



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL/CAMPUS MIGUEL
DELIBES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL EN CONTEXTOS
VINCULADOS CON DIVERSIDAD FAMILIAR**

Presentado por:

Lorena Galván Miguel para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid.

Tutelado por:

María Elena Nogueira Joaquín

ÍNDICE:

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE:	3
ABSTRACT AND KEYWORDS:	3
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	7
JUSTIFICACIÓN	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
1. Definición de familia.....	11
2. Diversidad familiar.....	12
3. Tipos de familia.....	15
4. El rol de la familia en la escuela infantil.....	17
5. Diversidad familiar y educación infantil.....	20
METODOLOGÍA	23
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS OBTENIDOS	26
CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	38

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE:

La familia hoy día ha dado un giro importante, considerando la existencia de diferentes tipos. Es esencial que se produzca una buena relación familia-escuela para que el desarrollo del niño/a sea óptimo, para ello hay que ser conscientes de su nivel cognitivo, social y por supuesto familiar.

Nuestra sociedad ha sufrido un cambio importante en cuanto a la diversidad familiar, antes contábamos con un modelo convencional que era el formado por padre, madre e hijos/as y con el tiempo, en la actualidad, podemos encontrar una gran variedad de modelos de familia. Esta cuestión ha afectado a diferentes ámbitos pero de manera destacable a la Educación Infantil, ya que muchos niños/as se han visto discriminados o no aceptados debido a tener una familia diferente, por ello los centros educativos pero sobre todo el profesorado debe formarse en este tema que es primordial hoy en día, para que esto cambie y todos respetemos a los demás y a sus familias.

En el marco del tema propuesto se establecen los lazos entre la familia y la escuela infantil en contextos vinculados con diversidad familiar. Por ello, se ha llevado a cabo una recopilación de información basada en el vínculo familia-escuela y en los tipos de familias que podemos encontrarnos. Además de la elaboración de un cuestionario para conocer diferentes concepciones y experiencias de diversos docentes sobre el tema tratado para poder comparar y obtener una serie de resultados que enriquezcan este proceso.

Palabras clave: diversidad familiar, modelos de familia, niños/as, familia, escuela.

ABSTRACT AND KEYWORDS:

Nowadays, the family has taken an important twist, considering the existence of different types. A good family-school relationship is essential so that the child's development is optimal, for this we have to be aware of the cognitive, social and, of course, familiar level.

Our society has undergone a major change in terms of family diversity, before we had a conventional model that was the one formed by father, mother and children and over time, today, we can find a wide variety of family models. This issue has affected different areas but notably Early Childhood Education, since many children have been discriminated or not accepted due to having a different family. For this reason, educational centers, but

especially teachers, must be trained in this topic that is essential today, for this to change and we all respect others and their families.

Within the framework of the proposed theme, the ties between the family and the nursery school are established in contexts related to family diversity. For this reason, a collection of information has been carried out based on the family-school link and the types of families that we can meet. In addition to preparing a questionnaire to learn about different conceptions and experiences of various teachers on the subject in order to compare and obtain a series of results that enrich this process.

Keywords: family diversity, family models, children, family, school.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer agente de socialización que participa en la educación de los niños y niñas, siendo conscientes que desde hace mucho tiempo se han llevado a cabo estudios que hoy en día nos lo confirman. Los niños/as aprenden aspectos básicos de la vida desde pequeños y lo hacen junto a sus seres queridos en esta primera etapa.

Pero la Escuela Infantil, sobre todo es un lugar muy importante en este proceso de aprendizaje, ya que complementa la educación que han ido adquiriendo en el hogar, teniendo en cuenta que en esta segunda etapa va a ser esencial la interacción con sus iguales y el aprendizaje de gran cantidad de normas y pautas.

Los cambios tanto en un ámbito como en el otro han sido muy notables, ya que en el caso de la familia anteriormente solo se hablaba de un núcleo familiar formado por padre, madre e hijos y en la actualidad encontramos muchos y diversos tipos de familia.

Con los centros también se ha experimentado un gran cambio, teniendo en cuenta que antes los alumnos/as estaban separados, por ejemplo, por sexos, lo cual desde hace varios años ya no es así y además encontramos también varios tipos de colegios como públicos, privados, concertados...

Es muy importante que se establezca una buena relación entre la familia y la Escuela. La comunicación entre ambas es un factor primordial para el buen desarrollo de los alumnos/as, ya que cuando se complementan entre ellas, los grados de aprendizaje son mucho más enriquecedores.

Si no se pusieran de acuerdo lo único que se conseguiría sería confundir al niños/a, ya que en el centro va a realizar las cosas de una determinada manera y en casa las va a llevar a cabo de forma completamente diferente, y el único que va a perder en este proceso va a ser él. Por lo que se debe concienciar a las familiar de este aspecto es muy importante sobre todo para aplicarlo con niños y niñas de edades tempranas.

Hay ocasiones en las cuales esa comunicación no es positiva por alguna de las partes y por ello no se consiguen los resultados que se esperaban, pero lo primero que deben tener claro es que el único perjudicado va a ser el niño o niña. Por lo tanto, siempre se debe tener una alternativa a cualquier caso que se nos presente, bien porque los padres no quieran participar, o bien porque se sientan desorientados... las maestras deben intentar

ayudarles en todo momento. En este contexto cobra particular importancia el interrogante acerca de actuar ante estas situaciones.

Por último subrayar que el objetivo de este trabajo es conocer más a fondo como es esa relación y comunicación, sobre el supuesto que conocen estas dinámicas actuales resulta un momento fundamental para la práctica docente en el futuro.

También me gustaría destacar y hacer referencia a mi período de Prácticum II, donde pude apreciar que uno de los niños/as de 4 años, presentaba un comportamiento distinto al resto, es decir, no respetaba las normas, tenía rabietas ante cualquier cosa que no conseguía, y se imponía ante los profesores. Esta actitud se producía porque la madre era muy autoritaria, y ante problemas en el hogar no presentaba ningún tipo de refuerzo para tratar estas situaciones, por lo que el niño también lo llevaba a cabo en la centro.

En consecuencia, considero que es muy importante compaginar las reglas y normas que se les piden a los niño/as tanto en la escuela como en casa, para que ellos no se sientan confundidos y puedan desarrollar sus habilidades de la mejor forma posible.

Por todo ello, las familias deben tener momentos de comunicación a través de entrevistas individuales, mensajes en las entradas y salidas, etc. con los maestros/as para poder tratar todos los aspectos que crean oportunos y así trabajar de manera conjunta para que los niños/as avancen de manera positiva.

El análisis de este Trabajo Final de Grado se ha basado en una justificación en la cual se argumenta por qué es importante estudiar este tema, una fundamentación teórica, a través de la cual vamos a recoger gran cantidad de información que utilizaré para comparar y contrastar el análisis realizado, una metodología cualitativa sobre cómo se ha llevado a cabo este trabajo, el análisis sobre los cuestionarios que se han proporcionado a diferentes docentes, unas conclusiones generales sobre todo lo que se ha analizado y por último las referencias bibliográficas en las que me he centrado para obtener toda la información.

OBJETIVOS

En el marco del tema propuesto me he centrado en conocer cómo se establecen los lazos entre las familias y la escuela, ya que es un factor esencial en esta comunidad, enfocándolo especialmente a asuntos de diversidad familiar, debido a que hoy en día podemos encontrar muchos tipos de familias en nuestra sociedad y debemos conocer cómo actuar ante esto en las escuelas.

El objetivo general que me planteo para este trabajo de fin de grado es analizar los modos de vincularse de las familias con la escuela infantil, especialmente en contextos de diversidad familiar.

Los objetivos específicos que me propongo en relación con el objetivo general son los establecidos a continuación:

- Caracterizar la estructura familiar actual en la sociedad española.
- Indagar acerca del tipo de vínculo entre familia y escuela infantil.
- Reflexionar sobre los esquemas de participación de la familia en la escuela infantil.

El propósito es, entonces, indagar sobre los aspectos mencionados anteriormente ya que me resulta interesante conocer más sobre la relación que puede existir entre las familias y el centro o profesorado. Y además quiero centrarme en este ámbito pero basado en la diversidad familiar que hoy en día es un tema muy característico.

Una vez realizado todo el trabajo, comprobaré si los objetivos que me propuse al principio se han cumplido y aspectos que estén relacionados con ellos, para comprobar si he comprendido las cosas, he ampliado mis conocimientos y aclarado mis ideas sobre el tema a tratar.

JUSTIFICACIÓN

La familia en la actualidad es muy distinta a la familia de la que se hablaba antes, ya que ahora podemos encontrar diversos tipos de familias y por ello me gustaría ver cómo es esa relación que se establece entre la familia y la escuela y si en realidad repercute el tipo de familia en este aspecto.

Me decanté por este tema porque siempre he considerado que la parte de comunicación y vinculación con la familia puede llegar a ser algo complicado, debido a que no siempre las familias están tan receptivas y por tanto hay momentos en los cuales surgen problemas en esta relación.

Considero que este tema es fundamental en cuanto a Educación Infantil porque para que el desarrollo de los niños/as sea íntegro tanto las familias como el profesorado deben estar en contacto y de acuerdo con la forma en que se trabajen todos los ámbitos.

-En primer lugar, destacar la comunicación en las entradas y salidas al centro para conocer todas las características de los niños/as en el día a día.

-En segundo lugar, creo que la implicación de las familias en ciertas actividades también es algo primordial, ya que esto favorece esa vinculación. Como participar en teatros, actividades en casa como el libro viajero, extraescolares, etc. Además de poder participar también en la asociación de padres y madres, colaborando así con el centro y en la formación de sus hijos e hijas.

-Y en tercer lugar las reuniones con las familias también son esenciales, en estas se establecen pautas para que los avances sean coordinados tanto en la escuela como en casa, rutinas y aspectos que puedan llegar a preocupar y no se sepa cómo actuar en determinadas ocasiones.

Por ello, decidí buscar información acerca de todos estos aspectos relacionados con la escuela en edades tempranas y la familia, ampliando conocimientos sobre ellos centrados en la diversidad familiar que podemos encontrarnos en los centros educativos.

Por un lado, la relación entre la familia y la escuela me parece un aspecto muy importante y hay varios autores que nos muestran modelos para que esta relación sea la adecuada y funcione lo mejor posible.

Podemos hablar del modelo ecológico de Bronfenbrenner que nos dice qué es adecuado para que esa coordinación sea positiva mediante un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hablando de diferentes niveles que el define de la siguiente forma:

En primer lugar nos habla de mesosistema como “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, 1987, p. 261, citado en Domínguez, S. 2010 y en Gifre, M y Esteban, M. 2012), siendo este su nivel más destacado. También podemos hablar de otros modelos establecidos por Wise y Thornburg, en concreto seis que estudian diferentes perspectivas sobre quien es el primer agente que debe establecer la educación en los niños/as si la propia familia sola, con ayuda del centro o bien debe ser el centro educativo solo o con ayuda de la familia (1978, s/d, citado en Domínguez, S. 2010). Yo considero que lo más adecuado que es que se dé una coordinación entre ambos para que el desarrollo de los niños y niñas pueda llegar a ser el adecuado.

Por otro lado, y punto determinante para que surgiera un cambio en el ámbito familiar, fue la Constitución Española del año 1978 que supuso la igualdad entre el hombre y la mujer y la igual de derechos de los hijos que formaban parte del matrimonio y a lo que se sumó más adelante el derecho al divorcio, aborto, adopción, el matrimonio homosexual, etc. (Pichardo, 2018).

Pero a pesar de todos estos avances la sociedad seguía viendo a los distintos tipos de familias como secundarias y siendo siempre la familia tradicional el modelo. Por ello considero que es un tema importante indagar en como todo esto ha ido evolucionando, como han cambiado los pensamientos, en general la sociedad.

Y relacionarlo con la Educación Infantil porque las familias tienen hijos ya sean propios o adoptados y los prejuicios de la sociedad sobre los diversos tipos de familias pueden provocar que estos puedan verse discriminados, no aceptados, diferentes al resto de niños/as en el colegio y considero que esto debe cambiar y debemos educar siempre partiendo de que existen una gran variedad de familias y porque la nuestra sea distinta al resto no debemos sentirnos apartados.

Además como nos dice Gandhi: “la verdadera educación consiste en sacar a la luz lo mejor de una persona” (2013-2020, s/d, citado en s/a. 2013-2020). Por ello debemos

buscar el camino adecuado entre toda la comunidad educativa, incluidas las familias, para sacar el mayor rendimiento de todos los niños y niñas.

En conclusión me parece muy interesante poder investigar sobre todos los aspectos que he mencionado anteriormente, ya que como futura maestra me gustaría estar lo suficientemente formada en ellos como para poder trabajar con las familias de la forma más correcta posible, siempre en un ambiente cordial y de coordinación entre ambas partes, ya que lo que nos interesa es el aprendizaje correcto de los niños/as y favorecerles a ellos en todo momento.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Definición de familia.

La familia es un agente socializador básico en el desarrollo de un niño/a, ya que con la familia es con la que establece el primer contacto en su primera etapa de vida, siendo este un vínculo importante que va a favorecer su propio desarrollo y va a servir de modelo básico para toda la vida.

Por ello en primer lugar, debemos partir del significado que adquiere el concepto de familia en nuestra sociedad, atendiendo a las definiciones de diferentes autores. Debido a que es necesario contrastar gran cantidad de información, ya que podemos decir que hoy encontramos muchas definiciones referidas a la familia y basadas en diferentes aspectos, dependiendo de los argumentos que presenten los autores de ellas.

A continuación podemos realizar un análisis sobre las definiciones que hacen referencia a lo que entendemos por familia:

Bilbao, considera que podemos ser familia atendiendo a 56 formas distintas aunque no especifica cuales son, por lo tanto es complejo poder concretar todo eso en una sola definición (2002, p.16, citado en Valdivia, C. 2008).

La definición que nos muestra Levi-Strauss, se organiza en tres características principales, la primera basada en el matrimonio, la segunda en la composición, es decir, padre, madre e hijos y la tercera en los vínculos legales, emocionales, etc. (1949, p.16, citado en Valdivia, C. 2008).

Por otro lado, Alberdi, nos muestra la diferencia entre familia y hogar, cuya definición es: “La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (1999, p.16, citado en Valdivia, C. 2008).

También resaltar que la ONU, en el año 1987 nos proporcionó una serie de definiciones con las cuales poder discriminar familia y hogar y son las siguientes:

En primer lugar, en su artículo 131 nos define familia como: “las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en

adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado” (ONU 1987, p.16, Valdivia, C. 2008).

Y en el artículo 132, no dice: “el término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensual” (ONU 1987, p.16, Valdivia, C. 2008).

La definición de familia desde el punto de vista de Palacios y Rodrigo (1998, s/d, citado en Torrecillas, A. M., y Rodrigo, M. J., 2015) sería la siguiente:

Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Atendiendo a toda la información contrastada, queremos resaltar que una de las opciones de definición de familia más acertada sería la que nos proporciona Alberdi, ya que nos menciona aspectos de nuestro día a día y de nuestra propia realidad. Por ello, nos vemos identificados con las características propias de este autor, como familia que forma un fuerte vínculo basado en el afecto y la cooperación.

También nos gustaría hacer referencia a la definición que nos muestran Palacios y Rodrigo (1998), ya que es un concepto amplio que hace referencia a la familia como un proyecto de gran importancia basado en los sentimientos entre los miembros que lo forman y en las relaciones que estos establecen.

2. Diversidad familiar.

Podemos hablar de diversidad familiar como todo el conjunto de tipos de familia que podemos conocer hoy en día y que hemos explicado anteriormente, como son las familias nucleares, homosexuales, monoparentales, adoptivas, sin hijos, compuestas, de padres separados y extensas.

Debido a todos los cambios que se han producido en las familias tanto sociales como legales, en nuestra sociedad a lo largo de los años podemos hablar de una gran diversidad familiar en la actualidad, pero esto no quiere decir que haya un modelo mejor que otro,

ya que el afecto entre los miembros y la relación entre ellos va a estar presente en cualquiera de ellos.

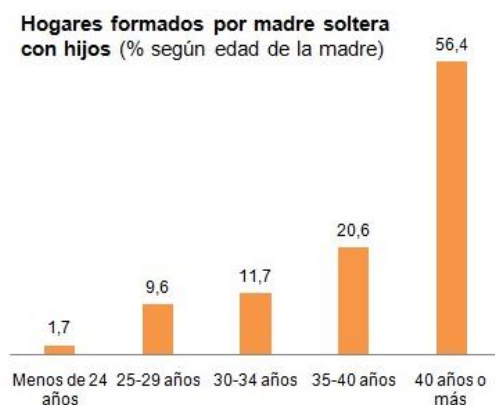
Aunque hay que destacar que anteriormente las familias que no eran constituidas por un padre, una madre y sus respectivos hijos, no se consideraba familia e incluso las llamaban desestructuradas.

Hoy todavía se sigue llamando desestructuradas a aquellas familias monoparentales, debido a que antes los miembros de estas formaban un todo y ahora los progenitores se han separado, por ejemplo. O bien familias en las cuales dos personas han comenzado una relación y alguno de los hijos no es común a ambos.

Desde el año 2005 con la legalización del matrimonio homosexual se ha favorecido a muchas personas, ya que ha ascendido mucho el número de matrimonios de este tipo, representando casi el 2% del total de los matrimonios en los últimos años. Según (Pichardo, 2009) habrá muchos más padres y madres de este colectivo con el paso del tiempo.

Hablamos también de la igualdad entre ambos progenitores, ya que los dos deben educar a sus hijos/as, transmitir unos valores y realizar las mismas tareas para favorecer su desarrollo y cuidado, tanto si hablamos de personas de distinto sexo como del mismo.

Además podemos resaltar que, para el año 2013 y según datos provistos por el Instituto Nacional de Estadística, los porcentajes de los hogares formados por los diversos tipos de familias es el siguiente:



Gráfica¹. Fuente: INE 2013.

Los hogares monoparentales representaban el 82,7% del total y han aumentado mucho hasta el 2011. De ese porcentaje el 43,7% era el compuesto por madres viudas, el 35,7% por separadas o divorciadas, el 12,6% solteras y el 8,0% casadas. Los hombres representaban el 72,3% del total.

Por ejemplo en la gráfica¹ podemos observar que dependiendo de la edad, había más madres solteras con hijos cuantos más años tenían.

Las parejas casadas suponían el 86,3% del total y las parejas de hecho el 13,7% del total.

En cuanto a las parejas homosexuales representaban el 0,7% y las heterosexuales el 99,3%, como podemos ver este ámbito ha evolucionado de forma muy rápida, ya que hoy en día el porcentaje de parejas homosexuales es mucho mayor que en estos años (INE 2014).

Haciendo referencia a la diversidad familiar y basándonos en el INE, podemos llevar a cabo un pequeño análisis sobre los matrimonios que se han celebrado en el año 2019 en España, atendiendo a cónyuges del mismo sexo y de sexo opuesto.

En la gráfica² podemos apreciar que el número de matrimonios cuyos cónyuges son de distinto sexo predomina sobre los matrimonios de cónyuges del mismo sexo, pero debemos resaltar que la variación en cuanto a los matrimonios del mismo sexo es positiva, esto quiere decir que de forma paulatina se va aceptando en nuestra sociedad la diversidad familiar.

Matrimonios celebrados en España. Año 2019.
Datos provisionales

	Valor	Variación
Total de matrimonios	165.578	-1,20
Ambos cónyuges son españoles	135.545	-3,70
Uno de los cónyuges es extranjero	25.080	11,61
Ambos cónyuges son extranjeros	4.953	12,90
Entre cónyuges de distinto sexo	160.470	-1,40
Entre cónyuges del mismo sexo	5.108	4,89

Variación respecto al mismo período del año anterior

Gráfica². Fuente: INE 2019

También podemos analizar la gráfica³ proporcionada por el INE, en esta gráfica los datos marcaban las tendencias principales de la actualidad, vinculando estas tendencias con lo habitual. A través de la cual podemos atender a las familias desestructuradas por causas

como progenitores separados, viudedad, etc. y familias compuestas que han roto con la relación anterior y han formado una nueva familia. Podemos apreciar que los divorcios, separaciones... aumentaron desde el año 2001 hasta el año 2007 aunque lo han seguido haciendo hasta hoy mismo (INE 2009).

Familia y hogares. 2001-2007
Principales indicadores

	2001	2007
Número total de hogares en España (millones)	13,5	16,3
Tamaño medio del hogar (número de miembros)	3,03	2,74
Edad media de varones al primer matrimonio	30,4	34,1
Edad media de mujeres al primer matrimonio	28,4	31,1
Matrimonios	208.057	204.772
Divorcios, separaciones, nulidades	105.534	137.510
Número medio de hijos por mujer	1,24	1,40
Gastos de consumo medio por hogar (euros)	20.879	32.001
Tasa de actividad masculina (%)	66,2	69,3
Tasa de actividad femenina (%)	40,4	48,9

Gráfica³. Fuente: INE 2009.

Aunque hoy en día siga habiendo personas que no vean bien estos cambios y no los acepten podemos ver un claro avance, que todavía está en progreso y desarrollo para que cada familia tenga sus gustos y las acepten por ello sin ningún tipo de prejuicios.

Por lo tanto podemos concluir resaltando que la evolución de la familia ha sido un gran cambio para mejor, aceptando los diversos tipos de familias y sus características, lo cual ha llevado a que la sociedad tenga una mentalidad más abierta respecto a este tema y se acepte a las familias tal y como son.

3. Tipos de familia.

De acuerdo a lo expuesto por Armando (s.f):

somos conscientes del gran cambio que ha sufrido nuestra sociedad en cuanto a la familia, ya que en la actualidad podemos encontrar diversos tipos, lo cual no se veía anteriormente debido a que había un único modelo tradicional que era padre, madre e hijos.

Hoy en día podemos hablar de una gran variedad de tipos de familia:

Entendemos familia nuclear, como familia tradicional con la cual estamos familiarizados, debido a que es la mayoritaria en nuestra sociedad. Este tipo de familia está formada por un padre, por una madre y por sus hijos.

Familia monoparental, aquella en la cual solo está presente uno de los progenitores, el padre o la madre, el cual se hace cargo de la familia. Los casos por los cuales se puede dar este tipo de familia son por viudedad, por separación, por ser madre prematura, etc. Dependiendo de la situación, en el caso del divorcio la mayoría de los casos podemos apreciar que la madre es la cual se ocupa de la unidad familiar. También es preciso destacar que ante este tipo de familia, el cargo que lleva consigo el progenitor es muy grande, incluso en ocasiones puede necesitar ayuda de otros familiares como pueden ser los abuelos, los tíos, etc. para compaginar su trabajo por ejemplo con el cuidado de los hijos.

Hablamos de familia adoptiva, cuando nos referimos a un conjunto de progenitores que por debido a diferentes causas no pueden tener hijos y deciden adoptarlos. Destacar que aunque no sean los padres biológicos van a tratar a esos niños/as como si lo fueran y les van a proporcionar todo el cariño que necesiten.

Familia sin hijos, son aquellas familias en las cuales los progenitores deciden no tener descendencia o bien no pueden adoptar. Ante este caso, podemos decir que también se considera familia en nuestra sociedad.

Familia compuesta, es aquella formada por dos progenitores que formaron antes otra relación, puede que tuvieran hijos o no, y ahora han decidido retomar sus vidas con otra persona, formando así una nueva familiar, en la cual los hijos de las referentes partes pasarían a ser hermanastros.

En España podemos encontrar muchos casos de familias de padres separados, puede que algunos vivan juntos debido a que deben criar a sus hijos y puede que vivan separados, pero ante todo deben compartir las funciones que deben ejercer sobre ellos y ser partícipes ambos de ese desarrollo evolutivo.

Familia homoparental, aquella formada por personas del mismo sexo, es decir, por dos madres o por dos padres que pueden adoptar formando así una familia. Cada vez se ven más familias de este tipo, teniendo en cuenta que antes existían pero no se hacía saber debido a los prejuicios de la sociedad.

La familia extensa, es la formada por progenitores, hijos, abuelos, tíos, primos, etc. que se caracteriza porque viven juntos, porque se encargan de cuidar de los hijos de los progenitores, llegando a ser una familia bastante numerosa.

Por último, resaltar que como hemos visto anteriormente podemos encontrarnos con gran variedad de tipos de familia en nuestra sociedad, por ello hablamos de diversidad familiar. Tener en cuenta que es un tema muy tratado hoy en día y en los centros educativos debería de tratarse de la forma más natural posible para que todas las familias que puedan llegar a formar parte de la comunidad educativa se sientan acogidas, al igual que sus respectivos hijos/as.

4. El rol de la familia en la escuela infantil.

De acuerdo a lo expuesto por Guerrero (2019):

Es muy importante el rol que representan las familias en la escuela infantil, ya que una buena comunicación entre las familias y los maestros/as es fundamental para que el desarrollo de los niños/as sea el correcto.

No solo deben educar los maestros en la escuela, sino que esa coordinación entre ambos es necesaria y somos conscientes de que los estilos educativos representan un papel muy importante en este rol, porque dependiendo del estilo que tengan los padres va a ser más fácil o difícil trabajar de manera conjunta.

Resaltar que los estilos parentales se centran en dos dimensiones básicas (Guerrero, 2019):

Por un lado, en el afecto y en la comunicación que se establece en las relaciones entre padres e hijos/as, que atiendan sus necesidades y tienen como objetivos conseguir que sus hijos/as se sientan queridos/as, entendidos/as, etc. Y, por otro lado, en el control y los límites por parte de los padres para conseguir algunos aspectos básicos en los niños/as, educándolos de la mejor forma posible.

Para conocer mejor las diferentes situaciones que se pueden presentar ante esto, vamos a ver cuáles pueden ser los estilos educativos que pueden mostrar los padres (Rodríguez, 2017).

El *estilo autoritario* se caracteriza por ser muy exigente, ya que los niños/as deben cumplir las normas que se les imponen y si esto no es así los padres se enfadarán y no estarán conformes con la forma de actuar de sus hijos. Las consecuencias que puede

ocasionar este tipo de estilo, es que el niño/a obedecerá a los padres por miedo al castigo y no porque haya aprendido una buena conducta.

El *estilo permisivo* se basa en que los padres no deben proporcionar ningún tipo de ayuda a los hijos/as, ya que consideran que deben aprender por ellos mismos a través de los errores que vayan cometiendo. Las consecuencias serían un aprendizaje basado en la falta de autonomía y de relación.

También podemos hablar del *estilo sobreprotector*, caracterizado por ofrecer al niño/a demasiada ayuda y no dejar que el resuelva sus propias inquietudes. A largo plazo, las consecuencias van a ser que el niño va a depender de una figura de referencia y no va a saber hacer las cosas con autonomía.

Y por último el *estilo asertivo*, basado en el aprendizaje del niño/a con autonomía pero ayudándoles cuando lo consideren necesario, son comprensivos cuando se equivocan, se utiliza de manera constante el diálogo para una buena comunicación, etc. Por lo tanto las consecuencias ante este tipo de estilo van a ser positivas, debido a que el niño/a tiene autonomía, actúa bien ante los castigos, toma decisiones y sabe cuál serán las consecuencias, y aprende de manera positiva, favoreciendo un desarrollo íntegro.

Una vez explicados los estilos educativos que podemos encontrar a los padres, podemos llegar a la conclusión de que el estilo más adecuado es el asertivo, ya que el niño/a de esta manera va a evolucionar de manera correcta y tranquila y esto se va a notar a su vez en el rol que representan los padres en la escuela infantil, atendiendo a actividades que se programen con la familia, a reuniones con maestros/as, a iniciativas propuestas por el centro, etc.

Hay ocasiones en las cuales las familias no quieren ser partícipes de esta coordinación y esto dificulta las situaciones, para ello el maestro/a debe explicarles que es lo mejor para sus hijos y promover iniciativas para que esa forma de pensar cambie y formen una comunidad educativa favorable para todos.

Otro de los puntos importantes en la relación familia-escuela infantil, es la posición de los maestros/as, ya que deben tener en cuenta muchos aspectos que posibiliten la buena relación con las familias. Para ello los maestros/as deben establecer una serie de medidas que recojan todo lo que se quiere conseguir.

Es primordial la realización de entrevistas con los padres, ya que en ellas se intercambia mucha información y no siempre acuden todas las familias, por ello debe favorecerse este aspecto. Además a través de estas reuniones se les orienta sobre la educación de sus hijos/as, teniendo en cuenta que las reglas son fundamentales para los niños/as tanto en la escuela como en casa, por lo tanto la familia y la maestra/o deben ponerse de acuerdo y establecer unas reglas que se vayan a cumplir en ambos lugares, ya que si las reglas se llevan a cabo en el aula y en casa no, y al contrario, no estaremos consiguiendo nada.

Por ello hay aspectos que dificultan esta relación por ejemplo en las entrevistas los maestros no deben creerse con más autoridad que los padres ni al contrario porque esto lo único que haría sería dificultar la coordinación entre ambos y repercutir en el alumno/a.

Resaltar también que si a las entrevistas solo acude un progenitor y justo este es el que menos autoridad tiene sobre el hijo/a, los objetivos que queremos conseguir con el niño/a seguro que no son los esperados.

En cuanto a la entrevista, ya sea inicial, periódica o final, debe realizarse en un ambiente adecuado, dejando participar a los padres en todo momento para que así puedan transmitir sus dudas y que los maestros/as puedan darles orientaciones y ayudarles en todo lo que puedan. Marcar un día y una hora, y un tema específico sobre el cual hablar. También es muy importante que ante todo se diga la verdad, utilizar vocabulario sencillo, registrar los datos que resulten relevantes y sobre todo resaltar lo positivo de los alumnos/as.

Según Macbeth, los padres son los principales responsables sobre la educación de sus hijos y el centro educativo debe verse como un refuerzo que ayude a completar sus conocimientos y habilidades para lograr un desarrollo íntegro (1989, p.4, citado en Domínguez, S. 2010).

Algunos de los problemas que podemos encontrar a la hora de que se lleven a cabo las reuniones en el centro entre las familias y los docentes son las que vamos a ver a continuación:

- En ocasiones el horario de trabajo de los progenitores dificulta la realización de ciertas reuniones con los maestros de sus hijos/as.
- Hay padres que puede que no se sientan seguros y por ello no acuden al centro y no se involucran lo suficiente.

- También podemos encontrar maestros que no quieren que los padres se involucren demasiado con el centro.
- La falta de recursos personales o materiales en los centros para conseguir que las familias participen en mayor medida.
- Los progenitores pueden sentirse inferiores en comparación con los maestros y por ello la relación entre ambos no es la adecuada.

Y también debemos hablar sobre aspectos que favorezcan esta relación entre las familias y la escuela, provocando una mayor productividad, satisfacción tanto de la familia y el alumno/a como de los maestros/as, mayor responsabilidad, atención a las necesidades oportunas, mayor motivación, etc.

Como conclusión resaltar que el rol que cumplen las familias en los centros educativos es un mero rol social, ya que los progenitores deben afrontar diversas situaciones ya sean positivas o negativas.

5. Diversidad familiar y educación infantil.

El ámbito de la familia ha cambiado mucho de un tiempo hasta ahora. Antes las familias tenían unos roles muy establecidos como la madre dedicarse al hogar y al cuidado de los hijos y el padre trabajar para llevar algo a casa. Hoy en día eso no es así, tanto padres como madres desempeñan ambos roles.

También tener en cuenta que hoy en día que mucha gente no se casa, sino que conviven juntos. Muchos son los aspectos que han cambiado en las familias y que nos llevan a hablar de muchos tipos de familias cuando antes solo destacaba un modelo.

Si hablamos de diversidad familiar y educación infantil, podemos atender a diferentes aspectos. En primer lugar, destacar que antes se celebraba en los colegios el día de la madre o del padre pero en la actualidad hay colegios que deciden celebrar mejor el día de la familia porque en la sociedad en la que vivimos hoy, como hemos dicho anteriormente, podemos encontrarnos con varios tipos de familias y este es un aspecto importante también en la escuela. Por ello se debe respetar en todo momento y si se considera que va a ser perjudicial para ciertos niños/as que su familia no sea la convencional lo mejor es dejar de celebrarlo, ya que debemos mirar por el bien de todos/as.

Además, hay profesorado que piensa que los niños/as que tienen familias que no son la modelo, es decir formada por el padre, la madre y los hijos, obtendrán peores resultados en lo que concierne a la escuela. Por lo que esto lleva a consecuencias como que no se les evalúe o trate como al resto.

Resaltar la interesante reflexión que hacen Koerner y Hulsebosch “no se puede estar a favor de los niños y en contra de sus familias” (1996, p. 353, citado en López, F., Díez, M., Morgado, B. y González, M.^a M. 2008).

Algunos de los aspectos que son fundamentales en la escuela para aceptar la diversidad familiar y que las familias se sientan acogidas son por ejemplo los siguientes:

que la decoración sea la acorde para que ciertas familias no se sientan desplazadas, tener en cuenta los tipos de familias que pueden acudir a la escuela para aceptarles en el centro, la formación del profesorado en diversidad familiar para actuar de la forma más correcta posible, celebrar el día de la familia en vez del día del padre o de la madre como se menciona anteriormente, que los libros con los que se trabaja incluyan los diversos tipos de familias, etc.

En Educación Infantil, lo apropiado para trabajar la diversidad familiar sería a través de cuento, para que les llame la atención y puedan llegar a entender que sus compañeros pueden tener familias que son diferentes a la suya, y que por eso no se debe discriminar a ese niño/a o tratarle peor. Creo que esta forma de trabajo es una buena iniciativa sobre todo para los más pequeños.

Por ello debemos ser conscientes que hoy en día podemos encontrarnos en las aulas familias de muchos tipos y para que los niños/as no se sientan discriminados o los vean como que no forman una familia o no son como el resto, debemos trabajar en este tema con ellos para enseñarles que hay muchos tipos de familias pero eso no quiere decir que seamos raros o nos vean como si lo fuéramos.

Como nos dice Glasman pueden existir dificultades en esta relación por ejemplo si se olvida en el centro la diversidad de la familia, o se impone desde este un modelo de familia específico, ya que hoy en día hay que tener muy en cuenta la diversidad de familias con las que podemos encontrarnos y más en un centro educativo. (1992, p. 8, citado en Domínguez, S. 2010).

Una buena forma de tratar asuntos como este de la diversidad familiar sería proponer desde el centro talleres de diversidad cultural, familiar, para que se pongan en el lugar del maestro, para tratar situaciones difíciles, ver cómo pueden participar, etc. ya que así también pueden ayudarse unos a otros y tener más puntos de vista a la hora de tratar el tema que les preocupe.

Al igual que los docentes pueden tratar también todos estos temas en seminarios para buscar soluciones y poder entre ambos conseguir una convivencia positiva y eficaz, en la cual poder trabajar de manera coordinada.

Por lo tanto, en los centros se debe trabajar la educación inclusiva, aquella que sea asequible a todos y todas, sin tener en cuenta ámbitos familiares o de cualquier otro tipo. Destacar que por ello la participación de las familias en la escuela es muy importante y necesaria. No debemos olvidar que la educación nos concierne a todos y todas y por lo tanto debemos conseguir que sea lo más satisfactoria posible, consiguiendo resultados positivos no solo para los alumnos/as, sino también para la comunidad educativa y para las familias ya sean de un tipo o de otro.

METODOLOGÍA

He querido enfocar mi Trabajo de Fin de Grado en una investigación en cuanto a relación familia-escuela y diversidad familiar. Me he decantado por este tema porque durante mis años académicos una de las cosas que más me ha inquietado y llamado la atención ha sido la relación con las familias, lo que esto conlleva y los diferentes aspectos que pueden influir en ella, ya que hoy en día la diversidad familiar está muy presente en la sociedad.

En primer lugar, me he centrado en exponer los conocimientos que yo tenía sobre ello, basándome en todo lo que he aprendido durante mis años en la universidad, ya que gracias a charlas y clases podría tener alguna idea de cómo son estas relaciones o de cómo actuar ante determinadas situaciones relacionadas con las familias o los tipos de familias.

En segundo lugar, he llevado a cabo una investigación, obteniendo toda la información necesaria para poder tratar el tema con seguridad y de la mejor forma posible, me he basado en diferentes fuentes como trabajos de otros estudiantes, artículos, información académica, información online, etc. Los ejes para la lectura han sido diversidad familiar, estructura familiar en España, vínculo familia-educación infantil, etc. tratando algunos autores como Bilbao (2002), Palacios y Rodrigo (1998), Guerrero (2019), etc.

En tercer lugar, para poder analizar toda la información que he ido adquiriendo y poder contrastarla, iba a realizar entrevistas a diferentes maestros de Educación Infantil pero debido al Covid-19 esto no ha sido posible, teniéndome que adaptar a la situación.

Por lo que he realizado un cuestionario (véase en el Anexo) con diferentes preguntas que me inquietaban o me interesaba conocer, a través de mi tutora de prácticas he podido contactar con diferentes docentes que han realizado el cuestionario. Por lo que en total he obtenido nueve respuestas, sabemos que son pocas para un trabajo tan enriquecedor, pero en este contexto tan particular que todos estamos viviendo no quedan otras alternativas. A pesar de ello, he intentado analizar profundamente esas respuestas, aunque sean pocas para poder sacar el mayor partido a toda la información obtenida.

Parasuraman nos dice que el cuestionario es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en un proyecto de investigación” (1986, p. 1, citado en s.d 2020).

A la hora de realizar cuestionarios debemos tener en cuenta una serie de cuestiones. Por un lado, si son cuantitativos o cualitativos, en este caso nos basamos en un planteo cualitativo, ya que hemos llevado a cabo cuestionarios para como técnica de recogida de datos para la investigación.

Por otro lado, es muy importante saber qué tipo de preguntas queremos elaborar, porque la información que obtengamos de ellas no va a ser la misma si son preguntas abiertas o si son preguntas cerradas. En este caso, he querido hacer una mezcla entre preguntas abiertas y cerradas realizando un cuestionario mixto, ya que es imprescindible realizar bastantes de ellas de forma abierta para obtener una información amplia y rica en contenidos que se puedan analizar y también cerradas, aunque sean respuestas más limitadas.

Lo he llevado a cabo a través de la aplicación Forms que se encuentra en Office 365, a través de la página Educacyl. El cuestionario consta de 33 preguntas de las cuales algunas están vinculadas unas con otras a la hora de argumentar el por qué sobre alguna cuestión. En cuanto a como lo he organizado, las primeras preguntas se han basado en responder el sexo del entrevistado, los años que lleva como docente, etc. después he querido centrar las preguntas relacionadas explícitamente con la familia y por último las relacionadas con diversidad familiar, más que nada para tener un poco de orden y dividirlo por franjas.

Después hacer referencia a los aspectos que he tenido en cuenta para formular las diferentes preguntas, me he centrado en aspectos relacionados con la relación familia-escuela, pero sobre todo en temas relacionados con diversidad familiar en Educación Infantil. Ya que me inquietaba saber diferentes experiencias de los docentes en estos ámbitos, sobre cómo se viven estos aspectos en un colegio, como las maestras actúan ante ello, las diversas experiencias de cada una de ellas, y todo lo referente a diversidad familiar en la escuela y a las familias, ya que como futura maestra me interesaba aprender sobre ello.

He intentado formular preguntas claras, que no llevaran a confusión, algunas de ellas para responder si o no y otras con opción de respuesta libre para poder obtener mayor información y tener más libertad a la hora de analizar las diferentes cuestiones. El total de respuestas que he obtenido ha sido 9, debido a la situación en la cual nos encontramos como he mencionado anteriormente, debido a que no he podido entrevistar de forma

directa, ni relacionarme con nadie, siendo todo de forma online y gracias a mi tutora de prácticas que ha enviado el cuestionario a sus compañeras del centro.

Por lo tanto, la metodología de mi trabajo se ha basado en los apartados que he comentado anteriormente, siguiendo un orden, partiendo de conocimientos ya adquiridos que se han ido reforzando, aprendiendo otros nuevos y llegando a conclusiones claras gracias a las respuestas sobre el cuestionario.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS OBTENIDOS

En primer lugar, destacar que he llevado a cabo un cuestionario, como he mencionado anteriormente, que se ha puesto a disposición de diversos maestros de Educación Infantil de forma telemática debido a la situación que estamos pasando referente al Covid-19, ya que no he tenido la oportunidad de poder realizar entrevistas a las diferentes personas que han participado.

Para comenzar a analizar las respuestas de los encuestados hacer referencia a que todas las personas que han resuelto el cuestionario han sido mujeres, cosa que me llama la atención, ya que no soy consciente de si esas respuestas hubieran sido diferentes si el sexo cambiara.

En cuanto a la edad todas las encuestadas se encuentran en el siguiente rango de edad entre 35 y 44 años. Todas llevan más de 10 años como docentes, por lo que su experiencia en los diferentes ámbitos será rica y variada, a su vez, podrán ofrecernos respuestas interesantes y que nos sirvan para conocer más de cerca temas como estos en la escuela.

A la pregunta, si han encontrado muchos tipos de familias durante su tiempo como docente, las respuestas han sido variadas ya que 6 han contestado que sí y 3 que no. Aquí podemos darnos cuenta de la evolución de la familia ya que la mayoría de ellas han podido encontrar diferentes tipos de familia en las escuelas que han trabajado como docentes, siendo conscientes de que cada vez podemos conocer más tipos y debemos verlo como algo normal en nuestra sociedad y hacérselo ver así a los niños/as.

De las cuales contestaron que sí, uno de los ejemplos que contestaron todas fue familias monoparentales, ya que es uno de los tipos de familias más vistos hoy en día. Pero también encontraron familias numerosas, familias con falta de recursos, familias con niños de acogida, familias de diferentes etnias. Solo una de ellas encontró familia monoparental.

Resaltar uno de los comentarios de las encuestadas que dice: “niños cuidados por sus “nanis” y eran ellas las q venían a las tutorías...” me llama la atención, ya que una cosa es que sean cuidados por terceras personas debido a temas laborales, pero un aspectos muy importante es que sus propios padres acudan a las tutorías para conocer la evolución

de sus hijos y aspectos que pueden interesarles, ya que considero que ese es su deber y no deber atribuírselo a terceras personas.

Todas y cada una de ellas consideran importante la relación familia-escuela, está pregunta alomejor resultaba un poco común, pero me interesaba saber si alguien consideraba que la familia no debe involucrarse demasiado en la escuela y por ello la formulé.

Algunas de las respuestas que más me han llamada la atención han sido las siguientes, debido a que yo pienso de la misma forma que esa relación debe ser algo conjunto en la cual las dos partes participen de forma activa por el bien del niño/a.

María nos dice : *“En casa se forman las bases de su educación y el colegio se completa y se guía. Es importante estar en comunicación con la familia para poder ayudar a los niños y conocerlos mejor”*

Carmen afirma: *“Porque considero que cuando se trabaja en los 2 ámbitos es cuando el niño adquiere una educación completa. De poco sirve que en la escuela estemos educando en valores si en casa lo desechan por tierra y no lo promueven”*

Esther dice: *“Es necesario una unión y seguir las mismas directrices para que la educación de nuestros peques sea efectiva y con buenos resultados. No podemos tomar caminos distintos, pues ambas partes son importantes para la educación de un niño”*

En otra de las preguntas las encuestadas consideran que la familia es un factor primordial en el aprendizaje del niño/a, en cambio una piensa lo contrario y nos lo argumenta de la siguiente manera;

Paula afirma: *“Es cierto que el contexto favorece el aprendizaje, pero lo impide. Creo que la familia lo puede estimular pero también puede tener lugar sin ella, aunque pueda ser más costoso y menos efectivo.”*

Argumentando Laura que el aprendizaje puede darse sin ningún problema sin que la familia participe, aunque pueda tener sus puntos negativos.

En cuanto a si es necesaria la participación activa de las familias una de ellas contesta que no porque considera que si esa participación es muy activa las familias sobrepasan los límites y eso tampoco es bueno.

El resto que opinan que sí que es un factor primordial, lo argumentan diciendo que la familia es la base de la educación de una persona, y estoy de acuerdo ya que en ella se sustentan los valores necesarios para el desarrollo del niño/a.

En la siguiente pregunta sobre si entre ambas partes debe darse coordinación, cooperación, comunicación, etc. todas contestan que sí, y considero que este es un aspecto fundamental para que el desarrollo y evolución del niño/a evolucione de la manera más adecuada posible, ya que si esto no fuera así en el colegio se llevarían a cabo unas normas o reglas específicas y en casa otras lo cual provocaría confusión en los niños/as.

Cinco de ellas nos dicen que han tenido problemas relacionados con la participación de las familias. Manifestando que es importante mostrarse cercana con las familias e intentándoles transmitir que su participación es muy importante para la educación de sus hijos e hijas.

A las que contestaron que sí, les pregunté que como actuaron ante esos problemas y algunas de las respuestas han sido las siguientes:

Carmen nos dice que: *“A través de tutorías individualizadas y de insistir mucho sobre todo en el beneficio del niño”*

Esther establece que: *“Intentando mantener contacto , comunicándose también al equipo directivo del centro e incluso a la trabajadora social, en algún caso.”*

Por lo que todas estas respuestas me parecen muy interesantes porque me inquietaba la forma en la que actuar ante determinados casos, como por ejemplo este ya que como futura maestra considero que la participación de las familias es importante y veía difícil como llevarlo a cabo ante alguna respuesta negativa.

Todas consideran importantes las reuniones con las familias, y nos dicen que lo llevan a cabo a través de tutorías, al salir o entrar al colegio, llamadas telefónicas, email, a través de la aplicación ClassDojo, etc.

Además ocho de ellas realizarían talleres para que las familias participasen, como por ejemplo:

María Cristina dice: *“Talleres, gymkanas, cuenta cuentos... todo ello relacionado con lo que estemos trabajando en ese momento y partiendo de los intereses de los niños”*

Esther establece: *“Lúdicas y motivadoras para ellos. Serían tareas que en el aula es difícil su desempeño, por ejemplo un taller de cocina”*

Paula argumenta: *“Actividades en las que les pueden explicar su profesión o alguna habilidad o conocimiento. Talleres en los que expliquen cómo elaborar algo que conocen.”*

En cuanto a la pregunta: ¿Durante tus años como docente, hay más familias que han participado con la escuela o menos? Cinco de ellas contestan que más y cuatro que menos. Algunas de ellas nos dicen que normalmente suele ser por motivos de trabajo, que no es que no quieran participar por algo en concreto sino que sus vidas en la actualidad son muy limitadas debido a temas laborales.

Ahora nos centramos en aspectos de diversidad familiar. En cuanto a si han presenciado problemas entre familias por diversidad familiar, cinco nos dicen que sí y cuatro nos dicen que no.

La mayoría nos cuentan que por motivos económicos, culturales, familiares...

Alba nos dice: *“Separaciones, ideas sobre una educación diferente, estilos de enseñanza dispares (uno más permisivo y otro más autoritario)”*

Una respuesta que me ha llamado mucho la atención ha sido la de Carmen que nos cuenta: *“Económicos, tenía alumnos que no desayunaban por falta de comida, también afectivos, niños que tenían una necesidad brutal de cariño...”* Considero que estos aspectos debemos tenerlos muy presentes como futuras maestras, ya que son el día a día en la escuela y pueden ser bastante perjudiciales para los niños/as.

Haciendo referencia a la pregunta: ¿Cómo has actuado ante algún problema asociado a diversidad familiar en la escuela? Algunas de las respuestas han sido:

Carmen dice: *“Primero he hablado con la familia, si el problema era económico lo he puesto en conocimiento de la ptsc, si era emocional he hablado mucho con el niño y he consultado al orientador del colegio”*

Esther asegura: *“siempre con una entrevista e intentando ofrecer otra forma de enseñanza y favoreciendo su organización familiar.”*

Todas consideran importante enseñar contenidos sobre diversidad familiar en sus aulas, seis de ellas ya lo han llevado a cabo.

Ninguna de ellas ha sido consciente de algún tipo de discriminación a sus alumnos/as por temas relacionados con diversidad familiar. Es una de las cosas que más me preocupaban y por ello quería tener alguna idea de si esto ocurría en las aulas o no.

En cuanto a la pregunta: ¿Consideras difícil actuar ante una discriminación como he mencionado en la pregunta anterior? Seis han contestado que si y el resto que no.

Sus argumentos han sido los siguientes:

Lorena sostiene: *“No estoy bien formada en ese tema... aunque me estoy formando mediante cursos online”*

María expresa: *“En educación infantil no resulta difícil actuar en esos casos, comprenden mejor lo que les puedas explicar y lo aceptan generalmente todo muy bien”*

Alba explica: *“Se necesita tener un buen conocimiento de la situación que vaya de la mano de un gran abanico de recursos que permitan a los docentes actuar”*

Esther manifiesta: *“Cualquier conflicto no es fácil de actuar, y cuando compete a tu familia es complicado. Cada uno tiene un punto de vista diferente”*

Paula afirma: *“Siempre que hay discriminación es difícil actuar, hay que prevenirlo para que no llegue a suceder”*

Solo una de ellas nos dice que no resulta difícil actuar ante esto en Educación Infantil, en cambio la mayoría nos dicen que siempre es difícil actuar ante estos casos. Yo pienso lo mismo que no debe ser fácil tratar temas así, y hay que estar muy bien formado para saber cómo actuar ante determinadas situaciones.

En relación a cómo repercute el tipo de familia en la comunidad educativa, las respuestas más características han sido las siguientes:

Carla asegura: *“No debería repercutir en negativo, sino en positivo, para normalizar los diferentes tipos de familias”*

Esther afirma: *“El tipo de familia no repercute, repercute los valores que transmitimos a nuestros hijos”*

Carmen establece: *“El niño cuando su familia se involucra de cierta forma también sigue su ejemplo”*

Yo considero que cuanto mayor sea la participación los resultados serán mucho mejores y creo que no debe repercutir de forma negativa, ya que se debe aceptar a las familias tal y como son y sin ningún tipo de discriminación hacia ellas.

Todas consideran la diversidad como un aspecto positivo porque nos dicen que gracias a la variedad se aprende mucho más, gracias a esto podemos enseñar a los niños/as que no todos somos iguales, es un enriquecimiento personal para todos, etc.

Y por último y como un aspecto que me parecía muy interesante les pregunte que contenidos enseñarían en sus aulas sobre diversidad familiar, y las respuestas fueron enriquecedoras y creo que me servirán mucho como futura maestra de Educación Infantil, algunas han sido las siguientes:

Alba asegura: *“La diferencia que hay entre las diferentes culturas, diferentes familias en función de su sexualidad, socio-económico... Todo desde un nivel muy bajito y con su vocabulario para que puedan entenderlo”*

Carmen establece: *“Que la familia es importante, porque es la que te va a ayudar siempre en tu camino. Pero si no tienes la suerte de tener una familia que te pueda facilitar esa ayuda, siempre va a haber en tu camino gente que te puede ayudar. Por lo que cualquiera puede luchar por sus sueños y conseguirlos. Seguramente los que pertenecen a una familia estructurada y comprometida lo tendrán más fácil, pero los que no también lo pueden conseguir”*

Esther afirma: *“Que lo importante no es cómo sean las familias o la diversidad que pueda haber, lo importante es que todas somos iguales y que tenemos que ir hacia un mismo camino: transmitir unos buenos valores para ser mejor personas. Ante todo respeto”*

Como consideraciones finales creo que la realización de este cuestionario me ha servido para aprender muchas opiniones y experiencias sobre la relación familia-escuela y sobre diversidad familiar, que pondré en práctica en un futuro.

Además me he podido dar cuenta que hoy en día la diversidad familiar se ve como algo normal aunque haya personas que todavía no lo acepten, y que poco a poco se irá integrando más en la mente de todos/as y acabará siendo algo común en nuestras vidas.

Resaltar la importancia de la participación de la familia en la escuela, aunque en este análisis haya habido una persona que no lo vea como algo positivo, me he podido dar cuenta de que es algo fundamental para los niños/as y por ello entre todos debemos poner de nuestra parte y participar de forma activa, ya que lo más importante de todo es el desarrollo adecuado de los alumnos/as.

CONCLUSIONES

Este Trabajo de Fin de Grado ha tenido como principal interés los lazos de comunicación que se establecen en el ámbito escolar entre las familias y la escuela infantil, basados en contextos vinculados con diversidad familiar.

A continuación me planteé una serie de objetivos específicos, apoyándome en los diferentes aspectos sobre el tema que más me interesaba conocer y analizar, ya que este tema puede abarcar muchas cuestiones pero desde el primer momento me interesó el poder estudiar esa relación que se establece entre las familias y la escuela y me gustaba la idea de poner conocer cómo afecta la diversidad familiar en este ámbito.

En primer lugar consideraba que era muy importante caracterizar la estructura familiar actual en la sociedad española, para saber desde que punto partir y como evolucionar en mis conocimientos. Considero que ese objetivo se ha cumplido al completo, ya que he podido aprender la evolución de la familia desde tiempos pasados hasta la actualidad que vivimos hoy en día.

Además, me interesaba indagar acerca del tipo de vínculo entre la familia y la escuela, principalmente porque es una labor que voy a tener que realizar dentro de poco tiempo como futura maestra de Educación Infantil, y por ello sentía curiosidad de cómo podría ser esa relación, si pudiera ocasionar problemas en algunas ocasiones, de cómo actuar ante situaciones como esta, y todo ese tipo de inquietudes acerca de las familias y la escuela.

Para completar aún más mis conocimientos, además de buscar diferentes fuentes e información, también decidí realizar un análisis a través de una serie de entrevistas, las cuales no pude llevar a cabo debido a la situación ocasionada por el Covid-19, por lo que inmediatamente tuve que tomar una alternativa, y me decanté por un cuestionario que realizaron diferentes docentes para poder obtener diversas opiniones y experiencias que me pudieran servir para contrastar los diferentes resultados y para mi próximo futuro.

Y también me interesaba reflexionar sobre los esquemas de participación de la familia en la escuela infantil, ya que durante mis años como estudiante, los docentes y profesionales me han transmitido que es un factor primordial que la familia participe de forma activa en la escuela para beneficiar el desarrollo de los niños/as y para tener una coordinación en cuanto a reglas, normas, etc., tanto en la escuela como en el hogar.

Resaltar que todos los objetivos que me había planteado a la hora de desarrollar este proyecto se han cumplido de la mejor forma posible, gracias al análisis de los datos y a la constancia a la hora de trabajar.

En cuanto a este tema también me han servido mucho las respuestas a los cuestionarios, ya que cada una de las docentes me han dado su opinión sobre si este aspecto es importante, sobre lo que piensan acerca de la participación de las familias, y de cómo ellas se ponen en contacto con los familiares de los alumnos/as, es decir, si realizan entrevistas, reuniones, comentarios a la entrada y salida de la escuela, las plataformas o aplicaciones que utilizan para estar en contacto, etc.

En general considero que el cuestionario ha sido enriquecedor, a pesar de las pocas respuestas que he podido obtener debido a la situación, he aprendido muchas cosas nuevas como por ejemplo qué debo hacer ante determinadas situaciones relacionadas con diversidad familiar, me ha servido también para aclarar algunas ideas que no me quedaban claras, para conocer que la experiencia también es muy importante y como docentes debemos formarnos de forma continua para poder responder ante situaciones complicadas.

Resaltar que algunas respuestas me han llamado la atención, como por ejemplo que algunos niños/as iban sin desayunar al colegio debido a temas económicos de las familias, lo cual me parece muy importante, y es un ejemplo de cómo es nuestra sociedad, que hay personas que pueden permitírselo y otras que no, por lo tanto la escuela debe hacer todo lo posible para tratar estos temas y ofrecer ayudas.

También hacer hincapié en problemas afectivos, lo cual, sobre todo en edades tempranas, es primordial, los niños/as necesitan sentirse queridos y recibir muestras de afecto y si esto no es así puede ser un problema para que su desarrollo sea íntegro.

Siempre pensé que el Trabajo Final de Grado me costaría, pero durante todo este tiempo me he dado cuenta de que una vez que tienes la capacidad y los conocimientos necesarios para realizarlo lo único que queda es disfrutar dedicándole tiempo.

Me hubiera gustado llevarlo a cabo en otras condiciones pero la situación me lo ha impedido. A pesar de ello me ha servido para aprender, para conocer herramientas nuevas, para contrastar información, etc. para ampliar mis conocimientos sobre el tema y tener presente todos los aspectos que esto conlleva.

También destacar que no ha sido lo mismo llevarlo a cabo de forma telemática que de forma presencial, primeramente pensé que me iba a resultar más complicado el no poder acudir a las tutorías para aclarar mis dudas, para avanzar... pero después me he dado cuenta de que no ha sido un gran inconveniente, ya que gracias a las tutorías he ido avanzando de manera adecuada y progresando paulatinamente.

Además considero que este trabajo va a marcar un antes y un después en mi vida académica, ya que me va a servir como futura maestra de Educación Infantil, lo cual me resulta muy satisfactorio. Podré poner en práctica todo lo aprendido durante este periodo de tiempo y en un futuro seré yo la que tenga mis propias opiniones y experiencias.

Para concluir resaltar que me siento orgullosa del trabajo que he realizado, que es muy importante ser constante, dedicarle el tiempo necesario y adquirir nuevos conocimientos que me servirán como futura maestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armando, J. (s.f.). Los 8 tipos de familias y sus características. Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Gifre, M y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
- González, B. y Mérida, R. (2016). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo. Recuperado de: <file:///C:/Users/jotar/Downloads/59458-178634-1-SM.pdf>
- Guerrero, L. (2019). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. EDUforeics. Recuperado de: <http://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Instituto Nacional de Estadística (Julio de 2014). Las formas de convivencia.[Fichero de datos]. Recuperado de: https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259944407896&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE_C%2FPYSDetalleCifrasINE
- Instituto Nacional de Estadística (Junio de 2020). Estadística de matrimonios. Movimiento natural de la población. Recuperado de: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176999&menu=ultiDatos&idp=1254735573002
- Instituto Nacional de Estadística (Marzo de 2009). 15 de mayo. Día Internacional de las familias. Recuperado de: <https://www.ine.es/revistas/cifraine/0309.pdf>
- Junco, I. (2010). La importancia de la familia en Educación Infantil. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7239.pdf>
- López, F., Díez, M., Morgado, B. y González, M.^a M. (2008). Educación Infantil y Diversidad familiar. Disponible en: <file:///C:/Users/jotar/Desktop/b15480057.pdf>

- Menéndez, S. (2001). La diversidad familiar en España. Un análisis de su evolución reciente y su aceptación. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Susana_Menendez_Alvarez-Dardet/publication/283460778_La_diversidad_familiar_en_Espana_Un_analisis_de_su_evolucion_reciente_y_su_aceptacion/links/5638dbff08ae4bde5021e06b.pdf
- Pichardo, J. I. (2018). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/jotar/Downloads/diversidad-familiar-homoparentalidad-y-educacion.pdf>
- Rodríguez, N. (2017). Estilos educativos. Recuperado de: <http://www.miconsulta.es/estilos-educativos-2225-2/>
- S/a. (2012). ¿Qué es diversidad familiar? [Mensaje en un blog]. Blogoteca.com. Recuperado de: <http://www.blogoteca.com/ancaroca/index.php?cod=118092>
- S/a. (2013-2020). Frase de Mahatma Gandhi. Akifrases. Disponible en: <https://akifrases.com/frase/112721>
- S/a. (2020). Tema 2: El cuestionario. Diseño del cuestionario. Disponible en: <https://www.ugr.es/~diploeio/documentos/tema2.pdf>
- Torrecillas, A. M., y Rodrigo, M. J., (2015). La familia y el desarrollo. Perspectiva sociológica, psicológica y educativa. La atención temprana. Barcelona, España: UOC. <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37759/book/OEBPS/ch04.html>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Recuperado de: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

ANEXO

CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR Y RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

- Las respuestas serán anónimas
 - Responda con sinceridad
 - Muchas gracias por su tiempo
1. Marque su sexo:
 - Hombre
 - Mujer
 2. Edad:
 3. ¿Cuántos años llevas como docente?
 4. ¿Has encontrado durante tu tiempo como docente muchos tipos de familia?
 - Si
 - No
 5. Si la respuesta anterior fuera sí, ¿Cuáles son?
 6. ¿Para ti es importante la relación familia-escuela?
 - Si
 - No
 7. ¿Por qué?
 8. ¿Crees que la familia es un factor primordial en el aprendizaje del niño/a?
 - Si
 - No
 9. ¿Por qué?
 10. ¿Consideras que entre ambas partes debe darse coordinación, cooperación, comunicación...?
 - Si
 - No
 11. ¿Has tenido problemas en el aula relacionados con la participación de las familias?
 - Si
 - No
 12. Haciendo referencia a la pregunta anterior, ¿Cómo has actuado ante estos problemas?
 13. ¿Crees que es necesaria la participación activa de las familias en la escuela?

- Si
 - No
14. ¿Por qué?
15. ¿Consideras importante las reuniones habituales con las familias?
- Si
 - No
16. ¿De qué forma te pones en contacto con ellas?
17. ¿Realizarías talleres o actividades para que las familias participasen?
- Si
 - No
18. Si la respuesta fuera sí, ¿De qué tipo serían?
19. ¿Durante tus años como docente, hay más familias que han participado con la escuela o menos?
- Más
 - Menos
20. ¿Cómo podrías explicar esa variación?
21. ¿Has presenciado problemas entre familias por diversidad familiar?
- Si
 - No
22. Si la respuesta es sí, ¿Cuáles?
23. ¿Cómo has actuado ante algún problema asociado a diversidad familiar en la escuela?
24. ¿Consideras importante enseñar contenidos sobre diversidad familiar a los niños/as?
- Si
 - No
25. Si la respuesta es sí, ¿Has llevado a cabo estos contenidos en tus aulas?
- Si
 - No
26. ¿Eres consciente de algún tipo de discriminación al alumno/a por su tipo de familia?
- Si
 - No
27. En caso de que la respuesta sea sí, ¿Cuáles?

28. ¿Consideras difícil actuar ante una discriminación como he mencionado en la pregunta anterior?

- Si
- No

29. ¿Por qué?

30. ¿Cómo repercute el tipo de familia en la comunidad educativa?

31. ¿Consideras la diversidad familiar como un aspecto positivo o negativo?

- Positivo
- Negativo

32. ¿Por qué?

33. ¿Qué enseñarías a los niños/as sobre diversidad familiar?