



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TRABAJO FIN DE GRADO.

Propuesta de Actividades Escolares en el Medio Natural.



Autor: Jorge Lorente Valls

Tutor académico: Andrés Palacios Picos.

RESUMEN

Para este trabajo, he decidido llevar a cabo una propuesta didáctica que tiene como gran protagonista la orientación en el entorno natural y la naturaleza. Para ello, he confeccionado diferentes actividades para ser ejecutadas tanto en el aula como fuera de ella, con el objetivo de que los niños y niñas aprendan a cuidar y valorar su entorno y vayan adquiriendo un conjunto de competencias relacionadas con el mismo tan necesarias para su futuro.

Asimismo, he podido completar y evaluar la gran mayoría de las actividades que propongo a lo largo de un mismo curso, un grupo de 5º de Primaria del colegio *Antavilla School*, situado en el municipio de Villanueva del Pardillo en la Comunidad de Madrid.

Uno de los objetivos de este proyecto ha sido trabajar para que tanto los alumnos como las familias vean que otra educación más activa, más enriquecedora y con un mayor nivel de aprendizaje significativo es posible.

Para la evaluación de este proyecto utilizaré una rúbrica orientada a evaluar el trabajo cooperativo y me ayudaré de un pequeño diario en el que recogeré los puntos más destacables de la propuesta. Además, después de cada actividad, los alumnos harán una pequeña reflexión o trabajo en el que expondrán lo aprendido y cómo se han sentido.

Por último, puedo decir que gracias al haber podido realizar estas actividades he observado y valorado tanto los beneficios como las dificultades que conllevan este tipo de propuestas y puedo afirmar que el esfuerzo ha valido la pena.

Palabras clave: Medio Natural, propuesta didáctica, orientación en la naturaleza, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The aim of this Project is to carry out a didactic proposal focused on orientation in the natural environment and nature. For this, I have designed different activities to be carried out both in the classroom and outside, with the objective that children can learn to value and take care of their environment as they acquire a set of skills necessary for their future.

Likewise, I have been able to complete and evaluate the vast majority of the activities that I propose with a class of students in the 5th year of Primary Education in Antavilla School, a located in Villanueva del Pardillo in the Community of Madrid.

One of the objectives of this project has been to make both students and families aware of the fact that a more active education, more enriching and with a higher level of significant learning is possible.

For the evaluation of this project I will use a rubric aimed at evaluating cooperative work and a notebook in which we will collect the most notable points of the proposal. Also, after each activity, the students will do a little thought or work in which they will expose what they have learned and how they have felt.

Finally, I can say that having carried out all these activities, I have been able to observe and value both the benefits and the difficulties that this type of proposal may have, and I can affirm that the effort has been worthwhile.

KEY WORDS

Natural environment, didactic proposal, orientation in nature, significant learning.

ÍNDICE

1. Introducción.....	pág. 5.
2. Objetivos.....	pág. 7.
3. Justificación.....	pág. 8.
4. Fundamentación Teórica.....	pág. 10.
1. Importancia de las actividades en el Medio Natural.....	pág. 10.
2. Potencial educativo de las Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural....	pág. 11.
3. Educar en la Naturaleza y el contacto con el Medio Natural.....	pág. 13.
4. Beneficios psicológicos de educar en contacto con el Medio Natural y por qué es importante.....	pág. 14.
5. Modelos pedagógicos basados en el Medio Natural.....	pág. 15.
6. Dificultades y problemas relacionados con el contacto en el Medio Natural.....	pág. 16.
7. Diferentes tipos de experiencias y actividades a desarrollar en el Medio Natural.....	pág. 18.
5. Propuesta de intervención.....	pág. 25.
1. Introducción de la propuesta de intervención.....	pág. 25.
2. Justificación.....	pág. 27.
3. Contexto en el que se desarrolla la propuesta.....	pág. 28.
a. Características del centro.	
b. Características del aula y de los alumnos donde se ha realizado la propuesta didáctica.	
4. Objetivos de la propuesta de intervención.....	pág. 30.
5. Contenidos y distribución temporal de las actividades.....	pág. 32.
6. Desarrollo de la propuesta.....	pág. 33.
7. Otros recursos para los alumnos en el aula.....	pág. 45.
8. Evaluación de las actividades.....	pág. 47.
6. Conclusiones.....	pág. 49.
7. Referencias bibliográficas.....	pág. 51.
8. Anexos.....	pág. 52.
• Anexo 1. Tabla trabajo cooperativo.....	pág. 52.

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS.

Figuras.

- Figura 1. Espacios deportivos del colegio *Antavilla School*pág. 28.
- Figura 2. Foto primera actividad.....pág. 34.
- Figura 3. Foto segunda actividad.....pág. 36.
- Figura 4. Foto tercera actividad.....pág. 39.
- Figura 5. Foto cuarta actividad.....pág. 41.
- Figura 6. Foto de uno de los espacios que se utilizaron para la quinta actividad.....pág. 44.

Tablas.

- Tabla 1. Beneficios de las actividades en el entorno natural.....pág.10.
- Tabla 2. Tipo de experiencias en el Medio Natural.....pág. 23.
- Tabla 3. Cronograma de las actividades.....pág.32.
- Tabla 4. Primera actividad.....pág.33.
- Tabla 5. Segunda actividad.....pág. 35.
- Tabla 6. Tercera actividad.....pág.37.
- Tabla 7. Cuarta actividad.....pág. 40.
- Tabla 8. Quinta actividad.....pág. 42.

1.- INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal comprobar los beneficios que para los alumnos tiene realizar una propuesta didáctica en un Entorno Natural.

Para empezar, la Educación siempre ha buscado nuevos caminos, nuevas metodologías. Lo mismo ha sucedido con las actividades en el Medio Natural; cada vez tenemos más recursos, nuevos métodos, mayores accesos. Las actividades en el Medio Natural son en gran medida un recurso desconocido, que durante algún tiempo fue visto como un tiempo de ocio y no un recurso educativo; pero en realidad podremos ver que cuando hay un proyecto trabajado, puede llegar a ser un excelente método para conseguir nuestros objetivos.

Sin embargo, por desgracia este tipo de proyectos o son considerados innecesarios o son ignorados por falta de formación. Por ello, es necesario animar y ayudar a la comunidad educativa a que rompa esta tendencia de ignorar estas actividades. Con este trabajo se pretende introducir las actividades relacionadas con el Medio Ambiente en las programaciones, sobre todo a los y las de Educación Física y Ciencias Naturales.

El trabajo está estructurado en dos partes principales: una fundamentación teórica y una propuesta de intervención práctica. La parte teórica comienza con una justificación de la propuesta y la exposición de las preocupaciones sobre este tema tan complicado para los educadores. Seguidamente, se desarrollan diferentes documentos que explican la importancia de este tipo de actividades para los educandos. Los apartados que componen el proyecto son:

Fundamentación teórica.

- Importancia de las actividades en el Medio Natural.
- Potencial educativo de las Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural.
- Educar en la Naturaleza y el contacto con el Medio Natural.
- Beneficios psicológicos de educar en contacto con el Medio Natural y por qué es importante.
- Modelos pedagógicos basados en el Medio Natural.
- Dificultades y problemas relacionados con el contacto en el Medio Natural.
- Diferentes tipos de experiencias y actividades a desarrollar en el Medio Natural.

Propuesta didáctica.

- Introducción.
- Justificación.

- Contexto en el que se desarrolla.
- Contenidos y distribución temporal de las actividades.
- Desarrollo de las actividades.

A continuación, se expone la propuesta de intervención con las diferentes sesiones que componen la propuesta didáctica. Para terminar, se exponen las conclusiones obtenidas tras la realización de este proyecto. Por último, se añaden la bibliografía y los anexos.

2. OBJETIVOS

En este proyecto los objetivos que nos deben guiar a la hora de realizar esta propuesta se resumen en:

- Comprobar los beneficios que suponen las salidas programadas al Medio Natural.
- Trabajar el respeto y cuidado de la Naturaleza.
- Familiarizar a los alumnos y alumnas con su entorno.
- Fomentar el uso de las Actividades físicas en el Medio Natural en la Educación Física.
- Diseñar una Unidad Didáctica para ser puesta en práctica con un grupo de 6º de Primaria relacionada con el Entorno Natural

3. JUSTIFICACIÓN

En este proyecto se pretende unir el ámbito educativo y el ámbito social en una propuesta didáctica en el Medio Natural. Este posee infinidad de posibilidades, pero es, a la vez, complejo y desconocido para los docentes. Con este claro objetivo y una alta dosis de empeño, se pueden crear actividades muy enriquecedoras para el alumnado. Además, al ser actividades que requieren de la coordinación de cuerpo y mente son imprescindibles para la formación integral de la persona. Asimismo, son actividades vivenciales en las que son los estudiantes los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por lo que hace que sea un aprendizaje significativo.

Existe una bibliografía relacionada con este tema y todas esas fuentes coinciden en que la Naturaleza nos ofrece tal variedad de posibilidades y recursos que se hace imprescindible a la hora de llevar a cabo una educación integradora e inclusiva.

Un factor a tener muy en cuenta es el currículum de la etapa para la que nos estamos dirigiendo, Educación Primaria. Aunque este tipo de propuestas tengan un gran componente lúdico, debemos diferenciar entre educación formal e informal.

Ya sabemos que la Educación Física y el deporte en general es esencial para tener un cuerpo y una mente sana, pero más en estos días de confinamiento por el COVID-19, que nos ha demostrado que estas prácticas son esenciales para todos. Hemos podido aprender que, haciendo deporte, los malos momentos se pasan de una mejor manera, nos ayuda a combatir el estrés, nos mantiene en forma y es una manera perfecta para “matar el tiempo libre” de una forma lúdica y saludable.

En esta línea, es importante destacar las capacidades físicas básicas en la Educación Física como son, flexibilidad, resistencia, velocidad y fuerza. Como su nombre indica son capacidades imprescindibles para poder desenvolvernos con facilidad en nuestra sociedad, por ello es necesario que estas capacidades sean arraigadas desde edades tempranas.

Uno de los puntos fuertes de la propuesta es la introducción del juego en la educación, metodología que va imponiéndose en la Educación, pero a la que aún le queda un largo camino. Las principales causas son, en primer lugar, que muchas familias dudan de la fiabilidad de un aprendizaje a través del juego y, en segundo lugar, porque las asignaturas a menudo son impartidas con una metodología tradicional y a menudo está limitada por falta de tiempo o recursos.

Por todo ello, se plantea este proyecto. Un ejemplo de lo sencillo que es para los alumnos aprender diferentes contenidos mientras están jugando. Hoy en día, los alumnos salen más dotados de recursos y experiencias en este tipo de actividades realizadas en el ámbito natural. Los docentes de Educación Física que estudiaron con planes antiguos se quejan de falta de formación e información sobre estos temas por parte de la Administración y los centros educativos. Por todas las razones expuestas, es imprescindible la formación del profesorado en este ámbito.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1-Importancia de las actividades en el Medio Natural

Haciendo un recorrido histórico de las actividades, podría decirse que se inició de manera formal en los años 80, ya que comienza a ascender de forma notable el turismo en zonas rurales y aparecen nuevas actividades en el ámbito natural (Lacasa, Miranda y Muro, 1995).

Las teorías que defienden Lacasa, Miranda y Muro (1995) y el porqué de su demanda se podrían resumir en: la sensación de libertad, la forma en las que expresamos las diferentes emociones o el placer intrínseco que generan. Ewert (1987) clasifica los beneficios de las actividades en la Naturaleza en: socio-psicológicos, educativos y físicos. (Tabla 1).

Tabla 1.- Beneficios de las actividades en el entorno natural

PSICOLÓGICOS	EDUCATIVOS	SOCIALES	FÍSICOS
<ul style="list-style-type: none">• Autoestima.• Confianza.• Auto-eficacia.• Bienestar.• Conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas.• Conciencia de los valores.• Técnicas de naturaleza.• Mejoras académicas.	<ul style="list-style-type: none">• Compasión.• Cooperación grupal.• Respeto por los demás.• Comunicación.• Camaradería.	<ul style="list-style-type: none">• Puesta en forma.• Habilidades.• Fuerza.• Coordinación.• Equilibrio personal.

Cabe destacar dentro del ámbito social, como curiosidad, que Kelly y Baer (1969, 1971) alegan que estas actividades reducen la reincidencia criminal.

En cuanto al ámbito psicológico, diversos expertos como Adams (1970), Wetmore (1972), Nye (1976) y McGowan (1986) aseguran que favorece la autoestima, la auto-eficacia y la modificación de los niveles del miedo.

4.2-Potencial educativo de las actividades físico deportivos en el Medio Natural.

En este punto se recoge una aclaración de por qué las actividades en el Medio Natural tienen un gran potencial educativo. Caballero (2011) aclara que el simple hecho de ir a un entorno natural no tiene un gran nivel educativo, sino que debemos hacer una programación muy medida para que se convierta en una actividad educativa auténtica.

Otro de los factores en los que hace énfasis es en que este tipo de actividades deben ser vivenciales y con carácter experiencial; es decir, que son los propios alumnos quienes deben ser los protagonistas y nosotros simples guías (Caballero, 2011). Este mismo autor, coincide con varias de las características que se trabajan y son necesarias para realizar actividades en la Naturaleza y no solo eso, sino que él también recalca que para que estas actividades se lleven a cabo debe haber una preparación previa; diría que es como un aprender a sumar antes de multiplicar. Siguiendo con este autor, estos son los principios pedagógicos que debemos tener en cuenta en este tipo de actividades.

1. Tienen lugar en el medio natural, un entorno amplio, no conocido, cambiante y con abundancia de estímulos.
2. Ofrece la posibilidad de interactuar con la naturaleza, lo que permite conocer, vivenciar y disfrutar del entorno natural, para posteriormente valorarlo y respetarlo.
3. La incertidumbre es una característica inherente a la práctica de cualquier actividad en el espacio natural, y produce sensación de aventura. Junto con la presentación de la actividad en forma de reto, promueve una gran dosis de motivación en la mayoría de las personas.
4. El riesgo está siempre presente en sus dos dimensiones: riesgo objetivo (posibilidad de tener un accidente), que se minimiza para garantizar la seguridad en la práctica; riesgo subjetivo (sensación de riesgo), que se gestiona a favor del objetivo de la actividad.
5. La interacción social y con el entorno natural está mediada por la actividad física, es decir, por el cuerpo y el movimiento. La motricidad es el vehículo para relacionarse con otras personas y con la naturaleza.
6. Tienen un carácter vivencial. La realización de AFMN (actividades físicas en la Naturaleza) ofrece una diversidad de experiencias personales que, ligadas a una reflexión adecuada, confiere un valor especial para el desarrollo personal y social.
7. Producen intensas sensaciones y emociones, derivadas de la participación activa y la implicación global (a nivel cognitivo, físico, social y emocional). Se presentan situaciones que requieren aprender a gestionar las emociones.

8. Propician una gran interacción social (carácter social) que conlleva la aparición de conflictos reales; desde un enfoque educativo se presentan como una oportunidad para el desarrollo personal y un elemento dinamizador de las relaciones humanas, que permite hacerlas más ricas y versátiles.

Asimismo, en estas actividades se desarrollan los mismos valores que en la educación general, como son: la tolerancia, diálogo, respeto, cooperación y disponibilidad. Todo esto es esencial trabajarlo en todas las etapas para que cuando se encuentren con cualquier problema, no solo en las actividades en la naturaleza, sepan solucionarlo de la mejor de las maneras.

Así pues, el método de enseñanza para fomentar esos valores que se pretende desarrollar en los alumnos es lo que llama Caballero (2009) “Actividades de Cooperación Simple”, que consisten en actividades en las que deben trabajar varios alumnos para conseguir un objetivo común.

Este modelo de Actividades de Cooperación Simple tiene una gran relación con una de nuestra propuesta de actividades que se realiza al lado del colegio. Esta consiste en una actividad de orientación en la que deben pasar diferentes pruebas tales como hacer una cabaña con material reciclado, crear herramientas, hacer un baile o un poema entre todos los miembros del equipo. Por ello, las actividades en el Medio Natural tienen como objetivo potenciar los caracteres sociales y de incertidumbre como recalca el autor.

4.3.- Educar en la Naturaleza y en contacto con el Medio Natural

Para poder educar en la Naturaleza, los niños y niñas deben experimentar con los diferentes ambientes naturales. Sin embargo, no solo se aprende en el campo, monte, playa, sino que en el aula y las nuevas tecnologías pueden enriquecer nuestras experiencias. Cada vez más centros educativos que tienen acceso a estas herramientas las usan sin un objetivo real. Es decir, usan programas para poder jugar con los niños, buscar información para algún trabajo del aula... Sin embargo, todo se queda ahí. ¿No es posible utilizar las nuevas tecnologías y también salir al entorno natural a recoger muestras?

Freire (2011) quien escribió un libro llamado Educar en Verde, defiende que las actividades en un ambiente natural son educativas. En su libro hace mención a la relación entre el ejercicio motriz y el desarrollo cognitivo. Freire (2011) comenta que la mejor forma de trabajar el sistema motriz es en un ambiente natural al poder tener al alcance de nuestra mano cualquier instrumento o modalidad deportiva que nos permite ejercitar cada capacidad física con un sin fin de posibilidades.

Zarzosa (2019) mantiene que es importante que dejemos a los alumnos momentos de juego libre, lo cual desarrolla la autonomía del alumnado. Por tanto, es cierto que para que una actividad en la Naturaleza sea plena debe estar muy bien programada; sin embargo, esto no nos exime de dejar momentos para el juego libre. Un ejemplo de esto se observa en las actividades programadas en las que se deja un tiempo libre para que los niños y niñas experimenten con el entorno ellos mismos.

4.4-Beneficios psicológicos de educar en contacto con el medio natural. ¿Por qué es importante educar en el medio natural?

Todo el que haya asistido a una excursión escolar, tanto como alumno o como profesor sabe lo que se siente el día de la excursión o incluso el día antes o la semana de antes, esto es felicidad, motivación. Es decir, esa motivación constituye uno de elementos fundamentales para tener una buena salud mental y si esta es en un medio desconocido y en el que van a poder jugar y aprender en un espacio libre, aún más. Por lo que una excursión en la Naturaleza es también muy enriquecedora en este sentido. Es un instrumento de enseñanza-aprendizaje que nos ayuda a obtener los objetivos propuestos e impuestos por el currículum. (Fernández, 1981).

Las salidas escolares permiten que los alumnos aprendan de primera mano lo que pone en los libros, pero de una forma más significativa, por lo que conseguiremos un aprendizaje de calidad y más duradero. Kohlberg y Mayer (1972) hacían referencia a que era la mejor forma de educar a los alumnos.

Este tipo de salidas a los alumnos les ayuda a despertar su curiosidad e intentar sacar sus propias conclusiones. Por lo tanto, a tener criterio propio sobre lo que viven y ven. Además, a los niños y niñas les ayuda a vivir en diferentes contextos y aprender valores sociales para la vida en comunidad, no tirar papeles, no gritar en sitios cerrados...

Según Escribano y Molina (2015), las salidas escolares son un recurso que potencia la autonomía, la responsabilidad, la libertad y favorece al desarrollo de habilidades y destrezas asociadas a este pensamiento.

Por último, no se debe olvidar que las salidas deben ser muy bien programadas, no dejar nada al azar, especialmente las que se desarrollan en ambientes abiertos. Los riesgos son mayores en este tipo de salidas, motivo por el que el profesorado debe formar un equipo de trabajo cooperativo entre todos para llevar a cabo este tipo de programaciones. Estas deben ser flexibles y acordes a cada edad, y así lograremos que sean actividades seguras, flexibles, divertidas, educativas y lo más beneficiosas posibles.

4.5-Modelos pedagógicos basados en el medio natural.

En el trabajo de Avendaño (2012) se hace referencia a varios autores que proponen diferentes modelos pedagógicos basados en el Medio Natural.

Para Galagovsky y Adúriz-Bravo (2001) los modelos tienen tres características esenciales.

- Los modelos son construcciones provisorias y perfectibles, es decir, que no son absolutos ni determinados, ya que pueden variar o desaparecer de acuerdo al avance de la ciencia.
- Los modelos son alternativos y pueden no coincidir entre sí, toda vez que las teorías de las que parten son distintas.
- Los modelos no desplazan en su totalidad los anteriores esquemas, porque los modelos se construyen a partir de principios y concepciones que ya han sido abordados previamente.

Por otro lado, Zubiría (2003) propone tres modelos, el activista, el instruccional y los contemporáneos.

El instruccional se basa en la práctica de la pedagogía tradicional. Se identifica por ser la escuela de la obediencia, el trabajo repetitivo y la puntualidad, como pilares fundamentales.

La activista se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer los derechos de los niños y niñas, capacidades e intereses propios.

Los contemporáneos están basados en la teoría cognitiva, en muchos casos no se logra diferenciar con la activista.

4.6-Dificultades y problemas relacionados con el contacto en el medio natural.

4.6.1 Contexto educativo.

Debido a la complejidad de las actividades en el medio natural hay muchos centros que no tienen facilidad para acceder a estos ambientes, como los que se sitúan en el centro de las grandes ciudades. Es cierto que tienen parques, pero no es comparable. Esta sería la primera dificultad que se nos podría presentar a la hora de intentar programar una actividad. Resumimos a continuación otras fuentes de problemas relacionados con el medio natural.

Familias.

Es el primer agente socializador del niño. Un factor esencial en el desarrollo de la educación son las familias, muchas de ellas son contrarias a que sus hijos o hijas salgan a una actividad en la Naturaleza por alergias, peligrosidad o simplemente por desconocimiento de sus beneficios. Por ello hay que tener mucho cuidado y programar muy bien las actividades para poder informar y quitar a esos padres y madres esas creencias erróneas. Bien es cierto que siempre en una actividad en dicho ámbito tiene riesgos. Para minimizarlos, es conveniente que a principio de curso en la reunión con todas las familias se les explique de forma muy detallada la propuesta y se disipen dudas (Albero 2003).

Docentes.

Otro factor que en ocasiones supone un problema es la escasa formación de los docentes en este ámbito. Hay personas que no tienen fácil acceso a lo largo de su vida a tener contacto con este tipo de actividades, ya puede ser por dificultad de acceso o por falta de interés, pero carecen de esta formación por lo que por ellos mismos son incapaces de llevar a cabo una propuesta similar.

Alumnado.

Por último y el factor más importante es el alumnado (Albero, 2000). Hay que tener muy en cuenta a los alumnos a la hora de realizar una actividad en el medio natural, es decir, podemos encontrarnos con niños y niñas que presenten enfermedades puntuales o crónicas o alumnos que tengan algún tipo de discapacidad sensorial, motora, psicológica o social, la cual le impida desarrollarla con facilidad.

Freire (2011) nos dice que los alumnos pueden llegar a padecer lo que él llama "biofobia", esto sería como un rechazo a realizar actividades en el medio natural por falta de conocimiento al no haber tenido la oportunidad de pequeño de estar en contacto con ese entorno.

En el caso de que se nos presente algún problema de los anteriores podemos buscar diferentes opciones y exprimir al máximo las opciones que nos ofrezca nuestro centro. Por ejemplo, Baena, Ayala y Ruiz (2014) nos ofrecen diferentes opciones para elaborar actividades similares como de rastreo por el centro escolar, la escalada en porterías, canastas o espalderas como primera toma de contacto.

4.7- Diferentes tipos de experiencias y actividades a desarrollar en el Medio Natural

En este apartado se detallan diferentes tipos de actividades u oportunidades para disfrutar y aprender del medio natural.

Las salidas a la Naturaleza.

A la hora de hacer una salida en la Naturaleza, el punto de partida debe ser el objetivo u objetivos que nos vamos a plantear y el contexto en el que lo vamos a hacer. Una vez detallados, lo importante es adaptar todas las actividades a lo que requieran los alumnos; es decir, dependiendo del tipo de alumnado, haremos unas actividades u otras dependiendo de sus necesidades. Las oportunidades que nos ofrece la Naturaleza son infinitas por lo que no hay excusas a la hora de llevar a cabo una actividad en este entorno.

Como se ha señalado anteriormente, otro factor muy importante a tener en cuenta a la hora de desarrollar las actividades en el medio natural es el riesgo que conlleva. Es cierto que de vez en cuando se puede leer o ver en las noticias que ha habido un accidente en una salida escolar, algo que desafortunadamente tenemos que lamentar en raras ocasiones. Este es uno de los motivos por los cuales la directiva de los colegios y las familias son un poco reacias a que se hagan estas actividades, por falta de formación e información. Es importante por lo tanto informar y formar bien tanto a la directiva como a las familias mucho antes de realizar estas actividades, para así quitar ese miedo que puede generar.

Hablamos ahora de la prospección, esto es el análisis previo de la zona que vamos a llevar a cabo la actividad. En primer lugar, es esencial realizar una vista previa de la zona, aunque la conozcamos muy bien, en cualquier momento puede cambiar. Por ello, días antes debemos ir a analizar la zona por si hubiera algún elemento nuevo. En segundo lugar, una vez hecho esto tenemos que hablar con los alumnos de los peligros y normas que existen y que bajo ningún concepto se podrán saltar. Es imprescindible concienciar a los niños y niñas que vayan a realizar la actividad para que sean conscientes del cuidado que deben tener.

Otro factor muy importante es el meteorológico, conviene estar informado y al mismo tiempo ir informando de los cambios, sobre todo por el material que deben llevar los alumnos y por si no se pudiera realizar, tener una alternativa o varias. Puede ocurrir que, días antes veamos que va a

ser imposible ir por la meteorología, algún evento y tengamos que posponer la fecha o incluso que una vez estando ahí nos encontremos con que no se puede realizar y tengamos que buscar una alternativa. Por eso, es recomendable organizarlo con tiempo y hablar con el Ayuntamiento para informar de dónde vamos a hacer la salida y buscar alguna opción por si se estropea el tiempo, como dejarnos el pabellón municipal deportivo u otra zona donde poder ejecutar actividades.

Experiencias de orientación en la Naturaleza.

Mis experiencias relacionadas con la orientación en la Naturaleza son muy numerosas al haber tenido la oportunidad de cursar el Grado Medio de Formación Profesional de actividades físico deportivas en el medio natural. En él, pude aprender orientación, hípica, bicicleta de montaña, senderismo y más recursos relacionados con la educación en la naturaleza, este curso iba enfocado a poder llevar grupos como guía en las diferentes modalidades que impartían. El grado lo realicé en Cercedilla, pueblo inmerso en plena Sierra de Guadarrama, en la Comunidad de Madrid. Gracias a esto decidí que la actividad más compleja de la propuesta fuese en un entorno muy conocido para mí.

Y no solo he tenido estas experiencias con las actividades en la Naturaleza, sino que también he tenido la oportunidad de trabajar en campamentos. Trabajé varios años en uno urbano en el que todos los jueves hacíamos salidas a un entorno natural, como a las piscinas naturales de Cercedilla, de la Fuenfría, Navacerrada... En ellas, los monitores organizábamos actividades relacionadas con el medio natural, orientación, juegos, dinámicas de grupo...

La bosquescuela.

Al poner en marcha este proyecto conocí que había un tipo de escuela que tiene como metodología principal la educación de los alumnos mediante actividades en la Naturaleza para que les ayuden en un futuro a saber desenvolverse en cualquier situación, estas son las *bosquescuelas*. Estas escuelas no son iguales unas a otras, pero sí que tienen diferentes pilares fundamentales en común, como puede ser que las actividades las realizan en entornos naturales, su aula es la naturaleza. Como bien explican en Bosquescuela (2010), no podemos ver este tipo de escuelas como aquellas en las que los niños están en todo momento jugando y sin tener en cuenta el currículum educativo, pues todo lo contrario, tienen muy presentes los objetivos que marca el currículum solo que las actividades se realizan en un ambiente natural.

Principalmente esta educación se realiza sobre todo en la etapa de Educación Infantil. Sin embargo, aunque no parezca que está relacionada con mi actividad, creo conveniente que se conozcan diferentes métodos de educación en el que tiene a los alumnos y la Naturaleza como principales protagonistas.

Es un tipo de educación en la que ponemos como escenario la Naturaleza; es decir, los alumnos están en constante contacto con el medio natural y se basan de ella para realizar infinidad de trabajos. A continuación, se puede leer un día en una bosquescuela como la del municipio de Cerceda, en la Comunidad de Madrid:

A primera hora de la mañana las familias llevan a sus niños y niñas a una zona cercana a la cabaña del centro, después realizan alguna actividad de las diferentes asignaturas que todos conocemos, como matemáticas, lengua... Seguidamente los alumnos recorren unos 500m para llegar a una zona donde tienen su recreo (merienda y tiempo libre), y la mañana acabará con un cuento.

La comida la trae un *catering* con alimentos saludable que se comerá en la cabaña, a continuación, dormirán la siesta en otra sala de la cabaña y para concluir el día los alumnos tendrán otra unidad de clase (matemáticas, lengua...) y un tiempo de juego libre antes de que lleguen las familias (Bosquescuela, 2010, pág. 1).

Cada semana tienen un día en el que van de excursión a la ciudad o a un pueblo cercano y otro en el que realizan talleres con material que nos ofrece la naturaleza.

El senderismo

El senderismo es una actividad que hacemos desde muy pequeños, ya que todo el mundo alguna vez ha ido a dar un paseo. De forma más específica en este apartado se hablará sobre el senderismo en un entorno natural. Esta modalidad se define como la realización de una ruta caminando en un entorno natural. Modalidad que practicaremos en nuestra propuesta en la última actividad en Las Dehesas de Cercedilla, en la que empezaremos con una pequeña ruta ascendente.

El diccionario de la Real Academia define el senderismo como: "Actividad deportiva que consiste en caminar por el campo siguiendo un itinerario determinado".

Esta actividad es una modalidad que no conoce ni edad de inicio ni de finalización, ya que lo pueden practicar las personas en cualquier etapa de su vida. Tampoco requiere una gran formación ni un material muy específico, siempre y cuando hablemos del senderismo *amateur*. Una vez nos vamos especializando en esta modalidad, hay que tener mucho cuidado y llevar un material muy específico y adecuado dependiendo del lugar donde lo vayamos a realizar. Además, aunque sea un deporte que no requiere mucha formación veo necesario que quién lo vaya a practicar de forma individual debe conocer bien el terreno, llevar el material adecuado y tener unas pequeñas nociones de orientación, nunca sabemos lo que nos vamos a encontrar en un entorno natural por lo que debemos ir preparados.

A continuación, se explican algunas de las diferentes formas en las que podemos realizar esta actividad y cómo afrontarla (FEDME 1922):

De forma individual.

Esta puede llegar a ser peligrosa, puesto que no se sabe lo que hay en este entorno, por lo que si tenemos algún percance podría llegar a ser fatal. Esta posibilidad hace que sea muy poco recomendable practicarlo así.

Grupo conocedor de la zona.

Esta es la modalidad más recomendable ya que, todos conocen la ruta y los posibles peligros que podría haber. Al ir varias personas, si alguno de ellos sufriera una caída o cualquier percance, los demás podrían solucionarlo rápidamente.

En forma de guía.

Este sería el caso que nos ocupa, vamos a llevar un grupo de personas las cuales no conocen la zona. Por eso, hay que velar por la seguridad de todos y para esto es importante tener en cuenta diferentes factores: la edad del grupo, entorno en el que vamos a realizar la actividad, posibles peligros, personas a las que vamos a guiar, material necesario...

Como persona guiada.

En esta ocasión son otras personas las que van a velar por nuestra seguridad. Esto no exime a la gente de tener responsabilidad, ya que cualquier acción irresponsable puede afectar gravemente al resto del grupo. Deben mantenerse unas normas de seguridad.

Según Arribas (2015), la organización y la preparación de una propuesta didáctica en la escuela debe llevar diferentes fases. La primera es la preparación, la segunda son la vivencias y

aprendizajes durante la ruta y la tercera el recuerdo. Es decir, una pequeña reflexión individual y grupal en la que expongan sus aprendizajes y sensaciones durante toda la actividad.

Los cuentos motores.

Este recurso consiste en cuentos en los que los alumnos son los protagonistas, es decir, que según vamos leyendo una historia, los alumnos deben hacer las diferentes pruebas o realizar las actividades que salen en el cuento (EFDeportes 2010).

Los cuentos motores podrían ser una actividad complementaria a una salida en un entorno natural o en su defecto, si no se pudiera realizar la salida, la llevaríamos a cabo en cualquier zona cerrada y representando la salida, como si fuera un juego de rol.

Para Conde (2001), la persona que reproduzca el cuento debe vivirlo para hacerlo más real, es decir, que tiene que meterse de lleno en el cuento para que los alumnos lo hagan. Este factor es muy importante, como un buen narrador de juegos de rol.

Ruiz (2011) expone cuatro variantes de cuentos motores que son: cuento jugado, relato motor, cuento vivenciado y cuento representado.

Campamentos en el Medio Natural.

Los campamentos se incluyen dentro de la educación informal como una etapa en la que los niños se separan de los padres para vivir una experiencia individual y con iguales en el medio natural. Uno de los objetivos diríamos que es el desarrollo de habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Para Aragón (1984), el campamento es una experiencia al aire libre bajo un liderazgo maduro y preparado, guiado por una filosofía que le provee una dimensión recreativa y educativa y que puede abarcar, incluso, una dimensión espiritual.

Los Juegos en la Educación Ambiental.

Este apartado es muy importante y también debería serlo en el proyecto de cualquier persona que se dedique a la educación de niños. Sánchez Cabezuelo (2009) opina que el juego es un elemento esencial para el desarrollo íntegro del niño o niña, ya que jugando conseguimos que transforme con su imaginación la realidad, no para evadirse de ella, sino para entender el

entorno que le rodea. Además, nos advierte de que los juegos deben ser planificados para conseguir los objetivos que nos proponemos, por lo que es importante que para cada juego tengamos los recursos y el material adecuado y si no es así lo dejemos para otro momento. Por otra parte, hace una lista de diferentes tipos de juego que existen y en qué momento ejecutar cada uno, estos tipos son (Sánchez Cabezuelo, 2009):

- Juegos de presentación. Sirven como primera toma de contacto para conocernos mejor.
- Juegos de conocimiento del entorno y de sensibilización. Nos ayudan a que los alumnos se familiaricen con el entorno y lo conozcan.
- Juegos de simulación. Los participantes asumirán diferentes roles y la intención es que interactúen con los diferentes agentes sociales.
- Juegos ambientales. Nos ayudaremos de los recursos que nos da la Naturaleza para realizarlos o cuyos juegos nos ayuden a que aprendan a cuidar el medio (tabla 2).

Tabla 2.- Tipo de experiencia en el Medio Natural

Tipo de experiencia en el Medio Natural	Qué son
Las salidas a la Naturaleza	Son excursiones con un grupo de personas a un Entorno Natural, la cual está programada y con unos objetivos claros.
Experiencias de orientación en la Naturaleza	Experiencias que hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra vida con las actividades relacionadas con la orientación en la Naturaleza.
Bosquescuela.	Es un tipo de educación que se imparte sobre todo en e Educación Infantil para que los alumnos tengan una Educación Ambiental y su principal escenario es la Naturaleza.
Senderismo.	Actividad que consiste en realizar una ruta por un entorno natural a pie.
Cuentos motores	Historias que consisten en que los alumnos vayan reproduciendo lo que se cuenta o vayan realizando diferentes actividades que proponga el cuento.

Campamentos en el Medio Natural	Son periodos de tiempo en que los niños y niñas se separan de sus familias para pasar tiempo en la naturaleza, pueden ser solo diurnos o con pernocta, es decir, durmiendo en ese entorno.
Juegos en la Educación Ambiental	Son juegos que se llevan a cabo en la Naturaleza, pueden ser relacionados o no con el entorno, aunque los más indicado es que lo estén.

5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1- Introducción a la propuesta de intervención

En este trabajo, he decidido realizar una unidad didáctica relacionada con la actividad física en el medio natural. Propongo este proyecto ya que he podido comprobar que la actividad física en la Naturaleza es algo que a los alumnos les apasiona y motiva para así conseguir que el aprendizaje sea significativo. Asimismo, he podido comprobar que este tipo de propuestas están muy olvidadas en la educación convencional actual.

Para elaborar la propuesta, se proponen cinco actividades, las cuales se realizarán algunas en el aula y otras en el medio natural de forma gradual.

Trabajamos de forma interdisciplinar las actividades de Lengua Castellana y Matemáticas en algunas de las pruebas. Después, de forma más específica y recogiendo las indicaciones del actual Real Decreto 126/2014, trabajaremos las asignaturas de Educación Física, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. De este modo se pretende conseguir formación integral para el niño.

Estas actividades han sido realizadas con la ayuda de diferentes profesionales del colegio, ya que trabajé en una clase con una gran diversidad de alumnos por lo que han intervenido tanto el Equipo de Orientación como los profesores de Educación Física y otras asignaturas acompañándome en este proyecto.

En el contexto en el que yo vivo, Sierra de Guadarrama (Torrelodones), hace años se puso en marcha una organización juvenil conocida como los Boy Scouts. En esencia, se trataba de un grupo de jóvenes que los fines de semana realizaban actividades en la Naturaleza. Menciono este hecho porque uno de los niños con los que he podido tener más contacto en clase durante el Prácticum (el que requería más atención) formaba parte de esta organización haciendo multitud de actividades de integración, familiarización; es decir, fomentaban valores, pero siempre en un entorno natural. He podido comprobar de primera mano hablando con la familia y con el alumno que estaban muy contentos, aunque el principal problema es que a veces venía algo frustrado ya que se sentía incomprendido. Es un alumno con TDAH, retraso cognitivo, madurativo y por lo que su resolución de conflictos no era siempre de forma no violenta.

Dicho esto, creo que a las personas que estaban a cargo de estos grupos les faltaba información y formación. Pienso que cada monitor, profesor o cualquier persona que vaya a estar a cargo con

niños y niñas deben estar formados para que tengan recursos y ejemplos de actuación con una metodología adecuada para este tipo de actividades en la Naturaleza.

Para terminar, me gustaría volver a hacer mención libro de Freire "Educar en Verde"(2014) en el que muestra todo lo positivo que puede llegar a ser las actividades en el medio natural con alumnos con déficit de atención, disruptivos o con un aparente nivel académico bajo. Coincidiendo con Freire el ser humano no nace sabiendo, sino que dependiendo de la educación que se nos ofrece y el contexto en el que vivimos a lo largo sobre todo de nuestros primeros años de vida, será la que nos marque para relacionarnos con nuestro entorno.

5.2-Justificación de la propuesta

He decidido elaborar este proyecto a causa de mi preocupación por la poca importancia que se le da al conocimiento de nuestro entorno; es decir, los alumnos adquieren en la escuela exceso de contenidos mediante videos y libros, pero a lo que la educación en entornos naturales se refiere, hay muy poco. Esto es porque los colegios siguen con una educación demasiado teórica. Tanto familias como profesionales pretenden que lo primero sea aprender los contenidos de los libros de texto y después lo demás, pues su mayor preocupación es que se adquieran el mayor número de contenidos posible.

Por otra parte, pude ver que los alumnos del colegio de prácticas no conocían la flora y fauna que les rodeaba. Conocían infinidad de plantas y animales que habían visto en los libros, pero no sabían qué tipos tenían a su alrededor. Por ello, decidí realizar esta propuesta, para que los alumnos aprendan de forma experiencial y obtengan con más facilidad un aprendizaje significativo y duradero.

He sido educado en un ambiente rural en el que mucho tiempo libre lo pasaba en este entorno. Además, hablando de forma académica y profesional, he tenido la suerte de poder formarme en este ámbito realizando diferentes estudios relacionados con este tema y haber podido trabajar en el sector del ocio y tiempo libre en entornos naturales.

Para concluir, en la clase en la que hice las prácticas hay varios niños con dificultades de aprendizaje, TDAH, conductas disruptivas... Tuve la oportunidad de hablar con varios padres y madres de los alumnos con más dificultades y todos coincidían en que una actividad que saliera de la rutina, divertida y formativa sería la mejor opción. Después de esto pensé en qué tipo de actividades y el entorno en el que más a gusto se pudiesen sentir estos alumnos, sin descuidar a los demás por supuesto, y por ello decidí un entorno natural, el cual ofrece miles de recursos y un factor esencial para la vida de las personas, la sensación de libertad. Por ello creo que el ámbito natural reúne todos los requisitos necesarios para ello.

5.3- Contexto en el que se desarrolla la intervención

5.3.1.- Características del Centro.

Antavilla School es un colegio privado concertado que se encuentra en la localidad madrileña de Villanueva del Pardillo, a 26 kilómetros del centro de la Comunidad de Madrid. Esta localidad también está situada en la cuenca del Guadarrama, además linda con las localidades madrileñas de Majadahonda, Las Rozas, Villanueva de la Cañada, Galapagar y Valdemorillo.

En este colegio podemos encontrar gente principalmente tanto de las localidades ya mencionadas como también más lejanas como Valmojado en la provincia de Toledo, Quijorna, Torrelodones... Ya que es un colegio muy nuevo, con esto quiero decir, que los recursos son muy avanzados y el profesorado está muy concienciado de que son ellos los que tienen que sacar este colegio adelante.

Este centro cuenta con un pequeño polideportivo en el que podemos encontrar una pista cubierta para practicar deportes *indoor*, una piscina y un almacén con una gran variedad de material para poder practicar la gran variedad de deportes que encontramos en la programación del centro. Para el disfrute de los recreos los alumnos tienen cuatro espacios los cuales son ocupados por diferentes cursos dependiendo del día, pues cada día lo ocupa lo que antiguamente llamábamos ciclos (Figura 1).



Figura 1.- Espacios deportivos del colegio Antavilla School

5.3.2.- Características del aula y de los alumnos donde se ha realizado la Unidad Didáctica

Siendo un colegio privado- concertado es verdad que el nivel socioeconómico de los alumnos es por norma general bastante bueno y esto se nota mucho en la personalidad de cada niño. Por

ejemplo, hay muchos niños que tienen un gran apego con los profesores, ya que como sus padres no suelen estar mucho en casa, buscan cariño en la escuela.

Otro de los factores que más o menos presentan es que son bastante buenos manejando las TIC, ya que gracias a su nivel de vida tienen muchos dispositivos a su alcance, además de haber nacido en la época digital. Son nativos digitales y a la vez, esponjas.

El centro cuenta con un profesor de apoyo en el aula, que adapta las asignaturas a los alumnos con dificultades, a cada uno según sus necesidades y posibilidades.

Otra característica importante de este colegio es que en las clases en las que he trabajado tienen varios alumnos con TDAH, por lo que he podido realizar diferentes actividades para observar y evaluar sus consecuencias, es decir, beneficios y puntos a mejorar de cada uno.

Hemos realizado la unidad en un aula de 6º de Primaria en la que tenemos 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas. En esta clase en cuestión podemos encontrarnos con una gran diversidad: un alumno con varios problemas, tanto intelectual como madurativo, varios con TDAH y otro alumno con un CI muy superior a la media. El alumno que tiene retraso cognitivo y retraso madurativo tiene grandes dificultades para resolver los problemas de forma no violenta. Es muy autoritario y cuando tiene que resolver un conflicto en el cual se ve superado. Su forma de resolverlos es con una conducta violenta, ya que no tiene interiorizadas técnicas de resolución pacífica de conflictos.

Para hablar de forma más individual, hay un niño con un retraso tanto intelectual como madurativo importante. Aunque este niño está avanzando notablemente este año, su nivel escolar es muy inferior a sus compañeros. En un aula ordinaria no se abarcan todas sus necesidades y el niño puede llegar a frustrarse. Otro de sus grandes problemas es su resolución de conflictos que, aunque es verdad que de tanto hablar con él ya empieza a recurrir al profesorado, si le ocurre algún problema sigue respondiendo la mayoría de las veces con violencia, a lo que nunca recurre es a una resolución de conflictos pacífica y mediante el diálogo con sus compañeros. La última característica que más me ha llamado la atención de este alumno es su carácter autoritario, siempre se tiene que hacer lo que diga él y cuando lo diga. Creo que es algo que debemos controlar de forma muy directa porque ahora es con juegos, pero cuando crezca la pregunta que me hago es ¿En qué ámbito descargaré esa característica?

En esta clase uno de los niños tiene un CI de 155. Ha avanzado mucho en asignaturas como Inglés, Matemáticas y Lengua ya que son las asignaturas que más potencian en su casa. En las áreas artísticas su destreza no es tan destacable a la hora del dibujo, pero su imaginación y su querer hacer sí que es muy destacable, ya que intenta plasmar situaciones o historias, y lo último que ha estado haciendo es un juego de mesa. Una de las cosas que me dijo la tutora es que

tuviese cuidado con los refuerzos positivos que le proporcionaba, ya que los demás alumnos se podían llegar a sentir algo frustrados al no llegar a ese nivel.

Por último, hay varios niños con TDAH diagnosticado, uno de ellos simplemente tiene una terapia psicológica y sin adaptación curricular. Por otro lado, hay un niño que además de terapia psicológica, está con tratamiento farmacológico.

5.4.- Objetivos de la propuesta de intervención

Los objetivos son una de las partes más importantes a la hora de confeccionar una propuesta didáctica ya que será lo que nos marque la evaluación de esta. Con el fin de desarrollar una metodología que permita comprender a los alumnos que se puede aprender en contacto con la Naturaleza de forma interdisciplinar con actividades novedosas, divertidas y motivadoras se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos específicos.

1. Aprender a dibujar un mapa de un espacio conocido de forma detallada.
2. Integrar la orientación en el aula y trabajar la orientación en un espacio determinado
3. Trabajar la sociabilización a través del trabajo grupal y la colaboración.
4. Fomentar el trabajo cooperativo.
5. Aprender a orientarse en un mapa en ambiente conocido.
6. Familiarizar a los alumnos con un mapa desconocido.
7. Aplicar la brújula de forma adecuada.
8. Fomentar las relaciones sociales y el trabajo grupal.
9. Trabajar las emociones.
10. Aprender a cuidar el entorno natural y familiarizarse con él.
11. Enseñar la utilidad de las TIC en un entorno natural
12. Aprender a leer un mapa en un aparato electrónico.
13. Familiarizar a los alumnos con los programas de mapas y orientación.
14. Conocer el medio natural de su entorno.
15. Aprender a cuidar y respetar el medio natural.
16. Fomentar las relaciones sociales en un ambiente desconocido.
17. Trabajar la resolución de conflictos en un entorno desconocido.

Estos objetivos específicos se relacionan de una u otra manera con los establecidos en el Decreto 126/2014 y que a continuación resumimos:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

5.5.- Contenidos y distribución temporal de las actividades

Esta unidad didáctica consta de cinco actividades, de las cuales de forma progresiva irán aprendiendo diferentes conceptos para poder desenvolverse de una manera adecuada en un ambiente natural.

Cronograma

Todas estas actividades han sido realizadas en el mes de mayo y en la primera semana de junio; es decir, una por semana. Las actividades 1,2 y 4 han sido de una hora cada una y se ha realizado en la hora de Educación Física.

Después, para la actividad número 3, fueron necesarias dos horas, las cuales fueron entre el recreo de la mañana y el del comedor. Por último, para la actividad número 5 fue necesario una jornada entera (Tabla 3).

Tabla 3.- Cronograma de las actividades

1º Actividad. Familiarización con mapa y brújula.	2º Actividad. Gynkana en el cole.	3º Actividad. Orientación en el campo.	4º Actividad. Las TIC y la naturaleza.	5º Actividad. Excursión a las Dehesas de Cercedilla.
1º semana de mayo. 1 hora.	2º semana de mayo. 1 hora.	2º semana de mayo. 2 horas.	4º semana de mayo. 1 hora.	1º semana de junio; de 9:00 hasta las 16:30.

5.6.- Desarrollo de las propuestas

Primera Actividad: Familiarización con mapas y brújulas.

En esta primera actividad vamos a trabajar aspectos teóricos relacionados con la lectura de mapas y el uso de la brújula haciendo uso de unos mapas que ellos mismos crearán por grupos. Primero, les explicaremos todos los aspectos teóricos, es decir, las partes de un mapa, el uso de la brújula, a continuación serán ellos los que experimenten y hagan las actividades

Tabla 4.- Familiarización con mapas y brújulas (actividad 1)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Familiarización con mapas y brújulas</i>	
Objetivos	Aprender a dibujar un mapa de un espacio conocido de forma detallada. Integrar la orientación en el aula. Trabajar la sociabilización a través del trabajo grupal y la colaboración.
Desarrollo.	Para comenzar, daremos una pequeña explicación de los materiales que vamos a utilizar y para qué nos pueden llegar a servir. Esta actividad será en clase, la cual nos servirá para que se familiaricen los alumnos con los mapas y la orientación en ellos con la ayuda de la brújula. Para ello deberán realizar un mapa del colegio y marcar los puntos cardinales con la ayuda de la brújula (Figura 3). Además, se familiarizarán con la leyenda y harán una ellos en su mapa con los puntos más importantes del colegio como puestas, escaleras, vallas...
Temporalización	1 hora en el aula.
Contenidos	Los contenidos que vamos a trabajar son aquellos que hacen referencia a la educación ambiental y del conocimiento, respeto y cuidado de nuestro entorno. La conservación de la Naturaleza y el medio ambiente. Utilidad de la brújula. Conocer y situar los puntos cardinales.

Relación con áreas del currículo	En esta actividad vamos a trabajar contenidos de Ciencias Naturales, Sociales, Educación Física, Matemáticas y Lengua Castellana.
Evaluación	<i>Criterios de evaluación:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de mapas. - Uso de la brújula.
	<i>Instrumentos de evaluación:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo cooperativo. • Observación.
Adaptaciones curriculares	En este caso no hay mayor adaptación que a la hora de realizar los grupos se realice de forma que garanticemos el trabajo de todos por igual y aseguremos una calidad del trabajo; es decir, que los alumnos con dificultades de aprendizaje les podremos con compañeros que sepamos que les pueden ayudar y que van a favorecer su participación.
Recursos.	Los materiales necesarios serán: lápiz, lápices de colores, folios y brújulas.
Edad.	Destinada para alumnos de 10 a 12 años. Aunque se ha realizado con alumnos de 11 y 12 años.
Autoevaluación.	En esta actividad ha sido muy importante conocer a nuestros alumnos para crear grupos en los haya un buen clima de trabajo. Para que la explicación sea más exacta podemos poner un video sobre como leer un mapa y usar una brújula, aunque con tan poco tiempo era imposible ya que el objetivo era que experimentasen con el material y fuesen ellos mismos los protagonistas.

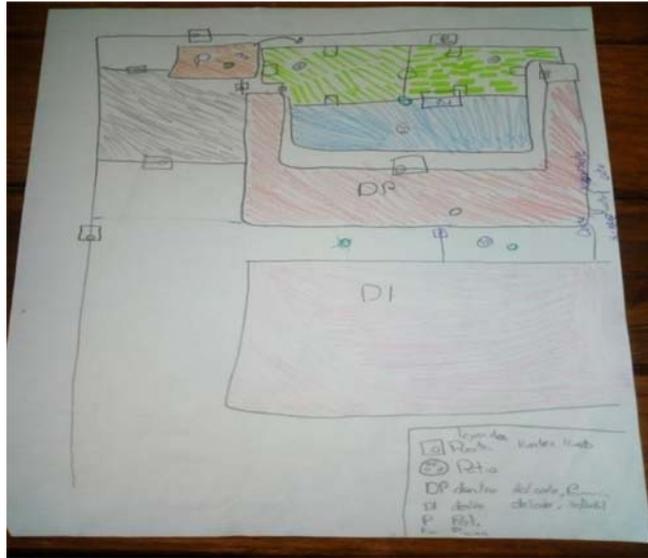


Figura 2.- Foto primera actividad en el aula. Mapa creado por los alumnos.

Segunda actividad: Gymkana en el colegio.

Esta actividad diríamos que llevamos a la práctica lo aprendido en la anterior actividad al llevar a la práctica los contenidos de esta.

Tabla 5.- Gymkana en el colegio (actividad 2)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Gymkana en el colegio.</i>	
Objetivos	Trabajar la orientación en un espacio determinado. Fomentar el trabajo cooperativo. Desarrollar capacidades y habilidades para su desarrollar su nivel de autonomía. Aprender a orientarse en un mapa en ambiente conocido.
Desarrollo.	La segunda sesión consiste en una <i>Gymkana</i> utilizando el mapa que realizaron en la primera actividad y con la brújula, ya que se conocen muy bien el colegio no les será muy difícil orientarse en él. En esta <i>Gymkana</i> deberán pasar diferentes pruebas que están orientadas a las diferentes asignaturas y contenidos del curso en cuestión.
Temporalización	1 hora en el patio del colegio.
Contenidos	Conoce el medio que les rodea. Interpreta un mapa y sabe llegar a los diferentes puntos. Fomentamos el trabajo cooperativo y las relaciones sociales.
Relación con	En esta actividad vamos a trabajar contenidos de ciencias naturales,

áreas del currículo.	sociales, educación física, matemáticas y lengua castellana.
Evaluación	<p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Participación. - Esfuerzo. - Lectura de mapa. - Uso de la brújula.
	<p><i>Instrumentos de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo cooperativo. • El documento que nos tienen que entregar una vez han superado todas las pruebas. • Observación.
Adaptaciones curriculares	Al ser solamente dos profesores los que realizaremos la actividad, es conveniente su realización en el patio, para así poder tener controlados a todos los grupos.
Recursos.	Balizas creadas por mí, lápices, patio del colegio.
Edad.	Destinada para alumnos de 10 a 12 años.
Autoevaluación.	Es muy importante que los grupos estén controlados, también hay que tener cuidado para que no se junten varios grupos en la misma prueba. Como ya había hecho varias Gymkanas, no hubo ningún problema de organización y ya que los alumnos la realizaron con bastante rapidez pudimos hacer una pequeña evaluación y comprobar si habían pasado con éxito todas las pruebas.

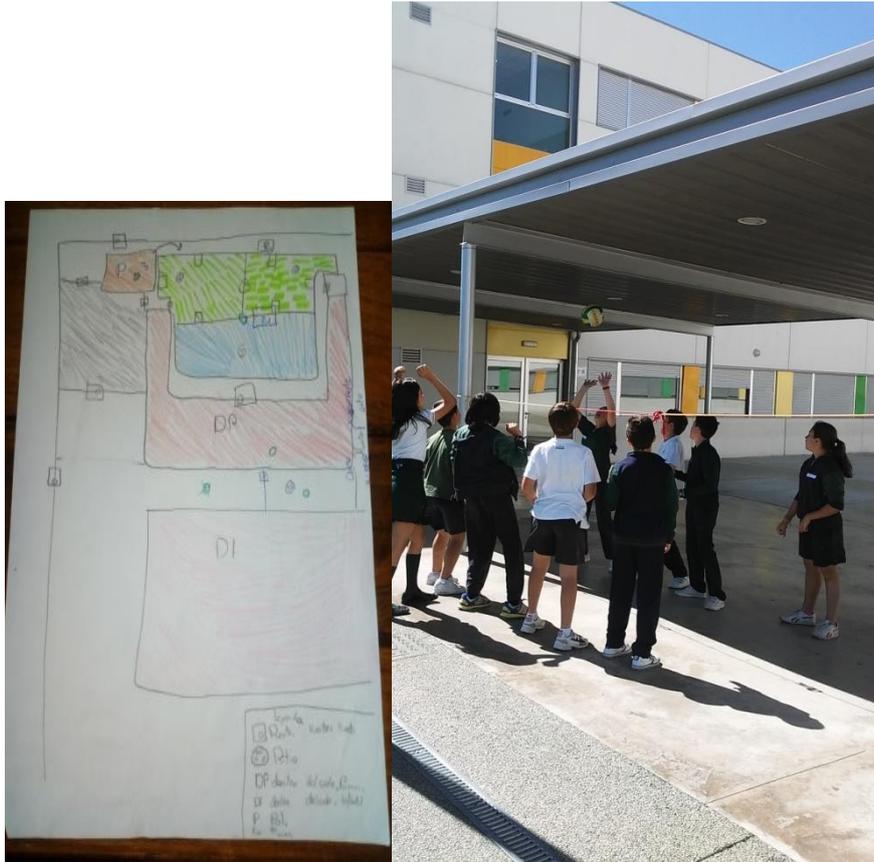


Figura 3.- Gymkana en el colegio y mapa con las pruebas.

Tercera actividad: Orientación en el campo.

Para seguir en la línea progresiva de las actividades, se decide incrementar la dificultad de la unidad didáctica y esta vez la haremos en un ambiente desconocido y resolviendo pruebas poco cotidianas.

Tabla 6.- Orientación en el campo (actividad 3)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Orientación en el campo.</i>	
Objetivos	<p>Familiarizar a los alumnos con un mapa desconocido.</p> <p>Aplicar la brújula de forma adecuada.</p> <p>Fomentar las relaciones sociales y el trabajo grupal.</p> <p>Trabajar las emociones.</p> <p>Aprender a cuidar su entorno y familiarizarse con él.</p>
Desarrollo	<p>La tercera será en el campo de al lado del colegio, en el que les</p>

	<p>entregaré un mapa con varias balizas marcadas y una brújula. Con eso, ellos deberán encontrar las balizas y superar las pruebas.</p> <p>Esta actividad tiene una dificultad ya que no se conocen el campo y es un mapa más técnico con diferentes elementos que solo los pudieron ver el día de la primera sesión que fue más teórica. Además, las pruebas requieren más tiempo e imaginación. Como por ejemplo, hay una prueba en la que tenían que crear una cabaña con palos, cartones y cuerda, en otra de las pruebas realizaban un baile, en otra un poema, después herramientas cotidianas con material reciclado...)</p>
Temporalización	2 horas en el parque del colegio.
Contenidos	<p>Orientación en un mapa.</p> <p>Afianzamos el uso de la brújula.</p> <p>Trabajo cooperativo y resolución de conflictos.</p> <p>Interpreta los signos convencionales que aparecen en un mapa.</p>
Relación con las áreas del currículo.	En esta actividad vamos a trabajar contenidos de ciencias naturales, sociales, educación física, matemáticas y lengua castellana.
Evaluación	<p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos. - Gestión de emociones. - Respeto a la naturaleza. - Lectura de mapa. - Uso de la brújula. <p><i>Instrumentos de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo cooperativo. • Diario del profesor. • Observación.
Adaptaciones curriculares	Serán similares a las de la <i>Gynkana</i> en el colegio, ya que queremos tener a todo el grupo controlado, lo haremos en un espacio natural reducido y así además poder ayudar a los grupos que les surja cualquier problema.

Recursos	<p>Necesitamos las balizas de la anterior actividad, pero con diferentes pruebas.</p> <p>Material reciclado (botellas, cartón, palos...)</p>
Edad	Destinada para alumnos de 10 a 12 años.
Autoevaluación	<p>Ya que en la anterior <i>Gymkana</i>, las pruebas estaban relacionadas con las diferentes asignaturas y contenidos del curso, decidí que estas pruebas fuesen destinadas a la creación de bailes, cabañas, poemas, herramientas con material reciclado, al tener más tiempo fue muy fácil adaptarlo.</p> <p>Por otra parte, la prueba de la cabaña les resultó algo complicada por lo que no recomiendo hacer esta prueba con alumnos más pequeños.</p>



Figura 4.- Grupo de alumnos está construyendo una cabaña.

Cuarta actividad: Las TIC y la Naturaleza.

Esta actividad la veo esencial en los tiempos que corren ya que relaciona las TIC con el ámbito natural. El uso de aparatos tecnológicos está a la orden del día, por lo que resulta esencial que se familiaricen con ello desde pequeños.

Tabla 7.- Las TIC y la Naturaleza (actividad 4)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Las TIC y la naturaleza.</i>	
Objetivos	Enseñar la utilidad de las TIC en nuestro entorno. Aprender a leer un mapa en un aparato electrónico. Familiarizar a los alumnos con los programas de mapas y orientación
Desarrollo.	Para comenzar les daremos unas pautas para poder utilizar de forma responsable las TIC. A continuación, explicaremos los diferentes recursos que vamos a utilizar. ej. Komoot y Google Maps, este último lo usaremos ya que seguramente les sea familiar. Seguidamente, la actividad consistirá en que les dejaremos un breve periodo de tiempo para que investiguen y se familiaricen con los dos programas propuestos.

	Por último, tendrán que observar mapas sobre rutas en Cercedilla y fotocopiar un mapa de las Dehesas de Cercedilla.
Temporalización	1 hora en el aula.
Contenidos	Utilidad de las TIC. Favorece el aprendizaje significativo. Uso adecuado de las TIC. Conocimiento de diferentes recursos para la utilidad de las TIC.
Relación con las áreas del currículo.	En esta actividad vamos a trabajar contenidos de ciencias naturales, sociales y las TIC.
Evaluación	<p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobaremos si son capaces de utilizar de forma adecuada y responsable las TIC. - Lectura de mapas electrónicos. <p><i>Instrumentos de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo cooperativo. • Observación.
Adaptaciones curriculares	En esta actividad no creo que sean necesarias más adaptaciones que las mencionadas en la primera actividad al ser muy parecidas y dentro del aula.
Recursos.	Tablets.
Edad.	Destinada a alumnos de 10 a 12 años.
Autoevaluación.	Esta actividad no puede llevarla a cabo en este centro, aunque haciendo este trabajo y como en estos momentos las TIC son tan importantes pensé en realizar una, relacionándolo con el tema propuesto. Veo importante que se familiaricen con estos programas ya que les puede ser muy útil cuando vayan a la montaña.

A continuación, podremos ver dos fotos de los programas que se usarían en la sesión con las TIC. La imagen de la izquierda es de una ruta que va desde el Puerto de Navacerrada hasta Las Dehesas de Cercedilla, sería una ruta similar a la que haríamos con los alumnos.

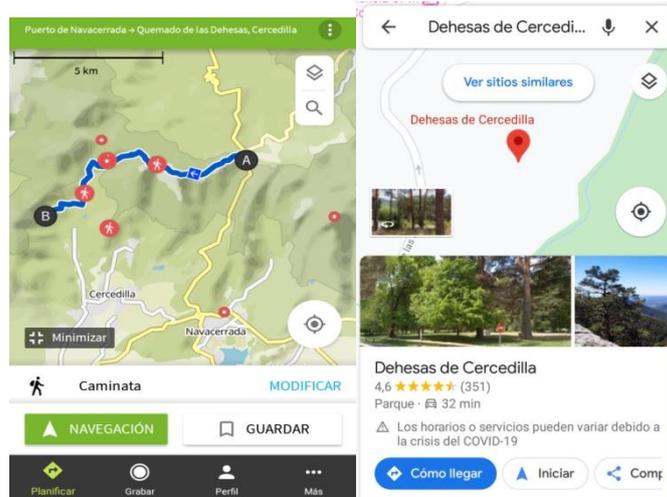


Figura 5.- Fotos de Komoot y Google Maps.

Quinta actividad: Excursión a las Dehesas de Cercedilla.

La prueba final, veremos si hemos conseguido despertar esa curiosidad que todo montañero vive y si realmente han aprendido los que nos planteamos al iniciar esta actividad, para ello decidimos crear una gran actividad, esta consiste en irse un día a la montaña y disfrutar de ella.

Tabla 8.- Excursión a las Dehesas de Cercedilla. (actividad 5)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Excursión a la Dehesa de Cercedilla.</i>	
Objetivos	<p>Conocer el medio natural de su entorno.</p> <p>Aprender a cuidar y respetar el medio natural.</p> <p>Fomentar las relaciones sociales en un ambiente desconocido.</p> <p>Trabajar la resolución de conflictos en un entorno desconocido.</p>
Desarrollo.	<p>Para finalizar la unidad didáctica realizaremos una salida a Las Dehesas de Cercedilla, en la que tendrán diferentes actividades que mencionaré a continuación.</p> <p>Las Dehesas de Cercedilla</p> <p>Antes de realizar la ruta se hace una prospección para analizar el terreno, preparar todo lo necesarios como: material para los juegos, botiquín, informar a las familias, atender a la meteorología...</p> <p>Todo comienza con una pequeña ruta en la cual comenzaba en el</p>

	<p>aparcamiento principal de las Dehesas de Cercedilla.</p> <p>La ruta tiene una dificultad baja ya que es una senda muy llana.</p> <p>Una vez llegamos al primer descanso dejamos las mochilas todas juntas al lado de una roca y tocaba realizar el primer juego antes de merendar.</p> <p>A continuación, reiniciamos la ruta subiendo por la calzada romana y llegando al camino de la República. Para que los alumnos no se distrajesen los pusimos en grupos y debían recolectar el mayor número de hojas de diferentes tipos de arbustos, árboles, plantas... Para después en clase clasificarlas en un mural cada grupo.</p> <p>Después continuamos con la ruta hasta llegar a una explanada que conecta con la ruta Smith y allí realizaremos una pequeña Gynkana, para ella hemos preparado unos mapas de dicha explanada y marcados unos puntos en los que se encuentran las balizas. Seguidamente comimos y pudieron tener tiempo libre hasta la hora de descender la montaña y volver al aparcamiento donde nos esperaba el autobús para regresar a casa.</p>
Temporalización	1 día lectivo.
Contenidos	<p>Conoce el cuidado que requieren tanto la fauna como la flora del entorno.</p> <p>Identifican y observa las características de las diferentes plantas.</p> <p>Observación y estudio de los animales y plantas.</p>
Relación con las áreas del currículo.	En esta actividad vamos a trabajar contenidos de ciencias naturales, sociales, educación física, matemáticas y lengua castellana.
Evaluación	<p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los diferentes seres vivos que se encuentran. - Trabajo cooperativo. - Resolución de conflictos. - Administración de las emociones. - Esfuerzo. <p><i>Instrumentos de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo cooperativo. • Juegos. • Evaluación final de los alumnos.

Adaptaciones curriculares	<p>La principal adaptación que debemos tomar en esta ruta es que ningún alumno se salga de los límites del camino, además debemos tener en cuenta a los más lentos para que vayan en cabeza.</p> <p>A la hora de realizar actividades es muy importante tener controlados a todos los alumnos.</p>
Recursos.	<p>Materiales individuales. Cada alumno deberá llevar una mochila con ropa de cambio, crema solar y comida que proporciona el colegio.</p> <p>Material del profesorado. Botiquín, ropa de cambio, móvil con los contactos necesarios.</p> <p>Material para juegos. Lápices, balizas y mapas.</p>
Edad.	Destinada a alumnos de 10 a 12 años.
Autoevaluación.	<p>Al ser la primera actividad que había organizado, me sentía inseguro por si les resultaba demasiado dura, cómo responderían ellos a la hora de andar, y en el momento de las actividades.</p> <p>Es cierto que si la volviese hacer quizá la haría algo más corta y más lúdica, es decir, menos tiempo de senderismo, más de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza.</p> <p>Quitando todo eso la actividad salió muy bien, llegaron cansados, pero la gran mayoría la solventó sin problemas.</p>



Figura 6.- Zona de Las Dehesas de Cercedilla

5.7-Otros recursos para utilizar con los alumnos en el aula y como variante a una salida en la Naturaleza.

5.7.1-Actividad con las TIC.

Para este apartado hay diversos recursos web que podemos utilizar como complemento o variantes a la hora de realizar esta propuesta. Por ejemplo, si no pudiésemos hacer la salida a Cercedilla, podríamos hacer alguna actividad con las TIC que tuviese relación con las actividades en el medio natural, utilizando algún programa como el de la cuarta actividad.

Además, podemos encontrar ejercicios de otros temas que no entran dentro del currículum de primaria, pero no por ellos son menos importante como pueden ser: fútbol, cocina, dinosaurios...

Este recurso puede ser una buena forma de evaluar los contenidos de las diferentes asignaturas.

5.7.2-Actividad de Drama.

Este ámbito incluye una gran variedad de posibilidades, pero en relación a mi proyecto podríamos usarlo como complemento o variante, o bien haciendo alguna actividad en la que puedan representar alguna actividad o modalidad deportiva que conozcan en el medio natural o como variante. Es decir, si no pudiésemos realizar alguna de las salidas podríamos utilizarlo para que dentro del colegio o en la zona que tengamos, hiciesen alguna representación gráfica de una excursión o algo relacionado con el entorno natural.

A continuación, se pueden observar diferentes actividades que he llevado a cabo en el colegio durante mi periodo de prácticas y mi estancia como ayudante, y todas ellas se pueden modificar para conseguir el objetivo marcado en nuestra propuesta.

Se trata del típico baile americano con temática, en el que los participantes deban comportarse y vestirse de acuerdo con ella. Es decir, una fiesta ambientada en los años 50 (Tipo *Grease*).

Los alumnos previamente han debido elaborar la decoración y el programa, guiados por el profesor. La fiesta contará con concurso de baile y de disfraces. También habrá rey y reina del baile. También contaremos con un presentador, un “profesor de baile” y una serie de grupos y solistas que actuarán en la gala. Todos ellos, serán alumnos del centro. Los profesores también pueden asistir y deben ir de acuerdo con la situación.

Significados psicológicos.

- A continuación, se proponen una serie de gestos y posturas significativas que pueden observarse en situaciones cotidianas.

El ejercicio consiste en explicar el significado psicológico de cada uno de éstos.

- Las manos en las caderas. Buena disposición para hacer algo.
- Sentado y las manos fuertemente apretadas a los bordes de la silla con los tobillos cruzados. Nervioso, expectante.
- Manos abiertas por debajo del pecho y extendidas un poco hacia adelante. Sinceridad.
- Brazos cruzados sobre el pecho. Esta postura se refuerza cerrando los puños o bien con las manos fuertemente agarradas al antebrazo. Actitud a la defensiva.
- Manos fuertemente enlazadas. Puños apretados. Palma de la mano apoyada en la nuca y la otra mano en el bolsillo. Preocupación, nerviosismo.

-Apoyar la cabeza sobre la mano. Desasosiego, decaído, cansado.

-Mano apoyada sobre la mejilla. Evaluación.

- Mano sobre la boca al hablar. Inseguridad.

-Intentar algún contacto con el interlocutor (poner la mano sobre el hombro, extender los dedos sobre la mesa). Comprensión

- Tos artificial. Busca llamar la atención.

- Brazos en jarra. Tranquilidad, sentirse realizado, tranquilo, orgulloso consigo mismo

- Jugar con el anillo o con la cartera. Nerviosismo.
- Ojos muy abiertos y cejas levantadas. Sorpresa, asombro.
- Fruncir el ceño o arrugar la piel de la parte inferior de los párpados. enfado, rabia.

-Reírse con la a, con la e, con la i, con la o, con la u.

- ja. Ayuda a sentirse más fuerte y reduce el miedo.
- je. Reduce los enfados y las tensiones internas.
- ji. Es la risa más alegre, incita al movimiento, a bailar.
- jo. Liberador de energía.
- ju. La risa oscura.

5.8. Evaluación de las Actividades.

Para poder evaluar a los alumnos nos hemos marcado varios objetivos, y creemos que la mejor forma mediante la observación directa y con ayuda de un diario que iremos confeccionando según se van llevando a cabo las diferentes actividades. Además, usaremos una rúbrica en la que recogeremos datos para evaluar el trabajo cooperativo de los niños y niñas ya que es un punto muy importante en este tipo de proyectos.

Evaluación primera actividad.

Al ser la primera toma de contacto con mapas y brújulas, tuve muy en cuenta el interés de los alumnos, y mediante la observación directa, vi cuál es la participación de cada uno en el grupo de trabajo.

Evaluación segunda actividad.

Esta era la primera actividad que salían del aula, pero no del colegio, al ser una actividad que usarían todo el material recolectado y aprendido en la primera actividad, es decir, el mapa que ellos mismos confeccionaron del colegio y la brújula. En ella queríamos seguir observando si los alumnos habían adquirido los conocimientos de la primera sesión, si se orientaban en un mapa de un espacio muy conocido y hecho por ellos. Asimismo, quería ver si todos participaban de forma cooperativa en cada prueba.

Evaluación tercera sesión.

Por fin salíamos del colegio, la primera prueba de fuego de la orientación, en la que usaban un mapa desconocido, en un Entorno Natural. Las pruebas ya se complicaban y eran mucho más cooperativas. Evalué el nivel de orientación de cada grupo en el que tenía muy en cuenta si se

ayudaban de la leyenda del mapa, los puntos cardinales y no miraban a otros grupos para seguirles y encontrar las diferentes pruebas. El trabajo cooperativo, aquí quería ver cómo se desenvolvía cada miembro y el rol que adquiriría cada uno. Por último, los valores del respeto, compañerismo, esfuerzo.

Evaluación cuarta sesión.

Vuelta al aula con un claro objetivo, utilizar los recursos informáticos para ganar autonomía y salir en un futuro ellos mismos a realizar actividades como senderismo. Para esto me fijé en el trabajo cooperativo, y sobre todo en el manejo de estas herramientas.

Evaluación quinta sesión.

Era la más motivante para los alumnos al ser una excursión en el campo y todo un día, en ella se pueden evaluar infinidad de factores. La evaluación tendrá dos partes: La primera parte será por observación, en este caso veremos el comportamiento de los alumnos, la participación, el respeto, trabajo cooperativo, las relaciones sociales y la resolución de problemas. La segunda parte, consistirá en un trabajo reflexivo en el que tendrán que realizar ellos mismos un trabajo relacionado con el medio natural que mejor conozcan y realizar alguna actividad para llevarla a cabo en el campo.

6. CONCLUSIONES.

Una vez realizado mi TFG, puedo afirmar que el trabajo cooperativo es esencial para que los alumnos progresen de manera íntegra y se preparen para el futuro.

He podido comprobar que los niños no deben adaptarse al sistema educativo, sino que es el sistema el que se debe adaptar, para ello realicé una serie de adaptaciones curriculares en las que buscaba abarcar todas las necesidades del alumnado y facilitarle el trabajo, ya que en estos momentos aún tenemos una educación algo retrograda y segregadora. Esto hace que unos pocos progresen y otros se queden por el camino, por ello quiero que mi trabajo sea de ayuda para futuros docentes y proporcionar diferentes recursos que pueden usar para lograr los objetivos.

Por lo tanto, creo esencial que todos los responsables en la educación de los alumnos con necesidades de apoyo educativo sean tanto formados como informados de qué hacer para ayudar a estas personas. El adaptar las asignaturas a métodos más dinámicos y divertidos hace que los alumnos se motiven y sea más eficaz el periodo de enseñanza-aprendizaje y asimismo el aprendizaje sea muy significativo.

Otro factor muy importante es dotar a estos alumnos de rutinas, y que cada día se trabajen para que cojan una dinámica de trabajo y aprendan a organizarse.

Por otro lado, y como ya hice mención es que la resolución de conflictos de forma no violenta es muy importante para que puedan vivir en sociedad y por ello se debe hacer mucho énfasis en ello, es decir, que no solo debemos fijarnos en los resultados académicos sino ir más allá y enfocar la educación para la formación de personas íntegras capaces de desenvolverse perfectamente o lo mejor posible en esta sociedad.

El hecho de que este proyecto haya sido realizado durante varios años, es decir, que las actividades (excepto la unidad didáctica deportiva que fue realizada en varias semanas de un mismo curso) hayan sido realizadas con la misma clase en diferentes cursos hace que haya podido ir viendo la evolución de los alumnos e ir implantando diferentes recursos. En este trabajo recojo los que mejor resultado han obtenido y que creo que han sido más enriquecedores.

Así pues, debo afirmar que se han ido consiguiendo todos los objetivos principales propuestos al inicio de este proyecto, hay alumnos que han empezado a ir a la montaña con sus familias a causa de estas actividades, otros ya iban y continúan yendo. Por otro lado, objetivos más teóricos como leer un mapa, los programas de orientación que usamos en la actividad con las TIC, los han dejado un poco de lado, aunque el objetivo era familiarizar a los alumnos con estos, asimismo con la brújula siguen acordándose después de un tiempo del manejo (no todos), saben localizar los puntos cardinales y seguir un rumbo que era el objetivo principal con esa herramienta. Por todo esto, considero que el resultado obtenido ha sido gratamente satisfactorio tanto para los alumnos como para los docentes y profesionales que hemos participado en dicho proyecto.

Otro factor muy importante es el del ámbito familiar, fue sorprendente ver cómo familias venían a felicitarme tanto a mí como al centro de tal iniciativa. Esto hizo que varias familias externas al centro vinieran a interesarse en matricular a sus hijos el día de puertas abiertas y preguntasen por este tipo de proyectos que habían sido llevado a cabo en el centro. A raíz de esta acogida, el centro me ofreció realizar este proyecto todos los años, iniciativa que no se pudo realizar a causa del confinamiento por Covid-19, pero que espero poder realizar en los años venideros.

Para concluir, he comprobado que la educación debe ser divertida y motivadora. Es cierto que hay muchas veces en las que hay que seguir una metodología más rigurosa, pero nuestro trabajo es hacer que estas pequeñas personas aprendan, sean felices y disfruten de la etapa más bonita de sus vidas. Espero que este trabajo pueda ayudar a otras personas a seguir formándose y pueda ayudar en mayor medida a realizar una educación inclusiva, práctica y divertida.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albero, Huet, Manzanal. (2003). *La Educación Ambiental: un trayecto complejo y un largo recorrido*. *Aula de innovación educativa*. 121, 6-10.
- Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56/TEISIS10-090320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. CEIF, 1, 1-10. Recuperado de https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Avendaño C, W R. (2012). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde las perspectivas desde la modificabilidad estructural cognitiva*. *Revista Luna Azul*. 36, 110-133.
- Baena, A. y Baena, S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural dentro del área de educación física. *Revista digital-Buenos Aires*, 61. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>
- Baena, A. y Granero, A. (2010). *Actividades físicas en el medio natural: teoría y práctica para la Educación Física actual*. Sevilla: Wanceulen.
- Bosquescuola (2017). *Folleto General*. Recuperado de https://bosquescuola.com/wp-content/uploads/2017/02/Folleto_general2017act.pdf
- Caballero, P. (2012): Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista digital de Educación Física*, 19, 99-114.

- Club Campamentos (2020). *Consejos para excursiones escolares. Normativa de las excursiones escolares*. <https://www.campamentos.info/Noticias/consejos-para-excursionese Escolares/Normativa-de-las-Excursiones-escolares>
- DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- Freire, H. (2011). *Educar en Verde: Ideas para acercar a los niños y niñas a la Naturaleza*. Barcelona. Graó.
- FEDME. (2014). *Manual de senderos*. Edición digital. Recuperado de: http://www.fedme.es/salaprensa/upfiles/229_F_es.pdf
- Kaufman, M. y Fumagalli, L. (2000). *Enseñar Ciencia Naturales. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Paidós
- Miranda, J. et al. (1995). Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas. *Revista Apunts: Educación física y deportes*, 41, 53-69.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Revuelta, J. C., y Aguado, A. M. (2017). El aula naturaleza: oxígeno para la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 479, 59-63.
- Rousseau, J. J. (1973). *Emilio o de la educación*. Málaga: Fontanella.
- Sánchez Cabezuelo, M^a A. (2009). El juego y las otras actividades lúdicas para la educación ambiental de los escolares. *Innovación y experiencias educativas*.14, 1-16.

9. ANEXOS.

Rúbrica para evaluar el trabajo cooperativo de forma individual y grupal (Elaboración propia a partir de Mateclases.com)

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente crítica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.

		trabajar.	a trabajar.		
Entrega de trabajo en tiempo y forma		Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo		Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.
Puntaje		5	10	15	20
Trabajo grupal	Participación	La mayor parte de los integrantes del equipo están distraídos o desinteresados y solo una o dos personas participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente en las discusiones sobre la temática y en la resolución del trabajo.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo, todos se saben escuchar, opinan y contribuyen en la resolución de la actividad.
	Roles	El equipo no se organiza y los miembros del equipo no se distribuyen roles de trabajo.	Se dividen el trabajo, pero los miembros del equipo no se ciñen al que les corresponde y se estorban mutuamente.	Cada integrante del equipo tiene un rol asignado, pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente.	Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades.
	Responsabilidad	La responsabilidad recae principalmente en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por medio de los integrantes del grupo.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.
Puntaje		3	6	9	12

Enlace de la presentación.

<https://drive.google.com/file/d/1Cjz5bFSnWloDfeU7TZCo2BtFv65O59nR/view?usp=sharing>

