



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL DE VALLADOLID**
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

**“INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL
ANÁLISIS DE PREMIOS NACIONALES VICENTE FERRER”**

Presentado por: Lucía de Mena Santos
Para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid

Tutelado por: María Jesús Pérez Curiel

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan. Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”.

María Montessori

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo la exposición y puesta en conocimiento de la Educación para el Desarrollo, su definición, origen y evolución además de conocer cómo se abre al mundo y gana peso la importancia del trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas.

Dentro del trabajo también se ha dado a conocer la importancia que Vicente Ferrer tuvo en su lucha por erradicar las desigualdades sociales, que culminó con la creación de su fundación.

Un apartado primordial dentro del trabajo, es la investigación sobre el reparto de los premios Naciones Vicente Ferrer que galardona a los centros educativos que elaboran proyectos relacionados con la sostenibilidad y la Educación para el Desarrollo.

ABSTRACT

The objective of this End of Degree Project is to expose and make known Education for Development, its definition, origin and evolution, as well as to know how it opens up to the world and how the importance of the work of the Sustainable Development Objectives gains weight in the classroom.

Within the work, the importance that Vicente Ferrer had in his struggle to eradicate social inequalities, which culminated in the creation of his foundation, has also been made known.

A fundamental part of the work is the research on the distribution of the Vicente Ferrer Nation's Awards that reward educational centres that develop projects related to sustainability and Education for Development.

PALABRAS CLAVE

Educación para el Desarrollo, Educación Infantil, Objetivos para el Desarrollo Sostenible, Vicente Ferrer, Cooperación, Desarrollo

KEYWORDS

Education for Development, Children's Education, Objectives for Sustainable Development, Vicente Ferrer, cooperation, development

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	9
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO Y RELACION CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	10
3. OBJETIVOS	11
4.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	12
4.1.1 ¿Qué es?.....	12
4.1.1.1 <i>Conceptualización</i>	12
4.1.1.2 <i>Ideas clave para entender la Educación para el Desarrollo</i>	13
4.1.1.3 <i>Dimensiones</i>	14
4.1.2 Origen y evolución.....	15
4.1.2.1 <i>Introducción</i>	15
4.1.2.2 <i>Origen</i>	16
4.1.2.3 <i>Evolución</i>	16
4.1.3 La Educación para el Desarrollo en Educación Infantil	22
4.2 DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	23
4.2.1 Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)	23
4.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....	23
4.3 VICENTE FERRER.....	26
4.3.1 Biografía	26
4.3.2 Pensamiento.....	27
4.3.3 Fundación	28
4.3.3.1 <i>¿Qué es?</i>	28
4.3.3.2 <i>¿A qué se dedica? Objetivos</i>	28
4.3.3.3 <i>Premios</i>	29
5. INVESTIGACIÓN.....	30
5.1 PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER	30
5.1.1 Introducción.....	30
5.1.2 Búsqueda de la adquisición de los objetivos de desarrollo	30
5.1.3 Convocatoria y ediciones.....	31

5.1.4 Premios y premiados	32
5.1.5 Reparto por CCAA.....	32
5.1.6 Reparto de premios según la etapa educativa.....	33
5.1.6.1 <i>Premios en Educación Infantil (E.I)</i>	34
5.1.7 Premios de Educación Infantil en Castilla y León	35
5.1.8 Sondeo.....	36
5.1.8.1 <i>Resultados del sondeo</i>	39
6. CONCLUSIONES	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
8. ANEXOS.....	46
8.1 1º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	47
8.2 2º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	48
8.3 3º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	49
8.4 4º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	50
8.5 5º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	51
8.6 6º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	52
8.7 7º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	53
8.8 8º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	54
8.9 9º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	55
8.10 10º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Generación de Educación para el Desarrollo. Fuente de elaboración propia.

GRÁFICO 2: 17 Objetivos de Desarrollos Sostenible. Fuente recuperada de <https://www.ceibcn.com/es/aprender-en-el-cei/masters/master-en-desarrollo-sostenible-ods>

GRÁFICO 3: Resultados de la adquisición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas .Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 4: Número de premiados por CCAA. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 5: Reparto de premios según la etapa educativa. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 6: Número de premios recibidos en Educación Infantil. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 7: Número de premios de Educación Infantil recibidos en Castilla y León. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 8: Respuestas sociológicas de la encuesta. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 9: Respuesta nº8 del sondeo. Gráfica de elaboración propia.

GRÁFICO 10: Respuesta nº6 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 11: Respuesta nº10 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 12: Respuesta nº13 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 13: Respuesta nº12 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 14: Respuesta nº15 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 15: Respuesta nº8 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 16: Respuesta nº9 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 17: Respuesta nº18 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 18: Respuesta nº 14 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 19: Respuesta nº 17 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GRÁFICO 20: Respuesta nº16 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

GLOSARIO DE NOMENCLATURAS

- ODS: Objetivos de Desarrollo sostenible
- ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio
- EpD: Educación para el Desarrollo
- CCAA: Comunidades Autónoma
- TFG: Trabajo Fin de Grado
- CyL: Castilla y León
- UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
- E.I: Educación Infantil
- UNICEF: United Nations International Children´s Emergency Fund
- CONGDE: Coordinación de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo
- ONGD: Organización No Gubernamental para el Desarrollo
- ONG UNICEF: Organización No Gubernamental para United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)
- LCID: Ley de Cooperación Internacional
- CEIPAZ: Centro de Educación e Investigación para la Paz
- VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Humana
- RDT: Consorcio para el Desarrollo Rural
- FP: Formación Profesional
- CEE: Centro de Educación Especial
- ESO: Educación Secundaria Obligatoria

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin de Grado responde a la temática de “Indicadores de calidad educativa a través de los premios nacionales Vicente Ferrer” que versa sobre la Educación para el Desarrollo.

Este documento se compone de tres apartados fundamentales. En primer lugar, se encuentra la justificación de la elección del tema tratado para después, continuar con los objetivos que quiero alcanzar al desarrollar la temática propuesta.

En segundo lugar, hago referencia a la fundamentación teórica en la que he basado mi trabajo, dónde desarrollo en profundidad la Educación para el Desarrollo, que es, su origen y evolución, así como datos de interés sobre Vicente Ferrer persona a la que se la homenaja en los premios que se conceden.

Finalmente, en tercer lugar, se encuentra el apartado de investigación dónde expongo con datos y estadísticas, y de forma detallada, en qué consisten, que se premia y como se reparten entre las diferentes etapas educativas y CCAA, terminando con un sondeo realizado a profesores de Castilla y León sobre cómo se incluye todo lo anterior en las aulas.

Se cierra este trabajo, con la conclusión y las bibliografías en las que me he basado para el desarrollo de mi trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo (Nelson Mandela). “La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible”. Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO (1999-2009).

La Educación para el Desarrollo versa sobre la capacidad de crear ciudadanos libres y críticos con sus acciones y las de los demás, que sean capaces de ver el mundo desde diversas perspectivas para alcanzar la tan ansiada equidad y justicia universal.

A continuación expongo a groso modo las razones y la justificación de la elección de esta pedagogía para el desarrollo de mi Trabajo de Fin de Grado.

La justificación más poderosa es la confianza plena que tengo en la educación, considero que esta es el motor que mueve al mundo, y que desde nuestra posición tenemos en la mano la capacidad de contribuir a la sociedad creando alumnos que sean capaces de vislumbrar el final del túnel en una carrera muy larga y tediosa, personas que quieran mejorar el planeta granito a granito, para llegar a construir una montaña.

Desde la facultad, gracias a los diversos profesores que me han impartido docencia he podido ir moldeando la idea sobre la realidad social que tenía y cómo nuestra labor es fundamental en el cambio social, principalmente en las asignaturas de Educación para la Paz y la Igualdad y en Educación intercultural. Pero esta idea mejoró aún más en mis dos prácticas, en ambos colegios pude ver cómo se trabajaba la Educación para el Desarrollo, así como todos los contenidos curriculares que se imparten, se abordan en todas y cada una de las asignaturas la erradicación de las desigualdades sociales así como el trabajo de valores tan importantes como la empatía, siendo capaz de ponernos en el lugar de los demás, el respeto, la igualdad, la justicia o la cooperación.

Por último, he de señalar que el trabajo de investigación que he realizado para la consecución de este Trabajo de Fin de Grado me ha llevado a alcanzar diferentes

competencias específicas del Plan de Estudios del Grado en Educación Infantil, de la Universidad de Valladolid.

3. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para llevar a cabo en este Trabajo Fin de Grado, se presentan a continuación:

- a. Conceptualizar la Educación para el Desarrollo y trabajar sobre sus dimensiones
- b. Situar en el tiempo el concepto y ver su grado de consecución a lo largo de él , desde la perspectiva mundial hasta la autonómica
- c. Dar a conocer la labor y la importancia de Vicente Ferrer y su Fundación
- d. Profundizar sobre la pedagogía de la Educación para el Desarrollo en relación con la Educación en general, y de manera específica en la Educación Infantil
- e. Mostrar la implicación de los centros educativos en la Educación para el Desarrollo a través de los premios Nacionales Vicente Ferrer
- f. Exponer la importancia que supone desarrollar y trabajar la Educación para el Desarrollo a lo largo de la escolaridad

En definitiva, los objetivos principales de mi trabajo y su desarrollo, se centran en conocer la importancia de la ciudadanía global y de la realidad que nos rodea, a través de la educación.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

4.1.1 ¿Qué es?

4.1.1.1 Conceptualización

Según palabras de Ortega (2008) la Educación para el Desarrollo:

“Es una dimensión estratégica de la cooperación al desarrollo, definida como un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”

UNICEF (1989) define la Educación para el Desarrollo como aquello que promueve a los niños en el desarrollo de valores como la paz, la tolerancia, la solidaridad, la justicia social y el respeto al medio ambiente para concienciarlos y realizar cambios en sus vidas y/o comunidades.

Según Celorio & López (1997), se trata de “construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta” (p.124).

Djeakonmar (2001, p.1), citado en Pedro (2010), sostiene que

“La Educación para el Desarrollo debe conducir a la toma de conciencia sobre las desigualdades planetarias en la distribución de riquezas y del poder. Debe permitir a cada individuo tener las claves de su propio progreso dentro de la sociedad en que se halla”.

Es decir, que cada persona pueda participar en el desarrollo de su entorno.

Otra de las instituciones que trabaja la Educación para el Desarrollo, CONGDE (2008), citado en Albarrám (2014, p.65) explica que es un proceso educativo orientado a la sensibilización, la formación integral de las personas, el desarrollo de la conciencia

crítica y la estimulación de su participación e incidencia activa en la construcción de estructuras sociales más justas y solidarias.

En definitiva, la Educación para el Desarrollo nos ayuda a entender el mundo de manera completa, estimula una actitud crítica y comprometida con las distintas realidades, nos hace participe y responsables para luchar contra la pobreza, además de fomentar actitudes y valores para lograr una ciudadanía global.

4.1.1.2 Ideas clave para entender la Educación para el Desarrollo

El fin último de la Educación para el Desarrollo es ser conscientes de las desigualdades y las consecuencias que de ella derivan, para poder tomar conciencia y con ello actuar hacia el desarrollo de una educación interactiva, dinámica y abierta dónde toda persona dispone de los derechos contemplados en el documento, sin distinción de edad, raza, color, sexo, idioma, religión o cualquier otro condicionante.

Este tipo de Educación fomenta el desarrollo constante, es decir, que las acciones que se lleven a cabo deben ser planificadas y dirigidas hacia un público variado.

La Educación para el Desarrollo nos ayuda a entender el mundo de manera global, estimula una actitud crítica y comprometida con las distintas realidades, nos hace participe y responsables para luchar contra la pobreza, además de fomentar actitudes y valores para lograr una ciudadanía global

Todas las actividades que se propongan para abordar la Educación para el Desarrollo deben ayudarnos a reflexionar sobre la vida, para ello se plantean experiencias cercanas y situaciones veraces para así concienciar a la población sobre el mundo globalizamos en el que vivimos. Es imprescindible que para que esto sea efectivo las metodologías que empleemos tengan la base: investigación-acción-reflexión ya que si alguna de estas partes falla no alcanzaríamos el resultado buscado.

El autor Todorov (citado por Argibay, et al., 1997, p.24), “La mejor consecuencia del cruzamiento entre culturas suele consistir en la mirada crítica que uno vuelve hacia sí mismo; lo cual no implica, en absoluto, la glorificación de lo ajeno”.

Por ello podemos decir, que la cooperación es fundamental para alcanzar el fin último que es la Educación para el Desarrollo.

Para Celorio & López, (2007) analizando la situación en vistas pedagógicas, consideran que la Educación para el Desarrollo debe tener un fundamento en la formación de las diferentes disciplinas existentes incluyendo, las formales y las no formales para que de ello derive una visualización concreta de la realidad que nos une como ciudadanos del mundo. (p.66)

En resumen, la Educación para el Desarrollo piensa de manera global y actúa de manera local.

4.1.1.3 Dimensiones

Las dimensiones de la Educación para el Desarrollo según Ortega (2007), son cuatro: Educación-Formación, Sensibilización, Investigación e Incidencia política y movilización social

- 1. Sensibilización:** Es una acción a corto plazo, que se enfoca en la búsqueda de las causas de la pobreza, para concienciar a la población. Para ello, debemos romper con el círculo ignorancia-indiferencia-ignorancia llegando así a despertar conciencias críticas y solidarias, siendo necesario por tanto conocer la base del problema para no partir solo de las consecuencias y evitar generar una solidaridad indolora.
- 2. Educación- Formación sobre el desarrollo:** Busca formar en contenidos, habilidades y valores a la sociedad. Además, permite ahondar en las causas de la pobreza y las posibilidades de cambio mediante el ciclo información-comprensión-acción, independientemente de cual sea el ámbito de actuación.
- 3. Investigación:** Es la base para llevar a cabo un modelo de transformación ya que nos permite ahondar en la problemática del desarrollo y apoyar las posibles propuestas. Toda práctica de Educación para el Desarrollo tiene que tener como pilar fundamental esta dimensión. Su metodología, como ya hemos mencionado anteriormente, tiene que basarse en la investigación-acción.
- 4. Incidencia política y movilización social:** Esta dimensión está estrechamente ligada a las demás. Su fin es influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos objetivos que tratan asuntos sociales, económicos y/o políticos en

ámbitos locales y globales. Se busca dar alternativas a estas dimensiones en lo que se refiere al desarrollo humano y sostenible. Esta incidencia política debe ir unida a la movilización social donde el objetivo, es el cambio de visión de los agentes que toman decisiones.

Según Argibay et al. (1997) los objetivos de la Educación para el Desarrollo son:

- Conocer cómo son de extensas las relaciones interpersonales a lo largo y ancho del mundo.
- Dar voz para hacer llegar a la sociedad global los factores que provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la opresión, y cómo esta condiciona nuestra sociedad.
- Destacar actitudes y destrezas de las personas que les permitan responsabilizarse de la realidad social del planeta, sabiendo que lo que cada uno hace repercute de manera directa o indirecta a la sociedad.
- Buscar políticas de cambio para alcanzar la equidad como mundo, siendo más justos en el reparto de recursos.
- Dar a las personas recursos que les permitan entender la realidad que les rodea, para poder solventar los aspectos negativos que les inundan.
- Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los tres niveles que afectan a las personas: individual, comunitario-local e internacional.

4.1.2 Origen y evolución

4.1.2.1 Introducción

La Educación para el Desarrollo cuenta ya a sus espaldas, con más de 40 años de historia. A lo largo de estas cuatro décadas los cambios han sido muchos y muy variados pero el más destacable, es el incremento en la importancia de esta en el ámbito educativo, aunque sigue sin ser suficiente. Para muchas organizaciones aún sigue siendo una actividad secundaria, pero se ha logrado que la Educación para el Desarrollo tenga hoy un peso en las políticas y estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación y ayuda al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales.

El punto de inflexión lo determina la Ley de Cooperación de julio de 1998, donde la Educación para el Desarrollo se define como “uno de los instrumentos a través de los cuales se pone en práctica la política española de cooperación internacional”

Esta Ley se aproxima a una unión histórico-estructural donde los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional y las relaciones Norte-Sur empiezan a cuajar para alcanzar un discurso y una práctica de solidaridad universal.

4.1.2.2 Origen

Aunque este modelo tiene carácter evolutivo, no debe ser visto como un modelo lineal o “por etapas”, de forma que una generación sustituya a la anterior. Más bien, se trata de un proceso acumulativo en el que el discurso y la práctica de la Educación para el Desarrollo han evolucionado de forma desigual, de manera que se pueden encontrar simultáneamente características de una u otra generación.

Para poder dividir en etapas la evolución de la Educación para el Desarrollo se han tenido en cuenta diversos criterios. En primer lugar, los factores externos que han condicionado el origen y desarrollo de este concepto, el contexto y la problemática internacional de cada etapa de la historia.

Un segundo factor a tener en cuenta es el institucional, la creación de órganos administrativos que sustenten la Educación para el Desarrollo y permitan de este modo tener un apoyo en el que basarse. Las ONGD tienen aquí un papel fundamental, creando entonces el concepto y el enfoque de la Educación para el Desarrollo que singulariza cada una de esas etapas.

4.1.2.3 Evolución

- **A nivel mundial**

Podemos poner un punto de inicio en 1960, donde la ONG UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) habla por primera vez de forma incipiente de la Educación para el Desarrollo. De la Convención sobre los Derechos Humanos del Niño en 1989 surgen un concepto más claro y perfilado de esta, ya que la definición versa hacia la problemática de la ciudadanía mundial.

Para plasmar la evolución del concepto de Educación para el Desarrollo numerosos autores, entre ellos Mesa, M (2000), han estructurado la evolución del término en diversas generaciones

- Primera generación: modelo caritativo- asistencial

La primera etapa se remontaría a los años 50, dónde en los países desarrollados empieza la industrialización y el auge. El desarrollo de todos ellos hace que empiecen a crearse las primeras ONG para ayudar a los países más desfavorecidos. Hasta el momento, estas organizaciones sólo tenían el objetivo de informar y sensibilizar a la población sobre las dificultades que había en otros países y la imposibilidad de mejorar esta situación por si solos. Comienzan también, en los países desarrollados, la recogida de fondos, mediante diversos proyectos aunando fuerzas y cooperando para poder mejorar la situación de los países subdesarrollados.

“Estas primeras acciones no pueden ser consideradas estrictamente Educación para el Desarrollo, debido a su limitado alcance, a la ausencia de objetivos propiamente educativos y por el predominio de una visión lineal de la realidad y de las explicaciones de tipo monocausal” (citado en Domenech, 2012, p. 53).

- Segunda generación: el enfoque desarrollista y la aparición de la Educación para el Desarrollo

Comienza: en los años 60 y “se basa en la consideración del desarrollo como un proceso lineal que se organiza en etapas y que evolucionan desde la sociedad tradicional hasta la modernización” (Domenech, 2012, p.53)

Durante la década de los 70, la brecha económica entre los países del Norte y del Sur seguía latente, los países del Norte se enriquecían a costa de los del Sur. El empobrecimiento agudo en el que se sumergía el Sur se acrecentaba por las decisiones políticas y económicas del momento.

- Tercera generación: una Educación para el Desarrollo crítica y solidaria

En relación a la Educación para el Desarrollo, van surgiendo nuevos proyectos que hace que el concepto sea cada vez más amplio y este más respaldado por un mayor número de personas, dónde el objetivo de esta corriente es concienciar al Norte de la situación

del Sur, sobre todo en relación a la falta de recursos y desigualdades que sufren en la cotidianidad. Al surgir estas vertientes el concepto de Educación para el Desarrollo recibe un enfoque denominado Crítico-Solidaridad.

- Cuarta generación: La Educación para el Desarrollo humano y sostenible

En 1976, la Comisión Europea establece unos fondos para sensibilizar a la población sobre la Educación para el Desarrollo, dotando a esta de la capacidad de maniobrar en temas que incumben la relación de los países del Norte y el Sur. Esta comisión fue formando el concepto durante la siguiente década hasta que en 1987, aparece el concepto de «Desarrollo sostenible», que nace de las duras críticas que se hicieron por el agotamiento de los recursos naturales y su mal uso.

“Mide los logros del desarrollo por su efecto real en la vida de las personas, en vez de utilizar los indicadores económicos convencionales” (Domenech, 2012, p.55)

A partir de aquí, muchos otros conceptos como: la paz, el género, la diversidad de culturas, las migraciones, los derechos humanos, el medio ambiente etc. se incorporan al concepto de Educación para el Desarrollo, pasando a un concepto de Educación Global.

Otro hecho que beneficia y mejora la capacidad y la cantidad del concepto que abarca la Educación para el Desarrollo, es la incorporación de nuevos países a la Unión Europea haciendo que los instrumentos de trabajo y los métodos vayan evolucionando.

- Quinta generación: La Educación para la ciudadanía

Finalmente, el enfoque de Educación para la Ciudadanía Universal prevalece desde los años 90 hasta la actualidad, siendo objeto de bastantes críticas ya que las diferencias entre Norte y Sur siguen hoy siendo importantes.

En el año 2000, Naciones Unidas aprobó los Objetivos del Milenio (ODM), con estos Objetivos se pretendía erradicar la pobreza extrema. Pese a ello, según Ki-Moon (2015), aún quedan muchos aspectos que se deben de trabajar para evitar las desigualdades Norte-Sur

En el año 2015, cuando se cumple ya el plazo de la consecución de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se acuerda entre los estados miembros una nueva agenda para el desarrollo

Asimismo, observamos que las injusticias nuevamente aparecen dadas de los contextos políticos, jurídicos y sociales.

Con la evolución del concepto de Educación para el Desarrollo llegado en septiembre de 2000 y basándose en un decenio de grandes conferencias y cumbres de las Naciones Unidas, los dirigentes del mundo se reunieron en Nueva York para aprobar la Declaración del Milenio, dónde los integrantes se comprometieron a reducir los niveles de extrema pobreza y a establecer una serie de objetivos con metas e indicadores

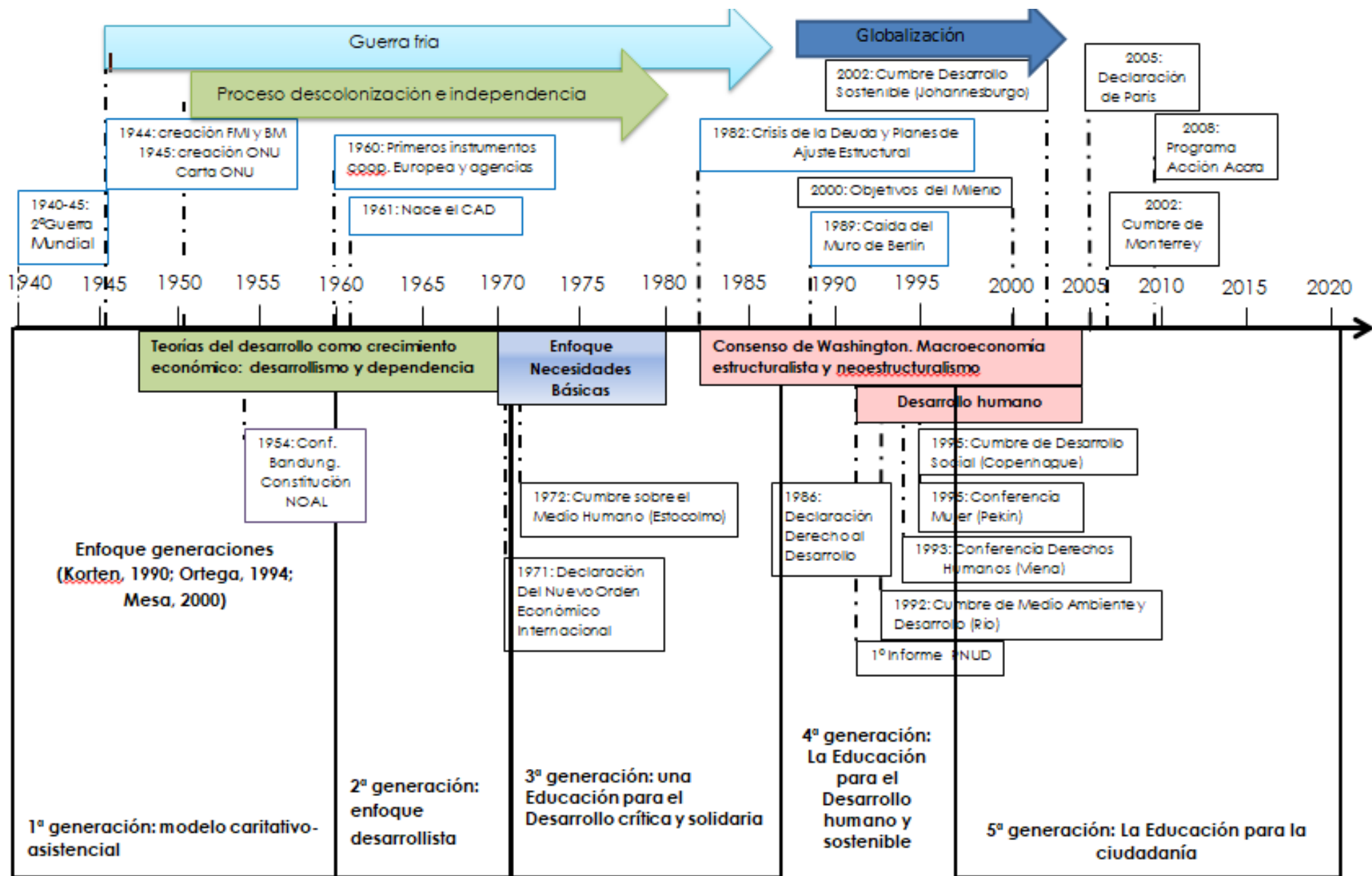


Figura 1: Generación de Educación para el Desarrollo. Fuente de elaboración propia.

- **Nivel europeo**

Martínez Scott (2014) considera que es a partir de 2001 cuando entra en valor el término de Educación para el Desarrollo a nivel europeo, a raíz de la Resolución del Consejo de Ministros de la Unión Europea sobre la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización de la Opinión Pública Europea. Unos años después, se acordó un “Consenso Europeo sobre Desarrollo” para trabajar, principalmente, el cumplimiento del primer y séptimo ODM.

La Comisión Europea, en 2010, realiza un estudio para valorar la evolución de la Educación para el Desarrollo y para conocer cómo va progresando en los diferentes ámbitos de actuación.

En 2012 se celebró en Lisboa el segundo Congreso Europeo sobre Educación Global para evaluar el grado de compromiso y la evolución que se había producido desde el Comité anterior. De acuerdo con Ortega (2013), se terminó con un documento consensado, sobre los propósitos a alcanzar en materia de educación hasta el año 2015 y posteriori.

- **Nivel nacional**

Es a partir de 1992 cuando tenemos datos reales y oficiales de la inclusión de la Educación para el Desarrollo en documentos significativos como lo afirma Scott (2014).

Posteriormente, se aprueba la Ley de Cooperación Internacional (LCID), dónde se da un lugar importante a la Educación para el Desarrollo.

En el Centro de Educación e Investigación para la Paz (CEIPAZ), en el año 2011, se desarrolla un diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España bajo la tutela de Escudero y Mesa.

Mesa (2011) en su informe declara que “se carece de una visión global sobre el panorama de la Educación para el Desarrollo en el ámbito estatal. La diversidad regional es enorme, tanto en experiencias, recursos, así como en relación con el propio territorio.”

Se produjo en España una unión entre expertos, académicos y representantes del Estado y de las Comunidades Autónomas con el fin de llegar a un punto común, que se

desarrolló en el Instituto Cervantes en el año 2013, y en el Congreso de los Diputados al año siguiente, dónde se llega a una idea que representa el pensamiento español.

Tanto es así que el rey Felipe VI en la Cumbre de las Naciones Unidas para la Adopción de la Agenda 2030, habló al resto de países sobre la necesidad de transformar el mundo en los próximos 15 años librándolo de la pobreza extrema y del hambre, que en la actualidad todavía azota a la humanidad.

- **Nivel autonómico**

En mi comunidad, Castilla y León, el trabajo hacia la evolución de la Educación para el Desarrollo se inicia en los gobiernos locales, dónde se crean instrumentos que van dirigidos hacia la cooperación para el desarrollo. Para ello, se crean convocatorias de proyectos que suele ir vinculadas con el área de bienestar social y funcionan a demanda, destinadas a subvencionar anualmente las iniciativas que las diferentes secciones educativas proponen.

4.1.3 La Educación para el Desarrollo en Educación Infantil

Específicamente en lo que se refiere a la etapa de Educación Infantil: el trabajo de la Educación para el Desarrollo adquiere una gran dimensión, busca inculcar en nuestros alumnos valores y actitudes que les acompañen toda la vida, ya que es en la infancia donde se crea y consolida la personalidad.

La forma de llegar a los alumnos más pequeños no es teórica, ni como lección, si no día a día de forma involuntaria e inconsciente, por ello no sólo el profesorado tiene un papel importante, sino todos los adultos que les rodean y de los cuales toman ejemplo. Debemos trabajar la Educación para el Desarrollo desde la proximidad, en entornos cercanos a los niños, dónde ellos sean el centro de atención, la salida del egocentrismo no se realiza hasta pasados los 6 años como afirmaba Piaget.

De acuerdo con Llopis et al. (2003), hay tres ámbitos de desarrollo en los niños de 3 a 6 años, psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo y en ellos debemos basarnos para fomentarles una Educación para el Desarrollo fructífera.

Con respecto a lo que el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil y

concretamente lo que determina nuestro Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, la Educación para el Desarrollo está presente de forma global y transversal en todos los ámbitos, cómo así lo fundamentan las leyes educativas vigentes.

4.2 DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4.2.1 Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)

Como ya he mencionado, en la cumbre de las Naciones Unidas, los dirigentes del mundo deciden crear los conocidos como Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para erradicar la pobreza y reducir la brecha existente entre los diferentes mundos, cuyo vencimiento llegó en el 2015.

En las últimas dos décadas, todos estos objetivos han logrado hacer que los países menos desarrollados comiencen un proceso de cambio. Uno de los aspectos que más nos interesa destacar para este proyecto, es el incremento de niños escolarizados en Educación Primaria.

Los siete primeros objetivos, se centran en erradicar los aspectos más relevantes de la pobreza extrema, el analfabetismo, el hambre, la falta de educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y la materna, el VIH/sida y la degradación ambiental; mientras que el octavo instaba a los países desarrollados a adoptar medidas para aliviar la deuda, incrementar la asistencia a los países en desarrollo y promover un mercado más justo.

En 2015, cuándo se cumple el plazo de la consecución de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los Estados acordaron una nueva agenda para el desarrollo.

4.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Desde 2015 se establece hasta 2030, un plan de acción para prosperar como mundo en el que se habla de una nueva conceptualización, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo ítem principal es fortalecer los lazos de unión entre todo el mundo y emprender nuevas vías de desarrollo hacia el futuro.

Los ODS están formulados para erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar para todos, proteger el medio ambiente y hacer frente al cambio climático, a nivel mundial.

Cada gobierno después fija sus metas nacionales, según las circunstancias de cada uno de ellos además, de incorporarlas a sus planificaciones y políticas según sus estrategias.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 metas son de alcance mundial, de aplicación universal y de carácter integrado e indivisible. Estos tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales.



Producido en colaboración con TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.528.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dp@campagnas@un.org

Figura 2: 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fuente recuperada de <https://www.ceibcn.com/es/aprender-en-el-cei/masters/master-en-desarrollo-sostenible-ods>

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

4.3 VICENTE FERRER

4.3.1 Biografía

Vicente Ferrer nació en Barcelona en 1920, ciudad en la que trascurrió su infancia, hasta que a los 16 años fue reclutado para luchar en el bando republicano en la Guerra Civil Española. Tras la derrota de este bando fue encarcelado y llevado a un campo de concentración. Años después, volvió a Calella dónde inició sus estudios de Derecho, que tres años después abandonó para ingresar en la Compañía de Jesús y comenzar los estudios eclesiásticos en un monasterio al pie del Moncayo.

Terminada la formación fue ordenado sacerdote en 1956 y fue destinado a una ciudad al sudoeste de la India, a una casa de oración. Allí en Puna, los primeros años los dedicó a la oración y la vida contemplativa aprendiendo su lengua materna y diversos oficios.

En 1958, con 38 años, fue destinado a la misión de Mammadh, en el Estado de Maharashtra, una de las zonas más pobres del país. Al cabo de tres años ya había creado una gran escuela para estudios primarios y bachillerato, con 28 clases, y un dispensario-hospital. Además, cumplió su misión allí, ayudar a fertilizar las tierras, y logró el apoyo de una multitud de personas creando la Maharashtra Shetkari Seva Mandal (Sociedad al servicio de los campesinos de Maharashtra) hecho poco aprobado por su orden y por el gobierno local, pidiendo su expulsión de la India en 1968.

Se organizó un Comité en Defensa del Padre Ferrer, formado por distintas personas de todos los campos de la cultura y la religión, y el sacerdote fue propuesto al Premio Nobel de la Paz tras haberse recogido 25.000 firmas de España, Alemania, Italia, India y Estados Unidos.

El gobierno terminó dando marcha atrás y en octubre de 1968 le fue concedido un visado y regresó a la India a principios de 1969, no sin algunos problemas, pues casi ningún gobernador de los 22 estados hindúes quiso recibirle.

En 1969 fundó en Anantapur el Consorcio para el Desarrollo Rural (RDT). En abril de 1970 se casó con la inglesa Ana Perry, periodista y colaboradora suya desde los inicios. Fue por ello expulsado de la Compañía de Jesús, que le cerró todas las puertas en la India.

En octubre de 1996 decidió crear en Barcelona la Fundación Vicente Ferrer y crear el concepto del padrino, dónde los voluntarios por sólo 2.500 pesetas al mes podrían apadrinar a un niño de la India. Esa cantidad permitía garantizar al niño comida diaria, enseñanza, dos vestidos al año, atención médica, vacunas y medicinas.

Desde ese momento, y hasta su muerte en junio de 2009, Vicente Ferrer lideró un proyecto que, hoy en día, continúa vivo gracias a un equipo de cerca de 1.900 personas y al apoyo de más de 140.000 colaboradores.

El 19 de junio de 1998, Ferrer fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de la Concordia.

Ferrer murió en la madrugada del 19 de junio de 2009 en su casa en Anantapur. (India)

4.3.2 Pensamiento

El pensamiento de Vicente Ferrer se basa en el humanismo y busca que todos los agentes sociales seamos capaces de crear una sociedad más compasiva. Palabras suyas fueron:

“Todos estamos llamados a intervenir para remediar el sufrimiento de la humanidad, herida mortalmente por la pobreza”

Su capacidad de creer en las buenas personas y su facultad para moverse y cambiar el mundo eran su pilar fundamental. Vicente Ferrer afirmaba que

“Sin el hombre el Universo estaría vacío y carecería de sentido”.

Vicente Ferrer dota al corazón de la parte principal del ser humano, de esta forma lo resume él con sus propias palabras:

“En realidad, el ser humano lo sabe todo pues la ley de la vida está escrita en su ser. No necesita estudiar mucho para saber cómo tiene que comportarse día a día, que conducta debe seguir. Su corazón es el instrumento adecuado para actuar en el mundo. Claro que, habrá algunos corazones que como les pasa a algunos relojes, se han parado y necesitan pasar por el taller”

Pero todo su pensamiento lo reduce en dar pan al que se muere de hambre. El resto puede venir después.

Lo que en un principio puede parecer una utopía inalcanzable, incluso un desorbitado ahínco de acabar con la pobreza extrema, se convierte en lo que es hoy en día un gran proyecto consolidado y enérgico: la Fundación Vicente Ferrer.

4.3.3 Fundación

4.3.3.1 ¿Qué es?

La Fundación Vicente Ferrer es una organización para el desarrollo, no gubernamental, creada por Vicente Ferrer en Anantapur, Andhra Pradesh en 1969. Hoy en día cuenta con su sede principal en Barcelona y otras 7 delegaciones repartidas a lo largo y ancho del territorio español. Su cometido es ayudar a erradicar la pobreza extrema en determinadas zonas de la India.

4.3.3.2 ¿A qué se dedica? Objetivos

El objetivo principal de la Fundación es sacar de la pobreza a la mayor parte de la población basándose en el desarrollo sostenible, es decir, una agricultura conservativa donde se de las condiciones necesarias para el cultivo incluyendo el suministro de agua. Además, quiere lograr asistir sanitariamente a la población y proporcionarles una educación universal.

La Fundación, en España, busca sensibilizar y concienciar a sus ciudadanos sobre las necesidades y la pobreza extrema de zonas de la India. En la actualidad, ha logrado alcanzar ya a más de 3000 municipios indios y atiende a la mayor parte del dalit, la población india de los intocables, los sin casta.

Entre las muchas áreas en las que se implica la Fundación destacan:

- Pobreza: buscando acompañar al mayor número de personas en su lucha por una vida digna.
- Discriminación contra la mujer: garantizando su derecho a la educación y a la sanidad, y fomentando además su autonomía económica.
- Tuberculosis y VIH: con su mayor hospital de infecciosos de la India, atiende a la mayor parte de estos enfermos.

- Problemas de insalubridad: ayudando a crear una India limpia y construyen millones de letrinas en las zonas más rurales.
- Sequia endémica: construyendo estructuras de almacenamiento de agua y distribuyendo equipo de riego a las familias Indias que viven del campo.

En palabras de la Fundación su labor se resume en “Creemos en las personas y en el poder de la acción. Implicamos a los grupos más desfavorecidos de la India para lograr un desarrollo sostenible y justicia social”.

4.3.3.3 Premios

Algunos de los premios que ha recibido la Fundación son:

- Premio Príncipe de Asturias de la Concordia 1998 a Vicente Ferrer Moncho.
- Premio 10 Años, 10 Protagonistas en 2008, entregado por el Canal de Historia España en su décimo aniversario.
- Carta de reconocimiento del expresidente de la República India, Sri K.R. Narayana a los proyectos de desarrollo de la Fundación Vicente Ferrer en la India, en 1998.
- Premio "Population Control Board", del Estado de Andhra Pradesh, concedido por el buen trabajo realizado en nuestros hospitales, en el 2000, 2003, 2006 y 2008.
- Premio a la Preservación y Control del Agua, de Andhra Pradesh, en 2003.
- Premio a la Mejor Gestión Hospitalaria de Residuos Biomédicos, en 2003 y 2010.
- Miembro del Gobierno - Comité de Coordinación de ONG para el desarrollo rural y urbano, del Gobierno de Andhra Pradesh, 2006-2010.
- Premio al mejor programa de prevención vertical de Anantapur, del gobierno de Andhra Pradesh, en 2011.

Además, el Gobierno de España como forma de agradecimiento por su labor en el ámbito del desarrollo, ha propuesto desde 2009 el Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “ Vicente Ferrer” donde se busca reconocer las prácticas educativas de centros sostenidos con fondos públicos, que hayan desarrollado diversas acciones o proyectos pedagógicos. Estos programas, están destinados a sensibilizar y desarrollar el espíritu crítico del alumnado en consecución de una ciudadanía mundial comprometida con la erradicación de la pobreza y el desarrollo de la sostenibilidad.

5. INVESTIGACIÓN

5.1 PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

5.1.1 Introducción

El Premio Nacional Vicente Ferrer, de Educación para el Desarrollo, es un premio cuyo inicio se remonta a septiembre del 2009 cuando el gobierno de España decide junto con el Ministerio de Educación homenajear mediante estos premios al cooperante español Vicente Ferrer Moncho. Los premios tienen un carácter anual desde septiembre de 2009 y van dirigidos a centros docentes no universitarios, sostenidos con fondos públicos, que fomenten la educación en torno a la búsqueda de diversas soluciones globales que erradiquen las desigualdades sociales. El Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer" reconoce las prácticas educativas de centros educativos sustentados con fondos públicos, que hayan desarrollado acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinados a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, y con el desarrollo humano y sostenible.

5.1.2 Búsqueda de la adquisición de los objetivos de desarrollo

Los premios fueron creados para galardonar a los diferentes niveles educativos y su buena práctica, mediante la creación de proyectos que buscan el desarrollo de los ya explicados Objetivos de Desarrollo Sostenible, que tienen como marco de consecución hasta 2030.

En el siguiente grafico se proyecta la relación entre la cantidad de premios otorgados según cuál de los 17 ODS se persiguen.

Podemos observar que el trabajo desde los centros educativos versa principalmente en el desarrollo de una Educación de Calidad, el ODS número 4, donde se han premiado 78 proyectos o experiencias de centros educativos que buscan llegar a una enseñanza plena y sostenible.

Pero además, también se pone énfasis en la reducción de las desigualdades, el ODS número 10, dónde lleva hasta el momento 49 proyectos galardonados.

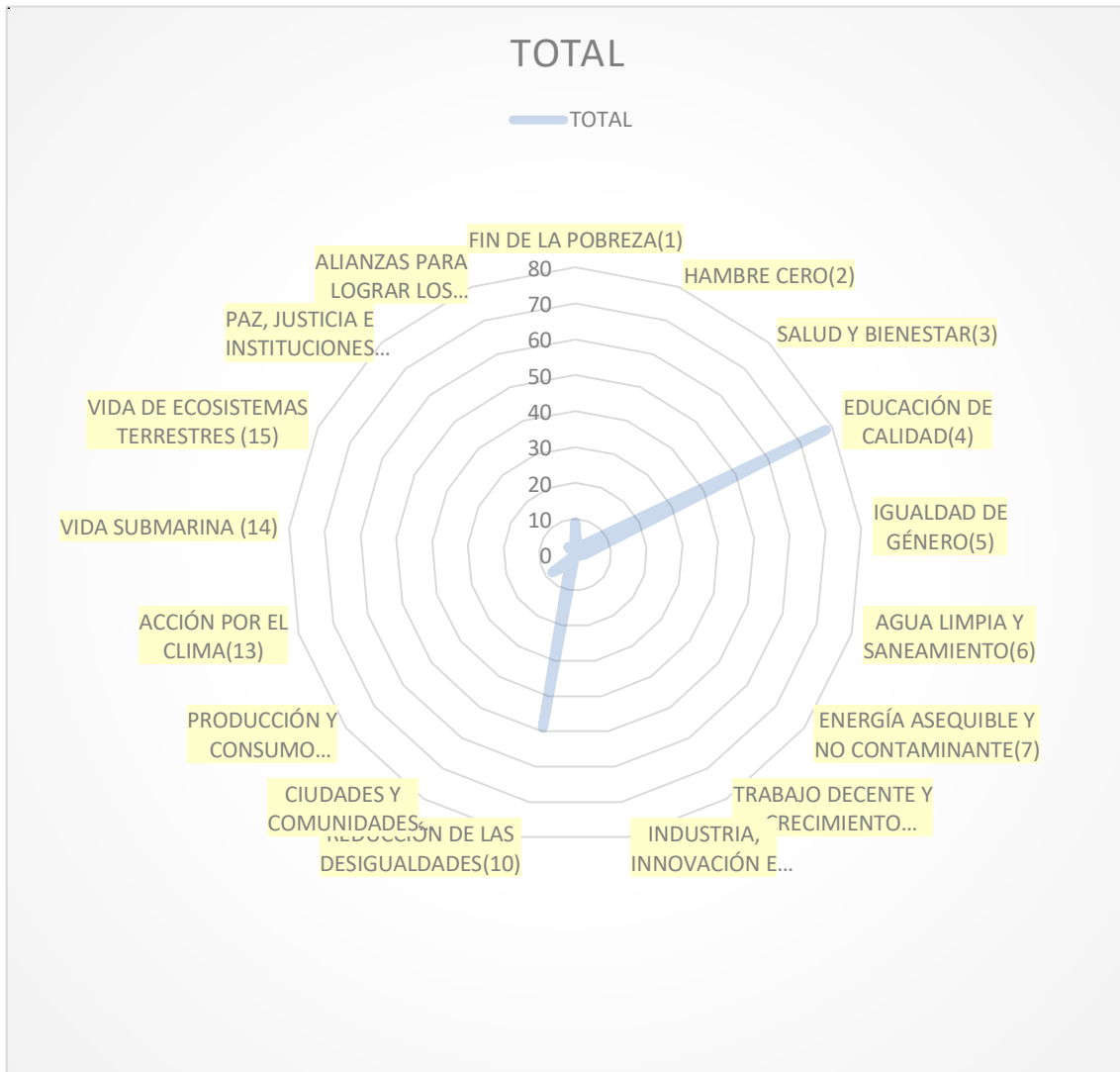


Figura 3. Resultados de la adquisición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas .Gráfica de elaboración propia

5.1.3 Convocatoria y ediciones

La convocatoria de estos premios se hace de forma anual, mediante la publicación en la web del Ministerio de Educación, en la que se insta a los centros educativos de las diversas etapas educativas a participar elaborando un proyecto en relación al desarrollo sostenible.

El objetivo de esta elaboración es instaurar conciencias críticas y favorecer la creación de alumnos participativos en lo que a ciudadanía mundial se refiere, principalmente que ello verse sobre la erradicación de la pobreza y sus causas y sobre el desarrollo humano y sostenible.

Estas acciones estarán dirigidas a la consecución de los fines y objetivos establecidos con carácter general en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Los premios llevan concediéndose 10 años desde 2009 hasta el 2019 que ha sido la última convocatoria, hasta el momento.

5.1.4 Premios y premiados

Anualmente, la fundación Vicente Ferrer reparte 15 premios a diversas experiencias educativas distribuidas entre los distintos niveles educativos no universitarios existentes (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación de Personas Adultas, Bachillerato y Formación Profesional). Un máximo de dos docentes responsables de cada experiencia educativa premiada viajarán a diversos lugares, según cada año, para participar en el “Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo” celebrado bajo el mandato de la AECID en el que conocerán de primera mano los proyectos que la Cooperación Española lleva a cabo en esos lugares y donde podrán intercambiar y conocer las experiencias de los otros centros educativos que han sido premiados.

La ceremonia de entrega a los laureados se realiza en la jornada culminante de la Semana de la Cooperación, destinada a conmemorar actos para sensibilizar a los españoles sobre la necesidad de la cooperación internacional.

“La difusión de los proyectos seleccionados y galardonados es el mejor homenaje que podemos hacer a las miles de personas que trabajan en los centros educativos para promover los valores sociales y educativos, con los que se construyen las sociedades democráticas más avanzadas” así lo escribía Mario Bedera Bravo, Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional.

5.1.5 Reparto por CCAA

Las 10 ediciones reparten los premios entre las diferentes Comunidades Autónomas, hasta el momento la Comunidad más premiada es la Comunidad de Madrid con 25 galardones, seguida de Castilla y León con 20 y un tercer puesto compartido por Castilla la Mancha y Navarra

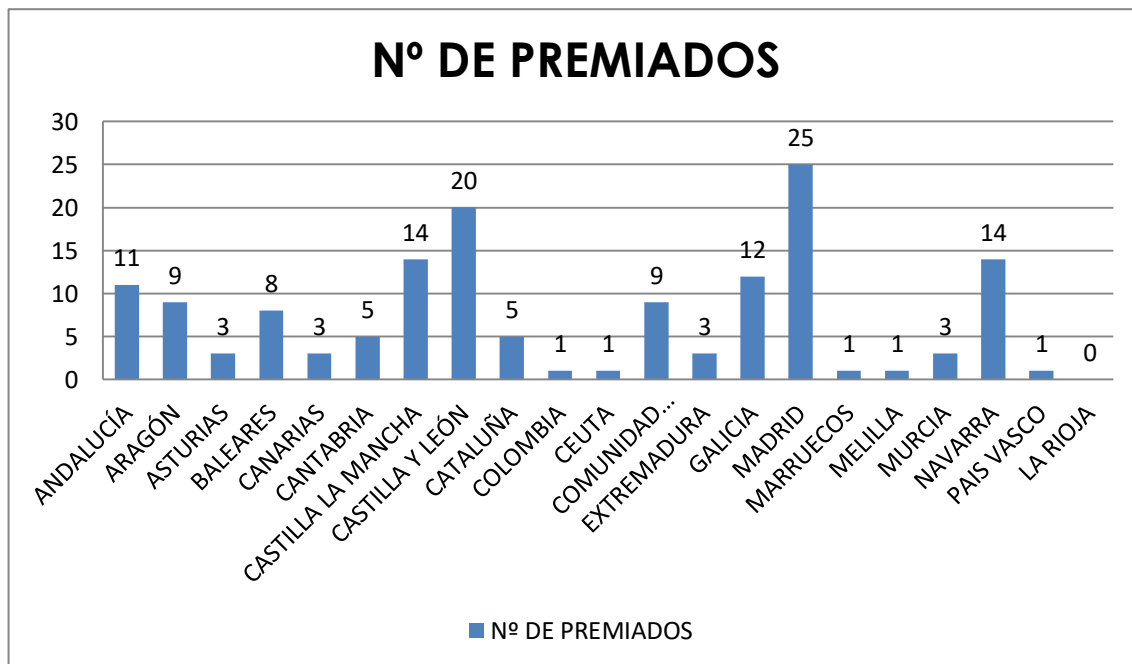


Figura 4: Número de premiados por CCAA. Gráfica de elaboración propia

5.1.6 Reparto de premios según la etapa educativa

Los datos muestran, según las ediciones de los premios, una tendencia hacia el alza de la participación de las diferentes enseñanzas en la convocatoria de los premios.

También podemos observar que la etapa educativa más premiada es Educación Secundaria Obligatoria con un total de 62 galardones, lo que supone el 40% del total de los premios repartidos en las 10 ediciones.

Le sigue Educación Primaria con un total de 32 centros premiados lo que supone un 32% del total y en tercer lugar con 19 galardones, se encuentran los centros de Formación Profesional representando el 13%.

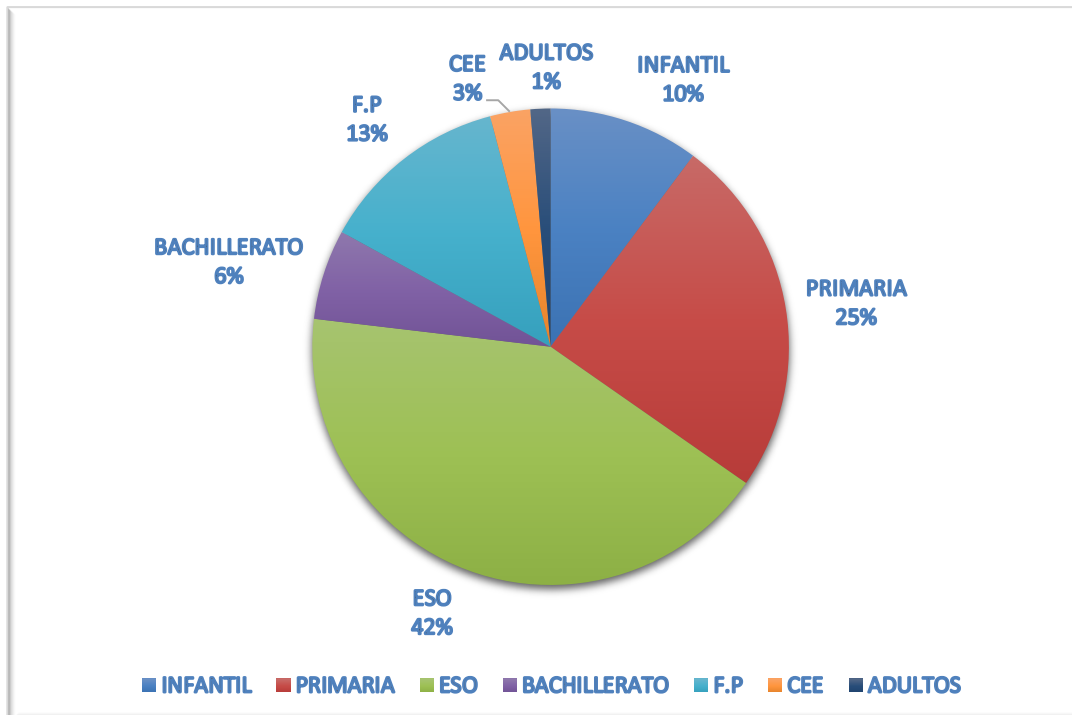


Figura 5: Reparto de premios según la etapa educativa. Gráfica de elaboración propia

5.1.6.1 Premios en Educación Infantil (E.I)

Un análisis especial recibe la etapa de Educación Infantil, modalidad por la que presento este TFG.

Esta etapa ha logrado recibir 15 galardones a lo largo de las 10 ediciones, que se han efectuado en los 10 años en los que los premios llevan vigentes.

La participación en esta etapa educativa ha ido en aumento, cada vez son más las escuelas y centros que llevan a cabo propuestas innovadoras para fomentar la Educación para el Desarrollo, aunque la mayoría de estas van destinadas a cursos superiores, actualmente también se innova y se involucra a los más pequeños.

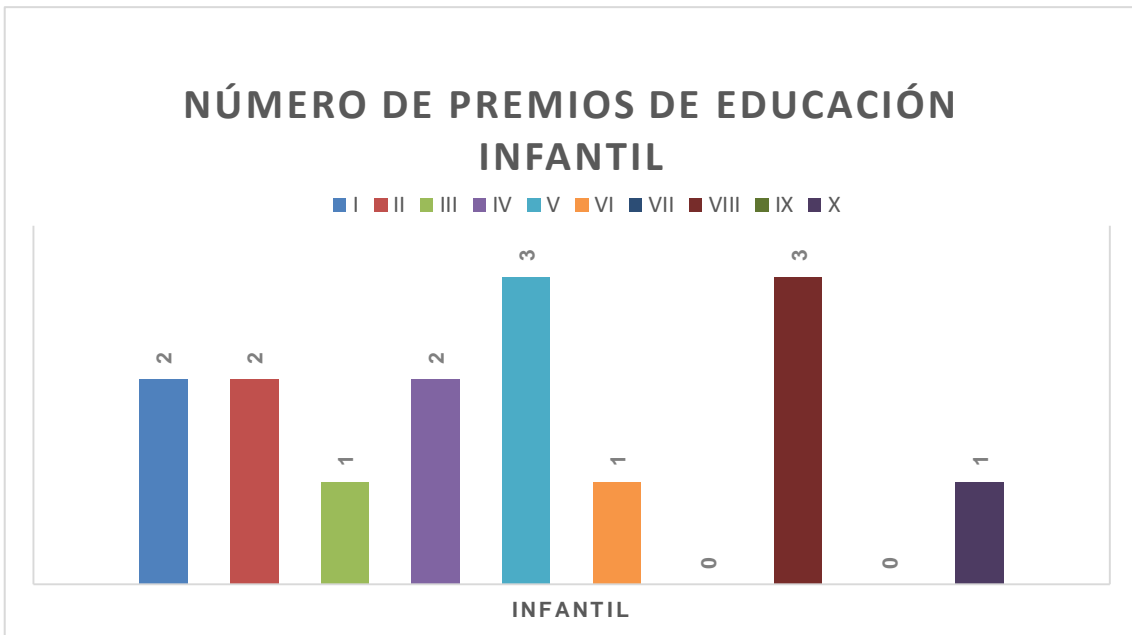


Figura 6: Número de premios recibidos en Educación Infantil. Gráfica de elaboración propia

5.1.7 Premios de Educación Infantil en Castilla y León

Específicamente mi comunidad Castilla y León, lleva conseguidos 20 premios Vicente Ferrer a lo largo de los 10 años. En la séptima, novena y décima edición es cuando más premios hemos conseguido, con un total de 4, 5 y 4 respectivamente. Estos datos indican que la participación está creciendo en nuestra comunidad y que la Educación para el Desarrollo evoluciona favorablemente en las aulas.

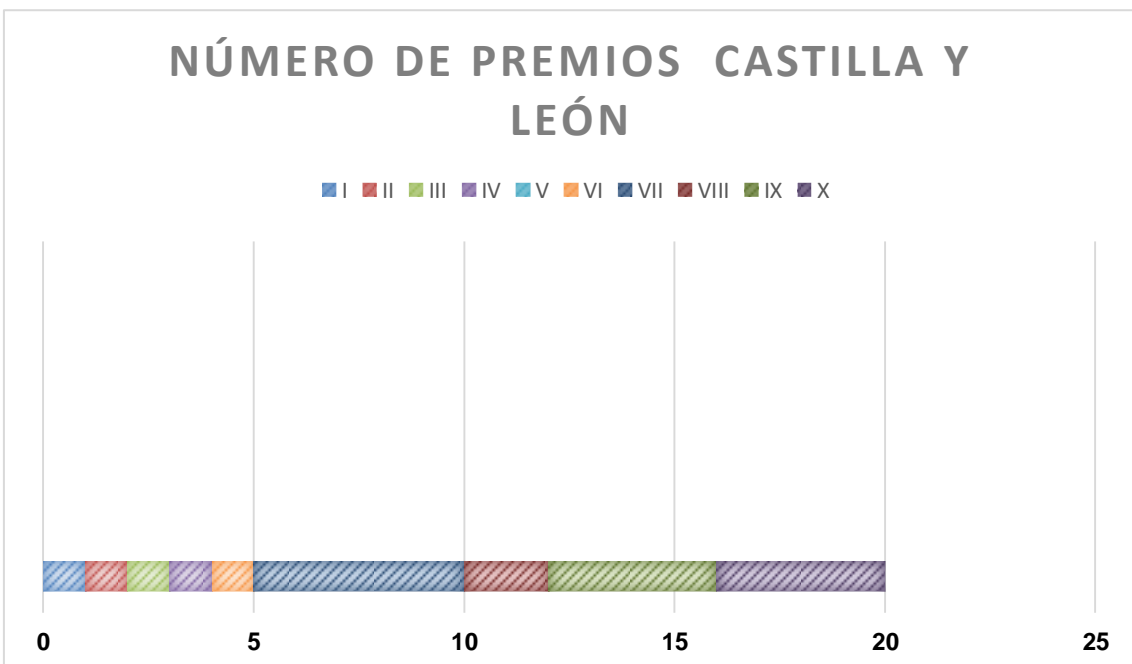


Figura 7: Número de premios de Educación Infantil recibidos en Castilla y León. Gráfica de elaboración propia

5.1.8 Sondeo

Para reforzar el trabajo de investigación realizado sobre los Premios Nacionales Vicente Ferrer, he realizado una encuesta vía online a diferentes docentes de todos los niveles educativos.

La encuesta está formada por 16 preguntas tipo test, con múltiples respuestas.

Las primeras preguntas sobre información personal para saber el sexo, la edad y el tipo de contrato laboral y la Comunidad Autónoma en la que trabajan para poder conocer y elaborar una estadística sobre dichos datos.

Los datos obtenidos son:

- ❖ El 80,9% de los encuestados son mujeres, por tanto, 33 son hombres
- ❖ El 61,2% de los encuestados tienen entre 41 y 60 años, el resto va desde los 22 hasta los 40 y mayores de 60
- ❖ 94 de las personas que han respondido son funcionarios, el 24,3% interinas y el resto es personal laboral fijo o con contrato temporal.
- ❖ El 97,1% de los encuestados trabajan en Castilla y León

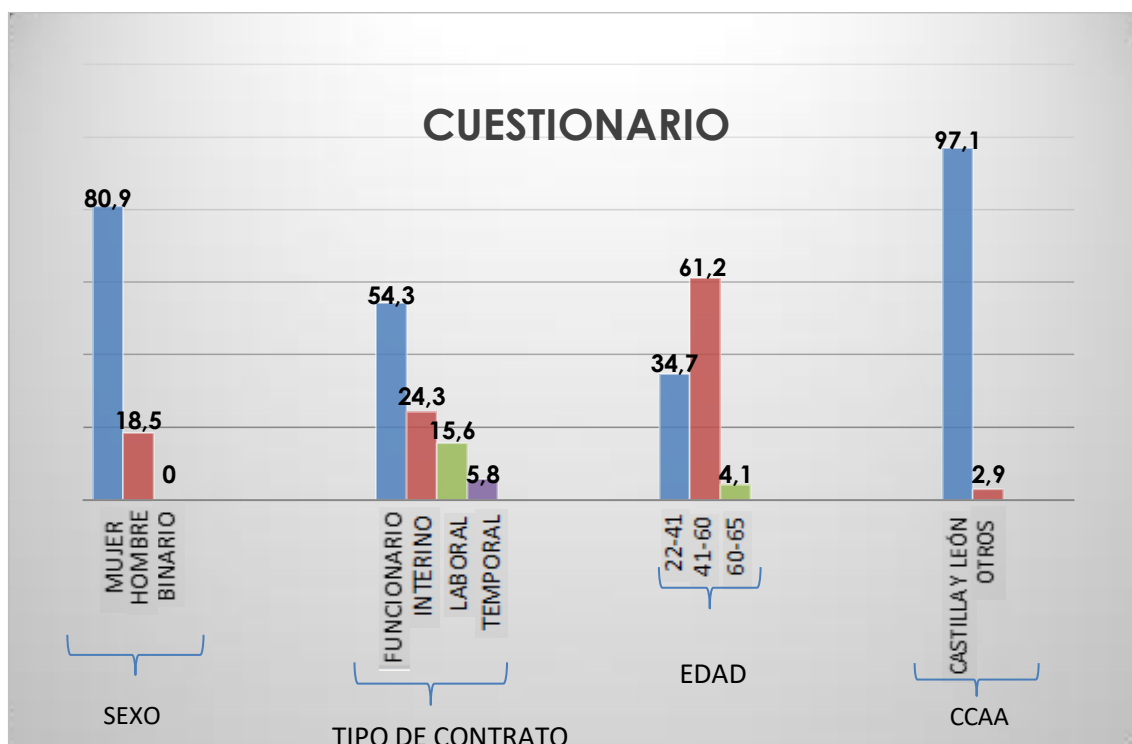


Figura 8: Respuestas sociológicas de la encuesta. Gráfica de elaboración propia.

Después de los datos personales he preguntado el nivel educativo en el que se impartían docencia, donde el 37,6% de las personas que responden formar parte de la Educación Primaria, seguida de un 26% de profesores de ESO y un 16,8% de Educación Infantil

El otro 19,6% restante corresponde a profesorado de Bachillerato, de Universidad, Educación Especial, Educación para adultos y Educación no reglada.

Las demás cuestiones planteadas nos permiten deducir una realidad que hoy en día se dan en los centros educativos en las diversas etapas que lo componen.

RESULTADOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS Y PROFESORES DE CASTILLA Y LEÓN



Figura 9: Respuesta nº8 del sondeo. Gráfica de elaboración propia.

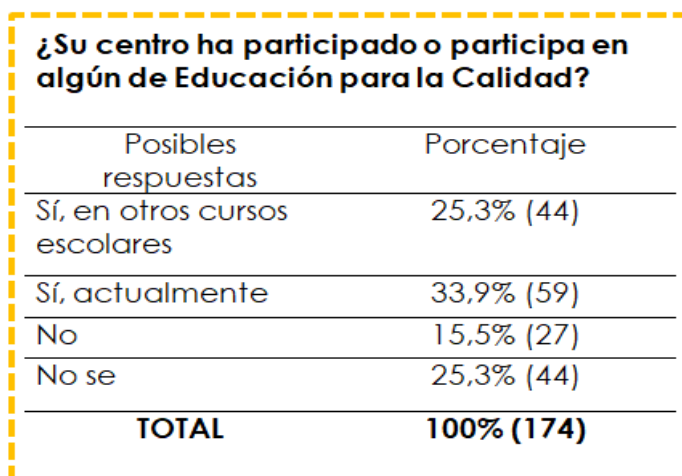


Figura 10: Respuesta nº6 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

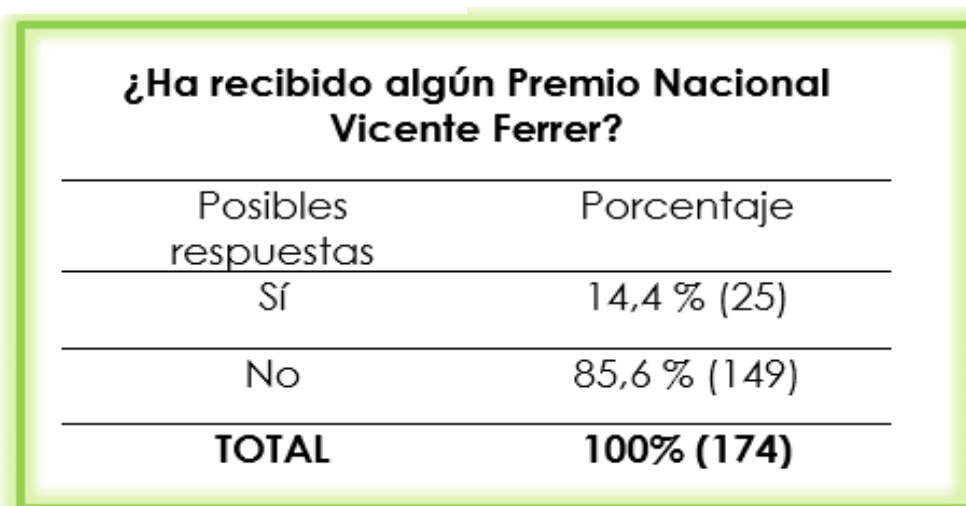


Figura 11. Respuesta nº10 del sondeo. Gráfica de elaboración propia



Figura 12: Respuesta nº13 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

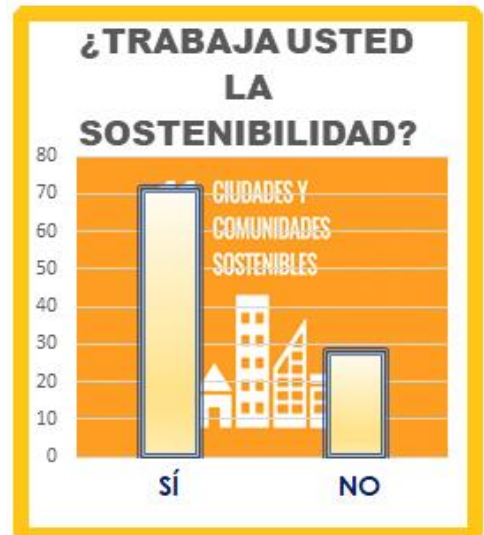


Figura 13: Respuesta nº12 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

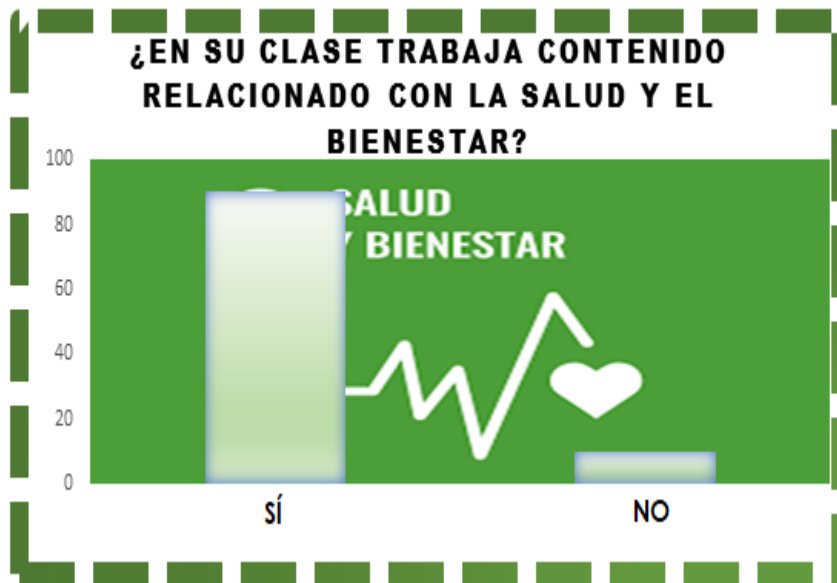


Figura 14: Respuesta nº15 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

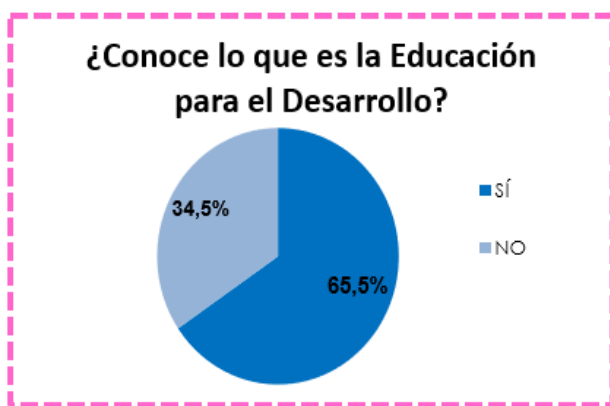


Figura 15: Respuesta nº8 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

¿Conoce la Fundación Vicente Ferrer?

Posibles respuestas	Porcentaje
SI	81,1% (148)
No	14,9% (26)
TOTAL	100% (174)

Figura 16: Respuesta nº9 del sondeo. Gráfica de elaboración propia



Figura 17: Respuesta nº18 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

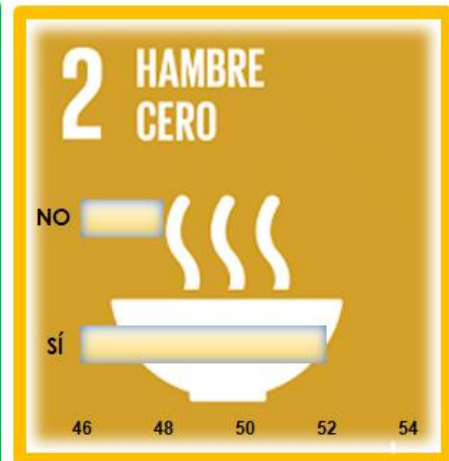


Figura 18: Respuesta nº 14 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

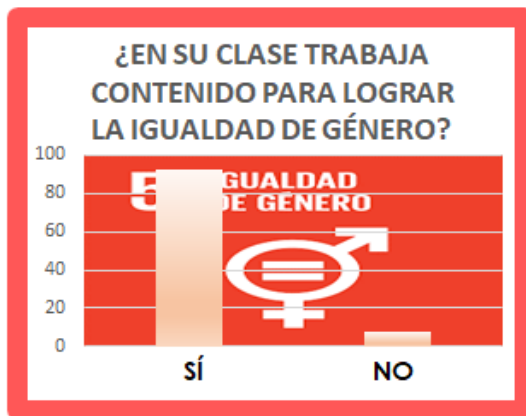


Figura 19: Respuesta nº 17 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

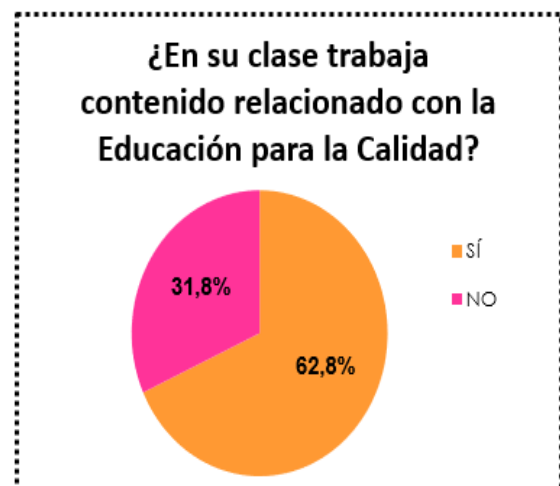


Figura 20: Respuesta nº16 del sondeo. Gráfica de elaboración propia

5.1.8.1 Resultados del sondeo

En un entorno en el que cada día es más difícil conocer las realidades y necesidades de los centros educativos, las encuestas se convierten en un aliado para hacernos con esos datos y es que a través de ellas, los usuarios pueden expresar de forma anónima la realidad de sus centros.

Después de haber encuestado a 174 docentes y analizar los datos obtenidos, las conclusiones de los resultados respondidos por todos ellos son que la dirección hacia la consecución de la Educación para el Desarrollo va por buen camino y esa es la principal deducción que podemos obtener.

Se aprecia un conocimiento elevado de los aspectos preguntados, entre todos los apartados uno de sus puntos fuertes es que casi el 34% de los encuestados dice estar

participando actualmente en algún proyecto de Educación para la Calidad y casi el 65% de ellos ha participado o está en ello, eso supone un porcentaje muy elevado, lo que indica que el compromiso con la Educación de Calidad es cada día más numeroso, y ello demuestra el interés de los docentes por mejorar la Educación de nuestros alumnos.

Sin embargo, en la pregunta sobre si ha recibido algún premio sobre los proyectos la mayoría de los encuestados responden que no, lo que indica que la visibilidad y el compromiso de las esferas superiores es todavía un poco limitado, es necesario premiar a los centros que aúnan esfuerzos por mejorar la calidad de la educación y por ello es imprescindible que existan concursos como los Premios Nacionales Vicente Ferrer. De todas nuestras respuestas, más del 85% de ellas indican conocer la Fundación, pero luego sólo un 14% ha recibido algún premio, por lo que estos datos indican que los docentes son personas cada vez más cualificadas en lo que se refiere a Educación para el Desarrollo y que, desafortunadamente, todavía son pocos los que han visto reflejado su esfuerzo.

En lo que se refiere a los Objetivos de Desarrollo Sostenible la mayor parte de los educadores los conoce, en concreto casi un 85%, y en lo referente a preguntas sobre si trabajan alguno de estos 17 Objetivos desde sus aulas las respuestas son variadas.

Lo que más se trabaja es la igualdad de género (ODS nº 5), casi el 93% de ellos lo incluye en su trabajo diario, si bien es cierto que en los últimos años se han producido avances a nivel mundial en lo que se refiere a la igualdad de género gracias a los ODS, aunque las mujeres y las niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo.

Que la igualdad sea real hace que podamos conseguir un mundo compartido y fortalecido. Lamentablemente en la actualidad existen países que no tienen regulada la violencia doméstica, en los que se está avanzando en la protección contra el género femenino en prácticas como el matrimonio infantil o la mutilación genital femenina, que se ha visto disminuida un 30% en los últimos años, pero que todavía hoy no es suficiente, aún queda mucho trabajo por delante.

Debemos fomentar desde las aulas que el acceso a la educación sea igualitario, así como la atención médica o el derecho a un trabajo digno, además de llegar a la paridad en lo

que a altos cargos se refiere, de esta forma estaremos impulsando una sociedad sostenible que beneficiará a todos.

Nuestro alto porcentaje en las respuestas afirmativas sobre violencia de género hacen ver que el compromiso de esta sociedad por acabar con las desigualdades derivadas del sexo son cada vez más cosa del pasado, nuestros alumnos de todas las etapas trabajan en su clase, el respeto hacia las personas con independencia de su sexo, algo que nos convierte en ciudadanos libres y comprometidos.

Otro porcentaje alto es el trabajo de la sostenibilidad, donde más de un tercio dice trabajarlos en sus clases. Ello declara que el compromiso con una mejor sociedad comienza en la educación en las aulas, y desde las cuales estamos creando ciudadanos críticos y reivindicativos.

El trabajo sobre la sostenibilidad (ODS nº 11) es un tema cada vez más tratado en las aulas, las ciudades en los últimos años han experimentado un crecimiento sin precedentes y se prevé que ese número siga creciendo, por lo que se necesita una gestión urbana que permita una convivencia en paz entre los ciudadanos y con la naturaleza, creando espacios urbanos inclusivos y resilientes. De una mala gestión de los mismos derivará una presión excesiva sobre la tierra y los recursos que esta nos aporta, provocando deficiencias que pagará nuestro mundo futuro, que hoy ya empiezan a verse.

Con respecto al ODS nº 3 sobre la salud y el bienestar, nuestros encuestados afirman que en más del 90% de los casos se trabaja en las aulas, ya que para conseguir los 17 ODS es necesario garantizar a la ciudadanía una vida saludable y un bienestar universal.

Sin embargo en muchas zonas del mundo se enfrentan a graves problemas de salud, provocando altas tasas de mortalidad, principalmente infantil. En los últimos tiempos se han producido grandes avances en relación a causas de muerte y la esperanza de vida ha aumentado, aun así todavía no se llega a alcanzar lo que este Objetivo plantea para 2030.

Se necesita todavía muchas iniciativas para erradicar todas las enfermedades que hoy matan a tantas personas, algo tan básico como mejorar el saneamiento y la higiene o

augmentar el acceso a los servicios médicos, algo que ayudaría a salvar miles de millones de personas.

Con respecto a los objetivos de acabar con el hambre y el fin de la pobreza (los ODS nº1 y nº2) , me sorprende que el porcentaje vagamente roce el 50% de los encuestados, esto supone que es necesario hacer una crítica constructiva y evolucionar hacia un mayor compromiso para erradicar lo que provoca la poderosa brecha entre mundos, necesitamos crear alumnos empáticos que sean capaces de ponerse, desde su perspectiva de ciudadanos de un mundo rico, en las vidas y situaciones de personas de países empobrecidos, con dificultades y situaciones tan básicas como la falta de alimento, o cualquier otro derecho básico que desde nuestra posición acomodada a veces nos parece imposible que a unos cuantos miles de kilómetros esto esté pasando.

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido en el año 2000 a casi la mitad, todavía existen muchas zonas que viven por debajo del umbral como ocurre en África Subsahariana. Se han logrado grandes avances en muchos países, pero la pobreza más que la falta de recursos es la privación de muchos derechos humanos, entre los que está la educación o la salud y por supuesto el hambre, que como el ODS nº 2 afirma Hambre cero, es necesario lograr erradicarlo.

El sector alimentario y el sector agrícola proporcionan soluciones básicas para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza. Gestionadas de forma sostenible, la agricultura y la ganadería son pilares fundamentales para poder erradicarlas.

Analizados todos estos datos y resultados considero relevante la gran labor que todos los docentes realizan desde sus aulas con los complicados protocolos y contenidos curriculares que cumplir ,que a veces dejan poco tiempo para el trabajo de lo que realmente es necesario, es decir, crear desde los centros ciudadanos de un mundo global, dónde no existan diferencias y por qué no, evocar al futuro para que un día no muy lejano, si puede ser el 2030 cuando acaba este compromiso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, no sea necesario crear más proyectos igualitarios, porque esta igualdad ya exista.

6. CONCLUSIONES

Con la realización de este Trabajo Fin de Grado, fundamentado teóricamente, basado en una investigación y sustentado por una encuesta, he llegado a la conclusión de la necesidad de la Educación para la transformación social; así como del trabajo de la Educación para el Desarrollo que se lleva a cabo en las aulas, mucho más notorio de lo que a primera vista parecía puesto que se aborda de forma muy constante y persisten los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero a veces no de una manera tan clara como se precisa, debido a que se ven sobrepasados por los contenidos curriculares que se deben desarrollar.

En cuanto a los objetivos inicialmente planteados se han logrado la mayoría, todos los primeros se han alcanzado mediante la fundamentación teórica. He conseguido obtener una conceptualización avanzada de la Educación para el Desarrollo, así como de sus dimensiones y evolución.

Además, he conseguido profundizar en la indagación sobre la Fundación Vicente Ferrer así como la importantísima labor que desempeña.

El resto de los objetivos se alcanzan con la parte de la investigación, dónde con datos objetivos, estadísticas y gráficos he podido ver la distribución, el trabajo y la fundamentación de los proyectos que presentan los diversos centros educativos para participar en los premios Nacionales Vicente Ferrer.

Como escribí al inicio de este Trabajo Fin de Grado para justificar la selección del tema tratado, corroboro la necesidad de transformar el mundo mediante la educación creando alumnos críticos capaces de empatizar con los demás.

Definitivamente con este proyecto he alcanzado el fin que buscaba cuando lo seleccioné, que no es otro que lograr que la Educación para el Desarrollo esté integrada en mi labor educativa, como docente de Educación Infantil, además de conseguir incorporar actitudes y valores que ayuden a todos los alumnos que me encuentre a lo largo de mi vida profesional, entre los que destaco la empatía la justicia y la igualdad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, M. (2014, Noviembre 21). [Universidad de Valladolid]. Educación para el Desarrollo y Sensibilización social como instrumento de Cooperación al Desarrollo [Archivo de vídeo]. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14677>
- Camps, V. (2000). Los valores de la educación. Madrid, España: Anaya.
- Celorio, G. & López, A. (Coords.) (2007) Diccionario de educación para el desarrollo. Bilbao: Hegoa. Recuperado de http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf
- C, Gómez Gil Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf
- Competencias Grado en Educación Infantil. Recuperado de <https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/detalle/Grado-en-Educacion-Infantil-VA/>
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?pgseed=1264842971190&idContent=61472&locale=es_ES&textOnly=false
- De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015 Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Desktop/TFG%20LUCIA%20NIEVES/Dialnet-DeLosObjetivosDelMilenioAlDesarrolloSostenible-4942588.pdf>
- De Paz Abril, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora. Barcelona: Intermón Oxfam
- Ferrer Moncho, V (2012) “El poder de la acción”

K, MATSUURA (2004) Educación para todos: todas las posibilidades son acertadas.

Recuperado de

https://elpais.com/diario/2004/04/26/educacion/1082930410_850215.html

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Manuela Mesa (Dir). La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid.

Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid. Madrid 2000.

Recuperado de

<http://www.ceipaz.org/images/contenido/Precedentes,%20desarrollo%20y%20madur.pdf>

M., Celorio, G & Celorio, J.(1997). Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación. Cuadernos de Trabajo Hegoa, (19), 5-42. Recuperado de

http://publ.hegoa.efaber.net/uploads/pdfs/111/Cuaderno_de_trabajo_19.pdf?1488539262

M.L. (2008). La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española. Cuadernos internacionales de tecnología para el desarrollo humano, 15-18.

Mesa, M (2000) Precedentes Y Evolución De La Educación Para El Desarrollo: Un Modelo De Cinco Generaciones. Recuperado de

<http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/52-manuela-mesa-precedentes-y-evolucion-de-la-educacion-para-es-desarrollo-un-modelo-de-cinco-generaciones>

Ortega, P. (2005). El contexto escolar de la educación para el desarrollo. Revista Aula de Innovación Educativa. 143-144, 46-49.

Premios Nacional Vicente Ferrer. Recuperado de <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/el-premio-nacional-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.).

Consultado en <https://www.rae.es/>

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Consultado en

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>

Sede del Ministerio de Educación y Formación Profesional, ediciones Premio Nacional Vicente Ferrer. Consultado en

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action>

Fundación Vicente Ferrer. Consultada de [https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-](https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-coronavirus?c=C-00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUmErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA)

[coronavirus?c=C-](https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-coronavirus?c=C-00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUmErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA)

[00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUm](https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-coronavirus?c=C-00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUmErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA)

[ErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA](https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-coronavirus?c=C-00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUmErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA)

[Lw_wcB](https://fundacionvicenteferrer.org/form/donar-coronavirus?c=C-00003886&o=GAP&f=SearchPago&gclid=Cj0KCQjwka_1BRCPARIsAMIUmErbT1CdankgCmnJZS8JJkyqZrlkL_oIRGlsNE5us42ZkPo8U6KTzlMaAnAIEA)

Vicente Ferrer. [Archivo de vídeo]. Recuperado de:

[https://www.rtve.es/alacarta/videos/vicente-ferrer/vicente-ferrer-](https://www.rtve.es/alacarta/videos/vicente-ferrer/vicente-ferrer-pelicula/5356887/)

[pelicula/5356887/](https://www.rtve.es/alacarta/videos/vicente-ferrer/vicente-ferrer-pelicula/5356887/)

Zabala, M. A. (2005). Educación para el Desarrollo. Revista Aula de Innovación

Educativa. 144, 39-40

8. ANEXOS

8.1 1º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

1º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2009	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD		
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO	
	ARTURO KANPION								1	
	SAN FRANCISCO							1		
		SAN BLAS						1		
		SANCHIS GUARNER						1		
			VIRXE DA CELA					1		
			ISLA VERDE					1		
			ORTEGA Y GASSET					1		
			NSTR SRA. DE FÁTIMA						1	
		REALEJOS						1		
		VALENTIN TURIENZO						1		
				Nº1 LAS ROZAS				1		
				CARLOS CASARES				1		
					BERENGUER DALMAN (GS)			1		
					ENRIQUE FLÓREZ(GM Y GS)			1		
					LLUISA CURA (GS)			1		

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº OBJETIVO
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"MI CLASE, UN MUNDO"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"TRABAJANDO LA INTERCULTURALIDAD"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA- LA MANCHA	TOLEDO	VALDEVERDEJA	1		"LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO EN LA ESCUELA.."	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
COMUNIDAD VALENCIANA	VALENCIA	PATERNA	1		"PATERNA POR EL MUNDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
GALICIA	A CORUÑA	MONFERO	1		"MONFERO SOLIDARIO"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
ANDALUCÍA	CÁDIZ	ALGECIRAS		1	"MIRANDO A TODO: AYER,HOY Y MAÑANA"	AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO(6)/PRODUCCION Y CONSUMO RESPONSABLE (12)
COMUNIDAD DE MADRID	MADRID	MADRID		1	"HACIA UNA CIUDADANÍA PLANETARIA"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
COMUNIDAD DE MADRID	MADRID	MADRID		1	"SOLIDARIDAD CON RITMO Y COLOR"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
ISLAS CANARIAS	STA.CRUZ DE TENERIFE	LOS REALEJOS	1		"PARECE MENTIRA"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CANTABRIA	SANTANDER	COLINDRES	1		"RINCÓN DE LA SOLIDARIDAD"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10) / FIN DE LA POBREZA(1)
COMUNIDAD DE MADRID	MADRID	MADRID		1	"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ÁFRICA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
GALICIA	OURENSE	VIANA DO BOLO	1		"CONVIVENCIA EN UN MUNDO DESIGUAL.COOPERACION PARA EL DSRLLLO"	ALIANZA PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS(17)
COMUNIDAD VALENCIANA	VALENCIA	CATARROJA	1		"CICLOS PARA EL DESARROLLO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEON	BURGOS	BURGOS		1	"DISEÑO Y DESARROLLO DE VIVIENDA UNIFAMILIAR ASILADA EN PROYECTO COOPERACIÓ"	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES(11)
CATALUÑA	BARCELONA	BARCELONA		1	"CRÉDITOS DE SÍNTESIS: PROYECTOS PARA EL DESARROLLO"	PRODUCCION Y CONSUMO RESPONSABLE (12)

8.2 2º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	PRIVADO
2º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2010	GLORIA FUERTES							1	
	ARBIZU							1	
		INSPECTOR RUPERTO ESCOBAR						1	
		VIRGILIO NIETO						1	
		SAN MIGUEL						1	
			BAJO ARAGÓN					1	
			ISLAS CANARIAS					1	
			LA GARROTXA					1	
			ISIDRA DE GUZMÁN					1	
			CAMPOS Y TOROZOS					1	
			LLOMBAI					1	
				EL RINCÓN				1	
				COLEGIO MONTSERRAT II					1
					TERRA DE TRASANCOS(GS)			1	
					JULIO VERNE (GS)			1	

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
CASTILLA -LA MANCHA	GUADALAJARA	VILLANUEVA DE LA TORRE	1		"PEQUEÑOS SERES, GRANDES PASOS"	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES(11)
NAVARRA	PAMPLONA	ARBIZU	1		"MAITE ZAITUT MARDA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10) / FIN DE LA POBREZA(1)
ANDALUCÍA	SEVILLA	UMBRETE	1		"ESCUELA SOLIDARIA" DENTRO DE" ESCUELA, ESPACIO DE PAZ"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/ PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE(12)
ASTURIAS	OVIEDO	SAN ESTEBAN DE PRAVIA	1		"YO TENGO, TÚ TIENES, ELLOS Y ELLAS NO TIENEN"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/ FIN DE LA POBREZA(1)
MURCIA	MURCIA	MOLINA DE SEGURA	1		"AMIGOS DE COLORES"	FIN DE LA POBREZA(1)
ARAGÓN	TERUEL	ALCAÑIZ	1		"BAJO DOS MIRADAS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/ EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CANARIAS	AS PALMAS DE GRAN CANARIA	LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		1	"SEMBRANDO FUTURO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CATALUÑA	GIRONA	OLOT	1		"CAMBIO Y ACCIÓN"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	ALCALÁ DE HENARES		1	"PLAZA DE TODOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	MEDINA DE RIOSECO	1		"HERMANAMIENTO CON LA CE DE LA POBLACIÓN ORIGINARIO NASO TJERDI(PANAMÁ)	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
COMUNIDAD VALENCIANA	CASTELLÓN	BURRIANA	1		"NI FAM, NI FUM, NI FEM"	EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)
CANARIAS	AS PALMAS DE GRAN CANARIA	LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		1	"COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"CERCA DE ÁFRICA"	REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDADES(10)
GALICIA	A CORUÑA	NARÓN	1		"EMPREENDEDORES SOLIDARIOS"	FIN DE LA POBREZA/ REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
MADRID	MADRID	LEGANÉS		1	"ENTENDIENDO CONVIVENCIAS 2009-2010"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)

8.3 3º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
3º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2011	BUZTINTXURI IP								1
		PALMIRA PLA						1	
		AÑORBE							1
		MAESTRA PLÁCIDA HERRANZ						1	
		JULIO PINTO						1	
		LA PAZ						1	
							MARIA MONTESSORI	1	
			RAMIRO II					1	
			COLEGIO BEATA FILIPINA						1
			ALTAIA					1	
			FORAMONTANOS					1	
				TORRELLANO				1	
					TAFALLA (PCPI, GM Y GS)			1	
					ATENEA (GS)			1	
							EPAPU DE TEIXEIRO	1	

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DE OBJETIVO
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"ENTRE CULTURAS"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
ARAGÓN	TERUEL	CEDRILLAS	1		"ZARABENE"	REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10)
NAVARRA	PAMPLONA	VALDIZARBE	1		"ABRIENDO LOS OJOS"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
CASTILLA -LA MANCHA	GUADALAJARA	AZUQUECA DE HENARES	1		ALUMNOS AMIGOS VOLUNTARIOS DE PLACIDA HERRANZ CON V DE VOLUNTARIO	EDUCACION DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	TRES CANTOS		1	"QUERIDA NICARAGUA"	REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10)
CASTILLA -LA MANCHA	ALBACETE	LA MILAGROSA DE ALBACETE	1		"COMUNIDADES DE APRENDIZAJE"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
ANDALUCÍA	CÓRDOBA	CÓRDOBA		1	"EDUCAR, COMPARTIR, DISFRUTAR"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	LEÓN	LA ROBLA	1		"COMPARTIR.COM"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"ABRACEMOS EL MUNDO"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
COMUNIDAD VALENCIANA	ALICANTE	ALTEA	1		"OBRIM UNA FINESTRA AL MON"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
CANTABRIA	SANTANDER	CABEZÓN DE LA SAL	1		"EL COMPROMISO CON EL DESARROLLO COMO RETO EDUCATIVO"	REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10) / FIN DE LA POBREZA(1)
COMUNIDAD VALENCIANA	ALICANTE	ELCHE	1		"IES SOLIDARIO"	REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10)
NAVARRA	PAMPLONA	TAFALLA	1		"FORMANDO CIUDADANOS EN UN ENTORNO TECNICO PROFESIONAL"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
CASTILLA-LA MANCHA	CIUDAD REAL	CIUDAD REAL		1	"SENSIBILIZAR EN EL PRESENTE HOY, AQUÍ.. CREARÁ SOLIDARIDAD MAÑANA, ALLÍ"	REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10)/ FIN DE LA POBREZA(1)
GALICIA	A CORUÑA	TEIXEIRO	1		"APRENDER NO CÁRCERE-ANOCA""APRENDER EN LA CÁRCEL"	EDUCACION DE CALIDAD(4)

8.4 4º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

4º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2012	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD		
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO	
	QUINTA PORRÚA								1	
	FERNANDO DE LOS RÍOS								1	
		GLORIA FUERTES							1	
		SANT LLUIS							1	
		MARE DE DÉU DEL TORO							1	
		FRANCESC D'ALBRANCA							1	
		SANT FRANCESC D'ASSIS							1	
							PERE CASASNOVAS		1	
			ZAMBRANA (*)					1		
			CHAPELA					1		
			ZIZUR BHI					1		
			LEONOR DE GUZMÁN					1		
			ARQUITECTO PEDRO GUMIEL					1		
						CANASTELL (PCPI)		1		
						TÉCNICO COMERCIAL CUATROVIENTOS (PCPI)			1	

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
CANTABRIA	SANTANDER	SANTANDER		1	"CHEEK TO CHEEK POR LOS ODM"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CANTABRIA	SANTANDER	TORRELAGUNA	1		"PASITO A PASITO, CAMINANDO HACIA LA INDIA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/ EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA - LA MANCHA	CUENCA	TARANCÓN	1		"ALIMENTACIÓN : RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO"	HAMBRE CERO(2)/ REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
ISLAS BALEARES	MENORCA	SANT LLUIS	1		"RED DE CENTROS COOPERANTES DE MENORCA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ISLAS BALEARES	MENORCA	ES MERCADAL	1			
ISLAS BALEARES	MENORCA	ES MIGJORN	1			
ISLAS BALEARES	MENORCA	FERRERIES	1			
ISLAS BALEARES	MENORCA	CIUTADELLA	1			
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"CURRÍCULO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO INTERCULTURAL"..	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
GALICIA	PONTEVEDRA	CHAPELA,REDONDELA	1		"TUTORIAS PARA EL DESARROLLO Y RETALES DEL MUNDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
NAVARRA	PAMPLONA	ZIZUR MAYOR	1		"HEMEN E ILLIC"(AQUÍ Y ALLÁ)	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA - LA MANCHA	TOLEDO	LA VILLA DE DON FADRIQUE	1		"SOLIDARIGRAFIA EN 4D. EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOLIDARIOS A TRAVES DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	ALCALÁ DE HÉNARES		1	"RESETEA EL MUNDO: PROYECTO MANITOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/ FIN DE LA POBREZA (1)
COMUNIDAD VALENCIANA	ALICANTE	SAN VICENTE RASPEIG	1		"ALUMNOS DE PCPI COMO FORMADORES EN RECICLAJE PARA UNA ONG"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"PROYECTO SOL"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)

8.5 5º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

5º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2013	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
	BUZTINTXURI I.P							1	
	LEÓN SOLÁ							1	
	COLEGIO COMPAÑIA DE MARÍA								1
		SANTA MARINA DE MAGÁN						1	
		ALONSOTEGI						1	
		PABLO DE OLAVIDE							
			COLEGIO NTR SRA. DE FÁTIMA						1
			NUESTRA SEÑORA DE LA AMUDENA					1	
			DOCTOR MARAÑÓN					1	
			CARDENAL CISNEROS					1	
			MIGUEL DELIBES					1	
			ISIDRA DE GUZMÁN					1	
			GONZALO TORRENTE BALLESTER					1	
			COLEGIO DEL SALVADOR						1

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"DOS EXPERIENCIAS MUY GRATIFICANTES"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MELILLA	MELILLA	MELILLA		1	"ALEHOP,MUCHO MÁS QUE HABLAR"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ARAGÓN	ZARAGOZA	ZARAGOZA		1	"MERCADITO DE ILUSIÓN"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA- LA MANCHA	TOLEDO	MAGÁN	1		"PIENSA EN TU PEQUEÑO MUNDO,¿QUÉ PUEDES HACER POR ÉL?"	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES(11)
PAÍS VASCO	VIZCAYA	ALONSOTEGI	1		"ALIMENTACIÓN, RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO"	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES(12)
ANDALUCÍA	CADÍZ	PRADO DEL REY	1		"ALIMENTACIÓN,RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO"	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES(12)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"PRÓXIMA ESTACION:NUEVO MILENIO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1	" LA ARRUGA ES BELLA"	SALUD Y BIENESTAR(3)
MADRID	MADRID	PARACUELLOS DE JARAMA		1	"RED DE AULAS SOLIDARIAS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	ALCALÁ DE HENARES		1		
MADRID	MADRID	MEJORADA DEL CAMPO		1		
MADRID	MADRID	ALCALÁ DE HENARES		1		
GALICIA	PONTEVEDRA	VIGO		1	"ESCUELAS SIN RACISMO. ESCUELAS PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO"	REDUCCIÓN DE DESIGUADES (10)
ARAGÓN	ZARAGOZA	ZARAGOZA		1	"CADA NUEVA SILLA CUENTA.IR AL COLE EN UN CAMPO DE REFUGIADOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4) / REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)

8.6 6º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

6º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2014	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
	COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO								1
		GLORIA FUERTES						1	
		POETA JUAN OCHOA						1	
		MANUEL ÁLVAREZ IGLESIAS						1	
						SAN CRISTÓBAL		1	
		PALACIO VALDÉS						1	
		SANT JORDI						1	
			ANTONIO NAVARRO SANTA FÉ					1	
			ARCIPRESTE DE HITA					1	
			VIRGEN DE LA CALLE					1	
			ALMINA					1	
				EL POMAR				1	
				RAMÓN CARANDE				1	
				REYES CATÓLICOS				1(MINISTERIO DE ESPAÑA)	
					BARRIO DE BILBAO			1	

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
COMUNIDAD VALENCIANA	ALICANTE	PETREL	1		"PROYECTO SOLIDARIO AULA DEL MUNDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA-LA MANCHA	CUENCA	TARACÓN	1		"EL PLANETA QUE TENEMOS ,EL PLANETA QUE QUEREMOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)/ SALUD Y BIENESTAR(3)
ASTURIAS	OVIEDO	AVILÉS		1	"HERMANAMIENTO ESCOLAR SOLIDARIO CON EL SAHARA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
ASTURIAS	OVIEDO	SALINAS	1			
ASTURIAS	OVIEDO	AVILÉS		1		
ASTURIAS	OVIEDO	AVILÉS		1		
ISLAS BALEARES	PALMA DE MAYORCA	SANT JORDI	1		"ALIMENTACIÓN, RED DE ESCUELAS POR UN MUNDO RURAL VIVO"	HAMBRE CERO(2)/ SALUD Y BIENESTAR(3)
COMUNIDAD VALENCIANA	ALICANTE	VILLENA	1		"EmoAcción"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA-LA MANCHA	GUADALAJARA	AZUQUECA DE HENARES	1		"HOMENAJE A NELSON MANDELA"	PAZ,JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS(16)
CASTILLA Y LEÓN	PALENCIA	PALENCIA		1	"SOLIDARIDAD CON HONDURAS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)/ REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES(10)
CEUTA	CEUTA	CEUTA		1	"ENAMORA+E"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)/FIN DE LA POBREZA(1)
EXTREMADURA	BADAJOS	JEREZ DE LOS CABALLEROS	1		"EnREDados por un mundo mejor"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
EXTREMADURA	BADAJOS	JERÉZ DE LOS CABALLEROS	1			
CUNDINAMARCA(COLOMBIA)	BOGOTÁ	BOGOTÁ		1	"HISPAMUN"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"EL PÉNDULO DE IFOULOU"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)

8.7 7º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
7º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2015		PEDRO I						1	
		ISABEL LA CATÓLICA						1	
		ESCOLA PARELLADA							
		EL BURGO RANERO						1	
		COLEGIO VIRGEN DE LA PEÑA							1
			CENTRO DE ENSEÑANZA AULA BALEAR.SOCIEDAD COOPERATIVA						1
			FRANCISCO MONTOYA					1	
			COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR						1
			ILIBERIS					1	
			IINSTITUTO POLITÉCNICO CRISTO REY						1
			VIAÑO PEQUEÑO					1	
			ITURRAMA BHI					1	
						EL GRECO (GM Y GS)		1	
						CHAPELA(GM Y GS)		1	
					AUDIOVISUAL (GM Y GS)		1		

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	TORDESILLAS	1		"UN COLE DE COLORES"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"SEMILLAS PARA UN MUNDO MEJOR"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4) / REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
CATALUÑA	BARCELONA	SANT BOI DE LLOBREGAT		1	"PROYECTO ALIMENTACIÓN"	SALUD Y BIENESTAR(3)
CASTILLA Y LEÓN	LEÓN	EL BURGO RANERO	1		"LAS MALETAS SOLIDARIAS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10) / EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	LEÓN	BEMBIBRE	1		"EL SUEÑO DE MALALA"	PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (16)
ISLAS BALEARES	PALMA DE MALLORCA	PALMA DE MALLORCA		1	"JÓVENES EMPRENDEDORES SOCIALES"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4) / REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
ANDALUCÍA	ALMERÍA	LAS NORIAS DE DAZA	1		"PEQUEÑOS HÉROES POR EL MUNDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"EL DORADO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ANDALUCÍA	GRANADA	ATARFE	1		"TIEMPO DE PARTIR, TIEMPO DE ACOGER"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"CREEMOS(EN) UN MUNDO MEJOR"	EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) /REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10)
GALICIA	A CORUÑA	TRAZO	1		"PLANETA IGUALDAD.EL MUNDO QUE QUEREMOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
NAVARRA	PAMPLONA	ITURRAMA	1		"ITURRAMA BHI SAHARAREKIN"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10)
CASTILLA- LA MANCHA	TOLEDO	TOLEDO		1	"RUMBO A LOS MOLINOS DE VIENTO"	PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
GALICIA	PONTEVEDRA	REDONDELA	1		"CON-CIERTO SENTIDO EMOCIONAL"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
GALICIA	PONTEVEDRA	BOUZAS	1			

8.8 8º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

8º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2016	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
	COLEGIO SALESIANOS CIUDAD DE LOS MUCHACHOS								1
	FÉLIX ZAPATERO							1	
	EL CASTELLAR							1	
		LOS SAUCES						1	
			CPEB DE. CERREDO						
			COLEGIO BEATA FILIPINA						1
			COLEGIO LA INMACULADA..						1
			COLEGIO GAMO DIANA						1
			COLEGIO NAZARET-SAN BLAS						1
			FRAY PEDRO DE URBINA					1	
			LA MERCED					1	
			JUAN BOSCO					1	
			PLURILINGÜE ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS						1
							SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES (GM Y GS)		1
							D'HORTICULTURA I JARDINERIA (GM Y GS)	1	

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
MADRID	MADRID	PUENTE DE VALLECAS		1	"JUNTOS CONSTRUIMOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
NAVARRA	NAVARRA	VALTIERRA	1		"UN REFUGIO PARA LOS REFUGIADOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
NAVARRA	NAVARRA	VILLAFRANCA	1		"APRENDIENDO DESDE ABAJO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA-LA MANCHA	CUENCA	CAÑAMARES	1		"ALIMENTACIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE"	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE(12)
ASTURIAS	OVIEDO	CERREDO	1		"ABP REFUGIADOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"RED DE COLEGIOS PARA EL APRENDIZAJE GLOBAL-PROYECTO GLOBAL CITIES"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	MADRID		1		
MADRID	MADRID	MADRID		1		
MADRID	MADRID	MADRID		1		
CASTILLA Y LEÓN	BURGOS	MIRANDA DE EBRO	1		"ODS: NUESTROS OBJETIVOS, LOS OBJETIVOS DE TODOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"CAMINO AL INSTI"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)/REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
CASTILLA-LA MANCHA	CIUDAD REAL	ALCÁZAR DE SAN JUAN	1		"MI ESCUELA, TU REFUGIO"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
GALICIA	A CORUÑA	A CORUÑA		1	"ME LLAMO DANIEL"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10)
ANDALUCÍA	MÁLAGA	MÁLAGA		1	"TRANSFORMANDO REALIDADES DESDE LA EDUCACIÓN"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10) / EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CATALUÑA	TARRAGONA	TARRAGONA		1	"DE MANO EN MANO"	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE(12)

8.9 9º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

9º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2017	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD		
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO	
		MELQUÍADES HIDALGO							1	
		COLEGIO PÚBLICO DE UJUÉ							1	
		ESCOLA RAMON LLUL							1	
			JUAN DE HERRERA						1	
			LA OROTAVA						1	
			REY PELAYO						1	
			DIEGO TORTOSA						1	
				RUIZ DE ALDA					1	
				AL-QÁZARES(GM Y GS)				1		
						PAULO FREIRE		1		
		RIBERA DE CASTILLA						1		
		EMILIO FERRARI						1		
		CEO BOECILLO						1		
								1		
								1		

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº DEL OBJETIVO
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	CABEZÓN DE PISUERGA	1		"EL MUNDO A TRAVES DE OTROS OJOS. EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DEL ARTE"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
NAVARRA	PAMPLONA	UJUÉ	1		"UN MAPA PARA EL AULA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
CATALUÑA	BARCELONA	BARCELONA		1	"MIRADA OBERTA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
MADRID	MADRID	MADRID		1	"EL MUNDO PUEDE CAMBIAR, PERO NO VA A CAMBIAR SOLO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ISLAS CANARIAS	TENERIFE	LA OROTAVA	1		"PROYECTO O2XIGENO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ASTURIAS	ASTURIAS	CANGAS DE ONIS	1		"SOMOS NOMBRES"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10)
MURCIA	MURCIA	CIEZA	1		"YO SÍ ACOJO: LA ESCUELA CON LOS REFUGIADOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
MURCIA	MURCIA	SAN JAVIER	1		"ARTE Y DERECHOS HUMANOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)
EXTREMADURA	CÁCERES	CÁCERES		1	"EL VIAJE DE LOS REFUGIADOS:DEL CONOCIMIENTO A LA SOLIDARIDAD"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
MADRID	MADRID	FUENLABRADA		1	"JORNADAS CULTURALES SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"REDES DE SOLIDARIDAD 5.0"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4) / IGUALDAD DE GÉNERO (5)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1		
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	BOECILLO	1			
ANDALUCÍA	SEVILLA	SEVILLA		1	"ACERCANDO LA ESCUELA A UNA CIUDADANÍA GLOBAL:FORMACIÓN,SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL"	REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES(10)/ EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ANDALUCÍA	SEVILLA	SEVILLA		1		

8.10 10º PREMIO NACIONAL VICENTE FERRER

	ETAPA EDUCATIVA							TITULARIDAD	
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	F.P	CEE	ADULTOS	PÚBLICO	CONCERTADO
10º PREMIO VICENTE FERRER AÑO 2018	SAN IDEFONSO							1	
		LUIS BUÑUEL						1	
		MIGUEL DE CERVANTES						1	
		COLEGIO SAN GREGORIO							1
							EL MOLINO		1
		MANUEL LLANO						1	
			FUENTESAÚCO					1	
			TERRA DE TRASANCOS					1	
			DO TOURAL					1	
			SIERRA DE YEGUAS					1	
			INSTITUTO ESPAÑOL MELCHOR DE JOVELLANOS					1	
			ITÁLICA					1	
						CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADA GREGORIO FERNÁNDEZ (GS)			1
						ENRIQUE FLÓREZ (PCPI Y GS)			1
						JOSÉ SEGRELLES (GM Y GS)			1

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROVINCIA	LOCALIDAD	RURAL	URBANO	PROYECTO	Nº OBJETIVO
CASTILLA - LA MANCHA	TOLEDO	TALAVERA DE LA REINA	1		"ADELANTE EN IGUALDAD DE GÉNERO"	IGUALDAD DE GÉNERO (5)
ARAGÓN	ZARAGOZA	PINSORO	1		"BUSCANDO UN CIUDADANO GLOBAL"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
MADRID	MADRID	ALCORCÓN		1	"CERVANTINA"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	1		"LA PECERA DE LAS EMOCIONES"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)/REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)
NAVARRA	PAMPLONA	PAMPLONA		1	"PERSONAS CON DISCAPACIDAD COMPROMETIDAS CON EL MUNDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
CANTABRIA	SANTANDER	SANTADER		1	"ME GUSTA EL MUNDO ... Y LO CUIDO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)/ REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10) / IGUALDAD DE GÉNERO(5)
CASTILLA Y LEÓN	ZAMORA	FUENTESAÚCO	1		"MI MUNDO, MI HOGAR. LOS ODS EN SECUNDARIA"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
GALICIA	A CORUÑA	NARÓN	1		"A ÁRBORE DE TRASANCOS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
GALICIA	PONTEVEDRA	VILABOA	1		"MEJORES PERSONAS PARA EL MUNDO. COMPROMÉTETE.DONA TU TIEMPO"	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE(12)
ANDALUCÍA	MÁLAGA	SIERRA DE YEGUAS	1		"UNA ESCUELA CONSTRUYE OTRA ESCUELA"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDES(10)
	MARRUECOS	ALHUCEMAS	1		"ACCIONES Y CONEXIONES EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
ANDALUCÍA	SEVILLA	SANTIPONCE	1		"LAS FELINAS"	EDUCACION DE CALIDAD(4)
CASTILLA Y LEÓN	VALLADOLID	VALLADOLID		1	"CARAGUAPA: LA BELLEZA ESTA EN NUESTRAS DIFERENCIAS"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4) / REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES(10)
CASTILLA Y LEÓN	BURGOS	BURGOS		1	"OBJETIVOS EN RED"	EDUCACIÓN DE CALIDAD(4)
COMUNIDAD VALENCIANA	VALENCIA	ALBAIDA	1		"CON LAS GAFAS DE LOS DERECHOS HUMANOS"	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES(10)