



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

DE UN COLEGIO RURAL.

EL CASO DE TIERRAS DE BERLANGA

(SORIA)



Autor: Miguel Ángel Castro Barrio

Tutora: Eva Consuelo Cano Plaza

RESUMEN

El propósito que se persigue con este Trabajo Final de Grado (en lo sucesivo T.F.G.) es investigar sobre las características, localización, funcionamiento y recursos de un Colegio Rural Agrupado (a partir de ahora C.R.A.), concretamente el C.R.A. Tierras de Berlanga mediante un análisis de sus Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (D.A.F.O en adelante).

Se realiza un estudio de la situación en la que se encuentra actualmente el C.R.A. Tierras de Berlanga (situado en la localidad de Berlanga de Duero, al Este de la comunidad autónoma de Castilla y León, provincia de Soria), analizando los recursos del entorno y determinando cómo afectan al centro educativo, con el fin de sacar el mayor provecho de las oportunidades, potenciar las fortalezas, afrontar las amenazas y mejorar las debilidades.

PALABRAS CLAVE

Análisis D.A.F.O., colegio rural, despoblación, debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.

ABSTRACT

The main purpose of this T.F.G. is to assess the characteristics, location, operations and resources of a town school, in particular the C.R.A. Tierras de Berlanga, by performing a S.W.O.T. analysis.

This paper studies the current situation of the C.R.A. Tierras de Berlanga, evaluating local resources and establishing the effect they may produce on the school's affairs, in order to enhance the strengths, minimise the weaknesses, take advantage of the opportunities and tackle the threats which have been identified.

KEY WORDS

S.W.O.T. Analysis, town school, population decline, weaknesses, threats, strengths, opportunities

CONTENIDO

RESUMEN	1
PALABRAS CLAVE	1
ABSTRACT	2
KEY WORDS	2
TABLA DE FIGURAS	5
1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL	7
4. METODOLOGÍA	8
5. MARCO TEÓRICO	10
5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA RURAL	10
5.2. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA RURAL AGRUPADA?	11
5.3. ESCUELA UNITARIA	13
5.4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ESCUELA RURAL	14
5.5. ¿QUÉ ES EL ANÁLISIS D.A.F.O.?	16
5.5.1. Debilidades:	16
5.5.2. Amenazas:	17
5.5.3. Fortalezas:	17
5.5.4. Oportunidades:	18
6. PROPUESTA DE TRABAJO	18
6.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO	18
6.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL C.R.A.	21
6.3. ANÁLISIS D.A.F.O. DEL CENTRO EDUCATIVO	26
6.3.1. Debilidades	26
● Situación geográfica	27
● Instalaciones antiguas	27
● Escasos materiales escolares	27
● Profesorado con insuficiente experiencia	27
● Falta de materiales audiovisuales en todas las aulas	27
● Gran heterogeneidad	28
● Inexistencia de colegios en todos los pueblos	28
● Cambios en el personal muy frecuentes	28
6.3.2. Amenazas	28
	3

● Mala comunicación de las carreteras	29
● Despoblación	29
● Cierre de colegios rurales	29
● Meteorología	30
6.3.3. Fortalezas	30
● Mejor relación profesorado-familias-alumnado	30
● Conocimientos culturales	31
● Comedor escolar	31
● Programa madrugadores	32
● Objetivo de Desarrollo Sostenible: Educación de calidad	32
● Polideportivo en el recinto del colegio	36
6.3.4. Oportunidades	36
● Se encuentra en el pueblo más grande de la comarca	37
● Talleres escolares	37
● Gran incentivo a la actividad física	37
● Mejoras y reformas en el edificio	38
● Apoyo del Ayuntamiento	38
● T.I.C.s	38
● Colaboración de las familias	38
7. CONCLUSIÓN	39
8. BIBLIOGRAFÍA	43
9. WEBGRAFÍA	45
ANEXOS	46
ANEXO 1: COLEGIO DE RIOSECO DE SORIA	46
ANEXO 2: COLEGIO DE BERLANGA DE DUERO	47
ANEXO 3: CARRETERAS	52

TABLA DE FIGURAS

FIGURA 1: CRONOGRAMA METODOLÓGICO DE ESTUDIO (ELABORACIÓN PROPIA, 2020).	9
FIGURA 2: CLASIFICACIÓN DE LOS FACTORES DEL ANÁLISIS D.A.F.O. (ELABORACIÓN PROPIA, 2020).	16
FIGURA 3: MAPA DE LA LOCALIZACIÓN DE BERLANGA DE DUERO. (GOOGLE MAPS, 2020).	19
FIGURA 4: MAPA DE LA COMARCA DE BERLANGA DE DUERO. (AYUNTAMIENTO DE BERLANGA DE DUERO, 2018).	19
FIGURA 5: FOTOGRAFÍA DEL PUEBLO DE BERLANGA DE DUERO. (WWW.SORIAVIVA.ES, 2018).	20
FIGURA 6: GRÁFICO DE LA POBLACIÓN DE RIOSECO DE SORIA. (I.N.E. 2018).	20
FIGURA 7: MAPA DE LA COMARCA DE RIOSECO DE SORIA. (AYUNTAMIENTO DE RIOSECO DE SORIA, 2020).	21
FIGURA 8: GRÁFICO DEL ALUMNADO DEL C.R.A. DISTRIBUIDO POR GÉNERO. (ELABORACIÓN PROPIA, 2020).	21
FIGURA 9: CLASIFICACIÓN DEL ALUMNADO POR CURSOS. (C.R.A. TIERRAS DE BERLANGA, 2020).	22
FIGURA 10: COLEGIO DE BERLANGA DE DUERO SITUADO EN LA C/ RAMÓN CORTÉS S/N. (GOOGLE MAPS, 2020).	23
FIGURA 11: CABECERA DEL C.R.A. TIERRAS DE BERLANGA. (WWW.CRATIERRASDEBERLANGA.CENTROS.EDUCA.JCYL.ES 2020).	23
FIGURA 12: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE OFRECE EL COLEGIO DE BERLANGA. (ELABORACIÓN PROPIA, 2020).	24
FIGURA 13: HORARIOS DE LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE BERLANGA DE DUERO.	24
FIGURA 14: RUTAS DEL TRANSPORTE ESCOLAR DEL COLEGIO DE BERLANGA DE DUERO. (GOOGLE MAPS, 2020).	25
FIGURA 15: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE OFRECE EL COLEGIO DE RIOSECO DE SORIA. (ELABORACIÓN PROPIA, 2020).	26
FIGURA 16: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. (AGENDA 2030).	33
FIGURA 17: O.D.S. 4 (AGENDA 2030).	33
FIGURA 18. COLEGIO DE QUINTANAS DE GORMAZ (WWW.ELDIASORIA.ES).	35

1. INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende con este T.F.G. es realizar un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (en lo sucesivo D.A.F.O. sobre lo que caracteriza al C.R.A. Tierras de Berlanga. Veremos a lo largo del trabajo la información que se ha presentado sobre el colegio y la zona rural en la que se encuentra, definiendo también las características generales sobre las escuelas rurales, su definición y comparación con las escuelas urbanas.

Comprobaremos mediante el análisis la importancia que tienen las escuelas rurales tanto en el ámbito educativo, como para la supervivencia de los pueblos. En gran parte el surgimiento de los colegios rurales agrupados afecta de manera positiva a los pueblos y al mantenimiento de su cultura. Estos C.R.A.s (colegios rurales agrupados) funcionan como un solo centro, con un solo equipo directivo, claustro y consejo escolar.

La escuela rural depende de las características y de los recursos del entorno. En función de estas características, su funcionamiento y organización será de una determinada manera. Los aspectos que más influyen son el número de habitantes de la zona y el número de alumnado que tenga el centro, además de las profesiones que se realizan en la zona, la situación geográfica, su conexión y acceso al colegio, siendo este adaptado a las normas de accesibilidad en el marco educativo europeo, de acuerdo con el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (C.E.R.M.I.).

En este momento me gustaría señalar que la comarca de Berlanga de Duero cuenta con un poder adquisitivo medio-alto. El principal recurso económico es la agricultura (cereal, viña, girasol, hortalizas...) y la ganadería (ovino y porcino). También predomina el sector turístico y gastronómico, ya que la zona se encuentra dentro del Camino del Cid. A todo esto, se une la fortuna de haber recibido el primer premio del Sorteo de la Lotería de Navidad en el 2006, siendo recibido este premio casi integro entre sus habitantes.

La existencia de una escuela es fundamental para la supervivencia de los pueblos y para evitar una mayor despoblación, ya que, sin estas escuelas, muchas familias cambiarían los pueblos por las ciudades para que sus hijos e hijas puedan tener una educación escolar.

Considero fundamentales las investigaciones sobre los centros rurales para su posterior reflexión con el fin de cambiar, mejorar y evolucionar todos los aspectos que sean posibles para el funcionamiento de estos centros escolares.

2. OBJETIVOS

- Conocer la organización y estructura de un colegio rural.
- Comprender el valor social y educativo de las escuelas rurales.
- Aplicar el análisis D.A.F.O. en un centro educativo.

3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

En este T.F.G. se pretende reflexionar sobre un C.R.A., estudiar y analizar los diferentes recursos y características del entorno, conocer la situación geográfica de los centros educativos mediante un análisis D.A.F.O. y ver las posibilidades que ofrece el entorno del colegio. Se pretende buscar la forma de mejorar y fortalecer todas las características para hacer posible una mejor educación y aprovechar los recursos para ello.

Decidí realizar este análisis sobre un C.R.A. por varios motivos que seguidamente expongo; En primer lugar, a nivel personal, recalcar que este fue el C.R.A. donde realicé mis estudios de Educación Primaria; de esta manera quería obtener y posteriormente analizar todos los datos pertenecientes al centro académico donde pasé mi infancia. En segundo término, he analizado este tipo de centros escolares por la relación directa que tienen con la despoblación, ya que afecta directamente a mi pueblo, y a su vez, la falta de recursos que sufren este tipo de centros educativos. Por último, soy consciente de las posibilidades de trabajo que se ofrecen al sacar una oposición en nuestra Comunidad Autónoma, donde las primeras vacantes libres suelen ser direccionadas a este tipo de centros.

Las escuelas rurales se han ido asociando a lo largo de los últimos años en los centros rurales agrupados, aspecto que considero como positivo con el fin de mantener las

escuelas de los pueblos más pequeños y que puedan tener una educación en un centro de su entorno. La organización de los colegios en centros rurales agrupados, pretende salvar las carencias humanas y materiales existentes en el medio rural, que a diferencia de los centros urbanos, pretenden dar una respuesta clara a la diseminación de niños y niñas por los diferentes pueblos de la España vaciada.

La escuela rural se caracteriza por una combinación de alumnado de diferentes edades en una misma aula. Lejos de esto ser una dificultad, veo los múltiples aspectos positivos que se pueden desarrollar en este tipo de centros, como puede ser la atención personalizada e individualizada a cada menor.

En cuanto a la legislación que he seguido para realizar el trabajo me gustaría recalcar lo fijado en el artículo 2.2. del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias del currículo. Especialmente las relacionadas con los O.D.S. son las siguientes:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Comunicación lingüística

A su vez dentro de ese apartado, el marco legislativo del trabajo de fin de grado que se encuadra en el Decreto 26/2016 de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

4. METODOLOGÍA

Para la realización del T.F.G. nos basaremos en un análisis D.A.F.O., (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) del entorno del colegio rural a través de la observación, análisis de información de diversas fuentes y de entrevistas con el profesorado.

Primeramente, se ha recopilado información del centro, haciendo un estudio del mismo en cuanto a su organización, estructura y funcionamiento.

Se han analizado diferentes aspectos del entorno del colegio tanto internos como externos, con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno y minimizar las debilidades.

La obtención de datos e información se ha llevado a cabo por medio de tres vías. En primer lugar, he asistido a numerosas clases del centro en los cinco primeros meses del curso escolar 2019/2020. En estas sesiones, he analizado los recursos y actividades realizadas tanto por tutores y tutoras como por especialistas.

Posteriormente, he realizado diferentes entrevistas tanto al profesorado como a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (a partir de ahora, A.M.P.A.), destacando las entrevistas realizadas con María José Martínez Navas, actual directora del centro.

Por último, he consultado numerosos artículos y libros de diferentes especialistas en la materia, cuyos estudios están expuestos en la bibliografía, de gran aporte para para comparar y contrastar el trabajo de campo realizado, permitiéndome adquirir conocimientos más sólidos entorno a la investigación.

<u>Curso 2019-20</u>	OCT	NOV	DIC	ENER	FEB	MARZ	ABRIL	MAYO	JUNIO
Asistencia a clases en el C.R.A.									
Entrevistas a la directora del centro y al A.M.P.A.									
Consulta de información.									
Fotografías.									

Figura 1: Cronograma metodológico de estudio (elaboración propia, 2020).

5. MARCO TEÓRICO

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA RURAL

Antes de comenzar a definir el concepto de escuela rural, me parece conveniente explicar lo que significa zona rural para así ubicar en el espacio la escuela, especificar y comprender mejor su significado. Es importante situar la escuela rural y tener en cuenta lo que esta supone para el medio rural. Para Boix (1995), definir el concepto de escuela rural debe realizarse tras definir el significado de una sociedad rural.

La diferenciación existente entre la zona urbana y rural queda patente en aspectos como la ubicación de los núcleos urbanos, características del entorno, así como por el estilo de vida en los diferentes lugares que lo conforman, la actividad económica, cultura y tradiciones.

Atendiendo a lo anterior, paso a definir el término de zona rural como aquel territorio vinculado al campo, donde predomina la economía entorno a la actividad agropecuaria, a diferencia con la zona urbana, y donde prevalece el sector de la industria o servicios. Otra de las diferencias más características es el número de habitantes, ya que en las zonas rurales hay muchos menos habitantes por metro cuadrado que en las zonas urbanas. La Provincia de Soria es la zona cero de la despoblación en Europa, llegando a ser considerada “desierto demográfico” ya que cuenta con una densidad media inferior a 10 hab./ km². Con 89.752 personas, en sus 10.306 km², Soria ocupa el número 50 en cuanto a provincias en número de habitantes de España, con 8,7 hab./ km². Datos más graves nos encontramos en la comarca de Berlanga de Duero, que con un total de 1782 personas y una superficie de 808 km², tiene una densidad poblacional de tan solo 2,2 hab./ km². El ayuntamiento de Berlanga de Duero cuenta con 856 habitantes en una superficie de 220 km², por lo que la densidad poblacional es de 4,1 hab./ km². (I.N.E. 2018).

Para definir lo que se entiende por zona rural, en muchas ocasiones se ha empleado el criterio “ocupacional” (zona en la que se realizan actividades agrícolas y ganaderas). Sin embargo, considero que es un término más complejo de definir. Así, según los criterios

establecidos por Velasco Carpizo (2012), diferenciaré los criterios según sea su nivel ocupacional, espacial y cultural.

- Criterio ocupacional: según las actividades económicas a las que se dedica la población, relacionadas con la ganadería y la agricultura.
- Criterio espacial: se considera como entorno o zona rural, aquella que está alejada del entorno urbano.
- Criterio cultural: considerado como la diferencia de aspectos culturales que comparten las personas que viven en el entorno rural en contraposición con quienes viven en la zona urbana. Diferentes hábitos, costumbres y valores.

Por otro lado, además de todas las diferencias en cuanto a la cultura, la zona en la que se encuentran los colegios rurales y las actividades principales a las que se dedican las familias, existen más diferencias para determinar el concepto de una escuela rural.

En cuanto a los atributos que diferencian una escuela rural de una urbana nos basamos en las características de Bernal (2009) que hacen a la escuela rural única y diferente. Son aspectos claros y concisos para la comprensión y diferenciación de una escuela rural.

- Diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.
- Escasa densidad de población.
- Profesorado con cierto sentimiento de aislamiento por la imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras.
- Escasez de alumnado y muy heterogéneo.
- Elevada participación y asociacionismo de las familias.
- Generalmente los centros son pequeños.

5.2. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA RURAL AGRUPADA?

Una vez determinados los criterios en los que se encuentran los colegios rurales y haber establecido sus características diferenciadoras de la escuela urbana, vamos a tratar de definir el concepto de escuela rural agrupada.

La escuela rural agrupada posee características propias que la diferencian de la escuela urbana. A pesar de esto, estas singularidades en muchas ocasiones, no están marcadas de

forma clara ya que existe mucha heterogeneidad de centros rurales. Por esta razón, Sauras (2000) hace referencia a la diversidad como una particularidad esencial de la escuela rural. Para él, factores como la sociedad, economía, geografía, demografía, entre otras, influirán en el desarrollo académico de la escuela. Así mismo, la diversidad en cuanto a la existencia de alumnado de diferentes edades en las mismas aulas, equipos docentes con un alto porcentaje de interinidades, con unos recursos en instalaciones limitados... son características frecuentes en este tipo de centros.

Por otro lado, Ortega (1995), define a la escuela rural de la siguiente manera:

“Cuando se habla de escuela rural se está aludiendo a un tipo especial de escuela, la que se encuentra ubicada en núcleos de población muy pequeños y que está desprovista de muchas de las significaciones que habitualmente se suelen atribuir al concepto escuela, y fundamentalmente la adjudicación de un solo docente por nivel / aula con su correlato de organización pedagógico – burocrática del profesorado: equipo directivo, departamentos, claustro, otros equipos docentes...”

Si queremos buscar una definición que haga hincapié en la relación de población y terreno, Berlanga (2003) considera que la escuela es *“...aquella que está ubicada en el ámbito rural, en una población que, siendo flexible en la opinión y en las cuantificaciones, nunca supera los 10.000 habitantes, una densidad inferior a los 60 habitantes por kilómetro cuadrado y donde la población dedicada a tareas agrícolas es superior al 50 por ciento.”*

Las anteriores definiciones caracterizan a la escuela rural y destacan sus particularidades. Por este motivo, ante la gran variedad de definiciones y cambios a lo largo de los años, considero que la más adecuada es la propuesta por Boix (2004, p.13):

“Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógicodidáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada”.

5.3. ESCUELA UNITARIA

Al igual que pasaba con la definición del término de escuela rural, ocurre lo mismo con la de concepto de escuela unitaria: es compleja y difícil de abarcar ya que no todas tienen las mismas características propias.

La escuela unitaria es especial y se diferencia claramente del resto de colegios ya que posee diferentes peculiaridades. Si hacemos una generalización de las características que las fundamentan, como señala Cored Villacampa (2010), podemos decir que se encuentran en zonas rurales o en localidades pequeñas y que poseen un número escaso de alumnado con gran heterogeneidad. En ellas se juntan niños y niñas de diferentes edades desde infantil hasta primaria. El colegio puede tener uno o dos docentes que imparten las materias, además de algún o algunos especialistas que se desplazan al centro. Además, recalca que *“solo cuando el número sobrepasa los 12 alumnos/as por profesor, es cuando se plantea la idea de aumentar a dos el número de maestro/as, aunque bien es cierto que casi siempre se intenta estirar lo máximo posible esta cifra”*.

Según autores como Arreaza, F. et al. (2012, p.5), defienden que los diferentes problemas o defectos que pudiésemos encontrar en las escuelas unitarias se pueden convertir en beneficios para otras, donde la colaboración y la ayuda entre los miembros es constante. En definitiva, convertir la diversidad en un valor abierto y flexible. El calendario con sus horarios y diferentes actividades, ya sean escolares o extraescolares, se pueden ir adecuando a las necesidades del momento. Roche (1992) señala en su trabajo que las actividades realizadas por el alumnado de las escuelas rurales complementan la acción educativa además de contribuir a la socialización.

Además, en estos tiempos que vivimos donde se le da importancia a la ecología más que nunca, se trabaja por su desarrollo y continuidad. Siempre trabajando en una estrecha colaboración entre el medio rural que nos rodea y las actividades que se pueden realizar en el mismo.

Otro punto positivo que sostiene la escuela unitaria según Corchón, E. (2005) y Raso, F. (2009), es el de los diferentes maestros y maestras polivalentes que se encargan del

proceso de enseñanza de todas las asignaturas, sin tener que ser especialistas de ellas, en contraposición al profesorado de las escuelas urbanas.

En cuanto al alumnado, se establece una mayor relación y comunicación mutua debido al menor ratio por aula. Son más colaborativos y participativos y hay un aprovechamiento de ayuda entre los mismos. Esto también se puede extrapolar a la colaboración con diferentes personas u organismos que trabajan alrededor del medio rural, como puede ser el compartir conocimientos sobre los oficios de la gente, tradiciones culturales, medio natural...

Por último, me gustaría reseñar lo expuesto por Jiménez Sánchez (1983) en su libro “La escuela unitaria”, donde tras una profunda investigación sobre las concentraciones escolares y las escuelas hogar de Aragón, el alumnado cuenta con una mayor flexibilidad y adaptación al medio, palabras clave que aparecen constantemente en su libro (dato relevante para el año en el que está escrito). Sin embargo, recuerda que el esfuerzo de integración lo debe hacer cada docente en cada sitio específico, ya que no hay recetas definitivas que sirvan para todos los centros educativos rurales.

5.4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ESCUELA RURAL

Si nos fijamos en las ventajas que hacen referencia a la escuela rural, Raso e Hinojo (2010) establecen que la escuela rural “*permite un mayor contacto personal y con la naturaleza*”. El alumnado de la escuela rural tiene una mayor conexión con el medio y relación con el entorno, además de las relaciones personales que se crean y se fortalecen en el centro. Por otro lado, el profesorado tiene mayor autonomía profesional y mayor flexibilidad en cuanto al tiempo y espacio de las clases, además de contar con mayor atención individualizada a los alumnos y alumnas del aula.

Vilela (2004) y Corchón (2005) consideran también las siguientes ventajas como pueden ser una respuesta adecuada a las demandas socioculturales del alumnado, favoreciendo la socialización de los alumnos y alumnas en correlación a un menor aislamiento de docentes. Todo esto buscando el objetivo de una mayor convivencia de alumnos y

alumnas entre sí y con sus docentes, sin perder la calidad educativa. Este último aspecto tiene una estrecha relación con lo establecido por Raso e Hinojo en el anterior párrafo.

Boix (2004), además de citar las reseñas de los anteriores autores, recalca la ventaja de crear un proyecto educativo adaptado a la zona, potenciando el trabajo en equipo del profesorado.

Por otro lado, si nos fijamos en los inconvenientes, Bernal (2009) tipifica que en las escuelas rurales existe una “...incapacidad para proporcionar el equilibrio y la profundidad del currículo que ofrecen otras escuelas más grandes”.

Considera también el elevado coste de mantenimiento y mejora de este tipo de centros, que, con la incertidumbre en muchas ocasiones ante la bajada del número de estudiantado, produce una sensación de aislamiento de los alumnos y alumnas según los cursos. A esto se une la frecuente plantilla itinerante de profesorado, que no beneficia un seguimiento continuo de los niños y niñas a lo largo de los años. Bustos (2008, 2011), Jiménez (2009) o Moreno (2000), en relación a los docentes itinerantes, nos hablan sobre la escasa o insuficiente formación inicial que suele tener el profesorado de las escuelas rurales, lo cual puede constituir un inconveniente para la labor docente.

Lo mismo ocurre con los recursos materiales con los que cuentan los centros, ya que suelen ser escasos, y si los hay, en muchas ocasiones, están deteriorados. Si hacemos hincapié en las T.I.C.s, se observa un déficit en conectividad a internet, material relacionado con las nuevas tecnologías como pueden ser ordenadores, tablets, pizarras digitales...

Por último, recalca las dificultades que se crean al terminar las etapas de primaria y pasar a la educación secundaria en otro centro urbano, perdiendo el entorno en el que se han formado y la vinculación con los compañeros y compañeras. El cambio a una urbe más grande con más alumnado y profesorado puede crear ciertas dificultades sociales.

Boix (2004) también observa diferentes inconvenientes de la escuela rural, como pueden ser las excesivas materias y cursos para un solo profesor o profesora, con la necesidad de dominar muchas áreas del currículo que necesitan una gran especialización, a lo que se une, en muchas ocasiones, una escasa dotación de material.

5.5. ¿QUÉ ES EL ANÁLISIS D.A.F.O.?

El análisis D.A.F.O. es un método de estudio de la situación que tiene o en la que se encuentra una empresa, una organización o un proyecto, analizando y estudiando sus factores internos (Debilidades y Fortalezas) y externos (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Esta herramienta de estudio proviene de las siglas en inglés S.W.O.T. (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats) y fue propuesta inicialmente por Albert S. Humphrey, quien usó esta técnica en Estados Unidos en los años sesenta para investigar y descubrir porque no era válida una planificación corporativa. Gracias a este recurso, pudo valorar las ventajas que tenía y lo que más le convenía según sus características en cada momento.

El análisis D.A.F.O. consiste en el estudio de varios factores, por lo tanto, lo podemos dividir en función de sus factores internos (fortalezas y debilidades) o externos (amenazas y oportunidades) o mediante sus factores positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas). Para ver esta división de una forma más clara realizaremos una tabla para poder ver mejor y hacer más completa esta clasificación.

ANÁLISIS D.A.F.O.	FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
<u>FACTORES INTERNOS</u>	Fortalezas	Debilidades
<u>FACTORES EXTERNOS</u>	Oportunidades	Amenazas

Figura 2: Clasificación de los factores del análisis D.A.F.O. (elaboración propia, 2020).

Para comenzar con el análisis sobre el colegio debemos analizar cuatro factores y establecer una conexión existente entre un diagnóstico estratégico de una empresa adaptado a lo que es una escuela rural:

5.5.1. Debilidades:

El principal cometido de una institución es conocer sus debilidades para corregirlas lo más pronto posible. Deberá conocer su capacidad para producir los servicios o productos,

ver los costes, la calidad a la que se puede llegar... todo esto bajo un estudio financiero donde la rentabilidad debe ser la mayor posible, bajo la máxima de ofrecer el mejor producto o servicio.

Para un centro educativo, las debilidades son aquellas barreras en el interior del colegio que afectan a la organización y funcionamiento. Son elementos negativos que una vez que son identificados, se pueden cambiar, mejorar y eliminar.

Como he señalado anteriormente, en este tipo de centros rurales, suele haber un déficit de recursos, materiales audiovisuales, accesibilidad... también suelen ser centros que cuentan con una mayor interinidad de profesores y profesoras, mayormente con poca experiencia. Esto conlleva al frecuente cambio de personal docente.

5.5.2. Amenazas:

En relación con el anterior factor, recalcar la existencia de factores que, aun no dependiendo de la institución, pueden llegar a afectarle.

Las amenazas son aquellos elementos negativos externos al colegio que resultan perjudiciales para el centro. Entre estas amenazas en un colegio rural podríamos destacar la despoblación, la comunicación de carreteras y el acceso a internet.

5.5.3. Fortalezas:

En una empresa, tras un estudio interno y externo, se deben encontrar todas las debilidades y fortalezas que se ofrecen. El objetivo principal de todo esto es corregir las primeras y explotar las segundas.

Las fortalezas son aquellos factores positivos dentro del colegio que ensalzan, diferencian y aportan beneficio al colegio. Una gran formación del profesorado en muchas ocasiones, generalmente interinos recién salidos de la carrera y adaptados a las nuevas tecnologías, muy involucrados en la labor docente. Una mayor coordinación y acceso del profesorado, familias y del alumnado, además de una estrecha relación con el Ayuntamiento de la localidad para realizar propuestas, talleres, excursiones... con el objetivo de encontrar una mayor adaptación al medio que les rodea.

5.5.4. Oportunidades:

En el análisis externo se incluyen todos aquellos factores que no dependen directamente de la institución pero que le pueden llegar a afectar. Estos puntos deben ser considerados a la hora de definir estrategias para aprovechar todas las oportunidades y combatir las amenazas.

Si nos fijamos en el entorno educativo, son aquellos factores y recursos positivos que hay en el exterior del colegio que hacen que puedan ser aprovechados para conseguir mejoras. Buscaríamos un análisis organizativo del centro en relación con el medio rural, creando una política de motivación adaptada al medio.

6. PROPUESTA DE TRABAJO

6.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO

Berlanga de Duero es un municipio que pertenece a la provincia de Soria (Castilla y León). Está situada al suroeste de la capital soriana y a una distancia de unos 50 kilómetros aproximadamente. Cuenta con una superficie de 238,1 km², situada a 922 m de altitud sobre el nivel del mar. Por su término transcurre el río Duero y sus afluentes Talegonos y Escalote, por cuyo término transcurren las carreteras autonómicas 100-101-102-103-104. Posee un clima mediterráneo continental, por consiguiente, los inviernos son largos, con temperaturas bajas y sensación térmica de frío. Tiene una población de 877 habitantes (I.N.E. 2018) en la que la gran mayoría de ellos son personas de avanzada edad.

Debido a la despoblación que ha ido sufriendo la provincia, el Ayuntamiento de Berlanga de Duero ha ido agregando localidades al mismo. Cuenta con las pedanías de Morales, Brías, Paones, Alaló, Abanco, Ciruela, Lumías y el despoblado Cabreriza.

Se encuentra a 52,6 Km de Soria, la capital de la provincia y a una distancia de 24,4 Km y 31,4 Km de El Burgo de Osma y Almazán respectivamente por la carretera C-116, siendo los pueblos más grandes y cercanos en la provincia de Soria.

Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.

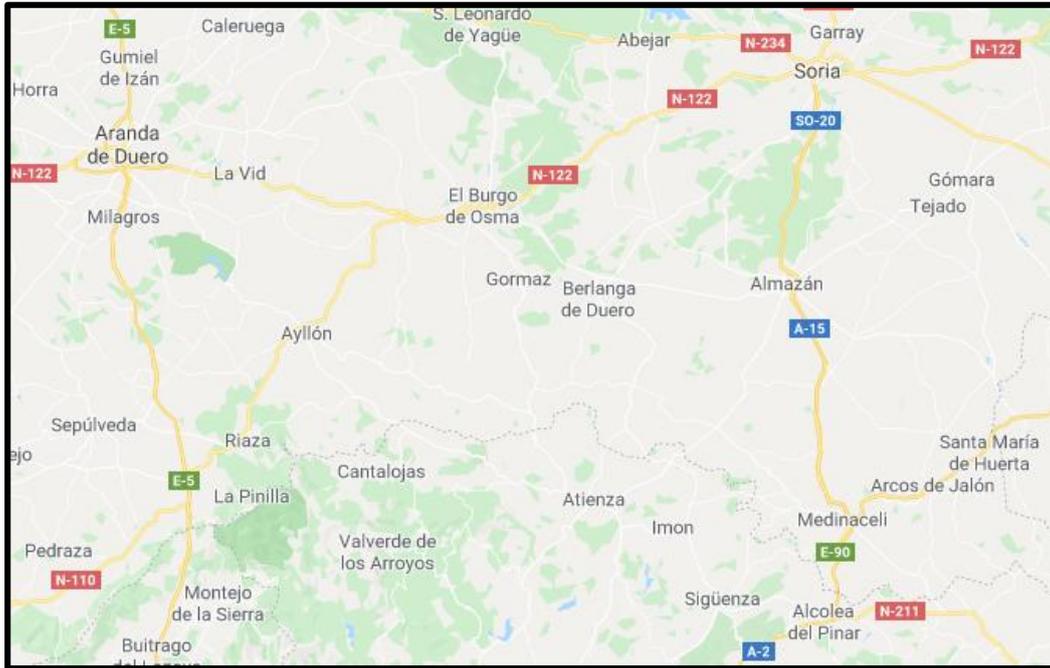


Figura 3: Mapa de la localización de Berlanga de Duero. (Google Maps, 2020).

Berlanga de Duero limita con los siguientes pueblos clasificados según los puntos cardinales:

- Norte: Bayubas de Abajo, Tajueco, Valderrodilla y Fuentepinilla.
- Sur: Bañuelos (Guadalajara), La Riba de Escalote y Rello.
- Este: Centenera de Andaluz, Velamazán y Caltojar.
- Oeste: Quintanas de Gormaz, Recuerda, Retortillo de Soria y Morales

En esta imagen vemos como el término del municipio es bastante amplio y los límites que tiene.



Figura 4: Mapa de la comarca de Berlanga de Duero. (Ayuntamiento de Berlanga de Duero, 2018).

Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.

Berlanga de Duero es un pueblo con gran historia y cultura, donde se encuentran elementos como el Castillo, el Rojo, la Colegiata de Santa María del Mercado (en cuyo interior se encuentra el Lagarto de Fray Tomás de Berlanga) y una estatua de Fray Tomás de Berlanga en la Plaza Mayor (descubridor de las Islas Galápagos y de la ruta del Canal de Panamá). Estos elementos destacan entre otros que se encuentran en el municipio.



Figura 5: Fotografía del pueblo de Berlanga de Duero. (www.soriaviva.es, 2018).

Rioseco de Soria es un municipio perteneciente a la provincia de Soria (Castilla y León) con una población de 126 habitantes (I.N.E. 2018).

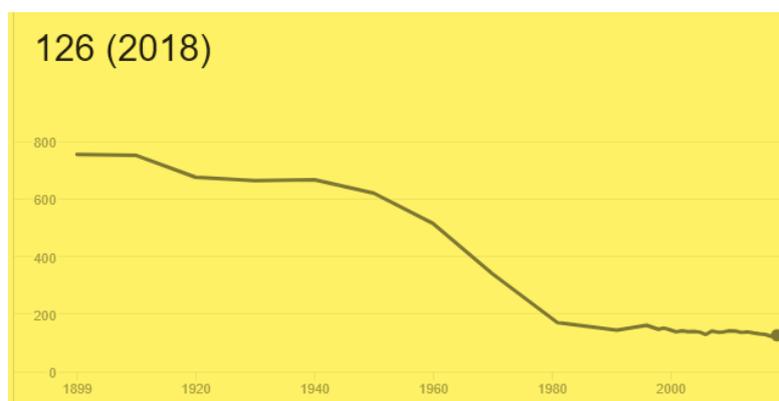


Figura 6: Gráfico de la población de Rioseco de Soria. (I.N.E. 2018).

Se encuentra a 1009 m. de altitud y cuenta con una superficie de 50,02 km². Situado a una distancia de 22 km. de Berlanga de Duero y a 37 km. de la capital de la provincia.



Figura 7: Mapa de la comarca de Rioseco de Soria. (Ayuntamiento de Rioseco de Soria, 2020).

6.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL C.R.A.

El C.R.A. Tierras de Berlanga, está formado por 2 localidades: Berlanga de Duero (cabecera del mismo) y Rioseco de Soria, más otros 8 pueblos cuyo alumnado acude al centro en transporte escolar: Rioseco, Arenillas, Caltojar, Casillas, Ciruela, Retortillo, Hortezueta y Blacos.

En el presente año académico (2019/2020), hay escolarizados un total de 22 alumnas y 32 alumnos, lo que constituye un grupo 54 escolares, de los cuales 13 son A.C.N.E.A.E. (Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo):

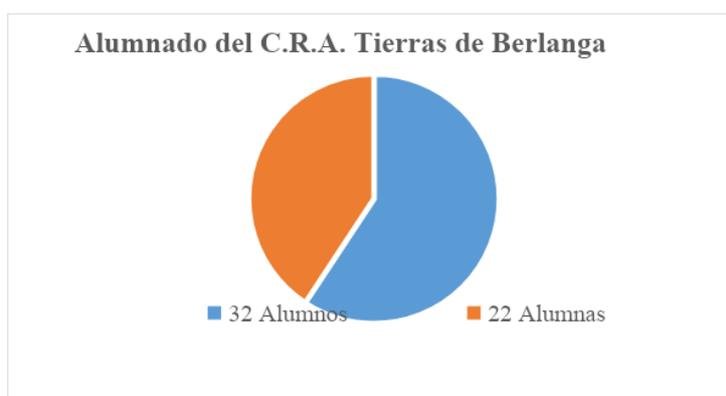


Figura 8: Gráfico del alumnado del C.R.A. distribuido por género. (elaboración propia, 2020).

El C.R.A. se compone de 6 unidades, repartidas de la siguiente manera:

- 1 unidad en Rioseco de Soria, para alumnos de E.I. y Primaria.

- 5 unidades en Berlanga de Duero, una de E.I., tres de E.P. y una de E.S.O.

La plantilla del C.R.A. se compone de 12 docentes de Educación Infantil y Primaria, así como de las especialidades de Música, E. Física, Inglés, Bilingüismo, Francés, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Religión.

El centro cuenta con la siguiente organización de alumnado en las diferentes etapas tanto en Rioseco de Soria como en Berlanga de Duero.

Grupo	Educación Infantil			Educación Primaria						ESO	
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º
I3-I4-I5	6	5	3								
P1 P2				4	4						
P3 P4						6	4				
P5 P6								2	6		
S1 S2										3	4
RIOSECO INFANTIL		1									
RIOSECO PRIMARIA					1	3		2			
TOTAL	6	6	3	4	5	9	4	4	6	3	4

El total de alumnos del C.R.A. es de 54

Figura 9: Clasificación del alumnado por cursos. (C.R.A. Tierras de Berlanga, 2020).

El colegio de Berlanga de Duero se encuentra en la calle C/ Ramón Cortés s/n y es un edificio reformado que cuenta con cuatro plantas en las que hay 7 aulas ordinarias, laboratorio de idiomas, sala de reuniones, sala de profesorado, biblioteca, sala de ordenadores, aula de música, gimnasio, salón de actos, despacho de dirección, despacho de secretaría, sala de madrugadores, tutoría de secundaria, tutoría de educación física, museo de libros antiguos, taller de tecnología y laboratorio. También hay un polideportivo en el espacio del colegio.



Figura 10: Colegio de Berlanga de Duero situado en la C/Ramón Cortés s/n. (Google Maps, 2020).

El centro dispone de un ascensor y de dos escaleras, una de ellas enfocada para emergencias. No existen barreras arquitectónicas y el colegio está adaptado a las normas de accesibilidad en el marco educativo europeo, de acuerdo con el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (C.E.R.M.I.).

Posee un patio amplio que rodea el edificio y cuenta con dos zonas, una asfaltada en la que hay diferentes campos de juego y otra zona con arenero.

La sede del C.R.A. se encuentra en Berlanga de Duero, donde el equipo directivo se encarga de la gestión y del funcionamiento.



Figura 11: Cabecera del C.R.A. Tierras de Berlanga. (www.craterrasdeberlanga.centros.educa.jcyl.es 2020).

El colegio de Berlanga ofrece las siguientes actividades:

- Actividades extraescolares gratuitas ofertadas por el profesorado

HORA / DÍA	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
16:00 A 17:00	TALLERES	JUEGOS	MULTITALLER	MULTIDEPORTE
17:00 A 18:00	DE COCINA	CON LETRAS Y LECTURA	MULTITALLER	

Figura 12: Actividades extraescolares que ofrece el colegio de Berlanga. (elaboración propia, 2020).

- Actividades del A.M.P.A. (actividades de inglés, multideportes y patines durante la semana).
- Actividades del Ayuntamiento.

Posee los siguientes servicios:

- Biblioteca, con los siguientes horarios:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9:45	BIBLIOTECA				
9:45- 10:30					
10:30- 11:15				BIBLIOTECA	
11:15-12:00	BIBLIOTECA				BIBLIOTECA
12:30-13:15					BIBLIOTECA
13:15-14:00	BIBLIOTECA				BIBLIOTECA

Figura 13: Horarios de la biblioteca del colegio de Berlanga de Duero.

- Comedor escolar.
Está gestionado por el C.R.I.E. de Berlanga de Duero.
- Madrugadores.
Es un servicio que ofrece el centro de forma gratuita, financiado por la Junta de Castilla y León. Permite a las familias tener a sus hijos e hijas en el colegio antes o después de las actividades lectivas. Dicho servicio es atendido por profesionales de ocio y tiempo libre, contratados por la Junta (Grupo Norte). Un representante del centro actúa como coordinador/a.
- Transporte escolar
El transporte escolar es un servicio gratuito para las familias del alumnado de cuyos pueblos no cuentan con centro escolar en sus localidades. El transporte

escolar lleva horarios puntuales y cubre las rutas que pasan por los siguientes pueblos:

- Berlanga de Duero – Estación
- Arenillas
- Caltojar
- Bayubas de Arriba

Existen dos líneas de transporte escolar que llevan al alumnado al colegio de Berlanga de Duero. La primera de ellas sale desde Berlanga de Duero y recoge al alumnado de Bayubas de Arriba y La Estación. La segunda sale de Berlanga de Duero y recoge al alumnado de Arenillas y Caltojar. Siempre recogen a los escolares del pueblo que está situado a mayor distancia, para dejar más tiempo al grupo escolar de los pueblos más cercanos.

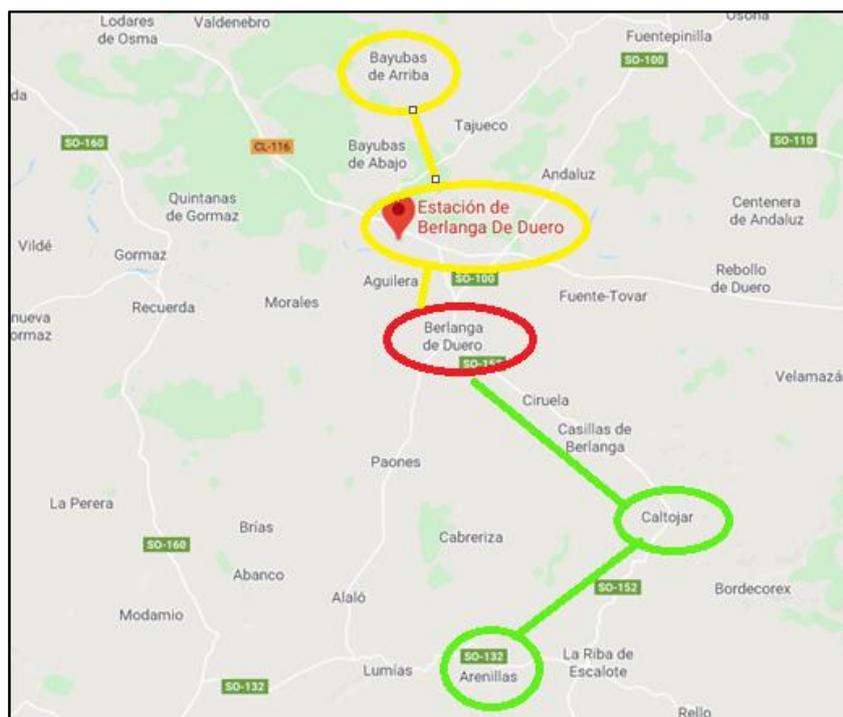


Figura 14: Rutas del transporte escolar del colegio de Berlanga de Duero. (Google Maps, 2020).

El colegio de Rioseco de Soria se encuentra en la calle Juego de la pelota s/n, es un edificio de planta baja y cuenta con dos aulas. No tiene patio propio, sino que utiliza la zona del frontón del pueblo.

Como actividades que ofrece el colegio de Rioseco de Soria se encuentran las siguientes:

HORARIO/DÍA	LUNES		JUEVES
16:00 A 17:00	TALLERES		TALLERES
17:00 A 18:00			

Figura 15: Actividades extraescolares que ofrece el colegio de Rioseco de Soria. (elaboración propia, 2020).

6.3. ANÁLISIS D.A.F.O. DEL CENTRO EDUCATIVO

Antes de comenzar con el análisis, he llevado a cabo un proceso de investigación y recopilación de información. He tenido en cuenta los diferentes aspectos que influyen en el colegio y la forma en la que actúan tanto positiva como negativamente.

Como ocurre en cualquier investigación de este tipo, se ha de analizar todas las variables presentes con el objetivo de ver una mejor y mayor productividad de cara al futuro. Por eso, considero que analizar las debilidades y fortalezas corresponde al presente, sin embargo, si nos fijamos en el futuro a corto, medio y largo plazo, debemos analizar las amenazas y las oportunidades.

Dentro de cada apartado, que señalo a continuación, también remarco los factores internos y externos, además de positivos y negativos para el centro.

Cabe destacar que uno de los propósitos o intenciones del análisis propuesto a continuación, ha sido el establecer una estrecha relación entre las competencias de Educación Primaria mencionadas en la justificación y los factores de estudio, como por ejemplo pueden ser la despoblación, el medio ambiente o factores laborales adaptados al medio rural. De esta manera, paso a analizar y desarrollar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

6.3.1. Debilidades

En la búsqueda de una mejora de la labor docente, debemos buscar los puntos frágiles que impidan funcionar de una manera óptima. Un análisis exhaustivo de cada uno de estos inconvenientes que nos podemos encontrar en un centro educativo rural, nos hará buscar la solución para encontrar una mayor productividad. Dentro de las debilidades que he encontrado en el C.R.A. de Berlanga de Duero, destacaría las siguientes:

- **Situación geográfica**

En primer lugar, al realizar la investigación del C.R.A. en cuanto la situación geográfica en la que se encuentran los colegios, podemos observar la excesiva distancia entre las pedanías de la cabecera del C.R.A. Esto afecta al transporte y viaje al centro educativo además del tiempo que emplean los menores en llegar desde sus domicilios al centro. Por ejemplo, en el actual curso dos hermanos acudían al colegio desde Barcones, empleando 30 minutos en cada trayecto. Este tiempo de viaje puede afectar al rendimiento escolar de los alumnos.

- **Instalaciones antiguas**

Los dos colegios son edificios antiguos, con aulas e instalaciones un poco anticuadas, aunque se han reformado recientemente. En el caso del aula unitaria, tiene más dificultades en el tipo de instalaciones, como, por ejemplo, no cuenta con patio propio, utilizándose el frontón del pueblo para realizar educación física.

- **Escasos materiales escolares**

En el C.R.A. me he encontrado con falta de materiales escolares, aunque el cuerpo docente se adapta y aprovecha todos los recursos y materiales que posee el centro. Hay materiales con los que les gustaría contar y son sustituidos en muchas ocasiones por materiales de elaboración propia.

- **Profesorado con insuficiente experiencia**

Por el centro han pasado algunos profesores que han comenzado su experiencia laboral. Estos han tenido que adaptarse para trabajar en un C.R.A. y en un aula unitaria con alumnado de distinto nivel sin haber tenido experiencia docente previa.

- **Falta de materiales audiovisuales en todas las aulas**

He podido observar como algunas de las aulas no poseen materiales audiovisuales, lo que puede suponer que el alumnado cambie constantemente de clase si se requiere de hacer actividades con este material. Provoca cambios de horarios para cuadrar a los escolares en las aulas de audiovisuales. En el caso del aula unitaria no cuentan con aula de informática ni con ordenadores para todo el alumnado, además de que en ocasiones la red wifi no funciona correctamente en el centro. Este año escolar 2019/2020 debido a las frecuentes tormentas y rachas de viento elevadas, la instalación ha sufrido varias averías que han tardado en solventar.

- **Gran heterogeneidad**

En el aula unitaria de Rioseco de Soria, existe una relevante heterogeneidad. Alumnado de diferentes edades y niveles reciben clases juntos, lo que puede provocar distracciones y confusiones a la hora de atender las lecciones. Esto puede hacer que se distraigan más en el aula o que algunos no se sientan cómodos. En el presente curso también se contaba en el aula con un alumno con desconocimiento de idioma, por lo que en muchas ocasiones el docente ha tenido que detener ciertas explicaciones momentáneamente para solventar las dudas más elementales que tenía dicho alumno.

- **Inexistencia de colegios en todos los pueblos**

No existen colegios en todos los pueblos de la zona de la comarca, lo que supone y conlleva una serie de dificultades para el alumnado que se tiene que desplazar a otros pueblos para tener una educación escolar. En algunos pueblos hace años había colegios abiertos, pero por la falta de menores u otras circunstancias, estos se han ido cerrando, aunque haya niños y niñas viviendo en el pueblo. Alguno de estos motivos es debido a que familias no han querido que haya aula unitaria en el pueblo, aunque se haya llegado al número de escolares requeridos para poder abrir el aula. En el caso de Rioseco de Soria, las familias sí que aceptaron que se impartiera educación en el colegio del pueblo.

- **Cambios en el personal muy frecuentes**

He podido conocer como a lo largo de los años el alumnado carece de un cuerpo docente estable ante el gran número de interinidades que se abren en el mismo centro. Aunque los maestros hayan conseguido su plaza fija en este destino, piden concursillo o comisión de servicios para poder trabajar en la capital o volver a sus provincias de origen. Por este motivo, cada curso escolar con estas plazas que están por definitivos, se siguen cubriendo por interinidad.

6.3.2. Amenazas

La pregunta básica que ha de hacerse en este aspecto es ¿Qué factores pueden hacer peligrar nuestra organización?

En el centro educativo también debemos hacernos esta pregunta; debemos encontrar los factores externos que afectan negativamente al mismo y que presentan una amenaza para su continuidad.

- **Mala comunicación de las carreteras**

Berlanga de Duero, está conectada con Soria por medio de la carretera autonómica SO-100, siendo esta la que se encuentra en mejores condiciones. Sin embargo, esta carretera solo la utiliza el profesorado que acude al centro desde la capital a desarrollar su trabajo. Por el contrario, el transporte escolar (coches escolares contratados por la Diputación Provincial), se lleva a cabo por las carreteras secundarias SO-101, 102, 103 y 104, que suelen estar en peores condiciones, además de contar con pasos de animales salvajes y el transcurso de vehículos agrícolas, lo que entorpece la circulación y aumenta el tiempo de llegada al centro o a sus domicilios. El transporte escolar realiza dos rutas y cubre los siguientes pueblos: Berlanga de Duero- Estación, Arenillas, Caltojar y Bayubas de Arriba.

- **Despoblación**

Soria se encuentra en el epicentro de la denominada “España vaciada”. Berlanga de Duero cuenta con una densidad poblacional de 4,1 hab./ km², lo que significa que se encuentra en una situación de “desierto demográfico”, pues su densidad media es inferior a 10 hab./ km².

En relación a este problema que afecta a la provincia de Soria, en el año 2001 nace la Plataforma ciudadana “Soria ¡YA!”. Además de la despoblación, a la provincia de Soria se unen dificultades como falta de infraestructuras, tejido empresarial, universidades, telecomunicaciones, infraestructuras sanitarias... Esta plataforma ciudadana, formada por personas apolíticas y fuera de estructuras gubernamentales, actúan en ámbito público intentando influir políticamente en interés de la provincia de Soria. La lucha contra el olvido institucional que ha sufrido y sufre este territorio es su caballo de batalla.

Después de una conversación con María José Martínez Navas, actual directora del centro, me informa de una importante bajada de estudiantes en la última década, a lo que se une la baja natalidad que cuentan las poblaciones enmarcadas dentro del C.R.A., por lo que la previsión de futuro alumnado posiblemente siga a la baja.

- **Cierre de colegios rurales**

Este problema es más grave de lo que he comentado anteriormente en cuanto a la inexistencia de colegios en todos los pueblos. Las aulas unitarias que se han cerrado en las localidades de esta comarca, no han vuelto a reabrir para el alumnado a pesar de contar el pueblo con niños y niñas para la reapertura. La incertidumbre por la frecuente

movilidad de alumnos extranjeros con una vida nómada (hijos de pastores, obreros...), hace que muchos pueblos no se arriesguen a solicitar la reapertura del centro escolar. En algunas ocasiones durante el curso escolar y debido a la emigración de estas familias, se ha tenido que cerrar el aula.

- **Meteorología**

Uno de los factores que no se suele tener en cuenta en un colegio urbano y que es muy importante en los centros rurales es la meteorología. El problema de este factor se debe a que, si las condiciones meteorológicas no permiten los desplazamientos, tanto alumnado como profesorado no pueden acudir al centro escolar. El profesorado suele viajar desde la capital para impartir clases; los docentes especialistas se desplazan hasta Rioseco. En los casos extremos de condiciones meteorológicas no pueden acudir y se pierden días lectivos. Este mismo problema ocurre con los alumnos de las pedanías que requieren de transporte escolar para acudir al colegio ya que en días con adversidades meteorológicas, el transporte escolar se suspende.

Berlanga de Duero posee un clima mediterráneo continental, con inviernos largos y fríos. La temperatura media en el periodo de 1961 a 2016 en invierno ha sido de 4,24°C (datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente).

6.3.3. Fortalezas

¿En qué nos diferenciamos del resto? ¿Qué podemos hacer mejor?

Conocer las coyunturas externas e internas del centro escolar nos puede ayudar a potenciar el logro de las metas. Todo esto con el objetivo de sacar más rendimiento a las oportunidades y/o superar las amenazas anteriormente citadas.

- **Mejor relación profesorado-familias-alumnado**

La cercanía que ofrece este tipo de localidades, nos ofrece uno de los mejores valores que se pueden dar en un centro educativo: la conexión entre alumnado, familias y profesorado.

La flexibilidad del centro y sus horarios hace que puedan realizarse actuaciones sobre todo en casos de especial ayuda, todo esto de una forma mucho más rápida que en una urbe más grande.

Algunos docentes viven en la localidad, lo que hace que se relacionen con familiares y alumnado en un ámbito que no sea el escolar, potenciando así su contacto.

La estrecha relación entre los miembros de la comunidad educativa ayuda a que se produzca un buen ambiente, influyendo positivamente a la consecución de los objetivos educativos.

- **Conocimientos culturales**

Tanto Berlanga de Duero como Rioseco de Soria son pueblos con gran tradición y cultura. Cuentan con varios monumentos históricos como pueden ser el Castillo, la Colegiata, la Ermita de San Baudelio, la Villa Romana de los Quintanares... Un conjunto de historia y arte que es aprovechada por el Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.).

También realizan varios talleres y actividades con personas del pueblo, como pueden ser, el herrero, alfarera, pastor... visitas a la biblioteca, viñas, residencia de ancianos y ancianas... Además de estas actividades y talleres, familiares del estudiantado acuden al centro a enseñar sus oficios.

Este colegio tiene la posibilidad de contar con gran variedad de actividades y proyectos relacionados con el medio rural. Además, desde 2010, se ha implantado el proyecto P.I. (Pizarra Interactiva). Este proyecto surge con el propósito de desarrollar recursos educativos digitales interactivos para la Educación Primaria en las áreas curriculares de Lengua Castellana y Matemáticas, que estén diseñados para un uso preferente en la pizarra digital, pero siendo también susceptibles de usar en cualquier ordenador personal.

También se realizan excursiones y salidas fuera del aula, con el objetivo de que los alumnos interactúen con el medio. Por otra parte, el centro cuenta con actividades extraescolares, del A.M.P.A. y del Ayuntamiento, como pueden ser multitalleres, multideportes, cocina, juegos y lecturas.

- **Comedor escolar**

El centro dispone del servicio de comedor escolar. El alumnado de los centros de las pedanías que acuden al colegio, tienen servicio gratuito. El resto de los estudiantes también tienen la posibilidad de acudir al comedor escolar si las familias así lo desean, en caso de que en su horario laboral no puedan llegar a tiempo a la salida del colegio.

- **Programa madrugadores**

Es un servicio que ofrece el Centro de forma gratuita, financiado por la Junta de Castilla y León.

Este programa permite a las familias que sus hijos e hijas acudan antes o después de las actividades lectivas y es atendido por educadores de ocio y tiempo libre, además hay un profesor del centro que actúa como coordinador. El horario de este programa es de 7:45h-9:00h. El objetivo de este punto es crear la mayor conciliación posible en las familias.

- **Objetivo de Desarrollo Sostenible: Educación de calidad**

De acuerdo con el Proyecto realizado en el centro al amparo de la Orden EDU 6/2006 (BOCYL de 12 de enero de 2006), y una vez recibida la autorización de la Junta de Castilla y León, en el C.R.A. Tierras de Berlanga se viene desarrollando el proyecto oficial de creación de una sección bilingüe.

Se imparten en inglés los contenidos correspondientes a las asignaturas de Ciencias y Plástica, no superando el 50% del horario total de los alumnos.

Además de los proyectos, formación del profesorado y todos los recursos y aspectos que influyen en la calidad educativa que posee el colegio de Berlanga de Duero, se une desde el año 2015 la aprobación de la Agenda 30 creada por la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) en ese mismo año en busca de una lucha contra las desigualdades.

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S. a partir de ahora) que intentan mejorar 169 aspectos en campos tan diversos como pueden ser la economía, factores sociales y medioambientales.



Figura 16: Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Agenda 2030).

Dentro de estos Objetivos, el O.D.S. 4 busca garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todo el alumnado. Así mismo, busca solucionar las desigualdades que están impidiendo el acceso de todo el mundo a una educación digna.



Figura 17: O.D.S. 4 (Agenda 2030).

Como hemos visto a lo largo de mi T.F.G., en las escuelas rurales, que es donde persisten una mayor escasez de recursos, así como una menor estabilidad del personal docente, es frecuente encontrar un mal funcionamiento del desarrollo del ámbito académico. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura

(U.N.E.S.C.O.), la población urbana tiene el doble de posibilidades de acceder a la educación que personas residentes en una zona rural.

Si nos fijamos en cifras concretas ofrecidas por este organismo, dos de cada tres mujeres consideran que una mejor oferta formativa hubiera mejorado sus expectativas laborales en su zona. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (O.C.D.E.) los centros educativos rurales cuentan con menor cantidad y peor calidad en equipamiento de recursos. Además, según la misma organización, España era el tercer país en el año 2019 con una mayor diferencia en la ratio de “profesorado-alumnado”, solo por detrás de Chile y Rusia.

El Ayuntamiento de Soria ha aprobado por mayoría absoluta que la provincia se adhiera a la red de implementación de políticas de desarrollo de los O.D.S. de la agenda 2030, con el fin de reforzar los aspectos de la educación y que sus contenidos de aprendizaje sean adecuados y de calidad. Para conseguir ese objetivo de calidad educativa, en la provincia de Soria es imprescindible la existencia de las escuelas rurales, para que el alumnado de todos los pueblos tenga una educación equitativa.

La Agenda 2030 fomenta e incluye la educación para la paz y los derechos humanos, así como una educación intercultural. Se lucha y se apoya para acabar en la educación con la brecha de género y también para favorecer a los niños y niñas con discapacidades, aportando los materiales y apoyo educativo adecuados que necesitan en las aulas.

En lo que respecta al C.R.A. Tierras de Berlanga, el centro ha ido evolucionando en cuanto a todo este tipo de aspectos, ya que se han incorporado materiales de apoyo educativo y se han adaptado las instalaciones para conseguir facilitar el acceso al centro al alumnado con discapacidades. Lo que considero más fundamental ha sido la evolución hacia una escuela inclusiva, ya que antiguamente centros escolares pertenecientes al C.R.A. Tierras de Berlanga tenían aulas separadas para alumnos y alumnas. Como por ejemplo el colegio de Quintanas de Gormaz.



Figura 18. Colegio de Quintanas de Gormaz (www.eldiasoria.es).

La Junta de Castilla y León apuesta por una educación inclusiva y equitativa de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje a todos los escolares; e integrando los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a la educación. en las escuelas, ya que no puede estar al margen de la realidad política y social.

La inclusión en la escuela no es un objetivo o un fin, es un medio para conseguir lograr la igualdad de género. Se busca la igualdad, los derechos humanos y la justicia. En la actualidad, en Castilla y León el alumnado se divide de la siguiente manera: 57% son hombres y 43% mujeres. No existen condiciones de acceso a la educación por razón de sexo. En el colegio de Berlanga este porcentaje es parecido, ya que un 59% son alumnos y un 31% son alumnas, no existen diferencias en cuanto a género y oportunidades, todos son iguales.

Según los resultados del último informe P.I.S.A. (Programme for International Student Assessment) en el año 2015, Castilla y León es una de las comunidades autónomas con mejores resultados académicos en cuanto a calidad educativa. Estos resultados se deben al gran compromiso de la comunidad sobre la educación, a la formación de los docentes, la atención que se presta a la escuela rural y el clima educativo que se genera de convivencia escolar.

Junta de Castilla y León está tan comprometida en el mantenimiento de las infraestructuras educativas, que estas ofrezcan, garanticen el acceso y escolarización de todo el alumnado hasta el punto de emplear a este fin en 2017 el 25'75 % de la Ayuda Oficial.

El modelo educativo del colegio de Berlanga de Duero responde a los compromisos obtenidos en el marco de los O.D.S. ya que los contenidos que se imparten son adecuados para adquirir conocimientos, capacidades, valores y actitudes que todas las personas necesitan para afrontar y resolver problemas, tomar decisiones y conseguir tener una vida fructífera.

- **Polideportivo en el recinto del colegio**

El colegio cuenta con un polideportivo en el recinto vallado del centro de Berlanga. Pertenece al Ayuntamiento, pero el colegio lo puede utilizar siempre que lo desee para cualquier actividad. El tener la posibilidad de acudir a un polideportivo construido hace pocos años, con materiales nuevos sin tener que salir del colegio y correr riesgos con los escolares, es una gran ventaja con la que no cuentan muchos centros.

El polideportivo cuenta con instalaciones para jugar al fútbol, baloncesto, bádminton, voleibol, frontón... así mismo, cuenta con vestuarios masculinos y femeninos con sus respectivas duchas, además de varios cuartos para guardar material.

6.3.4. Oportunidades

El principal objetivo de cualquier empresa es buscar las oportunidades para crecer, aprovechándose de todos los recursos que le ofrece el medio. De la misma manera, el objetivo primordial de un centro escolar es ayudar a crecer a su alumnado.

El interés natural de la zona, así como el cultural e histórico son vías de aprovechamiento que el colegio debe tomar como oportunidades a desarrollar. Características de la escuela rural como pueden ser tener una menor ratio de estudiantado, una mayor flexibilización de horarios, una atención más personalizada para cada alumno y alumna... son aspectos difícilmente abarcables en un colegio de una gran urbe.

Y sin duda, uno de los puntos fuertes que te ofrece la escuela rural, es la oportunidad de implicar más a las familias, una mayor cercanía entre equipo docente, alumnado y progenitores.

De esta manera paso a desarrollar las oportunidades más características que he encontrado en el centro rural agrupado:

- **Se encuentra en el pueblo más grande de la comarca**

El centro se encuentra situado en la localidad con más población de la zona, por lo que cuenta con más oportunidades, recursos y posibilidades que las demás pedanías. Con esto nos referimos a la existencia de complejos deportivos, sociales y culturales.

- **Talleres escolares**

A lo largo de los años en el colegio se han ido realizando distintos tipos de talleres en relación y colaboración con profesionales de la zona.

Este año, los lunes han hecho talleres de cocina enfocados a todos los niveles en sesiones de dos horas, colaborando padres y restaurantes de la zona. Los martes, estaban enfocados a juegos con letras y lecturas, también a todos los niveles y realizándose en diferentes lugares, como biblioteca municipal, Casa de la Cultura, parques... los jueves se realizaban diferentes tipos de talleres, enfocados a diferentes manualidades y relacionados con oficios del pueblo. Por último, los viernes hacían cada día un deporte distinto y también juegos deportivos en el patio del colegio.

A su vez en Rioseco de Soria, solo los lunes y los jueves de 16:00-18:00 se realizaban distintos tipos de talleres, enfocados a todo tipo de actividades, ya sean de lectura, deportes, cocina, juegos... En función de cada día y de las personas que acudiesen, se hacía un taller u otro, por este motivo el centro no especificaba qué taller se realizaba cada día.

- **Gran incentivo a la actividad física**

Desde siempre, el centro ha dado mucha importancia a la actividad física. Berlanga, a pesar de ser un pueblo con apenas 900 habitantes, cuenta con una importante red de instalaciones deportivas, entre las que destaca: campo de fútbol 11, piscina municipal, dos polideportivos, pista de tenis y de pádel... todas estas instalaciones son aprovechadas

por los alumnos de forma gratuita, además de disponer de rutas de senderismo, como, por ejemplo, el Camino del Cid.

El colegio concientiza al estudiantado de llevar una vida saludable, con una buena y variada alimentación basada en la dieta mediterránea, donde las verduras y las hortalizas de la zona son protagonistas de la misma.

- **Mejoras y reformas en el edificio**

El colegio de Berlanga de Duero es un edificio construido en el año 1983, se compone de 4 plantas y fue totalmente reformado en el año 2007, siendo adaptado a las normas de accesibilidad en el marco educativo europeo, de acuerdo con el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (C.E.R.M.I.). Cuenta con rampas de acceso para todo el edificio y ascensor. Se han reformado además el gimnasio, la instalación de internet, sala de informática, salón de actos y varias aulas. Por otra parte, también se ha dotado de nuevos materiales y equipamiento escolar.

- **Apoyo del Ayuntamiento**

El Ayuntamiento del pueblo es partícipe de actividades y colabora con el centro en las excursiones y salidas de los alumnos, además de ceder las instalaciones tanto deportivas como socioculturales siempre que el centro las necesite.

Ante el avance de la despoblación, el Ayuntamiento de Berlanga, oferta y ofrece pisos para familias con niños. En pedanías como Morales y Brias, el Ayuntamiento ofrece viviendas totalmente amuebladas, en las que se puede entrar a vivir inmediatamente.

- **T.I.C.s**

Se han ido implantando las T.I.C.s a lo largo de los años en el centro, renovando materiales informáticos a la vez que se han ido estableciendo las tecnologías de la información como herramientas educativas con mayor frecuencia. También se han ido actualizando estas herramientas además de tener más presencia en la educación de los alumnos.

- **Colaboración de las familias**

Muchos estudios pedagógicos señalan la importancia de la participación activa de los padres y madres en el entorno educativo. Un mayor rendimiento escolar, una mayor

autoestima, una mejor relación entre progenitores e hijos y, por supuesto, una actitud más positiva hacia la escuela por parte de los padres.

Los continuos cambios de profesorado hacen que cada año se deban crear vínculos entre el equipo docente, padres, madres y alumnado, así como de encontrar una línea en el proyecto educativo.

Sin embargo, dentro del C.R.A de Berlanga, hay una gran participación de progenitores, creándose comisiones mixtas de profesorado y familias que hacen que este aspecto tan difícil de conseguir en un centro rural, se convierta en una gran oportunidad para toda la población.

7. CONCLUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de fin de grado ha sido dar a conocer la escuela rural, definiendo y analizando las características más generales que se dan en la misma. Así mismo, he hecho una reflexión e investigación sobre la escuela rural que se da en la denominada “España vaciada”.

He contado con la ventaja de haber podido estudiar en el C.R.A. Tierras de Berlanga, por lo que muchos aspectos aquí descritos me han sido familiares. Sin embargo, quiero destacar que gracias a este trabajo de investigación he ampliado mis conocimientos acerca del colegio y he descubierto muchos aspectos que desconocía.

Ya desde el principio, hemos visto la gran heterogeneidad que existe a la hora de definir la escuela rural. Como podemos comprobar, no existe una única definición de esta, dependiendo de las características y el contexto. Por eso, he recogido las diversas aportaciones más características e importantes que la rodean.

Un pueblo sin juventud no tiene futuro, y desgraciadamente, es algo muy frecuente en los pueblos de nuestra región. La falta de trabajo y oportunidades hacen que familias de población activa no puedan permanecer en los pueblos donde han nacido y crecido y se tengan que desplazar a urbes más grandes. Un ejemplo es la provincia de Soria que tiene más sorianos y sorianas viviendo y trabajando fuera de su territorio que dentro de la misma. Por eso, considero que los esfuerzos del Ministerio de Educación y de la Junta de

Castilla y León deben ir enfocados a mantener, preservar y apoyar las escuelas en el medio rural.

También he observado la desigualdad en la obtención de recursos y materiales que han sufrido y sufren las escuelas rurales. Esto ocurre tanto en recursos materiales como en recursos humanos.

Pero, aunque hayamos visto los muchos inconvenientes que ofrecen las escuelas rurales, son más relevantes e influyentes las ventajas que he llegado a observar. Tener la posibilidad de una mayor conexión con el medio que rodea al alumnado, tanto a nivel natural, cultural y profesional, hace que un C.R.A. sea una opción formidable de estudio para cualquier alumno.

Tener una mayor facilidad a la hora de establecer relaciones personales entre el equipo docente, con padres y alumnos nos hace llegar a la gran ventaja que nos ofrece un centro educativo rural: una mayor atención individualizada al alum, con una gran flexibilidad que es difícil de conseguir en las grandes urbes.

He trasladado la técnica D.A.F.O. utilizada para analizar el presente en la búsqueda de un mejor futuro. Es decir, analizando las debilidades y fortalezas que observamos, encontramos las amenazas y oportunidades que nos presentará el medio rural en el ámbito educativo.

Dentro de las debilidades que nos presenta el centro educativo rural, suelen haber unas instalaciones antiguas, con recursos y materiales limitados. También nos encontramos generalmente profesores y profesoras sin experiencia docente, que no suelen permanecer más de un año en el centro. Esto se debe al alto porcentaje de profesorado interino.

Atendiendo a las amenazas, puedo destacar el frecuente cierre de escuelas que se ha dado en la última mitad de siglo, imbuido todo esto en una despoblación cada vez mayor. La falta de trabajo y de oportunidades hace que esta sea una de las mayores amenazas a la educación en los pueblos.

En cuanto a las fortalezas, me gustaría destacar la mayor relación existente entre maestros, padres y alumnos. También el aprovechamiento que se puede dar del medio, ya sea en el ámbito laboral y cultural, todo en relación con la naturaleza que lo rodea. Una mayor

flexibilidad a la hora de trabajar con el estudiantado, siempre en base a una elaboración más individualizada, hace que la educación en este tipo de centros sea su gran valor.

Por último, si nos fijamos en las oportunidades que se nos ofrecen en este tipo de centros, me gustaría recalcar los continuos talleres que se pueden realizar adaptados al medio, así como el incentivo a las actividades físicas y saludables. La colaboración que ofrecen las instituciones, ya sea a nivel de Ayuntamiento como de Diputación Provincial, favorecen las actividades a nivel escolar como extraescolar. La posibilidad de trabajar de manera grupal con alumnado de distintas edades y competencias, hace que en este tipo de escuelas nos encontremos con una mayor inclusión y desarrollo de las relaciones personales.

No quiero terminar sin realizar una valoración personal de mi trabajo. Considero que me ha ayudado mucho a nivel tanto personal como profesional, y ha contribuido, de forma definitiva a mejorar mi formación como profesor. Además, pienso que la investigación realizada, así como otro tipo de investigaciones similares, son factibles de llevar a cabo en un colegio.

Gracias a la investigación y trabajo realizado he podido conocer la organización, estructura y funcionamiento de un C.R.A. Además de estos aspectos, he podido comprobar el valor social y educativo que poseen este tipo de centros. El colegio C.R.A. Tierras de Berlanga posee una alta calidad educativa que se demuestra entre otras cosas en: los proyectos que se realizan, la implantación de las nuevas tecnologías en las diferentes materias y el desarrollo de los O.D.S. en el centro escolar como uno de los objetivos establecidos por el colegio.

He podido comprobar que se pueden observar las ventajas e inconvenientes de un colegio si analizamos los factores que influyen y afectan al centro educativo por medio del análisis D.A.F.O. Una de las competencias que debe tener el profesorado, es sacar el mayor rendimiento y aprovechamiento de los recursos del entorno para conseguir una educación de calidad. Por este motivo, si el profesorado realiza una investigación sobre los factores del centro, lograrán conocer mejor su colegio y, por consiguiente, realizar una labor docente más significativa ajustándose a sus competencias y características personales como maestros.

Siempre he creído en las posibilidades que ofrece mi tierra. Ahora que es frecuente escuchar en las noticias el término “España vaciada”, es una sensación en la cual yo me

Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.

he sentido identificado durante mucho tiempo. Por esto, en el momento en el que descubrí el análisis D.A.F.O., vi las grandes relaciones y desarrollo que podían existir junto con la escuela rural donde crecí y en algún momento me gustaría trabajar.

8. BIBLIOGRAFÍA

- BERLANGA, S. (2003). Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas. Zaragoza: Mira editores.
- BERNAL, J.L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. En M. Hernández (coord.). Encrucijadas y respuestas: Jornadas sobre Educación en el Medio Rural. Teruel: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- BOIX TOMÁS, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Graó.
- BOIX TOMÀS, R. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Madrid: Cisspraxis.
- BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2008). Docentes de Escuela Rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. Revista de investigación educativa.
- BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2011). La escuela rural. Granada: Octaedro.
- CORCHÓN, E. (2005). La escuela en el medio rural: modelos organizativos. Barcelona: Da vinci.
- DÍAZ LUCAS, A. (2018). Las siete etapas para realizar un DAFO con éxito. Guía práctica para destacar tu modelo de negocio.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, J. (2009). La escuela rural. Revista digital: Innovación y experiencias educativas.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, J. (1983). La escuela unitaria. Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Ed. Laia.
- MORENO MÍNGUEZ, A. (2000). La formación del maestro entre los retos de la sociedad postmoderna. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- ORTEGA, M.A. (1995). La Parienta Pobre. Significantes y significados de la Escuela Rural. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE: Madrid.
- RASO, F. (2009). Reenfoques Estructurales del Prácticum para el desarrollo de la docencia en contextos rurales. En E.M. Olmedo y Jerez, A. et al. Innovación y creatividad en el nuevo Prácticum europeo. Granada: Grupo editorial universitario.

- RASO, F. E HINOJO, M.A. (2010). La escuela rural y su profesorado. Esos grandes olvidados. *Padres y maestros*, 330, 17-20.
- *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* (ISSN: 1681-5653).
- ROCHE ARNAS, P. (1992). Los centros rurales de innovación educativa de Teruel (CRIET): un intento de solución al problema de la Escuela Rural. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza.
- SPETH, C. (2016). El análisis DAFO. Los secretos para fortalecer su negocio. Ed. 50minutos.es.
- VELASCO CARPIZO, L. S. (2012). Trabajos con grupos heterogéneos en la escuela rural. (T.F.G., Universidad de Valladolid).
- VILELA, P. (2004). La coordinación entre Centros Rurales Agrupados en Galicia: un modelo de organización.

9. WEBGRAFÍA

- <https://www.google.es/maps/>
- <http://cratierrasdeberlanga.centros.educa.jcyl.es/>
- <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo4.htm>
- <https://dafo.ipyme.org/Home>
- <http://www.redr.es/>
- <https://www.ine.es/>
- <http://soriaya.org/>
- <http://www.berlangadeduero.es/>
- <http://www.riosecodesoria.es/>
- <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/NacionesUnidas/>
- <https://www.soriaviva.es/>
- <https://mymdifusion.com/el-ayuntamiento-de-soria-se-adhiere-a-los-ods/>
- <https://evateba.com/educacion-en-la-espana-vaciada/>
- <https://www.eldiasoria.es/>
- [http://eclaponline.jcyl.es/newsletters/2018/agosto/pdf/Directrices-
implementacion-Agenda-2030-CyL.pdf](http://eclaponline.jcyl.es/newsletters/2018/agosto/pdf/Directrices-
implementacion-Agenda-2030-CyL.pdf)
- <https://www.undp.org/>
- [https://mailchi.mp/7c0a4c734f4c/7-retods-del-mundo-rural-redr-ods-2-hambre-
cero-7074260?e=0a6c149f30](https://mailchi.mp/7c0a4c734f4c/7-retods-del-mundo-rural-redr-ods-2-hambre-
cero-7074260?e=0a6c149f30)

ANEXOS

ANEXO 1: COLEGIO DE RIOSECO DE SORIA (elaboración propia, 2020)



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.

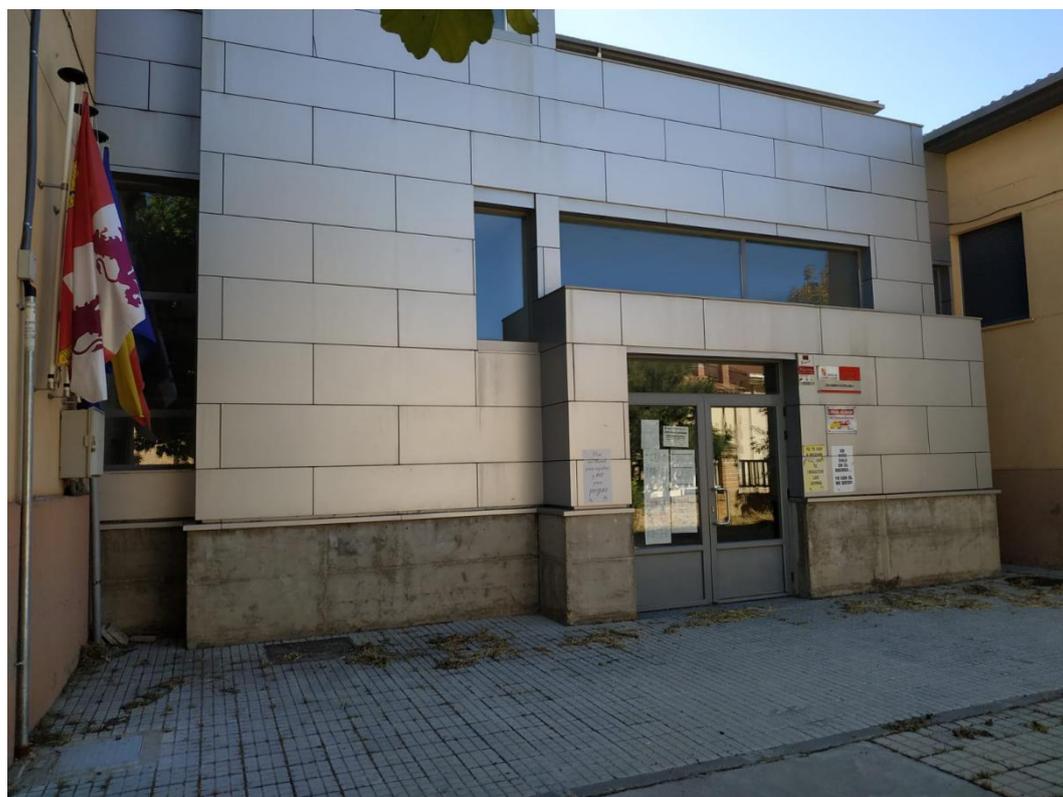


ANEXO 2: COLEGIO DE BERLANGA DE DUERO (elaboración propia, 2020)



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

Miguel Ángel Castro Barrio.



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).
Miguel Ángel Castro Barrio.

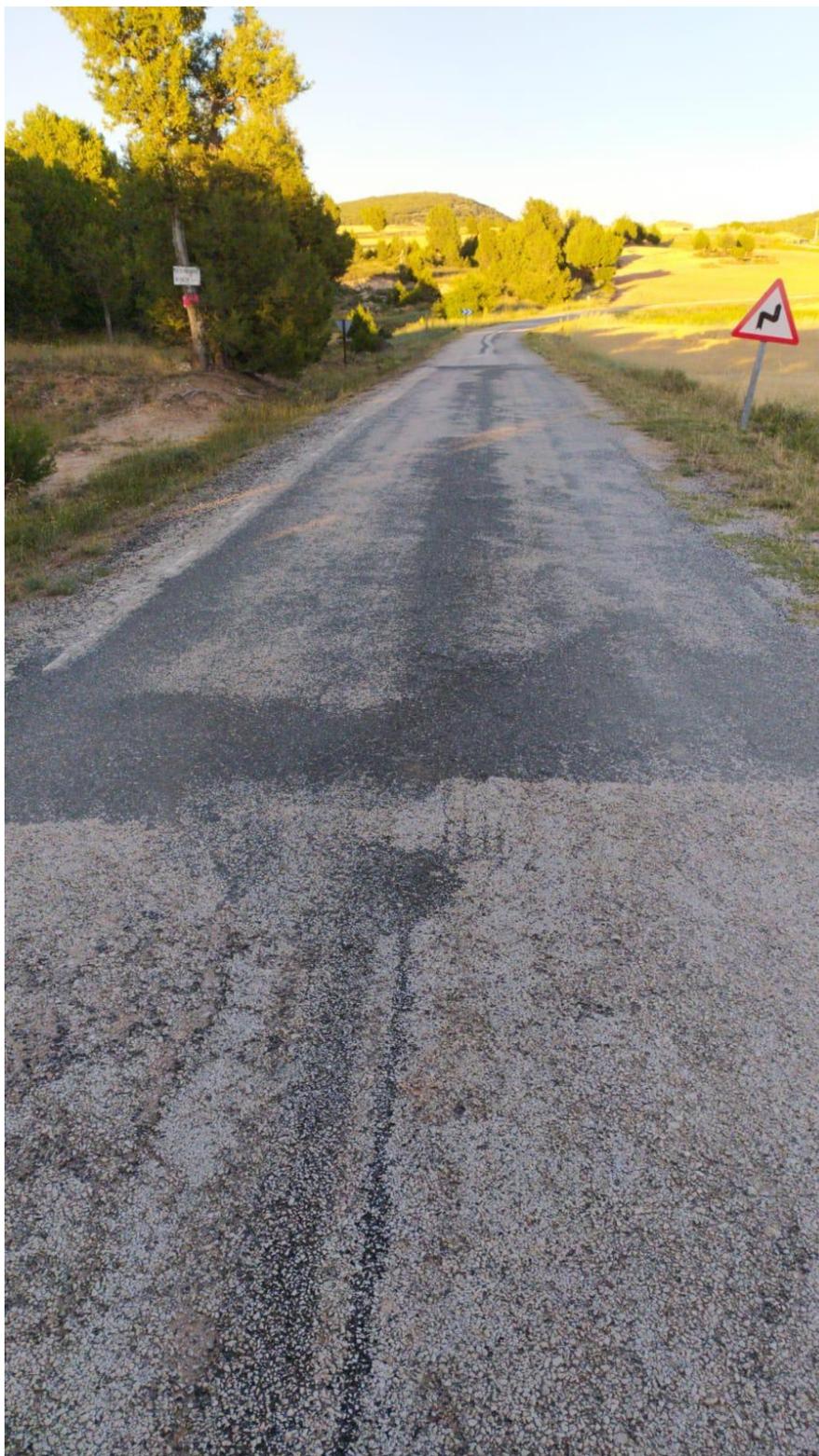


Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).

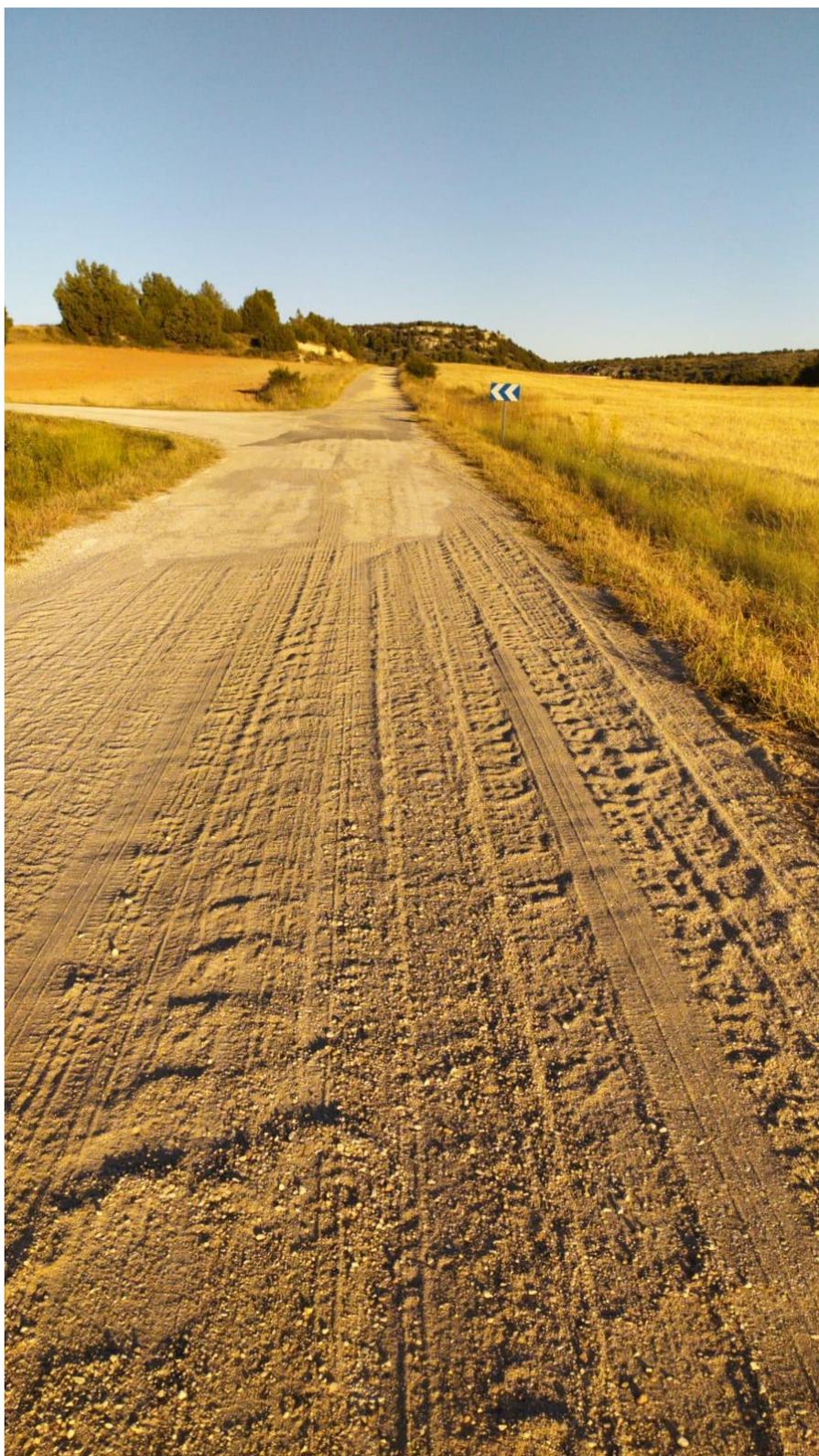
Miguel Ángel Castro Barrio.



ANEXO 3: CARRETERAS (elaboración propia, 2020)



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).
Miguel Ángel Castro Barrio.



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).
Miguel Ángel Castro Barrio.



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).
Miguel Ángel Castro Barrio.



Análisis de la situación de un colegio rural. El caso de Tierras de Berlanga (Soria).
Miguel Ángel Castro Barrio.