad a un compañero para que, si observa algún problema, avise al profesor. En cada actividad se rotará de compañero, para que, al finalizar todas las sesiones, los compañeros hayan trabajado el compañerismo y la responsabilidad y conozcan más sobre esta enfermedad que no impide hacer estas actividades, pero si hay que tener algunas precauciones para no tener problemas con la misma.

Respecto al alumno inmigrante, utilizaremos pictogramas y la colaboración del resto de compañeros para explicar aquellas actividades que el alumno no entiende, esto fomentará el compañerismo así como la responsabilidad. El objetivo es ayudar al alumno a que se sienta como el resto de la clase, con la ayuda de sus propios compañeros, que verán con satisfacción los progresos de este.

7. CONCLUSIONES

Para este último punto, conclusiones, se parten de los objetivos iniciales y se analizará si se han conseguido o no.

Debido a que no se ha podido poner en práctica, no se puede valorar esa consecución, pero se analizará si pueden contribuir a lograr los objetivos a partir de la propuesta planteada

- **Iniciar en el deporte al alumnado, mediante la Educación física, motivándole para que este se aficiona al deporte y pueda practicarlo fuera del entorno escolar.**

Con la Unidad Didáctica realizada se cree que se puede contribuir a que el alumnado no solo se inicie en el deporte trabajado, sino que adquiera un hábito de cómo introducirse en un deporte y pueda elegir cuál desea practicar en su tiempo libre. El alumno escogerá aquel deporte que más le atraiga, con la base de lo aprendido en las sesiones de hockey.

- **Desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo, orientados a incentivar la cooperación y el compañerismo.**

Este objetivo a través de la propuesta va a ayudar a conseguirlo ya que se pretenden trabajar actividades individuales en las que el alumno ha aprendido y mejorado aspectos básicos del hockey y sobre todo el colectivo, ya que la mayoría de actividades son en parejas o en grupos en las que se debe trabajar juntos y respetando y así lograr el objetivo común.

También pretende lograr a la hora de colaborar los compañeros con el alumno asmático e inmigrante, fomentando tal cooperación y compañerismo.

- **Relacionar la Educación física con los deportes y los valores cívicos y sociales, inculcando los valores del deporte (respeto, solidaridad, colaboración, juego limpio, etc.).**

Con la intervención se proyecta alcanzar dicho objetivo, ya que uno de los principales puntos para poder desarrollar las actividades, son los valores éticos. Son la base de las actividades y de cualquier deporte, para que este se pueda desarrollar de manera adecuada. Si los valores cívicos no existieran en estas

actividades y en el deporte, no se podría lograr su práctica desde el objetivo del *fair play*.

- **Utilizar una metodología abierta y participativa, donde el profesor haga de guía y el alumno sea partícipe en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Este último objetivo se entiende que se va a lograr, ya que una de las bases de la Unidad Didáctica es que el alumno aprenda según sus experiencias. Es un trabajo en el que el profesor y el alumnado deben estar coordinados, para sus explicaciones como para su desarrollo tomando sus propias decisiones. A su vez el alumnado participa poniendo variantes y comentando aquellos puntos que menos les han enseñado o gustado.

8. BIBLIOGRAFÍA

Baena, A y Montero, P.J. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Revista Digital de Educación Física*. Nº 38, pp. 73-86.

Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: INDE. pp. 1-445.

BOCYL, DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León

Cayuela, M. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. *Centro de Estudios Olímpicos, Barcelona*. pp. 1-21.

Devís, J y Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona, España: INDE.

Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*. Nº4, pp.325-328.

Fierro, S., Haro, A., García, V. (2016). Los Deportes alternativos en el ámbito educativo. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. Nº 6, pp. 40-48.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MH Salud Vol. 3* Nº 1, pp. 1-16:

Giménez, F. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva. S.L. pp.1-73.

González, S., García, L., Contreras, O., Sánchez, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Nº 15, pp. 14-20.

Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Educación Física y Deportes*. Nº 51, pp. 100-108.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

López, I. (2003). Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de educación física en España. *Revista Fuentes*. Nº 4, pp. 1-24.

Mayorga, M y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*. Nº 15. pp. 92-11.

Monjas, R., Ponce, A., Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*. Nº 28, pp. 276-284.

OMS, Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Parco, A. (2013). Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos de Educación Física. *Revista Digital EFDeportes.com* Nº186, pp. 1.

Pérez, C. (1993). Evolución Histórica de la Educación Física. Educación Física y Deportes. *Revista científica de educación física y deportes, apunts*. Nº 33, pp. 24-38.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Tema 1-Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones (apuntes de oposiciones a Educación Física). Recuperado de <https://www.oposinet.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-1-concepto-de-educacion-fisica-evolucion-y-desarrollo-de-las-distintas-concepciones/>

Sáenz-López, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Educación Física y Deportes*. Nº57, pp. 20-31.

9. ANEXOS

Anexo 1 tabla de contenidos, criterios y estándares

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|
| <p>Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.</p> | <p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> | <p>1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p> |
| <p>Aplicación de la organización espacial en juegos y actividades colectivas, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> | <p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> | <p>1.3. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporal y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>1.4. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> |
| <p>Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-</p> | <p>3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las</p> | <p>3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos</p> |

| | | |
|---|---|--|
| oposición | diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. | parámetros espacio-temporales |
| Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. | 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | 7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 7.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. 13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. |
| Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional. | 4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas. | 4.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios. 4.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices. 4.3. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. |
| Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la | 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y | 9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas |

| | | |
|---|---|--|
| relación con los demás y la aceptación del resultado. | <p>aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> | <p>inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p> <p>13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p>13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> |
| Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. | <p>5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p> | <p>5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p> <p>5.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</p> |

ANEXO 2: Desarrollo de las sesiones

Unidad didáctica:

SESIÓN 1

- Puesta en acción: Para activar al alumnado, este tendrá que calentar libremente y posteriormente se jugará al juego de “araña”. Este juego consiste en que un alumno se coloca en una línea, que divide dos mitades y en la que solo se puede mover. El resto de compañeros deben cruzar a la otra mitad sin que sean atrapados. El que sea atrapado se sumará a la araña.

Una variante que se puede aplicar al juego, e ir introduciendo el hockey, es que los alumnos tienen que pasar al otro lado con el stick y la pelota. Los que pillan

desde un principio son varios y cada uno tiene un stick y una posición en la línea de la que no se puede mover, solamente puede mover el stick para robar la pelota y así poder pillar al compañero y liberarse él.

Tiempo, 5-10 minutos.

Material: Sticks, pelotas, disco.

- Parte principal: Antes de comenzar las actividades, se explicará a los alumnos de donde procede el hockey y ciertas reglas y aspectos técnicos de este deporte, que se irán complementando con la práctica de los juegos y el resto de comentarios.
- Actividad 1: Consiste en que por todo el espacio libremente, los alumnos conducen con el stick la pelota o el disco. Al cabo de unos minutos se formarán grupos y estos decidirán crear un recorrido para ir conduciendo la pelota mientras se la pasan entre ellos. En el momento que se indique la palabra “cambio”, se cambiarán las parejas.

Tiempo, 15-20 minutos.

Material: Sticks, disco, pelota.

- Actividad 2: El siguiente juego se llama, “corderos y lobos”. Los alumnos se dividirán en grupos de 4, y en cada grupo habrá 3 corderos y 1 lobo. Los corderos están situados en aros, de los que deben de salir conduciendo la pelota o disco hasta otros aros (los aros los distribuye el grupo como quiera). El objetivo del lobo es robarles la pelota o disco para convertir al cordero en lobo y el lobo en cordero. Los aros sirven como casas, pero una vez que te metes, solo puedes salir si te choca un compañero. Los roles se irán intercambiando, y una de las variantes, es que se sumen grupos entre sí y que cuando el lobo roba al cordero, el cordero se convierte en lobo, y el lobo se mantiene siendo lobo, de tal manera que se van eliminando.

Tiempo, 15-20 minutos.

Material: Sticks, discos, pelotas, aros.

- Vuelta a la calma: Sentados en círculo nos pasaremos un balón unos a otros y contaremos un aspecto que nos haya gustado y otro que no, y porqué. A su vez, en el momento que tengan el balón, se les harán preguntas que se llevarán ya

preparadas, para ver lo que han aprendido y poder mejorar en las siguientes sesiones.

Tiempo, 5 minutos.

Material: Un balón.

SESIÓN 2

- Puesta en acción: Los alumnos deberán realizar un calentamiento libremente, y después calentar con el juego de “yo tengo un tic, tic, tic”. Que consiste en la repetición de movimientos, realizados por un compañero. Dicho compañero va rotando con el resto de la clase.

Tiempo de la actividad, 5 minutos.

- Parte principal: Antes de comenzar las actividades, se harán preguntas a los alumnos, para recordar lo dado en la clase anterior, y se explicarán aspectos técnicos y tácticos del golpeo.
- Actividad 1: Para que no se olvide lo trabajado en la clase anterior, los alumnos se colocarán en distintos grupos, y deberán superar una carrera de obstáculos, conduciendo la pelota o disco con el stick, para dar el relevo al compañero que se situará en el otro punto de la carrera. Dichos obstáculos y circuito lo realizarán los diferentes grupos como vean preciso. Al dar el relevo al compañero se deberá golpear la pelota o disco con el stick, para que el compañero lo reciba y pueda salir.

Tiempo de la actividad, 10 minutos.

Material: Conos, picas, discos, pelotas, sticks, aros.

- Actividad 2: La siguiente actividad está más orientada al golpeo y recepción. Como en la anterior actividad se les dividirá en grupos para que puedan participar mejor. El juego que se llama “frontón”, consiste en el juego de la “pared”, es decir, habrá dos equipos formados por cada espacio, y consiste en que el miembro de un equipo golpea con el stick la pelota o disco, de tal manera que dé en la pared, y el compañero del otro equipo intercepte con el stick la

pelota o disco, de tal manera que al controlarlo, tira a la pared y le toca recibir al oponente. Cada vez que el oponente no consigue controlar la pelota o disco, el equipo contrario se suma un punto.

La variante de esta actividad es que cuando el grupo vea que tiene cierto dominio, deberán moverse libremente pasándose la pelota entre parejas o tríos.

Tiempo de la actividad, 10 minutos.

Material: Sticks, pelotas y discos.

- Actividad 3: Esta actividad se llama “hockey-golf”. Los alumnos por grupos deberán superar por lanzamientos, al igual que el golf, distintas fases hasta poder meter la pelota o disco en un aro o cono.

A continuación los alumnos deberán crear su propio campo de “hockey-golf” y pasar por el de todos los compañeros.

Tiempo de la actividad, 20 minutos.

Material: Conos, picas, colchonetas, pelotas, discos, aros, sticks.

- Vuelta a la calma: Se jugará a un juego que se llama “los mosquitos”. Consiste en que el profesor dice, “el mosquito vuela, vuela, y se pone en (una articulación). Los niños deben decir, “como me pica (la articulación)” y tocársela. Y en ese momento un alumno preguntará a otro compañero algo referido con la sesión.

Tiempo de la actividad, 5 minutos.

SESIÓN 3

- Puesta en acción: Los alumnos calentarán libremente. A continuación jugarán a “mareo”. Se harán diversos grupos y en cada grupo dos equipos. El juego consiste en que los miembros de un equipo deben pasarse una pelota sin que el equipo contrario lo toque o atrape. Si esto sucede cambian los roles de los

equipos. Al estar en la unidad didáctica de hockey, el mareo será con los materiales de hockey.

Tiempo de la actividad, 10 minutos.

Material: Sticks, pelotas, discos.

- Parte principal: La sesión 3, está enfocada a repasar las dos anteriores y trabajar la defensa. Para ello se explicarán previamente diversos aspectos técnicos y tácticos de defender.
- Actividad 1: El primer juego se llama “3 contra 2”. Consiste en que dos alumnos son los defensores y los otros tres deben de marcar en la portería. De esta manera al verse la superación numérica empezamos a trabajar la defensa. Los roles irán cambiando.

Tiempo de la actividad, 15 minutos.

Material: Conos, discos, pelotas y sticks.

- Actividad 2: El siguiente juego se llama “atrápala como puedas”. Con los mismos grupos de la actividad anterior, los alumnos se distribuirán en 4 lanzadores y 1 receptor. Los lanzadores irán tirando desde distintas posiciones que ellos elegirán y deberán marcar en la portería. El defensor que estará colocado unos metros por delante de la portería debe parar las pelotas o discos principalmente con el stick, aunque si lo para con cualquier parte del cuerpo como un portero de hockey, también valdría. Todos los alumnos deberán ser lanzadores y defensor.

Tiempo de la actividad, 20 minutos.

Material: Porterías, sticks, pelotas y discos.

- Vuelta a la calma: Se jugará a un juego que se llama “la diana”. Con una tiza se dibujará en el suelo una diana grande con 4 círculos concéntricos. Los alumnos desde un punto deben golpear con el stick a la pelota o disco, y acertar en la diana. Si la pelota se queda en el círculo del medio, deberá decir un aspecto que haya aprendido en la sesión, en el segundo dos, en el tercero tres y en el cuarto cuatro. Si por algún casual la pelota no entra en ninguno de los círculos, el profesor le hará una pregunta en referencia a lo dado hasta ese día del hockey.

Tiempo de la actividad, 5 minutos.

Material: Tiza, sticks, pelotas y discos

SESIÓN 4

- Puesta en acción: Como en el resto de las sesiones, los alumnos realizarán un calentamiento previo libre, y posteriormente jugaremos a “conduce y roba”. El juego consiste en que los alumnos deben conducir con su stick la pelota por el espacio que quieran, y cuando se indique deben robar las pelotas a sus compañeros además de proteger la suya.

Tiempo de la actividad: 10 minutos.

Material: Stick, pelotas, discos.

- Parte principal:
 - Actividad 1: La primera actividad consiste en un partido por parejas. Cada pareja deberá marcar en la portería de los rivales. En total habrá 6 porterías por cada espacio. Para marcar, los dos miembros de la pareja deben de tocar la pelota o disco, y una vez hayan metido en una portería no pueden repetir, sino que deben de buscar otra portería del espacio en la que meter.

Tiempo de la actividad: 10-15 minutos.

Material: Porterías, conos (para hacer porterías), discos, pelotas, sticks.

- Actividad 2: Para la siguiente actividad, dividimos el campo, en dos. Y a los alumnos en 4 equipos. El juego consiste en un partido de hockey, y los 4 equipos se enfrentarán todos contra todos. Pero este partido irá introduciendo variantes, como la de que si un compañero marca gol, no puede moverse, sino solo tocar la pelota o disco en el sitio en el que esté. Otra de las variantes es que para marcar, todos los miembros del equipo deben tocar el disco o pelota. Que dos miembros del equipo vayan unidos de la mano, etc. Las variantes las decidirá el equipo que recibe un gol.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Material: Sticks, discos, pelotas, porterías, conos, picas.

- **Vuelta a la calma:** Los alumnos formarán un círculo y reflexionaremos sobre todas las sesiones, sacando los aspectos más positivos, lo que han aprendido, y los aspectos que más les han costado o se deben mejorar.

Tiempo de la actividad, 5 minutos.

TEMPORALIZACIÓN:

Recursos: materiales, temporales, humanos y espaciales

Materiales

Sticks, porterías, conos, aros, discos y pelotas de tenis.

Temporales

La Unidad Didáctica se puede llevar a cabo en cualquiera de los tres trimestres.

La unidad se realiza entre 4 sesiones de 45-50 minutos cada una. Los temas y sesiones tienen unos contenidos que a veces comparten, y todas pretenden lograr además de los objetivos propios de la Unidad Didáctica señalados anteriormente, otros señalados en la tabla que se adjunta en el anexo 2.

Humanos y espaciales

En las sesiones se encuentra el profesor de Educación Física y los alumnos. Aunque puede haber especialistas en caso de necesitarlos. La organización del espacio es la siguiente: las sesiones se realizarán en el patio si hace buen tiempo ya que tenemos más espacio para distribuir a los alumnos por parejas o equipos, así como repartir material como porterías, conos, etc. En caso de hacer mal tiempo o de tener un gimnasio amplio y con las necesidades cubiertas, se podrá realizar en este.

Para realizar las rúbricas se colocarán en pequeños grupos.

ANEXO 3:

Rúbricas de los alumnos

La rúbrica de los alumnos tiene unos ítems tanto del deporte en concreto, como otros:

| HOCKEY | Muy bien | Bien | Mal |
|--|-----------------|-------------|------------|
| Respeto el material | | | |
| Se coger bien el stick | | | |
| ¿Cómo conduzco la pelota con el stick? | | | |
| ¿Cómo golpeo? | | | |
| ¿Cómo defendo? | | | |
| Ayudo a mis compañeros y les respeto (no me he enfadado con ellos ni les he hablado mal durante el juego) | | | |
| Participo | | | |
| ¿Qué tal juego los partidos en equipo? | | | |
| ¿Conozco un poco más el hockey? | | | |

ENLACE DE LA DEFENSA DEL TFG