

EVA DE SANTOS OTERO



---

## Universidad de Valladolid

Máster en investigación en ciencias sociales.  
Educación, comunicación audiovisual, economía  
y empresa.

### TRABAJO FIN DE MÁSTER

2020

---

# LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS, LOS VALORES Y LA MOTIVACIÓN EN UN CLUB DE BALONCESTO DE FORMACIÓN

---



---

AUTORA: Eva de Santos Otero

TUTOR ACADÉMICO: Roberto Monjas Aguado

---



El presente documento ha sido firmado en virtud de la Ley 59/2003 de 19 de Diciembre. El C.V.D. asignado es: 0172-E889-A943\*00AC-1EFF. Para cotejar el presente con su original electrónico acceda a la Oficina Virtual de la Universidad de Valladolid, y a través del servicio de Verificación de Firma introduzca el presente C.V.D. El documento resultante en su interfaz WEB deberá ser exactamente igual al presente. El/los firmante/s de este documento es/son: EVA DE SANTOS OTERO a fecha: 25/06/2020 00:53:55

EVA DE SANTOS OTERO



EVA DE SANTOS OTERO

## RESUMEN

### RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo es el análisis de los comportamientos y actitudes de los diferentes agentes implicados en un Club de baloncesto de formación de la ciudad de Segovia: entrenadores/as, familias y jugadores/as. Para ello se utilizó un estudio de caso en el que contamos con la participación de las familias, los jugadores/as, el presidente y el coordinador deportivo del Club. Los instrumentos de recogida de datos fueron: (a) el cuestionario CUVADE; (b) el cuestionario PMCSQ-2; (c) la entrevista individual al presidente y al coordinador deportivo del Club y (d) el grupo focal a las familias. Tras el análisis de los resultados concluimos que: (a) la comunicación entrenador-familia es clave para contribuir al desarrollo deportivo e integral del jugador/a; (b) es necesario tener en cuenta la educación en valores como un proceso que tiene lugar durante la práctica del baloncesto, para desarrollar acciones que contribuyan de manera positiva a la misma, y (c) la motivación que transmite el entrenador/a acompañado de la clarificación de la filosofía de Club y de su equipo son necesarias para formar una formación adecuada de jugadores/as.

**Palabras clave: comunicación; familias; baloncesto; educación en valores; motivación.**

### ABSTRACT

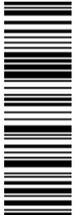
This academic paper aims to analyse the behaviours and attitudes of the different agents involved in a basketball education Club in the city of Segovia: coaches, families and players. For the achievement of this objective a case study has been used with the participation of the families, the players, the president and the sports coordination has been taken into account. The measuring instruments used were: (a) the CUVADE questionnaire; (b) the PMCSQ-2 questionnaire; (c) individual interviews with the president and the sports coordinator of the Club and (d) the focus group with Club families. After the analysis of the results we can conclude that: (a) coach-family communication is key to contribute to the sports and integral development of the player; (b) it is necessary to consider social and moral education as a process that takes place during basketball practice, to develop actions that contribute positively to it, and (c) the motivation transmitted by the coach accompanied by the clarification of the philosophy of the Club and its team are necessary to achieve adequate training for the players.

**Key words: communication; families; basketball; social and moral education; motivation.**



El presente documento ha sido firmado en virtud de la Ley 59/2003 de 19 de Diciembre. El C.V.D. asignado es: 0172-E889-A943\*00AC-1EFF. Para cotejar el presente con su original electrónico acceda a la Oficina Virtual de la Universidad de Valladolid, y a través del servicio de Verificación de Firma introduzca el presente C.V.D. El documento resultante en su interfaz WEB deberá ser exactamente igual al presente. El/los firmante/s de este documento es/son: EVA DE SANTOS OTERO a fecha: 25/06/2020 00:53:55

EVA DE SANTOS OTERO



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	2
<b>OBJETIVOS</b>	4
<b>MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>1. LOS DEPORTES DE EQUIPO</b>	5
<b>1.1. Delimitación conceptual de deporte</b>	5
<b>1.2. Los deportes de equipo desde la praxiología motriz</b>	6
<i>1.2.1. La clasificación de Parlebas.</i>	7
<i>1.2.2. La clasificación de Lagardera y Lavega.</i>	7
<i>1.2.3. La clasificación de Hernández Moreno</i>	7
<i>1.2.4. La clasificación de Riera, Campos y Llinát.</i>	8
<b>1.3. El baloncesto como deporte de equipo</b>	8
<b>2. LOS VALORES Y LAS ACTITUDES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO.</b>	9
<b>MODELOS DE EDUCACIÓN EN VALORES</b>	
<b>2.1. Conceptos: valor y actitud</b>	10
<i>2.1.1. Concepto de valor</i>	10
<i>2.1.2. Concepto de actitud</i>	10
<b>2.2. Modelos de educación en valores</b>	11
<i>2.2.1. La educación en valores como socialización</i>	12
<i>2.2.2. La educación en valores como clarificación</i>	12
<i>2.2.3. La educación en valores como formación del carácter moral</i>	13
<i>2.2.4. La educación en valores como la construcción de la personalidad moral</i>	13
<b>3. LA EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DE LOS DEPORTES DE EQUIPO</b>	14
<b>3.1. Influencia del deporte en la promoción de valores</b>	14
<b>3.2. Perspectivas en torno a la educación en valores desde los deportes de equipo</b>	15
<i>3.2.1. Relativismo y universalismo. Promoción de valores universales</i>	15
<i>3.2.2. Neutralidad e implicación activa. La práctica dialógica y reflexiva</i>	16
<i>3.2.3. Convergencia entre moral de justicia y moral de atención</i>	17
<i>3.2.4. Transversalidad y perspectiva Ecológica.</i>	18
<b>3.3. Pautas educativas en los deportes de equipo</b>	19
<i>3.3.1. Clima socioafectivo dentro del grupo</i>	19
<i>3.3.2. Inclusividad</i>	19
<i>3.3.3. No sexismo</i>	19
<i>3.3.4. La deportividad y el juego limpio</i>	20
<i>3.3.5. Interculturalismo</i>	21
<i>3.3.6. La prevención de las conductas violentas en el deporte</i>	21
<i>3.3.7. Aceptación y respeto a los otros significativos de los deportes de equipo.</i>	22
<b>4. IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL DEPORTE DE SUS HIJOS</b>	23



4.1. El papel del padre/madre en el deporte de sus hijos	23
4.2. Hábitos para la buena relación entre familias y entrenadores en la competición	24
4.3. Estilos de entrenadores en relación con las familias	28
<b>5. ESTADO DE LA CUESTIÓN</b>	29
<b>METODOLOGÍA</b>	33
<b>1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	34
<b>2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS</b>	35
2.1. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CUVADE).	36
2.2. Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte2 (PMCSQ-2).	38
2.3. Grupo focal (GF) con las familias.	40
2.4. Entrevistas.	41
<b>3. ANÁLISIS DE DATOS</b>	42
3.1. Datos cuantitativos	42
3.2. Datos cualitativos. Sistema de categorías y codificación de los datos.	43
3.2.1. Sistema de categorías.	43
3.2.2. Codificación de los datos.	44
<b>4. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	45
4.1. Los criterios de rigor fijados por Guba (1989).	45
4.1.1. Credibilidad.	45
4.1.2. Transferibilidad.	46
4.1.3. Dependencia	46
4.1.4. Confirmabilidad.	46
4.2. Cuestiones ético-metodológicas.	47
<b>RESULTADOS</b>	48
1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO CUVADE	48
2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2	50
3. RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL CON LAS FAMILIAS DEL CLUB	54
4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB	55
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	56
1. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS ENTRENAMIENTOS	56
2. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS PARTIDOS	59
2.1. Criterios de las convocatorias y criterios durante los partidos.	59
2.2. Calendario de la competición y la categoría donde juega el hijo/a.	64
3. FILOSOFÍA DEL CLUB	66
4. FILOSOFÍA DE EQUIPO	69
5. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	70
6. VALORES/ACTITUDES	73
6.1. Valor triunfo.	73
6.2. Valor imagen pública.	76



<b>6.3. Valor superioridad de equipo.</b>	77
<b>6.4. Valor elitismo.</b>	79
<b>6.5. Valor logro de equipo.</b>	80
<b>6.6. Otros valores vividos estando en el Club.</b>	82
<b>7. ROL DEL ENTRENADOR</b>	86
<b>7.1. Clima motivacional transmitido por el entrenador/a en relación al clima tarea.</b>	86
<i>7.1.1. Aprendizaje cooperativo.</i>	86
<i>7.1.2. Esfuerzo/mejora.</i>	87
<i>7.1.2.1. En relación a: “8. Los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo”, “25. El entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos” y “20. El esfuerzo es recompensado”.</i>	87
<i>7.1.2.2. Con respecto a: “1. El entrenador quiere que probemos nuevas habilidades” y “14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos”.</i>	87
<i>7.1.2.3. Referente a: “30. Lo primordial es mejorar”, “16. Nos sentimos reconocidos cuando mejoramos” Y “28. Se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles”.</i>	89
<b>7.1.3. Papel importante de cada jugador/a.</b>	89
<i>7.1.3.1. En cuanto a: “4.Cada jugador contribuye de manera importante”, “10. Los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo”, “19. Cada jugador tiene un papel importante” y “32. Nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo”.</i>	90
<i>7.1.3.2. Sintonía del entrenador con los jugadores.</i>	90
<b>7.2. Clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego.</b>	93
<b>7.2.1. Castigo por errores.</b>	93
<i>7.2.1.1. Con respecto a: “9. El entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores” durante los partidos, y “18. Los jugadores son reprochados cuando cometen un error” junto con que “27. Los jugadores tienen miedo a cometer errores” durante los entrenamientos y partidos.</i>	94
<i>7.2.1.2. Referente a: “15. El entrenador les grita a los compañeros por hacer algo mal” durante entrenamientos y partidos.</i>	95
<i>7.2.1.3. Referente a: “2. El entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error” durante entrenamientos y partidos.</i>	95
<i>7.2.1.4. Reformulación de dos afirmaciones.</i>	96
<b>7.2.2. Reconocimiento desigual.</b>	97
<i>7.2.2.1. Los JM – J están de acuerdo en que en los partidos “3. El entrenador dedica más atención a los mejores”, “13. El entrenador tiene a sus favoritos” y “22. El entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo”.</i>	97



## EVA DE SANTOS OTERO

7.2.2.2. <i>Los JM – J están más cerca del acuerdo en que en los partidos “24. Para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores”, “26. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores” y “17. Solamente los jugadores con las mejores "estadísticas" son elogiados”.</i>	97
7.2.2.3. <i>En “29. El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros”.</i>	97
<b>7.2.3. Rivalidad entre los miembros del grupo.</b>	98
7.2.3.1. <i>En “6. El entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo” y en “12. Los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros”.</i>	98
7.2.3.2. <i>En la afirmación “23. Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás”, hay una incógnita bastante profunda.</i>	98
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	100
<b>1. COMUNICACIÓN</b>	100
<b>2. VALORES</b>	101
<b>3. CLIMA MOTIVACIONAL</b>	103
<b>4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	104
<b>5. PROSPECTIVA DE FUTURO</b>	104
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	105



EVA DE SANTOS OTERO

## ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1.** Estado de la cuestión.
- Anexo 2.** Cuestionario para jugadores/as CUVADE.
- Anexo 3.** Consentimiento informado e instrucciones para la cumplimentación del CUVADE.
- Anexo 4.** Cuestionario para jugadores/as PMCSQ-2.
- Anexo 5.** Invitación y guión del Grupo Focal.
- Anexo 6.** Grupo focal grabado en vídeo y audio.
- Anexo 7.** Transcripción del Grupo Focal.
- Anexo 8.** Análisis del Grupo Focal coloreando cada categoría sobre la transcripción.
- Anexo 9.** Análisis del Grupo Focal agrupando las citas por categorías.
- Anexo 10.** Guión, audio y transcripción de la entrevista al coordinador deportivo del Club
- Anexo 11.** Audio de la entrevista individual al presidente, y una entrevista grupal a un padre y a una madre del Club realizada por jugadoras de la categoría júnior femenina del mismo Club, acompañado de la colección de ciertas citas relacionadas con la presente investigación.
- Anexo 12.** Excel de las respuestas de los cuestionarios: CUVADE y PMCSQ-2.
- Anexo 13.** Análisis de resultados CUVADE.
- Anexo 14.** Análisis de resultados PMCSQ-2.
- Anexo 15.** Análisis de la Entrevista al Coordinador deportivo del Club coloreando cada categoría sobre la transcripción.
- Anexo 16.** Análisis de la Entrevista al Coordinador deportivo del Club agrupando las citas por categorías.



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Búsqueda bibliográfica sobre el término valor por Ruiz Omeñaca (2014).	10
<b>Tabla 2.</b> Búsqueda bibliográfica sobre el término actitud por Ruiz Omeñaca (2014).	11
<b>Tabla 3.</b> ¿Qué les gustaría a los entrenadores decir directamente a los padres y a las madres?	26
<b>Tabla 4.</b> El papel de la familia en el deporte en edad escolar	27
<b>Tabla 5.</b> Hábitos destinados para llevar a cabo antes, durante y después de la competición.	27
<b>Tabla 6.</b> Estilos de entrenadores en relación a la comunicación con las familias.	28
<b>Tabla 7.</b> Estudios relacionados con nuestra investigación.	32
<b>Tabla 8.</b> Valores y descriptores utilizados en el CUVADE	37
<b>Tabla 9.</b> Familias divididas por sexo que realizaron el CUVADE	38
<b>Tabla 10.</b> Clima tarea y clima ego de cada afirmación del PMCSQ-2	39
<b>Tabla 11.</b> Jugadores autorizados y jugadores que realizaron el cuestionario	40
<b>Tabla 12.</b> Participantes del grupo focal	41
<b>Tabla 13.</b> Sistema de codificación utilizado en el análisis de los datos	44
<b>Tabla 14.</b> Grados de escala Likert en CUVADE	48
<b>Tabla 15.</b> Medias de los 21 valores más positivos del Club	48
<b>Tabla 16.</b> Grados de escala Likert en PMCSQ-2	50
<b>Tabla 17.</b> Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima tarea	50
<b>Tabla 18.</b> Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego	52
<b>Tabla 19.</b> Categorías y subcategorías utilizadas en el GF	54
<b>Tabla 20.</b> Categorías y subcategorías utilizadas en la EC	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Elementos propios a la noción de deporte. Recuperado de Ruiz Omeñaca (2012).	6
<b>Figura 2.</b> Procedimiento seguido en el proceso de elaboración y validación del “Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo”.	37
<b>Figura 3.</b> Categorías del estudio.	44



EVA DE SANTOS OTERO

## INTRODUCCIÓN

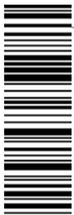
En esta investigación se pretende descubrir varios aspectos deportivos a través del estudio de un caso concreto, un Club de baloncesto de la ciudad de Segovia. Para ello, este estudio presenta una justificación vinculada directamente con motivaciones personales donde se pretende conocer la conexión o comunicación con las familias, exponer la importancia que tiene la educación en valores en la esfera deportiva, y el clima motivacional que puede fomentar un entrenador/educador de baloncesto.

Esta investigación presenta como contexto el baloncesto, y por ello los apartados del marco teórico giran en torno a este, siempre orientando la temática desde lo general a lo específico. Por eso mismo, delimitamos en primer lugar el concepto de deporte, y concluimos con los estilos de entrenadores deportivos que puede haber en relación a la comunicación que tienen con las familias.

No obstante, en el marco se tratan diferentes temas, desde clasificaciones de deportes de equipo, pasando por la influencia que tiene el deporte en la promoción de valores hasta la importancia de la implicación familiar en la práctica deportiva que realizan sus hijos o hijas. Además, se realiza una revisión de las investigaciones más relevantes sobre la temática en el estado de la cuestión.

En relación a la metodología, hemos optado por desarrollar el estudio de caso, que se ajusta muy bien al paradigma interpretativo, ya que se pretende analizar e interpretar una realidad concreta. Para ello, los datos se extraen con diferentes técnicas e instrumentos. Por un lado, dos cuestionarios, uno sobre valores en los deportes de equipo, el cual realizan las familias y jugadores en formación del Club, y otro sobre el Clima motivacional percibido por los jugadores del Club sobre su entrenador, que únicamente realizaron los jugadores. Por otro lado, se llevó a cabo un grupo focal con las familias y tres entrevistas, una de ellas fue realizada por la investigadora al coordinador deportivo del Club, otra llevada a cabo por las jugadoras del equipo júnior al presidente del Club y finalmente, otra realizada también por una jugadora júnior a dos familias del Club.

Con toda esta información realizamos unas categorías de estudio, pues así se organizaba y se comprendía mejor la información obtenida. A partir de estas categorías agrupamos la información del grupo focal y de las entrevistas. Después, se realizó una discusión de resultados donde se contrastaban los datos obtenidos en los cuestionarios con la



EVA DE SANTOS OTERO

información cualitativa dividida en categorías, además nos ayudamos con la revisión bibliográfica del estado de la cuestión para reforzar ese análisis de los datos.

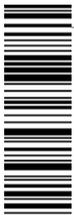
Finalmente, realizamos unas conclusiones y recomendaciones del trabajo organizadas en relación a los objetivos del estudio, los cuales recogimos en tres apartados relacionados con el baloncesto de formación: comunicación, valores y clima motivacional.

## JUSTIFICACIÓN

El tema escogido para la investigación responde en primer lugar a las motivaciones personales, en relación a mi trayectoria académica y profesional, como entrenadora de equipos de base en baloncesto. Me sumergí en el mundo de la actividad física desde que comencé el grado de Educación Primaria, dado que me especialicé en la modalidad de Educación Física. Ahí observé la relación entre la Educación Física y los clubes deportivos, y me di cuenta que a través del deporte también se podía educar, pues basándome en el Real Decreto 126/2014, se clarifica que el objetivo de la Educación Física es el siguiente, un objetivo muy vinculado al que tiene el Club de esta investigación:

La asignatura de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente. Para su consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno. De este modo, el alumnado logrará controlar y dar sentido a las propias acciones motrices, comprender los aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos relacionados con dichas acciones y gestionar los sentimientos vinculados a las mismas, además de integrar conocimientos y habilidades transversales, como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas, entre otras. (p.19406)

No obstante, en este caso particular, la investigación gira en torno a niños y niñas de entre 12 y 18 años, lo que se traduce académicamente en la etapa Secundaria Obligatoria y Posobligatoria. Me parece importante enseñar cualquier concepto teniendo en cuenta los valores, tanto en ámbito escolar como extraescolar. Los niños y niñas son esponjas que



## EVA DE SANTOS OTERO

absorben información constantemente y por eso, tanto docentes como entrenadores/educadores deportivos debemos tener cuidado en la transmisión de conceptos, ya que muchas veces los niños vienen con información de, por ejemplo, medios de comunicación que hay que saber enfocar.

Es muy importante que estos niños y niñas se impliquen en su propio proceso de aprendizaje, ya que si conseguimos que se involucren, el proceso de aprendizaje será mucho más significativo en todos los aspectos.

Adentrándome aún más en el estudio, debo hacer mención al máster universitario en Investigación en Educación que imparte la Universidad de Valladolid. En éste, los docentes me han facilitado varias y buenas herramientas de estudio, además de transmitirme un conocimiento amplio sobre el mundo de la investigación para realizar un estudio de caso, un estudio que llevaba tiempo queriendo hacer en este Club.

Las investigaciones relacionadas con el deporte de niños y niñas en formación siempre son diferentes porque se implican personas diferentes y diversas, y eso provoca una motivación extra, ya que deseas conocer qué, cómo y por qué ocurren las cosas. En nuestro estudio de caso analizamos una realidad desde diferentes puntos de vista para enriquecer su conocimiento, en este caso, desde los diferentes agentes implicados en la práctica deportiva.

Al mismo tiempo que realizaba los grados en Educación y el Máster, estaba en un Club de baloncesto de la ciudad de Segovia, y se me hizo interesante ver cómo lo primordial de cualquier enseñanza en etapas de formación debía estar impregnada en una educación en valores.

Esta investigación también me despertó interés al estar de entrenadora o ayudante en más de un equipo del Club y observar las diferentes comunicaciones que se producían entre unas familias y otras. En ese momento comprendí que la comunicación con las familias es clave para el buen funcionamiento de los equipos, aunque ellas no jueguen en la cancha, pero no por ello “dejan de jugar en el equipo”.

En mi opinión, esta comunicación debe ser entendida como algo bidireccional entre el entrenador y las familias, dónde no solo se envíe información a las familias sobre lo que hacen sus hijos, sino que se genere un diálogo donde se fomente una empatía y una sintonía con las familias.



## EVA DE SANTOS OTERO

Otra de las áreas que más interés me despertó en el Club fue comprobar la influencia que tienen los entrenadores en el clima motivacional de los jugadores. El clima tarea y el clima ego había sido estudiado en más de una investigación aunque con diferentes instrumentos (Cecchini, Gonzáles, Carmona, Arruza, Escartí y Balagué, 2001; Cecchini, González, López y Brustad, 2005; Conde, Almagro, Sáenz – López y Castillo, 2009; Conde, Almagro, Sáenz – López y Castillo, 2010; Mora, Sousa y Cruz, 2014 Moreno y Conte, 2011), lo cual me impulsó a estudiar esta motivación, pues los resultados de esas investigaciones hacen saber que las acciones de los entrenadores son clave para educar y formar a esos jugadores de una manera más motivada y ética.

Al fin y al cabo, mi pretensión es analizar a todos los agentes implicados en la práctica deportiva de baloncesto con el fin de mejorar esta actividad extraescolar, logrando que sea una actividad educativa donde se produzca una formación más completa.

## OBJETIVOS

El objetivo principal de la investigación es **analizar los comportamientos y las actitudes de los diferentes agentes implicados en un Club de baloncesto de formación de la ciudad de Segovia: entrenadores/directiva, familias y jugadores/as.**

No obstante, para lograr el primer objetivo son necesarios los siguientes objetivos secundarios:

- **Analizar la importancia de la comunicación de los padres y las madres con el entrenador/a en relación a la práctica deportiva y la competición deportiva del baloncesto que practica su hijo/a.**
- **Conocer los valores que constituyen un referente para las familias y para los jugadores/as en el contexto de baloncesto.**
- **Conocer el rol del entrenador/a, a través de la percepción del jugador/a del clima motivacional transmitido por el entrenador/a, la filosofía de Club y la filosofía de equipo.**



EVA DE SANTOS OTERO

## MARCO TEÓRICO

El baloncesto es el contexto de nuestra investigación y por ello, los apartados giran en torno a este. Hemos abordado el tema con una orientación que va de lo general a lo específico. Por ello, comenzamos delimitando el concepto de deporte, dado que el baloncesto es un deporte de equipo. Además, se reflejan diferentes clasificaciones de los deportes de equipo y diversos aspectos a tener en cuenta para su enseñanza.

Asimismo, analizaremos los valores y las actitudes presentes en la práctica deportiva, junto a una revisión de los diferentes modelos de educación en valores. En esta línea, abordamos la influencia del deporte en la promoción de valores y exponemos unas pautas educativas para su promoción en los deportes de equipo.

Finalmente, aludimos a la implicación de las familias en la práctica deportiva de sus hijos, incluyendo pautas y hábitos necesarios para una buena comunicación entre familias y entrenadores. Además, reflejamos cuáles son los diferentes estilos de entrenadores en relación a la comunicación que tienen con las familias.

Para terminar el marco teórico, hemos realizado una revisión de las investigaciones más relevantes sobre la temática en el estado de la cuestión.

### 1. LOS DEPORTES DE EQUIPO

#### *1.1. Delimitación conceptual de deporte.*

El deporte es una realidad multidimensional difícil de definir, ya que adopta diferentes maneras de entenderse. Hay bastantes estudios y trabajos que profundizan en el término, sin embargo, una de las definiciones que se considera más acertada y que será la que tengamos en cuenta en nuestro trabajo, por su globalidad, es de Ruiz Omeñaca (2012).

Actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regidas por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario (s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.24)



## EVA DE SANTOS OTERO

En la siguiente figura, Ruiz Omeñaca (2012) aclara la definición, la cual desintegra cada concepto inherente del deporte:



**Figura 1.** Elementos propios a la noción de deporte. Recuperado de Ruiz Omeñaca (2012).

### *1.2. Los deportes de equipo desde la praxiología motriz.*

La corriente de pensamiento que consideramos más acertada para trabajar dentro de la Educación Física y para adentrarse concretamente en los deportes de equipo es la Ciencia de la acción motriz, conocida como “Praxiología motriz”. El motivo de seleccionar la Praxiología y no otra corriente se debe a que ésta “intentó establecer el marco preciso para construir un mapa básico sobre el deporte y el juego en función de las interacciones que suscita entre los participantes, así como entre estos y el espacio-tiempo en que se desarrolla la propia actividad” (Ruiz Omeñaca, 2014, p. 56).

A continuación, se reflejan cuatro clasificaciones sobre la realización de diferentes situaciones motrices. La necesidad de que figuren en el marco teórico no es otra que hacer ver que no hay modelo único de análisis, y que por eso mismo se abordará el análisis de los diferentes aspectos baloncestísticos bajo las premisas metodológicas y conceptuales de la praxiología motriz deportiva.



EVA DE SANTOS OTERO

### ***1.2.2. La clasificación de Parlebas.***

Parlebas (1988) explica una taxonomía de ocho categorías referida a la combinación de tres parámetros: la presencia o ausencia de compañeros, de adversarios y de incertidumbre en el entorno en el que se desarrolla la actividad deportiva. Solamente en dos de esas categorías se contemplan los deportes de equipo.

Ruiz Omeñaca (2014) explica que en los deportes de equipo “se da la presencia de compañeros y de adversarios que propician la existencia de relaciones de colaboración con los compañeros y de oposición con los miembros del equipo rival. Buena parte de ellos se desarrollan en entornos estables” (p.59).

Este autor también expone que la realización de actividad deportiva exige una reflexión sobre la metacomunicación motriz que se produce durante el ejercicio deportivo con la necesidad de primero, entender y, después, actuar en la práctica deportiva.

### ***1.2.3. La clasificación de Lagardera y Lavega.***

Estos autores complementan la propuesta praxiológica de Parlebas, pero encuentran alguna discrepancia como la necesidad de diferenciar los sistemas praxiológicos. Esto quiere decir que la acción motriz se manifestará en las actividades deportivas con diferente lógica interna según qué y cómo se realice la práctica.

Desde este planteamiento, Lagardera y Lavega (2003) citado en Ruiz Omeñaca (2014) presencian los deportes como elementos integrantes de determinados dominios de acción motriz.

En particular, los deportes de equipo se ubican entre los de naturaleza sociomotriz, y específicamente el baloncesto, deporte que trataremos en nuestro estudio, se localiza dentro de los sistemas interactivos de cooperación y oposición, entre los practicados en entornos estables. Este espacio también lo comparten otros deportes conocidos, como son el fútbol sala y el voleibol.

### ***1.2.4. La clasificación de Hernández Moreno.***

Hernández Moreno *et al.* (1999) y Hernández Moreno y Rodríguez Ribas (2004) leídos en Ruiz Omeñaca (2014) se adentraron más aún en las clasificaciones praxiológicas, con la intención de que cada actividad física estuviera recogida en un espacio taxonómico, ya



## EVA DE SANTOS OTERO

que no podían concebir más de una actividad por categoría, y más aun siendo dispares entre ellas. De esta manera, surge un extenso sistema de categorías.

La organización de las situaciones motrices hace referencia a tres características: el objetivo de la tarea, la interacción motriz y los aspectos espaciales.

Esta clasificación, según Ruiz Omeñaca (2014), “permite verificar elementos de identidad y de diferenciación entre deportes y dentro de ellos, diferentes deportes de equipo” (p. 66). El baloncesto y el fútbol sala se encontrarían en el mismo espacio, pero el voleibol ya no, puesto que el aspecto espacial es diferente.

### *1.2.5. La clasificación de Riera, Campos y Llinát.*

Riera, (2012, citado en Ruiz Omeñaca, 2014) elaboró un modelo de cinco criterios para agrupar los deportes dónde cada uno compartiría competencias similares. Estos son: oposición y/o colaboración entre deportistas, regularidad/variabilidad en la relación del deportista con el medio, margen de decisión del deportista, utilización de instrumentos o dispositivos específicos y complejidad del deporte. De una manera u otra, el baloncesto lo englobarían todos los criterios. Sin embargo, lo que más llama la atención no es eso, sino la incorporación de una perspectiva emocional en el aprendizaje y en el rendimiento deportivo.

El resultado del trabajo de Riera resultó ser una taxonomía de siete categorías creada por Campos y Llinát (2012, citado en Ruiz Omeñaca, 2014). En esta ocasión, el baloncesto se encontraría en la categoría *tipo VI*. Sin embargo, lo que más destaca en estos referentes es la realización de una clasificación donde se delimitan de forma válida los deportes de equipo.

### *1.3. El baloncesto como deporte de equipo.*

El planteamiento general del estudio tiene su contexto en el baloncesto. Por eso mismo, se clasifica en diferentes modelos según ciertas premisas metodológicas y conceptuales de la praxiología motriz deportiva. En el apartado anterior se explicaron las cuatro clasificaciones sobre la realización de diferentes situaciones motrices más conocidas.



## EVA DE SANTOS OTERO

Con respecto a la clasificación de Parlebas (1986), el baloncesto se encuentra en la categoría “Deportes sociomotores de cooperación-oposición y por lo tanto con comunicación y contracomunicación motriz, en medio estable”.

En relación con la clasificación de Lagardera y Lavega (2003), el baloncesto se localiza en el dominio de acción de naturaleza sociomotriz con presencia de compañeros y adversarios. Más específicamente en los sistemas interactivos de cooperación y oposición, en los practicados en contextos estables.

Hernández Moreno establecen un extenso sistema de categorías donde introducen el baloncesto en el espacio donde se tiene el objetivo de llevar el móvil a una meta y evitar que lo haga el equipo contrario, además, conllevan la presencia de compañeros y adversarios, suscitan un uso común del espacio y se desarrollan en espacios estandarizados.

Finalmente, Riera (2012) consideró una serie de competencias para que después, Campos y Llinát (2012) agruparan los deportes en categorías diferentes. De ese modo, el baloncesto se encuentra en “Deportes de tipo VI. Con colaboración y oposición, en medio regular, vinculado a procesos de decisión de tipo B, sin uno de instrumentos.

Este apartado nos ayuda a definir los aspectos a tener en cuenta para la investigación, ya que las diferentes clasificaciones nos llevan a realizar un seguimiento de aspectos que reúnen los deportes de equipo, y que en muchas ocasiones, no se tienen en cuenta.

## **2. LOS VALORES Y LAS ACTITUDES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO. MODELOS DE EDUCACIÓN EN VALORES**

En este apartado empezaremos explicando qué son los valores y las actitudes, ya que son aspectos clave en nuestro trabajo y tienen múltiples acepciones. Por eso, realizaremos una revisión bibliográfica que nos servirá para clarificar estos conceptos fundamentales para nuestra investigación.

Por otro lado, se mencionan los cuatro modelos de educación en valores según Ruiz Omeñaca (2014) y Payá (1997) la educación en valores como socialización, la educación en valores como clarificación, la educación en valores como formación del carácter moral, y la educación en valores como construcción de la personalidad moral.



## **2.1. Conceptos: valor y actitud.**

### **2.1.1. Concepto de valor.**

El término “valor” tiene carácter polisémico, pues son muchos los autores que lo han tratado, como se puede observar en la búsqueda bibliográfica que realiza Ruiz Omeñaca (2014) en la tabla 1.

Tabla 1

*Búsqueda bibliográfica sobre el término valor por Ruiz Omeñaca (2014).*

- 
- Rokeach (1973) define los valores como creencias duraderas donde existen dos tipos de valores: los instrumentales y los terminales.
  - Hill (1991) contempla los valores como algo más que una creencia o un sentimiento.
  - Ortega y Mínguez (2001) y Arufe (2009) observan los valores como creencias a través de las que se interpreta el mundo y se actúa de determinada manera.
  - Paredes y Ribera (2006) mencionan que los valores son un marco de referencia personal que orienta a las personas.
  - Schwartz (1996) explica que los valores son objetivos que sirven para guiar a las personas en la vida.
  - Ruiz Omeñaca (2004) define los valores como “concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción” (p.13).
  - Escámez, García, Pérez y Llopis (2007) se refieren a los valores como cualidades adoptadas en personas, acontecimientos, situaciones instituciones o cosas.
- 

*Nota:* creación propia.

A esta revisión bibliográfica se añade la definición de “valor”: “los valores como principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia” (López, Monjas y Pérez, 2003, p. 157).

De cualquiera de las definiciones anteriores se extrae que los valores orientan a las personas en sus conductas/acciones. Por ello, se deben educar, ya que los valores no dependen solamente de los factores personales y situacionales de la persona, sino también de su enseñanza.

### **2.1.2. Concepto de actitud.**

Ruiz Omeñaca (2014) realiza otra búsqueda bibliográfica sobre este concepto, destacando a los siguientes autores en la tabla 2.



## EVA DE SANTOS OTERO

Tabla 2

*Búsqueda bibliográfica sobre el término actitud por Ruiz Omeñaca (2014).*

- González Lucini (1990) relaciona las actitudes con los valores y las situaciones que se viven, es decir, entiende las actitudes como predisposiciones creadas en situaciones vividas a partir de valores en los que se cree.
- Ortega, Mínguez y Gil (1996) definen las actitudes como disposiciones a comportarse de una determinada manera en diversas situaciones.
- Escámez *et al.* (2007) mencionan las actitudes como evaluaciones afectivas y valoraciones de las realidades de la vida de los sujetos.
- Monmollín (1991) considera el concepto “actitud” como esencia explicativa de la conducta de cada individuo.
- Llopis y Ballester (2001), y Prat y Soler (2003) señalan que las actitudes son disposiciones internas de la persona y que le lleva a actuar en relación con objetos, otras personas o situaciones.

*Nota:* creación propia.

A las concepciones anteriores se añade la siguiente: “las actitudes representan el grado de respeto a nivel de comportamiento de unos determinados valores y normas. Se refiere a aspectos más puntuales que los valores” (López *et al.*, 2003, p.157).

Todas las definiciones comparten una cierta estabilidad, pero total relación con la acción. Esto quiere decir que los valores y las actitudes se pueden educar, y se deben educar, en lo que se refiere al trabajo de enseñanza y evaluación.

### **2.2. Modelos de educación en valores.**

Según Durán (2013) toda educación transmite valores. Berríos (2007) plantea la Educación en valores como una educación para la vida, “en la que se debe otorgar a las personas las herramientas necesarias, con el fin de que éstas puedan reflexionar de manera autónoma sobre los principios de valor, que les permitirán plantearse la realidad de manera crítica” (p. 106).

Sin embargo, se sabe que en la educación en valores conviven concepciones diferentes que no van en la misma dirección ni en el mismo modo, y todas son susceptibles de encontrar un hueco en la práctica deportiva, pues comparten el proceso de construcción de “la persona moral” (Buxarrais, 2000).

Por eso mismo, el conocimiento de los modelos de educación en valores sirve para aplicar el más adecuado a nuestro contexto. Por un lado, Ruiz Omeñaca (2014) y por otro, Payá (1997) destacan los mismos cuatro modelos:



### ***2.2.1. La educación en valores como socialización.***

Payá (1997, citado en González y Guzón, 2018, p.90) expone que el objetivo es “buscar desde la dimensión valorativa y moral de la persona, la finalidad última como perfeccionamiento individual con carácter social, que ayude a la persona, con autonomía y reflexión, a encontrar su proyecto vital”.

Dicho de otra manera, Durkheim, uno de los mayores referentes en este ámbito, (1994, citado en Muls, 2013) expone una idea clave para entender el modelo:

Es la sociedad la que nos hace salir de nuestro aislamiento individual, la que nos obliga a tener en cuenta otros intereses que no son los nuestros propiamente dichos, es ella la que nos ha enseñado a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos, a canalizarlos, a limitarnos, a privarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines personales en pro de fines más elevados. (p. 66)

Esta vertiente reconoce al individuo dentro del contexto social en el que se desenvuelve como núcleo central (Ruiz Omeñaca, 2014), lo que indica que la sociedad es la que hace al individuo y el individuo es el que hace la sociedad.

### ***2.2.2. La educación en valores como clarificación.***

Ruiz Omeñaca (2014) señala lo siguiente sobre dicho modelo:

Ante la diversidad de escalas de valores que sirven de referencia en la sociedad, lo que nos ubica ante un mar proceloso, la función de la escuela no ha de ser la de transmitir de forma acrítica un conjunto de valores, ni la de perpetuar, por inacción, los valores ya existentes, si no la de orientar la educación en el ámbito moral a través de un proceso de reflexión y libre elección. (p.39)

Desde esta concepción se considera que las personas deben de realizar una revisión crítica de sus intereses, sentimientos y objetivos, es decir, una reflexión profunda entre varias alternativas, con el fin de tomar conciencia de lo que valoran, y así actuar de forma coherente.

No obstante, para vivir con un buen clima entre educador y educando, así como entre educandos, donde las personas actúen con las actitudes y los valores que creen, Gutiérrez (2007) señala que se tiene que establecer un clima de debate abierto. Además, se



## EVA DE SANTOS OTERO

consideran tres aspectos clave: la aceptación de respuestas de los educandos, el enfrentamiento a los riesgos de la propia posición, y la apertura a mostrar pensamientos y sentimientos.

### *2.2.3. La educación en valores como formación del carácter moral.*

Puig (2003, citado en Ruiz Omeñaca, 2014) concibe el proceso educativo como una formación de hábitos y modos de actuación vinculados con valores para ayudar a construir una personalidad moral. Por ende, la educación en valores la entiende como integración de hábitos ordinarios que se observan en la vida personal, conformando un modo de hacer o dicho de otra manera, creando un estilo propio en los diversos espacios vivenciales.

De ese modo se adquieren las virtudes como cualidades admirables. Estas a su vez se relacionan con la búsqueda de la excelencia en la realización de aquello que nos humaniza con el fin de que la persona forme su carácter y alcance la virtud.

### *2.2.4. La educación en valores como construcción de la personalidad moral.*

Este modelo centra las acciones que realizan las personas en la contribución al desarrollo de una personalidad moral autónoma y en la creación de un espacio de consenso. Esto quiere decir, según Payá (1997, citado en González y Guzón, 2018, p.90), que este modelo trata de “orientar y estimular a la persona en la construcción significativa de su propia dimensión valorativo-moral, tanto a nivel individual como grupal”.

La clave está en que este modelo debe girar en torno a los valores sobre los que se asienta la vida en democracia y el respeto a los derechos humanos. Este proceso tiene que darse siempre desde una óptica moral donde estén integrados la autonomía, la racionalidad, el diálogo y el sentido crítico.

Se concluye el apartado con lo importante de esta perspectiva: “nutrir, de un modo singularmente valioso la tarea que supone educar en valores desde la actividad deportiva” (Ruiz Omeñaca, 2014, p. 41).

Dado lo expuesto, consideraremos este modelo como base de nuestro estudio, valorando la contribución que tiene el deporte a la educación en valores del individuo.



### **3. LA EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DE LOS DEPORTES DE EQUIPO**

#### *3.1. Influencia del deporte en la promoción de valores.*

El deporte es un contexto desde el cual se puede contribuir al desarrollo de valores, pero para ello, debe tenerse en cuenta la realidad de la educación en valores. Por un lado, Morón (1997, citado en Monjas, Gea y Ponce, 2015, p.277) entiende que “la educación en valores ha de permitir que el sujeto ejerza opciones responsables dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y otros grupos sociales”.

Desde esta perspectiva, Ruiz Omeñaca (2014) señala que los vínculos generados entre personas pueden estar definidos a través de relaciones de inclusividad y de exclusividad, en función de las emociones y sentimientos hacia el endogrupo y la hostilidad y la competitividad hacia el exogrupo.

Por otro lado, Garoz (2005) llevó a cabo varias entrevistas a expertos en deporte, donde concluye que practicar deporte está vinculado, entre otras cuestiones, con el fomento de valores sociales positivos como el afán de superación, el trabajo en equipo, la disciplina, la buena competición, el autocontrol y la responsabilidad.

Dentro de este marco, se observa que el deporte es un buen aliado de la educación en valores. Además, se sabe que el deporte es seguido por casi toda la sociedad y tiene un gran poder de influencia sobre la misma.

En este sentido, se conocen muchas maneras para favorecer la educación en valores desde el deporte. Por ejemplo, se aconseja ajustar la práctica deportiva institucionalizada, acondicionando las normas del deporte a las características del niño a través de “adaptaciones, que en el caso de los aspectos reglamentarios, deben partir del respeto a la esencia del deporte y cuyo objeto sea favorecer la percepción de los aspectos esenciales de la práctica” (Garoz, 2005, p. 265).

Otro ejemplo es trabajar con la información que transmiten los medios de comunicación sobre los deportes de competición, pues es importante promover el desarrollo de una conciencia crítica como filtro de esta información brindada (Ruiz Omeñaca, 2014).



## EVA DE SANTOS OTERO

No obstante, no podemos considerar que el deporte de por sí es un instrumento educativo positivo, el deporte puede ser aliado o enemigo en la educación en valores. Esto se comprende mejor con el siguiente comentario de Ruiz Omeñaca (2014):

Bajo el crisol de opciones deportivas con inequívocas connotaciones sociales, en el momento actual se asiste a un proceso de divergencia, de tal forma que se está ampliando la brecha entre quienes practican actividad deportiva con un sentido recreativo, con una orientación vinculada a la salud o con una perspectiva de interacción social y aquellos que se preparan para competir, obtener marcas y progresar dentro del marco del deporte federado. Y el medio educativo no ha de ser insensible ante este hecho, propiciando un espacio de progreso para todos y un contexto de relaciones entre las personas inmersas en vertientes diferentes dentro del deporte, basadas en el respeto activo y la creación de espacios para la libre elección, asumida desde la responsabilidad. (p. 74)

Finalmente, se comprende aún más que el deporte conforma valores, actitudes y motivaciones que se deben labrar, pero que dependerá del tipo de enfoque que se dé a la práctica deportiva su orientación en un sentido más o menos formativo.

### ***3.2. Perspectivas en torno a la educación en valores desde los deportes de equipo.***

Con respecto a las perspectivas en torno a la educación en valores desde los deportes de equipo, Ruiz Omeñaca (2014) realiza las siguientes:

#### ***3.2.1. Relativismo y universalismo. La promoción de valores universales.***

En este apartado conviene clarificar los conceptos “Relativismo” y “Universalismo”. Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2014) el término “Relativismo” quiere decir “teoría que niega el carácter absoluto del conocimiento, al hacerlo depender del sujeto que conoce” (párr.). Por el contrario, el término “Universalismo” no aparece en el DRAE (2014), aunque sí presenta “Universalizar”, que significa “hacer universal algo, generalizarlo mucho” (párr.).

Tras visualizar las definiciones de estas dos posturas, la primera impresión es que son términos completamente contrarios, en este caso perspectivas sobre los valores totalmente opuestas. Sin embargo, lo que se debe pretender es conseguir un sistema de valores



## EVA DE SANTOS OTERO

universalmente válido para orientar la educación ética en el deporte, pues por muchas posturas diferentes que convivan, tiene que llegar a un sistema donde los valores cobren sentido dentro de estos deportes de equipo.

En primer lugar, el Relativismo dota a los valores de un sentido humanizador. Indica Berríos (2007) que los valores son bienes universales que integran la naturaleza de cada individuo y perfeccionan la condición humana. No obstante, el Universalismo puede romper con esa perspectiva llevando a otro contexto al individuo en torno a elecciones con valores de escaso contenido humanizador.

En cualquier caso, no existe un modelo único de persona ideal, puesto que la realidad es plural. “Tampoco se puede hablar de un estereotipo cultural incuestionable desde la óptica axiológica. Ni de un solo modelo de educación deportiva universalmente válido” (Ruiz Omeñaca, 2014, p. 76).

Sin embargo, existen unos valores universales, innatos a la naturaleza humana. Aunque no por ello se está exento de tener otros que no son compartidos de forma general, aun siendo valores que responden a la autonomía personal.

Dentro de este crisol, se observa que es complicado llegar a un sistema de valores común. No obstante, desde las actividades deportivas es mucho más fácil alcanzar objetivos comunes.

Se trata pues, de promover, desde las actividades deportivas, un binomio integrado por los valores que tienen un sentido universal y por aquellos otros que, sin entrar en contradicción con los principios de respeto a la condición humana y de promoción de un auténtico sentido democrático del deporte, derivan de la elección personal o de la identidad cultural. (Ruiz Omeñaca, 2014, p. 77)

### ***3.2.2. Neutralidad e implicación activa. La práctica dialógica y reflexiva.***

Ruiz Omeñaca (2014) explica que la neutralidad es un procedimiento del individuo ligado de la presencia o no de valores universales compartidos. Esta perspectiva, a quien la asume, se refiere a la intervención de tomar o no posición clara en los asuntos, pudiendo posicionarse más en un lado u otro en función de esos valores universales citados antes. Esto, lo explica Trilla (1995) explicando que cuando el individuo interactúa “lo que ocurre es que interviene sobre la forma de la discusión y, si lo hace sobre el contenido, omite juicios de valor sobre las opciones enfrentadas” (p. 97).



## EVA DE SANTOS OTERO

Mientras que la perspectiva de implicación activa es todo lo contrario, su crisol es participar mucho, ya sea con mera opinión o puro adoctrinamiento.

Entonces, posicionarse en una toma de visión u otra depende, entre otras cosas, de la clase de valores a los que se preste atención y esto varía del clima sociomoral que se fomente (Ruiz Omeñaca, 2014; Trilla, 1995). De cualquier forma, no se podría decir qué perspectiva es mejor en su generalidad, pues como menciona Trilla (1995), “*depende*: a veces será conveniente que el profesor actúe neutralmente y, en otras ocasiones, será del todo indeseable que así lo haga” (p. 94).

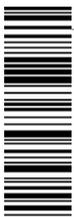
Sin embargo, Durán (2013) piensa que la implicación activa es la mejor perspectiva para humanizar el deporte, ya que provoca en el individuo diálogo y reflexión. Además, ofrece criterios racionales con los que también se puede contribuir a esta educación en valores en la actividad deportiva. Y es que no tomar esta posición implica entrar en juego con otros valores como los que ofrecen los medios de comunicación, lo que provoca, en muchas ocasiones, una mala educación en valores. Un ejemplo de esto sería considerar *ganar por todos los medios* como un valor adecuado.

La elección de estas perspectivas es muy importante, pues se evidencia el fomento de valores, por eso mismo se debe conocer la cultura del conjunto de individuos con la que se trabaja para intentar dar respuesta a través de valores idóneos y normas adecuadas (Fraile, 2001). Desde esta óptica, Ruiz Omeñaca (2014) propone la creación de un espacio para la autonomía y la emancipación, para la racionalidad y el diálogo, con el fin de que cuando se realicen deportes de equipo se creen sitios donde se estimule el crecimiento moral individual y colectivo.

### ***3.2.3. Convergencia entre moral de justicia y moral de atención.***

Según Ruiz Omeñaca (2014) hay dos tipos de morales que deben estar presentes en los deportes de equipo, estas son la moral de justicia y la moral de atención. La coordinación de ambas se hace imprescindible para el fomento de un deporte educativo, sin embargo, la segunda de ellas apenas está presente.

Por un lado, la moral de justicia parte de unas relaciones interpersonales donde la imparcialidad, el respeto y la igualdad cobran verdadero sentido. Esta se suele ver a través del cumplimiento de normas, donde prevalece un pensamiento formal y abstracto.



## EVA DE SANTOS OTERO

Por otro lado, la moral de atención se nutre de unas relaciones interpersonales donde se presta atención al cuidado y la preocupación por el otro. En esta vertiente, al pensamiento se lo considera contextual y narrativo.

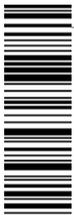
Esta convergencia debe producirse para que los deportes de equipo eduquen en valores. Para ello, Ruiz Omeñaca (2014) comenta que debería darse más importancia “a la creación de redes de actuación que atiendan a las relaciones y a las singularidades personales” (p.81). De esta manera se fomentaría la moral de atención que llevaría consigo un planteamiento humanizador donde se desarrollaría un deporte con orientación ética.

### ***3.2.4. Transversalidad y perspectiva Ecológica.***

La transversalidad es un elemento clave de la educación en valores, ya que tiene un planteamiento humanizador. Su visión globalizadora promueve, según Yus (2000, citado en Ruiz Omeñaca, 2014), la percepción de la realidad a través de la observación con el objetivo de comprender las diferentes dimensiones que la integran a través de un análisis crítico.

Desde este crisol, la necesidad de abordar un proyecto en el deporte donde la acción pedagógica se oriente hacia la educación en valores se hace explícita. Ruiz Omeñaca (2014) explica esa importancia de promover valores desde otros ámbitos como es el deportivo. Este lo vincula con un modelo ecológico dónde se necesita la participación de todos los implicados, además de la consideración de diversos valores, entre ellos, los valores de las personas como individuos o los que transmiten los medios de comunicación.

Finalmente, el mismo autor completa esta perspectiva manifestando que este proyecto interdisciplinar abarca muchos sectores, lo cual dificulta su puesta en práctica. Es por eso que en muchas ocasiones resulta complicado llevar a cabo esa educación en valores en el deporte. Sin embargo, se debe seguir procediendo desde la óptica transversal con el fin de desarrollar un deporte éticamente adecuado.



### ***3.3. Pautas educativas en los deportes de equipo.***

A partir de lo expuesto en apartados anteriores y con el apoyo de diversos autores, vamos a exponer las pautas educativas para trabajar la educación en valores en los deportes de equipo que entendemos deben ser tenidas en cuenta y serán la referencia para nuestro trabajo.

#### ***3.3.1. Clima sociafectivo dentro del grupo.***

Se requiere un buen clima afectivo – emocional, ya que es el contexto donde el niño construye su propia identidad, su autoestima, su “yo”, su confianza en sí mismo y en el mundo que vive (González, 2018).

Desde esta perspectiva, se debe buscar una seguridad en el jugador. Sin embargo, la competición y su resultado son aspectos que lo complican. Por ello, debe trabajarse en mayor medida, ya que es la pauta que más valores promueve en los deportes de equipo (Ruiz Omeñaca, 2014).

#### ***3.3.2. Inclusividad.***

En los deportes de equipo, la educación individualizada tiene un papel clave, ya que permite tratar la realidad tan plural que puede tener un grupo, pues no todos los deportistas son buenos jugadores a nivel psicomotriz. Sin embargo, todos pueden mejorar su capacidades (Ruiz Omeñaca, 2014). No obstante, se debe tener cuidado, pues la exclusión puede estar muy presente en este ámbito deportivo por la misma temática: competencias motrices poco vistosas.

Usando el baloncesto como contexto, se debe tener en cuenta que por sí mismo no transmite nada. Es el propio entrenador/a quién decide la transcendencia pedagógica de la práctica deportiva, pues depende de su forma de enseñar que se fomenten unos valores u otros (González, 2018).

#### ***3.3.3. No sexismo.***

En el ámbito deportivo es muy importante tratar adecuadamente el género, ya que el deporte siempre ha estado ligado a la cultura motriz masculina, lo que provoca la creación de roles y estereotipos de género fomentando la desigualdad entre hombres y mujeres. En esta perspectiva, Angulo (2007, citado en Ruiz Omeñaca, 2014) comenta que los medios



## EVA DE SANTOS OTERO

de comunicación social siguen mostrando el deporte con planteamientos sexistas y estereotipos de género.

Kualitate (2018) lo recalca expresando que “las mujeres tan solo protagonizan el 5% de las noticias deportivas frente al 92% de las protagonizadas por los hombres” (p. 6). Esto desemboca en que los niños/as y adolescentes solo tengan referentes masculinos, lo que estimula, muchas veces, valores y actitudes desfavorables, provocando la adopción de dichos valores/actitudes.

Por ello, se debe incentivar la reflexión del niño/adolescente en relación a los prejuicios de género, el uso del lenguaje no sexista o los modelos femeninos en deportes de equipo.

### ***3.3.4. La deportividad y el juego limpio.***

Blázquez (1995) entiende por “juego limpio” la noción conectada a la justicia, la cual es un valor humano fundamental. Por un lado, señala el respeto por las reglas decididas y fijadas para un deporte pero, por otro lado, designa un comportamiento generoso que no es obligatorio y que no forma parte de las reglas.

En esa línea, Ruiz Omeñaca (2014) explica que el juego limpio incluye el respeto de reglas y la obediencia ética, que aunque no esté escrita en ningún documento, se da por supuesto. El deporte en su globalidad no promociona el juego limpio, son las personas las que deben hacerlo. Por eso mismo, se debe educar a las personas en este ámbito, sobre todo, porque puede haber gente externa que propicie el incumplimiento de normas con el único fin de conseguir la victoria, y “está muy claro que ganar es el verbo ligado al deporte profesional-adulto, pero también debería entenderse que el verbo formar lo está al trabajo con los más jóvenes” (González, 2018, p. 50).

Para ello, se deben crear relaciones de equidad entre los participantes donde se establezcan diálogos y compromisos que así lo promocionen. El deportista es el que debe mostrar su espíritu deportivo, pues el juego limpio en los deportes de equipo se promociona tras la aceptación de las decisiones arbitrales y dejando de lado el ganar por encima de todo. “El juego limpio implica modestia en la victoria, serenidad en la derrota y la generosidad suficiente como para crear relaciones humanas duraderas y de amistad” (Gutiérrez, 2007, p. 57).

Sin embargo, en las competiciones federadas no se pueden adaptar las reglas como uno quiera, pues se necesita un compromiso de instituciones y entidades deportivas. No



## EVA DE SANTOS OTERO

obstante, por poner un ejemplo de la comunidad de Castilla y León, que es la que a esta investigación compete, se estableció el Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Se aprobó el establecimiento de medidas adicionales en recintos deportivos para competiciones no profesionales como que todos los espectadores tuvieran asiento.

Al “poner en práctica el juego limpio estás manifestando deportividad. La deportividad se puede definir como la muestra sistemática y consistente de *fair play* en varias circunstancias” (Cruz, Torregrosa, Boizadós y Valiente, 2000, citado en Gutiérrez, 2007, p. 57).

### **3.3.5. Interculturalismo.**

Contreras (2002, citado en Carter, López y Gallardo, 2017, p.20) “afirma que el deporte es un lugar de encuentro para extremos divergentes y un universo de referencias comunes para portadores de distintas culturas”. Esto puede favorecer o no una interacción sociocultural.

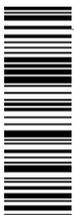
Por un lado, Maza y Sánchez (2012) explican que los espacios deportivos presentan un alto capital social, simbólico y cultural, convirtiéndolos en escenarios interculturales donde se favorece la comunicación entre culturas. En esa línea, Theebom, Schaillee y Nols (2012, citados en Carter *et al.*, 2017) demuestran que los clubes deportivos son espacios favorecedores de esta interacción intercultural.

Sin embargo, por otro lado, Molina (2010) comenta que se debe tener cuidado con la orientación de la práctica deportiva puesto que el deporte también puede ser un espacio de enfrentamientos y conflictos donde se puede generar la exclusión.

### **3.3.6. La prevención de las conductas violentas en el deporte.**

González (2001) explica que la violencia en el deporte no aparece de la misma manera en todos los deportes, pues depende de diferentes factores. Sin embargo, sí considera que la violencia se incrementa en todos los deportes en “consecuencia de la masificación y superprofesionalización de deportes y deportistas” (p. 60).

En esta perspectiva, González, Pelegrín y Garcés (2017) mencionan una serie de estudios (Hernández-Mendo *et al.*, 2001; Huesman y Taylor, 2006; López-Frías, 2012) donde



## EVA DE SANTOS OTERO

explican que “la agresión por parte de los deportistas no sólo inflige los valores morales del ser humano, sino que, al mismo tiempo, transmite una enseñanza incorrecta a los espectadores y aficionados al deporte” (p. 91).

No obstante, se considera muy importante esta pauta, hasta el punto de tener la necesidad de crear leyes y decretos. Por ejemplo, la Junta de Castilla y León sigue la Ley/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte y el Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, como se mencionó anteriormente.

### ***3.3.7. Aceptación y respeto a los otros significativos de los deportes de equipo.***

En este apartado se alude a los diferentes agentes sociales que están inmersos en los deportes de equipo en edad escolar. En primer lugar, se encuentra el deportista, así como los demás deportistas, son los protagonistas del deporte. Castejón (2008, citado en Tuero, Zapico y González, 2012) revela que al deportista se le debe inculcar un deporte participativo, inclusivo, holístico, ecológico, de desarrollo sostenido, igualitario, no sexista, justo y para todos y todas. Sin embargo, aquí entran los demás agentes.

Entre ellos, las familias, se debe ser conscientes de la interferencia que producen los familiares en las tareas del entrenador y las discrepancias que también producen (Amenábar, Sistiaga y García, 2008; Segura, 2003; Shields, Bredemeier, LaVoy y Power, 2005). Estos comportamientos de las familias pueden deberse a que tienen una percepción muy baja de la actuación que tiene el entrenador como educador (Hernández, 2005, citado en Lorenzo, 2016).

En este contexto, Lorenzo (2016) expresa:

Que las conductas deportivas de los padres/madres, como animar a los contrarios, o la comprobación de si un jugador está lesionado, están relacionadas con las conductas de deportividad en los niños/as, y viceversa, las conductas negativas tales como burlas a los contrarios, gritos a los árbitros o agresiones están relacionadas con conductas antideportivas de los niños/as. (p. 62)

A partir de lo anterior se concluye que los comportamientos improcedentes de las familias predicen, en muchas ocasiones, los comportamientos correctos e incorrectos de sus hijos e hijas. Por eso mismo, como señalan Calvo y García (2017) “restar autoridad al entrenador enseña a nuestros hijos e hijas a no respetarle como un referente educativo y



## EVA DE SANTOS OTERO

no asumir las consecuencias de sus acciones. Debemos consolidar la imagen de los entrenadores como educadores” (p. 76).

En la misma línea, Calvo y García (2017) cuentan lo indispensable que es el equipo arbitral en los deportes de equipo. Al igual que ocurre con los entrenadores, las familias deben ser conscientes que toda crítica al equipo arbitral, en presencia de sus hijos, afecta a la educación del hijo, ya que, en muchas ocasiones, se desautoriza el papel que realizan esas figuras. Todo el mundo puede fallar ante la falta de experiencia, los factores emocionales, situacionales o humanos. Por eso, “es importante fomentar el respeto hacia la cultura del error, que entiende las equivocaciones no como fracasos, sino como situaciones normales de las que todos podemos aprender” (p. 35).

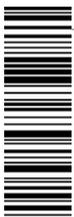
En definitiva, el educador y/o técnico deportivo y el equipo arbitral son igual de importantes en la formación del deportista. En ese sentido, al entrenador se le concede la misión de organizar actividades motivantes y formativas en relación a la técnica, la táctica, las actitudes y los comportamientos en el desarrollo de ese deporte (Tuero *et al.*, 2012).

## 4. IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL DEPORTE DE SUS HIJOS

### 4.1. *El papel del padre/madre en el deporte de sus hijos.*

Las familias deben tener claro tres pautas generales con relación a su actitud ante la práctica deportiva de sus hijos. Romero (2005) las resume en tres palabras: “estabilidad, flexibilidad, respeto” (p. 69). Esto quiere decir que la familia debería ser siempre estable, es decir, que el comportamiento sea casi siempre el mismo en cuanto a normas y clima afectivo. Se trata, también, de ser flexibles, adaptándose al momento teniendo siempre en cuenta un clima de respeto.

Además de tener claras las pautas, los padres deben saber que son agentes educadores fundamentales de sus hijos. Palmero (2017) menciona que la filosofía que transmiten los padres en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo, como en el éxito o fracaso que atribuyan al resultado deportivo y como en las expectativas que se forman sobre el jugador.



## EVA DE SANTOS OTERO

En esta línea, Gamito (2016) explica la importancia que tienen las familias para la consecución de valores adecuados y de buenas pautas de comportamiento en el niño, ya que “es en la familia donde se originan las primeras experiencias de socialización deportiva y es por ello por lo que las actitudes que ésta mantenga frente a la sociedad en general y al deporte en particular serán determinantes” (p. 16). Además, esta misma autora manifiesta que la familia también es clave para la creación de un clima positivo para la participación deportiva de su hijo.

Diversos autores comparten la importancia que tiene los padres/madres como agentes sociales, haciendo hincapié en lo imprescindible que es la conexión de éstos con el ámbito deportivo de su hijo para el buen desarrollo de esta actividad física (Castillo, Balaguer, García y Varcárcel, 2004; Cruz *et al.*, 1996; Carratalá, 1997). Esta conexión no alude a que el padre/madre deba practicar deporte junto con su hijo, como bien lo explica Gamito (2016), refiriéndose a que, por ejemplo, los padres deban animar, facilitar e interesarse en la forma en que se practica y se organiza la práctica deportiva de sus hijos, sin que sea imprescindible que sean, a su vez, practicantes. No obstante, interesaría vincular en mayor medida a padres y madres con la actividad física deportiva (AFD), pues existen experiencias interesantes donde en las primeras edades realizan actividades conjuntamente y se observa la influencia de las conductas en los comportamientos de los deportistas (Vizcarra, Macazaga y Rekalde, 2006). El referente familiar es, sin duda, un elemento clave que ayudaría a conseguir la implicación de los escolares en las AFD.

En ese sentido, Palmero (2017) contempla una serie de orientaciones pedagógicas para padres y madres: no presionar a su hijo; reconocer el valor y la importancia del entrenador, ya que dedica su tiempo en formar su hijo a través del deporte; enseñar a su hijo que el esfuerzo y la dedicación son más importantes que la victoria o la derrota en sí misma; dotar de autonomía en las decisiones a sus hijos; demostrar interés, entusiasmo y apoyo; y aceptar los triunfos y las frustraciones.

Se observa que el rol del padre es crucial para el desarrollo de esa personalidad del niño, y por ello, se debe asumir las características que trae consigo cada familia. Palmero (2017) expone que puede haber muchos tipos de familia en un club: familias donde sus miembros nunca han practicado un deporte reglado; padres que nunca han pertenecido a una estructura de club y carecen de la experiencia necesaria para manejar ciertas situaciones;



## EVA DE SANTOS OTERO

o familias que sí han estado en contacto con clubes deportivos y tienen un afán de colaboración positivo.

Por ende, se entiende que el rol del padre/madre es muy importante, pues como expone Gamito (2016), los “padres que tienen unas creencias fuertes y positivas sobre la competencia deportiva de sus hijos, está asociado con hijos que tienen elevada su propia percepción y valoran el deporte y niveles de actividad física” (p. 21). Por este motivo es fundamental cómo desde el Club [directiva y entrenadores] se transmite a las familias lo que supone la práctica deportiva.

Sin embargo, no solo se debe tener en cuenta al padre, sino al entrenador y al propio deportista. Por eso mismo, Smoll (1991) creó el triángulo deportivo: entrenadores/as, padres/madres y deportistas, pues comparte que el entrenador/a puede canalizar las buenas intenciones de las familias y apoyarlos a la consecución de objetivos planteados en el deporte practicado. Estudios más recientes, como el de Gamito (2016), también explica la importancia de la buena comunicación del triángulo deportivo: entrenador, padres y deportistas. Su relevancia tiene el fin de dar una orientación educativa a la práctica deportiva en la que los padres se interesen por las experiencias deportivas de sus hijos sin inferir en las funciones de su entrenador, y de alejar la práctica deportiva de la consecución de resultados inmediatos, aceptando éxitos y fracasos.

Otro tema que muchos padres se pueden plantear es el que expone Romero (2005): “¿Qué hacer si su hijo sobresale en el deporte y puede llegar a ser talento deportivo?” (p. 22). Se entiende por talento deportivo “la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte” (p.22). En ese sentido, Romero (2005) comenta que en las federaciones deportivas andaluzas llevan a cabo actuaciones de tecnificación deportiva, concentraciones o campeonatos de selecciones, con el fin de “potenciar a los talentos deportivos andaluces de edad infantil, cadete y juvenil, para facilitar el óptimo desarrollo de su potencial de rendimiento” (p. 22).

En el caso del club de baloncesto segoviano en el que se centra este trabajo, participa en el Programa Regional de Detección de Talentos (PRD), tanto para categoría femenina como masculina, que comprende las edades de 5º y 6º de primaria. El objetivo principal de este programa, según Coque (2019) es, poder aportar nuevas experiencias competitivas y realizar un seguimiento a todos los jugadores a nivel Castilla y León que pueda servir para la posterior conformación de las selecciones regionales. Además, en Segovia



## EVA DE SANTOS OTERO

también está el *Centro de Tecnificación de Baloncesto IMD* fomentado por el Instituto Municipal de Deportes de Segovia (IMD) donde se atiende el perfeccionamiento en los fundamentos técnico/tácticos del baloncesto en los jugadores. Romero (2005) también menciona estos centros que tienen por finalidad atender el perfeccionamiento de los deportistas, mentando que en Málaga (Andalucía) tienen el Centro Andaluz de Tecnificación Deportiva (CATD).

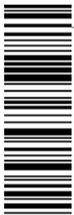
### **4.2. Hábitos para la buena relación entre familias y entrenadores en la competición.**

Gimeno (2000) expresa una serie de pautas relacionadas con lo que, muchas veces, a los entrenadores les gustaría decir directamente a las familias. Éstas giran en torno a la comprensión del trabajo del entrenador, se consideran pautas necesarias que todas las familias deberían conocer y practicar. Pueden verse en la tabla 3.

Tabla 3

*¿Qué les gustaría a los entrenadores decir directamente a los padres y a las madres?*

- Comprende, acepta y respeta mi papel de entrenador. Yo soy el máximo responsable de la planificación deportiva y de su posterior aplicación. Por lo tanto, colabora conmigo, no interfiera si sustituyas las funciones que tengo asignadas, y nunca coloques a tu hijo en la situación de tener que elegir entre tú y yo.
- Las diferencias de criterio y de opinión puedes planteármelas en el momento y lugar adecuado.
- La repercusión que para tu hijo tiene cualquier éxito o fracaso en el deporte, está influenciada en gran medida por la importancia y trascendencia que tú le des. De esta forma puedes, aún sin quererlo, estar generando en él una presión innecesaria. Como alternativa, incentiva a tu hijo la mejoren sus habilidades y destrezas como deportista, interésate por si disfruta haciendo deporte, por las relaciones que mantiene con otros chicos y chicas y con su entrenador.
- Conoce y respeta el interés de tu hijo en que asistas a los entrenamientos o a las competiciones. Permite que él marque un poco la pauta.
- Permite a tu hijo ser el protagonista en las decisiones que tiene que tomar con respecto a su deporte: desde si quiere o no quiere hacer deporte, el tipo de deporte que quiere practicar, su nivel de compromiso... Hasta el tipo de material deportivo, con qué compañeros y compañeras quiere tener una mayor amistad, etcétera. Aprender a tener criterios propios, comprometerse y responsabilizarse de ellos es sin duda una cualidad de alto valor educativo.
- Conoce el deporte que practica tu hijo. Esto te ayudará a apreciar más el deporte y a compartir más cosas con él.
- Ayuda a tu hijo a ver la parte positiva en aquellas ocasiones que se sienta desanimado o frustrado por no conseguir un determinado resultado deportivo.
- Educa tu hijo con tu propio ejemplo. Mantener la calma, no perder la compostura, mostrar una relación cordial con los padres de otros deportistas, con los árbitros, con el propio entrenador,... Son comportamientos que “calan” en tu hijo y, de esta manera, es más fácil para él limitarlos y actuar en consecuencia.



## EVA DE SANTOS OTERO

- 
- Vuestra participación en el proyecto deportivo de tu hijo puede contribuir a unir más a la familia, a mejorar la relación entre los miembros de la misma y a resaltar el significado y los beneficios de la práctica deportiva.
- 

*Nota:* extraído de Gimeno, 2000, p. 52.

En la misma línea, Carranza (2008) y Ponce (2008) realizan unas aportaciones para orientar el papel de la familia en el deporte en edad escolar. Pueden verse en la tabla 4.

Tabla 4

*El papel de la familia en el deporte en edad escolar.*

---

- Facilitar a sus hijos e hijas, diferentes modalidades deportivas, evitando la especialización temprana.
  - Animarlos y motivarlos a la práctica deportiva, que practiquen para ellos mismos, no para los demás.
  - Inculcar el espíritu de disfrutar de la actividad física y facilitar experiencias deportivas tempranas, con este enfoque recreativo.
  - Mostrar interés por su práctica y permitir que practiquen a su nivel, sin presión hacia el rendimiento.
  - Hacerles ver los beneficios físicos, psíquicos y sociales de la actividad física.
  - Destacar los principios de la deportividad y el juego limpio.
  - Valorar más la capacidad y el esfuerzo que el rendimiento.
  - Inculcarles la idea de participación antes que la de competición.
  - Participar e implicarse en las tareas que les requieren las entidades deportivas.
  - Colaborar con los técnicos deportivos, teniendo un comportamiento correcto en los entrenamientos y en los partidos.
  - Tener un comportamiento educado como espectador.
  - Dar ejemplo con estilos de vida activos y saludables.
- 

*Nota:* extraído de Carranza (2008) y Ponce (2008).

En definitiva, se trataría de mantener una estrecha relación entre familias y entidades deportivas, compartiendo la tarea educativa.

Por su parte, Palmero (2017) considera unos hábitos en la tabla 5 destinados a familias para llevar a cabo antes, durante y después de la competición, con el fin de establecer un clima motivacional óptimo.

Tabla 5

*Hábitos destinados para llevar a cabo antes, durante y después de la competición.*

---

***¿Qué hacer antes de la competición?***

---

- Enseñar a los hijos que tenemos que ir al partido a divertimos. Disfrutar con el deporte que practicamos es esencial en la formación de base.
  - Entender la competición como oportunidad de “auto-superación”. Lo importante es aplicar al contexto de juego lo aprendido en los entrenamientos.
  - Transmitir los valores del deporte: compromiso, esfuerzo, cooperación, humildad, ilusión, solidaridad, amistad, tolerancia, etc.
- 

***¿Qué hacer durante la competición?***

---

- Animar y reforzar las acciones positivas del equipo.
  - No marcar directrices técnico – tácticas, de eso se encargan los formadores.
- 



## EVA DE SANTOS OTERO

- 
- Respetar al árbitro y a los oficiales de mesa, comprendiendo que son elementos indispensables para un buen funcionamiento de la competición.
  - Respetar al equipo y afición rivales.
  - Transmitir seguridad desde la grada. La función de los padres ha de ser animar, no ejercer de analistas, estadistas o entrenadores.
- 

### ***¿Qué hacer después de la competición?***

---

- Escuchar y saber qué preguntar: “¿Cómo te lo has pasado?; ¿has puesto en práctica lo entrenado?; ¿cómo ha jugado el equipo?”. Invitar a los hijos a la reflexión, dejando que sean ellos los protagonistas, sin entrar en valoraciones técnicas que se escapan de nuestra competencia.
  - Destacar lo positivo, destacando aquellas tareas o actitudes que antes no se producían y han sido capaces de hacerlas en el partido en cuestión.
  - No marcar directrices técnico – tácticas, de eso se
  - Estilos parentales y pautas educativas concretas
- 

*Nota:* extraído de Palmero (2017).

Estas pautas deben ser consideradas por todos, ya que sino la competición se verá afectada. En términos generales, Gimeno (2000) afirma que la competición es positiva siempre y cuando:

- No prima el resultado, sino el aprendizaje y la adaptación.
- No sea un fin, sino un medio más de aprendizaje.
- Sea considerada como una situación en la que se intenta superar el rendimiento de ocasiones anteriores y se esfuerza por conseguir el mejor resultado posible.

De todo ello los padres son protagonistas, ya que como explica Ossorio (2012), la integración de las familias en la competición es un factor a tener muy en cuenta, tratándose de deporte escolar. Explica que tener un proyecto conjunto familias y clubes, en el sentido de conocer opiniones al respecto del deporte que practican sus hijos es clave. De esta manera, se genera una estrategia con la implicación de las familias: la evitación de conflictos.

### ***4.3. Estilos de entrenadores en relación con las familias.***

Según Gimeno (2000) se diferencian tres estilos de entrenadores en relación con la comunicación a las familias, estos pueden verse en la tabla 6.

Tabla 6

*Estilos de entrenadores en relación a la comunicación con las familias.*

---

#### ***Estilo pasivo***

---

El objetivo es “evitar decir o hacer algo sobre el comportamiento de los padres que se considera inadecuado por miedo, reparo o vergüenza” (p. 79).

---



---

Este estilo implica una falta de control en general, ya que la situación con las familias cohibe, reprime o entumece al entrenador.

---

***Estilo agresivo***

---

Este estilo presenta el objetivo de “exigir, obligar, o demandar un cambio inmediato en la conducta de los padres utilizando el sarcasmo, la amenaza, o la intimidación” (p. 79).

Este estilo también supone una falta de control, puesto que el entrenador pretende que las familias respondan a sus demandas de manera inadecuada, no consiguiéndolo en muchas ocasiones, lo que provoca desbordamientos en el entrenador y malestar en las familias.

---

***Estilo asertivo***

---

El estilo asertivo contempla varios objetivos, Gimeno (2000) señala los siguientes:

Garantizar el respeto y la consecución de los objetivos de ambas partes (padres y entrenador); orientarse por objetivos (por ejemplo, lo que los entrenadores se proponen conseguir o cambiar), y no por posiciones (la posición de los entrenadores frente a la de los padres), permite a los entrenadores involucrarse e involucrar a los padres para su consecución cuando la situación así lo requiera. (p.81)

---

*Nota:* extraído de Gimeno (2000).

El mismo autor manifiesta que el estilo asertivo maximiza las posibilidades de conseguir los objetivos de los entrenadores y de las familias, ya que el trato es respetuoso, comprensivo y considerado por parte del entrenador. En consecuencia, los entrenadores se sentirán satisfechos por dichas acciones.

Además, minimiza los posibles conflictos interpersonales que se puedan ocasionar. En esta perspectiva, se aumenta la confianza y la autoestima, y reduce la ansiedad que suelen provocar las situaciones estresantes, por ende, mejora las relaciones interpersonales.

El estilo asertivo es el mejor considerado para usarlo en contextos deportivos donde participan las familias.

## 5. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Este apartado nos ha servido para conocer los estudios más relevantes relacionados con la temática de nuestra investigación. Hemos desarrollado el estado de la cuestión con una amplia revisión bibliográfica, que puede consultarse en su totalidad en el *anexo 1*, si bien haremos en el presente punto una síntesis en tres apartados. **En el primero de ellos, tratamos el baloncesto de formación relacionado con los valores, las actitudes y la motivación que fomenta, donde también hacemos hincapié en conocer estudios donde aparezca el rol del entrenador.**

En este sentido, Cañas (2013) expone una revisión bibliográfica donde se analiza la información más relevante sobre la competición en el deporte en edad escolar a nivel nacional, donde destaca la motivación intrínseca minimizada en la competición,



## EVA DE SANTOS OTERO

adquiriendo mayor peso la diversión, la amistad o la salud. Asimismo, presenta el hecho de que los entrenadores deportivos difundan valores en la competición en las primeras edades, pero que muchas veces anulaba esa buena conducta. En esta perspectiva, Durán (2013) realiza una revisión bibliográfica para entender las potencialidades como las limitaciones de la competición deportiva para educar y transmitir valores, y reflexionar sobre la ética del deporte.

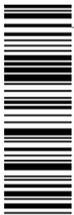
En relación a la motivación, Cortegaza y Luong (2015) explican la importancia de participar en competiciones deportivas en la iniciación para propiciar una mayor motivación para la preparación deportiva posterior de alto rendimiento.

Con respecto al rol del entrenador, Sánchez, Lorenzo, Jiménez y Lorenzo (2017) lo analizan en etapas de formación de baloncesto, mostrando como diferentes componente de la relación inciden en el crecimiento personal de los jugadores, gracias a la cercanía, el apoyo y el cuidado de aspectos extradeportivos. González, Cecchini, Fernández-Río y Méndez (2008) reflejan posibilidades positivas que llevan consigo el modelo comprensivo y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del deporte para que lleve a cabo el entrenador. Finalmente, con Giesenow (s.f.) conocemos la gran responsabilidad que tiene un entrenador y la importancia de tener una filosofía de equipo.

### **En el segundo apartado de nuestra revisión bibliográfica clarificamos la necesidad de conexión de las familias con el deporte que practican sus hijos.**

Castillo *et al.* (2004) nos informan sobre la influencia que tienen las familias y los pares en la adquisición de los estilos de vida de los adolescentes. En esta línea, Lorenzo, López – Jiménez y Cubero (2013) realizan un estudio donde concluyen en la necesidad de intervención en la formación de padres y madres para optimizar el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas.

Finalmente, Ossorio (2012) explica la importancia que tienen las familias para los hijos que practican actividades deportivas. Comentan que las familias deben transmitir un ambiente placentero y lúdico en la realización de estas actividades, ya que el deporte es una herramienta muy buena para satisfacer muchas de las necesidades humanas, mejorar el equilibrio emocional, la relación con los demás, e integrar y mejorar las relaciones humanas.



**Por último, se realiza una revisión sobre la evaluación en baloncesto con el fin de conocer herramientas y técnicas acordes a nuestro estudio, y aspectos de baloncesto ya estudiados que nos sirvan para analizar nuestros resultados.**

En primer lugar, destacamos los estudios donde aparece el clima motivacional, ya que es un tema tratado en nuestro trabajo. Cecchini *et al.* (2005) realizaron un estudio donde relacionaban el clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de *fair Play*. Concluyeron que el clima de maestría se asociaba con valores positivos y comportamientos positivos de *fair play*, en cambio, el clima de ejecución fue lo contrario, concluyendo que ese clima de ejecución predecía tanto las opiniones como las conductas anti-*fair play*.

En esta línea, Conde *et al.* (2009) aplicaron un programa de formación centrado en la propia práctica del entrenador donde se concluye que sirve para mejorar el clima orientado a la tarea en los entrenamientos. Este conocimiento repercute en hacer del baloncesto una experiencia agradable y positiva, además de disminuir el riesgo de abandono deportivo. Un año después, Conde *et al.* (2010) publican el estudio del análisis de su programa de formación indagativo sobre el clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto, donde los entrenadores que participan en el grupo control no mejoran, mientras que los del grupo experimental sí lo hacen.

Asimismo, Moreno y Conte (2011) exponen sus dos estudios. El primero de ellos es la validación del PFAI (un cuestionario que gira en torno a la motivación intrínseca). El segundo sirve para comprobar cómo el clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca predecían el miedo a equivocarse en el deporte de baloncesto.

También está el estudio de Mora, Sousa y Cruz (2014) sobre el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto utilizando varios instrumentos. Uno de los instrumentos es el PMCSQ-2, que también nosotros empleamos en nuestra investigación. La conclusión a la que se llega con el estudio es la posterior realización de intervenciones psicológicas individualizadas a cada entrenador para mejorar la práctica deportiva de sus jugadores en relación al clima motivacional.

Además, hay otros estudios que nos ayudan en nuestra investigación, aunque de forma indirecta. Estos son los que se presentan en la tabla 7.



Tabla 7

*Estudios relacionados con nuestra investigación.*

- 
- Deschamps y De Rose (2008) que verificaron la influencia del entrenamiento psicológico en los estados de humor y desempeño técnico de jugadores de baloncesto.
  - Garcés de los Fayos, Berengüi y Díaz (2008) realizan una descripción sobre los principales aspectos que conlleva la toma de decisiones en el diseño y desarrollo de un Plan Estratégico, así como los diferentes componentes que han de considerarse para que el psicólogo deportivo pueda aportar un valor añadido evidente a la organización deportiva.
  - Meseguer y Ortega (2009) llevan a cabo un estudio donde extraen que los entrenadores perciben la eficacia de sus jugadores con valores superiores a la que perciben sus jugadores, da a entender que los jugadores afrontan la limitación con algún tipo de miedo o limitación, percibiendo unas posibilidades menores a las que el entrenador percibe. Y por ello, creen la necesidad de crear programas de intervención para acercar las opiniones de los entrenadores a los jugadores.
  - Ortega, Robles, Giménez, Abad, Durán, Franco y Jiménez (2017) llevan a cabo una evaluación de la socialización en jóvenes jugadores de baloncesto de la Fundación Real Madrid donde se extrae que los jugadores/as de categoría benjamín de la Fundación Real Madrid valoran la cooperación y la afiliación por encima de la competición y el individualismo.
  - Pons, Ramis, García-Mas, López de la Llave y Pérez-Llantada (2016) realizan un estudio sobre la percepción de la ansiedad competitiva en relación al nivel de cooperación y compromiso deportivo en jugadores de baloncesto en etapas de formación. Se refleja que la ansiedad se manifiesta cuando las familias presionan al jugador, lo que a su vez provoca desconcentración; el compromiso se relaciona con la edad del jugador; y la cooperación deportiva provoca diversión, mientras que la cohesión satisface las necesidades afectivas de los miembros del equipo.
- 

*Nota:* creación propia.

Finalmente, destacamos otro estudio que se realiza para conocer cómo se vive la transición de categorías de baloncesto en formación a profesional, lo cual también está ligado a nuestro estudio. El estudio es de Lorenzo, Borrás, Sánchez, Jiménez y Sampedro (2009) y señalan que en el ámbito deportivo destacan el aumento del grado de exigencia, el cambio de rol dentro del equipo y cambio de relación con el entrenador. En el ámbito extradeportivo se ven afectados el nivel académico y social. No obstante, el factor para realizar una transición positiva es la familia, y el apoyo de los amigos y los compañeros, además de la confianza en uno mismo.



## METODOLOGÍA

Metodológicamente el presente trabajo se fundamenta en la perspectiva de investigación interpretativa (Krause, 1995), esta es una característica fundamental de la investigación cualitativa. Es un paradigma interpretativo puesto que pretendemos conocer la situación planteada en los objetivos del estudio y comprenderla mediante la reflexión de la visión y opiniones de los sujetos implicados. Este estudio centra su interés en el estudio de las interpretaciones y significados de las acciones humanas y de la vida social. Así, enfoca su atención a aspectos “no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide” (Santos Rivera, 2010, p.5).

No obstante, la metodología que hemos escogido es mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, puesto que la idea del estudio es partir de datos cuantificables, para después poder analizarlos en el grupo focal, “ya que no sólo buscamos el qué, sino qué indagamos sobre las causas de los fenómenos, su porqué, para entenderlos y adoptar soluciones” (Monjas, 2008, p.123).

Por ello, la investigadora será participante puesto que en este caso, es entrenadora del Club, por lo que existe un contexto y una interacción entre sujeto-objeto. Además, siguiendo las líneas del paradigma interpretativo, en cuanto al criterio de cientificidad, será subjetiva, ya que en este caso, no se dará una neutralidad dado que la investigación se ve influida por la ética, pensamiento y creencias de la entrenadora.

En esta perspectiva, esta investigación desde el punto de vista del tipo de diseño se refiere a un “estudio de caso” según la definición que expone Stake (1998), pues lo describe como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). Éste un estudio de un Club deportivo de la ciudad de Segovia, el cual se compone de diversos equipos en edad de formación, desde los 12 a 18 años. Además, cuenta con equipos de categoría sénior en ambos sexos, no obstante, solo nos centraremos en las edades de formación. La pretensión del estudio es conocer los objetivos planteados al principio del documento, los cuales giran en torno a conocer la comunicación entrenador-familias, valores transmitidos por el entrenador y el rol que perciben los jugadores sobre sus entrenadores.



## EVA DE SANTOS OTERO

En nuestro estudio de caso analizamos una realidad desde diferentes puntos de vista para enriquecer su conocimiento, en este caso, desde los diferentes agentes implicados en la práctica deportiva. De ahí que hayamos utilizado técnicas cualitativas y cuantitativas. Esta investigación se lleva a cabo con todos los jugadores y familias del Club que han querido participar, ya que como menciona Stake (1998), debíamos contar con personas dispuestas a opinar. Esta investigación aporta muchas ventajas a la hora de conocer y comprender lo que ocurre en el Club, lo cual va acorde a las características del “estudio de caso” que plantea Stake (1998) cuando menciona que el caso debe contar con un carácter único y debe ser interesante, tanto por poseer unicidad como por lo que posee de común.

Nuestra investigación se considera de diseño abierto emergente, ya que se pueden realizar cambios no previstos en el diseño en cualquier momento, así lo explica Guba (1985):

Por otro lado, los naturalistas al creer que se desenvuelven en medio de realidades múltiples, en interacción con «las personas investigadas» que con el tiempo modifican tanto a los investigadores como a aquellos mismos y en la necesidad de teorías que toquen tierra, insistirán en un diseño abierto «emergente» que se despliega, desarrolla y evoluciona en cascada, que nunca está completo hasta que la investigación se termina arbitrariamente, cuando lo aconseja el tiempo, los recursos u otras consideraciones logísticas. (p. 151)

En resumen, este diseño nos facilita la ampliación o modificación de información a lo largo del proceso de investigación hasta tomar su forma definitiva, esta idea también la apuntan Denzin y Lincoln (2005).

Para obtener los diferentes datos cuantitativos y cualitativos de nuestro estudio de caso se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos que expondremos después de realizar una breve descripción del contexto del estudio.

### **1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Nuestro estudio se desarrolla en un Club deportivo de baloncesto de la ciudad de Segovia, el cual tiene su fundación en 2005, continuación de otro Club de referencia en Segovia. Este tiene muy presente el aspecto formativo de los jugadores que lo componen, pues el objetivo general que pretende es enseñar a los jugadores y jugadoras que forman parte del



## EVA DE SANTOS OTERO

mismo a jugar al baloncesto a través del dominio de los fundamentos básicos del mismo sin anteponer los resultados a su formación y desarrollo, el cual puede observarse en su página web (Club Deportivo Baloncesto Segovia, 2017 – 2020). En esta línea, el Club tiene otros objetivos secundarios, como inculcar el respeto a los jugadores/as hacia todos los significativos relacionados con ellos (árbitros, rivales, aficionados,...).

El Club cuenta con diferentes miembros: un presidente, cuatro directivos, familias, jugadores/as, entrenadores/as y socios/as.

Destacamos a sus 162 jugadores/as en formación, es decir, de 12 a 18 años, y 25 de categoría sénior. En esta investigación nos centraremos en la etapa de formación, de los cuales 111 son de sexo masculino y 51 de sexo femenino. Además, focalizaremos el estudio en las familias de dichos jugadores.

Con respecto a los entrenadores/as que forman parte del Club en categorías de formación, son 17, 3 entrenadoras y 14 entrenadores. Todos ellos poseen algún título exigido en el Artículo 40 del Reglamento General y de Competiciones de la Federación Española de Baloncesto (FEB, 2019):

Artículo 40.- Son entrenadores las personas naturales que estén en posesión de un título oficial de técnico deportivo en baloncesto o de técnico deportivo superior en baloncesto o aquellos certificados expedidos por la FEB, dedicadas a la enseñanza, preparación y dirección técnica del Baloncesto, tanto a nivel de Clubes como de la propia Federación Española de Baloncesto y/o de las Federaciones Autonómicas integradas en ella. La FEB expedirá los certificados de iniciación, Nivel I, Nivel II, o Nivel III. (p.17)

Finalmente, en cuanto a los socios, el Club admite a todo el que quiera formar parte del mismo, ya sean familias, jugadores/as, entrenadores/as u otras personas interesadas. Estos socios tienen derecho a participar en las Asambleas Generales del Club, con voz y voto.

## **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

El objetivo principal que se plantea en los estudios de caso gira en torno a comprender de manera global un fenómeno o unidad (Pérez-Serrano, 1994) es por ello que, para este propósito se van a detallar las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos.



## EVA DE SANTOS OTERO

### *2.1. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CUVADE).*

Es un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo confeccionado para grupos de edad entre 12 y 16 años, aunque en nuestro estudio lo hemos aplicado a jugadores/as que comprenden las edades de 12 y 18 años y a sus familias.

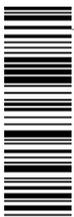
El fin de este cuestionario es conocer los valores que constituyen un referente para los participantes en el contexto de los equipos del Club. Se compone de 29 afirmaciones, las cuales se incluyen en el *anexo 2*.

Estos cuestionarios recogen de forma exhaustiva una serie de valores que comparten los deportes de equipo, dado que primeramente se realizó una revisión bibliográfica. Estos valores se reflejan en la *tabla 8*.

Tabla 8

*Valores y descriptores utilizados en el CUVADE*

<b>VALOR</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
1. JUSTICIA	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego
2. RESPETO A LAS REGLAS	Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar
3. DEPORTIVIDAD	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
4. TRIUNFO	Ganar el partido o la competición
5. DETERMINACIÓN	Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para conseguir una ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego
6. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Que los demás me acepten dentro del grupo
7. LOGRO PERSONAL	Conseguir éxito personal dentro del juego
8. AUTOSUPERACIÓN	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador
9. IMAGEN PÚBLICA	Que las otras personas me admiren
10. HABILIDAD	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte
11. INTELIGENCIA TÁCTICA	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego
12. DISFRUTE	Divertirme jugando
13. AUTOREALIZACIÓN	Sentirme a gusto participando en el juego
14. SALUD	Mantener una buena salud
15. FORMA FÍSICA	Mejorar mi forma física para rendir más
16. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Sentir que somos muy superiores al equipo rival, en la competición
17. COMPAÑERISMO	Tener una buena relación y llevarme bien con el resto de las personas
18. ELITISMO	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo
19. AMISTAD	Mantener a mis amigos y/o hacer nuevas amistades a través del deporte
20. INDIVIDUALISMO	Actuar pensando sólo en mi propio beneficio
21. AYUDA	Ayudar a las otras personas que participan en el juego
22. APOYO EMOCIONAL	Demostrar a un compañero/a que le apoyo
23. ACOGIDA	Hacer algo para que otras personas del grupo se sientan bien

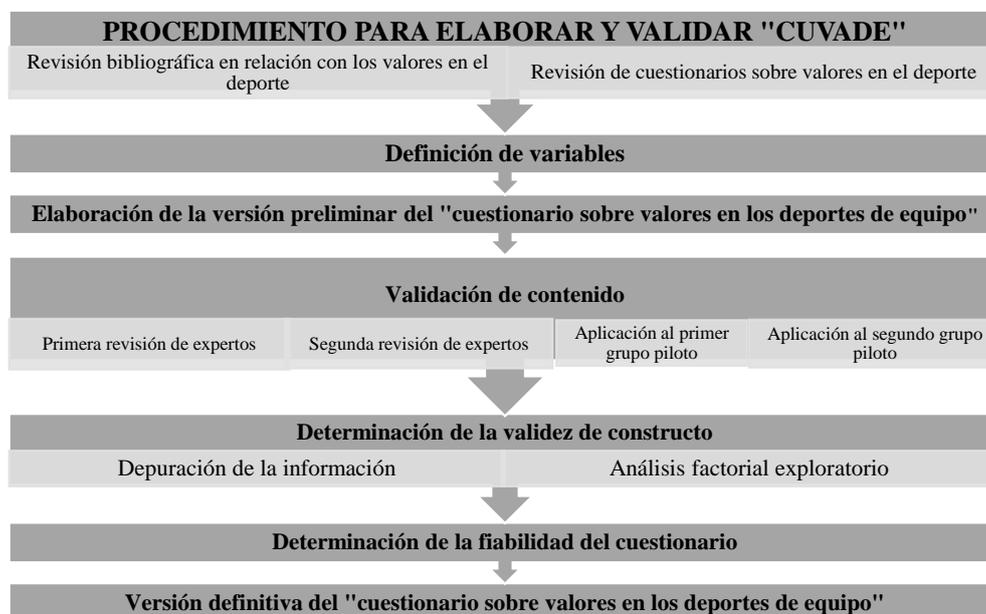


## EVA DE SANTOS OTERO

24. ACTUACIÓN PACÍFICA	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo
25. TOLERANCIA	Respetar a las otras personas con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de la piel...)
26. COHESIÓN	Mantener la unión en nuestro equipo
27. ESPÍRITU DE EQUIPO	Actuar pensando el beneficio del equipo
28. COLABORACIÓN	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego
29. LOGRO DE EQUIPO	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición

*Nota:* extraído de Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Valdemoros y Sanz, 2017, pp. 16 - 17.

Además, el procedimiento de diseño y validación incorporó las operaciones habituales de una construcción y validación de instrumentos de este calibre, como se observa en la *figura 2* (Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Valdemoros y Sanz, 2017, p. 29).



**Figura 2.** Procedimiento seguido en el proceso de elaboración y validación del “Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo”.

Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver (2009, citado en Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Valdemoros y Sanz, 2017, p.12) revelan que el cuestionario es considerado “el instrumento más adecuado, dado que éste proporciona información relevante y demanda poco tiempo para su aplicación”.

Con respecto a cómo contactamos con los participantes de la investigación, los cuales son familias y jugadores del Club, se partió de la dirección del Club, la cual contactó con los



## EVA DE SANTOS OTERO

entrenadores y explicó la investigación que se pretendía llevar a cabo. Además, en ese primer contacto se aprovechó para enviar el CUVADE de las familias y el consentimiento informado (*anexo 3*), para que la investigadora estuviera autorizada para entregar el cuestionario on-line a los jugadores.

Una vez que se obtuvo el consentimiento informado, se procedió a la recogida de datos. La participación en la investigación fue voluntaria y se comunicó a los jugadores en todo momento. Los cuestionarios se mandaron directamente a través de la investigadora a los jugadores/as de categoría cadete y júnior. Sin embargo, en los jugadores/as de categoría infantil se enviaron a través de las familias.

Estos cuestionarios fueron creados en Google drive, por ello, la recogida de datos se realizó en ese mismo espacio. Antes de la administración del cuestionario, se facilitó a los jugadores las instrucciones para su cumplimentación (*anexo 3*) y posteriormente se envió el cuestionario por vía Whatsapp, mostrándose la investigadora a disponibilidad de los participantes para resolver cualquier duda.

En la realización del cuestionario participaron 129 familiares y 120 jugadores, como se especifica en el siguiente apartado.

En cuanto a las familias, se dividieron en seis grupos, en función de la categoría que jugara su hijo/a, se observan en la tabla 9.

Tabla 9

*Familias divididas por sexo que realizaron el CUVADE*

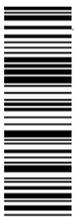
<b>La categoría infantil femenina (IF – F):</b> 20 personas (12 mujeres y 8 hombres).	<b>La categoría infantil masculina (IM – F):</b> 41 personas (19 mujeres y 22 hombres).
<b>La categoría cadete femenina (CF – F):</b> 20 personas (12 mujeres y 8 hombres).	<b>La categoría cadete masculina (CM – F):</b> 33 personas (21 mujeres y 12 hombres).
<b>La categoría junior femenina (JF – F):</b> 10 personas (5 mujeres y 5 hombres).	<b>La categoría junior masculina (JM – F):</b> 15 personas (6 mujeres y 9 hombres).

*Nota:* creación propia.

### 2.2. Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte2 (PMCSQ-2).

En segundo lugar se explica el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte2 (PMCSQ-2), esta vez solamente para los jugadores/as:

Utilizamos la segunda versión del PMCSQ-2, elaborado y validado originalmente en inglés (Newton, Duda, y Yin, 2000) y validado en español por Balaguer, Givernau, Duda



## EVA DE SANTOS OTERO

y Crespo (1997) en el ámbito deportivo. Además, este mismo cuestionario se adaptó a la EF en la versión española (Cecchini *et al.*, 2005; González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008), lo cual sirvió para obtener mayor fiabilidad en el cuestionario.

En el cuestionario no se realizó ningún cambio en cuanto a las afirmaciones planteadas, ya que se trabajó con la versión deportiva. Este cuestionario presenta una escala Likert donde 1 se refería a “totalmente desacuerdo” y 5 significaba “totalmente de acuerdo”. En las respuestas se introdujo un cambio, la distinción de las respuestas en dos contextos: entrenamientos y partidos.

El fin del cuestionario es conocer la percepción del clima motivacional transmitido por el entrenador/a durante los entrenamientos y partidos, ya que dicho clima puede influir sobre la motivación de los jugadores. Este comprende 17 preguntas sobre el clima tarea y 16 sobre el clima ego, las cuales se incluyen en el *anexo 4*. Además, en la *tabla 10* se especifica a qué clima pertenece cada afirmación:

Tabla 10

*Clima tarea y clima ego de cada afirmación del PMCSQ-2*

	CLIMA TAREA		CLIMA EGO
APRENDIZAJE	11, 21, 31, 33	CASTIGO POR	2, 7, 9, 15, 18, 27
COOPERATIVO		ERRORES	
ESFUERZO/MEJORA	1, 8, 14, 16, 20, 25, 28, 30	RECONOCIMIENTO	3, 13, 17, 22, 24, 26,
		DESIGUAL	29
PAPEL	4, 5, 10, 19, 32	RIVALIDAD ENTRE	6, 12, 23
IMPORTANTE DE		LOS MIEMBROS	
CADA JUGADOR/A		DEL GRUPO	

*Nota:* creación propia, tras revisión de: González Cutre, Sicilia y Moreno (2008).

Como se mencionó en el apartado anterior, los jugadores recibieron ambos cuestionarios juntos, participando un total de 120 jugadores. En el Club, todas las categorías masculinas se dividen en dos equipos autonómicos, mientras que las femeninas solo tienen uno. Por eso mismo no los vamos a dividir por equipos, sino por categorías, como a las familias.

La tabla 11 se desglosa en tres columnas, la primera de ellas se corresponde a los jugadores que tiene el Club, la segunda a las familias que autorizaron a los jugadores para realizar el cuestionario que se compone de dos a su vez, CUVADE y PMCSQ-2, y finalmente la relación de los hicieron el cuestionario.



Tabla 11

*Jugadores autorizados y jugadores que realizaron el cuestionario*

CATEGORÍAS	NÚMERO DE JUGADORES EN EL CLUB	NÚMERO DE JUGADORES AUTORIZADAS	NÚMERO DE JUGADORES QUE REALIZARON EL CUESTIONARIO
Categoría infantil femenina (IF – J)	22	18	19
Categoría infantil masculina (IM – J)	51	29	36
Categoría cadete femenina (CF – J)	15	15	12
Categoría cadete masculina (CM – J)	33	33	27
Categoría junior femenina (JF – J)	14	14	11
Categoría junior masculina (JM – J)	27	23 (4 mayores de edad)	15

*Nota:* en la categoría infantil hay más cuestionarios rellenos que autorizados, esto se debe a que al enviar el cuestionario por el grupo de padres, se consideró que el jugador que lo realizara ya estaba autorizado, pues el padre decidía si comunicárselo a su hijo o no. Por eso hay menos autorizaciones que cuestionarios realizados.

### 2.3. Grupo focal (GF) con las familias.

Esta técnica de investigación cumple con dos objetivos, uno es conocer su percepción sobre: la comunicación que establecen los entrenadores con las familias; la implicación de las familias en el Club; y el conocimiento de las filosofías que coexisten en el Club. Y el otro objetivo es completar la información extraída de los cuestionarios realizados a familias y jugadores, pues “los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes” (Mella, 2000, p.7).

Con respecto al procedimiento de aplicación, la invitación de los participantes se llevó a cabo vía whatsapp Messenger, conocido como WhatsApp, una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet. Esa invitación y el guión del GF se especifican en el *anexo 5*.

Se organizó con 8 participantes: la moderadora, el colaborador/ayudante de la investigación y 6 padres/madres elegidos aleatoriamente, los cuales representarán cada



## EVA DE SANTOS OTERO

categoría en la que juega su hijo. Para asegurar su anonimato se citará a los mismos con letras, se puede observar la distribución en la *tabla 12*.

Tabla 12

*Participantes del grupo focal*

IF – F	I
IF – F	H
CF – F	L
CM – F	K
JF – F	J
JM – F	F
INVESTIGADOR COLABORADOR	G
MODERADORA	E

*Nota:* creación propia.

Finalmente, la vía a través de la que se produjo el GF fue la aplicación Zoom Pro, una de las aplicaciones de software de videoconferencia líderes en el mercado en 2020. La reunión virtual duró 2 horas. Además, la investigadora/moderadora pudo grabar la reunión en vídeo/audio, la cual puede verse en el *anexo 6*. Para su análisis se realizó una transcripción (*anexo 7*), y dos análisis uno que coloreaba cada cita de la transcripción según las categorías realizadas (*anexo 8*) y otro que recogía las citas por categorías (*anexo 9*).

### **2.4. Entrevistas.**

El objetivo de las entrevistas que expongo a continuación era obtener informaciones de agentes deportivos expertos que integran el Club con el fin de constatar las informaciones que las familias nos facilitaron en el grupo focal y los datos cuantitativos extraídos de los cuestionarios. La entrevista es muy buena técnica para la obtención de datos sobre un problema determinado (Rodríguez, Gil y García, 1996; Tójar, 2006).

En nuestro caso, las entrevistas que llevamos a cabo son especializadas y/o a élites, ya que el estudio demanda voces expertas sobre un tema específico para conseguir toda aquella información que se desea conocer (Vallés, 1997, citado en Schettini y Cortazzo, 2016). No obstante, también podemos enmarcarlas según el nivel de estructura, por lo que podemos decir que es semi-estructurada, ya que las entrevistas están planificadas, pero no tienen determinadas las posibles respuestas de los entrevistados (Albert-Gómez, 2007).

En primer lugar, destacamos esta entrevista creada para el estudio, la realizada al coordinador deportivo del Club. Tanto para contactar con él, como para realizar la



## EVA DE SANTOS OTERO

entrevista se utilizó la vía telefónica. Con respecto a la entrevista, su guión y su transcripción podemos encontrarla en el *anexo 10*. Este guión gira entorno a las categorías propuestas para la investigación que se muestran más adelante. Sin embargo, seguimos en la misma línea la intención que plantea Monjas (2008):

A pesar de poseer un guión de entrevista, nuestra intención no era cerrar el camino a la expresión libre y a la profundización, más bien era considerado como un camino por el que discurrían muchas veredas en pos de informaciones y constataciones. (p. 153)

En segundo lugar, se hizo uso de una entrevista individual al presidente, y una entrevista grupal a un padre y a una madre del Club realizada por jugadoras de la categoría júnior femenina del mismo Club. Estas entrevistas las podemos localizar en el post *Radio para los Clubes Deportivos – Onda Basket* de la página web de Educa en el Aire (<http://www.educaenelaire.com/educaenelaire>) o en el *anexo 11*, junto con las citas más relacionadas con la investigación.

### 3. ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado abordamos de manera diferente los datos e informaciones extraídas del estudio. En primer lugar, destacamos el análisis de datos cuantitativos, y en segundo lugar, los datos cualitativos.

#### 3.1. Datos cuantitativos.

Los datos de los cuestionarios se analizaron mediante el programa informático SPSS v.24. Estos datos brindaron información sobre los objetivos de la investigación a partir de una muestra más amplia que la de los participantes del GF, siendo un total de 249 sujetos (n= 129 familias, n= 120 jugadores). Los datos extraídos de estos cuestionarios sirvieron como base para la realización del guión del grupo focal y la entrevista al coordinador deportivo del Club.



### 3.2. Datos cualitativos. Sistema de categorías y codificación de los datos.

Consideramos necesario explicar el sistema de categorías que hemos elaborado para el estudio y los criterios de codificación. Las categorías las empleamos para aportar un orden y una estructura a la hora de comprender el estudio, mientras que la codificación nos sirve para facilitar su lectura y comprensión.

#### 3.2.1. Sistema de categorías

El análisis de datos en la metodología de investigación cualitativa se produce a lo largo de toda la investigación (Goetz y LeCompte, 1988; Pérez-Serrano, 1994; Stake, 1998; Taylor y Bogdan, 1992; Walker, 1989), sobre todo a la hora de realizar el grupo focal con las familias y la entrevista con el coordinador deportivo del Club. El procedimiento de este análisis se fundamenta principalmente en las técnicas de codificación y categorización de datos (Cohen y Manion, 1990; Goetz y LeCompte, 1988; Pérez-Serrano, 1994; Santos Guerra, 1990; Stake, 1998; Taylor y Bogdan, 1992).

Además, se realizan apuntes durante el grupo focal para facilitar el pensamiento analítico de los datos y ayudar a recordar detalles que tal vez no estén expresados con exactitud en las transcripciones.

Siguiendo el estudio de Monjas (2008), y a su vez coincidiendo con Rodríguez *et al* (1996), se han reducido datos de manera consciente e inconsciente, pues la investigadora es quien lo ha decidido. “Se decide así el establecimiento de un sistema de categorías, que se constituye en un primer resultado del análisis de los datos recabados” (p. 159). Las categorías creadas podemos observarlas en la *figura 3*, las cuales han servido para la posterior elaboración de ideas y conclusiones.



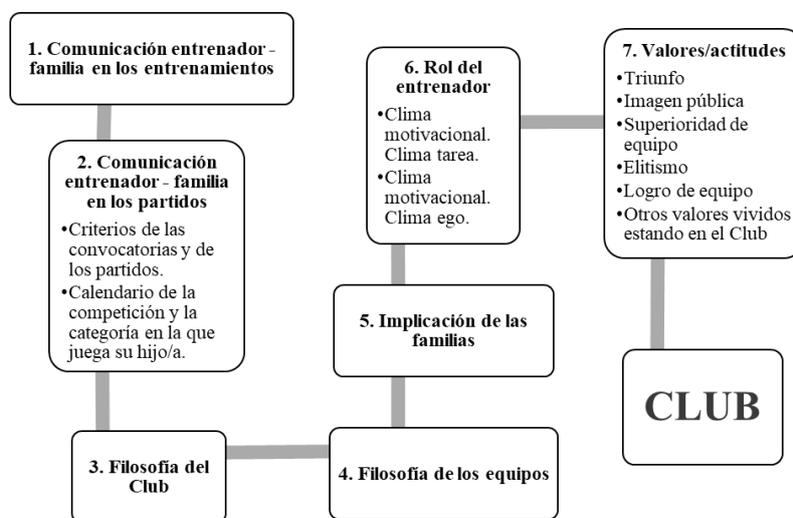


Figura 3. Categorías del estudio.

### 3.2.2. Codificación de los datos.

La codificación nos permitió identificar a los participantes del estudio y las técnicas de recogida de datos de forma clara y sintética. En primer lugar, se menciona en la *tabla 13* el sistema de codificación utilizado.

Tabla 13

*Sistema de codificación utilizado en el análisis de los datos*

**CUVADE:** Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo

**PMCSQ-2:** Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte2

**GF:** Grupo focal

**EC:** Entrevista al coordinador del Club

**EP:** Entrevista al presidente del Club

**EF:** Entrevista a un padre y a una madre del Club

<b>IF:</b>	<b>IM:</b>	<b>CF:</b>	<b>CM:</b>	<b>JF:</b>	<b>JM:</b>
familias y jugadores de la categoría infantil femenina	familias y jugadores de la categoría infantil masculina	familias y jugadores de la categoría cadete femenina	familias y jugadores de la categoría cadete masculina	familias y jugadores de la categoría júnior femenina	familias y jugadores de la categoría júnior masculina
<b>IF – F:</b>	<b>IM – F:</b>	<b>CF – F:</b>	<b>CM – F:</b>	<b>JF – F:</b>	<b>JM – F:</b>
familias de la categoría infantil femenina	familias de la categoría infantil masculina	familias de la categoría cadete femenina	familias de la categoría cadete masculina	familias de la categoría júnior femenina	familias de la categoría júnior masculina
<b>IF – J:</b>	<b>IM – J:</b>	<b>CF – J:</b>	<b>CM – J:</b>	<b>JF – J:</b>	<b>JM – J:</b>
jugadoras de la categoría infantil femenina	jugadores de la categoría infantil masculina	jugadoras de la categoría cadete femenina	jugadores de la categoría cadete masculina	jugadoras de la categoría júnior femenina	jugadores de la categoría júnior masculina

*Nota:* creación propia. El código utilizado presenta la fuente en negrita y mayúscula.



## EVA DE SANTOS OTERO

En segundo lugar, conviene especificar que en la discusión de resultados se introducen las citas textuales de los participantes del grupo focal y de las entrevistas mencionadas con anterioridad en formato cursiva y dentro de rectángulos para facilitar la lectura.

### **4. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este apartado vamos a tratar los criterios de rigor de nuestro estudio y sus implicaciones ético-metodológicas.

En cuanto a los criterios de rigor, se reflejan los criterios de credibilidad fijados por Guba (1989) tenidos en cuenta en la investigación: la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad.

Con respecto a la credibilidad, se usa la triangulación de instrumentos e informantes, la recogida de material y la corroboración o coherencia de la estructura. Referente a la transferibilidad, se recogen datos descriptivos y se realizan descripciones minuciosas. En relación a la dependencia, se establecen pistas de revisión, datos registrados automáticamente, métodos solapados y descriptores de bajo nivel inferencial. Finalmente, en referencia a la confirmabilidad, se realizan argumentaciones coherentes y contrastadas, se incluyen transcripciones del grupo focal, de las entrevistas o de los cuestionarios. Asimismo, se aportan en los anexos pruebas documentales, las cuales hacen patente la triangulación de métodos y personas.

Por lo que respecta a las cuestiones ético-metodológicas, detallaremos los aspectos tenidos en cuenta para asegurar la confidencialidad, anonimato y la privacidad de nuestro estudio.

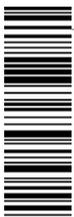
#### **4.1. Los criterios de rigor fijados por Guba (1989).**

##### ***4.1.1. Credibilidad.***

En primer lugar, se explican los métodos usados en el estudio con relación al criterio de credibilidad:

- *Triangulación de instrumentos e informantes.*

En nuestro estudio se emplean entrevistas y GF para obtener datos, y además, intervienen diferentes personas, lo que favorece la triangulación de datos, ya que



## EVA DE SANTOS OTERO

la información obtenida será analizada y comparada entre sí, pudiéndose rechazar ciertas divergencias entre unas fuentes y otras. Según Guba (1989) “no se debería aceptar ningún ítem de información que no pueda ser verificado al menos por dos fuentes” (p. 158).

- *Recogida de material.*

La información para el estudio será recogida a partir de diferentes instrumentos.

- Establecer la *corroboración o coherencia de la estructura*, es decir, se comprobarán los resultados y se compararán con diferentes datos e interpretaciones de la investigación.

### **4.1.2. Transferibilidad.**

Durante el estudio, se recogen datos descriptivos y después del mismo, se desarrollan descripciones minuciosas, sobre todo del contexto, con el fin de comparar este contexto con otros contextos posibles, a los que cabría realizar transferencias, en la línea de lo que sugiere Geerts (1973, citado en Guba, 1989).

### **4.1.3. Dependencia.**

Para saber que el estudio realizado cumple con este criterio se han realizado dos acciones clave:

- Se establecerán *pistas de revisión*, ya que el hecho de que en el GF las familias reciban la información recogida de los cuestionarios de los jugadores y de las familias mismas, además de que puedan complementarla, ya supone que se evite que la investigación dependa exclusivamente de la investigadora.
- *Datos registrados automáticamente.* Este aspecto se llevó a cabo realizando grabaciones y conservándolas del GF y la entrevista al coordinador deportivo del Club, que se pueden ver en los *anexos 6 y 10*.
- Además, se utilizan *métodos solapados* con el fin de usar métodos e instrumentos de obtención de datos que se complementen entre sí. Asimismo, se utilizan datos provenientes de otras fuentes para comprobar su dependencia.
- *Descriptores de bajo nivel inferencial.* Esto se produjo, principalmente, gracias a la transcripción del GF (*anexo 7*) y la entrevista (*anexo 10*), lo cual nos sirvió para no recoger únicamente palabras, sino también conductas registradas. No obstante, también había anotaciones de campo, citas obtenidas de otros documentos y descripciones.



## EVA DE SANTOS OTERO

### **4.1.4. Confirmabilidad.**

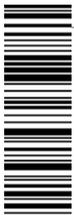
Para favorecer que nuestro estudio cumpla con este criterio han sido llevadas a cabo diferentes acciones:

- *Argumentaciones coherentes y contrastadas*: a lo largo del estudio se explicará la reflexión de las interpretaciones de la realidad y de los datos que se está viviendo o se ha vivido durante el GF de las familias.
- Incluir *transcripciones* en el informe final para aportar mayor confirmabilidad de los datos, como: extractos del GF (*anexo 7*), de las entrevistas (*anexo 10 y 11*) y de los cuestionarios (*anexo 12*).
- *Aportación de pruebas documentales*, de forma que se puedan confirmar las interpretaciones realizadas. Todas las fuentes documentales utilizadas en la investigación, pueden ser consultadas en los anexos correspondientes: grupo focal en el (*anexo 7, 8 y 9*) entrevista al coordinador del Club en el *anexo 10*, extractos en relación a las entrevistas al presidente del Club y otras familias del programa de Onda Basket en el *anexo 11*, los cuestionarios de familias y jugadores en los *anexos 12, 13 y 14*.
- *Triangulación de métodos y personas*. En este sentido, en la presente investigación se optó por la utilización de varios recursos metodológicos distintos y que suponen la implicación de diferentes informantes, para intentar garantizar que la información obtenida es adecuada.

### **4.2. Cuestiones ético-metodológicas.**

En relación a la ética de la metodología, se atiende a la coherencia o lógica interna de la investigación, ya que se puede informar sobre aspectos éticos de la misma, como son la sinceridad, la veracidad o la honradez. Algunos aspectos clave en la investigación son: la confidencialidad, el anonimato y la privacidad.

Tenemos información que proviene del GF y cuestionario de las familias del Club y de los cuestionarios de los hijos de esas familias, menores de edad. Esta información incluye un acuerdo (consentimiento informado) con los participantes sobre el uso de la información por la investigadora, que dado su carácter de confidencialidad implica el derecho a la privacidad de los informantes (*anexo 3*).



## RESULTADOS

### 1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO CUVADE

Este cuestionario tiene una escala Likert que corresponde al grado de importancia que otorgan familias y jugadores ante los ítems planteados. Recordamos los grados de importancia en la tabla 14.

Tabla 14

*Grados de escala Likert en CUVADE*

GRADO DE IMPORTANCIA	SIGNIFICADO DEL GRADO
1	Nada importante
2	Poco importante
3	Algo importante
4	Bastante importante
5	Muy importante

*Nota:* creación propia.

Los resultados se dividen en dos partes. La primera de ellas, hace referencia a 21 preguntas que han destacado positivamente y la segunda de ellas, se refiere a 8 afirmaciones que tenían ciertas peculiaridades, y que por lo tanto, se han analizado en profundidad (*anexo 13*).

De manera general, presentamos la *tabla 15*, una tabla descriptiva en la cual destacan positivamente las medias de 21 valores. Esta es una tabla donde aparece la media general del conjunto familias - jugadores; la media conjunta de las familias y de los jugadores del Club; y finalmente, las medias de los jugadores entre sexos.

Tabla 15

*Medias de los 21 valores más positivos del Club*

ASPECTOS	MEDIA GENERAL	MEDIA FAMILIAS	MEDIA JUGADORES/AS	MEDIA CATEGORÍA FEMENINA (JUGADORAS)	MEDIA CATEGORÍA MASCULINA (JUGADORES)
<b>VALOR TRATADO</b>					
P1. JUSTICIA	4,75	4,89	4,58	4,60	4,56
P2. RESPETO A LAS REGLAS	4,83	4,94	4,72	4,88	4,62
P3. DEPORTIVIDAD	4,74	4,91	4,60	4,77	4,51
P6. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	4,64	4,83	4,43	4,58	4,34
P8. AUTOSUPERACIÓN	4,57	4,54	4,61	4,66	4,58
P10. HABILIDAD	4,26	4,14	4,39	4,37	4,40



## EVA DE SANTOS OTERO

P11. INTELIGENCIA TÁCTICA	4,50	4,39	4,63	4,58	4,65
P12. DISFRUTE	4,88	4,96	4,79	4,74	4,82
P13. AUTORREALIZACIÓN	4,87	4,97	4,76	4,84	4,71
P14. SALUD	4,87	4,97	4,75	4,81	4,71
P15. FORMA FÍSICA	4,38	4,24	4,54	4,53	4,55
P17. COMPAÑERISMO	4,78	4,81	4,74	4,81	4,70
P19. AMISTAD	4,68	4,81	4,54	4,60	4,51
P21. AYUDA	4,70	4,81	4,58	4,65	4,55
P22. APOYO EMOCIONAL	4,77	4,81	4,73	4,81	4,68
P23. ACOGIDA	4,26	4,31	4,20	4,09	4,26
P24. ACTUACIÓN PACÍFICA	4,69	4,92	4,40	4,49	4,32
P25. TOLERANCIA	4,91	4,98	4,83	4,81	4,83
P26. COHESIÓN	4,75	4,77	4,73	4,88	4,65
P27. ESPÍRITU DE EQUIPO	4,58	4,57	4,58	4,67	4,53
P28. COLABORACIÓN	4,67	4,67	4,67	4,79	4,60

*Nota:* creación propia.

Todos los apartados tienen medias similares, tanto entre familias – jugadores, como entre jugadores de diferente sexo. Esto se puede deber a que el tratamiento que se hace desde el Club es muy uniforme en este nivel. Destacamos que todas las medias de la tabla superan el grado 4, que significa “bastante importante”, lo cual nos hace ver que los 21 valores expuestos en la misma son bastante importantes tanto para familias como para los jugadores del Club, sin diferencia entre sexos. No obstante, mencionamos aquellos valores que están más cerca del grado 4, que del 5: habilidad, forma física y acogida. El análisis detallado se encuentra en el *anexo 13*.

En segundo lugar, se detallan los 8 valores restantes con medias bajas o menos uniformes que no aparecen en la tabla. Estos son: triunfo, determinación, logro personal, imagen pública, superioridad de equipo, elitismo, individualismo, actuación pacífica y logro de equipo. Cada particularidad se puede observar el análisis completo en el *anexo 13*.

En resumen, los 21 valores que aparecen en la *tabla 15* son considerados tanto para familias como para jugadores muy importantes para el trabajo de baloncesto. En cambio, los últimos 8 valores son considerados con diferente importancia entre familias y



## EVA DE SANTOS OTERO

jugadores, lo cual no significa que se consideren poco importantes, solo que hay variedad de opiniones.

### 2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2

El cuestionario comprende preguntas relacionadas con el clima tarea y con el clima ego, las cuales sirven para evaluar el clima motivacional creado por los entrenadores en los diferentes equipos del Club, dado que es una herramienta de medición que nos permite conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación propuesta. Recordamos cuál es la escala Likert utilizada en la *tabla 16*.

Tabla 16

*Grados de escala Likert en PMCSQ-2*

GRADO DE IMPORTANCIA	SIGNIFICADO DEL GRADO
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

*Nota:* creación propia.

En primer lugar, se detalla en la *tabla 17* un resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima tarea. El sombreado azul significa que todas las categorías de jugadores están “de acuerdo” en la afirmación, especificando el contexto de entrenamiento o partido. En el *anexo 14* se introducen las tablas y gráficas con los resultados de las medias y el número de jugadores que contestan a cada afirmación dividido por categoría con un breve análisis de las mismas.

Tabla 17

*Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima tarea*

ASPECTOS Y AFIRMACIONES	ENTRENAMIENTO	PARTIDO
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>		
11. Los compañeros me ayudan a progresar.		
21. El entrenador anima a que nos ayudemos entre nosotros.		
31. Los jugadores "trabajan juntos" como equipo.		
33. Los jugadores nos ayudamos a mejorar y destacar.		
<b>ESFUERZO/MEJORA</b>		
8. Los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo.		



## EVA DE SANTOS OTERO

25. El entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos.	
20. El esfuerzo es recompensado	
1. El entrenador quiere que probemos nuevas habilidades	*Media general 3'64
14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos.	*Media general 3'65
30. Lo primordial es mejorar	* <b>IF</b> : de acuerdo
16. Nos sentimos reconocidos cuando mejoramos.	* <b>El resto de categorías</b> : entre neutralidad y acuerdo
28. Se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles.	
<b>PAPEL IMPORTANTE DE CADA JUGADOR</b>	
5. El entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo.	
4. Cada jugador contribuye de manera importante	* <b>JM</b> : neutralidad
10. los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo.	* <b>El resto de categorías</b> : de acuerdo
19. Cada jugador tiene un papel importante	
32. Nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo.	

*Nota:* creación propia.

Como podemos observar, el clima tarea se divide en tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora, y papel importante de cada jugador/a.

De manera general, podemos decir que el **aprendizaje cooperativo** destaca positivamente, ya que las medias superan el grado 4 (de acuerdo) como podemos observar en el *anexo 14*. Este es el aspecto del clima tarea que destaca más positivamente.

En relación al **esfuerzo/mejora**, de forma general, desde la percepción de los jugadores se observa que el esfuerzo y la mejora se dan de una u otra manera en todas las categorías. Sin embargo, hay muchas peculiaridades en cada afirmación, las cuales se exponen en el *anexo 14*.

Referente al **papel importante de cada jugador/a**, destaca que ninguna media está por debajo del 3,5 lo que significa que la mayoría de los jugadores del Club perciben que tienen un papel importante dentro de sus equipos. La única afirmación donde todo el Club está de acuerdo es “5.El entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo”, lo cual nos indica que el entrenador confía en que todos puedan aportar algo. No obstante, no se da la misma similitud en el resto de afirmaciones, estas peculiaridades podemos observarlas en el *anexo 7*.



## EVA DE SANTOS OTERO

En conjunto, el clima tarea percibido por los jugadores del Club no es negativo, ya que se fomenta el aprendizaje cooperativo, el esfuerzo y la mejora del grupo y el papel importante de cada jugador en todas las categorías. En líneas generales, los jugadores de categorías inferiores lo perciben en mayor medida que los de las categorías superiores.

En segundo lugar, se detalla en la *tabla 18* un resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego. El sombreado azul significa que todas las categorías de jugadores están “desacuerdo” con la afirmación. En el *anexo 14* se introducen las tablas y gráficas con los resultados de las medias y el número de jugadores que contestan a cada afirmación dividido por categoría con un breve análisis de las mismas.

Tabla 18

*Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego*

ASPECTOS	ENTRENAMIENTOS	PARTIDOS
<b>CASTIGO POR ERRORES</b>		
9. El entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores.		*JM: de acuerdo. *El resto de categorías:
18. Los jugadores son reprochados cuando cometen un error.	*Todas las categorías: neutralidad	neutralidad
27. Los jugadores tienen miedo a cometer errores	*CF: desacuerdo *El resto de categorías: neutralidad	
15. El entrenador les grita a los compañeros por hacer algo mal		*CF: de acuerdo. *El resto de categorías: neutralidad
2. El entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error.	*CF y JM: de acuerdo. *El resto de categorías: neutralidad	
7. El entrenador piensa que solo los mejores contribuyen al éxito del equipo.	*JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo	
<b>RECONOCIMIENTO DESIGUAL</b>		
13. El entrenador tiene sus favoritos		*JM: de acuerdo
3. El entrenador dedica más atención a los mejores.		*El resto de categorías: desacuerdo
22. El entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo.		
29. El entrenador favorece a algunos jugadores más que otros.	*JF y JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo	
24. Para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores jugadores.		*JM: entre neutralidad y acuerdo.
26. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores.		*El resto de categorías: desacuerdo
17. Solamente los jugadores con las mejores "estadísticas" son elogiados.		
<b>RIVALIDAD DENTRO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO</b>		



## EVA DE SANTOS OTERO

6. El entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo.	*JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo
12. Los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros.	
23. Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás.	*Todas las categorías: neutralidad *JM: desacuerdo. *El resto de categorías: neutralidad

*Nota:* creación propia.

El clima ego se complementa con tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: castigo por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre los miembros del grupo.

De manera general, el **castigo por errores** optan por contestar con neutralidad a las siguientes afirmaciones: 9, 18 y 27, excepto la JM – J; 15, excepto la CF – J; y la 2, excepto las CF – J y JM – J. Las afirmaciones podemos encontrarlas en el *anexo 4* y los resultados en el *anexo 14*. No obstante, también hay medias por debajo de la neutralidad, lo cual es positivo en este clima ego, se especifica en el análisis completo del *anexo 14*.

En los siguientes aspectos se dan medias por debajo de la neutralidad, lo que significa la conformidad de las afirmaciones, quedando reformuladas de la siguiente manera:

En cuanto al **reconocimiento desigual**. De manera general, en el Club no se produce, dado que las medias de las afirmaciones están por debajo de la neutralidad. No obstante, hay peculiaridades de la JM – J, siendo algo interno y específico de esa categoría (*anexo 14*).

En relación a la **rivalidad entre los miembros del grupo**. Por lo general, la rivalidad entre los miembros del grupo no se fomenta de la manera en que se expresa en las afirmaciones. Sin embargo, hay un análisis más extenso en el *anexo 14*.

En resumen, el clima ego percibido por los jugadores del Club no es negativo, lo cual se traduce en que el castigo por errores, el reconocimiento desigual y la rivalidad dentro de los miembros del grupo no es algo que motivan los entrenadores. No obstante, hay una excepción: la JM – J, lo que nos indica que se trata de una situación específica de este grupo concreto.



### 3. RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL CON LAS FAMILIAS DEL CLUB

Para la exposición de los resultados se han empleado técnicas de codificación y categorización de datos después de realizar la transcripción que se adjunta en el *anexo 7*. Las técnicas nos han servido para crear las diferentes categorías y subcategorías del estudio, no obstante en las categorías finales del estudio suprimimos la última de esta *tabla 19* y en la Filosofía de Club aunamos sus categorías. En la *tabla 19* se muestran las categorías del GF con su explicación.

Tabla 19

#### *Categorías y subcategorías utilizadas en el GF*

**Comunicación familias – entrenador en relación con los entrenamientos.** En esta categoría se comenta el conocimiento de los horarios de entrenamiento y el desarrollo de los mismos.

#### **Comunicación familias – entrenador en relación con los partidos:**

- **Cráterios convocatorias y cráterios durante los partidos.** Se habla de los cráterios que piensan que tienen las convocatorias de los equipos de sus hijos y de los que a ellos les gustaría considerar, además del conocimiento y desconocimiento de los cráterios que tienen los entrenadores de sus hijos durante un partido.
- **Calendario de la competición y categoría donde juega el hijo/a.** Se trata el conocimiento y desconocimiento de la categoría del hijo y del calendario de la competición.

**Filosofía del equipo.** Se comenta la filosofía que piensan las familias que tienen los equipos de sus hijos.

#### **Filosofía del Club.**

- **Filosofía de Club.** Se habla de la importancia que tienen las reuniones con la directiva, del funcionamiento del Club y del conocimiento o desconocimiento de la filosofía del Club.
- **Relación niños - niñas en el Club.** Se trata sobre la realidad de haber más niños que niñas en el Club.

**Implicación familias.** Se relaciona con la implicación que tienen las familias en el Club, y de si es la misma entre las familias de jugadoras que de jugadores.

#### **Valores/actitudes:**

- **Triunfo.** Se comenta los motivos de la importancia que lo dan familias y jugadores tras haber analizado un cuestionario previo.
- **Imagen pública.** Se comenta los motivos de la importancia que lo dan familias y jugadores tras haber analizado un cuestionario previo.
- **Superioridad de equipo.** Se comenta los motivos de la importancia que lo dan familias y jugadores tras haber analizado un cuestionario previo.
- **Elitismo.** Se comenta los motivos de la importancia que lo dan familias y jugadores tras haber analizado un cuestionario previo.
- **Logro de equipo.** Se comenta los motivos de la importancia que lo dan familias y jugadores tras haber analizado un cuestionario previo.
- **Otros valores vividos estando en el Club.** Se relaciona con los valores fomentados o a fomentar en los equipos del Club.

**Rol del entrenador.** Se relaciona con las características que piensan que debe tener un entrenador y las que ven en los entrenadores del Club.



## EVA DE SANTOS OTERO

---

**Sugerencias confinamiento.** Se aportan sugerencias para hacer con sus hijos durante el confinamiento y la desescalada.

---

*Nota:* creación propia.

El análisis de resultados se recogen en dos anexos, en el *anexo 8* se encuentran designadas con un color diferente cada una para diferenciar así las citas de los participantes relacionadas, ya que en la misma transcripción se distinguen las citas relacionadas con las categorías con ese mismo color. En cambio, en el *anexo 9* se agrupan todas las citas relacionadas con una categoría, de esta manera, se puede observar de manera general cuáles y cuántas citas hay en cada categoría y quién es el autor de las mismas.

### 4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB

Los resultados se han realizado gracias a técnicas de codificación y categorización de datos después de realizar la transcripción. Esta transcripción y su audio se adjuntan en el *anexo 10*. Esta vez, las categorías utilizadas han sido las del estudio general expuestas en la *figura 3* y explicadas en la *tabla 19*, pero añadiendo una más, la última. Se muestran en la *tabla 20*.

Por otro lado, en el *anexo 15* se encuentra la entrevista transcrita, distinguiéndose por diversos colores, teniendo un color diferente cada categoría y que a su vez, se subrayan las citas que se relacionen con las mismas. Asimismo, en el *anexo 16* se encuentran todas las citas relacionadas de manera conjunta, lo que facilita la observación de saber qué citas hay relacionadas a cada categoría.

Tabla 20

*Categorías y subcategorías utilizadas en la EC*

---

**Comunicación entrenador – familia en relación con los entrenamientos.**

**Comunicación familias – entrenador en relación con los partidos:**

- Criterios de las convocatorias y durante los partidos.
- Calendario de la competición y de la categoría donde juega el hijo/a.

**Filosofía de los equipos.**

**Filosofía del Club.**

**Implicación de las familias.**

**Valores/actitudes:**

- Triunfo.
  - Imagen pública.
  - Superioridad de equipo.
  - Elitismo.
  - Logro de equipo.
- 



- 
- Otros valores vividos estando en el Club.

**Rol del entrenador.**

- Clima motivacional. Clima tarea.
- Clima motivacional. Clima ego.

**Pautas de mejora en el Club.**

---

*Nota:* creación propia.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados se ha llevado a cabo teniendo en cuenta las categorías planteadas en el GF y se ha realizado teniendo en cuenta la información extraída de los cuestionarios, del GF, de las entrevistas realizadas al coordinador del Club, al presidente y a las familias, y del análisis bibliográfico que se realizó en el estado de la cuestión.

### 1. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS ENTRENAMIENTOS

Los entrenadores que forman parte del Club tienen diferentes estilos para enseñar baloncesto a los jugadores, sin embargo, comparten el estilo asertivo para comunicarse con las familias, según la clasificación que realiza Gimeno (2000): pasivo, agresivo y asertivo.

Referente al estilo asertivo, Gimeno (2000) explica que favorece la comunicación entrenador-familias, ya que se fomenta un trato respetuoso, comprensivo y considerado por parte del entrenador, lo que desencadena en el buen trato de las familias. De esta manera, se consigue el aumento de confianza y de autoestima, y la reducción de ansiedad que pudiera ocasionar cualquier situación estresante.

Asimismo, lo subrayan las familias en el GF explicando varias acciones que realizan los entrenadores del Club en relación a los entrenamientos. Entre ellas, señalan que **los** entrenadores se preocupan por saber cuánto antes las horas de entrenamiento de los equipos para transmitírselas a las familias con el fin de que, tanto familias como jugadores, organicen sus rutinas:

---

**GF** *“Es fundamental para organizar la vida [saber los horarios de entrenamientos]. Yo creo que los entrenamientos de las chicas es fundamental saber las horas, porque no solamente tienen el baloncesto y tienen que intentar casar todo. Entonces, procuramos además enterarnos a principio de temporada para organizar todo.” (P3.J)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

---

**GF** *“Veo que la comunicación ha sido buena y más o menos sabíamos con anterioridad los horarios.” (P3.F)*

**GF** *“Y en cuanto a los horarios desde el principio se conocen, pero yo mismo me voy olvidando de ellos, porque me voy despreocupando.” (P3.H)*

---

Otra de las acciones que promueven los entrenadores del Club es la resolución de conflictos. Cuando hay problemas para organizarse en las familias de los jugadores, las familias simplemente tienen que plantárselo a los entrenadores. Estos intentan cambiar horas de entrenamiento con otros grupos o ubicar a esos niños en otro grupo acorde al nivel del jugador, para cuadrar así las actividades de la mayoría de los niños y ninguno deje de jugar al baloncesto:

---

**GF** *“Nosotros tuvimos problemas para adaptar por coincidencia con música y lo cambiamos. Escuchamos al entrenador y el entrenador lo adaptó. Eran varias niñas y se cambió el horario. Sí lo pudimos compaginar con la música que tenían.” (P3.I)*

**GF** *“Es un poco lo que decía J, los horarios están condicionados por las actividades...” (P3.H)*

**EC** *“En principio, desde el Club intentamos adaptar los horarios para que todo el mundo pueda, como en varias categorías desdoblamos los equipos en primer y segundo año, intentamos que aquellos chicos/as no puedan ir dos o tres días en su equipo, puedan adaptarse e ir a otro.*

*Son casos muy puntuales, en mi caso por ejemplo, en el equipo infantil femenino, a principio de temporada hablaron varios padres conmigo para acoplar horarios dado que coincidían con otras actividades e intentamos acoplar los entrenamientos. No es lo normal, los niños se suelen adaptar a los horarios que tenemos y en algunos casos, al ser incompatible ponerles otra hora diferente, van un día menos.” (P2.C)*

**EC** *“Normalmente intentamos que el entrenador en cuestión solucione el problema, intentando ajustar con otros grupos al niño en cuestión, y se suelen llegar a acuerdos. No se han tenido problemas. Si se diera el caso, pues se pregunta a directiva para ver otras opciones, pero el entrenador es el que suele organizarlo.” (P2.C)*

---

No obstante, si finalmente no es posible cuadrar horas de entrenamiento con otras actividades y se tiene que llegar tarde al entrenamiento, el entrenador lo sabe, ya sea porque se lo haya comunicado la familia o el propio jugador, así nos lo hace saber un padre del GF y el coordinador deportivo del Club:

---

**GF** *“La mayoría de la gente suele ser puntual y quiere llegar, salvo excepciones y muchas veces gente que tiene otras actividades.” (P9.L)*

**EC** *“Normalmente por parte de las familias [se sabe cuándo un jugador falta a un entrenamiento o a un partido], nuestros entrenadores tienen casi en un 100% un grupo whatsapp con las familias y allí es donde se suele poner si la jugadora/a en cuestión falta ese día. Hay de todo, entrenadores que tienen los contactos de los niños y que directamente escriben por privado, pero en la gran mayoría por los grupos de padres.” (P2.C)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

Referente a esta investigación, recordamos que comprende las categorías desde infantil hasta júnior, es decir de 12 a 18 años. Por esta razón, los participantes del GF nos explican que la comunicación entrenador-familia es diferente según la categoría donde participe el hijo. De modo que cuánto más mayores se hacen los jugadores van cogiendo más autonomía y menos comunican a las familias.

En este sentido, Palmero (2017) contempla una serie de orientaciones pedagógicas para las familias donde destaca dotar de autonomía en las decisiones a sus hijos/as. Muchas veces es el propio entrenador el que así lo considera y lo fomenta, pero en otras ocasiones son los padres los que se desprecupan al entender que así fomentan esa autonomía. No por ello se deja desinformadas a las familias, ya que los jugadores siguen siendo menores de edad. Este hecho lo subrayan en el GF:

- 
- GF** *“Sin embargo, cuando los chicos se van haciendo más mayores la comunicación es menos fluida. Por ejemplo, en los júnior la comunicación es muy pequeña, es simplemente algún mensaje por el grupo de whatsapp y ya está. Si hay algún problema intentan solucionarlo ellos.” (P3.F)*
- GF** *“Es un poco despreocupación nuestra. Sí que en este sentido es una ventaja, porque a mí no me importa acercarme al entrenador y charlar con él, pero con el paso del tiempo, por ambas partes hay menos comunicación con los mayores, más despreocupación. Entiendo que si un chaval no va un día no te va a decir nada, si faltase dos semanas ya sería distinto.” (P3.H)*
- 

Por todo ello, se resume que la comunicación entrenador-familia con respecto a los entrenamientos es muy correcta y positiva para el desarrollo de los jugadores, además, el coordinador en la EC y el presidente en la EP lo remarcan desde el Club. Esto es gracias a que se está fomentando un modelo de educación en valores relacionado con la construcción de la personalidad moral.

- 
- EC** *“Bueno, yo creo que a día de hoy la relación entre Club/entrenadores y familias es buena, no hemos tenido queja de lo contrario. A día de hoy, la gente está muy agradecida, por eso la relación que existe.” (P16.C)*
- EP** *“La conexión con las familias es fundamental, ellas [las familias] son nuestro eslabón para conocer cosas que de otra forma no podríamos conocer. Evidentemente no tenemos trato personal con todo el mundo y eso nos ayuda a llegar a todos los sitios. Es fundamental [la conexión].” (P3.D)*
- 



## 2. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS PARTIDOS

Concerniente a la comunicación de aspectos relacionados con los partidos por parte del entrenador a las familias, lo dividimos en dos subcategorías según los aspectos tratados en el GF y en la EC. Estas son: criterios de las convocatorias y de los partidos, y el calendario de competición y la categoría donde juega el hijo/a.

### 2.1. Criterios de las convocatorias y criterios durante los partidos.

Los criterios de las convocatorias son algo que cada equipo tiene diferente en función del cuerpo técnico que lo conforme. No es algo que las familias sepan, ni tampoco se suelen informar, según comenta algún participante del GF, el coordinador nos explica a qué se debe que no se suela comentar y nos explica que no habría problema en que, tanto familias como jugadores, lo preguntasen.

---

**EC** *“No lo damos tanta importancia [a que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tiene cada equipo], pero lo que sí que es cierto es que nosotros tenemos un documento interno, pero que no está publicado, donde si algún familiar necesita o nos pide explicaciones, ese documento nos sirve.” (P3.C)*

**EC** *“Si alguna vez ha habido alguna reclamación o padres que no entendieran muy bien algo, en ese momento se ha reunido el entrenador en cuestión con las familias y ha intentado explicar a las familias el criterio de convocatoria. Es cierto que en nuestro caso tenemos un gran problema porque no está publicado en ningún sitio [un documento que especifica los criterios generales de las convocatorias que deben tener todos los equipos del Club] y los padres no parten con eso, pero creemos que es algo personal y al ojo del entrenador, cada convocatoria es al criterio que tiene el entrenador y muchas veces no se guía 100% por ese documento.” (P3.C)*

---

Acerca de los criterios que siguen los entrenadores durante los partidos, son algo que las familias muchas veces no entienden, pero que los jugadores sí. Así lo explica H en el GF y lo acentúa el coordinador en la EC:

---

**GF** *“Yo parto de la base que no entiendo y entonces ellos saben más de lo que realmente hay. Yo que estoy algunas veces de delegado de campo y ves cambios, te enteras de más que desde la grada por estar al lado del banquillo. Pero los chicos a veces nos lo explican, y ellos si entienden los cambios.” (P6.H)*

**EC** *“Ese documento lo conocen todos los entrenadores a principio de temporada, más o menos en los entrenamientos cada entrenador va metiendo a sus chicos/as el cómo van a ir las convocatorias durante la temporada. Entonces, los chavales si lo conocen, conocen como funciona cada equipo, cómo va a ser convocado y demás.” (P3.C)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

De igual manera, aunque las familias no lo entiendan, tienen una opinión clara al respecto: cada entrenador no tiene porqué dar explicaciones de los criterios empleados durante los partidos, pero deben premiar a los que más se esfuerzan y no solo a los que siempre se supone que lo hacen bien, ya que no se estaría valorando la actitud positiva de los jugadores, solo el rendimiento y no se estaría transmitiendo un modelo adecuado a la hora de trabajar desde temprana edad.

Si se logra que desde las primeras edades los alumnos se tracen metas ambiciosas, estas se convertirán en el motor impulsor de una entrega en cuerpo y alma a la preparación, lo que garantizará explotar al máximo las potencialidades físicas y psicológicas que poseen nuestros deportistas. (Cortegaza y Luong, 2015, p.1)

Este debe ser el pensamiento que debe prevalecer en las categorías de formación, y si todos los jugadores de formación se esfuerzan y tienen un compromiso, todos en alguna ocasión podrían participar en partidos de mayor nivel, lo que en este Club sería estar convocado en un partido autonómico. Así lo indican J, L y F en el GF y el coordinador en la EC.

- 
- GF** *“Yo creo que los padres no deben meterse en eso. Yo creo que el que sabe son los entrenadores, que son los que entienden. No es algo que se debe de saber. No pongo en duda que el entrenador siempre lo intenta hacer lo mejor posible. Yo creo que no hay que dar explicaciones, es cosa de los entrenadores.” (P4.J)*
- GF** *“Los padres no debemos meternos en eso. Son los entrenadores los que saben y no deben darnos ningún tipo de explicaciones sobre eso. Si mi hijo no juega más que dos minutos no voy al partido... No me cabe duda que el entrenador saca a los que creen que lo hacen mejor y si un día tu hijo no sale mucho, no deja de ser un día.” (P6.J)*
- GF** *“Yo creo que debe premiarse a la persona que tiene constancia, se esfuerza, ya que cuando no es así eso puede terminar contagiándose.” (P9.L)*
- GF** *“Yo creo que no es bueno que los niños tengan roles tan determinados, ni el bueno es tan bueno, ni el malo, es tan malo. Quiero decir, todos pueden aportar, yo he visto que hay roles que no se saltan, el que es bueno parece que siempre lo va a hacer bien y el malo igual. Y a lo mejor no es así. A lo mejor el niño que es más flojo puede darte otras cosas.” (P5.F)*
- GF** *“Yo no creo que nos deban pedir opinión sobre los minutos.” (P5.F)*
- GF** *“Los entrenadores son los que deciden los minutos que juegan cada uno. A lo mejor el que juega menos en autonómico, luego en provincial juega más. Equilibra, pero cada partido es un mundo, y son los entrenadores los que deben saberlo.” (P4.L)*
- EC** *“Es una de las cosas más importantes [premiar a los jugadores por su esfuerzo], a la hora de convocar a un niño o a una niña, durante la semana o semanas previas, que haya habido un esfuerzo y un compromiso, un trabajo que nos dé a nosotros ese toque para convocar a esa persona. El esfuerzo es innegociable.” (P3.C)*
- 

Desde esta perspectiva, las familias también opinan que deben jugar todos los jugadores convocados en partidos autonómicos, aunque sean pocos minutos, ya que eso trae consigo



## EVA DE SANTOS OTERO

aspectos positivos como el saber si les gusta el baloncesto, el perder el miedo, el jugar a otro ritmo/nivel y el no generar sentimientos negativos, como la frustración. Más aún, el convocarles significa hacer equipo durante los viajes, también muy importante. Sin embargo, esto es una tarea que todos los entrenadores van aprendiendo, no todos tienen esa capacidad al principio, aunque desde el Club se intenta fomentar. Así lo indica el coordinador en la EC.

---

**EC** *“Gran pregunta porque el esfuerzo es premiado con la convocatoria, si es cierto, pero luego a la hora de repartición de minutos va en consideración del entrenador, del momento del partido, de la situación del partido. En nuestro Club el 100% de los entrenadores te diría que hacen jugar a todos los chicos, unos jugaran más y otros menos, eso está claro, pero la gran mayoría si intenta sacar a todo el mundo. Hay excepciones, dependiendo de momento y situaciones. El sentimiento del entrenador se te queda un poco de mal sabor de boca porque convocamos a ciertas personas y no les damos minutos, suelen ser pocos casos, 1 o 2 en toda la temporada. Sin embargo, lo general es que los chicos que van convocados, jueguen.” (P3.C)*

---

En el marco teórico mencionamos las pautas educativas que debían ser tenidas en cuenta en el Club, entre ellas, promover un clima socioafectivo, la inclusividad y el no sexismo, las cuales se fomentan durante los viajes de partidos autonómicos con todos los equipos del Club que suelen viajar juntos. De igual forma, las familias opinan que es importante que todos los jugadores pasen por esos viajes, al menos una vez, para tener claro si es lo que quieren o no, además, de convivir más de cerca con esas pautas educativas señaladas antes. Asimismo, el coordinador refuerza la opinión de los padres en relación a lo que se intenta fomentar con estas salidas de partidos autonómicos, resaltando valores como la amistad, el respeto, la diversión o el compañerismo.

---

**GF** *“Y todos tienen derecho a aprender para que vean si eso es lo que quieren en su vida o no.” (P5.F)*

**GF** *“Si se las convocan intentar que jueguen todas, en los momentos que ellos consideren porque yo no entiendo de baloncesto, pero me parece importante, ya que verdaderamente es un campeonato, tiene su competición, pero es más importante el hacer grupo, el trabajar en equipo y animar... Pero yo al menos no pretendo que mi hija juegue en la NBA, pero que sepa perder, ganar y que disfrute y que no por eso menosprecie al resto de la gente, que valore las posibilidades del resto y las suyas propias. Puede haber un caso excepcional que se bloquee o que te duela la rodilla, por ejemplo. Yo creo que es bueno que jueguen todas. No lo digo por mi hija, que sí juega, sino por la posibilidad de aprender de todas. En nuestro deporte que no es profesional, debería ser así. No digo que jueguen los mismos minutos todos, que sería una locura. Sino que se cuándo se les convoca, que jueguen.” (P4.I)*

**GF** *“A lo mejor, es que el entrenador lo tiene que exigir y darles un poco más de motivación en ese sentido. Cuando empezó en infantil y solo jugaba 3-4 minutos, él tenía asumido su rol en ese sentido, pero un día, en Soria, jugó poco o nada y volvió cabreado. Yo creo que debería jugar un poco al menos ya que está convocado, y siempre de acuerdo a la*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

---

*categoría y a su momento de formación, pero que se sienta importante en el equipo.” (P5.H)*

**GF** *“Los padres no debemos meternos en eso. Son los entrenadores los que saben y no deben darnos ningún tipo de explicaciones sobre eso. Si mi hijo no juega más que dos minutos no voy al partido... No me cabe duda que el entrenador saca a los que creen que lo hacen mejor y si un día tu hijo no sale mucho, no deja de ser un día.” (P6.J)*

**EC** *Bueno, estamos hablando en que a lo mejor en cada viaje o convocatoria estamos 12 horas fuera de casa y al final la amistad es uno de los valores más fundamentales, ya que se están esas 12 horas con compañeros de equipo. Pero no solo de su equipo porque solemos viajar por grupos de mayores, medianos y pequeños donde se hace piña. Si es cierto que la organización del Club puede estar dividida, pero según pasan las horas y llegas al pabellón al final los mayores animan a los pequeños, los medianos están con los mayores en la grada, se fusiona todo un poco.*

*Entonces, la piña que hacen, esa amistad, ayudarse entre todos. Por ejemplo, niños que se les olvida la comida, pues hay gente de otra categoría que le ofrece algo, ya sea comida o dinero para que se compren algo.*

*Entonces, sí que se fomenta eso. Entre los entrenadores que viajan sí que es cierto que la comunicación con los niños no es solo con su propio equipo sino con otros de otra categoría. Es como una gran familia, ha habido casos que categorías femeninas y masculinas han viajado juntas y al principio pues bueno, empiezan tímidos pero después en el bus van todos juntos, cantando y bailando.*

*Hay gente que solo le gusta viajar, los viajes para ellos es diversión, pasarlo bien, es estar un día agradable con sus compañeros y prefieren jugar fuera de casa que en Segovia. Los viajes hacen mucho.” (P4.C)*

---

Por el contrario, hay división de ideas sobre la concepción de estar convocado o no en un partido autonómico. Hay padres que consideran un premio el estar convocado, ya que eso significa jugar contra equipos de diferentes lugares de Castilla y León con niveles diferentes a los que hay en Segovia, así lo subraya L en el GF:

---

**GF** *“Yo creo que también hay que ver la convocatoria como un premio, para ver la botella medio llena, hacerles ver que eso entre un grupo grande es ya importante.” (P5.L)*

---

En oposición, otro participante del GF lo debate con una experiencia personal, lo cual indica que a veces no se está de acuerdo con las decisiones de ciertos cuerpos técnicos del Club:

---

**GF** *“Para un niño que es convocado para jugar en categoría superior sí es un premio, pero del mismo equipo que vayas hasta Soria y aunque no se pierde nunca porque por el hecho de ir siempre se aprende... [Que no juegue ningún minuto es contraproducente] (...) Es verdad que a todos nos gusta ganarlos, pero te sienta mal que tu hijo vuelva llorando porque no les han contado ni unos segundos.” (P5.H)*

---

De manera general, se observa que son minoría las familias que no están de acuerdo, ya que se trata de casos particulares. Sin embargo, esas molestias no se las transmiten al entrenador como lo hacen con otro tipo de problemas referidos a los entrenamientos.



## EVA DE SANTOS OTERO

Una buena idea sería comentar estas opiniones a los entrenadores, ya que muchas veces no se dan cuenta de los errores. Una de las pautas que plantea Gimeno (2000) en el apartado “¿Qué les gustaría a los entrenadores decir directamente a los padres y a las madres?” y que podría promoverse en el Club, es que los entrenadores comuniquen a las familias a principio de temporada que “las diferencias de criterio y de opinión puedes planteármelas en el momento y lugar adecuado” (p.52).

En definitiva, ésta sería una buena idea porque, tal vez, pequeños malestares que pueda haber, se puedan resolver. Como ya hemos dicho, en este Club hay cuerpos técnicos con diferentes filosofías y en muchas ocasiones prima su idea de obtener un buen resultado por encima de los valores deportivos típicos de una categoría de formación. Además, otro de los factores que puede influir es que, a veces, los entrenadores están solos durante los partidos, lo que provoca que no sean conscientes de todo lo que ocurre, de manera que muchas veces es difícil ser conscientes de lo que vivencian sus jugadores.

En esta misma línea, hubo un caso durante esta temporada 2019/2020 que la investigadora comenta en el GF. Explica un comportamiento de un jugador de JM – J dónde el entrenador realiza una sustitución del jugador de cancha por mala actitud, a pesar de ser uno de los jugadores clave del partido. No obstante, esos comportamientos suelen resolverse de diferente manera por cada entrenador del Club. En esta perspectiva, desde el Club está pautado que lo primero es el diálogo con el jugador en cuestión, y después cada entrenador actuará de una manera según el caso, así nos lo hace saber el coordinador en la EC.

---

**GF** *“Hemos visto un caso con un equipo júnior. En ese caso, por mal comportamiento el entrenador decidió sentar a ese jugador que suele jugar más... Estas cosas sí que conviene tenerlas claras y compartirlas, muchas veces, es importante.” (P10.E)*

**EC** *“Evidentemente tenemos esos pequeños castigos entre comillas, para intentar enderezar a esos chicos/as que se van del carril por el que queremos ir nosotros, pero también somos conscientes que no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Es decir, ha habido casos de niños/as que jugando el partido, pues se les puede ir la cabeza y hacen cosas que no deben. Además, el no volver a jugar de manera radical tampoco es, y más si es un jugador o jugadora importante en ese momento. Entonces, en esos instantes puedes sentarlo, charlar con él, o dejarlo reflexionar y si vuelve a la pista y vuelve a hacer lo mismo, ya no vuelve a jugar. Sin embargo, no llegamos a ese extremo, se puede parar y hablar con la persona para recapacitar en un momento y si no, pues nada, que se quede sentado.*

*En los entrenamientos no da tanto pie porque no te llevan a ese estrés tan grande o a terceras personas como pueden ser una grada, un arbitraje. No suele darse, pero cuando se ha dado, se ha parado a esa persona y se ha hablado con ella. Intentamos que cambien su actitud.*

*El no convocar a esa persona, pues te diría que no, porque no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Si hay una persona que es una referencia en el equipo y*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

---

*por un día o por algo puntual te lo cargas de la convocatoria, al final va a ser perjudicial para todos, no solo para el chaval. Si es algo que se prolonga en el tiempo, pues si lo podemos hablar, pero intentamos formar a estos chavales/as desde el punto de vista como personas, siempre digo que antes que jugadores somos personas, entonces todo este tipo de conductas intentamos reconducirlas y hacer de cada jugador/a una persona educada, respetuosa, con compañerismo...” (P5.C)*

---

Por todo ello, consideramos que la comunicación con las familias o con otros entrenadores puede ser clave para desempeñar de mejor manera la labor del entrenador, de este modo, se podrán conocer las dudas relacionadas con las convocatorias, los criterios de los partidos, tener claro que en el Club prime el esfuerzo y el compromiso o agradecer que se sigan fomentando en los viajes valores positivos de todo tipo. Es decir, una buena comunicación garantizaría que el entrenador fuera consciente de todo lo que está ocurriendo y pudiera fomentarlo con el fin de buscar la mejor formación y educación del jugador. El coordinador del Club lo matiza:

---

**EC** *“Sí, claro [influye la buena comunicación de familias y entrenadores en la mejora de la labor del entrenador]. Evidentemente la familia es una parte importante dentro del Club a la hora de fomentar la educación y la formación, los entrenadores son una parte fundamental pero las familias también. Son hasta más especiales. La mayoría del tiempo lo pasan con sus padres, con los entrenadores pasan menos tiempo, y se intenta formarles de esa manera que pensamos que es la correcta. Si los padres nos apoyan habiendo comunicación, evidentemente, conseguiremos que esa persona esté más tiempo en esa formación o educación que queremos.” (P5.C)*

---

### **2.2. Calendario de la competición y la categoría donde juega el hijo/a.**

En primer lugar, destacamos que desde el Club se informa de la categoría en la que juega el hijo, pues el entrenador comunica a las familias la categoría en la que juega el hijo a principio de temporada o al finalizar la anterior. De hecho, en los grupos de whatsapp suele aparecer el nombre del equipo con la categoría, por ende, existe comunicación de los entrenadores. Así lo indica el coordinador en la EC.

---

**EC** *“Al principio de temporada y hasta al final de la misma, se dice en qué categoría jugarán los hijos en el próximo año. (...) Aunque desde los entrenadores se informa a las familias también, en este caso una reunión a principio de temporada no viene mal para informar a ciertas jugadoras o jugadores donde van a jugar, en que competición, si hay jugadores que solo juegan la liga provincial si es la autonómica o las dos competiciones. Se hace conocer la organización a nivel de competición que va a tener el equipo en cuestión, luego ya cada semana se ve quienes juegan en un partido u otro. Pero a los padres se les hace conocer todo lo que vamos a tener durante la temporada.” (P6.C)*

---



No obstante, este conocimiento no se da en la globalidad de las familias del Club, tal vez por despreocupación o desinterés, así se indica en el GF:

- 
- GF** *“Has preguntado lo de la categoría, pero no todo el mundo sabe dónde juegan sus hijos.” (P6.F)*
- GF** *“Yo me despreocupo porque sé que lo saben M y J [padre e hija].” (P7.I)*
- 

En cuanto a los calendarios de las competiciones, el entrenador siempre los comunica tanto a familias como a jugadores, además, todos los participantes del GF y el coordinador en la EC comparten que se ofrece la página web de la Federación y la del propio Club donde se puede mirar.

- 
- EC** *“Por suerte este año hemos tenido la página del Club en funcionamiento y se tenía bastante al día, y los propios padres han podido meterse para ver la organización, aunque también tenemos colgado horarios de entrenamientos, lugares de los mismos. Y luego siempre ofrecemos la página de la Federación, esta es una página que va actualizada al día. Casi diría que el 100% de los padres utilizan más la página de la Federación que la propia página del Club, y pues no me equivocaría, porque es una página más actualizada. Sin embargo, la página del Club es más concreta y no tiene tantos equipos, al fin y al cabo es menos liosa.” (P6.C)*
- 

De igual manera, es importante que los jugadores sean los que se lo transmitan a las familias, ya que así se fomentan responsabilidades, además de ser capaces de organizarse solos en sus rutinas. Sánchez *et al.* (2017) confirman en su estudio que “los entrenadores consideran, además, que implicar a los jugadores en la toma de decisiones es clave para su formación como para que asuman un mayor compromiso con las decisiones” (p. 97). Esta idea la resaltan también las familias del GF, y el coordinador en la EC:

- 
- GF** *“En nuestro caso, las chicas son mayores y habla con las chicas, pero también nos informa a nosotros. Cuantos más mayores se hacen en el lado de la balanza está hablar más con las chicas, pero no nos dejan de lado, en absoluto. Sí que se nos informa. Muchas veces nosotros tenemos que contribuir para poner coches y por eso también se nos informa.” (P6.J)*
- GF** *“Yo con la aplicación de la federación, los lunes hago el plan del fin de semana. Con 3 hijos tienes que hacerte el plan.” (P6.H)*
- GF** *“Nosotros también funcionamos con la aplicación. No lo miro ni a una semana lo miro a dos y a tres.” (P6.L)*
- GF** *“Yo no soy estándar, me llega la información sin preguntar.” (P6.F)*
- GF** *“Imagino que depende de lo comunicativo que sean los hijos (sabrán las familias en qué categoría y cuándo juegan). Si ellos se enteran bien tú te enteras y te despreocupas, que sea protagonista y responsable. Imagino que si no se entera o preguntas más a entrenadores, app... Es fácil con la aplicación.” (P7.I)*
- EC** *“Y cuando empieza la temporada se vuelve a recalcar, aunque los hijos ya lo saben y tienden a comunicárselo a sus padres, es bueno en ese sentido, que se comuniquen jugador padres también.” (P6.C)*
- 



## EVA DE SANTOS OTERO

En resumen, destacamos que el Club educa también en este aspecto, puesto que comunica a las familias todo lo relacionado con la competición y con la categoría donde juegan los hijos. Asimismo, intentan fomentar responsabilidades en los jugadores con el fin de que vayan asumiendo un mayor compromiso con las decisiones que tomen.

### 3. FILOSOFÍA DEL CLUB

Con respecto a valorar la filosofía de Club transmitida por los entrenadores, en general se evalúa de forma positiva, tanto en cancha como fuera, ya que se intenta educar al jugador y no solo formarlo en aspectos tácticos y técnicos de baloncesto. Este argumento se puede subrayar también con el siguiente comentario del presidente del Club y del padre de la EF.

- 
- EP** *“El crecer no era un objetivo prioritario, sino ofrecer el mejor sitio posible para jugar al baloncesto. Se ve que esa parte no la hemos hecho mal, porque hemos ido creciendo. Esto es una consecuencia de cómo se han ido haciendo las cosas estos últimos años, esto es gracias a los jugadores/as, las familias, y los entrenadores/as que tenemos. Esos son las personas que hacen que se quiera venir al Club.” (P2.D)*
- EF** *“El baloncesto que hacéis es para disfrutar y hacer deporte, y es muy bueno.” (P4.A)*
- 

Esta filosofía de formación que destaca en el Club puede observarse, por ejemplo, en las diferentes actividades que se han promovido en el confinamiento. Así lo subrayan las familias, el coordinador deportivo y el presidente del Club.

- 
- GF** *“La filosofía del club la llevan los entrenadores bastante bien, yo veo a los entrenadores y lo comparas con otros clubs y se ve bien. No tiene nada que ver. No es fácil ver perder los papeles a un entrenador de CD Base, en general, viendo lo que se ve por ahí. Se ve deportividad ante todo. Días malos los tiene cualquiera.” (P8.L)*
- GF** *“Yo quería comentar una anécdota. Hace unos años, fuimos a Palencia para jugar un pase, y bueno, los chicos no se clasificaron, pero nos sorprendió que una madre nos escribió un correo al club para decirnos que le había encantado la educación que habíamos tenido, agradecer la educación, la forma de juego y la manera de ser. Bueno y yo creo que esto forma parte de la filosofía, que no se da solo cuando va bien, sino cuando se va mal también.” (P9.G)*
- GF** *“Yo lo primero, todo mi respeto a los entrenadores y en especial al CD Base, porque yo cuando estoy de delegado de campo veo las actitudes y como se trata a los jugadores, a unos y a otros, y se ve de todo. Se ve a los que vienen de fuera y que actúan de una forma diferente a la nuestra muchas veces. La generalidad todos lo hacéis bien, aunque algunos se equivoquen en un momento dado, pero el cariño que dais a los chicos es de admirar y respetar, porque os cargáis con una responsabilidad enorme como dice F, aunque a veces vayan padres a los viajes y se agradezca la presencia de otro adulto en*
- 



## EVA DE SANTOS OTERO

- 
- los viajes que se haga cargo también de los chicos. El CD Base, con respecto a sus entrenadores, cada uno tiene su estilo, pero aun teniendo un estilo, mis hijos a todos les han tenido un respeto y un cariño de admirar. Nunca han tenido ningún problema, ya al final esa es la base de uno de los fundamentos del club.” (P19.H)*
- GF** *“Se valora lo que habéis promovido desde el club del video de pasarse la camiseta o el balón de unos a otros, la “CD base war” que se hizo por una red social, los seguimientos de los cuestionarios semanales para ver cómo les va, son cosas que a ellos les ha servido para hacer dentro del grupo.” (P19.F)*
- EC** *“Bueno, desde el Club se ha querido tener contacto directo con el Club y con los chicos. Entendemos que ha sido un tiempo malo para todos y necesitábamos tener ese contacto ya que hemos pasado de vernos mucho tiempo a la semana a no vernos nada. Por eso desde el Club hemos querido tener un acercamiento con ellos. ¿Cómo ha sido? Pues mira, desde el primer momento, gracias a nuestro preparador físico hemos mandado actividades físicas para que chicos y chicas las hicieran en casa. Hemos intentado mandarlo semana a semana, aumentando el nivel, siempre intentando innovar, para que los chicos/as estuvieran motivados/as y eso ha provocado que las familias lo hayan querido hacer con sus hijos también. Hemos tenido ocupados no solo a los jugadores, sino a sus familias. También se han mandado otras actividades como retos o algún video donde se grababan pasándose el balón y mandando apoyo con el tema del coronavirus. Además, en redes sociales, hemos dado cancha para que estén activos con algún juego con alguna foto donde los chicos podían verse reflejados y ha funcionado bastante bien.” (P7.C)*
- EP** *“Desde el primer día se intentó preparar ejercicios de mantenimiento para que nadie dejara de hacer ejercicio físico, y ayudar a que mentalmente estemos mejor, así que con la ayuda de nuestro preparador físico, hemos intentado que todos en el Club tuvieran rutinas de ejercicio físico para mantenerse en forma, se ha intentado también tener contacto personal con compañeros y compañeras por video llamadas, juegos en redes sociales, y bueno, diferentes herramientas que tenemos ahora a disposición para que el contacto fuera continuo.” (P3.D)*
- 

En este apartado también se alude a que en las reuniones con la directiva se tratan diversos temas, pero pocas veces se explican aspectos relacionados con el Reglamento de Régimen Interno (RRI). Ese documento es algo que transmiten los entrenadores en su forma de ser y que suelen enviar vía on-line a las familias. De la misma manera, está en la página del Club, por ende, es un documento al alcance de todos los internautas.

Sin embargo, muchas familias desconocen que exista tal documento, tal vez porque los entrenadores no lo hayan dado importancia al enviarlo por los grupos de padres o, simplemente, no lo hayan enviado. Aunque, el coordinador explica en la EC que sí se envía y que además, conviene que se conozca, ya que sería muy valioso si surgieran problemas.

Además, puede ser un elemento informativo apropiado para cuando las familias inscriben a sus hijos, ya que como explican en el GF tienden a guiarse solamente por opiniones de otras familias. Esta opinión la comparte también el coordinador deportivo del Club.



## EVA DE SANTOS OTERO

- 
- GF** *“Luego te convocan a una reunión y la filosofía te la cuentan al principio, sobre todo cuando quieren captar chicos. Yo papeles no he visto y cuando he tenido alguna duda he preguntado y me han convencido. Siempre te dicen que en el CD Base, lo más importante es educar con el baloncesto en Valores. Y para mi es lo más importante. (...) Hay que educar a los chavales en saber ganar, saber perder, en dar importancia al juego en equipo... Yo creo que la filosofía del club es esa y se funciona así. No he visto papeles, pero me lo han demostrado con hechos.” (P7.J)*
- GF** *“El entrenador del junior sí que nos mandó pdfs, con el RRI, pero solo así, y no creo que nadie los leyera entero. Aun así, yo los eché un vistazo y me parece fundamental, llevamos a nuestros hijos a un sitio sobre el que va a girar su ocio 5-7 horas a la semana. Por eso me parece fundamental conocer la filosofía de ese grupo humano. Otra cosa es que los entrenadores tengan la misma filosofía, pero me parece fundamental, ya que en ella estás invirtiendo parte de la educación de tus hijos.” (P7.F)*
- GF** *“Es importante tener algo a lo que referirse o dirigirse. Yo en mi caso no podía [no me planteaba] apuntarme a otro club, era parte de la familia, de los amigos, ... Los padres lo hacemos, yo en mi caso, yo tengo una pero tienes que ver la disponibilidad, si puedes contar con amigos, ... Hay muchas más cosas que se suman. Puede ser que si ves que lo que se hace va en contra de tu filosofía lo dejas, pero se empieza por afinidad, por comodidad de entrenamientos y demás. Yo creo que aunque lo soporte todo el papel tienes que tener una línea de trabajo y eso es bueno, y cuando haya nuevos entrenadores me imagino que se hablará en sus reuniones. Nosotros también queremos educar en valores a nuestros hijos y en ser buena gente, pero a veces nos equivocamos, pero debemos tender hacia ello [hacia lo que tú crees que tiene que ser la filosofía del club].” (P8.I)*
- EC** *“Si, de hecho, nosotros lo tenemos [RRI], llevamos pocos años con él, creemos que es importante tener ciertas reglas escritas y eso sí que es verdad que nosotros desde la directiva se hace llegar a los entrenadores y estos a su vez, a las familias para que todo el mundo conozca las reglas que tiene el Club. Yo creo que hay que empezar a jugar con unas reglas, al igual que el baloncesto tiene unas reglas, el Club también tiene otros. Al final lo tenemos para eso, para que los padres conozcan donde está su hijo apuntado.” (P6.C)*
- EC** *“Como te digo, por grupos de whatsapp [se hace llegar el RRI a las familias].” (P7.C)*
- 

Finalmente, el coordinador deportivo recalca que este es un Club de formación donde es imprescindible que haya una filosofía de Club con el objetivo general de formar al jugador a través del disfrute. En esta línea, es importante tener y comunicar el RRI para las nuevas familias del Club, y para los que tengan dudas sobre ciertos aspectos del Club.

- 
- EC** *“Tenemos una filosofía global de todos los equipos, el objetivo general es que los objetivos jueguen y se diviertan y demás.” (P7.C)*
- EC** *“Al final, la filosofía del Club está marcada en todos los equipos. Entonces, todo el mundo tiene claro qué se trabaja y a qué se va, porque al final, los entrenadores somos conscientes de que es etapa de formación. Son etapas de formación que desde el equipo infantil hasta el equipo junior se quiere formar a un jugador de baloncesto.” (P9.C)*
- 



#### 4. FILOSOFÍA DE EQUIPO

Con referencia a la filosofía de equipo, cada grupo del Club tiene una distinta, con motivo de que cada equipo es diferente por el hecho de tener personas diversas, es decir, la actitud, la técnica y la táctica es distinta según el grupo y por eso tienen su propia filosofía, esto lo explica el coordinador en la EC. Además, también lo contemplan las familias, puesto que en el GF lo expresan. No obstante, no entran a valorar si la filosofía es buena o mala en los equipos de sus hijos o sí hay algo marcado a los jugadores, ya que lo desconocen.

- 
- GF** *“Cada equipo es de una manera, hay que aprovechar a los jugadores que tenéis, es normal que sea diferente.” (P8.J)*
- GF** *“Lo que pasa, que sí que es cierto, que sí es enriquecedor que haya gente que trabaje de distintas maneras. No conozco las rutinas de los entrenadores y no puedo decir, por ejemplo, mi rutina era correr, tirar y jugar un partidillo. Entonces, no puedo decir. A mí me gusta verles jugar y veo algún entrenamiento, pero no sé si es mejor o peor que todos tengan una misma estructura. No tengo respuesta.” (P8.F)*
- GF** *“Sí que es verdad, que cada equipo, como decía J tiene una particularidad y (...) Siempre echo en falta que en tiro fallamos mucho, hay que mejorar... Pero la filosofía de los equipos es muy similar, salvo que cada entrenador tiene un estilo, y que es normal, ya que cada equipo necesita una cosa diferente, uno puede ser físico o tiro más técnico, yo creo que es imposible igualar todo, en mi opinión, todo va bastante bien.” (P9.H)*
- GF** *“Yo no sé si hay algo hablado, pero yo creo que es otra manera de educar, en la responsabilidad. Si un entrenador lo decide en esa línea. Si no van, prefiero que los chavales digan la verdad y creo que eso forma parte de la educación. Si tenéis algo escrito, me parece bien, pero no creo que nos tengamos que meter en eso.” (P9.J)*
- GF** *“En algunos de los equipos que han estado mis hijos, sí que ha habido consecuencias por llegar tarde o por no ir o por no mostrar una actitud buena en el entrenamiento de rendimiento o entrega o todas esas cosas.” (P9.F)*
- EC** *“Luego también hay equipos diversos, son distintos. Entonces, a lo mejor hay ciertos equipos que pueden tener una filosofía y otros, otra, por diferentes motivos, por calidad o por como son los niños/as, depende del equipo.” (P7.C)*
- 

Tras observar las opiniones de las familias y la del coordinador, se considera que la filosofía de equipo es otra manera de educar. Giesenow (1992) explica que “para definir la filosofía propia es preciso que uno primero realice un proceso de reflexión e introspección bastante profundo” (p.6). Aparte de ello, este mismo autor nos plantea las conclusiones de su trabajo, considerando la filosofía de equipo algo clave, tanto para sus jugadores como para los entrenadores:

La labor del entrenador demanda gran responsabilidad y muchas horas de dedicación y trabajo. Está expuesto a muchas exigencias y presiones. En este sentido, la filosofía es también una salvaguarda para los momentos difíciles, las



## EVA DE SANTOS OTERO

premisas básicas a las cuales uno debe volver cuando siente que ha extraviado el camino, y una guía en los momentos de tensión y confusión. Desarrollar una sólida filosofía es una forma que el entrenador tiene de cuidar al equipo cuidándose primero él. Finalmente, otro de los beneficios de poseer una filosofía consistente es que lleva al entrenador a tener un enfoque sincero y genuino. Esto, a su vez, lleva a que el vínculo entre el líder y los dirigidos se haga más fuerte, alcanzando mayores niveles de compromiso y de rendimiento deportivo. (p.11)

Además, el coordinador en la EC lo subraya. Destaca que tener una filosofía de equipo educa:

- 
- EC** *“Tener filosofía de equipo hace educar a los chicos/as porque siguen las directrices que tú les marcas para intentar llegar a eso que queremos. Entonces, haces que todos unidos sean capaces de llegar a esos objetivos.” (P7.C)*
- EC** *“Sí que es cierto que dentro de esa globalidad en cada equipo se tiene otra específica, más de objetivos, y no refiriéndome a objetivo con un resultado numérico, sino objetivo de juego, de compañerismo, en otro tipo de cosas. (P7.C)*
- 

Por esta razón y en consonancia con la importancia que las familias dan a la filosofía de equipo, ésta tiene la necesidad de estar clarificada tanto para jugadores como para familias dentro de cada equipo, porque conocer y entender esa filosofía puede ayudar, sin duda, a favorecer el trabajo formativo en el grupo.

## 5. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

La implicación a la que nos referimos a continuación gira entorno a la preocupación de las familias por el hijo en cualquier ámbito, es decir, desde cómo se siente su hijo hasta si tienen que ayudar en algo al equipo. Esta categoría de estudio de “implicación de las familias” lo explica muy bien un participante del GF:

- 
- GF** *“Habría que definir a qué llamamos implicación, si estar yendo a partidos y entrenamientos y preocuparse por tu hijo@ sin importarte como marcha el equipo, ¿eso es implicación en el equipo o con tu hijo? Y luego ir soltando, o sea, cuando se hacen mayores hay que dejarles que creen sus propios lazos.” (P11.F)*
- 

La implicación de las familias en el Club es bastante intensa en la mayoría de las categorías deportivas, puesto que los padres saben que son agentes educadores fundamentales de sus hijos, nos lo explica el coordinador en la EC.



## EVA DE SANTOS OTERO

---

**EC** *“Hay de todo en este Club. Depende de los padres, la generalidad es positivo, se implican muchísimo las familias, quieren echar una mano en lo que sea, si necesitamos viajar, van a ofrecer su coche, si necesitamos agua en los partidos, lo llevan, si necesitamos un delegado en los partidos, lo van a hacer. Hay mucha gente que incluso te pregunta, se preocupa preguntando cómo lo vemos, ya sean ciertos partidos o equipos en sí. Hay gente que se preocupa mucho, y en muchas ocasiones ni tenemos que ir nosotros a preguntarlo, son los propios padres los que vienen a preguntar o a ayudar. No obstante, luego está la otra parte, hay gente que apunta a su hijo en el Club y a partir de ese momento no sabemos nada más de ellos en todo el año. Ellos saben de nosotros por informaciones que podemos poner en los grupos o por alguna reunión, si es que van, pero no quieren saber mucho más. Algunos nos dicen que dejan a la niña/o que es mayorcito y prefieren darle esa responsabilidad.” (P8.C)*

---

En la misma línea, Castillo *et al.* (2004) afirman que “la participación del adolescente en actividades físicas y deportes se ve afectada por los efectos combinados de la familia y de sus iguales” (p. 25). Desde esta perspectiva, Palmero (2017) explica que la filosofía que transmiten los padres en torno al deporte va a influir sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo, y por ello, debe ser tenida en cuenta. Por eso mismo, también hay muchas familias que acompañan a sus hijos a los viajes y van a todos los partidos, motivan a la vez que educan y disfrutan con ellos. Esto lo subraya una madre del Club que es entrevistada en la EF.

---

**EF** *“Me encanta animar, soy socia precisamente para poder viajar y acompañar, lo disfruto como la que más. A lo mejor a veces me paso, soy muy hooligan, pero me encanta, me gusta mucho porque me gustáis mucho todas como equipo. Animo al equipo hasta el punto de acabar mal con la voz, de lo que animo.” (P4.B)*

---

Referente a la cantidad de jugadores en formación de sexo masculino y femenino que contempla el Club destacamos que se distribuye en el 69% varones (111 niños) y el 31% hembras (51 niñas). Esto es una realidad a nivel estatal según explica el CSD (2018) sobre los deportistas federados, pues “el nivel de práctica de actividad física de la población española es todavía bajo, insuficiente y presenta grandes diferencias con el resto de los países desarrollados” (p.31). De hecho, uno de los motivos que desencadenó que el CSD (2018) realizara un Plan de Integración fue este:

La práctica de la actividad física de las mujeres es entre 15 y 20 puntos porcentuales menor a la de los hombres. En el deporte federado, las licencias femeninas representan en torno al 20% del total (de cada 5 licencias, sólo 1 es de una mujer). En la dirección de las organizaciones deportivas, el porcentaje de



## EVA DE SANTOS OTERO

mujeres se sitúa en el 10%. Y en el ámbito escolar, las diferencias son también ostensibles. (p.32)

Es cierto que se duplica el número de niños sobre niñas, pero se cree que esto se debe a que el Club ha sido masculino por tradición. No fue hasta el año 2016 que decidió incorporar jugadoras en el mismo. Esta realidad no tiene porqué suponer diferencias, más bien, al contrario, en algunos casos otorga ventajas a las chicas por tener mayores oportunidades de participación en algunas actividades al ser menos. Así lo explica I en el GF:

---

**GF** *“Yo creo que ha cambiado, en las chicas que hacen deporte, no hay tanta diferencia [cada vez hay menos diferencia entre chicos y chicas que hacen deporte]. Noto que hay menos chicas, las chicas que juegan van a todo, por ejemplo el PRD era más fácil ir.” (P10.I)*

---

En relación a la implicación de las familias según el sexo del jugador, según los participantes del GF, la implicación de las familias no tiene ningún hándicap en cuanto al sexo del niño/a, tienen claro que se fomenta en función de lo que el padre o la madre quieran preocuparse. No obstante, el coordinador deportivo, no lo percibe igual en sus equipos, ya que piensa que los padres y las madres de las niñas se implican mucho más. Sin embargo, opina que no puede generalizarlo a todo el Club, ya que hay equipos que desconoce la relación con las familias.

- 
- GF** *“Supongo que no influye [el sexo del hijo] para que uno se preocupe de sus hijos.” (P10.J)*
- GF** *“Por lo que veo los padres de las niñas están implicados, pero hay menos cantidad de niñas que de niños.” (P10.I)*
- GF** *“Yo no [No ve más o menos preocupación en equipos femeninos que en masculinos].” (P10.I)*
- GF** *“Yo creo que va con arreglo a los padres. Yo te podría hablar más de los chicos. Me imagino que va con arreglo a lo que cada padre se preocupa de sus hijos. En mis grupos todos están más o menos volcados, tanto en junior como en infantil, los padres hacemos grupos, vamos a todas partes, sobran coches, ... Veo alguna vez que hay menos padres en algunos partidos, imagino que será dependiendo del club que la filosofía de que los padres no acompañen tanto a sus hijos. A partir de infantiles los chicos tampoco quieren que les acompañen. Hay padres que acompañan a sus hijos a todos los partidos y otros que no, creo que preocupación, en general, bien.” (P10.H)*
- GF** *“El compromiso de los padres es independiente de si son niños o niñas. El padre que es comprometido lo es teniendo chicos o chicas. Da igual. No hay diferencia.” (P10.L)*
- GF** *“El factor femenino o masculino no influye nada en esto. Yo creo que no hay tendencias.” (P11.J)*
- EC** *“Yo te diría que los padres y madres de las niñas se implican mucho más. Por la experiencia que tengo, no te podría decir si 100% en todo el Club. A las niñas la cuidan y quieren saber mucho más, están más preocupados. Por ponerte un ejemplo, en los viajes cuando viaja un autobús lleno de chicos y cuando viaja un autobús lleno de chicas,*
- 



EVA DE SANTOS OTERO

---

*en los viajes de chicos a lo mejor va 1 padre, 2 a lo sumo. En los viajes de chicas se completa el bus con padres. Es un síntoma de que los padres están mucho más involucrados con las niñas.” (P8.C)*

---

Por todo ello, podemos observar cómo valoran los participantes del GF la implicación familiar en el Club, explicándonos que es indiferente el sexo del hijo para preocuparse en mayor o menor medida. En esta línea, esta opinión es positiva, pues nos cercioramos de que la implicación se hace visible indiferentemente del sexo del jugador. No obstante, la experiencia del coordinador deportivo es diferente, observa una mayor implicación por las familias de las niñas que de los niños.

Por esta razón, se debe seguir promoviendo la buena implicación de las familias en el Club, en esta perspectiva, los resultados del estudio de Lorenzo *et al.* (2013) también nos indican que es “necesario intervenir en la formación de padres y madres para optimizar el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas” (p.90). En esta formación se incluirían muchos aspectos, entre ellos, los valorados por varios autores comentados en el marco teórico (Gamito, 2016; Carratalá, 1997; Castillo *et al.* 2004; Cruz *et al.*, 1996), que son: la consecución de valores adecuados, la creación de un clima positivo en la participación deportiva y el desarrollo de buenas pautas de comportamiento de los hijos.

## **6. VALORES/ACTITUDES**

### **6.1. Valor triunfo.**

El valor “triunfo” significa en el cuestionario CUVADE: “obtención de la victoria en el partido o la competición”. El coordinador en la EC nos explica cuál es el sentido y qué trae consigo este valor triunfo desde el Club, lo cual se resumen en que el triunfo no es el objetivo que el Club se marca, pero sí que es una consecuencia del buen trabajo. Además, un padre en la EF lo subraya:



## EVA DE SANTOS OTERO

- 
- EC** *“Bueno, nosotros damos una importancia mínima al valor del triunfo. Nosotros, nuestro Club, nuestra filosofía de Club, no es esa de ganar. Nuestro valor más grande es formar a los jugadores, formar a las personas, el que los chicos y las chicas hagan deporte. No obstante, yo creo que el triunfo es una consecuencia, ¿no? Al final hay muchos equipos que tenemos en el Club, que trabajando, siendo constantes, esforzándose y pasándoselo bien, lo consiguen. Entonces, bueno, el triunfo es una consecuencia, no es el objetivo que nosotros nos marcamos, pero sí que es una consecuencia al buen trabajo.” (P9.C)*
- EC** *“Nunca nos metemos en ganar antes de formar, siempre intentamos formar, luego ya la consecuencia de formar bien pues puede ser el triunfo, pero lo primero y más importante es que la primera intención es formar a estos jugadores.” (P9.C)*
- EF** *“A mí me gusta mucho que en este Club no se le dé tanta importancia al resultado.” (P4.A)*
- 

En los resultados, no hay mucha diferencia en las medias generales de jugadores/as y familias, aunque todas las familias otorgan una importancia menor a este valor que la que dan sus hijos/as. Las dos categorías con mayor diferencia son la IF y CM. Estas familias dan “algo de importancia” al valor triunfo, mientras que para los/as hijos/as es “bastante importante” obtener la victoria.

A pesar de ello, los participantes del GF no creen que sea algo negativo que sus hijos pretendan conseguir la victoria, pero no de cualquier manera, así lo explican:

- 
- GF** *“En nuestros equipos yo no lo he visto, pero en otros casos con entrenadores depredadores sí lo hemos visto y yo estoy contento porque veo que ellas quieren ganar, pero no de cualquier forma y tal vez sea porque les hemos educado así.” (P13.J)*
- 

Con respecto a la categoría CM, la cual tiene un contraste de opinión bastante amplio, destacamos que no lo ven negativo, ya que disfrutan jugando bien, aunque no ganen.

- 
- GF** *“Hay algunos que están poco acostumbrados a ganar. Entonces, a mí me preocupa relativamente poco porque siendo sinceros, no es que vayan arrasando al contrario. Yo creo que lo que les gusta es que si juegan bien ganen, y si pierden, pues se lo pasan bien también.” (P15.F)*
- 

Estos resultados no siguen la misma línea de los argumentos de Palmero (2017) sobre la filosofía que transmiten los padres en torno al deporte. Este dice que la filosofía de los padres va a influir sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo, como en el éxito o fracaso que atribuyan al resultado deportivo y como en las expectativas que se forman sobre el jugador.



## EVA DE SANTOS OTERO

En esta misma línea, en la EP el presidente reafirma cuál es el pilar fundamental del Club, el cual alude a trabajar de manera formativa sin que eso signifique buscar buenos resultados.

---

**EP** *“Todo tiene que adaptarse a las características de cada momento, y el aspecto formativo sigue siendo el pilar fundamental y evoluciona dependiendo de las circunstancias, pero la filosofía sigue muy presente, sigue siendo una de las bases fundamentales del trabajo que se hace en el Club.” (P2.D)*

---

Por otro lado, hay similitud en las medias de familias y jugadores de la categoría JM y la CF, lo cual indica que dan una importancia similar a la victoria. En el GF, las familias explican que se puede deber a que padres y jugadores viven juntos, y se transmiten entre ellos la pasión, la competitividad y el pasarlo bien, y que por eso se tienen opiniones similares. El entrenador de uno de esos equipos, específicamente del CF, el cual es el coordinador deportivo del Club, explica que cree que se pueda deber a que el triunfo siempre lo ha hecho ver tanto en familias como en jugadoras como una consecuencia del buen trabajo y de que se esfuerzan mucho. Además, comenta que es un equipo acostumbrado a la victoria desde que eran muy pequeñas, y que esos dos factores pueden ser los que hayan desencadenado una opinión similar en cuanto a valorar la victoria como “bastante importante.”

---

**GF** *“Para los chicos ganar es importante por la edad, lo normal es que coincidan [las opiniones de padres e hijos] porque vivimos en la misma casa.” (P14.J)*

**GF** *“El padre que es más competitivo y también si el padre ha jugado a baloncesto y es de ganar el partido, pues es más competitivo, pero en general queremos que los chicos estén a gusto, hacer deporte, pasarlo bien, que estén a gusto y ojalá que alguno llegue, os invitaría en nueva york.... pero no creo que sea yo.” (P14.H)*

**EC** *“Bueno, a ver yo pienso que a todo el mundo nos gusta ganar, empezando por el entrenador, que soy yo. Bueno, no es mi principal objetivo, pero si es una consecuencia del buen trabajo. Creo que en esta categoría en concreto, las niñas se esfuerzan desde que eran muy pequeñas, entonces yo siempre he sido bastante duro, he intentado que se esforzaran mucho en todo lo que hicieses, y a lo mejor pues nos ha llegado la victoria muy pronto. Son niñas que desde muy pequeñas han ganado mucho, es un grupo que se esfuerza mucho, que trabaja muy muy bien. Eso puede ser un poco vicio porque luego parece que solo quieren ganar, y eso puede hacer una bola que pueda perjudicar más o porque a lo mejor el día que perdemos no sabemos perder porque también es importante ganar pero también es importante saber perder.*

*¿Que lo valoren mucho? [Las familias de la categoría cadete femenina]. Bueno, pues las familias, creo que, es porque no conocen demasiado la derrota en la competición y piensan que a lo mejor somos demasiado superiores al resto, pero a veces es distinto, a veces no conocen muy bien a otros rivales en competición. Solo conocen los equipos que son más asequibles para nosotros. Y las niñas, se han acostumbrado a ello, me da la sensación. Para ellas es importante, pero insisto es importante pero si las preguntas seguramente te dirían que es mucho más importante todo lo que viene detrás, el esfuerzo, el compromiso y demás, que eso sí que lo tienen.” (P9.C)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

No obstante, esas dos categorías en concreto (CF y JM) gozan de entrenadores que tienen claro que trabajan para formar deportistas, como dicen Cortegaza y Luong (2015) con la premisa de “que se entrena y compite para ganar” (p.1), además de llevar bastantes años con ellos en el Club, lo cual hace que la filosofía de equipo se comprenda y comparta teniendo en cuenta la opinión de las familias, del entrenador y de los propios jugadores. Sin embargo, no dejan ser dos de seis categorías las que piensan similar, en las demás categorías no ocurre lo mismo.

En resumen, la importancia otorgada al valor triunfo es mayor en los jugadores que en las familias, pero luego cada equipo es diferente, como hemos mencionado en otras categorías del estudio, cada grupo debe tener su propia filosofía, ya que se trata de gente con cualidades diferentes. Además, el triunfo no es el principal objetivo del Club en la formación de sus jugadores, sino una consecuencia del buen trabajo.

### 6.2. Valor imagen pública.

El valor “imagen pública” definido en el cuestionario CUVADE como “reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas”. En las medias generales entre jugadores/as la importancia es similar, entre “2. Poco importante” y “3. Algo importante”.

En cuanto a las medias generales entre las familias, hay diferencias significativas. La CM – F otorga a este valor una escasa importancia, por el contrario, la CF – F se acerca a “4. Bastante importante”. El resto de familias se mantienen en el “3. Algo importante”. Ante estas variedades, en el GF las familias subrayan que la imagen pública agrada, ya que hablan sobre sus hijos pero que no es el valor más importante que deben destacar:

- 
- GF** *“Yo creo que lo queremos es que los valoren por lo que son, por como son personas, compañeros o amigos. No que los admiren como jugadores.” (P14.L)*
- GF** *“Efectivamente. A ver, a todo el mundo le gusta que si su hijo sale en ciertos momentos a la cancha con calidad técnica, pues a todos nos gustan que lo admiren por su calidad técnica. Pero para mí es muchísimo más importante el valor de su comportamiento en general.” (P14.H)*
- 



## EVA DE SANTOS OTERO

Con respecto a las diferencias entre las familias y los/as jugadores/as de la misma categoría, solamente hay dos categorías de familias que destacan por tener una opinión diferente a la de sus hijos, estas son el JM – F y CF – F, las cuales dan mayor importancia a la imagen pública que la que dan sus hijos. Lo cual sorprende, ya que en el valor “triumfo” la media de los cuestionarios indicaba que pensaban igual. Por eso mismo, se ha trasladado esta duda al coordinador deportivo, el cual es el entrenador de la CF. Este explica que las familias puedan ver la imagen pública bastante importante porque son familias que conciben las mejoras de todo el equipo y así las presumen, ya que perciben que el esfuerzo y la amistad existente son admirables.

---

**EC** *“Yo creo que se puede ver a la mejora de las niñas, los padres en este grupo en concreto se llevan muy bien, por envidia no es. Simplemente por la mejora, se tienen un cariño enorme a las niñas porque hacen muy buena pinta tanto niñas como padres, y yo he escuchado en muchas ocasiones, alagar padres a niñas que no son sus hijas. Entonces, bueno, yo creo que alagan el buen trabajo, el cómo evolucionan, me hacen comentario al estilo de cómo han mejorado este año. Bueno sí que es verdad, que alagan por el buen trabajo.” (P10.C)*

---

En suma, la imagen pública no es un valor importante para el Club, solamente la CF – F ve bastante importante dicho valor, lo cual pueda deberse a motivos positivos deportivamente hablando, ya que conocer el esfuerzo que hacen las jugadoras, percibir las mejoras deportivas de las mismas, y vivir esa amistad entre familias y jugadoras son aspectos realmente positivos.

### 6.3. Valor superioridad de equipo.

Las familias asocian la “superioridad de equipo” con ser capaces de ganar principalmente, pero sin tener que humillar para ello. En el CUVADE se define como la “percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival”, y los resultados muestran que las familias lo valoran como poco importante (grado 2), mientras que los jugadores lo ven como algo importante (grado 3). En el GF explican los posibles motivos de que sus hijos piensen que el valor superioridad de equipo sea algo importante para ellos.

En primer lugar, uno de los participantes del GF explica la superioridad de equipo como, posiblemente, muchas familias del Club la vean, en tres niveles diferentes:

---

**GF** *“Hombre, hay tres niveles. El de los padres que lo vemos menos competitivo, el nivel de los entrenadores que están en un proceso que si cumplen lo que hablábamos antes de*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

---

*las normas del club, es más formativo, y el nivel de los chavales que se han pegado paliza toda la semana para poder ganar ese partido. Entonces, al final yo creo que ellos también quieren ganar.” (P15.H)*

---

No obstante, las demás familias del GF lo ven de manera más general. Explican que esta diferencia pueda deberse a la edad o la competitividad que tenga cada equipo.

- 
- GF** *“La edad [motivo por el que nuestros hijos busquen ser superiores al equipo adversario].” (P15.J)*
- GF** *“La competitividad. Son ellos los que salen a correr o a competir un partido, para disputarlo, al final ellos quieren ganar.” (P15.H)*
- GF** *“Tiene que gustar sentirse superiores, pero no tiene que ser sentirse que puede humillar al rival.” (P15.J)*
- GF** *“Todo el que juega o compite o algo, lo hace pensando en ganar.” (P15.L)*
- GF** *“Entonces, es educar en eso. En ganar y en perder. No creo que ellos quieran sentirse superiores, sino sentirse capaces de ganarles. Y es que la competición es eso, y a mí no me parece mala. (...) La competición en sí no es mala, lo que hay que enseñar y aprender todos, tanto padres como jugadores, es que a veces se gana y otras se pierde. Pero vamos, a todo el mundo le gusta ganar, otra cosa es que si les gusta humillar, ahí ya es otra cosa, que no sepas respetar el trabajo de los otros aunque hayan perdido.” (P15.F)*
- 

En esta línea el coordinador en la EC explica que pueda existir esta percepción de superioridad de equipo en ciertas categorías del Club, pero de forma muy leve, y que desde el Club la intentan suprimir, ya que creen que, muchas veces, enseña más una derrota que una victoria.

- 
- EC** *“Yo pienso que una derrota nos enseña más que una victoria porque hay muchas veces que nos viene muy bien. Alguna vez yo sí que se lo he dicho a las chicas, “a ver si perdemos y nos damos cuenta de que hay que apretar mucho más y que no podemos ir con aires de superioridad”, porque al final ganar tanto, aunque tampoco es que ganemos en exceso, pero al final si comparas con equipos del Club pues puede llevar a creemos a que somos mucho mejores, pero no es la realidad. Entonces, yo siempre he dicho que alguna vez, que nos den un poco en el morro, como digo yo, pues no nos viene mal, para bajarnos de la luna a la tierra y ver que somos normales y que si no trabajamos ese es el resultado, que al final hay equipos que vienen y te ganan. Yo puedo incluso hacer comentarios con compañeros entrenadores, y decir, “nos va a venir muy bien esta derrota porque el martes o el lunes cuando lleguemos a entrenar, las chicas van a apretar”, y muchas veces nos ha servido mucho la derrota porque luego la semana siguiente han trabajado muy bien.” (P11.C)*
- 

Por todo esto, en el Club se refleja la importancia de educar en la competición, entendiendo esta educación como participar en la misma de manera respetuosa y honesta y aceptando el resultado. Sabiendo ganar y perder.



#### 6.4. Valor elitismo.

El valor “Elitismo” se define en el cuestionario CUVADE como el “sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás”, tanto jugadores como familias tienen una media que entra dentro del rango “poco y algo importante”. Las familias tienen opiniones similares, sin embargo, los jugadores las tienen muy diversas: el 17% (21 de 120 jugadores) de los jugadores piensa que es nada importante, el 20% (24 de 120 jugadores) considera que es poco importante, el 28% (33 de 120 jugadores) cree que es algo importante, el 22% (26 de 120 jugadores) piensa que es bastante importante y el 13% (16 de 120 jugadores) considera muy importante.

Ante esta diversidad de opiniones, las familias y el coordinador explican cuales podrían haber sido los motivos de los jugadores y de las familias que otorgan algo más de importancia al valor. Entre estos motivos destacan el no sentirse aislados, sentirse más cómodos, estar con los que más destaca baloncestísticamente para aprender más o simplemente, no quieren estar con niños tímidos. No obstante, se ha percibido en muy pocas personas del Club, y los que lo perciben pueda deberse a que el grupo sea muy grande y el entrenador no pueda siempre erradicar esa sensación, como explica el coordinador en la EC:

---

**GF** *“Es un poco lo que hablábamos de que se sienten grupo, amigos,... Lo que no les gustaría es sentirse aislados del grupo grande, el no sentirse integrados dentro del equipo. Pero no necesitan tener un grupito, sino pertenecer al de todos. Sí podemos ver que desde la grada algunos juegan mejor con otros, pero ellos entiendo que se sienten dentro del grupo del todo, y les es suficiente, pero no creo que ellos lo vean así...Dentro del equipo hay muchos roles, uno es el gracioso, otro es el que juega bien, otro los que llevan las pastas, otros los que unen... Todos tienen su parte en el equipo y así se sienten a gusto y bien. Digo yo, no sé. Y en relación a los padres, pues que nos volvemos un poco tontos porque queremos que nuestros hijos sean los más guapos, los más listos y los más todo.” (P16.I)*

**EC** *“Bueno, pues yo pienso que muchos padres no entienden de qué va esto. Quieren que su hijo esté con los mejores o con los que mejor se les da, aunque su hijo lo esté pasando mal. Entonces, quieren que esté con la parte buena del equipo, entre comillas buena, porque puedo meter muchas cosas más, antes de que estar con chicos que se les dé peor, que hablen menos, que... Yo creo que hay padres, te diría que la minoría, que prefieren eso, que su hijo sea mejor o esté dentro de los “guays”, a que su niño pueda estar con otros niños que les cueste más o sean más tímidos, yo creo que esto no va a ningún lado, al final lo que se intenta fomentar es la unión de grupo, no que haya dos grupos distintos y que mi hijo quiera estar en el bueno o guay.  
El Club fomenta que todo sea un equipo, que sea una piña. Esto yo te diría que pueda ser más común en grupos grandes, porque en grupos pequeños es más difícil que hay dos bandos, pero en grupos grandes que los entrenadores no pueden controlar tanto, sí que se puede llegar a haber este tipo de diferencias entre grupos.” (P11.C)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

En oposición, hay opiniones de las familias al respecto de los jugadores que han dado poca importancia a este valor, explicando que no necesitan sentirse líderes de nada, prefieren tomar decisiones de forma aislada a tener que seguir a ciertos grupos.

---

**GF** *“Yo tengo las dos versiones dentro de casa, uno que es un poco el líder, aunque no me gusta, y el otro que quiere pasar desapercibido, y no quiere él formar parte del grupo guay. Hay chicos que sí necesitan estar en un grupo, pero no les hace falta sentirse líderes de nada, ni lo quieren, quieren tomar sus propias decisiones sin que otros les guíen. Ahí está la personalidad de los chicos también, y por eso a veces a ellos no les gusta estar dentro de ningún grupito, aunque los padres sí los veamos desde la grada que funcionan bien, pero si no lo valoran ellos, nosotros no debemos hacerlo tampoco.”*  
**(P16.F)**

---

Y con respecto a los jugadores que han dado una importancia intermedia, en el GF, uno de los padres lo explica con claridad, y es que no se busca un grupo interno sino hacer equipo con todos:

---

**GF** *“Yo creo que no se trata de estar en el grupo líder, la cosa es estar en el grupo, porque cada uno tiene su función. La idea es que no estén marginados, que sean compañeros y amigos.”* **(P16.L)**

---

Resumimos los motivos de los resultados del cuestionario CUVADE con respecto al valor elitismo, distinguiendo tres medias generales: los que dan mucha importancia al valor podrían ser jugadores que prefieren estar dentro de ciertos grupos para no sentirse aislados, para sentirse más cómodos, para aprender más baloncesto o porque no quieren estar con jugadores que no hablen, es decir, que sean más tímidos. No obstante, hay otros jugadores que no necesitan sentirse líderes, y prefieren tomar sus propias decisiones sin que nadie le influya, que serían los que no dan importancia a ese valor. Y luego, estarían los jugadores que no se posicionan, los que ven el equipo conjunto, que no perciben división del equipo porque solo ven un conjunto.

### 6.5. Valor logro de equipo.

El valor “logro de equipo” en el cuestionario CUVADE se refiere a la “consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo”. Se observa que las opiniones son diversas según familias y jugadores/as, las familias lo dan “algo de importancia”, mientras los jugadores otorgan “bastante importancia”.



## EVA DE SANTOS OTERO

De manera particular, las familias y los jugadores de la CM son los que más diversas opiniones tienen, estando las familias entre poco (grado 2) y algo importante (grado 3) y los hijos rondando el grado 4 (bastante importante). Por otro lado, destacan por similitud de importancia otorgada la IF, estando ambos grupos (familias y jugadoras) en el grado 3 (Algo importante).

Esta diferencia entre familias e hijos, indiferentemente de la categoría en la que participan, pensamos que se debe al entendimiento del enunciado de la afirmación del cuestionario, ya que como explican las familias en el GF sus hijos lo asociarán con ganar, pero no por encima de todo, y de ser así, no se entendería la razón por la que las familias otorgan a este valor una importancia baja.

---

**GF** *“Ellos el buen resultado lo asocian con ganar. Ellos ven el marcador, siempre hay un equipo un poquito mejor que siempre está disputando competiciones, y otros que no. (...) Como he dicho, los que se están disputando unos puestos mejores ansían ganar, mientras los que están en la parte media de la tabla no solo es el ganar.” (P16.H)*

**GF** *“No es ganar por ganar. Sabemos que es importante ganar para los chavales, pero al final es saber el rol de la liga donde estás. Si estás con una competencia alta, los entrenadores son los que te dicen que el año es de aprendizaje, que el objetivo no es solo ganar, si se gana estupendo, pero no es el fin del año. Cuando juegan el primer año en una categoría saben que les van a dar palos, y que no van a ganar nada, pero saben que van a aprender. Y el segundo año, si por ejemplo, es un equipo que tiene posibilidades, pues lógicamente el logro de equipo es ganar los partidos o la liga.” (P17.H)*

---

No obstante, las familias y el coordinador subrayan su opinión al respecto de este valor, explicando que el logro de equipo es diferente en cada categoría, aunque la formación y la mejora de grupo siempre es un logro. Dentro de las metas específicas de los equipos, el coordinador y las familias explican cuáles tienden a ser las principales. Se resumen en: mejorar la toma de decisiones en el juego; formarse; conseguir un sentimiento de grupo; aprender; progresar; lograr metas específicas en marcadores o clasificaciones en función del grupo.

---

**GF** *“El logro de equipo lo puedo valorar de diferentes maneras, de mejora en la toma de decisiones en el juego o de ganar partidos, entonces en esas preguntas no se puede ver el trasfondo, aunque por eso estamos aquí, claro.” (P17.F)*

**GF** *“Al final, los logros somos conscientes del nivel que tiene cada equipo dentro de sus competiciones y le das la importancia que tiene. A todos les gusta ganar, pero en estas edades es más importante el resto, la formación de alrededor, el sentimiento de equipo, ... Yo creo que lo de que valoremos el resultado es en función del nivel de cada equipo, y por eso hemos dado unos valores los jugadores y las familias en función de su competición.” (P16.H)*

**GF** *“Luego sacar el aprendizaje de haber perdido, pues también. El logro de equipo lo puedes valorar en resultados de marcador o en aprendizaje.” (P17.H)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

---

**EC** *“Bueno, como hemos hablado antes, cada equipo tiene un “logro”, somos conscientes de que cada categoría es un mundo, entonces, dentro de logro común, tenemos el progreso que se pueda hacer desde septiembre a lo que podemos llegar a ser en mayo, el formar, evidentemente porque es algo que entra dentro de nuestra filosofía. Luego, pues dentro de los logros pueden ser las metas, el lograr que ciertos equipos estén a mitad de tabla, que consiga jugar la fase final de liga o de copa. Esto depende de la generación que esté en ese momento en las manos de cada entrenador. Pero bueno, el logro no solo es el buen resultado, sino que hay categorías en las que cuesta más ganar o no se gana, pero no es síntoma de que no logren nada. El logro es la mejora de grupo que pueda existir desde septiembre hasta mayo. Y con eso nos valdría.” (P11.C)*

---

### 6.6. Otros valores vividos estando en el Club.

Las familias del GF hablan sobre los valores más positivos que han vivido dentro del Club, y dichos comentarios se subrayan con los resultados de los cuestionarios CUVADE, tanto de familias como de jugadores, ya que las medias alcanzan el máximo grado de importancia (grado 5). A continuación se exponen cuáles son dichos valores:

- **Los valores cohesión y colaboración.** Estos presentan una media de 4´75 y 4´67 respectivamente. En el GF lo tratan como “sentido de grupo” y el propio coordinador en la EC lo da mucha importancia para la mejora del equipo en todos los aspectos. Además, la madre entrevistada en la EF también refuerza ambos argumentos.

---

**GF** *“El sentido de grupo que tienen en los equipos de mis dos hijos, el trabajo de grupo, lo llevan todos, quizás también arropamos mucho los grupos de padres y me parece un valor muy importante para un deporte como el baloncesto.” (P12.H)*

**GF** *“Este sentido de grupo condiciona valores muy importantes, el compromiso con el equipo, les crea también una disciplina, otros valores alrededor que caen en el mismo saco.” (P12.H)*

**EC** *“Esa mejora en los roles de cada jugador/a, esa sintonía que puedan tener en el equipo, esa gente nueva que se va acoplando, que sean casi amigos, que sean amigos también ayuda a que el funcionamiento del equipo sea mejor. Ese tipo de cosas que hace que el equipo crezca.” (P11.C)*

**EF** *“La piña que hay hecha entre vosotras y los entrenadores/as, cosas que en otros clubes me ha faltado por ver. Yo creo que es indispensable. Los resultados es lo de menos, pero es un juego de equipo y el equipo hay que hacerlo dentro y fuera. Me gusta la piña con todas las categorías del club, con los entrenadores/as...Me parece estupendo.” (P4.F)*

---

- **Los valores compañerismo y disfrute,** presentan medias de 4´78 y 4´88 respectivamente, en el GF y en la EF los citan de la siguiente manera.

---

**GF** *“Yo diría compañerismo, en la misma línea que H, tiene mucho que ver con el disfrute, al menos en estas edades. Mi hijo ya desde pequeño iba a disfrutar mucho y lo ha seguido manteniendo relacionado con el compañerismo y el disfrute.” (P12.K)*

---



---

**GF** *“Esos valores de compañerismo, de crecer, aprender, disfrutar, esa convivencia que tienen... es muy positivo.” (P12.I)*

**EF** *“El grupo que tenéis, os lleváis de maravilla y os lo pasáis bien. A nosotros nos gusta veros jugar, pero los resultados me dan igual, es veros lo bien que os lo pasáis.” (P4.A)*

---

- **El valor amistad** tiene una media de 4´68, y lo tratan con mucha importancia en el GF, explicando que lo bonito es que esa actividad les fomenta relaciones que van más allá del disfrute único del baloncesto.

---

**GF** *“No son solo compañeros de equipo, son amigos, va más allá, salen juntos, se divierten juntos, lo bonito es que no solo son compañeros, sino que la relación va más allá.” (P12.L)*

**GF** *“Quería jugar al baloncesto para conocer más gente que no fuese solo la del cole. Las demás personas te pueden ayudar a crecer, puedes aprender de los demás. Por ejemplo, las chicas lo tienen más fácil con el baloncesto que con el fútbol, mi hija también se apuntó de portera, todo lo que sea agarrar el balón con la mano...Pero al fin y al cabo, se quedó en baloncesto, ya que el baloncesto es otra excusa para aprender de los demás.” (P12.J)*

**GF** *“También les enseña a relacionarse y a conocer, terminan conociendo a otros chicos y chicas de otros clubs. Y aprendes a relacionarte con mucha gente. Aprendes también a saber ganar y perder, a ampliar tu círculo.” (P12.L)*

**GF** *“Estar todos los días juntos cuando van a los desplazamientos en el autobús, eso les une mucho, hacen mucha pña, pasan todo el día y aunque a veces sea complicado, eso les compensa. Creo que es algo que todos los niños deberían tener esa oportunidad. ¿Queremos equipos que ganen todo o chavales que salgan, se diviertan y se lo pasen bien?” (P13.L)*

---

- En el GF se cita también el “trabajo en equipo”, lo cual correspondería a **los valores espíritu de equipo y colaboración** del cuestionario CUVADE. Esa misma persona cita el valor **auto superación**. Estos valores tienen 4´58, 4´67 y 4´57 respectivamente, se entiende que la mayoría de jugadores en este Club se quedan con hacer lo que hacen de la mejor manera posible.

---

**GF** *“El compañerismo, el grupo, crecer con otros que disfrutan con lo mismo que tú, resolver cosas juntos, el trabajo de equipo, el compañerismo en resumen. Pero hay otra de las cosas que podría añadir, está la superación, ellos saben que no van a ser profesionales porque al principio todos sueñan que van a ser jugadores profesionales, pero después ellos lo saben, y se quedan con la superación de aprender simplemente para hacerlo lo mejor posible.” (P12.F)*

---

En suma, los valores más positivos fomentados en el Club son la cohesión, la colaboración, el compañerismo, el disfrute, la amistad, el espíritu de equipo y la auto superación. Se entiende que el Club está en el buen camino de la formación, ya que todos esos valores se relacionan indirectamente con el baloncesto.



## EVA DE SANTOS OTERO

Por otro lado, se tratan en el GF y en la EC contravalores vividos en las gradas, sin embargo, siempre lo han visto de forma anecdótica en casos muy concretos, y nunca de manera grave. No obstante, reflejan que esos casos se han visto en las gradas de los equipos visitantes, ya que en este Club ese aspecto está muy trabajado. De hecho, el coordinador deportivo hace mención en la EC de unos *flyer* (folletos) relacionados con el juego limpio que reparten a las familias durante los partidos autonómicos durante toda la temporada.

---

**GF** *“Lo que he visto que no me haya gustado ha sido anecdótico, en gradas y padres, pero muy anecdótico.” (P13.K)*

**EC** *“Bueno, son casos muy concretos. Haciendo autocrítica, aunque en el Club no suele ocurrir, ha habido veces que se ha liado de más, que los padres han empezado a increpar a los árbitros, a entrenadores rivales, y se ha podido liar de más. Incluso de llegar la policía, pues es uno de los protocolos que hay en el baloncesto, si el árbitro recibe insultos, él puede parar el partido y llamar a la policía. Sí hemos tenido algún caso, pero yo siempre confío en las personas que hay en este Club, y los casos que menciono ha sido gente de fuera, porque se suele liar con gente de fuera con árbitros locales. Se ha liado de más, pero, al final, todos tenemos que ser uno en la grada, todos tenemos que intentar parar este tipo de conductas para que tanto padres locales como visitantes sigan una línea de respetar y animar, pues hacer ver que hay gente que lo intenta hacer lo mejor posible y que nadie va a perjudicar a nadie, y eso lo tiene que entender todo el mundo.” (P13.C)*

**EC** *“Hay una pequeña empresa de nuestra provincia que quería colaborar con nosotros, y la mejor idea que se la ocurrió fue la realización de flyer para repartir en todos los partidos por las gradas. El eslogan es grande, y hacen mención al juego limpio, y bueno, pues son cosas que la gente cuando va a ver a sus hijos/as al pabellón tiene que tener en cuenta. Aparte de que disfrute y anime viendo a su hijo o hija o equipo, que también respete al contrario, a los rivales porque siempre hemos dicho que son compañeros del mismo deporte, aunque sean rivales. Entonces, ese respeto se lo merecen, hemos visto de todo en la tele. Hay gradas que se pegan o se insultan, nosotros no lo toleramos. Es un poco para que los padres tengan conciencia.” (P12.C)*

---

En este sentido, también explican valores que no les gustaría que se produjeran en los equipos de sus hijos. Estos son:

- **La competitividad.** De este valor explican que se ha visto en las canchas, pero no lo ven negativo siempre y cuando el entrenador o las familias hagan reflexionar a los jugadores sobre ello.

---

**GF** *“En cuanto a valores negativos, hay en algún momento en algunos equipos excesiva competitividad en algunos momentos y en algunos equipos, algunas veces trasciende en agresividad, en cuanto a lenguaje, gestos,... También es cierto que se produce en chicos, adolescentes, ... De modo que eso es más normal en esas edades, lo he visto en algunos casos, pero no lo veo negativo, sí se utiliza para reflexionar sobre ello.” (P13.F)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

No obstante, el concepto competitividad es muy amplio, la competitividad sana es buena, es la que nos lleva “a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos” (Durán, 2013, p.90).

Esta es la realidad que se debe enseñar en un Club de formación como éste, es decir, competir con uno mismo, no comparándonos con los demás, esa es la manera de progresar y crecer (Durán, 2013). Se entiende que el Club va hacia una competición deportiva ética donde haya principios esenciales para que la competición eduque, sin embargo, el coordinador explica que no es fácil, ya que intervienen muchos factores.

---

**EC** *“Dentro de la competición se pueda llegar a educar, pero al final, yo no sé si es una idea un poco antigua, pero claro, la gente ve la competición como lucha a muerte de decir uno contra otro y a ver quién queda vivo. Y en este sentido no es tan radical, pero al final cada uno defiende sus colores, cada grada defiende a su equipo, y eso cuesta mucho, hacer que la competición sea algo más educativo, pero compitiendo también se puede educar, sin embargo, son muchos factores y cuesta mucho.” (P13.C)*

---

Estos principios giran en torno a los que explica Durán (2013): respeto a las reglas del juego, a los rivales y a uno mismo; la honradez, la honestidad, la integridad; la intencionalidad incluyente y participativa; salud, disfrute y competencia; la autonomía moral; y tener presente la importancia que tienen las familias.

- **Falta de respeto e intolerancia.** Son valores que a los participantes del GF no les resulta agradable vivir, se cuentan los siguientes casos:

---

**GF** *“Me acuerdo de un caso, el año pasado, un padre de Palencia, creo, muy exaltado y el propio entrenador le invitó a que se saliera y los chavales lo comentaban... Pero claro, si ese señor se altera y no te sabes contener, puede empezar un rifi-rafe nada agradable. Yo lo paso muy mal con esas cosas.” (P13.H)*

**GF** *“Muchas veces, no nos damos cuenta de que los que están en la cancha son niñ@s, puedo gritar desde la grada lo que sea, pero insultos hacia árbitros, jugadores, entrenadores,... Es feísimo. Si alguien lo hace lo mejor es no hacerlo caso, queda señalado. A mí me daría vergüenza.” (P13.L)*

**GF** *“Yo estoy de acuerdo con F, pero como dice K es tan puntual y anecdótico, de modo que algunas veces en algún momento se nos puede “ir la pinza”, cuando vamos con las pulsaciones a tope. Eso puede ser positivo a veces, es orgullo, querer hacerlo bien y que no te salga bien. Hay veces que perdemos los papeles y se tiene que entender. Sí que es verdad que a veces hay más actitudes feas en la grada, con padres que se calientan y tendríamos que aprender a mordernos la lengua.” (P13.H)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

Las familias que componen el Club son conscientes de que deben educar a sus hijos desde la grada también y que valores como la falta de respeto o la intolerancia no hacen mejorar al jugador en ningún aspecto. Sin embargo, la competitividad mal entendida es lo que no quieren vivir, no obstante, piensan que se debe enseñar a competir, ya que estamos en un Club de formación.

### 7. ROL DEL ENTRENADOR

#### 7.1. Clima motivacional transmitido por el entrenador/a en relación al clima tarea.

En relación al clima tarea, se distinguen tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora, y papel importante de cada jugador/a. A continuación se analizan, ya que conocer e interpretar lo que ocurre en la mente del deportista se ha convertido en un objeto de estudio que cada vez despierta mayor interés, Moreno y Conte (2011) citan algún estudio relacionado (Cárdenas, 2003; Doods, Griffin y Placek, 2001; Griffin y Butler, 2005). En este sentido, nosotros tenemos la inquietud de saber qué piensa el jugador sobre la manera de motivar de sus entrenadores.

En este sentido, mencionamos a Cruz, Boixadós, Capdevila y Valiente (1999, citado en Cañas, 2013):

Señalar que según la orientación, la formación y experiencias que tenga, transmitirán toda una serie de valores a sus jugadores, cargando con la obligación de ser hábil y saber cómo inculcar estos valores a sus jugadores; su experiencia como entrenador, y en muchos casos, como jugador, tendrá mucho que ver en esta tarea. (p.15)

A continuación presentamos el primer concepto vinculado al clima tarea.

##### *7.1.1. Aprendizaje cooperativo.*

De manera general, en el Club el aprendizaje cooperativo destaca positivamente, ya que las medias superan el grado 4 (de acuerdo). También es posible que sea el que más se fomenta desde el Club, lo cual no sorprende ya que se practica un deporte de equipo. En esta línea, Lüschen (1979, citado en Durán, 2013) explica que para que la competición se lleve a cabo se requiere un acuerdo común entre los compañeros y rivales, y que para



## EVA DE SANTOS OTERO

competir bien, se deben poner de acuerdo en la aceptación de normas. Por ende, sin esa asociación y cooperación previa es difícil que la competición se consiga.

### 7.1.2. Esfuerzo/mejora.

Desde la percepción de los jugadores se observa que el esfuerzo y la mejora se dan de una u otra manera en todas las categorías. Sin embargo, hay muchas peculiaridades en cada afirmación.

7.1.2.1. *En relación a:* “8. Los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo”, “25. El entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos” y “20. El esfuerzo es recompensado”.

Destacan las medias positivas, tanto en entrenamientos como en partidos. Lo cual significa que los entrenadores fomentan ambas afirmaciones. Esto lo subrayan las familias en el GF exponiendo la motivación que los entrenadores del Club incitan en los jugadores. En la misma línea, el coordinador explica en la EC que el entrenador y las familias también deben influir en la motivación del jugador. La normalidad sería que al apuntarse en esta actividad extraescolar, la motivación ya fuera alta, ya que no se les obliga a apuntarse, se inscriben voluntariamente. Por ello, en principio se espera una motivación alta de los jugadores. Sin embargo, se realizan los siguientes comentarios:

- 
- GF** *“Es la capacidad de motivación [es lo que piensa que debería tener un entrenador], lo definiría así como al igual que un profesor, la virtud está en saber transmitir que es lo que pueden hacer, que lo meta como sentido de sentirse valorado. Es un arte eso. Yo esa capacidad la he visto en vosotros.” (P18.K)*
- EC** *“Creo que es una parte muy fundamental, que los entrenadores motiven a sus jugadores. Y los padres también desde casa tienen que motivar, pero que se fomente esa motivación. Algunas veces, a algunos jugadores los tenemos cruzados de no decirles nada y también necesitan motivación, aunque sea con una palmadita para que el jugador entrene con otra cara, con otra alegría, o que entre a jugar con otro ánimo, a todos nos gusta que nos digan de vez en cuando que lo hemos hecho bien. Entonces, es muy importante motivar a los jugadores, hay que ser capaces de tener a todos motivados para que el nivel de grupo aumente, además de que la competitividad de ellos también aumentará y eso hará mejorar al grupo.” (P14.C)*
- 

7.1.2.2. *Con respecto a:* “1. El entrenador quiere que probemos nuevas habilidades” y “14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos”.

En estas afirmaciones hay división de ideas, por un lado todos los jugadores del Club tienen claro que durante los entrenamientos el entrenador quiere que se prueben nuevas



## EVA DE SANTOS OTERO

habilidades y el entrenador se asegura de mejorar las habilidades de todos los jugadores, mientras que en los partidos no se posicionan, aunque la media en las afirmaciones del enunciado es de 3´64 y 3´65 respectivamente, y eso demuestra que el entrenador no siempre se niega a que los jugadores innoven en la cancha y que a veces se asegura de que mejoren las habilidades en las que no son tan habilidosos.

El coordinador explica la que cree que es la percepción de los jugadores de que no puedan innovar de la misma manera en los partidos que en los entrenamientos. Comenta que puede ser cuestión del entrenador o de los chicos, que no se atrean, pues en los entrenamientos al probar nuevas habilidades no hay ninguna consecuencia negativa, pero si sucede en el partido puede que si haya. El coordinador pone el ejemplo de que en el partido si se innova y no funciona, pueden meter una canasta. No obstante, destaca que en el Club se fomenta esa innovación de habilidades porque ahí es donde reside el aprendizaje.

---

**EC** *“Bueno, fomentamos crear jugadores técnicamente buenos con muchas habilidades, entonces, sí que en ese sentido que los chicos puedan innovar en los partidos no sé si es algo en cuestión del entrenador que no les dejan o los propios chicos que no se atreven. Entonces, en los entrenamientos parece que da más pie a que si alguien se equivoca la consecuencia no sea tan grande y que en los partidos el miedo a hacerlo y equivocarse, a lo mejor la consecuencia es diferente, una canasta más o una canasta menos. Pero sí que yo creo que no es una cuestión solo de entrenadores, creo de jugadores que dicen que no se atreven tanto porque sean menos habilidosos. Los entrenadores estamos encantados en que los chicos innoven y cada día hagan más cosas. En un momento dado, pueda llevar más a hacerlo o más a no hacerlo, pero que los chicos hagan más cosas o que alguien se atreva a tirar un triple de vez en cuando, cuando ese jugador no lo suele hacer, pues a lo mejor está bien para seguir haciendo mejorar al jugador en su juego.” (P14.C)*

---

Aprender nuevas habilidades le sirven al jugador para crecer, sin embargo, en el Club se está más de acuerdo en que se innove en los entrenamientos, ya que “la competición te ofrece una gran oportunidad para verificar y evaluar los progresos realizados en los entrenamientos” (González, 2018, p.106).

Además, el innovar en los partidos, a veces, puede desencadenar en enfados por parte del entrenador, aunque según los resultados del cuestionario, este es un comportamiento que solo perciben la CF – J y JM – J.

Con respecto a “14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos”, una de las posibles razones de que la media no llegue al acuerdo,



## EVA DE SANTOS OTERO

puede ser que durante los partidos el entrenador se tiene que fijar en muchos aspectos, pues debe ser capaz de conocer, controlar y planificar aspectos relacionados con la técnica, la táctica, el físico, lo teórico y lo psicológico (Deschamps y De Rose, 2008; Garcés de los Fayos *et al.*, 2008;), y es complicado, sin embargo, es clave para la formación del individuo. No obstante la media de los resultados está más cerca del grado de acuerdo que en desacuerdo, lo cual significa que los entrenadores son conscientes, pero no todo lo que a los jugadores les gustaría.

Smoll, Smith, Barnett y Everett (1993) explican que los entrenadores pueden influir en la autoestima de los jugadores en función de la atención que se les otorga, por ello, se deben tener en cuenta la afirmaciones de los dos enunciados planteados. Reinboth y Duda (2004, citado en Mora *et al.*, 2014) afirman que:

Cuando los deportistas se ven como menos habilidosos y perciben un clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, se obtienen niveles de autoestima más bajos que cuando tienen una alta percepción de competencia y perciben un clima motivacional de implicación a la tarea creado por el entrenador. (p.45)

*7.1.2.3. Referente a: “30. Lo primordial es mejorar”, “16. Nos sentimos reconocidos cuando mejoramos” Y “28. Se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles”.*

Se presentan medias de conformidad en dichas afirmaciones durante los entrenamientos. Sin embargo, perciben que durante los partidos no tiene porqué ser siempre así, ya que se ubican entre la neutralidad y el acuerdo, salvo una categoría.

Esta categoría es la IF – J y tiene claro que lo primordial es mejorar, que el entrenador les anime a ello y que se sientan reconocidas. Esto puede deberse a muchos factores, entre ellos, la forma de ser del entrenador, sin embargo, es algo que se desconoce.

### ***7.1.3. Papel importante de cada jugador/a.***

De manera general, destaca que ninguna media está por debajo del 3,5 lo que significa que la mayoría de los jugadores del Club perciben que tienen un papel importante dentro de sus equipos. La única afirmación donde todo el Club está de acuerdo con la misma es “5.El entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo”, lo cual nos



## EVA DE SANTOS OTERO

dice que el entrenador confía en que todos puedan aportar algo. No obstante, no se da la misma similitud en el resto de afirmaciones:

*7.1.3.1. En cuanto a: “4.Cada jugador contribuye de manera importante”, “10. Los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo”, “19. Cada jugador tiene un papel importante” y “32. Nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo”.*

Todos los jugadores están de acuerdo en las afirmaciones, sin embargo las medias van disminuyendo en función que aumenta la edad, excepto la JM – J que se mantiene en la neutralidad durante los partidos. González, Cecchini, Fernández-Río y Méndez (2008) explican que “a medida que aumenta la categoría en la que se participa se da mayor importancia a la victoria y se produce una mayor permisividad del juego duro” (p.28).

Esto provoca que no todos los jugadores de diferente habilidad jueguen y por ende, que no todos puedan contribuir de manera importante en el juego. Sin embargo, el coordinador del Club explica en la EC que la filosofía de Club es que todos prueben y aprendan muchas habilidades, que todos aprendan a hacer todo, aunque cuando se sube de categoría sea cierto que se especialicen más en ciertos roles de juego, lo que tal vez provoque que se hayan posicionado esos JM – J en la neutralidad de las afirmaciones.

---

**EC** *“Bueno, en el Club queremos desde muy pequeños que todos tengan unas habilidades como técnicas como tácticas iguales, no diferenciamos jugadores grandes o pequeños, queremos que todo el mundo haga muchas cosas. Sí que es cierto, que si vas a otro club con un nivel más alto de competición con jugadores que son lo mejor de cada sitio, sí se especializan los jugadores en distintas posiciones como jugador, Sin embargo, lo que nosotros solemos hacer es que todos los jugadores tengan las mismas habilidades, y que según van creciendo se vayan especializando un poquito ciertos jugadores en un rol distinto, pero se ve muy poco, es una mínima parte y en categoría junior.” (P15.C)*

---

### *7.1.3.2. Sintonía del entrenador con los jugadores.*

En esta perspectiva, en el GF se trata otro aspecto que puede contribuir a los climas motivacionales transmitidos por los entrenadores del Club, en relación al clima tarea del entrenador. Este aspecto es la sintonía que debe tener el entrenador con el jugador. Las familias recuerdan que un entrenador tiene muchas responsabilidades y que debe ser consciente de las mismas, ya que está con chicos/as menores de edad y están en la etapa de formación, lo cual hace que filtren muchas cosas. Se subraya que el entrenador tenga



## EVA DE SANTOS OTERO

el objetivo de desarrollar, educar y preparar a alguien, que es lo que significa “formar” (González, 2018).

Esto se resume en que el entrenador debe ser un educador más donde debe ser consciente de la etapa de formación de cada equipo. González (2001) lo subraya cuando habla de estos, aunque los llama “monitores/animadores deportivos”, pero dice lo siguiente: “no es un mero entrenador y mucho menos un entretenedor de niños y jóvenes. El animador deportivo es un educador” (p.55). En esta línea, Côté, Young, Duffy y North (2007, citados en Sánchez *et al.* 2017) establecen diversos perfiles del entrenador:

De esta manera, establecieron perfiles de entrenador en función de las etapas de formación de los jugadores. En primer lugar, los entrenadores para la participación de la infancia (años de práctica 6-12 años) deben proporcionarles oportunidades para aprender habilidades para la vida como cooperación, disciplina, liderazgo y autocontrol a partir del diseño de las actividades deportivas. En la siguiente etapa, los entrenadores de desarrollo de jóvenes adolescentes (años de especialización, 13- 15 años) deben preparar a los adolescentes, no solo para adquirir las habilidades necesarias para el deporte sino para prepararles mentalmente, facilitándoles oportunidades para que crezcan personalmente a través del deporte. En la última etapa de desarrollo, el entrenador de rendimiento para adolescentes y adultos (años de inversión, de 16 en adelante) debe ayudar a los deportistas con el desarrollo de su vida fuera del deporte. (p.96)

El coordinador del Club es consciente de este aspecto educativo que tienen los entrenadores del Club con los jugadores, de hecho, menciona en varias ocasiones que es uno de los objetivos generales del Club. Además también piensa que la labor educativa se promueve en las familias del Club con el uso de los *flyer*, por ejemplo.

- 
- EC** *“Si los padres nos apoyan habiendo comunicación, evidentemente, conseguiremos que esa persona esté más tiempo en esa formación o educación que queremos.” (P5.C)*
- EC** *“Hay una pequeña empresa de nuestra provincia que quería colaborar con nosotros, y la mejor idea que se la ocurrió fue la realización de flyer para repartir en todos los partidos por las gradas. El eslogan es grande, y hacen mención al juego limpio, y bueno, pues son cosas que la gente cuando va a ver a sus hijos/as al pabellón tiene que tener en cuenta. Aparte de que disfrute y anime viendo a su hijo o hija o equipo, que también respete al contrario, a los rivales porque siempre hemos dicho que son compañeros del mismo deporte, aunque sean rivales. Entonces, ese respeto se lo merecen, hemos visto de todo en la tele. Hay gradas que se pegan o se insultan, nosotros no lo toleramos. Es un poco para que los padres tengan conciencia.” (P12.C)*
- 



## EVA DE SANTOS OTERO

En esta línea, los participantes del GF subrayan ciertas experiencias que fomentan esta sintonía que deben tener los entrenadores del Club, y que hacen implícitas las diversas responsabilidades que posee un entrenador.

- 
- GF** *“Sintonía al mismo nivel [es lo que piensa que debería tener un entrenador]. El entrenador es una persona madura y responsable, pero para formar grupo deben estar al mismo nivel, ¿no? Creo que es muy importante la sintonía, no puedes estar arriba pensando en hacer cosas que los jugadores no entienden. Así que la sintonía y la convivencia es clave.” (P18.J)*
- GF** *“No sois conscientes de la capacidad que tenéis de influir en los chicos de estas edades, ya que no os ven ni como un padre ni como un profesor, ya que sabéis lo que más les gusta, que es el juego, el baloncesto. Con lo cual esa capacidad de influir para bien y para mal es enorme, entonces a sí me gustaría que se hiciera hincapié en la influencia que tiene el entrenador para los chicos. Y luego, otra de las cosas que yo valoro mucho es cuando se sale fuera o incluso se juega en casa, que si es cierto que tenéis que ser capaces de dirigir el partido, y ser capaces de saber los cambios, si metes a uno, a otro, según las estrategias y demás, ahí nosotros no vamos a poder decir nada, pero tenéis que ser conscientes de que cuando salís con un grupo de chicos a jugar, no salís solo con ellos y vosotros vais aparte, sino que lleváis a un grupo de chicos que son menores y nosotros os confiamos que las actitudes que vayan a tener fuera del campo y dentro vayan de vuestro lado. No sé si sois conscientes de esa responsabilidad, que es enorme.” (P18.F)*
- GF** *“En mi experiencia, justo este año, un partido que hubo en Segovia, uno de los jugadores del equipo que te da bastante porque ayuda a los compañeros a crear o que el mismo anima y anota, pues con una mala actitud hacia el partido en general, me hizo sacarle de la pista y preguntarle que si iba a cambiar eso que pensaba, me contestó que no, y le dije que entonces, no iba a volver a jugar los dos períodos que quedaban que todos quieren jugar y si él no lo valoraba no iba a tener más minutos, y así fue. Al final, sí somos conscientes de estas cosas, si no tienes claro que quieres educarlos dentro y fuera de la pista, para que estás, ¿no? Lo positivo se ve porque se siente y se trabaja, pero lo negativo también se ve y hay que tenerlo en cuenta, y me mojaría diciendo que todos los entrenadores del club son conscientes de ello, aunque haya dos que tenga más perdidos tal vez.” (P18.E)*
- GF** *“Yo creo que la mayoría de entrenadores si sois conscientes, pero todos no. Y no lo ve tanto por mis hijos, sino por mí, yo jugué hace tiempo y el poder que tenía la entrenadora sobre nosotras era enorme. Podían hacerte sentir como la mejor del grupo, como lo peor. Aparte de las actitudes, entonces, a mí me parece que tenéis que trabajarlo y ser conscientes de ello.” (P19.F)*
- GF** *“Demasiada responsabilidad [es la que tenéis los entrenadores].” (P19.I)*
- 

En suma, la sintonía al mismo nivel y la convivencia es clave, y en esta línea, Sánchez *et al.* (2017) realizan un estudio donde también recalcan los conceptos “*cercanía*” y “*confianza*” para el buen desarrollo de la formación de los jugadores, muy relacionado con la sintonía descrita. Estos autores destacan que “uno de los aspectos que diferencia una relación positiva entre los entrenadores y jugadores del estudio es la cercanía, entendida como aquella relación que se convierte en personal” (p. 97). Además, estos autores citan la confianza como una capacidad clave para la buena y sincera comunicación entrenador – jugador.



## EVA DE SANTOS OTERO

En resumen, el clima tarea percibido por los jugadores del Club es positivo, ya que se fomenta el aprendizaje cooperativo, el esfuerzo y la mejora del grupo y el papel importante de cada jugador en todas las categorías. En relación al aprendizaje cooperativo, en el Club destaca favorablemente. Con respecto a los conceptos de esfuerzo y mejora, hay diferencias según las afirmaciones.

En primer lugar, podemos destacar de manera positiva que los entrenadores motivan a los jugadores de una u otra manera, sobre todo cuando se hace visible el esfuerzo del jugador. Otra de las acciones que perciben los jugadores es que innovar habilidades en los entrenamientos es lo normal, pero en los partidos no perciben que puedan hacerlo. No obstante, en el Club se fomenta esa innovación de habilidades porque se piensa que ahí es donde reside el aprendizaje. Otra acción es que el entrenador no se fije en todas las habilidades de los jugadores en los partidos, sin embargo es complicado y se es consciente de ello. Sin embargo, de manera general se entiende que lo primordial es mejorar, y ese aspecto lo comparten todas las categorías del Club.

Finalmente, con respecto a tener un papel importante cada jugador dentro de los respectivos equipos, todos los jugadores del Club percibe que es cierto. Además, todos los jugadores del Club perciben que los entrenadores creen que todos son importante para contribuir al éxito del equipo. En esta línea se trata la sintonía que debe tener un entrenador con sus jugadores, esta es una cualidad que debería contemplar todo entrenador. No obstante, sabemos que un entrenador tiene muchas responsabilidades y más, estando con jugadores en formación. Por eso mismo, subrayamos que el entrenador es un educador.

### **7.2. Clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego.**

El clima ego se complementa con tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: castigo por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre los miembros del grupo.

#### **7.2.1. Castigo por errores.**

De manera general, en las siguientes afirmaciones todas las categorías del Club tienen una media que se mantiene en la neutralidad. Excepto los JM – J que durante los partidos tienen medias de 3´93, 4 y 4 respectivamente.



## EVA DE SANTOS OTERO

*7.2.1.1. Con respecto a: “9. El entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores” durante los partidos, y “18. Los jugadores son reprochados cuando cometen un error” junto con que “27. Los jugadores tienen miedo a cometer errores” durante los entrenamientos y partidos.*

En la primera afirmación no se especifica de donde se les deja fuera, si es en convocatorias o en el banquillo habiendo cometido un error primeramente en cancha. Sin embargo, las tres afirmaciones pueden deberse a que el equipo júnior va cogiendo el formato de competiciones semiprofesionales como son la primera nacional o la U-20. Y debido a ello, el rol que toma el entrenador en ese grupo puede ser con un planteamiento más competitivo que el que puede darse en una categoría inferior donde prima más la formación. La investigación de Lorenzo, Borrás, Sánchez, Jiménez y Sampedro (2009) enfatiza varios aspectos que los jugadores consideran importantes al dar el salto a un equipo de mayor nivel. Por un lado, tratan el ámbito extradeportivo donde disminuye el nivel académico y social, y por otro lado, comentan el ámbito deportivo del que hablábamos antes, y recalcan: el elevado grado de seriedad y exigencia, el cambio de rol que se produce al entrenar con el primer equipo, y la relación entre entrenador y jugador.

Esta puede ser una de las razones por las que el comportamiento de los entrenadores de la JM sea diferente al resto de entrenadores del Club. De hecho, la coordinación del Club nos lo confirma en la EC:

---

**EC** *“La filosofía de ese equipo en cuestión, no creo que sea esa pero será momentos puntuales de jugadores que a lo mejor cuentan con pocos minutos o que si alguna vez han vivido eso pues ya tienen esa idea general de que se les castiga pro el error y no vuelven a jugar.*

*Al final la categoría junior se enfoca más a una competición semiprofesional, su paso va a ser a sénior y donde muchos de ellos jugarán en una primera nacional categorías más serias. También en ese sentido, se les forma un poco para lo que van a tener al año siguiente.*

*No es lo mismo en una categoría júnior que una infantil. Siempre a los chicos se les orienta, a lo mejor en infantil el error se hace ver que es muy ligero o como entrenador debemos intentar que los chicos cometan errores. Hay que fomentar ese error, que prueben cosas para equivocarse, pero en categoría junior y más en ese grupo pues a lo mejor hay que dar a entender que el error tiene su consecuencia, y la consecuencia puede ser jugar menos o no jugar. Sin embargo, creo que son cosas puntuales y no creo que su filosofía vaya por ahí.” (P15.C)*

---



## EVA DE SANTOS OTERO

*7.2.1.2. Referente a: "15. El entrenador les grita a los compañeros por hacer algo mal" durante entrenamientos y partidos.*

La única categoría que percibe en los partidos que su entrenador les grite es CF – J con una media de 4'09, el resto de categorías se mantienen en la neutralidad.

Esta media no podemos decir que sea ni negativa ni positiva. No obstante, le hemos preguntado al entrenador de dicha categoría [el coordinador deportivo del Club] en la EC el motivo por el que lo hace. La consecuencia de que el entrenador grite puede ser la obtención de una mayor activación de las jugadoras durante los partidos. Este argumento podría confirmarse, ya que gracias al cuestionario, se conoce que las jugadoras no tienen miedo a cometer errores, por ende, que el entrenador les grite no les produciría ese temor. Esta información se descubre al saber la media de 1'55 que tienen en la afirmación: "27. *En este equipo, los jugadores tienen miedo de cometer errores" durante los entrenamientos.*

---

**EC** *"Llevan con su entrenador bastante tiempo y entonces, posiblemente sean jugadoras que también les guste el rock and roll, que saben que van a estar detrás de ellas, que cada error va a tener una consecuencia en forma de grito o enfado, e incluso por mi experiencia, a muchas jugadoras/es les hace estar mucho más activas/os, al final no juegan tan relajadas, están con esa intensidad para intentar no equivocarse porque puede que luego llegue una voz. Evidentemente, siempre desde el respeto, desde el cariño, a día de hoy, esas categorías llevan en el Club bastante tiempo con esos entrenadores, y no es un problema porque todos siguen. Si fuera un problema desde el Club se hubiera solventado hace unos años, pero no es un problema. Incluso los padres lo tienen controlado, hablan contigo y muchos están agradecidos de que yo sea así, de tener a sus hijas a ese nivel deportivo, de intensidad de hacer las cosas muy correctas."* (P16.C)

---

*7.2.1.3. Referente a: "2. El entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error" durante entrenamientos y partidos.*

Como hemos dicho, las categorías del Club optan por la neutralidad, excepto dos categorías que están de acuerdo con la afirmación, la CF- J y JM – J. Esto puede deberse a la forma de ser del entrenador, ya que cada entrenador del Club tiene una filosofía de ver el baloncesto. Esto no quiere decir que sea negativo, ni tampoco positivo, es una manera más de entender el baloncesto. De hecho, ambos grupos han estado siempre en lo alto de las clasificaciones, por ende, que el entrenador se enfade pueda ser un factor positivo ya que la consecuencia del enfado se puede traducir en una mayor activación de



## EVA DE SANTOS OTERO

los jugadores. Este razonamiento se refuerza con el comentario expuesto en el apartado anterior del coordinador (**P16.C - EC**).

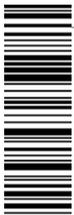
En esta línea, este Club tiene entrenadores con diferentes estilos, muchas veces dependiendo de las características del jugador, la situación o los objetivos pretendidos desarrollan más un estilo que otro. Lorenzo (1997) establece tres perfiles: autoritario, permisivo y democrático. Según los cuestionarios analizados, podemos observar que ciertas características de estos perfiles pueden verse en los entrenadores del Club, pero no podemos encasillar a ninguno en un perfil concreto, pues todos comparten características de, al menos, dos perfiles.

### 7.2.1.4. Reformulación de dos afirmaciones.

En los siguientes aspectos se dan medias por debajo de la neutralidad en todas las categorías del Club, lo que significa la aprobación de las afirmaciones, reformulándolas de la siguiente manera:

- *Durante entrenamientos y partidos “el entrenador no cree que solo los mejores contribuyen al éxito del grupo”,* lo cual es positivo, ya que el baloncesto es un deporte de equipo. Sin embargo, la JM – J no se posiciona.
- *Durante los entrenamientos “el entrenador no deja fuera a los jugadores que cometen errores”,* puesto que no sería ético hacerlo, ya que es un Club donde se busca la formación del jugador. En los entrenamientos es donde se entiende que los jugadores se pueden equivocar, ya que las mejoras más grandes se dan en ese contexto. Asimismo, como explica González (2001), las características del Club son, entre otras, la organización extraescolar, el acceso no obligado y las necesidades comunes como es el gusto hacia el baloncesto. Por ende, es poco probable que haya un comportamiento muy grave del jugador, ya que está inscrito teniendo en cuenta las características mencionadas antes, las cuales también vienen reflejadas en el RRI del Club.

En definitiva, que el entrenador no crea que solo los mejores contribuyen al éxito del grupo, tanto en partidos como entrenamientos, y que el entrenador no deje fuera a los jugadores que cometen errores durante los entrenamientos, corrobora la orientación



## EVA DE SANTOS OTERO

formativa que se percibe en el Club, pero que quizás, como comentábamos antes, debería quedar reflejada en la filosofía que el entrenador y el Club transmiten a familias y jugadores.

### **7.2.2. Reconocimiento desigual.**

De manera general, el reconocimiento desigual en el Club no se produce, dado que las medias de las afirmaciones están por debajo de la neutralidad. No obstante, hay particularidades de la categoría júnior en cada afirmación.

*7.2.2.1. Los JM – J están de acuerdo en que en los partidos “3. El entrenador dedica más atención a los mejores”, “13. El entrenador tiene a sus favoritos” y “22. El entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo”.*

Lo que significa que, tal vez, se potencien más las habilidades de los mejores. En cambio, en los entrenamientos tienen una media baja, lo cual indica que en ese contexto dedica la misma atención a todos los integrantes del equipo. Esto puede deberse a lo expuesto anteriormente, es decir, al estar a punto de saltar a competiciones semiprofesionales, los entrenadores se comporten de una forma más centrada en los resultados. En esta misma línea, González (2018) realiza algunas diferencias evidentes entre el mundo del baloncesto para niños y el de adultos. En el de adultos destaca que la clave es ganar, pues el entrenador selecciona a quienes se adaptan a su filosofía de juego o simplemente a los mejores.

*7.2.2.2. Los JM – J están más cerca del acuerdo en que en los partidos “24. Para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores”, “26. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores” y “17. Solamente los jugadores con las mejores "estadísticas" son elogiados”.*

Las medias se decantan por el acuerdo, aunque no lleguen a estar totalmente de acuerdo, teniendo unas medias de 3´47, 3´6 y 3´6 respectivamente.

*7.2.2.3. En “29. El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros”.*

En esta afirmación la JF – J también se une a la media de la JM – J. No posicionándose.



## EVA DE SANTOS OTERO

En resumen, de manera general no hay reconocimiento desigual en el Club, ya que los únicos jugadores que destacan de manera negativa en las afirmaciones son los JM – J, siendo algo interno y específico de ese grupo júnior. Esto puede ir en la línea de dar un enfoque a la práctica deportiva en los grupos que ya son más mayores orientado en mayor medida a la consecución de resultados. No obstante, este enfoque sería cuestionable si no coincidiera con la filosofía general manifestada por el Club vinculada a la formación.

### ***7.2.3. Rivalidad entre los miembros del grupo.***

Por lo general, la rivalidad entre los miembros del grupo no se fomenta de la manera en que se expresa en las afirmaciones. De manera específica se detalla lo siguiente:

*7.2.3.1. En “6. El entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo” y en “12. Los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros”.*

Todas las categorías tienen unas medias por debajo de la neutralidad, excepto la JM – J que se decanta por la neutralidad.

En las categorías que están en desacuerdo con la afirmación, se entiende que los entrenadores del Club animan a la mejora individual, es decir, al progreso personal, pero no promueven la comparación entre compañeros.

*7.2.3.2. En la afirmación “23. Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás”, hay una incógnita bastante profunda.*

Nadie se posiciona, pueden estar más cerca de la neutralidad por debajo o por encima, es decir, acercándose al acuerdo o desacuerdo de la afirmación, pero ninguna categoría salvo la JM – J, se acerca a ningún grado.

La JM – J se acerca a la conformidad de la afirmación durante los partidos, es decir, que perciben que se motiva a los jugadores cuando lo hacen mejor que los demás durante los partidos. Sin embargo, en la afirmación el término “demás” no se especifica si son sus propios compañeros o los rivales, pudiendo llevar a error las respuestas de los jugadores. No obstante, por las medias de las anteriores dos afirmaciones podríamos confirmar que se trata de los rivales.



## EVA DE SANTOS OTERO

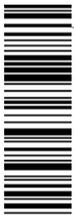
En suma, el clima ego percibido por los jugadores del Club no es negativo, lo cual se traduce en que el castigo por errores, el reconocimiento desigual y la rivalidad dentro de los miembros del grupo no es algo que motiven los entrenadores. No obstante, hay una excepción la JM – J, lo cual pueda deberse a algo interno de los equipos o al salto a competiciones semiprofesionales como pueden ser la primera nacional o la U-20. Los entrenadores de esta categoría evidencian actitudes propias del clima ego, lo cual, como examinaron Cecchini *et al.* (2005) en su estudio, “predice los comportamientos anti fair play” (p.472). A modo de conclusión, citamos a los mismos autores, que dan un consejo de enseñanza a los entrenadores:

Necesitamos enseñar a los atletas a concentrarse en el proceso antes que en el producto. Más importante aún: necesitamos desviar la atención del excesivo enfoque en ganar y disuadir a los atletas de usar todos los medios para establecer superioridad sobre los demás. (p. 477)

Por ende, y como he mencionado en el apartado anterior, se percibe que la práctica deportiva en los grupos que ya son más mayores orientado en mayor medida a la consecución de resultados sería cuestionable si no coincidiera con la filosofía general manifestada por el Club vinculada a la formación. En este sentido, convendría clarificar esta idea.

Esta reflexión va en la línea de que el Club tenga un ideario, una filosofía en la que se recojan los principios fundamentales, de manera clara, ya que como hemos visto en la investigación las familias apuntan a sus hijos por el conocimiento que tienen a partir del “boca a boca”, que normalmente alude al carácter formativo del Club, pero convendría que esta declaración de intenciones quedase reflejada de forma explícita, con los matices al respecto que puedan ser necesarios. Uno de los ejemplos sería ese documento del que hablaba el coordinador deportivo del Club sobre los criterios de las convocatorias, el cual combina exigencias deportivas y actitudinales para los jugadores, y es algo que tanto familias como jugadores deberían tener claro. No obstante, no lo tienen publicado en ningún lado ni se lo han pasado a las familias, solo saben de su existencia los entrenadores del Club.

De manera general, tanto el clima tarea como el clima ego del entrenador percibido por los jugadores, las familias del Club, el coordinador deportivo y el presidente van por buen camino. A pesar de las evidencias expuestas sobre lo que los jugadores y las familias



## EVA DE SANTOS OTERO

perciben sobre los entrenadores del Club, Sánchez *et al.* (2017) explican que hay pocas investigaciones acerca de las estrategias para entrenadores donde hagan que sus jugadores mantengan relaciones positivas.

Compartimos con estos autores que se debe trabajar con los jugadores y entrenadores en esta línea, “integrándoles en la toma de decisiones, dedicar tiempo a dar consejos, tener reuniones de equipo, destinar tiempo para reflexionar, mantener charlas para fomentar el autoconocimiento y llevar a cabo cuidados de naturaleza personal” (p. 97).

Finalmente, cerrar la categoría de estudio titulada “rol del entrenador” con un comentario del presidente del Club de la EP.

---

**EP** *“Todos los entrenadores son apasionados/as del baloncesto y hacen muchísimo trabajo en cantidad y calidad. No puedo tener mejor opinión de todos ellos, asumen muchas horas de trabajo y normalmente no tengo ni una sola queja. A mí no me suelen llegar quejas, así que la opinión no puede ser más positiva.” (P3.D)*

---

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis global de todo el proceso de investigación, el cual incluye análisis de cuestionarios, de grupo focal, de entrevistas y de revisión bibliográfica, nos permite llegar a conclusiones vinculadas a nuestro objetivo general de estudio: **analizar los comportamientos y las actitudes de los diferentes agentes implicados en un Club de baloncesto de formación de la ciudad de Segovia: entrenadores/directiva, familias y jugadores/as.**

Por ello, organizaremos las conclusiones de acuerdo con tres bloques de contenido que destacan en cada uno de los objetivos secundarios de la investigación: comunicación, valores y clima motivacional.

### 1. COMUNICACIÓN

Con este primer bloque damos respuesta al primero de los objetivos secundarios de nuestro estudio: **“Analizar la importancia de la comunicación de los padres y las madres con el entrenador/a en relación a la práctica deportiva y la competición deportiva del baloncesto que practica su hijo/a.”**



## EVA DE SANTOS OTERO

- La comunicación entrenador-familia con respecto a los entrenamientos es muy correcta y positiva para el desarrollo de los jugadores. Esto se debe a que desde el Club se está fomentando un modelo de educación en valores relacionado con la construcción de la personalidad moral.
- La comunicación entrenador-familia de todos los aspectos relacionados con los partidos, consideramos que puede ser clave para desempeñar de mejor manera la labor del entrenador. Por consiguiente, las familias pueden observar y comentar muchas acciones que mejorarían la formación y educación de los jugadores. De este modo, la comunicación garantizaría que el entrenador fuera consciente de todo lo que está ocurriendo y pudiera promoverlo. En este sentido, destacamos que el Club educa también en este aspecto, ya que intentan fomentar responsabilidades en los jugadores con el fin de que vayan asumiendo un mayor compromiso con las decisiones que tomen.
- La implicación familiar es clave para el buen funcionamiento del Club. Sin embargo, desde éste se observa una mayor implicación de las familias que tienen hijas a las que tienen hijos, no obstante, las familias no lo perciben de esa manera. De igual forma, el Club tendría que intentar que todas las familias se implicaran por igual, ya que estarían contribuyendo con el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as.

## 2. VALORES

En segundo lugar, hacemos referencia al segundo objetivo secundario del estudio: **“Conocer los valores que constituyen un referente para las familias y para los jugadores/as en el contexto de baloncesto.”**

- La cohesión, la colaboración, el compañerismo, el disfrute, la amistad, el espíritu de equipo y la auto superación son valores referentes para las familias del Club. Además, se confirma que están fomentados, lo cual se traduce en una buena formación de los jugadores/as.
- Desde el Club se tiene claro que el triunfo no es el principal objetivo en la formación de sus jugadores, sino una consecuencia del buen trabajo.



## EVA DE SANTOS OTERO

- La importancia que se le da a la imagen pública en el Club no es alta, no obstante hay una excepción: las familias de la categoría CF – F ven bastante importante dicho valor. Esto se piensa que pueda estar relacionado con motivos deportivos que conciben las familias, ya que en esas familias se percibe, en gran medida, el esfuerzo que hacen las jugadoras reflejado en mejoras deportivas constantes. Además, la amistad que se vive entre familias y jugadoras es muy positiva, lo cual hace que las familias presuman.
- El valor elitismo tiene diversas opiniones. Los que dan mucha importancia al valor son jugadores que prefieren estar dentro de ciertos grupos para no sentirse aislados por diferentes motivos: sentirse más cómodos, aprender más baloncesto o porque no quieren estar con jugadores tímidos. Los jugadores que otorgan poca importancia se traduce en que no necesitan sentirse líderes y prefieren tomar sus propias decisiones sin que nadie les inflencie, y con respecto a los jugadores que no se posicionan, solamente perciben el equipo como conjunto.
- El logro de equipo es diferente en cada categoría, aunque la formación y la mejora de grupo desde el Club se contempla en todos los equipos como logro. Concerniente a las metas de equipo, las cuales son más específicas, pueden ir en la línea de las mejoras en la toma de decisiones, en conseguir un sentimiento de grupo, en aprender y progresar en aspectos más técnicos del baloncesto e incluso también en lograr metas específicas en marcadores o clasificaciones en función del grupo.
- Las familias que componen el Club son conscientes de que deben educar a sus hijos desde la grada también y que valores como la falta de respeto o la intolerancia no hacen mejorar al jugador en ningún aspecto. En esta línea, la competitividad mal entendida es la que no se quiere vivir, no obstante, todos los que componen el Club piensan que se debe enseñar a competir, a saber ganar y a saber perder. Esto se traduce a educar en la competición, participando de manera respetuosa, honesta y aceptando el resultado numérico.



### 3. CLIMA MOTIVACIONAL

Con este último bloque damos respuesta al tercer objetivo secundario: **“Conocer el rol del entrenador/a, a través de la percepción del jugador/a del clima motivacional transmitido por el entrenador/a, la filosofía de Club y la filosofía de equipo.”**

- La Filosofía de Club es imprescindible para un club de formación. El objetivo general de éste es formar a jugadores a través del disfrute. En esta línea, cada entrenador debe poseer y comunicar el RRI a las familias y a los jugadores, puesto que así se preserva ante ciertos malestares que se ocasionan durante la temporada de baloncesto. Con respecto a la filosofía de equipo, se debe clarificar, tanto para jugadores como para familias, ya que conocer y entender esa filosofía puede ayudar, sin duda, a favorecer el trabajo formativo en el grupo.
- El clima motivacional del entrenador con respecto al clima tarea es bueno, pues se percibe un trabajo en cantidad y calidad donde prima el aprendizaje cooperativo y el esfuerzo de los equipos por encima de otros aspectos. No obstante, se debe conseguir que todos los entrenadores del Club trabajen más aspectos de formación con los jugadores. Por ejemplo, dejándoles más a menudo la toma de decisiones o dedicando más tiempo al diálogo y a la reflexión a través de reuniones de equipo. Además, todos los jugadores/as tienen un papel importante, y a su vez contribuyen al éxito del equipo. Esto es gracias a la sintonía que tienen los entrenadores/as con los jugadores/as del Club.
- El clima ego percibido por los jugadores del Club, no es negativo, lo cual se traduce en que el castigo por errores, el reconocimiento desigual y la rivalidad dentro de los miembros del grupo no es algo que motiven los entrenadores. No obstante, hay una excepción la JM – J que pueda deberse a algo interno de los equipos de esa categoría júnior, dado que tengan otras metas más orientadas al resultado debido al salto de nivel que dan su próximo año. Sin embargo, el entrenador debe tener en cuenta la filosofía formativa manifestada por el Club.
- El Club debería poseer un ideario donde se recojan los principios fundamentales de éste y así quedara explícita la declaración de intenciones que tiene el Club, ya que el conocimiento que tienen las familias del Club antes de inscribir a sus hijos proviene de opiniones de familias.



#### **4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Un estudio de casos implica un análisis prolongado donde se recoja una mayor cantidad de información. Por ello, somos conscientes de que la primera limitación es el tiempo empleado. No obstante, otra de las limitaciones ha sido la dificultad para recabar los datos de la investigación derivados a la situación actual. En nuestra opinión, hubiera sido adecuado realizar algún grupo focal más donde poder recabar información cualitativa con los jugadores/as y entrenadores/as.

#### **5. PROSPECTIVA DE FUTURO**

A raíz de las limitaciones del estudio, surgen varias propuestas que pueden complementar el estudio realizado:

- La realización de grupos focales con entrenadores/as y jugadores/as del Club, con el fin de recabar mayor información.
- Llevar a cabo los cuestionarios de los jugadores/as de manera presencial, ya que hubo datos que seguramente se deban las dudas de los jugadores/as ante las afirmaciones planteadas en los mismos.
- Realización de un plan de actuaciones o un ideario/protocolo donde se recojan los principios fundamentales del Club con el fin de promover acciones educativas en el mismo. En esta línea, una alternativa interesante sería realizar una investigación-acción para observar en diferentes momentos de la investigación la propuesta realizada y así poder mejorarla de forma continuada.

El trabajo desarrollado puede ser además punto de partida para futuras investigaciones que den continuidad al tema tratado:

- Realización de una tesis doctoral dónde se investigue el valor formativo del deporte desde el estudio minucioso del complejo entramado que conlleva la pertenencia a un club deportivo, con las relaciones que se establecen entre todos los agentes implicados en el mismo.
- Estudios que analicen en profundidad la importancia que tiene en la formación de los jugadores y jugadoras su participación en un club deportivo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Albert-Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGrawHill.
- Amenábar, B., Sistiaga, J.J., y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 93, 29-35. Recuperado de <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1267>
- Berríos, Ll. A. (2007). *Estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consumo en los valores y hábitos de los adolescentes de la provincia de Barcelona* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, España. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2919/01.LBV\\_TESIS\\_COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2919/01.LBV_TESIS_COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Buxarrais, M. R. (2000). El estado de la cuestión: Tendencias y modelos de la educación moral. *Diálogos Filosóficos*, 47, 196-220.
- Calvo, G. y García, D. (2017). *Manual para padres: deporte y valores. Cómo sacar al deporte el máximo partido en la educación de tus hijos*. Madrid: Fundación Mutua Madrileña. Recuperado de <https://fep.es/prensa/depyval.pdf>
- Cañas, I. (2013). *Revisión bibliográfica de la competición en el ámbito del deporte en edad escolar* (TFG). Universidad de León, España. Recuperado de: [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4\\_TFG\\_%20Cañas%20Muñoz%20c%20Itsasne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4_TFG_%20Cañas%20Muñoz%20c%20Itsasne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carranza, M. (2008). Deporte y educación: el nuevo modelo de deporte en edad escolar de la ciudad de Barcelona. En A.I. Hernández, L.F. Martínez y C.Águila (Ed.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 89-102). Almería: Universidad de Almería.



## EVA DE SANTOS OTERO

Carratalá, V. (1997). *La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Recuperado de <http://oa.upm.es/287/1/02200445.pdf>

Carter, B. López, V. M. y Gallardo, F. (2017). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. *Retos*, 32, 19-24. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352267>

Castillo, I., Balaguer, I., García Merita, M. y Varcárcel, P. (2004). El papel de la familia y de los padres en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2(1), 20-26. Recuperado de

[http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04\\_Encuentros.pdf](http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04_Encuentros.pdf)

Cecchini J.A., González, C., López, J., Brustad, R.J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de Fair Play. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 429-479.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634010>

Club Deportivo de Baloncesto de Segovia (2017 – 2020). C.D. Base. Segovia, España: *Cdbasesegovia.com*. Recuperado de <https://www.cdbasesegovia.com/club>

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.

Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P., Castillo, E. (2009). Intervención y evaluación del clima motivacional transmitido por un entrenador de baloncesto.

*Cuadernos de psicología del deporte*, 9(2) (Suplemento), 65-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5075524>

Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P., Castillo, E. (2010). Evaluación e influencia de un programa de formación orientado a la mejora del clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto.

*European Journal of Human Movement*, 25, 165-182. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351103>

Coque, I. (2019). *Programa regional detección 2019/2020*. Castilla y León: Federación de Baloncesto de Castilla y León – FBCyL –.



EVA DE SANTOS OTERO

Cortegaza, C.L. y Luong, D. (2015). Competir para ganar. *Revista Digital EFDeportes.com*, 207. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391057>

Cruz, J., Boixadós, M., Pintanel, M., Alonso, C. Mimbrero, J. y Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el *fairplay* en deportistas jóvenes. *Colección ICD: Investigación en Ciencias del Deporte*, 9. Recuperado de <https://revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/72>

Consejo Superior de Deportes – CSD – (2018). *Plan integral para la actividad física y el deporte*. Madrid: C.S.D. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/plan-integral-para-la-actividad-fisica-y-el-deporte/deporte-y-salud/13902>

Newton, M., Duda, J.L. and Yin, Z. (2000). Examination of the Psychometric Properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire—2 in a Sample of Female Athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290. Recuperado de <http://gicom.umh.es/escalas/PMCSQ-2.pdf>

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Ed.) (2005) *Handbook of Qualitative Research (3ª Ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Deschamps, R.S. y De Rose, D. (2008). Entrenamiento psicológico e sua influencia nos estados de humor e desempenho técnico de atletas de basquetbol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 169-182.

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua – RAE – (XXIII edición, 2014). Madrid: Espasa – Calpe.

Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 89-115. Recuperado de [https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN\\_dialnetART0000591294](https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000591294)

Durkheim, E. (1924). (Muls, J. 2013). *Educación y Sociología*. Barcelona: Ediciones Península.



## EVA DE SANTOS OTERO

Federación de Baloncesto de Castilla y León – FBCyL – (sin fecha). Todo el basket de la federación de castilla y león. *Noticias: Programa Regional de Detección de Talentos (PRD)*. Recuperado de <http://www.fbcyl.es/noticias/categoria/34/prd>

Federación Española de Baloncesto – FEB – (2019). *Reglamento general y de competiciones*. España: C.S.D. Recuperado de: [http://www.feb.es/Documentos/Enlaces/\[6005\]Reglamento%20General%20y%20Competiciones%20\(Aprobado%20CSD\).pdf](http://www.feb.es/Documentos/Enlaces/[6005]Reglamento%20General%20y%20Competiciones%20(Aprobado%20CSD).pdf)

Garcés de los Fayos, E.J., Berengüi, R. y Díaz, A. (2008). Diseño del plan estratégico en materia deportiva: propuesta tentativa para crear el modelo de desarrollo. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(1), 95-106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2720023>

Gamito, M. (2016). *Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello* (TFM). Universidad de Extremadura, Badajoz.

Garoz, I. (2005). El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 5(20), 238-269. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/3651/25385\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/3651/25385_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Giesenow, C. (sin fecha). Entrenador: Herramientas para definir su filosofía. *Asociación de psicología del deporte argentina*. Recuperado de: <https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/08/Giesenow-Entrenador-Herramientas-para-definir-su-filosofia..pdf>

Gimeno, F. (2000). *Entrenando a padres y madres... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas (Guía de habilidades sociales para el entrenador)* (1ª edición). Zaragoza: Gobierno de Aragón.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

González, A. (2018). *Baloncesto para educar*. Madrid: Kolima.



## EVA DE SANTOS OTERO

González, F. (2001). *Educación en el deporte. Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid: CCS.

González, C., Cecchini, J.A., Fernández-Río, J. y Méndez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula Abierta*, 36(1, 2), 27-38. Recuperado de [https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN\\_dialnetART0000238023](https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000238023)

González, F. y Guzmán, J. L. (2018). La Educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo. *Revista de Ciencias Humanas*, 18(2,31), 90-120. Recuperado de <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947/2539>

González, H., Pelegrín, A. y Garcés, E. J. (2017). Revisión de la agresión en deportistas: variables influyentes y evaluación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 91-98. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311148817009>

González Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3535.pdf>

Guba, E. G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148 – 165). Madrid: Akal. Recuperado de <https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>

Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid* (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. Recuperado de [http://oa.upm.es/6582/1/DIEGO\\_GUTIERREZ\\_DEL\\_POZO.pdf](http://oa.upm.es/6582/1/DIEGO_GUTIERREZ_DEL_POZO.pdf)

Instituto Municipal de Deportes de Segovia – IMD –. (Sin fecha). Centro de tecnificación de baloncesto IMD Segovia: convocatoria temporada 2018/2019. *Bases Centro Tecnificación Baloncesto IMD Segovia*. Recuperado de [Bases Centro Tecnificación Baloncesto IMD Segovia 2019-2020](#)

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7, 19-39. Recuperado de



<http://files.mytis.webnode.cl/200000020-flc75f2c42/Krause.%20M.%203B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>

Kualitate, L. (2018). Cómo tratar las informaciones deportivas desde la perspectiva de género. *Emakunde – Instituto vasco de la mujer*, 5-30. Recuperado de [https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/temas\\_medios\\_intro/es\\_def/adjuntos/informaciones\\_deportivas\\_perspectiva\\_genero.pdf](https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/temas_medios_intro/es_def/adjuntos/informaciones_deportivas_perspectiva_genero.pdf)

Ley/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte (2007). Recuperado de <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-09/ley-contra-racismo-xenofobia-intolerancia-deporte.pdf>

López, V., Monjas, R. y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Lorenzo, J. (1998). *Psicología del deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva, D.L.

Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as deportistas* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla. URI: <http://hdl.handle.net/11441/47110>

Lorenzo, A., Borrás, P. J., Sánchez, J. M., Jiménez, S. y Sampedro, J. (2009). La transición deportiva de junior a sénior en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9. Recuperado de: [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09\\_La%20transición%20deportiva.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09_La%20transición%20deportiva.pdf)

Lorenzo, M., López – Jiménez, A.M. y Cubero, R. (2013). Análisis de las necesidades de intervención en padres y madres de jóvenes deportistas. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 9, 89-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4671029>

Llorente, M. (7 de junio de 2020). Radio para los Clubes Deportivos - Onda Basket [Post]. *Educa en el Aire*. Recuperado de: <http://www.educaenelaire.com/educaenelaire>



## EVA DE SANTOS OTERO

- Maza, G. y Sánchez, R. (2012). Deporte e inmigración una reflexión crítica. *Anduli*, 11, 51-64. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3653>
- Meseguer, M. y Ortega, E. (2009). Evaluación de la autoeficacia percibida en jugadores de baloncesto y comparación con los valores reflejados por sus entrenadores. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 4(2), 271-288. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180678>
- Molina, F. (2010). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. *Anduli*, 9, 165-173. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3681>
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- Monjas, R., Gea, J.M. y Ponce, A. (2015, abril 24). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, 28, 276-284. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Mora, A., Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117 (3), 43-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4839375>
- Moreno, J. A. y Conte, L. (2011). Predicción al miedo a equivocarse en jugadores de baloncesto a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 43-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630004>
- Ortega, G., Robles, J., Giménez, F.J., Abad, M.T., Durán, J., Franco, J. y Jiménez, A.C. (2017). Evaluación de la socialización en jóvenes jugadores de baloncesto de la Fundación Real Madrid. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(Suplemento 1), 155-157. Recuperado de: [https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-et/Ortega\\_Vila\\_Roblesetal](https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-et/Ortega_Vila_Roblesetal)



## EVA DE SANTOS OTERO

Ossorio, D. (2012, febrero). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267065>

Palmero, I. (3 de marzo de 2017). Consideraciones pedagógicas para padres y madres de jóvenes deportistas [Entrada en Blog]. *Federación de baloncesto de la comunidad valenciana Blog*. Recuperado de <https://www.fbcv.es/blog/2017/03/consideraciones-pedagogicas-para-padres-y-madres-de-jovenes-deportistas/>

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Junta de Andalucía. Universidad Internacional Deportiva.

Pérez-Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I: Métodos*. Madrid: Editorial La muralla. Recuperado de: [http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin\\_cualitativa.pdf](http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf)

Ponce, A. (2008). El Programa el Deporte en la Escuela. En A.I. Hernández, L.F. Martínez y C. Águila. (Ed.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*, 10 (pp. 209 – 222). Almería: Universidad de Almería.

Pons, J., Ramis, Y., García-Mas, A., López de la Llave, A. y Pérez-Llantada, M.C. (2016). Percepción de la ansiedad Competitiva en relación al Nivel de Cooperación y Compromiso Deportivo en Jugadores de Baloncesto de Formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 45-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5804262>

Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte (2010). Recuperado de <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-09/real-decreto-2032010.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014). Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126/dof/spa/pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.



## EVA DE SANTOS OTERO

Romero, S. (2005). *Escuela de padres y madres. Ante una nueva proyección de las escuelas deportivas municipales. Orientaciones para padres y madres*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: C.C.S.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis doctoral). Universidad de La Rioja, La Rioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41599>

Ruiz Omeñaca, J.V., Ponce, A., Valdemoros, M.A. y Sanz, E. (2017). *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo. Educación Secundaria 12-16 años*. Universidad de La Rioja, Logroño.

Sánchez, J.M., Lorenzo, A., Jiménez, S.L. y Lorenzo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 95 – 99. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980203>

Santos Guerra, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano (teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares)*. Madrid: Akal.

Santos Rivera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 11, 1-10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174061>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Libros de Cátedra*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53686>

Segura, M. (2013). Padres y fútbol: ¿apoyo o conflicto? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 43, 79-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370786>

Shields, D.L., Bredemeier, B.L., LaVoi, N.M., y Power, C.F. (2005). The sport behavior of youth, parents, and coaches: The good, the bad y the ugly. *Journal of*



*Research on Character Education*, 3, 43-59. Recuperado de  
[http://www.education.msu.edu/kin/courses/kin173/files/KIN173\\_3\\_1\\_Shields\\_2005\\_TheSportBehaviorOf.pdf](http://www.education.msu.edu/kin/courses/kin173/files/KIN173_3_1_Shields_2005_TheSportBehaviorOf.pdf)

Smoll, F.L. (1991). Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva. En J.M. Williams (Ed.), *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Smoll, F.L., Smith, R.E., Barnett, N.P. y Everett, J.J. (1993). Mejora de la autoestima de los niños a través del entrenamiento de apoyo social para entrenadores deportivos juveniles. *Revista de Psicología Aplicada*, 78(4), 602-610. Doi: [10.1037/0021-9010.78.4.602](https://doi.org/10.1037/0021-9010.78.4.602)

Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los modelos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: Editorial La Muralla.

Trilla, J. (1995). Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 7, 93-120.

Tuero, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 34-37. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34601>

Vizcarra, M, Macazaga, A y Rekalde, I. (2006). ¿Con qué deporte escolar sueñan las familias? *Apunts. Educación Física y deportes*, 86, 97-107.

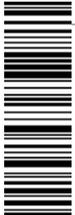
Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.



El presente documento ha sido firmado en virtud de la Ley 59/2003 de 19 de Diciembre. El C.V.D. asignado es: 0172-E889-A943\*00AC-1EFF. Para cotejar el presente con su original electrónico acceda a la Oficina Virtual de la Universidad de Valladolid, y a través del servicio de Verificación de Firma introduzca el presente C.V.D. El documento resultante en su interfaz WEB deberá ser exactamente igual al presente. El/los firmante/s de este documento es/son: EVA DE SANTOS OTERO a fecha: 25/06/2020 00:53:55

EVA DE SANTOS OTERO

## **PRESENTACIÓN**



## ANEXOS

### ANEXO 1. ESTADO DE LA CUESTIÓN

#### 1. FINALIDAD DE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La investigación presenta como objetivo principal “analizar los diferentes agentes implicados en un Club deportivo de la ciudad de Segovia: entrenadores, familias y jugadores.” Para llegar hasta el mismo, se hace imprescindible conocer los objetivos secundarios, que son los que van a dar forma a este estado de la cuestión:

- Conocer los valores que constituyen un referente para las familias y los jugadores/as en el contexto de baloncesto.
- Analizar la importancia de la comunicación del padre y madre con el entrenador/a en relación a la práctica deportiva y la competición deportiva del baloncesto de su hijo.
- Conocer el rol del entrenador/a ante los jugadores y las familias a través de la percepción del jugador del clima motivacional transmitido por el entrenador/a, la filosofía de Club y la filosofía de equipo.

Desde esta perspectiva, al realizar el proceso de revisión bibliográfica teníamos presente el objetivo fundamental de examinar la bibliografía publicada en torno a ciertos conceptos generales relacionados con los objetivos de la investigación.

Los conceptos fueron los siguientes:

1. El baloncesto como deporte de formación: actitudes y valores.
2. Conexión de las familias con el deporte que practican sus hijos/as.
3. Evaluación en baloncesto.

Finalmente, en torno a estos, llevamos a cabo un proceso de búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas: Dialnet, Google Scholar, CSIC y Redalyc. Esta búsqueda bibliográfica nos servirá para conocer lo que había ya investigado o tratado sobre la temática de nuestra investigación, lo cual nos servirá en gran medida para dar discutir los resultados de nuestro trabajo.

#### 2. BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

En primer lugar, en relación al concepto “**El baloncesto como deporte de formación: actitudes y valores**”, se llevó a cabo una búsqueda inicial a través de la base de datos Dialnet introduciendo en el buscador los descriptores “baloncesto como deporte



## EVA DE SANTOS OTERO

educativo”. Supuso un total de 66 referencias, de las cuales seleccionamos una tras revisar todos los resúmenes. Después se puso el concepto “baloncesto como deporte formativo”, que reflejó 46. De estas referencias que se obtuvieron como resultado, revisadas a través del resumen, finalmente se seleccionó 1 más.

Tabla 1

*Proceso de búsqueda de referencias en la base de datos Dialnet.*

1. CONCEPTO	2. RESULTADOS	4. RESULTADOS
	3. TOTALES	5. SELECCIONADOS
6. Baloncesto como deporte educativo	7. 66	8. 1
9. Baloncesto como deporte formativo	10. 46	11. 1

*Nota:* creación propia.

Este mismo procedimiento se siguió con otros buscadores, en esta ocasión CSIC. Este proceso de búsqueda fue de gran interés, ya que seleccionamos muchos artículos relacionados con baloncesto, valores y actitudes. Para ello pusimos en concepto “valores en el deporte baloncesto” y de 54 resultados escogimos 1. Después se introdujo “baloncesto y actitud” y se seleccionó otro.

Tabla 2

*Proceso de búsqueda de referencias en la base de datos CSIC.*

12. CONCEPTO	13. RESULTADOS	15. RESULTADOS
	14. TOTALES	16. SELECCIONADOS
17. Valores en el deporte baloncesto	18. 54	19. 1
20. Baloncesto y actitud	21. 11	22. 1

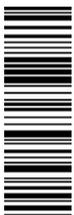
*Nota:* creación propia.

La búsqueda de este primer concepto general “**el baloncesto como deporte de formación: actitudes y valores**” no se quedó solo en Dialnet y CSIC, pues fuimos a Google Scholar. En él introdujimos “el baloncesto como deporte de equipo”, únicamente miramos las 10 primeras páginas, dado que los resultados no tenían mucho que ver con la investigación, y tras observar los resúmenes y las conclusiones, seleccionamos 2 documentos.

Tabla 3

*Proceso de búsqueda de referencias en la base de datos Google Scholar.*

23. CONCEPTO	24. RESULTADOS	26. RESULTADOS
	25. TOTALES	27. SELECCIONADOS



## EVA DE SANTOS OTERO

28. Baloncesto como deporte de equipo	29. 1.270	30. 2
---------------------------------------	-----------	-------

*Nota:* creación propia.

En segundo lugar, utilizamos el concepto **“Conexión de las familias con el deporte”**, el dicho fue consultado en Dialnet. En primer lugar, se introdujo “baloncesto y padres” y de los 33 resultados no seleccionamos ninguno, por ello cambiamos el concepto a “influencia de los padres en el baloncesto”, de este tema había 8 resultados, de los cuales se seleccionaron uno de ellos, ya que guardaban relación con la investigación. Para tener más resultados y referencias sobre los que basarnos en la discusión, volvimos a realizar una búsqueda sobre “implicación familiar en el baloncesto”, y aparecieron 3 resultados, y que finalmente solo uno de ellos fue seleccionado.

Tabla 4

*Proceso de búsqueda de referencias en la base de datos Dialnet.*

31. CONCEPTO	32. RESULTADOS 33. TOTALES	34. RESULTADOS 35. SELECCIONADOS
36. Baloncesto y padres	37. 33	38. - 39.
40. Influencia de los padres en el baloncesto	41. 8	42. 1
43. Implicación familiar en el baloncesto	44. 3	45. 1

*Nota:* creación propia.

Del mismo modo, se realizó el mismo procedimiento de búsqueda que en la tabla anterior, pero esta vez en la base de datos Google Scholar introduciendo los mismos conceptos, en este caso, aparecieron muchos más resultados. Estos oscilaron entre 8.140 y 21.400. Únicamente revisamos 5 páginas de cada concepto (“influencia de los padres en el baloncesto” e “implicación familiar en el baloncesto”) y aunque hubiera muchos resultados, solo se pudo seleccionar 1, puesto que los demás no guardaban relación.

Tabla 5

*Proceso de búsqueda en la base de datos Google Scholar.*

46. CONCEPTO	47. RESULTADOS TOTALES	48. RESULTADOS SELECCIONADOS
49. Padres y baloncesto	50. 21.400	51. -
52. Influencia de los padres en el baloncesto	53. 15.300	54. -
55. Implicación familiar en el baloncesto	56. 8.140	57. 1



## EVA DE SANTOS OTERO

*Nota:* creación propia.

En tercer lugar, en función del tercer concepto general “**Evaluación en baloncesto**” buscamos documentos en Dialnet con ese mismo concepto y se encontraron 124 documentos. Entonces, nos fijamos que los documentos contuvieran la palabra “evaluación” en el título y ya después, fuimos leyendo el resumen y los resultados de cada uno de ellos. Seleccionamos 3, y revisamos otra vez los títulos de todos los documentos no seleccionados, y aunque no apareciera en el título la palabra “evaluación”, tras observar los resúmenes y las conclusiones de los textos seleccionamos 3 más.

En la misma base de datos se realizó otra búsqueda “evaluación familias” con diferentes filtros: artículos de revista, materia de psicología y educación, y submateria la educación física y deportes. Entonces, se encontraron 33 documentos, y se seleccionó 1 más.

Tabla 6

*Proceso de búsqueda en la base de datos Dialnet.*

58. CONCEPTO	59. RESULTADOS	61. RESULTADOS
	60. TOTALES	62. SELECCIONADOS
63. Evaluación en baloncesto	64. 124	65. 6 66. 67.
68. Evaluación familias	69. 33	70. 1

*Nota:* creación propia.

Después, visitamos Redalyc.org (Red de Revistas Científicas). En la búsqueda de artículos introduje “evaluación, familias y baloncesto” y pusimos dos filtros: idioma español y disciplina educación, con el fin de reducir la búsqueda.

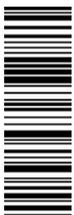
Entonces, nos dispusimos a hacer el procedimiento anterior, buscar títulos que contuvieran la palabra “evaluación” y que estuvieran relacionados con la investigación. Sin embargo, no encontramos ninguno. Por ende, tuvimos que seguir con el procedimiento de la búsqueda de Dialnet, seleccionamos 2 artículos donde no se citaba en el título textualmente “evaluación”, pero tenían relación con la investigación.

Tabla 7

*Proceso de búsqueda en la base de datos Redalyc.*

71. CONCEPTO	72. RESULTADOS	74. RESULTADOS
	73. TOTALES	75. SELECCIONADOS
76. Evaluación, familias y baloncesto	77. 312	78. 2 79.

*Nota:* creación propia.



## EVA DE SANTOS OTERO

En relación a este tercer concepto general también se realizó la búsqueda en Google Scholar introduciendo “evaluación, familias y baloncesto” y seleccionamos 2 documentos tras visionar las 10 primeras páginas.

Tabla 8

*Proceso de búsqueda en la base de datos Google Scholar.*

80. CONCEPTO	81. RESULTADOS	83. RESULTADOS
	82. TOTALES	84. SELECCIONADOS
85. Evaluación, familias y baloncesto	86. 17200	87. 2 88.

*Nota:* creación propia.

En resumen, seleccionamos un total de 20 documentos. En relación al primer concepto “1. El baloncesto como deporte de formación: actitudes y valores” fueron 2 de la base Dialnet, 2 de CSIC y 2 de Google Scholar. Referente al segundo concepto “2. Conexión de las familias con el deporte que practican sus hijos/as”, se seleccionaron 2 de Dialnet y 1 de Google Scholar. Finalmente, del tercer concepto “3. Evaluación en baloncesto” fueron 7 de Dialnet, 2 de Redalyc y 2 de Google Scholar.

### 3. LISTA DE REFERENCIAS SELECCIONADAS

#### 3.1. El baloncesto como deporte de formación: actitudes y valores

Cañas, I. (2013). *Revisión bibliográfica de la competición en el ámbito del deporte en edad escolar* (TFG). Universidad de León, España. Recuperado de: [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4\\_TFG\\_%20Cañas%20Muñoz%2c%20Itsasne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4_TFG_%20Cañas%20Muñoz%2c%20Itsasne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cortegaza, C.L. y Luong, D. (2015). Competir para ganar. *Revista Digital EFDeportes.com*, 207. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391057>

Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11. Recuperado de [https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN\\_dialnetART0000591294](https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000591294)



## EVA DE SANTOS OTERO

Giesenow, C. (sin fecha). Entrenador: Herramientas para definir su filosofía. *Asociación de psicología del deporte argentina*. Recuperado de: <https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/08/Giesenow-Entrenador-Herramientas-para-definir-su-filosofia..pdf>

González, C., Cecchini, J.A., Fernández-Río, J. y Méndez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula Abierta*, 36 (1, 2), 27 – 38. Recuperado de [https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN\\_dialnetART0000238023](https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000238023)

Sánchez, J.M., Lorenzo, A., Jiménez, S.L. y Lorenzo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 95-99. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980203>

### 3.2. Conexión de las familias con el deporte que practican sus hijos/as

Castillo, I, Balaguer, I, García Merita, M. y Varcárcel, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2(1), 20-26. Recuperado de [http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04\\_Encuentros.pdf](http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04_Encuentros.pdf)

Lorenzo, M., López – Jiménez, A.M. y Cubero, R. (2013). Análisis de las necesidades de intervención en padres y madres de jóvenes deportistas. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 9, 89-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4671029>

Ossorio, D. (2012, febrero). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267065>



### 3.3. Evaluación en baloncesto

Cecchini J.A., González, C., López, J., Brustad, R.J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de *Fair Play*. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634010>

Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P., Castillo, E. (2009). Intervención y evaluación del clima motivacional transmitido por un entrenador de baloncesto. *Cuadernos de psicología del deporte*, 9(2) (Suplemento), 65-66. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5075524>

Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P., Castillo, E. (2010). Evaluación e influencia de un programa de formación orientado a la mejora del clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto. *European Journal of Human Movement*, 25, 165-182. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351103>

Deschamps, R.S. y De Rose, D. (2008). Treinamento psicológico e sua influencia nos estados de humor e desempenho técnico de atletas de basquetbol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 169-182.

Garcés de los Fayos, E.J., Berengüi, R. y Díaz, A. (2008). Diseño del plan estratégico en materia deportiva: propuesta tentativa para crear el modelo de desarrollo. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(1), 95-106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2720023>

Lorenzo, A., Borrás, P. J., Sánchez, J. M., Jiménez, S. y Sampedro, J. (2009). La transición deportiva de junior a sénior en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9. Recuperado de: [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09\\_La%20transición%20deportiva.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09_La%20transición%20deportiva.pdf)

Meseguer, M. y Ortega, E. (2009). Evaluación de la autoeficacia percibida en jugadores de baloncesto y comparación con los valores reflejados por sus entrenadores. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 4(2), 271-288. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180678>



## EVA DE SANTOS OTERO

Moreno, J. A. y Conte, L. (2011). Predicción al miedo a equivocarse en jugadores de baloncesto a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 43-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630004>

Mora, A., Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117(3), 43-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4839375>

Ortega, G., Robles, J., Giménez, F. J., Abad, M. T., Durán, J., Franco, J. y Jiménez, A. C. (2017). Evaluación de la socialización en jóvenes jugadores de baloncesto de la Fundación Real Madrid. *Revista de Psicología del Deporte*, 26 (Suplemento 1), 155-157. Recuperado de: [https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-et/Ortega\\_Vila\\_Roblesetal](https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-et/Ortega_Vila_Roblesetal)

Pons, J., Ramis, Y., García-Mas, A., López de la Llave, A. y Pérez-Llantada, M.C. (2016). Percepción de la ansiedad Competitiva en relación al Nivel de Cooperación y Compromiso Deportivo en Jugadores de Baloncesto de Formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 45-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5804262>

#### 4. TABLA RESUMEN DE LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

<b>1. REFERENCIA.</b> Cañas, I. (2013). <i>Revisión bibliográfica de la competición en el ámbito del deporte en edad escolar</i> (TFG). Universidad de León, España. Recuperado de: <a href="https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4_TFG_%20Cañas%20Muñoz%2c%20Itsasne.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4169/4_TFG_%20Cañas%20Muñoz%2c%20Itsasne.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	
<b>Objetivos</b>	<i>Objetivo principal:</i> analizar la información más relevante sobre la competición en el deporte en edad escolar a nivel nacional. <i>Objetivos más concretos:</i> - Analizar la motivación, los valores que se transmiten y la tendencia que sigue la competición en estas edades. - Elaborar unas líneas de actuación respecto al problema que nos plantea la competición en estas primeras edades. - Describir unas posibles líneas futuras de estudio.
<b>Metodología</b>	<i>Participantes:</i> la investigadora.



EVA DE SANTOS OTERO

	<p><i>Instrumentos:</i> revisión bibliográfica en las bases de datos SportDiscus y Dialnet.</p> <p><i>Procedimiento:</i> se combinó la observación y el análisis documental con objeto de interpretar la información.</p>
<b>Resultados</b>	<p><i>Relación entre competición y motivación:</i> La diversión y la preocupación por la salud son las principales motivaciones para la práctica de deporte, encontrándonos que la competición en todos los estudios está en los últimos puestos. En ninguno de los casos tiene importancia en la elección y motivación de las más jóvenes.</p> <p><i>Valores transmitidos por la participación en la competición:</i> Con respecto al entrenador señalar que según la orientación, la formación y experiencias que tenga, transmitirá toda una serie de valores a sus jugadores, cargando con la obligación de ser hábil y saber cómo inculcar estos valores a sus jugadores; su experiencia como entrenador. Respecto a la actitud frente al <i>fair play</i> señalar que poco a poco ha ido perdiendo fuerza con respecto a jugadores y entrenadores, mientras que la actitud hacia la victoria ha ido ganando peso.</p> <p><i>Se analizan los valores que transmiten dichos entrenadores/docentes en diferentes competiciones al igual que la utilización que se hace del fair play.</i></p> <p><i>Tendencia a la competición:</i> Se realiza un análisis de diferentes investigaciones realizadas por el CSD (2011).</p>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La motivación intrínseca de los más jóvenes se minimiza completamente de la competición, haciendo que otros motivos (diversión, salud, estar con los amigos,...) adquieran mayor peso.</li> <li>- La intención con la que los educadores deportivo intentan difundir los valores a través de la competición presentan un perfil apropiado (compañerismo, cooperación...) para las primeras edades. No obstante, en diferentes situaciones propias de la competición algunos de ellos llegan a anularse, a raíz de conductas llevadas a cabo por el entrenador/educador, siendo la consecuencia de las mismas desfavorable para quien las acoge.</li> </ul>
<b>Otros aspectos</b>	<p>Este trabajo es una revisión bibliográfica muy vinculada a nuestro estudio. Todas las investigaciones que aparecen en él me pueden servir para contrastar mis resultados.</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<b>PALABRAS CLAVE:</b> competición, deporte en edad escolar, motivación, valores.
<b>2. REFERENCIA.</b> Cortegaza, C.L. y Luong, D. (2015). Competir para ganar. <i>Revista Digital EFDeportes.com</i> , 207. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391057">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391057</a>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia que ejerce la participación en competencias deportivas desde la fase de iniciación deportiva como una vía para propiciar una mayor motivación de los niños y jóvenes hacia las diferentes facetas de la preparación deportiva.</li> <li>- Lograr una mayor retención de niños y jóvenes en la práctica deportiva.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> los dos investigadores.</p> <p><i>Instrumentos:</i> revisión bibliográfica en varias fuentes y experiencias personales.</p> <p><i>Procedimiento:</i> búsqueda bibliográfica y la propia experiencia.</p>
<b>Resultados</b>	Resaltan aspectos que enriquecen la participación en las competiciones.
<b>Conclusiones</b>	La propuesta de este trabajo se soporta en una amplia consulta bibliográfica, y experiencias personales de los autores en Cuba y en Brasil, donde han sido testigos presenciales de diseños experimentales aplicados en dichos países, donde se utilizó la participación en competiciones como una vía para lograr que alumnos que procedían de deportes como son boxeo, fútbol, basquetbol, etc., se motivaran en unos casos por la práctica del voleibol en Cuba y en el Proyecto Brasileiro Esperança por el atletismo, lo que no se explica dentro del trabajo por un problema de espacio, profundizándose en este trabajo sobre cuáles son las ventajas de las competiciones para elevar un grupo de condicionantes de la preparación del deportista, como sustento de un rendimiento deportivo adecuado.
<b>Otros aspectos</b>	<p>Cita interesante: <i>Si se logra que desde las primeras edades los alumnos se tracen metas ambiciosas, estas se convertirán en el motor impulsor de una entrega en “cuerpo y alma a la preparación”, lo que garantizará explotar al máximo las potencialidades físicas y psicológicas que poseen nuestros deportistas. Este debe ser el pensamiento que debe prevalecer.</i></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Competir, Ganar, Motivación y Rendimiento deportivo.</p>
<b>3. REFERENCIA.</b> Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. <i>Materiales para la Historia del</i>	



EVA DE SANTOS OTERO

<p><i>Deporte</i>, 11, 89 – 115. Recuperado de <a href="https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000591294">https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000591294</a></p>	
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender las potencialidades como las limitaciones de la competición deportiva para educar y transmitir valores.</li> <li>- Reflexionar la ética del deporte, y más concretamente a las dos líneas de pensamiento divergente sobre el valor ético de la competición deportiva.</li> <li>- Presentar aquellos principios esenciales que deben guiar las competiciones deportivas que pretendan educar y transmitir valores a sus participantes, resguardando unos principios éticos esenciales.</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p><i>Participantes</i>: el investigador.  <i>Instrumentos</i>: revisión bibliográfica.  <i>Procedimiento</i>: revisión bibliográfica.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Para algunos autores en la naturaleza competitiva del deporte encontramos una esencia profundamente ética y transmisora de valores, mientras que para otros en dicha esencia competitiva radica el mayor problema ético del fenómeno deportivo. Más que tomar partido por alguna de ellas, la intención del autor es tratar de exponerlas y entenderlas en toda su complejidad, ya que ambas argumentaciones están plagadas de matices interesantísimos.</p>
<p><b>Otros aspectos</b></p>	<p>Es un artículo recogido en el libro <i>Materiales para la Historia del Deporte</i>. Muy interesante para contrastar los resultados de la investigación.  <b>PALABRAS CLAVE</b>: Ética, deporte, competición y valores.</p>
<p><b>4. REFERENCIA.</b> Giesenow, C. (sin fecha). Entrenador: Herramientas para definir su filosofía. <i>Asociación de psicología del deporte argentina</i>. Recuperado de: <a href="https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/08/Giesenow-Entrenador-Herramientas-para-definir-su-filosofia..pdf">https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/08/Giesenow-Entrenador-Herramientas-para-definir-su-filosofia..pdf</a></p>	
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Conocer la gran responsabilidad que tiene un entrenador y la importancia de tener una filosofía de equipo.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p><i>Participantes</i>: el investigador.  <i>Instrumentos y procedimiento</i>: búsqueda bibliográfica y análisis cualitativo propio para la posterior creación de preguntas para los entrenadores que quieran mejorar su labor.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>Es un documento donde se plantea el rol del entrenador, y se enseña a aprender a “ser entrenador” con una serie de dinámicas y preguntas.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>La labor del entrenador demanda gran responsabilidad y muchas horas de dedicación y trabajo. Está expuesto a muchas exigencias y presiones. En este sentido, la filosofía es también una salvaguarda para los momentos difíciles, las premisas básicas a las cuales uno debe volver cuando siente que ha extraviado el camino, y una guía en los momentos de tensión y confusión. Desarrollar una sólida filosofía</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>es una forma que el entrenador tiene de cuidar al equipo cuidándose primero él.</p> <p>Finalmente, otro de los beneficios de poseer una filosofía consistente es que lleva al entrenador a tener un enfoque sincero y genuino. Esto, a su vez, lleva a que el vínculo entre el líder y los dirigidos se haga más fuerte, alcanzando mayores niveles de compromiso y de rendimiento deportivo.</p>
<p><b>5. REFERENCIA.</b> González, C., Cecchini, J.A., Fernández-Río, J. y Méndez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. <i>Aula Abierta</i>, 36(1, 2), 27 – 38. Recuperado de <a href="https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000238023">https://csic-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/478sdp/TN_dialnetART0000238023</a></p>	
<b>Objetivos</b>	Conocer posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva.
<b>Metodología</b>	Revisión bibliográfica del propio investigador.
<b>Resultados</b>	El deporte es una realidad social compleja y uno de los contenidos más desarrollados en todos los niveles educativos. No cabe duda de que su práctica debe estar bien orientada para conseguir desarrollar en el individuo cierta competencia durante el juego además del deseado razonamiento social y moral. Sin embargo, pueden surgir problemas cuando se produce un enfoque excesivo del deporte hacia la competición en lugar de hacia una forma divertida y activa de ocupar el tiempo de ocio. El modo de enseñarlo ha suscitado mucha controversia; especialmente en las últimas décadas, cuando comienzan a aparecer voces que reclaman un cambio en la forma tradicional de transmitirlos. Desde los modelos de enseñanza comprensiva y del aprendizaje cooperativo han emergido interesantes aportaciones didácticas que podrían orientar el cambio hacia un planteamiento más educativo y holístico.
<b>Conclusiones</b>	Se puede realizar una enseñanza deportiva a través del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> Enseñanza comprensiva, aprendizaje cooperativo y deportes.
<p><b>6. REFERENCIA.</b> Sánchez, J.M., Lorenzo, A., Jiménez, S.L. y Lorenzo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. <i>Revista de Psicología del Deporte</i>, 26(1), 95 – 99. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980203">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980203</a></p>	
<b>Objetivos</b>	Analizar el rol del entrenador como mentor de deportistas en etapas de formación en baloncesto.
<b>Metodología</b>	Para ello se ha realizado un estudio cualitativo de 12 días entrenador deportista (N=24) seleccionadas deliberadamente, discriminando variables establecidas por la literatura específica como criterios determinantes para la mejora de la relación (nivel deportivo del



EVA DE SANTOS OTERO

	equipo, características del entrenador, duración de la relación y calidad de la misma).
<b>Resultados</b>	Los resultados muestran cómo diferentes componentes de la relación inciden en el crecimiento personal por parte de los jugadores, fruto de una relación cercana y basada en el apoyo y cuidado de aspectos de carácter extradeportivo
<b>Otros aspectos</b>	Este trabajo va en la línea del nuestro a la hora de pensar que se hace necesarias varias responsabilidades que un entrenador debe tener claras. <b>PALABRAS CLAVE:</b> Relación entrenador-deportista, baloncesto, mentoring y categorías de formación
<b>7. REFERENCIA.</b> Castillo, I, Balaguer, I, García Merita, M. y Varcárcel, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. <i>Encuentros en Psicología Social</i> , 2(1), 20 – 26. Recuperado de <a href="http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04_Encuentros.pdf">http://www.uv.es/icastill/documentos/2004.CastiloBalaguerGarcia-MeritaValcarcel04_Encuentros.pdf</a>	
<b>Objetivos</b>	Analizar la influencia que ejerce la familia y los pares en el estilo de vida saludable.
<b>Metodología</b>	<i>Participantes:</i> 967 adolescentes, entre 11 y 15 años. <i>Instrumentos:</i> Inventario de Conductas de Salud en escolares (Wold, 1995) en su traducción al castellano (Balaguer, 2000, 2002)
<b>Resultados</b>	Informan sobre las implicaciones que la familia (padres y hermanos) y los pares tienen en la adquisición del estilo de vida de los adolescentes.
<b>Conclusiones</b>	A mayor número de significativos activos, mayor práctica de deporte y de actividad física de los adolescentes se fomenta. Por otro lado, se relacionan de forma indirecta con las conductas de riesgo y con las conductas promotoras de la salud, actuando como variables mediadores en estas relaciones la práctica de deporte y de AF.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> socialización, otros significativos, adolescentes y estilo de vida.
<b>8. REFERENCIA.</b> Lorenzo, M., López – Jiménez, A.M. y Cubero, R. (2013). Análisis de las necesidades de intervención en padres y madres de jóvenes deportistas. <i>Anuario de psicología clínica y de la salud</i> , 9, 89-91. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4671029">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4671029</a>	
<b>Objetivos</b>	Analizar las ideas y prácticas educativas de padres y madres sobre el desarrollo deportivo de sus hijos/as, así como detectar necesidades de intervención para que estas prácticas puedan ser mejoradas.
<b>Metodología</b>	<i>Participantes:</i> 131 padres/madres de hijos/as que practican fútbol, baloncesto y gimnasia rítmica. <i>Instrumentos:</i> Cuestionario COPADE (Lorenzo, 2012; Lorenzo, Cubero y López, 2012, 2013).



EVA DE SANTOS OTERO

	<i>Procedimiento:</i> los datos fueron recogidos tras la realización de un consentimiento informado en las propias escuelas y clubes, durante los entrenamientos y la celebración de varias competiciones. La prueba fue autocumplimentada con la presencia de las investigadoras. El tratamiento de los datos consistió en un descriptivo de medias mediante el paquete estadístico SPSS v.17.0.
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las variables susceptibles de mejora han resultado ser la promoción del éxito y la primacía de la orientación hacia el resultado en la competición frente a otros elementos positivos que valorarían el propio proceso deportivo.</li> <li>- En relación a las variables afectivas, se hace patente que las necesidades de intervención se refieren a los sentimientos negativos y de indiferencia de familias sobre el sufrimiento o la falta de entusiasmo que se genera en la práctica deportiva.</li> <li>- Las variables de pautas y actuaciones susceptibles de mejora son la presión ante la victoria en la competición, el exceso de control, la falta de respeto hacia los otros significativos (árbitros, jueces, jugadores, entrenadores e incluso otros padres/madres), y los malos comportamientos que se ven reflejados en estilos educativos autoritarios y/o permisivos que dificultan una resolución saludable de los conflictos y un aprendizaje de estrategias eficaces.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	Necesaria intervención en la formación de padres y madres para optimizar el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> pautas educativas parentales en deporte, intervención con padres/madres, intervención en deporte. Estas palabras clave son las que presenta el artículo, sin embargo, no considero que sean las adecuadas ya que conllevan equivocación. Por ejemplo, “pautas educativas parentales en deporte” te hace pensar que el texto incluye pautas, sin embargo, lo que introduce el mismo es la intervención con unas pautas a las familias.
<b>9. REFERENCIA.</b> Ossorio, D. (2012, febrero). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. <i>Educación Física y Deportes, Revista Digital</i> . Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267065">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267065</a>	
<b>Objetivos</b>	Conocer la importancia que tiene el deporte en las personas.
<b>Metodología</b>	Revisión bibliográfica sobre el deporte, el contexto social, y las actitudes que manifiestan las familias en sus hijos.
<b>Conclusiones</b>	Los padres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben cultivar la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales, como instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes en la vida diaria como ganar y perder. Con los más jóvenes el deporte no debe ser planteado en términos de



EVA DE SANTOS OTERO

	obligación, todo lo contrario, debe conservar el ambiente placentero, lúdico que aporte diversión, que forme su conducta y afiance una personalidad siempre activa. No podemos convertir una actividad que debe ser gratificante en una actividad impuesta y coactiva. Los padres deben manifestar un alto grado de complicidad por el deporte de sus hijos, demostrarles que ellos son parte de su proyecto deportivo. El deporte aborda dos cuestiones que coexisten en todo proceso de comunicación, la oposición y la cooperación. Esta manifestación de la conducta deportiva acomete una doble vía, una cara y una cruz de la misma realidad. Las actitudes son el mensaje que pone de manifiesto el juego colectivo y social. El deporte debe formar parte del proyecto de vida de cada persona, porque potencia el desarrollo de capacidades de todo joven y le ayuda a integrarse en la sociedad en un sentido amplio. A través del deporte se satisfacen muchas de las necesidades humanas, se mejora el equilibrio emocional y la relación con los demás, el deporte integra y mejora las relaciones humanas.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> Deporte, Actitudes y Padres.
<b>10. REFERENCIA.</b> Cecchini J.A., González, C., López, J. y Brustad, R.J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de <i>Fair Play</i> . <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 22(2). Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634010</a>	
<b>Objetivos</b>	Examinar la relación entre el clima motivacional percibido, la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y comportamientos de <i>fair play</i> en deportistas cadetes de 1ª División de la Liga Española de Fútbol.
<b>Metodología</b>	<i>Participantes:</i> 82 deportistas cadetes de 1ª División de la Liga Española de Fútbol. <i>Instrumentos:</i> Una batería de cuestionarios, 40 encuentros para registrar las conductas de <i>fair play</i> .
<b>Resultados/ Conclusiones</b>	Las percepciones de clima de maestría fueron asociadas positivamente a la orientación a la tarea, la diversión, el esfuerzo, la competencia percibida, las opiniones de divertimento y los comportamientos positivos de <i>fair play</i> , y negativamente a la ansiedad. El clima de ejecución fue positivamente relacionado a la orientación al ego, la ansiedad, las opiniones de juego duro y búsqueda de la victoria, y con las faltas y las conductas antifair play. El clima de ejecución emergió como la variable que predice tanto las opiniones como las conductas anti-fair play



EVA DE SANTOS OTERO

<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> clima motivacional percibido, orientación de meta, motivación intrínseca, <i>fair play</i> y deporte.
<b>11. REFERENCIA.</b> Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P., Castillo, E. (2009). Intervención y evaluación del clima motivacional transmitido por un entrenador de baloncesto. <i>Cuadernos de psicología del deporte, 9(2)(Suplemento)</i> , 65 – 66. Recuperado desde: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5075524">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5075524</a>	
<b>Objetivos</b>	Ver cómo evoluciona un entrenador de baloncesto en la transmisión de clima tarea durante sus entrenamientos de baloncesto, tras aplicarle un programa de formación.
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> un entrenador y dos equipos cadetes (uno femenino y otro masculino).</p> <p><i>Instrumentos:</i> para analizar el comportamiento del entrenador se llevó a cabo una adaptación del Coaching Behavior Assessment System (Smith, Smoll, y Hunt, 1977) – CBAS - Esta adaptación consistía en tener en lugar de 12 conductas a analizar, 21.</p> <p><i>Procedimiento:</i> se realizó un análisis observacional por el equipo de investigación previamente entrenado durante 3 meses. Se realizó un programa indagativo posteriormente analizado por el CBAS tras 6 ciclos de supervisión.</p>
<b>Resultados</b>	El resultado general de la investigación es la evolución en el clima transmitido por el entrenador. Proyectó una disminución del clima ego y un aumento del clima tarea.
<b>Conclusiones</b>	La aplicación de un programa de formación centrado en la propia práctica del entrenador ha servido para mejorar el clima orientado a la tarea en los entrenamientos. Esto repercute en hacer del baloncesto una experiencia agradable y positiva, además de disminuir el riesgo de abandono deportivo.
<b>Otros aspectos</b>	<p>En este tipo de fichas considero necesario introducir un ítem más, las “palabras clave” del documento, para saber en un primer vistazo si el artículo será de mi interés o no. Por ello, en la mayoría de las investigaciones las incluyo.</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> intervención, clima, CBAS, entrenadores.</p>
<b>12. REFERENCIA.</b> Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz – López, P. y Castillo, E. (2010). Evaluación e influencia de un programa de formación orientado a la mejora del clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto. <i>European Journal of Human Movement</i> , 25, 165-182. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351103">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351103</a>	
<b>Objetivos</b>	Analizar y comparar la influencia de un programa de formación indagativo sobre el clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto.



EVA DE SANTOS OTERO

<p><b>Metodología</b></p>	<p><i>Participantes:</i> cinco entrenadores de baloncesto (4 varones y 1 mujer) con edad comprendida entre 26 y 32 años. Estos participantes fueron divididos en dos grupos: 3 de ellos en el grupo control y 2 en el grupo experimental.</p> <p><i>Instrumentos:</i> el grupo experimental se sometió a el <i>Programa Indagativo de Formación para Entrenadores (PIFE)</i> durante 3 meses. Además, el comportamiento de cada entrenador fue analizado a través de una adaptación del <i>Coaching Behavior Assessment System (Smith, Smoll, y Hunt, 1977) – CBAS-</i></p> <p><i>Procedimiento:</i> la observación a los diferentes entrenadores se llevó a cabo por parte de 4 observadores en varios entrenamientos. En particular fueron 6 observaciones a cada entrenador del grupo experimental, y 2 observaciones a cada entrenador del grupo control. En total fueron 18 observaciones. Estos ciclos de supervisión fueron realizados 1 cada 15 días, con el siguiente esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista previa (planificación)</li> <li>- Observación de la sesión.</li> <li>- Entrevista de estimulación del recuerdo y observación de la grabación de la sesión.</li> <li>- Reflexión sobre la observación y propuesta de cambios.</li> </ul>
<p><b>Resultados</b></p>	<p><i>GRUPO EXPERIMENTAL:</i> los dos entrenadores tuvieron una evolución positiva y constante en favor de la transmisión de clima tarea, y una reducción simultánea de la transmisión de clima ego.</p> <p><i>GRUPO CONTROL:</i> dos de los entrenadores han visto reducido su porcentaje de transmisión de clima tarea en beneficio del ego, y el otro entrenador, experimentó una evolución muy pequeña en la transmisión del clima tarea.</p> <p>Por tanto, el <i>RESULTADO GENERAL</i> de las observaciones muestra cómo tres entrenadores progresaron en un aumento de transmisión de clima tarea, mientras que dos de los entrenadores del grupo control no mejoraron.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La hoja de registro CBAS utilizada resultó ser un instrumento válido y fiable para analizar y comparar la influencia del PIFE.</li> <li>- Los entrenadores sometidos al PIFE mejoraron en la transmisión de clima tarea durante sus entrenamientos, mientras que los entrenadores del grupo control empeoraron o no tuvieron mejoras en el clima motivacional.</li> <li>- Gracias al PIFE, el grupo experimental se ha beneficiado de una mejora en su transmisión del clima tarea mediante el aumento en el número de refuerzos positivos o feedbacks e instrucciones técnicas orientadas a la tarea y de tipo interrogativo, así como en la reducción</li> </ul>



EVA DE SANTOS OTERO

	de las conductas punitivas e interacciones orientadas al ego. Se ha promovido un aprendizaje significativo e indagativo, dentro de un marco que fomenta la positividad, premia las buenas acciones y controla las negativas sin el uso del castigo.
<b>Otros aspectos</b>	El motivo de introducir este aspecto es el mismo que el del artículo anterior. <b>PALABRAS CLAVE:</b> intervención, motivación, programa formación, entrenadores.
<b>13. REFERENCIA.</b> Deschamps, R.S. y De Rose, D. (2008). Treinamento psicológico e sua influencia nos estados de humor e desempenho técnico de atletas de basquetbol. <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> , 3(2), 169 – 182.	
<b>Objetivos</b>	Verificar la influencia del entrenamiento psicológico en los estados de humor y desempeño técnico de jugadores de baloncesto.
<b>Metodología</b>	<i>Participantes:</i> 17 jugadores de baloncesto de dos equipos que participaban de una competición regional en Sao Paulo, en 2007. Los equipos fueron divididos en dos grupos: A –experimental- n=9 y B –control- n=8. <i>Instrumentos:</i> - Estados de humor: auto-informe BRAMS -Escala de Humor Brasileira- (Rohlf, 2006), que es la versión Brasileña del POMS, en cuatro diferentes momentos de la competición (M1, M2, M3 y M4). - Índice de Eficiencia Técnica (adoptado por la Confederación Brasileña de Baloncesto).
<b>Resultados</b>	El entrenamiento psicológico influyó los estados de humor de los jugadores, especialmente después del momento M2, cuando el equipo A presentó niveles mejores en todos los factores. Los resultados no apuntaron diferencias significativas para el grupo experimental en ningún de los momentos a respecto de la correlación entre los estados de humor y el índice de eficiencia técnica.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> Entrenamiento psicológico, estados de humor y baloncesto.
<b>14. REFERENCIA.</b> Garcés de los Fayos, E.J., Berengüi, R. y Díaz, A. (2008). Diseño del plan estratégico en materia deportiva: propuesta tentativa para crear el modelo de desarrollo. <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> , 3(1), 95 - 106. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2720023">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2720023</a>	
<b>Objetivos</b>	Proponer un Modelo de Desarrollo que, de una forma tentativa, permita orientar de forma mejorada el diseño y desarrollo del Plan Estratégico en materia deportiva.
<b>Metodología</b>	En primer lugar se realiza una descripción sobre los principales aspectos que conlleva la toma de decisiones en el diseño y desarrollo de



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>un Plan Estratégico, así como los diferentes componentes que han de considerarse.</p> <p>En segundo lugar, se lleva a cabo una propuesta y una descripción del modelo teórico en el que encuadrar las diferentes fases que constituyen el proceso de desarrollo del Plan.</p> <p>Terminan con unas breves reflexiones acerca de cuáles deberían ser los pasos a seguir, a partir del Modelo propuesto, con el fin de consolidar lo que en este trabajo se articula de manera tentativa.</p>
<b>Resultados</b>	Después de realizar una revisión bibliográfica sobre la temática y un posterior análisis, se describe un Modelo de Desarrollo para la generación del Plan Estratégico. No adjunto cada resultado, ya que si lo necesitara podría ir a la referencia adjunta.
<b>Conclusiones</b>	El psicólogo deportivo pueda aportar un valor añadido evidente a la organización deportiva a través de este Modelo de Desarrollo.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> Modelo teórico, Plan Estratégico y Psicología del Deporte.
<p><b>15. REFERENCIA.</b> Lorenzo, A., Borrás, P. J., Sánchez, J. M., Jiménez, S. y Sampedro, J. (2009). La transición deportiva de junior a sénior en jugadores de baloncesto. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>, 9. Recuperado de: <a href="https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09_La%20transición%20deportiva.pdf">https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/34992/1/09_La%20transición%20deportiva.pdf</a></p>	
<b>Objetivos</b>	Conocer qué factores afectan a los jugadores de baloncesto en la transición deportiva que se produce cuando pasan del baloncesto amateur y junior al baloncesto profesional y sénior.
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i></p> <p>La muestra ha estado compuesta por cinco jugadores de baloncesto. Los requisitos para formar parte de la muestra fueron: a) tener entre 17 y 22 años de edad; b) haber jugado en selecciones nacionales; c) entrenar al menos dos días por semana con un equipo de liga A.C.B.; d) encontrarse en una situación contractual con el club; y e) estar considerados como jugadores de proyección.</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <p>Se ha empleado una metodología cualitativa, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada. El análisis de los datos se realizó de acuerdo con Côté, Salmela, Baria y Russell (1993).</p>
<b>Resultados</b>	<p><i>En el contexto deportivo</i>, los jugadores destacan varios aspectos que han cambiado al pasar a entrenar con un equipo A.C.B.: a) el elevado grado de seriedad y exigencia; b) el cambio de rol que se produce al entrenar con el primer equipo; y c) la relación entre entrenador y jugador. “Con el entrenador ACB no tienes tanto contacto como con tus entrenadores de antes” (J3).</p> <p><i>Fuera del ámbito deportivo</i>, los participantes señalaron como obstáculos más importantes: a) el cambio de residencia. “El cambio</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>de país ha sido un cambio muy grande para mí,... Los primeros meses me resultó muy difícil vivir solo, cocinar por mí mismo, estar siempre solo” (J3); y b) una menor cantidad de tiempo libre, lo cual acarrea una mayor dificultad para simultanear la práctica deportiva con los estudios.</p> <p>Los participantes del estudio destacaron el papel fundamental que juega su entorno social más inmediato. “Mis padres me han dado mucha ayuda, mi hermano más todavía, y el ver que todo el mundo confía en que todo va a ir bien” (J4).</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>En el <i>ámbito deportivo</i>, los principales cambios experimentados por los jugadores entrevistados son: a) el elevado grado de exigencia y seriedad de los entrenamientos, donde la demanda física es mayor; b) un cambio de rol dentro del equipo, perdiendo importancia lo cual puede acarrear un problema en la confianza del jugador; y c) un cambio en la relación con su entrenador, siendo ésta más distante y profesional (Čačija, 2007).</p> <p>En el <i>ámbito extradeportivo</i> se ven afectados dos niveles: el académico y el social. El aumento del tiempo de entrenamiento dificulta la posibilidad de compatibilizar los estudios y el deporte. Ese incremento del tiempo de entrenamiento unido al cambio de residencia provoca que el jugador tenga menos oportunidades para relacionarse socialmente, esta situación también es señalada en los estudios de Stambulova (1994).</p> <p>El principal factor para realizar una transición positiva es la familia, unido al apoyo de amigos y compañeros. Finalmente, la confianza en uno mismo es un factor que destacan los jugadores coincidiendo con otras investigaciones (Čačija, 2007).</p>
<p><b>16. REFERENCIA.</b> Meseguer, M. y Ortega, E. (2009). Evaluación de la autoeficacia percibida en jugadores de baloncesto y comparación con los valores reflejados por sus entrenadores. <i>Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte</i>, 4(2), 271 – 288. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180678">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180678</a></p>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el nivel de autoeficacia percibida por los jugadores.</li> <li>- Analizar el nivel de autoeficacia percibida por los entrenadores en relación a sus propios jugadores.</li> <li>- Analizar la relación entre la autoeficacia percibida por los jugadores y la mostrada por sus entrenadores.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> 97 jugadores de baloncesto masculino (infantil, cadete y sénior) y 13 entrenadores.</p> <p><i>Instrumentos:</i> se administró el cuestionario de <i>Autoeficacia Específica de Jugadores de Baloncesto</i> (Ortega, 2005).</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<i>Procedimiento:</i> el cuestionario citado con anterioridad se pasó a los jugadores en el último entrenamiento previo a la fase final de la liga regular. Los entrenadores lo rellenaron de cada uno de sus chicos durante varios entrenamientos.
<b>Resultados</b>	No especifico los resultados por categoría de baloncesto, puesto que la variabilidad es muy leve. Por eso mismo, los resultados expresados a continuación se refieren a la generalidad: Los resultados más significativos indicaron que los entrenadores perciben una mayor autoeficacia de sus jugadores que la que realmente es percibida por ellos mismos en cuanto a la defensa, el rebote, la acción de finalización y el bloqueo. Es decir, los entrenadores, indican que los jugadores tienen mejores valores de autoeficacia en esas acciones de juego mencionadas que lo que realmente tienen. Solo en las variables lanzamiento y bote se apreció que la percepción de eficacia de los jugadores era superior a la de los entrenadores.
<b>Conclusiones</b>	- El que los entrenadores perciban la eficacia de sus jugadores con valores superiores a la que perciben sus jugadores, da a entender que los jugadores afrontan con algún tipo de miedo o limitación la competición, percibiendo que sus posibilidades son menores a las que percibe su entrenador (Gutiérrez y Zubiaur, 2002). - Necesidad de crear programas de intervención para acercar las opiniones de los entrenadores a la de sus jugadores, aspecto clave en la transmisión de feedback.
<b>Otros aspectos</b>	En primer lugar, me gustaría resaltar su resumen, breve conciso y muy claro. Según las pautas que se nos impartieron en el máster, pienso que es un resumen perfecto. En segundo lugar, las <b>PALABRAS CLAVE:</b> autoeficacia, baloncesto.
<b>17. REFERENCIA.</b> Moreno, J. A. y Conte, L. (2011). Predicción al miedo a equivocarse en jugadores de baloncesto a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 28(1), 43 – 52. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630004</a>	
<b>Objetivos</b>	<i>ESTUDIO 1.</i> Adaptar y validar el inventario de evaluación (cuestionario) del error en el rendimiento (PFAI) al contexto deportivo español.  <i>ESTUDIO 2.</i> Comprobar el poder de predicción del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca sobre el miedo a equivocarse.
<b>Metodología</b>	<i>ESTUDIO 1.</i> <i>Participantes:</i> 313 jugadores de baloncesto españoles (179 hombres y 134 mujeres).



## EVA DE SANTOS OTERO

	<p><i>Instrumentos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para evaluar la motivación intrínseca general se utilizaron los cuatro nuevos reactivos de la subescala de motivación intrínseca general (IM-G) de Lonsdale, Hodge y Rose (2008), que fue adaptada de la escala <i>Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire</i> (Mullan, Markland, &amp; Ingledew, 1997) y la <i>Self Regulation Questionnaire</i> (Ryan &amp; Connell, 1989).</li><li>- Para evaluar el inventario de evaluación del error en el rendimiento (PFAI) se utilizó la versión larga (PFAI; 25 reactivos) y corta (PFAI-S; 5 reactivos) del inventario de Conroy et al. (2002).</li></ul> <p><i>Procedimiento:</i> primero se tradujo el instrumento PFAI y se sometió a evaluación por tres expertos. Después se administró a un reducido grupo de deportistas para verificar su correcta comprensión. Para la recogida de la información se contactó con el equipo directivo de diferentes clubes deportivos escogidos para informarles de los objetivos del estudio y pedirles su colaboración. A los deportistas, debido a su minoría de edad, se les solicitó una autorización por escrito firmada por sus padres para participar en el estudio, también había anonimato de las repuesta. El tiempo requerido para cumplimentar los cuestionarios fue de aproximadamente 10 minutos. Finalmente, los diferentes análisis se llevaron a cabo con los paquetes estadísticos SPSS 18.0 y AMOS 18.0.</p> <p><i>ESTUDIO 2.</i></p> <p><i>Participantes:</i> 606 jugadores de baloncesto españoles (405 hombres y 201 mujeres).</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para evaluar el clima motivacional tarea de los iguales en el deporte se utilizó el <i>Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire</i> (Peermcysq) de Ntoumanis y Vazou (2005).</li><li>- Para evaluar la motivación intrínseca general se utilizó lo mismo que en el Estudio 1.</li><li>- Para la evaluación del inventario de evaluación del error en el rendimiento (PFAI) se empleó lo mismo que en el Estudio 1.</li></ul> <p><i>Procedimiento:</i> igual que en el Estudio 1.</p>
<b>Resultados</b>	<p><b>RESULTADOS DEL ESTUDIO 1.</b></p> <p><i>Sobre el análisis de consistencia interna y estabilidad temporal.</i></p> <p>Factor 1. “Miedo de experimentar vergüenza”, muestra el temor a decepcionar a los demás y obtuvo un alfa de 0.82.</p>



## EVA DE SANTOS OTERO

	<p>Factor 2. “Miedo a la devaluación de uno mismo”, incluyó reactivos referentes a la pérdida de autoestima y obtuvo un alfa de 0.69.</p> <p>Factor 3. “Miedo de tener un futuro incierto”, con una consistencia interna de 0.80, incluía reactivos relativos a las consecuencias futuras de las acciones.</p> <p>Factor 4. “Miedo de perder el importante interés de los demás”, abarcaba reactivos que se referían a la valoración social de otros significativos importantes y su consistencia interna fue de 0.85.</p> <p>Factor 5. “Temor de perturbar a los otros” presentó un alfa de Cronbach de 0.84.</p> <p><i>Sobre el análisis descriptivo.</i></p> <p>La motivación intrínseca presentó una media de 6.35. En los subfactores del miedo al fallo el valor más alto fue el miedo a la vergüenza seguido del miedo a la devaluación y a continuación el resto (miedo general, miedo incierto, miedo interés y miedo perturbar) con valores inferiores. Por otro lado, se encontraron correlaciones significativas y positivas entre todas las variables del miedo, excepto con la motivación intrínseca que tiene correlación negativa.</p> <p><i>RESULTADOS DEL ESTUDIO 2.</i></p> <p><i>Sobre el análisis descriptivo y de correlación.</i></p> <p>El clima tarea de los iguales ha presentado una media de 5.31, siendo el subfactor esfuerzo el más valorado.</p> <p>La motivación intrínseca mostró un valor medio de 6.31.</p> <p>La media del miedo general ha sido de 2.04, donde el subfactor miedo de experimentar vergüenza ha sido el que mayor media ha obtenido, seguido del subfactor miedo a la devaluación de uno mismo, miedo de perder el importante interés de los demás, el temor de perturbar a otros importantes y miedo de tener un futuro incierto.</p> <p>El análisis de correlación presentó correlaciones positivas y significativas entre todas las variables, excepto con las variables del inventario del miedo que fueron negativas.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><i>CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO 1</i></p> <p>Se confirma la estructura factorial hallada en el estudio de Conroy (2001), Conroy et al. (2002), Conroy et al. (2007), además de su validez de criterio respecto a la variable motivación intrínseca. Es decir, se confirma la validación del PFAI al contexto español.</p> <p>No obstante más investigaciones son necesarias para corroborar la robustez del modelo presentado en esta investigación.</p> <p><i>CONCLUSIÓN GENERAL DEL ESTUDIO 2.</i></p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>Se comprueba cómo el clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca predecían el miedo a equivocarse en el deporte de baloncesto.</p> <p><i>Conclusiones secundarias del estudio 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la actividad física – deportiva del jugador es importante la relación entre el entorno que le rodea, el público, el entrenador y los compañeros.</li> <li>- La diferente valoración que se hace del éxito o fracaso tiene diferente percepción según el contexto cultural. En la cultura occidental se percibe como muy importante la valoración social de los demás sobre nuestra actuación, por lo tanto, una correcta integración social con los iguales</li> </ul> <p>Y el entorno cercano facilita la capacidad de mostrar competencia en diferentes tareas, con altos niveles de compromiso y diversión y bajos niveles de ansiedad y menor miedo al fracaso.</p> <p>Por el contrario, los mayores índices de miedo al fracaso se relacionan con jóvenes con un nivel bajo de autoestima y otros problemas de relación con el grupo mostrando una mayor regulación externa y menos implicación a la tarea. Concretamente, en la cultura oriental siguiendo el modelo jerárquico de Elliot (1997), mostraban que la evitación de maestría y de rendimiento está condicionada por el miedo al fallo y la autolimitación, para proteger la autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ámbito de la práctica deportiva, la orientación motivacional de los jugadores y el clima de los iguales que se genera se ve influido por el clima motivacional del grupo de entrenamiento y la orientación disposicional de los jugadores durante la práctica deportiva.</li> </ul>
<p><b>Otros aspectos</b></p>	<p><b>PALABRAS CLAVE:</b> metas de logro, motivación autodeterminada, toma de decisiones, baloncesto, competencia.</p> <p>En este artículo no se emplean las palabras clave, puesto que tendrían que ser palabras que se repitieran en diferentes ocasiones o por lo menos, tuvieran más que hablar. Por ejemplo, el miedo es una palabra que se menciona al menos dos veces en cada página del documento y no aparece cómo palabra clave. Sin embargo, la palabra competencia aparece en clave, en mi opinión, no sería válida, está engañando al lector en su lectura rápida.</p>
<p><b>18. REFERENCIA.</b> Mora, A. Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. <i>Apunts Educación Física y Deportes</i>, 117, 43-50. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656904006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656904006</a></p>	
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el clima motivacional (generado por los entrenadores y los compañeros de equipo), la autoestima y la ansiedad de jóvenes jugadores de baloncesto de un mismo club.</li> </ul>



EVA DE SANTOS OTERO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la relación entre el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en el grupo de jugadores infantiles, y en el grupo de cadetes y juveniles.</li> <li>- Analizar si el clima motivacional creado por el entrenador y los compañeros es diferente en los dos grupos de edad.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> 40 jugadores de baloncesto. El primer grupo lo componen 22 jugadores de categoría infantil, y el segundo grupo 12 de categoría cadete y 6 de categoría juvenil.</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para evaluar el clima motivacional percibido por los entrenadores en el deporte se usó el <i>Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire</i> (PMCSQ-2), originalmente desarrollado y validado en inglés por Newton, Duda y Yin (2000) y validado al español por Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997).</li> <li>- Para evaluar el clima motivacional percibido por los iguales en el deporte se usó el <i>Peer Motivational Climate Young sport Questionnaire – PeerMCYSQ</i> - (Ntoumanis &amp; Vazou, 2005), traducido y validado al español por Moreno et al. (2011).</li> <li>- Para evaluar la autoestima se utilizó el cuestionario de auto-descripción <i>Washington Selg – Description Questionnaire</i> (Smoll, Smith, Barnett y Everet, 1993).</li> <li>- Para evaluar la ansiedad se usó el <i>Sport Anxiety Scale 2 – (SAS-2)</i>-de Smith, Smoll Cumming y Grossbard (2006) y validada en castellano por Ramis et al. (2010).</li> </ul> <p><i>Procedimiento:</i> en primer lugar se informó al club de la investigación, después se aseguró la confidencialidad de los datos, y se realizó un consentimiento informado. Seguidamente se procedió a la recogida de datos a través de un cuaderno de cuestionarios facilitados a los jugadores en entrenamientos (4 sesiones). La duración aproximada de cada administración fue de 30 minutos.</p>
<b>Resultados</b>	<p><i>Estadísticos descriptivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los <u>coeficientes de fiabilidad</u> se encuentran por encima del criterio de ,70 determinado para las escalas del dominio psicológico, oscilando el rango entre ,72 (clima compañeros Ego) y ,91 (clima compañeros tarea).</li> <li>- <u>La puntuación media más elevada</u>, dentro del rango de cada escala, se obtiene en la escala de clima de implicación a la tarea creado por el entrenador (rango 1-5), tanto en el grupo de edad de infantil como en el grupo de edad de cadete-juvenil.</li> </ul>



## EVA DE SANTOS OTERO

	<p>- En el grupo de <u>edad infantil</u>, la <u>escala más baja</u> es la de clima motivacional de implicación al Ego creado por el entrenador.</p> <p>- En el grupo de <u>edad cadete-juvenil</u>, las <u>escalas que obtienen puntuaciones más bajas</u> son el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, la ansiedad somática y la desconcentración.</p> <p>- En todas las variables analizadas no se han obtenido diferencias significativas entre ambos grupos de edad.</p> <p><i>Correlaciones:</i></p> <p>- Las correlaciones muestran que en los dos grupos de edad, el <u>clima motivacional de implicación a la tarea creado por el entrenador correlaciona de forma negativa con el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador</u>, siendo esta correlación más significativa en el grupo de mayor edad.</p> <p>- En los dos grupos de edad, <u>el clima motivacional de implicación a la tarea creado por los compañeros correlaciona de forma negativa con el clima motivacional de implicación al ego creado por los compañeros</u>, siendo esta correlación, como ocurre en el clima motivacional creado por el entrenador, mayor en el grupo de edad cadete-juvenil.</p> <p>- Otra correlación que coincide en ambos grupos de edad es la existente entre <u>el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador y la desconcentración</u>, siendo en este casi positiva. En este caso, la correlación es mayor en el grupo de menor edad.</p> <p>- En el grupo de <u>edad infantil</u>, el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador correlaciona de forma positiva con el clima motivacional de implicación al ego creado por los compañeros. En este grupo de edad también vemos que existe una correlación negativa entre autoestima y las escalas preocupación, desconcentración y ansiedad somática. Encontramos también una elevada correlación positiva entre desconcentración y ansiedad somática.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><i>CONCLUSIONES ESPECÍCAS DE LOS RESULTADOS:</i></p> <p>- En ambos grupos los jugadores perciben un elevado clima motivacional de implicación a la tarea y un bajo clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador.</p> <p>- Hay una relación existente entre el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador y la escala de desconcentración, de forma que, tanto los jugadores infantiles como los cadetes-juveniles que perciben un predominio del clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, obtienen puntuaciones más elevadas en desconcentración. Esta</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>relación es mayor en los jugadores del grupo de edad infantil. A su vez, la escala de desconcentración en el grupo de edad infantil está altamente relacionada con la ansiedad somática de forma que, a mayor ansiedad somática los jugadores de este grupo de edad experimentan mayor desconcentración.</p> <p><i>CONCLUSIÓN GENERAL DEL ESTUDIO:</i> Realización de intervenciones psicológicas individualizadas a cada entrenador para mejorar la práctica deportiva de sus jugadores en relación al clima motivacional.</p>
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> clima motivacional, autoestima, ansiedad, entrenadores, compañeros, baloncesto.
<p><b>19. REFERENCIA.</b> Ortega, G., Robles, J., Giménez, F. J., Abad, M. T., Durán, J., Franco, J. y Jiménez, A. C. (2017). Evaluación de la socialización en jóvenes jugadores de baloncesto de la Fundación Real Madrid. <i>Revista de Psicología del Deporte</i>, 26 (Suplemento 1), 155 – 157. Recuperado de: <a href="https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-etal/Ortega_Vila_Roblesetal">https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n3-ortega-vila-robles-etal/Ortega_Vila_Roblesetal</a></p>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las preferencias de interacción social de los chicos/chicas de categoría benjamín (8 a 10 años) de las Escuelas Sociodeportivas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid.</li> <li>- Evaluar el proyecto para conocer la idoneidad del mismo y hacer las modificaciones oportunas.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> 129 jugadores de baloncesto de la categoría benjamín (8 a 10 años) pertenecientes a las Escuelas Sociodeportivas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid de la Comunidad de Madrid.</p> <p>Encuestados 87 niños (75.2%) y 42 niñas (24.8%), entre los cuales nos encontramos con chicos y chicas que sólo llevan esa temporada (2014/2015) entrenando (42.6%, sin experiencia) y sujetos que llevan más de una temporada en las escuelas Sociodeportivas (57.4%, a los que se denomina con experiencia).</p> <p><i>Instrumento:</i> para valorar la evolución del alumnado en relación a la socialización, hemos utilizado la escala “GR-SIPPEL” (Ruiz, Graupera, Moreno y Rico, 2010), en la que se evalúan las siguientes dimensiones: cooperación, competición, individualismo y afiliación.</p> <p><i>Procedimiento:</i> después del consentimiento de los padres de los participantes, de los entrenadores, coordinadores y responsables de la Fundación Real Madrid, se aplicó el cuestionario. Esta temporada fue la 2014/2015.</p>



EVA DE SANTOS OTERO

<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alcanzaron valores más altos en las dimensiones cooperación y afiliación, mientras que en las dimensiones de competición e individualismo obtuvieron los valores más bajos.</li> <li>- Se observa que los chicos presentan actitudes más competitivas que las chicas. Por otra parte ocurre lo mismo en la dimensión de afiliación donde se observó que nuevamente los chicos muestran valores significativamente más elevados que las chicas.</li> <li>- Las dimensiones de cooperación e individualismo no detectaron diferencias significativas.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	Los jugadores de categoría benjamín de la Fundación Real Madrid valoran la cooperación y la afiliación por encima de la competición y el individualismo. Las chicas aprecian más la cooperación, mientras que los chicos la afiliación.
<b>Otros aspectos</b>	<b>PALABRAS CLAVE:</b> iniciación al baloncesto, cooperación, competición, individualismo y afiliación.
<p><b>20. REFERENCIA.</b> Pons, J., Ramis, Y., García-Mas, A., López de la Llave, A. y Pérez-Llantada, M.C. (2016). Percepción de la ansiedad Competitiva en relación al Nivel de Cooperación y Compromiso Deportivo en Jugadores de Baloncesto de Formación. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>, 16(3), 45 – 54. Recuperado de: <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n3/psicologia_deporte4.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n3/psicologia_deporte4.pdf</a></p>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las variables de ansiedad competitiva, cooperación y compromiso deportivo, con los factores demográficos de sexo, categoría y nivel de competición.</li> <li>- Analizar las relaciones entre ansiedad competitiva, cooperación y compromiso deportivo.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Participantes:</i> 144 jugadores de baloncesto de edades comprendidas entre 13 y 17 años (91 hombres y 53 mujeres).</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para evaluar la ansiedad competitiva se utilizó la <i>Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2)</i> de Smith, Smoll, Cumming, &amp; Grossbard (2006), adaptada y validada al español por Ramis, Torregrosa, Viladrich, &amp; Cruz (2010).</li> <li>- Para evaluar el compromiso deportivo se utilizó el <i>Sport Commitment Questionnaire (SCQ)</i> de Scanlan et al. (1993), adaptado y validado al español por Sousa, Torregrossa, et al. (2007).</li> <li>- Para evaluar la cooperación deportiva se utilizó el <i>Cuestionario de Cooperación Deportiva (CCD)</i>; Garcia-Mas et al., 2006).</li> </ul> <p><i>Procedimiento:</i> en primer lugar, se cumplimentó un consentimiento informado a los padres de los participantes, y después se procedió a</p>



EVA DE SANTOS OTERO

	<p>la recogida de datos de forma grupal para cada equipo. El tiempo para contestar fue de 30 minutos.</p> <p>Finalmente, los análisis descriptivos se llevaron a cabo a través del SPSS.</p>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los análisis descriptivos obtenidos permiten observar la distribución de las subescalas teniendo en cuenta los factores demográficos.</li> <li>- Las correlaciones mostraron asociaciones positivas entre cooperación y compromiso deportivo, así como asociaciones negativas de la ansiedad competitiva con algunos subtipos de cooperación.</li> <li>- Ansiedad y compromiso deportivo mostraron un bajo nivel de relación.</li> <li>- El sexo y la categoría, pero no el nivel de competición son variables influyentes en estudio de estas relaciones.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ANSIEDAD COMPETITIVA</i>: el factor desconcentración señala que los jugadores con mayores presiones por parte de sus padres mostrarán una mayor distorsión del foco atencional.</li> <li>- <i>COMPROMISO DEPORTIVO</i>: el compromiso se relaciona con la edad del jugador, por ello, debemos tener en cuenta que, al tratarse de muestras adultas, probablemente se encuentren en una realidad diferente la que acontece en el deporte formativo.</li> <li>- <i>COOPERACIÓN DEPORTIVA</i>: aquellos jugadores más cooperativos tienden a ser también los que más se divierten y los que tienen mayor predisposición a continuar con la actividad. Además, la cooperación actuaría optimizando la funcionalidad del grupo, mientras que la cohesión actuaría como una fuerza que aúna al grupo y satisface las necesidades afectivas de sus miembros.</li> </ul>
<b>Otros aspectos</b>	<p><b>PALABRAS CLAVE:</b> deporte, escolar, ansiedad, cooperación, motivación.</p> <p>Con este estudio se extrae una investigación nueva, que consiste en profundizar sobre la nueva línea que abren los resultados obtenidos con el fin de obtener mayor información de las relaciones entre las tres variables consideradas. Me parece un estudio bastante bueno, pero que con mayor muestra podría tener mayor fiabilidad.</p>



## ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA JUGADORES/AS CUVADE

*El cuestionario de los jugadores y las jugadoras del Club presenta este texto al inicio:*

Estos cuestionarios contribuirán a la investigación del Trabajo de Fin de Máster que estoy llevando a cabo en la UVA, que he vinculado con el CD BASE.

Se trata de un estudio que gira entorno a la importancia que tienen los valores y las actitudes de familias, jugadores/as y entrenadores/as en vuestra práctica deportiva.

Les recuerdo que los cuestionarios son anónimos y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido sus respuestas.

Tengan en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensen detenidamente y respondan con sinceridad.

¡Muchísimas gracias!

*Después, se realizan estas dos preguntas para que el análisis de resultados posterior estuviera organizado por categoría deportiva o por sexo, según lo que se quisiera analizar.*

### 1. Sexo de la persona que responde al cuestionario.

- Mujer
- Hombre

### 2. Categoría en la que juegas.

\*Si eres de 5º o 6º de primaria, pero a veces juegas y entrenas con infantiles, marca la categoría infantil (masculino o femenino)

- Infantil femenino
- Infantil masculino
- Cadete femenino
- Cadete masculino
- Júnior femenino
- Júnior masculino

*A continuación presenta el cuestionario CUVADE.*



EVA DE SANTOS OTERO

## CUESTIONARIO SOBRE LOS VALORES DE EQUIPO (CUVADE)

*Se introduce con el siguiente texto:*

Este cuestionario desea conocer los valores que consideran importantes los jugadores en relación con los deportes de equipo, en este caso lo vinculamos con BALONCESTO. Para rellenar el cuestionario deben señalar la importancia que otorgan a lo que expresa cada frase cuando participan en deportes de equipo, desde un valor muy bajo (1 – nada importante) a un valor muy alto (5-muy importante).

Agradezco su colaboración, ya que cuantos más cuestionarios se realicen más consistencia tendrá la investigación.

*En la respuesta de cada afirmación se tenía este formato:*

<b>Nada importante</b>	1	2	3	4	5	<b>Muy importante</b>
	<input type="radio"/>					

*Las afirmaciones son las siguientes:*

1. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego, para mí es:
2. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:
3. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO ser deportivo/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es:
4. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO ganar el partido o la competición, para mí es:
5. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es:
6. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO que los/las demás lo/la acepten dentro del grupo, para mí es:
7. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:
8. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO que se esfuerce por ser, cada vez, mejor jugador/a, para mí es:
9. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO que las otras personas me admiren, para mí es:
10. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:
11. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:



## EVA DE SANTOS OTERO

12. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO divertirme jugando, para mí es:
13. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO sentirme a gusto participando en el juego, para mí es:
14. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO mantener una buena salud, para mí es:
15. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:
16. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO sentir que mi equipo es superior al equipo rival, en la competición, para mí es:
17. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:
18. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:
19. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO mantener a mis amigos/as y hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es:
20. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO actuar pensando solo en mi propio beneficio, para mí es:
21. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:
22. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO demostrar a un compañero/a que le apoyo, para mí es:
23. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para mí es:
24. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:
25. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en el que ha nacido, el color de su piel...), para mí es:
26. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO mantener la unión en mi equipo, para mí es:
27. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:
28. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es:
29. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:



EVA DE SANTOS OTERO

## **ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO E INSTRUCCIONES PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DEL CUVADE**

### **1. CONSENTIMIENTO INFORMADO ON-LINE**

#### *Texto del encabezado:*

Este documento es para autorizar a Eva de Santos Otero, a repartir, primero, y recoger, después, el Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo a su hijo/a.

Por otra parte, al igual que el cuestionario que les he enviado on-line, este cuestionario será utilizado para la investigación del Trabajo de Fin de Máster que estoy llevando a cabo en la UVA, la cual he vinculado con el CD BASE. Este es un estudio que gira entorno a la importancia e influencia que tienen los valores y las actitudes de las familias, de los jugadores y de los entrenadores en la práctica deportiva de sus hijos/as.

El cuestionario que realicen sus hijos/as también será anónimo.

¡Muchas gracias por su colaboración!

#### *Apartados a cumplimentar:*

##### **1. Categoría en la que juega el jugador/a**

- Infantil
- Cadete
- Júnior

##### **2. Nombre y apellidos del familiar que autoriza al jugador/a a contestar el Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo:**

---

##### **3. Nombre y apellidos del jugador/a o jugadores/as que autoriza a contestar el Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo:**

---



EVA DE SANTOS OTERO

## 2. INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUVADE

En primer lugar, se envió vía whatsapp un mensaje a las familias del Club, introduciendo el cuestionario CUVADE para que lo realizaran ellas mismas de manera on-line, y además, introdujimos el link del consentimiento informado para que autorizaran a los hijos/as para que un día de entrenamiento fuera la investigadora personalmente a pasar los cuestionarios a los jugadores/as.

Como no se pudo pasar el cuestionario a los jugadores/as durante los entrenamientos, se realizaron on – line, lo que supuso enviar otro mensaje de whatsapp. Para que los jugadores de categoría cadete y júnior realizaran los cuestionarios (CUVADE y PMCSQ-2) se envió un mensaje junto con el cuestionario a los propios jugadores/as, mientras que a los jugadores/as infantiles se les envió por el grupo de las familias.

### 1. PRIMER MENSAJE ENVIADO A LAS FAMILIAS DEL CLUB

#### **INVESTIGACIÓN SOBRE LOS VALORES Y EL BALONCESTO EN EL CDBASE**

Nuestra compañera del Club, Eva de Santos, está realizando un Máster de investigación y ha elegido para realizar su trabajo fin de Máster (TFM) desarrollar una investigación sobre la importancia que tienen los valores y las actitudes de las familias, de los jugadores y de los entrenadores en la práctica deportiva del baloncesto, eligiendo como contexto de estudio nuestro Club, CDBase.

Nos parece un tema muy interesante, ya que seguramente nos hará mejorar la formación de los/as jugadores/as del Club, por eso os invitamos a participar, ya que para su trabajo necesita de la colaboración de los componentes del CDBase: jugadores/as, familiares y entrenadores/as, para lo que os vamos a pasar un cuestionario a los familiares que debéis contestar (on-line) <https://docs.google.com/forms/d/1ChrPYqjj31j84rTsx8gEKbvGcjZfal2ZoH3COxIR2UM/edit?usp=sharing>, así como una autorización que si no tenéis inconveniente rellenéis para que ella pueda pasar los cuestionarios a vuestros hijos/as un día de entrenamiento <https://docs.google.com/forms/d/1YUMQ3KZpjKjwGT834KNmnHuKDMqQa66Qx43AC3t8S9M/edit?usp=sharing>.

Muchas gracias por vuestra colaboración.



EVA DE SANTOS OTERO

## 2. MENSAJES ENVIADOS A JUGADORES CADETES Y JÚNIORES

### 2.1. Mensaje 1.

¡Buenos días! Algunos ya me conoceréis, pero para los que no me conocéis, soy Eva, una entrenadora del Club y os pedimos un favor:

Tenemos que pasar a todos los jugadores del Club un cuestionario on-line, ya que en la situación actual no podemos llevarlo a un entrenamiento, como se tenía previsto.

Este es un cuestionario relacionado con mi Trabajo de Fin de Máster y vinculado con el CD BASE, como ya mencionamos.

Hace tiempo, mandamos un consentimiento donde vuestras familias os autorizaban para realizar el cuestionario. Os agradeceríamos que lo rellenarais todos, ya que cuantos más tengamos, más fiable y válida será nuestra investigación.

### 2.2. Mensaje 2.

El cuestionario lo adjunto en el link siguiente

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOvLz247JOEF6606eYhNE31ntp3qL\\_RJs0Tt3Pb0BqvxsXZO/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOvLz247JOEF6606eYhNE31ntp3qL_RJs0Tt3Pb0BqvxsXZO/viewform) , es anónimo y tiene 3 partes:

- 1. Donde ponéis categoría en la que jugáis y sexo.**
- 2. Un cuestionario de 29 preguntas relacionado con los valores en el deporte.**
- 3. Un cuestionario de 33 preguntas relacionado con la motivación transmitida por el entrenador/a.**

Sabemos que son muchas preguntas, pero os agradeceríamos enormemente que lo completarais. El cuestionario será válido solamente si llegáis al final, sino, no contará como realizado. ¡Muchas gracias!



EVA DE SANTOS OTERO

### 3. MENSAJE ENVIADO A FAMILIAS DE CATEGORÍA INFANTIL

#### 3.1. Mensaje 1.

¡Buenos días! Algunos ya la conoceréis, pero para los q no la conozcáis, Eva es una entrenadora del Club y nos ha pedido un favor:

Tiene que pasar a todos los jugadores del Club un cuestionario on-line, ya que en la situación actual no puede llevarlo ella misma a un entrenamiento, como tenía previsto.

Este es un cuestionario relacionado con su Trabajo de Fin de Máster y vinculado con el CD BASE, como ya mencionamos.

Hace tiempo, mandamos un consentimiento donde autorizabais o no a vuestro hijo para poder realizar el cuestionario. Ahora que lo ponemos por aquí, entendemos que los que les digáis a vuestros hijos que si lo quieren hacer será porque ya lo consentís, y no haría falta rellenar consentimiento.

Nos agradecería que lo rellenáramos todos, ya que cuantos más tenga, más fiable y válida será su investigación.

#### 3.2. Mensaje 2.

El cuestionario lo adjunto en el link siguiente

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQv1z247JOEF6606eYhNE31ntp3qfLRJs0Ti3Pb0BqvxsXZQ/viewform> , es anónimo y tiene 3 partes:

- 1. Donde ponéis categoría en la que jugáis y sexo.**
- 2. Un cuestionario de 29 preguntas relacionado con los valores en el deporte.**
- 3. Un cuestionario de 33 preguntas relacionado con la motivación transmitida por el entrenador/a.**

Sabemos que son muchas preguntas, pero os agradeceríamos enormemente que lo completarais. El cuestionario será válido solamente si llegáis al final, sino, no contará como realizado. ¡Muchas gracias!



## ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA JUGADORES/AS PMCSQ-2

*El cuestionario de los jugadores y las jugadoras del Club presenta este texto al inicio:*

Estos cuestionarios contribuirán a la investigación del Trabajo de Fin de Máster que estoy llevando a cabo en la UVA, que he vinculado con el CD BASE.

Se trata de un estudio que gira entorno a la importancia que tienen los valores y las actitudes de familias, jugadores/as y entrenadores/as en vuestra práctica deportiva.

Les recuerdo que los cuestionarios son anónimos y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido sus respuestas.

Tengan en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensen detenidamente y respondan con sinceridad.

¡Muchísimas gracias!

*Después, se realizan estas dos preguntas para que el análisis de resultados posterior estuviera organizado por categoría deportiva o por sexo, según lo que se quisiera analizar.*

### 1. Sexo de la persona que responde al cuestionario.

- Mujer
- Hombre

### 2. Categoría en la que juegas.

\*Si eres de 5º o 6º de primaria, pero a veces juegas y entrenas con infantiles, marca la categoría infantil (masculino o femenino)

- Infantil femenino
- Infantil masculino
- Cadete femenino
- Cadete masculino
- Júnior femenino
- Júnior masculino

*A continuación presentaba el cuestionario CUVADE, y seguido el PMCSQ-2.*



EVA DE SANTOS OTERO

## CUESTIONARIO DEL CLIMA MOTIVACIONAL PERCIBIDO EN EL DEPORTE2 (PMCSQ-2)

*Se introduce con el siguiente texto:*

Este último cuestionario desea conocer el clima percibido por los/as jugadores/as en el baloncesto, donde entran en juego los/as compañeros/as de equipo y los/as entrenadores/as durante entrenamientos y competiciones (partidos).

Para rellenar el cuestionario deben señalar el grado de acuerdo que otorga a lo que expresa cada frase cuando participan en los entrenamientos y partidos, desde un valor muy bajo (totalmente en desacuerdo) a un valor muy alto (totalmente de acuerdo).

Agradezco su colaboración, ya que cuantos más cuestionarios se realicen más consistencia tendrá la investigación.

*En la respuesta de cada afirmación se tenía este formato:*

	ENTRENAMIENTOS	PARTIDOS
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neutro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

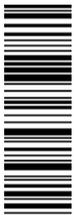
*Las afirmaciones son las siguientes:*

1. En este equipo, el entrenador quiere que probemos nuevas habilidades.
2. En este equipo, el entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error.
3. En este equipo, el entrenador dedica más atención a los mejores.
4. En este equipo, cada jugador contribuye de manera importante.
5. En este equipo, el entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo.
6. En este equipo, el entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo.
7. En este equipo, el entrenador piensa que solo los mejores contribuyen al éxito del equipo.
8. En este equipo, los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo.



## EVA DE SANTOS OTERO

9. En este equipo, el entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores.
10. En este equipo, los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo.
11. En este equipo, los compañeros me ayudan a progresar.
12. En este equipo, los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros.
13. En este equipo, el entrenador tiene a sus favoritos.
14. En este equipo, el entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos.
15. En este equipo, el entrenador les grita a los compañeros por equivocarse.
16. En este equipo, nos sentimos reconocidos cuando mejoramos.
17. En este equipo, solamente los jugadores con las mejores "estadísticas" son elogiados.
18. En este equipo, los jugadores son reprochados cuando cometen un error.
19. En este equipo, cada jugador tiene un papel importante.
20. En este equipo, el esfuerzo es recompensado.
21. En este equipo, el entrenador anima a que nos ayudemos entre nosotros.
22. En este equipo, el entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo.
23. En este equipo, se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás.
24. En este equipo, para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores jugadores.
25. En este equipo, el entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos.
26. En este equipo, el entrenador solo se fija en los mejores jugadores.
27. En este equipo, los jugadores tienen miedo de cometer errores.
28. En este equipo, se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles.
29. En este equipo, el entrenador favorece a algunos jugadores más que otros.
30. En este equipo, lo primordial es mejorar.
31. En este equipo, los jugadores "trabajan juntos" como equipo.
32. En este equipo, nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo.
33. En este equipo, los jugadores nos ayudamos a mejorar y destacar.



## ANEXO 5. INVITACIÓN Y GUIÓN DEL GRUPO FOCAL

### *INVITACIÓN ENVIADA A LOS PARTICIPANTES*

El mensaje se envió vía whatsapp Messenger, conocido como WhatsApp, una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet. Por esta misma aplicación se envió el link y el ID que conectaba a la reunión de Zoom.

### **MENSAJE:**

Hola, soy Eva, entrenadora del CDBase, te invito a participar en una **entrevista grupal on-line sobre la investigación del CD BASE** que estoy llevando a cabo. Busco interacción entre los participantes como método para, después, generar información.

La entrevista duraría alrededor de hora y media – 2horas, esta sería el **sábado 16 de mayo de 2020 a las 11h.**

Esta se realizará a través de la aplicación Zoom, para ello tendréis que descargarla. El sábado os enviaría el link y con tan solo poner un código denominado “ID” podríais entrar a la reunión.

La entrevista será grabada para poder realizar posteriormente una transcripción, sin embargo, puedes elegir si grabarte en vídeo o solo audio. En el caso de que un participante elija solo audio, todos tendremos que apagar la cámara y realizar así la entrevista grupal.

Finalmente, con respecto a la información que se recoja en el grupo, mencionar que será tratada en el trabajo de manera absolutamente confidencial, ya que figurarán nombres o detalles que permitan la identificación de los participantes.

Muchas gracias, ¡espero tu respuesta!

### **GUIÓN:**

#### **1º PRESENTACIÓN**

En primer lugar, se agradeció que hubieran aceptado la invitación que se hizo para participar en la reunión.

Después, aclaramos cuales iban a ser las funciones de G, el tutor de la investigación, y de E, la propia investigadora. Por ende, dijimos que **G** iba a ser el colaborador/ayudante, el



## EVA DE SANTOS OTERO

que se iba a encargar de transcribir gran parte de las intervenciones para que posteriormente hubiera mayor facilidad en la transcripción. Y que E iba a ser la moderadora de la reunión, quien preguntaría y moderaría la discusión.

### **2º FIN DE REALIZAR EL GRUPO FOCAL**

Posteriormente, explicamos qué pretendíamos en la investigación con este grupo focal. Explicamos que lo que nos interesaba era la opinión de todos los participantes, que eran una muestra representativa de gente implicada del club, y que cada uno pertenecía a una categoría de baloncesto, con el fin de tener opiniones diversas. Comentamos que el trabajo fin de master lo habíamos enfocado en el club pretendiendo realizar un plan de mejoras educativas en el mismo, y así favorecer las relaciones entrenadores – familias.

### **3º CUÁL IBA A SER EL SISTEMA DE REGISTRO**

Además, comentamos el sistema de registro, explicamos que la reunión iba a ser registrada en vídeo y audio con el fin de facilitar el análisis por parte del equipo investigador. Garantizamos la confidencialidad de las opiniones expresadas, comentando que en ningún caso se citarían nombres asociados a comentario alguno.

### **4º FORMA EN LA QUE DESEAMOS QUE SE PRODUJERA LA REUNIÓN**

Finalmente, especificamos la forma en que deseábamos que se produjera la discusión. Para ello, aclaramos que no se trataba de llegar a ningún acuerdo, que la idea era que contrastaran sus experiencias personales sobre las preguntas planteadas. Dejando claro que lo que nos interesaba era su opinión personal, y por otro lado, les rogamos que no hablaran varios al mismo tiempo para entendernos mejor, y además, garantizar un mínimo de calidad en la grabación.



## 5º GUIÓN DE LA REUNIÓN

La moderadora mencionó que iba a plantear varios temas y que, a partir de ahí, irían participando en lo que quisieran, pero que si podía ser no acapararan mucho, para que todos pudieran participar, y así contemplar más opiniones.

Después, planteé los objetivos de la investigación, comenzando por el primero:

### **1. La importancia de la comunicación de las familias con el entrenador/a en relación a la práctica deportiva y la competición deportiva de baloncesto de su hijo.**

#### **DINÁMICA:**

Os realizaré preguntas (de manera general, al grupo, podéis contestar todos cómo y cuándo queráis) sobre aspectos vinculados a la actividad baloncesto que practican vuestros hijos. ¿Sabéis algo? ¿Os han informado? ¿Qué opináis?

*LISTA DE ASPECTOS:* Horarios de entrenamientos; Reparto de minutos de juego/Criterios para hacer convocatorias; Categoría en la que juega vuestro/a hijo/a; Preparación física; Calendario de competición; Normas del equipo/Filosofía de juego del equipo; Filosofía deportiva del club; Rutinas y desarrollo de los entrenamientos; Implicaciones de ausencias a entrenamientos y partidos/Consecuencias de llegar tarde a un partido.

#### **PREGUNTAS SUELTAS:**

- ¿Pensáis que estáis más encima (que hay más implicación o más preocupación) los padres de las chicas que de los chicos o viceversa? ¿Por qué?
- ¿Consideráis importantes las reuniones con entrenadores para tratar todos los aspectos anteriores?
- ¿Todos tenéis anualmente una reunión de inicio y de fin de temporada?
- ¿Hay aspectos que no los hayamos hablado y que os gustaría conocer?
- ¿Y qué pensáis sobre las reuniones con la directiva? El CD BASE es un club asambleario de socios donde se tiene voz y voto, no es un club donde no se os deje participar. ¿Consideráis imprescindibles las reuniones?



## EVA DE SANTOS OTERO

- ¿Pensáis que el club va a su bola o que sí tiene en cuenta a los socios? (nota personal: los socios no son los padres, son los que han querido ser socios. Los padres donde sí tienen voto es en el equipo de su hijo)
- Desconozco si durante estos años, en los equipos de vuestros hijos habéis podido participar mucho en temas relativos al equipo. Si fuera poco, no sé si el motivo podría ser falta de reuniones o que los entrenadores fuéramos a nuestra bola.

Sin embargo, si os ofrecieran los entrenadores convocar videollamadas (por cómo estamos viviendo el día a día con el Covid) para que tuvierais más opciones de diálogo con los entrenadores, ¿lo veríais buena idea? ¿Hay alguna cosa que siempre habéis visto como buena idea para fomentar en el equipo y nunca la hayáis comentado?

## **2. Conocer los valores que constituyen un referente para las familias en el contexto de baloncesto**

### **DINÁMICA:**

Si tuvierais que elegir un valor muy positivo a fomentar (o fomentado) y otro muy negativo que se ha fomentado (o que nunca haya sucedido) en el equipo de vuestro/a hijo/a. ¿Cuáles serían?

### **DEL CUESTIONARIO SE EXTRAERÁ LO SIGUIENTE:**

- **Valor: triunfo (ganar el partido o la competición)**

Los jugadores consideran este valor como algo bastante importante. Sin embargo, las familias lo ven con menos importancia. Los padres y los hijos tenéis una opinión similar por categoría.

¿A qué creéis que se debe que los hijos lo vean con tanta importancia? ¿Creéis que es bueno que vuestros hijos den tanta importancia al ganar?

- **Valor: imagen pública (que las otras personas admiren a vuestros/as hijos/as).**

Los jugadores no lo dan tanta importancia como las familias, aunque no ocurre lo mismo en todas las categorías.



## EVA DE SANTOS OTERO

¿Por qué? ¿Crees que es contraproducente para vuestro hijo/a esta admiración por parte de otras personas?

- **Valor: superioridad de equipo (sentir que vuestros/as hijos/as son superiores al equipo rival).**

Las familias apenas lo dais importancia, sin embargo los jugadores lo valoran más.

¿Cuál creéis que es el motivo? ¿Pensáis que el ganar es para muchos su único objetivo o es consecuencia de su esfuerzo diario por mejorar?

- **Valor: elitismo (sentir que vuestros hijos forman parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo).**

Hay ciertas categorías que lo ven importante, sin embargo no coinciden padres con hijos. ¿Por qué creéis que lo veis diferente? ¿Tal vez no conocéis las relaciones de vuestros hijos dentro del grupo?

- **Valor: logro de equipo (que el equipo de vuestro hijo consiga un buen resultado en el partido o en la competición).**

La importancia otorgada por los jugadores en este valor es normal para algunos y bastante importante para otros, casualmente coinciden con las familias.

Los equipos que están más acostumbrados a ganar, dotan de importante este valor, como sus familias. ¿Pensáis que el buen resultado lo asocian con competir o con ganar? ¿Es que acaso es negativo ganar?

Y a la inversa, ¿qué opináis sobre aquellos equipos que ganan menos? ¿Asociarán el buen resultado con el hecho de participar, con competir o con ganar?

### 3. Conocer el rol del entrenador ante los jugadores y familias

#### PREGUNTAS SUELTAS:

- ¿Cómo creéis que se está trabajando en el club? ¿Qué valor dais al trabajo que hace la directiva y los entrenadores?
- Uno de los objetivos generales del club es “Inculcar a nuestros jugadores/as, técnicos, delegados, los principios de respeto, esfuerzo, compañerismo,



## EVA DE SANTOS OTERO

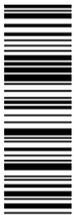
responsabilidad, convivencia y espíritu de equipo”. ¿Consideráis que se están fomentando todos los valores mencionados?

- ¿Cuál creéis que es el rol que desempeña el entrenador en vuestros hijos?
- ¿Qué echáis de menos con relación a la labor que hacen los entrenadores con vuestros hijos?
- Sugerencias y propuestas que pensáis que mejorarían la labor que se está actualmente haciendo, gracias.

### **4. Para acabar...**

Otro de los objetivos planteados en este estudio es realizar un plan de acción para mejorar como club en aspectos más educativos del baloncesto que practican vuestros hijos (...)

Esta información tan amplia que me habéis brindado seguramente me ayude a mejorar nuestro estudio. Por eso, os agradezco enormemente la participación.



EVA DE SANTOS OTERO

## **ANEXO 6. GRUPO FOCAL GRABADO EN VÍDEO Y AUDIO**

### **1. VÍDEO GRUPO FOCAL**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_q3-QsXISorSIIHUOeJ5WICWbLSh-mLN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_q3-QsXISorSIIHUOeJ5WICWbLSh-mLN/view?usp=sharing)

### **2. AUDIO GRUPO FOCAL**

<https://drive.google.com/file/d/1sjmsFNiGAv0D3Uvwm3E5lac36VnJTTg/view?usp=sharing>



## ANEXO 7. TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL

### 1. FECHA Y HORA

16/05/2020.

11H – 13H.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Personas que van a representar al grupo de familias que conforman las categorías deportivas de sus hijos/as: E, F, G, H, I, J, K y L.

- Infantil femenino: I
- Infantil masculino: H
- Cadete femenino: L
- Cadete masculino: K
- Junior femenino: J
- Junior masculino: F
- Investigador colaborador: G
- Moderadora: E

### 3. AUDIO DEL GRUPO FOCAL

[https://drive.google.com/file/d/14VeYU7QGD5xi5XUdvfAE7-xfF\\_CwSedH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14VeYU7QGD5xi5XUdvfAE7-xfF_CwSedH/view?usp=sharing)

### 4. TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL FAMILIAS

#### LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL ENTRENADOR/A EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA DE BALONCESTO DE SU HIJO (2:30)

E Uno de los objetivos que tenemos planteados es la comunicación familias - entrenador. Entonces, nos planteamos diferentes aspectos sobre el qué sabéis del deporte que practican vuestros/as hijos. Por ejemplo, los horarios de entrenamiento que tienen vuestros hijos e hijas. Lo mismo lo digo masculino, como lo puedo decir femenino, pero es para todos. ¿Sabéis los horarios que tienen, no lo sabéis, os han informado los entrenadores, han sido vuestros hijos?

- L Hombre, sí que lo sabemos.
- J Es fundamental para organizar la vida. Yo creo que los entrenamientos de las chicas es fundamental saber las horas, porque no solamente tienen el baloncesto y tienes que intentar casar todo. Entonces, Procuramos además enterarnos a principio de temporada para organizar todo.

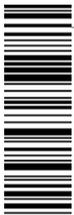


## EVA DE SANTOS OTERO

- **I** nosotros tuvimos problemas para adaptar por coincidencia con música y lo cambiamos. Escuchamos al entrenador y el entrenador lo adaptó. Eran varias niñas y se cambió el horario. Sí lo pudimos compaginar con la música que tenían.
- **F** Yo veo una diferencia muy grande. Como tengo 2 hijos, con el pequeño a pesar de que entrena con tropecientos equipos pues te despistas, aunque veo que la comunicación ha sido buena y más o menos sabíamos con anterioridad los horarios, sin embargo, cuando los chicos se van haciendo más mayores la comunicación es menos fluida. Por ejemplo, en los júnior la comunicación es muy pequeña, es simplemente algún mensaje por el grupo de w y ya está.  
Si hay algún problema intentan solucionarlo ellos, pero aun así yo creo que puede darse el caso de que hay niños que están entrenando y a lo mejor no están enterados porque no había o lo que sea, pero cada vez que son más mayores la comunicación es menor, dependerá del entrenador y del grupo de familias que sean también.
- **H** Si, yo ahí estoy de acuerdo. Nosotros mismos nos vamos despreocupando porque los consideramos mayores y ya se organizan ellos. Yo tengo la ventaja de que, aunque son 3, del que más pendiente estás es del pequeño, claro, entrena en maristas y el recorrido es más largo, pues a los mayores les das más autonomía. Tengo la ventaja de que son muchos grupos de amigos, y si algún día hacen pellas, a mí me lo dicen o ellos mismos o los conocidos. Un día no pasa nada si está justificado. Se avisa al entrenador y ya está.  
Y en cuanto a los horarios desde el principio se conocen, pero yo mismo me voy olvidando de ellos, porque me voy despreocupando.  
Es un poco lo que decía J, los horarios están condicionados por las actividades...  
Es un poco despreocupación nuestra. Sí que en este sentido es una ventaja, porque a mí no me importa acercarme al entrenador y charlar con él, pero con el paso del tiempo, por ambas partes hay menos comunicación con los mayores, más despreocupación.  
Entiendo que si un chaval no va un día no te va a decir nada, si faltase dos semanas ya sería distinto.

**E Bueno, otro de los aspectos que queríamos conoces es el Reparto de minutos de juego. Cada equipo lo tiene distribuido de una manera. Entonces, yo quiero sabes si vosotros consideráis que debéis saberlo, no consideráis saberlo, os han informado... ¿Qué pensáis sobre esto?**

- **J** Yo creo que los padres no deben meterse en eso. Yo creo que el que sabe son los entrenadores, que son los que entienden. No es algo que se debe de saber. No pongo en duda que el entrenador siempre lo intenta hacer lo mejor posible. Yo creo que no hay que dar explicaciones, es cosa de los entrenadores.
- **L** Los entrenadores son los que deciden los minutos que juegan cada uno. A lo mejor el que juega menos en autonómico, luego en provincial juega más.



## EVA DE SANTOS OTERO

Equilibra, peor cada partido es un mundo, y son los entrenadores los que deben saberlo.

Cada niño es un mundo y para eso están los entrenamientos y para eso están el entrenamiento, cada niño juega según sus condiciones.

- **I** Me parece importante que si se les convocan, que jueguen. Sí que es verdad que hay niñas que se asustan cuando juegan con equipos muy buenos. Es importante irlo trabajando y que todas jueguen. Si se las convocan intentar que jueguen todas, en los momentos que ellos consideren porque yo no entiendo de baloncesto, pero me parece importante, ya que verdaderamente es un campeonato, tiene su competición, pero es más importante el hacer grupo, el trabajar en equipo y animar... Pero yo al menos no pretendo que mi hija juegue en la NBA, pero que sepa perder, ganar y que disfrute y que no por eso menosprecie al resto de la gente, que valore las posibilidades del resto y las suyas propias. Puede haber un caso excepcional que se bloquee o que te duela la rodilla, por ejemplo. Yo creo que es bueno que jueguen todas. No lo digo por mi hija, que sí juega, sino por la posibilidad de aprender de todas. En nuestro deporte que no es profesional, debería ser así.

No digo que jueguen los mismos minutos todos, que sería una locura. Sino que se cuándo se les convoca, que jueguen,

- **H** Hay que considerar la edad y el momento de formación de cada uno, porque por ejemplo un junior tiene que asumir un rol y, sin embargo, en otras categorías inferiores los niños tienen que jugar. Yo he vivido las 2 situaciones, el mayor que juega poco y el mediano que juega mucho. Entonces, no puedes llevarle a Soria y que juegue 2 minutos, el niño cabreado, y además, le gusta mucho el baloncesto y tiene un sentimiento de equipo brutal y asume muchas veces su rol. Pero en un desplazamiento no jugar o jugar solo un minuto que van un día entero a Soria, sobre todo en las categorías más pequeñas hay que darles más oportunidades.

A lo mejor, es que el entrenador lo tiene que exigir y darles un poco más de motivación en ese sentido. Cuando empezó en infantil y solo jugaba 3-4 minutos, él tenía asumido su rol en ese sentido, pero un día, en Soria, jugó poco o nada y volvió cabreado. Yo creo que debería jugar un poco al menos ya que está convocado, y siempre de acuerdo a la categoría y a su momento de formación, pero que se sienta importante en el equipo.

- **L** Yo creo que también hay que ver la convocatoria como un premio, para ver la botella medio llena, hacerles ver que eso entre un grupo grande es ya importante.
- **H** Pero también hemos oído que los entrenamientos son fundamentales y chavales que no han ido a entrenar Y juegan más.

Para un niño que es convocado para jugar en categoría superior sí es un premio, pero del mismo equipo que vayas hasta Soria y aunque no se pierde nunca porque por el hecho de ir siempre se aprende... Pero a veces no juegas ni cuando el partido está perdido... En fin, hay muchas cosas.

Es verdad que a todos nos gusta ganarlos, pero te sienta mal que tu hijo vuelva llorando porque no les han contado ni unos segundos.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **L** Yo no he entendido que si el partido tiene cerrado acta, haya niños que apenas hayan jugado.
- **H** Como dice I, los chavales que tenemos no van a llegar a la NBA, tienen que hacer deporte y aprender, pero tenemos que intentar que no se frustren.
- **F** Yo no creo que nos deban pedir opinión sobre los minutos. Yo creo que no es bueno que los niños tengan roles tan determinados, ni el bueno es tan bueno, ni el malo, es tan malo. Quiero decir, todos pueden aportar, yo he visto que hay roles que no se saltan, el que es bueno parece que siempre lo va a hacer bien y el malo igual. Y a lo mejor no es así. A lo mejor el niño que es más flojo puede darte otras cosas. Esta mañana he pensado antes de conectarme, de qué irá este grupo de hoy, y es que ninguno va a vivir del deporte profesional, pero el deporte profesional solo es ser deportista de élite, hay muchas cosas, por ejemplo E tiene una dedicación profesional, podríamos decir ...

Y todos tienen derecho a aprender para que vean si eso es lo que quieren en su vida o no.

En mi familia, todo gira alrededor del deporte y ninguno somos profesionales. Es decir, si yo llevo a mi hijo a inglés quiero que aprenda inglés, y si le llevo a baloncesto quiero que aprenda, que pueda participar.

Es como ir a teatro y luego no participar en la obra. Quieres actuar, si no, no te apuntas a teatro.

### **E Al hilo, entiendo que estáis hablando de partidos autonómicos porque de provinciales no habéis dicho nada.**

- **H** Yo creo que se puede dar el caso. Aunque sí creo que en los provinciales se reparte más el tiempo. Aunque volvemos a la misma, si tú en un provincial un día juegas poco por cualquier factor, normalmente en provinciales se reparte, pero en autonómicos donde pierdes todo el día...Tienes motivos para estar frustrado y cabreado.
- **J** Yo ahí distingo el buen entrenador. Un buen entrenador es el que soluciona un partido haciendo combinaciones. Cada uno tiene su rol, pero trata de que los 5 que saca funcionen. Se solucionan estas historias de que un chaval sentado en Soria, en un viaje de mala muerte y estar allí todo el día, encima que vas a jugar a última hora y te tragues los demás partidos todo el día... Por eso, si consigues combinar a los jugadores del equipo y es el entrenador el que sabe y trata de combinar a los chicos.

Los padres no debemos meternos en eso. Son los entrenadores los que saben y no deben darnos ningún tipo de explicaciones sobre eso. Si mi hijo no juega más que dos minutos no voy al partido... No me cabe duda que el entrenador saca a los que creen que lo hacen mejor y si un día tu hijo no sale mucho, no deja de ser un día.

- **H** Yo parto de la base que no entiendo y entonces ellos saben más de lo que realmente hay. Yo que estoy algunas veces de delegado de campo y ves cambios,



te enteras de más que desde la grada por estar al lado del banquillo. Pero los chicos a veces nos lo explican, y ellos si entienden los cambios.

**E Vale, pues cambio un poco de tema. Otra vez comunicación, en cuanto al calendario de competición y la categoría en la que juegan vuestros hijos. ¿Sabéis del tema, no sabéis, os lo comunican los entrenadores, os facilitan apps o páginas webs para que seáis autónomos a la hora de mirarlo?**

- **J** En nuestro caso, las chicas son mayores y habla con las chicas, pero también nos informa a nosotros. Cuantos más mayores se hacen en el lado de la balanza está hablar más con las chicas, pero no nos dejan de lado, en absoluto. Sí que se nos informa. Muchas veces nosotros tenemos que con tribuir para poner coches y por eso también se nos informa.
- **H** Yo con la aplicación de la federación, los lunes hago el plan del fin de semana. Con 3 hijos tienes que hacerte el plan. Es que es lo que dice J, hay veces que eres taxista. Este año hemos tenido la gran suerte de que mediano y mayor viajaban juntos. Era una gran despreocupación. Pero igualmente te tienes que hacer un planning, y además este año se suma que hay PRD con el pequeño... Los mayores son autónomos, pero te tienes que hacer un plan. Per ovamos, con la app de la federación.
- **L** Nosotros también funcionamos con la aplicación. No lo miro ni a una semana lo miro a dos y a tres.
- **H** Yo tengo puesto en la pizarra hasta el planning de partidos del mes.
- **F** Yo no soy estándar, me llega la información sin preguntar.  
Has preguntado lo de la categoría, pero no todo el mundo sabe dónde juegan sus hijos.
- **E Soy consciente de que hay padres o madres que han puesto la categoría errónea en los cuestionarios y autorizaciones que mandé para la investigación.**
- **I** Yo me despreocupo porque sé que lo saben M y J (padre e hija).
- **E Los que miran la app lo saben seguro porque tienen que discriminar categoría... Pero quería conocer.**
- **I** Imagino que depende de lo comunicativo que sean los hijos. Si ellos se enteran bien tú te enteras y te despreocupas, que sea protagonista y responsable. Imagino que si no se entera o preguntas más a entrenadores, app... Es fácil con la aplicación.

**E Cambio de tercio, la filosofía del club: RRI, ¿es algo que debéis saber? ¿Estáis apuntando a vuestros hijos a un club donde van a educar entre comillas, consideras necesario saberlo?**

- **J** Cuando decides llevar a tu hija a un club preguntas y tratas de enterarte, más que con papeles, con la gente. Luego te convocan a una reunión y la filosofía te la



## EVA DE SANTOS OTERO

cuentan al principio, sobre todo cuando quieren captar chicos. Yo papeles no he visto y cuando he tenido alguna duda he preguntado y me han convencido. Siempre te dicen que en el CD Base, lo más importante es educar con el baloncesto en Valores. Y para mí es lo más importante.

Depende luego del entrenador, hay a veces más competencia o no.

Hay que educar a los chavales en saber ganar, saber perder, en dar importancia al juego en equipo... Yo creo que la filosofía del club es esa y se funciona así. No he visto papeles, pero me lo han demostrado con hechos.

- **F** El entrenador del júnior sí que nos mandó pdfs, con el RRI, pero solo así, y no creo que nadie los leyera entero. Aun así, yo los eché un vistazo y me parece fundamental, llevamos a nuestros hijos a un sitio sobre el que va a girar su ocio 5-7 horas a la semana. Por eso me parece fundamental conocer la filosofía de ese grupo humano. Otra cosa es que los entrenadores tengan la misma filosofía, pero me parece fundamental, ya que en ella estás invirtiendo parte de la educación de tus hijos.
- **H** Estoy de acuerdo. Sí que es verdad que en nuestro caso, Son hijos que vienen de Maristas y nosotros entramos en el club porque van todos los amigos. Creo que a mí me gusta la filosofía del club, pero sí que es verdad que a veces hay entrenadores que parece que no se saben esa filosofía. Sobre todo cuando vas a por un partido cuando hay una circunstancia, y a falta de dos minutos y cinco puntos tú vas a por el partido y la filosofía de formación te la saltas. Pero hasta los propios chavales saben que hay que ir a por el partido, y saben qué hay que hacer.  
Como decía I hay que aprender a ganar y a perder. El papel es verdad que lo aguanta todo, pero el papel de CD Base, en general, se cumple. Que hay excepciones, es verdad, pero también que todos algunas veces podemos perder los papeles en la grada... Y si es con la Flecha, más.
- **I** Es importante tener algo a lo que referirse o dirigirse. Yo en mi caso no podía [no me planteaba] apuntarme a otro club, era parte de la familia, de los amigos,... Los padres lo hacemos, yo en mi caso, yo tengo una pero tienes que ver la disponibilidad, si puedes contar con amigos,...Hay muchas más cosas que se suman. Puede ser que si ves que lo que se hace va en contra de tu filosofía lo dejas, pero se empieza por afinidad, por comodidad de entrenamientos y demás.  
Yo creo que aunque lo soporte todo el papel tienes que tener una línea de trabajo y eso es bueno, y cuando haya nuevos entrenadores me imagino que se hablará en sus reuniones. Nosotros también queremos educar en valores a nuestros hijos y en ser buena gente, pero a veces nos equivocamos, pero debemos tender hacia ello (hacia lo que tú crees que tiene que ser la filosofía del club).
- **L** La filosofía del club la llevan los entrenadores bastante bien, yo veo a los entrenadores y lo comparas con otros clubs y se ve bien. No tiene nada que ver. No es fácil ver perder los papeles a un entrenador de CD Base, en general, viendo lo que se ve por ahí. Se ve deportividad ante todo. Días malos los tiene cualquiera.
- **H** En general, el comportamiento es muy bueno.



**E Como dice L eso nos engloba a todos a la hora de comunicarnos con árbitros, otros equipos... como club, pero hablando de cada equipo en particular y de su filosofía. Por ejemplo, las rutinas de trabajo y los entrenamientos, no sé si sabéis como son, si consideráis oportuno saberlo. Entonces, ¿qué conocéis las rutinas de trabajo de cada equipo?**

- **J** Cada equipo es de una manera, hay que aprovecha a los jugadores que tenéis, es normal que sea diferente. Yo procuro estar un poquito antes de que termine, me gusta ver qué sensaciones tiene el equipo, cómo se lo pasan, intento ir 10 minutos antes porque me gusta ver cómo disfrutan, y después me gusta preguntar lo que han hecho.
- **F** En mi caso, aunque no me gustara saberlo lo sabría también. Yo veo si los chicos están a gusto. No entro en las rutinas técnicas, pero sí creo que deberían tener todos los entrenadores un punto en común sobre cómo llevar al equipo. Y no creo que todos lo tengan.
- **E ¿En cuánto a sesiones?**
- **F** No, no puedo entrar ahí, porque no tengo ni idea. Lo que pasa, que sí que es cierto, que sí es enriquecedor que haya gente que trabaje de distintas maneras. No conozco las rutinas de los entrenadores y no puedo decir, por ejemplo, mi rutina era correr, tirar y jugar un partidillo. Entonces, no puedo decir. A mí me gusta verles jugar y veo algún entrenamiento, pero no sé si es mejor o peor que todos tengan una misma estructura. No tengo respuesta.

(ENTRA P)

- **G** Yo quería comentar una anécdota. Hace unos años, fuimos a Palencia para jugar un pase, y bueno, los chicos no se clasificaron, pero nos sorprendió que una madre nos escribió un correo al club para decirnos que le había encantado la educación que habíamos tenido, agradecer la educación, la forma de juego y la manera de ser.  
Bueno y yo creo que esto forma parte de la filosofía, que no se da solo cuando va bien, sino cuando se va mal también.
- **H** Sí que es verdad, que cada equipo, como decía J tiene una particularidad y cada entrenador tiene una forma de trabajar y una filosofía. Mis hijos van pasando por distintos entrenadores y los niños te lo dicen, con éste vamos más relajados y con este vemos menos competitivos pero más tal... Te encuentras comentarios de todo tipo. Siempre echo en falta que en tiro fallamos mucho, hay que mejorar... Pero la filosofía de los equipos es muy similar, salvo que cada entrenador tiene un estilo, y que es normal, ya que cada equipo necesita una cosa diferente, uno puede ser físico o tiro más técnico, yo creo que es imposible igualar todo, en mi opinión, todo va bastante bien.



- **E Con respecto a lo que has dicho de tirar, para llegar a tirar hay que llegar primero al otro campo, entonces hay que trabajar muchas cosas antes...**

**E Otra de las cosas que queríamos tratar, son las consecuencias de llegar tarde a partidos, entrenamientos, ¿conocéis o desconocéis si los entrenadores tienen alguna pauta o no tienen ninguna?**

- **H** En mi casa no está permitido llegar tarde, salvo error.
- **L** la mayoría de la gente suele ser puntual y quiere llegar, salvo excepciones y muchas veces gente que tiene otras actividades.
- **J** ¿Te refieres a si no voy un día, no se juega o cosas así?  
Yo no sé si hay algo hablado, pero yo creo que es otra manera de educar, en la responsabilidad. Si un entrenador lo decide en esa línea. Si no van, prefiero que los chavales digan la verdad y creo que eso forma parte de la educación. Si tenéis algo escrito, me parece bien, pero no creo que nos tengamos que meter en eso.
- **L** Yo creo que debe premiarse a la persona que tiene constancia, se esfuerza, ya que cuando no es así eso puede terminar contagiándose. El entrenador debe educar en el compromiso. Si no lo tienes el entrenador debe ser capaz de cortar eso... Si este va no pasa nada, yo tampoco voy... O eres consecuente con todos o con ninguno.
- **F** En algunos de los equipos que han estado mis hijos, sí que ha habido consecuencias por llegar tarde o por no ir o por no mostrar una actitud buena en el entrenamiento de rendimiento o entrega o todas esas cosas, pero es cierto que cuando llega el momento de jugar, el que juega sigue siendo el mismo, aunque llegue tarde.
- **H** Eso ha sucedido, sobre todo ocurre a principio de temporada y sin embargo, como él sabe que tiene el puesto asegurado y sin embargo el que lleva desde mediados de agosto entrenando, sigue jugando menos. Insisto en que eso va por categorías, no puedes castigar al que lo hace bien en beneficio del otro, tienen que saber que tienen consecuencias. Pero no estoy diciendo que unos tienen que jugar más y otros menos, solo que si se establezcan normas, que se cumplan.
- **E Hemos visto un caso con un equipo júnior. En ese caso, por mal comportamiento el entrenador decidió sentar a ese jugador que suele jugar más... Estas cosas sí que conviene tenerlas claras y compartirlas, muchas veces, es importante.**

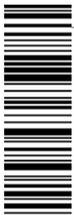
**E Bueno, quería comentar también, qué pensáis sobre si hay diferencias en implicación por sexos entre padres/madres masculinos con relación a los familiares de los equipos femeninos. ¿Qué pensáis?**

- **J** Yo solo puedo hablar del caso femenino, no sé en el caso de equipos masculinos. Supongo que no influye para que uno se preocupe de sus hijos.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **I** Yo creo que ha cambiado, en las chicas que hacen deporte, no hay tanta diferencia. Noto que hay menos chicas, las chicas que juegan van a todo, por ejemplo el PRD era más fácil ir. Por lo que veo los padres de las niñas están implicados, pero hay menos cantidad de niñas que de niños.
- **K** Yo no veo diferencia, pero sí en el plano. Lo he oído a compañeras que me acaban diciendo que cuando el tema va hacia profesionalizarse, las niñas quizás por su configuración corporal o prejuicios, parece que se desaniman más. Parece que está mejor visto que los niños hagan deporte con relación a las chicas, ya que las niñas se entienden más que no lo hagan, porque incluso va a llevar a una configuración corporal que no está bien vista por los “cánones estéticos”.
- **E Vale, pero yo me refería más a lo que decía J. Me refiero a esa preocupación por las actividades de las familias. Por lo que estáis comentando quería saber desde fuera si veis más preocupación o menos en equipos femeninos o masculinos.**
- **I** Yo no.
- **H** Yo creo que va con arreglo a los padres. Yo te podría hablar más de los chicos. Me imagino que va con arreglo a lo que cada padre se preocupa de sus hijos. En mis grupos todos están más o menos volcados, tanto en junior como en infantil, los padres hacemos grupos, vamos a todas partes, sobran coches,... Veo alguna vez que hay menos padres en algunos partidos, imagino que será dependiendo del club que la filosofía de que los padres no acompañen tanto a sus hijos. A partir de infantiles los chicos tampoco quieren que les acompañen. Hay padres que acompañan a sus hijos a todos los partidos y otros que no, creo que preocupación, en general, bien.
- **L** El compromiso de los padres es independiente de si son niños o niñas. El padre que es comprometido lo es teniendo chicos o chicas. Da igual. No hay diferencia.
- **E Planteábamos esta pregunta porque hemos vivido un poco la diferencia en la implicación de los padres, pues vemos mayor en el femenino. Están más encima los padres. Pero no quiere decir que los padres de los equipos masculinos no se impliquen o no se preocupen, sino que están más encima los padres de las niñas. Entonces, yo quería conocer vuestra visión por esa percepción personal que hemos vivido.**
- **J** El factor femenino o masculino no infiere nada en esto. Yo creo que no hay tendencias.
- **H** Hay veces que te encuentras padres más integrados en unos casos que otros. Los dos grupos de los mayores hay grupos grandes de Maristas que ya venía así, pero el pequeño tenemos que ver cuándo entre, no sé, porque el grupo de Maristas no es tan grande. Entonces pues yo me voy a preocupar igual, pero no sé.
- **F** Habría que definir a qué llamamos implicación, si estar yendo a partidos y entrenamientos y preocuparse por tu hij@ sin importarte como marcha el equipo, ¿eso es implicación en el equipo o con tu hijo? Y luego ir soltando, o sea, cuando se hacen mayores hay que dejarles que creen sus propios lazos.
- **H** Dejarles responsabilidades.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **E Sí, eso es, el año pasado mismamente cuando teníamos fichas físicas, las fichas las suele tener el entrenador, una de las ideas fue que desde cadetes ellos tuvieran la responsabilidad de llevar la ficha a cada partido, para crear esa responsabilidad.**

**E Al hilo de esto, las reuniones que suelen producirse entrenadores/familias, ¿os gustaría tratar más temas? ¿Las considerarías importantes?**

- **J** No hay ningún tipo de veto, preguntamos de todo... No creo que sea necesario que haya puntos que tocar concretos. Yo creo que un buen entrenador que se acerca a los padres. Hemos visto entrenadores que crean un muro y yo creo que es bueno que exista una comunicación no formal, sin que eso suponga meterte en cosas del juego. Creo que tiene que haber sensaciones cruzadas que no se consiguen con reuniones formales.
- **F** En algunos equipos no existen esas reuniones.
- **E ¿Sería necesario realizar esas reuniones entonces?**
- **F** Yo creo que es importante y no se han hecho. Hay grupos en los que las reuniones no se han convocado.
- **E Ahora con estas opciones de videollamada, puede ser algo a plantear, para dar la opción de crear espacios de comunicación.**
- **F** Yo hablo de que no se han convocado esas reuniones, no que los padres no hayan ido a esas reuniones.

## VALORES EN BALONCESTO (1:03:48)

**E Vale, ahora quería pasar a otro de los objetivos que tenemos en la investigación. Los valores que constituyen un referente para este contexto de baloncesto. Entonces, una dinámica que nos podemos plantear es que digáis un valor fomentado o a fomentar en el equipo de vuestros hijos, elegid uno, tanto si está fomentado, como si no.**

- **H** El “sentido de grupo” que tienen en los equipos de mis dos hijos, el trabajo de grupo, lo llevan todos, quizás también arropamos mucho los grupos de padres y me parece un valor muy importante para un deporte como el baloncesto.
- **K** Yo diría compañerismo, en la misma línea que H, tiene mucho que ver con el disfrute, al menos en estas edades. Mi hijo ya desde pequeño iba a disfrutar mucho y lo ha seguido manteniendo relacionado con el compañerismo y el disfrute.
- **L** No son solo compañeros de equipo, son amigos, va más allá, salen juntos, se divierten juntos, lo bonito es que no solo son compañeros, sino que la relación va más allá.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **H** Mis hijos tienen los amigos del cole y los del baloncesto. Y a veces me dicen, *espérame que te doy la bolsa porque me voy con los amigos del basket*. Para eso espero.
- **J** Mi hija cuando entró en el baloncesto era muy pequeña y no la dejábamos, pero nos convenció porque ella nos dijo que quería jugar al baloncesto para conocer más gente que no fuese solo la del cole. Las demás personas te pueden ayudar a crecer, puedes aprender de los demás. Por ejemplo, las chicas lo tienen más fácil con el baloncesto que con el fútbol, mi hija también se apuntó de portera, todo lo que sea agarrar el balón con la mano...Pero al fin y al cabo, se quedó en baloncesto, ya que el baloncesto es otra excusa para aprender de los demás.
- **F** El compañerismo, el grupo, crecer con otros que disfrutan con lo mismo que tú, resolver cosas juntos, el trabajo de equipo, el compañerismo en resumen. Pero hay otra de las cosas que podría añadir, está la superación, ellos saben que no van a ser profesionales porque al principio todos sueñan que van a ser jugadores profesionales, pero después ellos lo saben, y se quedan con la superación de aprender simplemente para hacerlo lo mejor posible.
- **H** Este sentido de grupo condiciona valores muy importantes, el compromiso con el equipo, les crea también una disciplina, otros valores alrededor que caen en el mismo saco.
- **L** También les enseña a relacionarse y a conocer, terminan conociendo a otros chicos y chicas de otros clubs. Y aprendes a relacionarte con mucha gente. Aprendes también a saber ganar y perder, a ampliar tu círculo.
- **F** Está el tema de aprender a utilizar el ocio de un modo diferente. La visión que nos ofrecen de los adolescentes entre 15-18 es limitada a botellón, salir al acueducto a comer pipas y poco más. Pero eso les aporta algo más, llévate la bolsa porque me voy con los del equipo a ver otro partido,...
- **I** mi hija sobre todo echa de menos el baloncesto, ella me dice muchas veces *si pudiera jugar al baloncesto aunque no tuviera que ir al insti...* Esos valores de compañerismo, de crecer, aprender, disfrutar, esa convivencia que tienen... es muy positivo.

### **E ¿hay algún valor más negativo que hayáis visto y que pueda preocuparos? O Simplemente no hayáis visto, pero esperáis que nunca se fomente.**

- **J** En nuestros equipos yo no lo he visto, pero en otros casos con entrenadores “depredadores” sí lo hemos visto y yo estoy contento porque veo que ellas quieren ganar, pero no de cualquier forma y tal vez sea porque les hemos educado así.
- **L** Estar todos los días juntos cuando van a los desplazamientos en el autobús, eso les une mucho, hacen mucha piña, pasan todo el día y aunque a veces sea complicado, eso les compensa. Creo que es algo que todos los niños deberían tener esa oportunidad. ¿Queremos equipos que ganen todo o chavales que salgan, se diviertan y se lo pasen bien?



## EVA DE SANTOS OTERO

Seguramente no es viable hacer más equipos autonómicos, pero creo que es una gran experiencia que todos deberían tener. Yo veo que se lo pasan bien y es un premio. Jueguen lo que sea, pero todos ganan.

- **F** En cuanto a valores negativos, hay en algún momento en algunos equipos excesiva competitividad en algunos momentos y en algunos equipos, algunas veces trasciende en agresividad, en cuanto a lenguaje, gestos,...
- También es cierto que se produce en chicos, adolescentes,... De modo que eso es más normal en esas edades, lo he visto en algunos casos, pero no lo veo negativo, sí se utiliza para reflexionar sobre ello.
- **K** Lo que he visto que no me haya gustado ha sido anecdótico, en gradas y padres, pero muy anecdótico, estoy muy contento con lo que veo dentro y fuera de la cancha.
- **H** Yo estoy de acuerdo con F, pero como dice K es tan puntual y anecdótico, de modo que algunas veces en algún momento se nos puede “ir la pinza”, cuando vamos con las pulsaciones a tope. Eso puede ser positivo a veces, es orgullo, querer hacerlo bien y que no te salga bien. Hay veces que perdemos los papeles y se tiene que entender. Sí que es verdad que a veces hay más actitudes feas en la grada, con padres que se calientan y tendríamos que aprender a mordernos la lengua.
- **L** Muchas veces, no nos damos cuenta de que los que están en la cancha son niñ@s, puedo gritar desde la grada lo que sea, pero insultos hacia árbitros, jugadores, entrenadores,... Es feísimo. Si alguien lo hace lo mejor es no hacerlo caso, queda señalado. A mí me daría vergüenza.
- **H** Me acuerdo de un caso, el año pasado, un padre de Palencia, creo, muy exaltado y el propio entrenador le invitó a que se saliera y los chavales lo comentaban... Pero claro, si ese señor se altera y no te sabes contener, puede empezar un rife-rafe nada agradable. Yo lo paso muy mal con esas cosas.

**E Hemos analizado valores desde los cuestionarios que os enviamos tanto a vosotros como a vuestros hijos. Entonces nos gustaría comentar contrastes que ha habido entre familia-jugador.**

**Con respecto al valor “triumfo”, ganar el partido o la competición. Los jugadores consideran este valor como algo bastante importante. Sin embargo, las familias lo veis con menos importancia. En general es similar la respuesta en las familias, entre padres e hijos. ¿A qué creéis que se debe que los hijos lo vean con tanta importancia?**

- **J** Para los chicos ganar es importante por la edad, lo normal es que coincidan [las opiniones de padres e hijos] porque vivimos en la misma casa.
- **H** El padre que es más competitivo y también si el padre ha jugado a baloncesto y es de ganar el partido, pues es más competitivo, pero en general queremos que los chicos estén a gusto, hacer deporte, pasarlo bien, que estén a gusto y ojalá que alguno llegue, os invitaría en nueva york.... pero no creo que sea yo. Tenemos un hándicap en Segovia con la altura, no crecemos.



- **L** Hemos cogido un deporte donde además de ser bueno hay que ser grande.

**E Otro de los valores a destacar es la imagen pública, que las otras personas admiren a vuestros hijos. Los jugadores no lo dan tanta importancia como las familias, aunque no ocurre lo mismo en todas las categorías. ¿Por qué? ¿Qué pensáis?**

- **L** ¿La pregunta es que los admiren o que los valoren?
- **E Admirar ponía en la pregunta**
- **L** Yo creo que lo queremos es que los valoren por lo que son, por como son personas, compañeros o amigos. No que los admiren como jugadores.
- **H** Efectivamente. A ver, a todo el mundo le gusta que si su hijo sale en ciertos momentos a la cancha con calidad técnica, pues a todos nos gustan que lo admiren por su calidad técnica. Pero para mí es muchísimo más importante el valor de su comportamiento en general.
- **K** Hombre, es un clásico la presunción “mi hijo es ingeniero de telecomunicaciones”, todo el mundo va presumiendo, pero no me parece lo más positivo de la paternidad, de que mi hijo tiene que triunfar. Es un punto ahí de no sé, como la realización de mi hijo.
- **I** ¿Pero si no lo valoramos nosotros? ¿Para quién va a ser el más guapo y más listo y más todo? No sé, es la autoestima de los hijos. Es importante que cada uno valoremos a nuestros hijos y les veamos los más guapos, más listos y más todo.
- **K** Es muy importante, pero quizás, el punto de la proyección del plano social de que los demás... “Uy lo que ha hecho” a mí me parece...
- **F** Yo tengo un amigo que dice “cuando uno se hace padre se hace peor persona porque solo piensas en el tuyo”
- **K** Por ejemplo, se destaca poco el “que buena persona es mi hijo” y en cambio el cómo toca, cómo escribe, que ha ganado una beca... Se destaca más, el “qué buena persona es” no se presume. Pues eso, se presume cuando es el tercero en nacional de tal, el primero del campeonato... Hay un punto ahí que me china a mí.

(SE VA G)

**E En relación al valor “superioridad de equipo”, sentir que vuestros hijos son superiores al equipo rival. Aunque es difícil analizar esto con solo un cuestionario, por eso lo comento con vosotros. En cuanto a este, las familias apenas lo dais importancia, sin embargo los jugadores lo dan algo más de importancia. ¿Cuál creéis que es el motivo?**

- **J** La edad
- **H** La competitividad. Son ellos los que salen a correr o a competir un partido, para disputarlo, al final ellos quieren ganar.
- **J** Tiene que gustar sentirse superiores, pero no tiene que ser sentirse que puede humillar al rival.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **H** Si me pongo yo a jugar un partido con alguien de algo, pues también me gusta ganar.
- **L** Todo el que juega o compite o algo, lo hace pensando en ganar.
- **E** **¿Pensáis que el ganar es para muchos su único objetivo o es consecuencia de su esfuerzo por mejorar diario?**
- **J** Es como lo de antes, cada uno lo lee y lo entiende de una manera. Sentirse superiores me suena a ideas raras.
- **H** Hombre, hay tres niveles. El de los padres que lo vemos menos competitivo, el nivel de los entrenadores que están en un proceso que si cumplen lo que hablábamos antes de las normas del club, es más formativo, y el nivel de los chavales que se han pegado paliza toda la semana para poder ganar ese partido. Entonces, al final yo creo que ellos también quieren ganar.
- **F** Hay algunos que están poco acostumbrados a ganar. Entonces, a mí me preocupa relativamente poco porque siendo sinceros, no es que vayan arrasando al contrario. Yo creo que lo que les gusta es que si juegan bien ganen, y si pierden, pues se lo pasan bien también. Entonces, es educar en eso. En ganar y en perder. No creo que ellos quieran sentirse superiores, sino sentirse capaces de ganarles. Y es que la competición es eso, y a mí no me parece mala. Si no, no lo apuntaríamos en baloncesto.

¿Tú lo que quieres es solo sentirse bien haciendo actividad física? Pues no los apuntas a una competición. Pero la competición en sí no es mala, lo que hay que enseñar y aprender todos, tanto padres como jugadores, es que a veces se gana y otras se pierde.

Pero vamos, a todo el mundo le gusta ganar, otra cosa es que si les gusta humillar, ahí ya es otra cosa, que no sepas respetar el trabajo de los otros aunque hayan perdido.

**E Otro de los valores a destacar es el “elitismo”, sentir que vuestros hijos forman parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo. Hay ciertas categorías que lo ven importante, sin embargo no coinciden padres con hijos. ¿Por qué creéis que lo ven diferente? ¿Tal vez no conocéis las relaciones de su hijo dentro del grupo o es porque lo veis en la grada?**

- **I** Es un poco lo que hablábamos de que se sienten grupo, amigos,... Lo que no les gustaría es sentirse aislados del grupo grande, el no sentirse integrados dentro del equipo. Pero no necesitan tener un grupito, sino pertenecer al de todos. Sí podemos ver que desde la grada algunos juegan mejor con otros, pero ellos entiendo que se sienten dentro del grupo del todo, y les es suficiente, pero no creo que ellos lo vean así...Dentro del equipo hay muchos roles, uno es el gracioso, otro es el que juega bien, otro los que llevan las pastas, otros los que unen... Todos tienen su parte en el equipo y así se sienten a gusto y bien. Digo yo, no sé.  
Y en relación a los padres, pues que nos volvemos un poco tontos porque queremos que nuestros hijos sean los más guapos, los más listos y los más todo.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **F** Yo tengo las dos versiones dentro de casa, uno que es un poco el líder, aunque no me gusta, y el otro que quiere pasar desapercibido, y no quiere él formar parte del grupo guay. Hay chicos que sí necesitan estar en un grupo, pero no les hace falta sentirse líderes de nada, ni lo quieren, quieren tomar sus propias decisiones sin que otros les guíen. Ahí está la personalidad de los chicos también, y por eso a veces a ellos no les gusta estar dentro de ningún grupito, aunque los padres sí los veamos desde la grada que funcionan bien, pero si no lo valoran ellos, nosotros no debemos hacerlo tampoco.
- **L** Yo creo que no se trata de estar en el grupo líder, la cosa es estar en el grupo, porque cada uno tiene su función. La idea es que no estén marginados, que sean compañeros y amigos.

**En relación al valor “logro de equipo” que mencionó antes JL, que significa que el equipo de vuestro hijo consiga un buen resultado en el partido o en la competición. La importancia otorgada por los jugadores en este valor es normal para algunos y bastante importante para otros, casualmente coinciden con las familias. Entonces, hemos observado que los equipos que están más acostumbrados a ganar, dotan de importante este valor, como sus familias. Y mi pregunta es: ¿Pensáis que el buen resultado lo asocian con competir o con ganar?**

- **H** Ganar. Ellos el buen resultado lo asocian con ganar. Ellos ven el marcador, siempre hay un equipo un poquito mejor que siempre está disputando competiciones, y otros que no. Al final, los logros somos conscientes del nivel que tiene cada equipo dentro de sus competiciones y le das la importancia que tiene. A todos les gusta ganar, pero en estas edades es más importante el resto, la formación de alrededor, el sentimiento de equipo, ...

Lo que decía I, con respecto a mis hijos, dentro del equipo cada uno tiene un rol, y por ejemplo, uno de mis hijos puede ser dentro de la cancha más flojo pero en el banquillo anima como el que más, lo vive igual que el resto. Y a la inversa, otro de mis hijos es más tranquilo en el banquillo, pero luego en la cancha es otra cosa. Yo creo que lo de que valoremos el resultado es en función del nivel de cada equipo, y por eso hemos dado unos valores los jugadores y las familias en función de su competición. Como he dicho, los que se están disputando unos puestos mejores ansían ganar, mientras los que están en la parte media de la tabla no solo es el ganar.

**E Entonces, ¿es negativo ganar? Como habéis mencionado, el “logro de equipo” parece algo positivo, y hay padres que lo han dado menos importancia, tal vez sea por lo que menciona H del nivel de la competición de cada equipo que arrastra a tener ciertas actitudes, pero también puede ser que es porque no lo den importancia al ganar y solo fuera suficiente para ellos el participar o ¿cómo es la cosa?**



## EVA DE SANTOS OTERO

- **H** No es ganar por ganar. Sabemos que es importante ganar para los chavales, pero al final es saber el rol de la liga donde estás. Si estás con una competencia alta, los entrenadores son los que te dicen que el año es de aprendizaje, que el objetivo no es solo ganar, si se gana estupendo, pero no es el fin del año. Cuando juegan el primer año en una categoría saben que les van a dar palos, y que no van a ganar nada, pero saben que van a aprender. Y el segundo año, si por ejemplo, es un equipo que tiene posibilidades, pues lógicamente el logro de equipo es ganar los partidos o la liga, pero como dice Cholo “partido a partido”, pero si al final, vas a disputarte el final de la liga con otro equipo que está al nivel, pues ganar claro.  
Luego sacar el aprendizaje de haber perdido, pues también. El logro de equipo lo puedes valorar en resultados de marcador o en aprendizaje.
- **F** El logro de equipo lo puedo valorar de diferentes maneras, de mejora en la toma de decisiones en el juego o de ganar partidos, entonces en esas preguntas no se puede ver el trasfondo, aunque por eso estamos aquí, claro.

### ROL DEL ENTRENADOR (1:44:51)

**E** El último objetivo, aunque ya lo hemos hablado durante la hora y media, es conocer el rol del entrenador ante los jugadores y familias. Lo repito puesto que **K** se unió a la reunión más tarde por si quisiera decir algo. Entonces, uno de los objetivos generales que tiene el club es “Inculcar a nuestros jugadores/as, técnicos, delegados, los principios de respeto, esfuerzo, compañerismo, responsabilidad, convivencia y espíritu de equipo”. ¿Consideráis que los entrenadores del club están fomentando todos los valores mencionados?

- **K** Sí, yo estoy muy contento con el equipo técnico, tengo una valoración muy positiva, del club en general. Me parece que sois un modelo, está muy bien, la actitud es muy buena.

**E** El rol que desempeña cada entrenador es diferente, pero si me gustaría saber qué es lo que consideráis que un entrenador debería de tener. Es lo que dice **F**, al final el entrenador pasa muchas horas con vuestros hijos, en viajes o entrenamientos, es como en el colegio, pasamos mucho tiempo con el alumno. Entonces, eso influye, que creéis que es importante que tenga el entrenador para fomentar la educación en vuestro hijo.

- **J** Sintonía al mismo nivel. El entrenador es una persona madura y responsable, pero para formar grupo deben estar al mismo nivel, ¿no? Creo que es muy importante la sintonía, no puedes estar arriba pensando en hacer cosas que los jugadores no entienden. Así que la sintonía y la convivencia es clave.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **K** Es la capacidad de motivación, lo definiría así como al igual que un profesor, la virtud está en saber transmitir que es lo que pueden hacer, que lo meta como sentido de sentirse valorado. Es un arte eso.

Yo esa capacidad la he visto en vosotros, y en otros, por ejemplo, cuando mi hijo era niño, tuvo un entrenador que la capacidad de motivación en esa primera etapa fue espectacular, pero lo recuerdo muy bien, fue una referencia para él, esa capacidad de motivación que transmitía.

- **F** No sois conscientes de la capacidad que tenéis de influir en los chicos de estas edades, ya que no os ven ni como un padre ni como un profesor, ya que sabéis lo que más les gusta, que es el juego, el baloncesto. Con lo cual esa capacidad de influir para bien y para mal es enorme, entonces a sí me gustaría que se hiciera hincapié en la influencia que tiene el entrenador para los chicos.

Y luego, otra de las cosas que yo valoro mucho es cuando se sale fuera o incluso se juega en casa, que si es cierto que tenéis que ser capaces de dirigir el partido, y ser capaces de saber los cambios, si metes a uno, a otro, según las estrategias y demás, ahí nosotros no vamos a poder decir nada, pero tenéis que ser conscientes de que cuando salís con un grupo de chicos a jugar, no salís solo con ellos y vosotros vais aparte, sino que lleváis a un grupo de chicos que son menores y nosotros os confiamos que las actitudes que vayan a tener fuera del campo y dentro vayan de vuestro lado. No sé si sois conscientes de esa responsabilidad, que es enorme.

**E En mi experiencia, justo este año, un partido que hubo en Segovia, uno de los jugadores del equipo que te da bastante porque ayuda a los compañeros a crear o que el mismo anima y anota, pues con una mala actitud hacia el partido en general, me hizo sacarle de la pista y preguntarle que si iba a cambiar eso que pensaba, me contestó que no, y le dije que entonces, no iba a volver a jugar los dos períodos que quedaban que todos quieren jugar y si él no lo valoraba no iba a tener más minutos, y así fue. Al final, sí somos conscientes de estas cosas, si no tienes claro que quieres educarlos dentro y fuera de la pista, para que estás, ¿no? Lo positivo se ve porque se siente y se trabaja, pero lo negativo también se ve y hay que tenerlo en cuenta, y me mojaría diciendo que todos los entrenadores del club son conscientes de ello, aunque haya dos que tenga más perdidos tal vez.**

- **F** Yo creo que la mayoría de entrenadores si sois conscientes, pero todos no. Y no lo ve tanto por mis hijos, sino por mí, yo jugué hace tiempo y el poder que tenía la entrenadora sobre nosotras era enorme. Podían hacerte sentir como la mejor del grupo, como lo peor. Aparte de las actitudes, entonces, a mí me parece que tenéis que trabajarlo y ser conscientes de ello.
- **I** Demasiada responsabilidad.
- **H** Yo lo primero, todo mi respeto a los entrenadores y en especial al CD Base, porque yo cuando estoy de delegado de campo veo las actitudes y como se trata a los jugadores, a unos y a otros, y se ve de todo. Se ve a los que vienen de fuera y



## EVA DE SANTOS OTERO

que actúan de una forma diferente a la nuestra muchas veces. La generalidad todos lo hacéis bien, aunque algunos se equivoquen en un momento dado, pero el cariño que dais a los chicos es de admirar y respetar, porque os cargáis con una responsabilidad enorme como dice F, aunque a veces vayan padres a los viajes y se agradezca la presencia de otro adulto en los viajes que se haga cargo también de los chicos.

El CD Base, con respecto a sus entrenadores, cada uno tiene su estilo, pero aun teniendo un estilo, mis hijos a todos les han tenido un respeto y un cariño de admirar. Nunca han tenido ningún problema, ya al final esa es la base de uno de los fundamentos del club.

**E Los objetivos planteados en la investigación ya os los he planteado, y luego quiero hacer un plan de acción en pautas educativas para el club, así que muchas gracias por aguantar la hora y media pedida, que se ha convertido en dos y muchas gracias por participar, vais a ser de gran ayuda. Si tenéis alguna sugerencia o propuesta que pensáis que mejorarían la labor que se está actualmente haciendo... Se agradecería.**

- **J** A mí, según la situación que estamos viviendo, me gustaría que una vez a la semana se encontrasen en videollamada para que intercambien opiniones, el cómo va el mantenimiento de la forma física por ejemplo. Entonces, no estaría mal que viéndose las caras un entrenador lo promoviera... Porque la moral decae a veces, están deseando encontrarse con los amigos de basket, y al final el grupo baloncesto tiene más poder que el grupo clase.
- **F** Sería buena idea, pero también se valora lo que habéis promovido desde el club del vídeo de pasarse la camiseta o el balón de unos a otros, la “CD base war” que se hizo por una red social, los seguimientos de los cuestionarios semanales para ver cómo les va, son cosas que a ellos les ha servido para hacer dentro del grupo. Entonces, también me gustaría sugerir a los entrenadores una llamada donde todos puedan entrar, aunque si es cierto que se comunican en grupos pequeños, aunque cada vez menos. Aunque nos pasa a todos.
- **H** Buena idea, los míos cada vez hacen menos los ejercicios, han perdido la forma física totalmente, pero claro, yo lo entiendo, esto genera apatía y luego a ver en qué condiciones se puede arrancar, va a ser complicado en todos los sentidos, así que ya veremos, pero me parece buena idea que les incentivéis diciendo si hacen los ejercicios o no.
- **K** Algo simple, que el entrenador cree un reto en la semana, ver qué ha pasado durante la semana, que se impliquen, etc. Ahora hay aplicaciones para ver recorridos entre un grupo, anotar tiempos, que haya pique.
- **H** Sí, que lo vean como un juego.



## ANEXO 8. ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL COLOREANDO CADA CATEGORÍA SOBRE LA TRANSCRIPCIÓN

### 1. LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS TIENEN DESIGNADO UN COLOR DIFERENTE PARA DIFERENCIAR ASÍ LAS CITAS DE LOS PARTICIPANTES RELACIONADAS CON LAS MISMAS, Y SON LAS SIGUIENTES

COMUNICACIÓN FAMILIAS – ENTRENADOR EN RELACIÓN CON LOS ENTRENAMIENTOS.

COMUNICACIÓN FAMILIAS – ENTRENADOR (PARTIDOS)

- Criterios de las convocatorias y durante los partidos.
- Calendario competición y categoría donde juega el hijo/a

FILOSOFÍA DEL EQUIPO.

FILOSOFÍA DEL CLUB.

- Filosofía del Club/RRI
- Mayor número de niños que de niñas.

IMPLICACIÓN FAMILIAS.

VALORES/ACTITUDES:

- Triunfo.
- Imagen pública.
- Superioridad de equipo.
- Elitismo.
- Logro de equipo.
- Otros valores vividos estando en el Club

ROL DEL ENTRENADOR.

SUGERENCIAS CONFINAMIENTO.

### 2. TRANSCRIPCIÓN POR COLORES

#### LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL ENTRENADOR/A EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA DE BALONCESTO DE SU HIJO (2:30)

E Uno de los objetivos que tenemos planteados es la comunicación familias - entrenador. Entonces, nos planteamos diferentes aspectos sobre el qué sabéis del deporte que practican vuestros/as hijos. Por ejemplo, los horarios de entrenamiento que tienen vuestros hijos e hijas. Lo mismo lo digo masculino, como lo puedo decir femenino, pero es para todos. ¿Sabéis los horarios que tienen, no lo sabéis, os han informado los entrenadores, han sido vuestros hijos?

- L Hombre, sí que lo sabemos.



EVA DE SANTOS OTERO

- **J** Es fundamental para organizar la vida [saber los horarios de entrenamientos]. Yo creo que los entrenamientos de las chicas es fundamental saber las horas, porque no solamente tienen el baloncesto y tienes que intentar casar todo. Entonces, procuramos además enterarnos a principio de temporada para organizar todo.
- **I** Nosotros tuvimos problemas para adaptar por coincidencia con música y lo cambiamos. Escuchamos al entrenador y el entrenador lo adaptó. Eran varias niñas y se cambió el horario. Sí lo pudimos compaginar con la música que tenían.
- **F** Yo veo una diferencia muy grande. Como tengo 2 hijos, con el pequeño a pesar de que entrena con tropecientos equipos pues te despistas, aunque veo que la comunicación ha sido buena y más o menos sabíamos con anterioridad los horarios, sin embargo, cuando los chicos se van haciendo más mayores la comunicación es menos fluida. Por ejemplo, en los junior la comunicación es muy pequeña, es simplemente algún mensaje por el grupo de whatsapp y ya está. Si hay algún problema intentan solucionarlo ellos, pero aun así yo creo que puede darse el caso de que hay niños que están entrenando y a lo mejor no están enterados porque no había o lo que sea, pero cada vez que son más mayores la comunicación es menor, dependerá del entrenador y del grupo de familias que sean también.
- **H** Si, yo ahí estoy de acuerdo. Nosotros mismos nos vamos despreocupando porque los consideramos mayores y ya se organizan ellos. Yo tengo la ventaja de que, aunque son 3, del que más pendiente estás es del pequeño, claro, entrena en maristas y el recorrido es más largo, pues a los mayores les das más autonomía. Tengo la ventaja de que son muchos grupos de amigos, y si algún día hacen pellas, a mí me lo dicen o ellos mismos o los conocidos. Un día no pasa nada si está justificado. Se avisa al entrenador y ya está.  
Y en cuanto a los horarios desde el principio se conocen, pero yo mismo me voy olvidando de ellos, porque me voy despreocupando.  
Es un poco lo que decía J, los horarios están condicionados por las actividades...  
Es un poco despreocupación nuestra. Sí que en este sentido es una ventaja, porque a mí no me importa acercarme al entrenador y charlar con él, pero con el paso del tiempo, por ambas partes hay menos comunicación con los mayores, más despreocupación.  
Entiendo que si un chaval no va un día no te va a decir nada, si faltase dos semanas ya sería distinto.

**E Bueno, otro de los aspectos que queríamos conocer es el reparto de minutos de juego. Cada equipo lo tiene distribuido de una manera. Entonces, yo quiero saber si vosotros consideraríais que debéis saberlo, no consideraríais saberlo, os han informado... ¿Qué pensáis sobre esto?**

- **J** Yo creo que los padres no deben meterse en eso. Yo creo que el que sabe son los entrenadores, que son los que entienden. No es algo que se debe de saber. No



EVA DE SANTOS OTERO

pongo en duda que el entrenador siempre lo intenta hacer lo mejor posible. Yo creo que no hay que dar explicaciones, es cosa de los entrenadores.

- **L** Los entrenadores son los que deciden los minutos que juegan cada uno. A lo mejor el que juega menos en autonómico, luego en provincial juega más. Equilibra, pero cada partido es un mundo, y son los entrenadores los que deben saberlo.

Cada niño es un mundo y para eso están los entrenamientos y para eso está el entrenamiento, cada niño juega según sus condiciones.

- **I** Me parece importante que si se les convocan, que jueguen. Sí que es verdad que hay niñas que se asustan cuando juegan con equipos muy buenos. Es importante irlo trabajando y que todas jueguen. Si se las convocan intentar que jueguen todas, en los momentos que ellos consideren porque yo no entiendo de baloncesto, pero me parece importante, ya que verdaderamente es un campeonato, tiene su competición, pero es más importante el hacer grupo, el trabajar en equipo y animar... Pero yo al menos no pretendo que mi hija juegue en la NBA, pero que sepa perder, ganar y que disfrute y que no por eso menosprecie al resto de la gente, que valore las posibilidades del resto y las suyas propias. Puede haber un caso excepcional que se bloquee o que te duela la rodilla, por ejemplo. Yo creo que es bueno que jueguen todas. No lo digo por mi hija, que sí juega, sino por la posibilidad de aprender de todas. En nuestro deporte que no es profesional, debería ser así.

No digo que jueguen los mismos minutos todos, que sería una locura. Sino que se cuándo se les convoca, que jueguen.

- **H** Hay que considerar la edad y el momento de formación de cada uno, porque por ejemplo un junior tiene que asumir un rol y, sin embargo, en otras categorías inferiores los niños tienen que jugar. Yo he vivido las 2 situaciones, el mayor que juega poco y el mediano que juega mucho. Entonces, no puedes llevarle a Soria y que juegue 2 minutos, el niño cabreado, y además, le gusta mucho el baloncesto y tiene un sentimiento de equipo brutal y asume muchas veces su rol. Pero en un desplazamiento no jugar o jugar solo un minuto que van un día entero a Soria, sobre todo en las categorías más pequeñas hay que darles más oportunidades.

A lo mejor, es que el entrenador lo tiene que exigir y darles un poco más de motivación en ese sentido. Cuando empezó en infantil y solo jugaba 3-4 minutos, él tenía asumido su rol en ese sentido, pero un día, en Soria, jugó poco o nada y volvió cabreado. Yo creo que debería jugar un poco al menos ya que está convocado, y siempre de acuerdo a la categoría y a su momento de formación, pero que se sienta importante en el equipo.

- **L** Yo creo que también hay que ver la convocatoria como un premio, para ver la botella medio llena, hacerles ver que eso entre un grupo grande es ya importante.

- **H** Pero también hemos oído que los entrenamientos son fundamentales y chavales que no han ido a entrenar Y juegan más.



Para un niño que es convocado para jugar en categoría superior sí es un premio, pero del mismo equipo que vayas hasta Soria y aunque no se pierde nunca porque por el hecho de ir siempre se aprende... [Que no juegue ningún minuto es contraproducente]. Pero a veces no juegas ni cuando el partido está perdido... En fin, hay muchas cosas.

Es verdad que a todos nos gusta ganarlos, pero te sienta mal que tu hijo vuelva llorando porque no les han contado ni unos segundos.

- **L** Yo no he entendido que si el partido tiene cerrado acta, haya niños que apenas hayan jugado.

- **H** Como dice I, los chavales que tenemos no van a llegar a la NBA, tienen que hacer deporte y aprender, pero tenemos que intentar que no se frustren.

- **F** Yo no creo que nos deban pedir opinión sobre los minutos. Yo creo que no es bueno que los niños tengan roles tan determinados, ni el bueno es tan bueno, ni el malo, es tan malo. Quiero decir, todos pueden aportar, yo he visto que hay roles que no se saltan, el que es bueno parece que siempre lo va a hacer bien y el malo igual. Y a lo mejor no es así. A lo mejor el niño que es más flojo puede darte otras cosas. Esta mañana he pensado antes de conectarme, de qué irá este grupo de hoy, y es que ninguno va a vivir del deporte profesional, pero el deporte profesional solo es ser deportista de élite, hay muchas cosas, por ejemplo E tiene una dedicación profesional, podríamos decir ...

**Y** todos tienen derecho a aprender para que vean si eso es lo que quieren en su vida o no.

En mi familia, todo gira alrededor del deporte y ninguno somos profesionales. Es decir, si yo llevo a mi hijo a inglés quiero que aprenda inglés, y si le llevo a baloncesto quiero que aprenda, que pueda participar.

Es como ir a teatro y luego no participar en la obra. Quieres actuar, si no, no te apuntas a teatro.

**E** Al hilo, entiendo que estáis hablando de partidos autonómicos porque de provinciales no habéis dicho nada.

- **H** Yo creo que se puede dar el caso. Aunque sí creo que en los provinciales se reparte más el tiempo. Aunque volvemos a la misma, si tú en un provincial un día juegas poco por cualquier factor, normalmente en provinciales se reparte, pero en autonómicos donde pierdes todo el día... Tienes motivos para estar frustrado y cabreado.

- **J** Yo ahí distingo el buen entrenador. Un buen entrenador es el que soluciona un partido haciendo combinaciones. Cada uno tiene su rol, pero trata de que los 5 que saca funcionen. Se solucionan estas historias de que un chaval sentado en Soria, en un viaje de mala muerte y estar allí todo el día, encima que vas a jugar a última hora y te tragues los demás partidos todo el día... Por eso, si consigues combinar a los jugadores del equipo y es el entrenador el que sabe y trata de combinar a los chicos.



Los padres no debemos meternos en eso. Son los entrenadores los que saben y no deben darnos ningún tipo de explicaciones sobre eso. Si mi hijo no juega más que dos minutos no voy al partido... No me cabe duda que el entrenador saca a los que creen que lo hacen mejor y si un día tu hijo no sale mucho, no deja de ser un día.

- **H** Yo parto de la base que no entiendo y entonces ellos saben más de lo que realmente hay. Yo que estoy algunas veces de delegado de campo y ves cambios, te enteras de más que desde la grada por estar al lado del banquillo. Pero los chicos a veces nos lo explican, y ellos si entienden los cambios.

E Vale, pues cambio un poco de tema. Otra vez comunicación, en cuanto al calendario de competición y la categoría en la que juegan vuestros hijos. ¿Sabéis del tema, no sabéis, os lo comunican los entrenadores, os facilitan apps o páginas webs para que seáis autónomos a la hora de mirarlo?

- **J** En nuestro caso, las chicas son mayores y habla con las chicas, pero también nos informa a nosotros. Cuantos más mayores se hacen en el lado de la balanza está hablar más con las chicas, pero no nos dejan de lado, en absoluto. Sí que se nos informa. Muchas veces nosotros tenemos que con tribuir para poner coches y por eso también se nos informa.

- **H** Yo con la aplicación de la federación, los lunes hago el plan del fin de semana. Con 3 hijos tienes que hacerte el plan. Es que es lo que dice J, hay veces que eres taxista. Este año hemos tenido la gran suerte de que mediano y mayor viajaban juntos. Era una gran despreocupación. Pero igualmente te tienes que hacer un planning, y además este año se suma que hay PRD con el pequeño... Los mayores son autónomos, pero te tienes que hacer un plan. Pero vamos, con la app de la federación.

- **L** Nosotros también funcionamos con la aplicación. No lo miro ni a una semana lo miro a dos y a tres.

- **H** Yo tengo puesto en la pizarra hasta el planning de partidos del mes.

- **F** Yo no soy estándar, me llega la información sin preguntar.

Has preguntado lo de la categoría, pero no todo el mundo sabe dónde juegan sus hijos.

- **E** Soy consciente de que hay padres o madres que han puesto la categoría errónea en los cuestionarios y autorizaciones que mandé para la investigación.

- **I** Yo me despreocupo porque sé que lo saben M y J [padre e hija].

- **E** Los que miran la app lo saben seguro porque tienen que discriminar categoría... Pero quería conocer.

- **I** Imagino que depende de lo comunicativo que sean los hijos [sabrán en qué categoría juegan]. Si ellos se enteran bien tú te enteras y te despreocupas, que sea protagonista y responsable. Imagino que si no se entera o preguntas más a entrenadores, app... Es fácil con la aplicación.



**E Cambio de tercio, la filosofía del Club: RRI, ¿es algo que debéis saber? ¿Estáis apuntando a vuestros hijos a un club donde van a educar entre comillas, consideras necesario saberlo?**

- **J** Cuando decides llevar a tu hija a un club preguntas y tratas de enterarte, más que con papeles, con la gente. Luego te convocan a una reunión y la filosofía te la cuentan al principio, sobre todo cuando quieren captar chicos. Yo papeles no he visto y cuando he tenido alguna duda he preguntado y me han convencido. Siempre te dicen que en el CD Base, lo más importante es educar con el baloncesto en Valores. Y para mi es lo más importante.  
Depende luego del entrenador, hay a veces más competencia o no.  
Hay que educar a los chavales en saber ganar, saber perder, en dar importancia al juego en equipo... Yo creo que la filosofía del Club es esa y se funciona así.  
No he visto papeles, pero me lo han demostrado con hechos.
- **F** El entrenador del junior sí que nos mandó pdfs, con el RRI, pero solo así, y no creo que nadie los leyera entero. Aun así, yo los eché un vistazo y me parece fundamental, llevamos a nuestros hijos a un sitio sobre el que va a girar su ocio 5-7 horas a la semana. Por eso me parece fundamental conocer la filosofía de ese grupo humano. Otra cosa es que los entrenadores tengan la misma filosofía, pero me parece fundamental, ya que en ella estás invirtiendo parte de la educación de tus hijos.
- **H** Estoy de acuerdo. Sí que es verdad que en nuestro caso, Son hijos que vienen de Maristas y nosotros entramos en el Club porque van todos los amigos. Creo que a mí me gusta la filosofía del Club, pero sí que es verdad que a veces hay entrenadores que parece que no se saben esa filosofía. Sobre todo cuando vas a por un partido cuando hay una circunstancia, y a falta de dos minutos y cinco puntos tú vas a por el partido y la filosofía de formación te la saltas. Pero hasta los propios chavales saben que hay que ir a por el partido, y saben qué hay que hacer.  
Como decía I hay que aprender a ganar y a perder. El papel es verdad que lo aguanta todo, pero el papel de CD BAse, en general, se cumple. Que hay excepciones, es verdad, pero también que todos algunas veces podemos perder los papeles en la grada... Y si es con la Flecha, más.
- **I** Es importante tener algo a lo que referirse o dirigirse. Yo en mi caso no podía [no me planteaba] apuntarme a otro club, era parte de la familia, de los amigos,... Los padres lo hacemos, yo en mi caso, yo tengo una pero tienes que ver la disponibilidad, si puedes contar con amigos,... Hay muchas más cosas que se suman. Puede ser que si ves que lo que se hace va en contra de tu filosofía lo dejas, pero se empieza por afinidad, por comodidad de entrenamientos y demás. Yo creo que aunque lo soporte todo el papel tienes que tener una línea de trabajo y eso es bueno, y cuando haya nuevos entrenadores me imagino que se hablará en sus reuniones. Nosotros también queremos educar en valores a nuestros hijos y en ser buena gente, pero a veces nos equivocamos, pero debemos tender hacia ello (hacia lo que tú crees que tiene que ser la filosofía del Club).



EVA DE SANTOS OTERO

- **L** La filosofía del Club la llevan los entrenadores bastante bien, yo veo a los entrenadores y lo comparas con otros clubs y se ve bien. No tiene nada que ver. No es fácil ver perder los papeles a un entrenador de CD Base, en general, viendo lo que se ve por ahí. Se ve deportividad ante todo. Días malos los tiene cualquiera.
- **H** En general, el comportamiento es muy bueno.

**E** Como dice L eso nos engloba a todos a la hora de comunicarnos con árbitros, otros equipos... como Club, pero hablando de cada equipo en particular y de su filosofía. Por ejemplo, las rutinas de trabajo y los entrenamientos, no sé si sabéis como son, si consideráis oportuno saberlo. Entonces, ¿qué conocéis las rutinas de trabajo de cada equipo?

- **J** Cada equipo es de una manera, hay que aprovecha a los jugadores que tenéis, es normal que sea diferente. Yo procuro estar un poquito antes de que termine, me gusta ver qué sensaciones tiene el equipo, cómo se lo pasan, intento ir 10 minutos antes porque me gusta ver cómo disfrutan, y después me gusta preguntar lo que han hecho.
- **F** En mi caso, aunque no me gustara saberlo lo sabría también. Yo veo si los chicos están a gusto. No entro en las rutinas técnicas, pero sí creo que deberían tener todos los entrenadores un punto en común sobre cómo llevar al equipo. Y no creo que todos lo tengan.
- **E** ¿En cuánto a sesiones?
- **F** No, no puedo entrar ahí, porque no tengo ni idea. Lo que pasa, que sí que es cierto, que sí es enriquecedor que haya gente que trabaje de distintas maneras. No conozco las rutinas de los entrenadores y no puedo decir, por ejemplo, mi rutina era correr, tirar y jugar un partidillo. Entonces, no puedo decir. A mí me gusta verles jugar y veo algún entrenamiento, pero no sé si es mejor o peor que todos tengan una misma estructura. No tengo respuesta.

(ENTRA P)

- **G** Yo quería comentar una anécdota. Hace unos años, fuimos a Palencia para jugar un pase, y bueno, los chicos no se clasificaron, pero nos sorprendió que una madre nos escribió un correo al Club para decirnos que le había encantado la educación que habíamos tenido, agradecer la educación, la forma de juego y la manera de ser. Bueno y yo creo que esto forma parte de la filosofía, que no se da solo cuando va bien, sino cuando se va mal también.
- **H** Sí que es verdad, que cada equipo, como decía J tiene una particularidad y cada entrenador tiene una forma de trabajar y una filosofía. Mis hijos van pasando por distintos entrenadores y los niños te lo dicen, con éste vamos más relajados y con este vemos menos competitivos pero más tal... Te encuentras comentarios de todo tipo. Siempre echo en falta que en tiro fallamos mucho, hay



que mejorar... Pero la filosofía de los equipos es muy similar, salvo que cada entrenador tiene un estilo, y que es normal, ya que cada equipo necesita una cosa diferente, uno puede ser físico o tiro más técnico, yo creo que es imposible igualar todo, en mi opinión, todo va bastante bien.

- E Con respecto a lo que has dicho de tirar, para llegar a tirar hay que llegar primero al otro campo, entonces hay que trabajar muchas cosas antes...

**E Otra de las cosas que queríamos tratar, son las consecuencias de llegar tarde a partidos, entrenamientos, ¿conocéis o desconocéis si los entrenadores tienen alguna pauta o no tienen ninguna?**

- H En mi casa no está permitido llegar tarde, salvo error.
- L la mayoría de la gente suele ser puntual y quiere llegar, salvo excepciones y muchas veces gente que tiene otras actividades.
- J ¿Te refieres a si no voy un día, no se juega o cosas así?

Yo no sé si hay algo hablado, pero yo creo que es otra manera de educar, en la responsabilidad. Si un entrenador lo decide en esa línea. Si no van, prefiero que los chavales digan la verdad y creo que eso forma parte de la educación. Si tenéis algo escrito, me parece bien, pero no creo que nos tengamos que meter en eso.

- L Yo creo que debe premiarse a la persona que tiene constancia, se esfuerza, ya que cuando no es así eso puede terminar contagiándose. El entrenador debe educar en el compromiso. Si no lo tienes el entrenador debe ser capaz de cortar eso... Si este va no pasa nada, yo tampoco voy... O eres consecuente con todos o con ninguno.
- F En algunos de los equipos que han estado mis hijos, sí que ha habido consecuencias por llegar tarde o por no ir o por no mostrar una actitud buena en el entrenamiento de rendimiento o entrega o todas esas cosas, pero es cierto que cuando llega el momento de jugar, el que juega sigue siendo el mismo, aunque llegue tarde.
- H Eso ha sucedido, sobre todo ocurre a principio de temporada y sin embargo, como él sabe que tiene el puesto asegurado y sin embargo el que lleva desde mediados de agosto entrenando, sigue jugando menos. Insisto en que eso va por categorías, no puedes castigar al que lo hace bien en beneficio del otro, tienen que saber que tienen consecuencias. Pero no estoy diciendo que unos tienen que jugar más y otros menos, solo que si se establezcan normas, que se cumplan.
- E Hemos visto un caso con un equipo júnior. En ese caso, por mal comportamiento el entrenador decidió sentar a ese jugador que suele jugar más... Estas cosas sí que conviene tenerlas claras y compartirlas, muchas veces, es importante.

**E Bueno, quería comentar también, qué pensáis sobre si hay diferencias en implicación por sexos entre padres/madres masculinos con relación a los familiares de los equipos femeninos. ¿Qué pensáis?**



EVA DE SANTOS OTERO

- **J** Yo solo puedo hablar del caso femenino, no sé en el caso de equipos masculinos. **Supongo que no influye (el sexo del hijo) para que uno se preocupe de sus hijos**
- **I** Yo creo que ha cambiado, en las chicas que hacen deporte, no hay tanta diferencia. Noto que hay menos chicas, las chicas que juegan van a todo, por ejemplo el PRD era más fácil ir. **Por lo que veo los padres de las niñas están implicados, pero hay menos cantidad de niñas que de niños.**
- **K** Yo no veo diferencia, pero sí **en el pleno. Lo he oído a compañeras que me acaban diciendo que cuando el tema va hacia profesionalizarse, las niñas quizás por su configuración corporal o prejuicios, parece que se desaniman más. Parece que está mejor visto que los niños hagan deporte con relación a las chicas, ya que las niñas se entienden más que no lo hagan, porque incluso va a llevar a una configuración corporal que no está bien vista por los "cánones estéticos".**
- **E** Vale, pero yo me refería más a lo que decía J. Me refiero a esa preocupación por las actividades de las familias. **Por lo que estáis comentando quería saber desde fuera si veis más preocupación o menos en equipos femeninos o masculinos.**
- **I** Yo no [No veo más o menos preocupación en equipos femeninos que en masculinos]
- **H** Yo creo que va con arreglo a los padres. Yo te podría hablar más de los chicos. Me imagino que va con arreglo a lo que cada padre se preocupa de sus hijos. En mis grupos todos están más o menos volcados, tanto en junior como en infantil, los padres hacemos grupos, vamos a todas partes, sobran coches... Veo alguna vez que hay menos padres en algunos partidos, imagino que será dependiendo del club que la filosofía de que los padres no acompañen tanto a sus hijos. **A partir de infantiles los chicos tampoco quieren que les acompañes. Hay padres que acompañan a sus hijos a todos los partidos y otros que no, creo que preocupación, en general, bien.**
- **L** El compromiso de los padres es independiente de si son niños o niñas. El padre que es comprometido lo es teniendo chicos o chicas. Da igual. No hay diferencia.
- **E** Planteábamos esta pregunta porque **hemos vivido un poco la diferencia en la implicación de los padres, pues vemos mayor en el femenino. Están más encima los padres. Pero no quiere decir que los padres de los equipos masculinos no se impliquen o no se preocupen, sino que están más encima los padres de las niñas.** Entonces, yo quería conocer vuestra visión por esa percepción personal que hemos vivido.
- **J** El factor femenino o masculino no infiere nada en esto. Yo creo que no hay tendencias.
- **H** Hay veces que te encuentras padres más integrados en unos casos que otros. Los dos grupos de los mayores hay grupos grandes de Maristas que ya venía así, pero el pequeño tenemos que ver cuándo entre, no sé, porque el grupo de



Maristas no es tan grande. Entonces pues yo me voy a preocupar igual, pero no sé.

F Habría que definir a qué llamamos implicación, si estar yendo a partidos y entrenamientos y preocuparse por tu hij@ sin importarte como marcha el equipo, ¿eso es implicación en el equipo o con tu hijo? Y luego ir soltando, o sea, cuando se hacen mayores hay que dejarles que creen sus propios lazos.

H Dejarles responsabilidades [implicándose en educar al hijo]

- E Sí, eso es, el año pasado mismamente cuando teníamos fichas físicas, las fichas las suele tener el entrenador, una de las ideas fue que desde cadetes ellos tuvieran la responsabilidad de llevar la ficha a cada partido, para crear esa responsabilidad.

E Al hilo de esto, las reuniones que suelen producirse entrenadores/familias, ¿os gustaría tratar más temas? ¿Las considerarías importantes?

- J No hay ningún tipo de veto, preguntamos de todo... No creo que sea necesario que haya puntos que tocar concretos. Yo creo que un buen entrenador que se acerca a los padres. Hemos visto entrenadores que crean un muro y yo creo que es bueno que exista una comunicación no formal, sin que eso suponga meterte en cosas del juego. Creo que tiene que haber sensaciones cruzadas que no se consiguen con reuniones formales.
- F En algunos equipos no existen esas reuniones [con entrenadores]
- E ¿Sería necesario realizar esas reuniones entonces?
- F Yo creo que es importante [realizar reuniones] y no se han hecho. Hay grupos en los que las reuniones no se han convocado.
- E Ahora con estas opciones de videollamada, puede ser algo a plantear, para dar la opción de crear espacios de comunicación.
- F Yo hablo de que no se han convocado esas reuniones, no que los padres no hayan ido a esas reuniones.

### VALORES EN BALONCESTO (1:03:48)

E Vale, ahora quería pasar a otro de los objetivos que tenemos en la investigación. Los valores que constituyen un referente para este contexto de baloncesto. Entonces, una dinámica que nos podemos plantear es que digáis un valor fomentado o a fomentar en el equipo de vuestros hijos, elegid uno, tanto si está fomentado, como si no.

H El "sentido de grupo" que tienen en los equipos de mis dos hijos, el trabajo de grupo, lo llevan todos, quizás también arropamos mucho los grupos de padres y me parece un valor muy importante para un deporte como el baloncesto.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **K** Yo diría compañerismo, en la misma línea que H, tiene mucho que ver con el disfrute, al menos en estas edades. Mi hijo ya desde pequeño iba a disfrutar mucho y lo ha seguido manteniendo relacionado con el compañerismo y el disfrute.
- **L** No son solo compañeros de equipo, son amigos, va más allá, salen juntos, se divierten juntos, lo bonito es que no solo son compañeros, sino que la relación va más allá.
- **H** Mis hijos tienen los amigos del cole y los del baloncesto. *Y a veces me dicen, espérame que te doy la bolsa porque me voy con los amigos del basket. Para eso espero.*
- **J** Mi hija cuando entró en el baloncesto era muy pequeña y no la dejábamos, pero nos convenció porque ella nos dijo que quería jugar al baloncesto para conocer más gente que no fuese solo la del cole. Las demás personas te pueden ayudar a crecer, puedes aprender de los demás. Por ejemplo, las chicas lo tienen más fácil con el baloncesto que con el fútbol, mi hija también se apuntó de portera, todo lo que sea agarrar el balón con la mano... Pero al fin y al cabo, se quedó en baloncesto, ya que el baloncesto es otra excusa para aprender de los demás.
- **F** El compañerismo, el grupo, crecer con otros que disfrutan con lo mismo que tú, resolver cosas juntos, el trabajo de equipo, el compañerismo en resumen. Pero hay otra de las cosas que podría añadir, está la superación, ellos saben que no van a ser profesionales porque al principio todos sueñan que van a ser jugadores profesionales, pero después ellos lo saben, y se quedan con la superación de aprender simplemente para hacerlo lo mejor posible.
- **H** Este sentido de grupo condiciona valores muy importantes, el compromiso con el equipo, les crea también una disciplina, otros valores alrededor que caen en el mismo saco.
- **L** También les enseña a relacionarse y a conocer, terminan conociendo a otros chicos y chicas de otros clubs. Y aprendes a relacionarte con mucha gente. Aprendes también a saber ganar y perder, a ampliar tu círculo.
- **F** Está el tema de aprender a utilizar el ocio de un modo diferente. La visión que nos ofrecen de los adolescentes entre 15-18 es limitada a botellón, salir al acueducto a comer pipas y poco más. *Pero eso les aporta algo más, llévate la bolsa porque me voy con los del equipo a ver otro partido...*
- **I** mi hija sobre todo echa de menos el baloncesto, ella me dice muchas veces *si pudiera jugar al baloncesto aunque no tuviera que ir al insti...* Esos valores de compañerismo, de crecer, aprender, disfrutar, esa convivencia que tienen... es muy positivo.

**E ¿hay algún valor más negativo que hayáis visto y que pueda preocuparos? O simplemente no hayáis visto, pero esperáis que nunca se fomente.**

- **J** En nuestros equipos yo no lo he visto, pero en otros casos con entrenadores “depredadores” sí lo hemos visto y yo estoy contento porque veo que ellas



quieren ganar, pero no de cualquier forma y tal vez sea porque les hemos educado así.

**L** Estar todos los días juntos cuando van a los desplazamientos en el autobús, eso les une mucho, hacen mucha piña, pasan todo el día y aunque a veces sea complicado, eso les compensa. Creo que es algo que todos los niños deberían tener esa oportunidad. ¿Queremos equipos que ganen todo o chavales que salgan, se diviertan y se lo pasen bien?

Seguramente no es viable hacer más equipos autonómicos, pero creo que es una gran experiencia que todos deberían tener. Yo veo que se lo pasan bien y es un premio. Jueguen lo que sea, pero todos ganan.

**F** En cuanto a valores negativos, hay en algún momento en algunos equipos excesiva competitividad en algunos momentos y en algunos equipos, algunas veces trasciende en agresividad, en cuanto a lenguaje, gestos,...

También es cierto que se produce en chicos, adolescentes,... De modo que eso es más normal en esas edades, lo he visto en algunos casos, pero no lo veo negativo, sí se utiliza para reflexionar sobre ello.

**K** Lo que he visto que no me haya gustado ha sido anecdótico, en gradas y padres, pero muy anecdótico, estoy muy contento con lo que veo dentro y fuera de la cancha.

**H** Yo estoy de acuerdo con F, pero como dice K es tan puntual y anecdótico, de modo que algunas veces en algún momento se nos puede "ir la pinza", cuando vamos con las pulsaciones a tope. Eso puede ser positivo a veces, es orgullo, querer hacerlo bien y que no te salga bien. Hay veces que perdemos los papeles y se tiene que entender. Sí que es verdad que a veces hay más actitudes feas en la grada, con padres que se calientan y tendríamos que aprender a mordernos la lengua.

**L** Muchas veces, no nos damos cuenta de que los que están en la cancha son niños@s, puedo gritar desde la grada lo que sea, pero insultos hacia árbitros, jugadores, entrenadores,... Es feísimo. Si alguien lo hace lo mejor es no hacerlo caso, queda señalado. A mí me daría vergüenza.

**H** Me acuerdo de un caso, el año pasado, un padre de Palencia, creo, muy exaltado y el propio entrenador le invitó a que se saliera y los chavales lo comentaban... Pero claro, si ese señor se altera y no te sabes contener, puede empezar un rífi-rafe nada agradable. Yo lo paso muy mal con esas cosas.

**E** Hemos analizado valores desde los cuestionarios que os enviamos tanto a vosotros como a vuestros hijos. Entonces nos gustaría comentar contrastes que ha habido entre familia-jugador.

Con respecto al valor "triunfo", ganar el partido o la competición. Los jugadores consideran este valor como algo bastante importante. Sin embargo, las familias lo veis con menos importancia. En general es similar la respuesta en las familias, entre padres e hijos. ¿A qué creéis que se debe que los hijos lo vean con tanta importancia?



- **J** Para los chicos ganar es importante por la edad, lo normal es que coincidan [las opiniones de padres e hijos] porque vivimos en la misma casa.
- **H** El padre que es más competitivo y también si el padre ha jugado a baloncesto y es de ganar el partido, pues es más competitivo, pero en general queremos que los chicos estén a gusto, hacer deporte, pasarlo bien, que estén a gusto y ojalá que alguno llegue, os invitaría en nueva york.... pero no creo que sea yo.  
Tenemos un hándicap en Segovia con la altura, no crecemos.
- **L** Hemos cogido un deporte donde además de ser bueno hay que ser grande.

**E Otro de los valores a destacar es la imagen pública, que las otras personas admiren a vuestros hijos. Los jugadores no lo dan tanta importancia como las familias, aunque no ocurre lo mismo en todas las categorías. ¿Por qué? ¿Qué pensáis?**

- **L** ¿La pregunta es que los admiren o que los valoren?
- **E Admimir ponía en la pregunta**
- **L** Yo creo que lo queremos es que los valoren por lo que son, por como son personas, compañeros o amigos. No que los admiren como jugadores.
- **H** Efectivamente. A ver, a todo el mundo le gusta que si su hijo sale en ciertos momentos a la cancha con calidad técnica, pues a todos nos gustan que lo admiren por su calidad técnica. Pero para mí es muchísimo más importante el valor de su comportamiento en general.
- **K** Hombre, es un clásico la presunción “mi hijo es ingeniero de telecomunicaciones”, todo el mundo va presumiendo, pero no me parece lo más positivo de la paternidad, de que mi hijo tiene que triunfar. Es un punto ahí de no sé, como la realización de mi hijo.
- **I** ¿Pero si no lo valoramos nosotros? ¿Para quién va a ser el más guapo y más listo y más todo? No sé, es la autoestima de los hijos. Es importante que cada uno valoremos a nuestros hijos y les veamos los más guapos, más listos y más todo.
- **K** Es muy importante, pero quizás, el punto de la proyección del plano social de que los demás... “Uy lo que ha hecho” a mí me parece...
- **F** Yo tengo un amigo que dice “cuando uno se hace padre se hace peor persona porque solo piensas en el tuyo”
- **K** Por ejemplo, se destaca poco el “que buena persona es mi hijo” y en cambio el cómo toca, cómo escribe, que ha ganado una beca... Se destaca más, el “qué buena persona es” no se presume. Pues eso, se presume cuando es el tercero en nacional de tal, el primero del campeonato... Hay un punto ahí que me china a mí.

(SE VA G)

**E En relación al valor “superioridad de equipo”, sentir que vuestros hijos son superiores al equipo rival. Aunque es difícil analizar esto con solo un cuestionario,**



## EVA DE SANTOS OTERO

por eso lo comento con vosotros. En cuanto a este, las familias apenas lo dais importancia, sin embargo los jugadores lo dan algo más de importancia. ¿Cuál creéis que es el motivo?

- **J** La edad [motivo por el que nuestros hijos busquen ser superiores al equipo adversario]
- **H** La competitividad. Son ellos los que salen a correr o a competir un partido, para disputarlo, al final ellos quieren ganar.
- **J** Tiene que gustar sentirse superiores, pero no tiene que ser sentirse que puede humillar al rival.
- **H** Si me pongo yo a jugar un partido con alguien de algo, pues también me gusta ganar.
- **L** Todo el que juega o compite o algo, lo hace pensando en ganar.
- **E** ¿Pensáis que el ganar es para muchos su único objetivo o es consecuencia de su esfuerzo por mejorar diario?
- **J** Es como lo de antes, cada uno lo lee y lo entiende de una manera. Sentirse superiores me suena a ideas raras.
- **H** Hombre, hay tres niveles. El de los padres que lo vemos menos competitivo, el nivel de los entrenadores que están en un proceso que si cumplen lo que hablábamos antes de las normas del Club, es más formativo, y el nivel de los chavales que se han pegado paliza toda la semana para poder ganar ese partido. Entonces, al final yo creo que ellos también quieren ganar.
- **F** Hay algunos que están poco acostumbrados a ganar. Entonces, a mí me preocupa relativamente poco porque siendo sinceros, no es que vayan arrasando al contrario. Yo creo que lo que les gusta es que si juegan bien ganen, y si pierden, pues se lo pasan bien también. Entonces, es educar en eso. En ganar y en perder.

No creo que ellos quieran sentirse superiores, sino sentirse capaces de ganarles. Y es que la competición es eso, y a mí no me parece mala. Si no, no lo apuntaríamos en baloncesto. ¿Tú lo que quieres es solo sentirse bien haciendo actividad física? Pues no los apuntas a una competición. Pero la competición en sí no es mala, lo que hay que enseñar y aprender todos, tanto padres como jugadores, es que a veces se gana y otras se pierde. Pero vamos, a todo el mundo le gusta ganar, otra cosa es que si les gusta humillar, ahí ya es otra cosa, que no sepa respetar el trabajo de los otros aunque hayan perdido.

**E Otro de los valores a destacar es el “elitismo”, sentir que vuestros hijos forman parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo. Hay ciertas categorías que lo ven importante, sin embargo no coinciden padres con hijos. ¿Por qué creéis que lo ven diferente? ¿Tal vez no conocáis las relaciones de su hijo dentro del grupo o es porque lo veis en la grada?**

- **I** Es un poco lo que hablábamos de que se sienten grupo, amigos,... Lo que no les gustaría es sentirse aislados del grupo grande, el no sentirse integrados dentro del equipo. Pero no necesitan tener un grupito, sino pertenecer al de todos. Sí podemos ver que desde la grada algunos juegan mejor con otros, pero ellos



## EVA DE SANTOS OTERO

entiendo que se sienten dentro del grupo del todo, y les es suficiente, pero no creo que ellos lo vean así...Dentro del equipo hay muchos roles, uno es el gracioso, otro es el que juega bien, otro los que llevan las pastas, otros los que unen... Todos tienen su parte en el equipo y así se sienten a gusto y bien. Digo yo, no sé.

Y en relación a los padres, pues que nos volvemos un poco tontos porque queremos que nuestros hijos sean los más guapos, los más listos y los más todo.

- **F** Yo tengo las dos versiones dentro de casa, uno que es un poco el líder, aunque no me gusta, y el otro que quiere pasar desapercibido, y no quiere él formar parte del grupo guay. Hay chicos que sí necesitan estar en un grupo, pero no les hace falta sentirse líderes de nada, ni lo quieren, quieren tomar sus propias decisiones sin que otros les guíen. Ahí está la personalidad de los chicos también, y por eso a veces a ellos no les gusta estar dentro de ningún grupito, aunque los padres sí los veamos desde la grada que funcionan bien, pero si no lo valoran ellos, nosotros no debemos hacerlo tampoco.
- **L** Yo creo que no se trata de estar en el grupo líder, la cosa es estar en el grupo, porque cada uno tiene su función. La idea es que no estén marginados, que sean compañeros y amigos.

**En relación al valor “logro de equipo” que mencionó antes JL, que significa que el equipo de vuestro hijo consiga un buen resultado en el partido o en la competición. La importancia otorgada por los jugadores en este valor es normal para algunos y bastante importante para otros, casualmente coinciden con las familias. Entonces, hemos observado que los equipos que están más acostumbrados a ganar, dotan de importante este valor, como sus familias. Y mi pregunta es: ¿Pensáis que el buen resultado lo asocian con competir o con ganar?**

- **H** Ganar. Ellos el buen resultado lo asocian con ganar. Ellos ven el marcador, siempre hay un equipo un poquito mejor que siempre está disputando competiciones, y otros que no. Al final, los logros somos conscientes del nivel que tiene cada equipo dentro de sus competiciones y le das la importancia que tiene. A todos les gusta ganar, pero en estas edades es más importante el resto, la formación de alrededor, el sentimiento de equipo, ...

Lo que decía I, con respecto a mis hijos, dentro del equipo cada uno tiene un rol, y por ejemplo, uno de mis hijos puede ser dentro de la cancha más flojo pero en el banquillo anima como el que más, lo vive igual que el resto. Y a la inversa, otro de mis hijos es más tranquilo en el banquillo, pero luego en la cancha es otra cosa.

Yo creo que lo de que valoremos el resultado es en función del nivel de cada equipo, y por eso hemos dado unos valores los jugadores y las familias en función de su competición. Como he dicho, los que se están disputando unos puestos mejores ansían ganar, mientras los que están en la parte media de la tabla no solo es el ganar.



EVA DE SANTOS OTERO

**E Entonces, ¿es negativo ganar? Como habéis mencionado, el “logro de equipo” parece algo positivo, y hay padres que lo han dado menos importancia, tal vez sea por lo que menciona H del nivel de la competición de cada equipo que arrastra a tener ciertas actitudes, pero también puede ser que es porque no lo den importancia al ganar y solo fuera suficiente para ellos el participar o ¿cómo es la cosa?**

- **H** No es ganar por ganar. Sabemos que es importante ganar para los chavales, pero al final es saber el rol de la liga donde estás. Si estás con una competencia alta, los entrenadores son los que te dicen que el año es de aprendizaje, que el objetivo no es solo ganar, si se gana estupendo, pero no es el fin del año. Cuando juegan el primer año en una categoría saben que les van a dar palos, y que no van a ganar nada, pero saben que van a aprender. Y el segundo año, si por ejemplo, es un equipo que tiene posibilidades, pues lógicamente el logro de equipo es ganar los partidos o la liga, pero como dice Cholo “partido a partido”, pero si al final, vas a disputarte el final de la liga con otro equipo que está al nivel, pues ganar claro.  
Luego sacar el aprendizaje de haber perdido, pues también. El logro de equipo lo puedes valorar en resultados de marcador o en aprendizaje.
- **F** El logro de equipo lo puedo valorar de diferentes maneras, de mejora en la toma de decisiones en el juego o de ganar partidos, entonces en esas preguntas no se puede ver el trasfondo, aunque por eso estamos aquí, claro.

### **ROL DEL ENTRENADOR (1:44:51)**

**E El último objetivo, aunque ya lo hemos hablado durante la hora y media, es conocer el rol del entrenador ante los jugadores y familias. Lo repito puesto que K se unió a la reunión más tarde por si quisiera decir algo. Entonces, uno de los objetivos generales que tiene el Club es “Inculcar a nuestros jugadores/as, técnicos, delegados, los principios de respeto, esfuerzo, compañerismo, responsabilidad, convivencia y espíritu de equipo”. ¿Consideráis que los entrenadores del Club están fomentando todos los valores mencionados?**

- **K** Sí, yo estoy muy contento con el equipo técnico, tengo una valoración muy positiva, del Club en general. Me parece que sois un modelo, está muy bien, la actitud es muy buena.

**E El rol que desempeña cada entrenador es diferente, pero si me gustaría saber qué es lo que consideráis que un entrenador debería de tener. Es lo que dice F, al final el entrenador pasa muchas horas con vuestros hijos, en viajes o entrenamientos, es como en el colegio, pasamos mucho tiempo con el alumno. Entonces, eso influye, que creéis que es importante que tenga el entrenador para fomentar la educación en vuestro hijo.**

- **J** Sintonía al mismo nivel [es lo que piensa que debería tener un entrenador]. El entrenador es una persona madura y responsable, pero para formar grupo deben



EVA DE SANTOS OTERO

estar al mismo nivel, ¿no? Creo que es muy importante la sintonía, no puedes estar arriba pensando en hacer cosas que los jugadores no entienden. Así que la sintonía y la convivencia es clave.

- **K** Es la capacidad de motivación [es lo que piensa que debería tener un entrenador], lo definiría así como al igual que un profesor, la virtud está en saber transmitir que es lo que pueden hacer, que lo meta como sentido de sentirse valorado. Es un arte eso.

Yo esa capacidad la he visto en vosotros, y en otros, por ejemplo, cuando mi hijo era niño, tuvo un entrenador que la capacidad de motivación en esa primera etapa fue espectacular, pero lo recuerdo muy bien, fue una referencia para él, esa capacidad de motivación que transmitía.

- **F** No sois conscientes de la capacidad que tenéis de influir en los chicos de estas edades, ya que no os ven ni como un padre ni como un profesor, ya que sabéis lo que más les gusta, que es el juego, el baloncesto. Con lo cual esa capacidad de influir para bien y para mal es enorme, entonces a sí me gustaría que se hiciera hincapié en la influencia que tiene el entrenador para los chicos.

Y luego, otra de las cosas que yo valoro mucho es cuando se sale fuera o incluso se juega en casa, que si es cierto que tenéis que ser capaces de dirigir el partido, y ser capaces de saber los cambios, si metes a uno, a otro, según las estrategias y demás, ahí nosotros no vamos a poder decir nada, pero tenéis que ser conscientes de que cuando salís con un grupo de chicos a jugar, no salís solo con ellos y vosotros vais aparte, sino que lleváis a un grupo de chicos que son menores y nosotros os confiamos que las actitudes que vayan a tener fuera del campo y dentro vayan de vuestro lado. No sé si sois conscientes de esa responsabilidad, que es enorme.

**E** En mi experiencia, justo este año, un partido que hubo en Segovia, uno de los jugadores del equipo que te da bastante porque ayuda a los compañeros a crear o que el mismo anima y anota, pues con una mala actitud hacia el partido en general, me hizo sacarle de la pista y preguntarle que si iba a cambiar eso que pensaba, me contestó que no, y le dije que entonces, no iba a volver a jugar los dos períodos que quedaban que todos quieren jugar y si él no lo valoraba no iba a tener más minutos, y así fue. Al final, sí somos conscientes de estas cosas, si no tienes claro que quieres educarlos dentro y fuera de la pista, para que estás, ¿no? Lo positivo se ve porque se siente y se trabaja, pero lo negativo también se ve y hay que tenerlo en cuenta, y me mojaría diciendo que todos los entrenadores del Club son conscientes de ello, aunque haya dos que tenga más perdidos tal vez.

- **F** Yo creo que la mayoría de entrenadores si sois conscientes, pero todos no. Y no lo ve tanto por mis hijos, sino por mí, yo jugué hace tiempo y el poder que tenía la entrenadora sobre nosotras era enorme. Podían hacerte sentir como la mejor del grupo, como lo peor. Aparte de las actitudes, entonces, a mí me parece que tenéis que trabajarlo y ser conscientes de ello.

- **I** Demasiada responsabilidad [es la que tenéis los entrenadores].



## EVA DE SANTOS OTERO

**H** Yo lo primero, todo mi respeto a los entrenadores y en especial al CD Base, porque yo cuando estoy de delegado de campo veo las actitudes y como se trata a los jugadores, a unos y a otros, y se ve de todo. Se ve a los que vienen de fuera y que actúan de una forma diferente a la nuestra muchas veces. La generalidad todos lo hacéis bien, aunque algunos se equivoquen en un momento dado, pero el cariño que dais a los chicos es de admirar y respetar, porque os cargáis con una responsabilidad enorme como dice F, aunque a veces vayan padres a los viajes y se agradezca la presencia de otro adulto en los viajes que se haga cargo también de los chicos.

El CD Base, con respecto a sus entrenadores, cada uno tiene su estilo, pero aun teniendo un estilo, mis hijos a todos les han tenido un respeto y un cariño de admirar. Nunca han tenido ningún problema, ya al final esa es la base de uno de los fundamentos del Club.

**E** Los objetivos planteados en la investigación ya os los he planteado, y luego quiero hacer un plan de acción en pautas educativas para el Club, así que muchas gracias por aguantar la hora y media pedida, que se ha convertido en dos y muchas gracias por participar, vais a ser de gran ayuda. Si tenéis alguna sugerencia o propuesta que pensáis que mejorarían la labor que se está actualmente haciendo... Se agradecería.

- **J** A mí, según la situación que estamos viviendo, me gustaría que una vez a la semana se encontrasen en videollamada para que intercambien opiniones, el cómo va el mantenimiento de la forma física por ejemplo. Entonces, no estaría mal que viéndose las caras un entrenador lo promoviera... Porque la moral decae a veces, están deseando encontrarse con los amigos de basket, y al final el grupo baloncesto tiene más poder que el grupo clase.
- **F** Sería buena idea, pero también se valora lo que habéis promovido desde el Club del vídeo de pasarse la camiseta o el balón de unos a otros, la "CD base war" que se hizo por una red social, los seguimientos de los cuestionarios semanales para ver cómo les va, son cosas que a ellos les ha servido para hacer dentro del grupo. Entonces, también me gustaría sugerir a los entrenadores una llamada donde todos puedan entrar, aunque si es cierto que se comunican en grupos pequeños, aunque cada vez menos. Aunque nos pasa a todos.
- **H** Buena idea, los míos cada vez hacen menos los ejercicios, han perdido la forma física totalmente, pero claro, yo lo entiendo, esto genera apatía y luego a ver en qué condiciones se puede arrancar, va a ser complicado en todos los sentidos, así que ya veremos, pero me parece buena idea que les incentivéis diciendo si hacen los ejercicios o no.
- **K** Algo simple, que el entrenador cree un reto en la semana, ver qué ha pasado durante la semana, que se impliquen, etc. Ahora hay aplicaciones para ver recorridos entre un grupo, anotar tiempos, que haya pique.
- **H** Sí, que lo vean como un juego.



## ANEXO 9. ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL AGRUPANDO LAS CITAS POR CATEGORÍAS

### 1. Comunicación familias – entrenador en relación con los entrenamientos.

- **P3.J** Es fundamental para organizar la vida [saber los horarios de entrenamientos]. Yo creo que los entrenamientos de las chicas es fundamental saber las horas, porque no solamente tienen el baloncesto y tienes que intentar casar todo. Entonces, procuramos además enterarnos a principio de temporada para organizar todo.
- **P3.I** Nosotros tuvimos problemas para adaptar por coincidencia con música y lo cambiamos. Escuchamos al entrenador y el entrenador lo adaptó. Eran varias niñas y se cambió el horario. Sí lo pudimos compaginar con la música que tenían.
- **P3.F** Yo veo una diferencia muy grande. Como tengo 2 hijos, con el pequeño a pesar de que entrena con tropecientos equipos pues te despistas, aunque veo que la comunicación ha sido buena y más o menos sabíamos con anterioridad los horarios, sin embargo, cuando los chicos se van haciendo más mayores la comunicación es menos fluida. Por ejemplo, en los júnior la comunicación es muy pequeña, es simplemente algún mensaje por el grupo de whatsapp y ya está. Si hay algún problema intentan solucionarlo ellos, pero aun así yo creo que puede darse el caso de que hay niños que están entrenando y a lo mejor no están enterados porque no había o lo que sea, pero cada vez que son más mayores la comunicación es menor, dependerá del entrenador y del grupo de familias que sean también.
- **P3.H** Y en cuanto a los horarios desde el principio se conocen, pero yo mismo me voy olvidando de ellos, porque me voy despreocupando. Es un poco lo que decía J, los horarios están condicionados por las actividades... Es un poco despreocupación nuestra. Sí que en este sentido es una ventaja, porque a mí no me importa acercarme al entrenador y charlar con él, pero con el paso del tiempo, por ambas partes hay menos comunicación con los mayores, más despreocupación. Entiendo que si un chaval no va un día no te va a decir nada, si faltase dos semanas ya sería distinto.
- **P9.L** la mayoría de la gente suele ser puntual y quiere llegar, salvo excepciones y muchas veces gente que tiene otras actividades.

### 2. Comunicación familias – entrenador en relación con los partidos.

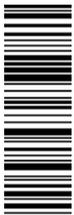
#### 2.1. Criterios de las convocatorias y durante los partidos

- **P4.J** Yo creo que los padres no deben meterse en eso. Yo creo que el que sabe son los entrenadores, que son los que entienden. No es algo que se debe de saber. No pongo en duda que el entrenador siempre lo intenta hacer lo mejor posible. Yo creo que no hay que dar explicaciones, es cosa de los entrenadores.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P4.L** Cada niño es un mundo y para eso están los entrenamientos y para eso está el entrenamiento, cada niño juega según sus condiciones.
- **P4.I** Me parece importante que si se les convocan, que jueguen. Sí que es verdad que hay niñas que se asustan cuando juegan con equipos muy buenos. Es importante irlo trabajando y que todas jueguen.
- **P4.H** Hay que considerar la edad y el momento de formación de cada uno, porque por ejemplo un junior tiene que asumir un rol y, sin embargo, en otras categorías inferiores los niños tienen que jugar. Yo he vivido las 2 situaciones, el mayor que juega poco y el mediano que juega mucho. Entonces, no puedes llevarle a Soria y que juegue 2 minutos, el niño cabreado, y además, le gusta mucho el baloncesto y tiene un sentimiento de equipo brutal y asume muchas veces su rol. Pero en un desplazamiento no jugar o jugar solo un minuto que van un día entero a Soria, sobre todo en las categorías más pequeñas hay que darles más oportunidades.
- **P4.L** Los entrenadores son los que deciden los minutos que juegan cada uno. A lo mejor el que juega menos en autonómico, luego en provincial juega más. Equilibra, pero cada partido es un mundo, y son los entrenadores los que deben saberlo.
- **P4.I** Si se las convocan intentar que jueguen todas, en los momentos que ellos consideren porque yo no entiendo de baloncesto, pero me parece importante, ya que verdaderamente es un campeonato, tiene su competición, pero es más importante el hacer grupo, el trabajar en equipo y animar... Pero yo al menos no pretendo que mi hija juegue en la NBA, pero que sepa perder, ganar y que disfrute y que no por eso menosprecie al resto de la gente, que valore las posibilidades del resto y las suyas propias. Puede haber un caso excepcional que se bloquee o que te duela la rodilla, por ejemplo. Yo creo que es bueno que jueguen todas. No lo digo por mi hija, que sí juega, sino por la posibilidad de aprender de todas. En nuestro deporte que no es profesional, debería ser así. No digo que jueguen los mismos minutos todos, que sería una locura. Sino que se cuándo se les convoca, que jueguen.
- **P5.H** A lo mejor, es que el entrenador lo tiene que exigir y darles un poco más de motivación en ese sentido. Cuando empezó en infantil y solo jugaba 3-4 minutos, él tenía asumido su rol en ese sentido, pero un día, en Soria, jugó poco o nada y volvió cabreado. Yo creo que debería jugar un poco al menos ya que está convocado, y siempre de acuerdo a la categoría y a su momento de formación, pero que se sienta importante en el equipo.
- **P5.H** Pero también hemos oído que los entrenamientos son fundamentales y chavales que no han ido a entrenar Y juegan más. [...] Pero a veces no juegas ni cuando el partido está perdido... En fin, hay muchas cosas. Es verdad que a todos nos gusta ganarlos, pero te sienta mal que tu hijo vuelva llorando porque no les han contado ni unos segundos.
- **P5.L** Yo no he entendido que si el partido tiene cerrado acta, haya niños que apenas hayan jugado.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P5.F** Yo no creo que nos deban pedir opinión sobre los minutos. [...] Y todos tienen derecho a aprender para que vean si eso es lo que quieren en su vida o no. [...] Y si le llevo a baloncesto quiero que aprenda, que pueda participar. Es como ir a teatro y luego no participar en la obra. Quieres actuar, si no, no te apuntas a teatro.
- **P5.H** Yo creo que se puede dar el caso. Aunque sí creo que en los provinciales se reparte más el tiempo. Aunque volvemos a la misma, si tú en un provincial un día juegas poco por cualquier factor, normalmente en provinciales se reparte, pero en autonómicos donde pierdes todo el día... Tienes motivos para estar frustrado y cabreado.
- **P5.L** Yo creo que también hay que ver la convocatoria como un premio, para ver la botella medio llena, hacerles ver que eso entre un grupo grande es ya importante.
- **P5.H** Para un niño que es convocado para jugar en categoría superior sí es un premio, pero del mismo equipo que vayas hasta Soria y aunque no se pierde nunca porque por el hecho de ir siempre se aprende... [Que no juegue ningún minuto es contraproducente]
- **P5.F** Yo creo que no es bueno que los niños tengan roles tan determinados, ni el bueno es tan bueno, ni el malo, es tan malo. Quiero decir, todos pueden aportar, yo he visto que hay roles que no se saltan, el que es bueno parece que siempre lo va a hacer bien y el malo igual. Y a lo mejor no es así. A lo mejor el niño que es más flojo puede darte otras cosas.
- **P6.J** Yo ahí distingo el buen entrenador. Un buen entrenador es el que soluciona un partido haciendo combinaciones. Cada uno tiene su rol, pero trata de que los 5 que saca funcionen. Se solucionan estas historias de que un chaval sentado en Soria, en un viaje de mala muerte y estar allí todo el día, encima que vas a jugar a última hora y te tragues los demás partidos todo el día... Por eso, si consigues combinar a los jugadores del equipo y es el entrenador el que sabe y trata de combinar a los chicos.  
Los padres no debemos meternos en eso. Son los entrenadores los que saben y no deben darnos ningún tipo de explicaciones sobre eso. Si mi hijo no juega más que dos minutos no voy al partido... No me cabe duda que el entrenador saca a los que creen que lo hacen mejor y si un día tu hijo no sale mucho, no deja de ser un día.
- **P6.H** Yo parto de la base que no entiendo y entonces ellos saben más de lo que realmente hay. Yo que estoy algunas veces de delegado de campo y ves cambios, te enteras de más que desde la grada por estar al lado del banquillo. Pero los chicos a veces nos lo explican, y ellos si entienden los cambios.
- **P9.L** Yo creo que debe premiarse a la persona que tiene constancia, se esfuerza, ya que cuando no es así eso puede terminar contagiándose.
- **P9.F** pero es cierto que cuando llega el momento de jugar, el que juega sigue siendo el mismo, aunque llegue tarde.
- **P9.H** Eso ha sucedido, sobre todo ocurre a principio de temporada y sin embargo, como él sabe que tiene el puesto asegurado y sin embargo el que lleva desde mediados de agosto entrenando, sigue jugando menos.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P10.E** Hemos visto un caso con un equipo júnior. En ese caso, por mal comportamiento el entrenador decidió sentar a ese jugador que suele jugar más... Estas cosas sí que conviene tenerlas claras y compartirlas, muchas veces, es importante.
- **P13.L** Seguramente no es viable hacer más equipos autonómicos, pero creo que es una gran experiencia que todos deberían tener. Yo veo que se lo pasan bien y es un premio. Jueguen lo que sea, pero todos ganan.

### 2.2. Calendario competición y categoría donde juega el hijo/a.

- **P6.F** Has preguntado lo de la categoría, pero no todo el mundo sabe dónde juegan sus hijos.
- **P6.J** En nuestro caso, las chicas son mayores y habla con las chicas, pero también nos informa a nosotros. Cuantos más mayores se hacen en el lado de la balanza está hablar más con las chicas, pero no nos dejan de lado, en absoluto. Sí que se nos informa. Muchas veces nosotros tenemos que contribuir para poner coches y por eso también se nos informa.
- **P6.H** Yo con la aplicación de la federación, los lunes hago el plan del fin de semana. Con 3 hijos tienes que hacerte el plan. Es que es lo que dice J, hay veces que eres taxista. Este año hemos tenido la gran suerte de que mediano y mayor viajaban juntos. Era una gran despreocupación. Pero igualmente te tienes que hacer un planning, y además este año se suma que hay PRD con el pequeño... Los mayores son autónomos, pero te tienes que hacer un plan. Pero vamos, con la app de la federación.
- **P6.L** Nosotros también funcionamos con la aplicación. No lo miro ni a una semana lo miro a dos y a tres.
- **P6.H** Yo tengo puesto en la pizarra hasta el planning de partidos del mes.
- **P6.F** Yo no soy estándar, me llega la información sin preguntar.
- **P7.I** Yo me despreocupo porque sé que lo saben M y J [padre e hija].
- **P7.I** Imagino que depende de lo comunicativo que sean los hijos (sabrán las familias en qué categoría y cuándo juegan). Si ellos se enteran bien tú te enteras y te despreocupas, que sea protagonista y responsable. Imagino que si no se entera o preguntas más a entrenadores, app... Es fácil con la aplicación

### 3. Filosofía de equipo.

- **P8.J** Cada equipo es de una manera, hay que aprovechar a los jugadores que tenéis, es normal que sea diferente. Yo procuro estar un poquito antes de que termine, me gusta ver qué sensaciones tiene el equipo, cómo se lo pasan, intento ir 10 minutos antes porque me gusta ver cómo disfrutan, y después me gusta preguntar lo que han hecho.
- **P8.F** En mi caso, aunque no me gustara saberlo lo sabría también. Yo veo si los chicos están a gusto. No entro en las rutinas técnicas.
- **P8.F** No, no puedo entrar ahí, porque no tengo ni idea. Lo que pasa, que sí que es cierto, que sí es enriquecedor que haya gente que trabaje de distintas maneras.



## EVA DE SANTOS OTERO

No conozco las rutinas de los entrenadores y no puedo decir, por ejemplo, mi rutina era correr, tirar y jugar un partidillo. Entonces, no puedo decir. A mí me gusta verles jugar y veo algún entrenamiento, pero no sé si es mejor o peor que todos tengan una misma estructura. No tengo respuesta.

- **P9.H** Sí que es verdad, que cada equipo, como decía J tiene una particularidad y [...] Siempre echo en falta que en tiro fallamos mucho, hay que mejorar... Pero la filosofía de los equipos es muy similar, salvo que cada entrenador tiene un estilo, y que es normal, ya que cada equipo necesita una cosa diferente, uno puede ser físico o tiro más técnico, yo creo que es imposible igualar todo, en mi opinión, todo va bastante bien.
- **P9.J** ¿Te refieres a si no voy un día, no se juega o cosas así?  
Yo no sé si hay algo hablado, pero yo creo que es otra manera de educar, en la responsabilidad. Si un entrenador lo decide en esa línea. Si no van, prefiero que los chavales digan la verdad y creo que eso forma parte de la educación. Si tenéis algo escrito, me parece bien, pero no creo que nos tengamos que meter en eso.
- **P9.F** En algunos de los equipos que han estado mis hijos, sí que ha habido consecuencias por llegar tarde o por no ir o por no mostrar una actitud buena en el entrenamiento de rendimiento o entrega o todas esas cosas.
- **P9.H** Insisto en que eso va por categorías, no puedes castigar al que lo hace bien en beneficio del otro, tienen que saber que tienen consecuencias. Pero no estoy diciendo que unos tienen que jugar más y otros menos, solo que si se establezcan normas, que se cumplan.

#### 4. Filosofía del Club.

##### 4.1. Filosofía del Club/RRI

- **P7.J** Luego te convocan a una reunión y la filosofía te la cuentan al principio, sobre todo cuando quieren captar chicos. Yo papeles no he visto y cuando he tenido alguna duda he preguntado y me han convencido. Siempre te dicen que en el CD Base, lo más importante es educar con el baloncesto en Valores. Y para mí es lo más importante. [...] Hay que educar a los chavales en saber ganar, saber perder, en dar importancia al juego en equipo... Yo creo que la filosofía del Club es esa y se funciona así. No he visto papeles, pero me lo han demostrado con hechos.
- **P7.F** El entrenador del júnior sí que nos mandó pdfs, con el RRI, pero solo así, y no creo que nadie los leyera entero. Aun así, yo los eché un vistazo y me parece fundamental, llevamos a nuestros hijos a un sitio sobre el que va a girar su ocio 5-7 horas a la semana. Por eso me parece fundamental conocer la filosofía de ese grupo humano. Otra cosa es que los entrenadores tengan la misma filosofía, pero me parece fundamental, ya que en ella estás invirtiendo parte de la educación de tus hijos.
- **P7.H** Estoy de acuerdo. Sí que es verdad que en nuestro caso, Son hijos que vienen de Maristas y nosotros entramos en el Club porque van todos los amigos.

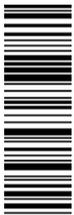


## EVA DE SANTOS OTERO

Creo que a mí me gusta la filosofía del Club, pero sí que es verdad que a veces hay entrenadores que parece que no se saben esa filosofía. Sobre todo cuando vas a por un partido cuando hay una circunstancia, y a falta de dos minutos y cinco puntos tú vas a por el partido y la filosofía de formación te la saltas. Pero hasta los propios chavales saben que hay que ir a por el partido, y saben qué hay que hacer.

Como decía I hay que aprender a ganar y a perder. El papel es verdad que lo aguanta todo, pero el papel de CD Base, en general, se cumple. Que hay excepciones, es verdad, pero también que todos algunas veces podemos perder los papeles en la grada... Y si es con la Flecha, más.

- **P8.I** Es importante tener algo a lo que referirse o dirigirse. Yo en mi caso no podía [no me planteaba] apuntarme a otro club, era parte de la familia, de los amigos,... Los padres lo hacemos, yo en mi caso, yo tengo una pero tienes que ver la disponibilidad, si puedes contar con amigos,... Hay muchas más cosas que se suman. Puede ser que si ves que lo que se hace va en contra de tu filosofía lo dejas, pero se empieza por afinidad, por comodidad de entrenamientos y demás. Yo creo que aunque lo soporte todo el papel tienes que tener una línea de trabajo y eso es bueno, y cuando haya nuevos entrenadores me imagino que se hablará en sus reuniones. Nosotros también queremos educar en valores a nuestros hijos y en ser buena gente, pero a veces nos equivocamos, pero debemos tender hacia ello (hacia lo que tú crees que tiene que ser la filosofía del Club).
- **P8.L** La filosofía del Club la llevan los entrenadores bastante bien, yo veo a los entrenadores y lo comparas con otros clubs y se ve bien. No tiene nada que ver. No es fácil ver perder los papeles a un entrenador de CD Base, en general, viendo lo que se ve por ahí. Se ve deportividad ante todo. Días malos los tiene cualquiera.
- **P9.G** Yo quería comentar una anécdota. Hace unos años, fuimos a Palencia para jugar un pase, y bueno, los chicos no se clasificaron, pero nos sorprendió que una madre nos escribió un correo al Club para decirnos que le había encantado la educación que habíamos tenido, agradecer la educación, la forma de juego y la manera de ser.  
Bueno y yo creo que esto forma parte de la filosofía, que no se da solo cuando va bien, sino cuando se va mal también.
- **P11.J** No hay ningún tipo de veto, preguntamos de todo... No creo que sea necesario que haya puntos que tocar concretos.
- **P19.H** Yo lo primero, todo mi respeto a los entrenadores y en especial al CD Base, porque yo cuando estoy de delegado de campo veo las actitudes y como se trata a los jugadores, a unos y a otros, y se ve de todo. Se ve a los que vienen de fuera y que actúan de una forma diferente a la nuestra muchas veces. La generalidad todos lo hacéis bien, aunque algunos se equivoquen en un momento dado, pero el cariño que dais a los chicos es de admirar y respetar, porque os cargáis con una responsabilidad enorme como dice F, aunque a veces vayan



## EVA DE SANTOS OTERO

padres a los viajes y se agradezca la presencia de otro adulto en los viajes que se haga cargo también de los chicos.

El CD Base, con respecto a sus entrenadores, cada uno tiene su estilo, pero aun teniendo un estilo, mis hijos a todos les han tenido un respeto y un cariño de admirar. Nunca han tenido ningún problema, ya al final esa es la base de uno de los fundamentos del Club.

- **P19.F** Se valora lo que habéis promovido desde el Club del vídeo de pasarse la camiseta o el balón de unos a otros, la “CD base war” que se hizo por una red social, los seguimientos de los cuestionarios semanales para ver cómo les va, son cosas que a ellos les ha servido para hacer dentro del grupo.

### 4.2. Mayor número de niños que de niñas.

- **P10.I** Yo creo que ha cambiado, en las chicas que hacen deporte, no hay tanta diferencia. Noto que hay menos chicas, las chicas que juegan van a todo, por ejemplo el PRD era más fácil ir.
- **P10.K** en el pleno. Lo he oído a compañeras que me acaban diciendo que cuando el tema va hacia profesionalizarse, las niñas quizás por su configuración corporal o prejuicios, parece que se desaniman más. Parece que está mejor visto que los niños hagan deporte con relación a las chicas, ya que las niñas se entienden más que no lo hagan, porque incluso va a llevar a una configuración corporal que no está bien vista por los “cánones estéticos”.

### 5. Implicación familias.

- **P5.H** Como dice I, los chavales que tenemos no van a llegar a la NBA, tienen que hacer deporte y aprender, pero tenemos que intentar que no se frustren.
- **P7.J** Cuando decides llevar a tu hija a un Club preguntas y tratas de enterarte, más que con papeles, con la gente.
- **P10.J** Supongo que no influye (el sexo del hijo) para que uno se preocupe de sus hijos.
- **P10.I** Por lo que veo los padres de las niñas están implicados, pero hay menos cantidad de niñas que de niños.
- **P10.I** Yo no [No veo más o menos preocupación en equipos femeninos que en masculinos]
- **P10.H** Yo creo que va con arreglo a los padres. Yo te podría hablar más de los chicos. Me imagino que va con arreglo a lo que cada padre se preocupa de sus hijos. En mis grupos todos están más o menos volcados, tanto en junior como en infantil, los padres hacemos grupos, vamos a todas partes, sobran coches,... Veo alguna vez que hay menos padres en algunos partidos, imagino que será dependiendo del club que la filosofía de que los padres no acompañen tanto a sus hijos.

A partir de infantiles los chicos tampoco quieren que les acompañen. Hay padres que acompañan a sus hijos a todos los partidos y otros que no, creo que preocupación, en general, bien.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P10.L** El compromiso de los padres es independiente de si son niños o niñas. El padre que es comprometido lo es teniendo chicos o chicas. Da igual. No hay diferencia.
- **P10.E** Planteábamos esta pregunta porque hemos vivido un poco la diferencia en la implicación de los padres, pues vemos mayor en el femenino. Están más encima los padres. Pero no quiere decir que los padres de los equipos masculinos no se impliquen o no se preocupen, sino que están más encima los padres de las niñas. Entonces, yo quería conocer vuestra visión por esa percepción personal que hemos vivido.
- **P11.J** El factor femenino o masculino no infiere nada en esto. Yo creo que no hay tendencias.
- **P11.H** Hay veces que te encuentras padres más integrados en unos casos que otros. Los dos grupos de los mayores hay grupos grandes de Maristas que ya venía así, pero el pequeño tenemos que ver cuándo entre, no sé, porque el grupo de Maristas no es tan grande. Entonces pues yo me voy a preocupar igual, pero no sé.
- **P11.F** Habría que definir a qué llamamos implicación, si estar yendo a partidos y entrenamientos y preocuparse por tu hij@ sin importarte como marcha el equipo, ¿eso es implicación en el equipo o con tu hijo? Y luego ir soltando, o sea, cuando se hacen mayores hay que dejarles que creen sus propios lazos.
- **P11.H** Dejarles responsabilidades [implicándose en educar al hijo]
- **P11.F** Yo hablo de que no se han convocado esas reuniones, no que los padres no hayan ido a esas reuniones.
- **P12.H** Y a veces me dicen, *espérame que te doy la bolsa porque me voy con los amigos del basket*. Para eso espero.
- **P12.F** Pero eso les aporta algo más, llévate la bolsa porque me voy con los del equipo a ver otro partido,...

### 6. Valores/actitudes:

#### 6.1. Valor triunfo.

- **P13.J** En nuestros equipos yo no lo he visto, pero en otros casos con entrenadores “depredadores” sí lo hemos visto y yo estoy contento porque veo que ellas quieren ganar, pero no de cualquier forma y tal vez sea porque les hemos educado así.
- **P14.J** Para los chicos ganar es importante por la edad, lo normal es que coincidan [las opiniones de padres e hijos] porque vivimos en la misma casa.
- **P14.H** El padre que es más competitivo y también si el padre ha jugado a baloncesto y es de ganar el partido, pues es más competitivo, pero en general queremos que los chicos estén a gusto, hacer deporte, pasarlo bien, que estén a gusto y ojalá que alguno llegue, os invitaría en nueva york.... pero no creo que sea yo.

Tenemos un hándicap en Segovia con la altura, no crecemos.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P15.F** Hay algunos que están poco acostumbrados a ganar. Entonces, a mí me preocupa relativamente poco porque siendo sinceros, no es que vayan arrasando al contrario. Yo creo que lo que les gusta es que si juegan bien ganen, y si pierden, pues se lo pasan bien también.

### 6.2. Valor imagen pública.

- **P14.L** Yo creo que lo queremos es que los valoren por lo que son, por como son personas, compañeros o amigos. No que los admiren como jugadores.
- **P14.H** Efectivamente. A ver, a todo el mundo le gusta que si su hijo sale en ciertos momentos a la cancha con calidad técnica, pues a todos nos gustan que lo admiren por su calidad técnica. Pero para mí es muchísimo más importante el valor de su comportamiento en general.
- **P14.K** Hombre, es un clásico la presunción “mi hijo es ingeniero de telecomunicaciones”, todo el mundo va presumiendo, pero no me parece lo más positivo de la paternidad, de que mi hijo tiene que triunfar. Es un punto ahí de no sé, como la realización de mi hijo.
- **P14.I** ¿Pero si no lo valoramos nosotros? ¿Para quién va a ser el más guapo y más listo y más todo? No sé, es la autoestima de los hijos. Es importante que cada uno valoremos a nuestros hijos y les veamos los más guapos, más listos y más todo.
- **P14.K** Es muy importante, pero quizás, el punto de la proyección del plano social de que los demás... “Uy lo que ha hecho” a mí me parece...
- **P14.F** Yo tengo un amigo que dice “cuando uno se hace padre se hace peor persona porque solo piensas en el tuyo”
- **P14.K** Por ejemplo, se destaca poco el “que buena persona es mi hijo” y en cambio el cómo toca, cómo escribe, que ha ganado una beca... Se destaca más, el “qué buena persona es” no se presume. Pues eso, se presume cuando es el tercero en nacional de tal, el primero del campeonato... Hay un punto ahí que me china a mí.

### 6.3. Valor superioridad de equipo.

- **P15.J** La edad [motivo por el que nuestros hijos busquen ser superiores al equipo adversario]
- **P15.H** La competitividad. Son ellos los que salen a correr o a competir un partido, para disputarlo, al final ellos quieren ganar.
- **P15.J** Tiene que gustar sentirse superiores, pero no tiene que ser sentirse que puede humillar al rival.
- **P15.H** Si me pongo yo a jugar un partido con alguien de algo, pues también me gusta ganar.
- **P15.L** Todo el que juega o compite o algo, lo hace pensando en ganar.
- **P15.J** Sentirse superiores me suena a ideas raras.
- **P15.H** Hombre, hay tres niveles. El de los padres que lo vemos menos competitivo, el nivel de los entrenadores que están en un proceso que si cumplen



## EVA DE SANTOS OTERO

lo que hablábamos antes de las normas del Club, es más formativo, y el nivel de los chavales que se han pegado paliza toda la semana para poder ganar ese partido. Entonces, al final yo creo que ellos también quieren ganar.

- **P15.F** Entonces, es educar en eso. En ganar y en perder. No creo que ellos quieran sentirse superiores, sino sentirse capaces de ganarles. Y es que la competición es eso, y a mí no me parece mala. Si no, no lo apuntaríamos en baloncesto.

¿Tú lo que quieres es solo sentirse bien haciendo actividad física? Pues no los apuntas a una competición. Pero la competición en sí no es mala, lo que hay que enseñar y aprender todos, tanto padres como jugadores, es que a veces se gana y otras se pierde.

Pero vamos, a todo el mundo le gusta ganar, otra cosa es que si les gusta humillar, ahí ya es otra cosa, que no sepas respetar el trabajo de los otros aunque hayan perdido.

### 6.4. Valor elitismo.

- **P16.I** Es un poco lo que hablábamos de que se sienten grupo, amigos,... Lo que no les gustaría es sentirse aislados del grupo grande, el no sentirse integrados dentro del equipo. Pero no necesitan tener un grupito, sino pertenecer al de todos. Sí podemos ver que desde la grada algunos juegan mejor con otros, pero ellos entiendo que se sienten dentro del grupo del todo, y les es suficiente, pero no creo que ellos lo vean así...Dentro del equipo hay muchos roles, uno es el gracioso, otro es el que juega bien, otro los que llevan las pastas, otros los que unen... Todos tienen su parte en el equipo y así se sienten a gusto y bien. Digo yo, no sé.

Y en relación a los padres, pues que nos volvemos un poco tontos porque queremos que nuestros hijos sean los más guapos, los más listos y los más todo.

- **P16.F** Yo tengo las dos versiones dentro de casa, uno que es un poco el líder, aunque no me gusta, y el otro que quiere pasar desapercibido, y no quiere él formar parte del grupo guay. Hay chicos que sí necesitan estar en un grupo, pero no les hace falta sentirse líderes de nada, ni lo quieren, quieren tomar sus propias decisiones sin que otros les guíen. Ahí está la personalidad de los chicos también, y por eso a veces a ellos no les gusta estar dentro de ningún grupito, aunque los padres sí los veamos desde la grada que funcionan bien, pero si no lo valoran ellos, nosotros no debemos hacerlo tampoco.
- **P16.L** Yo creo que no se trata de estar en el grupo líder, la cosa es estar en el grupo, porque cada uno tiene su función. La idea es que no estén marginados, que sean compañeros y amigos.

### 6.5. Valor logro de equipo.

- **P16.H** Ganar. Ellos el buen resultado lo asocian con ganar. Ellos ven el marcador, siempre hay un equipo un poquito mejor que siempre está disputando competiciones, y otros que no. Al final, los logros somos conscientes del nivel



## EVA DE SANTOS OTERO

que tiene cada equipo dentro de sus competiciones y le das la importancia que tiene. A todos les gusta ganar, pero en estas edades es más importante el resto, la formación de alrededor, el sentimiento de equipo, ...

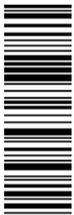
Lo que decía I, con respecto a mis hijos, dentro del equipo cada uno tiene un rol, y por ejemplo, uno de mis hijos puede ser dentro de la cancha más flojo pero en el banquillo anima como el que más, lo vive igual que el resto. Y a la inversa, otro de mis hijos es más tranquilo en el banquillo, pero luego en la cancha es otra cosa.

Yo creo que lo de que valoremos el resultado es en función del nivel de cada equipo, y por eso hemos dado unos valores los jugadores y las familias en función de su competición. Como he dicho, los que se están disputando unos puestos mejores ansían ganar, mientras los que están en la parte media de la tabla no solo es el ganar.

- **P17.H** No es ganar por ganar. Sabemos que es importante ganar para los chavales, pero al final es saber el rol de la liga donde estás. Si estás con una competencia alta, los entrenadores son los que te dicen que el año es de aprendizaje, que el objetivo no es solo ganar, si se gana estupendo, pero no es el fin del año. Cuando juegan el primer año en una categoría saben que les van a dar palos, y que no van a ganar nada, pero saben que van a aprender. Y el segundo año, si por ejemplo, es un equipo que tiene posibilidades, pues lógicamente el logro de equipo es ganar los partidos o la liga, pero como dice Cholo “partido a partido”, pero si al final, vas a disputarte el final de la liga con otro equipo que está al nivel, pues ganar claro.  
Luego sacar el aprendizaje de haber perdido, pues también. El logro de equipo lo puedes valorar en resultados de marcador o en aprendizaje.
- **P17.F** El logro de equipo lo puedo valorar de diferentes maneras, de mejora en la toma de decisiones en el juego o de ganar partidos, entonces en esas preguntas no se puede ver el trasfondo, aunque por eso estamos aquí, claro.

### 6.6. Otros valores vividos estando en el Club.

- **P12.H** El “sentido de grupo” que tienen en los equipos de mis dos hijos, el trabajo de grupo, lo llevan todos, quizás también arropamos mucho los grupos de padres y me parece un valor muy importante para un deporte como el baloncesto.
- **P12.K** Yo diría compañerismo, en la misma línea que H, tiene mucho que ver con el disfrute, al menos en estas edades. Mi hijo ya desde pequeño iba a disfrutar mucho y lo ha seguido manteniendo relacionado con el compañerismo y el disfrute.
- **P12.L** No son solo compañeros de equipo, son amigos, va más allá, salen juntos, se divierten juntos, lo bonito es que no solo son compañeros, sino que la relación va más allá.
- **P12.H** Mis hijos tienen los amigos del cole y los del baloncesto.



## EVA DE SANTOS OTERO

- **P12.J** quería jugar al baloncesto para conocer más gente que no fuese solo la del cole. Las demás personas te pueden ayudar a crecer, puedes aprender de los demás. Por ejemplo, las chicas lo tienen más fácil con el baloncesto que con el fútbol, mi hija también se apuntó de portera, todo lo que sea agarrar el balón con la mano... Pero al fin y al cabo, se quedó en baloncesto, ya que el baloncesto es otra excusa para aprender de los demás.
- **P12.F** El compañerismo, el grupo, crecer con otros que disfrutan con lo mismo que tú, resolver cosas juntos, el trabajo de equipo, el compañerismo en resumen. Pero hay otra de las cosas que podría añadir, está la superación, ellos saben que no van a ser profesionales porque al principio todos sueñan que van a ser jugadores profesionales, pero después ellos lo saben, y se quedan con la superación de aprender simplemente para hacerlo lo mejor posible.
- **P12.H** Este sentido de grupo condiciona valores muy importantes, el compromiso con el equipo, les crea también una disciplina, otros valores alrededor que caen en el mismo saco.
- **P12.L** También les enseña a relacionarse y a conocer, terminan conociendo a otros chicos y chicas de otros clubs. Y aprendes a relacionarte con mucha gente. Aprendes también a saber ganar y perder, a ampliar tu círculo.
- **P12.F** Está el tema de aprender a utilizar el ocio de un modo diferente.
- **P12.I** Esos valores de compañerismo, de crecer, aprender, disfrutar, esa convivencia que tienen... es muy positivo.
- **P13.L** Estar todos los días juntos cuando van a los desplazamientos en el autobús, eso les une mucho, hacen mucha piña, pasan todo el día y aunque a veces sea complicado, eso les compensa. Creo que es algo que todos los niños deberían tener esa oportunidad. ¿Queremos equipos que ganen todo o chavales que salgan, se diviertan y se lo pasen bien?
- **P13.F** En cuanto a valores negativos, hay en algún momento en algunos equipos excesiva competitividad en algunos momentos y en algunos equipos, algunas veces trasciende en agresividad, en cuanto a lenguaje, gestos,... También es cierto que se produce en chicos, adolescentes,... De modo que eso es más normal en esas edades, lo he visto en algunos casos, pero no lo veo negativo, sí se utiliza para reflexionar sobre ello.
- **P13.K** Lo que he visto que no me haya gustado ha sido anecdótico, en gradas y padres, pero muy anecdótico,
- **P13.H** Yo estoy de acuerdo con F, pero como dice K es tan puntual y anecdótico, de modo que algunas veces en algún momento se nos puede "ir la pinza", cuando vamos con las pulsaciones a tope. Eso puede ser positivo a veces, es orgullo, querer hacerlo bien y que no te salga bien. Hay veces que perdemos los papeles y se tiene que entender. Sí que es verdad que a veces hay más actitudes feas en la grada, con padres que se calientan y tendríamos que aprender a mordernos la lengua.
- **P13.L** Muchas veces, no nos damos cuenta de que los que están en la cancha son niñ@s, puedo gritar desde la grada lo que sea, pero insultos hacia árbitros,



jugadores, entrenadores,... Es feísimo. Si alguien lo hace lo mejor es no hacerlo caso, queda señalado. A mí me daría vergüenza.

- **P13.H** Me acuerdo de un caso, el año pasado, un padre de Palencia, creo, muy exaltado y el propio entrenador le invitó a que se saliera y los chavales lo comentaban... Pero claro, si ese señor se altera y no te sabes contener, puede empezar un rifi-rafe nada agradable. Yo lo paso muy mal con esas cosas.

## 7. Rol del entrenador.

- **P18.J** Sintonía al mismo nivel [es lo que piensa que debería tener un entrenador]. El entrenador es una persona madura y responsable, pero para formar grupo deben estar al mismo nivel, ¿no? Creo que es muy importante la sintonía, no puedes estar arriba pensando en hacer cosas que los jugadores no entienden. Así que la sintonía y la convivencia es clave.
- **P18.K** Es la capacidad de motivación [es lo que piensa que debería tener un entrenador], lo definiría así como al igual que un profesor, la virtud está en saber transmitir que es lo que pueden hacer, que lo meta como sentido de sentirse valorado. Es un arte eso.  
Yo esa capacidad la he visto en vosotros, y en otros, por ejemplo, cuando mi hijo era niño, tuvo un entrenador que la capacidad de motivación en esa primera etapa fue espectacular, pero lo recuerdo muy bien, fue una referencia para él, esa capacidad de motivación que transmitía.
- **P18.F** No sois conscientes de la capacidad que tenéis de influir en los chicos de estas edades, ya que no os ven ni como un padre ni como un profesor, ya que sabéis lo que más les gusta, que es el juego, el baloncesto. Con lo cual esa capacidad de influir para bien y para mal es enorme, entonces a sí me gustaría que se hiciera hincapié en la influencia que tiene el entrenador para los chicos. Y luego, otra de las cosas que yo valoro mucho es cuando se sale fuera o incluso se juega en casa, que si es cierto que tenéis que ser capaces de dirigir el partido, y ser capaces de saber los cambios, si metes a uno, a otro, según las estrategias y demás, ahí nosotros no vamos a poder decir nada, pero tenéis que ser conscientes de que cuando salís con un grupo de chicos a jugar, no salís solo con ellos y vosotros vais aparte, sino que lleváis a un grupo de chicos que son menores y nosotros os confiamos que las actitudes que vayan a tener fuera del campo y dentro vayan de vuestro lado. No sé si sois conscientes de esa responsabilidad, que es enorme.
- **P18.E** En mi experiencia, justo este año, un partido que hubo en Segovia, uno de los jugadores del equipo que te da bastante porque ayuda a los compañeros a crear o que el mismo anima y anota, pues con una mala actitud hacia el partido en general, me hizo sacarle de la pista y preguntarle que si iba a cambiar eso que pensaba, me contestó que no, y le dije que entonces, no iba a volver a jugar los dos períodos que quedaban que todos quieren jugar y si él no lo valoraba no iba a tener más minutos, y así fue. Al final, sí somos conscientes de estas cosas, si no tienes claro que quieres educarlos dentro y fuera de la pista, para que estés,



## EVA DE SANTOS OTERO

¿no? Lo positivo se ve porque se siente y se trabaja, pero lo negativo también se ve y hay que tenerlo en cuenta, y me mojaría diciendo que todos los entrenadores del Club son conscientes de ello, aunque haya dos que tenga más perdidos tal vez.

- **P19.F** Yo creo que la mayoría de entrenadores si sois conscientes, pero todos no. Y no lo ve tanto por mis hijos, sino por mí, yo jugué hace tiempo y el poder que tenía la entrenadora sobre nosotras era enorme. Podían hacerte sentir como la mejor del grupo, como lo peor. Aparte de las actitudes, entonces, a mí me parece que tenéis que trabajarlo y ser conscientes de ello.
- **P19.I** Demasiada responsabilidad [es la que tenéis los entrenadores].

### 8. Sugerencias confinamiento.

- **P19.J** A mí, según la situación que estamos viviendo, me gustaría que una vez a la semana se encontrasen en videollamada para que intercambien opiniones, el cómo va el mantenimiento de la forma física por ejemplo. Entonces, no estaría mal que viéndose las caras un entrenador lo promoviera... Porque la moral decae a veces, están deseando encontrarse con los amigos de basket, y al final el grupo baloncesto tiene más poder que el grupo clase.
- **P19.F** también me gustaría sugerir a los entrenadores una llamada donde todos puedan entrar, aunque si es cierto que se comunican en grupos pequeños, aunque cada vez menos. Aunque nos pasa a todos.
- **P20.H** me parece buena idea que les incentivéis diciendo si hacen los ejercicios o no.
- **P20.K** Algo simple, que el entrenador cree un reto en la semana, ver qué ha pasado durante la semana, que se impliquen, etc. Ahora hay aplicaciones para ver recorridos entre un grupo, anotar tiempos, que haya pique.
- **P20.H** Sí, que lo vean como un juego.



## **ANEXO 10. GUIÓN, AUDIO Y TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB**

### **GUIÓN**

#### **1. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS ENTRENAMIENTOS**

- En relación con los problemas que hay en organizarse con los horarios de entrenamiento, las familias del Club se lo tienden a plantear a los entrenadores para que les ayuden a cambiar la hora de entrenamiento. ¿Sabes algo de esto?
- ¿Cuándo un niño falta a un entrenamiento o a un partido se conoce por las familias o por el propio jugador?

#### **2. COMUNICACIÓN ENTRENADOR - FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS PARTIDOS**

##### **2.1. Criterios de las convocatorias y durante los partidos**

- ¿Consideráis importante desde el Club que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tienen cada uno de los equipos?
- ¿Todos los entrenadores del Club valoran el esfuerzo del jugador?
- ¿El esfuerzo solo se ve premiado en la convocatoria con el simple hecho de ir o todo jugador que va suele jugar?
- En relación a estas convocatorias y hablando específicamente de los partidos autonómicos, no solo es el ir y jugar, sino estar en un viaje donde se está en un clima social donde los niños/as se incluyen y hagan piña, ¿tú crees que se fomentan todas estas pautas en esos viajes?
- ¿Premiáis y castigáis? Es decir, cuando hay malos comportamientos/actitudes, ¿se castigan de alguna manera?
- ¿Consideráis que desde el Club en la mejora de la labor del entrenador también influye la buena comunicación de las familias con los entrenadores?

##### **2.2. Calendario competición y categoría donde juega el hijo/a**

- ¿El calendario de la competición y la propia categoría en la q se juega se comunica a las familias? ¿Ofrecéis página de la Federación o la del Club?

#### **3. FILOSOFÍA DEL CLUB**

- ¿Crees que es importante tener un reglamento de régimen interno en este Club? ¿Y de qué manera hacéis llegar a los padres este reglamento?
- ¿Habéis hecho algo desde el Club en este confinamiento?



#### 4. FILOSOFÍA DE LOS EQUIPOS

- Además de esta filosofía de Club, nos planteamos otra pregunta, ¿crees que tener una filosofía de equipo contribuye a educar o formar al jugador o grupo?
- ¿Hay solo una filosofía o hay varias filosofías de equipo en función de los grupos?

#### 5. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Otro de los agentes implicados en este deporte son las familias. ¿Desde la coordinación has visto si hay preocupación por parte de las familias en temas relacionados con sus hijos? Es decir, en saber cómo se sienten los niños o si tienen que ayudar a los niños a desplazarse a partidos o entrenamientos. ¿Esa diferencia la habéis vivido en función del sexo del hijo?

#### 6. VALORES/ACTITUDES

##### 6.1. Valor triunfo

- En nuestra investigación también se emplearon cuestionarios. Tenemos resultados dispares. Por ejemplo, con respecto al valor triunfo que significa la obtención de la victoria en el partido o la competición, nos gustaría saber cuál es el trato o cuál es el valor que desde el Club lo dais.
- Aprovechamos, ya que eres el entrenador del grupo cadete femenino, en preguntarte si sabes el motivo o a piensas en algún motivo de que tanto familias como jugadoras hayan dado una importancia similar a la victoria, siendo bastante importante.

##### 6.2. Valor imagen pública

- Esas familias también creen que el valor imagen pública es muy importante, entendida la imagen pública como un reconocimiento de valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas. Sin embargo, las jugadoras no lo dan esa importancia. ¿A qué crees que se pueda deber?

##### 6.3. Valor superioridad de equipo

- Otro de los valores mencionados en el cuestionario es la superioridad de equipo, que quiere decir percepción de que el equipo propio es superior en el juego al equipo rival. Las familias lo matizaron en el grupo focal, como ser superiores pero sin humillar. ¿Tú crees que esta superioridad de equipo puede educar en saber ganar y saber perder?

##### 6.4. Valor elitismo

- Otro de los valores que se mencionan en el cuestionario, es el elitismo, que es un sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas



## EVA DE SANTOS OTERO

que mantienen un estatus superior a los demás en el grupo. Hay contestaciones de todo tipo, gente que no lo da importancia y gente que lo da mucha importancia. Entonces, ¿cómo valoras a la gente que lo da mucha importancia, qué crees que piensan?

### 6.5. Valor logro de equipo

- En relación al logro de equipo, que significa la “consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo. ¿Con que metas lo asociáis desde el Club?

### 6.6. Otros valores vividos estando en el Club

- Hay otros valores en el Club que se fomentan, de hecho, sé que muchas veces habéis dejado *flyer* en las gradas sobre el juego limpio. ¿Nos puedes contar algo sobre ellos?
- Con respecto a problemas en las gradas, ¿ha habido algún problema durante partidos con familias de este Club, con otro club o no ha ocurrido nunca nada?
- ¿Cómo es la competitividad en este Club? ¿Crees que se debería ir hacia una competición deportiva ética donde la competición eduque?

## 7. ROL DEL ENTRENADOR

- En relación al segundo cuestionario, en el cual se ve el rol que tiene el entrenador, relacionado con la motivación que pueda transmitir el entrenador a sus jugadores. Tú, como coordinador deportivo, ¿crees que los entrenadores pueden influir en la motivación de sus jugadores?

### 7.1. Clima motivacional. Clima tarea

- Una de las afirmaciones que plantea el cuestionario es que el entrenador o la entrenadora quieren que sus jugadores prueben nuevas habilidades. En los resultados, los jugadores perciben que el entrenador quiere que se prueben las nuevas habilidades en los entrenamientos, pero no en los partidos. ¿A qué crees que se debe? ¿Desde el Club fomentáis esto?
- Con respecto a otras de las afirmaciones que plantea el cuestionario, el papel importante de cada jugador, ¿crees que desde el Club se da un papel equitativo a todos los jugadores o según avanza la categoría se van quitando ciertos méritos?

### 7.2. Clima motivacional. Clima ego

- En relación a la categoría júnior masculina, se perciben varias afirmaciones de manera positiva, es decir que indican que sí se están produciendo, por ejemplo, que *el entrenador deje fuera a los jugadores*



EVA DE SANTOS OTERO

*que cometen errores durante los partidos. ¿Esto es algo que se fomenta en el Club o es algo propio de ese equipo júnior?*

- Otra de las afirmaciones que da mucho valor la categoría cadete femenina y también este mismo grupo masculino es que el entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error. ¿Por qué lo hacéis?

## **8. PAUTAS DE MEJORA EN EL CLUB**

- Bien, para terminar la entrevista, agrupando un poco estos resultados de los cuestionarios y la primera parte de la entrevista más relacionada con las familias, me gustaría saber si consideras alguna pauta de mejora para fomentar una mejor relación entre familias y entrenadores, o familias y el propio Club.

## **FECHA Y HORA**

16/06/2020.

12H – 13H.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

- **Investigadora:** E
- **Coordinador deportivo del Club:** C

## **AUDIO DE LA ENTREVISTA**

- **Parte 1**  
[https://drive.google.com/file/d/1CcrG\\_QcxMhs4kIy8ZoTd76VaDDKp3w7\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CcrG_QcxMhs4kIy8ZoTd76VaDDKp3w7_/view?usp=sharing)
- **Parte 2**  
[https://drive.google.com/file/d/1CaRz\\_0N3v-jjPsyWHiQtLeZuR\\_YCa0ck/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CaRz_0N3v-jjPsyWHiQtLeZuR_YCa0ck/view?usp=sharing)

## **TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB**

**E Estamos con el coordinador deportivo del Club en el que se basa nuestro estudio y tenemos varias preguntas para él. Entre ellas, para conocer cuál es el estilo de entrenadores que tiene este Club y la comunicación familias - entrenadores, nos preguntamos varias preguntas, entre ellas si en relación con los problemas que hay en horarios de entrenamiento, las familias del Club se lo plantean a los entrenadores o no. ¿Sabes algo de esto?**



## EVA DE SANTOS OTERO

**C** En principio, desde el Club intentamos adaptar los horarios para que todo el mundo pueda, como en varias categorías desdoblamos los equipos en primer y segundo año, intentamos que aquellos chicos/as no puedan ir dos o tres días en su equipo, puedan adaptarse e ir a otro.

Son casos muy puntuales, en mi caso por ejemplo, en el equipo infantil femenino, a principio de temporada hablaron varios padres conmigo para acoplar horarios dado que coincidían con otras actividades e intentamos acoplar los entrenamientos. No es lo normal, los niños si se suelen adaptar a los horarios que tenemos y en algunos casos al ser incompatibles ponerles otra hora diferente, van un día menos.

**E Por lo tanto, si hay problemas en cuanto a horarios de entrenamiento, lo que hacéis cada entrenador es mirar si se lo podéis cambiar a otros entrenadores o mirar vosotros otras alternativas, no es la directiva o la coordinación al que le plantean el problema.**

**C** Normalmente intentamos que el entrenador en cuestión solucione el problema, intentando ajustar con otros grupos al niño en cuestión, y se suelen llegar a acuerdos. No se han tenido problemas. Si se diera el caso, pues se pregunta a directiva para ver otras opciones, pero el entrenador es el que suele organizarlo.

**E ¿Se sabe, por ejemplo, cuando un niño falta a un entrenamiento o a un partido, se conoce por las familias o por el propio jugador?**

**C** Normalmente por parte de las familias [se sabe cuándo un jugador falta a un entrenamiento o a un partido], nuestros entrenadores tienen casi en un 100% un grupo whatsapp con las familias y allí es donde se suele poner si la jugadora/a en cuestión falta ese día. Hay de todo, entrenadores que tienen los contactos de los niños y que directamente escriben por privado, pero en la gran mayoría por los grupos de padres.

**E ¿Consideráis importante desde el Club que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tienen cada uno de los equipos?**

**C** No lo damos tanta importancia [a que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tiene cada equipo], pero lo que sí que es cierto es que nosotros tenemos un documento interno pero que no está publicado donde si algún familiar necesitan o nos piden explicaciones, ese documento nos sirve. Ese documento lo conocen todos los entrenadores a principio de temporada, más o menos en los entrenamientos cada



## EVA DE SANTOS OTERO

entrenador va metiendo a sus chicos/as el cómo van a ir las convocatorias durante la temporada.

Entonces, los chavales si lo conocen, conocen como funciona cada equipo, cómo va a ser convocado y demás, pero si alguna vez ha habido alguna reclamación o padres que no entendieran muy bien algo, en ese momento se ha reunido el entrenador en cuestión con las familias y ha intentado explicar a las familias el criterio de convocatoria. Es cierto que en nuestro caso tenemos un gran problema porque no está publicado en ningún sitio y los padres no parten con eso, pero creemos que es algo personal y al ojo del entrenador, cada convocatoria es al criterio que tiene el entrenador y muchas veces ni se guía 100% por ese documento.

**E Vale, o sea que ese documento es una base, pero cada entrenador lo pone en práctica de una manera, por ello, mi pregunta es si premiáis la totalidad de los entrenadores que hay en el Club el esfuerzo de cada jugador.**

C Por supuesto, creo que es una de las cosas más importantes [premiar a los jugadores por su esfuerzo], a la hora de convocar a un niño o a una niña, durante la semana o semanas previas haya habido un esfuerzo y un compromiso, un trabajo que nos dé a nosotros ese toque para convocar a esa persona. Por eso, el esfuerzo es innegociable.

**E ¿El esfuerzo solo se ve premiado en la convocatoria con el simple hecho de ir o todo jugador que va suele jugar?**

C Gran pregunta porque el esfuerzo es premiado con la convocatoria, si es cierto, pero luego a la hora de repartición de minutos va en consideración del entrenador, del momento del partido, de la situación del partido. En nuestro Club el 100% de los entrenadores te diría que hacen jugar a todos los chicos, unos jugaran más y otros menos, eso está claro, pero la gran mayoría si intenta sacar a todo el mundo.

Hay excepciones, dependiendo de momento y situaciones. El sentimiento del entrenador se te queda un poco de mal sabor de boca porque convocamos a ciertas personas y no les damos minutos, suelen ser pocos casos (1 o 2 en toda la temporada). Sin embargo, lo general es que los chicos que van convocados, jueguen.

**E Vale, genial. En relación a estas convocatorias y hablando específicamente de los partidos autonómicos, no solo es el ir y jugar sino estar en un viaje donde se está en**



EVA DE SANTOS OTERO

**un clima social donde los niños/as se incluyan, hagan piña, ¿tú crees que se fomentan todas estas pautas en esos viajes?**

C Bueno, estamos hablando en que a lo mejor en cada viaje o convocatoria estamos 12 horas fuera de casa y al final la amistad es uno de los valores más fundamentales, ya que se están esas 12 horas con compañeros de equipo. Pero no solo de su equipo porque solemnes viajar por grupos de mayores, medianos y pequeños donde se hace piña. Si es cierto que la organización del Club puede estar dividida, pero según pasan las horas y llegas al pabellón al final los mayores animan a los pequeños, los medianos están con los mayores en la grada, se fusiona todo un poco. Entonces, la piña que hacen, esa amistad, ayudarse entre todos, como niños que se les olvida la comida pues hay gente de otra categoría que le ofrece algo, ya sea comida o dinero para que se compren algo.

Entonces, sí que se fomenta eso. Entre los entrenadores que viajan sí que es cierto que la comunicación con los niños no es solo con su propio equipo sino con otros de otra categoría. Es como una gran familia, ha habido casos que categorías femeninas y masculinas han viajado juntas y al principio pues bueno, empiezan tímidos pero después en el bus van todos juntos, cantando y bailando.

Hay gente que solo le gusta viajar, los viajes para ellos es diversión, pasarlo bien, es estar un día agradable con sus compañeros y prefieren jugar fuera de casa que en Segovia. Los viajes hacen mucho.

**E Vale, al hilo, las convocatorias has dicho que el esfuerzo lo premiáis cuando el jugador o jugadora se esfuerza. Entonces, si sucede lo contrario, por ejemplo que haya mala actitud en un mismo partido o en el entrenamiento o viajes que comentas, ¿lo castigáis de alguna manera?**

C Evidentemente tenemos esos pequeños castigos entre comillas, para intentar enderezar a esos chicos/as que se van del carril por el que queremos ir nosotros, pero también somos conscientes que no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Es decir, ha habido casos de niños/as que jugando el partido pues se les puede ir la cabeza y hacen cosas que no deben. Además, el no volver a jugar de manera radical tampoco es, y más si es un jugador o jugadora importante en ese momento. Entonces, en esos instantes puedes sentarlo, charlas con él, o dejarlo reflexionar y si vuelve a la pista y vuelve a hacer lo mismo no vuelve a jugar.



## EVA DE SANTOS OTERO

Sin embargo, no llegamos a ese extremo, se puede parar y hablar con la persona para recapacitar en un momento y si no, pues nada, que se quede sentado.

En los entrenamientos no da tanto pie porque no te llevan a ese estrés tan grande o a terceras personas como pueden ser una grada, un arbitraje. No suele darse, pero cuando se ha dado, se ha parado a esa persona y se ha hablado con ella. Intentamos que cambien su actitud.

El no convocar a esa persona, pues te diría que no, porque no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Si hay una persona que es una referencia en el equipo y por un día o por algo puntual te lo cargas de la convocatoria, al final va a ser perjudicial para todos, no solo para el chaval. Si es algo que se prolonga en el tiempo, pues si lo podemos hablar, pero intentamos formar a estos chavales/as desde el punto de vista como personas, siempre digo que antes que jugadores somos personas, entonces todo este tipo de conductas intentamos reconducirlas y hacer de cada jugador/a una persona educada, respetuosa, con compañerismo...

**E Muy bien, para cerrar este tema de convocatorias, te planteo una pregunta ¿consideráis que desde el Club en la mejora de la labor del entrenador también influye la buena comunicación de las familias con los entrenadores?**

C Si, claro [influye la buena comunicación de familias y entrenadores en la mejora de la labor del entrenador]. Evidentemente la familia es una parte importante dentro del Club a la hora de fomentar la educación y la formación, los entrenadores son una parte fundamental pero las familias también. Son hasta más especiales. La mayoría del tiempo lo pasan con sus padres, con los entrenadores pasan menos tiempo, y se intenta formarles de esa manera que pensamos que es la correcta. Si los padres nos apoyan habiendo comunicación, evidentemente, conseguiremos que esa persona esté más tiempo en esa formación o educación que queremos.

**E Con respecto a otro tema, y también tratando la comunicación familias y entrenadores del Club, planteamos si el calendario de la competición y la propia categoría en la q se juega se comunica a las familias.**

C Al principio de temporada y hasta al final de la misma, se dice en qué categoría jugarán los hijos en el próximo año. Y cuando empieza la temporada se vuelve a recalcar, aunque los hijos ya lo saben y tienden a comunicárselo a sus padres, es bueno en ese sentido, que



## EVA DE SANTOS OTERO

se comuniquen jugador padres también. Aunque desde los entrenadores se informa a las familias también, en este caso una reunión a principio de temporada no viene mal para informar a ciertas jugadoras o jugadores donde van a jugar, en que competición, si hay jugadores que solo juegan la liga provincial si es la autonómica o las dos competiciones.

Se hace conocer la organización a nivel de competición que va a tener el equipo en cuestión, luego ya cada semana se ve quienes juegan en un partido u otro. Pero a los padres se les hace conocer todo lo que vamos a tener durante la temporada.

### **E Además de reuniones o comentarlo por grupos, ¿ofrecéis página de federación o la del Club?**

C Por suerte este año hemos tenido la página del Club en funcionamiento y se tenía bastante al día, y los propios padres han podido meterse para ver la organización, aunque también tenemos colgado horarios de entrenamientos, lugares de los mismos. Y luego siempre ofrecemos la página de la Federación, esta es una página que va actualizada al día.

Casi el 100% de los padres utilizan más la página de la federación que la propia página del Club pues no me equivocaría, porque es una página más actualizada. Sin embargo, la página del Club es más concreta y no tiene tantos equipos, al fin y al cabo es menos liosa.

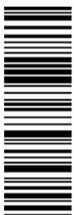
### **E Cambiamos de tema, y pregunto, ¿crees que es importante tener un reglamento de régimen interno en este Club?**

C Si, de hecho, nosotros lo tenemos, llevamos pocos años con él, creemos que es importante tener ciertas reglas escritas y eso sí que es verdad que nosotros desde la directiva se hace llegar a los entrenadores y estos a su vez, a las familias para que todo el mundo conozca las reglas que tiene el Club. Yo creo que hay que empezar a jugar con unas reglas, al igual que el baloncesto tiene unas reglas, el Club también tiene otros. Al final lo tenemos para eso, para que los padres conozcan donde está su hijo apuntado.

### **E ¿De qué manera hacéis llegar a los padres este reglamento?**

C Como te digo, por grupos de whatsapp [se hace llegar el RRI a las familias].

### **E Entiendo que esta filosofía de Club, que nos cuentas incluye el fomento de actividades o acciones relacionadas con el Club para que por ejemplo, en este**



**confinamiento los jugadores se hayan sumergido en ellas. ¿Hay algo que hayáis hecho?**

C Bueno, desde el Club se ha querido tener contacto directo con el Club y con los chicos. Entendemos que ha sido un tiempo malo para todos y necesitábamos tener ese contacto ya que hemos pasado de vernos mucho tiempo a la semana a no vernos nada. Por eso desde el Club hemos querido tener un acercamiento con ellos.

¿Cómo ha sido? Pues mira, desde el primer momento, gracias a nuestro preparador físico hemos mandado actividades físicas para que chicos y chicas las hicieran en casa. Hemos intentado mandarlo semana a semana, aumentando el nivel, siempre intentando innovar, para que los chicos/as intenten estar motivados/as y eso ha provocado que las familias lo hayan querido hacer con sus hijos también. Hemos tenido ocupados no solo a los jugadores, sino a sus familias.

También se han mandado otras actividades como retos o algún video donde se grababan pasándose el balón y mandando apoyo con el tema del coronavirus. Además en redes sociales dando cancha para que estén activos, algún juego con alguna foto donde los chicos podían verse reflejados, ha funcionado bastante bien.

**E Además de esta filosofía de Club, nos planteamos otra pregunta, ¿crees que tener una filosofía de equipo contribuye a educar o formar al jugador o grupo?**

C Si, claro. Tener filosofía de equipo hace educar a los chicos/as porque siguen las directrices que tú les marcas para intentar llegar a eso que queremos. Entonces, haces que todos unidos sean capaces de llegar a esos objetivos.

**E ¿Pero hay solo una filosofía o hay filosofía de equipo en función del grupo?**

C Tenemos una filosofía global de todos los equipos, el objetivo general es que los objetivos jueguen y se diviertan y demás. Sí que es cierto que dentro de esa globalidad en cada equipo se tiene otra específica, más de objetivos, y no refiriéndome a objetivo con un resultado numérico, sino objetivo de juego, de compañerismo, en otro tipo de cosas.

Luego también hay equipos diversos, son distintos. Entonces, a lo mejor hay ciertos equipos que pueden tener una filosofía y otros, otra, por diferentes motivos, por calidad, por como son los niños/As, depende del equipo.



EVA DE SANTOS OTERO

**E Bien, otro de los agentes implicados en este deporte son las familias. ¿Desde la coordinación has visto si hay preocupación por parte de las familias en temas relacionados con sus hijos? Es decir, en saber cómo se sienten los niños o si tienen que ayudar a los niños a desplazarse a partidos o entrenamientos.**

**C** Hay de todo en este Club. Depende de los padres, la generalidad es positivo, se implican muchísimo las familias, quieren echar una mano en lo que sea, si necesitamos viajar van a ofrecer su coche, si necesitamos agua en los partidos, lo llevan, si necesitamos un delegado en los partidos, lo van a hacer. Hay mucha gente que incluso te pregunta, se preocupa preguntando cómo lo vemos ya sean ciertos partidos o equipos en sí. Hay gente que se preocupa mucho, y en muchas ocasiones ni tenemos que ir nosotros a preguntarlo, son los propios padres los que vienen a preguntar o a ayudar.

No obstante, luego está la otra parte, hay gente que apunta a su hijo en el Club y a partir de ese momento no sabemos nada más de ellos en todo el año. Ellos saben de nosotros por informaciones que podemos poner en los grupos o por alguna reunión, si es que van, pero no quieren saber mucho más. Algunos nos dicen que dejan a la niña/o que son mayorcitos y prefieren darle esa responsabilidad.

**E ¿Esa diferencia la habéis vivido en función del sexo del hijo?**

**C** Yo te diría que los padres y madres de las niñas se implican mucho más. Por la experiencia que tengo, no te podría decir si 100% en todo el Club. A las niñas la cuidan y quieren saber mucho más, están más preocupados. Por ponerte un ejemplo, en los viajes cuando viaja un autobús lleno de chicos y cuando viaja un autobús lleno de chicas, en los viajes de chicos a lo mejor va 1 padre, 2 a lo sumo. En los viajes de chicas se completa el bus con padres. Es un síntoma de que los padres están mucho más involucrados con las niñas.

**E En nuestra investigación también se emplearon cuestionarios, los cuales estáis al tanto de cuáles son puesto que el presidente os los hizo llegar. Tenemos resultados dispares, entonces te voy a plantear alguno de los valores porque en los cuestionarios en uno de ellos se tratan los valores que se han tratado o que han salido resultados particulares.**



EVA DE SANTOS OTERO

**Bien, con respecto al valor triunfo qué significa la obtención triunfo qué significa la obtención de la victoria en el partido o la competición nos gustaría saber cuál es el trato o cuál es el valor que desde el club dais a este valor triunfo.**

C Bueno, nosotros damos una importancia mínima al valor del triunfo. Nosotros, nuestro Club, nuestra filosofía de Club, no es esa de ganar.

Nuestro valor más grande es formar a los jugadores, formar a las personas, el que los chicos y las chicas hagan deporte. No obstante, yo creo que el triunfo es una consecuencia, ¿no? Al final hay muchos equipos que tenemos en el Club, que trabajando, siendo constantes, esforzándose pasándose bien, lo consiguen.

Entonces, bueno, el triunfo es una consecuencia, no es el objetivo que nosotros nos marcamos, pero sí que es una consecuencia al buen trabajo.

**E ¿Crees que todas las categorías del Club tienen este valor de triunfo como explicas?**

C Sí, al final la filosofía del Club está marcada en todos los equipos. Entonces, todo el mundo tiene claro que se trabaja y a que se va, porque al final, los entrenadores somos conscientes de que en etapa de formación. Son etapas de formación que desde el infantil hasta el júnior lo que se quiere es formar a un jugador de baloncesto. Entonces, nunca nos metemos en ganar antes de formar, siempre intentamos formar, luego ya la consecuencia de formar bien pues puede ser el triunfo, pero lo primero y más importante es que la primera intención es formar a estos jugadores

**E Aprovecho, ya que eres el entrenador del grupo cadete femenino, en preguntarte si sabes el motivo o a piensas en algún motivo de que tanto familias como jugadoras hayan dado una importancia similar a la victoria, siendo bastante importante.**

C Bueno, a ver yo pienso que a todo el mundo nos gusta ganar, empezando por el entrenador, que soy yo. Bueno, no es mi principal objetivo, pero si es una consecuencia del buen trabajo. Creo que en esta categoría en concreto, las niñas se esfuerzan desde que eran muy pequeñas, entonces yo siempre he sido bastante duro, he intentado que se esforzaran mucho en todo lo que hiciesen, y a lo mejor pues nos ha llegado la victoria muy pronto. Son niñas que desde muy pequeñas han ganado mucho, es un grupo que se esfuerza mucho, que trabaja muy muy bien. Eso puede ser un poco vicio porque luego parece que solo quieren ganar, y eso puede hacer una bola que pueda perjudicar más o



## EVA DE SANTOS OTERO

porque a lo mejor el día que perdemos no sabemos perder porque también es importante ganar pero también es importante saber perder.

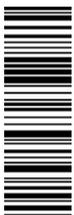
¿Que lo valoren mucho? [Las familias de la categoría cadete femenina]. Bueno, pues las familias, creo que, es porque no conocen demasiado la derrota en la competición y piensan que a lo mejor somos demasiado superiores al resto, pero a veces es distinto, a veces no conocen muy bien a otros rivales en competición. Solo conocen los equipos que son más asequibles para nosotros. Y las niñas, se han acostumbrado a ello, me da la sensación. Para ellas es importante, pero insisto es importante pero si las preguntas seguramente te dirían que es mucho más importante todo lo que viene detrás, el esfuerzo, el compromiso y demás, que eso sí que lo tienen.

**E Esas familias también creen que el valor imagen pública es muy importante, entendida la imagen pública como un reconocimiento de valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas. Sin embargo, las jugadoras no lo dan esa importancia. ¿A qué crees que se pueda deber? ¿Tiene algo de relación a lo que has comentado ahora?**

C Yo creo que se puede ver a la mejora de las niñas, los padres en este grupo en concreto se llevan muy bien, por envidia no es. Simplemente por la mejora, se tienen un cariño enorme a las niñas porque hacen muy buena piña tanto niñas como padres, y yo he escuchado en muchas ocasiones, alagar padres a niñas que no son sus hijas. Entonces, bueno, yo creo que alagan el buen trabajo, el cómo evolucionan, me hacen comentario al estilo de cómo han mejorado este año. Bueno sí que es verdad, que alagan por el buen trabajo.

**E Otro de los valores mencionados en el cuestionario es la superioridad de equipo, que quiere decir percepción de que el equipo propio es superior en el juego al equipo rival. Las familias lo matizaron en el grupo focal, como ser superiores pero sin humillar. Al hilo, tú has mencionado que hay veces que el equipo cadete femenino, por ejemplo, no es que no sepa perder, pero como está acostumbrado a ganar no sabes si has educado en perder. ¿Tú crees que esta superioridad de equipo el educar en saber ganar y saber perder?**

C Yo pienso que una derrota nos enseña más que una victoria porque hay muchas veces que nos viene muy bien. Alguna vez yo sí que se lo he dicho a las chicas, “a ver si



## EVA DE SANTOS OTERO

perdemos y nos damos cuenta de que hay que apretar mucho más y que no podemos ir con aires de superioridad”, porque al final ganar tanto, aunque tampoco es que ganemos en exceso, pero al final si comparas con equipos del Club pues puede llevar a creemos a que somos mucho mejores, pero no es la realidad. Entonces, yo siempre he dicho que alguna vez, que nos den un poco en el morro, como digo yo, pues no nos viene mal, para bajarnos de la luna a la tierra y ver que somos normales y que si no trabajamos ese es el resultado, que al final hay equipos que vienen y te ganan. Yo puedo incluso hacer comentarios con compañeros entrenadores, y decir, “nos va a venir muy bien esta derrota porque el martes o el lunes cuando lleguemos a entrenar, las chicas van a apretar”, y muchas veces nos ha servido mucho la derrota porque luego la semana siguiente han trabajado muy bien.

**E Otro de los valores que se mencionan en el cuestionario, es el elitismo, que es un sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás en el grupo. Hay contestaciones de todo tipo, gente que no lo da importancia y gente que lo da mucha importancia. Entonces, ¿cómo valoras a la gente que le da mucha importancia, qué cree que piensan?**

C Bueno, pues yo pienso que muchos padres no entienden de qué va esto. Quieren que su hijo este con los mejores o con los que mejor se les da, aunque su hijo lo esté pasando mal. Entonces, quieren que esté con la parte buena del equipo, entre comillas buena, porque puedo meter muchas cosas más, antes de que estar con chicos que se les dé peor, que hablen menos, que... Yo creo que hay padres, te diría que la minoría, que prefieren eso, que su hijo sea mejor o esté dentro de los guays entre comillas, a que su niño pueda estar con otros niños que les cueste más o sean más tímidos, yo creo que esto no va a ningún lado, al final lo que se intenta fomentar es la unión de grupo, no que haya dos grupos distintos y que mi hijo quiera estar en el bueno o guay.

El Club fomenta que todo sea un equipo, que sea una piña. Esto yo te diría que pueda ser más común en grupos grandes, porque en grupos pequeños es más difícil que hay dos bandos, pero en grupos grandes que los entrenadores no pueden controlar tanto, sí que se puede llegar a haber este tipo de diferencias entre grupos.

**E Ese logro de equipo que pretende el Club, también lo ven los jugadores puesto que han dotado ese valor con una importancia muy alta. No obstante, sí que nos gustaría que nos dijeras con qué metas asociáis ese logro de equipo.**



## EVA DE SANTOS OTERO

**C** Bueno, como hemos hablado antes, cada equipo tiene un logro entre comillas, somos conscientes de que cada categoría es un mundo, entonces, dentro de logro común, tenemos el progreso que se pueda hacer desde septiembre a lo que podemos llegar a ser en mayo, el formar, evidentemente porque es algo que entra dentro de nuestra filosofía.

Luego, pues dentro de los logros pueden ser las metas el lograr que ciertos equipos estén a mitad de tabla, que consiga jugar la fase final de liga o de copa. Esto depende de la generación que esté en ese momento en las manos de cada entrenador. Pero bueno, el logro no solo es el buen resultado, sino que ha y categorías en las que cuesta más ganar o no se gana, pero no es síntoma de que no logren nada. El logro es la mejora de grupo que pueda existir desde septiembre hasta mayo. Y con eso nos valdría.

### **E ¿A qué mejora te refieres?**

**C** A mejora a la hora de jugar, de que cada jugador/a tenga un rol específico y que todo el mundo entienda lo que tiene que hacer o cuál es su rol, si sabemos acoplar ese rol cada vez mejor, el equipo va a ir jugando un poquito mejor, entonces, esa mejora en los roles de cada jugador/a, esa sintonía que puedan tener en el equipo, esa gente nueva que se vaya acoplando, que sean casi amigos, que sean amigos también ayuda a que el funcionamiento del equipo sea mejor. Ese tipo de cosas que hace que el equipo crezca.

**E En esta línea, me has estado hablando de otros valores que fomentáis en el club, de hecho, sé que muchas veces habéis dejado *flyer* en las gradas sobre el juego limpio.**

### **¿Nos puedes contar algo sobre ellos?**

**C** Sí, es una idea que llevamos a cabo el año pasado. Hay una pequeña empresa de nuestra provincia que quería colaborar con nosotros, y la mejor idea que se les ocurrió fue la realización de *flyer* para repartir en todos los partidos por las gradas.

El eslogan es grande, y hacen mención al juego limpio, y bueno, pues son cosas que la gente cuando va a ver a sus hijos/as al pabellón tiene que tener en cuenta. Aparte de que disfrute y anime viendo a su hijo o hija o equipo, que también respete al contrario, a los rivales porque siempre hemos dicho que son compañeros del mismo deporte, aunque sean rivales. Entonces, ese respeto se lo merecen, hemos visto de todo en la tele. Hay gradas que se pegan o se insultan, nosotros no lo toleramos. Es un poco para que los padres tengan conciencia.



EVA DE SANTOS OTERO

**E Con respecto a esto último que has dicho de problemas en las gradas, ¿ha habido algún problema durante partidos con familias de este club o con otro club o no ha ocurrido nunca nada?**

C Bueno, son casos muy concretos. Haciendo autocrítica, aunque en el Club no suele ocurrir, ha habido veces que se ha liado de más, que los padres han empezado a increpar a los árbitros, a entrenadores rivales, y se ha podido liar de más. Incluso de llegar la policía, pues es uno de los protocolos que hay en el baloncesto, si el árbitro recibe insultos, él puede parar el partido y llamar a la policía. Sí hemos tenido algún caso, pero yo siempre confío en las personas que hay en este Club, y los casos que menciono ha sido gente de fuera, porque se suele liar con gente de fuera con árbitros locales.

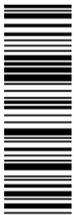
Se ha liado de más, pero, al final, todos tenemos que ser uno en la grada, todos tenemos que intentar parar este tipo de conductas para que tanto padres locales como visitantes sigan una línea de respetar y animar, pues hacer ver que hay gente que lo intenta hacer lo mejor posible y que nadie va a perjudicar a nadie, y eso lo tiene que entender todo el mundo.

**E ¿Cómo es la competitividad en este Club? ¿Crees que se debería ir hacia una competición deportiva ética donde la competición eduque?**

C Se debería. Dentro de la competición se pueda llegar a educar, pero al final, yo no sé si es una idea un poco antigua, pero claro, la gente ve la competición como lucha a muerte de decir uno contra otro y a ver quién queda vivo. Y en este sentido no es tan radical, pero al final cada uno defiende sus colores, cada grada defiende a su equipo, y eso cuesta mucho, hacer que la competición sea algo más educativo, pero compitiendo también se puede educar, sin embargo, son muchos factores y cuesta mucho.

**E Bien, en cuanto al cuestionario relacionado con los valores, que es el realizado por familias y jugadores del Club, ya habría terminado. No obstante, sí me gustaría realizar alguna pregunta sobre el segundo cuestionario. En este se ve el rol que tiene el entrenador, relacionado con la motivación que pueda transmitir el entrenador a sus jugadores. Tú, como coordinador deportivo, ¿crees que los entrenadores pueden influir en la motivación de sus jugadores en este Club?**

Creo que es una parte muy fundamental, que los entrenadores motiven a sus jugadores. Y los padres también desde casa tienen que motivar, pero que se fomente esa motivación.



## EVA DE SANTOS OTERO

Algunas veces, algunos jugadores los tenemos cruzados de no decirles nada y también necesitan motivación, ya sea como una palmadita para que el jugador entrene con otra cara, con otra alegría, o que entre a jugar con otro ánimo, a todos nos gusta que nos digan de vez en cuando que lo hemos hecho bien. Entonces, es muy importante motivar a los jugadores, hay que ser capaces de tener a todos motivados para que el nivel de grupo aumente, además de que la competitividad de ellos también aumentará y eso hará mejorar al grupo.

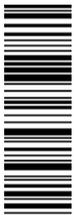
Yo creo que no es malo el querer progresar o el querer ganarse unos minutos o la convocatoria, entrenando mejor y estar motivado para hacerlo por eso, porque sabes que estás a buen nivel y te vas a motivar mucho más para seguir mejorando y demostrando que sí que vales.

**E Una de las afirmaciones que plantea el cuestionario es que el entrenador o la entrenadora quieren que sus jugadores prueben nuevas habilidades. En los resultados, los jugadores perciben que el entrenador quiere que se prueben las nuevas habilidades en los entrenamientos, pero no en los partidos. ¿A qué crees que se debe? ¿Desde el Club fomentáis esto?**

C Bueno, fomentamos crear jugadores técnicamente buenos con muchas habilidades, entonces, sí que en ese sentido que los chicos puedan innovar en los partidos no sé si es algo en cuestión del entrenador que no les dejan o los propios chicos que no se atreven. Entonces, en los entrenamientos parece que da más pie a que si alguien se equivoca la consecuencia no sea tan grande y que en los partidos el miedo a hacerlo y equivocarse, a lo mejor la consecuencia es diferente, una canasta más o una canasta menos. Pero sí que yo creo que no es una cuestión solo de entrenadores, creo de jugadores que dicen que no se atreven tanto porque sean menos habilidosos.

Los entrenadores estamos encantados en que los chicos innoven y cada día hagan más cosas. En un momento dado, pueda llevar más a hacerlo o más a no hacerlo, pero que los chicos hagan más cosas o que alguien se atreva a tirar un triple de vez en cuando, cuando ese jugador no lo suele hacer, pues a lo mejor está bien para seguir haciendo mejorar al jugador en su juego.

**E Con respecto a otras de las afirmaciones que plantea el cuestionario, el papel importante de cada jugador, que tú te has referido antes a ello como el rol que tienen**



EVA DE SANTOS OTERO

**los jugadores en el equipo, ¿crees que desde el club se da un papel equitativo a todos los jugadores o según avanza la categoría se van quitando ciertos méritos?**

C Bueno, en el Club queremos desde muy pequeños que todos tengan unas habilidades como técnicas como tácticas iguales, no diferenciamos jugadores grandes o pequeños, queremos que todo el mundo haga muchas cosas.

Sí que es cierto, que si vas a otro club con un nivel más alto de competición con jugadores que son lo mejor de cada sitio, si se especializan los jugadores en distintas posiciones como jugador, Sin embargo, lo que nosotros solemos hacer es que todos los jugadores tengan las mismas habilidades, y que según van creciendo se vayan especializando un poquito ciertos jugadores en un rol distinto, pero se ve muy poco, es una mínima parte y en categoría junior.

**E Esta categoría junior, refiriéndome a la masculina plantea varias afirmaciones de manera positiva, es decir que sí se está produciendo, por ejemplo, que el entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores durante los partidos. ¿Esto es algo que se fomenta en el Club o será algo propio de ese equipo júnior?**

C La filosofía de ese equipo en cuestión, no creo que sea esa pero será momentos puntuales de jugadores que a lo mejor cuentan con pocos minutos o que si alguna vez han vivido eso pues ya tienen esa idea general de que se les castiga pro el error y no vuelven a jugar.

Al final la categoría junior se enfoca más a una competición semiprofesional, su paso va a ser a sénior y donde muchos de ellos jugarán en una primera nacional categorías más serias. También en ese sentido, se les forma un poco para lo que van a tener al año siguiente.

No es lo mismo en una categoría júnior que una infantil. Siempre a los chicos se les orienta, a lo mejor en infantil el error se hace ver que es muy ligero o como entrenador debemos intentar que los chicos cometan errores. Hay que fomentar ese error, que prueben cosas para equivocarse, pero en categoría junior y más en ese grupo pues a lo mejor hay que dar a entender que el error tiene su consecuencia, y la consecuencia puede ser jugar menos o no jugar. Sin embargo, creo que son cosas puntuales y no creo que su filosofía vaya por ahí.



EVA DE SANTOS OTERO

**E Bien, otra de las afirmaciones que dan mucho valor la categoría cadete femenina y también este mismo grupo masculino es que el jugador se enfada cuando algún jugador comete un error. ¿Por qué lo hacéis?**

C Bueno, es un poco filosofía de hace años. Estos 2 son grupos que llevan con su entrenador bastante tiempo y entonces, posiblemente sean jugadores/as que también les guste el rock and roll, que saben que van a estar detrás de ellos, que cada error va a tener una consecuencia en forma de grito o enfado, e incluso por mi experiencia, a muchas jugadoras/es les hace estar mucho más activas/os, al final no juegan tan relajadas, están con esa intensidad para intentar no equivocarse porque puede que luego llegue una voz. Evidentemente, siempre desde el respeto, desde el cariño, a día de hoy, esas categorías llevan en el Club bastante tiempo con esos entrenadores, y no es un problema porque todos siguen. Si fuera un problema desde el Club se hubiera solventado hace unos años, pero no es un problema.

Incluso los padres lo tienen controlado, hablan contigo y muchos están agradecidos de que yo sea así, de tener a sus hijas a ese nivel deportivo, de intensidad de hacer las cosas muy correctas.

**E Bien, para terminar la entrevista, agrupando un poco estos resultados de los cuestionarios y la primera parte de la entrevista más relacionada con las familias, me gustaría saber si consideras alguna pauta de mejora para fomentar una mejor relación entre familias y entrenadores o familias y el propio Club.**

C Bueno, yo creo que a día de hoy la relación entre club/entrenadores y familias es buena, no hemos tenido queja de lo contrario. A día de hoy, la gente está muy agradecida, por eso la relación que existe.

No obstante, mejoras hay, siempre se cuenta con un margen de mejora. Por ejemplo, intentar tener más conocimiento de lo que opinan los padres o un poco de lo que los hijos valoran o cuentan en casa, que nos lo hagan llegar un poco esa opinión, a lo mejor fomentar alguna reunión más, no solo quedarnos con la reunión de inicio de temporada, se pueden hacer más, cada tres meses por ejemplo, para valorar cómo va la temporada. Eso sería una buena idea, que a mitad de temporada por ejemplo, se valoren nuevas ideas donde ellos hablen y nosotros escuchemos. Y viceversa.

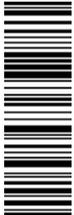


EVA DE SANTOS OTERO

Aunque bueno, yo creo que la mejora más grande es intentar implicar a más padres, que aunque sea buena la relación con la mayoría, aún pueden sumarse al barco más padres. Que no solo piensen que es un club donde se hace deporte, sino que sepan y conozcan, y ayuden un poco más.

**E Bien, muchas gracias por tu transparencia y colaboración.**

C Un placer.



EVA DE SANTOS OTERO

**ANEXO 11. AUDIO DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL AL PRESIDENTE, Y UNA ENTREVISTA GRUPAL A UN PADRE Y A UNA MADRE DEL CLUB REALIZADA POR JUGADORAS DE LA CATEGORÍA JÚNIOR FEMENINA DEL MISMO CLUB, ACOMPAÑADO DE LA COLECCIÓN DE CIERTAS CITAS RELACIONADAS CON LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

Llorente, M. (7 de junio de 2020). Radio para los Clubes Deportivos - Onda Basket [Post]. *Educa en el Aire*. Recuperado de: <http://www.educaenelaire.com/educaenelaire>

**1. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

- **Padre de una jugadora júnior del Club: A**
- **Madre de una jugadora júnior del Club: B**
- **Presidente del Club: D**
- 

**2. AUDIOS DE LA ENTREVISTA**

**2.1. Entrevista al presidente del Club:**

<https://drive.google.com/file/d/1OysAmpAa4Bgr2HvS2u3xcrC9ZhOp8dO2/view?usp=sharing>

**2.2. Entrevista a familias del Club:**

<https://drive.google.com/file/d/13JgPuw2lYpeq02MYfpmTOxorSuinUiEu/view?usp=sharing>



EVA DE SANTOS OTERO

### **3. TRANSCRIPCIÓN DE FRAGMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA AL PRESIDENTE DEL CLUB**

#### **CONTEXTO DEL CLUB: 6:32 - 8:40**

**D** El Club se inició en 2005 como continuación de otro Club de referencia en Segovia para intentar seguir con la escuela masculina que tenía. Desde el primer momento, se tuvo muy presente el aspecto formativo, porque así lo creen todos los que forman parte del Club. Además, el objetivo desde que se creó el mismo fue y es llegar a desarrollarse tanto personal como deportivamente.

#### **FILOSOFÍA DEL CLUB: 8.40 – 10.00**

**D** Todo tiene que adaptarse a las características de cada momento, y el aspecto formativo sigue siendo el pilar fundamental y evoluciona dependiendo de las circunstancias, pero la filosofía sigue muy presente, sigue siendo una de las bases fundamentales del trabajo que se hace en el Club.

Por ejemplo, el Club surgió solamente con categorías masculinas, y desde hace ya unas temporadas se cuenta con categorías femeninas. Completa la línea de infantil a júnior, inclusive. Eso supone un cambio porque nunca ha habido sección femenina completa en el Club. Pero el baloncesto es baloncesto tanto para los chicos como para las chicas y creemos y queremos que el Club sea una referencia en el baloncesto tanto masculino como femenino.

#### **FILOSOFÍA DEL CLUB: 10.50 - 11.48**

**D** El crecer no era un objetivo prioritario, sino ofrecer el mejor sitio posible para jugar al baloncesto. Se ve que esa parte no la hemos hecho mal, porque hemos ido creciendo. Esto es una consecuencia de cómo se han ido haciendo las cosas estos últimos años, esto es gracias a los jugadores/as, las familias, y los entrenadores/as que tenemos. Esos son las personas que hacen que se quiera venir al Club.

#### **SECCIÓN FEMENINA: 11.48 - 14:43**

**D** En el 2016, fruto de la casualidad, empezamos a tener un equipo femenino en el Club. A raíz de que varias jugadoras de otro Club colaborador quisieran mantenerse juntas. Como las llevaba el coordinador deportivo de este Club, miramos si era posible sacar un equipo juntas en el Club, y surgió el primer equipo femenino aquí. Eso fue el inicio de la sección femenina y a raíz de ahí, hemos ido siguiendo con categorías femeninas. Hemos ido creciendo porque las circunstancias así lo han permitido.



## EVA DE SANTOS OTERO

El objetivo es ofrecer el mejor lugar posible para que juegue baloncesto toda chica que quiera jugar baloncesto con algo de nivel. Ahora mismo hemos pasado de tener solo un equipo infantil a tener 3 equipos autonómicos y más provinciales, el objetivo es seguir ofreciendo este escaparate para ellas. Y esto nos llevará donde nos lleve por diferentes motivos: cantidad de jugadoras que quieran venir; su calidad; su implicación; y que, tal vez, el Club siga pudiendo ofrecer en sénior otras posibilidades. Pero de momento, lo que tenemos es solo autonómico.

### **ACCIONES LLEVADAS POR EL CLUB PARA SEGUIR EN CONTACTO: 16.50 - 18.05**

**D** Desde el primer día se intentó preparar ejercicios de mantenimiento para que nadie dejara de hacer ejercicio físico, y ayudar a que mentalmente estemos mejor, así que con la ayuda de nuestro preparador físico, hemos intentado que todos en el Club tuvieran rutinas de ejercicio físico para mantenerse en forma, se ha intentado también tener contacto personal con compañeros y compañeras por video llamadas, juegos en redes sociales, y bueno, diferentes herramientas que tenemos ahora a disposición para que el contacto fuera continuo.

### **GESTIÓN DEL CD BASE: 18.10 - 20.20**

**D** No hago yo todo, por suerte, somos mucho trabajando, desde colaboraciones de familias hasta los propios entrenadores que hacen tareas que normalmente no tendrían que asumir.

En la directiva somos 5 personas que nos distribuimos el trabajo para que no todo el trabajo recaiga sobre una persona sola.

### **CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS: 20:20 - 21:54**

**D** Todos los entrenadores son apasionados/as del baloncesto y hacen muchísimo trabajo en cantidad y calidad. No puedo tener mejor opinión de todos ellos, asumen muchas horas de trabajo y normalmente no tengo ni una sola queja. A mí no me suelen llegar quejas, así que la opinión no puede ser más positiva.

La conexión con las familias es fundamental, ellas son nuestro eslabón para conocer cosas que de otra forma no podríamos conocer. Evidentemente no tenemos trato personal con todo el mundo y eso nos ayuda a llegar a todos los sitios. Es fundamental.



EVA DE SANTOS OTERO

#### **4. TRANSCRIPCIÓN DE FRAGMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA A FAMILIAS DEL CLUB**

##### **¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS GUSTA DEL EQUIPO Y DEL CD BASE?**

**A** El grupo que tenéis, os lleváis de maravilla y os lo pasáis bien. A nosotros nos gusta veros jugar, pero los resultados me dan igual, es veros lo bien que os lo pasáis.

**B** La piña que hay hecha entre vosotras y los entrenadores/as, cosas que en otros clubes me ha faltado por ver. Yo creo que es indispensable. Los resultados es lo de menos, pero es un juego de equipo y el equipo hay que hacerlo dentro y fuera. Me gusta la piña con todas las categorías del club, con los entrenadores/as...me parece estupendo.

**A** A mí me gusta mucho que en este Club no se le dé tanta importancia al resultado.

##### **IMPLICACIÓN FAMILIAS**

**B** Me encanta animar, soy socia precisamente para poder viajar y acompañar, lo disfruto como la que más. A lo mejor a veces me paso, soy muy hooligan, pero me encanta, me gusta mucho porque me gustáis mucho todas como equipo. Animo al equipo hasta el punto de acabar mal con la voz, de lo que animo.

##### **FILOSOFIA DE EQUIPO**

**B** la base de un buen equipo es que hay equipo dentro y fuera de cancha. Tanto en entrenamientos como en las salidas fuera.

##### **FILOSOFÍA CLUB**

**A** Las iniciativas del Club de instagram y demás, hace ver que el Club está ahí, que se mueve y que quiere hacer cosillas, y eso está muy bien.

**A** los entrenadores y los padres hacemos buena base, los padres a veces se meten de más y no es bueno. Y eso aquí no se ve. El baloncesto que hacéis es para disfrutar y hacer deporte, y es muy bueno.



EVA DE SANTOS OTERO

## **ANEXO 12. EXCEL DE LAS RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS: CUVADE Y PMCSQ-2**

### **1. RESPUESTAS CUESTIONARIO CUVADE DE LOS JUGADORES/AS**

<https://drive.google.com/file/d/1K9Gfil302Pnti8oYGXSI-bNZU5nJWnmi/view?usp=sharing>

### **2. RESPUESTAS CUESTIONARIO CUVADE DE LAS FAMILIAS**

[https://drive.google.com/file/d/1EIYECDdaX003UWrQ1zqY\\_R6BR7s1ucQ3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EIYECDdaX003UWrQ1zqY_R6BR7s1ucQ3/view?usp=sharing)

### **3. RESPUESTAS CUESTIONARIO PMCSQ-2 DE LOS JUGADORES/AS**

[https://drive.google.com/file/d/1vDfkJ3Uh-zBJ\\_0gGW3sFNI5LiFcpPKBV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vDfkJ3Uh-zBJ_0gGW3sFNI5LiFcpPKBV/view?usp=sharing)



### ANEXO 13. ANÁLISIS DE RESULTADOS CUVADE

Este cuestionario tiene una escala Likert que corresponde al grado de importancia que otorgan familias y jugadores ante los ítems planteados. Recordamos los grados de importancia en la tabla 14.

Tabla 14

*Grados de escala Likert en CUVADE*

GRADO DE IMPORTANCIA	SIGNIFICADO DEL GRADO
1	Nada importante
2	Poco importante
3	Algo importante
4	Bastante importante
5	Muy importante

*Nota:* creación propia.

Los resultados se dividen en dos partes. La primera de ellas, hace referencia a 21 preguntas que han destacado positivamente y la segunda de ellas, se refiere a 8 afirmaciones que tenían ciertas peculiaridades, y que por lo tanto, hemos analizado en profundidad.

De manera general, presentamos la *tabla 15*, una tabla descriptiva en la cual destacan positivamente las medias de 21 valores. Esta es una tabla donde aparece la media general del conjunto familias - jugadores; la media conjunta de las familias y de los jugadores del Club; y finalmente, las medias de los jugadores entre sexos.

Tabla 15

*Medias de los 21 valores más positivos del Club*

ASPECTOS	MEDIA GENERAL	MEDIA FAMILIAS	MEDIA JUGADORES/AS	MEDIA CATEGORÍA FEMENINA (JUGADORAS)	MEDIA CATEGORÍA MASCULINA (JUGADORES)
<b>VALOR TRATADO</b>					
P1. JUSTICIA	4,75	4,89	4,58	4,60	4,56
P2. RESPETO A LAS REGLAS	4,83	4,94	4,72	4,88	4,62
P3. DEPORTIVIDAD	4,74	4,91	4,60	4,77	4,51
P6. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	4,64	4,83	4,43	4,58	4,34
P8. AUTOSUPERACIÓN	4,57	4,54	4,61	4,66	4,58
P10. HABILIDAD	4,26	4,14	4,39	4,37	4,40
P11. INTELIGENCIA TÁCTICA	4,50	4,39	4,63	4,58	4,65
P12. DISFRUTE	4,88	4,96	4,79	4,74	4,82
P13. AUTORREALIZACIÓN	4,87	4,97	4,76	4,84	4,71
P14. SALUD	4,87	4,97	4,75	4,81	4,71
P15. FORMA FÍSICA	4,38	4,24	4,54	4,53	4,55
P17. COMPAÑERISMO	4,78	4,81	4,74	4,81	4,70



## EVA DE SANTOS OTERO

<b>P19. AMISTAD</b>	4,68	4,81	4,54	4,60	4,51
<b>P21. AYUDA</b>	4,70	4,81	4,58	4,65	4,55
<b>P22. APOYO EMOCIONAL</b>	4,77	4,81	4,73	4,81	4,68
<b>P23. ACOGIDA</b>	4,26	4,31	4,20	4,09	4,26
<b>P24. ACTUACIÓN PACÍFICA</b>	4,69	4,92	4,40	4,49	4,32
<b>P25. TOLERANCIA</b>	4,91	4,98	4,83	4,81	4,83
<b>P26. COHESIÓN</b>	4,75	4,77	4,73	4,88	4,65
<b>P27. ESPÍRITU DE EQUIPO</b>	4,58	4,57	4,58	4,67	4,53
<b>P28. COLABORACIÓN</b>	4,67	4,67	4,67	4,79	4,60

*Nota:* creación propia.

De manera general destaca que todas las medias superan el grado 4, que significa “bastante importante”, lo cual nos hace ver que los 21 valores expuestos en esa tabla son bastante importantes tanto para familias como jugadores del Club, sin diferencia entre sexos.

Por otro lado, se observa que las medias generales, es decir, de las familias y de los jugadores, superan el grado 4 de importancia, “bastante importante” y la mayoría se acerca al grado 5, “muy importante”. Los valores a los que se los otorga menos importancia, aun siendo bastante, son los siguientes: habilidad, forma física y acogida.

- Habilidad, que se define como “dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva”. En cuanto a este valor son tanto los jugadores como las jugadoras, los que lo dan más importancia. Tal vez se deba a que son ellos los que disfrutan esa habilidad en la cancha.
- Forma física, que se define como la “capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad”. En relación a este valor, vuelven a ser los jugadores/as los que otorgan más importancia al valor que las familias, tal vez se deba a que son ellos los que juegan dentro de la cancha.
- Acogida, que se define como la “admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar”. En este caso, las familias son las que otorgan más importancia a este valor. En cuanto al sexo, son los chicos los que dan un valor más positivo a la acogida que las chicas.

En resumen, de manera general los 21 valores que aparecen en la tabla anterior son muy importantes en el trabajo de baloncesto, tanto para los/as jugadores/as como para familias del Club.

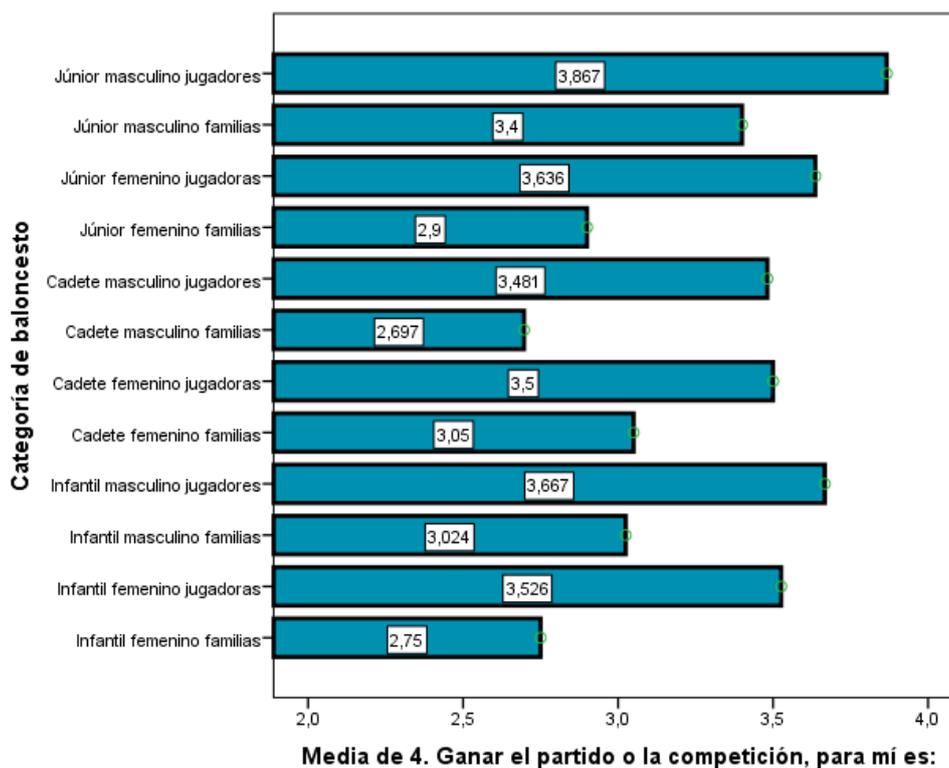
En segundo lugar, se detallan las 8 preguntas con medias menos uniformes en cuanto a la importancia proporcionada por familias y jugadores del Club. Estas preguntas se



## EVA DE SANTOS OTERO

relacionan con los siguientes valores: triunfo, determinación, logro personal, imagen pública, superioridad de equipo, individualismo, actuación pacífica y logro de equipo.

### 1. AFIRMACIÓN 4. VALOR: TRIUNFO



En cuanto al valor “triunfo”, el cual significa “obtención de la victoria en el partido o la competición”, **no hay mucha diferencia en las medias generales de jugadores/as y familias**, aunque todas las familias otorgan una importancia menor a este valor que la que dan sus hijos/as. Únicamente destacan las familias de la categoría júnior masculina y las del cadete femenino, puesto que en relación a las demás familias del club son los que más importancia dan al valor, estando entre el rango “3. Algo importante” y el “4. Bastante importante” del cuestionario.

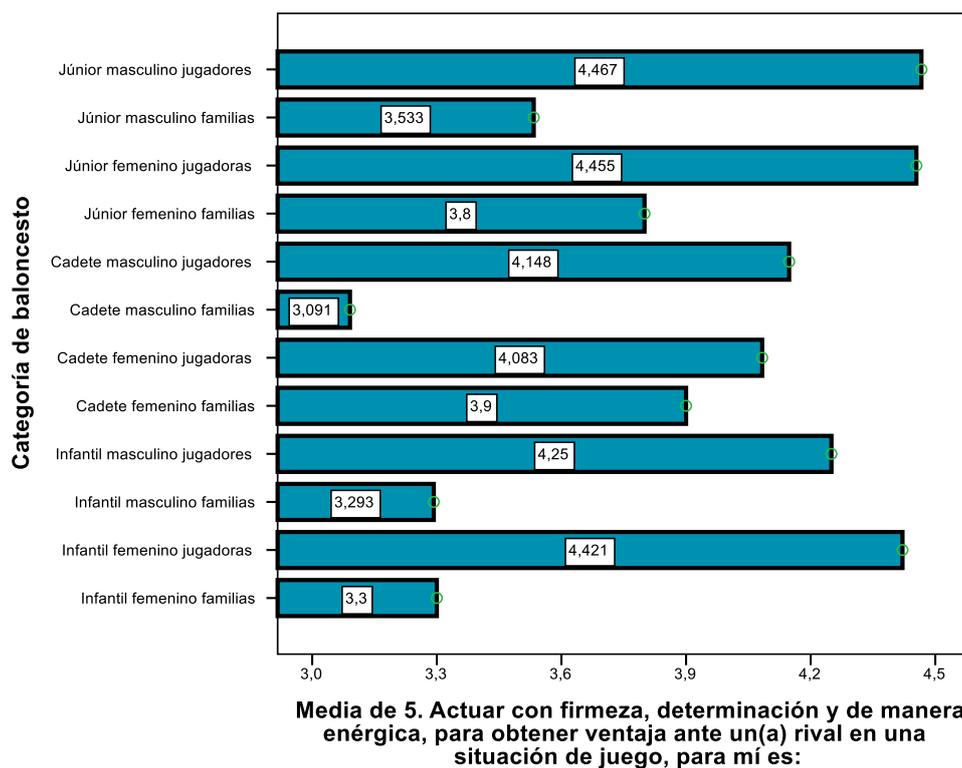
Sin embargo, **entre categorías familias-jugadores/as sí que hay diferencias**. Hay dos categorías con unas diferencias más amplias entre familias y jugadores, estas son: la infantil femenina y la cadete masculina. Significa que las familias dan algo de importancia al valor triunfo, sin embargo, para los/as hijos/as es bastante importante obtener la victoria.



## EVA DE SANTOS OTERO

Por otro lado, hay una similitud bastante cercana entre las medias de familias y jugadores de la categoría júnior masculina y la cadete femenina, queriendo decir que le dan una importancia similar padres e hijos.

### 2. AFIRMACIÓN 5. VALOR: DETERMINACIÓN



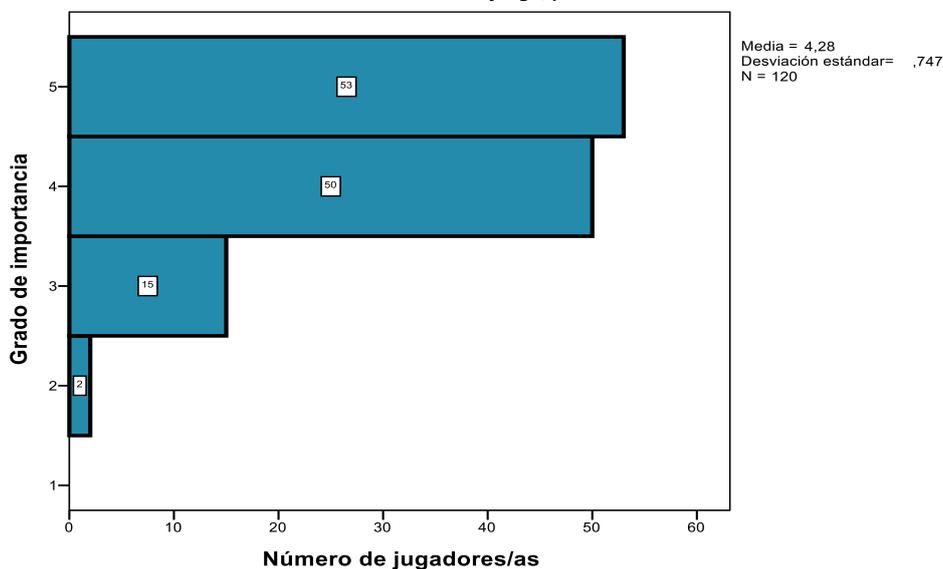
En cuanto al valor “determinación”, que se define como la “participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego”, se extrae que todas las familias tienen medias inferiores a las de los jugadores, lo que quiere decir que las familias dan menos valor a la determinación que sus hijos.



## EVA DE SANTOS OTERO

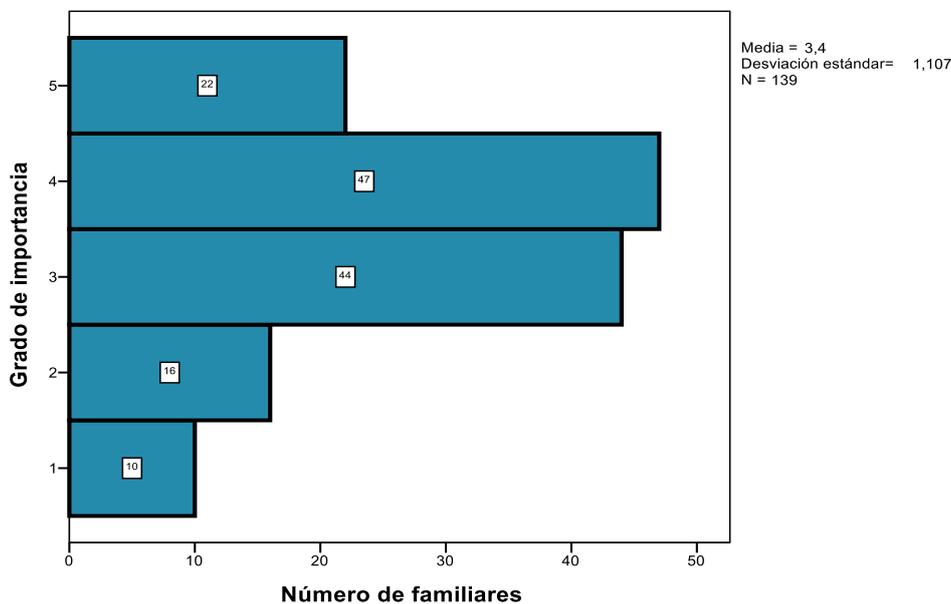
### Histograma

5. Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es:



### Histograma

5. Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí:



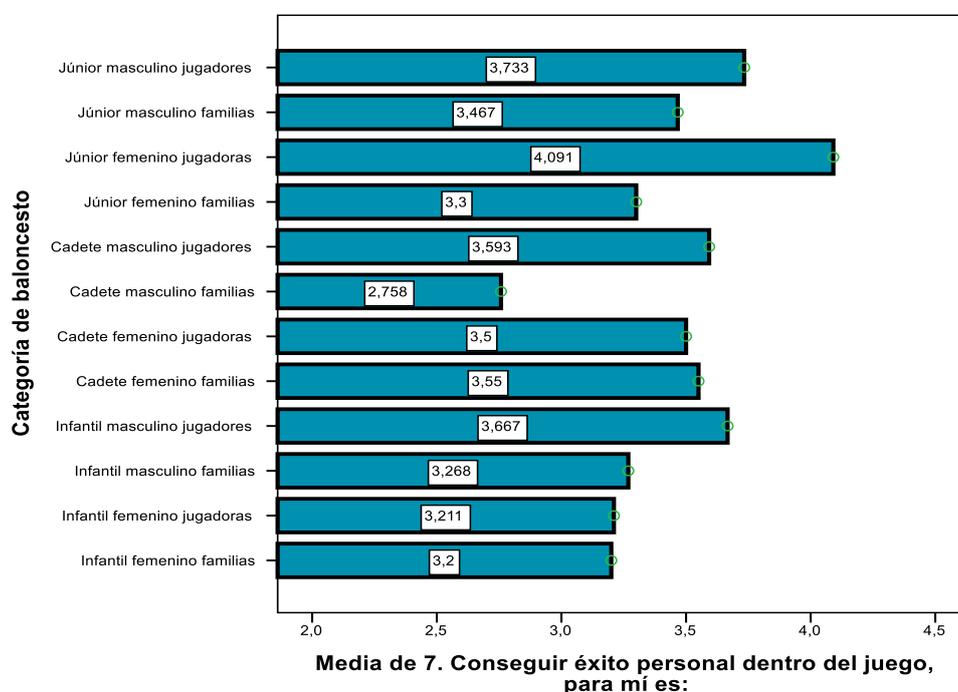
El 65%  $[(47+44)/139 \times 100]$  de las familias dan un valor de importancia a la determinación entre algo (grado 3) y bastante (grado 4), y el 86%  $[(50+53)/120 \times 100]$  de



## EVA DE SANTOS OTERO

los jugadores entre bastante (grado 4) y mucha (grado 5). La categoría que más se pronuncia en dicha afirmación es la cadete masculina, puesto que hay una diferencia entre las medias de la importancia otorgada por los jugadores y por las familias de 1,057 (4,148 - 3,091). Y a la inversa, los que menos se pronuncian y que por lo tanto, tienen una opinión muy similar, es la categoría cadete femenina con una diferencia de medias del 0,183 (4,083 - 3,900).

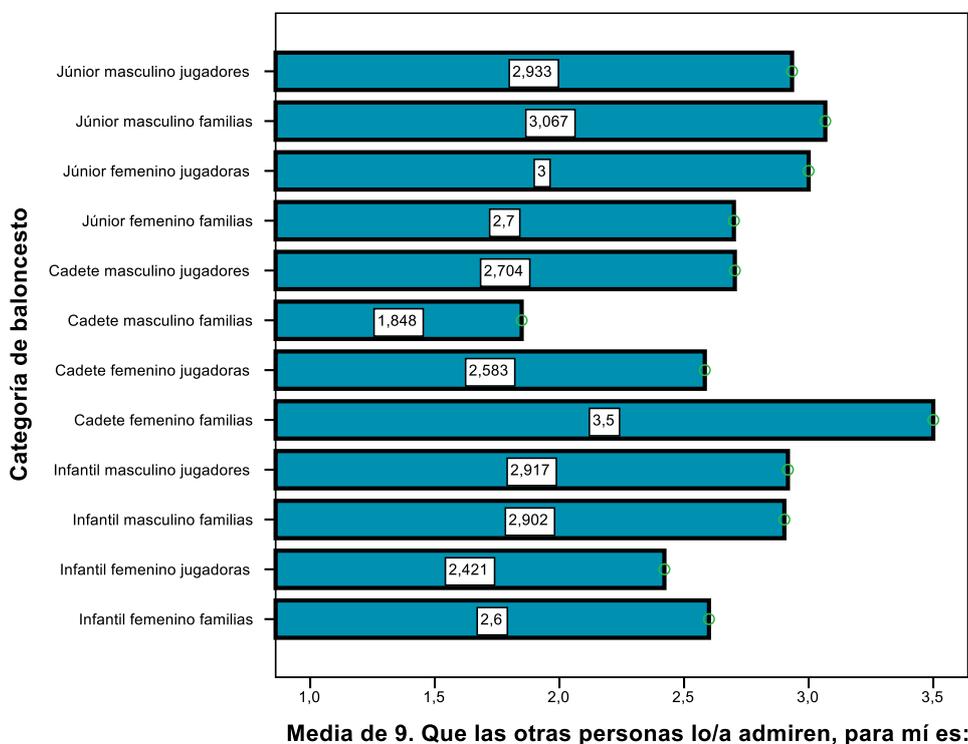
### 3. AFIRMACIÓN 7. VALOR: LOGRO PERSONAL



Con respecto al valor “logro personal” que significa “consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego”, a nivel general las familias lo consideran algo importante, mientras los jugadores/as lo encuentran bastante importante, excepto la categoría infantil femenina que lo encuentra algo importante (grado 3). Del grupo jugadores también hay otra particularidad, pues la categoría júnior, tanto femenina como masculina, son los que tienen las medias más altas, lo cual significa que otorgan una mayor importancia al valor de logro personal que el resto de categorías.



#### 4. AFIRMACIÓN 9. VALOR: IMAGEN PÚBLICA



En relación al valor “imagen pública”, que se define como “reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas”.

**En las medias generales entre jugadores/as** la importancia es similar, entre “2. Poco importante” y “3. Algo importante”, aunque sí es cierto que hay una categoría más cerca del grado de importancia 2 que es la categoría infantil femenina, las demás se acercan más al grado 3.

**En cuanto a las medias generales entre las familias**, hay bastantes diferencias. En primer lugar, las familias del cadete masculino otorgan a este valor una escasa importancia, en relación a cualquier media de familias y cualquier media de categoría de jugadores/as. En segundo lugar, las familias del cadete femenino se acercan a la importancia de grado “4. Bastante importante”, mientras que las demás familias se acercan a la “3. Algo importante”.

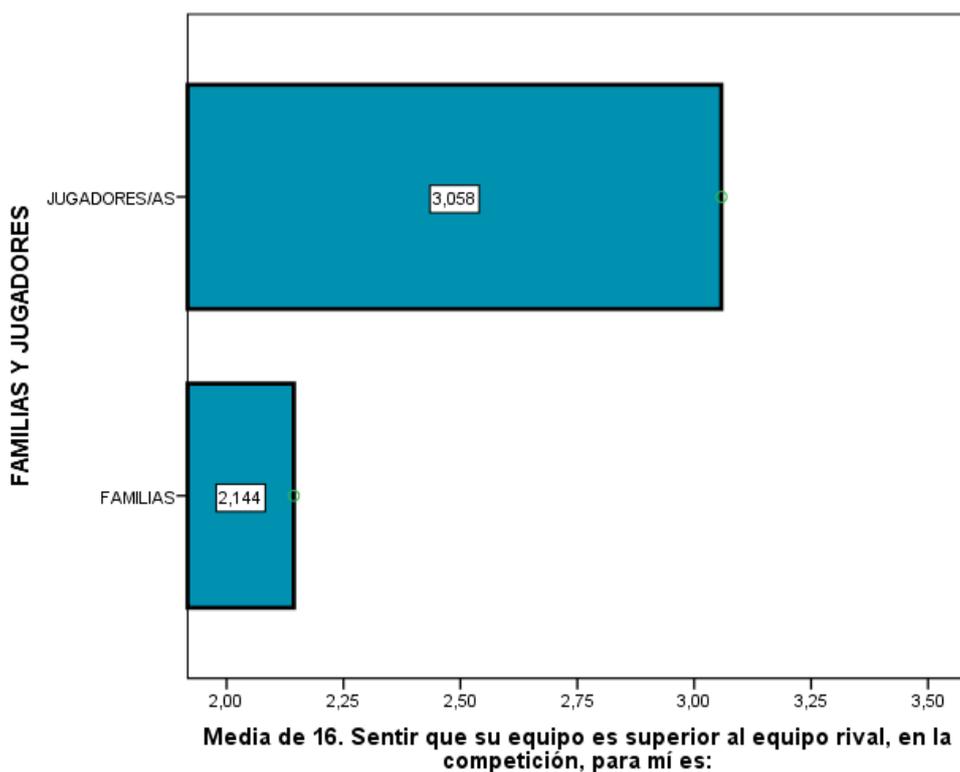
Por otro lado, destacan **diferencias entre las familias y los/as jugadores/as de la misma categoría**. Primeramente, hay dos familias que destacan por tener una opinión diferente



## EVA DE SANTOS OTERO

a la de sus hijos, estas son el junior masculino y el cadete femenino, las cuales dan mayor importancia a la imagen pública que la que dan sus hijos. En segundo lugar, los jugadores del cadete masculino ven más importante este valor que sus padres. El resto de categorías tienen una opinión similar.

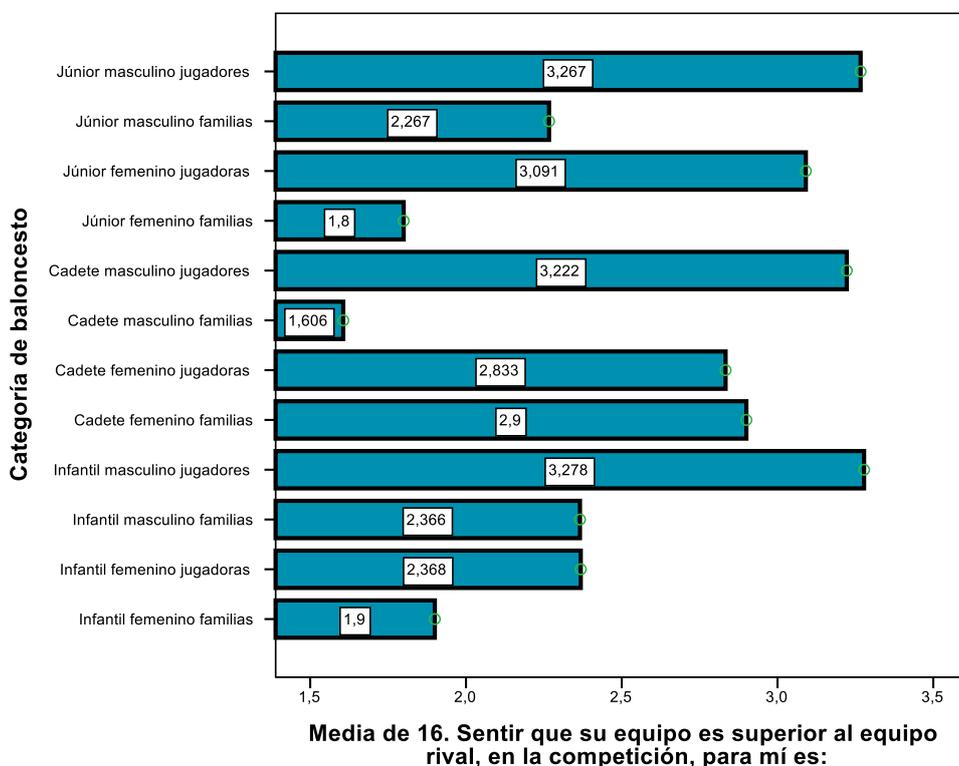
### 5. AFIRMACIÓN 16. VALOR: SUPERIORIDAD DE EQUIPO



En relación al valor “superioridad de equipo”, que se define como la “percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival” las familias lo valoran como poco importante (grado 2), mientras que los jugadores lo ven como algo importante (grado 3).



## EVA DE SANTOS OTERO



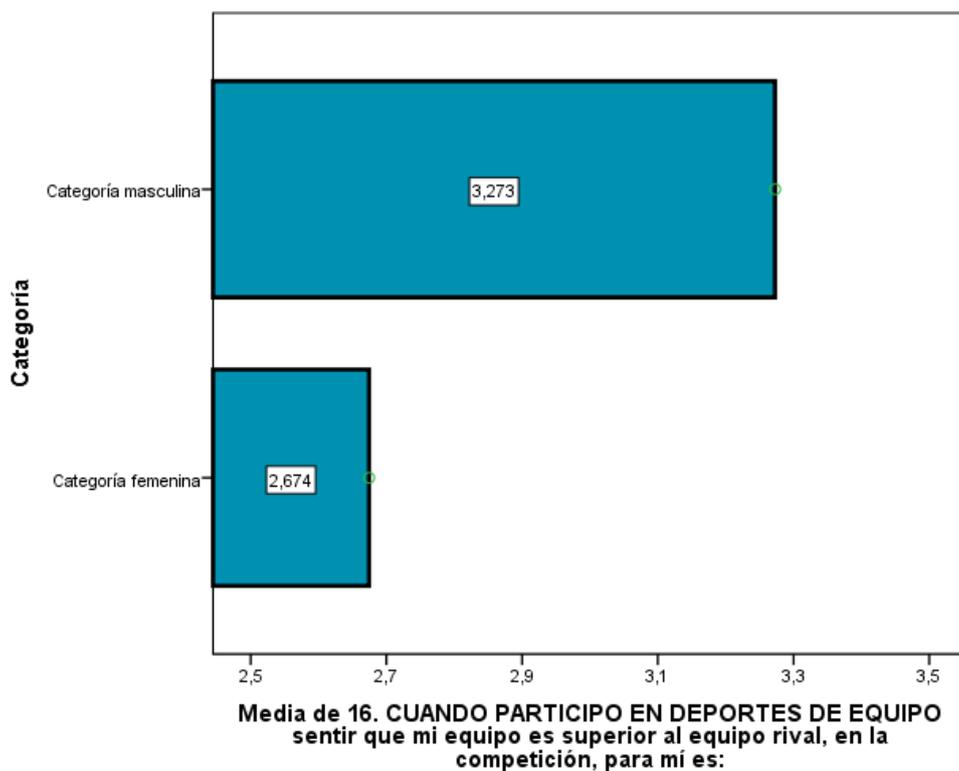
En cuanto a las medias entre jugadores, son todas muy similares, otorgando una importancia algo mayor al grado “3. Algo importante”, excepto las jugadoras de la categoría infantil femenina que se decantan al grado “2. Poco importante”.

En cuanto a las medias entre familias, destacan las de la categoría cadete femenina, que dan algo de importancia a este valor, mientras que el resto de familias lo encuentran poco importante, con leves diferencias entre categorías.

En relación a las diferencias entre familias y jugadores dentro de las categorías, llama la atención la categoría cadete femenina, pues tienen una similitud casi perfecta, es decir, otorgan la misma importancia a este valor tanto padres como hijas. Además, hay otra categoría, la infantil femenina que también son medias muy similares, coincidiendo una gran parte de opiniones padres-hijas. Por otro lado, las opiniones entre padres e hijos que más contrastan son las de la categoría cadete masculina y júnior femenina, las familias ven el valor superioridad de equipo entre nada y poco importante, mientras que los jugadores lo ven entre algo y bastante importante.



### EVA DE SANTOS OTERO

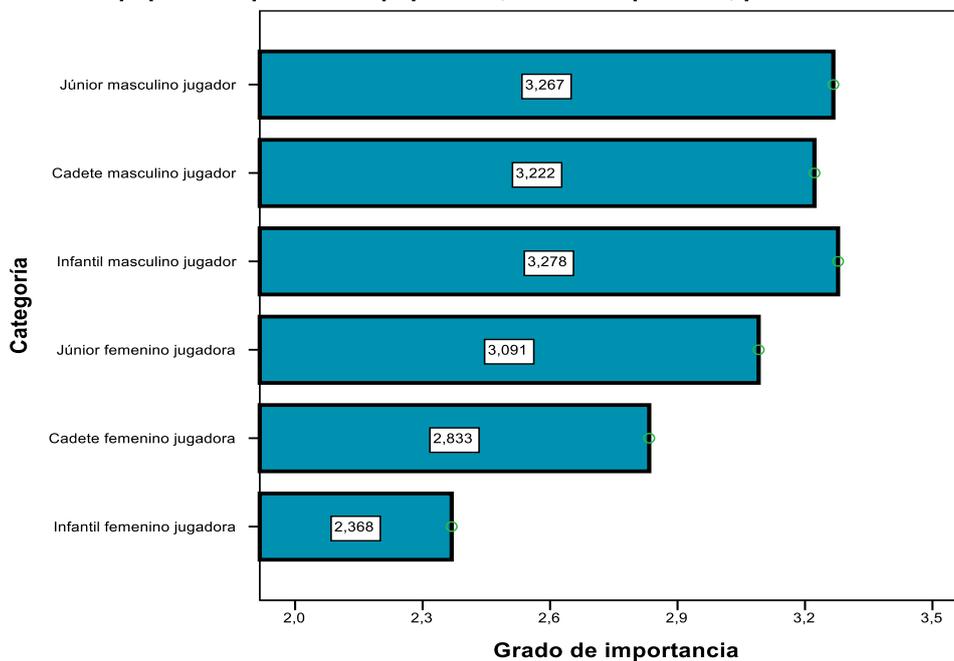


El valor “superioridad de equipo”, el cual significa “percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival” es el único valor que tiene diferencias algo significativas en los jugadores entre sexos, puesto que la categoría masculina tiene una media de 3,273 sobre 5, indicando un grado de importancia en un rango de algo importante (grado 3) a bastante importante (grado 4), mientras que la categoría femenina del club tiene una media de 2,674, lo cual indica que están en un rango de importancia entre poco (grado 2) y algo (grado 3).



## EVA DE SANTOS OTERO

**Media de 16. CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO sentir que mi equipo es superior al equipo rival, en la competición, para mí es:**



Como se puede observar, las jugadoras de la categoría del equipo femenino son las que bajan las medias de sus compañeras del club, puesto que tanto cadetes como júniores femeninas tienen una media muy parecida a la de los chicos del Club.

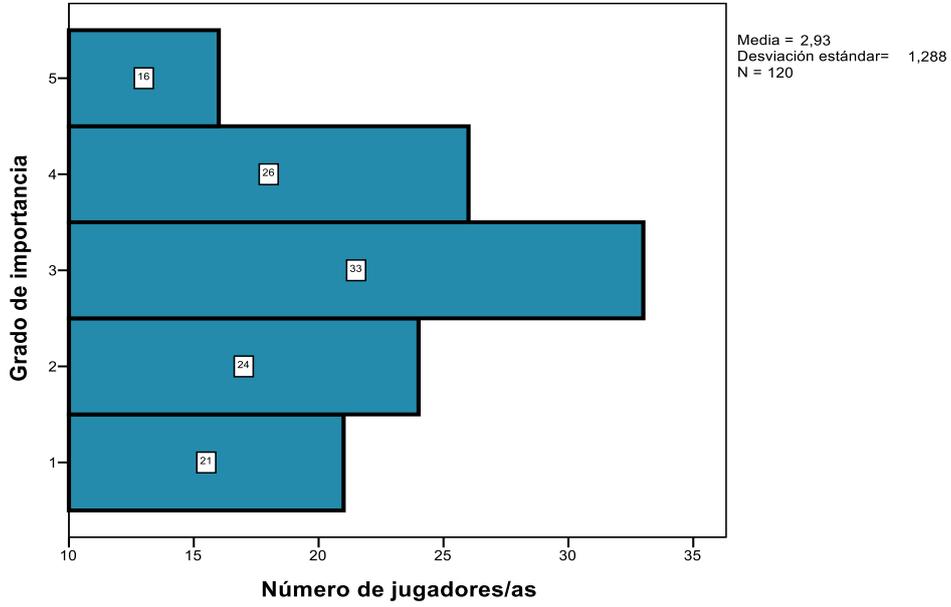
## 6. AFIRMACIÓN 18. VALOR: ELITISMO



## EVA DE SANTOS OTERO

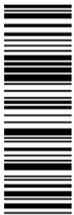
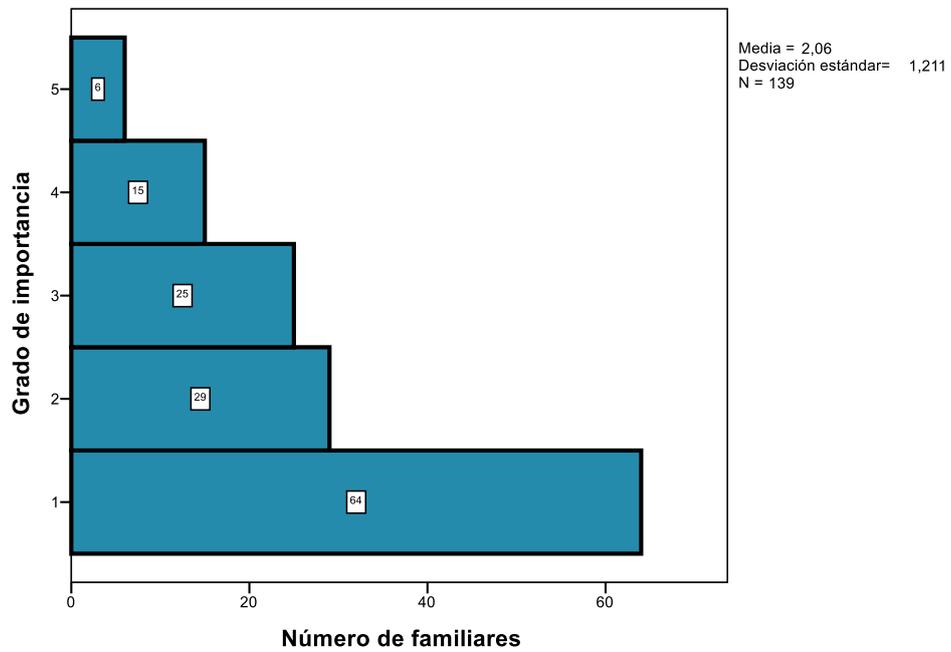
### Histograma

18. Sentir que forma parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:



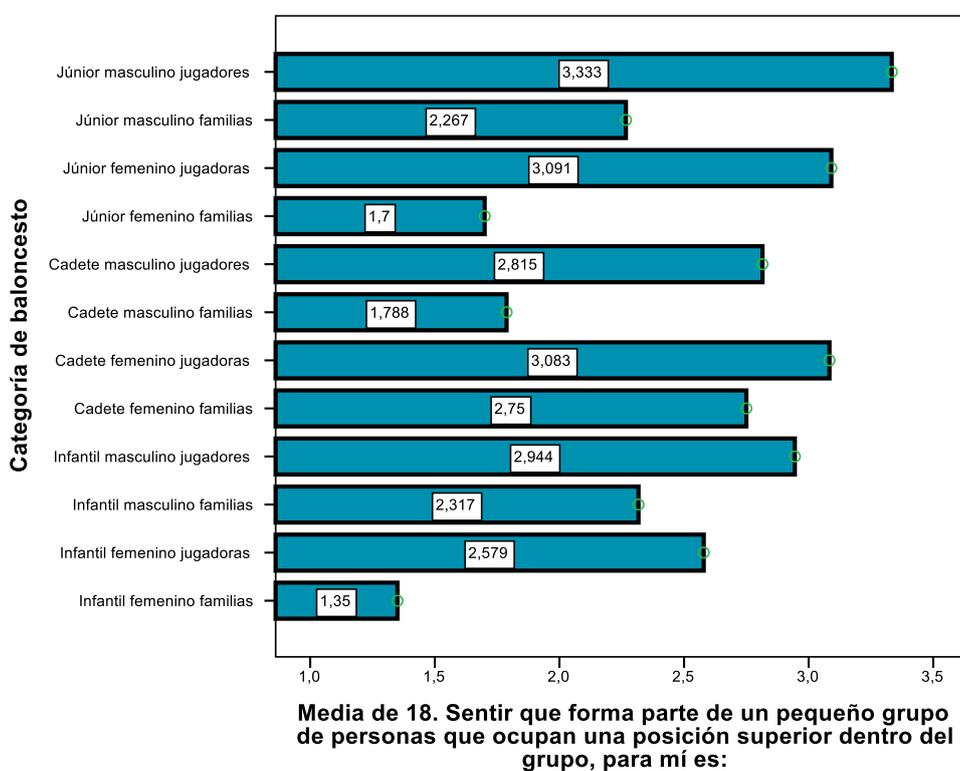
### Histograma

18. Sentir que forma parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:



## EVA DE SANTOS OTERO

En cuanto al valor “Elitismo”, que se define como el “sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás”, tanto jugadores como familias tienen una media que entra dentro del rango poco y algo de importancia. Los jugadores tienen opiniones muy diversas: 17% (21/120) piensa que es nada importante, el 20% (24/120) piensa que es poco importante, el 28% (33/120) piensa que es algo importante, el 22% (26/120) cree que es bastante importante y el 13% (16/120) muy importante. Sin embargo, la mayoría de las familias, el 47% (64/139) piensa que es nada importante ese valor, el 21% (29/139) lo considera poco importante, mientras que solo una pequeña proporción de la muestra, el 32%, se distribuye en grados de acuerdo altos.



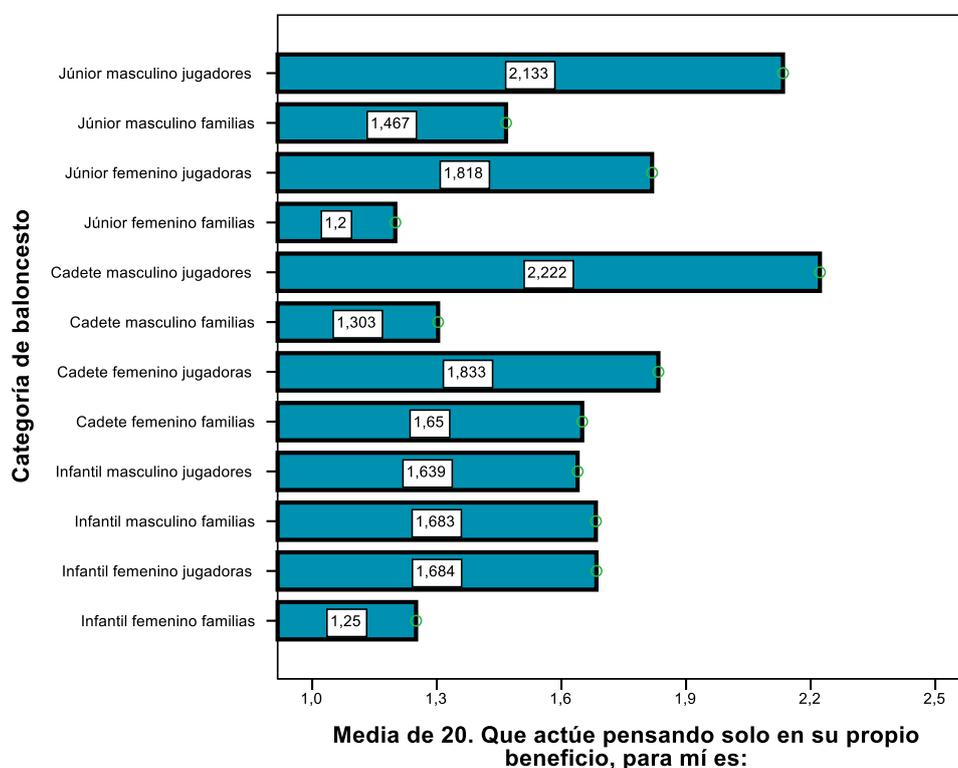
Por un lado, destacan las familias de la categoría infantil femenina, las cuales piensan que el elitismo es nada importante, luego hay un grupo, el de familias de la categoría cadete femenina, que consideran este valor como algo importante. Mientras que el resto de familia lo ven poco importante.



## EVA DE SANTOS OTERO

**En relación a los jugadores y las familias entre categorías**, destaca la categoría cadete femenina, la cual coinciden en opinión con el valor, otorgando algo de importancia (grado 3) al mismo. Con el resto de categorías no sucede lo mismo, las familias y los jugadores no piensan lo mismo, se observa sobre todo en la categoría júnior femenina e infantil femenina, la primera de ellas hay un contraste entre poco (grado 2) y algo importante (grado 3), y la segunda de ellas hay un contraste entre nada (grado 1) y algo importante (grado 3).

### 7. AFIRMACIÓN 20. VALOR: INDIVIDUALISMO



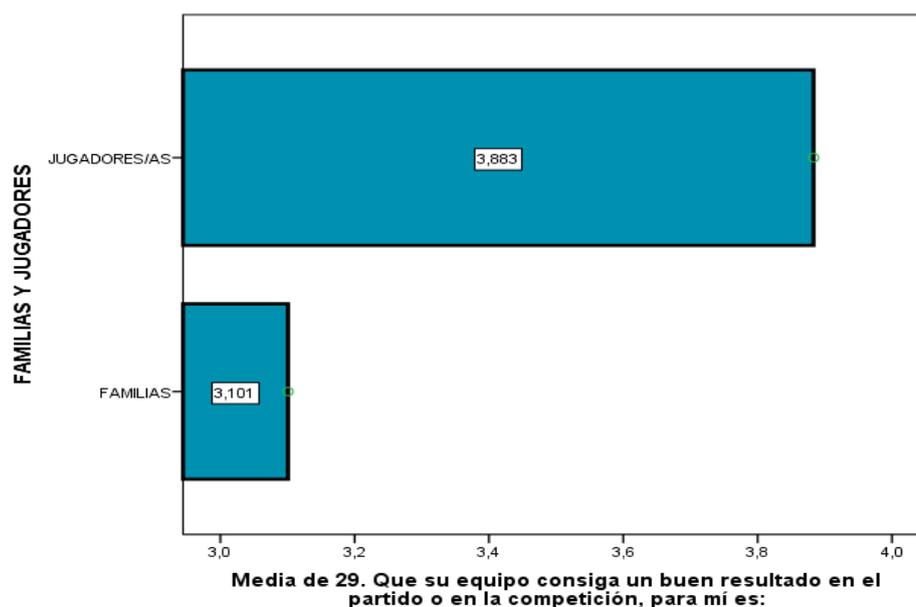
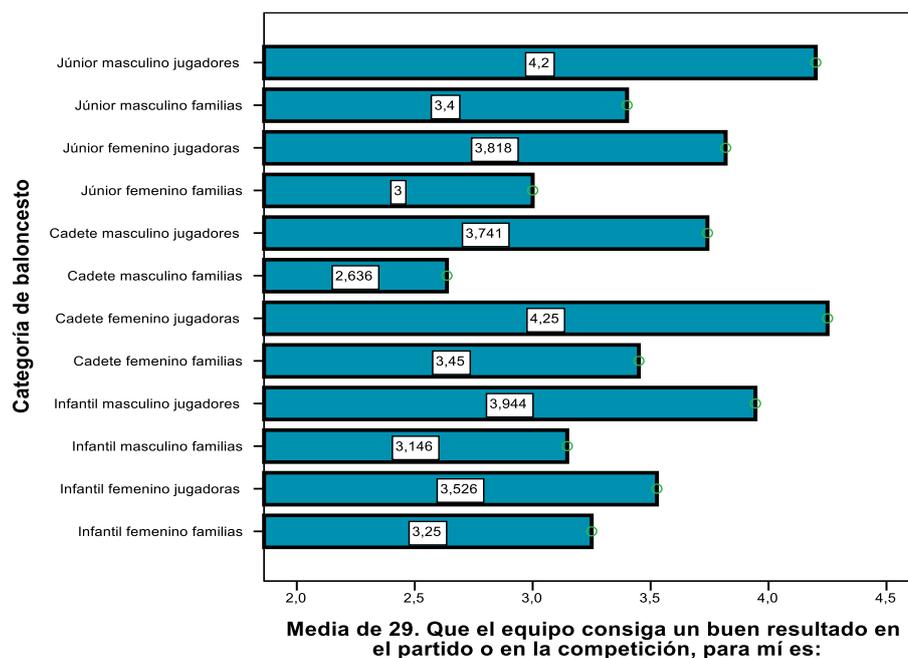
Con respecto al valor “individualismo” que se define como la “actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio”, tanto familias como jugadores/as lo dan poca o nada de importancia.



## EVA DE SANTOS OTERO

La categoría que más llama la atención, a pesar de pensar bastante parecido, es la júnior femenina, ya que las familias encuentran ese valor nada importante, mientras que las jugadoras lo encuentran poco importante.

### 8. AFIRMACIÓN 29. VALOR: LOGRO DE EQUIPO



## EVA DE SANTOS OTERO

En cuanto al valor “logro de equipo”, que se refiere a la “consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo”, se observa que las opiniones son diversas según familias y jugadores/as.

**De manera general**, todas las familias otorgan menos importancia al valor logro de equipo que los hijos/as, las familias lo dan algo de importancia, mientras los jugadores otorgan bastante importancia. Sin embargo, es poca la diferencia.

**De manera particular**, las familias y los jugadores de la categoría cadete masculino son los que más diversas opiniones tienen, estando las familias entre poco (grado 2) y algo importante (grado 3) y los hijos rondando el grado “4. Bastante importante”. Por otro lado, destacan por similitud de importancia otorgada la categoría infantil femenina, estando ambos grupos (familias y jugadoras) en el grado “3. Algo importante”.



## ANEXO 14. ANÁLISIS DE RESULTADOS PMCSQ-2

El cuestionario comprende afirmaciones relacionadas con el clima tarea y con el clima ego, las cuales sirven para evaluar el clima motivacional creado por los entrenadores en los diferentes equipos del Club. Las respuestas se contabilizaron con la escala Likert de 5 niveles (totalmente en desacuerdo – totalmente de acuerdo), una herramienta de medición que nos permite conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación propuesta.

### 1. CLIMA MOTIVACIONAL TRANSMITIDO POR EL ENTRENADOR EN RELACIÓN AL CLIMA TAREA Y AL CLIMA EGO.

En primer lugar, se detalla en la siguiente tabla un resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima tarea con una breve síntesis del contenido de las particularidades más destacables. Después, hay un segundo apartado donde se reflejan en tablas y gráficas los resultados de las medias y el número de jugadores que contestan a cada afirmación dividido por categorías.

Tabla 17

*Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima tarea*

ASPECTOS Y AFIRMACIONES	ENTRENAMIENTO	PARTIDO
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>		
11. Los compañeros me ayudan a progresar. 21. El entrenador anima a que nos ayudemos entre nosotros. 31. Los jugadores "trabajan juntos" como equipo. 33. Los jugadores nos ayudamos a mejorar y destacar.		
<b>ESFUERZO/MEJORA</b>		
8. Los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo. 25. El entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos. 20. El esfuerzo es recompensado		



## EVA DE SANTOS OTERO

1. El entrenador quiere que probemos nuevas habilidades		*Media general 3´64
14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos.		*Media general 3´65
30. Lo primordial es mejorar		* <b>IF</b> : de acuerdo * <b>El resto de categorías</b> : entre neutralidad y acuerdo
16. Nos sentimos reconocidos cuando mejoramos. 28. Se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles.		
<b>PAPEL IMPORTANTE DE CADA JUGADOR</b>		
5. El entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo.		* <b>JM</b> : neutralidad * <b>El resto de categorías</b> : de acuerdo
4. Cada jugador contribuye de manera importante		
10. los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo.		
19. Cada jugador tiene un papel importante		
32. Nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo.		

*Nota:* creación propia. El sombreado azul significa que todas las categorías de jugadores están “de acuerdo” en la afirmación.

Este clima tarea se divide en tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora, y papel importante de cada jugador/a. A continuación se analizan los siguientes:

- **Aprendizaje cooperativo.** De manera general, destaca positivamente, ya que las medias superan el grado 4 (de acuerdo). Este es el aspecto que destaca más positivamente.
- **Esfuerzo/mejora,** de forma general, desde la percepción de los jugadores se observa que el esfuerzo y la mejora se dan de una u otra manera en todas las categorías. Sin embargo, hay muchas peculiaridades en cada afirmación:
  - o *En relación a:* “8. Los jugadores nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo”, “25. El entrenador insiste en que demos lo mejor de nosotros mismos” y “20. El esfuerzo es recompensado”. Destacan las medias positivas, tanto en entrenamientos como en partidos. Lo cual significa que los entrenadores fomentan ambas afirmaciones.
  - o *Con respecto a:* “1. El entrenador quiere que probemos nuevas habilidades” y “14. El entrenador se asegura de que mejoremos habilidades en las que no somos buenos”. En estas afirmaciones hay división de ideas, por un lado todos los jugadores del Club tienen claro que durante los entrenamientos el entrenador quiere que se prueben nuevas habilidades y el entrenador se asegura de mejorar las habilidades de todos los jugadores, mientras que en los partidos no se posicionan, aunque la media es de 3´64 y 3´65



## EVA DE SANTOS OTERO

respectivamente, y eso demuestra que el entrenador no siempre se niega a que los jugadores innoven en la cancha y que a veces se asegura de que mejoren las habilidades los que no son tan habilidosos.

- *Referente a: “30. Lo primordial es mejorar”, “16. Nos sentimos reconocidos cuando mejoramos” Y “28. Se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles”.*

Se presentan medias de conformidad en dichas afirmaciones durante los entrenamientos. Sin embargo, perciben que durante los partidos no tiene porqué ser siempre así, ya que se ubican entre la neutralidad y el acuerdo, salvo una categoría.

Esta categoría es la infantil femenina y tiene claro que lo primordial es mejorar, que el entrenador les anime a ello y que se sientan reconocidas.

- **Papel importante de cada jugador/a**, de manera general, destaca que ninguna media está por debajo del 3,5 lo que significa que la mayoría de los jugadores del club perciben que tienen un papel importante dentro de sus equipos. La única afirmación donde todo el Club esté de acuerdo con la misma es “5.El entrenador cree que todos somos importantes para el éxito del equipo”, lo cual nos dice que el entrenador confía en que todos puedan aportar algo. No obstante, no se da la misma similitud en el resto de afirmación:

- *En cuanto a: “4.Cada jugador contribuye de manera importante”, “10. Los jugadores de todos los niveles tienen un importante papel en el equipo”, “19. Cada jugador tiene un papel importante” y “32. Nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo”.*

Todos los jugadores están de acuerdo en las afirmaciones, sin embargo las medias van disminuyendo en función que aumenta la edad, excepto la categoría júnior masculina que se mantiene en la neutralidad durante los partidos.

En conjunto, el clima tarea percibido por los jugadores del Club no es negativo, ya que se fomenta el aprendizaje cooperativo, el esfuerzo y la mejora del grupo y el papel importante de cada jugador en todas las categorías. En líneas generales, los jugadores de categorías inferiores lo perciben en mayor medida que los de las categorías superiores.

En segundo lugar, se detalla en la siguiente tabla un resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego. El sombreado azul significa que todas las categorías de jugadores están “desacuerdo” con la afirmación. Después, hay un segundo apartado donde se reflejan en tablas y gráficas los resultados de las medias y el número de jugadores que contestan a cada afirmación dividido por categoría.



EVA DE SANTOS OTERO

Tabla 18

Resumen del clima motivacional transmitido por el entrenador en relación al clima ego

ASPECTOS	ENTRENAMIENTOS	PARTIDOS
<b>CASTIGO POR ERRORES</b>		
9. El entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores.		*JM: de acuerdo. *El resto de categorías: neutralidad
18. Los jugadores son reprochados cuando cometen un error.	*Todas las categorías: neutralidad	
27. Los jugadores tienen miedo a cometer errores	*CF: desacuerdo *El resto de categorías: neutralidad	
15. El entrenador les grita a los compañeros por hacer algo mal		*CF: de acuerdo. *El resto de categorías: neutralidad
2. El entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error.	*CF y JM: de acuerdo. *El resto de categorías: neutralidad	
7. El entrenador piensa que solo los mejores contribuyen al éxito del equipo.	*JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo	
<b>RECONOCIMIENTO DESIGUAL</b>		
13. El entrenador tiene sus favoritos		*JM: de acuerdo *El resto de categorías: desacuerdo
3. El entrenador dedica más atención a los mejores.		
22. El entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo.		
29. El entrenador favorece a algunos jugadores más que otros.	*JF y JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo	
24. Para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores jugadores.		*JM: entre neutralidad y acuerdo. *El resto de categorías: desacuerdo
26. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores.		
17. Solamente los jugadores con las mejores "estadísticas" son elogiados.		
<b>RIVALIDAD DENTRO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO</b>		
6. El entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo.	*JM: neutralidad *El resto de categorías: desacuerdo	
12. Los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros.		
23. Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás.	*Todas las categorías: neutralidad	*JM: desacuerdo. *El resto de categorías: neutralidad

Nota: creación propia.

El clima ego se complementa con tres aspectos en el cuestionario PMCSQ-2: castigo por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre los miembros del grupo.

- **Castigo por errores.** De manera general, en las siguientes afirmaciones el jugador opta por contestar con la opción de neutralidad:



## EVA DE SANTOS OTERO

- *“9. El entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores” durante los partidos, y “18. Los jugadores son reprochados cuando cometen un error” junto con que “27. Los jugadores tienen miedo a cometer errores” durante los entrenamientos y partidos. Excepto los jugadores de la categoría júnior que durante los partidos tienen medias de 3´93, 4 y 4 respectivamente.*
- *Otra de las afirmaciones es “15. El entrenador les grita a los compañeros por hacer algo mal” durante entrenamientos y partidos. No obstante, la única categoría que percibe en los partidos que su entrenador les grite es la cadete femenina con una media de 4´09.*
- *Referente a: “2. El entrenador se enfada cuando algún jugador comete un error” durante entrenamientos y partidos. Excepto dos categorías que se posicionan, estando de acuerdo con la afirmación, la cadete femenina y la júnior masculina.*

En los siguientes aspectos se dan medias por debajo de la neutralidad, lo que significa la aprobación de las afirmaciones, reformulándolas de la siguiente manera:

- *Durante entrenamientos y partidos “el entrenador no cree que solo los mejores contribuyen al éxito del grupo”, lo cual es positivo, ya que el baloncesto es un deporte de equipo. Sin embargo, la categoría júnior masculina no se posiciona.*
- *Durante los entrenamientos “el entrenador no deja fuera a los jugadores que cometen errores.*
- **Reconocimiento desigual.** De manera general, el reconocimiento desigual en el Club no se produce, dado que las medias de las afirmaciones están por debajo de la neutralidad. No obstante, hay peculiaridades de la categoría júnior masculina en cada afirmación:
  - *Están de acuerdo en que “3. El entrenador dedica más atención a los mejores”, “13. El entrenador tiene a sus favoritos” y “22. El entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo” durante los partidos, lo que significa que, tal vez, se potencie más las habilidades de los mejores.*
  - *En “24. Para ser valorado por el entrenador debes ser uno de los mejores”, “26. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores” y “17. Solamente los jugadores con las mejores “estadísticas” son elogiados” durante los partidos, las medias se decantan por el acuerdo, pero que no llega a estar totalmente de acuerdo, teniendo unas medias de 3´47, 3´6 y 3´6 respectivamente.*
  - *En “29. el entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros”. En esta ocasión, las jugadoras de la categoría júnior también se unen a la media de los jugadores júnior. No se posicionan.*

En resumen, de manera general no hay reconocimiento desigual en el Club, ya que los únicos jugadores que destacan de manera negativa en las afirmaciones son los júnior, siendo algo interno y específico de ese grupo júnior.



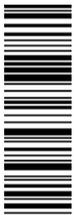
## EVA DE SANTOS OTERO

- **Rivalidad entre los miembros del grupo.** Por lo general, la rivalidad entre los miembros del grupo no se fomenta de la manera en que se expresa en las afirmaciones. De manera específica se detalla lo siguiente:
  - o *En “6. El entrenador elogia a los jugadores solo cuando superan a los compañeros de equipo” y en “12. Los compañeros son animados a ser mejores que los demás compañeros”* todas las categorías tienen unas medias por debajo de la neutralidad, excepto la categoría junior masculina que se decanta por la neutralidad.
  - o *En la afirmación “23. Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás”,* hay una incógnita bastante amplia. Nadie se posiciona, pueden estar más cerca de la neutralidad por debajo o por encima, es decir, acercándose al acuerdo o desacuerdo de la afirmación, pero ninguna categoría salvo la júnior masculina, se acerca a ningún grado.  
La júnior masculina se acerca a la conformidad de la afirmación durante los partidos, es decir, que perciben que se motiva a los jugadores cuando lo hacen mejor que los demás durante los partidos.

En resumen, el clima ego percibido por los jugadores del Club no es negativo, lo cual se traduce en que el castigo por errores, el reconocimiento desigual y la rivalidad dentro de los miembros del grupo no es algo que motivan los entrenadores. No obstante, hay una excepción la categoría júnior masculina, lo cual pueda deberse a algo interno de los equipos.

## **2. TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS DEL CLIMA MOTIVACIONAL TRANSMITIDO POR EL ENTRENADOR EN RELACIÓN AL CLIMA TAREA Y AL CLIMA EGO**

En este apartado aparecen tablas explicativas de las medias de cada categoría junto con el número de jugadores que han contestado las afirmaciones del clima tarea y el clima ego, junto con un análisis más específico de cada afirmación, la cual se puede visualizar en gráficas:

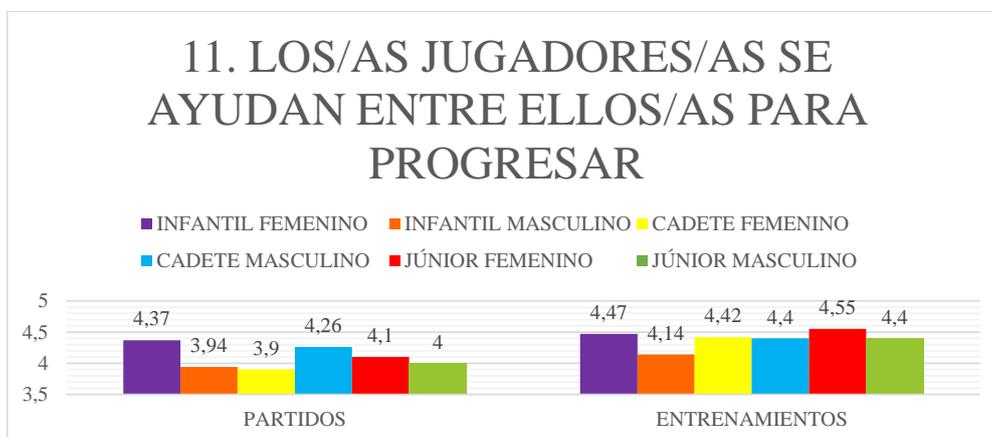


## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.1. Clima tarea

#### 2.1.1. Aprendizaje cooperativo

CLIMA TAREA	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-3 POR CATEGORIAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>														
11. DURANTE LOS PARTIDOS los/as compañeros/as me ayudan a progresar	4,37	19	3,94	35	3,90	10	4,26	23	4,10	10	4,00	15	4,10	112
11. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as compañeros/as me ayudan a progresar	4,47	19	4,14	36	4,42	12	4,40	25	4,55	11	4,40	15	4,35	118
21. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A anima a que nos ayudemos entre nosotros/as	4,74	19	4,33	36	4,70	10	4,65	23	4,09	11	4,07	15	4,44	114
21. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A anima a que nos ayudemos entre nosotros/as	4,74	19	4,33	36	4,45	11	4,32	25	4,36	11	4,00	15	4,37	117
31. DURANTE LOS PARTIDOS los/as compañeros/as trabajan juntos/as, en equipo	4,84	19	4,42	36	4,38	8	4,30	23	4,09	11	4,13	15	4,39	112
31. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as compañeros/as trabajan juntos/as, en equipo	4,84	19	4,36	36	4,55	11	4,48	25	4,73	11	4,33	15	4,51	117
33. DURANTE LOS PARTIDOS los/as jugadores/as nos ayudamos a mejorar y destacar	4,37	19	4,26	34	4,10	10	3,92	25	3,73	11	4,07	15	4,11	114
33. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as jugadores/as nos ayudamos a mejorar y destacar	4,39	18	4,37	35	4,33	12	4,15	26	4,73	11	4,53	15	4,38	117

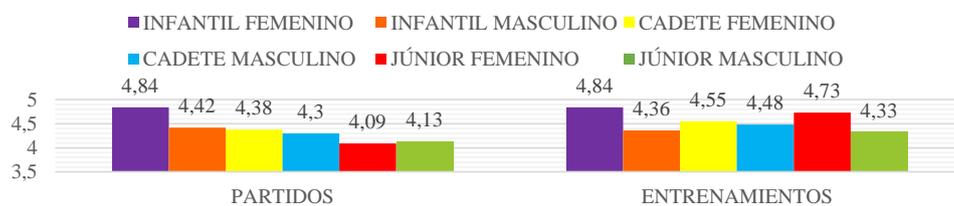


## EVA DE SANTOS OTERO

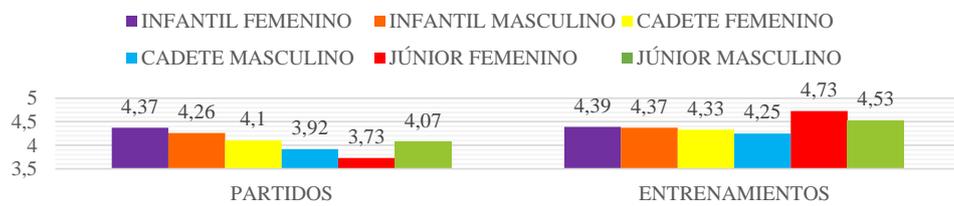
### 21. EL/LA ENTRENADOR/A ANIMA A QUE LOS JUGADORES/AS SE AYUDEN ENTRE ELLOS/AS



### 31. LOS/AS JUGADORES TRABAJAN JUNTOS/AS, EN EQUIPO



### 33. LOS/AS JUGADORES/AS SE AYUDAN A MEJORAR Y DESTACAR



En relación al aprendizaje cooperativo dentro de los equipos, todas las categorías están de acuerdo o totalmente de acuerdo, tanto en entrenamientos como en partidos, con las siguientes afirmaciones:

- Los jugadores se ayudan entre ellos para progresar
- El entrenador anima a que los jugadores se ayuden entre ellos
- Los jugadores trabajan juntos, en equipo
- Los jugadores se ayudan a mejorar y destacar



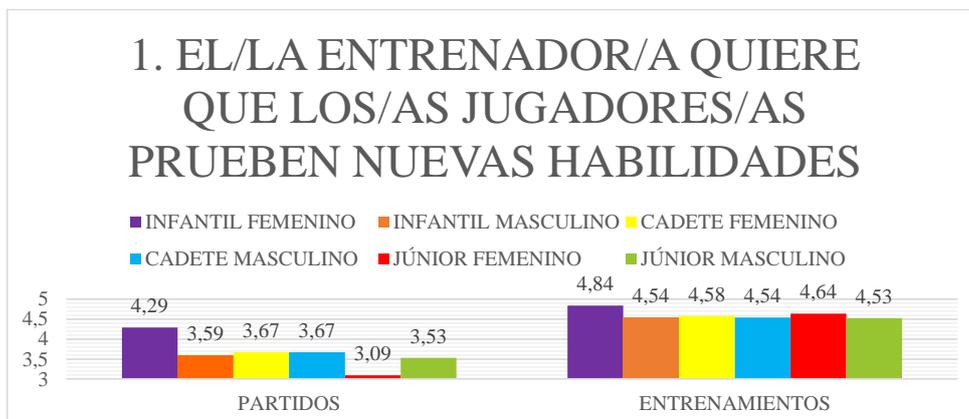
## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.1.2. Esfuerzo/mejora

	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2 POR CATEGORÍAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
<b>ESFUERZO/MEJORA</b>														
1. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A quiere que probemos nuevas habilidades	<b>4,29</b>	17	3,59	34	3,67	12	3,67	24	3,09	11	3,53	15	3,66	113
1. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A quiere que probemos nuevas habilidades	<b>4,84</b>	19	4,54	35	4,58	12	4,54	26	4,64	11	4,53	15	4,60	118
8. DURANTE LOS PARTIDOS los/as jugadores/as nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo	<b>4,84</b>	19	4,58	36	4,82	11	4,57	23	4,18	11	4,53	15	4,60	115
8. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as jugadores/as nos sentimos bien cuando nos esforzamos al máximo	<b>4,74</b>	19	4,50	36	4,00	9	4,42	24	4,40	10	4,13	15	4,42	113
14. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A se asegura de mejorar las habilidades de los compañeros/as en las que no son buenos/as	<b>4,06</b>	18	3,78	36	3,60	10	3,61	23	3,55	11	3,27	15	3,68	113
14. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A se asegura de mejorar las habilidades de los compañeros/as en las que no son buenos/as	4,21	19	3,97	36	4,67	12	4,52	25	<b>4,82</b>	11	4,00	15	4,28	118
16. DURANTE LOS PARTIDOS nos sentimos reconocidos/as cuando mejoramos	<b>4,26</b>	19	4,20	35	4,18	11	3,61	23	3,45	11	4,20	15	4,02	114
16. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS nos sentimos reconocidos/as cuando mejoramos	4,26	19	<b>4,29</b>	34	4,27	11	4,00	25	4,09	11	3,93	15	4,16	115
20. DURANTE LOS PARTIDOS el esfuerzo es recompensado	<b>4,33</b>	18	4,14	36	3,80	10	3,96	23	3,27	11	3,60	15	3,95	113
20. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS el esfuerzo es recompensado	<b>4,33</b>	18	4,14	36	4,18	11	4,00	25	4,00	11	3,93	15	4,10	116
25. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A insiste en que demos lo mejor de nosotros/as mismos/as	<b>4,89</b>	19	4,69	36	4,80	10	4,35	23	4,27	11	4,47	15	4,60	114
25. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A insiste en que demos lo mejor de nosotros/as mismos/as	<b>4,74</b>	19	4,69	36	4,09	11	4,52	25	4,36	11	4,20	15	4,51	117
28. DURANTE LOS PARTIDOS se anima a los/as jugadores/as a mejorar sus puntos débiles	<b>4,63</b>	19	3,97	36	3,80	10	4,00	22	3,36	11	3,67	15	3,97	113
28. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS se anima a los/as jugadores/as a mejorar sus puntos débiles	4,63	19	4,22	36	<b>4,91</b>	11	4,42	24	4,73	11	4,40	15	4,47	116
30. DURANTE LOS PARTIDOS lo primordial es mejorar	<b>4,42</b>	19	4,09	34	3,70	10	3,73	22	3,45	11	3,73	15	3,93	111
30. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS lo primordial es mejorar	<b>4,67</b>	18	4,32	34	4,60	10	4,54	24	4,55	11	4,47	15	4,49	112

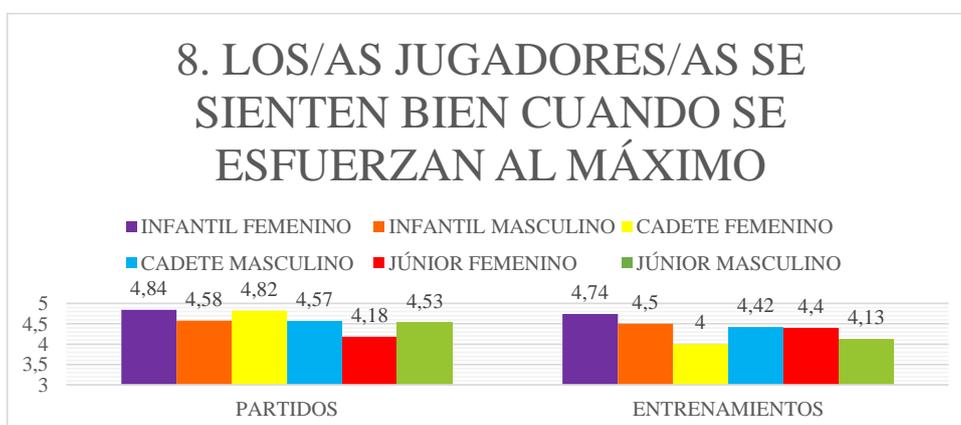


## EVA DE SANTOS OTERO



Una de las preguntas con respecto a los aspectos esfuerzo y mejora del jugador, se planteó preguntando si percibían al entrenador como una persona que les impulsara a probar nuevas habilidades.

Los resultados son diferentes en función del contexto donde se encuentren, en los entrenamientos todos los entrenadores impulsan a los jugadores a probar nuevas habilidades. Sin embargo, durante los partidos, solo son las jugadoras de la categoría infantil femenino las que lo perciben. Mientras que el resto de categorías no se posicionan, aunque están más cerca de estar de acuerdo, por ende, se considera que no es que no les dejen probar habilidades nuevas, aunque si no están de acuerdo del todo es porque los entrenadores tras probar nuevas habilidades tendrán actitudes diferentes a cuando no se prueban.

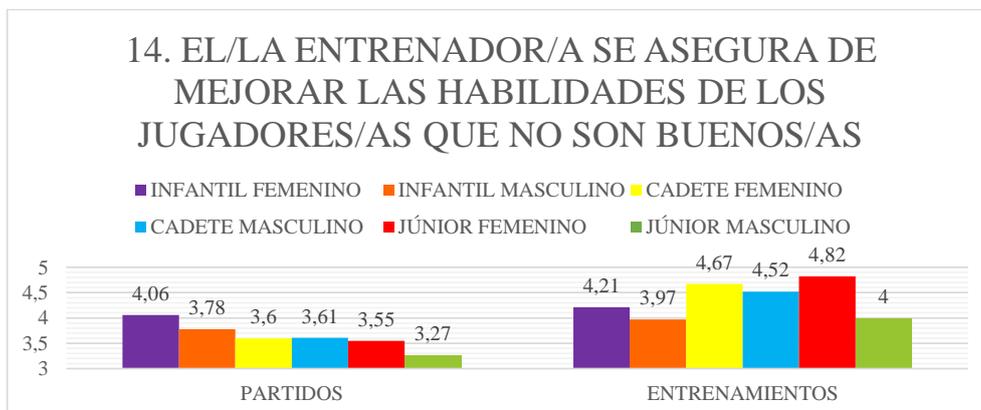


En relación al esfuerzo y mejora del grupo, todas las categorías del club perciben que se sienten bien cuando se esfuerzan al máximo.

En el gráfico se observa que en los partidos se sienten mejor cuando se esfuerzan al máximo que en los entrenamientos, pero de forma poco importante.



## EVA DE SANTOS OTERO

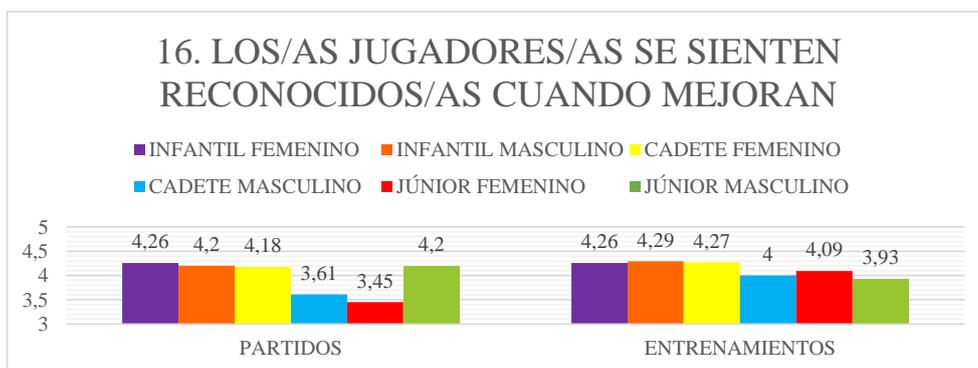


En relación al esfuerzo y la mejora del equipo, se plantea la siguiente afirmación: El entrenador se asegura de mejorar las habilidades de los jugadores que no son buenos.

Estos resultados son diferentes según el contexto. Por un lado, en los entrenamientos todos los jugadores perciben que el entrenador sí se asegura de mejorar las habilidades de los jugadores que no destacan tanto. Hay dos categorías que están de acuerdo, que son la infantil y júnior masculina, y el resto está totalmente de acuerdo.

Por otro lado, los partidos. Solo la categoría infantil femenina está de acuerdo en que el entrenador se asegure de mejorar las habilidades de las jugadoras que no son buenas, el resto de categorías se mantienen en el rango que comprende la neutralidad y el estar de acuerdo.

Esto quiere decir que los entrenadores sí se implican en las mejoras de todos los jugadores en los entrenamientos, pero durante los partidos no lo tienen tan claro.

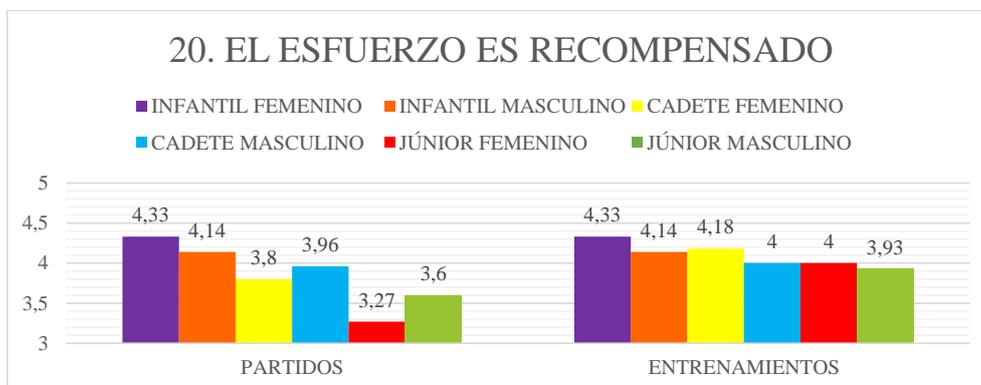


Con respecto al esfuerzo y la mejora del grupo, se plantea la siguiente afirmación: Los jugadores se sienten reconocidos cuando mejoran.

Los resultados muestran que en los entrenamientos los jugadores están de acuerdo con dicha afirmación, sin embargo, durante los partidos no todas las categorías están de acuerdo. La categoría cadete masculina y la júnior femenina se mantienen en el rango de neutralidad y acuerdo, no pudiendo decir todos los jugadores que integran dichas categorías que se sienten reconocidos cuando mejoran.



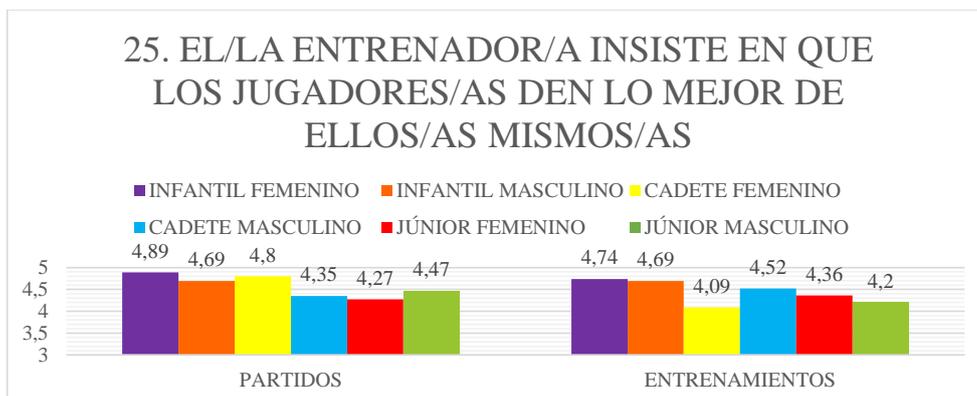
## EVA DE SANTOS OTERO



En relación a que el esfuerzo sea recompensado, se puede entender de diferentes maneras: que sea recompensado por el entrenador a la hora de tener ciertas actitudes o jugar más minutos en un partido o simplemente ser convocado. O pueden entenderlo en relación a los resultados del partido, ya sea marcador o retos individuales.

Por eso mismo, las respuestas de esta pregunta son complicadas de entender. En los entrenamientos, todos están de acuerdo en que el esfuerzo sea recompensado, sin embargo no ocurre lo mismo en los partidos, excepto la categoría infantil, tanto femenina como masculina, que piensan lo mismo que en los entrenamientos.

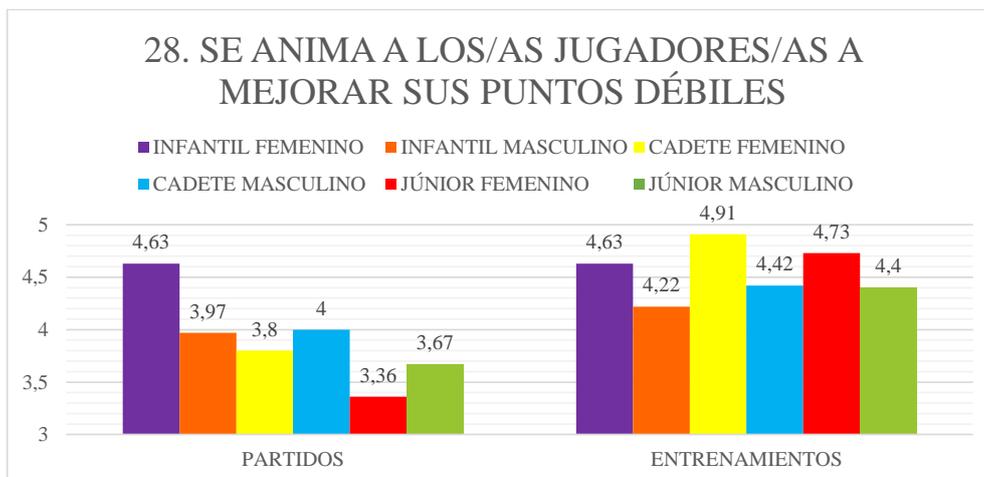
No obstante, hay otra que le precede, tanto en femenina como en masculina, que se acercan al grado de acuerdo. Y finalmente, la categoría superior, júnior en sus dos sexos que no se decantan por el acuerdo o desacuerdo, se quedan en el rango de neutralidad.



Con respecto a si el entrenador insiste en que los jugadores den lo mejor de ellos mismos, hay unanimidad en el acuerdo de las respuestas. Todas las medias de las respuestas se encuentran en el rango de acuerdo y totalmente de acuerdo.

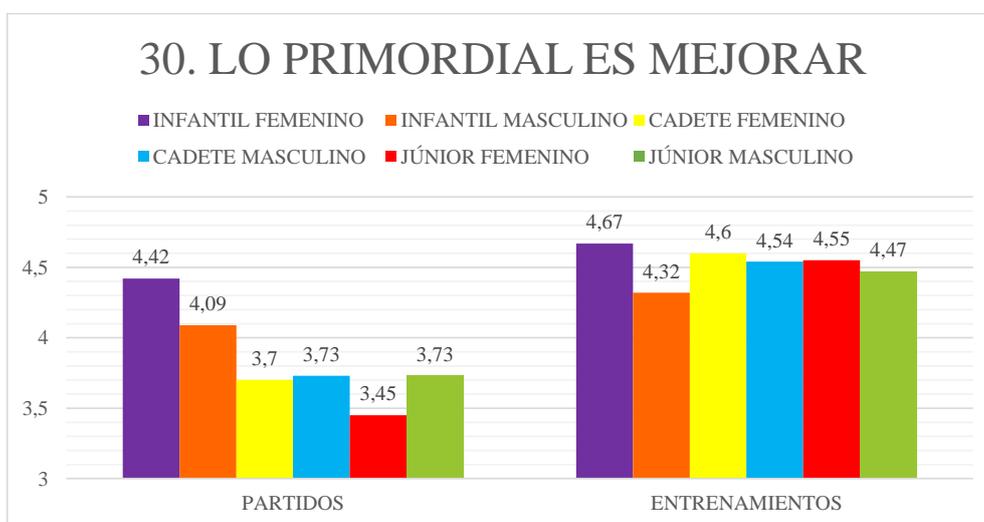


## EVA DE SANTOS OTERO



Con respecto a la pregunta de si se anima a los jugadores a mejorar sus puntos débiles, durante los entrenamientos todas las categorías perciben que sí se anima a mejorar esos puntos débiles.

Sin embargo, durante los partidos no tienen tan claro de que eso se produzca, ya que hay cuatro categorías que tienen una media entre la neutralidad y el acuerdo. Mientras que el cadete masculino y el infantil femenino sí están de acuerdo con la afirmación expuesta en la pregunta.



En cuanto al esfuerzo y mejora se plantea la siguiente afirmación: lo primordial es mejorar.

Los jugadores tienen claro que durante los entrenamientos lo primordial es mejorar. Sin embargo, perciben que durante los partidos no tiene por qué ser siempre así, ya que solamente la categoría infantil (masculina y femenina) está de acuerdo, las demás categorías tienen una media que se ubica entre la neutralidad y el acuerdo.



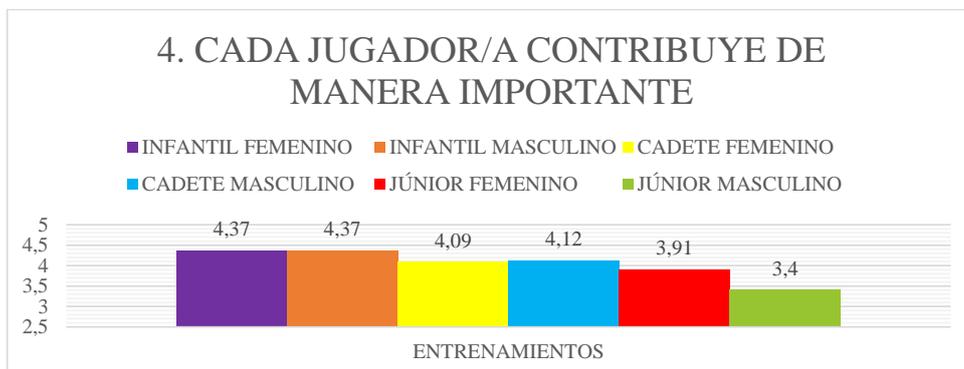
## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.1.3. Papel importante de cada jugador/a

	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2 POR CATEGORÍAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
<b>PAPEL IMPORTANTE DE CADA JUGADOR/A</b>														
4. DURANTE LOS PARTIDOS cada jugador/a contribuimos de manera importante	4,58	19	4,17	35	4,58	12	4,09	23	4,27	11	3,60	15	4,20	115
4. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS cada jugador/a contribuimos de manera importante	4,37	19	4,37	35	4,09	11	4,12	25	3,91	11	3,40	15	4,12	116
5. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A cree que todos/as somos importantes para el éxito del grupo	4,58	19	3,89	36	4,36	11	4,22	23	4,36	11	3,53	15	4,11	115
5. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A cree que todos/as somos importantes para el éxito del grupo	4,47	19	4,06	36	4,20	10	4,24	25	3,91	11	4,00	15	4,16	116
10. DURANTE LOS PARTIDOS los/as jugadores/as de todos los niveles de habilidad tienen un papel importante en el grupo	4,32	19	3,67	36	4,27	11	3,74	23	3,91	11	2,93	15	3,77	115
10. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as jugadores/as de todos los niveles de habilidad tienen un papel importante en el grupo	4,21	19	3,86	36	4,45	11	4,20	25	4,00	11	3,20	15	3,97	117
19. DURANTE LOS PARTIDOS cada jugador/a tenemos un papel importante	4,58	19	4,03	35	4,30	10	4,22	23	4,36	11	3,47	15	4,14	113
19. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS cada jugador/a tenemos un papel importante	4,37	19	4,09	35	4,40	10	4,08	25	4,00	11	3,67	15	4,10	115
32. DURANTE LOS PARTIDOS cada jugador/a nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo	4,42	19	4,03	35	4,18	11	3,96	23	3,55	11	3,27	15	3,95	114
32. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS cada jugador/a nos sentimos como si fuéramos miembros importantes del grupo	4,42	19	4,11	35	4,20	10	4,08	25	4,55	11	3,93	15	4,18	115



## EVA DE SANTOS OTERO



Con respecto a la afirmación relacionada con el papel de cada jugador en el equipo, en la que se formula si todos los jugadores contribuyen de manera importante, en los partidos todos están de acuerdo en que sí.

Sin embargo, en los entrenamientos hay variedad de opiniones en función de la categoría donde se juega. Los jugadores de la categoría infantil, tanto masculina como femenina, son los que más de acuerdo están, pero según avanza la edad, van estando menos de acuerdo.

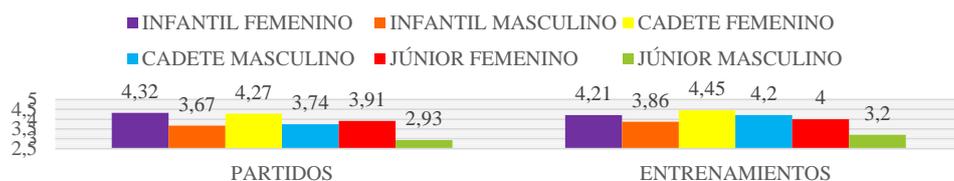
Esto se puede observar en la categoría júnior masculina, pues se posicionan más cerca de la neutralidad, ya que no tienen claro que todos los jugadores contribuyan de manera importante.



En cuanto al papel importante de cada jugador dentro del grupo, se plantea a los jugadores si perciben que el entrenador cree que todos son importante para el éxito del grupo. Todas las categorías perciben que sí, tanto en entrenamientos como en partidos.



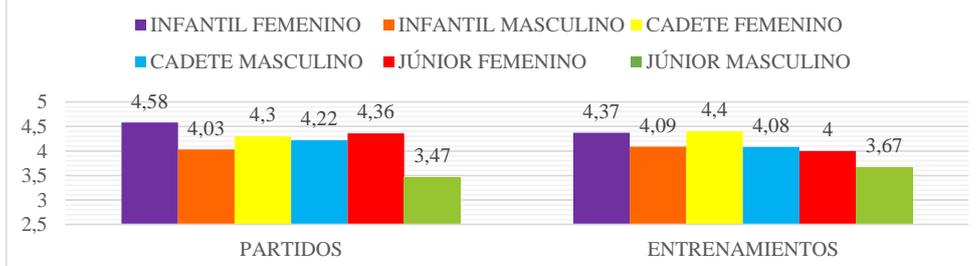
## 10. LOS/AS JUGADORES/AS DE TODOS LOS NIVELES DE HABILIDAD TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL GRUPO



En esta pregunta se plantea a los jugadores si el entrenador hace que todos los jugadores de cualquier nivel de habilidad tengan un papel importante dentro del grupo.

Las respuestas se ven muy parecidas en las categorías ya sean en el contexto de entrenamiento o partido. Las categorías infantil y cadete femenina se decantan porque el entrenador es capaz de hacer que todos los jugadores tengan un papel importante dentro del grupo. Con respecto a la categoría infantil y cadete masculina y la júnior femenina se observa que están muy cerca del acuerdo de la afirmación de la pregunta. Mientras que la categoría júnior masculina se ubica en la neutralidad.

## 19. CADA JUGADOR/A TIENE UN PAPEL IMPORTANTE



Con respecto a la afirmación de que cada jugador tenga un papel importante dentro del grupo, todas las categorías piensan que sí, tanto en entrenamientos como en partidos, excepto una categoría, la júnior masculina.

Esta categoría no se decanta por el acuerdo o el desacuerdo, sin embargo, durante los entrenamientos se acerca más al acuerdo y durante los partidos a la neutralidad.



## EVA DE SANTOS OTERO



Finalmente, con respecto a si los jugadores se sienten como si fueran un miembro importante dentro del grupo.

Hay dos categorías en sus dos sexos, la infantil y cadete, que se sienten importantes. Sin embargo, hay dos excepciones. Una de ellas, es la categoría junior femenina, que sienten que en los entrenamientos son muy importantes, mientras que en los partidos no lo tienen tan claro pues se acercan más a la neutralidad. Y con respecto a la categoría júnior masculina, durante los entrenamientos sí están de acuerdo con la afirmación, pero durante los partidos su media se ubica en la neutralidad.



## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.2. Clima ego

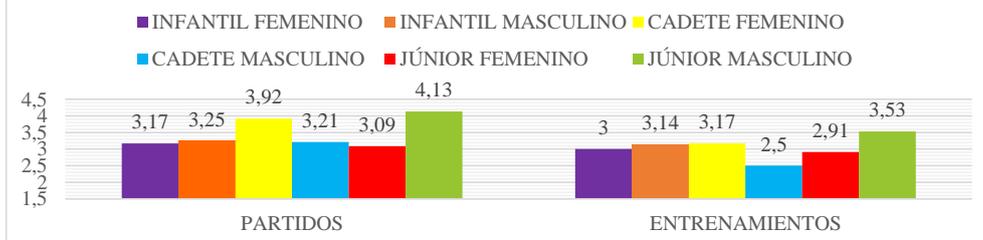
#### 2.2.1. Castigo por errores

	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2 POR CATEGORIAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
<b>CLIMA EGO</b>														
<b>CASTIGO POR ERRORES</b>														
2. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A se enfada cuando algún/a jugador/a comete un error	3,17	18	3,25	36	3,92	12	3,21	24	3,09	11	<b>4,13</b>	15	3,40	116
2. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A se enfada cuando algún/a jugador/a comete un error	3,00	15	3,14	35	3,17	12	2,50	26	2,91	11	<b>3,53</b>	15	3,01	114
7. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A cree que solo los/as mejores contribuyen al éxito del grupo	1,78	18	2,17	35	2,00	11	2,30	23	2,00	11	<b>3,40</b>	15	2,27	113
7. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A cree que solo los/as mejores contribuyen al éxito del grupo	1,84	19	1,97	35	1,50	8	1,80	25	1,91	11	<b>2,73</b>	15	1,97	113
9. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A deja fuera a los jugadores/as que cometen errores	2,32	19	2,72	36	2,91	11	2,65	23	2,64	11	<b>3,93</b>	15	2,81	115
9. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A deja fuera a los jugadores/as que cometen errores	1,84	19	2,22	36	1,73	11	1,88	25	1,55	11	<b>2,53</b>	15	2,02	117
15. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A grita a los/as compañeros/as por hacer algo mal	3,05	19	2,94	36	<b>4,09</b>	11	2,96	23	3,00	11	3,67	15	3,17	115
15. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A grita a los/as compañeros/as por hacer algo mal	2,84	19	2,91	35	3,18	11	2,28	25	2,91	11	<b>3,33</b>	15	2,84	116
18. DURANTE LOS PARTIDOS los/as compañeros/as son reprochados/as cuando cometen un error	2,16	19	3,00	36	3,30	10	3,13	23	3,18	11	<b>4,00</b>	15	3,06	114
18. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as compañeros/as son reprochados/as cuando cometen un error	1,83	18	2,91	35	2,90	10	2,08	25	2,64	11	<b>3,27</b>	15	2,58	114
27. DURANTE LOS PARTIDOS el/la jugador/a tienen miedo de cometer errores	3,05	19	3,20	35	2,90	10	3,43	23	3,18	11	<b>4,00</b>	15	3,30	113
27. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS el/la jugador/a tienen miedo de cometer errores	2,74	19	2,79	34	1,55	11	2,16	25	2,55	11	<b>2,93</b>	15	2,52	115



## EVA DE SANTOS OTERO

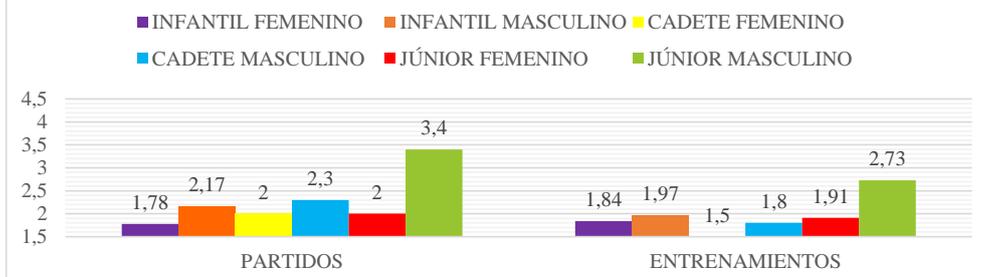
### 2. EL/LA ENTRENADOR/A SE ENFADA CUANDO ALGÚN/A JUGADOR/A COMETE UN ERROR



Una de las preguntas con respecto al clima ego, englobada dentro de la categoría “castigo por errores” es la que se relaciona con el entrenador que se enfada debido a errores cometidos por los jugadores.

Los resultados indican una percepción muy parecida tanto en los entrenamientos como en los partidos en todas las categorías, pues no se decantan en ningún grado de acuerdo, optan por la neutralidad, excepto dos categorías. Estas son la categoría cadete femenina y la júnior masculina que sí están de acuerdo con la afirmación de la pregunta, es decir, que el entrenador se enfada cuando un jugador comete un error.

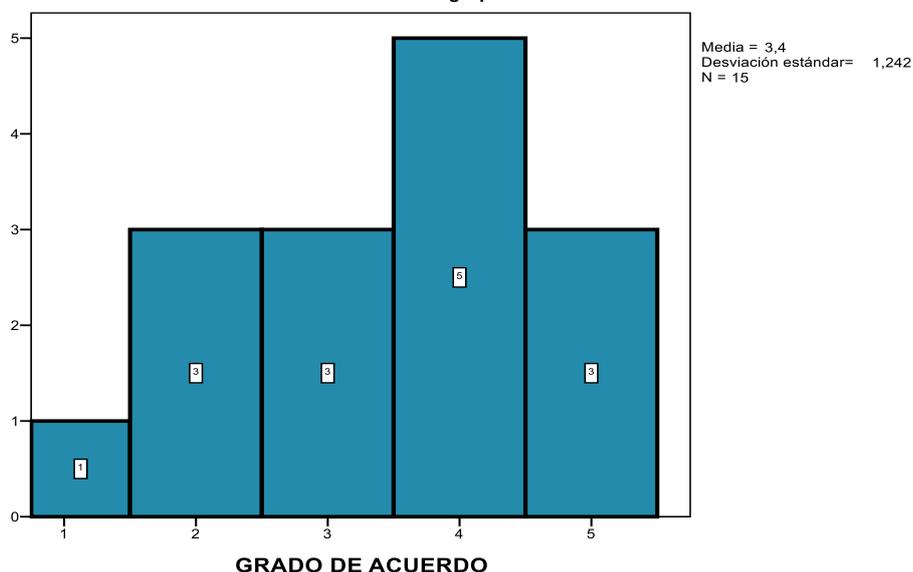
### 7. EL/LA ENTRENADOR/A CREE QUE SOLO LOS/AS MEJORES CONTRIBUYEN AL ÉXITO DEL GRUPO



## EVA DE SANTOS OTERO

### CATEGORÍA: JÚNIOR MASCULINA

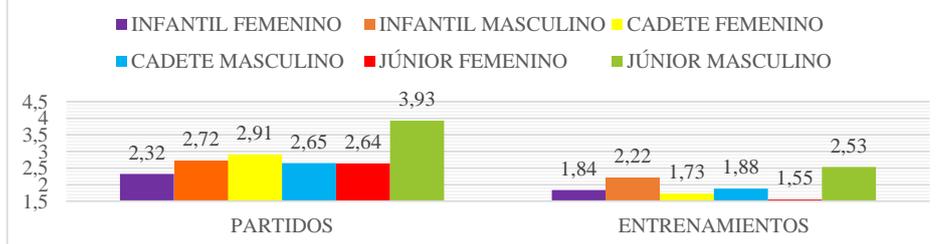
**7. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A cree que solo los/as mejores contribuyen al éxito del grupo**



Una de las preguntas que se relaciona con el “castigo por errores” es la que esta que se formula a los jugadores: ¿los entrenadores creen que solo los mejores contribuyen al éxito del grupo?

Todas las categorías están en desacuerdo con la afirmación, sin embargo, los jugadores de la categoría júnior masculina de manera general no se posicionan en la pregunta, ya que se decantan por la neutralidad. Sin embargo, la realidad es que hay mucha uniformidad en las respuestas lo cual hace ver una media un tanto irreal, ya que si observamos la gráfica AZUL vemos que son 8 jugadores (53%) los que están de acuerdo con la afirmación de la pregunta y el resto se distribuyen en la neutralidad o el desacuerdo.

### 9. EL/LA ENTRENADOR/A DEJA FUERA A LOS JUGADORES/AS QUE COMETEN ERRORES

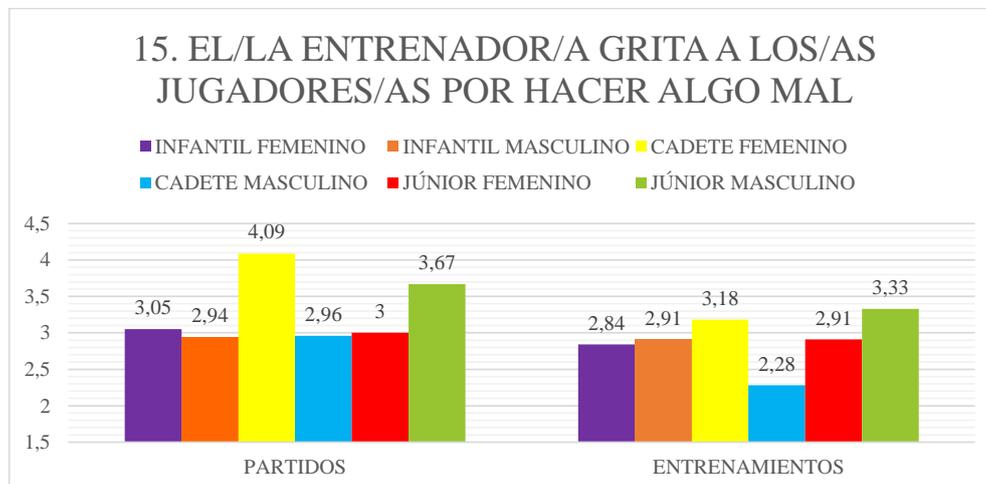


Con respecto a si el entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores, la afirmación es negativa en todas las categorías durante los entrenamientos. Sin embargo, las medias aumentan durante los partidos, pero manteniéndose en la negativa, excepto la júnior masculina, que se



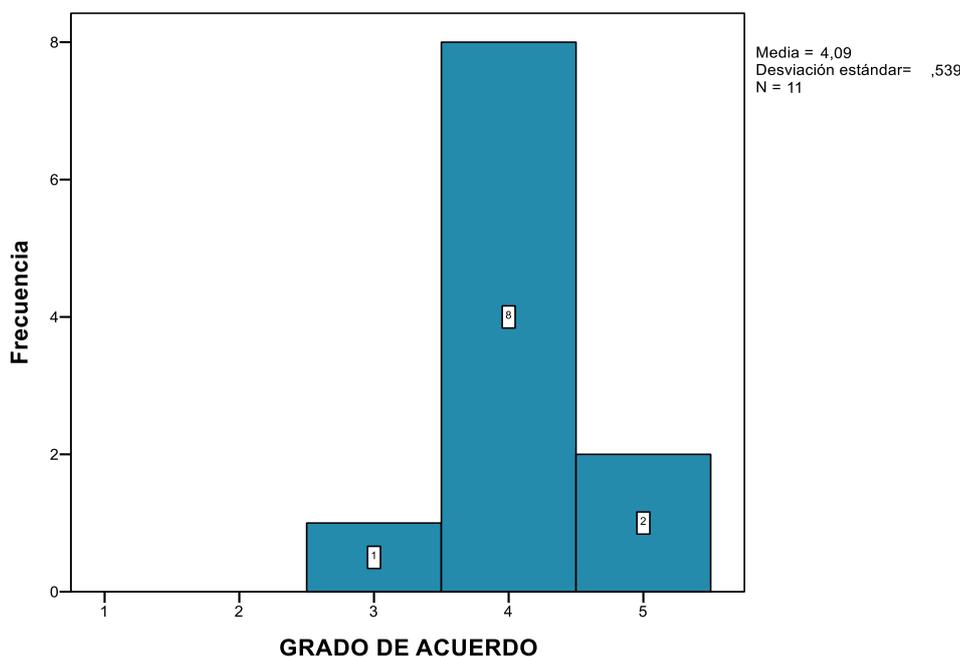
## EVA DE SANTOS OTERO

acerca más a estar de acuerdo en que el entrenador deja fuera de la convocatoria o del partido, eso no se especifica, a los jugadores que cometen errores.



### CATEGORÍA: CADETE FEMENINA

15. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A grita a los/as compañeros/as por hacer algo mal



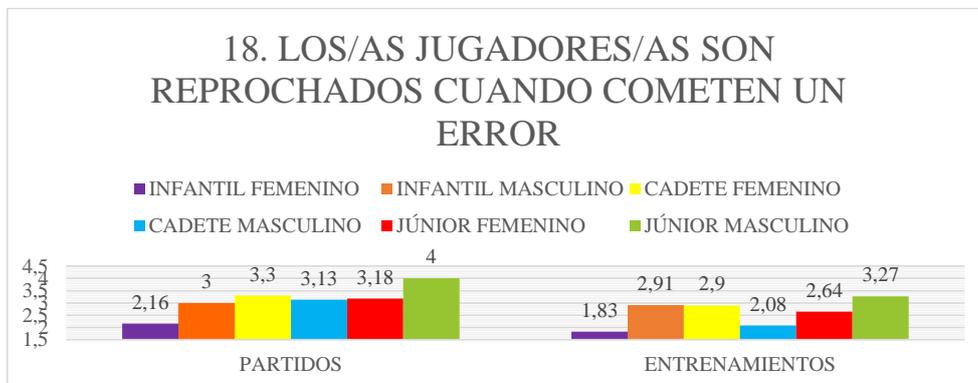
En relación al castigo por errores, se plantea otra pregunta en el cuestionario, y es que si los jugadores perciben que el entrenador les grita por hacer cosas mal.

En los resultados del cuestionario no se decantan, y marcan la neutralidad tanto en entrenamientos como en partidos. Sin embargo, las jugadoras de la categoría cadete femenina afirman que el



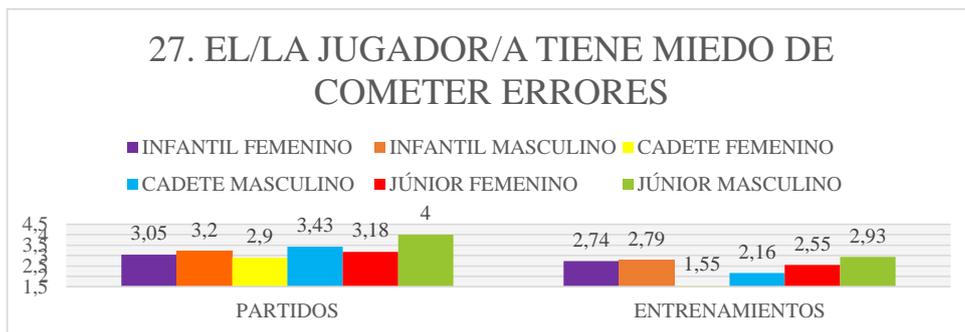
## EVA DE SANTOS OTERO

entrenador les grita por hacer cosas mal. 8 jugadoras (73%) están de acuerdo con la afirmación, 2 (18%) totalmente de acuerdo y 1 (9%) neutra.

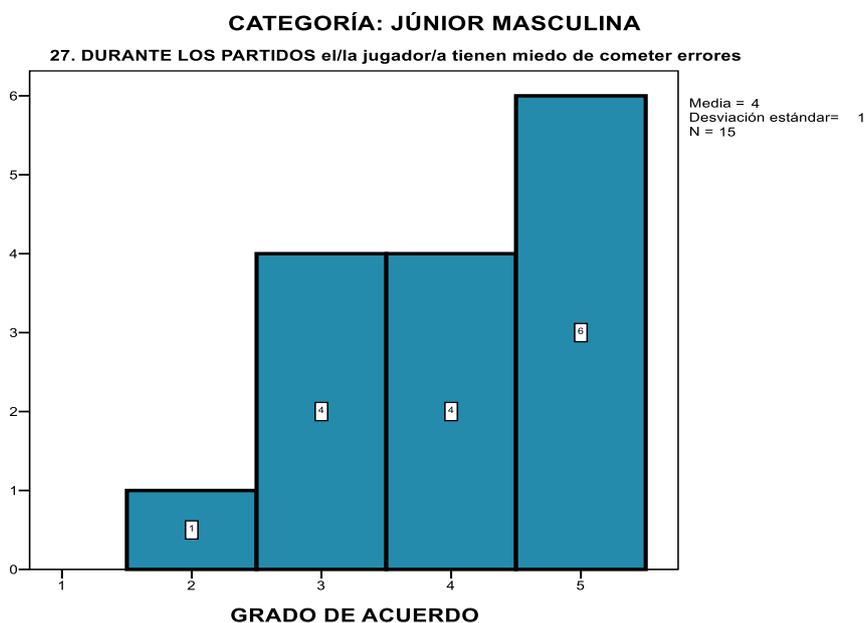


Con respecto a observar si los entrenadores castigan a los jugadores por cometer errores, se plantea la siguiente afirmación: los compañeros son reprochados cuando cometen un error.

Todas las categorías se mantienen en la neutralidad, tanto en partidos como en entrenamientos excepto la categoría júnior masculina durante los partidos. Estos jugadores perciben que sí son reprochados por cometer errores.



## EVA DE SANTOS OTERO



En cuanto al miedo que tiene el jugador de cometer errores, hay diferencias en función del contexto donde se encuentran.

Por un lado, los jugadores de la categoría infantil, tanto femenina como masculina, no se decantan en ningún grado de acuerdo o desacuerdo ni en entrenamientos ni en partidos.

Por otro lado, las jugadoras de la categoría femenina, estas no se decantan a si tienen miedo o no en los partidos, sin embargo en los entrenamientos tienen claro que no lo tienen. Con respecto a los jugadores cadetes masculinos, durante los entrenamientos no tienen ningún miedo, sin embargo, en los partidos aumenta esa media, pues se localiza entre la neutralidad y el acuerdo de la afirmación de la pregunta.

Finalmente, la categoría júnior. Las jugadoras no se decantan por ningún grado, optando por la neutralidad. Sin embargo, los jugadores optan por la neutralidad solamente en los entrenamientos, ya que durante los partidos sí tienen miedo a cometer errores., aunque como podemos observar, son 10 (67%) los que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, 4 (27%) optan por la neutralidad y solamente 1 (7%) está en desacuerdo.



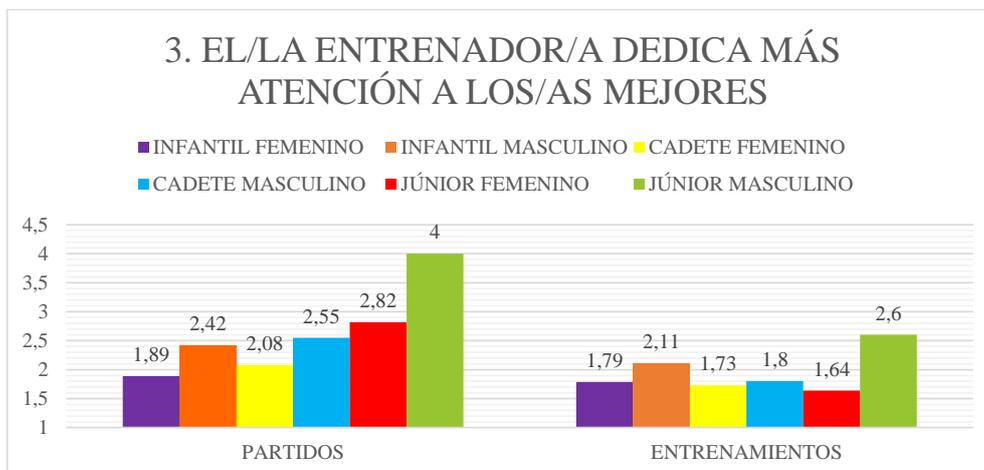
## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.2.2. Reconocimiento desigual

RECONOCIMIENTO DESIGUAL	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2 POR CATEGORIAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
3. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A dedica más atención a los/as mejores	1,89	19	2,42	36	2,08	12	2,55	22	2,82	11	<b>4,00</b>	15	2,57	115
3. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A dedica más atención a los/as mejores	1,79	19	2,11	36	1,73	11	1,80	25	1,64	11	<b>2,60</b>	15	1,97	117
13. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A tiene a sus favoritos/as	1,95	19	2,92	36	3,10	10	2,46	24	2,91	11	<b>4,20</b>	15	2,84	115
13. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A tiene a sus favoritos/as	1,89	19	2,69	36	2,55	11	1,92	25	1,73	11	<b>3,07</b>	15	2,34	117
17. DURANTE LOS PARTIDOS solamente los compañeros/as con las mejores estadísticas son elogiados/as	1,79	19	2,36	36	2,33	12	2,13	23	2,73	11	<b>3,60</b>	15	2,41	116
17. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS solamente los compañeros/as con las mejores estadísticas son elogiados/as	1,58	19	2,12	34	1,91	11	1,92	25	2,00	11	<b>2,53</b>	15	2,01	115
22. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A manifiesta claramente quienes son los/as mejores del grupo	1,68	19	2,53	36	2,20	10	2,22	23	2,45	11	<b>4,07</b>	15	2,49	114
22. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A manifiesta claramente quienes son los/as mejores del grupo	1,63	19	2,39	36	1,82	11	1,88	25	1,73	11	<b>2,87</b>	15	2,10	117
24. DURANTE LOS PARTIDOS para ser valorado/a por el/la entrenador/a tienes que ser uno/a de los/as mejores	1,47	19	2,54	35	2,20	10	1,87	23	2,64	11	<b>3,47</b>	15	2,33	113
24. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS para ser valorado/a por el/la entrenador/a tienes que ser uno/a de los/as mejores	1,37	19	2,36	36	1,55	11	1,80	25	1,73	11	<b>2,40</b>	15	1,95	117
26. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A solo se fija en los/as mejores jugadores/as	1,63	19	2,31	36	2,60	10	2,00	23	2,55	11	<b>3,60</b>	15	2,35	114
26. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A solo se fija en los/as mejores jugadores/as	1,53	19	2,17	36	1,64	11	1,68	25	1,91	11	2,13	15	1,88	117
29. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A favorece a algunos/as compañeros/as más que a otros/as	1,95	19	2,66	35	2,70	10	2,59	22	3,27	11	<b>3,53</b>	15	2,71	112
29. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A favorece a algunos/as compañeros/as más que a otros/as	1,79	19	2,31	35	2,18	11	1,92	24	2,09	11	<b>2,53</b>	15	2,14	115

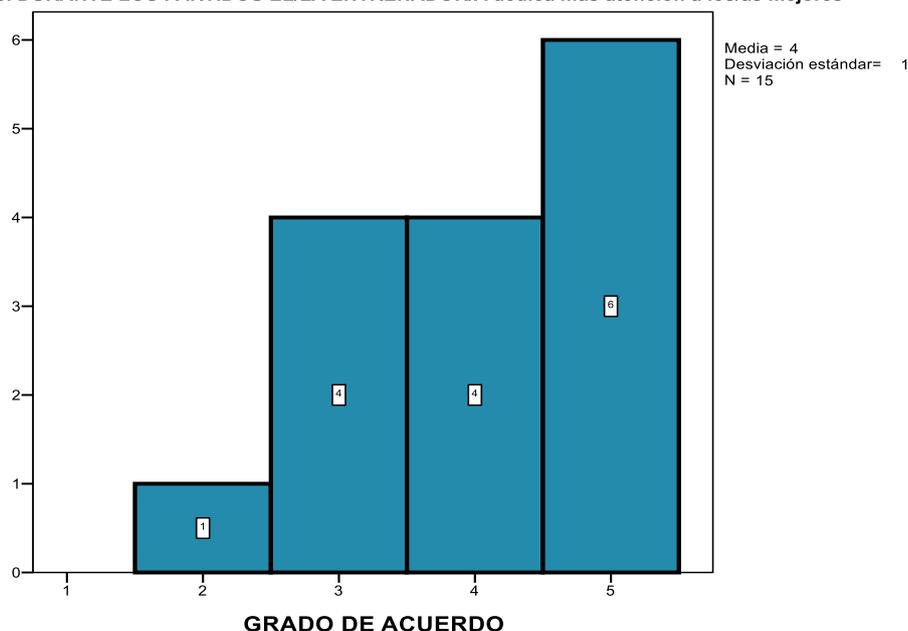


## EVA DE SANTOS OTERO



### CATEGORÍA: JÚNIOR MASCULINA

3. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A dedica más atención a los/as mejores

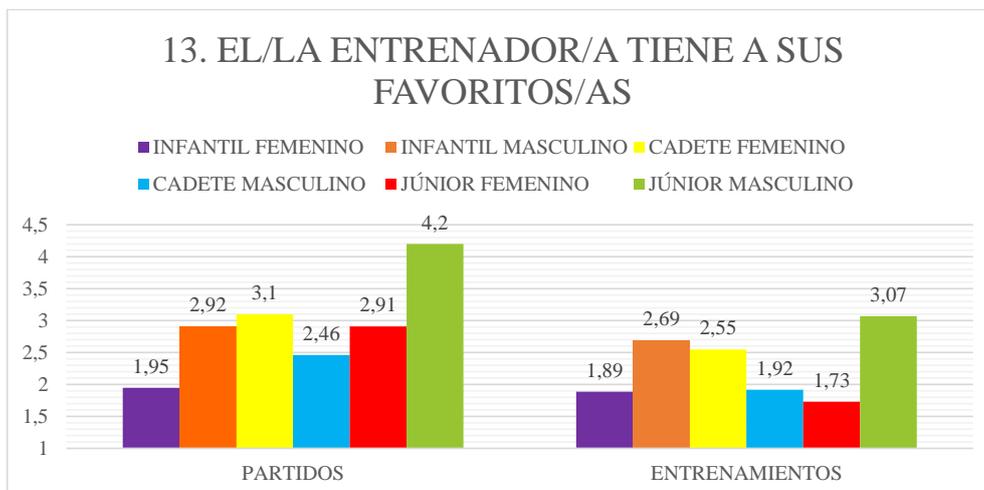


En relación al reconocimiento desigual por parte del entrenador a sus jugadores, se plantea preguntando si los entrenadores dedican más atención a los mejores.

Todas las categorías están en desacuerdo con la afirmación de la pregunta, es decir, no perciben que el entrenador dedique más atención a los mejores del grupo, ni en los partidos ni en los entrenamientos. Sin embargo, hay una excepción, la categoría júnior masculina, ya que está de acuerdo con la afirmación de la pregunta. Esto se subraya observando la gráfica, pues 4 personas (27%) no se decantan, y tan solo una persona (6%) percibe al entrenador de manera contraria, el resto está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el entrenador dedique más atención a los mejores

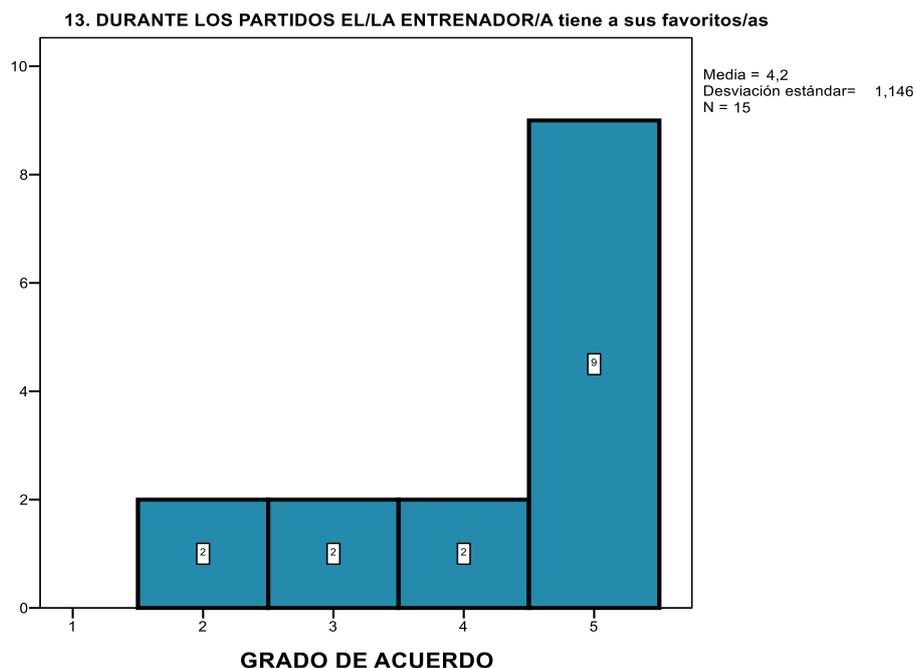


## EVA DE SANTOS OTERO



Con respecto al reconocimiento desigual en los equipos, se plantea si el entrenador tiene a favoritos. Todas las categorías se decantan por el desacuerdo, tanto en partidos como en

### CATEGORÍA: JÚNIOR MASCULINA

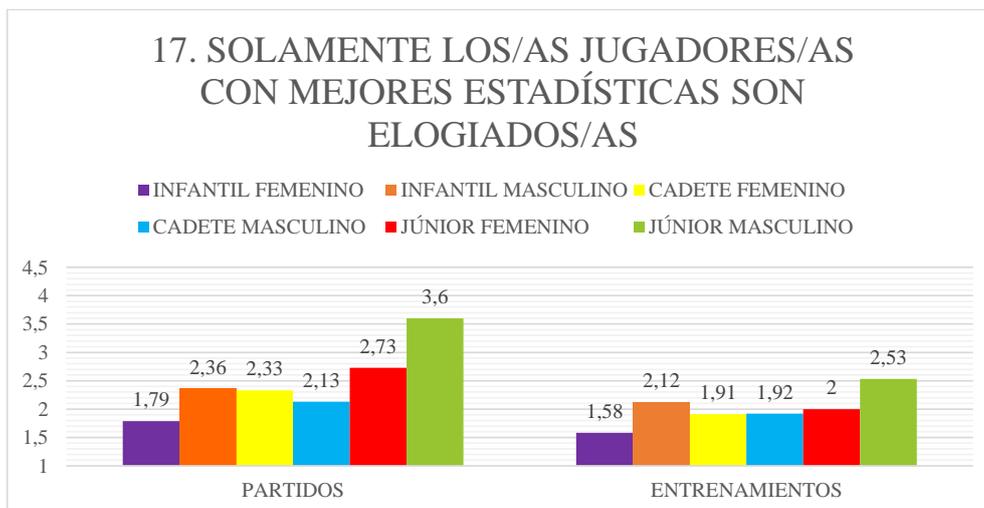


entrenamientos, excepto dos categorías.

Una de ellas es la categoría cadete masculina, se mantiene en neutralidad durante los partidos. Y la otra categoría es la júnior masculina, los jugadores perciben que el entrenador tiene a sus favoritos durante los partidos, pues como se observa en la gráfica, 11 de ellos (73%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo, 2 de ellos (13%) están en desacuerdo y otros 2 (13%) en neutralidad. Sin embargo, según la media de resultados, en los entrenamientos el entrenador no hace visible esa actitud.

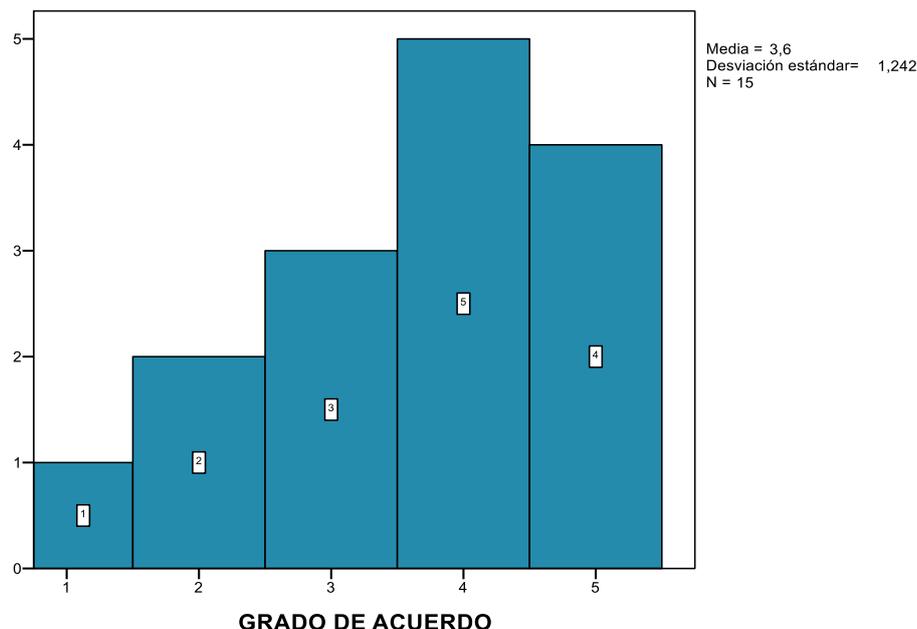


## EVA DE SANTOS OTERO



### CATEGORÍA: JÚNIOR MASCULINA

17. DURANTE LOS PARTIDOS solamente los compañeros/as con las mejores estadísticas son elogiados/as



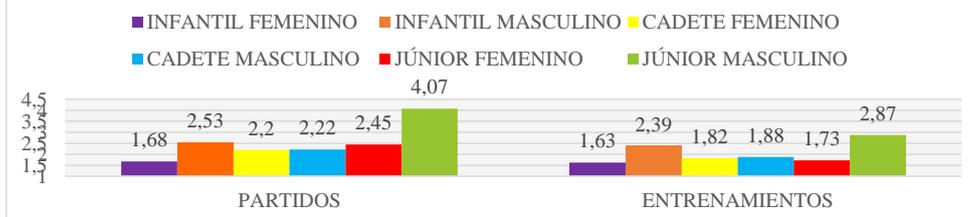
Con respecto al reconocimiento desigual de los jugadores dentro de los equipos, se plantea la pregunta de si los compañeros que son elogiados son siempre los que tienen mejores estadísticas.

Los resultados muestran que tanto en entrenamientos como en partidos, los jugadores no perciben que los únicos elogiados sean los de mejores estadísticas, sin embargo, en la categoría júnior masculina, la media se localiza entre el rango de neutralidad y el de acuerdo. De hecho, la gráfica informa que 9 jugadores (60%) están de acuerdo en esa afirmación, y que 3 (20%) están en desacuerdo, mientras que 3 (20%) mantienen su neutralidad, indicándonos que hay diversas opiniones dentro de la categoría júnior masculina.



## EVA DE SANTOS OTERO

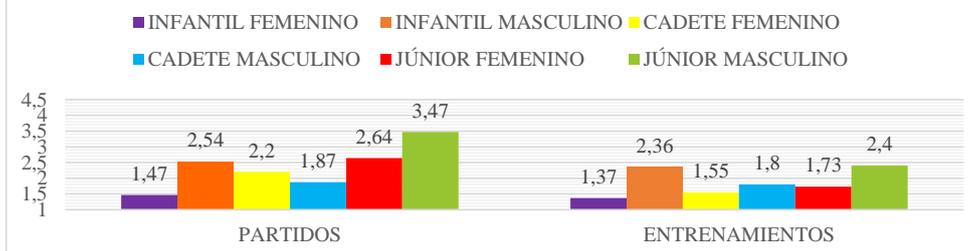
### 22. EL/LA ENTRENADOR/A MANIFIESTA CLARAMENTE QUIENES SON LOS/AS MEJORES DEL GRUPO



Con respecto a si el entrenador manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo la totalidad de categorías manifiestan un desacuerdo durante los entrenamientos. Sin embargo, todas las medias aumentan en los partidos, aunque siguen estando en desacuerdo con la afirmación, excepto los jugadores de categoría júnior masculina.

Estos jugadores piensan que durante los partidos el entrenador sí manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo.

### 24. PARA SER VALORADO/A POR EL/LA ENTRENADOR/A TIENES QUE SER UNO/A DE LOS/AS MEJORES

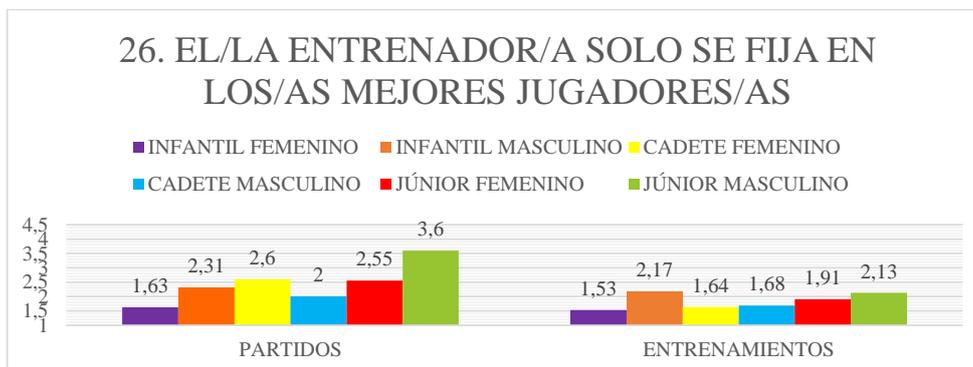


Con respecto a que para ser valorado por el entrenador tienes que ser uno de los mejores, la totalidad de categorías manifiestan un desacuerdo durante los entrenamientos. Sin embargo, todas las medias aumentan en los partidos, aunque siguen estando en desacuerdo con la afirmación, excepto los jugadores de categoría júnior masculina.

Estos jugadores tienen una media que supera la neutralidad, sin embargo, no llega al acuerdo. Por ello, se extrae que los jugadores desconocen si en los partidos para ser valorado por el entrenador tienes que ser uno de los mejores.

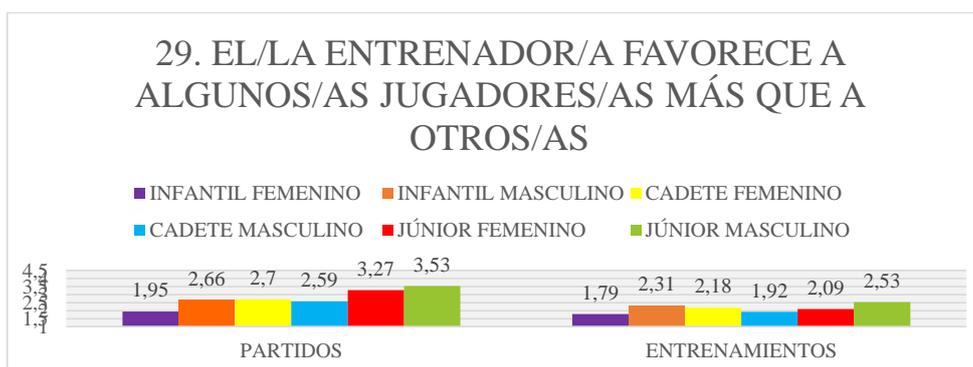


## EVA DE SANTOS OTERO



Con respecto a que el entrenador solo se fija en los mejores jugadores, la totalidad de categorías manifiestan un desacuerdo durante los entrenamientos. Sin embargo, todas las medias aumentan en los partidos, aunque siguen estando en desacuerdo con la afirmación, excepto los jugadores de categoría júnior masculina.

Estos jugadores tienen una media que supera la neutralidad, sin embargo, no llega al acuerdo. Por ello, se extrae que los jugadores desconocen si el entrenador solo se fija en los mejores jugadores



Con respecto a si el entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros, la totalidad de categorías manifiestan un desacuerdo durante los entrenamientos. Sin embargo, todas las medias aumentan en los partidos, aunque siguen estando en desacuerdo con la afirmación, excepto los jugadores de categoría júnior, tanto femenina como masculina.

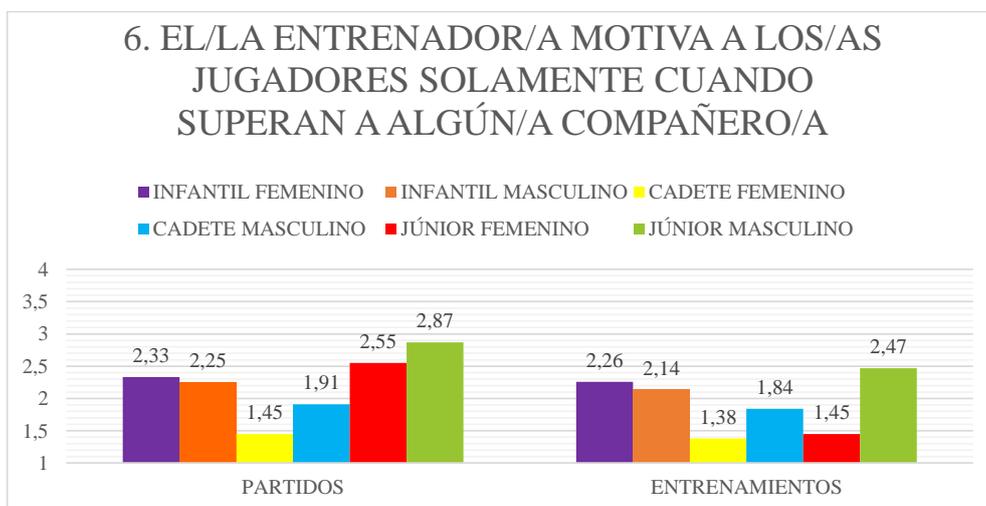
Estos jugadores tienen una media que supera la neutralidad, sin embargo, no llega al acuerdo. Por ello, se extrae que los jugadores desconocen si el entrenador favorece q algunos jugadores más que a otros.



## EVA DE SANTOS OTERO

### 2.2.3. Rivalidad entre los miembros del grupo

	TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PMCSQ-2 POR CATEGORÍAS													
	INFANTIL FEMENINO		INFANTIL MASCULINO		CADETE FEMENINO		CADETE MASCULINO		JUNIOR FEMENINO		JUNIOR MASCULINO		TOTAL	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
<b>RIVALIDAD ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO</b>	+													
<b>6. DURANTE LOS PARTIDOS EL/LA ENTRENADOR/A motiva a los/as jugadores/as solamente cuando superan a algún compañero/a</b>	2,33	18	2,25	36	1,45	11	1,91	23	2,55	11	2,87	15	2,23	114
<b>6. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS EL/LA ENTRENADOR/A motiva a los/as jugadores/as solamente cuando superan a algún compañero/a</b>	2,26	19	2,14	36	1,38	8	1,84	25	1,45	11	2,47	15	2,02	114
<b>12. DURANTE LOS PARTIDOS los/as compañeros/as son animados a ser mejores que los demás compañeros/as</b>	2,21	19	2,86	35	3,00	10	2,26	23	2,64	11	3,40	15	2,69	113
<b>12. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS los/as compañeros/as son animados a ser mejores que los demás compañeros/as</b>	2,37	19	2,81	36	2,75	12	2,44	25	2,18	11	3,07	15	2,63	118
<b>23. DURANTE LOS PARTIDOS se motiva a los/as compañeros/as cuando lo hacen mejor que los/as demás</b>	2,95	19	3,00	36	3,00	10	2,88	24	3,27	11	3,67	15	3,08	115
<b>23. DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS se motiva a los/as compañeros/as cuando lo hacen mejor que los/as demás</b>	2,84	19	3,06	36	2,55	11	3,04	25	3,00	11	3,33	15	3,00	117

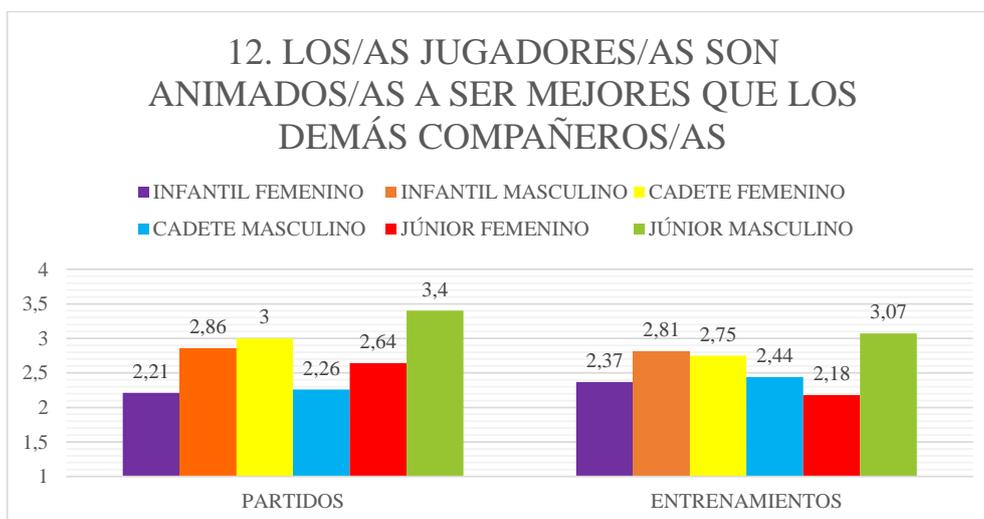


Con respecto a conocer si hay rivalidad dentro de los miembros del grupo causada por el entrenador, se plantea la siguiente afirmación: el entrenador motiva a los jugadores solamente cuando superan a algún compañero.

Todas las categorías se ubican en la negativa de la afirmación, sin embargo, hay una categoría que se acerca bastante a la neutralidad: la júnior masculina.

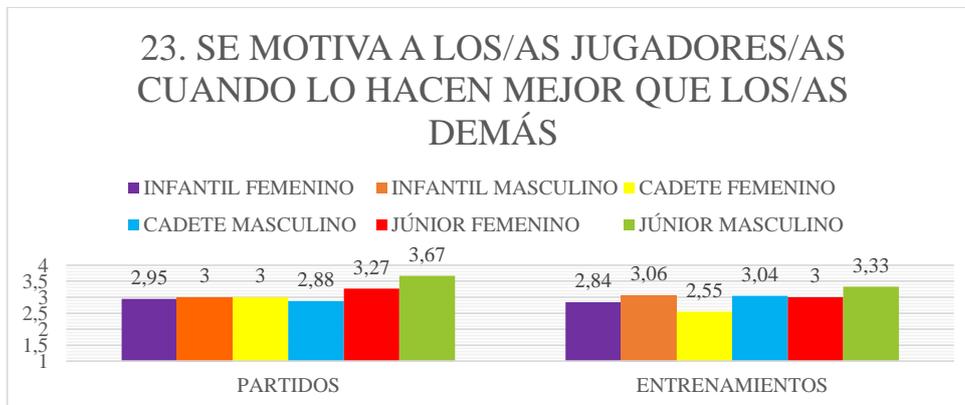


## EVA DE SANTOS OTERO



Con respecto a la rivalidad provocada por el entrenador se plantea si los jugadores son animados a ser mejores que los demás compañeros. Todas las categorías se posicionan por debajo de la neutralidad, es decir, se encuentran entre el desacuerdo y la neutralidad de la afirmación.

Sin embargo, la categoría júnior masculina, se encuentra en el rango de neutralidad al acuerdo, aunque está más cerca de la neutralidad.



En cuanto a la motivación de los jugadores cuando lo hacen mejor que los demás, hay una incógnita bastante amplia. Nadie se posiciona, pueden estar más cerca de la neutralidad por debajo o por encima, es decir, acercándose al acuerdo o desacuerdo de la afirmación, pero ninguna categoría salvo la júnior masculina, se acerca a ningún grado. La júnior masculina se acerca al acuerdo de la afirmación durante los partidos, es decir, que sí perciben que se motiva a los jugadores cuando lo hacen mejor que los demás durante los partidos.



EVA DE SANTOS OTERO

## **ANEXO 15. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB COLOREANDO CADA CATEGORÍA SOBRE LA TRANSCRIPCIÓN**

### **1. LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS TIENEN DESIGNADO UN COLOR DIFERENTE PARA DIFERENCIAR ASÍ LAS CITAS DEL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB RELACIONADAS CON LAS MISMAS, Y SON LAS SIGUIENTES.**

**COMUNICACIÓN ENTRENADOR – FAMILIAS EN RELACIÓN CON LOS ENTRENAMIENTOS.**

COMUNICACIÓN FAMILIAS – ENTRENADOR EN RELACIÓN CON LOS PARTIDOS.

- Criterios de las convocatorias y durante los partidos.
- Calendario de la competición y de la categoría donde juega el hijo/a

**FILOSOFÍA DE LOS EQUIPOS**

**FILOSOFÍA DEL CLUB**

**IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS**

**VALORES/ACTITUDES:**

- Triunfo.
- Imagen pública.
- Superioridad de equipo.
- Elitismo.
- Logro de equipo.
- Otros valores vividos estando en el Club

**ROL DEL ENTRENADOR.**

- Clima motivacional. Clima tarea
- Clima motivacional. Clima ego

**PAUTAS DE MEJORA EN EL CLUB**



EVA DE SANTOS OTERO

## **2. TRANSCRIPCIÓN POR COLORES DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB**

**E Estamos con el coordinador deportivo del Club en el que se basa nuestro estudio y tenemos varias preguntas para él. Entre ellas, para conocer cuál es el estilo de entrenadores que tiene este Club y la comunicación familias - entrenadores, nos preguntamos varias preguntas, entre ellas si en relación con los problemas que hay en horarios de entrenamiento, las familias del Club se lo plantean a los entrenadores o no. ¿Sabes algo de esto?**

**C** En principio, desde el Club intentamos adaptar los horarios para que todo el mundo pueda, como en varias categorías desdoblamos los equipos en primer y segundo año, intentamos que aquellos chicos/as no puedan ir dos o tres días en su equipo, puedan adaptarse e ir a otro.

Son casos muy puntuales, en mi caso por ejemplo, en el equipo infantil femenino, a principio de temporada hablaron varios padres conmigo para acoplar horarios dado que coincidían con otras actividades e intentamos acoplar los entrenamientos. No es lo normal, los niños si se suelen adaptar a los horarios que tenemos y en algunos casos al ser incompatibles ponerles otra hora diferente, van un día menos.

**E Por lo tanto, si hay problemas en cuanto a horarios de entrenamiento, lo que hacéis cada entrenador es mirar si se lo podéis cambiar a otros entrenadores o mirar vosotros otras alternativas, no es la directiva o la coordinación al que le plantean el problema.**

**C** Normalmente intentamos que el entrenador en cuestión solucione el problema, intentando ajustar con otros grupos al niño en cuestión, y se suelen llegar a acuerdos. No se han tenido problemas. Si se diera el caso, pues se pregunta a directiva para ver otras opciones, pero el entrenador es el que suele organizarlo.

**E ¿Se sabe, por ejemplo, cuando un niño falta a un entrenamiento o a un partido, se conoce por las familias o por el propio jugador?**

**C** Normalmente por parte de las familias [se sabe cuándo un jugador falta a un entrenamiento o a un partido], nuestros entrenadores tienen casi en un 100% un grupo whatsapp con las familias y allí es donde se suele poner si la jugadora/a en cuestión falta



ese día. Hay de todo, entrenadores que tienen los contactos de los niños y que directamente escriben por privado, pero en la gran mayoría por los grupos de padres.

**E ¿Consideráis importante desde el Club que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tienen cada uno de los equipos?**

**C** No lo damos tanta importancia [a que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tiene cada equipo], pero lo que sí que es cierto es que nosotros tenemos un documento interno pero que no está publicado donde si algún familiar necesitan o nos piden explicaciones, ese documento nos sirve. Ese documento lo conocen todos los entrenadores a principio de temporada, más o menos en los entrenamientos cada entrenador va metiendo a sus chicos/as el cómo van a ir las convocatorias durante la temporada.

Entonces, los chavales si lo conocen, conocen como funciona cada equipo, cómo va a ser convocado y demás, pero si alguna vez ha habido alguna reclamación o padres que no entendieran muy bien algo, en ese momento se ha reunido el entrenador en cuestión con las familias y ha intentado explicar a las familias el criterio de convocatoria. Es cierto que en nuestro caso tenemos un gran problema porque no está publicado en ningún sitio y los padres no parten con eso, pero creemos que es algo personal y al ojo del entrenador, cada convocatoria es al criterio que tiene el entrenador y muchas veces ni se guía 100% por ese documento.

**E Vale, o sea que ese documento es una base, pero cada entrenador lo pone en práctica de una manera, por ello, mi pregunta es si premiáis la totalidad de los entrenadores que hay en el Club el esfuerzo de cada jugador.**

**C** Por supuesto, creo que es una de las cosas más importantes [premiar a los jugadores por su esfuerzo], a la hora de convocar a un niño o a una niña, durante la semana o semanas previas haya habido un esfuerzo y un compromiso, un trabajo que nos dé a nosotros ese toque para convocar a esa persona. Por eso, el esfuerzo es innegociable.

**E ¿El esfuerzo solo se ve premiado en la convocatoria con el simple hecho de ir o todo jugador que va suele jugar?**

**C** Gran pregunta porque el esfuerzo es premiado con la convocatoria, si es cierto, pero luego a la hora de repartición de minutos va en consideración del entrenador, del momento del partido, de la situación del partido. En nuestro Club el 100% de los entrenadores te



diría que hacen jugar a todos los chicos, unos jugaran más y otros menos, eso está claro, pero la gran mayoría si intenta sacar a todo el mundo.

Hay excepciones, dependiendo de momento y situaciones. El sentimiento del entrenador se te queda un poco de mal sabor de boca porque convocamos a ciertas personas y no les damos minutos, suelen ser pocos casos (1 o 2 en toda la temporada). Sin embargo, lo general es que los chicos que van convocados, jueguen.

**E Vale, genial. En relación a estas convocatorias y hablando específicamente de los partidos autonómicos, no solo es el ir y jugar sino estar en un viaje donde se está en un clima social donde los niños/as se incluyan, hagan piña, ¿tú crees que se fomentan todas estas pautas en esos viajes?**

**C** Bueno, estamos hablando en que a lo mejor en cada viaje o convocatoria estamos 12 horas fuera de casa y al final la amistad es uno de los valores más fundamentales, ya que se están esas 12 horas con compañeros de equipo. Pero no solo de su equipo porque solemnes viajar por grupos de mayores, medianos y pequeños donde se hace piña. Si es cierto que la organización del Club puede estar divida, pero según pasan las horas y llegas al pabellón al final los mayores animan a los pequeños, los medianos están con los mayores en la grada, se fusiona todo un poco. Entonces, la piña que hacen, esa amistad, ayudarse entre todos, como niños que se les olvida la comida pues hay gente de otra categoría que le ofrece algo, ya sea comida o dinero para que se compren algo.

Entonces, sí que se fomenta eso. Entre los entrenadores que viajan sí que es cierto que la comunicación con los niños no es solo con su propio equipo sino con otros de otra categoría. Es como una gran familia, ha habido casos que categorías femeninas y masculinas han viajado juntas y al principio pues bueno, empiezan tímidos pero después en el bus van todos juntos, cantando y bailando.

Hay gente que solo le gusta viajar, los viajes para ellos es diversión, pasarlo bien, es estar un día agradable con sus compañeros y prefieren jugar fuera de casa que en Segovia. Los viajes hacen mucho.

**E Vale, al hilo, las convocatorias has dicho que el esfuerzo lo premiáis cuando el jugador o jugadora se esfuerza. Entonces, si sucede lo contrario, por ejemplo que haya mala actitud en un mismo partido o en el entrenamiento o viajes que comentas, ¿lo castigáis de alguna manera?**



**C** Evidentemente tenemos esos pequeños castigos entre comillas, para intentar enderezar a esos chicos/as que se van del carril por el que queremos ir nosotros, pero también somos conscientes que no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Es decir, ha habido casos de niños/as que jugando el partido pues se les puede ir la cabeza y hacen cosas que no deben. Además, el no volver a jugar de manera radical tampoco es, y más si es un jugador o jugadora importante en ese momento. Entonces, en esos instantes puedes sentarlo, charlas con él, o dejarlo reflexionar y si vuelve a la pista y vuelve a hacer lo mismo no vuelve a jugar.

Sin embargo, no llegamos a ese extremo, se puede parar y hablar con la persona para recapacitar en un momento y si no, pues nada, que se quede sentado.

En los entrenamientos no da tanto pie porque no te llevan a ese estrés tan grande o a terceras personas como pueden ser una grada, un arbitraje. No suele darse, pero cuando se ha dado, se ha parado a esa persona y se ha hablado con ella. Intentamos que cambien su actitud.

El no convocar a esa persona, pues te diría que no, porque no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Si hay una persona que es una referencia en el equipo y por un día o por algo puntual te lo cargas de la convocatoria, al final va a ser perjudicial para todos, no solo para el chaval. Si es algo que se prolonga en el tiempo, pues si lo podemos hablar, pero intentamos formar a estos chavales/as desde el punto de vista como personas, siempre digo que antes que jugadores somos personas, entonces todo este tipo de conductas intentamos reconducirlas y hacer de cada jugador/a una persona educada, respetuosa, con compañerismo...

**E** Muy bien, para cerrar este tema de convocatorias, te planteo una pregunta ¿consideráis que desde el Club en la mejora de la labor del entrenador también influye la buena comunicación de las familias con los entrenadores?

**C** Si, claro [influye la buena comunicación de familias y entrenadores en la mejora de la labor del entrenador]. Evidentemente la familia es una parte importante dentro del Club a la hora de fomentar la educación y la formación, los entrenadores son una parte fundamental pero las familias también. Son hasta más especiales. La mayoría del tiempo lo pasan con sus padres, con los entrenadores pasan menos tiempo, y se intenta formarles de esa manera que pensamos que es la correcta. Si los padres nos apoyan habiendo



comunicación, evidentemente, conseguiremos que esa persona esté más tiempo en esa formación o educación que queremos.

**E Con respecto a otro tema, y también tratando la comunicación familias y entrenadores del Club, planteamos si el calendario de la competición y la propia categoría en la q se juega se comunica a las familias.**

**C** Al principio de temporada y hasta al final de la misma, se dice en qué categoría jugarán los hijos en el próximo año. Y cuando empieza la temporada se vuelve a recalcar, aunque los hijos ya lo saben y tienden a comunicárselo a sus padres, es bueno en ese sentido, que se comuniquen jugador padres también. Aunque desde los entrenadores se informa a las familias también, en este caso una reunión a principio de temporada no viene mal para informar a ciertas jugadoras o jugadores donde van a jugar, en que competición, si hay jugadores que solo juegan la liga provincial si es la autonómica o las dos competiciones.

Se hace conocer la organización a nivel de competición que va a tener el equipo en cuestión, luego ya cada semana se ve quienes juegan en un partido u otro. Pero a los padres se les hace conocer todo lo que vamos a tener durante la temporada.

**E Además de reuniones o comentarlo por grupos, ¿ofrecéis página de federación o la del Club?**

**C** Por suerte este año hemos tenido la página del Club en funcionamiento y se tenía bastante al día, y los propios padres han podido meterse para ver la organización, aunque también tenemos colgado horarios de entrenamientos, lugares de los mismos. Y luego siempre ofrecemos la página de la Federación, esta es una página que va actualizada al día.

Casi el 100% de los padres utilizan más la página de la federación que la propia página del Club pues no me equivocaría, porque es una página más actualizada. Sin embargo, la página del Club es más concreta y no tiene tantos equipos, al fin y al cabo es menos liosa.

**E Cambiamos de tema, y pregunto, ¿crees que es importante tener un reglamento de régimen interno en este Club?**

**C** Si, de hecho, nosotros lo tenemos, llevamos pocos años con él, creemos que es importante tener ciertas reglas escritas y eso sí que es verdad que nosotros desde la directiva se hace llegar a los entrenadores y estos a su vez, a las familias para que todo el



mundo conozca las reglas que tiene el Club. Yo creo que hay que empezar a jugar con unas reglas, al igual que el baloncesto tiene unas reglas, el Club también tiene otros. Al final lo tenemos para eso, para que los padres conozcan donde está su hijo apuntado.

**E ¿De qué manera hacéis llegar a los padres este reglamento?**

**C** Como te digo, por grupos de whatsapp [se hace llegar el RRI a las familias].

**E Entiendo que esta filosofía de Club, que nos cuentas incluye el fomento de actividades o acciones relacionadas con el Club para que por ejemplo, en este confinamiento los jugadores se hayan sumergido en ellas. ¿Hay algo que hayáis hecho?**

**C** Bueno, desde el Club se ha querido tener contacto directo con el Club y con los chicos. Entendemos que ha sido un tiempo malo para todos y necesitábamos tener ese contacto ya que hemos pasado de vernos mucho tiempo a la semana a no vernos nada. Por eso desde el Club hemos querido tener un acercamiento con ellos.

¿Cómo ha sido? Pues mira, desde el primer momento, gracias a nuestro preparador físico hemos mandado actividades físicas para que chicos y chicas las hicieran en casa. Hemos intentado mandarlo semana a semana, aumentando el nivel, siempre intentando innovar, para que los chicos/as intenten estar motivados/as y eso ha provocado que las familias lo hayan querido hacer con sus hijos también. Hemos tenido ocupados no solo a los jugadores, sino a sus familias.

También se han mandado otras actividades como retos o algún video donde se grababan pasándose el balón y mandando apoyo con el tema del coronavirus. Además en redes sociales dando cancha para que estén activos, algún juego con alguna foto donde los chicos podían verse reflejados, ha funcionado bastante bien.

**E Además de esta filosofía de Club, nos planteamos otra pregunta, ¿crees que tener una filosofía de equipo contribuye a educar o formar al jugador o grupo?**

**C** Si, claro. **Tener filosofía de equipo hace educar a los chicos/as porque siguen las directrices que tú les marcas para intentar llegar a eso que queremos. Entonces, haces que todos unidos sean capaces de llegar a esos objetivos.**

**E ¿Pero hay solo una filosofía o hay filosofía de equipo en función del grupo?**



## EVA DE SANTOS OTERO

**C** Tenemos una filosofía global de todos los equipos, el objetivo general es que los objetivos jueguen y se diviertan y demás. Sí que es cierto que dentro de esa globalidad en cada equipo se tiene otra específica, más de objetivos, y no refiriéndome a objetivo con un resultado numérico, sino objetivo de juego, de compañerismo, en otro tipo de cosas.

Luego también hay equipos diversos, son distintos. Entonces, a lo mejor hay ciertos equipos que pueden tener una filosofía y otros, otra, por diferentes motivos, por calidad, por como son los niños/as, depende del equipo.

**E** Bien, otro de los agentes implicados en este deporte son las familias. ¿Desde la coordinación has visto si hay preocupación por parte de las familias en temas relacionados con sus hijos? Es decir, en saber cómo se sienten los niños o si tienen que ayudar a los niños a desplazarse a partidos o entrenamientos.

**C** Hay de todo en este Club. Depende de los padres, la generalidad es positivo, se implican muchísimo las familias, quieren echar una mano en lo que sea, si necesitamos viajar van a ofrecer su coche, si necesitamos agua en los partidos, lo llevan, si necesitamos un delegado en los partidos, lo van a hacer. Hay mucha gente que incluso te pregunta, se preocupa preguntando cómo lo vemos ya sean ciertos partidos o equipos en sí. Hay gente que se preocupa mucho, y en muchas ocasiones ni tenemos que ir nosotros a preguntarlo, son los propios padres los que vienen a preguntar o a ayudar.

No obstante, luego está la otra parte, hay gente que apunta a su hijo en el Club y a partir de ese momento no sabemos nada más de ellos en todo el año. Ellos saben de nosotros por informaciones que podemos poner en los grupos o por alguna reunión, si es que van, pero no quieren saber mucho más. Algunos nos dicen que dejan a la niña/o que son mayorcitos y prefieren darle esa responsabilidad.

**E** ¿Esa diferencia la habéis vivido en función del sexo del hijo?

**C** Yo te diría que los padres y madres de las niñas se implican mucho más. Por la experiencia que tengo, no te podría decir si 100% en todo el Club. A las niñas la cuidan y quieren saber mucho más, están más preocupados. Por ponerte un ejemplo, en los viajes cuando viaja un autobús lleno de chicos y cuando viaja un autobús lleno de chicas, en los viajes de chicos a lo mejor va 1 padre, 2 a lo sumo. En los viajes de chicas se completa el bus con padres. Es un síntoma de que los padres están mucho más involucrados con las niñas.



EVA DE SANTOS OTERO

**E En nuestra investigación también se emplearon cuestionarios, los cuales estáis al tanto de cuáles son puesto que el presidente os los hizo llegar. Tenemos resultados dispares, entonces te voy a plantear alguno de los valores porque en los cuestionarios en uno de ellos se tratan los valores que se han tratado o que han salido resultados particulares.**

**Bien, con respecto al valor triunfo qué significa la obtención triunfo qué significa la obtención de la victoria en el partido o la competición nos gustaría saber cuál es el trato o cuál es el valor que desde el club dais a este valor triunfo.**

**C Bueno, nosotros damos una importancia mínima al valor del triunfo. Nosotros, nuestro Club, nuestra filosofía de Club, no es esa de ganar.**

Nuestro valor más grande es formar a los jugadores, formar a las personas, el que los chicos y las chicas hagan deporte. No obstante, yo creo que el triunfo es una consecuencia, ¿no? Al final hay muchos equipos que tenemos en el Club, que trabajando, siendo constantes, esforzándose pasándose bien, lo consiguen.

Entonces, bueno, el triunfo es una consecuencia, no es el objetivo que nosotros nos marcamos, pero sí que es una consecuencia al buen trabajo.

**E ¿Crees que todas las categorías del Club tienen este valor de triunfo como explicas?**

**C Sí, al final la filosofía del Club está marcada en todos los equipos. Entonces, todo el mundo tiene claro que se trabaja y a que se va, porque al final, los entrenadores somos conscientes de que en etapa de formación. Son etapas de formación que desde el infantil hasta el júnior lo que se quiere es formar a un jugador de baloncesto. Entonces, nunca nos metemos en ganar antes de formar, siempre intentamos formar, luego ya la consecuencia de formar bien pues puede ser el triunfo, pero lo primero y más importante es que la primera intención es formar a estos jugadores**

**E Aprovecho, ya que eres el entrenador del grupo cadete femenino, en preguntarte si sabes el motivo o a piensas en algún motivo de que tanto familias como jugadoras hayan dado una importancia similar a la victoria, siendo bastante importante.**

**C Bueno, a ver yo pienso que a todo el mundo nos gusta ganar, empezando por el entrenador, que soy yo. Bueno, no es mi principal objetivo, pero si es una consecuencia**



## EVA DE SANTOS OTERO

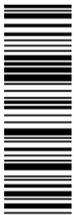
del buen trabajo. Creo que en esta categoría en concreto, las niñas se esfuerzan desde que eran muy pequeñas, entonces yo siempre he sido bastante duro, he intentado que se esforzaran mucho en todo lo que hicieses, y a lo mejor pues nos ha llegado la victoria muy pronto. Son niñas que desde muy pequeñas han ganado mucho, es un grupo que se esfuerza mucho, que trabaja muy muy bien. Eso puede ser un poco vicio porque luego parece que solo quieren ganar, y eso puede hacer una bola que pueda perjudicar más o porque a lo mejor el día que perdemos no sabemos perder porque también es importante ganar pero también es importante saber perder.

¿Que lo valoren mucho? [Las familias de la categoría cadete femenina]. Bueno, pues las familias, creo que, es porque no conocen demasiado la derrota en la competición y piensan que a lo mejor somos demasiado superiores al resto, pero a veces es distinto, a veces no conocen muy bien a otros rivales en competición. Solo conocen los equipos que son más asequibles para nosotros. Y las niñas, se han acostumbrado a ello, me da la sensación. Para ellas es importante, pero insisto es importante pero si las preguntas seguramente te dirían que es mucho más importante todo lo que viene detrás, el esfuerzo, el compromiso y demás, que eso sí que lo tienen.

**E Esas familias también creen que el valor imagen pública es muy importante, entendida la imagen pública como un reconocimiento de valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas. Sin embargo, las jugadoras no lo dan esa importancia. ¿A qué crees que se pueda deber? ¿Tiene algo de relación a lo que has comentado ahora?**

**C** Yo creo que se puede ver a la mejora de las niñas, los padres en este grupo en concreto se llevan muy bien, por envidia no es. Simplemente por la mejora, se tienen un cariño enorme a las niñas porque hacen muy buena piña tanto niñas como padres, y yo he escuchado en muchas ocasiones, alagar padres a niñas que no son sus hijas. Entonces, bueno, yo creo que alagan el buen trabajo, el cómo evolucionan, me hacen comentario al estilo de cómo han mejorado este año. Bueno sí que es verdad, que alagan por el buen trabajo.

**E Otro de los valores mencionados en el cuestionario es la superioridad de equipo, que quiere decir percepción de que el equipo propio es superior en el juego al equipo rival. Las familias lo matizaron en el grupo focal, como ser superiores pero sin humillar. Al hilo, tú has mencionado que hay veces que el equipo cadete femenino,**



EVA DE SANTOS OTERO

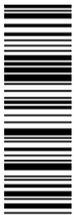
**por ejemplo, no es que no sepa perder, pero como esta acostumbrado a ganar no sabes si has educado en perder. ¿Tú crees que esta superioridad de equipo el educar en saber ganar y saber perder?**

**C** Yo pienso que una derrota nos enseña más que una victoria porque hay muchas veces que nos viene muy bien. Alguna vez yo sí que se lo he dicho a las chicas, “a ver si perdemos y nos damos cuenta de que hay que apretar mucho más y que no podemos ir con aires de superioridad”, porque al final ganar tanto, aunque tampoco es que ganemos en exceso, pero al final si comparas con equipos del Club pues puede llevar a creemos a que somos mucho mejores, pero no es la realidad. Entonces, yo siempre he dicho que alguna vez, que nos den un poco en el morro, como digo yo, pues no nos viene mal, para bajarnos de la luna a la tierra y ver que somos normales y que si no trabajamos ese es el resultado, que al final hay equipos que vienen y te ganan. Yo puedo incluso hacer comentarios con compañeros entrenadores, y decir, “nos va a venir muy bien esta derrota porque el martes o el lunes cuando lleguemos a entrenar, las chicas van a apretar”, y muchas veces nos ha servido mucho la derrota porque luego la semana siguiente han trabajado muy bien.

**E** Otro de los valores que se mencionan en el cuestionario, es el elitismo, que es un sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás en el grupo. Hay contestaciones de todo tipo, gente que no lo da importancia y gente que lo da mucha importancia. Entonces, ¿cómo valoras a la gente que le da mucha importancia, qué cree que piensan?

**C** Bueno, pues yo pienso que muchos padres no entienden de qué va esto. Quieren que su hijo este con los mejores o con los que mejor se les da, aunque su hijo lo esté pasando mal. Entonces, quieren que esté con la parte buena del equipo, entre comillas buena, porque puedo meter muchas cosas más, antes de que estar con chicos que se les dé peor, que hablen menos, que... Yo creo que hay padres, te diría que la minoría, que prefieren eso, que su hijo sea mejor o esté dentro de los guays entre comillas, a que su niño pueda estar con otros niños que les cueste más o sean más tímidos, yo creo que esto no va a ningún lado, al final lo que se intenta fomentar es la unión de grupo, no que haya dos grupos distintos y que mi hijo quiera estar en el bueno o guay.

El Club fomenta que todo sea un equipo, que sea una piña. Esto yo te diría que pueda ser más común en grupos grandes, porque en grupos pequeños es más difícil que hay dos



## EVA DE SANTOS OTERO

bandos, pero en grupos grandes que los entrenadores no pueden controlar tanto, si que se puede llegar a haber este tipo de diferencias entre grupos.

**E Ese logro de equipo que pretende el Club, también lo ven los jugadores puesto que han dotado ese valor con una importancia muy alta. No obstante, sí que nos gustaría que nos dijeras con qué metas asociáis ese logro de equipo.**

**C** Bueno, como hemos hablado antes, cada equipo tiene un logro entre comillas, somos conscientes de que cada categoría es un mundo, entonces, dentro de logro común, tenemos el progreso que se pueda hacer desde septiembre a lo que podemos llegar a ser en mayo, el formar, evidentemente porque es algo que entra dentro de nuestra filosofía.

Luego, pues dentro de los logros pueden ser las metas el lograr que ciertos equipos estén a mitad de tabla, que consiga jugar la fase final de liga o de copa. Esto depende de la generación que esté en ese momento en las manos de cada entrenador. Pero bueno, el logro no solo es el buen resultado, sino que ha y categorías en las que cuesta más ganar o no se gana, pero no es síntoma de que no logren nada. El logro es la mejora de grupo que pueda existir desde septiembre hasta mayo. Y con eso nos valdría.

**E ¿A qué mejora te refieres?**

**C** A mejora a la hora de jugar, de que cada jugador/a tenga un rol específico y que todo el mundo entienda lo que tiene que hacer o cuál es su rol, si sabemos acoplar ese rol cada vez mejor, el equipo va a ir jugando un poquito mejor, entonces, esa mejora en los roles de cada jugador/a, esa sintonía que puedan tener en el equipo, esa gente nueva que se vaya acoplando, que sean casi amigos, que sean amigos también ayuda a que el funcionamiento del equipo sea mejor. Ese tipo de cosas que hace que el equipo crezca.

**E En esta línea, me has estado hablando de otros valores que fomentáis en el club, de hecho, sé que muchas veces habéis dejado flyer en las gradas sobre el juego limpio. ¿Nos puedes contar algo sobre ellos?**

**C** Sí, es una idea que llevamos a cabo el año pasado. Hay una pequeña empresa de nuestra provincia que quería colaborar con nosotros, y la mejor idea que se les ocurrió fue la realización de flyer para repartir en todos los partidos por las gradas.

El eslogan es grande, y hacen mención al juego limpio, y bueno, pues son cosas que la gente cuando va a ver a sus hijos/as al pabellón tiene que tener en cuenta. Aparte de que



disfrute y anime viendo a su hijo o hija o equipo, que también respete al contrario, a los rivales porque siempre hemos dicho que son compañeros del mismo deporte, aunque sean rivales. Entonces, ese respeto se lo merecen, hemos visto de todo en la tele. Hay gradas que se pegan o se insultan, nosotros no lo toleramos. Es un poco para que los padres tengan conciencia.

**E Con respecto a esto último que has dicho de problemas en las gradas, ¿ha habido algún problema durante partidos con familias de este club o con otro club o no ha ocurrido nunca nada?**

**C** Bueno, son casos muy concretos. Haciendo autocrítica, aunque en el Club no suele ocurrir, ha habido veces que se ha liado de más, que los padres han empezado a increpar a los árbitros, a entrenadores rivales, y se ha podido liar de más. Incluso de llegar la policía, pues es uno de los protocolos que hay en el baloncesto, si el árbitro recibe insultos, él puede parar el partido y llamar a la policía. Sí hemos tenido algún caso, pero yo siempre confío en las personas que hay en este Club, y los casos que menciono ha sido gente de fuera, porque se suele liar con gente de fuera con árbitros locales.

Se ha liado de más, pero, al final, todos tenemos que ser uno en la grada, todos tenemos que intentar parar este tipo de conductas para que tanto padres locales como visitantes sigan una línea de respetar y animar, pues hacer ver que hay gente que lo intenta hacer lo mejor posible y que nadie va a perjudicar a nadie, y eso lo tiene que entender todo el mundo.

**E ¿Cómo es la competitividad en este Club? ¿Crees que se debería ir hacia una competición deportiva ética donde la competición eduque?**

**C** Se debería. Dentro de la competición se pueda llegar a educar, pero al final, yo no sé si es una idea un poco antigua, pero claro, la gente ve la competición como lucha a muerte de decir uno contra otro y a ver quién queda vivo. Y en este sentido no es tan radical, pero al final cada uno defiende sus colores, cada grada defiende a su equipo, y eso cuesta mucho, hacer que la competición sea algo más educativo, pero compitiendo también se puede educar, sin embargo, son muchos factores y cuesta mucho.

**E Bien, en cuanto al cuestionario relacionado con los valores, que es el realizado por familias y jugadores del Club, ya habría terminado. No obstante, sí me gustaría realizar alguna pregunta sobre el segundo cuestionario. En este se ve el rol que tiene**



EVA DE SANTOS OTERO

**el entrenador, relacionado con la motivación que pueda transmitir el entrenador a sus jugadores. Tú, como coordinador deportivo, ¿crees que los entrenadores pueden influir en la motivación de sus jugadores en este Club?**

**C** Creo que es una parte muy fundamental, que los entrenadores motiven a sus jugadores. Y los padres también desde casa tienen que motivar, pero que se fomente esa motivación. Algunas veces, algunos jugadores los tenemos cruzados de no decirles nada y también necesitan motivación, ya sea como una palmadita para que el jugador entrene con otra cara, con otra alegría, o que entre a jugar con otro ánimo, a todos nos gusta que nos digan de vez en cuando que lo hemos hecho bien. Entonces, es muy importante motivar a los jugadores, hay que ser capaces de tener a todos motivados para que el nivel de grupo aumente, además de que la competitividad de ellos también aumentará y eso hará mejorar al grupo.

Yo creo que no es malo el querer progresar o el querer ganarse unos minutos o la convocatoria, entrenando mejor y estar motivado para hacerlo por eso, porque sabes que estás a buen nivel y te vas a motivar mucho más para seguir mejorando y demostrando que sí que vales.

**E** Una de las afirmaciones que plantea el cuestionario es que el entrenador o la entrenadora quieren que sus jugadores prueben nuevas habilidades. En los resultados, los jugadores perciben que el entrenador quiere que se prueben las nuevas habilidades en los entrenamientos, pero no en los partidos. ¿A qué crees que se debe? ¿Desde el Club fomentáis esto?

**C** Bueno, fomentamos crear jugadores técnicamente buenos con muchas habilidades, entonces, sí que en ese sentido que los chicos puedan innovar en los partidos no sé si es algo en cuestión del entrenador que no les dejan o los propios chicos que no se atreven. Entonces, en los entrenamientos parece que da más pie a que si alguien se equivoca la consecuencia no sea tan grande y que en los partidos el miedo a hacerlo y equivocarse, a lo mejor la consecuencia es diferente, una canasta más o una canasta menos. Pero sí que yo creo que no es una cuestión solo de entrenadores, creo de jugadores que dicen que no se atreven tanto porque sean menos habilidosos.

Los entrenadores estamos encantados en que los chicos innoven y cada día hagan más cosas. En un momento dado, pueda llevar más a hacerlo o más a no hacerlo, pero que los



## EVA DE SANTOS OTERO

chicos hagan más cosas o que alguien se atreva a tirar un triple de vez en cuando, cuando ese jugador no lo suele hacer, pues a lo mejor está bien para seguir haciendo mejorar al jugador en su juego.

**E Con respecto a otras de las afirmaciones que plantea el cuestionario, el papel importante de cada jugador, que tú te has referido antes a ello como el rol que tienen los jugadores en el equipo, ¿crees que desde el club se da un papel equitativo a todos los jugadores o según avanza la categoría se van quitando ciertos méritos?**

**C** Bueno, en el Club queremos desde muy pequeños que todos tengan unas habilidades como técnicas como tácticas iguales, no diferenciamos jugadores grandes o pequeños, queremos que todo el mundo haga muchas cosas.

Sí que es cierto, que si vas a otro club con un nivel más alto de competición con jugadores que son lo mejor de cada sitio, si se especializan los jugadores en distintas posiciones como jugador, Sin embargo, lo que nosotros solemos hacer es que todos los jugadores tengan las mismas habilidades, y que según van creciendo se vayan especializando un poquito ciertos jugadores en un rol distinto, pero se ve muy poco, es una mínima parte y en categoría junior.

**E Esta categoría junior, refiriéndome a la masculina plantea varias afirmaciones de manera positiva, es decir que sí se está produciendo, por ejemplo, que el entrenador deja fuera a los jugadores que cometen errores durante los partidos. ¿Esto es algo que se fomenta en el Club o será algo propio de ese equipo júnior?**

**C** La filosofía de ese equipo en cuestión, no creo que sea esa pero será momentos puntuales de jugadores que a lo mejor cuentan con pocos minutos o que si alguna vez han vivido eso pues ya tienen esa idea general de que se les castiga pro el error y no vuelven a jugar.

Al final la categoría junior se enfoca más a una competición semiprofesional, su paso va a ser a sénior y donde muchos de ellos jugarán en una primera nacional categorías más serias. También en ese sentido, se les forma un poco para lo que van a tener al año siguiente.

No es lo mismo en una categoría júnior que una infantil. Siempre a los chicos se les orienta, a lo mejor en infantil el error se hace ver que es muy ligero o como entrenador debemos intentar que los chicos cometan errores. Hay que fomentar ese error, que



## EVA DE SANTOS OTERO

prueben cosas para equivocarse, pero en categoría junior y más en ese grupo pues a lo mejor hay que dar a entender que el error tiene su consecuencia, y la consecuencia puede ser jugar menos o no jugar. Sin embargo, creo que son cosas puntuales y no creo que su filosofía vaya por ahí.

**E Bien, otra de las afirmaciones que dan mucho valor la categoría cadete femenina y también este mismo grupo masculino es que el jugador se enfada cuando algún jugador comete un error. ¿Por qué lo hacéis?**

C Bueno, es un poco filosofía de hace años. Estos 2 son grupos que llevan con su entrenador bastante tiempo y entonces, posiblemente sean jugadores/as que también les guste el rock and roll, que saben que van a estar detrás de ellos, que cada error va a tener una consecuencia en forma de grito o enfado, e incluso por mi experiencia, a muchas jugadoras/es les hace estar mucho más activas/os, al final no juegan tan relajadas, están con esa intensidad para intentar no equivocarse porque puede que luego llegue una voz. Evidentemente, siempre desde el respeto, desde el cariño, a día de hoy, esas categorías llevan en el Club bastante tiempo con esos entrenadores, y no es un problema porque todos siguen. Si fuera un problema desde el Club se hubiera solventado hace unos años, pero no es un problema.

Incluso los padres lo tienen controlado, hablan contigo y muchos están agradecidos de que yo sea así, de tener a sus hijas a ese nivel deportivo, de intensidad de hacer las cosas muy correctas.

**E Bien, para terminar la entrevista, agrupando un poco estos resultados de los cuestionarios y la primera parte de la entrevista más relacionada con las familias, me gustaría saber si consideras alguna pauta de mejora para fomentar una mejor relación entre familias y entrenadores o familias y el propio Club.**

C Bueno, yo creo que a día de hoy la relación entre club/entrenadores y familias es buena, no hemos tenido queja de lo contrario. A día de hoy, la gente está muy agradecida, por eso la relación que existe.

No obstante, mejoras hay, siempre se cuenta con un margen de mejora. Por ejemplo, intentar tener más conocimiento de lo que opinan los padres o un poco de lo que los hijos valoran o cuentan en casa, que nos lo hagan llegar un poco esa opinión, a lo mejor fomentar alguna reunión más, no solo quedarnos con la reunión de inicio de temporada,



## EVA DE SANTOS OTERO

se pueden hacer más, cada tres meses por ejemplo, para valorar cómo va la temporada. Eso sería una buena idea, que a mitad de temporada por ejemplo, se valoren nuevas ideas donde ellos hablen y nosotros escuchemos. Y viceversa.

Aunque bueno, yo creo que la mejora más grande es intentar implicar a más padres, que aunque sea buena la relación con la mayoría, aún pueden sumarse al barco más padres. Que no solo piensen que es un club donde se hace deporte, sino que sepan y conozcan, y ayuden un poco más.

**E Bien, muchas gracias por tu transparencia y colaboración.**

C Un placer.



## **ANEXO 16. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DEPORTIVO DEL CLUB AGRUPANDO LAS CITAS POR CATEGORÍAS**

### **1. Comunicación entrenador - familia en relación con los entrenamientos.**

- **P2.C** En principio, desde el Club intentamos adaptar los horarios para que todo el mundo pueda, como en varias categorías desdoblamos los equipos en primer y segundo año, intentamos que aquellos chicos/as no puedan ir dos o tres días en su equipo, puedan adaptarse e ir a otro.

Son casos muy puntuales, en mi caso por ejemplo, en el equipo infantil femenino, a principio de temporada hablaron varios padres conmigo para acoplar horarios dado que coincidían con otras actividades e intentamos acoplar los entrenamientos. No es lo normal, los niños se suelen adaptar a los horarios que tenemos y en algunos casos, al ser incompatible ponerles otra hora diferente, van un día menos.

- **P2.C** Normalmente intentamos que el entrenador en cuestión solucione el problema, intentando ajustar con otros grupos al niño en cuestión, y se suelen llegar a acuerdos. No se han tenido problemas. Si se diera el caso, pues se pregunta a directiva para ver otras opciones, pero el entrenador es el que suele organizarlo.
- **P2.C** Normalmente por parte de las familias [se sabe cuándo un jugador falta a un entrenamiento o a un partido], nuestros entrenadores tienen casi en un 100% un grupo whatsapp con las familias y allí es donde se suele poner si la jugadora/a en cuestión falta ese día. Hay de todo, entrenadores que tienen los contactos de los niños y que directamente escriben por privado, pero en la gran mayoría por los grupos de padres.
- **P16.C** Bueno, yo creo que a día de hoy la relación entre club/entrenadores y familias es buena, no hemos tenido queja de lo contrario. A día de hoy, la gente está muy agradecida, por eso la relación que existe.

### **2. Comunicación entrenador - familia en relación con los partidos.**

#### **2.1. Criterios de las convocatorias y criterios durante los partidos**

- **P3.C** No lo damos tanta importancia [a que las familias sepan cuáles son los criterios de las convocatorias que tiene cada equipo], pero lo que sí que es cierto



## EVA DE SANTOS OTERO

es que nosotros tenemos un documento interno pero que no está publicado donde si algún familiar necesitan o nos piden explicaciones, ese documento nos sirve. Ese documento lo conocen todos los entrenadores a principio de temporada, más o menos en los entrenamientos cada entrenador va metiendo a sus chicos/as el cómo van a ir las convocatorias durante la temporada.

Entonces, los chavales si lo conocen, conocen como funciona cada equipo, cómo va a ser convocado y demás, pero si alguna vez ha habido alguna reclamación o padres que no entendieran muy bien algo, en ese momento se ha reunido el entrenador en cuestión con las familias y ha intentado explicar a las familias el criterio de convocatoria. Es cierto que en nuestro caso tenemos un gran problema porque no está publicado en ningún sitio y los padres no parten con eso, pero creemos que es algo personal y al ojo del entrenador, cada convocatoria es al criterio que tiene el entrenador y muchas veces ni se guía 100% por ese documento.

- **P3.C** Por supuesto, creo que es una de las cosas más importantes [premiar a los jugadores por su esfuerzo], a la hora de convocar a un niño o a una niña, durante la semana o semanas previas haya habido un esfuerzo y un compromiso, un trabajo que nos dé a nosotros ese toque para convocar a esa persona. Por eso, el esfuerzo es innegociable.
- **P3.C** Gran pregunta porque el esfuerzo es premiado con la convocatoria, si es cierto, pero luego a la hora de repartición de minutos va en consideración del entrenador, del momento del partido, de la situación del partido. En nuestro Club el 100% de los entrenadores te diría que hacen jugar a todos los chicos, unos jugaran más y otros menos, eso está claro, pero la gran mayoría si intenta sacar a todo el mundo.

Hay excepciones, dependiendo de momento y situaciones. El sentimiento del entrenador se te queda un poco de mal sabor de boca porque convocamos a ciertas personas y no les damos minutos, suelen ser pocos casos (1 o 2 en toda la temporada). Sin embargo, lo general es que los chicos que van convocados, jueguen.

- **P4.C** Bueno, estamos hablando en que a lo mejor en cada viaje o convocatoria estamos 12 horas fuera de casa y al final la amistad es uno de los valores más fundamentales, ya que se están esas 12 horas con compañeros de equipo. Pero no



## EVA DE SANTOS OTERO

solo de su equipo porque solemnes viajar por grupos de mayores, medianos y pequeños donde se hace piña. Si es cierto que la organización del Club puede estar dividida, pero según pasan las horas y llegas al pabellón al final los mayores animan a los pequeños, los medianos están con los mayores en la grada, se fusiona todo un poco. Entonces, la piña que hacen, esa amistad, ayudarse entre todos, como niños que se les olvida la comida pues hay gente de otra categoría que le ofrece algo, ya sea comida o dinero para que se compren algo.

Entonces, sí que se fomenta eso. Entre los entrenadores que viajan sí que es cierto que la comunicación con los niños no es solo con su propio equipo sino con otros de otra categoría. Es como una gran familia, ha habido casos que categorías femeninas y masculinas han viajado juntas y al principio pues bueno, empiezan tímidos pero después en el bus van todos juntos, cantando y bailando.

Hay gente que solo le gusta viajar, los viajes para ellos es diversión, pasarlo bien, es estar un día agradable con sus compañeros y prefieren jugar fuera de casa que en Segovia. Los viajes hacen mucho.

- **P5.C** Evidentemente tenemos esos pequeños castigos entre comillas, para intentar enderezar a esos chicos/as que se van del carril por el que queremos ir nosotros, pero también somos conscientes que no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Es decir, ha habido casos de niños/as que jugando el partido pues se les puede ir la cabeza y hacen cosas que no deben. Además, el no volver a jugar de manera radical tampoco es, y más si es un jugador o jugadora importante en ese momento. Entonces, en esos instantes puedes sentarlo, charlas con él, o dejarlo reflexionar y si vuelve a la pista y vuelve a hacer lo mismo no vuelve a jugar.

Sin embargo, no llegamos a ese extremo, se puede parar y hablar con la persona para recapacitar en un momento y si no, pues nada, que se quede sentado.

En los entrenamientos no da tanto pie porque no te llevan a ese estrés tan grande o a terceras personas como pueden ser una grada, un arbitraje. No suele darse, pero cuando se ha dado, se ha parado a esa persona y se ha hablado con ella. Intentamos que cambien su actitud.

El no convocar a esa persona, pues te diría que no, porque no vamos a tirar piedras sobre nuestro propio tejado. Si hay una persona que es una referencia en el equipo y por un día o por algo puntual te lo cargas de la convocatoria, al final va a ser perjudicial para todos, no solo para el chaval. Si es algo que se prolonga en el



## EVA DE SANTOS OTERO

tiempo, pues si lo podemos hablar, pero intentamos formar a estos chavales/as desde el punto de vista como personas, siempre digo que antes que jugadores somos personas, entonces todo este tipo de conductas intentamos reconducirlas y hacer de cada jugador/a una persona educada, respetuosa, con compañerismo...

- **P5.C** Si, claro [influye la buena comunicación de familias y entrenadores en la mejora de la labor del entrenador]. Evidentemente la familia es una parte importante dentro del Club a la hora de fomentar la educación y la formación, los entrenadores son una parte fundamental pero las familias también. Son hasta más especiales. La mayoría del tiempo lo pasan con sus padres, con los entrenadores pasan menos tiempo, y se intenta formarles de esa manera que pensamos que es la correcta. Si los padres nos apoyan habiendo comunicación, evidentemente, conseguiremos que esa persona esté más tiempo en esa formación o educación que queremos.

### 2.2. Caledario de la competición y categoría donde juega el hijo/a.

- **P6.C** Al principio de temporada y hasta al final de la misma, se dice en qué categoría jugarán los hijos en el próximo año. Y cuando empieza la temporada se vuelve a recalcar, aunque los hijos ya lo saben y tienden a comunicárselo a sus padres, es bueno en ese sentido, que se comuniquen jugador padres también. Aunque desde los entrenadores se informa a las familias también, en este caso una reunión a principio de temporada no viene mal para informar a ciertas jugadoras o jugadores donde van a jugar, en que competición, si hay jugadores que solo juegan la liga provincial si es la autonómica o las dos competiciones.

Se hace conocer la organización a nivel de competición que va a tener el equipo en cuestión, luego ya cada semana se ve quienes juegan en un partido u otro. Pero a los padres se les hace conocer todo lo que vamos a tener durante la temporada.

- **P6.C** Por suerte este año hemos tenido la página del Club en funcionamiento y se tenía bastante al día, y los propios padres han podido meterse para ver la organización, aunque también tenemos colgado horarios de entrenamientos, lugares de los mismos. Y luego siempre ofrecemos la página de la Federación, esta es una página que va actualizada al día.

Casi el 100% de los padres utilizan más la página de la federación que la propia página del Club pues no me equivocaría, porque es una página más actualizada.



## EVA DE SANTOS OTERO

Sin embargo, la página del Club es más concreta y no tiene tantos equipos, al fin y al cabo es menos liosa.

### 3. Filosofía de equipo.

- **P7.C** Tener filosofía de equipo hace educar a los chicos/as porque siguen las directrices que tú les marcas para intentar llegar a eso que queremos. Entonces, haces que todos unidos sean capaces de llegar a esos objetivos.
- **P7.C** Sí que es cierto que dentro de esa globalidad en cada equipo se tiene otra específica, más de objetivos, y no refiriéndome a objetivo con un resultado numérico, sino objetivo de juego, de compañerismo, en otro tipo de cosas.  
Luego también hay equipos diversos, son distintos. Entonces, a lo mejor hay ciertos equipos que pueden tener una filosofía y otros, otra, por diferentes motivos, por calidad, por como son los niños/As, depende del equipo.

### 4. Filosofía del club.

- **P6.C** Si, de hecho, nosotros lo tenemos [RRI], llevamos pocos años con él, creemos que es importante tener ciertas reglas escritas y eso sí que es verdad que nosotros desde la directiva se hace llegar a los entrenadores y estos a su vez, a las familias para que todo el mundo conozca las reglas que tiene el Club. Yo creo que hay que empezar a jugar con unas reglas, al igual que el baloncesto tiene unas reglas, el Club también tiene otros. Al final lo tenemos para eso, para que los padres conozcan donde está su hijo apuntado.
- **P7.C** Como te digo, por grupos de whatsapp [se hace llegar el RRI a las familias].
- **P7.C** Bueno, desde el Club se ha querido tener contacto directo con el Club y con los chicos. Entendemos que ha sido un tiempo malo para todos y necesitábamos tener ese contacto ya que hemos pasado de vernos mucho tiempo a la semana a no vernos nada. Por eso desde el Club hemos querido tener un acercamiento con ellos.  
¿Cómo ha sido? Pues mira, desde el primer momento, gracias a nuestro preparador físico hemos mandado actividades físicas para que chicos y chicas las hicieran en casa. Hemos intentado mandarlo semana a semana, aumentando el nivel, siempre intentando innovar, para que los chicos/as intenten estar motivados/as y eso ha



## EVA DE SANTOS OTERO

provocado que las familias lo hayan querido hacer con sus hijos también. Hemos tenido ocupados no solo a los jugadores, sino a sus familias.

También se han mandado otras actividades como retos o algún video donde se grababan pasándose el balón y mandando apoyo con el tema del coronavirus. Además en redes sociales dando cancha para que estén activos, algún juego con alguna foto donde los chicos podían verse reflejados, ha funcionado bastante bien.

- **P7.C** Tenemos una filosofía global de todos los equipos, el objetivo general es que los objetivos jueguen y se diviertan y demás.
- **P9.C** Sí, al final la filosofía del Club está marcada en todos los equipos. Entonces, todo el mundo tiene claro que se trabaja y a que se va, porque al final, los entrenadores somos conscientes de que en etapa de formación. Son etapas de formación que desde el infantil hasta el júnior lo que se quiere es formar a un jugador de baloncesto.

### 5. Implicación familias.

- **P8.C** Hay de todo en este Club. Depende de los padres, la generalidad es positivo, se implican muchísimo las familias, quieren echar una mano en lo que sea, si necesitamos viajar van a ofrecer su coche, si necesitamos agua en los partidos, lo llevan, si necesitamos un delegado en los partidos, lo van a hacer. Hay mucha gente que incluso te pregunta, se preocupa preguntando cómo lo vemos ya sean ciertos partidos o equipos en sí. Hay gente que se preocupa mucho, y en muchas ocasiones ni tenemos que ir nosotros a preguntarlo, son los propios padres los que vienen a preguntar o a ayudar.

No obstante, luego está la otra parte, hay gente que apunta a su hijo en el Club y a partir de ese momento no sabemos nada más de ellos en todo el año. Ellos saben de nosotros por informaciones que podemos poner en los grupos o por alguna reunión, si es que van, pero no quieren saber mucho más. Algunos nos dicen que dejan a la niña/o que son mayorcitos y prefieren darle esa responsabilidad.

- **P8.C** Yo te diría que los padres y madres de las niñas se implican mucho más. Por la experiencia que tengo, no te podría decir si 100% en todo el Club. A las niñas la cuidan y quieren saber mucho más, están más preocupados. Por ponerte un ejemplo, en los viajes cuando viaja un autobús lleno de chicos y cuando viaja un autobús lleno de chicas, en los viajes de chicos a lo mejor va 1 padre, 2 a lo sumo.



## EVA DE SANTOS OTERO

En los viajes de chicas se completa el bus con padres. Es un síntoma de que los padres están mucho más involucrados con las niñas.

### 6. Valores/actitudes:

#### 6.1. Valor triunfo.

- **P9.C** Bueno, nosotros damos una importancia mínima al valor del triunfo. Nosotros, nuestro Club, nuestra filosofía de Club, no es esa de ganar. Nuestro valor más grande es formar a los jugadores, formar a las personas, el que los chicos y las chicas hagan deporte. No obstante, yo creo que el triunfo es una consecuencia, ¿no? Al final hay muchos equipos que tenemos en el Club, que trabajando, siendo constantes, esforzándose pasándoselo bien, lo consiguen. Entonces, bueno, el triunfo es una consecuencia, no es el objetivo que nosotros nos marcamos, pero sí que es una consecuencia al buen trabajo.
- **P9.C** Entonces, nunca nos metemos en ganar antes de formar, siempre intentamos formar, luego ya la consecuencia de formar bien pues puede ser el triunfo, pero lo primero y más importante es que la primera intención es formar a estos jugadores.
- **P9.C** Bueno, a ver yo pienso que a todo el mundo nos gusta ganar, empezando por el entrenador, que soy yo. Bueno, no es mi principal objetivo, pero si es una consecuencia del buen trabajo. Creo que en esta categoría en concreto, las niñas se esfuerzan desde que eran muy pequeñas, entonces yo siempre he sido bastante duro, he intentado que se esforzaran mucho en todo lo que hicieses, y a lo mejor pues nos ha llegado la victoria muy pronto. Son niñas que desde muy pequeñas han ganado mucho, es un grupo que se esfuerza mucho, que trabaja muy muy bien. Eso puede ser un poco vicio porque luego parece que solo quieren ganar, y eso puede hacer una bola que pueda perjudicar más o porque a lo mejor el día que perdemos no sabemos perder porque también es importante ganar pero también es importante saber perder.  
¿Que lo valoren mucho? [Las familias de la categoría cadete femenina]. Bueno, pues las familias, creo que, es porque no conocen demasiado la derrota en la competición y piensan que a lo mejor somos demasiado superiores al resto, pero a veces es distinto, a veces no conocen muy bien a otros rivales en competición. Solo conocen los equipos que son más asequibles para nosotros. Y las niñas, se han acostumbrado a ello, me da la sensación. Para ellas es importante, pero insisto



## EVA DE SANTOS OTERO

es importante pero si las preguntas seguramente te dirían que es mucho más importante todo lo que viene detrás, el esfuerzo, el compromiso y demás, que eso sí que lo tienen.

### 6.2. Valor imagen pública.

- **P10.C** Yo creo que se puede ver a la mejora de las niñas, los padres en este grupo en concreto se llevan muy bien, por envidia no es. Simplemente por la mejora, se tienen un cariño enorme a las niñas porque hacen muy buena piña tanto niñas como padres, y yo he escuchado en muchas ocasiones, alagar padres a niñas que no son sus hijas. Entonces, bueno, yo creo que alagan el buen trabajo, el cómo evolucionan, me hacen comentario al estilo de cómo han mejorado este año. Bueno sí que es verdad, que alagan por el buen trabajo.

### 6.3. Valor superioridad de equipo.

- **P11.C** Yo pienso que una derrota nos enseña más que una victoria porque hay muchas veces que nos viene muy bien. Alguna vez yo sí que se lo he dicho a las chicas, “a ver si perdemos y nos damos cuenta de que hay que apretar mucho más y que no podemos ir con aires de superioridad”, porque al final ganar tanto, aunque tampoco es que ganemos en exceso, pero al final si comparas con equipos del Club pues puede llevar a creernos a que somos mucho mejores, pero no es la realidad. Entonces, yo siempre he dicho que alguna vez, que nos den un poco en el morro, como digo yo, pues no nos viene mal, para bajarnos de la luna a la tierra y ver que somos normales y que si no trabajamos ese es el resultado, que al final hay equipos que vienen y te ganan. Yo puedo incluso hacer comentarios con compañeros entrenadores, y decir, “nos va a venir muy bien esta derrota porque el martes o el lunes cuando lleguemos a entrenar, las chicas van a apretar”, y muchas veces nos ha servido mucho la derrota porque luego la semana siguiente han trabajado muy bien.

### 6.4. Valor elitismo.

- **P11.C** Bueno, pues yo pienso que muchos padres no entienden de qué va esto. Quieren que su hijo este con los mejores o con los que mejor se les da, aunque su



## EVA DE SANTOS OTERO

hijo lo esté pasando mal. Entonces, quieren que esté con la parte buena del equipo, entre comillas buena, porque puedo meter muchas cosas más, antes de que estar con chicos que se les dé peor, que hablen menos, que... Yo creo que hay padres, te diría que la minoría, que prefieren eso, que su hijo sea mejor o esté dentro de los guays entre comillas, a que su niño pueda estar con otros niños que les cueste más o sean más tímidos, yo creo que esto no va a ningún lado, al final lo que se intenta fomentar es la unión de grupo, no que haya dos grupos distintos y que mi hijo quiera estar en el bueno o guay.

El Club fomenta que todo sea un equipo, que sea una piña. Esto yo te diría que pueda ser más común en grupos grandes, porque en grupos pequeños es más difícil que hay dos bandos, pero en grupos grandes que los entrenadores no pueden controlar tanto, sí que se puede llegar a haber este tipo de diferencias entre grupos.

### 6.5. Valor logro de equipo.

- **P11.C** Bueno, como hemos hablado antes, cada equipo tiene un “logro”, somos conscientes de que cada categoría es un mundo, entonces, dentro de logro común, tenemos el progreso que se pueda hacer desde septiembre a lo que podemos llegar a ser en mayo, el formar, evidentemente porque es algo que entra dentro de nuestra filosofía.

Luego, pues dentro de los logros pueden ser las metas, el lograr que ciertos equipos estén a mitad de tabla, que consiga jugar la fase final de liga o de copa. Esto depende de la generación que esté en ese momento en las manos de cada entrenador. Pero bueno, el logro no solo es el buen resultado, sino que hay categorías en las que cuesta más ganar o no se gana, pero no es síntoma de que no logren nada. El logro es la mejora de grupo que pueda existir desde septiembre hasta mayo. Y con eso nos valdría.

### 6.6. Otros valores vividos estando en el Club.

- **P11.C** A mejora a la hora de jugar, de que cada jugador/a tenga un rol específico y que todo el mundo entienda lo que tiene que hacer o cuál es su rol, si sabemos acoplar ese rol cada vez mejor, el equipo va a ir jugando un poquito mejor, entonces, esa mejora en los roles de cada jugador/a, esa sintonía que puedan tener



## EVA DE SANTOS OTERO

en el equipo, esa gente nueva que se vaya acoplando, que sean casi amigos, que sean amigos también ayuda a que el funcionamiento del equipo sea mejor. Ese tipo de cosas que hace que el equipo crezca.

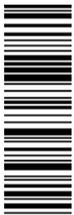
- **P12.C** Sí, es una idea que llevamos a cabo el año pasado. Hay una pequeña empresa de nuestra provincia que quería colaborar con nosotros, y la mejor idea que se les ocurrió fue la realización de flyer para repartir en todos los partidos por las gradas.

El eslogan es grande, y hacen mención al juego limpio, y bueno, pues son cosas que la gente cuando va a ver a sus hijos/as al pabellón tiene que tener en cuenta. Aparte de que disfrute y anime viendo a su hijo o hija o equipo, que también respete al contrario, a los rivales porque siempre hemos dicho que son compañeros del mismo deporte, aunque sean rivales. Entonces, ese respeto se lo merecen, hemos visto de todo en la tele. Hay gradas que se pegan o se insultan, nosotros no lo toleramos. Es un poco para que los padres tengan conciencia.

- **P13.C** Bueno, son casos muy concretos. Haciendo autocrítica, aunque en el Club no suele ocurrir, ha habido veces que se ha liado de más, que los padres han empezado a increpar a los árbitros, a entrenadores rivales, y se ha podido liar de más. Incluso de llegar la policía, pues es uno de los protocolos que hay en el baloncesto, si el árbitro recibe insultos, él puede parar el partido y llamar a la policía. Sí hemos tenido algún caso, pero yo siempre confío en las personas que hay en este Club, y los casos que menciono ha sido gente de fuera, porque se suele liar con gente de fuera con árbitros locales.

Se ha liado de más, pero, al final, todos tenemos que ser uno en la grada, todos tenemos que intentar parar este tipo de conductas para que tanto padres locales como visitantes sigan una línea de respetar y animar, pues hacer ver que hay gente que lo intenta hacer lo mejor posible y que nadie va a perjudicar a nadie, y eso lo tiene que entender todo el mundo.

- **P13.C** Se debería. Dentro de la competición se pueda llegar a educar, pero al final, yo no sé si es una idea un poco antigua, pero claro, la gente ve la competición como lucha a muerte de decir uno contra otro y a ver quién queda vivo. Y en este sentido no es tan radical, pero al final cada uno defiende sus colores, cada grada defiende a su equipo, y eso cuesta mucho, hacer que la competición sea algo más



## EVA DE SANTOS OTERO

educativo, pero compitiendo también se puede educar, sin embargo, son muchos factores y cuesta mucho.

### 7. Rol del entrenador.

- **P14.C** Creo que es una parte muy fundamental, que los entrenadores motiven a sus jugadores. Y los padres también desde casa tienen que motivar, pero que se fomente esa motivación. Algunas veces, algunos jugadores los tenemos cruzados de no decirles nada y también necesitan motivación, ya sea como una palmadita para que el jugador entrene con otra cara, con otra alegría, o que entre a jugar con otro ánimo, a todos nos gusta que nos digan de vez en cuando que lo hemos hecho bien. Entonces, es muy importante motivar a los jugadores, hay que ser capaces de tener a todos motivados para que el nivel de grupo aumente, además de que la competitividad de ellos también aumentará y eso hará mejorar al grupo.

Yo creo que no es malo el querer progresar o el querer ganarse unos minutos o la convocatoria, entrenando mejor y estar motivado para hacerlo por eso, porque sabes que estás a buen nivel y te vas a motivar mucho más para seguir mejorando y demostrando que sí que vales.

#### 7.1. Clima motivacional. Clima tarea

- **P14.C** Bueno, fomentamos crear jugadores técnicamente buenos con muchas habilidades, entonces, sí que en ese sentido que los chicos puedan innovar en los partidos no sé si es algo en cuestión del entrenador que no les dejan o los propios chicos que no se atreven. Entonces, en los entrenamientos parece que da más pie a que si alguien se equivoca la consecuencia no sea tan grande y que en los partidos el miedo a hacerlo y equivocarse, a lo mejor la consecuencia es diferente, una canasta más o una canasta menos. Pero sí que yo creo que no es una cuestión solo de entrenadores, creo de jugadores que dicen que no se atreven tanto porque sean menos habilidosos.

Los entrenadores estamos encantados en que los chicos innoven y cada día hagan más cosas. En un momento dado, pueda llevar más a hacerlo o más a no hacerlo, pero que los chicos hagan más cosas o que alguien se atreva a tirar un triple de



## EVA DE SANTOS OTERO

vez en cuando, cuando ese jugador no lo suele hacer, pues a lo mejor está bien para seguir haciendo mejorar al jugador en su juego.

- **P15.C** Bueno, en el Club queremos desde muy pequeños que todos tengan unas habilidades como técnicas como tácticas iguales, no diferenciamos jugadores grandes o pequeños, queremos que todo el mundo haga muchas cosas.

Sí que es cierto, que si vas a otro club con un nivel más alto de competición con jugadores que son lo mejor de cada sitio, si se especializan los jugadores en distintas posiciones como jugador, Sin embargo, lo que nosotros solemos hacer es que todos los jugadores tengan las mismas habilidades, y que según van creciendo se vayan especializando un poquito ciertos jugadores en un rol distinto, pero se ve muy poco, es una mínima parte y en categoría junior.

### 7.2. Clima motivacional. Clima ego

- **P15.C** La filosofía de ese equipo en cuestión, no creo que sea esa pero será momentos puntuales de jugadores que a lo mejor cuentan con pocos minutos o que si alguna vez han vivido eso pues ya tienen esa idea general de que se les castiga pro el error y no vuelven a jugar.

Al final la categoría junior se enfoca más a una competición semiprofesional, su paso va a ser a sénior y donde muchos de ellos jugarán en una primera nacional categorías más serias. También en ese sentido, se les forma un poco para lo que van a tener al año siguiente.

No es lo mismo en una categoría júnior que una infantil. Siempre a los chicos se les orienta, a lo mejor en infantil el error se hace ver que es muy ligero o como entrenador debemos intentar que los chicos cometan errores. Hay que fomentar ese error, que prueben cosas para equivocarse, pero en categoría junior y más en ese grupo pues a lo mejor hay que dar a entender que el error tiene su consecuencia, y la consecuencia puede ser jugar menos o no jugar. Sin embargo, creo que son cosas puntuales y no creo que su filosofía vaya por ahí.

- **P16.C** Bueno, es un poco filosofía de hace años. Estos 2 son grupos que llevan con su entrenador bastante tiempo y entonces, posiblemente sean jugadores/as que también les guste el *rock and roll*, que saben que van a estar detrás de ellos, que cada error va a tener una consecuencia en forma de grito o enfado, e incluso por mi experiencia, a muchas jugadoras/es les hace estar mucho más activas/os, al



## EVA DE SANTOS OTERO

final no juegan tan relajadas, están con esa intensidad para intentar no equivocarse porque puede que luego llegue una voz. Evidentemente, siempre desde el respeto, desde el cariño, a día de hoy, esas categorías llevan en el Club bastante tiempo con esos entrenadores, y no es un problema porque todos siguen. Si fuera un problema desde el Club se hubiera solventado hace unos años, pero no es un problema.

Incluso los padres lo tienen controlado, hablan contigo y muchos están agradecidos de que yo sea así, de tener a sus hijas a ese nivel deportivo, de intensidad de hacer las cosas muy correctas.

### 8. Pautas de mejora en el Club.

- **P16.C** No obstante, mejoras hay, siempre se cuenta con un margen de mejora. Por ejemplo, intentar tener más conocimiento de lo que opinan los padres o un poco de lo que los hijos valoran o cuentan en casa, que nos lo hagan llegar un poco esa opinión, a lo mejor fomentar alguna reunión más, no solo quedarnos con la reunión de inicio de temporada, se pueden hacer más, cada tres meses por ejemplo, para valorar cómo va la temporada. Eso sería una buena idea, que a mitad de temporada por ejemplo, se valoren nuevas ideas donde ellos hablen y nosotros escuchemos. Y viceversa.

Aunque bueno, yo creo que la mejora más grande es intentar implicar a más padres, que aunque sea buena la relación con la mayoría, aún pueden sumarse al barco más padres. Que no solo piensen que es un club donde se hace deporte, sino que sepan y conozcan, y ayuden un poco más.

