
Servicio de Publicaciones y Difusión Científica (SPDC), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,
Parque Científico-Tecnológico, Edificio Polivalente II, C/ Practicante Ignacio Rodríguez, s/n
Campus Universitario de Tafira, 35017
Las Palmas de Gran Canaria, Spain

El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación

eISSN: 2386-3374

Journal information, indexing and abstracting details, archives, and instructions for submissions:
<http://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/index>



El blog en la formación inicial de los futuros maestros del Grado de Educación Primaria. Un estudio de caso

The blog in the initial formation of the future
teachers of the Degree of Primary Education.

A case study

Hugo Heredia Ponce

Universidad de Cádiz

Manuel Francisco Romero Oliva

Universidad de Cádiz

Eva Álvarez Ramos

Universidad de Valladolid

DOI (en Metadatos y en Sumario Revista)

Recibido el 19/10/18

Aceptado el 11/02/19

El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación is licensed under a Creative Commons
ReconocimientoNoComercial-SinObraDerivada
4.0 Internacional License.



Volumen conmemorativo 30 años de la ULPGC



El blog en la formación inicial de los futuros maestros del Grado de Educación primaria. Un estudio de caso

The blog in the initial formation of the future teachers of the Degree of Primary Education. A case study

Hugo Heredia Ponce

Universidad de Cádiz
hugo.heredia@uca.es

Manuel Francisco Romero Oliva

Universidad de Cádiz
manuelfrancisco.romero@uca.es

Eva Álvarez Ramos

Universidad de Valladolid
evamaria.alvarez.ramos@uva.es

RESUMEN

Este artículo se basa en un estudio de caso realizado con estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Cádiz y su objetivo es analizar las aportaciones del uso de un blog educativo en la formación inicial de profesorado. La investigación se compone de diversas fases y técnicas, que pretenden no solo delimitar su competencia digital, sino también darles voz en la adecuación de la incorporación y uso de blog, como protagonistas de su formación. La realización de un cuestionario TAM (*Technology acceptance model*) constituye un elemento de reflexión de los participantes que evidencia una gran aceptación y motivación hacia el uso de esta herramienta en el aula. Los resultados, sin poderse generalizar, se plantean desde el desarrollo de una matriz DAFO en la que se indican las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se deben contemplar si se deseara replicar este tipo de actuaciones en otros contextos.

PALABRAS CLAVE

Blogs, formación inicial de maestros, edublogs, estudio de caso, Educación Primaria.

ABSTRACT

This article is based on a case study carried out with students of the Degree in Primary Education of the University of Cádiz and its objective is to analyze the contributions of the use of an educational blog in the initial teacher training. The research consists of various phases and techniques, which aim not only to delimit their digital competence, but also to give them a voice in the adequacy of the incorporation and use of the blog, as protagonists of their training. The completion of a questionnaire TAM (*Technology acceptance model*) is an element of reflection of the participants that shows a great acceptance and motivation towards the use of this tool in the classroom. The results, without being able to generalize, arise from the development of a SWOT matrix in which are indicated the difficulties, threats, strengths and

opportunities that should be contemplated if you want to replicate this type of actions in other contexts.

KEYWORDS

Blogs, initial teacher training, edublogs, case study, Primary Education

INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías en el día a día, se han abierto nuevos escenarios dentro de la escuela y con ello, nuevas prácticas innovadoras no solo en los estudios de Primaria y Secundaria, sino también en los grados universitarios. La abundante literatura que existe en torno al tema, no viene más que a avalar la importancia de lo tecnológico en el ámbito educativo (Salinas, 2004,2008; Sutherland, Armstrong, Barnes, Brawn, Breeze, Gall, Matthewman,, Olivero, Taylor, Triggs, Wishart, y John, 2004; Wang, 2008; Bingimlas, 2009). Centrándonos en la profesión de Maestro, desde la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre se establece la importancia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) en la formación para los docentes: “Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural” (p. 53748). Además, en los estándares que establece la UNESCO (2008, p. 20) se indica que desde el punto de vista pedagógico el docente debe estar en capacidad de:

- Describir cómo la didáctica y las TIC se pueden utilizar para contribuir a que los estudiantes alcancen conocimientos en las asignaturas escolares.
- Incorporar en los proyectos de clase actividades adecuadas que integren las TIC, a fin de contribuir a que los estudiantes adquieran conocimientos en asignaturas escolares.
- Utilizar software de presentación multimedia y recursos informáticos para complementar la enseñanza.

A pesar de que los estudiantes de hoy en día participan constantemente en diferentes espacios virtuales dando opiniones sobre aspectos variados y establecen comunicación con otros usuarios, pues “el entorno virtual se convierte en un lugar de pertenencia, un espacio acogedor en el que los jóvenes comparten intereses y forjan vínculos afectivos en el marco de una comunidad” (Calvo y Taberner, 2016, p. 8), no siempre están capacitados para el uso de otro tipo de herramientas pedagógicas útiles en su futuro como docentes.

Por este motivo, es importante la incorporación de las TIC en la escuela, pues ofrecen numerosas ventajas como señala Guerra (2010) entre las que podemos destacar las siguientes: el papel activo que desempeña el alumnado, la mejora en la adquisición de conocimiento, la optimización del aprendizaje significativo y la consideración del estudiante como el protagonista y responsable de su propio proceso formativo. Pero, para poder incorporarlas en el aula, se necesita una formación específica del

profesorado para que su uso sea el adecuado (Gutiérrez, 2007). El docente debe tener una serie de habilidades y conocimientos para implementarlos dentro de sus rutinas de aulas (González, 2008).

El blog puede considerarse una herramienta donde no se necesite un buen desarrollo de la competencia digital (Heredia y Romero, 2017), pues tanto el alumnado como el docente pueden acceder a él sin ninguna formación previa y, además, no conlleva mucho tiempo en su elaboración (Lluch, 2017); hecho que, unido al interés suscitado por las TIC, ha animado a que con esta herramienta no solo se produzca una comunicación entre los profesores o alumnos, sino con toda la comunidad educativa (Sánchez, 2010; González, Ramos y Suárez, 2013).

Podemos definir blog como “un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente “entradas” o capítulos” (López, 2012, p. 348). Cuando el blog se utiliza desde un enfoque más educativo se denomina ‘edublog’ (Otalvaro, Ocampo, Fernández, 2017) ya que se considera un recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los cuadernos de bitácora destinados a la educación, consideramos las siguientes categorías (García, 2016).

Tabla 1. Diferentes categorías de edublog

Sistema de gestión de recursos didácticos	En este caso el docente sube algunas actividades que luego el alumno debe realizar en dicho blog con los recursos didácticos disponibles.
Multiblogs de profesores	Son blogs de profesores donde se comparten materiales didácticos, experiencias...
Multiblogs de alumnos	Aquí son experiencias del alumnado centradas en un tema o tareas.
Diario de clase o tutoría	Narra la evolución del grupo, los objetivos..., es decir, un cuaderno de clase.
Cuaderno de trabajo individual.	Es lo que tradicionalmente se denomina cuaderno de clase, pero visible en la web.

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, nos encontramos ante una herramienta que tiene un gran potencial educativo. Su rentabilidad pedagógica ha sido ampliamente constatada (Williams y Jacobs, 2004; Sharma y Xie, 2008; Aguaded, López y Alonso, 2010; Antolín, Molina, Villamón, Devís-Devís y Pérez-Samaniego, 2011; Álvarez y Morán, 2017). La especial configuración de estos resulta idónea para el aprendizaje. Las herramientas que ponen al alcance del docente permiten la exposición rápida de contenidos, tanto planos como hipertextuales, así como posibilitan la introducción de material audiovisual, tan necesario y útil en la enseñanza-aprendizaje.

De entre todas las categorías de edublog que existen hemos utilizado multiblogs de alumnos, porque se insertan mejor dentro de la asignatura en la que hemos llevado a cabo la experiencia y sobre la que volveremos más adelante. Haciendo hincapié en la formación del docente, hemos de reseñar que existen importantes discrepancias en los niveles formativos alcanzados:

los docentes que están capacitados en las TIC presentan diferencias significativas en la planeación educativa, comparados con aquellos sin capacitación, lo cual se traduce en un mayor dominio de las tecnologías de la información en relación con la elaboración de materiales de apoyo en las clases (Vera, Torres, Martínez, 2014, p. 151).

Desde esta situación se debe plantear la formación de los futuros docentes, no solo con las materias de didáctica en ciencias sociales, lengua, matemáticas..., sino también en las nuevas tecnologías, pues con ellas se abren numerosas dinámicas de aula que fomentan la participación del alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Álvarez:

El blog proporciona, además, herramientas para promulgar metodologías educativas innovadoras, como la *flipped classroom* o aula invertida. Esta iniciativa ha propiciado el aprendizaje colaborativo, entendido como la interacción cooperativa de los discentes a partir de las pautas propuestas por el profesor, que actúa como supervisor de un proceso de elaboración y construcción del conocimiento en el que el papel activo corresponde a los alumnos (2017, p. 40).

En este sentido la formación inicial del profesorado debe estar acorde con los acontecimientos que se producen en nuestra sociedad. Es por ello que desde los planes de estudios se deben integrar el conocimiento y las habilidades de las TIC como herramientas propias de las aulas, pues, como comenta Parra (2012), donde más repercusión han tenido las TIC ha sido en la escuela y en el oficio de los maestros.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca dentro de una experiencia universitaria desarrollada en la asignatura *Competencias comunicativas en el currículo integrado* de tercer curso del Grado de Educación Primaria y concretamente, de la mención de *Currículo Integrado*, lo que tradicionalmente se denomina Aprendizaje basado en Proyecto (ABP).

Como toda investigación, planteamos un objetivo principal y unos derivados que van a determinar este trabajo. En cuanto al general: (Objetivo 1) compartir los diferentes materiales, proyectos, noticias... referentes a la mención y, por lo tanto, a partir de este objetivo se desglosan otros subobjetivos:

- (Objetivo 2) Analizar las interacciones que se llevaron a cabo entre los estudiantes durante el estudio realizado.
- (Objetivo 3) Determinar el nivel de competencia digital que tienen los estudiantes de esta mención.
- (Objetivo 4) Estudiar las creencias y actitudes de los estudiantes sobre la utilización del blog en el aula.
- (Objetivo 5) Evaluar la utilización de este recurso en el aula.
- (Objetivo 6) Realizar una matriz DAFO para analizar las conclusiones.

Participantes de la experiencia

Esta investigación se llevó a cabo con 29 estudiantes de la asignatura *Competencias comunicativas en el currículo integrado*, optativa de la mención *Enseñanza a través de proyectos integrados*, del Grado en Educación Primaria, durante el curso 2017-2018.

Instrumentos y técnicas de la investigación

Para dicha investigación se utilizaron instrumentos –Tabla 2– que sirvieron para conseguir los objetivos del estudio.

En un primer lugar, se ha utilizado el grupo focal (Objetivo 3) al comienzo de la experiencia para ver su opinión sobre el blog y su competencia digital, ya que esta técnica nos permite:

(...) explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aun en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonio (Humui- Sutton y Varela-Ruiz, 2013, p. 56).

Por otra parte, se ha empleado *Technology acceptance model* (TAM) para conocer la optimización del blog desde la voz de los estudiantes (Objetivos 4 y 5). Se ha utilizado una rúbrica para constatar la participación de cada alumno en los blogs (Objetivo 1), pues consideramos que este instrumento sirve para evaluar el seguimiento del alumnado y no solo los resultados, tal y como ya han apuntado Goodrich (2000) y Martínez (2008). Incluso, se usó un cuaderno de campo para anotar las interacciones que realizaban los estudiantes en el cuaderno de bitácora. Para analizar las interacciones de los estudiantes se ha optado por el software NVivo 12¹ (Objetivo 2). Y, por último, se desarrolló una matriz DAFO para determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que sintetizaría la utilización del blog en el aula (Objetivo 5)

Tabla 2. Relación de los instrumentos y *software* con los objetivos de la investigación

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	OBJETIVOS
Cuaderno de campo	2
Grupo focal	3
Rúbrica	1
<i>Technology acceptance model</i> (TAM)	4 y 5
Matriz DAFO	5

¹Es un programa estadístico que sirve para el análisis cualitativo a partir de diversos datos. NVivo se destina a la investigación con métodos mixtos y cualitativos. Óptimo para organizar y analizar datos no estructurados, como encuestas con preguntas abiertas.

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, hemos aplicado instrumentos cualitativos y cuantitativos, es decir, una metodología mixta, concretamente un estudio de caso, que es apto para “realizar una extensiva y profunda descripción sobre algún fenómeno social presente sin control externo de las variables intervinientes, el estudio de casos se presenta como una de las metodologías más adecuadas” (Núñez y Gutiérrez, 2016, p. 93).

RESULTADOS

En todo proceso de investigación se da una serie de fases establecidas. En nuestro caso hemos seguido las cuatro establecidas por Rodríguez, Gil y García (1996, p. 91): reflexiva, trabajo de campo, analítica e informática.

Primera fase: reflexiva

En esta fase se llevó a cabo:

- Elaboración del estado de la cuestión. En cuanto a esto, nos hemos prestado atención a dos tópicos: la utilización del blog en el ámbito educativo, concretamente, en el ámbito universitario. Y, por otra parte, la formación inicial del profesorado.
- La creación del cuestionario TAM para el análisis del recurso digital
- La organización de las preguntas que se iban a realizar en el grupo focal.
- La elaboración de las actividades que se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre.
- La creación de un espacio en *google sites* para subir el blog de cada alumno² (<https://bit.ly/2Lz87U4>)
- La realización de una rúbrica para el seguimiento del alumnado.

Tras estas acciones, se desarrolló un grupo de discusión el segundo día de clase en el aula. Queríamos saber si habían utilizado o creado algún blog en algún momento de su vida. Algunos alumnos comentan que no han utilizado un blog porque utilizan mejor otras redes sociales:

“Yo no lo he utilizado, porque nunca me ha llamado la atención y, además, utilizo más las Facebook e Instagram” (ALUM_3³)

Otros lo habían creado, pero no utilizado por dejadez o porque consideraban que no tenía utilidad:

“Yo una vez creé uno para contar mis viajes, pero no lo utilicé mucho” (ALUM_15)

² Puede accederse al mismo a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/2Lz87U4>

³ Se utiliza la abreviatura ALUM para señalar de forma textual los comentarios de los alumnos y también, guardar el anonimato.

En cambio, había quienes indicaban que les gustaría montarlo porque lo veían un buen recurso dentro del aula:

“Yo no he utilizado ninguna vez un blog, pero quiero crear uno este año para llevarlo a cabo en mis prácticas, porque veo que es un recurso que pueda ayudar al docente para subir materiales y que las familias puedan ver lo que estamos haciendo en el aula” (ALUM_5)

En un segundo lugar, les preguntábamos si sabrían crear un blog, para evaluar su competencia digital. En este caso la mayoría había indicado que no sabían crear uno:

“Yo no he creado uno porque no sé hacerlo. Algunas veces he visto algunos vídeos en YouTube, pero no sé hacerlo” (ALUM_20)

Y, por último, ver cómo ellos mismos evaluaban su competencia digital. Esta cuestión guarda una estrecha relación con la anterior porque justificaron la no creación de un blog por su ignorancia tecnológica:

“No sé muy bien utilizar las nuevas tecnologías y eso es una competencia que necesitaría trabajarla en la Facultad” (ALUM_16)

“Yo me considero nula en cuanto a las tecnologías” (ALUM_11)

A partir de estos datos, nos encontramos ante un grupo prosumidor (Toffler, 1980) en redes sociales como Facebook, Instagram..., en las que interactúa, sube, comparte o descarga archivos e información, pero no conoce el uso del blog o de algún otro recurso digital educativo, a pesar, de que quizá sin saberlo, navega a diario por páginas de bitácora en las que se informa y deja su opinión.

En cuanto a la realización de la rúbrica –Tabla 3– que se estableció para ver el seguimiento en el blog, se dividió en tres bloques: el diseño, las actividades subidas y la interacción con los compañeros. A partir de aquí instituyeron unos ítems que exponemos a continuación:

Tabla 3. Rúbrica para evaluar el blog de los alumnos

DISEÑO DEL BLOG	3	2	1
El blog está diseñado de forma correcta (estructura).	El blog tiene un diseño muy coherente y estructurado.	El blog tiene un diseño poco coherente, aunque bien estructurado.	El blog presenta algunas deficiencias como.
Las entradas aparecen de forma detalladas.	Las entradas aparecen de forma detallada con una introducción.	Las entradas no tienen una entrada, aunque luego tiene alguna descripción.	Las entradas no están detalladas.
ACTIVIDADES SUBIDAS	3	2	1
Actividades comunes.	Realiza todas las actividades.	Realiza algunas actividades.	No realiza ninguna actividad.
Actividades no comunes.	Realiza entradas diferentes a las actividades predeterminadas.	Realiza entradas de la asignatura.	No realiza actividades no comunes.
INTERACCIONES	3	2	1
Ha interactuado en el blog con los compañeros.	Se produce una interacción entre los compañeros.	Solo le comentan, pero no contesta.	No hay comentarios.

Fuente: Elaboración propia

Segunda fase: Trabajo de campo

Nos adentramos en la propia experiencia del cuaderno de bitácora. En un primer lugar, quisimos que los alumnos crearan su blog y luego, subieran la dirección web a un cuestionario creado en *Drive* para, a continuación, poner todos los cuadernos de bitácora en el *Google Sites*, bajo el título de *Currículum Integrado*. Para ello, se crearon grupos cooperativos, de esta forma aquellos alumnos que tuvieran unas destrezas digitales más desarrolladas podían ayudar a los demás. Se facilitó el acceso, mediante un enlace en el Campus Virtual de la asignatura.

Imagen 1. Los blogs de los estudiantes



Se les comentó que el blog no solo era propio de la asignatura, sino que se ponía en marcha para que subieran lo que ellos consideraran referente a su mención, ya fuera de otras materias o de las prácticas (no podemos olvidar que en ese momento estaban realizando su Prácticum en los centros educativos). Nos pareció óptimo no bloquear la temática de las entradas y darles libertad a la hora de realizar los artículos o *post*, de ese modo se contribuía a dinamizar el espacio virtual.

A continuación, exponemos las diferentes actividades comunes – Tabla 4– que debían realizar los estudiantes:

Tabla 4. Las diferentes actividades realizadas en el blog

SESIONES	ACTIVIDADES	REALIZACIÓN
Sesión 1	Reflexión del artículo “De las competencias básicas al currículum integrado” de Feito (2010)	En algunos casos, algunos alumnos hicieron un esquema o un ensayo.
Sesión 2	El aprendizaje por competencias	Algunos alumnos realizaron un video sobre dicho asunto o escogieron fotos o elaboraron un cuadro sinóptico.
Sesión 3	<i>Booktrailer</i>	Los alumnos subieron sus <i>booktrailers</i> .
Sesión 4	Proyecto núcleo de interés	Los alumnos comentaron los proyectos que habían realizado en grupo. Algunos subieron una presentación en PowerPoint.
Sesión 5	<i>Booktrailer</i>	Los alumnos subieron algunos <i>booktrailers</i> que habían realizado

		individualmente.
Sesión 6	Proyecto “Método de proyecto”	Los alumnos subieron un vídeo presentando este proyecto y otro realizaron un <i>Pechakucha</i> .
Sesión 7	Reflexión del artículo “Herramientas para el éxito”, Romero y Trigo (2015)	Los alumnos pusieron en sus blogs un esquema con las ideas principales.
Sesión 8	Proyecto investigación del medio	Cada alumno subió un póster donde se explicaba cada proyecto.
Sesión 9	Reflexión del artículo “Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de caso”, Romero, Heredia y Ordóñez (2017)	Realizaron un esquema o ensayo sobre el artículo.

Fuente: Elaboración propia

Además, se realizaron otras actividades que no eran comunes – Tabla 5– a todos y que podían subir al blog, porque, como ya hemos comentado, se concebía como un espacio donde el alumno podía añadir cualquier información que quisiera compartir con sus compañeros.

Tabla 5. La realización de actividades no comunes

OTRAS ACTIVIDADES NO COMUNES
Información de cursos gratis y online de Aprendizaje basado en proyectos.
Enseñanza en el aula actual del abecedario.
Vídeo sobre la enseñanza del currículum integrado y la competitividad.
Experiencias educativas en sus prácticas.
Imágenes sobre la mención y la educación.
Realización de actividades formativas por parte del alumnado.

Fuente: Elaboración propia

Para realizar un seguimiento de lo que se estaba generando, se escogió la rúbrica expuesta en la Tabla 3. En cuanto a las interacciones que se efectuaron en el blog, podemos destacar aquellas relativas a subrayar los aspectos más positivos como, por ejemplo, en la elaboración del *booktrailer*.

“Me encanta tu creación y los efectos especiales. A unos niños les encantaría ver este vídeo y crearías el efecto de que se desearan leer el cuento.” (ALUM_4)

Hola, muchísimas gracias por su comentario. Me gusta que te agrade. Un beso y abrazo. (ALUM_2)

“Hola. Lo más interesante de tu vídeo es que transmite, gracias a la música de fondo, ambiente de misterio por saber qué sucederá” (ALUM_3)

Justamente es lo que buscaba! Muchas gracias! (ALUM_6)

Otros versaban en torno a algunas de las explicaciones ya sea en póster, vídeo, esquema, etc., de sus proyectos:

“¡Hola! Me encanta que hayáis trabajado la dieta mediterránea, genial. Un saludo.” (ALUM_3)

“Gracias, sabíamos que con la dieta tan rica que tenemos aquí era imposible no trabajarla con lo más pequeños” (ALUM_22)

Además de estas actividades en el blog, se realizaban grupos focales para comentar cómo iba la participación en él y poder modificar algunos aspectos que se tenían previstos, pero que no se pudieron llevar a cabo.

Tercera fase: Fase analítica

Tras la experiencia, se evaluaron los resultados del TAM sobre la utilización del blog en su formación inicial –Tabla 6–:

Tabla 6. La relación de las preguntas del TAM con sus resultados

ÍTEMS	PREGUNTAS	RESULTADOS	
		SÍ	NO
1	¿El blog te ha resultado útil para mejorar tu competencia digital?	89,7 %	10,3 %
2	¿El blog te ha servido para adquirir nuevas formas de dinamizar un aula?	65,5 %	34,5 %
3	¿El blog te ha servido para trabajar la escritura digital?	86,2 %	13,8 %
4	¿El blog te ha parecido útil para trabajar en la asignatura de <i>Curriculum Integrado</i> ?	65,5 %	34,5 %
5	¿Te ha resultado atractiva la metodología de utilizar el blog en el aula?	75,9 %	24,1 %
6	¿El blog te ha servido para trabajar de forma autónoma?	79,3 %	20,7 %
7	¿Has utilizado el blog con frecuencia?	75,9 %	24,1 %
8	¿Te ha motivado trabajar el blog en la materia?	80,2 %	19,8 %
9	¿Utilizas un blog en otras asignaturas?	0 %	100 %
10	¿Usarias el blog en otras asignaturas de la carrera?	51,7 %	48,3 %

Fuente: Elaboración propia

Los resultados apoyaron la idea de que la inclusión de este blog había cumplido los objetivos que plantean Mena y Fernández (2011, p. 72):

- Estimular a estudiar y leer sobre aspectos que crea conveniente el tutor o el profesor.
- Fomentar la búsqueda de información de manera autónoma.
- Propiciar el desarrollo del espíritu crítico y la reflexión.
- Facilitar la participación en las actividades y tareas.
- Mejorar en la expresión escrita.
- Desarrollar la capacidad para el trabajo cooperativo y colaborativo.

Además, estos resultados se vieron reforzados con los obtenidos al evaluar el blog a través de la rúbrica elaborada –Tabla 7–:

Tabla 7. Resultados de los blogs de los estudiantes

DISEÑO DEL BLOG	3	2	1
El blog está diseñado de forma correcta (estructura).	100 %	0 %	0 %
Las entradas aparecen de forma detalladas.	93,1 %	6,9 %	0 %

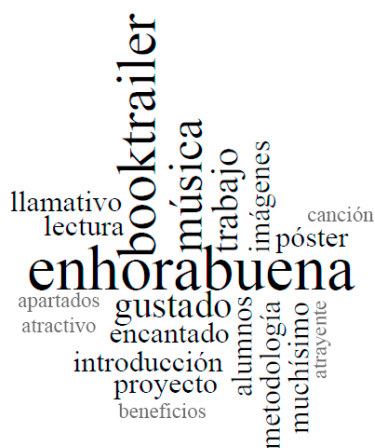
ACTIVIDADES SUBIDAS	3	2	1
Actividades comunes	93,1 %	6,9 %	0 %
Actividades no comunes	6,9 %	27,6 %	65,5 %
INTERACCIONES	3	2	1
Ha interactuado en el blog con los compañeros.	69 %	24,1 %	6,9 %

Fuente: Elaboración propia

La mayoría, gracias a los trabajos cooperativos y a los tutoriales de YouTube, pudieron crear un blog correctamente diseñado y organizado. Además, al introducir un esquema, vídeo... realizaron descripciones de lo que habían subido. En cuanto a las actividades, hay que destacar que la mayoría se conformaron con hacer las pautadas en el aula; les costó mucho subir documentos que no fueran los que mandaba el docente. Quizá sería este un tema interesante de evaluar: la incapacidad del alumno de realizar actividades que no han sido señaladas o guiadas por el docente. La pérdida de creatividad y la dificultad de emplear su libertad en los discentes, es quizá uno de los talones de Aquiles de la educación actual.

No podíamos finalizar sin hacer referencia a las interacciones. Hemos llevado a cabo una nube de palabras para poner en evidencia cuáles son los términos más repetidos en dichos intercambios comunicativos.

Imagen 2. Nube de palabra de los comentarios



Observamos que ven el trabajo de los compañeros de forma correcta y, además, una de las actividades que más les ha gustado es la creación del *booktrailer* para luego, subirlo al blog y poder compartirlo. Incluso, realizan algunos comentarios de mejora, pero se centran en aspectos de estilo como que falta una introducción o en otros

detalles como la música y las imágenes. Es relevante, no obstante, esta interacción por su carácter constructivo.

DISCUSIÓN

En cuanto a la competencia digital de los estudiantes durante su formación inicial, hay que destacar la negativa inicial a realizar el blog, derivada del desconocimiento del funcionamiento y creación de este, pero tras los procesos que se llevaron a cabo para dicha elaboración, se produjo un cambio con respecto a las creencias iniciales que tenían sobre el recurso utilizado. Es tarea del docente eliminar los prejuicios adquiridos y la pereza que se manifiesta ante ciertas novedades educativas. La experiencia nos demuestra que, aunque el alumnado exponga que no lo utilizaría en otras materias, sí lo llega a dinamizar en sus aulas de prácticas como ha ocurrido en este curso.

En cuanto a las tareas del diseño de actividades, aunque algunas fueran de corte tradicional, supusieron una metodología donde el alumnado tenía el papel activo en todo el proceso. La integración de las TIC provocó que el discente se motivara dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y mostrara interés y participación en las clases. Antes de finalizar, hemos de mostrar la cuarta fase de la investigación, la informativa, donde queremos presentar una matriz DAFO -Tabla 8- con los aspectos más llamativos, que nos permita reflejar la experiencia desarrollada:

Tabla 8. Matriz DAFO

Aspectos internos	Aspectos externos
Debilidades	Amenazas
-La incorporación de las TIC en contenidos curriculares de las materias del Grado. -El diagnóstico de la competencia digital de los estudiantes y las carencias que tenían algunos de ellos.	-Las ideas negativas que traen sobre el uso de las TIC en el aula. -La formación en el uso de las TIC desde un enfoque educativo.
Fortalezas	Oportunidades
-Desde el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura se hace hincapié en la importancia de las nuevas tecnologías para la formación del maestro (creación de <i>Apps</i> , cuestionarios online...)	-Los diferentes recursos digitales que encontramos en nuestro día a día y que tienen un trasfondo educativo. -Desde las leyes educativas y la UNESCO se establece la importancia de las TIC en la formación de los futuros maestros y con ellos, unos parámetros.

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, podríamos resaltar la importancia que tiene para el futuro maestro la incorporación de las TIC en el currículum universitario para poder crear nuevas estrategias metodológicas acordes a la situación real que se está viviendo en las aulas, pues en palabras de Ortiz, Almazán, Peñaherrera y Cachón (2014, p.128) “los futuros

maestros van a tener que hacer uso en el sistema escolar de estos medios tecnológicos como contenido obligatorio”. Más que una imposición es una necesidad.

La novedad tecnológica es rechazada, muchas veces, por el pensamiento apriorístico de su dificultad de uso y el trabajo añadido que ello conlleva frente a las actividades rutinarias tradicionales del aula analógica. Al alumno le cuesta enfrentarse a los cambios por la falta de competencia digital, pero a largo plazo, su consecución será vital en su labor como docente. Además, la dificultad no es tal, puesto que las herramientas digitales actuales son completamente intuitivas y su uso y manejo es muy sencillo. Hemos de añadir, además, que el estudiante ya posee ciertos conocimientos básicos derivado del uso diario de redes sociales y de su interacción constante con internet y con otras aplicaciones, sobre todo, móviles.

El destierro de los prejuicios redundará en una mayor motivación del alumnado, estimula su interés y mejora la comunicación en el aula. El nivel de cooperación aumenta, así como el pensamiento crítico. Al poder enfrentarnos a variadas opiniones sobre algo, llegamos a tener una mirada más amplia sobre un determinado tema. Del mismo modo, los discentes son todos juez y parte de su aprendizaje. Como hemos mostrado las interacciones desarrolladas en el blog tenían un fin claro de crítica constructiva: ayudar a los compañeros a mejorar su trabajo aportando ideas y juicios propios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J. I., López, E. y Alonso, L. (2010). Formación del profesorado y *software* social. *Estudios sobre Educación*, 18, 97-114.
- Álvarez, E. (2017). Las TAC al servicio de la formación inicial de maestros en el área de Didáctica de Lengua y la Literatura: herramientas, usos y problemática. *Revista de estudios socioeducativos. RESED*, 5, 35-48. Recuperado de: <https://bit.ly/2LLof1y>
- Álvarez, E. y Morán, C. (2017). Una experiencia de innovación educativa en Literatura: el blog Canon y Corpus En. Allueva, A. I. y Alejandre, J. L. (coords.), *Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo*. (pp. 291-302). Zaragoza: Pressas Universitarias de la Universidad de Zaragoza.
- Antolín, L., Molina, J. P., Villamón, M., Devís-Devís, J. y Pérez-Samaniego, V. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *@tic. revista d'innovació educativa*, 7, 12-18.
- Bingimlas, K. A. (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature, *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 5(3), 235-245.

- Calvo, V. y Tabernero, R. (2016). El blog como espacio transcultural. Análisis cualitativo de la escritura de adolescentes inmigrantes. En Díez, Antonio E.; Bronts, Vicent; Escandell, Dari y Rovira, José (eds.) *Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos* (pp. 943-953). Alicante: Universidad de Alicante.
- Feito, R. (2010). De las competencias básicas al currículum integrado. *Revista Qurrriculum*, 23, 55-79.
- García, A. (2006). *MONOGRÁFICO: Wikis y Blogs en la Educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <https://bit.ly/2Lx9Zwt>
- González, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 1-9. Recuperado de goo.gl/YEM5CR
- González, M.^a V., Ramos, C. y Suárez, M.^a del M. (2013). Blogs de aula: ¿espacio para el desarrollo de la competencia comunicativa. *Lenguaje y Textos*, 38, 77-84.
- Goodrich, H. (2000). Using Rubrics to Promote Thinking and Learning. *Educational Leadership*, 57(5), 13-18. Recuperado de <https://bit.ly/1n3OCg5>.
- Guerra, R. (2010). Herramientas para el fortalecimiento el desarrollo de la educación superior. *OLIMPIA. Revista de la facultad de cultura Física de Granma*, 7(25), 68-74
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. “Realfabetización” digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63(22), 191-206.
- Heredia, H. y Romero, M. Fco. (2017). El blog como estrategia lectora en el aula de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de estudios socioeducativos. RESED*, 5, 75-88. Recuperado de <https://bit.ly/2JS8KDi>.
- Humui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Recuperado de <https://bit.ly/2LIFFMl>
- Lluch, G. (2017). Los jóvenes y adolescentes comparten la lectura. En Cruces, Fco. (dir.) *¿Cómo leemos en la sociedad digital? Lectores, booktubers y prosumidores* (pp.31-51). Madrid/Barcelona: Fundación Telefónica/Ariel.
- López, C. (2012). La evolución de la educación artística y su revitalización mediante el blog. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 2, 341-358.

- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6, 129-134.
- Mena, E. y Fernández, M. Á. (2011). Herramientas colaborativas de la Web 2.0 para la formación en competencias. En Ríos, J. M. y Ruiz, J. (coords) *Competencias, TIC e innovación. Nuevos escenarios para nuevos retos* (pp.67-76). Sevilla: PsicoEduca.
- Núñez, A. y Gutiérrez, I. (2016). *Flipped learning* para el aprendizaje del inglés en Educación Primaria. *EDUTECA. Revista electrónica de tecnología educativa*, 56, 86-102. Recuperado de <https://bit.ly/2NHysfZ>.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Ortiz, A. M^a., Almazán, L., Peñaherrera, M., Cachón J. (2014). Formación en TIC de futuros maestros desde el análisis de la práctica en la universidad de Jaén. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 4, 127-142.
- Otalvaro, S. J., Ocampo, A. y Fernández, V. (2017). El uso del edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en Educación Superior. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 7(14). Recuperado de [https //bit.ly/2OeRtHH](https://bit.ly/2OeRtHH).
- Parra, C. A. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*,36, 145-159.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Romero, M. Fco. y Trigo, E. (2015). Herramientas para el éxito. *Cuaderno de Pedagogía*, 458, 1-5.
- Romero, M. Fco., Heredia, H. y Ordóñez, Á. (2017). Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de Caso. *@tic. revista d'innovació educativa*, 19, 30-39.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16.
- Salinas, J. (coord.) (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

- Sánchez, M. (2010). El blog: interacción didáctica creadora. *El Guiniguada*, 19, 157-168.
- Sharma, P. y Xie, Y. (2008). Student Experiences of Using Weblogs: An Exploratory Study. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 12(3-4), 137-156.
- Sutherland, R., Armstrong, V., Barnes, S., Brawn, R., Breeze, N., Gall, M., Matthewman, S., Olivero, F., Taylor, A., Triggs, P., Wishart, J. y John, P. (2004). Transforming teaching and learning: embedding ICT into everyday classroom practices. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(6), 413-425.
- Toffler, A. (1980). *La tercera ola*. Bogotá: Plaza & Janés Editores.
- Unesco (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres: UNESCO, 1-20. Recuperado de <https://bit.ly/2gh61Yz>
- Vera, J. Á., Torres, L. E. y Martínez, E. E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de Educación Superior en México. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 143-155.
- Wang, Q. (2008). A generic model for guiding the integration of ICT teaching and learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 45, 411-419.
- Williams, J. B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247.