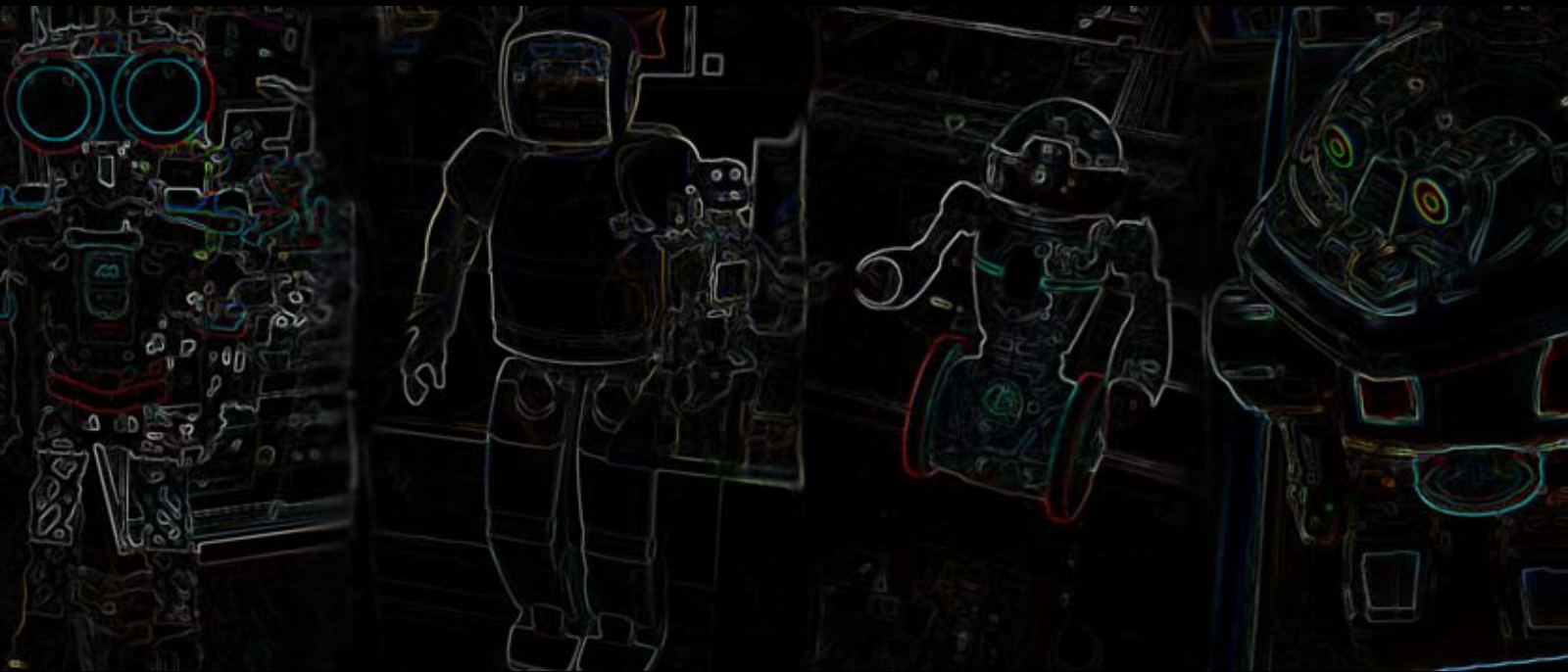


# EDUNOVATIC2018

## CONFERENCE PROCEEDINGS



3rd Virtual International Conference  
on Education, Innovation and ICT

17 - 19 December, 2018

# **EDUNOVATIC 2018**

## **CONFERENCE PROCEEDINGS**

3rd Virtual International Conference on  
Education, Innovation and ICT

17 - 19 December, 2018

Publisher: Adaya Press  
H. H. van Brabantplein, 16  
5611 PE Eindhoven, The Netherlands  
editor@adayapress.com  
[www.adayapress.com](http://www.adayapress.com)

Editor: REDINE  
Text © The Editor and the Authors 2019  
Cover design Adaya Press  
Cover image © Adaya Press  
[www.edunovatic.org](http://www.edunovatic.org)

**ISBN** 978-94-92805-08-9

Adaya Press is an independent Open Access publisher that publishes books, monographs, edited volumes, textbooks, conference proceedings and book reviews in different languages. All publications are subject to double-blind peer review. For further information on review policies please visit <http://www.adayapress.com/author-guidelines/>

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



---

**Suggested citation:**

REDINE (Ed.). (2019). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018*. Eindhoven, NL: Adaya Press.

# El desarrollo de la competencia lingüística a través de la *Webquest*

**Lucía Valle Gómez**

*Universidad de Valladolid, España*

**Eva Álvarez Ramos**

*Universidad de Valladolid, España*

**Leyre Alejaldre Biel**

*Columbia University, Estados Unidos*

## Resumen

La comunicación, participación y vinculación activa del alumnado debe constituir el eje estructural de toda propuesta didáctica que se lleve a cabo en el aula ya que sólo desde la propia construcción y elaboración de sus propios procesos de aprendizaje conseguiremos la implicación necesaria para alcanzar un resultado significativo y por tanto un desarrollo y formación acorde a los principios educativos planteados desde los diferentes modelos didácticos y teorías sociocognitivas, desarrolladas por Piaget, Vygostky, Luria, Leontiev o Brunet, en los que el rol que debe desempeñar el alumnado en su proceso de aprendizaje debe ser activo y autónomo como principio para la consecución de dicho aprendizaje significativo. Las *Webquests* como estrategia didáctico-metodológica facilitan la adquisición y construcción de este tipo de aprendizaje contribuyendo de este modo al desarrollo de las competencias básicas establecidas curricularmente (Del Moral y Villalustre, 2005). Su filosofía participa de los postulados socioconstructivistas que articulan los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad necesarios para el desarrollo y formación del alumnado. Si bien la adquisición y desarrollo de diferentes capacidades y habilidades a través de las *Webquests* en muy amplia (Adell, 2004), en el trabajo realizado de forma interdisciplinar que aquí resumimos resaltamos la consideración de las diferentes destrezas lingüísticas llevadas a cabo por el alumnado como una de las principales competencias instrumentales necesarias para la realización de la *Webquest* que fue planteada. El proyecto que se desarrolló a través de la *Webquest* consideraba el tratamiento de todas las competencias básicas establecidas en el currículo español, sin embargo observamos que uno de los ejes sobre el que se estructuró la realización de la *Webquest* por parte del alumnado fue, necesariamente, la competencia lingüística, tanto a nivel de comprensión como de expresión, oral y escrita, ya que se resultaba imprescindible para el mejora y tratamiento del resto de contenidos y competencias englobados así como por los apartados que de forma específica consideraban el tratamiento de dicha competencia.

*Palabras clave: webquest; competencia lingüística; aprendizaje significativo.*

## Referencias

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Edu-tec. Revista electrónica de tecnología educativa*, 17, 036.
- Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2005). Webquest: Una metodología para la investigación y el desarrollo de competencias en el EEES. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 206, 27-33.