



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SOBRE HÁBITOS DE VIDA
SALUDABLES EN EDUCACIÓN
INFANTIL BASADA EN EL MODELO
*FLIPPED CLASSROOM***

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: Andrea Calvo García

Tutor: Roberto Reinoso Tapia

INDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO TEÓRICO.....	8
4.1. Introducción.....	8
4.2. Historia del modelo <i>Flipped Classroom</i>	8
4.3. Características de la metodología <i>Flipped Classroom</i>	9
4.4. Comparación de una clase tradicional y una clase invertida.....	11
4.4 Beneficios del modelo <i>Flipped Classroom</i>	12
5. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MODELO <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	13
6. METODOLOGÍA.....	15
7. UNIDAD DIDÁCTICA.....	18
7.1 TITULO.....	18
7.2 JUSTIFICACIÓN.....	18
7.3 CONTEXTO PARA EL QUE ESTA PENSADA LA PROPUESTA.....	19
7.4 OBJETIVOS.....	20
7.5 CONTENIDOS.....	21
7.6 METODOLOGÍA.....	22
7.7 RECURSOS.....	22
7.8 TEMPORALIZACIÓN.....	23
7.9 ATENCION A LA DIVERSIDAD.....	23
7.10 SECUENCIA DIDÁCTICA.....	24
7. 11 EVALUACIÓN.....	27
8. LIMITACIONES CON LAS QUE NOS PODEMOS ENCONTRAR.....	28
9. REFLEXIÓN Y PROSPECTIVA SOBRE EL MODELO <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	30
BIBLIOGRAFIA.....	33
ANEXOS.....	34

RESUMEN

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es diseñar y elaborar una propuesta de intervención educativa sobre hábitos de vida saludable, basada en la metodología “*Flipped Classroom*”, para un aula de 5 años del segundo ciclo de infantil. La propuesta planteada en este trabajo abarca diferentes aspectos de alimentación, higiene, actividad física y descanso relacionados con esta etapa educativa. Todo el contenido multimedia facilitado a los alumnos ha sido elaborado exclusivamente para esta propuesta y supondrá la base sobre la que posteriormente en clase se realizarán actividades dinámicas y divertidas que favorezcan la comprensión y asimilación de dichos contenidos.

Palabras clave: Flipped classroom, hábitos saludables, educación infantil, TIC.

ABSTRACT

The main objective of this End of Grade Project is to design and elaborate a proposal of educational intervention on healthy life habits, based on the "Flipped Classroom" methodology, for a 5 year old classroom in the second cycle of Early Childhood Education. The proposal raised in this work covers different aspects of food, hygiene, physical activity and rest related to this educational stage. All the multimedia content provided to students has been developed exclusively for this proposal and will be the basis on which later in class there will be dynamic and fun activities that promote the understanding and assimilation of such content.

Keywords: Flipped classroom, healthy habits, early childhood education, ICT.

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado pretende promover una metodología activa y dinámica en las aulas de infantil. Para ello, se plantea una propuesta didáctica basada en la metodología “*Flipped Classroom*” sobre los hábitos de vida saludables en esta etapa educativa.

Partimos de la premisa de que los niños interiorizan conceptos de manera más eficaz si lo que se les enseña es algo que les resulte atractivo y llame de alguna manera su atención. Por eso, creemos que el uso de esta metodología resultaría interesante para los alumnos, ya que ellos mismos serían los dueños de su aprendizaje.

Consideramos que es importante cambiar los métodos de enseñanza en las aulas y tomar conciencia de la situación actual y de cómo podemos mejorar nuestra actividad docente, ya que, durante años se han empleado las mismas metodologías y apenas se tienen en cuenta la infinidad de nuevos recursos y herramientas de los que disponemos en la actualidad.

Nos encontramos en una sociedad en continuo cambio, y como docentes, nuestra labor es saber adaptarnos a estos cambios e incluirlos en la educación de nuestros alumnos.

En este Trabajo de Fin de Grado nos encontramos en primer lugar, los objetivos generales que se pretenden alcanzar gracias a este trabajo, y a continuación, una justificación del mismo, donde aparece reflejada su importancia y cómo esta metodología encaja en un aula de infantil.

Posteriormente podemos ver el marco teórico en el que se explica detalladamente esta metodología desde el momento en el que surgió, quienes son sus creadores, cuáles son sus características, sus beneficios, etc.

En el siguiente apartado, se describe la metodología *Flipped Classroom*, y cómo este tipo de metodología puede encajar en las aulas de Educación Infantil.

A continuación, se describe la propuesta didáctica que se ha elaborado. Además, se propondrán diferentes materiales (vídeos, presentaciones, canciones, imágenes...) para la posible puesta en práctica de dicha unidad.

Para finalizar este trabajo, se establecen las conclusiones más importantes del proyecto, así como una reflexión más personal de la metodología utilizada.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Realizar un estudio sobre la metodología “*Flipped Classroom*”
- Conocer nuevos recursos educativos que sirvan de utilidad para la docencia en las aulas de Educación Infantil
- Elaborar una propuesta de intervención adaptada a las características y necesidades de los alumnos de Educación Infantil
- Crear materiales didácticos acordes a esta metodología
- Analizar las ventajas y desventajas de esta metodología y su posible eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos
- Reflexionar sobre la importancia de evolucionar en los métodos de enseñanza aprendizaje
- Determinar las limitaciones que nos podemos encontrar al poner en práctica esta metodología

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este Trabajo de Fin de Grado viene dada por la necesidad de probar nuevos métodos de enseñanza en las aulas de Educación Infantil que resulten más efectivos e individualizados para los alumnos. Se trata de aprovechar al máximo posible las posibilidades que nos ofrecen estas metodologías innovadoras, entendiendo siempre que la tecnología es un elemento complementario que también podemos utilizar en el aula y que, atendiendo a la realidad de nuestros alumnos, nos puede ser de gran utilidad.

Partiendo de la normativa actual, el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en Castilla y León, en su artículo 7, determina el proceso de aprendizaje y una atención especializada para cada alumno, atendiendo a sus diferentes necesidades. Uno de los objetivos principales de esta metodología es la individualización de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Decreto también nos habla del uso interdisciplinar de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), cuyas herramientas son fundamentales para llevar a cabo el *Flipped Classroom*.

El mundo educativo está cuestionando continuamente la efectividad de los nuevos recursos, y se ha comprobado ampliamente que estos métodos han resultado tanto o más útiles y efectivos que las metodologías clásicas, a pesar de que la implementación de la metodología sea lenta debido a barreras ideológicas y económicas.

Además, el uso de este método promueve una actitud activa en el aula. Hueso, J.L. y Calvillo, M. (2005) explican que:

Los métodos activos no suponen reducir la actividad del alumnado sólo a una acción exterior y manual, más bien al contrario, hacen referencia a los esfuerzos personales, que individual o socialmente, realiza el alumno para alcanzar un objetivo de aprendizaje significativo. Si lo que queremos es trabajar desde una metodología activa, podremos ofrecer las siguientes recomendaciones (p.168).

Está claro que la implementación de esta metodología implica un gran cambio ya que se invierten los papeles y se rompe con todo lo establecido por los métodos de enseñanza tradicionales. En este caso, la clase gira entorno al alumno y esto ayuda al desarrollo de su pensamiento crítico, creativo y autónomo.

Además, hay que tener en cuenta la importancia de adaptarse a la nueva realidad en la que vivimos. Actualmente la mayor parte de las familias disponen de uno o más dispositivos digitales y de acceso a internet, por lo tanto, esto nos facilita, que los niños puedan hacer uso de estos desde casa.

Así mismo, los niños no deberían verse limitados a recibir contenidos puramente teóricos y curriculares usando metodologías tradicionales, las cuales chocan con la realidad que vivimos actualmente. Los niños de hoy en día deben aprender con los recursos que se tienen en la actualidad, teniendo en cuenta que estos son un medio de transmisión de conocimientos más, al igual que lo es el libro en las metodologías tradicionales.

Gracias a mi experiencia en prácticas, he podido comprobar que los alumnos disfrutan más cuanto más prácticas son las actividades que se les proponen ya que de esta manera se sienten participes y ponen en práctica lo que están aprendiendo.

Como se explica a lo largo de este documento, en esta metodología se emplean videos para explicar los contenidos a los alumnos. Actualmente, la mayor parte de los niños están acostumbrados a ver videos, dibujos animados, películas... muchos de ellos incluso saben usar los dispositivos tablets para buscar los videos que quieren ver ellos mismos.

Creo que aprovechar este “hobby” de los alumnos para la enseñanza puede dar lugar a una enseñanza eficaz y motivadora para los niños. De ahí que en el presente Trabajo de Fin de Grado se expongan no solo las particularidades de este modelo sino también consejos prácticos para poder llevarlo a la práctica de una manera eficaz y funcional. Para ello se presenta una propuesta sobre hábitos de vida saludable para un aula de 5 años de infantil aportando herramientas y recursos para una posible puesta en marcha.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Introducción

El término “*Flipped Classroom*” es una expresión que puede ser entendida en español como “Aula inversa”, “aula del revés” o “dar la vuelta a la clase”. Este nuevo concepto define una nueva metodología docente en la cual las tareas que habitualmente se realizan en el aula pasarían a llevarse a cabo en casa y las actividades que se suelen hacer en casa, se realizarían en el colegio.

El objetivo principal de esta metodología es fomentar un aprendizaje activo en los alumnos basado en la exploración, la curiosidad, y, sobre todo, las actividades prácticas.

Antes de profundizar en el modelo, resulta conveniente conocer la definición que nos ofrece la Red de aprendizaje Flipped en esta dirección web (<https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/amp/>):

“Un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Sin embargo, flippear una clase es mucho más que la edición y distribución de un vídeo. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento del compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejora su comprensión conceptual. Cuando este enfoque se aplica con éxito, apoya todas las fases de un ciclo de aprendizaje”.

4.2. Historia del modelo *Flipped Classroom*

El aula invertida o *Flipped Classroom* es un modelo pedagógico que se basa en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje fuera del aula con el objetivo de que los alumnos aprovechen el tiempo en clase para completar los aprendizajes adquiridos previamente desde sus casas.

Este modelo surgió en el instituto Woodland Park en Estados Unidos gracias a la investigación de Jonathan Bergmann y Aaron Sams profesores del departamento de química (2004).

En el año 2007 empezaron a grabar sus clases para posteriormente colgarlas en la plataforma de YouTube y que los alumnos ausentes en sus clases pudieran seguir la materia, con el tiempo se les ocurrió subir videos de los contenidos de sus asignaturas para que los alumnos los vieran a modo de tarea, esto podría servirles para afianzar mejor los conocimientos y que en clase simplemente se revisaran sus dudas. Fue así como poco a poco surgió esta metodología.

En España, algunos representantes destacados son Javier Tourón, Raúl Santiago y Alicia Díez, autores del libro “The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje” (2014). Además, Santiago R. y Díez A. son los coordinadores de la página web: <http://www.theflippedclassroom.es/>

El término “*Flip*” resume la totalidad de esta metodología en cuatro palabras:

- F: Flexible environment, entorno flexible
- L: Learning culture, cultura del aprendizaje
- I: Intentional content, contenido intencional
- P: Professional educator, educador profesional

4.3. Características de la metodología *Flipped Classroom*

Benjamín Bloom a mediados del siglo XX presentó una taxonomía mediante la cual clasificó los objetivos educativos con la finalidad de clasificar las habilidades que adquieren los alumnos después del proceso de aprendizaje. Esta taxonomía, fue revisada en el año 2001 por Wilson (Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001)). Este autor hablaba de una pirámide, en cuya base encontraríamos los objetivos educativos más básicos: recordar, comprender; en la parte media encontraríamos la aplicación y el análisis y, por último, en la parte superior tendríamos la evaluación y la creación o puesta en práctica.

La metodología *Flipped Classroom* le da la vuelta a esta pirámide y focaliza su atención en la parte alta de esta pirámide. De esta manera se consigue emplear un mayor tiempo en el análisis, la aplicación y la creación, dando lugar a un aprendizaje más vivencial y significativo.

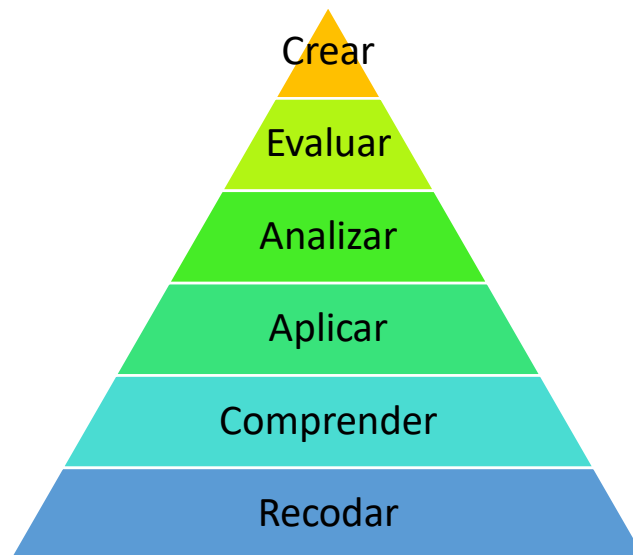


Figura 1. Taxonomía de Bloom Revisada por Willson (2001)

Tal y como los creadores de esta metodología indican, no solo existe una única manera de llevar a cabo el “*Flipped Classroom*”, ya que depende principalmente de la situación de cada profesor y las características de su alumnado. Por tanto, el “dar la vuelta a la clase” consistiría en hacer un cambio en la mentalidad y dar la mayor importancia al alumno y su aprendizaje, de tal forma que el profesor tenga una función únicamente de guía. Esta función consistiría en que todo el tiempo que el maestro emplearía en explicar la materia dentro del aula, se sustituiría por videos, canciones, presentaciones, imágenes... que los alumnos pueden ver desde sus casas. Estos materiales se ponen a disposición de los alumnos para que puedan acceder a ellos cuando quieran y las veces que necesiten.

Además, este método de aula invertida se caracteriza por:

- **Entorno flexible:** espacio adaptados a las necesidades de cada momento, aprendizaje individualizado, diversidad de medios...
- **Contenido guiado:** el profesor guía el aprendizaje y formula preguntas para generar interés en los alumnos
- **Aprendizaje cooperativo y participativo:** muchas tareas se realizan en grupos de trabajo y es el alumnado el que tiene el mayor protagonismo en su propio aprendizaje.
- **Uso de la tecnología:** videos, presentaciones...

En las aulas de Educación Infantil, aparte de estas características anteriormente mencionadas, habría que considerar la necesaria colaboración de las familias, ya que sin ellas no sería posible que los niños tuviesen acceso a un ordenador o Tablet para visualizar el contenido correspondiente.

4.4. Comparación de una clase tradicional y una clase invertida

Tabla 1. Clase tradicional vs. *Flipped classroom*

	TRADICIONAL	INVERTIDA
ANTES DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen el temario y realizan ejercicios - El profesor prepara la exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos son guiados y aprenden mediante preguntas que se les plantea - El profesor prepara actividades
COMIENZO DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tienen poca información sobre lo que van a aprender - El profesor explica lo importante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ya tienen preguntas en su mente para guiar el aprendizaje - El profesor anticipa las partes que pueden causar mayor complicación
DURANTE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intentan seguir el ritmo - El profesor realiza la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan las competencias que tienen que adquirir - El profesor guía la explicación e intenta conseguir feedback en los alumnos
DESPUES DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos realizan los deberes -El profesor califica/corriges los deberes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos aplican los conocimientos adquiridos - El profesor revisa la tarea y aporta información adicional

4.4 Beneficios del modelo *Flipped Classroom*

Gracias al uso y la implementación en las aulas de esta metodología, podemos conseguir muchos beneficios tanto en los alumnos como en los propios profesores. A continuación, se muestran algunos de ellos:

- Beneficios del modelo *Flipped Classroom* en los alumnos:
 - El modelo *Flipped Classroom* se adapta a sus necesidades y ritmos de aprendizaje
 - Al usar las nuevas tecnologías, aumentamos su interés y motivación
 - Los estudiantes pueden colaborar entre ellos e interactuar con el profesor libremente
 - Se potencia la autonomía de los alumnos ya que depende de ellos mismos su propio aprendizaje
 - El alumno aprovecha al máximo el tiempo de aprendizaje tanto en clase como en casa
 - Se genera un mayor vínculo con el profesor
 - Los alumnos pueden recibir el apoyo de las familias, ya que gracias a las actividades online los padres pueden saber que está aprendiendo su hijo

- Beneficios del modelo *Flipped Classroom* en los profesores:
 - El profesorado se mantiene actualizado sobre las innovaciones tecnológicas y los procesos de edición de contenido (videos, podcast, imágenes...)
 - Se potencia la imaginación y creatividad con el fin de motivar a los alumnos
 - El profesorado tiene más tiempo para atender a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, en caso de que las haya
 - Evaluación continuada basada en la evolución, los procedimientos y los resultados obtenidos

5. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MODELO *FLIPPED CLASSROOM*

Esta metodología se apoya principalmente en materiales online y que, por lo tanto, requieren un uso de las nuevas tecnologías. Estos materiales han de ser lo más atractivos posibles para nuestros alumnos, sobre todo en el caso de infantil, por ello es interesante incluir preguntas para que interaccionen (igual que pasa en muchos de los dibujos animados que están acostumbrados a ver). Existen numerosas herramientas online que podemos usar para realizar nuestros materiales, algunas de pago y otras con versión gratuita, algunas más fáciles de usar y otras más complejas; pero sin duda, hay herramientas para realizar cualquier tipo de vídeo que se nos ocurra.

A continuación, se describen las herramientas empleadas en la realización de los videos incluidos en la presente unidad didáctica. Se escogieron estos recursos ya que fueron fáciles de usar, eran gratuitos y cumplían con las características buscadas:

- Animaker: es una herramienta que permite realizar videos animados en 2D, tiene muchas opciones de fondos y de personajes. Para la unidad que se plantea a continuación se ha elegido como personaje a una niña pequeña, para que resulte cercana a los alumnos. Esta herramienta también permite añadir imágenes y audios propios. Es muy intuitiva y fácil de usar.
- Genially: esta herramienta es para la creación de presentaciones, posters, imágenes interactivas... Nos permite hacer presentaciones muy originales y además podemos realizarlas de manera interactiva. En este caso no se ha usado esa opción ya que se ha planteado todo en formato video.
- PowToon: Para la creación de videos animados. Es similar a Animaker, aunque algo más complicada de usar.
- Kahoot: es una aplicación a través la cual podemos realizar test a los alumnos. Tenemos muchas formas de usarla. Si los alumnos disponen de tablets, podrían responder a la prueba en tiempo real desde estas. Al tratarse de alumnos de Educación Infantil, se realiza de otra manera más sencilla y acorde a su edad, usando carteles. (Ver anexos)

- SonyVegas: es uno de los múltiples editores de video que existen y es el que se ha utilizado en este caso concreto.
- Youtube: Tanto para ver videos que ya estén subidos como para subir los videos que se realizan para los alumnos.

Algunos otros recursos para poder realizar materiales *Flipped Classroom* son:

- Glogster: Esta herramienta permite la creación de posters o murales interactivos.
- Wix: Para la creación de páginas web
- EDPuzzle: permite grabar audio y añadir preguntas a los videos.
- Padlet: Se trata de una corchera virtual a la que añadir notas, fotos...
- Voki: Permite la creación de un personaje parlante para hacer videos
- MovieMaker: para la edición de videos

6. METODOLOGÍA

La metodología *Flipped Classroom* da la vuelta al modelo de enseñanza tradicional al que estamos acostumbrados, proporcionando los conocimientos a nuestros alumnos fuera del aula y realizando las tareas de refuerzo y consolidación del aprendizaje dentro del aula. Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, se produce un cambio de roles en donde el profesor pasa a ser un “guía” del aprendizaje.

Para que esta metodología se pueda llevar a cabo correctamente, se requiere de mucho tiempo de reflexión y planificación. No se trata de elaborar materiales y recursos de una alta calidad visual, sino de que estos materiales sean funcionales y transmitan el contenido que nosotros mismos transmitiríamos en una clase tradicional.

Para poder implementar este tipo de metodología en un aula de infantil debemos tener en cuenta ciertos aspectos metodológicos que faciliten nuestra intervención.

Sánchez-Rodríguez et al. (2017) plantean que para invertir las clases debemos plantearnos lo siguiente:

- La necesidad de cambiar de paradigma: el maestro va a pasar de ser el trasmisor del saber a ser un guía y un apoyo en el proceso de aprendizaje. Se podría considerar que pasa a ser un mediador entre el conocimiento y los alumnos.
- La búsqueda de materiales y recursos adecuados, no solo a la metodología que vamos a emplear, sino a las características de nuestro alumnado.

En el caso de infantil, viene bien que sean videos y se recomienda que aparezca el profesor o su voz, ya que, al ser una figura de apego para el niño, esto servirá de motivación a la hora de ver el video propuesto. Algo que también se recomienda es el uso de preguntas con unos segundos posteriormente para pensar, de esta manera les permitimos pensar y reflexionar mientras ven el video.

Estos videos han de ser cortos, ya se sabe que los niños de estas edades necesitan cambiar de actividad cada poco tiempo, por ello los videos que se proponen no deben durar más de 10 min.

- Proponer actividades prácticas en clase, es decir, los niños no van a ir a la escuela a aprender algo nuevo, sino que van a reforzar algo que han aprendido previamente en sus casas. Por ello las actividades que se realicen en clase han de ser lo más practicas posible, para aplicar lo aprendido e interiorizarlo.

En el caso de infantil, se usarán actividades lúdicas y en las que puedan aprender jugando.

- La evaluación debe realizarse principalmente por observación en el aula, prestando atención a las dificultades que puedan surgir.

A la hora de crear los videos es importante seguir una serie de indicaciones que plantean Bergmann & Sams, 2014 y que complementan a las pautas anteriores:

- Los videos han de ser cortos. Ante un video largo es mejor dividirlo en dos.
- Para mantener la atención de los alumnos es recomendable usar una voz animada, evitando usar un tono plano
- No dar rodeos en la explicación, de esta manera acortaremos la duración del video
- Realizar alguna pregunta qué les haga pensar y con la que mantengamos su atención
- Evitar la monotonía

Otro de los aspectos a tener cuenta en el caso de un aula de Educación Infantil es que necesitamos el apoyo de las familias, ya que por norma general los niños de estas edades no tienen acceso a estos dispositivos libremente, por lo tanto, es muy importante mantener una comunicación continuada con las familias para poderles informar de que tienen que hacer los niños en casa y de cómo van evolucionando.

En la propuesta presentada a continuación se tiene como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos, los cuales nos ayudarán a determinar el nivel de dicha unidad y nos permitirá adaptarnos a los diferentes ritmos de trabajo.

Las vías más utilizadas para la publicación de los videos son YouTube y Vimeo, aunque también es común el uso de las webs o blogs de los que disponga el centro educativo en el que se realiza la propuesta. En este caso, se usará YouTube, ya que es la plataforma más conocida y que más gente usa a diario.

La grabación o creación de estos videos puede ser muy variada. Se pueden realizar videos de uno mismo explicando los contenidos, videos animados, usar canciones o videos ya creados... Como se comentaba anteriormente, estos videos no han de ser muy largos para que los alumnos, y sobre todo en el caso de infantil, puedan mantener su atención durante todo el video.

Debemos asegurarnos de que los niños comprenden los videos y que están atentos, para ello, podremos ayudarnos de preguntas retóricas o ciertas llamadas de atención para lograr que no se despisten.

Como ya se ha comentado, esta metodología implica dedicar mucho tiempo para preparar todas las clases con antelación. Será recomendable tener todos los vídeos listos antes de la puesta en práctica de la unidad.

7. UNIDAD DIDÁCTICA

7.1 TITULO

“Crezcamos fuertes y sanos”

7.2 JUSTIFICACIÓN

Llevar una vida sana es importante para gozar de una buena salud y bienestar. Como docentes tenemos la responsabilidad de enseñar a los niños este tipo de hábitos para que los integren en su vida diaria. Para conseguir buenos resultados y que los alumnos lleven a cabo lo que aprendan sobre vida sana, es importante contar siempre con la colaboración de las familias.

La etapa de Educación Infantil es un momento en el que los niños se están desarrollando y aprenden con facilidad y rapidez aspectos sobre el mundo que les rodea, por ello es importante enseñarles hábitos de vida saludables desde que son pequeños para que los puedan asimilar y acomodar durante su vida.

Además, educar en hábitos de vida saludable es la mejor manera de prevención frente a posteriores problemas de salud como obesidad, sedentarismo, problemas de sueño, etc.

Debido al estilo y ritmo de vida que llevamos en las sociedades desarrolladas, existen unas tasas de obesidad infantil muy altas; con la influencia de las nuevas tecnologías, los niños cada vez realizan menos actividad física y, esto, afecta también a su descanso y salud emocional. Otro de los aspectos de hábitos saludables en el que tenemos que hacer hincapié, es la higiene, y más aún, fijándonos en la situación actual debido al COVID19, por ello, es imprescindible enseñar a los niños ciertas rutinas de aseo personal como lavarse correctamente las manos, no llevarse las manos sucias a la boca, etc.

Esta propuesta de intervención está dirigida al alumnado de 3º curso del 2º ciclo de educación infantil y se llevaría a cabo durante el primer trimestre para poder seguir aplicando lo aprendido durante el resto del curso académico.

Para que esta propuesta pueda funcionar es imprescindible la colaboración de las familias de nuestros alumnos, por ello, contaremos con su ayuda desde un primer momento. Para adaptar la unidad a los conocimientos previos de los alumnos y con el fin de informar a las familias sobre el tema que se tratará durante las siguientes sesiones en el aula, les

preguntaremos con anterioridad qué hábitos de alimentación, higiene, sueño y actividad física llevan a cabo sus hijos a diario.

Al usar la metodología *Flipped Classroom* es fundamental mantener un contacto diario con las familias. Esta interacción se llevaría a cabo vía correo electrónico, y ahí les mandaríamos la información, los videos del tema, los avances de los niños....

7.3 CONTEXTO PARA EL QUE ESTA PENSADA LA PROPUESTA

Esta propuesta está pensada para llevarla a cabo en el colegio público Alonso Berruguete de Valladolid. Este colegio está situado en la zona sur de Valladolid, en el barrio de “La Rubia”, próximo a barrios como Parque Alameda, Covaresa, el Camino Viejo de Simancas...

Todas estas zonas son de edificaciones relativamente recientes, donde predominan las casas unifamiliares y edificios con un máximo de cuatro o cinco plantas. La población de estos barrios es en su mayoría joven con una media de dos hijos por familia. El nivel económico y cultural de estas familias es medio/alto.

El centro cuenta con un total de 658 alumnos, de los cuales 217 son alumnos de educación infantil. El recinto en el cual se encuentra el edificio dedicado a Educación Infantil abarca otros edificios dedicados a la Educación Primaria, E.S.O y Bachillerato. Como instalaciones comunes está el patio, el cual cuenta con un pequeño pinar y varias pistas de fútbol y baloncesto, y un pabellón de deportes municipal.

Esta unidad didáctica va dirigida a los alumnos de la clase de 5 años B. Esta clase cuenta con un total de 25 alumnos.

El nivel curricular de las clases es alto, ya todos los niños saben leer y escribir.

Entre los alumnos hay un niño que tiene altas capacidades.

7.4 OBJETIVOS

Objetivos generales de etapa:

Según la normativa vigente, el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León, los objetivos generales relacionados con esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión

Objetivos de área:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1.- Conocer su cuerpo y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos

4.- Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas

5.- Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional

7.- Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre

10.- Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.

Conocimiento de entorno

4.- Conocer algunos animales y plantas, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano

Lenguajes: Comunicación y representación:

- 1.- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral
- 2.- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.
- 3.- Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.

Objetivos didácticos:

- Conocer los tipos de alimentos y la pirámide alimentaria
- Conocer la importancia de practicar ejercicio
- Adquirir hábitos de higiene
- Conocer la importancia de dormir bien

7.5 CONTENIDOS

Contenidos conceptuales:

- Los alimentos. La pirámide alimentaria
- Qué alimentos son sanos y cuales no
- Saber que hay que realizar 5 comidas al día
- La higiene corporal
- Importancia de lavarse las manos
- Higiene bucodental
- Importancia de la actividad física y el descanso

Contenidos procedimentales

- Adquisición de hábitos de comida saludables
- Reconocer los tipos de alimentos
- Lavarse las manos correctamente
- Incorporación de nuevas rutinas a su vida cotidiana

Contenidos actitudinales

- Interés por la unidad didáctica y por la adquisición de hábitos de vida saludables
- Incorporación de todo lo aprendido a su vida diaria

7.6 METODOLOGÍA

La unidad didáctica presentada en este Trabajo de Fin de Grado está basada en la metodología “*Flipped Classroom*” o “*Flipped Learning*”. Se trata de un nuevo modelo de aprendizaje funcional gracias al cual los alumnos toman un rol más protagonista en el aprendizaje, llevándose a cabo este principalmente en sus casas. En esta metodología, el trabajo del aula sirve para reforzar lo que previamente han aprendido en casa gracias a los materiales online que se les proporciona.

Para desarrollar las actividades de aula que se proponen en esta unidad se seguirán los principios metodológicos:

- Crear un aprendizaje significativo para los alumnos
- Interacción familia-centro
- Aprendizaje globalizador
- Individualización del alumnado

Las actividades que se realicen en el aula seguirán una metodología basada en el juego (gamificación). En la etapa de infantil como mejor se aprende es jugando, así que las actividades que se plantean en esta sesión son todas lúdicas, activas y gracias a ellas además favoreceremos el trabajo colaborativo y cooperativo.

7.7 RECURSOS

Los recursos y materiales que se necesitarían para la puesta en práctica de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Humanos:
 - o Maestra
 - o Colaboración de las familias
- Materiales:

- Pizarra digital o pantalla para proyectar
- Proyector
- Ordenador con conexión a internet
- Altavoces
- Material escolar (cartulinas, rotuladores, pinturas...)
- Espacial:
 - Aula habitual
 - Patio

7.8 TEMPORALIZACIÓN

El tiempo que se necesitaría para la puesta en práctica de esta propuesta es de aproximadamente 10 horas, repartidas en dos semanas.

Dentro de estas horas, no se incluye el tiempo de visionado de los videos.

7.9 ATENCION A LA DIVERSIDAD

Como se ha comentado en el apartado anterior del contexto del centro escolar, esta propuesta va dirigida a un grupo de alumnos entre los que se encuentra un alumno con altas capacidades.

Para dar respuesta a las necesidades de este alumno, se le mandará material complementario a los videos de la unidad para que pueda completar sus conocimientos y pueda profundizar sobre el tema.

En cuanto al resto de alumnos, se tendrá en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, ya que cada niño aprende de una manera y a una velocidad diferente. Gracias a la observación diaria se verá si hay algún alumno que precise de una adaptación de los contenidos o las actividades.

7.10 SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 0 (EN CASA):

El viernes previo a comenzar la unidad didáctica se enviará a las familias el video introductorio para que durante el fin de semana los alumnos puedan verlo. Se les pedirá que piensen si tienen una vida sana o no.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=O5rlbg35px0>

SESIÓN 1:

Los alumnos llegarán a esta sesión habiendo visto el primer video de la unidad que corresponde con el video introductorio.

En primer lugar, les preguntaremos sobre el contenido de este video. Para ayudarles a explicarlo se les hará preguntas guiadas. Después de esto pasaremos a hacer una lluvia de ideas sobre aspectos de los que puede que trate la unidad. De esta manera, veremos que saben los alumnos sobre “hábitos de vida saludable”.

Al final de la sesión les entregaremos un calendario de hábitos (*ver Anexos*), que se llevarán a casa y tendrán que ir completando a lo largo de la unidad. Al finalizar esta, lo traerán al aula y veremos quienes son los niños que llevan una vida más sana y veremos su evolución.

Este mismo día se enviará a los padres el video de los alimentos.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=MHR46h8z4bU>

SESIÓN 2:

El día de esta sesión los alumnos habrán visto previamente en sus casas el vídeo sobre alimentación.

En clase lo primero que haremos es preguntar si tienen alguna duda o comentario sobre el video. Al igual que en sesiones anteriores, les ayudaremos a expresarse mediante preguntas guiadas.

Posteriormente, pasaremos a realizar el juego del semáforo. Colocaremos un semáforo de cartón en la pizarra. Colocaremos a los alumnos en grupos y cada grupo tendrá que salir, coger un alimento de una bolsa y colocarlo en el color del semáforo que corresponda: (Rojo: alimento no sano, amarillo: de vez en cuando, verde: alimento sano). (Ver Anexo)

Después de esta actividad, entraremos en la web: <https://www.nutriplatonestle.es/> y aprovechando los mismos grupos de la actividad anterior irán pasando por el ordenador para jugar. Mientras tanto, los demás alumnos, tendrán un nutriplato (ver Anexo) con el que podrán jugar usando los alimentos de la cocinita del rincón del juego significativo, mientras manipulan.

Este día se enviará a las familias el video de la higiene.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=9jg5s04kT4k>

SESIÓN 3:

En primer lugar, haremos un repaso del video que han visto los niños previamente sobre la importancia de la higiene. Se les preguntará que han aprendido, de esta manera nos aseguraremos de que el video se ha entendido correctamente.

Centraremos esta sesión en la importancia de lavarse las manos, para ello, en primer lugar, veremos la siguiente canción un par de veces: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>. La primera vez que la veamos será para escucharla y entender la letra. La segunda vez, mandaremos a los niños ponerse de pie y la bailaremos, haciendo el gesto de lavarse las manos.

Después haremos un mural con pintura de dedos en el que podremos leer: ¡NO TE OLVIDES DE LAVAR TUS MANOS!

Después de esto, para aplicar lo aprendido y aprovechar a lavarnos la pintura de las manos, iremos al baño todos juntos y nos lavaremos las manos al ritmo de la canción.

Ese mismo día se enviará a las familias el video sobre la importancia de realizar algo de actividad física cada día.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=4aWyCiHQJY>

SESIÓN 4 y 5:

Para estas sesiones contaremos con la participación de las familias.

En la sesión 4, vendrán al aula algunos padres de los alumnos a contarles que actividad física hacían ellos de pequeños o que deportes practican en la actualidad. Las familias les contarán como eran los juegos a los que jugaban y que deportes les gusta practicar. Será una sesión muy dinámica en la que se compartirán experiencias.

La sesión 5 se desarrollará en el patio del colegio, que consta de varias pistas de fútbol y baloncesto. Previamente se avisará a las familias de esta sesión, ya que su colaboración será fundamental. Organizaremos un recorrido por el patio para que los alumnos o realicen con sus familias. Este recorrido lo podrán realizar: corriendo, en bicicleta o en patines. Con esto conseguiremos que los alumnos disfruten de la actividad física en familia.

Después de la actividad, una vez se vuelva al aula, hablaremos con los niños sobre cómo se sienten: ¿Están cansados? ¿Están felices? ¿Han disfrutado del ejercicio?...

Después de estas sesiones se enviará a las familias el video sobre la importancia del sueño y el descanso.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=9qz-32FQ9JI>

SESIÓN 6:

Enfocaremos esta sesión a la relajación y el descanso. La realizaremos después del recreo o de una clase de psicomotricidad, para que los alumnos puedan ver realmente como su cuerpo se relaja.

Como con todas las sesiones, comenzaremos preguntando si hay dudas sobre el video, etc.

Posteriormente, pondremos una música relajante e indicaremos a los alumnos que se tumben en la alfombra por parejas.

Uno estará tumbado en la alfombra boca arriba y el otro le hará un masaje con el pañuelo cumpliendo con las indicaciones que les vayamos dando (comienza a acariciarle por las orejas, pasa hacia las mejillas, por el cuello...) Una vez hayan acabado, se cambiarán los

roles y será el otro quien realice el masaje. Cuando acaben tendrán que preguntar al compañero si le ha gustado.

Después, aprovechando que estamos en la alfombra donde se realiza la asamblea, nos sentaremos en círculo para hablar sobre la actividad y comprobar si realmente nos hemos relajado.

El video que enviaremos a las familias ese día será un video resumen de todo lo visto a lo largo de las sesiones.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZAXefJ5DtuM>

SESIÓN 7:

Esta será la sesión de evaluación. Para ello usaré la herramienta “Kahoot”.

Se repartirá a cada alumno los cuatro símbolos acordes con las respuestas de las preguntas del Kahoot (Ver anexos). Se proyectará en la pizarra digital el Kahoot, elaborado con preguntas sencillas sobre la unidad didáctica que se ha llevado a cabo.

A medida que vayan saliendo las preguntas, tendrán un tiempo de unos 30 segundos para pensar la respuesta correcta y levantar el símbolo que corresponda a dicha respuesta.

Una vez finalizado el Kahoot, se recopilarán los calendarios de hábitos saludables que se entregaron el primer día de la unidad. Se comprobarán los resultados y se hará entrega de un diploma a todos los niños.

Link al Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/enter-kahoot-title/dc361138-4e09-49d4-a6fc-48c20c4568d4>

7. 11 EVALUACIÓN

Como se ha visto reflejado en la sesión 7, la evaluación se realizará mediante un juego usando la aplicación Kahoot.

Además de esto, se evaluará el esfuerzo y el trabajo diario mediante la observación y la toma de notas diarias durante las sesiones. Gracias a esta observación diaria podremos identificar si hay algún niño que necesite refuerzo en algún aspecto.

8. LIMITACIONES CON LAS QUE NOS PODEMOS ENCONTRAR

Como se ha ido viendo a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado, la metodología *Flipped Classroom* rompe con todos los esquemas que estamos acostumbrados a ver dentro de las aulas, y, como todo en la vida, tiene aspectos muy positivos y beneficios como los que se han explicado en apartados anteriores y aspectos algo más negativos como los que se exponen a continuación.

Esta metodología requiere que los docentes empleen mucho tiempo en la preparación de los recursos y los materiales para que estos sean dinámicos, creativos y originales. Además, no solo tendrán que preparar los videos que sustituyan a las clases teóricas, sino que tendrán que planificar las actividades que se desarrollarán dentro del aula para afianzar esa teoría, por lo que se podría considerar que esta metodología conlleva el doble de trabajo para los docentes. Es fundamental que los profesores tengan una buena formación tanto de la metodología, para que puedan aplicarla de manera correcta y lograr buenos resultados en sus alumnos, como de TIC, ya que son el recurso principal de este método.

Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje usando el modelo *Flipped Classroom* es fundamental que tanto los docentes como las familias dispongan de dispositivos electrónicos y conexión a internet para poder enviar y ver los materiales respectivamente. En caso de que no fuese así, sería realmente complicado llevar esta metodología a cabo. Seguido de esto, otra limitación con la que nos podemos encontrar es el hecho de que para que los niños vean estos videos, necesitan que sus padres se los pongan, por lo que es imprescindible contar con el tiempo y la colaboración de las familias.

Algo que sin duda puede complicar y limitar nuestro trabajo es el no tener la seguridad de que todos los alumnos hayan visto los videos y que asistan a la clase con unos conocimientos aprendidos. Es necesario que todos los niños vean los videos para poder realizar en clase las actividades que refuerzan su aprendizaje y que puedan preguntar dudas en caso de tenerlas.

Al tratarse de una metodología muy reciente, y de la que aún no se ha oído hablar demasiado, las familias pueden sentir incertidumbre, desconfianza o rechazo hacia el método, ya que podrían pensar debido a su desconocimiento, que sus hijos no van a aprender lo suficiente únicamente viendo los videos.

Otro aspecto que limita la aplicación de la metodología *Flipped Classroom* es el hecho de que nos podemos encontrar con alumnos con los que no funcione correctamente el aprendizaje autónomo, sobre todo en etapas como la de infantil, y que no tengan la responsabilidad o motivación suficiente para ver los videos por su cuenta y además prestando atención.

Resumiendo, considero que la principal limitación de este método sería la brecha digital, es decir, la capacidad desigual que existe entre las personas para acceder y usar las nuevas tecnologías. En cuanto a este aspecto, nuestro país no tiene muy buenos resultados. Cerca de 4'1 millones de familias no disponen de acceso a internet, es decir, un 25% de los hogares españoles no tienen acceso a los dispositivos digitales ni a internet, por lo que, en muchos casos, podría no ser un método adecuado para llevar a cabo.

9. REFLEXIÓN Y PROSPECTIVA SOBRE EL MODELO *FLIPPED CLASSROOM*

Desde que me inicie en el mundo de la educación hace unos 6 años, primero como maestra de Educación Primaria y ahora de Educación Infantil, he creído que lo que más necesitan las aulas es una renovación muy grande en cuanto a lo que metodologías se refiere.

Con la cantidad de novedades de las que disponemos, no podemos seguir estancados en impartir las clases usando metodologías tradicionales, creo que tenemos que buscar soluciones a las nuevas necesidades que existen hoy en día en las aulas y tenemos que ser flexibles frente a los cambios que nos proponga el futuro y romper con lo tradicional dejando paso a las innovaciones.

Habitualmente en la mayoría de los colegios se siguen usando libros y fichas, y, aunque cada vez son más los colegios que deciden poner en práctica metodologías más novedosas y activas, sigue haciendo falta un gran cambio.

En la actualidad disponemos de una infinidad de materiales y recursos a nuestro alcance, y, en ocasiones estos son desaprovechados por los maestros, ya sea por comodidad, por desconocimiento o por otras múltiples razones.

Métodos como el que expongo en este Trabajo de Fin de Grado requieren que los maestros que vayan a llevarlo a cabo tengan un mínimo de formación tanto sobre el propio método como de las nuevas tecnologías. Ya que no todo el mundo sabe hacer videos, montarlos, editarlos... y por el momento no hay demasiados videos disponibles en la red y los que hay pueden no ser adecuados para lo que necesitamos.

Por lo que he podido leer y aprender estos meses sobre *Flipped Classroom* es una metodología que nos permite aprovechar las clases en el aula al 100% ya que tendremos ese tiempo al completo para poder aplicar los conocimientos con nuestros alumnos y daría lugar a un mayor dinamismo en las aulas donde las actividades a realizar serían siempre prácticas y podríamos fomentar un ambiente mucho más divertido y activo. En mi caso, me encanta plantear juegos para los niños, y creo que esta metodología nos permitiría tener la libertad de poder realizar actividades de lo más creativas en el aula, ya que

disponemos de más tiempo dado que no tenemos que andar explicando los conocimientos y por lo tanto podríamos dejar completamente de lado las fichas, los libros de texto, etc.

Creo que es una metodología muy bien pensada y estoy segura de que puede dar muy buenos resultados siempre que esta se lleve a cabo correctamente. Como ya he dicho anteriormente, para poder poner en marcha esta metodología se tiene que conocer su funcionamiento y se tiene que saber manejar las TIC con cierta soltura y, desgraciadamente, creo que, en la actualidad, no todos los docentes tienen la soltura que a mi parecer este método precisa. Por lo que he visto durante mi experiencia en el Practicum, los maestros y maestras no siempre saben usar las nuevas tecnologías e internet; por eso se me plantea la duda de si este método sería indicado para cualquier maestro o si supondría un gran reto para muchos de ellos. Además, existen muchos profesores que dudarían de este tipo de métodos ya que como con todo, las cosas nuevas generan incertidumbre y en ocasiones, rechazo. Lo mismo podría ocurrir con las familias, podrían no estar conformes con esta metodología y podrían dudar de su eficacia.

Como comentaba en el apartado de limitaciones y en este mismo apartado, creo que este método no sería posible ponerlo en práctica en todos los colegios, ya que no todas las familias tienen el mismo nivel socioeconómico y si lo que se pretende es que los alumnos aprendan todos por igual, no podríamos introducir esta metodología en un centro cuyas familias no dispusieran de recursos tecnológicos a su alcance.

Mi opinión es que este método funcionaría muy bien en el caso de colegios y alumnos con recursos cuyas familias estuvieran muy implicadas en su aprendizaje y estuvieran a favor del uso de nuevos métodos de enseñanza, ya que de lo contrario creo que podría ser contraproducente, por ejemplo: si un alumno no siempre dispone de recursos, no llevaría vistos los videos a clase y se tendría que repetir la lección. O si las familias no se involucran, los niños al depender de ellas perderían el ritmo de las clases.

Me encantaría haber podido poner en práctica la unidad didáctica que he planteado, para poder haber vivenciado como funciona realmente el método en un aula de infantil, comprobar si mi propuesta es adecuada y haber podido mejorarla tras haberla realizado, además me hubiera ayudado a poder resolver muchas de las dudas que me provoca esta metodología.

Creo que este método de enseñanza podría ser muy útil para alumnos más mayores e independientes, que no dependan de sus familias para ver los videos y que en caso de falta

de recursos pudieran solucionarlo ellos mismos asistiendo a bibliotecas municipales, a la biblioteca del colegio, instituto o universidad.

Sin lugar a duda, esta metodología hubiera sido muy útil durante mis años de carrera, ya que creo que hubiéramos podido aprovechar mucho más las clases para hacer actividades prácticas, en vez de estar sentados escuchando el tema y tomando apuntes.

Este Trabajo de Fin de Grado me ha hecho reflexionar y me ha hecho darme cuenta de la cantidad de metodologías de todos los tipos que existen y que para determinados casos pueden ser de gran utilidad.

Me encantaría en el futuro poder vivenciar este método, tanto como alumna, como como profesora.

Para dar por finalizado este Trabajo de Fin de Grado, quiero acabar con la siguiente cita de Nelson Mandela, la cual siempre tengo muy presente:

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

BIBLIOGRAFIA

Tourón, Santiago y Díez (2014), *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Digital text.

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds.) (2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)

Bergmann, J., y Sams, A., (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Editorial SM.

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en Castilla y León

Hueso, J.L. y Calvillo, M. (2005). *Formación de formadores*. Madrid. Formación continuada. Logoss, S. L.

Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Vega, E. (2017). *Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica*. EDMETIC, 336-358. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5832>

Santiago, R (2015). Los 7 beneficios del Flipped classroom. Recuperado de: <http://www.theflippedclassroom.es/7-beneficios-del-flippedclassroom/>

Varela Ferrío, J. (2014) *La Brecha digital en España*. UGT. Recuperado de: http://portal.ugt.org/Brecha_Digital/BRECHADIGITAL_WEB.pdf

ANEXOS

Anexo I. Calendario de hábitos



LA SEMANA SANA DE.....

¿QUÉ HE HECHO HOY?	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
He desayunado y me lo he tomado todo							
Me he lavado las manos antes de cada comida y los dientes después							
He comido de todo							
He hecho las 5 comidas							
He bebido mucha agua							
He comido fruta							
He jugado o he hecho algo de actividad física							
Me he bañado/duchado							
Me he ido pronto a la cama							

Anexo II:



Anexo III. Nutriplato



Anexo IV. Kahoot

