



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*Aprender fuera del aula: la enseñanza de las Ciencias
Sociales a partir del entorno*

Autor: Luis Miguel Yagüe Berzal

**Tutor académico: Mercedes Valbuena
Barrasa**



RESUMEN

En el presente trabajo se ha diseñado una propuesta de intervención educativa en la que el alumnado de 3º de Educación Primaria aprende fuera del aula, concretamente, se basa en la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del entorno.

Esta propuesta educativa va a girar en torno al uso del entorno como contenido y como recurso didáctico, siendo el contacto directo con este espacio donde vive el alumnado el punto de partida de su aprendizaje. El entorno, las salidas didácticas y las metodologías activas son los elementos claves con lo que queremos generar en el alumnado una predisposición positiva hacia el conocimiento del área de las Ciencias Sociales.

ABSTRACT

In the present work, a proposal of educational intervention has been designed in which the students of 3rd grade of Primary Education learn outside the classroom, specifically, it is based on the teaching of Social Sciences from the environment.

This educational proposal will be based on the use of the environment as a content and as a didactic resource, being the direct contact with this space where the students live the starting point of their learning. The environment, the didactic outings and the active methodologies are the key elements with which we want to generate in the students a positive predisposition towards the knowledge of the area of Social Sciences.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza CCSS / Entorno / Enseñanza-aprendizaje / Aprendizaje vivencial

KEY WORDS

Social Science Education / Environment / Teaching-Learning / Experiential learning

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
3.1. ELECCIÓN DEL TEMA POR SU IMPORTANCIA	6
3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	9
4.2. VALOR DEL ENTORNO	10
4.3. SALIDAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO.....	12
4.4. METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES	13
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	18
5.1. JUSTIFICACIÓN	18
5.2. OBJETIVOS	19
5.3. COMPETENCIAS	20
5.4. CONTENIDOS	21
5.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	22
5.6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES.....	23
5.7. METODOLOGÍA	25
5.8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	26
5.9. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES	26
5.10. EVALUACIÓN.....	31
6. CONCLUSIONES	32
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
8. ANEXOS.....	35
ANEXO 1. RÚBRICA	35
ANEXO 2. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO	36
ANEXO 3. ENLACE DE LA PRESENTACIÓN.....	36

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. Fases de la metodología por ABP.	15
Tabla 2. Desarrollo de la sesión 1.	27
Tabla 3. Desarrollo de la sesión 2.	28

Tabla 4. Desarrollo de la sesión 3.	28
Tabla 5. Desarrollo de la sesión 4.	29
Tabla 6. Desarrollo de la sesión 5.	30
Tabla 7. Desarrollo de la sesión 6.	30
Tabla 8. Rúbrica de para la evaluación del trabajo final.	35
Tabla 9.Ficha de autoevaluación.	36

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado se basa en dos aspectos principales, por un lado, conocer el recorrido realizado por el conjunto de las Ciencias Sociales y por otro, dar valor al entorno como recurso didáctico, concretamente en el más cercano a los alumnos que es su localidad. Lo que se pretende es acercar el área de Ciencias Sociales al alumnado, a través del conocimiento de su entorno.

Los alumnos suelen reaccionar al área de Ciencias Sociales de manera algo negativa debido principalmente a que ellos la ven como una asignatura aburrida, ya que se suele impartir de forma tradicional, donde hay que memorizar los conceptos que se trabajan. Por eso, mediante esta propuesta didáctica se buscará que los alumnos y alumnas puedan trabajar la mayoría de los contenidos fuera del aula, concretamente en el entorno.

El objetivo principal que se quiere conseguir es diseñar una propuesta de intervención, que abarque contenidos de las Ciencias Sociales y el entorno en la etapa de Educación Primaria, en concreto para tercero de Primaria.

En primer lugar, se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar a través de la realización de dicho trabajo. Después, aparece la justificación, en la que se detalla tanto el tema seleccionado como la vinculación de dicho trabajo con las competencias generales del título del Grado en Maestro en Educación Primaria.

En segundo lugar, se detalla la fundamentación teórica, basada principalmente en la consulta e investigación de diversos documentos. Por un lado, la evolución de la enseñanza de las Ciencias Sociales en diversas leyes educativas, por otro lado, el valor del entorno y las salidas didácticas como recurso y finalmente, el método inductivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En tercer lugar, se muestra la elaboración de la propuesta de intervención, en la cual aparecen las actividades, en base a la fundamentación teórica, los objetivos a alcanzar, los contenidos de aprendizaje, los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. La metodología propia de cada una de las actividades y las competencias a desarrollar en las mismas. Por último, se expone la evaluación de la propuesta.

Al final del trabajo se analiza la consecución de los objetivos en las conclusiones.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar en este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Mostrar la importancia que tiene el conocimiento del entorno para el aprendizaje del alumnado.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa donde el eje central sea la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales a partir del entorno.
- Encontrar estrategias y recursos didácticos que propicien la comprensión de los contenidos sociales, a partir del análisis de hechos y situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los alumnos y mediante un aprendizaje vivencial.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. ELECCIÓN DEL TEMA POR SU IMPORTANCIA

La elección de este tema para la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) viene motivada porque Ciencias Sociales me parece el área perfecta con el que enseñar fuera del aula, algo que a su vez no se suele dar, pero que puede ser muy positivo para el alumnado, por muchas razones como son el contacto en primera persona con el entorno, la posibilidad de trabajar en grupo, pueden participar más en las clases, además de que es un cambio dentro de la rutina de estar en el aula. En relación a esto el tema sobre el que me centro está relacionado con el entorno más próximo para el alumnado, por lo que además tiene la ventaja de que lo conozcan de primera mano.

Las Ciencias Sociales es un área que tradicionalmente ha sido transmitida en forma de clases magistrales y en mi opinión creo que sería mucho mejor para los alumnos que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de esta asignatura fuera de forma más vivencial, participativa y cooperativa.

Por otro lado, también influyó que el área de Ciencias Sociales siempre ha sido un área que me ha gustado, debido principalmente a que es una asignatura muy interesante y tiene una gran relación con lo que es el entorno que en sí creo que puede ser si los docentes saben cómo utilizarlo en recurso muy significativo dentro de esta área y que no suele tener la importancia que podría tener.

3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL MAESTRO

Con la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado se ha pretendido desarrollar una serie de competencias, que se conocen como competencias del título, y que se recogen en la *ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*. Las competencias que se desarrollan a través de la elaboración de este TFG son:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (p.53747).

Esta competencia la he adquirido ya que a la hora de hacer dicho trabajo he tenido que conocer y dominar los diferentes elementos del currículo. Por otra parte me he centrado en una de las áreas curriculares, en este caso la de Ciencias Sociales.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (p.53747).

Esta competencia la he adquirido a la hora de hacer este trabajo, porque he tenido que hacer todos esos procesos que recoge esta competencia, he diseñado una propuesta, he planificado diferentes actividades y después he planteado una evaluación acorde a la propuesta que he elaborado.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (p.53747).

Esta competencia es algo que tenemos que buscar, sobre todo a la hora de educar a los alumnos, debido principalmente a que los alumnos y alumnas se tienen que respetar entre ellos además de que buscaremos que cooperen entre ellos, por otra parte buscaremos que el alumnado tenga unos valores adecuados para luego su futuro, ya que como docentes tenemos que formar al alumnado para su futuro.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (p.53747).

La convivencia de los alumnos y alumnas es clave para que en una clase haya buen ambiente y respeto, esto quiero que los alumnos lo vean mediante este trabajo. También tenemos que destacar el esfuerzo y constancia del alumnado, que es algo que normalmente pasamos más por alto, ya que normalmente nos solemos centrar más en el resultado final.

- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (p.53748).

El trabajo está relacionado con nuestra localidad, por lo que tiene una gran relación con las instituciones tanto privadas como públicas que hay en nuestro municipio.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (p.53748).

Esta competencia tiene relación con la metodología que pretendo llevar a cabo en el diseño de la propuesta, ya que hay actividades donde los alumnos son los verdaderos protagonistas y donde tiene que trabajar en grupo cooperando con sus compañeros.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La evolución de la enseñanza de las Ciencias Sociales en España, ha ido marcada por el contexto socio-económico e ideológico de cada momento en el país. En este apartado voy a comentar brevemente las diferentes leyes de Educación que ha habido en el último tiempo en España y algunos de sus puntos más importantes y su relación con las Ciencias Sociales.

La Ley de Enseñanza Primaria (1945) pertenece a la época de la Post-guerra, donde se buscaba orientar a los alumnos para su superior formación o para la vida profesional del trabajo en la industria, el comercio o en actividades agrícolas. Las Ciencias Sociales estaban dentro de lo que se denominaban materias formativas y se aglutinaban en la asignatura llamada Formación del Espíritu Nacional (F.E.N.), que incluía Geografía e Historia.

La LGE (o Ley General de Educación), se promulgó en el año 1970. Esta ley buscaba proporcionar a los alumnos una formación integral, además que fuera fundamentalmente para todos y adapta en gran medida para las capacidades de cada alumno. Buscaban una enseñanza más cotidiana y que estuviera más relacionado con el entorno más próximo de los alumnos. En esta etapa, las Ciencias Sociales estaban incorporadas en un área que era conocido como Conocimiento del Mundo social y cultural.

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE) aparece en el año 1990, ya con España en la democracia. En esta ley se busca que la educación afiance el desarrollo personal de los alumnos y su bienestar, además de adquirir habilidades culturales básicas, como comprender, expresar y el cálculo y habilidades sociales y hábitos de estudio y trabajo. Se crea el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, que es donde se encuentran unificadas tanto las Ciencias Sociales como las Ciencias Experimentales.

En la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, aparece una de las grandes novedades educativas, las ocho competencias básicas, de las cuales una hace referencia de forma explícita al entorno: competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico, además de la incorporación del área de Educación para la Ciudadanía. Por otra parte la educación busca lo mismo que en la etapa anterior.

La LOMCE, conocida como Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa es la ley educativa vigente, aparece en 2013 y busca garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y de prepararlos para cursar la Enseñanza Secundaria Obligatoria. En cuanto a las Ciencias Sociales, estas constituyen un área ya separada de las demás y está constituida actualmente como una de las áreas troncales. La finalidad de las Ciencias Sociales es que el alumnado sea capaz de “interpretar la realidad que les rodea como intervenir en ella, así como aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismo fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva” (BOCYL 26/2016, 2016, p. 34265).

En definitiva, en España se han ido produciendo diferentes periodos de retroceso en las metodologías educativas y cambios en la enseñanza debidos fundamentalmente a todos los años de la dictadura franquista, con el nacional catolicismo como seña de identidad. Como bien dice Chiesa (1975):

La escuela tradicional transmite a los alumnos una cultura, por decirlo así, prefabricada, completamente alejada de la vida real (...), absoluta y definitiva en los valores (...), autoritaria por el método (...) y que los sitúa en la imposibilidad de hacer verificaciones, valoraciones, elecciones. (p. 3).

Por ello creemos que hacer que los alumnos y alumnas puedan salir al entorno a aprender los diferentes conceptos, hace que estos se acerquen a lo que es su vida cotidiana o real y gracias a esto puedan ver en primera persona lo que queremos enseñarlos, al contrario que se hacía en una escuela más tradicional, donde el alumnado solo se dedicaba a hacer lo que los docentes mandaban.

4.2. VALOR DEL ENTORNO

El entorno ha estado siempre presente en la Educación y en toda su evolución, ya que didácticamente se ha utilizado a la hora de enseñar. Como ya he apuntado, las clases están relacionadas con el libro de texto y la memorización de contenido, pero considero que el uso del entorno puede ser muy favorable para el aprendizaje de los alumnos.

Vilarrasa (2003) dice que salir del aula “se ha ido convirtiendo en signo y seña de renovación pedagógica” (p.13), debido principalmente a que habitualmente, la educación que yo he vivido, es estar principalmente en el aula todo el tiempo, sin movernos y pendientes del libro de texto, por esto me parece positivo hacer que el alumnado salga del aula, hacer esto como se verá después es muy bueno para los alumnos y alumnas, más sí salimos del aula al entorno más cercano. Esto creo que también está relacionado con lo que puede ser una renovación pedagógica debido principalmente a lo que he dicho de que es normal estar todo el tiempo metido en el aula pendiente del libro de texto y memorizando los diferentes contenidos.

Según Castillo y Vidaechea (1987), el entorno se puede definir “como el campo de interés y de experiencias cercanas al alumno” (p.7), esto hace que sea muy interesante para que los alumnos puedan ver y aprender de forma vivencial, además de que su espacio físico, natural y social más próximo es un lugar que ellos conocen, que hará los alumnos puedan participar más y aprender de forma más eficaz.

El uso del entorno como contenido y recurso didáctico en la educación y en este caso en las Ciencias Sociales, hace que los alumnos como ya he apuntado aprendan de forma más vivencial y además que puedan afianzar y ver en primera persona los contenidos y conocimientos que queramos transmitirles, en este caso relacionados con esta área, ya que “de manera espontánea, el individuo, a través de su experiencia vital, va ampliando y enriqueciendo su campo de interés y experiencias” (Castillo y Vidaechea, 1987, p.7).

Siguiendo con esta idea, donde podemos decir que trabajar los diferentes contenidos en el entorno puede ser muy motivador para el alumnado, ya que además de aprender y salir del aula, suele ser algo novedoso para ellos. En relación a esto, Vilarrasa (2005) indica que:

El trabajo sobre el medio local resulta más motivador porque, tanto por los contenidos como por los métodos de trabajo que se utilizan, se ponen en juego aspectos afectivos y sentimientos de pertenencia que aumentan el interés del alumno y dan un sentido al aprendizaje más allá de su valor académico. (p. 15)

Los alumnos y alumnas de hoy en día, por diversas causas (trabajo de ambos padres, carga excesiva de actividades extraescolares, dominio del mundo tecnológico en el tiempo recreativo, etc.) cada vez tienen menos oportunidades de interactuar con su entorno próximo, es decir, de experimentar situaciones que les hagan comprender la realidad que está a su alrededor (López y Albodalejo, 2016). Esto está relacionado con que los alumnos y alumnas cada vez pasan más tiempo en casa delante de las pantallas, ya sea la televisión, el móvil o una Tablet y esto hace que no tengan tanto contacto con el exterior como probablemente teníamos los niños y niñas hace un tiempo atrás, por eso intentaremos a través de la escuela y en este caso yo a través del entorno fomentar al alumnado a hacer actividades al aire libre y con sus compañeros y compañeras.

4.3. SALIDAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO

La salida didáctica según Delgado y Alario (1994) es una “actividad que se realiza fuera del centro educativo con objeto de cubrir alguno de los objetivos del currículo y que por extensión puede aplicarse al conjunto de estas actividades” (P.158), y es, en mi opinión un recurso muy interesante que normalmente no suele ser utilizado por los docentes, debido probablemente al tiempo que del que disponen, pero es un recurso que puede ser utilizado para muchos contenidos y que puede aplicarse y hacerse de muchas formas, además es algo que es motivador para los alumnos.

La salida didáctica es un recurso didáctico que puede ayudar mucho a los alumnos debido principalmente a que pueden aprender y reforzar los conocimientos de una forma vivencial, además de la experiencia que les producirá y que además les hará salir de su zona de confort. Otro aspecto positivo que tiene este tipo de actividades es que los alumnos pueden aprender divirtiéndose.

La mejor manera para saber si un alumno ha comprendido los conocimientos que hemos ido transmitiéndole, es ver si es capaz de explicarlo y de que pueda conectarlo con su vida cotidiana, tenemos que intentar que estas salidas sean más regulares. Delgado y Alario (1994) aseguran que:

En el contacto con la realidad es cuando los/as estudiantes de Ciencias Sociales pueden comprobar el valor práctico de los aprendizajes que han ido realizando. No hay nada más gozoso que contemplar a uno/a de nuestros estudiantes sentirse capaz de explicarse a sí y explicar la realidad que le rodea (p.155)

Este tipo de recurso didáctico trata de unas actividades de gran complejidad en la que intervienen un importante conjunto de factores que deben considerarse, donde los profesores juegan un papel esencial (Hurley, 2006), debido a que es un tipo de recurso que los docentes tenemos que llevar muy preparada por si ocurre cualquier cosa externa al desarrollo de la misma, por otra parte también hay que estar pendiente del alumnado.

En definitiva, las salidas didácticas pueden tener una serie de beneficios en el aprendizaje de los alumnos en relación con las Ciencias Sociales y al entorno, ya que según Caicedo (2010) “se convierte en una excelente herramienta para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes ya que en esa interacción con el pasado genera nuevos elementos de comprensión de su entorno” (p.9).

4.4. METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES: MÉTODO INDUCTIVO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Las metodologías de enseñanza inductiva son aquellas en las que al alumnado se le pide hacer actividades (Learning by doing) en relación con los conocimientos antes de que estos sean explicados. Para ello, se presentan una serie de situaciones concretas, en las que deben encontrar por si mismos una explicación, una respuesta, una solución (Prieto, Díaz y Santiago, 2014).

El DECRETO 26/2016, de 21 de julio, *por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, hace referencia, en las orientaciones metodológicas de las Ciencias Sociales, a que “la inducción facilitará la construcción del conocimiento social relacionando hechos e interpretándolos, estableciendo comparaciones, a partir de las experiencias propias y observaciones directas, para la elaboración de conclusiones que permitan alcanzar la comprensión del entorno social (p.34266)”.

La metodología inductiva va dirigida hacia el alumnado lleve a cabo una comprensión profunda, relacionada y aplicada de los conocimientos a aprender, por lo que se genera un aprendizaje significativo (Prieto, Díaz y Santiago, 2014).

Las concepciones del alumnado sobre el mundo en el que viven están en permanente cambio, se construyen en la interacción con su medio, en su cotidianidad, y facilitan el proceso de construcción de cualquier nuevo aprendizaje (Palacios y Ramiro, 2017).

Para lograr uno de los objetivos principales de la educación, que el alumno de desarrolle de manera integral, debemos llevar a cabo una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El DECRETO 26/2016, de 21 de julio, *por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, recoge en las orientaciones metodológicas de las Ciencias Sociales que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias sociales debe orientarse hacia el alcance competencial del alumnado, en el que descubra mediante la comparación, las analogías y diferencias que se producen en los fenómenos sociales, y relacione situaciones sociales del pasado con otras actuales o futuras (p.34266).

Algo muy importante para la enseñanza de las Ciencias Sociales es el uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas / Proyectos (ABP) que Barrows (1982) define como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.1).

El APB es definido también por Guevara, G. (2011) como “un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que las y los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor” (p. 3).

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas / Proyectos consiste en varias fases. Pascual Arias (2014) ha realizado un análisis que, según diferentes autores, tiene que tener un proyecto elaborado a partir de la metodología ABP. Y a partir de dicho análisis he planteado las posibles fases que hubiera tenido mi proyecto sobre el conocimiento de la localidad. Todas estas propuestas están en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 1. Fases de la metodología por ABP.

FASES DE LA METODOLOGÍA POR ABP					
Kilpatrick (1918)	Carbonel y Gómez del Moral (1993) citado por Pascual (2014)	Vizcaíno (2008) citado por Pascual (2014)	René (2011) citado por Pascual (2014)	Pascual (2014)	Clasificación propia
1. Propósito.	1. Fases de elección y organización.	1. Fase de motivación: Elección del tema.	1. Elección de un tema.	1. Elección de un tema.	1. Decidir el tema del proyecto.
		2. Reconocimiento de ideas previas.	2. Objetivos.	2. ¿Qué sabemos y que queremos saber?	2. Búsqueda de información sobre el tema del proyecto.
2. Planificación.	2. Fases de relación con la información.	3. Planificación y desarrollo de las ideas.	3. Resultados previos del alumnado.	3. Búsqueda de información sobre el tema.	3. Que conocen los alumnos sobre el tema.
		4. Organización y propuesta de las actividades.	4. Preguntas guiadas para evaluar al alumnado.	4. Organización del proyecto.	4. Estructura del diseño propuesto.
3. Ejecución.	2. Fases de relación con la información.	5. Organización del espacio.	5. Actividades potenciales.	5. Realización de las actividades.	5. Preparación y elaboración de las actividades.
		6. Organización del tiempo.	6. Productos, actividades como se van a desarrollar.		
		7. Búsqueda de información.	7. Ambientes de aprendizaje.	6. Evaluación, reflexión y mejora.	
4. Evaluación.	3. Fases de síntesis y evaluación.	8. Recopilación, organización, estudio de la información, materiales y recursos obtenidos	8. Apoyo instruccional: pautas del profesorado para llevar a cabo el proyecto.		6. Evaluación y perfeccionamiento del proyecto.
		9. Elaboración de las actividades.			
		10. Síntesis y evaluación.			

Fuente: Elaboración propia a partir de estos autores: Kilpatrick (1918), Carbonel y Gómez del Moral (1993), Vizcaíno (2008), René (2011) y Pascual (2014).

Fase 1: Decidir el tema del proyecto.

Esta fase es algo esencial dentro del proyecto. Suele venir de algún contenido que sea muy interesante y que se quiera abordar o de algún problema o duda que se haya producido en clase. Tenemos que pensar también que tiene que tener un componente motivador.

Fase 2: Búsqueda de información sobre el tema del proyecto.

Esta fase consiste en recopilar de forma exhaustiva diferente información sobre el tema seleccionado, en este caso relacionado con la localidad. También se puede intentar hacer partícipes de nuestro proyecto a diferentes miembros de la comunidad educativa como pueden ser padres u otros docentes, en nuestro caso, el alcalde.

Fase 3: Qué conocen los alumnos sobre el tema.

En esta fase tiene una gran importancia la reacción y los intereses del alumnado, a parte de los conocimientos previos que puedan tener en relación con el tema que queremos tratar.

Fase 4: Estructura del diseño propuesto.

Esta fase es la que considero más importante y se va realizando durante toda la propuesta. En esta fase el docente tiene que ver qué objetivos quiere que se cumplan, además de diseñar la propuesta didáctica que englobe dicho proyecto, su temporalización y dentro de ello, ver qué actividades se pueden programar, partiendo de los intereses del alumnado, qué quieren conocer y cómo.

Fase 5: Preparación y elaboración de las actividades.

La elaboración de las actividades que queremos poner en práctica es probablemente lo más importante dentro de la propuesta, es un elemento muy motivador y donde tenemos que buscar una forma en la que alumnos y alumnas puedan adquirir conocimientos de forma autónoma, siendo el maestro un guía de su aprendizaje.

Fase 6: Evaluación y perfeccionamiento del proyecto.

Para finalizar, tenemos que abordar un elemento que es muy importante, como es la evaluación, tanto de los alumnos, como de nuestra actuación, como del proyecto en sí. Esto nos ayudará a la hora de poder mejorarlo. Mientras que la evaluación a los alumnos nos ayudará para ver cómo han mejorado, qué han aprendido y cuáles han podido ser las dificultades que se les han presentado.

Por último, Larmer y Mergendoller (2015) mencionan siete elementos que configuran la estructura de un proyecto: Problemas o preguntas desafiantes, Proceso de investigación, Autenticidad, Voz y elección del alumno, Reflexión, Crítica y revisión y Producto público.

Sin embargo, en la propuesta de intervención no se ha seguido la metodología ABP que, aunque considero excelente para la enseñanza de las Ciencias Sociales, es compleja de llevar a la práctica. Se ha diseñado una unidad didáctica y no un proyecto pero se ha procurado utilizar métodos activos: el método inductivo y el aprendizaje por descubrimiento, estructurando diferentes fases para el aprendizaje del alumnado, buscando la participación y cooperación.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria se configura como un área troncal dentro de la etapa, esto demuestra la importancia que realmente tiene. Más adelante, en Educación Secundaria, esta área acaba dividiéndose en dos asignaturas: Geografía e Historia.

El Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, dice que la finalidad del área de Ciencias Sociales es “desarrollar capacidades en los niños y niñas que les permitan tanto interpretar la realidad que les rodea como intervenir en ella, así como aprender a vivir en sociedad” (BOCYL N° 142, p.34265), esto es algo por lo que quiero que mi propuesta se centre en el entorno, que es una realidad que rodea al alumnado y que gracias a que aprenden a partir de este recurso puedan aprender y comprender elementos que les rodean y que suelen estar dentro de su vida cotidiana, como en este caso es su localidad.

En numerosas ocasiones, los alumnos relacionan el área de Ciencias Sociales con una asignatura algo aburrida que se transmite en forma de clases magistrales y dando mucha importancia al libro de texto, donde lo que prima es la memorización de los contenidos, para después ponerlo en los exámenes y normalmente esos contenidos terminan por olvidarse. En mi opinión, sería mucho mejor para el alumnado hacer que esta materia tuviera un carácter más vivencial y participativo. Por ello, la propuesta que voy a implementar para alumnos de 3º de Educación Primaria, va a tener un carácter participativo, donde el libro de texto solo sirva como apoyo y demos más importancia a preguntar y a conocer qué saben los alumnos (conocimientos previos) y a partir de ahí construir su aprendizaje.

La propuesta de intervención educativa está relacionada con el mundo más próximo que nos rodea, tanto al docente como a los alumnos, en este caso es la localidad (pueblo o ciudad). He escogido este tema porque es muy interesante para trabajar de forma vivencial y además es un lugar que los alumnos conocen, esto hará que los alumnos puedan participar más.

Asimismo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de este contenido se podrá utilizar un recurso didáctico capaz de estimular la capacidad de observación y de atención, además de poder desarrollar el respeto por los valores cívicos, me refiero a las salidas didácticas y, en concreto, a los itinerarios urbanos. Además, es una oportunidad de mostrar a los alumnos la utilidad en el mundo real de lo que están estudiando en el aula, por lo que la adquisición de conocimiento se producirá de manera significativa.

En esta intervención educativa, las salidas didácticas van a tener un papel relevante. A través de este recurso didáctico los alumnos pueden aprender de forma vivencial, trabajar de forma cooperativa y mostrarse más participativos.

Los espacios próximos tienen una gran importancia dentro de esta propuesta, debido principalmente a que el espacio de análisis es la propia localidad donde se encuentra el centro educativo y, es conocido por el docente, ya que el protagonista principal va a ser el pueblo donde vivo y donde está el colegio, por lo que va a ser el elemento clave en torno al que va a girar la propuesta.

5.2. OBJETIVOS

Los objetivos generales de etapa que pretendo desarrollar con esta Unidad Didáctica están recogidos en el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*.

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Los objetivos didácticos que propongo en esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Conocer contenidos de Ciencias Sociales a partir de aspectos y conocimientos próximos al alumnado.
- Utilizar la salida didáctica como recurso para la comprobación y aplicación de los conocimientos adquiridos con la realidad.
- Fomentar el trabajo cooperativo tanto dentro como fuera del aula.
- Conocer los principales aspectos representativos de nuestro municipio.

5.3. COMPETENCIAS

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, las competencias que se trabajarán en esta Unidad Didáctica serán las siguientes:

- Comunicación lingüística. Esta competencia se va a trabajar a lo largo de toda la propuesta sobre todo a la hora de la comunicación entre los alumnos y entre el maestro y los alumnos y viceversa. Esa comunicación va a ser tanto oral como escrita.
- Competencia digital. Esta competencia se va a trabajar a la hora de enseñar al alumnado los diferentes contenidos a través de las TICs y en este caso del Google Earth.
- Aprender a aprender. Se desarrolla esta competencia a la hora de hacer las actividades, los alumnos y alumnas van a adquirir una serie de conocimientos muy útiles a través principalmente de la observación directa y el análisis.
- Competencias sociales y cívicas. Se va a trabajar cuando los alumnos y alumnas cooperen entre sí en las diferentes actividades, además de que se va a fomentar el respeto entre ellos.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esta competencia se desarrolla a la hora sobre todo del trabajo final de la propuesta, donde veremos la iniciativa a la hora de trabajar de los alumnos.

5.4. CONTENIDOS

Los contenidos que se van a trabajar en esta Unidad Didáctica han sido seleccionados del currículo del área de Ciencias Sociales de 3º de primaria que se reflejan en el *Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.
- Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.

Bloque 2. El mundo en el que vivimos.

- Planos y mapas.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- El Municipio: ayuntamiento y servicios municipales.
- Tipos de localidades: pueblos y ciudades.
- Manifestaciones culturales y tradiciones de la localidad.
- Los sectores de producción.

5.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que voy a utilizar en este proyecto han sido seleccionados del área de Ciencias Sociales de 3º de primaria que se reflejan en el *Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.
- Utilizar las TIC para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
- Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.
- Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- Explicar la importancia que tienen el ayuntamiento y los servicios municipales.
- Definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.

5.6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

Los estándares de aprendizaje para esta Unidad Didáctica han sido extraídos del área de Ciencias Sociales de 3º de primaria que se reflejan en el *Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

- Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- Define la idea de ayuntamiento y describe las funciones de los servicios municipales.
- Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.
- Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.
- Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.
- Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.
- Describe la organización social de la localidad identificando y valorando las normas ciudadanas de convivencia.
- Conoce, describe y valora el patrimonio cultural y conoce la riqueza de las tradiciones de su entorno.
- Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.

5.7. METODOLOGÍA

En el proceso de enseñanza – aprendizaje la metodología utilizada es de tipo mixto, es decir, voy a utilizar durante la propuesta una estrategia metodológica basada en el aprendizaje por descubrimiento guiado, aunque va a haber momentos en los que se utilizarán métodos más directivos como los expositivos. Por tanto, los métodos, en su mayor parte, serán activos y participativos para que sea el alumno el que tenga un papel y un rol más protagonista en su aprendizaje.

En algunas actividades se llevará a cabo un método de aprendizaje cooperativo ya que al trabajar por equipos, fomentamos el valor de las relaciones interpersonales entre los alumnos, la justificación de ideas, la toma de decisiones de forma conjunta y el respeto a las opiniones de los compañeros. Cardona y Wilkinson (2006) decían:

Cada miembro del equipo tiene una concreta personalidad y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportar, que se diferencian del resto de miembros del equipo. Es decir, cada miembro tiene una aptitud y posición determinadas. Todas han de manifestarse, entrar en juego y relacionarse entre sí coordinadamente en pos del objetivo. Todas son importantes para la eficacia del trabajo en equipo. (p.3).

La unidad didáctica está planteada para que el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje y por ello, sigue unas fases que estructuran la misma:

Fase 1: Qué conocen los alumnos sobre el tema. Aunque ya podamos saber si tienen conocimientos previos, el tema se irá introduciendo unos días antes de empezar con la propuesta de trabajo, que consiste en que tanto alumnos y alumnas conozcan mejor su localidad.

Fase 2: Búsqueda de información sobre el tema. Esta fase consiste en recopilar diferente información sobre el tema seleccionado, en este caso relacionado con los pueblos y las ciudades.

Fase 3: Elaboración de las actividades. Los alumnos van adquiriendo los nuevos conocimientos a través del descubrimiento guiado, siendo el maestro una ayuda.

Fase 4: Aplicación del nuevo conocimiento y evaluación. El alumnado recogerá en diferentes murales aquello que más les ha gustado conocer sobre su localidad y lo expondrán al grupo.

5.8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El alumnado con el que se va a llevar a cabo esta propuesta de intervención va a ser una clase de alumnos y alumnas de 3º de Educación Primaria, de un centro rural, concretamente de San Cristóbal de Segovia, el C.E.I.P. Marqués del Arco.





Esta clase hay 14 alumnos y alumnas, que en clase se distribuyen en tres grupos de trabajo, debido a que habitualmente hacen actividades cooperativas.

5.9. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

Esta propuesta de intervención educativa se va a llevar a cabo durante tres semanas, es decir, seis sesiones de 1 hora de duración cada sesión. Las sesiones de la propuesta se pueden ver desarrolladas a continuación.

- Sesión 1. Pueblo o ciudad. Diferencias.
- Sesión 2. El ayuntamiento.
- Sesión 3. Elecciones municipales.
- Sesión 4. Mi pueblo, San Cristóbal de Segovia.
- Sesión 5. Conozcamos nuestro pueblo.
- Sesión 6. ¿Qué hemos aprendido?

Tabla 2. Desarrollo de la sesión 1.

SESIÓN 1	
Nombre de la sesión	Pueblo o ciudad. Diferencias.
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferencias entre pueblo y ciudad. - Conocer las normas de convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador con proyector. - Utensilios como lápices,... - El cuaderno.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Para empezar la sesión, los alumnos buscarán en el ordenador fotos de un pueblo y otras de una ciudad y los alumnos tendrán que ir diciendo lo que ven, partiendo de sus ideas previas y lo iremos apuntando para obtener las características. También veremos la definición de localidad. Esta actividad, será individual, ya que cada alumno o alumna contestará lo que sepa sobre el tema. La metodología utilizada es descubrimiento guiado, ya que ellos son los protagonistas de su aprendizaje. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ser buen ciudadano? Cada alumno dirá una norma de convivencia (ya que vivimos juntos) que conozca y al final veremos cuáles y cuantas salen. Actividad individual. - Realización de esquema sobre los contenidos que se han dado. Cada alumno y alumna hará un esquema en su cuaderno. 	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Desarrollo de la sesión 2.

SESIÓN 2	
Nombre de la sesión	El ayuntamiento.
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer al ayuntamiento y sus funciones. - Ver cómo funcionan las elecciones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Folios para hacer de papeletas. - Utensilios como lápices, ... - El cuaderno.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - El ayuntamiento y lo que significa. Explicación sobre el ayuntamiento y sus funciones como organizar los servicios públicos que facilitan la vida a los vecinos, como la limpieza, transporte colectivo o mantenimiento de espacios públicos. Además, vigila que se cumplan las normas de convivencia. alcalde o alcaldesa dirige el ayuntamiento con ayuda de los concejales. - Realización de esquema sobre estos contenidos. Actividad individual donde cada alumno o alumna realizará un esquema sobre los contenidos que se han abordado. - Introducción de la actividad que haremos en la siguiente sesión: Simulación de elecciones y creación de los “partidos” (3 grupos + eslogan). (Organización → Ayuntamiento, que pregunten en casa que es el ayuntamiento). A parte crearemos el nombre y el slogan de cada partido. 	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Desarrollo de la sesión 3.

SESIÓN 3	
Nombre de la sesión	Elecciones municipales.
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ver las funciones del alcalde. - Conocer el funcionamiento de las elecciones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Una urna. - Utensilios como lápices, ... - El cuaderno.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Charla del alcalde, donde contará a los alumnos y alumnas lo que se hace en el ayuntamiento y las funciones que tiene como alcalde, además los alumnos podrán preguntarle las dudas que tengan. - Simulación de elecciones con varios partidos (dos o tres), donde los alumnos votaran y verán cómo se realizan. Previamente, les diríamos a los alumnos y alumnas de la otra clase que se acercaran a votar. Usaríamos una urna para depositar los sobres con las papeletas que se hicieron en la clase anterior. 	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5. Desarrollo de la sesión 4.

SESIÓN 4	
Nombre de la sesión	Mi pueblo, San Cristóbal de Segovia.
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer que es un municipio y sus partes. - Iniciar a los alumnos a que conozcan los planos y mapas por medio de un croquis. - Conocer su pueblo por medio de las TIC.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador con proyector. - Google Earth. - Folios para hacer los croquis. - Utensilios como lápices, pinturas,... - El cuaderno.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Mi barrio y mi municipio. Explicación de lo que es cada uno de esos términos y las partes en la que se dividen los municipios (afueras, casco histórico). - Realización de esquema sobre estos contenidos. Actividad individual donde cada alumno realizará un esquema sobre los contenidos que hemos abordado durante esta sesión. - Actividad individual que consistirá en la realización de un croquis sencillo sobre el itinerario del pueblo por donde vamos a ir durante la salida didáctica, donde los alumnos van a aprender a hacerlo a partir del modelo que he realizado y que aparece a continuación. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Para acabar la sesión, enseñaremos el pueblo a todo el alumnado con el programa Google Earth y presentación de este recurso a los alumnos. 	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Desarrollo de la sesión 5.

SESIÓN 5	
Nombre de la sesión	Conozcamos nuestro pueblo.
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el pueblo de manera vivencial. - Trabajar las normas de seguridad vial.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Croquis realizado en la sesión anterior.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario didáctico. Salida donde los alumnos van a conocer un mejor el pueblo donde vivimos, donde visitaremos los lugares más “importantes” del pueblo (Ayuntamiento, Polideportivo, Iglesia,...) y donde les daré datos importantes de la localidad. - Explicación breve de lo que van a tener que hacer en la última sesión, donde los alumnos y alumnas tendrán que hacer un mural por grupos sobre algo relacionado con el pueblo y donde les diremos que podrán traer ese día a clase alguna foto, dibujo o información que quieran para hacer dicho trabajo. 	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Desarrollo de la sesión 6.

SESIÓN 6	
Nombre de la sesión	¿Qué hemos aprendido?
Temporalización	60 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ver qué han aprendido durante la propuesta didáctica. - Aprender a trabajar en grupo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Fotos que han sacado / dibujos. - Utensilios como lápices, pinturas o rotuladores.
Desarrollo de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo de 4/5 alumnos donde cada grupo hará un mural sobre alguno de los temas que hayamos tratado, ya sea sobre el pueblo en sí, sobre el ayuntamiento, sobre el colegio,... Usaran si quieren alguna foto o información que hayan traído o dibujos que quieran hacer. - Exposición delante de sus compañeros de dicho trabajo. Donde contarán el tema que han seleccionado en relación con el pueblo y la información que han encontrado. Esta actividad grupal, servirá para evaluar a los alumnos sobre qué han aprendido. 	

Fuente: Elaboración propia.

5.10. EVALUACIÓN

La evaluación es según García Ramos (1989) una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objeto de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. Esto nos quiere decir que la evaluación es un elemento imprescindible dentro de la elaboración de un proyecto, ya que con ella podemos ver la evolución y el comportamiento del alumnado durante el proyecto.

Dicha evaluación se llevará a cabo durante todo el desarrollo de la propuesta didáctica, no solo se centrará en el resultado final. Esto se dará mediante varios instrumentos:

- **Cuaderno del profesor.** Se hará mediante la observación, durante todas las sesiones. Aquí es donde llevaré un cierto control de las actitudes, la evolución y comportamiento de los alumnos durante las sesiones.
- **Cuaderno del alumno.** Individual, de cada alumno. En el cuaderno, los alumnos apuntarán al final de la clase lo que han aprendido o algo que les haya llamado la atención de cada sesión. Además también tendrán que estar los esquemas que iremos haciendo en las diferentes sesiones. Después nos los entregaran para ver que han aprendido y que han realizado en su cuaderno, así veremos que objetivamente que han destacado.
- **Rúbrica** donde evaluaré el trabajo en grupo final, mural y exposición. En este recurso, estableceré unos Ítems relacionados con lo que voy a buscar. Este instrumento de evaluación según Del Pozo (2012) “permite estandarizar la evaluación de acuerdo a criterios específicos, haciendo la clasificación más simple y transparente, pudiendo ser utilizada por el docente, o incluso de una forma coevaluativa entre los propios discentes, evaluando criterios complejos y subjetivos” (p.44). Ver Anexo 1.
- **Ficha de autoevaluación.** Ficha que pasaré a los alumnos al final de la propuesta para conocer el grado de aprendizaje realizado y cómo creen que se han comportado durante la totalidad de las sesiones. Trabajaremos la introspección. Será una ficha de evaluación con varios ítems donde se valoraran con números según ellos crean. Ver anexo 2.

6. CONCLUSIONES

El primer objetivo que propuse es *“mostrar importancia que tiene el conocimiento del entorno para el aprendizaje del alumnado”*. El epígrafe que habla sobre el valor del entorno que aparece en la parte de fundamentación explica la consecución de este objetivo. El uso del entorno más cercano tanto de los alumnos y alumnas la hora de trabajar diferentes contenidos es positivo para ellos, además de motivador e interesante, ya que es algo que pueden conocer de primera mano y tener alguna experiencia en relación con el contenido que se aborda, concretamente el tema que he trabajado en este caso que es la localidad. Por otra parte, existen numerosas evidencias donde se puede ver que el entorno tiene una gran importancia.

El segundo objetivo consiste en *“elaborar una propuesta de intervención educativa donde el eje central sea la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales a partir del entorno”*, podemos ver que este objetivo se ha podido cumplir, debido principalmente a que la propuesta que he realizado se centra en las Ciencias Sociales, y este caso a la enseñanza-aprendizaje de un contenido que está relacionado con esta área que es la localidad, el pueblo o la ciudad.

El tercer objetivo es *“encontrar estrategias y recursos didácticos que propicien la comprensión de los contenidos sociales, a partir del análisis de hechos y situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los alumnos y mediante un aprendizaje vivencial”*. Este último objetivo se centra en los recursos y estrategias que he utilizado para que el alumnado pueda aprender los contenidos que se trabajan, en la fundamentación teórica se puede ver cómo el uso del entorno y de las salidas didácticas como recurso, además esto está estrechamente relacionado tanto con el aprendizaje vivencial como con la vida cotidiana de los alumnos y alumnas, ya que el entorno con el que vamos a trabajar va a ser el más próximo a ellos, su localidad.

Para acabar con este apartado de conclusiones, he de decir que no he podido llevar a la práctica esta propuesta de intervención didáctica que he diseñado debido a la crisis sanitaria producida por el Covid y que está actualmente vigente en el mundo. De hecho, estaba a punto de implementar la unidad didáctica pero no ha sido posible.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrows, H.S. (1982). *A learning Method Based on the Principle of Using Problems as a Starting Point for the Acquisition and Integration of New knowledge*. Spring Publication Co, New York, USA
- Caicedo Posso, Y. (2010). La salida de campo como estrategia pedagógica aplicación de la experiencia, en *Revista de educación y pensamiento*, ISSN 1692-2697, N°. 17, 2010, págs. 7-22.
- Cardona, P. & Wilkinson, H. (2006). *Team Word*. IESE Business School.
- Castillo, J. D., & Videahecha, T. (1987). *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ministerio de Educación.
- Chiesa, B. (1975). *Razones pedagógicas para la investigación del medio*. Cuadernos de Pedagogía, (10).
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Delgado Huertos, E. & Alario Trigueros, M. T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos, en *Tabanque: Revista pedagógica*, ISSN 0214-7742, N° 9, 1994, págs. 155-178.
- Del Pozo, P. (2012). La rúbrica y los flashes en la evaluación de la expresión corporal. *Revista digital de educación física* (17), 44.
- García Ramos, J.M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Síntesis, Madrid.
- Guevara, G. (2011). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Hurley, M.M. (2006). Field Trips as Cognitive Motivators for High Level Science Learning. *The American Biology Teacher*, 68(6): 61-66.
- Larmer, J., Mergendoller, J. & Boss, S. (2015). *Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements*. Buck Institute for Education (BIE).

- López-Ruiz, D., & Albaladejo-Martínez, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 9 (19), 44-55.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Pascual Arias, C. (2014). Proyecto de aprendizaje en educación infantil: «Antonio Machado». (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia.
Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5174>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (36), 13-25.
- Vilarrasa, A. (2005). El medio local como escala de análisis en la didáctica de las ciencias sociales de educación secundaria. *Investigación didáctica*, (4), 11- 19.

8. ANEXOS

ANEXO 1. RÚBRICA

Tabla 8. Rúbrica de para la evaluación del trabajo final.

Nombre de los alumnos:				
	1	2	3	Observación.
Presentación	Mala presentación, donde hay algún alumno que no ha participado.	Buena presentación pero donde algún alumno apenas ha participado.	Buena presentación donde todos los alumnos participan por igual.	
Diseño del mural	No aparecen casi nada de lo que hemos visto durante las sesiones.	Aparece casi todo lo que se ha visto durante las sesiones.	Aparece lo que se ha visto en las sesiones y además está bien hecho y decorado.	
Actitud	Mal comportamiento no dejando trabajar a los compañeros.	Buen comportamiento pero de vez en cuando molesta a sus compañeros.	Buen comportamiento respetando a sus compañeros y al docente.	
Colaboración	No colabora con sus compañeros a la hora de hacer el mural.	Colabora algo con sus compañeros para hacer el mural.	Colabora con sus compañeros de grupo para hacer el mural.	
Interés	No muestra nada de interés a la hora de hacer el mural.	Se muestra interesado a la hora de hacer el mural.	Se muestra entusiasmado a la hora de hacer el mural.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Ficha de autoevaluación.

ANEXO 2. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Nombre del alumno:					
	1	2	3	4	5
Conozco mejor mi pueblo ahora que antes.					
He aprendido aspectos nuevos que no conocía en relación con el ayuntamiento.					
Conozco las elecciones y su funcionamiento.					
He aprendido a hacer un croquis.					
La salida didáctica me ha ayudado a conocer más mi pueblo.					
He trabajado en grupo correctamente y he respetado tanto a mis compañeros como al profesor.					
Me he divertido aprendiendo en las sesiones que hemos tenido.					
Observaciones:					

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3. ENLACE DE LA PRESENTACIÓN