



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL DE
VALLADOLID

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES,
SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación
Infantil: Sosteniendo una educación por y para el futuro.**

Autor: Daniel Sánchez Peláez

Tutora: Azucena Hernández Sánchez

Curso Académico 2019/2020

“Que las cosas sean de una manera no significa que no se puedan cambiar” Merlí, personaje de la serie Merlí, 2015

RESUMEN

El mundo cambia continuamente y nosotros tenemos que cambiar junto con él. En el Trabajo de Fin de Grado “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación Infantil: sosteniendo una educación por y para el futuro” se plasma el fruto de una investigación sobre cómo acercar al profesorado y alumnado de Educación Infantil los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se analizan los ODS desde su origen hasta la actualidad y cómo estos están siendo aplicados en España y en el aula. Debido a la falta de herramientas para trabajar los ODS en la etapa del 2º ciclo de Educación Infantil (EI) se presenta una propuesta didáctica con la que se pueda empezar a desarrollar con el alumnado de estas edades dichos objetivos. Mediante el proyecto descrito en este TFG se propone buscar con los niños y niñas muchos de los valores, actitudes y aptitudes necesarias para mejorar las relaciones sociales y sus hábitos de vida con el fin de conseguir un presente y futuro sostenible y contribuir a cumplir los ODS para 2030.

PALABRAS CLAVE: Educación Infantil, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Didáctica de las Ciencias Sociales, Igualdad, Investigación, Metodología activa y Fridays For Future.

ABSTRACT: The world is constantly changing and we have to change with it. The Final Degree Project "The Sustainable Development Goals (SDGs) in Early Childhood Education: sustaining an education by and for the future" is the result of an investigation on how to bring the Sustainable Development Goals (SDGs) closer to the teachers and students of Early Childhood Education. The SDGs are analyzed from their beginning to the present and how they are being applied in Spain and in the classroom. Due to the shortage of tools to work on SDGs in the stage of the 2nd cycle of Early Childhood Education, a didactic proposal is presented to start developing these objectives with the students of these ages. Through the project described in this Final Degree Project, it is proposed to seek with children many of the values, attitudes and skills needed to improve social relations and their life habits in order to achieve a sustainable present and future and contribute to fulfilling the SDGs by 2030.

KEY WORDS: Early Childhood Education, the Sustainable Development Goals, Social Science Didactics, equality, Research, active methodology and Fridays For Future.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	JUSTIFICACIÓN	2
3.	OBJETIVOS	4
4.	PLAN DE TRABAJO.....	5
5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
5.1	¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?	6
5.2	LA SOCIEDAD ACTUAL Y LOS ODS	11
5.3	IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN ESPAÑA Y EN EL AULA	19
5.4	IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN EL AULA	21
5.5	TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.....	24
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS ODS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO.....	26
6.1	INTRODUCCIÓN	26
6.2	CONTEXTUALIZACIÓN	28
6.3	OBJETIVOS	29
6.4	CONTENIDOS	31
6.5	METODOLOGÍA	33
6.6	TEMPORALIZACIÓN	35
6.7	ACTIVIDADES.....	35
6.8	CRITERIOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN	63
7.	CONCLUSIONES	65
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
9.	ANEXOS.....	i
1.	ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES.....	ii
2.	INSIGNIAS	vii

3. CARTA DE LA RANA DE TRES OJOS.	ix
4. PELUCHE RANA DE TRES OJOS.	x
5. MEDALLA DEL GUARDIÁN ECOLÓGICO.....	xi
6. MASAJE ESTRELLAS.....	xii
7. CARTA AUXILIO DEL ESCAPE ROOM.....	xiii
8. LISTA DE CUENTOS PARA LA BIBLIOTECA SOSTENIBLES.	xiv
9. ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO xv	
10. ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE xvii	
11. ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	xix

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Historia de los ODS	11
Ilustración 2 Energías renovables en España	15
Ilustración 3 Diagrama de Venn sobre la Economía verde	18
Ilustración 4 Esquema de la Transposición Didáctica.....	25
Ilustración 5 Los ODS que trabaja el proyecto.....	26
Ilustración 6 ODS que se trabajan de manera transversal	27
Ilustración 7 Herramientas metodológicas	35
Ilustración 8 Tipos de actividades	36
Ilustración 9 Lista de cuentos	50
Ilustración 10 Técnicas de evaluación.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de trabajo	5
Tabla 2 Objetivos área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	29
Tabla 3 Objetivos área Conocimiento del entorno	30
Tabla 4 Objetivos área Lenguajes: comunicación y representación.....	30
Tabla 5 Contenidos área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.....	31
Tabla 6 Contenidos del área Conocimiento del entorno.....	32
Tabla 7 Contenidos área Lenguajes: comunicación y representación.	32

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este documento que plasma el producto final del Trabajo de Fin de Grado: “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación Infantil: sosteniendo una educación por y para el futuro” he realizado un proceso de documentación y de investigación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de distintos autores y distintas obras. Esta información me ha permitido posteriormente elaborar una herramienta facilitadora para la transposición didáctica de los ODS en un aula del segundo ciclo de Educación Infantil con alumnado de tres a seis años.

En la fundamentación teórica he establecido un recorrido sintético de lo avanzado a lo largo de los últimos 30 años hasta la actualidad, contando la historia de los ODS y ubicando el contexto en el que surgieron. Además se relaciona estrechamente los ODS con distintas ciencias sociales, la sociedad actual y en especial con nuestro país, España. Acotando igualmente los ODS en el ámbito educativo y cómo, poco a poco, estos se van incluyendo a nivel curricular y tras descubrir la importancia de trabajar los ODS en el aula de Educación Infantil lo reflejo a lo largo de este documento indicando cómo se están aplicando en la enseñanza varios proyectos relacionados.

Para elaborar los ODS se tuvieron en cuenta una serie de valores, como la tolerancia o el respeto. Por ese motivo, también abordé el desarrollo moral en edades tempranas y como el trabajo de los ODS favorece este desarrollo.

Tras desarrollar el marco conceptual basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible el documento muestra un posible diseño de puesta en práctica con la elaboración de la propuesta de intervención: “Sosteniendo una educación por y para el futuro”. Dicho diseño estuvo proyectado para ejecutarlo y validarlo en su puesta en práctica en el CEIP Pablo Picasso (Valladolid). Debido a la pandemia por el virus SRAS-CoV-2, causante de la enfermedad del coronavirus, no pude poner en práctica el desarrollo de dicho proyecto, pero el diseño de este permite que cualquier docente o centro interesado lo pueda desarrollar en cualquier centro interesado, agradeciendo que devuelvan un feed-back de evaluación del alumnado, del profesorado y del proyecto al autor.

2. JUSTIFICACIÓN

En el currículum del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil se establece que la finalidad de esta etapa es el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, siendo estas habilidades lo que les permitirá integrarse en la sociedad.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible abarcan muchos temas como la igualdad, la pobreza, la salud, el cuidado y respeto por el medio ambiente y los recursos naturales, los oficios dignos, una industria sostenible, etc. El trabajo de estos temas es necesario en estas edades tan tempranas ya que no se centrará en aprender conocimientos, como el ciclo del agua o la fotosíntesis de las plantas, si no que le permitirá desarrollar una serie de valores, actitudes y aptitudes como el respeto por el medio que le rodea y por el resto de los seres humanos. Estos conocimientos son importantes pero lo principal es que el alumnado se implique y cree hábitos de cuidado y respeto.

Los niños y niñas necesitan desde bien pequeños interiorizar y concienciarse sobre el respeto hacia los demás para que así puedan crecer como personas pudiendo evitar en el futuro situaciones en las que se dé una sociedad con desigualdades de género o con el medio que nos rodea destruido por la actividad humana. A priori puede parecer algo complicado ya que los niños en estas edades todavía no tienen la capacidad de comprender la teoría de la mente debido al egocentrismo que poseen. El aprendizaje sobre los ODS facilitará al alumnado a adquirir empatía y a aprender a ponerse en el lugar de los demás y sobre todo a tener un pensamiento crítico que le facilite a tomar decisiones en sus relaciones sociales en el futuro.

Desde casa los niños ya están en contacto con los ODS ya sea por el reparto equitativo de tareas del hogar o si reciclan, reutilizan y reducen el uso de determinados útiles contaminantes. En la escuela tenemos que enseñar a los niños a cuidar y respetar el medio que los rodea y a las personas de su entorno social y hay que enseñarlo desde el principio, desde la base de la educación, que lo constituye la etapa de Educación Infantil.

Actualmente están surgiendo numerosos movimientos que contribuyen al trabajo de los ODS como Fridays For Future y la situación que estamos viviendo en el 2020 hacen que

comunidades altruistas ayuden y recojan alimentos y bienes para las personas que están pasando dificultades debido a la pandemia.

A nivel personal era un tema en el que estaba implicado pero desconocía como tal. No sabía que eran los ODS hasta que me puse a investigar pero había participado en manifestaciones, como por ejemplo la del 8M o a la huelga de estudiantes por el clima y llevo un tiempo intentando cambiar mis hábitos de vida y mi lenguaje aportando sin que yo fuera consciente a los ODS.

Todo este afán por ayudar y contribuir a que el futuro sea mejor vino a raíz de una amiga, Iris, con la que he podido aprender mucho sobre estos temas desde aquel día en el que vino a mi casa diciendo: “salvemos a las ballenas”.

Todos estos fenómenos sociales me han motivado a querer construir una herramienta para poder enseñar al alumnado de Educación Infantil a construir un futuro mejor en el que las personas se respeten y no haya una lucha por los recursos naturales, si no que estén distribuidos de manera equitativa.

3. OBJETIVOS

A la hora de realizar el Trabajo de Fin de Grado hay que establecer una serie de objetivos en los que me propongo unas metas a conseguir con la elaboración de este documento. En la guía docente del TFG enumeran una serie de objetivos formales que el alumnado debe de cumplir: Elaborar la Memoria del Trabajo Fin de Grado; Exponer públicamente las líneas principales del Trabajo Fin de Grado, y discutir y debatir sobre las observaciones y preguntas formuladas por la Comisión Evaluadora.

Los objetivos no solamente se centran a los anteriormente mencionados, si no que he establecido unos objetivos personales y unos objetivos relacionados a la elaboración del TFG.

Objetivos personales:

- Mejorar la redacción y el uso de comillas y cursiva.
- Aprender a referenciar correctamente según las normas APA séptima edición.
- Utilizar distintos soportes para buscar información siendo crítico a la hora de seleccionar la información.
- Trabajar mi capacidad de síntesis.
- Desarrollar material visualmente atractivo y motivador.
- Emplear artículos, libros y conceptos académicos como una herramienta más para la investigación.

Objetivos TFG:

- Investigar sobre los ODS a nivel histórico y social.
- Madurar como docente y aprender a elaborar correctamente documentos oficiales.
- Diseñar una herramienta para trabajar los ODS para la etapa de Educación Infantil.
- Ajustar las actividades a las capacidades del alumnado.
- Presentar y defender mi TFG adaptándome a las circunstancias que se den.

4. PLAN DE TRABAJO

A lo largo de la elaboración del trabajo de fin de grado se ha seguido una organización que se puede revisar en la siguiente tabla:

Tabla 1 Plan de trabajo

SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de tutor y temas.- Solicitud de mutuo acuerdo sobre el tema y el tutor.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">- Aprobación Mutuo acuerdo.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información y lecturas sobre el tema.
ENERO	<ul style="list-style-type: none">- Primeras tutorías grupales sobre el TFG.
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none">- Reunión TFG.- Centrar y organizar la realización del TFG.- Comienzo del prácticum.- Comienzo de elaboración de la fundamentación teórica.
MARZO	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración del marco teórico- Lluvia de ideas sobre la propuesta didáctica.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none">- Entrega del primer borrador del marco teórico.- Elaboración propuesta didáctica.- Feedback del marco teórico y correcciones de este.
MAYO	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de gráficos, tablas y elementos del TFG.- Feedback de la propuesta teórica y cambios siguiendo las correcciones de la tutora- Revisión del diseño, formato, citas y referencias bibliográficas.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none">- Entrega borrador TFG.- Aspectos normativos.- Revisión de las correcciones del borrador.- Preparación de la presentación para la defensa del TFG.- Entrega del TFG y defensa.

Fuente: Elaboración propia

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 ¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

Cuando estudiamos temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o sobre cualquier tema de este ámbito siempre hablamos del desarrollo o mencionamos algo sobre ello; pero ¿Qué es el desarrollo? Como bien nos explican Pérez y Gardey:

Si leemos el diccionario de la Real Academia Española (RAE), encontraremos que el desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto) (2012, párrafo 1).

A lo largo de las décadas se ha fortalecido el desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo tecnológico, etc. Los seres humanos estamos continuamente pensando en desarrollarnos, en aumentar nuestros recursos, pero si lo hacemos continuamente sin ningún límite y simplemente por pura codicia estaremos condenándonos a explotar las riquezas de nuestro planeta, monopolizar estos recursos causando desigualdades y pobreza en el mundo. Para ello en estos últimos 30 años aproximadamente se han fomentado y trabajado términos como el desarrollo humano y el desarrollo sostenible, apareciendo este último por primera vez en 1987 en el informe Brundtland. En este mismo informe explican que los seres humanos somos los únicos posibles de hacer que este desarrollo sea sostenible y duradero con el fin de satisfacer nuestras necesidades sin que se vea perjudicada la capacidad de las futuras generaciones en satisfacer sus necesidades (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987).

Por lo tanto podríamos definir el desarrollo sostenible como: “Es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social” (Acciona, s. f., párrafo 1).

Para poder cumplir con este propósito de establecer un desarrollo sostenible que no afecte a las generaciones futuras se están trabajando actualmente los ODS con 17 objetivos y 159 metas, siendo estos muchos más ambiciosos que su antecesor, los Objetivos del

Desarrollo del Milenio (ODM) que tenían 8 objetivos y 21 metas. Estos fueron establecidos por los gobernantes del mundo en la Cumbre del milenio con el fin de paliar varios de los problemas de la humanidad que más adelante explicaré.

Desde los años 90 se ha ido labrando el camino de estos objetivos que, como he explicado anteriormente, se acuñó el concepto de desarrollo sostenible en 1987. A partir de ahí se establecieron diversas cumbres y conferencias en las que se fueron integrando poco a poco muchos gobiernos y organizaciones internacionales.

A mediados del año 2000, conjuntamente entre la ONU, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco mundial y el Fondo Monetario Internacional se elaboró el documento 2000: Un mundo mejor para todos. Consecución de los objetivos de desarrollo internacional. Este documento sirvió de base a la hora de estructurar los ODM. En este documento priorizaban la reducción de la pobreza del planeta y de todo tipo de desigualdades tanto económicas como sociales. Lo novedoso de este documento era la aparición de indicadores para así poder evaluar los objetivos propuestos con mayor certeza.

Ya el 8 de septiembre de 2000 adoptaron los gobiernos la Declaración del Milenio. Este documento era la base de un mundo más pacífico, próspero y justo. Así mismo incluía una serie de valores imprescindible para potenciar las relaciones internacionales:

- **La libertad.**
- **La igualdad.**
- **La solidaridad.**
- **La tolerancia.**
- **El respeto de la naturaleza.**

Un año más tarde, en el quincuagésimo sexto periodo de sesiones de la Asamblea general sería cuando el secretario presenta la Guía general para la aplicación de la declaración del Milenio. En esta guía el secretario proponía 8 objetivos, 18 metas y 48 indicadores siendo estos los que conocemos hoy en día como los ODM estableciéndose

como fecha para cumplir los objetivos 2015. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio son (PNUD, 2000):

1. Erradicar la pobreza extrema.
2. Educación básica para todos.
3. Igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud en la maternidad.
6. Avanzar en la lucha contra el VIH y otras enfermedades.
7. Asegurar un medio ambiente sano y seguro.
8. Lograr una sociedad global para el desarrollo.

Una vez llegado al año 2015 se elaboró un documento donde se reflejaba los triunfos y los fracasos que se habían conseguido a través de los ODM. En el documento Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015 reflejaron que los mayores éxitos fueron que las personas que vivían en pobreza extrema habían disminuido en más de la mitad así como había mejorado el salario de la clase media siendo este más de cuatro dólares al día; la nutrición de las personas había mejorado al igual que el número de niños escolarizados había aumentado; la disminución de mortalidad de niños y de infectados por enfermedades como el VIH y la mejora del acceso a la sanidad y cuidados médicos (PNUD, 2015).

En 2012, teniendo en cuenta que se acercaba la fecha límite de los ODM, se creó un grupo de trabajo para poder encaminar la agenda con la cual se establecerán nuevos objetivos para después del 2015. Este grupo estaba formado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas. Como vieron con los ODM que todos los retos estaban relacionados, optaron por trabajarlos a través de un enfoque holístico.

Los ODS son distintos a los ODM, aunque su base parta de ellos, porque utilizaron una dinámica en el que participaba todo aquel que quisiera y no un grupo cerrado de personas. Este grupo de trabajo preguntó a gobiernos, organismos y a organizaciones

internacionales y a la sociedad en general, cuál era su preocupación respecto a once temas: desigualdad, educación, salud, crecimiento y empleo, sostenibilidad ambiental, seguridad alimentaria y nutrición, gobernanza, conflicto, violencia y desastres, dinámicas de población y agua y energía. A los ciudadanos del mundo entero se le preguntó a través de una encuesta por internet en la que toda la humanidad tendría que elegir seis prioridades entre dieciocho opciones relacionadas con los temas mencionados anteriormente.

Otro aspecto que diferencia a los ODS de los ODM es que antes de definirlos dialogaron sobre la financiación que se dispondría. Esto tuvo lugar en la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el desarrollo en Adís Abeba en julio del 2015.

Para la actual agenda de desarrollo sostenible concretaron seis elementos esenciales para poder cumplir los ODS para reforzarla y asegurarse que a nivel de cada país que se comprometía se lleve a cabo (Ortega, 2015):

- Dignidad: acabar con la pobreza y luchar contra las desigualdades.
- Garantizar una vida sana, el conocimiento y la inclusión de las mujeres y niños.
- Planeta: proteger nuestros ecosistemas para todas las sociedades y para nuestros hijos.
- Asociación: catalizar la solidaridad mundial para el desarrollo sostenible.
- Justicia: Promover sociedades seguras y pacíficas e instituciones sólidas.
- Prosperidad: desarrollar una economía sólida, inclusiva y transformadora.

En agosto del 2015 finalmente se acabaron las negociaciones sobre la agenda y así llamaron al documento Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que finalmente aprobarían el 25 de septiembre de 2015 en Nueva York. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible abarca 17 objetivos y 169 metas las cuales tratan temas económicos, sociales y ambientales (Sotillo, 2016). Por lo tanto, los 17 ODS establecidos son (ONU, 2015):

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Trabajando codo con codo con los ODS es nuestro deber como docentes poder inculcar al alumnado, comenzando desde la Educación Infantil, estos valores y trabajar con ellos los diversos contenidos, para así poder aportar nuestro granito de arena.

Ilustración 1 Historia de los ODS



Fuente: Elaboración Propia

5.2 LA SOCIEDAD ACTUAL Y LOS ODS

Gracias a las ciencias sociales, nos han permitido conocer a las personas, a la sociedad, en su entorno a lo largo del tiempo y como construyen lo social relacionándose e interactuando los unos con otros los otros. A lo largo de este apartado voy a citar diferentes realidades sociales sobre los hechos que ocurren en la sociedad relacionados con los ODS. En el apartado anterior relacionamos las ciencias sociales con los ODS a través de la historia, por lo que en este apartado se relacionarán distintas ciencias sociales como la economía, la política y sociología con los ODS.

Desde los años 90, como ya hemos citado en el anterior apartado, hemos pasado por un camino muy largo y arduo hasta llegar a la actualidad, a los ODS. En estos 30 años ha habido un gran desarrollo a nivel económico, pero todavía siguen dándose varias injusticias sociales y estamos viendo una emergencia climática debido a todos los problemas medioambientales que estamos sufriendo.

En el mundo existen diversas desigualdades sociales que limitan las libertades de muchos seres humanos. Un claro ejemplo de esta situación ocurre con los refugiados. Un refugiado es una persona que ha tenido que huir de su país ya que limitaban sus libertades llegando a ser perseguidos por su género, raza, orientación sexual, religión, etc. “70,8 millones de personas se han visto obligadas a huir por la guerra, la violencia y graves violaciones de sus derechos fundamentales. Esto supone el número más alto jamás registrado desde la II Guerra Mundial.” (CEAR, 2019, párrafo 1)

Como bien nos proclama la CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) numerosas personas han tenido que huir de sus hogares por distintas razones a otros países, pero el hecho que más llama la atención es que el 85% de los refugiados fueron acogidos por los países en vías de desarrollo en lugar de ser acogidos por los países más ricos del mundo, con este claro ejemplo vemos que todavía tenemos que aprender los seres humanos a ser más altruistas. Pero cada vez se están dando más casos de refugiados que no solo huyen por atentar contra sus derechos humanos si no que cada vez se están dando más situaciones en el que las personas huyen por los cambios atmosféricos, desastres naturales y degradaciones meteorológicas. A estos refugiados los llamamos refugiados climáticos. “Los riesgos de desplazamiento forzado por desastres naturales se han duplicado desde 1970” (UNHCR, 2019, párrafo 1). Hoy en día no es raro ver refugiados ambientales y esto nos lo corrobora la Agencia de la ONU para los Refugiados porque es bien cierto que cada vez sufrimos más el aumento de temperatura y los efectos secundarios del calentamiento global y catástrofes, como inundaciones o sequías, provocando la aparición de estos refugiados.

Nosotros todavía no estamos sufriendo directamente las consecuencias directas del cambio climático, pero al igual que para la Agenda 2030 y los ODS el año 2030 va a ser clave. Ya desde el 2015 en la Conferencia de París sobre el Clima (COP21), nos hacían

ver que estamos llegando a los límites y tenemos que limitar el aumento de la temperatura media a 1,5°C. Slater Jewell-Kemker (2018) nos muestra con su documental *Youth Unstoppable* como grabó durante 10 años los cambios que ha habido en el medio ambiente y en dicho documental nos muestra grabaciones que hizo en París durante el COP21 en la que nos enseña las pancartas de los manifestantes advirtiéndolo sobre el peligro del aumento de temperatura porque si tan solamente aumentase la temperatura media del planeta medio grado más podría ser devastador.

Recientemente, se ha detectado un nuevo problema respecto a la capa de ozono. Por primera vez en la historia, la NASA ha registrado la aparición de un agujero en la zona del océano ártico (Sánchez, 2020). Desde la página de la NASA podemos ver cómo ha ido evolucionando poco a poco, hasta formarse el pequeño agujero actual del ártico. La capa de ozono se debilita principalmente por los CFCs (clorofluorocarbonos) que poseen los aerosoles que utilizamos diariamente. Tenemos que evadir utilizar estos productos y usar alternativas para disminuir la degradación de la capa de ozono y que pueda esta seguir haciendo su función de escudo contra las radiaciones solares, pero permitiendo pasar la luz ultravioleta.

Asimismo, estamos continuamente comprando cosas innecesarias como teléfonos móviles u ordenadores porque están anticuados o, mejor dicho, obsoletos. Sin darnos cuenta, muchos de nosotros hemos sufrido por la obsolescencia programada sin percatarnos de ello, pero ¿qué es la obsolescencia programada? La obsolescencia programada consiste en:

Limitar la vida útil de un producto de manera planificada, para lo que la empresa, en su diseño, introduce elementos de forma que tenga una durabilidad determinada. Esto obliga a que el consumidor, llegado el momento, deba sustituir un producto por otro, al volverse inútil, no funcional o desfasado (Navarro, 2019, párrafo 3).

Cada vez estamos comprando más elementos, más tecnología mientras tiramos objetos que podríamos reparar o que siguen funcionando. Es triste ver como en vez de buscar la perfección, como bien dirían muchos filósofos griegos, estamos limitando los usos de nuestros productos para que así tengamos que comprar más.

La propia codicia de las empresas hace que haya algunas personas que les cuesten obtener bienes esenciales y que a priori es un derecho de todos los seres humanos ya que de esta manera se les asegura un nivel de vida adecuado. Un ejemplo de estos productos pueden ser la energía eléctrica y el agua. Nosotros somos personas privilegiadas ya que disponemos de estos servicios completamente, ya sea la electricidad para ocio o simplemente para iluminarnos por las noches; también disponemos de agua para cocinar, beber o para el aseo.

No todas las personas tienen tanta suerte y tienen acceso a estos bienes. El agua es un procomún muy importante y esencial para la vida. Gracias a los datos que nos ha proporcionado la ONU (2015) podemos afirmar como la falta de agua es un problema que afecta a una gran parte de la población mundial, siendo esta un 40% de la población mundial y aunque haya personas que tengan acceso a fuentes potables de agua, 1.800 millones de habitantes utilizan una fuente las cuales están contaminada por restos fecales. Esta contaminación produce muchas enfermedades causando muertes sobre todo en niños menores de cinco años. La accesibilidad de agua saneada para su posible uso es un derecho fundamental para poder vivir bien.

De igual forma la electricidad es un bien comunal del cual no disponen de ello muchas personas. En el mundo, más de 1.200 millones de personas, es decir, uno de cada cinco personas en el mundo vive sin electricidad y no tienen acceso a ella. No somos conscientes de la carencia de la electricidad ya que disponemos de esta energía a un solo clic de botón. Esta energía la podemos obtener de diversas maneras como a través de centrales nucleares, centrales geotérmicas, centrales eólicas, centrales fotovoltaicas, etc. La mayoría de la energía que consumimos actualmente contamina. La energía es uno de los factores que influyen al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.

España está contribuyendo a solucionar este problema ya que en un futuro podríamos ser una superpotencia de energía renovable y sostenible. España es un país muy soleado y con zonas de mucho viento. Con estos bienes generamos energía eólica y energía solar. Poco a poco estamos invirtiendo y trabajando por una energía limpia y renovables. Muchos artículos en internet muestran, como por ejemplo, en The Diplomat (2017) nos

cuentan que las compañías españolas controlan el 10,5% de toda la energía eólica en el mundo y que el 39% de las energías en España son renovables.

Ilustración 2 Energías renovables en España

Estructura de generación del sistema eléctrico nacional
(porcentajes sobre el total de kilovatios hora generados)

	2019	2018		2019	2018
 Hidráulica	9,0%	13,1%	 Nuclear	21,2%	20,4%
 Eólica	20,6%	19,0%	 Carbón	5,0%	14,3%
 Solar fotovoltaica	3,5%	3,0%	 Fuel+Gas	2,2%	2,6%
 Solar térmica	2,0%	1,7%	 Ciclo combinado	21,9%	11,5%
 Otras renovables	1,7%	1,7%	 Cogeneración	11,4%	11,0%
			 Otras no renovables	1,5%	1,7%

(Prácticamente toda la cogeneración emplea gas para generar electricidad)

Fuente: REE

Fuente: Energías Renovables. El periodismo de las energías limpias (2020)

A través de ejemplos como los que he relatado anteriormente nos hace ver que cada vez es más necesario un cambio, por eso necesitamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible e intentar cambiar el mundo para que sea un lugar en el que podamos vivir y de la mejor manera posible. No solo los gobiernos y los líderes de cada uno de los países implicados con la Agenda 2030 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible son los únicos que están haciendo algo para poder paliar todos los problemas que acechan a nivel global.

Cada día, aumenta el número de ciudadanos que se implican a cambiar sus actos e intentar hacer algo para poder vivir en un mundo más sostenible, ya sea ahorrando agua y electricidad, reutilizando y reduciendo el consumo como por ejemplo utilizando bolsas de tela reutilizables. Como ciudadanos, si estamos perdidos y no sabemos que podríamos hacer para ayudar y contribuir con los ODS la ONU (2015) ha creado la Guía de los vagos para salvar el mundo donde hay pequeñas acciones muy importantes para contribuir con el cambio.

Hay que destacar que cada vez los más jóvenes están mucho más concienciados y toman iniciativas a la hora de realizar acciones, actos o movimientos con el fin de contribuir con el desarrollo sostenible en el mundo.

Greta Thunberg es una joven que ha creado uno de los movimientos actuales con mayor fuerza que lucha por la defensa del medio ambiente y contra el cambio climático. Greta desde Suecia empezó a manifestarse todos los viernes desde agosto de 2018 en el parlamento sueco con un cartel que ponía Huelga escolar por el clima. A raíz de ahí surge este movimiento denominado Fridays For Future (FFF)

Este movimiento se ha difundido a nivel mundial surgiendo en países como Estados Unidos, Francia, Alemania, Australia, etc. En España el movimiento surgió en Girona (Cataluña) a través de tres estudiantes de biología y de ciencias ambientales protestaron en frente de la Generalitat.

A partir de estos movimientos han surgido numerosos fenómenos a favor del clima y del desarrollo sostenible en nuestro país. Hay que destacar el medio de comunicación que han creado unos jóvenes estudiantes de periodismo de la Universidad de Valladolid (UVA) llamado *Periodismo por el clima*. La idea la tuvo Iris Sánchez Sobradillo en la que junto con sus compañeros de clase decidieron crear un blog en el que describen noticias relacionadas con el medio ambiente. Como bien nos cuentan en su blog “El cambio climático pone en peligro el futuro de la ciudadanía y creemos que la información es una herramienta clave para luchar contra él” (Periodismo por el clima, 2019, párrafo 1).

No solamente, se están dando cambios a niveles informativos como pueden ser con los medios de comunicación. También ocurre lo mismo con la televisión que están surgiendo nuevos programas y películas con las que intentan concienciar tanto como a los más pequeños como a los más mayores. Disney y Pixar ya nos mostraban este problema actual, la lucha por los recursos naturales y el malgasto de ellos. Ya en *Pocahontas* (1995) podemos ver que en el S. XVII, en la época del colonialismo, como unos individuos intentan hacerse con las tierras, despropiándolas e intentando hacerse con los productos de la naturaleza. La canción *Colores en el viento* de esta misma película ya nos pone en aviso de cuál es el problema que se ha dado y se sigue dando: “Te crees que es tuyo todo

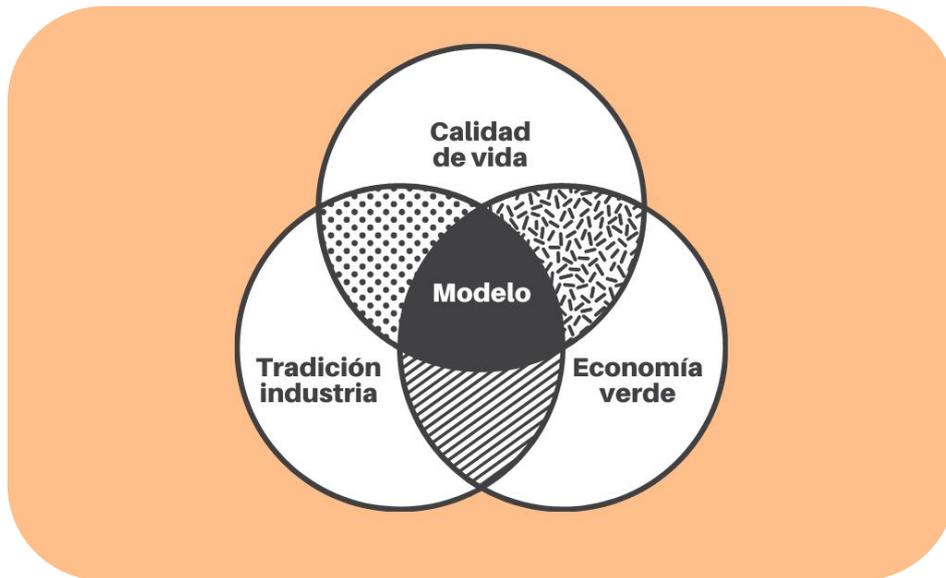
lo que pisas; te adueñas de la tierra que tú ves; más cada árbol, roca y criatura tiene vida, tiene alma, es un ser. Parece que no existen más personas que aquellas que son igual que tú.”

También nos mostraron con la película *Wall-e* (2008) el posible futuro en el que, debido a la basura, contaminación y al uso excesivo de los servicios el mundo se volvería en un basurero gigante y los seres humanos ya no podían vivir allí.

Las series infantiles también, de manera secundaria muestran esta codicia por los bienes. En la serie *Steven Universe* (2013) de Rebecca Sugar podemos ver como unos seres denominados gemas quieren apropiarse de todos los bienes comunales del planeta tierra, pero una de las gemas se rebela y lucha por el planeta tierra porque pudo ver la belleza de este y la vida que alberga. Esta serie muestra a los niños una visión original del respeto y del amor por la naturaleza a la vez que trabajan las emociones aceptando todas y cada una de ellas y normalizando los distintos tipos de pareja y de familia actuales, tratando a todos los personajes de una manera inclusiva. Igualmente, en *Hora de aventuras* (2010) de Pendleton Ward nos muestra un mundo salvaje y fantástico miles de años después de que todo fuera destruido por una bomba nuclear y solamente quede un ser humano, Finn el humano. El villano de esta serie animada, el Lich, es la representación física de la destrucción y la codicia del ser humano creado a través de la radiación de la bomba.

Poco a poco, están ocurriendo cambios en nuestra sociedad no solamente a nivel social, sino también a nivel económico. Actualmente, está en auge la llamada economía verde. El Programa de Naciones Unidas por el Medio Ambiente (UNEP, s. f.) nos define la economía verde como aquella capaz de ofrecernos una mejora del bienestar humano y de equidad social a la vez que reduce significativamente los riesgos medioambientales y escaseces sociales. Podría afirmar que en su forma más simple la economía verde es aquella que tiene bajas emisiones de carbono, usa productos de manera eficiente y cuenta con la inclusividad social.

Ilustración 3 Diagrama de Venn sobre la Economía verde



Fuente: Elaboración propia a partir de Generalitat de Catalunya (2015)

Cada vez aparecen más negocios que se basan en esta economía verde como pueden ser los pequeños establecimientos que te ofrecen productos a granel. También están abriendo tiendas por España en las que puedes llevar tu recipiente y comprar los productos de limpieza del hogar a granel. En Valladolid podemos encontrar 4eco Valladolid en la calle moradas o Azacán en la calle carmelo.

Constantemente más personas afirman que es sumamente necesario que para que se de esta sostenibilidad, que tanto anhelamos debe producirse una simbiosis entre el desarrollo sostenible y la igualdad de género. En el libro *Por qué las mujeres salvarán el mundo* (2019) de Victor Sabaté, encontramos muchos artículos y ensayos que corroboran y sustentan esta afirmación. En este mismo, en el artículo *¿Por qué la igualdad de género y la sostenibilidad van de la mano?* de Lyla Mehta y Melissa Leach nos explican tres afirmaciones de por qué la igualdad de género y el desarrollo sostenible van de la mano:

En primer lugar, se trata de un imperativo ético y moral: construir relaciones de género más equitativas, que apoyen los derechos humanos, la dignidad y las capacidades de las mujeres, más allá de las diferencias de clase, etnia, sexualidad, edad, habilidad y circunstancias, es un requisito central para alcanzar un orden ético en el mundo. En segundo lugar, para evitar que las mujeres se conviertan en

víctimas hay que corregir ese patrón demasiado común por el que ellas se ven más afectadas por las crisis y las tensiones medioambientales, climáticas y económicas, socavando su papel fundamental en el sostenimiento de sus familias y comunidades. Y tercero, y más importante, es vital para consolidar la participación de las mujeres (2016, p. 127).

Como bien nos dicen, esta atención a la igualdad de género nos da oportunidades de mejorar la productividad y la eficiencia de los servicios y puede mejorar el cuidado y la sostenibilidad del medioambiente. Poco a poco se está ganando terreno en esta lucha por la igualdad de género a través de movimientos y actos como el de la manifestación del 8 de marzo.

Cada día, estamos más concienciados sobre el medio ambiente y los problemas que hemos causado al planeta. Estamos consiguiendo cambios, pero no por eso tenemos que relajarnos. Si trabajamos e incluimos los ODS como una parte fundamental de nuestras vidas, aunque sean con pequeñas acciones, podremos mejorar nuestra sociedad. Si no lo trabajamos la situación de nuestro planeta y de nuestra sociedad irán a peor. Como ya dijo el gran jefe indio Seattle (1854) al final de la carta, en la que respondía a quien intentaba comprar las tierras en las que vivían, “Es el final de la vida y el inicio de la supervivencia.” El año 2030 será clave para anunciar si la frase se habrá hecho realidad.

En resumen, sigue habiendo pobreza, desigualdades de género y económicas y un reparto poco equitativo de los recursos naturales como son el agua y la electricidad. Pero no por eso tenemos que desanimarnos, si no que tenemos que sumarnos al movimiento e ir contribuyendo al cambio como millones de personas ya están haciendo. Este conocimiento me va a permitir realizar una transposición didáctica para así facilitar el acercamiento de los ODS al alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil.

5.3 IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN ESPAÑA Y EN EL AULA

A pesar de todos estos progresos aún estamos a mitad de camino para poder cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Poco a poco vamos lográndolo, pero nada de esto será posible si no hay una cooperación entre los agentes económicos, estados y sobre todo empresas. España acogió la Agenda 2030 y a los ODS para poder aplicarlos en nuestro

país. Para ello, deberá existir un estrecho trabajo en equipo a nivel nacional, autonómico y local junto con las empresas y todos los ciudadanos de España.

El gobierno de España se ha propuesto una serie de objetivos para poder cumplir los 17 ODS a lo largo de nuestras 17 comunidades autónomas. En la página web del gobierno hallaremos redactadas todas las propuestas y metas que se propone el gobierno con el fin de apoyar y lograr los ODS para poder tener un futuro más próspero. (Gobierno de España, 2019)

En dicho documento marcaron que uno de los mayores problemas que plantean principalmente, relacionado con el ODS N°1, es erradicar la pobreza del país. En 2017 se incrementó el salario mínimo interprofesional un 8% y en 2018 un 4%. Igualmente, relacionándolo con el ODS N°8, en 2018 el Programa Nacional de Reformas (PNR) se marcó como meta el desarrollo y la creación de empleos en el país con el propósito de establecer contrataciones indefinidas mejorando la calidad de los trabajos. La pobreza junto con la marginación social está relacionada con el hambre en España. Uno de los propósitos es romper estas situaciones de desigualdad para evitar los problemas de hambre y a su vez generar redes de apoyo que eviten la hambruna en la sociedad española.

La educación de calidad es otra de las muchas metas que se plantean buscando reducir el abandono educativo temprano en el país. En el año 2017 la encuesta de población activa nos mostró que se había reducido hasta el 18,3%. Igualmente, en la educación podemos ver una desigualdad de género y como se encasillan ciertas carreras a un género o a otro. Fomentarán a través del Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades 2018-2021 una serie de medidas con las cuales promocionarán la formación de las niñas y las mujeres en carreras relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y física. En temas de igualdad de género todavía en España hay mucha desigualdad sobre todo a nivel salarial de 11,5%. También declaran que es muy importante trabajar la violencia de género ya que en 2017 registraron 13.500 denuncias diarias.

Respecto a los recursos importantes como lo es el agua, en España proponen que con el Plan Estatal de Investigación Científico y Técnica y de Innovación fomentará a la mejora de la innovación y sostenibilidad de estos recursos pudiendo prevenir sequías y

catástrofes y sin olvidar de controlar la calidad y el uso del agua como recurso siempre desde el punto de vista sanitario y ambiental. (Gobierno de España, 2019)

Igualmente, no nos podemos olvidar de otro recurso importante como es la energía, se proponen abrirse camino hacia las energías renovables ya no solo por motivos climáticos si no para reducir la dependencia de las energías no renovables, de las energías fósiles. En España las energías renovables solamente constituyen el 14 % en el sistema energético.

Promoverán la sostenibilidad a nivel de consumo y de producción. En España se está aplicando el Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción sostenibles (10YFP) con el fin de construir una España sostenible.

Y cómo no, no se podían olvidar del cambio climático el cual pretenden combatir poniendo las medidas necesarias y a su vez reduciendo la emisión de los gases del efecto invernadero. Igualmente, el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico tiene como objetivo prevenir y reducir la contaminación en el mar y en las costas. También proponen el cuidado y el mantenimiento de todos los entornos naturales como bosques, montes o parques nacionales.

Estos son unos de los muchos objetivos que se plantean en España con el fin de cumplir los ODS en el plazo establecido. Al mismo tiempo cada comunidad autónoma plantea todas las pautas necesarias para poder cumplirlo. En Castilla y León afirman que lo más importante es informar a los ciudadanos y sensibilizarnos sobre el problema. De igual forma creen que lo primordial para poder cumplirlos es formando a las personas que participarán en este cambio.

5.4 IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN EL AULA

Como he citado anteriormente, el gobierno ya está en funcionamiento haciendo todo lo posible para llegar al cambio, a esa sostenibilidad, pero no solamente con eso basta. Tenemos que implicarnos para que esto sea posible y los docentes tenemos una labor muy importante desde el aula.

A nivel gubernamental, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (MEFP) han desarrollado el programa Docentes para el desarrollo con el fin de poner en marcha una educación para el desarrollo. A nivel autonómico, la junta de castilla y león ha elaborado el proyecto próxima estación: ODS 2030 con el fin de incluir los ODS a nivel curricular. Además, actualmente se han estado trabajando varios proyectos sobre los ODS como el del proyecto Salacia (2018) del CEIP Virgen de Sacedón centrado para el alumnado de educación primaria.

En los centros el docente tiene que trabajar los ODS no solamente en días puntuales como por ejemplo el día de la tierra o el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Para ello el docente deberá de trabajarlos e incluirlos en la propia clase. Tendrá que conseguir que los niños y niñas sean consciente de la responsabilidad de sus acciones tanto a nivel individual como grupal.

El papel del docente es clave y esencial, deberá de hacer que el alumnado participe y sea consciente de los problemas que existen en la actualidad. Pero para que los niños y niñas participen no basta solamente con que reflexionen si no que es necesario que quieran involucrarse. (Limón-Domínguez, 2019).

El docente deberá de satisfacer los intereses de todos los niños y niñas, así como de sus necesidades de una manera creativa y con la mayor flexibilidad posible para así poder adaptarse al medio en el que este esté y adaptarse a los distintos contextos que puedan darse en el colegio. A lo largo de una jornada pueden surgir muchos imprevistos y el docente deberá de ser capaz de afrontar todos y cada uno de ellos. El aula es un espacio dedicado para el aprendizaje y el maestro o maestra deberá de encargarse de organizar el mobiliario y gestionar los espacios este ofrece, así como administrar los recursos que poseen para el aprendizaje. También para poder trabajar los ODS el docente debe usar actividades y técnicas que motiven al alumnado.

Actualmente en España la mayoría de los proyectos y unidades didácticas con las que se trabajan los Objetivos de Desarrollo Sostenible están destinadas para las etapas educativas de Educación Primaria, la E.S.O y Bachillerato, existiendo carencias y pocas herramientas para trabajarlo en Educación Infantil. Actualmente hay dinámicas, como

escapes room, que permite trabajar con el alumnado de primaria y la E.S.O los ODS. Por este motivo decidí desarrollar una herramienta para poder trabajar los ODS en Educación Infantil.

Los ODS, como ya he explicado, se establecieron basándose en unos valores que consideraban esenciales en el S.XXI. Dichos valores eran la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad común. Esto nos puede hacer pensar que los ODS no se suele trabajar en la etapa de Educación Infantil porque quizás los niños y niñas todavía no tienen desarrollado una ética-moral y todavía no han asimilado los valores necesarios. Este es un pensamiento erróneo ya que como nos cuenta Piaget, es en esta etapa cuando los niños y las niñas tienen un mayor respeto por las normas y a su vez van adquiriendo los valores que van aprendiendo tanto en casa con las familias tanto como en el colegio con los profesores y socializando con sus compañeros. Por estos motivos es necesario trabajar los ODS en infantil para que puedan adquirir estos valores y los niños vean que participan y se involucran con el cambio. (Amar et al, 2004)

Otro autor relacionado estrechamente con Piaget cuando hablamos del desarrollo de la moral es Kohlberg (1992). El establece que los niños tienen tres etapas del desarrollo moral. En la etapa de Educación Infantil, el alumnado se encuentra en la primera fase, en la preconventional empezando a pensar más allá de uno mismo pero los niños y niñas todavía piensan a través del egocentrismo.

Los proyectos y las Unidades Didácticas que actualmente trabajan los ODS principalmente siguen una metodología muy participativa en la que pretende que el alumnado reflexione tanto a nivel individual como grupal fomentando así un sentido crítico y un entorno favorable para debatir.

La situación que actualmente estamos viviendo debido a la pandemia por el Covid-19 es un poco atípica provocando un cambio a nivel global. A nivel educativo los centros y muchos profesores no estaban preparados para la enseñanza online pero como una característica del ser humano es la evolución, se adaptaron para poder ejercer y enseñar. A nivel económico supondrá una crisis debido a que las relaciones sociales entre amigos

o familiares disminuirán o harán que se frecuenten menos los negocios locales. Esto es algo que tendremos que ver cómo se desarrolla y como cambia el país.

5.5 TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen conceptos y términos que son difíciles de entender si uno no posee los conocimientos básicos sobre esos temas. Muchas veces algún tema que se trabaja en el aula es difícil de comprender, pero por eso una de las labores del maestro es facilitar y hacerles más comprensivo los conocimientos que se van a trabajar en el aula. He realizado en mi propia propuesta una transposición didáctica de lo más global y complejo que son los ODS para que los niños lo aprendan.

Esto lo podemos realizar a través de la transposición didáctica. La transposición didáctica nos la define Montagué como:

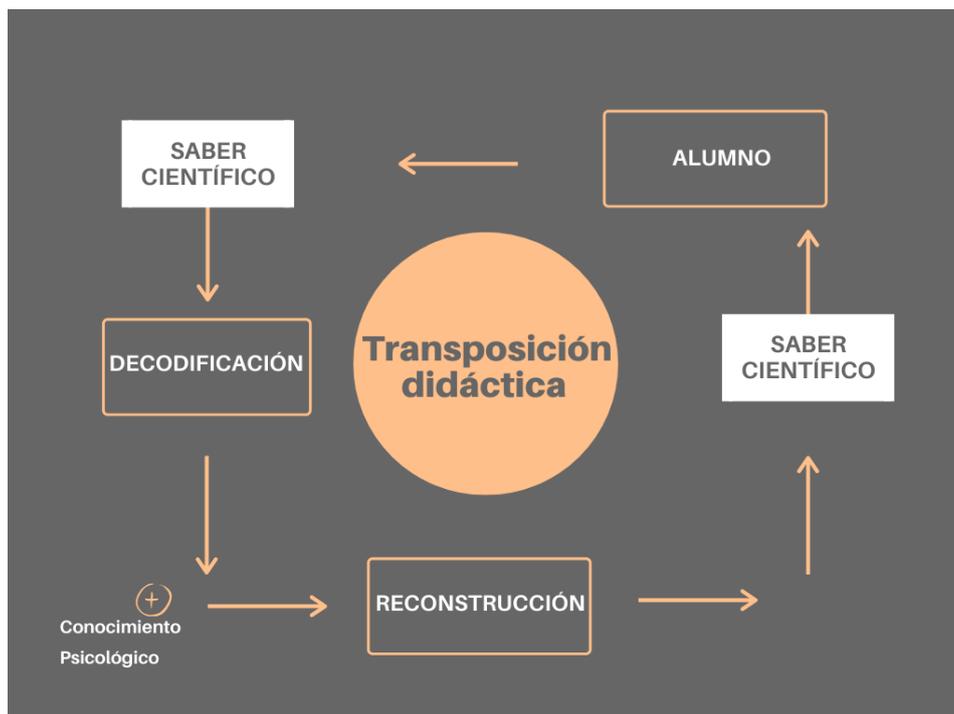
La transposición didáctica es un proceso en el cual el saber científico o académico sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico, asequible para alumnos no especializados. Es decir, consiste en modificar un conocimiento sabio o erudito para hacerlo plausible de ser enseñado (2012, párrafo 1).

Gracias a la transposición didáctica el maestro o maestra facilitará el acercamiento al alumnado a los contenidos. Con la transposición didáctica se transmitirá todos estos conocimientos científicos adaptándolos al nivel del alumnado, siendo en este caso la etapa de Educación Infantil. A su vez, se tendrá en cuenta y se fijará siguiendo la capacidad y los intereses del alumnado

El primero en acuñar este término fue Michel Verret (1975) el cual explica que los conocimientos se transmiten de aquellos que saben a las personas que no lo saben pero esta enseñanza da a lugar con un proceso previo de transformación del objeto o el conocimiento en cuestión en un objeto de enseñanza. La transposición didáctica no solamente implica el hecho de transformar el conocimiento sino también de seleccionar dicho conocimiento.

Este objeto de enseñanza que se obtiene a través de la transposición didáctica presenta cuatro características fundamentales. La primera de ellas es la desincronización del saber queriendo decir que el conocimiento que se enseña pertenece a un determinado campo, pero no es tan específico como antes de la transposición didáctica, sino que dicho conocimiento se basa a un nivel más general. La segunda es la despersonalización del saber, es decir, todos los conocimientos tienen a su autor o autores pues a medida que se va adaptando el contenido este se va separando de los autores perdiendo la subjetividad que este tiene aportándole una objetividad. La tercera es la programabilidad de la adquisición del saber por lo tanto nos referimos a que este contenido que se va a enseñar está hecho de tal manera que se puede introducir el saber, explicarlo y finalizar con su comprensión. Y la cuarta característica es la publicidad y control social de los aprendizajes queriendo decir que este conocimiento que se ha adaptado podrá llegar a un número mayor de personas. (Gómez, 2005)

Ilustración 4 Esquema de la Transposición Didáctica



Fuente: Elaboración propia

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS ODS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

6.1 INTRODUCCIÓN

Como bien se establece en el Artículo 3 del DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León: la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

Con este proyecto, se trabajará los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en el documento Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Debido a la extensión de los ODS, ya que se compone de 17 objetivos, este proyecto se centrará en trabajar solo los siguientes ODS:

Ilustración 5 Los ODS que trabaja el proyecto



Fuente: Elaboración propia a partir de las imágenes de la ONU (2015)

De la misma forma, también se trabajará de manera secundaria con algunas actividades los siguientes ODS:

Ilustración 6 ODS que se trabajan de manera transversal



Fuente: Elaboración propia a partir de las imágenes de la ONU (2015)

Hoy en día la sociedad está cambiando, aportando su ayuda para contribuir a esta sostenibilidad que nos permitirá vivir en un mundo más equitativo. A nivel educativo deberíamos incluirlo en nuestra labor habitual. Muchas veces los colegios realizan actos o trabaja actividades días puntuales en vez de ser algo que se trabajase durante todo el curso. Este proyecto es una muestra de todo lo que se podría trabajar en el aula de manera continua.

6.2 CONTEXTUALIZACIÓN

6.2.1 EL CENTRO

La propuesta del proyecto está basada en un centro de titularidad pública. Está situado en un entorno urbano, ubicados a 2,1 Km del centro. Dispone de accesos por el paseo y un parque que encontramos próximo al centro de la ciudad. También podemos encontrar cerca la biblioteca pública del barrio, un centro de salud y a unos 500 metros la comisaría de policía. El centro está situado en un barrio obrero de la ciudad.

El proyecto es un proyecto genérico con el que hacemos referencia a un centro debido a la necesidad que existe de concreción curricular.

6.2.2 EL ALUMNADO

El proyecto está diseñado para un alumnado de 2º de E. Infantil, de 4-5 años. El aula está formada por 23 alumnos y alumnas, 14 niños y 9 niñas. Este grupo es un grupo heterogéneo ya que cada alumno es distinto y cada uno tiene su ritmo de aprendizaje. En este grupo no hay Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) en el caso de que hubiera algún ACNEAE en el grupo se adaptarían las actividades para que todos puedan participar ningún obstáculo.

6.2.3 EL AULA

El aula de 2º de E. Infantil está ubicado en un edificio exclusivo para el alumnado de esa etapa. Es una sala espaciosa equipada con mesas y sillas, pizarra digital, altavoces encerado, juguetes y diversos materiales para el desarrollo del alumnado. El aula dispone conexión a internet y un portátil para poder acceder a la red. Los baños y la percha donde dejan su abrigo están ubicados fuera de la clase. En las ciencias sociales el espacio es un elemento clave y el docente organizará y administrará el espacio acorde con las necesidades y el uso que este le dé.

6.3 OBJETIVOS

La elaboración, de los objetivos generales del proyecto, está apoyada en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. A través de la normativa vigente por la cual se regulan las enseñanzas mínimas de Educación Infantil he realizado una selección de os objetivos que estaban estrechamente relacionados con los temas a trabajar que se incluyen en los ODS

Igualmente la selección de estos objetivos está fuertemente relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales y a su vez alcanza un enfoque globalizador que trabaja los tres ámbitos de experiencia de Educación Infantil: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación.

Tabla 2 Objetivos área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.	Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional	Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas
Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.	Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Objetivos área Conocimiento del entorno

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	
Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.	Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
Interesarse por elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Objetivos área Lenguajes: comunicación y representación

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	
Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.	Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

Fuente: Elaboración propia

6.4 CONTENIDOS

Para seleccionar los distintos contenidos que se trabaja a lo largo de este proyecto se sustenta en los contenidos establecidos en el decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Al igual que con los objetivos, están fuertemente conectados con la Didáctica de las Ciencias Sociales especialmente en las relaciones sociales como la adquisición y transmisión de valores. Del mismo modo están presentes los tres ámbitos de experiencia de la etapa de Educación Infantil: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación.

Tabla 5 Contenidos área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.	Práctica de hábitos saludables en la higiene corporal, alimentación y descanso.	Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.
Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.	Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Contenidos del área Conocimiento del entorno

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.	Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.	Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.	Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Contenidos área Lenguajes: comunicación y representación.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.	Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	Respeto a las normas sociales que regulan el intercambio lingüístico (iniciar y finalizar una conversación, respetar turno de palabra, escuchar, preguntar, afirmar, negar, dar y pedir explicaciones).
Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás. Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos.	Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera.	

Fuente: Elaboración propia.

6.5 METODOLOGÍA

Un maestro o una maestra tiene como labor la de enseñar al alumnado no solamente los conocimientos básicos como pueden ser conocimientos matemáticos o de lectoescritura, sino que también enseñan valores y a trabajar las actitudes y aptitudes del alumnado. Para ello se emplea la didáctica. La didáctica es el arte de enseñar, un docente utilizará a la hora de trabajar una serie de herramientas metodológicas para poder llegar a los objetivos marcados.

Por lo tanto, Fortea et al. (2019) definen las metodologías de la educación como las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes

Para este proyecto se trabajarán los contenidos a través de los tres ámbitos de experiencia establecidos en el decreto 112/2007. Todo esto se realizará a través de un enfoque globalizador. Igualmente, partiremos del conocimiento que el alumnado ya posee, haciendo que el alumno adquiera un aprendizaje significativo, basándome principalmente en la teoría de Ausubel. (1983)

En el proyecto se han creado estrategias de aprendizaje basadas en el juego. En Educación Infantil, la principal herramienta es el juego. Con ella los niños aprenden a socializarse a la vez que se comunican con sus iguales. Con el juego se motiva a los alumnos a la vez que desarrolla una participación activa en el aula. El juego será libre o guiado según lo requiera la situación. Se incluye la gamificación en el aula con el fin de sacar el máximo partido al juego y a la experimentación tratando de mejorar la convivencia y la cooperación entre el alumnado. Esta influirá de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. (Díaz y Troyano, 2013).

Con el fin de captar la atención del alumno se utilizará los cuentos como recurso y herramienta lúdica. El cuento se utilizará para introducir contenidos al alumnado y para trabajar los distintos temas que tratan los ODS, se pondrán en el lugar de los protagonistas interiorizando todos los conocimientos y a su vez desligando el egocentrismo característico de estas edades. Battelheim y Furió (1977) propone que los relatos que se dirigen a los niños deben estar relacionados con todos los aspectos de su personalidad,

deben divertirse, estimular su imaginación, referirse a sus necesidades, ofrecer soluciones a sus dificultades y propone los cuentos maravillosos como prototipo de este tipo de relatos. También Sandoval (2005) explica que “recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir seguridad en sí mismo, a integrarse y a formar parte del mundo que le rodean.”

Actualmente las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son parte de nuestro cada día, por eso hay que incluirlas en el aula para enriquecer la enseñanza y acercárselas al alumnado.

En el aula hay que ser flexibles, sobre todo en Educación Infantil, ya que pueden surgir imprevistos y hay que poder adaptarnos a la situación que se da en ese momento. Es muy importante establecer un ambiente de calidez y de confianza en el aula para que los alumnos sientan la escuela como un lugar seguro donde pueden aprender tranquilos.

Se tendrá en cuenta las necesidades de todo el alumnado tratándoles con equidad y ajustando las actividades para que los alumnos con dificultades puedan realizarlas si se diera el caso.

Ilustración 7 Herramientas metodológicas



Fuente: Elaboración propia.

6.6 TEMPORALIZACIÓN

El proyecto está pensado para trabajarse durante dos meses a pesar de que muchas de las actividades seguirían durante todo el curso e incluso en los próximos cursos ya que son rutinas para incluir en clase. Alguna actividad requiere empezar antes. Desde un principio estaba previsto ponerlo en práctica durante mi estancia en el CEIP Pablo Picasso durante el prácticum II. Estaba hablado y acordado con el tutor pero debido a la situación de la cuarentena no se pudo llevar a cabo y durante el trabajo online se centró más el profesorado del colegio a trabajar contenidos curriculares sin proyectos. A modo de ejemplo, he diseñado un calendario semanal donde he planificado y ubicado las actividades entre el 13 de abril hasta el 12 de junio del año 2020, para verlo consulte el anexo 1.

6.7 ACTIVIDADES

El proyecto “sosteniendo una educación por y para el futuro” está planteado de tal manera que motiva al alumnado a la vez que estos ponen interés por aprender y contribuir con pequeñas acciones a los ODS. El hilo conductor de todo el proyecto será la rana de tres ojos la cual nos presentará y nos acompañará a lo largo de estos dos meses y nos

presentará al resto de sus compañeros, los cuales cada uno nos introduce diversas temáticas de los ODS.

El alumnado irá recogiendo insignias al final de cada actividad bien realizada y de cada cuento escuchado con atención. Estas insignias podrán colocarlas en su banda siendo la prueba de cada uno de los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su aprendizaje. Para ver las insignias véase el anexo 2.

Las actividades están divididas en tres tipos, en actividades de evaluación inicial y de motivación, actividades de aprendizaje y en actividades de evaluación final:

Ilustración 8 Tipos de actividades



Fuente: Elaboración propia.

6.7.1 ACTIVIDAD. “RANA DE TRES OJOS”

- **Objetivos específicos:**
 - Trabajar el concepto del consumo
 - Fomentar el cuidado y el respeto por el medioambiente
 - Provocar un gusto y disfrute por la literatura infantil en el alumnado.
- **Contenidos específicos:**
 - La atención y el escucha a través de la narración de un cuento
 - Los efectos de la sobreproducción en el medioambiente
 - La apreciación por la literatura.
- **Recursos:**
 - Materiales: Un baúl, un sobre con una carta, bandas, insignia, cajas sensoriales, tapers, agua, arena, cartón y el peluche de la rana de tres ojos.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 1 hora aproximadamente.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Para introducirles el proyecto a las niñas y niños, dejaremos en medio del aula un cofre gigante que contendrá el cuento de *La rana de tres ojos*, un peluche de la rana de tres ojos, las bandas para todos los alumnos y alumnas, una caja con la insignia de la rana de tres ojos y una carta escrita por la rana de tres ojos. Para poder abrir el cofre necesitan los niños saber quién nos ha dejado el cofre en la clase. Al lado del cofre encontrarán una nota que dice: “*Necesito vuestra ayuda amigos, para poder abrir el cofre deberéis buscar cinco pistas por toda la clase e intentar adivinar quien soy entre todos.*” Las cinco pistas serán las siguientes:

- 1º. Pista: Los niños y niñas encontrarán una caja sensorial con un agujero y una nota que dice *“Aquí tendréis una pista de dónde vivo”*. Un voluntario deberá meter la mano y tocar a ver en qué lugar vive nuestro protagonista. Dentro de la caja habrá dos tapers uno con un poco de agua y otro con un poco de tierra dándoles así la pista de que vive tanto como en el agua como en tierra.
- 2º. Pista: Los niños y niñas encontrarán otra caja sensorial con un agujero y una nota que pondrá *“De esto me alimento”*. En su interior habrá moscas de plástico. Una vez descubierto el alimento, abriremos la caja para ver si se trataban de moscas.
- 3º. Pista: Los niños y niñas encontrarán una caja con un botón. Al lado del botón habrá una nota que pondrá *“Si queréis oír como sueno pulsad el botón”*. Al pulsar el botón los niños oirán como croan las ranas.
- 4º. Pista: Será un sobre el cual contiene una imagen de la huella de nuestra protagonista.
- 5º. Pista: Será una adivinanza cuya respuesta será la rana.

Una vez descubierto a nuestro protagonista podremos abrir el cofre y sacaremos a nuestro protagonista. Presentaremos a la rana de tres ojos y empezaremos a leer el cuento. Después de leer el cuento, entre todos recordaremos cual era el problema de la rana de tres ojos y que ocurría en el cuento. Una vez acabado leeremos la carta de la rana de tres ojos. Para poder leer la carta véase el anexo 3.

Para terminar los alumnos y alumnas decorarán sus bandas y pondrán en ella la insignia.

6.7.2 ACTIVIDAD. “RECICLANDO CONOCIMIENTOS”

- **Objetivos específicos:**

- Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de residuos.
- Inculcar en el alumno/a una rutina o hábito básico de separación de residuos.

- **Contenidos específicos:**
 - Los diferentes tipos de residuos: plástico, papel y cartón, vidrio y restos orgánicos.
 - El reciclaje de los desechos generados en el aula durante toda la jornada escolar.
 - Los diferentes contenedores: el azul, amarillo, gris, y el verde.
- **Recursos:**
 - Materiales: cubos de basuras, botes de metal pintados, imágenes de distintos residuos y palos depresores.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 40 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Desde el colegio hay que inculcar a los niños y niñas el respeto por el medioambiente y a través del reciclaje les involucramos a que sean consciente de que sus acciones tienen su consecuencia por eso, pondremos un contenedor para cada residuo, es decir, un contenedor azul, uno amarillo, uno verde y uno gris. Al ubicar los contenedores en una zona de la clase estaremos ubicando el espacio del reciclado ya que el espacio es un elemento clave en las ciencias sociales.

Explicaremos a los niños que en el contenedor azul van el papel y cartón como por ejemplo los folios y las revistas. En el contenedor verde van los objetos hechos de vidrio como por ejemplo los tarros de mermelada. En el contenedor amarillo van los envases como por ejemplo los briks de bebida y elementos de plástico, envases metálicos, papel albal, etc. Y por último que en el contenedor gris van restos de comida, lo orgánico.

Una vez explicado que va en cada contenedor, realizaremos una actividad para ver si los alumnos han entendido la explicación. Se sacará cuatro latas, una de color verde, otra de

color azul, otra de color amarillo y por último una de color gris. Se repartirá a cada niño una imagen plastificada unida a un palo depresor. Cada imagen es un objeto que a lo largo del día tiramos al contenedor así que cada niño irá saliendo por turnos y colocarán cada palo con imagen en la lata del color de donde se debería tirar ese objeto. Asimismo, se les explicara que hay más tipos de contenedores y algunas cosas las tenemos que llevar al punto limpio pero que en clase trabajaremos esos cuatro contenedores.

6.7.3 ACTIVIDAD. “SCRAPBOOK SOSENIBLE”

- **Objetivos específicos:**

- Fijar los contenidos trabajado en el aula
- Expresar a través del lenguaje verbal o la expresión plástica las actividades realizadas.

- **Contenidos específicos:**

- Uso del lenguaje verbal y artístico para expresar los sentimientos y emociones durante el proyecto.

- **Recursos:**

- Materiales: Cuaderno y peluche de la rana de tres ojos.
- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.

- **Temporalización: 30 minutos a la semana.**

- **Desarrollo de la actividad:**

Al final de cada semana iremos anotando lo que nos cuenten los niños que han aprendido y como se han sentido a lo largo de las actividades que hemos ido realizando del proyecto. Lo acompañaremos con algún dibujo que hagan los niños y decorarán las cuatro páginas semanales con pegatinas, dibujos, alguna foto, etc.

Igualmente, cada fin de semana se llevará un niño el Scrapbook a casa junto con el cuento de la rana de tres ojos y el peluche de la rana de tres ojos el cual deberán de cuidar. En el Scrapbook los niños rellenarán dos hojas contando las cosas que han hecho en casa sobre el proyecto añadiendo algún dibujo o foto de las acciones que hayan hecho como reciclar o contando algo del finde semana relacionado con el proyecto. De esta manera el libro nos servirá a modo de valuación para ver si los niños van interiorizando los contenidos y si en casa aplican lo aprendido. El peluche de la rana de tres ojos sería un peluche hecho a mano por mí ya que no existe ninguno en el mercado. Para ver dicho peluche consulte el anexo 4.

6.7.4 ACTIVIDAD. “BOMBILLA PROTESTONA”

- **Objetivos específicos:**

- Fomentar valores de concienciación del uso responsable de la electricidad y su ahorro.
- Trabajar los conceptos de energía, luz, y ahorro.
- Generar en los estudiantes el gusto y aprendizaje a través de la literatura infantil.

- **Contenidos específicos:**

- Ahorro de energía
- Trabajo sobre conceptos como energía, bajo consumo y ahorro.
- Acercamiento a la literatura infantil

- **Recursos:**

- Materiales: Cartón grande cubierto de fieltro, imágenes plastificadas con velcro, dibujo de bombilla plastificado.
- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.

- **Temporalización: 1 hora y 20 minutos.**

- **Desarrollo de la actividad:**

Al llegar al aula los niños hallarán una caja donde podremos encontrar un cartón cubierto de fieltro y un dibujo de una bombilla donde por una cara está contenta y por la otra está enfadada. Reflexionaré y trabajaré con los niños que es una bombilla y cuál puede ser el problema que le ocurra pasaremos a contar el cuento de nuestra protagonista. El cuento trata sobre una bombilla de bajo consumo que se enfada cuando la familia la encienden durante el día.

Este cuento, al ser un cuento online crearemos un panel amplio forrándolo de fieltro y haremos los distintos personajes y escenarios del cuento, los cuales podremos ir pegando en el fieltro y quitándolos con el velcro que tendrán adheridos en su parte posterior.

Posteriormente recordaremos el cuento entre todos y para finalizar se entregarán a los niños y niñas unos folios DinA3 para que en cuatro grupos puedan elaborar las distintas escenas del cuento con la ayuda y supervisión del docente, elaborando dos escenas por grupo, creando así nuestro propio cuento y tenerlo en el aula para contarlo cada vez que queramos. Dependiendo del tiempo y de la situación en la que se encuentre la clase se podría dividir en dos y hacerse la actividad en dos días distintos o en dos momentos separados del día, haciéndose primero la presentación y la lectura y en otro momento las escenas del cuento.

6.7.5 ACTIVIDAD. “EL GUARDIÁN ECOLÓGICO”

- **Objetivos específicos:**

- Crear en el alumno o alumna un hábito básico de separación de residuos.
- Inculcar en el alumno o alumna un hábito responsable del consumo energético dentro del aula.

- **Contenidos específicos:**

- El reciclaje de los residuos.
- El ahorro energético.

- El rol de “El guardián ecológico”: Valores de responsabilidad y autonomía en el niño o niña.
- **Recursos:**
 - Materiales: Medalla del guardián ecológico creada con goma eva.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 20 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Una parte clave en infantil, aparte de la asamblea, es la elección del encargado, con esta sencilla acción damos importancia a todos los niños y niñas. Por ello, a parte del encargado diario nombraremos a otro niño o niña el guardián o guardiana ecológico con el fin de hacer el aprendizaje más significativo para los alumnos. De esta manera generaremos un hábito de control y de reducir el gasto de los recursos naturales en el alumnado

Una vez realizadas las anteriores actividades los niños ya habrán interiorizado los conceptos de ahorro de energía y así como separar los residuos en cada contenedor para poder reciclar.

Empezaremos una asamblea normal explicando que es muy importante no dejar las luces encendidas cuando salimos de alguna habitación, ya sea en el colegio o en casa. Pondremos ejemplos de alguna vez que nos ha pasado. También les explicamos que a partir de ahora empezaremos a tirar la basura a su contenedor correspondiente. Repasaremos también que tipo de residuo va a cada contenedor. Una vez repasado todo lo de los días anteriores le explicaremos que en vez de haber solo un encargado ahora habrá dos: “El encargado o encargada” y “El guardián ecológico”.

El papel del guardián será revisar si siempre dejamos apagada las luces, así como de revisar de vez en cuando que sus compañeros están tirando la basura en el contenedor

correspondiente. Para ver la medalla que se le daría al encargado o encargada durante el día véase el anexo 5.

6.7.6 ACTIVIDAD. “LLUVIA DE AMOR”

- **Objetivos específicos:**
 - Concienciar y reflexionar sobre el daño del uso irresponsable de la luz.
 - Fomentar valores de concienciación del uso responsable de la electricidad y su ahorro.
 - Relajar el cuerpo y la mente después de una actividad o jornada
- **Contenidos específicos:**
 - La relajación como una vía para tener mayor control de nuestro cuerpo
 - La reflexión de los efectos de las acciones humanas
 - Consecuencias del uso y del malgasto de la luz
- **Recursos:**
 - Materiales: Proyector de estrellas.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 30 minutos un día a la semana.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Empezaremos la sesión despejando la zona donde nos vamos a tumbar boca arriba. Colocaremos un proyector, unas mantas en el suelo y nos tumbaremos boca arriba a oscuras. El proyector iluminará el techo mostrándonos estrellas simulando el cielo tal y como es.

Les empezaremos a preguntar a los niños si alguna vez había visto un cielo con tantas estrellas como este. Si es así ¿Dónde le ha visto? Como alguno de los niños tiene pueblo

le preguntamos si ven las mismas estrellas desde el pueblo que en la ciudad. Ellos mismo se darán cuenta que no así que les preguntaremos que a que se deberá. Les explicaremos que cuando hay mucha luz contaminamos impidiéndonos ver el cielo así de bonito con estrellas. Para que lo vean, el guardián ecológico encenderá la luz del aula viendo que así vemos menos las estrellas.

Posteriormente para acabar el momento de reflexión, antes de irnos a casa realizaran los niños y niñas un masaje por parejas. Uno se sentará delante del otro mientras que el otro seguirá las órdenes y narraciones para dar el masaje en la espalda del compañero. Una vez terminada la narración se cambiarán de posición para realizar ahora el masaje a su compañero. Al acabar los masajes todos los compañeros y compañeras se darán un abrazo para expresar la gratitud por el masaje. Para leer el masaje véase el anexo 6.

Con esta actividad los niños se alejarán del egocentrismo y desarrollarán la empatía al dar el masaje y ver que como ellos se sintieron a gusto, ahora tienen que hacer sentirse relajado a su compañero.

6.7.7 ACTIVIDAD. “LA TORTUGUITA Y EL MAR”

- **Objetivos específicos:**

- Trabajar el concepto de contaminación y desecho de plásticos en el mar.
- Fomentar el cuidado y el respeto por el medioambiente.
- Provocar un gusto y disfrute por la literatura infantil en el alumnado.

- **Contenidos específicos:**

- La atención y el escucha a través de la narración de un cuento
- Los efectos de los desechos en el mar.
- La apreciación por la literatura.

- **Recursos:**

- Materiales: Un baúl, un sobre con una carta, cajas sensoriales, tapers, agua, arena, cartón y el peluche de una tortuga.

- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 40 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

La lectura de este cuento será más entretenida comparados con los otros cuentos que hemos leído en clase. Seguirá la misma dinámica que la lectura del cuento de la rana de tres ojos. Al llegar a clase los alumnos y alumnas encontrarán un cofre con un cuento y el protagonista en su interior. Para poder abrir el cofre deberán de saber quién es el personaje principal de la obra. Para ello deberán encontrar las cinco pistas sobre el protagonista. Estas pistas estarán en cajas sensoriales o en sobres escondidas por toda la clase:

- 1°. El hábitat del personaje.
- 2°. Su huella.
- 3°. Como es su piel o caparazón al tacto
- 4°. Una adivinanza

Una vez adivinado quien es el protagonista pasaremos a la lectura del cuento, cuyo tema principal es la cantidad de plásticos que podemos encontrar en el océano.

6.7.8 ACTIVIDAD. “DESENREDANDO VIDAS

- **Objetivos específicos:**
 - Concienciar sobre los peligros de los deshechos hacia los demás seres vivos
 - Fomentar el respeto hacia el medioambiente y el entorno que nos rodea

- **Contenidos específicos:**
 - Trabajo de la motricidad fina y del trabajo en equipo
 - El medioambiente y los seres vivos: como las acciones del ser humano afecta directamente a los demás seres vivos
- **Recursos:**
 - Materiales: Caja de cartón, figuras de animales marinos, gomas del pelo y platos de colores.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 30 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Los más afectados por nuestra contaminación son los animales. Ellos no son los que provocan el daño al medioambiente, pero sin embargo son unos de los que más les afecta. Muchos plásticos de las latas llegan a engancharse en peces y tortugas marinas así que para trabajarlo en el aula se realizará esta sencilla actividad.

Primero, en la asamblea explicaremos el problema de la contaminación en el mar y en los océanos a los niños y niñas, mostrando ejemplos con fotos. Posteriormente les diremos que se sienten cada uno en su sitio. Estos alumnos y alumnas están divididos en 4 grupos. Se le entregará una caja con un agujero en cada lado y cuatro platos de distinto color a cada grupo. Los niños y niñas no podrán ver el contenido de la caja, pero el maestro o maestra les explicará que dentro hay animales marinos enredados en gomas de pelo, como ocurren con los animales con la basura en la realidad. Deberán entre los miembros de cada equipo meter el brazo por un agujero e ir sacando los animales y quitándoles las gomas de uno a uno. Dejarán cada goma de pelo en el plato que sea del mismo color que la goma. Al acabar contarán y apuntarán cuantas gomas de cada color hay. Las ciencias sociales estudian el entorno con el que nos relacionamos, los niños y niñas perciben el entorno de una manera muy distinta debido al egocentrismo y no ve más allá de su punto

de vista. Con esta actividad se pretende que el alumnado tenga en cuenta otros puntos de vista y como se sienten los animales con los residuos que tiramos.

6.7.9 ACTIVIDAD. “REUTILIZANDO CON ARTE”

- **Objetivos específicos:**

- Concienciar al alumnado sobre los desechos que tiramos inconscientemente.
- Reutilizar los residuos como elementos artísticos

- **Contenidos específicos:**

- Uso de desechos como elementos artísticos
- Expresión artística y fomento de la creatividad
- Reutilización de objetos que podamos darle un nuevo uso distinto al que tenía.

- **Recursos:**

- Materiales: Pinturas, pinceles y distintos materiales para pintar; papel y desechos encontrados en el patio.
- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.

- **Temporalización: 45 minutos.**

- **Desarrollo de la actividad:**

Hoy en día las personas están más concienciadas con tirar basura al suelo, en la ciudad, en la playa, en el bosque, etc. Por este motivo, muchos artistas en su tiempo libre recogen basura de lugares públicos. Últimamente se ha vuelto tendencia el realizar cuadros, obras de arte, reutilizando restos de plástico y desechos con el fin de incluirlos e integrarlos en su obra de arte.

Después de la hora del patio de los mayores, saldremos al patio a observar como está, sin separarnos ni armar mucho ruido observaremos si han dejado algún trozo del almuerzo como el papel albal o algún tapón del zumo. Después de recoger estos desechos realizaremos un mural entre todos en el que dibujaremos un paisaje con la frase “La basura no va al suelo” e integraremos lo que hayamos encontrado en el patio en el mural formando con ello el sol, las nubes o algún árbol. Después colgaremos este mural en alguna zona del aula o del pasillo.

6.7.10 ACTIVIDAD. “CUENTOS”

- **Objetivos específicos:**
 - Relacionar los contenidos de los ODS con la literatura infantil.
 - Provocar un gusto y disfrute por la literatura infantil en el alumnado.
- **Contenidos específicos:**
 - La atención y el escucha a través de la narración de un cuento
 - La apreciación por la literatura.
 - Los ODS en la literatura infantil. Una manera de motivar al alumnado a trabajarlos.
- **Recursos:**
 - Materiales: Cuentos
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 35 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

En Educación Infantil los cuentos son una gran herramienta que nos facilita el poder acercar a los niños y niñas a la literatura y a trabajar el lenguaje, además que permite adquirir y entender los conocimientos que estamos trabajando en clase en ese momento.

A lo largo de este proyecto se usarán diversos cuentos para introducir los distintos temas que abordan los ODS y su lectura servirá como nexo para las futuras actividades, asimismo, algunos de ellos se empleará el uso de un kamishibai para contar los relatos. Al final de cada cuento recibirán la insignia correspondiente por la atención y escucha. Los cuentos por relatar serán:

Ilustración 9 Lista de cuentos



Fuente: Elaboración propia.

6.7.11 ACTIVIDAD. “AGÜITA BIEN FRESQUITA”

- **Objetivos específicos:**

- Interiorizar los valores de empatía y solidaridad, así como el concepto de escasez.
- Trabajar la escasez y cuidado del agua además del uso responsable de esta de una manera activa y participativa.

- **Contenidos específicos:**

- El agua como un recurso natural limitado

- El fomento de valores como la solidaridad y la escasez.
- **Recursos:**
 - Materiales: Cuatro botellas de agua de dos litros, una vacía, una entera llena de agua, una con la mitad de agua, y la otra entera de agua pero estando sucia con tierra, palos y plásticos
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 40 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Empezaremos la actividad dividiendo la clase en cuatro grupos y repartiendo una botella de agua a cada grupo. Una estará vacía, otra estará llena de agua, la tercera tendrá la mitad de agua, y la última llena de agua, pero estando sucia con tierra, palos y plásticos.

Dejaremos un tiempo para que observen los niños el agua y les preguntaremos como es el agua que tiene cada grupo, cuanto tienen, etc. Les dejaremos después olerlo y que decidan si quieren beber esa agua o no. Algunos alumnos podrán beber el agua que tienen, otros no, debido a que sus botellas de agua contienen agua en mal estado o porque no tienen agua. Hablaremos entre todos sobre el porqué no quieren beber esa agua o que problema tienen otros grupos. Al final verán que compartiendo el agua entre todos hay suficiente para poder beber todos los niños y niñas. De esta manera verán que hay que cuidar el agua y aprenderán valores como compartir. Observarán la desigualdad que hay en el mundo respecto al reparto de este recurso natural. De esta actividad obtendrán dos insignias, una por plantar la semilla y otra por el cuidado continuo de la planta.

6.7.12 ACTIVIDAD. “ESCAPE ROOM”

- **Objetivos específicos:**
 - Aprovechar el juego como herramienta para potenciar el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

- Trabajar el reciclaje y el consumo a través de habilidades lógico-matemáticas y de la lecto-escritura.
- **Contenidos específicos:**
 - El juego como recurso para potenciar las habilidades en el trabajo en equipo
 - Las consecuencias del consumo y los desechos que se generan.
- **Recursos:**
 - Materiales: Candados, Cajas transparentes y de colores, papel, lámina negra, formas geométricas y frutas y comestibles de juguete.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 1 hora de desarrollo y 10 minutos de explicación.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Una vez que los niños lleguen al aula verán un sobre con una carta en la que la rana de tres ojos les pide ayuda porque una máquina va a tirar muchos desechos, residuos y plásticos al mar a no sé qué podamos pulsar el botón para detener la máquina pero está encerrado bajo llave. La llave está encerrada en un cofre que solo se puede abrir con los 4 números que obtendrá cada equipo al completar las cuatro pruebas. Se dividirá la clase en cuatro grupos y al final de cada prueba cada equipo obtendrá una pieza de puzle. Cuando cada equipo tenga las cuatro piezas tendrá su número que junto con los otros números podrán abrir y obtener la llave. Para ver la carta véase el anexo 7.

PRUEBA NÚMERO 1:

Se les entregará una hoja con un cuadro de doble entrada en la fila de arriba habrá cuatro colores y en la fila de la izquierda cuatro animales y tres códigos. Por cada unión de las dos filas obtendrán un código. Tendrán que introducir en el candado los 3 números que obtengan de los tres códigos y así obtendrán la primera pieza de puzle.

PRUEBA NÚMERO 2:

Se les entregará una lámina negra que al pasar una lupa podrán ver muchas letras. A su vez se le darán 5 palabras. Tendrán que buscar en la lámina cual de todas las palabras es la que aparece en la lámina e introducirla en un candado de letras. Al introducir la correcta obtendrán la segunda pieza del puzle.

PRUEBA NÚMERO 3:

Encontrarán en la zona de trabajo una caja con muchas formas geométricas distintas. Deberán los alumnos y alumnas que encontrar los triángulos, cuadrados, círculos y rombos y contar cuantos hay de cada uno. Después introducirán el número de cada figura en ese orden y obtendrán la tercera pieza del puzle.

PRUEBA NÚMERO 4

Para acabar en la última prueba se les pondrá a los alumnos y alumnas cuatro cajas, una de color verde, otra de color azul, otra de color amarillo y otra de color gris, haciendo referencia a los cuatro contenedores de lase. Además, en una quinta caja transparente tendrán basura de juguete. (tres envases de yogurt, cuatro uvas, cinco bolas de papel y un vaso de cristal).

Los estudiantes tendrán que tirar cada basura a su caja correspondiente y así obtendrán el número y el orden que deberán introducirlos en el candado obteniendo así la última pieza de puzle.

Ya teniendo los cuatro números podrán obtener la llave y parar la máquina a tiempo.

Con el escape room los niños tendrán que relacionarse e interactuar los unos con los otros para poder pasar las pruebas y cumplir el objetivo, potenciando y desarrollando sus habilidades sociales y su trabajo en equipo.

6.7.13 ACTIVIDAD. “BIBLIOTECA SOSTENIBLE”

- **Objetivos específicos:**
 - Trabajar los contenidos de los ODS desde casa a través de la literatura
 - Provocar un gusto y disfrute por la literatura infantil en el alumnado.
- **Contenidos específicos:**
 - La literatura infantil como herramienta para trabajar los ODS
- **Recursos:**
 - Materiales: Cuentos
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 15 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Con el fin de fomentar la lectura en el alumnado, se les repartirá un cuento cada viernes para que los niños y niñas lo lean durante el fin de semana con la familia. La temática de estos cuentos estará relacionada con los temas que trabajan los ODS. Para ver la lista de cuentos, consulta el anexo 8.

A la persona que le toque ese fin de semana llevarse el Scrapbook, el libro que deberá llevarse será el de la rana de tres ojos. Los niños y niñas perciben al entorno que lo rodea como un ser vivo más, por eso, con los cuentos de fantasía cuyos protagonistas son animales parlantes u objetos con vida, los niños se sentirán identificados y podrán entender mejor los conceptos que se trabajan en el aula.

6.7.14 ACTIVIDAD. “ME MEREZCO LO MISMO”

- **Objetivos específicos:**
 - Concienciar sobre la desigualdad de género que existe en la sociedad.
 - Reflexionar a través de las vivencias y situaciones generadas en el aula
- **Contenidos específicos:**
 - La desigualdad salarial como un hecho real en nuestro país
- **Recursos:**
 - Materiales: Monedas de chocolate
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 45 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Para poder trabajar la desigualdad salarial entre hombres y mujeres dejaremos a los niños y niñas más rato de lo normal de juego libre provocando un gran desorden en el aula. Posteriormente en la asamblea comentaremos el desorden y agruparemos a los alumnos en parejas formadas por un niño y una niña para que cada pareja recoja una zona o algo específico de la clase.

Una vez ordenada la clase nos reuniremos a la asamblea y comentaremos como han ordenado les compensaremos dándoles monedas de chocolate representando así el pago por un trabajo. A los niños les daremos tres monedas y a las niñas una. Los propios alumnos entrarán en debate de por qué tienen los chicos más monedas que las chicas. Al final los niños darán una moneda a las niñas para así todos tener el mismo número de monedas.

6.7.15 ACTIVIDAD. “PROFESIONES SIN ROLES”

- **Objetivos específicos:**
 - Romper los estereotipos de género atribuidos a las distintas profesiones.

- **Contenidos específicos:**
 - Las profesiones como labores desligadas del género

- **Recursos:**
 - Materiales: Dos figuras e imágenes de distintos accesorios de determinadas profesiones.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.

- **Temporalización: 40 minutos**

- **Desarrollo de la actividad:**

Para trabajar y romper los estereotipos de géneros que existen para algunos trabajos que se asocian más a un género que a otro pondremos en la pizarra dos imágenes de dos personas, un hombre y una mujer con la misma ropa para que a priori sean iguales, pero diferenciándoles solo por el género.

Se les repartirán objetos característicos de profesiones como un casco de bomberos, una pistola, un estetoscopio, una aguja, una fregona, etc. Cada niño lo irá poniendo en cada figura en el que piensan que es su profesión. Al final de la actividad surgirá un debate en el que los alumnos verán que cualquier persona puede dedicarse a cualquier profesión independientemente del género. Para acabar los niños y niñas harán un dibujo mostrando a que se quieren dedicar.

6.7.16 ACTIVIDAD. “CADA UNO RECOGE LO QUE SIEMBRA”

- **Objetivos específicos:**
 - Trabajar el ciclo de vida de las plantas y su cuidado.
 - Cuidar y respetar el medio ambiente.
 - Fomentar el consumo de frutas y verduras.
- **Contenidos específicos:**
 - La siembra y trasplante en el huerto.
 - El paso del tiempo.
 - El fomento de valores como el respeto, el cuidado y el bienestar común.
- **Recursos:**
 - Materiales: semillas de fresas y tomates cherry, semilleros de envases de yogurt y tierra.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 40 minutos cada sesión y 10 minutos de cuidado dos días a la semana.**
- **Desarrollo de la actividad:**

A través del huerto trabajaremos con los niños el respeto del medioambiente y el trabajo, cuidado y esfuerzo que hace falta para poder coger los frutos que sembramos. Igualmente utilizaremos el huerto para trabajar otros contenidos matemáticos y de lectoescritura y para fomentar el consumo de frutas y verduras.

En el huerto plantaremos tomates cherry y fresas ya que son unas de las frutas y verduras más apetecibles para los más pequeños. Para ello dividiremos esta actividad en tres sesiones distintas sin incluir los momentos de cuidados.

En la primera sesión se realizará a primeros de marzo ya que es la fecha idónea para comenzar con estos cultivos. Se sorteará que planta sembrará cada alumno y a continuación se reutilizarán cartones de yogurt para hacer los semilleros para los tomates cherry y las fresas. Mientras estén en los semilleros el riego de las plantas deberá ser más frecuente.

La segunda sesión consistirá en el trasplante de los semilleros al huerto. Los tomates tardan menos tiempo en crecer que las fresas así que a los cinco o diez días cuando la planta mida diez centímetros aproximadamente lo trasplantaremos al bancal del huerto correspondiente de los tomates manteniendo una distancia entre planta de cuarenta centímetros. Las fresas se podrán trasplantar a su bancal correspondiente a los veinte días respetando una distancia de veinte centímetros entre planta. Con esta sesión verán los niños y niñas que cada planta es distinta y algunas tardan más que otras en crecer.

Se saldrá a regar dos veces por semana, los martes y los viernes, cada uno con su regadera de plástico. A los cuatro meses aproximadamente después de su germinación en el semillero los frutos de las plantas estarán listas para recoger, así que en la tercera sesión cada niño y niña recogerá los frutos que ha dado su planta y los pondremos en un lugar en común. Igualmente verán como algunas plantas habrán dado más o menos frutos que otras pero no importa ya que entre todas las plantas habrá suficientes para todos.

6.7.17 ACTIVIDAD. “EL SEMÁFORO ALIMENTARIO”

- **Objetivos específicos:**

- Adquirir hábitos de vida saludable.
- Impulsar una dieta equilibrada y saludable.

- **Contenidos específicos:**

- Los alimentos y su consumo de una manera saludable.
- El fomento del consumo de frutas y verduras.

- **Recursos:**

- Materiales: Imagen de un semáforo e imágenes de alimentos.

- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 40 minutos**
- **Desarrollo de la actividad:**

Para poner trabajar la alimentación con el fin de mejorar la salud de todos los estudiantes hablaremos en la asamblea sobre los distintos alimentos que hay y sobre las consecuencias de algunos si se comen mucho como por ejemplo con los dulces. Posteriormente utilizaremos la imagen de un semáforo para señalar en verde que tipos de alimentos habría que comer a menudo, como las frutas, verduras, pasta, cereales, lácteos, etc. en naranja que alimentos tendría que comer a veces como carne, pescado, huevos, etc. y en rojo los alimentos que deberíamos comer muy de vez en cuando como los dulces, tartas, chocolate, etc. Después se les repartirá una foto de una comida a cada niño y tendrán que salir por turnos a colocar el alimento en el color del semáforo correspondiente.

Los niños aprenderán hábitos de vida saludable y desarrollarán un pensamiento crítico para ser capaces de ver cuando un alimento en exceso es perjudicial para la salud

6.7.18 ACTIVIDAD. “CAMBIO CLIMÁTICO”

- **Objetivos específicos:**
 - Concienciar sobre el aumento de temperatura a nivel global.
 - Reconocer e identificar el efecto invernadero.
- **Contenidos específicos:**
 - La reflexión sobre las vivencias en el aula como forma de entendimiento de los conceptos.
 - El cambio climático. Una realidad a nivel mundial.
- **Recursos:**
 - Materiales: dos vasos, agua y un cuenco de cristal transparente.

- Organizativos y espaciales: El aula.
- Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 15 minutos de realización y una hora de espera.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Comenzaremos recordando el cuento cuando el hielo se derrite y les preguntaremos a los niños que por qué se derrite el hielo. Después de reflexionar sobre este hecho, les explicaremos a los niños que cada vez se calienta más el planeta provocando que en algunos lugares del planeta haya cada vez más calor. Les explicaremos que el causante de todo es el efecto invernadero pero en vez de explicárselo con palabras lo haremos con un sencillo experimento.

Para este experimento llenaremos dos vasos hasta la mitad aproximadamente. Los dos los dejaremos en la ventana al sol pero uno de ellos dentro de un bol de cristal transparente bocabajo. Transcurridas una o dos horas podremos ver que el vaso que estaba dentro del cuenco de cristal está más caliente que el otro. Los niños verán y les explicaremos que el efecto invernadero sería como el cuenco que no deja pasar el calor, aumentando así mucho más la temperatura del objeto. Para evitarlo realizaremos pequeñas acciones como reducir el uso del papel o el uso de electricidad cuando no haga falta.

6.7.19 ACTIVIDAD. “KAHOOT”

- **Objetivos específicos:**
 - Repasar los contenidos sobre los ODS trabajados a lo largo de todo el proyecto.
 - Reflexionar y decidir sobre qué acciones pueden contribuir al bienestar común y al medioambiente.
- **Contenidos específicos:**
 - La diferentes acciones y situaciones sobre la igualdad, consumo, medioambiente y salud.

- El debate y la toma de decisiones en grupo.
- **Recursos:**
 - Materiales: Pizarra digital y cuatro paletas de cada color.
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 35 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Se proyectará en la pizarra digital de clase una serie de preguntas con cuatro respuestas, a través de la aplicación de kahoot, en la que los alumnos deberán de responder. Estas preguntas estarán relacionadas con que acciones son mejores o que elementos o alimentos son mejores para el medioambiente o para nosotros mismos. Para ello responderán los alumnos divididos en cuatro grupos con paletas de colores correspondiendo el cada color de cada paleta (rojo, azul, amarillo y verde) al de una respuesta. Los alumnos deberán de dialogar y llegar a un acuerdo entre los miembros de cada grupo para ver qué respuesta dar. Algunas preguntas tendrán varias respuestas validas con el fin de que los alumnos debatan entre ellos. Para ver las preguntas accede al siguiente enlace: <https://create.kahoot.it/share/ods/e578fd16-be87-400c-948d-8dca1ba47422>

6.7.20 ACTIVIDAD. “PUZZLES ONLINE”

- **Objetivos específicos:**
 - Trabajar el uso de las TICs en el alumnado de E. Infantil.
 - Enlazar los distintos contenidos del proyecto con las TICs para así recordar los temas trabajados.
- **Contenidos específicos:**
 - Iniciación en el uso de las TICs. El clic y el arrastre del ratón como base para la utilización de los ordenadores.
 - El juego a través de las TICs.

- **Recursos:**
 - Materiales: Enlace de la página web
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 15 minutos.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Los niños y niñas en la hora de TICs realizarán varios puzles online muy sencillos cuyas imágenes serán personajes de cuentos que hayamos trabajado o algún contenedor o imagen relacionado con los temas que se han aprendido a lo largo de estas semanas. Además, trabajarán conceptos informáticos básicos como el de hacer clic con el ratón y el de arrastrar. Esta actividad se realizará en la hora de tic en dos días distintos ya que en cada hora de informática va la mitad del grupo. Para ver los puzles accede al siguiente enlace <https://www.jigsawplanet.com/danielstilinski/ods>

6.7.21 ACTIVIDAD. “FIESTA FINAL”

- **Objetivos específicos:**
 - Compartir y celebrar lo trabajado y cosechado a lo largo del proyecto.
- **Contenidos específicos:**
 - Fomento de valores de respeto y de compartir hacia el resto de los compañeros.
- **Recursos:**
 - Materiales: Fresas y tomates cherry cosechados
 - Organizativos y espaciales: El aula.
 - Humanos: Los niños y niñas y el/la maestro/a.
- **Temporalización: 1 hora.**

- **Desarrollo de la actividad:**

Para finalizar el proyecto realizaremos una fiesta en la cual comeremos todos los tomates cherry y fresas que hayamos recogido de nuestro huerto. En esta fiesta veremos que todo esfuerzo tiene su recompensa y si hubiéramos recogido más frutos de los esperados invitaríamos a probar al resto de compañeros de otras clases. A la vez que recordaremos todo lo trabajado durante el proyecto señalando que actividades han sido las que más han gustado a los alumnos y alumnas. Con la fiesta final podrán relacionarse con sus iguales y comentar todo lo aprendido a lo largo de estos dos meses.

6.8 CRITERIOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una pieza clave del proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permite comprobar si se han cumplido los objetivos previstos y que a su vez nos permite mejorar la actividad docente. (Lafourcade, 1977)

En el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, ya nos indican en el artículo 6, la evaluación deberá de ser global, continua y formativa. La principal técnica será la observación sistemática directa con la cual recogeremos información de lo que observamos en el aula de manera ordenada, aportando un significado a lo que vemos dependiendo de la situación en la que nos encontremos. La evaluación la realizaremos a lo largo de todo el transcurso con los siguientes instrumentos.

- Una semana antes del comienzo del proyecto, a modo de **pretest**, se recogerá en la asamblea las ideas que muestren los alumnos respecto a las preguntas que se les haga sobre los temas elegidos de los ODS, por ejemplo:
 - ¿Qué os gusta comer? ¿Qué comida es vuestra favorita? ¿Es bueno para vosotros esos alimentos?
 - Se les expondrán dos muñecos, uno de un hombre y otro de una mujer. ¿Quién pensáis que trabaja en una comisaría de policía y quien trabaja limpiando el museo?
 - ¿Qué hacéis cuando vais a comprar? Aquí se reconducirá las preguntas para ver si utilizan bolsas de plástico o reutilizables.

- ¿Cuándo está la luz encendida en casa?
- ¿En casa donde tiráis la basura?

- Al final del proyecto a través de la actividad de Kahoot, a modo de **postest** les realizaremos a los alumnos una serie de cuestiones que deberán dialogar y debatir sobre cual es mejor para las personas y el medio ambiente.

- El **Scrapbook sostenible** nos servirá de registro para ver qué actividades han disfrutado más los alumnos y si ha habido algún cambio en el hogar de los alumnos y alumnas respecto al temario aprendido en clase

- La elaboración de un **Diario de campo** te permitirá plasmar lo ocurrido en el aula cada día. En este diario, se redactará todo lo que vea el docente así como las reflexiones y pensamientos de cada día. Este diario deberá de tener una continuidad con la que escribamos regularmente, tendrá una secuencialidad donde anotaremos en cada entrada la fecha y por último se deberá interpretar los hechos ocurridos. (Ballesteros, 2019). Para hechos o situaciones puntuales las cuales nos llamen la atención se anotarán a través de un **registro anecdótico**.

- Por último, se utilizarán **escalas de estimación numérica** estableciendo valores del 1 al 4 para evaluar tanto a los alumnos, al proyecto y para realizar una autoevaluación de la práctica docente. Asimismo, se incluirá varios indicadores sobre el proyecto en el boletín informativo que se les entrega a los padres y madres al final del trimestre. Para ver las escalas de estimación consulta los anexos 9, 10 y 11.

Ilustración 10 Técnicas de evaluación



Fuente: Elaboración propia

7. CONCLUSIONES

El Trabajo de Fin de Grado: “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación Infantil: Sosteniendo una educación por y para el futuro.” me ha permitido cumplir todos y cada uno de los objetivos que he mencionado al principio de este documento. Con la elaboración de este documento he podido crecer como profesional aprendiendo distintas herramientas y estableciendo un pensamiento crítico a la hora de seleccionar la información para el TFG. Tener distintas herramientas para investigar y buscar información de distintos autores es algo fundamental en un docente para poder redactar documentos, como el TFG o programaciones de aula.

En internet y en las bibliotecas hay muchas páginas web, libros y documentos respecto al tema del que quieres investigar e informarte, en este caso los ODS, y es muy importante saber qué información buscas y quieres incluir en tu trabajo. Otro aspecto muy importante es el formato y la redacción. A la hora de redactar he podido mejorar en especial en el uso de comillas ya que continuamente las utilizaba sin sentido alguno y me ha hecho ver este error tan peculiar que tenía.

Ya quedando apenas un mes de curso, el TFG es una buena manera de poder aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de estos cuatro años de formación y desarrollar un trabajo y diseñar propuesta didáctica hace que me sienta ilusionado de acabar esta etapa de mi vida y poder empezar una nueva.

La propuesta didáctica me ha permitido aprender a organizar, secuenciar y dar sentido a una serie de actividades que entre sí no tiene mucha conexión. Así mismo me ha permitido ver como la didáctica de las ciencias sociales es realmente necesaria desde la etapa de educación infantil donde aprenden a relacionarse en sociedad con sus iguales y familiares y les permite aprender a manejar sus relaciones para que en un futuro establezcan vínculos fuertes, sanos y duraderos.

Los ODS son unos objetivos que no solamente deberían de trabajarse hasta 2030 si no que debería perdurar e irse modificando según las circunstancias que se vayan dando a lo largo de los años. Como estamos viendo con la pandemia debido a la enfermedad del Coronavirus, los seres humanos podemos adaptarnos a las circunstancias y tomar las medidas necesarias para superar nuestros objetivos. Los cambios siempre son duros pero a veces son necesario para poder aspirar a un futuro próspero.

Este año no pude completar mi Prácticum II de manera presencial por lo que no pude poner en práctica el proyecto que había diseñado con tanta ilusión y dedicación. Me quedo con las ganas de haberlo puesto en práctica y sobre todo de no poder trabajar con el grupo de alumnos con los que estaba realizando las prácticas ya que seguro que hubiera sido enriquecedor tanto para ellos como para mí para crecer como docente.

Otro aspecto que he podido aprender a nivel profesional y personal ha sido que con la elaboración del TFG he disfrutado diseñando y elaborando material educativo para su posible empleo en el aula como por ejemplo la elaboración del patrón del peluche de la rana de tres ojos para posteriormente coserlo y el diseño de las insignias. Esto ha hecho que me replantee otras posibles salidas profesionales como por ejemplo en una editorial infantil.

Igualmente tengo claro que quiero ejercer como maestro y así poder enseñar a mis alumnos y alumnas que todos somos iguales y que hay que respetarnos, inculcándoles todos estos valores, actitudes y aptitudes que he intentado transmitir con el proyecto.

Al igual que empiezo el TFG con una frase me gustaría acabar con otra para reflexionar. Granate, un personaje de la serie Steven Universe (2013), dice: “There are millions of possibilities for the future, but it's up to you to choose which becomes reality.” En español, esta frase sería, hay un millón de posibilidades para el futuro pero depende de ti cual se hace realidad. Con esto quiero transmitir que cada uno de nosotros podemos influenciar en el futuro y podemos construir un futuro justo y sostenible.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acciona. (s. f.). *Desarrollo sostenible*. Acciona. Consultado el 6 de abril de 2020.
<https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/>

Amar, J., Abello, R. y García, T. (2004) *desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del norte.
<https://books.google.es/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=des#v=onepage&q&f=false>

Barrero, A. (24 de enero de 2020). *España 2020, el país con 110.000 megavatios de potencia eléctrica y un máximo de demanda de 40.000*. Energías renovables el periodismo de las energías limpias. <https://www.energias-renovables.com/panorama/espana-2020-el-pais-con-110-000-20200124>

CEAR. (2019). *Situación refugiados*. CEAR. <https://www.cear.es/situacion-refugiados/>

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Informe Brundtland*. Oxford University Press.
http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Generalitat de Catalunya. (28 de mayo de 2015). Impuls a l'economia verda i a l'economia circular. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 6881., 1-45.
http://mediambient.gencat.cat/es/05_ambits_dactuacio/empresa_i_produccio_sostenible/economia_verda/

Gobierno de España. (2019). *Agenda 2030 España*. <https://www.agenda2030.gob.es/>

Goldberg, E. y Gabriel, M. (1995). *Pocahontas*. [película]. Disney.

- Gómez, M. (2005). La Transposición Didáctica: Historia De Un Concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 83–115.
- Jefe Seattle. (1854). *Carta del Gran Jefe Seattle , de la tribu de los Swamish , a Franklin Pierce Presidente de los Estados Unidos de América .*
<http://herzog.economia.unam.mx/profesores/blopez/valoracion-swamish.pdf>
- Jewell-Kemker, S. (2018). *Youth Unstoppable* [Documental].
<https://www.youthunstoppable.com/>
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (1.ª edición, vol. 2). Desclee de Brouwer. https://www.academia.edu/download/59056283/Lawrence_Kohlberg_-_Psicologia_del_desarrollo_moral_1992__Desclee_de_Brouwer_compressed20190427-13000-zm29jf.pdf
- Limón-Domínguez, D. (2019). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Octaedro.
- Montagud, N. (2012). Transposición didáctica: *características de este proceso de enseñanza. Psicología y mente.*
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/transposicion-didactica>
- Navarro, J. (1 de julio de 2019). *¿Qué es la obsolescencia programada?.* Hablemos de empresas. <https://hablemosdeempresas.com/empresa/que-es-obsolescencia-programada/>
- ONU. (2015). *Agua y saneamiento. Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>
- ONU. (2015). *La Guía de los vagos para salvar el mundo. Objetivos de Desarrollo Sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S
- Ortega, J. (2015). *La dignidad en 2030: sin hambre y sin pobreza extrema*. Elcano blog.
<https://blog.realinstitutoelcano.org/el-espectador-global-la-dignidad-en-2030-sin-hambre-y-sin-pobreza-extrema>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). *Concepto de desarrollo*. Definición.de.
<https://definicion.de/desarrollo/>
- Periodismo por el Clima (2019). *Quiénes somos*. Periodismo por el Clima.
<https://periodismoxclima.home.blog/quienes-somos-3/>
- PNUD. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. PNUD.
https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html
- PNUD. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015*.
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015.html>
- Sánchez, I. (2020). *De más a menos: cómo el ozono dice adiós*. Periodismo X el Clima.
<https://periodismoxclima.home.blog/2020/04/02/de-mas-a-menos-como-el-ozono-dice-adios/>
- Sotillo, J. A. (2015). *El reto de cambiar el mundo, La Agenda 2030 de desarrollo sostenible*. Catarata.
- Stanton, A. (2008). *Wall-e*. [película]. Disney.
- Sugar, R. (2013). *Steven Universe* [serie]. Cartoon Network.

The Diplomat. (2017). *Spanish companies control 10.5% of all wind energy in the world*.
<https://thediplomatinspain.com/en/2017/08/spanish-companies-control-10-5-of-all-wind-energy-in-the-world/>

UNEP. (s. f.) *Green Economy*. UNEP. Consultado el 3 de abril de 2020.
<https://www.unenvironment.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy>

UNHCR. (2019). *Refugiados climáticos*. ACNUR.
<https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/refugiados-climatico>

Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Librairie Honoré Champion.

War, P. (2010). *Hora de aventuras*. [serie]. Cartoon Network.

9. ANEXOS.

1.	Organización semanal de las actividades	ii
2.	Insignias.....	vii
3.	Carta de la rana de tres ojos.....	ix
4.	Peluche rana de tres ojos.	x
5.	Medalla del guardián ecológico.....	xi
6.	Masaje estrellas.....	xii
7.	Carta auxilio del escape room.	xiii
8.	Lista de cuentos para la biblioteca sostenibles.	xiv
9.	Escalas de estimación para la evaluación del proyecto	xv
10.	Escalas de estimación para la evaluación del docente.....	xvii
11.	Escalas de estimación para la evaluación del alumnado	xix

1. ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES

SEMANA 1 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 13

ACTIVIDAD:

- La Rana de tres ojos.



MARTES 14

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.



MIÉRCOLES 15

ACTIVIDAD:

- Reciclando conocimientos.



JUEVES 16

VIERNES 17

ACTIVIDAD:

- Scrapbook sostenible.
- Regar el huerto.



ABRIL

SEMANA 2 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 20

ACTIVIDAD:

- La bombilla protestona.



MARTES 21

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- El Guardián Ecológico.



MIÉRCOLES 22

ACTIVIDAD:

- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.



JUEVES 23

VIERNES 24

PUENTE DE VILLALAR

PUENTE DE VILLALAR



ABRIL

SEMANA 3 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 27

ACTIVIDAD:

- La tortuguita y el mar.



MARTES 28

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Desenredando vidas.



MIÉRCOLES 29

ACTIVIDAD:

- Reciclando con arte.



JUEVES 30

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.



VIERNES 1

DÍA DEL TRABAJADOR



SEMANA 4 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 4

ACTIVIDAD:

- La ballena.



MARTES 5

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.



MIÉRCOLES 6

ACTIVIDAD:

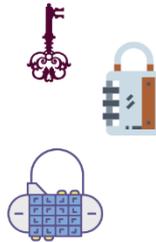
- Aguita bien fresquita



JUEVES 7

ACTIVIDAD:

- Escape room



VIERNES 8

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.



MAYO

SEMANA 5 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 11

ACTIVIDAD:

- Edu se viste de princesa



MIÉRCOLES 13

ACTIVIDAD:

- Trabajo igualitario.
- El lobo hace huelga.



MARTES 12

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Me merezco lo mismo.



JUEVES 14

ACTIVIDAD:

- El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa



VIERNES 15

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.



MAYO

SEMANA 6 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 18

ACTIVIDAD:

- ¡Vivan las uñas de colores!



MIÉRCOLES 20

MARTES 19

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- El vampiro Edelmira.



JUEVES 21

ACTIVIDAD:

- Semáforo alimentario.



VIERNES 22

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.



MAYO

SEMANA 7 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 25

ACTIVIDAD:

- Cuando el hielo se derrite



MARTES 26

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.



MIÉRCOLES 27

ACTIVIDAD:

- Cambio climático



JUEVES 28

ACTIVIDAD:

- La ballena en el invierno



VIERNES 29

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.



SEMANA 8 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

LUNES 1

ACTIVIDAD:

- Daniela Pirata



MARTES 2

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.



MIÉRCOLES 3

ACTIVIDAD:

- Kahoot



JUEVES 4

ACTIVIDAD:

- Puzzle online



VIERNES 5

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.
- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.



SEMANA 9 ACTIVIDADES PROYECTO: SOSTENIENDO UNA EDUCACIÓN POR Y PARA EL FUTURO

JUNIO



LUNES 8

ACTIVIDAD:

- Monstruo azul



MIÉRCOLES 10

ACTIVIDAD:

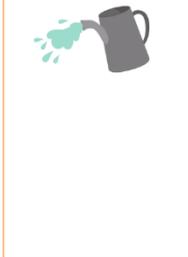
- Puzzle online



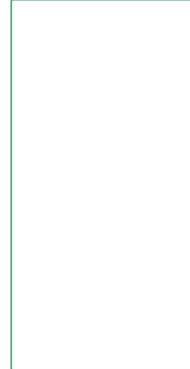
MARTES 9

ACTIVIDAD:

- Regar el huerto.



JUEVES 11



VIERNES 12

ACTIVIDAD:

- Scrapbook sostenible.
- Lluvia de Amor.
- Biblioteca sostenible.
- Fiesta final.



2. INSIGNIAS



La rana de tres ojos



Reciclando conocimientos



Scrapbook sostenible



Bombilla protestona



El guardián ecológico



Lluvia de amor



La tortuguita y el mar



Desenredando vidas



Reutilizando con arte



Edu se viste de princesa



El lobo hace huelga



*el niño que no quería ser azul la
niña que no quería ser rosa*



Daniela pirata



La ballena



La ballena en invierno



Monstruo azul



Cuando el hielo se derrite ¡Vivan las uñas de colores!



El vampiro Edelmiro



Agüita bien fresquita



Escape room



Biblioteca sostenible



Me merezco lo mismo



Profesiones sin roles



Cada uno recoge lo que siembra 1



Cada uno recoge lo que siembra 2



El semáforo alimentario



Cambio climático



Kahoot



Puzzles online



Fiesta final

3. CARTA DE LA RANA DE TRES OJOS.



Queridos amigos:

Soy la rana de tres ojos y necesito vuestra ayuda tenemos que intentar que el mundo sea mejor. Necesito que superéis una serie de pruebas que a lo largo de estos meses os irán apareciendo. Cuando las superéis recibiréis una insignia que demostrará que habéis superado esa prueba con valentía. Estas insignias las podréis colocar en vuestra banda que encontrareis en este cofre. Decorad vuestras bandas para que así cada uno sepáis cual es la vuestra. Como habéis descubierto quien soy y ya sabéis mi historia habéis ganado una insignia.

La Rana de tres ojos

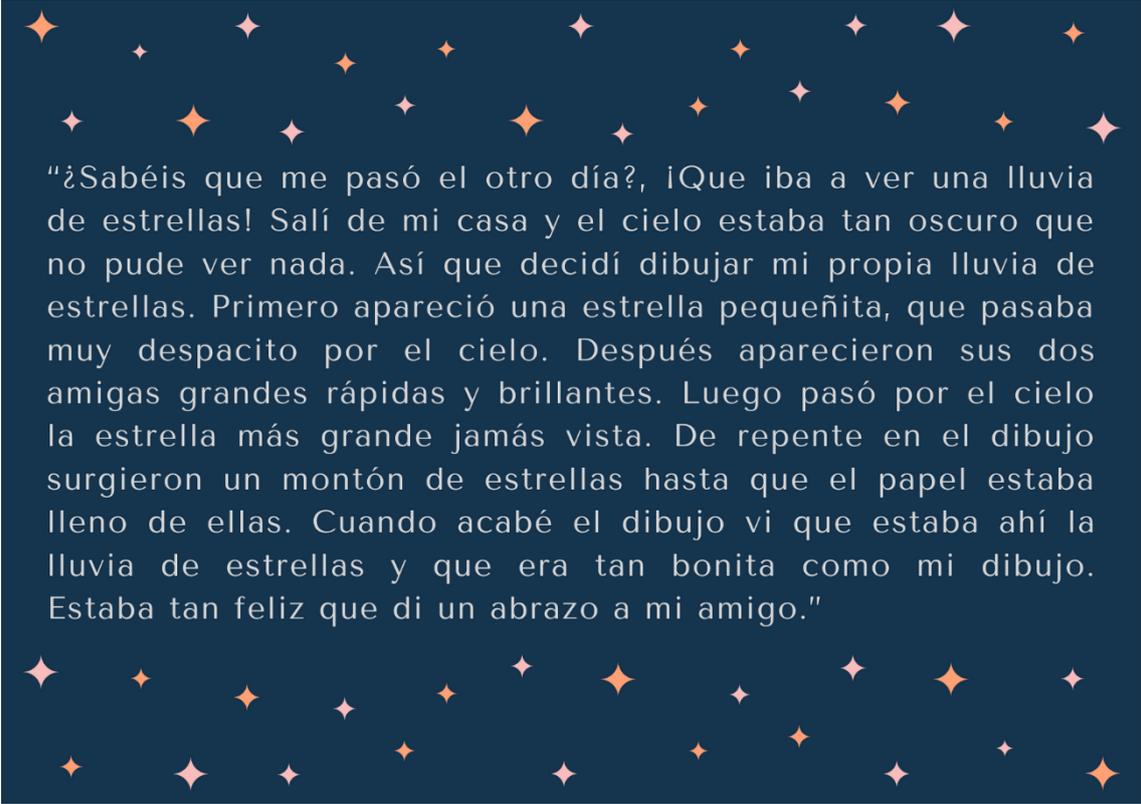
4. PELUCHE RANA DE TRES OJOS.



5. MEDALLA DEL GUARDIÁN ECOLÓGICO.



6. MASAJE ESTRELLAS



"¿Sabéis que me pasó el otro día?, ¡Que iba a ver una lluvia de estrellas! Salí de mi casa y el cielo estaba tan oscuro que no pude ver nada. Así que decidí dibujar mi propia lluvia de estrellas. Primero apareció una estrella pequeñita, que pasaba muy despacito por el cielo. Después aparecieron sus dos amigas grandes rápidas y brillantes. Luego pasó por el cielo la estrella más grande jamás vista. De repente en el dibujo surgieron un montón de estrellas hasta que el papel estaba lleno de ellas. Cuando acabé el dibujo vi que estaba ahí la lluvia de estrellas y que era tan bonita como mi dibujo. Estaba tan feliz que di un abrazo a mi amigo."

7. CARTA AUXILIO DEL ESCAPE ROOM.



Queridos amigos:

Soy vuestra gran amiga la rana de tres ojos y necesito vuestra ayuda. Una máquina se ha puesto en marcha decidida a tirar mucha basura y plástico al mar. Tenemos que detenerla y para ello solo tenemos una hora. Deberéis dar al boton rojo para parar la máquina pero necesitareis la clave para poder acceder al botón.

¡Ánimo colegas creo en vosotros y lo conseguireis!



8. LISTA DE CUENTOS PARA LA BIBLIOTECA SOSTENIBLES.

LISTA DE CUENTOS PARA LA BIBLIOTECA SOSTENIBLE

- ★ CAPITAN VERDEMAN
- ★ EL ÚLTIMO ARBOL
- ★ ¿POR QUÉ DEBO RECICLAR?
- ★ ¿POR QUÉ DEBO AHORRAR AGUA?
- ★ EL VIAJE DE LOS PINGUINOS
- ★ LAS PRINCESAS TAMBIÉN SE TIRAN PEDOS
- ★ GUAPA
- ★ LÁGRIMAS BAJO LA CAMA
- ★ ROSA CAMELO
- ★ ¿QUÉ LE PASA AL PLANETA?
- ★ LAS CHICAS Y LOS CHICOS... ¡TAMBIEN PUEDEN!
- ★ LOS PENDIENTES QUE PERDÍ
- ★ LA REBELIÓN DE LAS VERDURAS
- ★ PRINCESA KEVIN
- ★ VOY A COMEDTE
- ★ EL VIAJE DE BRÓCOLI



9. ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Tiene relación entre la teoría y la práctica (entre los objetivos, contenidos y las actividades).					
La metodología anima al alumnado a participar en el proyecto.					
Los recursos son motivadores y atractivos					
Los objetivos y contenidos están claramente definidos					
Los objetivos específicos están adecuados al currículum					
He diseñado el proyecto basándome en objetivos y contenidos curriculares					
Propone a los alumnos un reto para así motivarlos en el proyecto					
El proyecto incluye objetivos y contenidos de las tres áreas de conocimiento					
El proyecto propone un reto para los niños y niñas					
He utilizado recursos manipulativos e informáticos					

El proyecto cuenta con gran variedad de actividades (De introducción, de motivación, de evaluación inicial y de evaluación final)					
---	--	--	--	--	--

10. ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE

INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Ajusto el proyecto en un periodo cronológico adecuado.					
Planifico las sesiones ajustándome al tiempo y ritmo del alumnado					
Se tiene presente la diversidad del alumnado					
He tenido en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee					
Las actividades se adecuan a la edad de los alumnos					
He sido flexible a la hora de realizar las actividades y me adaptaba al día a día y al alumnado					
Se ha facilitado crear un ambiente de debate en el aula					
He reflexionado y evaluado la labor docente a lo largo de todo el proyecto llegando a hacer modificaciones para alcanzar los objetivos.					
He utilizado las herramientas de evaluación de manera continúa registrando los resultados.					

Presento cada una de las actividades de manera motivadora				
Realizo actividades o creo momentos en los que puedo conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado.				
Utilizo recursos para poder introducir el tema				
Adecuo las explicaciones al lenguaje del alumnado				
Relaciono los contenidos con los intereses del alumnado.				
Facilito el aprendizaje de los contenidos nuevos mediante ejemplos y actividades sencillas.				
Las actividades facilitan el aprendizaje y la interiorización de los contenidos, rutinas, y actitudes.				
Organizo el uso del tiempo para cada momento de la actividad (Explicación, organización desarrollo, etc.)				
Reviso y verifico el proceso de aprendizaje del alumnado.				
El aula favorece entornos de debate y de diálogo.				
Establece un clima de confianza y de seguridad en el aula.				

11.ESCALAS DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Incluye en su día a día los nuevos hábitos y rutinas					
Diferencia todo tipo de residuo y a que contenedor va					
Dialoga y debate para llegar a un acuerdo con sus compañeros					
Valora y cuida los recursos naturales que tenemos					
Empatiza con los problemas de los protagonistas de los cuentos					
Mantiene la atención durante las lecturas de los cuentos					
Trata con respeto e igualdad al resto de los compañeros					
Cuida y valora los materiales de la escuela					
Es consciente de las consecuencias de sus actos					
Trabaja en equipo para resolver los problema y dificultades de las actividades					

Conoce y practica actitudes por el cuidado y el respeto del medioambiente a través del reciclaje y reduciendo el uso de plásticos				
Verbaliza correctamente sus ideas y pensamientos respecto al tema a trabajar				
Identifica que alimentos favorece su salud				
Valora, respeta y cuida los elementos del colegio y a sus compañeros.				
Recuerdas los cuidados de las plantas y el esfuerzo que estas requieren				
Respetar los turnos de palabra				