



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

CURSO 2019-2020

TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL:

“ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACIA”

AUTORA:

D^a LAURA RODRÍGUEZ PEÑA

TUTORAS:

D^a ELENA BETEGÓN BLANCA

Dra. MARÍA JESÚS IRURTIA MUÑIZ

FECHA DE ENTREGA: 19 DE JUNIO DE 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
MARCO TEÓRICO	9
1. JUSTIFICACIÓN	9
1.1 Competencias	10
<i>1.1.1 Competencias generales</i>	10
<i>1.1.2 Competencias específicas</i>	10
1.2 Objetivos	10
2. FUNDAMENTACIÓN.....	11
2.1. Motivación e intereses de los jóvenes	11
2.2. Características del colectivo	12
2.3 Características del entorno en el que habitan	13
2.4 España vacía o España rural	14
MARCO METODOLÓGICO	16
3. METODOLOGÍA	16
4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	18
5. POSIBLE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	33
6. CONCLUSIONES	41
7. REFERENCIAS.....	43
8. ANEXOS: DOCUMENTOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	44
8.1 Consentimiento informado para alumnos mayores de 18 años	44
8.2 Autorización de los padres para la participación de los alumnos menores de edad	45
8.3 Cuestionario para analizar la situación de la muestra	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Comparativa de hombres y mujeres en el año 2017 (Gabinete técnico de
CCOO de Castilla y León, s.f.)*..... 13

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Total de alumnado al que se le ha pasado las entrevistas.....	18
<i>Figura 2.</i> Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 4º de ESO.....	18
<i>Figura 3.</i> Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 1º BACH.....	19
<i>Figura 4.</i> Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 2º BACH.....	19
<i>Figura 5.</i> Alumnado que ha vivido alguna vez en la ciudad.....	20
<i>Figura 6.</i> Alumnado que tiene pensado seguir estudiando.....	20
<i>Figura 7.</i> Alumnado que le gustaría trabajar en un futuro en su pueblo.....	21
<i>Figura 8.</i> Alumnado que considera tener oportunidades de trabajo en su pueblo o alrededores.....	22
<i>Figura 9.</i> Alumnado que pasa la mayor parte del tiempo solo, con amigos o con la familia.....	22
<i>Figura 10.</i> Padres del alumnado que trabajan en el medio rural.....	23
<i>Figura 11.</i> Alumnado con grupo de amigos en el pueblo.....	24
<i>Figura 12.</i> Alumnado que considera cuántos de sus amigos se quedarán en el pueblo.....	24
<i>Figura 13.</i> Alumnado con amigos que ha dejado el pueblo.....	25
<i>Figura 14.</i> Alumnado con pareja estable.....	26
<i>Figura 15.</i> Alumnado que le gustaría quedarse a vivir en su pueblo.....	26
<i>Figura 16.</i> Alumnado que considera que se vive mejor en la ciudad.....	27
<i>Figura 17.</i> Alumnado que valora el trabajo del pueblo y de la ciudad.....	28
<i>Figura 18.</i> Alumnado que considera discriminación por vivir en el medio rural.....	28
<i>Figura 19.</i> Alumnado que conoce la profesión de trabajo social.....	29

RELACIÓN DE SIGLAS EMPLEADAS

TFG – Trabajo de Fin de Grado

S.F- Sin Fecha

INE- Instituto Nacional de Estadística

ESO- Educación de Enseñanza Obligatoria

BACH- Bachillerato

AGRADECIMIENTOS

La autora de este Trabajo Fin de Grado agradece, a todas aquellas personas que de manera desinteresada han participado en este trabajo aportando una parte de su vida para el desarrollo de este, como son aquellos alumnos y alumnas.

Por otra parte, a todas mis compañeras y profesorado del Grado de Trabajo Social por su profesionalidad y por todo el apoyo y ayuda aportado durante los cuatro años.

Y por último y no por ello menos importante, a mi familia que ha estado en todo momento apoyándome, dándome las fuerzas que he necesitado en cada momento.

**‘La cultura se crea en los
pueblos y se destruye en las
ciudades.’**

Miguel Delibes

RESUMEN

La despoblación es un proceso continuado y cada vez más acelerado, sobre todo en el medio rural/España Vacía en concreto en la comunidad de Castilla y León. Este proceso se debe a la escasa mano de obra en los diferentes sectores, tanto en el industrial como en el de servicios e incluso cada vez se ve más afectado el sector agrícola, lo que provoca una decadencia demográfica y económica en las zonas rurales. Los jóvenes¹, colectivo que se ve afectado por esta situación teniendo que ser parte de este proceso de éxodo rural.

Este trabajo lo que pretende es poner en contexto la situación en la que se encuentran los jóvenes en las zonas rurales del norte de Tierra de Campos en la provincia de Valladolid, atendiendo diferentes contextos a través de un análisis de la visión de futuro del alumnado de un centro educativo. Con ello se obtienen resultados de la situación problemática en la que vive este colectivo en el medio rural en la zona castellano leonesa en cuanto al abandono de atención que sufren, la emigración a la ciudad y el escaso sector servicios con el que se cuenta para poder tener un futuro en este núcleo rural.

PALABRAS CLAVE: jóvenes, medio rural, Tierra de Campos, España vacía, futuro, empleo, formación.

¹ A lo largo del trabajo se verá el género masculino y el género femenino en un término general como es el masculino que engloba a ambos.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto consiste en un trabajo alimentado por los distintos contenidos y conocimientos de carácter teórico y práctico adquiridos a lo largo de los cuatro años del Grado de Trabajo Social.

El objetivo planteado desde el Trabajo Social es analizar la realidad social de un grupo de jóvenes entre 16 y 18 años hacia el futuro en el medio rural, difundiendo un cuestionario para ver en primera persona sus perspectivas, se elige este colectivo ya que es el 25 % de la población en este medio.

La Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural: *Persigue la mejora de la situación socioeconómica de la población de las zonas rurales y el acceso a unos servicios públicos suficientes y de calidad. En particular, se concede una atención preferente a las mujeres y los jóvenes, de los cuales depende en gran medida el futuro del medio rural.*

De esta manera conoceremos los motivos exactos que conllevan a este colectivo a emigrar del medio rural, el conocimiento que manejan sobre este aspecto demográfico y por ello, se podrán buscar alternativas a los motivos por los que emigran a la ciudad desde el papel del Trabajo Social pudiendo desarrollar una propuesta de intervención.

La población en el medio rural del norte de Valladolid, para poder realizar una vida socialmente adaptada, encuentra diferentes dificultades. Los recursos existentes en las ciudades no llegan hasta el medio rural, los jóvenes sobre todo, tienen que desplazarse para poder buscarlos ya que en el medio en el que viven no lo encuentran o las condiciones hacen que tengan que buscarlo fuera, ya sea en la ciudad o en otra Comunidad Autónoma con más oportunidades y de esta manera asegurarse un futuro.

Todo ello, será analizado y desarrollado en las páginas siguientes pudiendo acercarnos a una visión más real desde los distintos conceptos teóricos que servirán de asentamiento de la base del proyecto que conforma este Trabajo de Fin de Grado (TFG).

MARCO TEÓRICO

1. JUSTIFICACIÓN

El tema escogido para el Trabajo de Fin de Grado es “*Análisis de la realidad social de los jóvenes sobre la España vacía*”, todo ello llevado a cabo y respaldado desde profesionales de la Universidad de Valladolid.

Durante los cuatro años de Grado, hemos podido abordar diferentes problemáticas existentes en la sociedad en las que se puede intervenir desde los estudios que se han ido adquiriendo. La elección del tema es motivación e interés por mejorar la situación en el medio rural desde una población que pocas veces se tiene en cuenta y es el futuro, los jóvenes. Muchas veces nos implicamos en los mayores; colectivo vulnerable y abundante población del medio rural pero se quiere abordar un estudio desde la visión de los jóvenes hacia su futuro en este medio.

En Castilla y León existe un elevado número de municipios, pero todos ellos con escasa población. La mayor importancia de la comunidad son sus zonas rurales a pesar de su reducción de la población debido al éxodo rural y su gran población envejecida. Lo que se pretende es lograr un mantenimiento de la población en las zonas rurales, haciendo una mejora de la calidad de vida de los jóvenes y demás población y así evitar la España Vacía.

Uno de los colectivos más importantes en las zonas rurales es el de los jóvenes, ya que son el futuro para la continuidad de estas zonas. Por ello, se elige este colectivo como principal objetivo del trabajo.

Lo que se busca con ello, es conocer la realidad social en la que vive este colectivo y buscar una alternativa a los motivos de su emigración en el futuro. Por ello, se les dotará de herramientas existentes en el medio, un acompañamiento en el proceso y de esta manera podrán valorar su situación futura, con la finalidad de ser personas críticas.

Para la realización de un trabajo en el que se analiza la situación de los jóvenes en el medio rural es necesario difundir un cuestionario individual, y de esta manera conocer desde primera persona la motivación de los jóvenes.

1.1 Competencias

1.1.1 Competencias generales

- Competencias Instrumentales:
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - Capacidad de gestión de la información.
- Competencias Personales: Razonamiento crítico.
- Competencias Sistémicas:
 - Motivación por la calidad.
 - Aprendizaje autónomo.

1.1.2 Competencias específicas

- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

1.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar la realidad social de un grupo de jóvenes entre 16 y 20 años hacia el futuro en el medio rural

2.2.2. Objetivos específicos

- Conocer los motivos que lleva a los jóvenes a emigrar del medio rural
- Analizar el conocimiento que tienen sobre este aspecto demográfico
- Buscar alternativas a los motivos por los que emigran a la ciudad desde el papel del Trabajo Social

2. FUNDAMENTACIÓN

Si se analizan las respuestas dadas por los jóvenes del medio rural en relación a sus salidas profesionales, se podrán encontrar alternativas para erradicar el problema de la España vacía.

Si los jóvenes conocen alternativas de peso para quedarse en el medio rural se evitará la emigración.

La figura del Trabajador Social puede ser clave a la hora de la búsqueda de alternativas para evitar la emigración de los jóvenes en el medio rural.

2.1. Motivación e intereses de los jóvenes

La juventud rural como afirma Durston (1996):

Todavía padece una invisibilidad ante los analistas y estrategias del desarrollo rural. Es común cuestionar su existencia ya que la imagen predominante de este colectivo abarca elementos como una formación precoz de parejas y hogares, una desventaja educativa, una motivación hacia la emigración juvenil rural-urbana masiva y generalizada y una nula participación y organización entre la juventud rural.

La juventud en el medio rural tiene necesidades y roles en el presente, no son solamente pre-adultos: viven una etapa bastante extensa del ciclo de vida, con características, problemas y necesidades. Tomarán decisiones para su futuro pero sin la autonomía total ya que sí se cuenta con políticas para mejorar las oportunidades futuras, pero previamente se tienen que enfrentar a diferentes problemas existentes.

Ocuparse de las necesidades insatisfechas de la juventud rural es una de las mejores inversiones que se pueden hacer en su desarrollo, no solamente proponer políticas y programas como caridad o conciencia social. La educación y el apoyo al desarrollo de capacidades y estilos de vida juvenil pueden evitar problemas y así evitar el rol de la juventud rural.

Las políticas hacia ellos tienen que ser compatibles y complementarias a sus visiones, a corto plazo y adaptada a la etapa de vivencia actual.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

Es cierto que los jóvenes del medio rural actualmente tienen mayor libertad para elegir su futuro según sus sentimientos y su propia percepción. La decisión de emigrar de la juventud rural tiene diferentes etapas según la demografía nacional y ocupacional. Los hombres emigran más para complementar el ingreso familiar y para ahorrar con el fin de establecer un hogar propio, mientras que las mujeres buscan alternativas a la vida de la mujer en el medio rural. Todavía en el siglo XXI se puede ver diferenciado el rol de la mujer y del hombre aunque cada vez es más pequeña esta distinción pero se sigue identificando claramente que los intereses dependiendo el sexo se siguen manteniendo.

2.2. Características del colectivo

El colectivo al que vamos a analizar y debido a ello realizar el presente proyecto son jóvenes entre 16 y 18 años que residen en el medio rural. Éstos son un agente esencial para lograr el proceso de desarrollo de estos espacios.

Según datos recopilados por el Gabinete técnico de CCOO de Castilla y León, en Castilla y León en el año 2017 contaba con 428.00 personas de entre 16 y 34 años. Reduciéndose esto en el 4,6% del total de personas de estas edades a nivel nacional y el 18% de los habitantes de la Comunidad. El número de mujeres es inferior al de hombres en todos los ratios de edad, diferencia que va en aumento a medida que la edad también aumenta.

Tabla 1.

Comparativa de hombres y mujeres en el año 2017 (Gabinete técnico de CCOO de Castilla y León, s.f.)

2017	DE 16 A 19 AÑOS	DE 20 A 24 AÑOS	DE 25 A 34 AÑOS
Hombres	41.300	52.500	124.900
Mujeres	39.200	50.500	119.700

El número de personas de entre 16 y 34 años en el medio rural está sufriendo un descenso progresivo y continuado en ambos sexos durante los últimos años. Este descenso es más notable entre la población joven de más de 18 años, lo que es debido a que se encuentran en el comienzo de su vida laboral y emigran a otras ciudades o destinos diferentes al medio rural.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

“El éxodo rural resultará muy selectivo y serán principalmente jóvenes rurales los que alimenten la corriente emigratoria. Se producirá así una transformación veloz de las estructuras demográficas rurales” (Camarero et al. 2009). Como se mencionaba anteriormente, la población joven emigra de los pueblos a las ciudades buscando opciones de futuro, haciendo así que la estructura poblacional se vea modificada.

Para poder alcanzar la finalidad de que los jóvenes se queden en los municipios y no emigren a la ciudad es necesario crear proyectos adaptados y pensados a ellos, previamente haciendo un estudio con el objetivo de conocer los intereses que les mueven y poder cumplir esos objetivos.

2.3 Características del entorno en el que habitan

“Se denomina Tierra de Campos desde el Siglo XIII. Ocupa una posición central en la Cuenca al norte del río Duero, se extiende sobre todo por las provincias de Palencia y Valladolid y en menor medida León y Zamora” (Gómez-Crespo, 2008).

En la zona norte de la provincia de Valladolid en la que nos vamos a centrar, comprenden diferentes municipios, los cuáles muchos de ellos son los pueblos de los alumnos que han participado en la realización de las encuestas para poder realizar el proyecto, ya que sus estudios están presentes en la localidad más central de ellos, Villalón de Campos.

Los municipios son los siguientes: Aguilar de Campos, Becilla de Valderaduey, Berrueces, Bolaños de Campos, Bustillo de Chaves, Cabezón de Valderaduey, Castrobol, Castroponce de Valderaduey, Ceinos de Campos, Cuenca de Campos, Fontihoyuelo, Gatón de Campos, Herrín de Campos, Mayorga, Melgar de Abajo, Melgar de Arriba, Monasterio de Vega, Moral de la Reina, Quintanilla del Molar, Roales de Campos, Saelices de Mayorga, Santervás de Campos, Urones de Castroponce, Valdunquillo, La Unión de Campos, Vega de Ruiponce, Villabaruz de Campos, Villacarralón, Villacid de Campos, Villafrades de Campos, Villagómez La Nueva, Villalán de Campos, Villalba de la Loma, Villalón de Campos, Villanueva de la Condesa y Villavicencio de los Caballeros.

“La economía de Tierra de Campos, como la mayoría de las diferentes comarcas castellanoleonesas, se sustenta básicamente en los sectores agro-ganadero y de

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

servicios, seguidos a gran distancia, por los de la construcción y la industria”. (Gervás, Martín, Sancristóbal, & A., s.d, pág. 18).

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población de Valladolid muestra un perfil envejecido, el 22,5% es mayor de 64 años, en el total de España es el 19,2% y sólo el 14,3% es menor de 16 años, el 15,8% en total nacional.

En 2018, la población vallisoletana era de un 0,25%. Castilla y León descendieron el 0,69% y en España aumentó un 0,32%. Más en concreto, Tierra de Campos concentra al 3,42 % del total de la población provincial. Teniendo en la cúspide a Medina de Rioseco (4.716 habitantes), Villalón de Campos (1.606 habitantes) y Mayorga (1.590 habitantes) como mayores núcleos; el 78% de los municipios en esta zona no llega a 200 habitantes.

2.4 España vacía o España rural

(Ayala García, A., y Abellán García, A. (2018).):

La España rural, constituida por municipios de 2.000 o menos habitantes, sigue perdiendo población. Según el INE este territorio ha ido perdiendo población, dejando lejos lo que representaba hace unas décadas. En todas las provincias hay municipios rurales, aunque es en Castilla y León donde más abundan. Los municipios de tamaño intermedio, que se consideran rural, también pierden población.

La España rural además de vaciarse de jóvenes (0-15 años) y adultos (16-64 años) comienza también con la población de personas mayores (a partir de 65 años). Existen menos nacimientos, más emigración (de tipo económica-laboral) y más fallecimientos (sobre todo de personas mayores). La media de edad es alta y en los municipios más pequeños (de 100 habitantes) lo es aún más, donde la población tiene más de 65 años.

“La inmigración ha conseguido detener o frenar la despoblación de muchos municipios de la España interior y envejecida. Entre los años 2000-2008 las zonas rurales españolas han recibido una alta inmigración llegando a un impacto demográfico positivo”. (Collantes, Fernando; Pinilla, Vicente; Sáez, Luis Antonio y Silvestre, Javier (2010)).

El término rural se asocia a la cuestión del desarrollo, al futuro. Hoy rural significa dificultades, cambios sociales continuos y también

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

continuadas intervenciones políticas, económicas y sociales. En España, al igual que en buena parte de los países del Occidente europeo, al haber transformaciones en las últimas décadas, dan nuevas definiciones a las características y al papel de los espacios rurales, depende del desarrollo urbano que exista. Desde hace tiempo, la agricultura no es la principal fuente de actividad en buena parte de los territorios rurales debido a la modificación de estructuras sociales. Ha aparecido la desagrarización y la diversificación económica se ha elevado. (Camarero, L., Cruz, F., González, M., del Pino, J. A., Oliva, J., & Sampedro, R. (2009)).

A pesar de todos estos problemas y cambios en las áreas rurales, se producen muchos efectos y en especial en el ámbito de lo social. Como consecuencia, aparece el sobre-envejecimiento, masculinización, dependencia, desigualdades de género y vulnerabilidad laboral y por ello debemos reflexionar.

MARCO METODOLÓGICO

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el siguiente proyecto pensado en la población joven, entre 16-18 años, del medio rural/ España vacía, se han tenido en cuenta diferentes aspectos.

En primer lugar, se han realizado cuestionarios anónimos personales (ANEXO) en el Centro Educativo al que pertenecen, en este caso en el Instituto. Se comenzó pasando una autorización para los padres o madres de alumnos menores de edad para poder llevar a cabo la realización del análisis de estudio, una vez que se tuvo firmada la autorización, in situ los alumnos tanto menores como mayores de edad rellenaron el cuestionario preparado y supervisado previamente con apoyo de las profesoras acreditadas de la Universidad de Valladolid.

Las autorizaciones fueron enviadas a los padres a través de los alumnos, se dio un plazo de una semana, a la semana siguiente se pudieron realizar los cuestionarios. Las autorizaciones no firmadas, no realizaron el cuestionario al igual que los alumnos tanto mayores como menores de edad que no quisieron colaborar ya que era algo voluntario. Comenzando el día 6 de marzo a repartir por las diferentes aulas las autorizaciones y el 11 ya en algunas aulas se pudo realizar el cuestionario debido al éxito de firmas recogidas. Terminando con esta dinámica el día 13 de marzo, tiempo justo y necesario para la realización del análisis ya que el sábado 14 de marzo de este mismo año se decretaba desde el Gobierno Español un estado de alarma por crisis sanitaria COVID-1, ORDEN EDU/308, de 14 de Marzo y la INTRUCCIÓN de 14 de marzo de 2020 de la Dirección General de Recursos Humanos de la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León, haciendo que los alumnos respetaran las medidas tomadas y tuvieran que quedarse en sus hogares llevando a cabo la cuarentena y por otro lado el cierre del centro educativo hasta nueva orden.

En segundo lugar, el cuestionario ha sido realizado por un total de 42 alumnos, los cuales se dividen entre los cursos de 4º ESO, 1º BACH y 2º BACH, eligiendo estos cursos debido a que muchos de estos alumnos ya tienen que ir valorando su futuro profesional o de formación y en efecto, conocerlo. Los de 4º ESO pueden seguir formándose con la enseñanza de Bachillerato, Formación Profesional u otro tipo de formación o incluso incorporarse al mundo laboral. Los alumnos de 1º y 2º BACH para

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

saber lo mismo, conocer las expectativas que tienen, si seguir formándose académicamente o llegar al mundo laboral. A este alumnado también se les ha preguntado sobre el ámbito geográfico y en el sector sobre el que más se inclinan pensando en su futuro tanto profesional como personal/familiar.

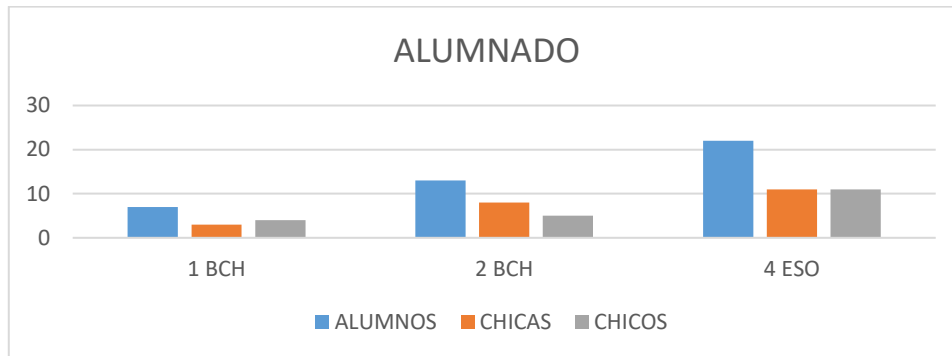
La elección del Centro Educativo es en un pueblo de la zona Norte de Tierra de Campos de la provincia de Valladolid, debido a un interés personal. A este centro acuden alumnos/as de diferentes pueblos de alrededor, con menos de 1000 habitantes. El objetivo de este centro, según su ideario es dar a los alumnos una educación de calidad, capaz de prepararlos para su vida futura y formarlos como personas y ciudadanos en los valores democráticos.

4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El cuestionario realizado a los 48 alumnos nos ofrece los siguientes datos (Figura 1):

Figura 1.

Total de alumnado al que se le ha pasado las entrevistas

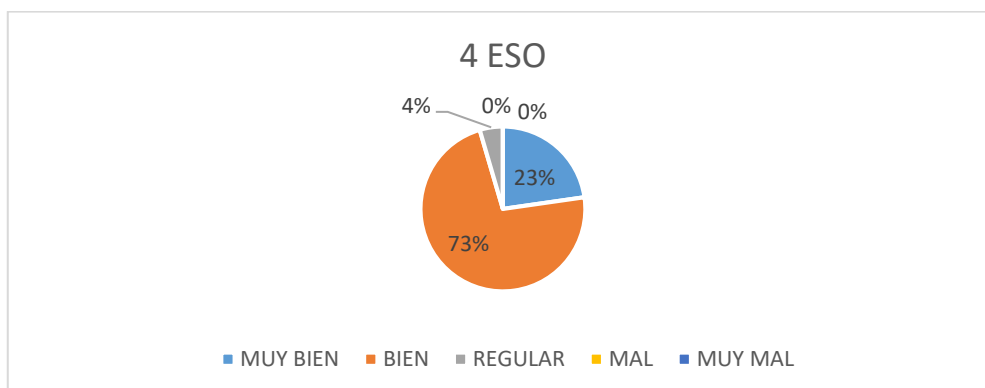


¿Cómo consideras que se vive en el pueblo?

Con respecto a esta pregunta, la mayoría del alumnado considera que se vive bien o muy bien en los tres cursos a los que se ha realizado la entrevista. Haciendo así entender que consideran que la calidad de vida en el medio rural en la actualidad es buena o muy buena.

Figura 2.

Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 4º de ESO



ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

Figura 3.

Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 1º BACH

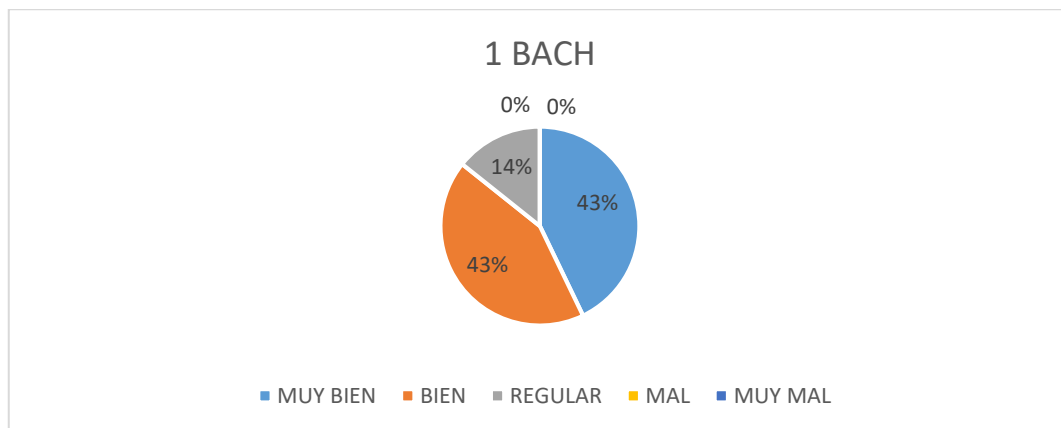
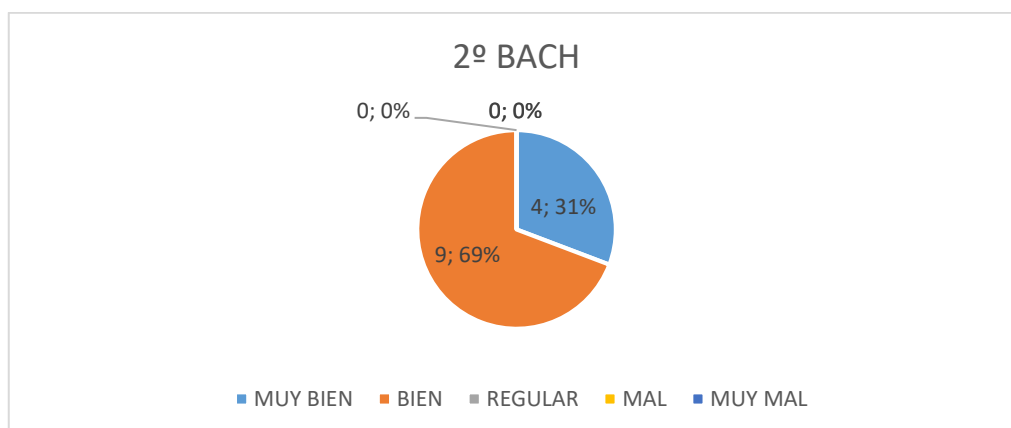


Figura 4.

Cómo consideran que se vive en el pueblo los alumnos de 2º BACH



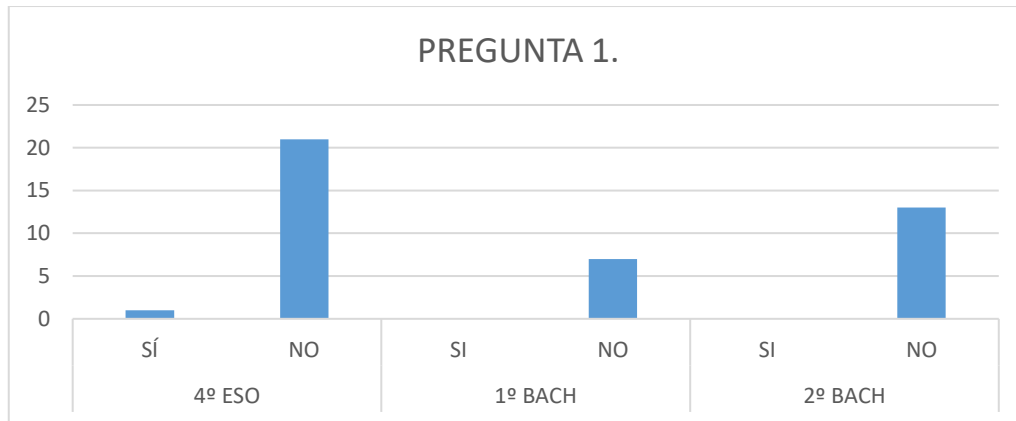
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 1. ¿Has vivido alguna vez en alguna ciudad? (Figura 5.)

Solamente un alumno de todos a los que se les ha pasado la entrevista ha vivido en la ciudad, justificando la vuelta al pueblo por asuntos familiares.

Figura 5.

Alumnado que ha vivido alguna vez en la ciudad

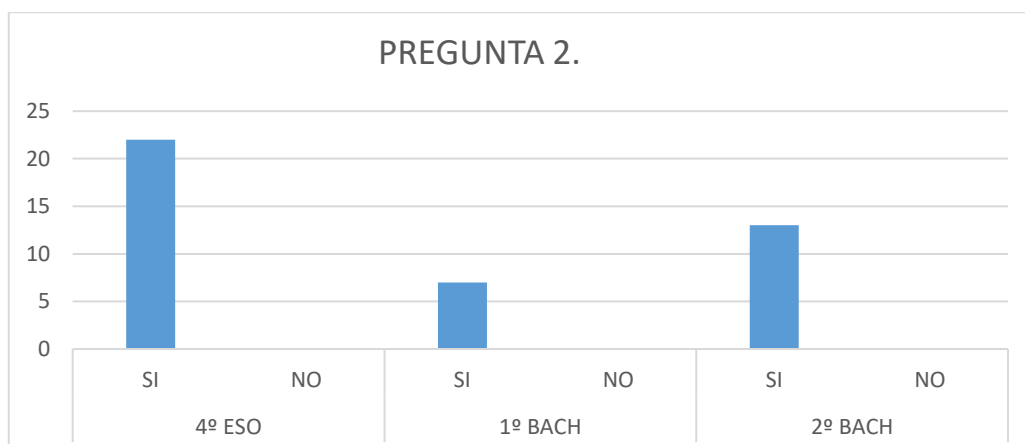


PREGUNTA 2. ¿Tienes pensado seguir estudiando? (Figura 6.)

Todo el alumnado tiene pensado seguir estudiando, lo que sí es más variado es dependiendo del curso en el que se encuentren, ya que los alumnos que están en cuarto tienen pensado estudiar o bachillerato y otro tipo de formación como pueden ser ciclos formativos de grado medio y los alumnos de bachillerato muchos estudiarán una carrera universitaria o seguir con ciclos formativos.

Figura 6.

Alumnado que tiene pensado seguir estudiando



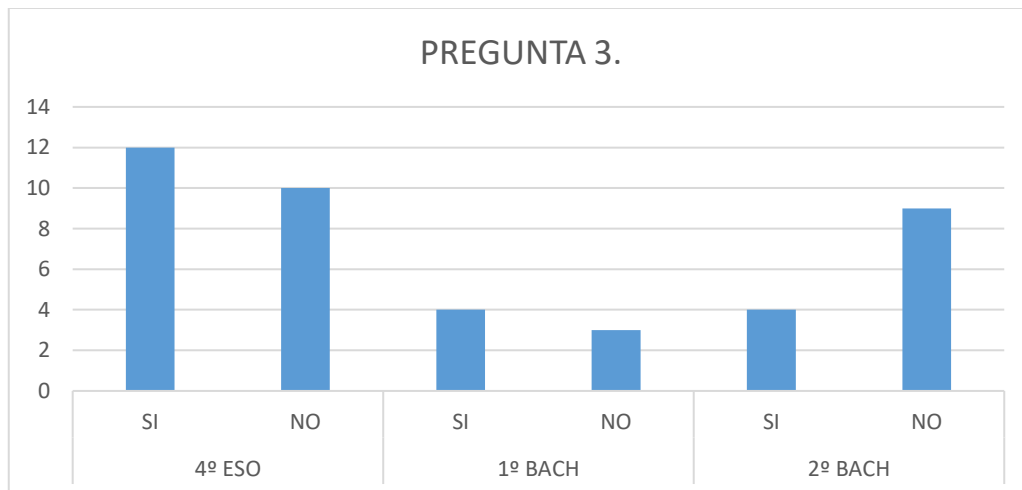
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 3. ¿Te gustaría trabajar en un futuro en tu pueblo? (Figura 7.)

En la siguiente pregunta podemos observar la variedad de opiniones y la independencia que hay entre los cursos y edades ya que no siguen ninguna organización, es decir, cada alumno tiene claro si le gustaría o no trabajar en el pueblo y sus motivos, ya sea por los estudios que quiere realizar y el trabajo no lo puede desempeñar en este medio, porque el pueblo no le gusta o todo contrario es lo único que le motiva y así evitar la despoblación, la tranquilidad del pueblo hace que tengan clara su idea, etc.

Figura 7.

Alumnado que le gustaría trabajar en un futuro en su pueblo



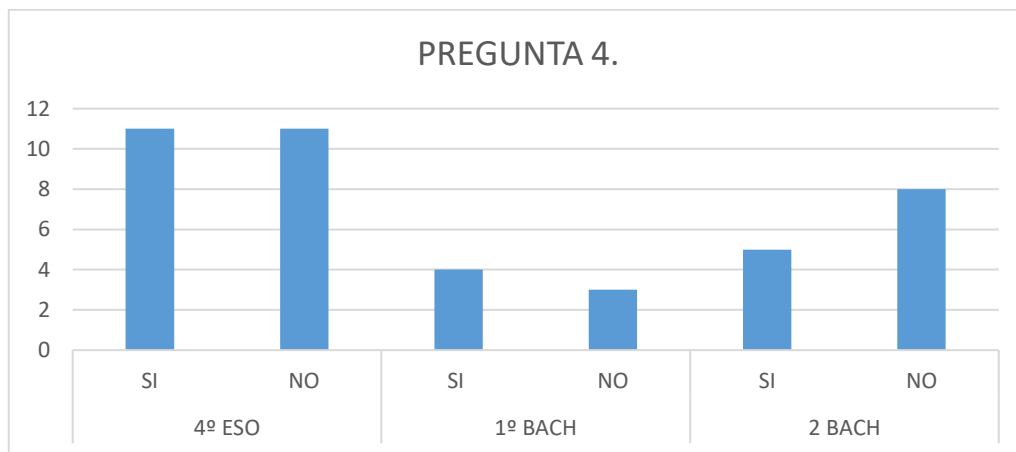
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 4. ¿Tienes oportunidades de trabajar en tu pueblo o alrededores?
(Figura 8)

Como mencionaba anteriormente, cada alumno tiene claras las ideas independientemente del curso en el que se encuentre y por ello vemos la variedad de respuestas, sabiendo que todos cuentan con los mismos recursos existentes en los municipios.

Figura 8.

Alumnado que considera tener oportunidades de trabajo en su pueblo o alrededores



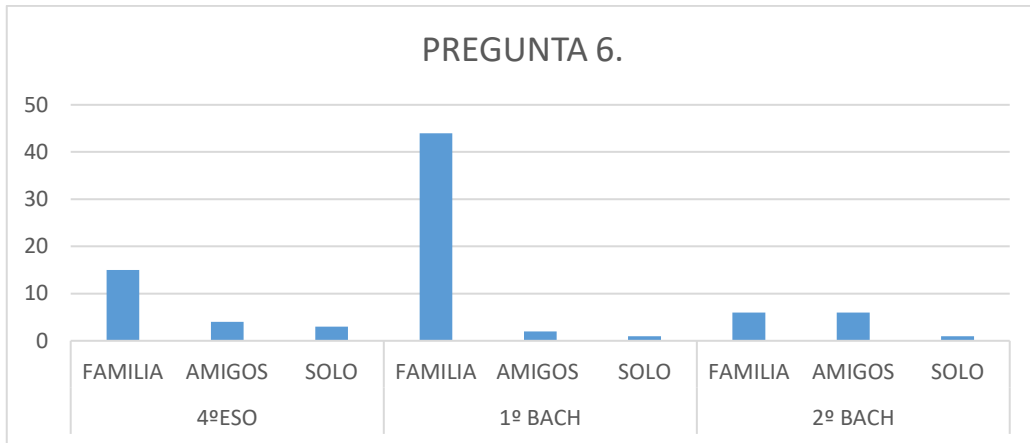
PREGUNTA 6. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo al día? (Figura 9.)

En esta pregunta muchos consideran que están la mayor parte del tiempo con amigos ya que pasan muchas horas en el centro educativo, también abunda los que consideran que con la familia sobre todo con hermanos o con las madres. Pero lo que más llama la atención y es de destacar es que hay alumnado que está solo debido a la carga de trabajo de los padres y la falta de gente en los pueblos.

Figura 9.

Alumnado que pasa la mayor parte del tiempo solo, con amigos o con la familia

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

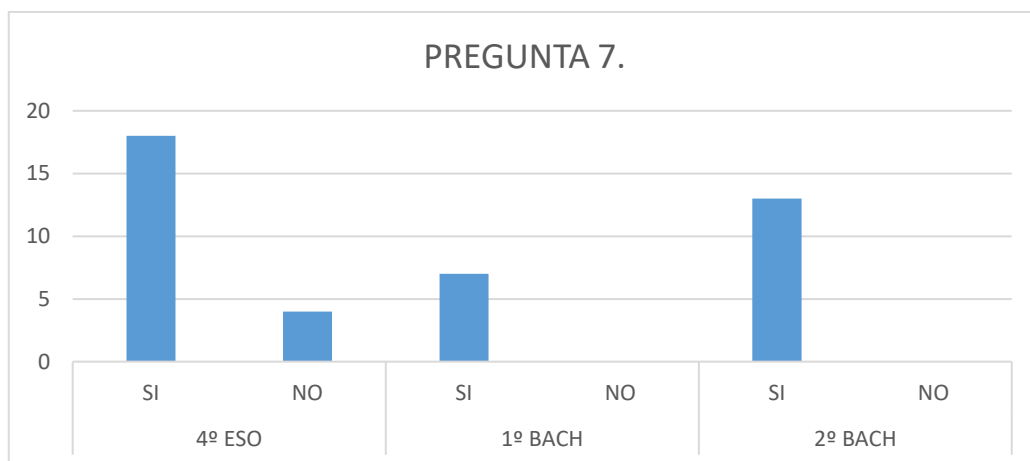


PREGUNTA 7. ¿Tus padres trabajan en el medio rural? (Figura 10.)

En relación a la pregunta anterior, un alto porcentaje de alumnado dice que sus padres trabajan en el medio rural. Con alta prevalencia en el sector primario y terciario, ya que la mayor parte del trabajo en la zona es del sector agrícola y ganadero y el sector servicios como residencias, ayuda a domicilio, centro de día...

Figura 10.

Padres del alumnado que trabajan en el medio rural



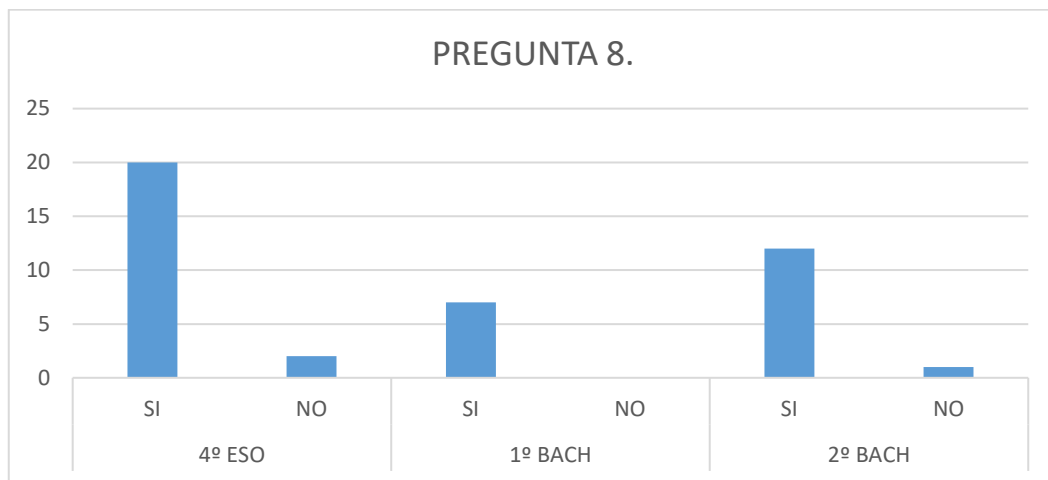
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 8. Con respecto a las amistades, ¿tienes grupo de amigos/as en el pueblo? (*Figura 11.*)

Las amistades son importantes y más en este grupo de edad por ello, se ve reflejado en las respuestas. La mayoría del alumnado tiene en el pueblo un grupo de amigos.

Figura 11.

Alumnado con grupo de amigos en el pueblo



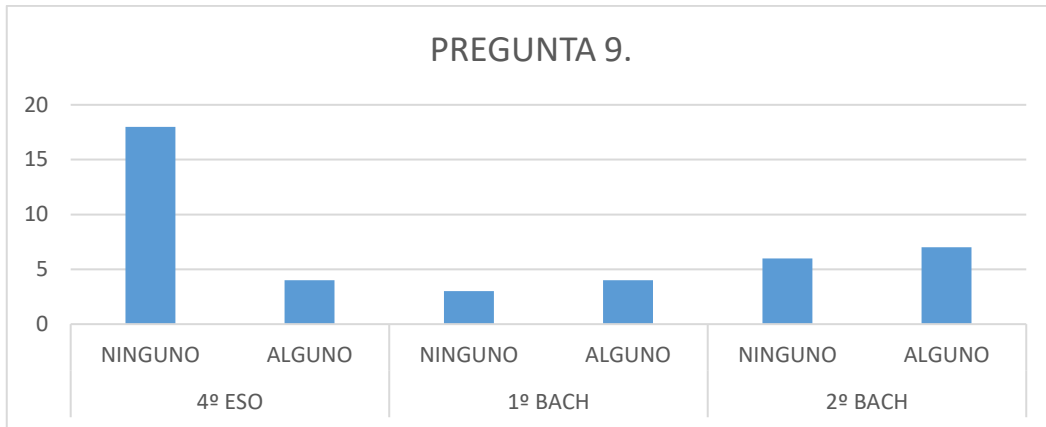
PREGUNTA 9. ¿Cuántos de tus amigos crees que se quedarán en el pueblo? (*Figura 12.*)

La respuesta en esta pregunta es muy variada ya que puede ser porque no lo saben ya que nunca se lo habían planteado y la respuesta es según su opinión o por el contrario tienen claro que se quedarán o no en el medio rural.

Figura 12.

Alumnado que considera cuántos de sus amigos se quedarán en el pueblo

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

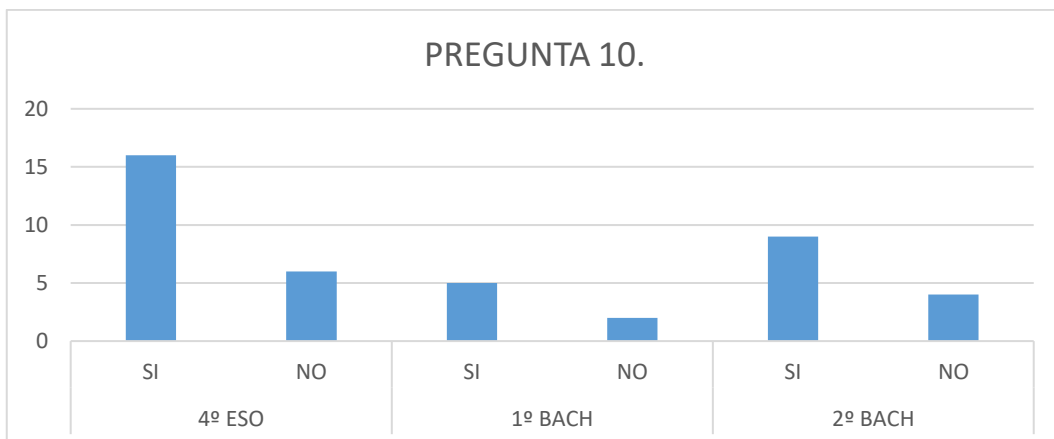


PREGUNTA 10. ¿Tienes amigos que ha dejado el pueblo? (*Figura 13.*)

En los tres cursos destaca que el sí, es decir, amigos del alumnado al que se pasa la entrevista han dejado el pueblo. También es importante mencionar que hay un gran número de alumnos que responde que no y por lo tanto hace pensar que existen jóvenes en el medio rural.

Figura 13.

Alumnado con amigos que ha dejado el pueblo



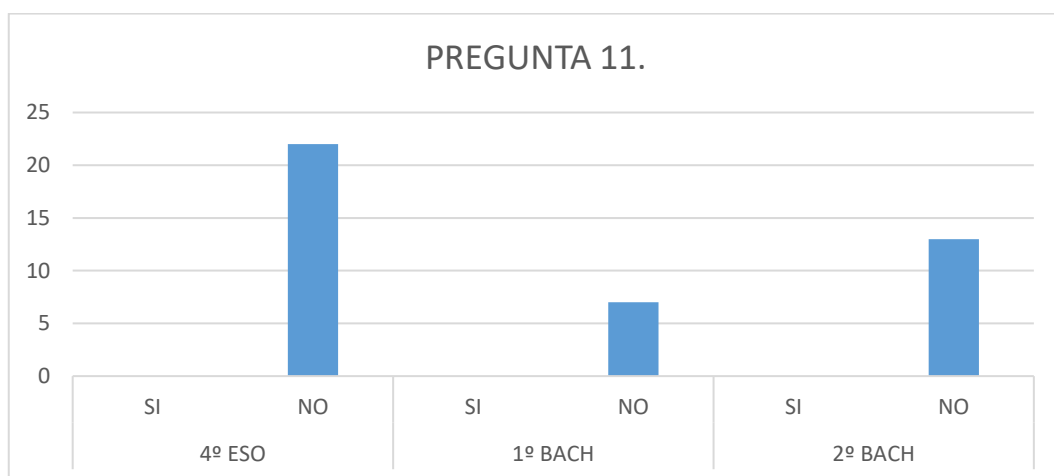
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 11. ¿Tienes pareja estable? (Figura 14.)

En relación a la pareja, se ve de importancia conocer el momento en el que el alumnado se encuentra ya que eso hará que dependa el futuro. Es decir, si se tiene pareja estable y trabaja en el medio rural es probable que se mantengan pero si no es así, por el contrario emigrarán a otra zona, ya sea rural o urbana.

Figura 14.

Alumnado con pareja estable



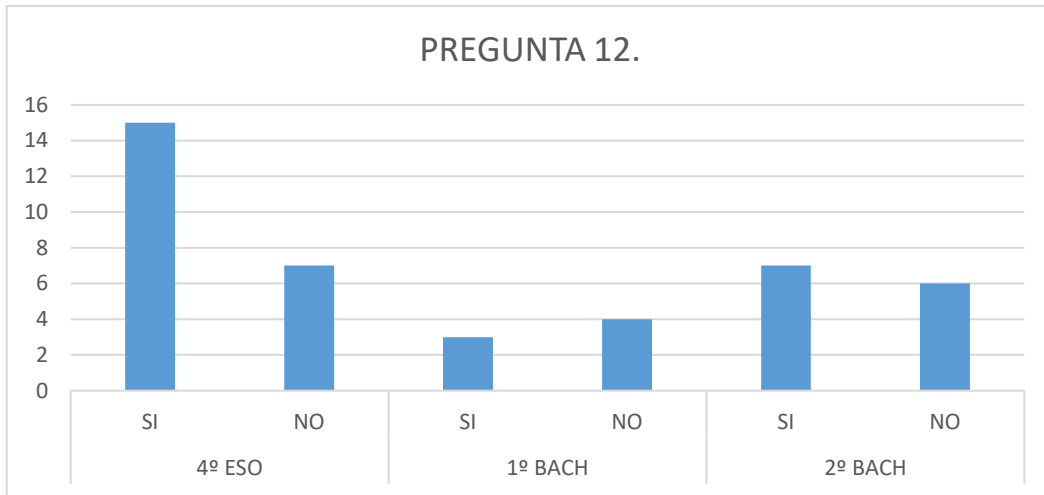
PREGUNTA 12. ¿Te gustaría quedarte a vivir en tu pueblo? (Figura 15.)

Hay una variedad de respuestas, destacando que los cursos que van a acabar los estudios como son 4º y 2º BACH sí que les gustaría vivir en el pueblo. Mientras que los que no han acabado los estudios reconocen que no les gustaría quedarse a vivir en el pueblo.

Figura 15.

Alumnado que le gustaría quedarse a vivir en su pueblo

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

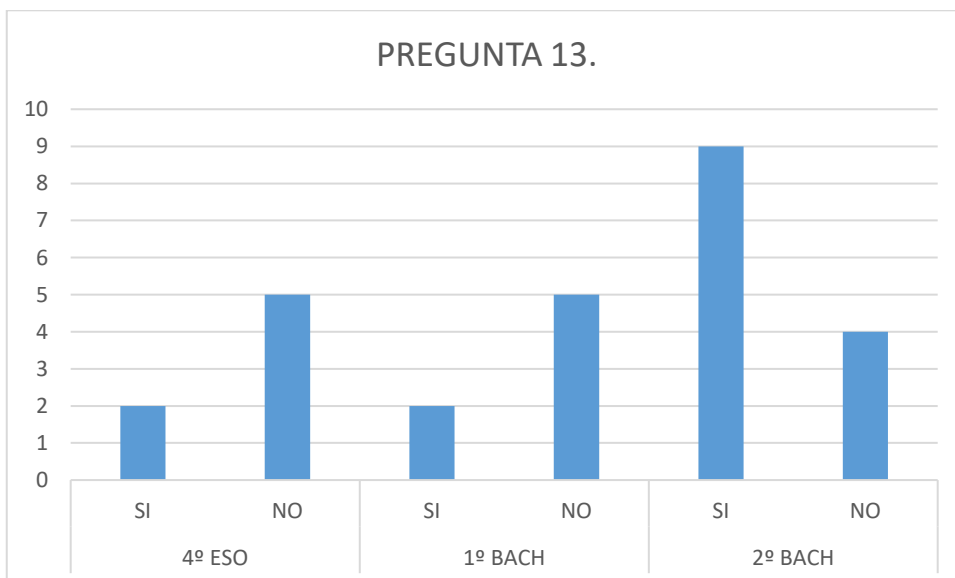


PREGUNTA 13. ¿Crees que se vive mejor en una ciudad? (Figura 16.)

En la siguiente pregunta justifican con diferentes motivos, muchos de ellos son los mismo pero cada alumno lo ve distinto, unos como algo positivo y otros lo mismo como algo negativo por ello la diversidad de respuestas.

Figura 16.

Alumnado que considera que se vive mejor en la ciudad



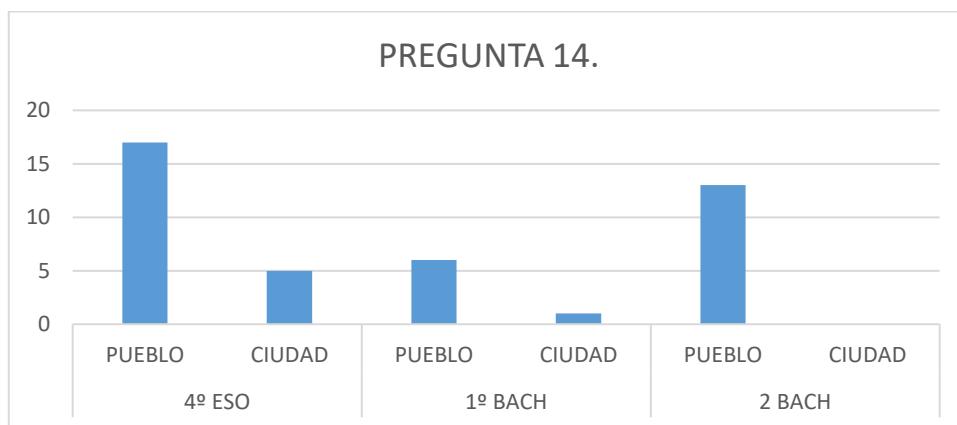
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

PREGUNTA 14. ¿Qué trabajo valoras más, el del pueblo o el de la ciudad? (Figura 17)

La mayoría de los alumnos valora más el trabajo en el pueblo porque es más duro, porque para que la ciudad coma el campo tiene que producir, porque hay menos tecnología y menos gente trabajando y puede haber el mismo trabajo que en la ciudad pero en este medio con desventaja. El poco alumnado que valora más el trabajo de la ciudad lo justifica por el salario a percibir y que este es más monótono y por lo tanto más aburrido.

Figura 17.

Alumnado que valora el trabajo del pueblo y de la ciudad



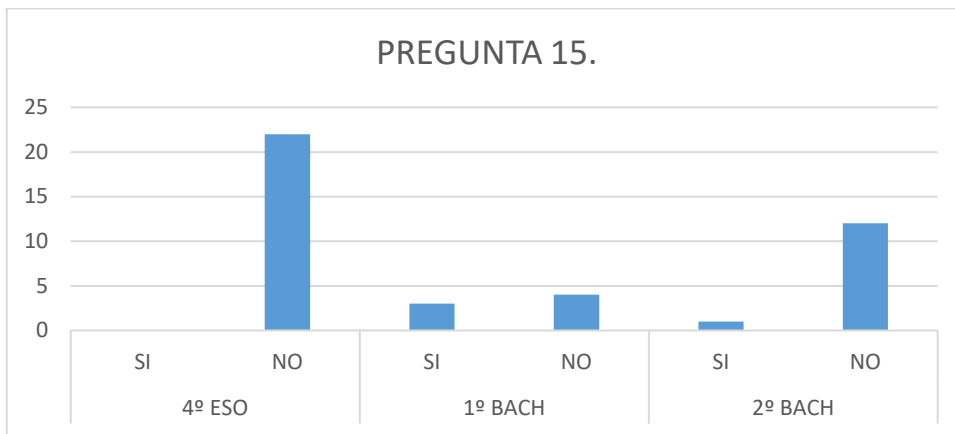
PREGUNTA 15. ¿Consideras que sufres discriminación por vivir en un pueblo? (Figura 18)

En gran medida el alumnado considera que no sufre ninguna discriminación pero hay un número reducido de alumnos que considera que en el medio rural se sufre discriminación por la falta de servicios, falta de educación y de centros deportivos o si los hay son limitados.

Figura 18.

Alumnado que considera discriminación por vivir en el medio rural

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

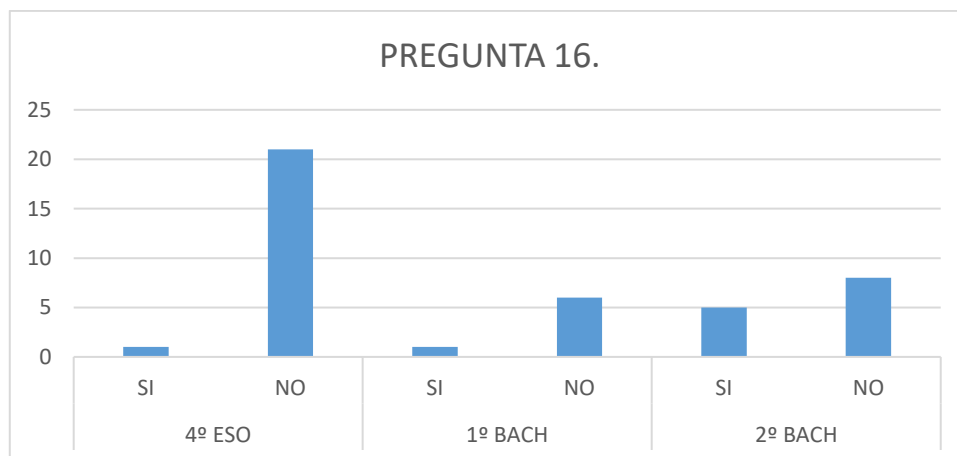


PREGUNTA 16. ¿Conoces qué es y lo que hace un Trabajador/a Social? (*Figura 19.*)

Y por último, descubrir el conocimiento que tiene el alumnado sobre la profesión de trabajo social. Cabe destacar el poco conocimiento que existe de esta profesión y si existe es confusa.

Figura 19.

Alumnado que conoce la profesión de trabajo social



ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

Una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios se pueden analizar y sacar conclusiones desde diferentes perspectivas tanto a nivel cuantitativo, como a nivel cualitativo.

A nivel cualitativo nos podemos fijar en los gráficos plasmados anteriormente, pudiendo observar la clasificación de las tres clases del alumnado al que se ha desarrollado la investigación.

Para poder describir los datos obtenidos, es necesario realizar un análisis a nivel cuantitativo.

Durante muchas décadas las ciencias humanas y sociales tuvieron que lidiar con el debate en torno a si el tipo de investigación que adelantaban debía corresponderse con el modelo cualitativo, esto es, con la investigación empírica y sistemática de fenómenos observables a partir de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales, o si más bien, debía ajustarse a los modelos cualitativos que, pese a la dificultad de una definición unívoca, podrían tomarse, de modo laxo, como aquellos que se dirigen a comprender de manera profunda la conducta humana y/o social y las razones que mueven tal conducta. (Aguirre, J.C y Jaramillo, J.G, 2015).

Por todo ello, en la preguntas propuestas para la realización de esta investigación se ha tenido en cuenta que fueran cerradas, seleccionando solamente una respuesta, para definir correctamente la información concreta que se quería adquirir. Muchas de las preguntas están enlazadas pudiendo sacar más información sobre las propias preguntas.

El cuestionario se ha basado en un total de 17 preguntas, en las que muchas de ellas eran cerradas y en el resto de preguntas tenían que pensar respondiendo según su opinión, por ello, en los gráficos anteriormente señalados no hacen referencia todas las respuestas ya que la solución es una opinión personal en la que se han obtenido diferentes resultados y muy variados.

Es cierto que dependiendo del curso en el que se encuentren los alumnos puede haber un número más elevado por clase o un número menor de alumnado, por ejemplo en las entrevistas se ve reflejado que los alumnos y alumnas de 4º ESO son

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

más que todo el alumnado que hay en bachillerato, tanto en 1º como en 2º, lo que se saca en conclusión es que muchos de los alumnos cuando terminan la enseñanza obligatoria abandonan los estudios o realizan otros estudios que en el medio rural y, en concreto en este centro educativo, no pueden desarrollar.

Con respecto a las respuestas, no se encuentran diferencias entre los cursos ya que todos pueden tener la misma madurez en las visiones de lo que es el medio rural, tienen claro el sector de la economía que más abunda en esta ubicación geográfica como es el sector primario, lo que es necesario para que exista una repoblación como pueden ser servicios que cubran todas las necesidades sin tener que estar continuamente dependiendo de la ciudad para llegar a cubrirlo y así conseguir que la población joven no emigre a la ciudad en su búsqueda, todos tienen el mismo rango de amigos teniendo en cuenta en la población en la que habitan ya que en muchos pueblos el número de población es muy pequeño y se ve reflejado en el número de jóvenes, tienen los mismos “hobbies” como pueden ser salir con los amigos, ver series y películas, dar paseos en bici... Por otro lado, cuando se les pregunta con quién se pasan la mayor parte de su tiempo es importante destacar que en muchos casos lo pasan solos debido a la carga de trabajo que tienen los padres o las personas con las que conviven y también es consecuencia de la poca mano de obra que puede existir para la relajación de ésta. Es necesario destacar la pregunta en la que se prevé analizar si se sienten excluidos por vivir en el medio rural y tienen claro que sí justificándose por la falta de servicios pensados desde el Gobierno para esta población concreta.

Los alumnos consideran que les gusta el medio rural y vivirían en un futuro ya que es un sitio donde existe tranquilidad, la poca gente que habita, la escasa contaminación, el abundante espacio de zonas verdes, el trabajo que se realiza y en las ciudades no es posible como es la agricultura y ganadería, por todo ello es por lo que tendrían una visión de futuro en el pueblo. Por el contrario, los que no consideran vivir en un futuro en este medio es porque no existen servicios suficientes, poca posibilidad de trabajo y formación, no consideran que existe una mentalidad abierta ni que haya diversidad como puede haberla en la ciudad.

Y por último, y muy importante de destacar en este trabajo realizado desde el Grado de Trabajo Social, es la pregunta en la que se quiere estudiar sobre el

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

conocimiento que tienen estos alumnos y alumnas sobre el Trabajo Social y dónde se pueden encontrar a un/a profesional de este sector. Pues bien, las respuestas en su mayoría son que no existe un conocimiento de esta profesión y por lo tanto, no lo ubican en ningún puesto de trabajo. Las respuestas afirmativas sobre el conocimiento del papel del trabajador social afirman que con estos profesionales puedes contar en las residencias de personas mayores, en los centros de día o viviendas tuteladas sin tener muy claro las funciones que éstos realizan, ya que a muchos solamente les suena. Esto hace entender, que los jóvenes que vayan a acabar 2º bachillerato, y quieran continuar con sus estudios no tengan presente este Grado debido al gran desconocimiento que existe o confusión del conocimiento.

5. POSIBLE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La intervención tiene que tener un pilar fundamental como es que ésta sea desde una perspectiva integral, es decir, que afronte problemas relacionados en el territorio o intentar actuar en el mayor número posible de factores y ámbitos específicos en temas socioeconómicos, políticos, históricos y culturales prestando atención en los factores que lo originan y provocan desigualdades sociales llegando a una exclusión social en el medio rural.

Los factores económicos son muy importantes a la hora de plantear estrategias de intervención para el desarrollo del medio rural, que fijen la población en el territorio y que atraigan agentes sociales y económicos dinamizadores. Sin embargo, la importancia de lo endógeno, lo sostenible y lo integral, nos exige considerar además de los factores económicos, que se traducen a grueso modo en la falta de empleo (que en las ciudades también son insuficientes) y en la escasez de servicios, los factores psicosociales implicados en los procesos de promoción, que necesitan mayor profundización. Y cabe preguntar en qué se diferencian o asemejan estos factores en lo rural y en lo urbano. (F. Cruz Sauza y Natividad de la Red Vega, 2000, pág 160).

La intervención integral precisa de unos criterios operativos y organizativos:

1. Superación del carácter sectorial a través de una intervención más congruente con el avance del proceso descentralizador y la transferencia de competencias a las corporaciones locales y la integración de los recursos comunitarios que se encuentran en el ámbito local. Habría así posibilidad de prestar más atención a la prevención de problemas y la promoción de recursos endógenos desde la integración de objetivos económicos y sociales.
2. La mejora de la planificación y de los modelos de organización de gestión y de evaluación que superen lagunas o superposiciones de competencias y admitan un enfoque más humanitario y comunitario y por lo mismo más centrado en la racionalidad social y no sólo en la burocrática.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

3. La estructuración de equipos profesionales capaces de responder a las exigencias de la descentralización, la organización de colectivos y el fomento de canales de participación.

En lo rural se caracteriza la interdependencia que exige la superación de servicios que funcionan aisladamente, desde aquí se pueden abordar proyectos de progreso y desarrollo centrados en lo local funcionando coordinados e integrados.

Teniendo en cuenta estos aspectos anteriores para realizar una intervención en el medio rural, se podría realizar la siguiente intervención desde el Trabajo Social centrada en el colectivo de jóvenes de ésta zona:

Desde la Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal, se proponen diferentes intervenciones para la realización de buenas prácticas con este colectivo y en esta zona, la rural. El principal objetivo que se marcan es la reducción de la brecha existente entre la calidad de vida, la plenitud de derechos y la igualdad de oportunidades de los jóvenes del medio rural con respecto a los del medio urbano. Por ello, se selecciona la siguiente intervención de “Jóvenes dinamizadores rurales. Aragón” ya que se considera que es un entorno similar al que estamos analizando. A continuación, la intervención adaptada a la zona norte de Tierra de Campos en la provincia de Valladolid.

JÓVENES DINAMIZADORES RURALES. Zona Norte Tierra de Campos provincia Valladolid.

LUGAR: El proyecto se desarrollará en los siguiente municipios del medio rural terracampino de la zona norte de la provincia de Valladolid: Aguilar de Campos, Bolaños de Campos, Castrobol, Castroponce de Valderaduey, Ceinos de Campos, Cuenca de Campos, Fontihoyuelo, Mayorga, Melgar de Abajo, Melgar de Arriba, Monasterio de Vega, Moral de la Reina, Saelices de Mayorga, Santervás de Campos, Urones de Castroponce, Valdunquillo, La Unión de Campos, Villacarralón, Villacid de Campos, Villafrades de Campos, Villalón de Campos y Villavicencio de los Caballeros.

OBJETIVOS GENERALES • Promover la participación juvenil, el asociacionismo y la capacidad de iniciativa. • Poner en valor y potenciar las oportunidades que ofrece el medio rural. • Favorecer el intercambio de experiencias y la movilidad entre jóvenes de diferentes territorios, a nivel regional, nacional y europeo. • Consolidar la

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

educación no formal como parte del proceso formativo de los jóvenes. • Motivar a los jóvenes para que formen parte del desarrollo político, social y económico del territorio en el que viven. • Romper las barreras que existen entre el medio rural y el medio urbano, a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Dinamizar y revitalizar el medio rural a partir de iniciativas juveniles. • Crear una red de profesionales y jóvenes a través de la cual compartir, proponer y mejorar los recursos para los jóvenes que viven en el medio rural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Ofrecer un espacio de aprendizaje, para intercambiar ideas, experiencias e iniciativas, entre jóvenes, técnicos de juventud y Grupos de Acción Local. • Ofrecer asesoramiento, apoyo económico y seguimiento a las iniciativas juveniles que favorezcan el desarrollo del territorio. • Desarrollar herramientas y actuaciones que permitan participar en el aprendizaje de los jóvenes, mejorar la comunicación entre territorios y el intercambio de experiencias. • Gestionar los recursos de los que dispone la Red de forma eficaz, eficiente y responsable. • Revisar periódicamente las necesidades y demandas de los jóvenes del medio rural. • Difundir y promocionar el proyecto entre el mayor número posible de jóvenes. • Colaborar y compartir la experiencia y metodología con otras entidades de impacto en el ámbito de la juventud y del desarrollo rural. • Favorecer el desarrollo social y personal de los jóvenes. • Permitir la incorporación de nuevos territorios en la Red. • Utilizar las nuevas tecnologías para agilizar y minimizar el impacto económico y temporal en el trabajo en red. • Evaluar las actuaciones realizadas, para evolucionar y progresar en pro del desarrollo del proyecto. • Sensibilizar a la población y romper estereotipos en cuanto a la participación juvenil en el entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN: El proyecto Jóvenes Dinamizadores Rurales se crea con la vocación de establecer una estructura que permita dinamizar el medio rural, contando con los jóvenes como eje principal. La prioridad no será ofrecer servicios y actividades para jóvenes, sino poner a su disposición un conjunto de medios técnicos, humanos y económicos, que les faciliten la puesta en marcha de proyectos propios. Se trata de un proyecto promovido por los grupos de acción local de la zona norte de Valladolid, financiado en un 50% por el Departamento de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente de Diputación de Valladolid y el otro 50% por FEADER.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

La estructura en red y la organización interna del proyecto permitirán avanzar y evolucionar en base a criterios de sostenibilidad, participación y cooperación, planteando retos ambiciosos y a priori inalcanzables a nivel local. Para conseguir los objetivos planteados, se pondrán en marcha una serie de acciones que se han ejecutado a dos niveles. Por un lado, se desarrollarán acciones locales, en municipios y comarcas con independencia del resto de territorios. Estas actuaciones serán promovidas por los jóvenes o por los técnicos de juventud del territorio, con la finalidad de crear un efecto dinamizador en el ámbito más local. Por otro lado, se implementarán acciones comunes, que implican el compromiso de toda la Red y todos los territorios incluidos en ella. En estas actuaciones participarán jóvenes y técnicos de todos los territorios, y tienen como principal finalidad motivar, favorecer el intercambio de experiencias y optimizar los recursos de la Red. A continuación se describen los tipos de acciones:

ACCIONES LOCALES: Las acciones locales se organizan en función de las necesidades concretas de cada territorio. Son de carácter variado, pero con un nexo común: que se organizan por y para los jóvenes del municipio o comarca. Dentro de esta tipología se organizan, por ejemplo, exposiciones de arte, conciertos, actividades de ocio y tiempo libre, concursos, talleres de formación, jornadas, actividades de deporte y aventura, charlas, actividades de animación infantil y juvenil, etc. El único requisito es que dé cobertura a las inquietudes de los jóvenes y favorezca la dinamización del territorio.

ACCIONES COMUNES:

Encuentros intercomarcales de jóvenes. Estos encuentros son espacios de formación, de expresión y de información. Constituyen un lugar adecuado para que los jóvenes se hagan oír, en debates organizados con responsables políticos del territorio, y para motivarles en la puesta en marcha de proyectos empresariales en el medio rural, a través de visitas a emprendedores de la zona. Los encuentros se organizan dependiendo de la edad de sus participantes, en dos grupos de 14 a 18 años y de 18 a 30 años, ya que los perfiles, necesidades de formación y atención son muy diferentes. Con una periodicidad trimestral, jóvenes de los municipios participantes, se reunirán en un punto central como puede ser la localidad de Villalón de Campos para intercambiar sus experiencias como dinamizadores.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

Antenas Informativas. Son personas en edades comprendidas entre los 14 y los 20 años que desempeñan una labor como informadores de los jóvenes en sus municipios. Se encargan de dinamizar los PIJs (Puntos de Información Juvenil) a través de actividades de ocio y tiempo libre, y difusión de información. Las antenas informativas son el germen de este proyecto y cumplen con la base metodológica del mismo, ya que utilizan la información entre iguales y su efecto multiplicador para provocar la participación juvenil. Su función es doble: por un lado, informar a jóvenes, y por otro, captar iniciativas y demandas entre sus iguales para transmitir las a los técnicos de juventud, encargados de diseñar los planes y actividades de juventud en el territorio.

Página web y redes sociales. La página web oficial de JDR (www.dinamizomipueblo.es) cumple una doble finalidad: informar y difundir las actuaciones del proyecto y servir de foro y de canal de comunicación para los jóvenes, a través de su área de gestión privada. Además, las redes sociales ayudan también a acercar de forma rápida la información de interés a los jóvenes.

Vozcasters. La grabación de programas de radio on-line es también un medio de relación social, de intercambio de experiencias y de aprendizaje. Vozcasters es una herramienta innovadora que ofrece a los jóvenes una alternativa de ocio saludable, de formación y de participación en su entorno. Los programas pueden escucharse a través de la web www.vozcasters.es

Proyectos europeos. Participación y organización de diferentes acciones (seminarios, cursos, intercambios y voluntariados europeos) del programa Juventud en Acción, con la finalidad de acercar Europa a los jóvenes y potenciar el aprendizaje intercultural y la conciencia de Ciudadanía Europea.

Difusión y promoción. Con la finalidad de informar a los jóvenes de la existencia del proyecto, y de facilitar a otras entidades herramientas para trabajar la participación juvenil, Jóvenes Dinamizadores Rurales participa en ferias, charlas, jornadas, cursos, etc., tanto a nivel local, como regional, nacional e internacional.

RECURSOS: Para la realización de este proyecto se contará con una serie de técnicos y educadores de juventud municipales y comarcales, encargados de la puesta en práctica de las actuaciones organizadas en la Red. Además, diferentes técnicos pertenecientes a los grupos de acción local revisarán, propondrán y evaluarán las

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

acciones desarrolladas y un técnico coordinador será el encargado de la logística y comunicación. El conjunto de los jóvenes dinamizadores activos en diferentes iniciativas locales, comarcales y regionales se prevé que ascienda. Estos jóvenes multiplicarán el efecto de su trabajo entre otros jóvenes, llegando a un número aproximado de 250 jóvenes en los diferentes municipios participantes. El proyecto contará con aulas de radio móvil que operan en todos los territorios y diferentes productos de difusión. Los recursos económicos para la realización del proyecto serán en un 90% de los fondos para proyectos de cooperación de los grupos de acción local promotores y el 10% restante del Instituto de la Juventud de Castilla y León y otras entidades colaboradoras.

PUESTA EN MARCHA: El proyecto comenzará en julio 2020, fundamentado en el trabajo y la metodología de la Red AIMER (Antenas informativas en el medio rural); una red de jóvenes informadores juveniles, de catorce a dieciocho años, presente en varios pueblos de la zona norte de Tierra de Campos de la provincia de Valladolid. A partir de aquí, se incorporarán nuevas actuaciones, nuevos territorios y nuevos jóvenes mayores de dieciocho años.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante reuniones de seguimiento a tres niveles: con los técnicos, con los jóvenes y a nivel externo. Con este fin se realizan las siguientes reuniones:

Nivel Técnico • Reuniones mensuales con los técnicos de juventud para la programación de acciones o la evaluación de las mismas. • Reuniones trimestrales de seguimiento del proyecto con los grupos LEADER mediante informes económicos y de gestión y nuevas propuestas. • Reuniones anuales del Comité de seguimiento formado por los grupos LEADER y tres técnicos de Juventud, para la evaluación de la marcha del proyecto. En este nivel es donde participa el profesional de Trabajo Social que se mencionará más tarde.

Nivel Jóvenes • Reuniones quincenales de los técnicos de juventud con los jóvenes de los municipios para ver la motivación, formación y seguimiento de los jóvenes. • Encuentros trimestrales de jóvenes de diferentes territorios, como espacios de intercambio de experiencias, formación y motivación para emprender.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

Nivel Externo • Reuniones periódicas con el Instituto de la Juventud de Castilla y León y otros organismos con los que se colaboró.

Según la propuesta del territorio de Aragón ya realizada, se obtienen unos RESULTADOS: • Un modelo original, validado por diferentes organizaciones, para el trabajo con jóvenes en el medio rural. • La implicación directa de trescientos setenta jóvenes en el proyecto. • La participación de cuatro mil jóvenes, que han sido beneficiarios indirectos, a través de las iniciativas puestas en marcha y las acciones realizadas. • Realización de 15 encuentros intercomarcales de jóvenes, en doce municipios aragoneses, en los que han participado ochocientos diez jóvenes entre catorce y veintiocho años. • Puesta en marcha de 35 iniciativas juveniles locales en veintiocho municipios de Aragón. • Equipamiento de doce comarcas con aulas móviles de radio on-line. • Creación de dos páginas web, www.dinamizomipueblo.es y www.vozcasters.es, con una media de cuatrocientas visitas diarias. • Realización de 48 talleres de formación en diferentes disciplinas como el desarrollo personal y social o la creación de proyectos. • Realización 7 proyectos europeos. • Creación de cinco asociaciones juveniles. • Aparición en medios de comunicación, con doscientos ochenta impactos en radio, televisión, prensa escrita, páginas web, etc.

DIFICULTADES ENCONTRADAS: Durante la puesta en marcha del proyecto, las principales dificultades que se han encontrado han sido las generadas por el éxodo de los jóvenes mayores de dieciocho años al medio urbano para continuar sus estudios y comenzar su vida laboral. En este sentido, la escasez de jóvenes y su dispersión geográfica han paliado el efecto multiplicador que se esperaba. A esto se ha añadido la dificultad para disponer de recursos económicos para desarrollar todas las iniciativas juveniles planteadas.

CLAVES DEL ÉXITO • Se ha utilizado una metodología de trabajo consolidada, basada en el aprendizaje no formal, el compromiso con el medio y la educación entre iguales. • Se ha contado con una red de profesionales al servicio del proyecto, que apuestan por los jóvenes y por su papel clave en el desarrollo del territorio. • Se ha diseñado un calendario de actuaciones concretas, con responsabilidades compartidas y compromisos realizados. • El seguimiento se ha realizado muy de cerca con los

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

jóvenes, compartiendo sus inquietudes e impulsando sus iniciativas. • La programación de las acciones se ha basado en necesidades y demandas reales de los jóvenes.

CONCLUSIONES obtenidas: es un proyecto diseñado para favorecer la participación juvenil en el medio rural, que intenta formar parte activa en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, a través de la educación no formal y la información entre iguales. El reto está en que la estructura que lleva funcionando apenas dos años, sea conocida y utilizada por el mayor número de jóvenes posibles y dispuestos a dinamizar el territorio. Para ello, se cuenta con el apoyo de nueve Centros de Desarrollo, cuya misión fundamental es apoyar las iniciativas que revitalicen el medio rural, y con el trabajo de los técnicos de Juventud, municipales y comarcales, que dedican su experiencia profesional al desarrollo del proyecto. En un futuro cercano, se espera ampliar el trabajo a otras comarcas en Aragón, y dar un salto hacia la cooperación nacional, para compartir la experiencia con otros territorios.

PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL: es de real importancia en esta propuesta de intervención el papel del Trabajador Social. En concreto este profesional de lo social, una vez que se ha detectado el problema y se ve la necesidad de trabajar en ello, se encargará de realizar un estudio previo de la zona en la que se va a trabajar y un estudio del colectivo con el que se va a intervenir, en este caso el de los jóvenes en el medio rural, se tendrán en cuenta todas las características para poder realizar la mejor intervención posible mejorando su calidad de vida, potenciando los recursos existentes en este entorno, desarrollando capacidades del colectivo para un futuro laboral, entre otros. El estudio se realizará a través de entrevistas, encuestas, cuadernos de campo, observación...Una vez realizada la intervención propuesta anteriormente, el trabajador social se pondrá en contacto con todos aquellos participantes para realizar una valoración/ evaluación tanto colectiva como individual y mejorar la propuesta de intervención para futuras ocasiones. Por último, se realizará una memoria en la que se recoja toda la información y todas actividades realizadas y así, poder utilizarla en diferentes ocasiones.

6. CONCLUSIONES

Tras la realización de este trabajo se pueden destacar diferentes aspectos que han hecho que el trabajo se lleve a cabo de una manera y no de otra.

Para comenzar y lo más importante, la situación de crisis sanitaria en la que estamos viviendo en la actualidad, Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVI-19. Ésta ha hecho que el trabajo, por una parte se haya comenzado lo más rápido posible ya que se necesitaba pasar los cuestionarios a los alumnos y no estaba claro si los centros educativos se iban a cerrar sin saber la vuelta de la apertura y por ello era necesaria esa información para la realización del trabajo, por fin con ayuda de los profesores del centro educativo de enseñanza obligatoria y bachillerato se han podido conseguir el mayor número de entrevistas y así obtener la información correspondiente para el avance del trabajo. Y por otra parte, el trabajo se ha ralentizado ya que la comunicación con las profesoras de la Universidad no es la misma, ni tan fácil desde la distancia y vía telemática y hace que a veces el trabajo se estanque sin poder continuar sin su ayuda.

Sobre el tema elegido para la realización de éste, por una parte es fácil acceder a la información relacionada con el medio rural o España vacía ya que es un tema bastante actual y del que hay información, pero en concreto de la zona norte de Tierra de Campos en la provincia de Valladolid la información escasea aunque a través de investigar en diferentes fuentes se pueden obtener datos. Es cierto, que sobre el colectivo al que se lleva a cabo la investigación hay poca información ya que el medio rural siempre se relaciona con la población envejecida sin tener en cuenta y abandonar a la población joven que es la necesaria para evitar la España vacía debido a que su futuro puede estar en esta ubicación geográfica. Toda la información adquirida está relacionada con la intervención en este medio en las personas mayores, sin que exista una intervención única para los jóvenes ya que se los menciona pero como algo más negativo relacionándolos con la emigración a las ciudades por causas como la formación, el empleo, la comodidad pensada en un futuro, escasez de población en el medio rural, falta de servicios, escasez de medios para llevar una vida normalizada

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA ESPAÑA VACÍA

debido a que siempre tiene que existir un desplazamiento para realizar diferentes actividades de la vida diaria...


Para concluir con este apartado, con la realización de este trabajo se han explorado diferentes experiencias bastante positivas ya que ha hecho que el interés personal sobre el medio rural/ España vacía sea más intenso de lo que ya era, pues con esta investigación se han detectado diferentes necesidades sociales y con la crisis actual que se está viviendo en el mundo se han visto con más claridad, pero por otra parte al estar más apartados del medio urbano se han visto otros beneficios como puede ser la normalidad de las actividades económicas, actividades laborales, sin la necesidad de realizar desplazamientos ya que estamos pasando todos, tanto población rural como población urbanita por la misma situación sin hacer ninguna distinción. Con esta crisis, el medio rural se puede ver beneficiado ya que en muchas ocasiones la población recurrirá a esta zona geográfica dejando a un lado la ciudad, de manera que pueden trabajar, vivir, formarse académicamente, poder realizar actividades físicas igual e incluso mejor que en la ciudad ya que existe más libertad para la realización de éstos.

7. REFERENCIAS

- Ayala García, A., y Abellán García, A. (2018). La España rural se vacía.
- Camarero, L., Cruz, F., González, M., del Pino, J. A., Oliva, J., y Sampedro, R. (2009). La población rural de España. Colección Estudios Sociales, 27.
- Collantes, F, Pinilla, V, Sáez, L.A. y Silvestre, J (2010) El impacto demográfico de la inmigración en la España rural despoblada. Boletín Elcano (128).
- ORDEN EDU/308, de 14 de Marzo y la INTRUCCIÓN de 14 de marzo de 2020 de la Dirección General de Recursos Humanos de la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- I.E.S Jorge Guillén. *Centros Educa*. Junta de Castilla y León. Recuperado de http://iesjorgeguillen.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=2
- Durston, J. (1996). La situación de la juventud rural en América Latina—Invisibilidad y estereotipos. *División de Desarrollo Social Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.
- Cruz Suaza, F, De la Red Vega, N, (2000). *Intervención integral para el desarrollo en el medio rural*. Asociación ADEMP y Universidad de Valladolid.
- López Ruiz, J.A (2007). *La sociedad rural y el problema de la despoblación: perfiles sociales y actitudes ante la despoblación en Castilla y León*. Universidad Pontificia de Salamanca. Madrid.
- Gabinete Técnico de CCOO de Castilla y León. Recuperado de <https://castillayleon.ccoo.es/fefd2cc882f5886423dc44164fdc7f52000054.pdf>
- Gómez Crespo, E. 2008. Tierra de Campos. Llanuras cerealistas y humedales ARADUEY CAMPOS. Villada (Palencia).
- Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural. Recuperado en junio del 2020 de: <https://www.boe.es/eli/es/l/2007/12/13/45>
- Aguirre, J. C., y Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.

**8. ANEXOS: DOCUMENTOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN**

8.1 Consentimiento informado para alumnos mayores de 18 años


Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Don/Doña:
con DNI.....

Declara:
Doy mi consentimiento, para participar en el estudio
cuya naturaleza y finalidad me han sido explicadas
por.....

En..... a..... de marzo de 2020

Firmado _____

**8.2 Autorización de los padres para la participación de los alumnos
menores de edad**



Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid

AA de los padres o tutores legales, con consentimiento y respaldo de profesionales de la Universidad de Valladolid, esperamos poder realizar a sus hijos/as una entrevista por escrito, en la que se analizarán diferentes aspectos sobre el medio rural en el que viven. El objetivo principal es conocer en mayor profundidad los motivos que impulsan a los jóvenes para abandonar este contexto, aumentado la problemática de la España vacía.



(Cortar y entregar)

AUTORIZACIÓN

D./Dña. _____ con DNI nº _____,
he sido informado/a del estudio que se está realizando sobre
_____ en la Universidad de Valladolid, y como
responsable legal (padre, madre o tutor) AUTORIZO al alumno/a
_____ con DNI nº _____ del curso
_____ a participar en la misma.

Los datos son confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito.

En _____ a ____ de marzo del 2020

Fdo: _____

(Padre/Madre/Tutor Legal)

8.3 Cuestionario para analizar la situación de la muestra



Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid

Curso:	Sexo:	Edad:
--------	-------	-------

ANÁLISIS DEL MEDIO RURAL

Para realizar el siguiente cuestionario solamente tienes que dar una respuesta marcando la que consideres y ampliando según cada caso. No existe una respuesta correcta, ni incorrecta, se trata de tu opinión personal y no supone ningún tipo de evaluación. Es importante responder de la manera más sincera posible. Tus respuestas ayudarán al trabajo de investigación que estamos llevando a cabo para la mejora de los servicios en el medio rural.

¿Cómo consideras que se vive en el pueblo?

Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
----------	------	---------	-----	---------

1. ¿Has vivido alguna vez en alguna ciudad? SÍ NO

Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuál es el motivo por el que volviste al pueblo?

2. ¿Tienes pensado seguir estudiando? SÍ NO

En caso afirmativo, ¿Qué estudios? _____

¿Por qué? _____

3. ¿Te gustaría trabajar en un futuro en tu pueblo? SÍ NO

Si la respuesta es afirmativa, ¿Por qué?

4. ¿Tienes oportunidades de trabajo en tu pueblo o alrededores? SÍ NO

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA
ESPAÑA VACÍA



Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid

5. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?

6. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo al día?

7. ¿Tus padres trabajan en el medio rural? SÍ NO

Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas aproximadamente? _____

¿En qué sector? _____

8. Con respecto a las amistades, ¿tienes grupo de amigos/as en el pueblo? SÍ NO

Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántos sois? _____

9. ¿Cuántos de tus amigos crees que se quedarán en el pueblo? _____

10. ¿Tienes amigos que han dejado el pueblo? SÍ NO

En caso afirmativo, ¿Mantienes relación con los amigos/as que han dejado el pueblo?

SÍ NO

11. ¿Tienes pareja estable? SÍ NO

En caso afirmativo, ¿Tu pareja tiene pensado quedarse en el pueblo? SÍ NO

12. ¿Te gustaría quedarte a vivir en tu pueblo o en otro? SÍ NO

En caso afirmativo, enumera tres razones:

1. _____
2. _____
3. _____

En caso negativo, enumera tres razones:

1. _____
2. _____
3. _____

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA
ESPAÑA VACÍA



Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid

13. ¿Crees que se vive mejor en una ciudad? SÍ NO

¿Por qué? _____

14. ¿Qué trabajo valoras más, el del pueblo o el de la ciudad? PUEBLO CIUDAD

¿Por qué? _____

15. ¿Consideras que sufres discriminación por vivir en un pueblo? SÍ NO

En caso afirmativo, ¿Por qué? _____

16. ¿Conoces qué es y lo que hace un Trabajador/a Social? SÍ NO

En caso afirmativo, ¿dónde tienes el Trabajador/a más próximo?

17. ¿Qué aspectos crees que faltan en tu pueblo para no emigrar a la ciudad?

La encuesta ha terminado. Muchas gracias por tu amabilidad en dedicar unos minutos en completarla. Todos los datos son confidenciales y no serán utilizados para ningún otro fin que el expuesto en la investigación.