

# CONSUMO SOCIALMENTE RESPONSABLE Y GOBERNANZA ALIMENTARIA. CASOS PRÁCTICOS DOCENTES

**Luis Ignacio Álvarez González**  
**Silvia Cachero Martínez**  
**Amparo Novo Vázquez**  
**Primitiva Pascual Fernández**  
**María José Sanzo Pérez**  
**Nuria Viejo Fernández**  
**(Coordinadores)**



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



CEGGLA  
Cátedra de Estudios de  
Gobernanza Global Alimentaria



**Luis I. Álvarez González**      **Silvia Cachero Martínez**  
**Amparo Novo Vázquez**      **Primitiva Pascual Fernández**  
**María José Sanzo Pérez**      **Nuria Viejo Fernández**  
**(Coordinadores)**

# **Consumo Socialmente Responsable y Gobernanza Alimentaria. Casos Prácticos Docentes**

<b>Abril Pérez, David</b>	<b>Alvarado Fernández, Laura</b>
<b>Álvarez González, Luis Ignacio</b>	<b>Conde Guerra, Ane</b>
<b>Da Silva dos Santos, Monica</b>	<b>Díaz Ballesteros, José Luis</b>
<b>Díaz Méndez, Cecilia</b>	<b>Do Paço, Arminda</b>
<b>Domínguez López, Alba</b>	<b>Dos Santos Silva, Francielle</b>
<b>Esmorís Varela, Nerea</b>	<b>Estévez Bisquert, Marina</b>
<b>Eugenio Gozalbo, Marcia</b>	<b>Fajardo Pereira, Melisa Andrea</b>
<b>Fuentes Doria, Deivi David</b>	<b>González Álvarez, María</b>
<b>González Ruiz de Eguino, Miren</b>	<b>Juárez Sánchez, Paula</b>
<b>López de Guereñu, Aritza</b>	<b>Moreira Alegre, João Filipe</b>
<b>Novo Vázquez, Amparo</b>	<b>Ramos Truchero, Guadalupe</b>
<b>Redondo Izaga, Iratxe</b>	<b>Solozabal Armendia, Nerea</b>
<b>Sepúlveda Vargas, Rubén</b>	<b>Suarez López, Rafael</b>
<b>Tamayo Orbegozo, Unai</b>	<b>Toscano Hernández, Aníbal Enrique</b>
<b>Vázquez Burguete, José Luís</b>	<b>Vázquez Casielles, Rodolfo</b>



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



CEGGLA  
Cátedra de Estudios de  
Gobernanza Global Alimentaria

<https://cegla.uniovi.es/>

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento- No comercial- Sin Obra Derivada 3.0 España de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



Reconocimiento- No Comercial- Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:

 Reconocimiento — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Coordinadores: Luis I. Álvarez González, Silvia Cachero Martínez, Amparo Novo Vázquez, Primitiva Pascual Fernández, María José Sanzo Pérez y Nuria Viejo Fernández (2020), Consumo Socialmente Responsable y Gobernanza Alimentaria. Casos prácticos docentes. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo. La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.

 No comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

 Sin obras derivadas — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2020 Universidad de Oviedo

© Cátedra de Estudios de Gobernanza Global Alimentaria de la Universidad de Oviedo

© Los autores

Ediciones de la Universidad de Oviedo  
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo  
Campus de Humanidades. Edificio de Servicios.  
33011 Oviedo (Asturias)  
Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07  
[http: www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)  
[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

ISBN: 978-84-17445-83-6

DL AS 35-2020

# ÍNDICE

<b>PRÓLOGO.</b> <i>Francisco José Borge López</i> .....	<b>3</b>
<b>PRESENTACIÓN.</b> <i>Amparo Novo Vázquez</i> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1.- La lucha contra el desperdicio de alimentos desde la distribución comercial. Caso de éxito: Too Good to Go e Hijos de Luis Rodríguez s.a. (Supermercados masymas).</b> <i>Laura Alvarado Fernández, Luis Ignacio Álvarez González y Rodolfo Vázquez Casielles</i> .....	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 2.- La colaboración y participación ciudadana al servicio del envejecimiento activo y el fomento de la salud.</b> <i>Ane Conde Guerra, Marina Estévez Bisquert, Miren González Ruiz de Eguino, Iratxe Redondo Izaga, Nerea Solozabal Armendia, Unai Tamayo Orbegozo y Aritza Lopez de Guereñu.</i> .....	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO 3.- La serie “Nuestro Planeta” de WWF, y su éxito en Netflix.</b> <i>Alba Domínguez López, Paula Juárez Sánchez, Jose Luis Vázquez Burguete y David Abril Pérez</i> .....	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO 4.- Gastromotiva: estudo do seu marketing mix.</b> <i>Francielle dos Santos Silva, João Filipe Moreira Alegre, Monica da Silva dos Santos y Arminda do Paço</i> .....	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO 5.- Hacia una alimentación sostenible: la necesidad de desarrollar políticas integradas.</b> <i>Nerea Esmorís Varela y Cecilia Díaz Méndez</i> .....	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO 6.- Marketing sostenible, la eficiencia como factor de productividad: el caso de una empresa piscícola de la región Caribe colombiana.</b> <i>Deivi David Fuentes Doria, Aníbal Enrique Toscano Hernández, José Luis Díaz Ballesteros, Rubén Sepúlveda Vargas y Melisa Andrea Fajardo Pereira</i> .....	<b>79</b>
<b>CAPÍTULO 7.- Gobernanza y promoción de los quesos con Denominación de Origen Protegida (DOP) del Principado de Asturias: El certamen del queso Afuega'l Pitu.</b> <i>María González Álvarez, Amparo Novo Vázquez y Cecilia Díaz Méndez</i> .....	<b>97</b>
<b>CAPÍTULO 8.- Los huertos ecodidácticos como espacios de formación para una ciudadanía alimentaria.</b> <i>Guadalupe Ramos Truchero, Marcia Eugenio Gozalbo y Rafael Suárez-López</i> .....	<b>115</b>

## **Capítulo 8.- Los huertos ecodidácticos como espacios de formación para una ciudadanía alimentaria**

**Guadalupe Ramos Truchero**

*Dpto. Sociología y Trabajo Social*

*Universidad de Valladolid*

**Marcia Eugenio Gozalbo**

*Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática*

*Universidad de Valladolid*

**Rafael Suárez-López**

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador*

*Sede de Santo Domingo (Ecuador)*

### **RESUMEN:**

El trabajo presenta la experiencia educativa basada en el uso de huertos ecológicos en un contexto de formación superior en seis universidades españolas. A partir del análisis de seis preguntas abiertas realizadas mediante un cuestionario *on-line* a los estudiantes universitarios de diferentes Grados que participaron en esta experiencia educativa, se estudia el aprendizaje sobre cuestiones del ámbito alimentario. Dada la relevancia de estos temas para la formación en torno a una emergente ciudadanía alimentaria, proponemos la presencia y el uso de huertos ecológicos en las universidades como espacios de formación relevantes en ciudadanía y también como espacios de acción dedicados a la proyección de marketing público, donde la Universidad puede evidenciar sus contribuciones a la sociedad en materia de educación alimentaria y sostenibilidad.

### **ABSTRACT:**

The aim of this paper work is to present the educational experience based on the use of organic learning gardens in a context of higher education, at several Spanish universities. Based on the analysis of six open questions that were posed by means of an on-line questionnaire to students who had participated in this educational experience, we evaluate their learning about food issues. Given the relevance of these issues in relation to training of a new, sustainable citizenship, we propose the presence and use of organic learning gardens as relevant training environments, also relevant for public marketing action, where universities show their contributions to society in terms of food and sustainable citizenship.

## 1. Introducción

El movimiento de huertos educativos de los Estados Unidos se inició en la década de 1990, fundamentalmente en centros de Educación Primaria y, en menor grado, también en centros de Educación Secundaria, en respuesta fundamentalmente a dos cuestiones: la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias (DeMarco, Relf y McDaniel, 1999; Klemmer, Waliczek y Zajicek, 2005) y el aumento del consumo de frutas y verduras, vistas las altas tasas de incidencia de obesidad y trastornos relacionados con la alimentación, como diabetes tipo B, en la población infantil y juvenil (Parmer, Salisbury-Glennon, Shannon y Struempfer, 2009; Robinson-O'Brien, Story y Heim, 2009). Tanto es así, que son habituales los programas destinados a apoyar económica y curricularmente el establecimiento, mantenimiento y uso educativo de huertos en muchos estados (Hazzard, Moreno, Beall y Zidenberg-Cherr 2011, Robinson-O'Brien, Story y Heim, 2009) y que, en algunos de ellos, hasta el 25% de centros educativos contaban con un huerto hace ya una década (Graham, Lane Beall, Lussier, McLaughlin y Zidenberg-Cherr 2005).

En España los huertos educativos han proliferado desde hace un par de décadas, fundamentalmente en centros de Educación Primaria, aunque quizás con finalidades no tan definidas. Constituyen a menudo espacios recreativos no siempre bien empleados desde un punto de vista didáctico, o por el contrario, una seña de identidad en escuelas de pedagogías alternativas o escuelas públicas comprometidas con el medio ambiente y la sostenibilidad. Más recientemente, se están implementando huertos ecológicos (manejados mediante técnicas de permacultura o cultivo biointensivo, por ejemplo) como recursos de innovación docente en Educación Superior, y se ha generado en torno a ellos un movimiento, el de los *Huertos EcoDidácticos*, que defiende su utilidad y versatilidad en relación a una variedad de finalidades (Eugenio y Aragón, 2017; Eugenio-Gozalbo, Pérez-López y Tójar-Hurtado, 2020). Tal denominación sincretiza dos aspectos fundamentales: por un lado, que se trata de un huerto cuyo manejo sigue los principios de la permacultura, y por otro, que su finalidad es educativa y no productiva. En particular, se consideran recursos valiosos para la enseñanza de las ciencias naturales en formación inicial de maestros (Aragón y Cruz, 2016; Eugenio y Aragón, 2016; Eugenio, Zuazagoitia y Ruiz-González, 2018), y se ha visto que la educación alimentaria constituye una dimensión importante de aprendizaje (Eugenio-Gozalbo, Ramos-Truchero y Vallés, 2019), a pesar de no constituir, por el momento, un objetivo didáctico prioritario del profesorado (Eugenio-Gozalbo, Ramos-Truchero y Suárez-López, *in prep.*).

El uso de los huertos ecodidácticos también tiene su aplicación en el marco de la educación cívica y democrática, derivado de la extensión de la formación e información en valores medioambientales dentro de todos los niveles del sistema educativo. La formación de una *ciudadanía sostenible* comprometida con el desarrollo de una sociedad concienciada con la protección ambiental, un desarrollo económico equitativo, y la justicia social e intergeneracional (Micheletti y Stolle, 2012) es uno de los mayores y más profundos retos a los que se enfrentan los sistemas educativos. Dobson (2003) valora las oportunidades que ofrece la enseñanza de la *ciudadanía ecológica* dentro del sistema educativo. No obstante, reconoce que el cambio en los comportamientos viene de la experiencia vital, más que de las horas de clase en el aula. Para Dobson y Valencia Saiz (2005), en este mismo sentido, el impulso de este tipo de recursos educativos, programas, asignaturas o contenidos contribuyen a formar *ciudadanos ecológicos* con el fin de lograr una sociedad sostenible. Por tanto, los huertos ecoeducativos dentro de los estudios universitarios y el uso de metodologías activas para su enseñanza han de tenerse en cuenta de cara a la articulación política de la concepción de una *ciudadanía sostenible* ya que, a través de las acciones, se contribuye a la información sobre cuestiones medioambientales y a la formación de ciudadanos conscientes y responsables.

## **2. Nuevas dimensiones de ciudadanía. La construcción de ciudadanos alimentarios desde instituciones universitarias**

La ciudadanía es un concepto político, definido como un conjunto de derechos (civiles, sociales y políticos) y de obligaciones, mediante los cuales los individuos son reconocidos como miembros de una comunidad política en condiciones de igualdad, de tal manera que sirve para relacionar al individuo con el poder público. En otras palabras, podríamos decir que la ciudadanía es un concepto multinivel que implica cuatro dimensiones: derechos, responsabilidades, participación y pertenencia o identidad.

Sin embargo, los profundos cambios políticos, económicos y ambientales acontecidos han transformado las condiciones sobre las que inicialmente se construyó el concepto de ciudadanía liberal, obligando a actualizarla y a incorporar nuevas conceptualizaciones con el objetivo de responder al mundo actual de la era global.

Estos cambios tienen varios orígenes. En primer lugar, está la internacionalización y globalización de las sociedades contemporáneas, que han transformado la idea de comunidad política sobre la que aplica la ciudadanía. Así la ciudadanía que, tradicionalmente, se había

sustentado bajo los límites del Estado-nación, ya no podría situarse única y exclusivamente en éstos, pues los procesos económicos, políticos y medioambientales se han convertido en cuestiones transnacionales. De manera que, supone otorgar a la ciudadanía un carácter global o cosmopolita. En segundo lugar, está el paso de una sociedad moderna a una sociedad reflexiva, donde la idea de participación dentro de una comunidad política se expresa de una manera consciente y activa (Beck, Giddens y Lash, 1997). Dicho de otro modo, los ciudadanos perciben la política como un sistema de gobernanza donde ellos mismos juegan un papel activo y asumen una responsabilidad frente a los riesgos de una manera reflexiva y consciente (*subpolítica*).

En todo ello, el mercado se configura como el nuevo espacio en el que participar políticamente y, a través del cual, transmitir las preocupaciones o reivindicaciones éticas, medioambientales o políticas, implicando que la ciudadanía se ejerce a través del consumo político y responsable. Emerge, así, la figura de un consumidor (ciudadano) consciente, definido como aquel que convierte su hábito de compra en hábito político, tanto a través de sus acciones individuales, como mediante su participación en movimientos sociales (García Espejo y Novo Vázquez, 2017). Del mismo modo, este ciudadano-consumidor tiene en cuenta las consecuencias públicas de su consumo privado y trata de usar el poder de compra para lograr que se produzca un cambio social o político.

Por último, esta nueva concepción de ciudadanía se caracteriza por el surgimiento de nuevas dimensiones derivadas de este giro hacia la reflexión y la responsabilidad que los ciudadanos tienen sobre sus propios actos. Una de las cuestiones que han desembocado en nuevas formas de ciudadanía es la alimentación. Gómez Benito y Lozano (2014), siguiendo las palabras de Valencia Saiz (2006) afirman que, de la misma manera que no puede existir la democracia sin ciudadanos democráticos, no puede haber sociedad sostenible sin ciudadanos ecológicos, ni puede haber una alimentación sostenible sin “ciudadanos alimentarios”.

En este sentido, la ciudadanía alimentaria, entendida como una dimensión más en el concepto de ciudadanía sostenible, se refiere a la necesidad de construir una alimentación sana, suficiente, de calidad, sostenible y justa, si bien el mercado de alimentos está mundializado y el sistema agroalimentario está dominado cada vez más por poderosas macro-corporaciones y por conflictos de intereses entre distintos actores. Gómez Benito y Lozano (2014) ponen de relieve la necesidad de que las sociedades fomenten un acceso a información veraz que permita a los ciudadanos ejercer conscientemente sus elecciones de consumo a través del conocimiento, la preocupación y el interés.

En definitiva, nos encontramos ante una nueva concepción de ciudadanía que, básicamente, se caracteriza por tres cuestiones: por su carácter global, por tratarse de una ciudadanía consciente, y por estar vinculada a nuevas dimensiones, como la ciudadanía alimentaria que nos ocupa en este caso.

Por todo ello, como señala Valencia Saiz (2006), cualquier articulación política de esta nueva ciudadanía pasa por la inclusión de estas cuestiones en el sistema educativo. En este sentido, la Universidad es un importante agente de cambio que, de alguna manera, ayuda a articular la ciudadanía formando ciudadanos conscientes y responsables a través de la formación impartida en los planes de estudio. No hay que olvidar que el nivel de estudios es un rasgo esencial para la emergencia de los consumidores conscientes y responsables (García Espejo y Novo Vázquez, 2017).

El presente trabajo se centra en observar la construcción de ciudadanía alimentaria a partir de las enseñanzas que se proporcionan en asignaturas que utilizan el huerto ecodidáctico como contexto de aprendizaje. El objetivo es conocer si el uso del huerto ecológico contribuye a la formación de estudiantes-ciudadanos-consumidores conscientes y activos, partícipes de una nueva concepción de ciudadanía, propia de la sociedad reflexiva en la que vivimos.

### **3. Desarrollo del caso**

La experiencia educativa se llevó a cabo en el contexto de diferentes asignaturas en seis universidades españolas en las que se utilizaron huertos educativos como eje integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso 2017/2018. Estas asignaturas corresponden a los Grados en Educación Primaria del CEU Cardenal Spínola (adscrito a la Universidad de Sevilla) (33 participantes); a los Grados en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz (36 participantes), la Universidad del País Vasco-Campus Vitoria (39 participantes) y la Universidad de Valladolid-Campus Soria (29 participantes) (Figura 1); y al Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de la Universidad de Burgos (5 participantes). También se recopilaron datos del Curso de Agroecología y Educación Ecosocial de la Universidad Complutense de Madrid (29 participantes).

Las distintas asignaturas emplearon como eje integrador un huerto ecodidáctico. En ellas se trabajó el huerto de forma estable en un cuatrimestre. El papel de los estudiantes fue activo, y el del docente estuvo orientado a la organización y el apoyo en las tareas a realizar.

**Figura 1. Huerto EcoDidáctico del Campus Universitario Duques de Soria (Universidad de Valladolid) en el curso 2017/2018**



Imágenes de la entrada y zona de bancos, caseta de herramientas y bancales de cultivo con vistas al río Duero. Fotografías: Alfredo Morón.

En total fueron 170 estudiantes quienes participaron de esta innovación, a quienes los docentes responsables de las asignaturas en cada una de las universidades solicitaron completar un cuestionario *on-line* en mayo de 2018, una vez finalizadas las actividades en los huertos. El cuestionario, de tipo cualitativo con preguntas abiertas, fue diseñado *ex profeso*. Parte de las preguntas que lo conformaban, 6 en total, tenían por objetivo averiguar los conocimientos que

los estudiantes adquirieron sobre alimentación a partir de las actividades realizadas en el huerto, y si éstas habían motivado en ellos una reflexión a propósito de sus conductas de alimentarias. Más específicamente, se preguntaba si mediante el trabajo en el huerto habían conocido de dónde venían algunos alimentos, y cuáles; si habían descubierto nuevos alimentos, y cuáles; si habían probado nuevos alimentos, y cuáles; si habían aprendido a preparar algunos alimentos, cuáles, y de qué manera; si habían aprendido cómo alimentarse de manera saludable; y si habían reflexionado sobre sus hábitos de alimentación previos (Figura 2).

### **Figura 2. Muestra de un cuestionario *on-line* completado**

Todas las cuestiones que a continuación se te plantean son relativas la experiencia educativa que has vivido en el huerto.

**¿Qué has aprendido respecto de las repercusiones ambientales que tiene la producción de verduras para el consumo humano?**

He aprendido que el huerto se puede llevar de forma ecológica para disminuir los efectos ambientales. Para ello se pueden aprovechar los residuos orgánicos para fabricar compost. también se pueden colocar plantas compañeras de forma que se favorezcan unas a otras o incluso aprovechar el agua de la lluvia para regar.

**Anota las conductas o comportamientos en relación al medio ambiente que has dejado de hacer tras la experiencia en el huerto.**

A raíz de la experiencia en el huerto, tengo claro que no voy a utilizar pesticidas, nunca me había parecido una buena opción, pero ahora he comprendido la importancia de los insectos en el huerto, así como otras formas de evitar las plagas, como las asociaciones de plantas.

**Anota las conductas o comportamientos en relación al medio ambiente que haces de manera diferente tras la experiencia en el huerto.**

Antes me daban pánico las abejas, ahora se que son muy importantes y procuro ser positiva respecto a su función para evitar que no me den tanto miedo.

Fuente: Elaboración propia

La información obtenida en las respuestas se analizó mediante una metodología de análisis cualitativo. Se estudiaron las respuestas de los 170 cuestionarios, para lo cual se elaboró un sistema de categorías que permitiera identificar los elementos más significativos en relación a los objetivos anteriormente referidos, a través de un proceso iterativo de codificación inductiva. El análisis descrito fue realizado con el software informático MAXQDA 2018 *Analytics Pro*.

#### 4. Cuestiones para la discusión

##### **Cuestión 1. ¿De qué manera el huerto ecodidáctico contribuye a fomentar acciones basadas en la ciudadanía alimentaria en los estudiantes universitarios?**

Las respuestas de los estudiantes muestran que la experiencia educativa que han vivido en el huerto universitario ha influido sobre su modo de realizar la cesta de la compra. Los estudiantes manifiestan haber emprendido acciones de compra que anteriormente no realizaban, entre las que se encuentran buscar alimentos ecológicos o procedentes de productores locales, al considerar que son lo más parecido a los productos que han visto y han podido producir trabajando en el huerto educativo (25 comentarios). A su vez, hay cambios en relación al lugar donde realizan sus compras, pues señalan haber pasado a comprar en pequeñas tiendas en lugar de en supermercados o grandes superficies comerciales, un hecho que justifican sobre la creencia de que los alimentos ecológicos o locales se pueden encontrar con mayor facilidad en pequeñas tiendas que en supermercados. Del mismo modo, dicen desconfiar de las grandes superficies porque las consideran menos transparentes en cuanto a la posibilidad de averiguar la procedencia de los productos, especialmente cuando se trata de verduras o fruta. Aunque esta desconfianza se hace extensiva a otros alimentos frescos, como la carne o el pescado. Por ejemplo, señalan:

*Antes siempre compraba las frutas en los supermercados, ahora intento comprarlas en fruterías donde sepa que son realmente naturales y que no han sido sometidas a ningún proceso químico (1011).*

La compra de alimentos también se ve afectada por la muestra de un creciente interés por adquirir información sobre los alimentos que van a consumir. Los estudiantes señalan prestar más atención al etiquetado de los alimentos (28 comentarios), y consideran que la lectura atenta de las etiquetas les proporciona información sobre cuestiones que han comenzado a preocuparles a raíz de su experiencia educativa en el huerto, como el origen, la forma en que se produce, cultiva, captura o cría -en caso de un producto de origen animal-, así como los ingredientes o la composición nutricional de un producto determinado. En palabras de un estudiante:

*En muchas ocasiones, creemos que una simple etiqueta hace que el alimento sea más sano, y no es así, por lo que debemos preocuparnos por saber sus condicionamientos y compuestos, a qué ha estado expuesto y el proceso de elaboración. Por tanto, se podría decir que ahora busco información y me preocupo por analizar antes de adquirir cualquier producto (4012).*

Una segunda dimensión del comportamiento alimentario que ha sido influenciada por la experiencia educativa en el huerto son las modificaciones en la dieta. Los estudiantes declaran tener ahora una mayor preocupación por la alimentación tanto debido a cuestiones de salud como ambientales, y afirman haber cambiado su forma de comer hacia una dieta que consideran más saludable y más respetuosa con el medio ambiente. Algunos de los cambios en la dieta más notorios fueron detectados en el grupo de estudiantes de la UCM, y consistieron en dejar de comer carne o alimentos de origen animal, como leche y huevos (21 comentarios). Al mismo tiempo, los estudiantes reflexionan sobre sus hábitos alimentarios y en su mayoría reconocen que sus pautas anteriores no se adecuaban a la concepción de dieta saludable que van re-elaborando, sobre la cual ahondaremos más adelante. Por ejemplo, dicen:

*He comprendido que mis hábitos alimenticios no eran los del todo correctos. Consumía productos que no eran saludables. Además, he entendido que algunos proceden de métodos bastantes dañinos con el medio ambiente. He añadido nuevos alimentos a mi dieta, como por ejemplo más verduras (5017).*

Se comprueba que los conocimientos alimentarios que los estudiantes alcanzan mediante estos programas educativos contextualizados en huertos están en la línea del modelo de alimentación que recomiendan organismos internacionales, a la luz del impacto que el sistema agroalimentario tiene sobre el calentamiento global, y que implica otorgar un mayor protagonismo a las frutas, verduras y legumbres y reducir el consumo de carne (ONU, 2019). En ese mismo sentido, los estudiantes universitarios están recogiendo las tendencias de consumo que ya comienzan a reflejarse en los hábitos alimentarios de los españoles. Por ejemplo, la reducción del consumo de carne, que ha pasado de 53 kg/persona a 46 kg/persona en diez años (2008-2018), y cuyas razones obedecen a cuestiones animalistas, de sostenibilidad o salud (MAPA, 2019). O también, el incremento de la cuota de consumo en alimentos categorizados como saludables (verdura, fruta fresca, nueces, miel y pescado), que ha pasado del 32,2% en 2012 al 33,2% en 2018 (García, 2019).

**Cuestión 2. ¿Puede el huerto ecodidáctico ayudar a conformar una ciudadanía activa y responsable desde la alimentación?**

Los resultados muestran que el huerto universitario ha contribuido a fomentar una conciencia como ciudadano activo y responsable en relación al consumo alimentario (22 comentarios). El cambio de hábitos y de tipo de productos en la compra, al que hacíamos referencia inicialmente, aparece relacionado con la construcción de conocimiento y también de un posicionamiento crítico al respecto del impacto ambiental que tiene el sistema

agroalimentario (uso de insumos químicos en agricultura, transporte y envasado de alimentos, desperdicio de alimentos), en particular en el caso de estudiantes de la UCM. También están muy presentes en ese grupo la preocupación por el impacto social que tienen los modos de producción y distribución (pequeños productores, agricultores familiares o comercios frente a gran industria transformadora o distribuidora) pero sobre todo por el bienestar animal, por ejemplo:

*Intento comprar productos que hagan el menor efecto sobre el sufrimiento animal como por ejemplo huevos ecológicos o leche que no sea de vaca (5024).*

*Me ha servido para reforzar ciertas conductas como mantener la preocupación por el continuo desperdicio de residuos orgánicos generados tanto en el medio doméstico como en tu entorno más cercano, tratando de buscar medios de aprovechamiento para estos (5016).*

*Supongo que para mí la conducta más importante que ha cambiado en mí es el sentir que retomo la participación activa en cosas que antes consideraba dadas y ajenas a mí (5029).*

### **Cuestión 3. ¿Qué otras cuestiones relacionadas con la ciudadanía alimentaria pueden trabajarse mediante el huerto ecodidáctico?**

Es también relevante que la experiencia en el huerto educativo hace que los estudiantes perciban y valoren el trabajo agrícola que está en la base de la producción de alimento. La actividad en el huerto les ayuda a descubrir un mundo que desconocían, a pesar de que muchos relatan tener familiares y amigos que cultivan huertos. Así, responden:

*Más que comportamientos, han sido muchas las ideas que han cambiado o se han extinguido de mi pensamiento, y creo que el factor que más ha influido en ello ha sido el de conocer la dificultad o el trabajo que supone la producción de cualquier alimento, los pasos que hay que seguir, el cuidado y esmero que se necesitan y sobre todo el conocimiento que requiere para poder producir de una manera óptima (5020).*

En este mismo sentido, el conocimiento agrario que han aprendido durante las sesiones de trabajo en el huerto les ayuda a desterrar ideas confusas o equivocadas sobre determinados alimentos, en relación a cómo éstos nacen, se cultivan o crecen:

*Sí. Por ejemplo, las espinacas, los guisantes, la albahaca, el apio y algunas plantas aromáticas, ya que pensaba que la mayoría de ellos provenían de árboles (1019).*

*¡La mayoría! Puede sonar estúpido, pero no tenía claro que salía de la raíz, que era flor, que era fruto... Bastante inculta, sí (4009).*

## Capítulo 8.- Los huertos ecodidácticos como espacios de formación para una ciudadanía alimentaria

En muchos casos, además, los estudiantes se sorprenden de las posibilidades que la autoproducción en un huerto puede proporcionarles en su consumo y estilo de vida, como cierta independencia de los mercados o control sobre los alimentos que consumen, entre otras cuestiones.

*He comprendido en primer lugar, que es una información muy valiosa y útil para todo ser humano puesto que le da la capacidad de poder sembrar, cuidar, mantener y recolectar sus propios alimentos, algo que le permite ser autónomo en parte de su alimentación (3009).*

*Pues que teniendo espacio o tierra en la que poder cultivar se pueden producir nuestros propios alimentos que son más sanos y sin ningún tipo de químicos (2008).*

Por último, cabe destacar que se evidencia cómo los estudiantes re-construyen su idea de qué es la alimentación saludable gracias a su experiencia educativa en el huerto. Para ellos, una alimentación saludable consiste en comer de manera racional, consciente e informada. A esta idea le sigue que es necesario “comer de todo” y “de forma variada”, combinando todo tipo de alimentos, e incluyendo mayoritariamente en la dieta legumbres, frutas y verduras (ecológicas o locales, a ser posible), a la vez que evitando alimentos procesados, precocinados y con exceso de azúcar.

*Es totalmente necesario consumir verduras para tener una alimentación saludable, pero esta repercusión puede ser aún mejor si los productos que ingerimos son ecológicos. El huerto ecológico permite este consumo tan bueno de alimentos (3030).*

*He pensado en que consumimos demasiados alimentos procesados por dos motivos. El primero es por desconocimiento, puesto que no se nos aporta esta información durante la formación educativa, o por simplemente falta de motivación, puesto que en internet vienen numerosos datos que si contrastamos críticamente nos pueden ayudar a desarrollar unos hábitos de alimentación más saludables (3009).*

## 5. Conclusiones

La experiencia docente relatada evidencia como la Educación Superior es un periodo relevante para trabajar elementos relacionados con la construcción de una ciudadanía alimentaria enmarcada dentro de la nueva ciudadanía. Los conocimientos alimentarios que los estudiantes alcanzan en estos programas educativos contextualizados en huertos están en la línea de ayudar a desarrollar una ciudadanía sostenible que se ejerce a través de acciones y actos alimentarios con una dimensión política.

## Capítulo 8.- Los huertos ecodidácticos como espacios de formación para una ciudadanía alimentaria

Algunas muestras de ello son los cambios en los hábitos de consumo y alimentación, un mayor conocimiento y valoración de la actividad agrícola, una re-elaboración de su noción de alimentación saludable, y un papel más activo, informado y crítico en cuanto a consumo y nutrición. No obstante, hay que señalar que este hábito de búsqueda de información sobre los alimentos a consumir es también propio de jóvenes formados, y se considera una marca de la generación de consumidores-ciudadanos del nuevo milenio (Swisher et al., 2019).

Del mismo modo, es importante destacar que el uso del huerto como recurso ha favorecido que los estudiantes se formen una idea más integral sobre la alimentación, en que esta se percibe como un engranaje que engloba aspectos como la producción, distribución, comercialización, nutrición, salud y sostenibilidad. Una muestra de ello son las alusiones persistentes de los estudiantes a la cuestión alimentaria, también en respuesta a preguntas genéricas o centradas en otras cuestiones. Dicho de otro modo: muchos de los temas tratados por los estudiantes no eran parte de las intervenciones educativas, ni mucho menos un objetivo educativo. El huerto ha actuado, por tanto, como un vehículo a través del cual los estudiantes han integrado conocimientos y reflexionado sobre sus comportamientos alimentarios, motivándose una notable intención de cambio, o incluso un cambio, en su vida cotidiana.

Dado el potencial que muestra el huerto educativo como recurso para fomentar la ciudadanía alimentaria entre los estudiantes universitarios, sería pertinente una incorporación de los aspectos anteriormente mencionados en cuanto a contenidos y objetivos, que potencie desde las Universidades la movilización de conocimientos y de reflexión de cara a formar ciudadanos conscientes y activos sobre los actuales problemas ambientales y alimentarios.

## Bibliografía

ARAGÓN, L., y CRUZ, M. I (2016): ¿Cómo es el suelo de nuestro huerto? El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en Educación Ambiental desde el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 30, pp. 171-188. <http://dx.doi.org/10.7203/DCES.30.6475>

BECK, U., GIDDENS, A. y LASH, S. (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza Universidad.

DEMARCO, L. W., RELF, D., y MCDANIEL, A. (1999): Integrating Gardening into the Elementary School Curriculum. *HortTechnology*, 9(2), pp. 276-281.

DOBSON, A. (2003). *Citizenship and the Environment*. Oxford: Oxford University Press.

DOBSON, A. y VALENCIA SÁIZ, A. (Eds.) (2005). *Citizenship, Enviroment, Economy*. Londres: Routledge.

EUGENIO, M. y ARAGÓN, L. (2016): Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de Infantil. *Revista Eureka*, 13(3), pp. 667-679. <https://doi.org/10498/18504>

EUGENIO, M. y ARAGÓN, L. (2017): Experiencias educativas en relación a la Agroecología en la Educación Superior española contemporánea: presentación de la Red Universidades Cultivadas (RUC). *Agroecología* 11, pp. 31-39.

EUGENIO, M., ZUAZAGOITIA, D. y RUIZ-GONZÁLEZ, A. (2018): Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka*, 15(1), 1501. <https://dx.doi.org/10.25267/RevEurekaensdivulgcienc.2018.v15.i1.1501>

EUGENIO-GOZALBO, M., RAMOS-TRUCHERO, G. y VALLÉS, C. (2019). Aprendizaje de las ciencias naturales basado en el uso de huertos ecológicos: identificación de las dimensiones percibidas por futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(3), 11-127. doi: 10.5565/rev/ensciencias.2657

EUGENIO-GOZALBO, M., PÉREZ-LÓPEZ, R., & TÓJAR-HURTADO, J.C. (2020). Identifying key issues for university practitioners of garden-based learning in Spain. *Journal of Environmental Education*. DOI: 10.1080/00958964.2019.1687407

GARCÍA ESPEJO, I. y NOVO VÁZQUEZ, A. (2017): La emergencia del «consumidor consciente»: un análisis de la participación política a través de las decisiones de compra, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 158: 59-78. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.158.59>)

GARCÍA, F. (2019). Balance de la distribución y el gran consumo 2018, Kantar World Planet. Iberia Retail Sector. Disponible en: <https://www.kantarworldpanel.com/global/News/Spain-FMCG-grows-09-from-January-to-August-2018#downloadThankyou>

GÓMEZ BENITO, C. y LOZANO CABEDO, C. (2014): ¿Consumidores o ciudadanos? Reflexiones sobre el concepto de ciudadanía alimentaria. *Panorama social*, 19, 77-90.

GRAHAM H., LANE BEALL D., LUSSIER M., MCLAUGHLIN P. y ZIDENBERG-CHERR S. (2005): Use of School Gardens in Academic Instruction. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 37, 147-151.

HAZZARD E.L., MORENO E., BEALL D.L. y ZIDENBERG-CHERR S. (2011): Best Practices Models for Implementing, Sustaining, and Using Instructional School Gardens in California. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 43(5), 409-413.

KLEMMER C. D., WALICZEK, T. M. y ZAJICEK, J. M. (2005): Growing Minds: The Effect of a School Gardening Program on the Science Achievement of Elementary Students. *HortTechnology*, 15(3), pp. 448-452.

Capítulo 8.- Los huertos ecodidácticos como espacios de formación para una ciudadanía alimentaria

MICHELETTI M., y STOLLE, D. (2012) Sustainable citizenship and the new politics of consumption. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 644(1), 88-120. <https://doi.org/10.1177/0002716212454836>

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN (MAPA) (2019): Informe del consumo alimentario en España 2018. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Recuperado de: [https://www.mapa.gob.es/es/alimentacion/temas/consumo-y-comercializacion-y-distribucion-alimentaria/20190807\\_informedeconsumo2018pdf\\_tcm30-512256.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/alimentacion/temas/consumo-y-comercializacion-y-distribucion-alimentaria/20190807_informedeconsumo2018pdf_tcm30-512256.pdf)

ROBINSON-O'BRIEN, R., STORY, M., y HEIM, S. (2009): Impact of Garden-Based Youth Nutrition Intervention Programs: A Review. *Journal of the American Dietetic Association*, 109(2), pp. 273-279. <https://doi.org/10.1016/j.jada.2008.10.051>

SWISHER, M. E., MAYS, A. SATTANNO, K., RUIZ-MENJIVAR, J. y BRUSH, L. (2019): Organic food stores and Millennials with fresh sustainably raised foods benefit from the new generation of consumers? En *International Conference on Cleanerproduction and Sustainability*, celebrado en Hong Kong P.R. (China).

VALENCIA SÁIZ, A. (2006). Ciudadanía ecológica y Educación cívica. En *I Jornadas sobre Educación Cívica y democrática. Educación para la tolerancia*. Fundación Jiménez Abad y Cortes de Aragón, Zaragoza. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5771143>