

**“Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y
reconocimiento de la función de orientación en la
Universidad”
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES**



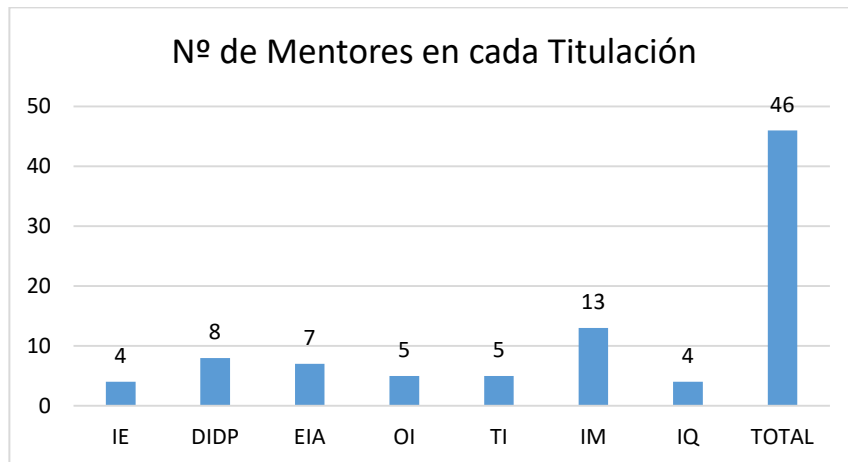
INTRODUCCIÓN

En este documento se recogerán los resultados y el análisis de la encuesta realizada a los mentores para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2019-2020. En esta edición la encuesta estaba formada por 4 bloques. Los tres primeros bloques se evalúan en una escala del 1 al 4; el primero recoge 6 preguntas relacionadas con los Tutelados, el segundo 10 preguntas relacionadas con los Tutores, el tercero 4 preguntas relacionadas con Otros Aspectos y el último bloque lo forman 10 preguntas abiertas (al final de este documento se exponen en el anexo todas las respuestas de los Mentores de tres de las preguntas abiertas). Por último, se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10.

La encuesta se ha cumplimentado por los 46 mentores, que se han repartido para tutelar a los 10 grupos de estudiantes tutelados de primer curso y a los 9 grupos de estudiantes tutelados de segundo; en todas las titulaciones, excepto en Ingeniería Mecánica, han sido los mismos mentores los que han orientado a los tutelados tanto de primero como de segundo curso de la misma titulación. En Ingeniería Mecánica dos grupos de mentores solo han tutelado a alumnos de segundo curso, a los 2 grupos.

Cada grupo de tutelados se identifica con un código de letras que se identifican con la titulación. Los códigos utilizados son los siguientes: IE: Ingeniería Eléctrica, DIDP: Diseño Industrial y Desarrollo de Producto, EIA: Electrónica Industrial y Automática, OI: Organización Industrial, TI: Tecnologías Industriales, IM: Ingeniería Mecánica e IQ: Ingeniería Química.

El número de mentores que ha participado en cada titulación se muestra en la siguiente gráfica.



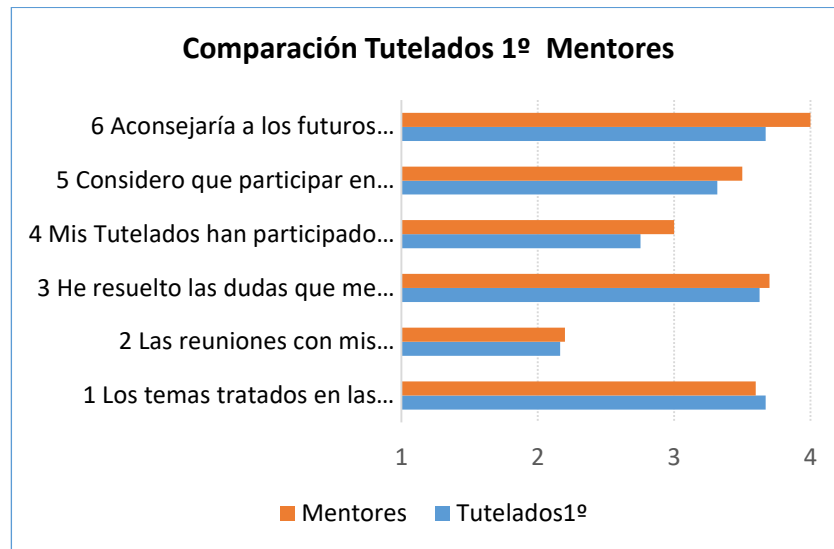
RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS TUTELADOS

En este apartado se muestran los resultados de las 6 preguntas de este bloque y se comparan con las respuestas dadas por los tutelados.

La tabla siguiente muestra el valor medio obtenido en cada una de las preguntas. Cabe destacar que la pregunta 6 obtiene la máxima puntuación (4), es decir, todos los mentores aconsejarían a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones. Por otra parte, consideran que las reuniones con sus tutelados no han sido largas.

Preguntas sobre los tutelados	V. Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.	3,6
2. Las reuniones con mis Tutelados han sido largas.	2,2
3. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.	3,7
4. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.	3
5. Considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.	3,5
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones	4

Si se comparan estos resultados con los obtenidos en la encuesta realizada por los tutelados para preguntas similares no se encuentran grandes diferencias como se observa en la siguiente figura, aunque la valoración de los mentores es un poco más alta que la de los tutelados.



RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS TUTORES

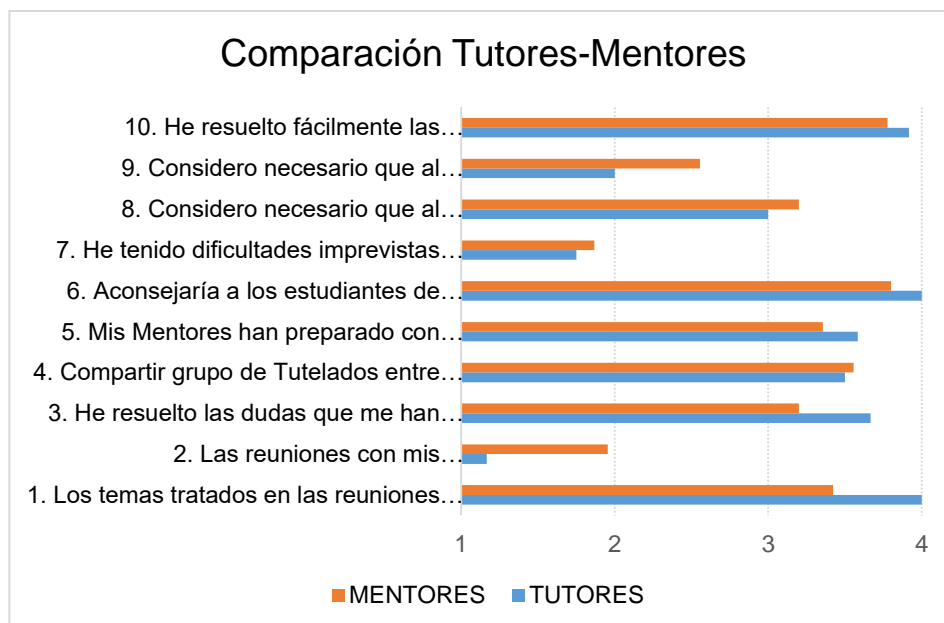
En este apartado se muestran los resultados de las 10 preguntas de este bloque y se comparan con las de los tutores para las preguntas semejantes.

El valor medio de cada pregunta se muestra en la siguiente tabla en la que se observa que el valor más alto (3,8 en una escala de 4) se obtiene en las preguntas 6 y 10. Es decir, la mayoría de los mentores aconsejaría a otros compañeros participar como mentores en futuras ediciones del Proyecto, además consideran que los tutores les han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones.

Preguntas sobre los tutores	V. Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.	3,4
2. Las reuniones con mis Tutores han sido largas.	2
3. Mis tutores han resuelto mis dudas, su apoyo me ha sido útil.	3,2
4. Compartir grupo de Tutelados con otros Mentores ha facilitado mi trabajo como Mentor.	3,6
5. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados	3,4
6. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.	3,8
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Mentor	1,9

8. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un grupo del grado que cursamos	3,2
9. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un tutor que nos haya impartido docencia.	2,6
10. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones	3,8

Si se comparan estos resultados con las preguntas similares realizadas a los tutores en la mayoría de las preguntas no se obtienen diferencias significativas como se observa en la siguiente figura. Reseñar que los Mentores perciben las reuniones más largas que los Tutores, el interés de los temas lo valoran mejor los Tutores y los Mentores consideran más necesario que se les asigne un Tutor que les haya impartido docencia.



RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON OTROS ASPECTOS

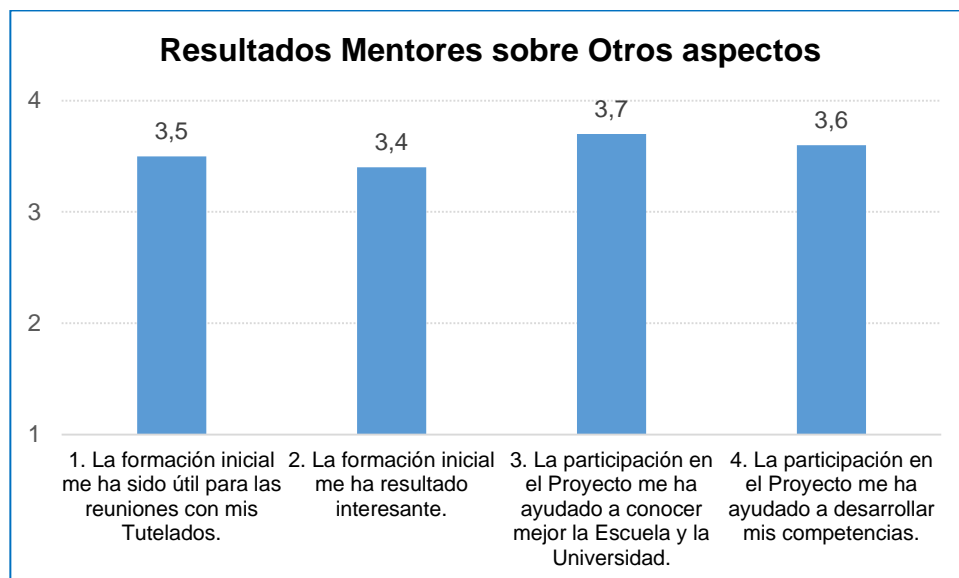
En este apartado se muestran los resultados sobre otros aspectos relacionados con la formación recibida y la ayuda que le ha proporcionado participar en el Proyecto Mentor.

En la siguiente tabla, y también de forma gráfica, se muestra el valor medio obtenido para cada una de las preguntas del bloque. Los valores más altos se obtienen en las preguntas 3 y 4 en las que indican que la participación en el Proyecto les ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad y a desarrollar competencias.

Otros aspectos

V. Medio
(MAX4)

Otros aspectos	V. Medio (MAX4)
1. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.	3,5
2. La formación inicial me ha resultado interesante.	3,4
3. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.	3,7
4. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.	3,6



RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de 10 preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ...

En este apartado se exponen los resultados más destacados de tres de ellas (todas las respuestas dadas a estas tres preguntas se adjuntan al final del documento).

a) Aspectos positivos:

- Ayudar a los estudiantes nuevos a orientarse e integrarse mejor en la universidad
- Ayudar a los mentores a desarrollar competencias transversales (hablar en público, trabajar en grupo, resolver dudas ...)

- Enseñar a los mentores aspectos de la Escuela y de la Universidad que no conocían
- Analizar la evolución personal de los mentores a lo largo de la carrera al ponerse en contacto con los tutelados
- Ayuda a ganar confianza en uno mismo

b) Aspectos a mejorar:

- El horario de las reuniones Mentores-Tutelados, tanto en primero como en segundo
- El número de reuniones Mentores –Tutelados (debería disminuir)
- La difusión del Proyecto
- Dar más visibilidad al proyecto dentro de la propia escuela
- El fomento de la participación de los tutelados

c) Razones por las que participaron como mentores en el Proyecto

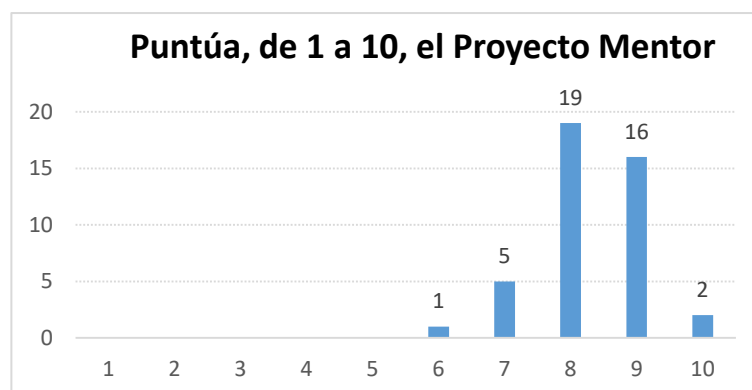
- Por el reconocimiento a nivel profesional.
- Por la formación en liderazgo, trabajo en equipo y comunicación oral.
- Para ayudar a los alumnos nuevos de la misma forma que les me ayudaron a ellos
- Para desarrollar competencias y enfrentarse a los miedos de hablar en público.
- Porque es un proyecto que ayuda a todo tipo de estudiantes
- Por empatizar con el papel del profesor
- Por los créditos que aporta

d) Participación en el Proyecto Mentor en cursos anteriores

El 57% de los mentores, 26, participaron en el proyecto en ediciones anteriores, todos como tutelados, excepto 1 como mentor.

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Por último, al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10. Se ha obtenido un valor medio de 8,3, siendo la valoración más baja de 6, dada solamente por un mentor. La mayoría, el 86 %, lo valora con un 8 o por encima de 8, como se muestra en la siguiente gráfica.



ANEXO

Todas las respuestas de los Mentores a las preguntas abiertas de la 7 a la 10 se exponen a continuación

7. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

- A todos nos ayuda a empezar y seguir la vida universitaria.
- Enseña a los alumnos de primer curso cómo funciona la escuela y la universidad.
- Ayuda a los estudiantes nuevos a orientarse e integrarse mejor en la universidad.
- Sin duda que el mejor aspecto que tiene para los nuevos alumnos, es ayudarles a perder el miedo. Los chicos que yo tutelé comentaron que no se esperaban un recibimiento cercano encabezado por veteranos y esto seguro que los ayudó a perder el miedo.
- Aprendes cosas que no conocías sobre la universidad
- Tener una guía de qué hablar en cada reunión viene bien para llevar un orden de cada reunión.
- La integración de los nuevos alumnos de forma cómoda
- Ayudar a los integrantes de nuevo ingreso a conocer y asentarse en la universidad
- Los tutelados se acercan a ti por los pasillos si tienen una duda o te escriben en privado por WhatsApp para pedirte ayuda.
- Ayudar a que la gente de nuevo ingreso no esté perdida.
- Das a conocer a los alumnos entrantes como es el funcionamiento de la UVa y la posibilidad de servicios y actividades que ofrece
- Como aspecto positivo diría que sobre todo el poder ayudar a los estudiantes de primer curso. Además, los talleres fueron entretenidos.
- Nos ayuda a los mentores a aumentar nuestras habilidades de exposición y conocer la universidad.
- Para los tutelados me parece un programa muy interesante, encima contado por personas que aún son estudiantes.
- Desarrollo personal, aumentar el grado de empatía (como se sienten ellos), se amplía y mejora la oratoria para grandes grupos.
- He aprendido muchas cosas sobre la escuela que desconocía.
- El desarrollo de competencias, la ayuda a los alumnos, la pérdida de miedo a hablar en público y la gran cantidad de cosas que aprendes sobre la universidad.
- He notado mucha mejoría de la primera a la última sesión en mis capacidades de hablar en público
- Facilidad de realización de las presentaciones y capacidad de mejora de expresión oral
- La mejora en mis competencias y el hecho de que los tutelados comprenden mejor el funcionamiento de la universidad gracias a este proyecto.
- Ayuda a los mentores a desarrollar competencias transversales y a los alumnos de nuevo ingreso a integrarse mejor en la universidad
- La implicación de los alumnos
- Ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso a conocer la Universidad, y a personas, los Mentores, que les pueden ayudar en cualquier tema relacionado con esta.
- Sientes que ayudas y realizas un trabajo útil. Y a la vez descubres cosas que van a ser útiles en los años que nos quedan estudiando en la escuela. Ganas confianza al exponer.
- Conocer a los nuevos alumnos, hablar en público, aprender más cosas de la universidad, trabajar en grupo con el resto de mentores.
- He podido ayudar a mis nuevos compañeros de primero y a la vez yo he conocido cosas de la universidad que desconocía.
- El hecho de explicar algo enfrente de más de 40 personas ayuda a mejorar la exposición oral.
- Les da a los alumnos una ayuda muy necesaria para integrarse en la universidad.

- Conocer y poder ayudar a los nuevos alumnos de la escuela.
- La relación con otros alumnos. El trato cercano ...
- Ayudar a los estudiantes de primero, que al igual que yo al entrar, me imaginaba esto de la universidad de una manera totalmente diferente y estaba muy perdida. Hemos resuelto dudas y problemas a chicos que yo misma tuve, y me hubiera gustado que me dijeran.
- Adquirir soltura para hablar en público
- Ver las dudas e inquietudes que tienen los tutelados y ser capaz de resolverlas.
- Su carácter retroactivo: creo que no sólo han aprendido los tutelados, también nuestro grupo ha aprendido más cosas que no sabíamos de nuestra escuela (a pesar de estar cursando cuarto de carrera), y hemos podido vivir de primera mano el cómo es tutelar a un grupo, lo que nos ha parecido bastante interesante y una gran aportación como experiencia.
- La relación con otros alumnos. el trato cercano...
- Hay muchos aspectos positivos tanto para tutelados como para mentores. Poner en contacto a alumnos que están empezado y acabando el grado permite, para los primeros, conocer el punto de vista de alguien que ya ha pasado por todo lo que van a vivir en los próximos años. Por otro lado, permite a los mentores recordar y darse cuenta de su propia evolución personal a lo largo de la carrera.
- Hablar en público, buscar información que han pedido los tutelados y ayudarles en el comienzo.
- En cuanto al curso cero, me resultó positivo ponerme en la situación de tener que trabajar con gente que no conoces bajo presión. Respecto a las charlas dadas, me parece muy positivo la satisfacción de ayudar a nuevos integrantes de la EII.
- Ayuda a los alumnos de primero a tener una visión global de la carrera.
- Te ayuda a soltarte a la hora de hablar en público e incluso conocer cosas sobre la universidad que aún no sabía. Además me parece muy importante saber todas estas cosas tratadas según llegas a la universidad, estás menos perdido.
- Proyecto muy positivo que debe seguir haciéndose, me sirvió como tutelado en mi primer año y me ha servido y me ha gustado participar como mentor en el presente año. Se adquieren competencias y es una forma de 'aprender' a ganarte la confianza de gente que no te conoce de nada.
- Me parece igual de positivo para los alumnos tutelados como para nosotros.
- Fortalecemos nuestros conocimientos, tenemos más confianza en nosotros mismos.
- Desarrollo de competencias transversales
- La comunicación entre alumnos de distintos cursos, para la facilitación a la entrada de los nuevos.
- He fomentado mis capacidades para hablar en público y he conocido más la Universidad

8. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

- Más cercanía con los tutelados.
- En mi opinión tiene demasiadas reuniones con los tutelados, acaban aburriéndose y dejan de ir a las charlas.
- Muchos de los Tutelados no saben de qué va el Proyecto y no acuden a las reuniones.
- La organización. Algo que, insisto, quizá se podría mejorar reduciendo las sesiones con los alumnos nuevos.
- Organización de las reuniones
- Creo que en diseño no hay suficientes alumnos como para dividirnos los mentores en dos grupos.
- La organización de los grupos de mentores
- Sobra una reunión o se podría dividir de otra forma lo que se va a tratar según las semanas que hay para no repetir temas tratados.
- Horarios de reuniones, es complicado para todo el mundo.
- Para el grupo de Diseño con menos mentores podría valer, ya que el grupo de alumnos es menor y no todos acuden a las reuniones

- Sobretudo replantear la cantidad de reuniones o la duración de las mismas.
- Los horarios de las reuniones me parece lo más importante, ya que por mucho que preparemos las reuniones y por muy interesantes que sean los temas a tratar, si nadie va a la reunión, no sirva para nada el proyecto.
- Reducirlo a 3 sesiones, que el día de la presentación se empiece antes y que se incluyan dentro del horario a las 9 o 10, entre clases.
- Los horarios y días de las reuniones
- Intentar introducir el horario entre clases para poder así tener un mayor número de alumnos a los que mentorizar, aunque eso podría suponer un problema para cuadrar nuestros horarios con las de las sesiones.
- Debería prepararse más el hablar a los nuevos alumnos, ya que no se prepara para la experiencia de tener 40 personas mirándote, esperando que tienes que decir, la cual es un tanto chocante.
- Distribución de compañeros por insuficiencia de los mismos
- Los horarios de las reuniones con los tutelados.
- Las reuniones con los de segundo curso
- Concentrar las reuniones a un más en las primeras semanas y hacer algo con los de segundo
- Principalmente reduciría las reuniones a tres, contando con la jornada de bienvenida, y pondría una micro cápsula en la página de Instagram o Twitter, para dar a conocer este servicio y animar a más gente
- Tal vez el primer día organizar a qué hora realizar cada grado el tour por la escuela, ya que nos juntábamos varios grupos en un punto y era difícil con tanta gente.
- Crear más interés a los alumnos y visibilizarlo más
- Alguna forma de que los tutelados se quedasen en clase antes de cada charla.
- Creo que son suficientes dos sesiones más la de bienvenida.
- Está bastante bien estructurado, creo que habría que darle continuidad a este proyecto
- Que en el calendario no se indique que la reunión será de una o dos horas. Poner un mensaje en el propio horario, aunque aparezca en una hora concreta, poner duración de la reunión indeterminada o algo por el estilo, ya que los alumnos pueden ver que la duración está puesta de 12 a 2 y alguno se puede echar para atrás.
- la organización con los alumnos de 2º curso, para mejorar su asistencia.
- Separar más las reuniones
- Quizás si no fuesen a última hora del día las charlas habría más tutelados.
- Quizás habría que introducir más dinamismo a la hora de exponer los temas, para evitar perder audiencia (como nos ha pasado a nosotros, y supongo suele pasar en otros grupos también).
- La organización con los alumnos de 2º curso, para mejorar su asistencia.
- Nada que mejorar, aunque es necesario seguir buscando formas de atraer a los alumnos de primero y fomentar su participación en este proyecto.
- Fomentar más la participación, sobre todo a los alumnos de por la tarde, que siempre parecen más "aislados".
- La organización de los horarios de los tutorizados y de los mentores se solapaba, con lo cual hemos tenido que cambiar de fecha las reuniones.
- Ninguno que me dé cuenta ahora.
- Yo creo que reducir 1 sesión porque al final la gente se acaba cansando y acuden cada vez menos personas, por lo demás no cambiaría nada.
- Dar más difusión a asistir a la reunión de la primera semana (2ª reunión), mostrándoles que es algo positivo para ellos.

9 ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

- Para una experiencia nueva, a parte del reconocimiento, a nivel profesional.
- Por la formación en liderazgo, trabajo en equipo y comunicación oral.
- Porque quería ayudar a los alumnos que entrasen nuevos en la Escuela de la misma forma que me ayudaron a mí cuando entré yo. Además me pareció una buena forma de enfrentarse a los miedos de hablar en público.
- Me decidí a participar porque quería ver cómo me desenvolvía guiando a personas que se metían en algo nuevo. Respondió a mis expectativas el día de recibimiento. El resto de sesiones debido a la menor participación y ganas de los alumnos fue más decepcionante.
- Porque me parece que es un proyecto que ayuda a todo tipo de estudiantes
- Para ayudar a que los nuevos alumnos no estuvieran igual de perdidos que yo cuando entré.
- Para ayudar a los nuevos alumnos, al igual que me ayudaron a mí cuando entré. Sí, ha sido una buena experiencia
- Para ayudar a los nuevos estudiantes a integrarse cuanto antes en la universidad. Considero que al no estar en mi carrera me ha sido un poco complicado cumplir dichas expectativas.
- Porque creo que es algo necesario ya que nosotros también somos estudiantes y es algo que no cuesta mucho y ayuda bastante a los de nuevo ingreso. Si que ha respondido mis expectativas.
- Conocer a gente de tu grado y ayudarles a integrarse
- Me gustó que cuando entré en la universidad había gente que nos orientase y nos explicase el funcionamiento de la universidad por lo que creía necesario hacerlo por mi parte también.
- Básicamente me apunté porque combinaba el hecho de ayudar a la gente nueva del grado con los créditos de elección libre que necesitaba. Me motivó pensar el que si en mi primer año hubiera tenido la opción de ser Tutelada mi comienzo en la universidad habría sido más fácil. Sí que ha respondido a mis expectativas.
- Para poder perder un poco de vergüenza a la hora de hablar ante muchas personas, y para conocer todo lo de la universidad que no sabía. Sí ha respondido a mis expectativas.
- Para poder ayudar a mis nuevos compañeros para que no se sientan perdidos y animarlos a no decaer en el primer año. Sí, ha sido gratificante que los alumnos que asistieron nos dijeran que les habíamos servido de ayuda.
- Para poder ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Sinceramente por los créditos que aportan pero también por conocer cosas sobre la escuela, perder miedo escénico y poder añadirlo a mi currículum.
- Quería ayudar a los nuevos estudiantes a no pasarlo tan mal o estar tan perdido como yo en mi primer cuatrimestre de primero.
- Me decidí a participar en el proyecto para mejorar mis capacidades para realizar presentaciones. Sí ha respondido a mis expectativas.
- Para ayudar a los nuevos alumnos de 1º y porque pensé que sería interesante.
- Porque quería desarrollar ciertas competencias ayudando a los alumnos de nuevo ingreso y facilitarles al máximo su inicio en la universidad
- En mi caso los créditos no era la principal motivación para apuntarme, me movió el poder ayudar a los demás y el ayudarme a mí misma. Considero que es un programa que te ayuda a abrirte, hacer trabajo en equipo y algo nuevo para tu CV.
- Me decidí gracias a Marisa, que nos animó a participar, me pareció muy interesante y se lo comenté a mis compañeros de clase
- Poder ayudar en algo que a mí en su día me ayudó y resultó útil. Si.
- Para mejorar mis competencias. Sí
- Me gusto la experiencia del año pasado también como mentor.
- Decidí apuntarme ya que tuve la experiencia cuando estaba en primero y me pareció interesante.
- Por probar algo nuevo. Sí.
- Para ayudar a los nuevos alumnos. Si, ha sido tal y como me lo esperaba. Los nuevos alumnos han estado muy atentos.

- Principalmente para poder ayudar, ya que sé lo que se siente llegar a un sitio nuevo y no saber ni que hacer y no conocer a nadie. Sí, estoy bastante satisfecho con la experiencia.
- Porque me habían hablado muy bien de él, además transmitimos nuestros conocimientos, desde la experiencia, a los alumnos que acaban de empezar y les puede venir muy bien todos nuestros consejos.
- Por intentar ayudar un poco a los alumnos de primero y creo que lo hemos conseguido de alguna manera.
- Proporcionar ayuda a los novatos que anden un poco perdidos en su primer año y no tengan la suerte que tuve yo al tener hermanos mayores en la escuela y en parte también por los créditos. Sí
- Quería a través de mi experiencia ponérselo un poco más fácil a los tutelados y he podido aconsejarles lo que he podido.
- En primer lugar, decir que una actividad que convalida tres créditos ECTS es un gran incentivo para participar en ella. Pero créditos aparte, he ido buscando otras dos cosas: 1) Cómo es el papel de un tutor o profesor. Durante toda mi vida estudiantil, el 90% del tiempo lo he pasado sentado en una mesa, escuchando a alguien hablar y copiando lo que escribía en la pizarra o lo que me parecía importante. Pocas veces pensé en lo complejo que puede llegar a ser interpretar el rol opuesto. Creo que esta experiencia ha saciado la curiosidad que tenía por este aspecto en el mundo de la enseñanza. 2) Intentar ayudar a los demás. Mucha gente (no voy a decir todos) llega a la universidad sin tener ni la más remota idea de cómo funciona el asunto, y estoy completamente seguro de que necesitan a alguien que les ayude y les guíe, al menos en sus primeros días, en este nuevo mundo que se les abre. Por ello, creo firmemente que el Proyecto Mentor es una gran iniciativa para alcanzar este objetivo, y con los años se irá desarrollando hasta el punto de conseguirlo en su totalidad.
- Porque me habían hablado muy bien de él, además transmitimos nuestros conocimientos, desde la experiencia, a los alumnos que acaban de empezar y les puede venir muy bien todos nuestros consejos.
- Quería comprobar que los cuatro años en la Universidad me han dado capacidad para transmitir mis vivencias y experiencias, e incluso dar buenos consejos que puedan ayudar a los alumnos a adaptarse a esta nueva etapa de formación. También me ha permitido comprobar mi gusto por transmitir ideas frente a un público más o menos exigente (docencia como posible salida profesional). Por todo ello, el Proyecto ha respondido a mis expectativas.
- Para mejorar habilidades transversales como hablar en público y trabajar en equipo. En un principio pensaba que me resultaría más difícil y la verdad que los chicos ayudan mucho y lo hacen más sencillo.
- Porque considero que es positivo ayudar a nuevos alumnos a integrarse lo más rápido posible a la EII, y resolver sus dudas.
- Con el fin de conseguir los créditos necesarios para convalidar una asignatura optativa. Sí, completamente.
- Para mejorar mis competencias transversales. Sí.
- Quería adquirir nuevas competencias y realizar actividades así, que son 'diferentes a lo normal' siempre está bien. Sí, he quedado muy satisfecho.
- Compañeros que ya habían participado me dijeron que merecía la pena. Si,ha respondido a mis expectativas
- Creo que es una experiencia nueva que nos vemos en otras situaciones.
- Por ayudar a los novatos y por los créditos
- Para ayudar a los alumnos de nuevo ingreso.
- Para poder ayudar a los alumnos de nuevo ingreso

10. En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.

- Tutelado
- No.
- Sí. Participé como Tutelado.
- Fui tutelado.
- No
- Como tutelado
- Si, como tutelado.
- Si. Tutelado
- Tutelado
- No participé ni como Mentor ni como Tutelado.
- En primer curso tuvimos unos mentores muy majos. Pero no recordaba que nos hubieran podido llegar a contar tanta cosas, porque todo es nuevo y diferente para los alumnos de primer curso.
- No
- Si, como tutelado
- Si, en primero como tutelado
- No
- Hace dos años como tutelado.
- Sí, como tutelado
- No, lo veía algo aburrido
- Participo anteriormente como Tutelado
- Si, como tutelado.
- Sí, como tutelado
- Como mentor
- Tutelado
- No.
- En mi primer curso fui tutelado.
- Yo he participado en el curso 0 y me ayudó a la hora de integrarme en la universidad.
- No
- No
- En mi primer curso acudí a algunas charlas de los mentores.
- Participé como tutelado en mi primer año de carrera, pero solamente asistí a las dos primeras sesiones.
- Yo he participado en el curso 0 y me ayudó a la hora de integrarme en la universidad.
- He participado como Tutelado en mi primer año de grado.
- Como tutelado en primero. Me sirvió para configurar el eduroam.
- El año que entré participé en un par de reuniones como Tutelado.
- No.
- No, aun no estaba el proyecto cuando yo entré.
- Cuando estaba en primero como tutelado.
- No
- Como tutelado.

- Sí, como mentor y tutelado.
- No

“Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y
reconocimiento de la función de orientación en la
Universidad”

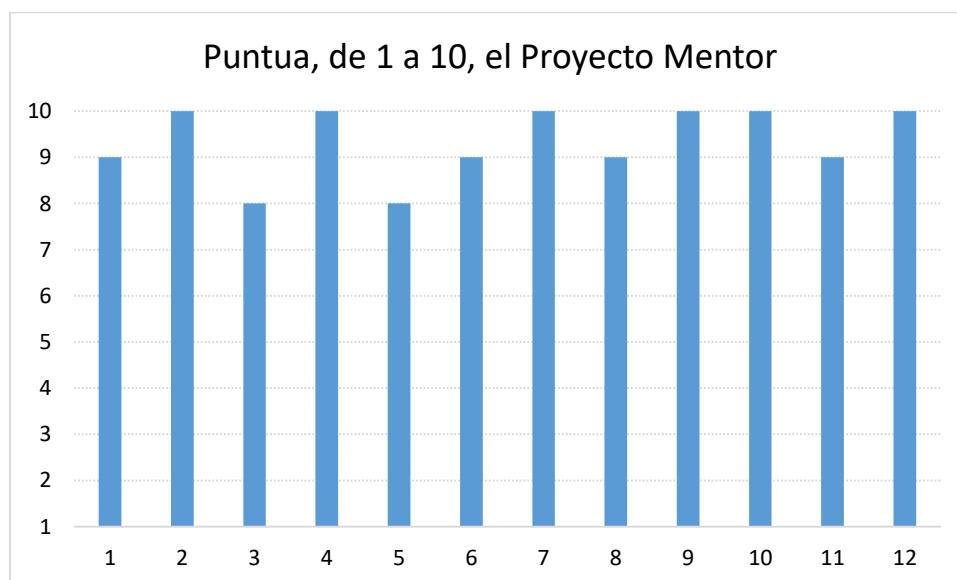
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
TUTELADOS DE SEGUNDO



INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen los resultados recogidos en las 12 encuestas recibidas de los tutelados de segundo, aunque los resultados no son muy significativos debido al bajo número de participantes.

En la siguiente gráfica se representa la puntuación otorgada al Proyecto Mentor (ordenadas) de cada uno de los 12 participantes (abcisas) y en ella se puede observar que 6 de ellos lo puntúan con un 10 y otros 4 con un 9.



Los resultados de las otras 6 preguntas de cada uno de los 12 participantes se muestran en la siguiente gráfica, muchas de las respuestas tienen la valoración máxima (4). La pregunta 2 sobre si las reuniones han sido largas todos la califican por debajo de 2.

Respuestas de los 12 ALUMNOS A CADA UNA DE LAS 6 PREGUNTAS

