



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL/CAMPUS MIGUEL DELIBES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FÍN DE GRADO:

LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. ANÁLISIS Y PROPUESTA

Presentado por:

Alba Suárez Muñoz para optar al grado de Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid

Tutor académico:

María Elena Nogueira Joaquín

CURSO:2019/20

RESUMEN :

A lo largo de este trabajo, se ha realizado una recogida de información sobre las problemáticas familiares en el marco de Educación Infantil, los cuales pueden afectar al comportamiento de los niños. Partiendo de la amplia diversidad familiar que encontramos en las aulas, se trabajará cómo pueden ser las relaciones entre la familia y la escuela, cuáles son los problemas que más pueden afectar a las familias, y recursos o herramientas que podemos utilizar para ayudar a mejorar la convivencia familiar, con el fin de crear un clima de bienestar. Para poder aplicar todo lo estudiado, se realizará una propuesta didáctica, elaborada en abstracto, en la cual, se darán pautas y estrategias tanto para los alumnos como para las familias, pero centrándonos en problemas que causan las separaciones o divorcios. La finalidad no solo es conseguir una mejora de la convivencia para las familias que están en proceso de separación o divorcio, sino también, intervenir con todas aquellas que necesiten pautas o estrategias para mejorar su calidad de vida. Finalmente, desde el aula de Educación Infantil se animará a las familias a participar y colaborar con la escuela, para una mejora de su desarrollo integral, con el fin de reforzar todos los avances que se han conseguido desde el aula de Educación Infantil.

Palabras clave: diversidad familiar, familia, convivencia familiar, desarrollo integral, pautas y estrategias.

ABSTRACT:

Throughout this essay, a lot of information has been collected on family problems within the framework of Early Childhood Education, which may affect children's behavior. Starting from the wide family diversity that we find in the classrooms, we will work on the relationships between the family and the school, what are the problems that can affect families the most and resources or tools that we can use to help improve family coexistence, in order to create a climate of well-being. In order to apply everything studied, a didactic proposal will be made, drawn up in the abstract, in which guidelines and strategies will be given for both students and families, but focusing on problems that cause separations or divorces. The purpose is not only to achieve an improvement in coexistence for families who are in the process of separation or divorce, but also to intervene with all those who need guidelines or strategies to improve their quality of life. Finally, from the Early Childhood classroom, families will be encouraged to participate and collaborate with the school, to

improve their comprehensive development, in order to reinforce all the advances that have been made from the Early Childhood classroom.

Key words: family diversity, family, family coexistence, integral development, guidelines and strategies.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.	1
2. OBJETIVOS.	2
3. JUSTIFICACIÓN.	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	5
4.1. Relación familia-escuela infantil.	5
4.1.1. Vínculos de las familias.	5
4.1.2. Posiciones de las familias	6
4.1.3. Las percepciones que familias y maestros asumen sobre su rol.	7
4.1.4. La comunicación.	8
4.2. Problemas generales que afectan a los niños en la escuela	8
4.2.1. Problemas más habituales.	8
4.2.2. Estilos educativos parentales que afectan al desarrollo de la familia.	10
4.2.3. Conductas o respuestas emocionales de alumnos con problemas familiares en el aula.	11
4.2.4. Herramientas para trabajar en el aula	12
4.2.5. Orientación psicopedagógica y acción tutorial en Educación infantil.	14
5. METODOLOGÍA.	15
6. PROPUESTA DIDÁCTICA	18
1. INTRODUCCIÓN	18
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS.	19
4. CONTENIDOS.	20
5. INTERVENCIÓN.	21
INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS.	21
INTERVENCIÓN EN EL AULA	27
INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA-ESCUELA	35
6. METODOLOGÍA.	37
7. RECURSOS.	38
8. TEMPORALIZACIÓN.	40
9. EVALUACIÓN.	42
7. CONCLUSIÓN.	45
8. BIBLIOGRAFÍA.	49

1. INTRODUCCIÓN.

Para comenzar este trabajo de fin de grado y planificar el tema central de investigación, es necesario elaborar una serie de interrogantes para iniciar el planteamiento de la investigación. Tras mucho tiempo de análisis y estudio sobre el tema, se ha encontrado una problemática a la que se quiere dar respuesta. Los interrogantes que guían nuestro trabajo son los siguientes: ¿qué cuestiones o problemas de familias afectan habitualmente a los niños en el aula de Educación Infantil?, y ¿cómo pueden trabajarse?

A raíz de encontrarnos con estos interrogantes, se propone el tema a trabajar para darles respuesta, por ello trabajaremos sobre las problemáticas familiares en el marco de Educación Infantil, en contextos de diversidad familiar. Es importante la lectura y recopilación de información para poder tener una base y poder comenzar a realizar el trabajo.

La organización de este trabajo se divide en varios apartados: se comenzará con una justificación en la que se explica por qué es importante la temática. .En segundo lugar, una fundamentación teórica, en la que se recopilará información sobre autores que trabajan la diversidad familiar y los problemas que podemos encontrar dentro de ella, también encontraremos herramientas con las que podemos empezar a trabajar desde el aula. Es importante destacar que toda la información de la fundamentación teórica está vinculada con el tema propuesto. Después de realizar la fundamentación teórica encontramos una metodología respecto de cómo se va a llevar a cabo la propuesta didáctica que se ha realizado. Allí se explica el por qué se va a realizar y con qué fin . En este caso, se ha realizado una propuesta didáctica que no se va a llevar a cabo en este momento, pero sí en un futuro cercano. A través de ésta, se propondrán estrategias para las familias, para los niños del aula y para que refuercen este trabajo desde sus casas. Originalmente, el propósito era la ejecución de dicha propuesta en el aula. Este escenario se vio modificado por la actual situación de crisis sanitaria y estado de alarma en el marco del COVID-19. Para finalizar, este trabajo se cerrará con una conclusión en las que se reflexiona sobre todo lo recopilado y aprendido a lo largo de este proceso y los aprendizajes aportados.

2. OBJETIVOS.

En el marco del tema vinculado con problemas que afectan a los niños en el aula en contextos de diversidad familiar, nos preguntamos acerca de sus orígenes y características y, a la vez, cómo pueden trabajarse en el entorno del aula. Para avanzar en nuestra investigación, dividiremos los objetivos en dos partes: un objetivo general y tres objetivos específicos.

El objetivo general de este trabajo de fin de grado es explorar el vínculo de las familias, especialmente aquellas con problemas asociados a separaciones y/o divorcios con la Educación Infantil.

Como objetivos específicos destacamos los siguientes:

- Caracterizar los tipos de problemas familiares más habituales en el marco de Educación Infantil.
- Investigar cómo se tratan estos problemas a nivel del aula.
- Proponer alternativas al tratamiento de las problemáticas mencionadas.

3. JUSTIFICACIÓN.

Hoy en día, encontramos que existe una gran variedad de problemas dentro de las familias. Estos problemas afectan a su bienestar, y en este caso, en el que más nos vamos a centrar, que es en el bienestar de los niños. Muchas de las familias no saben identificar cómo les afectan y cómo tratarlos. Por ello he hecho la elección de este tema para mi trabajo de fin de grado sobre las problemáticas familiares en el marco de Educación Infantil, ya que nosotros como docentes, debemos de conocer su situación dentro de lo que nos permitan para comprender el porqué de sus comportamientos y saber enfrentarse a este tipo de problemas. Tras realizar las prácticas tanto de Técnico Superior en Educación infantil, como en los dos periodos de prácticas que tenemos en el grado de Educación Infantil, he podido observar muchos casos cercanos con problemas variados debido a su situación familiar. Todo ello me ha motivado a estudiarlo en más profundidad, cómo poder tratarlos desde el aula y ayudar a conseguir una mejora de su desarrollo integral con el fin de encontrar un bienestar total del niño.

Para comenzar, según la RAE familia es: “Un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Dentro de la familia, comprendemos que debemos de encontrar un estado de bienestar y si hay una problemática que afectan a los niños, puede afectar a su desarrollo integral, por lo que debemos de conocer el modo de tratar este tipo de problemas. Palacios (1999) y Palacios y Rodrigo (1998), exponen un concepto más actual de familia donde la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que general fuentes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad.

El concepto de familia es muy amplio y variado por lo que nos vamos a centrar en la diversidad familiar que existe en la actualidad en España. La escuela tradicional ha ignorado la diversidad familiar, pero en la actualidad, cada vez las familias estás más integradas dentro del ámbito educativo, por lo que los profesores se involucran más en el modo de tratar con ellas y ayudar a los alumnos.

Según el censo de población sobre la evolución de los tipos de hogares en España del censo de 1991, realizado en nuestro país, y los datos recogidos que pertenecen al periodo de explotación de la EPA del último trimestre de 1998, es posible dividir los tipos de familias en España en convencionales y no convencionales. Las familias convencionales son las parejas unidas legalmente con uno o varios hijos. Las familias no convencionales podemos

destacar a las familias monoparentales, que están formados por el progenitor y el hijo o hijos formado en su mayor parte por viudos, madres o padres solteros, divorciados o separados, las familias reconstruidas, familias homoparentales, etc. Todos estos tipos de familia los podemos encontrar en el aula de Educación infantil, por ello debemos de conocer la situación de las familias de nuestros alumnos, para conseguir el bienestar del alumno, conectando con sus familias y entendiendo sus situaciones.

La comunicación en el aula es fundamental, muchos de los padres evitan contar al maestro problemas familiares que afectan a sus hijos. Es muy importante para el maestro conocer lo que pueda afectar a los niños, ya que el comportamiento en el aula cambia y desde dentro podemos trabajar y ayudar a llevar el problema familiar de la mejor forma. Mediante la comunicación, los padres deberán informar a la tutora de cuál es la situación familiar de la que se encuentra, ya que de esta manera la profesora puede hacer una correcta intervención acorde a las necesidades del niño. Los niños, aunque directamente, hay veces que no conocen o no entienden el problema, pero de forma indirecta, si intuyen que algo no va bien en casa.

Dentro de este proceso, es importante crear un clima de confianza entre familia-escuela, por el beneficio de los niños, es muy positivo que vean que la escuela forma parte de su vida y que pueden ayudar a mejorar su bienestar. Esto se genera mediante conversaciones en las salidas, tutorías, notas esporádicas, etc. Hay que dejar claro a los padres que somos un apoyo para ellos, somos sus aliados y podemos ayudar a sus hijos, junto a ellos a mejorar su calidad de vida.

Dentro de la problemática que tenga el niño en el aula, tras el estudio de su problema, podemos proponer junto a la colaboración de las familias una forma de trabajo que se pueda llevar a cabo tanto en el aula, como en casa.

Finalmente, sabemos que dentro de cada familia existen diversidad de problemas que los afectan, como futura docente creo que este trabajo de fin de grado puede beneficiarme en mi futuro, conociendo y buscando saber cómo actuar en determinadas situaciones, tanto con los alumnos como con los padres. Siempre buscando el apoyo de estos, con un mismo objetivo satisfacer las necesidades principales de los niños.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.1. Relación familia-escuela infantil.

4.1.1. Vínculos de las familias.

Para comenzar, es necesario tener clara la definición de familia, y según la Organización Mundial de la Salud, en adelante OMS, familia se define como “Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" (OMS, 2004). Este organismo también tiene una segunda definición en la que familia es “un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (OMS, 2004).

Partiendo de estas definiciones de familia, nos centraremos en los vínculos que podemos encontrar dentro de ellas. En la actualidad, dentro de cada familia, su estructura es muy amplia y podemos encontrar diferentes tipos de familias. Actualmente en España, la realidad familiar es muy variada, a lo largo del tiempo se ha ido transformando de forma progresiva y ha evolucionado tras el paso de las décadas. La evolución de las familias ha sido muy notable en nuestro país. Los cambios han sido muy importantes, y esto se ha logrado a través de una serie de factores primordiales socioeconómicos, culturales e ideológicos que han hecho que se modifiquen las características de la llamada familia tradicional, en la que está compuesta por un hombre y mujer con hijos, encontrando nuevos tipos de familias, las cuales no tienen hijos o son adoptados, no están casados, los padres son del mismo sexo, son monoparentales o reconstruidas. Otro factor que ha hecho este gran cambio en las familias, estableciendo una diversidad familiar ha sido la igualdad entre hombre y mujer, incorporando a esta en el trabajo, al tener el mismo peso la mujer y el hombre en la mayoría de los casos ha aumentado la edad en la que las mujeres tienen hijos y disminuido el número de hijos en las familias.

A todo esto, se le puede sumar la inestabilidad familiar, en la que las familias dependiendo de otros miembros para subsistir y no logran poder emanciparse y necesitan de estas porque por ellas solas no pueden proteger y fortalecer a su propia familia, a sus hijos.

Según Escudero (2018), experto en problemas con relaciones familiares, “los vínculos familiares son el resultado de la combinación de diversos factores”, los factores que encontramos son:

- Biológicos: Dentro de la familia encontramos lazos biológicos entre hombre y mujer y la madre/padre e hijo.
- Psicológicos: Encontramos independencia entre los miembros para satisfacer las necesidades de afecto.
- Económicos: Dentro de los ingresos económicos familiares, son los recursos que la familia toma de ello., para poder vivir.
- Sociales: La familia es una organización social donde puede ser modificada debido a los cambios sociales o cambios culturales.

Las escuelas y docentes tienen que lidiar con esta diversidad familiar y los diferentes vínculos familiares que se encuentran a ella asociados. Los maestros nos topamos con familias que se encuentran en diferentes situaciones que pueden afectar al desarrollo de sus hijos, por ello las escuelas deben de ser flexibles ante estas situaciones, analizar las diferentes situaciones, proponer a las familias ayuda para la mejora del bienestar del alumno y utilizar recursos para mejorar las situaciones.

4.1.2. Posiciones de las familias

La posición de las familias dentro de la escuela juega un papel muy importante, ya que trabajando junto al maestro mediante el diálogo y la participación mejorará el bienestar del niño. Los niños se relacionan constantemente tanto con los padres como con los profesores, por ello la información que deben recibir tanto de una parte como de otra debe de ser positiva, ya que permite reforzar sus emociones, mejorar su confianza y fomentar la estabilidad. Todo ello de forma armónica. Esta unión favorece que los niños tengan menos conflictos y problemas internos en su día a día, para ello deben de estar abiertos a colaborar tanto los padres como la escuela.

Los niños perciben las relaciones que establecen sus padres con los profesores, por ello debemos de dar un papel y un rol a sus familias en el aula, ya que las familias son una parte imprescindible para los niños y sus maestros son el soporte con el entorno que les rodea (Colet y Tort, 2011). La conducta y actitud del maestro repercutirán en la de las familias, por ello importante buscar equilibrio y tolerancia entre estos.

Se debe buscar una posición en la que los padres estén cómodos con la relación con el profesorado, ya que algunos padres se sienten atacados o que están invadiendo su privacidad, estos pueden llegar a pensar que nos sentimos con una posición de “superioridad” ante ellos, por ello debemos de conocer y entender sus situaciones, explicándoles que nosotros no queremos educarles a ellos como padres, sino que nuestra ayuda les sirva de complemento en la educación de sus hijos, buscando que los padres confíen en la profesionalidad del centro, aceptando, valorando y respetando el trabajo que realizan.

Podemos encontrar a padres que buscan un apoyo total de la escuela, ya que se encuentran muy desorientados en la educación de sus hijos. Se sienten inseguros, sin falta de información y necesitan del apoyo de los profesores para sentirse seguros de su modo de actuar en relación con sus hijos, ya que cualquier decisión necesitan de tener un soporte para reafirmarse de sus actuaciones.

4.1.3. Las percepciones que familias y maestros asumen sobre su rol.

De la Guardia (2007) nos proporciona tres modelos de relación, que son: Modelos experto, modelo asesor y modelo coeducador, a estos tres modelos los acompaña una serie de funciones que son las siguientes:

El modelo experto, donde pone al profesor como informador, el maestro es el profesional y tiene todos los conocimientos. El rol de los padres es el de escuchar, en ocasiones no comprenden por su lenguaje o modo de expresarse. Por lo general, este modelo sitúa al maestro como experto, donde solo tienen relación con los padres cuando hay problemas con sus hijos, estos dan ordenes concretas de cómo deben actuar en su casa con ellos. La relación familia-escuela es limitada.

El modelo asesor, es el modelo en el que los padres aprueban los consejos y propuestas del profesor, con el fin de que puedan llevarlo a cabo en sus casas. Los profesores tienen un rol activo y los padres de sus alumnos un rol pasivo en el que reciben información, consejos métodos o enseñanza de técnicas. Encontramos una interacción con las familias de forma lineal y general, es decir evita la individualidad.

Por último, el modelo de coparticipación se basa en la proximidad de las relaciones, la búsqueda de la confianza y el diálogo. Se busca la complementariedad de los roles del maestro y de los padres. Los maestros necesitan estar aliados con las familias con el fin de hacer copartícipes de la educación de sus hijos. La escuela debe de ser un lugar para trabajar

y mejorar con los vínculos entre la familia y la escuela. La interacción es integral e individual, respetando a cada familia y sus condiciones.

4.1.4. La comunicación.

Es muy importante una buena relación ente la familia de los niños y sus profesores, deben de estar en constante interacción. Por lo general esta comunicación ya sea por un medio u otro sea prácticamente diaria. Estos vínculos, los niños lo detectan por ello cuanto mejor sean, más favorecedor será para su desarrollo personal.

España registra que uno de los factores que implica el buen rendimiento y el éxito en la escuela de los niños es la implicación de los padres. Martínez González (1996) anuncia que, cuando los padres se implican e intervienen en la vida escolar, por lo general, se logra efectos positivos en los alumnos, los profesores, para las familias y también para la escuela.

Bronfenbrenner dice que la comunicación entre familia-escuela favorece en el desarrollo del niño “El potencial evolutivo de la participación en entornos múltiples variará en relación directa con la facilidad y el alcance de la comunicación recíproca entre estos entornos. Tiene una importancia clave en tal sentido la inclusión de la familia en la red de comunicaciones, por ejemplo, se facilita el desarrollo del niño tanto en el hogar como en la escuela, a través de la existencia de canales abiertos de comunicación en ambas direcciones” (Bronfenbrenner, 1987).

Finalmente, debemos de buscar la forma en la que transmitamos a las familias seguridad y confianza, con el fin de obtener una interacción total con la familia, los padres tienen que entender que cuanto más fluida sea la comunicación y la relación con el profesor, más beneficioso será para sus hijos, ya que obtendremos una mayor calidad en el desarrollo integral del niño.

4.2. Problemas generales que afectan a los niños en la escuela

4.2.1. Problemas más habituales.

Hoy en día, hay muchos estereotipos sobre la familia, ya que de cara a la sociedad no vemos los problemas que hay dentro de estas. Las escuelas pueden ayudar a las familias en este proceso con el fin de que los niños sufran lo menos posible y puedan superar sus problemas.

Dentro de las familias encontramos diversos factores que hacen peligrar el rendimiento de los alumnos. Gómez Dacal, (1992) recoge una serie de variables que pueden afectar a la familia, estas variables han sido recogidas en diferentes estudios con alumnos que tienen bajo

rendimiento o que tienen comportamientos diferentes que son negativos para su desarrollo. Dividimos estos factores en tres partes:

En primer lugar, podemos hablar de problemas debido a “las características de la estructura familiar” que recoge la propuesta de Gómez Dacal (1990). Dentro de la estructura de las familias, podemos encontrar problemas a nivel económico, donde las familias se encuentran viviendo en entornos donde hay bastante pobreza, les falten recursos o materiales que necesiten en el colegio, sus padres no tengan trabajo o tienen carencias económicas. Familias pertenecientes a grupos minoritarios donde se les menosprecie ya sea por su etnia, raza, cultura, pertenezca a una familia monoparental, tenga una familia inmigrante o ser hijo de una madre soltera. Familias con padres que no tienen un nivel cultural y educativo básico, debido a la falta de educación o de estudios, necesitan ayuda ya que ellos carecen de conocimiento para ayudar a sus hijos a crear buenos hábitos de estudio o trabajo. Familias con problemas en su estructura, debido a diversas causas como enfermedades graves, alcohólicos, drogadictos o con una carencia en su salud.

En segundo lugar, encontramos a los problemas debidos al “clima educativo familiar”. Los climas llenos de tensión, no equilibrados, donde existe ansiedad y no se cubren las necesidades básicas, no genera interés ni progreso en la escuela para los niños (Martínez. González, 1992), por lo que un clima educativo donde hay estabilidad familiar y los padres se implican a la hora de estimular la educación de sus hijos, encontraremos una serie de expectativas de padres a hijos que crearan una mejora del desarrollo escolar de sus hijos (Fullana, 1996). Algunos de los problemas dentro del clima educativo que podemos encontrar son el ambiente cultural que carece, una relación inexistente o negativa entre padres e hijos, estilos educativos desde el autoritario o restrictivo (Becker, 1964; Badwin, 1949; Baumrind, 1971), hasta el totalmente permisivo (Becker, 1964), evitando el democrático (Badwin, 1949).

Podemos hablar de un mal empleo del tiempo libre de los niños, exponiéndoles a actividades no lúdicas y negativas para el desarrollo de los menores. El poco o nulo interés de los padres en las tareas educativas de sus hijos, no prestando el interés necesario a estos momentos de aprendizaje de sus hijos, quitando importancia a sus tareas y a sus obligaciones.

Por último, y, en tercer lugar, hablaremos de los problemas por “circunstancias o hechos difíciles”. En ese apartado, nos encontramos con carencias o dificultades que afectan a los niños de forma muy negativa, ya que son problemas en los que las soluciones que se pueden

aportar son a largo plazo, con un trabajo muy duro y con el apoyo de las familias, sin estas tres claves tan importantes son muy difíciles de poner solución. Estos casos suelen ser divorcios o separaciones de los padres, fallecimiento de un familiar con el que el niño tenga un gran apego o abusos o negligencias dentro del ámbito familiar.

4.2.2. Estilos educativos parentales que afectan al desarrollo de la familia.

Para los niños, sus padres son sus modelos de referencia, los cuales son los que van a marcar su vida y depende de cómo actúen pueden ocasionar diferentes problemas en el desarrollo de los niños. Los padres tienen un papel muy importante en la educación de los niños, pero tiene que saber que no depende solo de ellos, que esto funcione. Debemos tener en cuenta que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002).

Durante los años sesenta, Baumrind, tras numerosas investigaciones en niños de preescolar y a sus respectivas familias, realizó una serie de estudios que crearon a lo que conocemos como estilos educativos. Baumrind se basó en cuatro ítems que para ella eran importantes: el afecto, la disciplina, la comunicación y madurez y control. En el 1966, definió tres estilos educativos, los cuales eran: autoritario, democrático y permisivo. En 1983, Maccoby y Martin desarrollaron el trabajo que había realizado Baumrind ampliando un nuevo estilo educativo, siendo ahora cuarto, el estilo negligente.

Cada estilo educativo tiene unas características diferentes, basándonos en los estilos de crianza de Baumrind(1970) y Maccoby y Martin (1983) estas son las siguientes:

El *estilo autoritario*: su principal característica es que está basado en una disciplina severa donde solo hay reglas y estas se cumplen sin ninguna excepción. Los padres controlan a sus hijos, en muchas ocasiones no proporcionan apoyo a sus hijos y por lo normal, si no cumplen utilizan el castigo, amenaza o violencia hacia sus hijos. Estos niños, acaban teniendo problemas con su autoestima, pueden ser niños con problemas de agresividad e inseguros. Sin embargo, tras numerosos estudios, se ha visto que estos niños suelen tener buenos resultados académicos, pero con problemas de desarrollo social. Finalmente, este estilo es considerado negativo para criar a los niños.

El *estilo permisivo*: son tolerantes y protectores, lo cual pueden crear problemas emocionales a la larga en sus hijos. Los padres no tienen normas ni control sobre sus hijos. Los hijos que viven en un entorno con un estilo permisivo suelen tener un rendimiento académico bastante

deficiente y con muchos problemas de comportamiento ya que no respetan ninguna norma. Estos niños pueden llegar, en su gran mayoría a ser niños consentidos con una autoestima muy baja. Por lo que, es considerado negativo como forma de crianza.

El *estilo democrático*: es característico por la firmeza de los padres, pero a la vez su apoyo y amor hacia sus hijos. Los padres marcan unos límites y unas reglas, pero con flexibilidad, donde a veces hay excepciones. La comunicación es muy importante en este estilo educativo, por lo que se habla antes de ejercer un castigo. Ante actitudes positivas, se les refuerza recompensando estos comportamientos. Los niños son más felices y con mayor autoestima, son sociables y muy responsables en su vida. Finalmente, se considera que este estilo educativo es el más positivo para la crianza de los niños.

En el *estilo negligente*, los padres no se implican en la educación y crianza de sus hijos, no se interesan por su bienestar ni les prestan ningún tipo de atención. Es un estilo que daña la calidad de vida de los hijos, y marcará su futuro a nivel negativo. Los hijos tendrán una autoestima muy baja, con grandes problemas psicológicos que llegarán a dañar sus relaciones sociales. Finalmente, este estilo de crianza es muy negativo para los niños.

Para concluir, teniendo en cuenta todos los estilos educativos y sus características, hemos observado que el estilo democrático es el más beneficioso para la crianza de los niños, ya que los demás ya sea por ser y tener unas normas muy estrictas, por dejar libertad o por no hacerse cargo de sus hijos, tiene unas consecuencias muy graves para estos, creándoles problemas en su bienestar, tanto en su infancia como en un futuro.

4.2.3. Conductas o respuestas emocionales de alumnos con problemas familiares en el aula.

Los maestros mantienen mucha conexión con los alumnos y sus familias, por ello deberán tener una gran habilidad a la hora de identificar problemas en conductas que no son habituales en sus alumnos. Sus emociones y conductas están descontroladas y tienen dificultades a la hora de controlarlas, al contrario que los alumnos con buenas conductas que controlan e identifican sus emociones sin dificultad.

Analizando el estudio de que realizaron Ison y Fachinelli (1993) sobre “Las conductas de los alumnos en el aula con problemas disruptivos”, hemos observado que los niños que tienen estas conductas son aquellos que en las que dentro de sus familias se encuentran con carencias o dificultades afectivas, físicas, psicoafectivas o disciplinas muy rígidas por parte de los padres comparando la educación de los niños que no tienen esta conducta. Por ello también,

Trianes *et al* (1997) afirman que reconocer la expresión de una emoción para ajustar una respuesta y comprender la causa y consecuencia de esta emoción, depende de las familias y del modo en la que estas respondan y reconozcan a las emociones de los niños en su día a día.

Tanto para los padres, como para los maestros, es importante comprender e identificar, de forma rápida estas conductas de los niños. Tras ver el estudio de Ison y Fabchinelli (1993), hemos visto que las conductas más características de los niños con problemas en el entorno familia que podemos identificar en el aula pueden ser: agresividad, problemas de socialización, rabietas, ansiedad, problemas en la alimentación, higiene o sueño, descontrol de los esfínteres, etc. Esto requiere experiencia a la hora de identificar las señales que nos van enviando, entender las causas y el significado de cada emoción. Es importante que los niños practiquen las diferentes habilidades emocionales, cognitivas, lingüísticas y sociales, relacionándose con los demás ya que adquieren nuevos aprendizajes para un desarrollo saludable.

4.2.4. Herramientas para trabajar en el aula

Estos problemas podemos abordarlos desde dentro del aula, los maestros han generado una serie de propuestas, que se pueden adaptar a cada factor o cada problema que se experimente dentro de la clase. Sería de gran apoyo, que se reforzarán en casa junto a sus padres, para ayudar a conseguir un total bienestar del niño.

Algunos de los recursos y materiales que encontramos son: programas o proyectos, cuentos, materiales didácticos, talleres de sensibilización tanto para padres como para profesores y libros de referencia.

Los programas o proyectos están creados para trabajar en conjunto profesores, alumnos y familias, desde una diversa y amplia gama de familias y situaciones que haya dentro de estas. Este tipo de proyectos comienzan con un hilo conductor que está presente en todo momento, que en este caso es la diversidad familiar, incluyen guías didácticas como apoyo al profesorado, cuentos, canciones, teatros, y es fundamental que se incluyan actividades donde los padres pueden intervenir. Destaco el proyecto “Prisma” un proyecto creado por Colegades Cádiz (2006), en el que se trabaja la estructura que existe en los diferentes hogares.

Los cuentos resultan un material de trabajo muy importante en las aulas de educación infantil, a través de la lectura podemos despertar el interés de los niños, por ello, a través de estos

podemos los maestros de educación infantil pueden sacar un gran partido y potenciarlo. Desde el punto de vista de la familia y sus problemas que implican la falta de bienestar del niño, a través del cuento podemos, según Pelegrín (1984), los cuentos ayudan a ejercitar la imaginación y creatividad, aprenden a conocer sus emociones y sentimientos, adquieren valores que les van a ayudar en su día a día, preparan a los niños para la vida real donde se interponen conflictos que deben de superar, proporcionan enseñanzas y experiencias que les servirán en su vida cotidiana, ayudara a crear un clima agradable entre todos y ayuda a vencer problemas de conductas como la timidez o aislamiento de algunos niños. Algunos ejemplos de cuentos que trabajan la diversidad familiar pueden ser “Nuestra casa” de Peter Knorr (2016), “Paula tiene dos mamás” de Lesléa Newman (2017) o, “Chocolate infinito” de Paloma Muiña (2015). “La visita” de Antje Damm (2016), trata sobre la soledad en el entorno familiar. Cuentos para trabajar la muerte o pérdida de algún familiar en educación infantil “Así es la vida” de Ana-Luisa Ramírez (2005), “La isla del abuelo” de Benju Davies (2015) o “Para siempre” de Camino García (2019). Y, por último, cuentos para trabajar las separaciones o divorcios Príncipe de dos palacios de Carla Balzaretto (2010) o ¡Vaya lío de familia! de Pascale Francotte (2008).

Encontramos muchos materiales didácticos que se pueden utilizar en el aula como herramienta para resolver problemas. Uno de ellos son las canciones, la música ayuda de forma activa a su desarrollo intelectual, lingüístico, sensorial, auditivo y motriz. En este caso nos ayudará a facilitar y mejorar el desarrollo afectivo-social, favoreciendo los sentimientos de seguridad, autonomía y confianza, que puede plantear estos problemas. Las emociones es muy importante trabajarlas desde pequeños con la finalidad de comprenderlas, las diferenciarlas y que sepan identificarlas. “Emocionados” de Cristina Núñez (2019) es un libro que contiene todas las emociones y cada emoción es explicada mediante un cuento que se puede trabajar en cualquier orden y momento.

Por último, cada centro puede y debe proponer talleres de sensibilización tanto para padres como para profesores, donde se trabajarán la diversidad familiar y problemas destacados, con el fin de mejorar la relación de la familia, con la ayuda del centro. También podrán informarse sobre libros de referencia de cómo trabajar problemas concretos, tanto para los padres como para los profesores. Algunos de estos libros pueden ser sobre adopción o familias de acogidas como “Adelante con la adopción” de Jesús Palacios, Yolanda Sánchez-Sandoval y Esperanza León (2004), libros de familias homoparentales como “Homosexualidad y familia. Lo que

los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer” de Félix López Sánchez (2006), Familias de padres separados o divorciados “En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio” de E. Mavis Hetherington y John Kelly (2005) o libros sobre familias reconstruidas entre otros muchos libros de referencias.

4.2.5. Orientación psicopedagógica y acción tutorial en Educación infantil.

Tanto los psicólogos como pedagogos que han investigado el desarrollo de los niños, su finalidad ha sido la de encontrar de forma temprana dificultades de su evolución y realizar, de manera anticipada una intervención que consiga solucionar o compensar estos problemas para un correcto desarrollo.

En el desarrollo del niño, debemos tener en cuenta, diferentes factores cognitivos, psicomotores y afectivo-sociales. Nos centraremos en el desarrollo afectivo-social, el cual le permite relacionarse con las personas del entorno donde vive y formar parte de esta sociedad formando parte de la escuela, amigos, familia, barrio, ciudad o pueblo. Sintiendo bien en este entorno, el desarrollo afectivo-social será el correcto, pero hay múltiples causas que no siempre son las adecuadas para este desarrollo. El niño puede sentirse rechazado, inseguro o tener carencias afectivas. Por ello, es necesaria la orientación psicopedagógica en la etapa de educación infantil, la cual está centrada en la diversidad del alumnado tanto en atender sus necesidades afectivas, psicomotor, social y cultural, que, en este caso, dada la temática de este trabajo de fin de grado sobre los problemas familiares que afectan el trabajo en el aula, ayudará a solucionar en las dificultades que vienen iniciados en el seno familiar.

Entendemos que la orientación psicopedagógica, es la orientación educativa más adecuada para el desarrollo en el aula de Educación infantil, según Bisquerra (1990) entendemos por orientación psicopedagógica:

“La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basado en principios científicos y filosóficos (Bisquerra,1990, p.XX)”

La orientación psicopedagógica ayuda a atender las distintas necesidades de los niños en Educación infantil, muchas veces estas necesidades no han sido localizadas y requiere de la observación para poder detectarlas. Los niños necesitan atender individualmente sus propios problemas, ya que cada niño tiene una situación diferente con una solución personalizada y

puede necesitar diferentes ayudas. La etapa de Educación Infantil, está regulada por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación de la LOE, y su actualización en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la Calidad Educativa, LOMCE, en la que se la considera como una de las etapas más flexible de las personas, por ello debemos de trabajar en el bienestar desde su desarrolla, con el fin de tener unos buenos cimientos que le servirán de base de su futuro desarrollo.

Además, en este proceso de orientación psicopedagógica, es muy importante la función del tutor o maestro del alumno. El Ministerio de educación, cultura y deporte entiende la acción tutorial como:

“El elemento formalmente individualizador, a la vez que integrador, de la educación. El profesor experto debe de ocuparse de la integración del alumno en su escolaridad, vocación personalidad. Se ocupa de aquellos aspectos educativos que no quedan suficientemente atendidos” ,Ministerio de educación, cultura y deporte (2014).

El trabajo que ejerce la figura del maestro o tutor es la figura de referencia tanto para el niño como para los padres. El profesor pasa muchas horas junto a sus alumnos, con lo cual percibe en la gran mayoría de las ocasiones los problemas y dificultades, con lo cual toma la iniciativa para buscar soluciones. Esta labor forma parte de trabajo diario de los profesores.

Para concluir, tanto la orientación en educación infantil como la acción tutorial, debe de ser fundamentalmente preventiva, debe anticiparse y detectar los problemas de forma temprana e intervenir cuando estos sucedan. Es fundamental que el trabajo de uno se complemente con el del otro y que se lleve tanto en el aula, como en el seno de la familia, ya que, partiendo de este trabajo, donde nos hemos centrado en cómo afectan los problemas familiares en los alumnos. Un trabajo complementario de todas las partes contribuirá a una correcta y más rápida solución del problema del niño.

5. METODOLOGÍA.

Para comenzar a explicar la metodología de este TFG las problemáticas familiares en el marco de Educación Infantil, se debe mencionar que, en primer lugar, se ha dedicado mucho tiempo de lectura e investigación de diferentes libros, artículos, revistas, etc. Tras obtener información de diferentes recursos, se ha procedido a realizar una lista con las ideas que más me han llamado la atención. La idea de investigar y trabajar cómo afectan los problemas familiares a los niños dentro del aula fue la más destacada de todas las propuestas, ya que la

diversidad familiar y todos los problemas que existen dentro de las familias siempre van a estar en nuestras aulas, por ello es importante conocer, aprender y dar estrategias y pautas tanto para nosotros los maestros como para las familias.

Una vez elegido el tema con el que se va a trabajar, fue importante hacer una pequeña selección de los puntos a tratar. Quiero volver a resaltar, que se dedicó mucho tiempo a investigar y recopilar información, con el fin de hacer un trabajo muy completo. Es importante tener presente que la información que consideremos sea verídica y de lugares fiables, ya sean libros, artículos académicos, revistas, etc. Todo esto lleva mucho tiempo, y es importante que se realice de forma minuciosa.

Tras realizar la recogida de información, tuve claro que dentro de la diversidad familiar y todos los problemas que existen dentro del ámbito familiar, la propuesta que iba a llevar a cabo debía abarcar a todas las familias del aula, pero en este caso quise destacar los problemas que podían encontrar las familias que estuvieran comenzando o atravesando procesos de divorcio o separación, quería centrar la propuesta poniendo de ejemplo a la situación de estas familias, pero cambiando los recursos y siguiendo la misma estructura podría llevarse a cabo con familias que estén pasando otras situaciones

En base a todo esto, he realizado una propuesta didáctica. La misma se ha dedicado tanto a los niños del aula como a las familias: es importante trabajar de forma coordinada e implicar a las familias en el aprendizaje de sus hijos, sobre todo en situaciones difíciles, de ahí la importancia de la participación de las familias a lo largo de toda la propuesta. También, quiero destacar que esta propuesta, no solo será dirigida a las familias con situaciones difíciles, sino que engloba a todas, ya que es muy positivo conocer nuevas estrategias para la mejora de la convivencia familiar y sobre todo el bienestar de los niños

Respecto a la propuesta didáctica, no se ha podido llevar a cabo, ya que desde marzo del actual 2020 nos encontramos en estado de alarma con motivo del COVID 19, por lo que el periodo de prácticas pasó de ser presencial a realizarse de forma no presencial, de forma que no se consideró la posibilidad de aplicarlo en un formato virtual y sí el planteo de las actividades en abstracto, a partir de una justificación teórica para su estructuración. El objetivo *a posteriori* es poder realizarla, ya que ha sido elaborada con mucho esfuerzo, pensando siempre en la posibilidad de intervenir positivamente en las familias.

A lo largo del segundo cuatrimestre he ido teniendo diversas reuniones con la tutora que me ha ido guiando a lo largo del TFG, las primeras tutorías han sido de forma presencial, en las cuales, cada 15 días nos reuníamos para ir viendo los avances, pero debido a la situación actual en la que se decretó el estado de alarma por COVID 19 en todo el país, estas reuniones pasaron a ser de forma online a través de videoconferencias y, a través de correos, hacíamos el intercambio de entregas y comentarios.

Finalmente, quiero destacar que trabajar esta propuesta ha sido una forma de poder entender mejor a las familias y saber que es fundamental crear unos fuertes vínculos familiares en la infancia. Por ello la finalidad de esta propuesta didáctica, aunque bajo estas circunstancias tan difíciles no se ha podido llevarse a cabo, siempre ha sido la de tener en cuenta las necesidades de todas las familias, encontrando estrategias y pautas para conseguir que los niños adquieran comportamientos que mejoren su calidad de vida.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

1. INTRODUCCIÓN

En España, como hemos nombrado anteriormente, encontramos una gran diversidad familiar. Dentro de cada aula de Educación Infantil, nos encontramos con diversos tipos de familias, con diferentes vínculos entre estas, que pueden tanto beneficiar como afectar al desarrollo de los niños.

Durante todo el trabajo de fin de grado, hemos hecho referencia a la diversidad familiar, a los problemas que puede haber dentro de la unidad familiar y, sobre todo, cómo afectan a los niños de estas. Podemos encontrar una variedad muy amplia de diferentes situaciones familiares dentro del aula, nosotros como profesores debemos de buscar favorecer el desarrollo integral del niño buscando su bienestar.

Como se ha mencionado, dentro de la diversidad, encontramos multitud de casos y experiencias familiares que afectan al desarrollo de los niños, por ello, esta propuesta didáctica la centraremos en divorcios y separaciones, ya que estos casos los tenemos a la orden del día y, partiendo de esta base, podemos conocer cómo trabajarlo desde el aula.

Hoy en día, es frecuente que las familias de nuestros alumnos se separen o divorcien, estos pueden ser procesos muy largos y duros que afectan al vínculo familiar, o simplemente los niños no logran entenderlo y aceptarlo y, muchas veces, las familias no se dan cuenta que sobre todo afectan a los niños. Nosotros, como maestros, pasamos mucho tiempo con nuestros alumnos, tenemos el deber de crear un clima de seguridad y bienestar, donde puedan crecer y aprender con el fin de mejorar su desarrollo.

El propósito de esta propuesta didáctica es intentar proponer una alternativa para tratar la forma en la que puede afectar el divorcio o separación a los niños, cómo debemos tratarlo desde el aula y cómo puede intervenir la familia con el colegio para lograr conseguir este fin, que es mejorar la calidad del desarrollo integral del niño.

2. JUSTIFICACIÓN

La diversidad familiar está a la orden del día, cada familia puede estar compuesta por diferentes miembros, estas familias, pueden haber crecido con diferentes estilos educativos que hagan que sus vínculos sean muy fuertes o, todo lo contrario. En este caso, dentro de la pluralidad de las familias, que abarca una amplia variedad, la propuesta didáctica se centrará, en cómo mejorar los vínculos de familias, en este caso, estando en proceso de separación o divorcio, ya que los niños son los mayores afectados.

Según Cantón, *et al* (2002), los alumnos de familias separadas o divorciadas, comparados con los que viven con sus progenitores, tienen una posibilidad más alta de que tengan problemas a la hora de adaptarse. El primer año en el que se produce la separación, los niños adquieren una serie de problemas que, normalmente, exteriorizan. Zill, *et al* (1993), describen que, en Educación infantil, lo más factible es que estos niños, lleguen a experimentar una intensa ansiedad de abandono, tengan conductas regresivas o se autoinculpen por lo que está pasando en su familia.

Radovanovic (1993), nos dice que los niños que durante el proceso de divorcio o separación que llegan a controlar y reconstruyen los sucesos de una forma positiva, consiguen tener la capacidad para adaptarse en cualquier situación, mejora su conducta y su calidad de vida. Por lo contrario, los niños que no consiguen aceptar lo sucedido, ya sea por su parte o por problemas dentro del vínculo familiar, sufren más niveles de ansiedad, depresión y de conducta.

Laurica, *et al* (s.f) exponen que las familias deben tener presente «la calidad de las relaciones familiares es el factor más importante en la salud emocional de los niños y las niñas. Este hecho es, además, independiente de la estructura familiar en que se produzca y no varía en los casos de padres divorciados».

Por este motivo, como maestras de Educación infantil, queremos el bienestar de nuestros alumnos, no solo con nuestra actuación podemos modificar estas conductas, necesitaremos tanto del centro como de las propias familias, ya que, trabajando de forma cooperativa el proceso de separación familiar o divorcio, se lograrán unos mejores resultados. Es importante la presencia de la familia durante este proceso, pero sobre todo la presencia de los progenitores, trabajando con los niños desde el afecto y dentro de un ambiente seguro, lograremos una mejora de su desarrollo integral.

3. OBJETIVOS.

Los objetivos que se quieren conseguir a la hora de realizar esta propuesta didáctica los clasificaremos en un objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general que se quiere lograr es el de fomentar el desarrollo integral del niño para conseguir una mejora de su comportamiento ante situaciones de diversidad familiar, en concreto durante divorcios o separaciones.

Como objetivos específicos encontramos los siguientes:

- Trabajar la diversidad familiar a través de la lectura.
- Detectar comportamientos que puedan crear problemas en su desarrollo
- Mejorar las emociones a través del trabajo diario.
- Aprender a trabajar junto a la familia para mejorar el desarrollo de sus hijos.
- Crear charlas para dar estrategias de prevención de problemas familiares.
- Mantener una buena comunicación con los niños y sus familias.
- Fomentar el autocontrol del niño mediante juegos y actividades.
- Potenciar la expresión de sentimientos y emociones del niño.

4. CONTENIDOS.

Los contenidos de esta propuesta didáctica se clasificarán de la siguiente forma:

Conceptuales:

- Cuestionario.
- Charlas de disciplina positiva.
- Libros sobre las emociones.
- Tarjetas de emociones.
- Cuentos sobre la diversidad familiar.
- Estrategias sobre disciplina positiva.
- La familia.
- Inteligencia emocional.

Procedimentales:

- Destrezas motrices y manipulativas.
- Iniciativa para aprender y mejorar.
- Conocimiento de pautas y estrategias
- Exploración de emociones y sentimientos
- Interés por conocer y mejorar en la situación familiar.
- Uso de la inteligencia emocional.
- Participación en las diferentes actividades.
- Utilización del nuevo vocabulario, centrado en emociones.
- Respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.
- Escucha y comprende los cuentos propuestos
- Interacción con los compañeros.
- Implicación de la familia en la escuela.

Actitudinales:

- Participación y disfrute personal y grupal.
- Disfrute de las actividades propuestas.
- Comprende y acepta las normas.
- Interés por compartir sus emociones.
- Gusto por trabajar con los demás compañeros.
- Comparte con sus compañeros.

5. INTERVENCIÓN.

La propuesta didáctica planteada no solo está destinada para los niños, ya que pensamos que solo desde el aula de Educación infantil no podemos ayudar al niño, también debemos de trabajar de forma conjunta con las familias, por ello esta propuesta la dividiremos en tres partes que consta de varias sesiones por cada parte: La primera se trabajará con las familias, en la segunda se trabajará con los niños desde el aula y, por último, una tercera donde las familias trabajaran con los niños, tanto en casa como en el aula.

INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS.

En esta primera parte de la propuesta, se establece una toma de contacto con las familias, en la que se quiere conocer, de forma general, cual son sus situaciones para poder trabajar y mejorar desde el centro junto a ellos. Dividiremos esta intervención en dos sesiones:

Sesión 1: Cuestionario general sobre la diversidad familiar.

Como primera toma de contacto, se realizará una recogida de información, de forma general, para poder guiar al maestro en cómo intervenir desde el aula de Educación Infantil. Aunque en este caso, las actividades se centrarán en cuestiones de familias que se encuentran en procesos de separación o divorcio, también es importante que colaboren el resto de las familias, para conocer cuáles son sus situaciones, poder ayudar desde el centro y, obtener nuevas estrategias a la hora de educar a sus hijos.

Objetivos:

Como objetivo general de la sesión, se propone favorecer el desarrollo integral del niño a través de conocer de forma general su situación familiar.

Como objetivos específicos destacamos:

- Conocer información general de las familias de nuestros alumnos.

- Acercar la familia al ámbito escolar.
- Saber, a través de esta información, qué estrategias podemos tomar.

Como contenidos en esta sesión de intervención con familias destacamos:

- El cuestionario dirigido a las familias.
- Conocimiento del vínculo familiar que tenemos en el aula.
- Mejora de la situación familiar.

Desarrollo de la actividad:

El cuestionario elaborado para esta propuesta y que se entregaría a las familias será el siguiente:

**CUESTIONARIO GENERAL PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD DENTRO DEL
AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Nombre:

PARTE A						
Nombre y parentesco de los familiares que conviven con el alumno.						
Edad						
Estudios						
Profesión						

Estado civil de los padres	
Otros	

PARTE B					
Responder los progenitores o tutores del niño donde 1 es mal y 5 es muy bien					
Nombre:	1	2	3	4	5
Comunicación					
Comportamiento					
Rabietas					
Relación					
Grado de control					
Expresión de emociones y sentimientos					
Otros:					
Nombre:	1	2	3	4	5
Comunicación					
Comportamiento					
Rabietas					
Relación					
Grado de control					
Expresión de emociones y sentimientos					
Otros:					

PARTE C						
	Inexistent e	Mal a	Escas a	Norma l	Muy buen a	Otro s
Relación entre los padres						
Relación entre hermanos						
Relación con otros miembros que convivan						
Relación con la familia						
Otras relaciones:						

PARTE D					
Marca la frecuencia con la que tiene estas conductas ante situaciones difíciles, siendo 1 nunca y 5 muchas veces	1	2	3	4	5
Agresión					
Ansiedad					
Llantos					
Regresión en algunos hábitos como el control de esfínteres					
Apego con algún miembro familiar					
Control de las emociones					
Evitación					
Otros:					

PARTE E

Marca con una X que tipo de estrategias le gustaría obtener por parte del centro	
Control de rabietas	
Educación de las emocional	
Comunicación	
Mejora del vínculo familiar	
Mejora de la conducta	
Otros:	

Sesión 2: Charlas para mejorar el vínculo familiar.

Una vez hayamos recogido toda la información de forma general, se realizará una evaluación global de los problemas que pueden existir y qué estrategias son las más convenientes para trabajar desde el aula de Educación infantil, ya no solo para los padres de familias separadas o divorciadas, también estará destinado a los diferentes tipos de familias, para que adquieran estrategias que mejoren su día a día. Se realizará un taller el cual será voluntario, estarán convocados todas las familias, pero no son obligatorias.

Objetivos:

Como objetivo general de la sesión, se propone favorecer el desarrollo integral del niño proporcionando estrategias a las familias.

Como objetivos específicos destacamos:

- Elaborar estrategias para las familias.
- Dar pautas para trabajar el comportamiento del niño a través de los talleres de disciplina positiva.
- Mejorar la convivencia en la familia.

Como contenidos en esta sesión de intervención con familias destacamos:

- Taller de disciplina positiva de Marisa Moya (2015)
- Estrategias y pautas para la mejora de convivencia en la familia.
- Disfrute por mejorar en la convivencia familiar.

Desarrollo de la actividad:

Se realizaría un “Taller de disciplina positiva” de Marisa Moya (2015), para la mejora de la convivencia, educando desde un ambiente de afecto y seguridad. A través de este taller, donde encontramos un total de 7 charlas, encontraremos pautas y estrategias para lograr hacer un cambio en la educación de los alumnos, mejorando su comportamiento y el vínculo con la familia, siempre buscando el beneficio. En este taller, trabajaremos desde un enfoque positivo, la gestión de los niños en los conflictos, su propio cuidado y se darán herramientas para la educación.

Los padres recibirán información de qué es la disciplina positiva y cómo se organizarán las charlas. Esta información será la siguiente:

TALLER PARA FAMILIAS

METODOLOGÍA DE DISCIPLINA POSITIVA.

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO

¿QUÉ ES?

Es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños y la forma de abordar su actitud para guiarlos en su camino siempre de forma positiva, afectiva, pero firme y respetuosa tanto para el niño como para el adulto.

¿EN QUÉ SE BASA LA DISCIPLINA POSITIVA?

- La comunicación.
- El amor.
- El entendimiento.
- La empatía.

¿QUÉ PODEMOS APRENDER CON LA DISCIPLINA POSITIVA?

- Mejora de las relaciones familiares.
- Herramientas y estrategias para entender el comportamiento de sus hijos.
- Pautas para reconducir malos comportamientos.
- El respeto mutuo y la colaboración.

¿QUIÉN IMPARTE EL TALLER?

Este taller lo imparte un profesional cualificado en la metodología de la disciplina positiva.

¿CUÁL ES LA DURACIÓN DE ESTOS TALLERES?

Este taller este compuesto por 7 charlas, repartidas a lo largo de todo el trimestre.

¡ESTAIS TODAS LAS FAMILIAS INVITADAS A PARTICIPAR!

¡OS ESPERAMOS!

INTERVENCIÓN EN EL AULA

A raíz de los resultados que se pueden obtener al realizar el cuestionario, esta sesión podría realizarse de diferentes formas, ya que, como he dicho en diversas ocasiones, el contexto familiar es muy amplio y podemos encontrar multitud de situaciones. En este caso, dedicaremos esta intervención a todos los niños, pero se hará hincapié en familias separadas o divorciadas en cuyos casos, los niños tengan problemas a la hora de aceptarlo y tengan problemas en su comportamiento.

La estructura de esta sesión podría realizarse igual, para cualquier tema de cualquier tipo de familia que queramos tratar, pero cambiando solo los contenidos de las actividades destinadas a los niños. Por último, todas las actividades de esta sesión se realizarán dentro del aula de Educación Infantil.

La descripción de las siguientes actividades que se llevarán a cabo en la propuesta de la siguiente sesión, serán las siguientes:

Sesión 3: “Nuestras familias”.

Es importante realizar una toma de contacto con los alumnos, ya que podemos encontrar situaciones difíciles dentro del aula.

Objetivos:

Como objetivo general de esta sesión es favorecer el desarrollo integral de los niños a través de pautas para trabajar desde el aula.

Como objetivos específicos destacamos los siguientes:

- Introducir la propuesta de la forma más beneficiosa para el niño.
- Aprender a aceptar las situaciones como pueden ser la separación o divorcio en la familia.
- Conocer la imagen que tienen de la familia.

Contenidos:

- La familia.
- Gusto por intervenir en el aula.
- Identificación de su propia familia.

Desarrollo:

Actividad 1: “Las familias”

En la asamblea, se introducirá una breve descripción de los diferentes tipos de familia, y que previamente, en la encuesta hemos podido ver cuáles son. Una vez los niños hayan escuchado, daremos el turno de palabra a cada niño que quiera intervenir para que ellos mismos cuenten cómo es su familia.

Una vez hayan acabado, se le lanzará una pregunta a cada uno de los niños: *¿Qué es lo que más os gusta de vuestra familia?* En esta ocasión, se intentará, sin obligar a hablar de ello, que cada uno de los niños exprese algo sobre esta, con el fin de conocer cómo se sienten respecto a la situación que puedan tener en sus casas.

Actividad 2: “Dibujamos nuestra familia”

El propósito de esta actividad es saber qué imagen tienen de su propia familia, por lo que, tras realizar la anterior actividad en la asamblea, los niños irán a la mesa de trabajo, allí se les dará la pauta de realizar un dibujo de su familia.

Finalmente, se les propondrá explicar en la asamblea los dibujos que han realizado de sus familias. A cada niño se les preguntará:

- ¿A quién habéis dibujado?
- ¿Cómo se sienten en el dibujo las personas a las que has dibujado?

Sesión 4: ¿Cómo nos sentimos?

Es muy importante conocer nuestros sentimientos y saber expresarlos, sobre todo en situaciones complejas. Trabajando las emociones desde el aula trataremos el desarrollo emocional donde los alumnos mejorarán la comprensión de sus emociones y las identificarán, modificarán su comportamiento y mejorará el clima escolar creando un bienestar en los alumnos.

Trabajaremos la inteligencia emocional de David Goleman, (1995), partiremos de la importancia de trabajar las emociones en educación infantil, ya que la inteligencia emocional es importante para tener una buena calidad de vida. Ya que, si no disponemos de unas buenas habilidades emocionales bien desarrolladas, no podremos desarrollar nuestra vida.

Objetivos:

Como objetivo general de esta sesión es favorecer el desarrollo integral de los niños a través de la inteligencia emocional.

Como objetivos específicos destacamos los siguientes:

- Conocer las diferentes emociones.
- Trabajar las emociones mediante la lectura.
- Diferenciar y expresar las emociones de forma correcta.

Contenidos:

- Emociones.
- Lectura.
- Gusto por aprender las emociones.

Desarrollo:

Actividad 1: “El monstruo de colores”

Una forma de trabajar la inteligencia emocional, para ayudar a los niños a mejorar sus situaciones familiares es a través de los cuentos, esta vez, utilizaremos el cuento “El monstruo de colores” de Anna Llenas, (2012).

<https://www.youtube.com/watch?v=0xfd5VaoaWY>

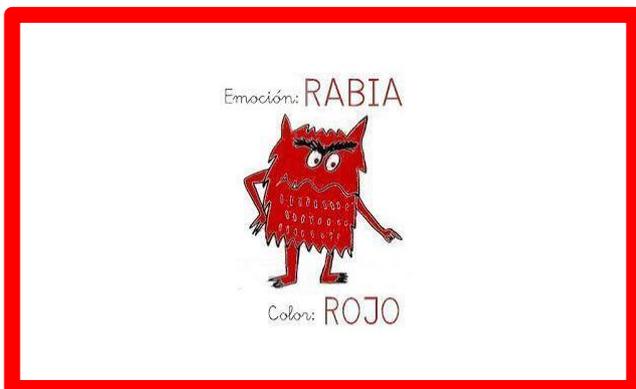
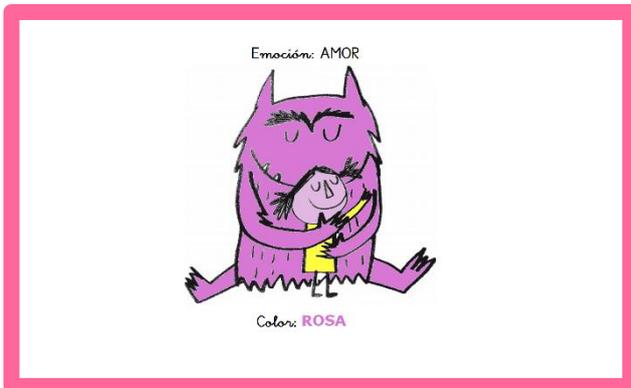
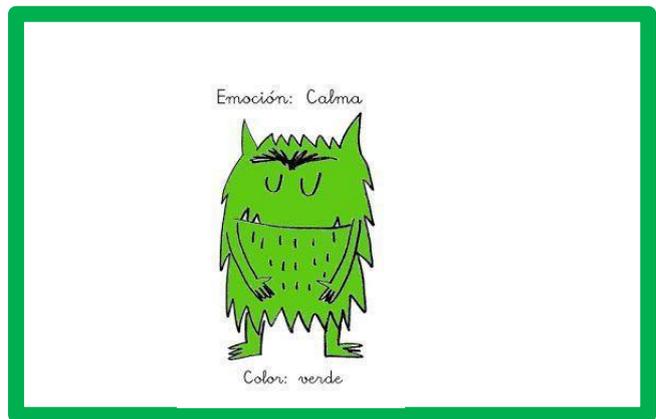
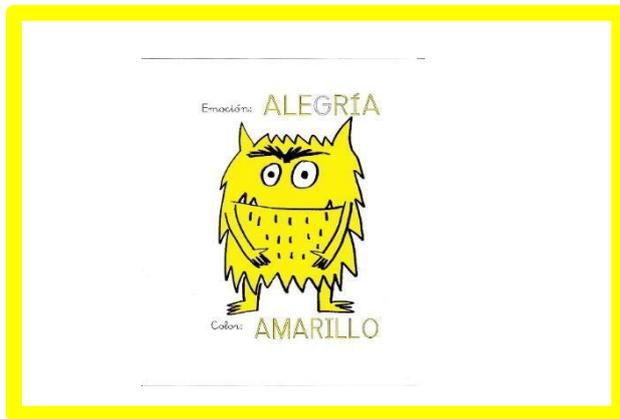


Actividad 2: “¿Sabes que emoción soy?”

Tras la lectura de “El monstruo de colores”, es importante afianzar lo aprendido sobre las emociones, por eso realizaremos una actividad en la asamblea sobre estas.

En primer lugar, recordaremos utilizando las siguientes tarjetas, los diferentes personajes de los monstruos de las emociones:

TARJETAS DE LAS EMOCIONES



- Rojo: Rabia
- Azul: Tristeza
- Verde: Calma
- Amarillo: Alegría
- Negro: miedo
- Amor: rosa

Una vez hayamos repasado las emociones se elegirá a un niño, se le entregará una tarjeta y este niño mediante mímica hará lo más característico de la emoción. Los demás niños lo tendrán que adivinar. Se realizará con cada una de las tarjetas, y se podrá repetir emociones, hasta que veamos que los contenidos y objetivos propuestos están afianzados.

Sesión 5: “Drilo: mamá y papá ya no viven juntos”

Como he dicho en ocasiones anteriores, la diversidad familiar es muy amplia, esta sesión se podría realizar con cualquier tipo de familia, cambiando el tema del libro elegido, pero en este caso nos vamos a centrar en separaciones y divorcios.

Objetivos:

Como objetivo general de esta sesión es favorecer el desarrollo integral de los niños a través de normalizar la diversidad familiar, en este caso el divorcio o separación.

Como objetivos específicos destacamos los siguientes:

- Aprender que todas las familias son diferentes
- Aceptar a las familias a través de la lectura.
- Aprender a interpretar sentimientos.

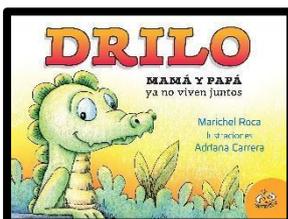
Contenidos:

- Lectura del libro “Drilo: mamá y papá ya no viven juntos”.
- Conocimiento de emociones durante el libro.
- Disfrute por participar.

Desarrollo:

Actividad 1: “*Drilo: mamá y papá ya no viven juntos*”.

El libro que se trabajará será “Drilo: mamá y papá ya no viven juntos” de Marichell Roca, (2017). Todos los niños se sentarán en asamblea, y escucharán la lectura.



<https://www.youtube.com/watch?v=y5dapfFMV50>

Tras la lectura de este libro, haremos una serie de preguntas de comprensión lectora:

- ¿Con quién vivía Drilo al principio de la historia?
- ¿A quién visitaron los padres de Drilo?
- ¿Cómo se sentía Drilo cuando le dijeron que no iban a vivir juntos?
- ¿Qué cosas divertidas hacía Drilo con mamá? ¿Y con papá?
- ¿Cómo se sentía Drilo tras hacer todas esas cosas divertidas con papá y mamá?
- ¿Cuándo se sentía triste?
- ¿Cuándo se sentía enfadado?
- ¿Cuándo se sentía feliz?
- ¿Cuándo sentía amor?
- ¿Cómo os habéis sentido al leer el cuento?

Tras la lectura, explicaremos, la importancia de las familias y de querernos, sea cual sea nuestra situación, volviendo a explicar de forma general la diversidad familiar y animaremos a dibujar el momento que más les ha gustado del cuento.

Sesión 6: “Caracol, gato y león”

En cada familia podemos observar diferentes situaciones por diversos motivos, que pueden hacer cambiar el comportamiento del niño, haciendo que este tenga más rabietas y que en muchas ocasiones no puedan controlarse. Es importante enseñar tanto a las familias como a los propios alumnos estrategias para mejorar el comportamiento y autocontrol, en este caso he seleccionado una de las estrategias de Marisa Moya (2015) trabajando desde la disciplina positiva.

Objetivos:

Como objetivo general: Favorecer el desarrollo integral del niño a través de estrategias de autocontrol.

Como objetivos específicos:

- Conseguir que el alumno controle el solo los momentos de rabietas.
- Asociar a los animales el tipo de comportamiento que tiene el niño en ese momento.
- Distinguir entre calma y enfado.

Contenidos:

- Enfado y calma.
- Autocontrol
- Participación en la actividad.

Descripción:

Actividad 1: “El Koala, el gato y el león”

Esta actividad se presentaría en esta sesión, pero se utilizará a lo largo del curso, ya que el autocontrol se debe trabajar día a día para conseguir resultados.

Presentaremos a tres personajes, que, a partir de hoy, nos van a acompañar:

El Koala: Es muy tranquilo y bueno, todo el mundo quiere jugar y estar con él, ya que nunca se enfada y es divertido. Por ello, los niños que sean Koalas se divertirán mucho.

El gato: El gato es un poco revoltoso, y muchas veces molesta, pero si se lo decimos a tiempo, dejara de molestar y podremos jugar con él. Por ello, los niños que sean gatos tendrán que darse cuenta que algo mal están empezando a hacer, pero si cambian de actitud rápido podrán disfrutar como los Koalas.

El león: Da mucho miedo y nadie quiere jugar ni trabajar con él. El niño que se convierte en león es que se está portando muy muy mal. Este niño, si no cambia rápido a gato o a Koala, hará aquel los demás se pongan muy tristes, y no podrá seguir jugando o trabajando con los demás compañeros.



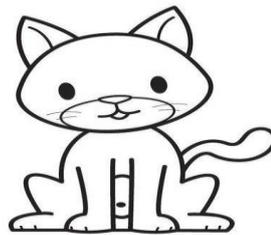
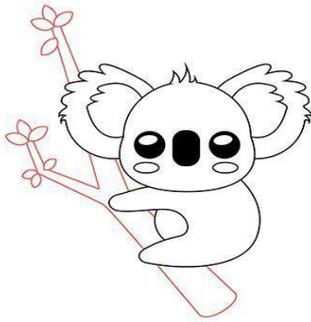
Tras explicar quiénes son los personajes, haremos una prueba para ver si lo han entendido:

Dándoles pautas, es indicaremos que anden normal por el aula para ser koalas, anden rápido por el aula para ser gatos y hagan mucho ruido y corran para ser leones. Después solo diremos el nombre del animal, para observar si lo han comprendido. Se repetirá hasta que quede claro a todos los niños.

Actividad 2: “Creamos nuestros propios Koalas, gatos y leones”

Para que esta actividad esté reforzada, tras conocer la historia y tener los conceptos claros, cada niño elaborará sus propios personajes para poder llevarlo a casa y también, trabajarlo desde allí donde.

Los niños en el aula pintaran a los personajes, los troquelarán y los pegaran en cartulinas.



A los padres les enviaremos un documento para que sepan cómo trabajarlo en casa para reforzarlo.

¡Hola familias! Desde el aula estamos trabajando el autocontrol de rabietas a través de una de las estrategias de disciplina positiva de los talleres de Marisa Moya. Para mejorar y afianzar lo aprendido queremos animaros a trabajarlo desde casa.

La actividad es la siguiente:

El Koala: Es muy tranquilo y bueno, todo el mundo quiere jugar y estar con él, ya que nunca se enfada y es divertido. Por ello, los niños que sean Koalas se divertirán mucho.

El gato: El gato es un poco revoltoso, y muchas veces molesta, pero si se lo decimos a tiempo, dejara de molestar y podremos jugar con él. Por ello, los niños que sean gatos tendrán que darse cuenta de que algo mal están empezando a hacer, pero si cambian de actitud rápido podrán disfrutar como los Koalas.

El león: Da mucho miedo y nadie quiere jugar ni trabajar con él. El niño que se convierte en león es que se está portando muy muy mal. Este niño, si no cambia rápido a gato o a Koala, hará aquel los demás se pongan muy tristes, y no podrá seguir jugando o trabajando con los demás compañeros.

En casa, a través de estos personajes y las cartulinas que han llevado, os animamos a seguir con el trabajo que hemos empezado en clase, avisándoles de que animal son, dependiendo de su comportamiento, para que ellos solos consigan calmarse, así mejoraran en su día a día.

Un saludo.

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA-ESCUELA

En educación Infantil, es muy importante que los padres se impliquen en la educación de sus hijos, tengan la situación que tengan, sobre todo que intervengan en el aula, por ello hago una propuesta para afianzar los objetivos y contenidos propuestos, así potenciar la mejora del alumnado.

Realizaremos dos sesiones que se llevarán a cabo tanto en el aula como en los hogares de las familias de los alumnos.

Sesión 7: “Mi familia”

Objetivos:

Como objetivo general proponemos fomentar el desarrollo integral del niño potenciando el vínculo familiar.

Objetivos específicos:

- Saber que, a pesar de sus situaciones familiares, quien es su familia.
- Potenciar los vínculos familiares.
- Implicar a las familias en la educación de los niños.

Contenidos:

- La familia.
- Trabajo con la familia.
- Disfrute por realizar la actividad.

Descripción de la actividad

A través de una nota informativa, se les propondrá realizar a los padres con los hijos un mural de la familia. Este mural lo podrán realizar con fotos, dibujándolo o como quieran y lo decorarán. Se fijará una fecha en la que el niño lo llevará a clase y lo expondrá ante todos sus compañeros, explicando:

- ¿Quién es su familia?
- ¿Con quién lo ha realizado?
- ¿Cómo lo ha realizado?
- ¿Qué es lo que más le ha gustado a la hora de realizarlo?

Sesión 8: “Almuerzo en familia”

En esta última sesión, se cerrará la propuesta realizando una intervención donde tanto las familias, como los alumnos y la escuela puedan trabajar todos juntos.

Objetivos:

Como objetivo general potenciar el desarrollo integral del niño a través de la coordinación e implicación de la familia con la escuela.

Como objetivos específicos se propone:

- Integrar a la familia en el aula.
- Conocer como es el grado de implicación de las familias con sus hijos.
- Realizar de forma conjunta el cierre de la propuesta didáctica y fomentar la participación.

Contenidos:

- Almuerzo familia-escuela.
- Alimentos.
- Fomento de la participación.

Descripción de las actividades:

Actividad 1: “ Almuerzo con nuestras familias”

¡Hola familias! Estáis invitados al almuerzo familiar, que realizaremos en clase.

Este día, veremos las exposiciones que cada niño ha hecho de su familia y después
almorzaremos todos juntos.

Solo debéis traer algo de comer, que hayáis preparado con vuestros hijos.

Confirmarme vuestra asistencia, lo pasaremos muy bien

Un saludo

El día que les citemos para el almuerzo, de forma libre los niños enseñaran a sus padres el aula y las exposiciones de las familias que han realizado, mientras nosotras prepararemos la zona de almuerzo. Durante el tiempo que estemos almorzando, lo dedicaremos a crear vínculos con las familias y poder conocer si hay avances tras realizar la propuesta didáctica.

6. METODOLOGÍA.

Al realizar esta propuesta didáctica, se tendrá en cuenta una serie de estrategias metodológicas, las cuales guiarán todo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Respeto por los ritmos de cada niño, atendiendo a sus necesidades y características particulares.
- Partiremos como propone Piaget (1999), del nivel de desarrollo del niño, en cada nivel encontramos distintas formas de aprendizaje. Los aprendizajes tienen que ser afines a las experiencias de los niños.
- Construir como dice Ausubel (1976), aprendizajes significativos, con el fin de utilizarlos en circunstancias del día a día.
- El juego como eje metodológico de la Educación Infantil, ya que esta actividad produce placer, relación, experiencia y adquisición de estrategias adecuadas para superar los objetivos educativos. Funciona como una actividad propia que proporciona un fuerte carácter motivador y por otra parte da importantes posibilidades para que el niño establezca relaciones y el profesorado organice contenidos con carácter global.
- Tener perspectiva globalizadora con el fin de que el aprendizaje de cada niño sea más preciso. En educación infantil, cada enseñanza se combina de forma simultánea con las tres áreas de aprendizaje.
- Es importante que el alumno crezca en un clima afectivo y de relación.
- La participación, colaboración e implicación de las familias, estas son el punto de unión entre el niño, el colegio y el entorno. Por tanto, una buena coordinación entre familia y escuela será fundamental para favorecer el desarrollo integral del niño.
- La planificación de las clases que se basa en una preparación previa del desarrollo de las diferentes actividades, un seguimiento durante las actividades y, por último, una coordinación y comunicación con los otros educadores del centro.
- El trabajo en equipo, que tendrá un carácter interdisciplinar, será de forma coordinada, cooperando en las diferentes funciones y roles de manera transparente. Su fin es conseguir evolucionar a lo largo del tiempo y convertirse en un equipo transdisciplinar.
- El aprendizaje en los niños será mediante rutina-hábito-habilidad, con el fin de que el niño pueda realizarlo de manera autónoma e independiente

- La Atención a la Diversidad tendrá un papel muy importante, dado el carácter asistencial, educativo y compensador de desigualdad de la escuela, de manera que los maestros se ajustarán a los distintos ritmos, capacidades, aptitudes e intereses, teniendo una gran flexibilidad, adaptando y haciendo los cambios que sean oportunos a la hora de realizar mejoras.

En esta propuesta didáctica se utilizarán diversas metodologías para alcanzar los objetivos propuestos y ayudar al alumno a conseguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destaco las siguientes:

- La disciplina positiva de Marisa Moya (2015), donde se trabajará el desarrollo de habilidades para relacionarse buscando la cooperación de los niños, dentro de un entorno firme y amable. Mediante este método tanto los padres como los profesores conseguirán herramientas efectivas para no educar a los niños en un entorno autoritario.
- La educación emocional, de Daniel Goleman (1995), donde dice que es la capacidad de conocer nuestros sentimientos y los de los demás, con el fin de mejorar nuestro comportamiento, las relaciones personales y motivarnos al hacerlo.

7. RECURSOS.

INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS.

Sesión 1: Cuestionario general sobre la diversidad familiar.

- Recursos humanos: Familias de alumnos de 2º ciclo de Educación infantil.
- Recursos espaciales: Las casas de los familiares
- Recursos materiales: Cuestionario.
- Recursos temporales.: El tiempo invertido para rellenar el cuestionario.

Sesión 2: Charlas para mejorar el vínculo familiar.

- Recursos humanos: Familias de alumnos del aula de 2º de Educación infantil y profesional que imparta el taller.
- Recursos espaciales: Aula para el taller de disciplina positiva.
- Recursos materiales: Ordenador, mesas y sillas.
- Recursos temporales.: Taller, el cual tendrá una duración de 7 charlas, que se impartirán a lo largo del curso escolar.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

Sesión 3: “Nuestras familias”.

- Recursos humanos: Alumnos de Educación infantil y profesor.
- Recursos espaciales: Aula de Educación Infantil
- Recursos materiales: Pinturas y folios.
- Recursos temporales.: 40 minutos.

Sesión 4: ¿Cómo nos sentimos?

- Recursos humanos: Alumnos del aula de Educación Infantil y profesor.
- Recursos espaciales: Aula de Educación Infantil
- Recursos materiales: Cuento y tarjetas.
- Recursos temporales.: Una duración de 45- 60 minutos con las dos actividades de la sesión.

Sesión 5: “Drilo: mamá y papá ya no viven juntos”

- Recursos humanos: Alumnos del aula de 2º de Educación infantil y profesor
- Recursos espaciales: Aula de Educación Infantil.
- Recursos materiales: Cuento, folio y pinturas.
- Recursos temporales.: 45 minutos.

Sesión 6: “Caracol, gato y león”

- Recursos humanos: Alumnos del aula de 2º de Educación infantil, profesor y familias.
- Recursos espaciales: Aula de Educación Infantil y casas de los alumnos.
- Recursos materiales: Personajes de la historia, cartulinas, pinturas y folios.
- Recursos temporales.: 60 minutos al realizar todas las actividades de la sesión.

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA-ESCUELA

Sesión 7: “Mi familia”

- Recursos humanos: Alumnos del aula de 2º de Educación Infantil, profesor y familias.
- Recursos espaciales: Casas y aula de Educación Infantil
- Recursos materiales: Diversos materiales para realizar el mural.

- Recursos temporales.: un total de 30 minutos para exponerlo en clase y 20 minutos para realizarlo en casa.

Sesión 8: “Almuerzo en familia”

- Recursos humanos: Alumnos del aula de 2º de Educación Infantil, familias y profesor.
- Recursos espaciales: Casa de las familias y aula de Educación Infantil
- Recursos materiales: Alimentos que preparen las familias, mesas, murales que han realizado las familias y utensilios.
- Recursos temporales.: 60 minutos

8. TEMPORALIZACIÓN.

Esta propuesta, tiene de duración 3 meses, se aconseja realizar a lo largo de todo un trimestre, en este caso, se realizará la temporalización en el tercer trimestre:

ABRIL						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15 SESIÓN 1	16 SESIÓN 3	17	18	19
20	21	22	23 SESIÓN 2	24	25	26
27 SESIÓN 4	28	29	30 SESIÓN 2			

MAYO						
LUNES	MARTE	MIÉRCOLE	JUEVE	VIERNE	SABAD	DOMING
	S	S	S	S	O	O
				1	2	3
4 SESIÓN 5	5	6	7	8 SESIÓN 2	9	10
11 SESIÓN 6	12	13	14	15 SESIÓN 2	16	17
18 SESIÓN 7	19	20	21	22 SESIÓN 2	23	24
25 SESIÓN 7	26	27	28	29 SESIÓN 2	30	31

JUNIO						
LUNES	MARTE	MIÉRCOLE	JUEVES	VIERNE	SABAD	DOMING
	S	S		S	O	O
1 SESIÓN 8	2	3	4	5	6	7

			SESIÓN 2	SESIÓN 8		
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

9. EVALUACIÓN.

Esta propuesta didáctica será evaluada de forma individual y mediante una observación continua y sistemática. La evaluación será mediante una escala de estimación, donde a través de unos ítems, veremos si han adquirido, no han adquirido o están en proceso de adquirir los objetivos propuestos en cada una de las sesiones propuestas.

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS			
ITEMS	SI	A VECES	NUNCA
¿Realizan el cuestionario de forma completa?			
¿Han contestado de forma real el cuestionario?			
¿Se ha recogido información relevante de los cuestionarios?			
¿Ha tenido buena acogida el taller de disciplina positiva?			
¿Acuden a las charlas de forma continua?			

¿Ha sido útil el taller para las familias?			
¿Conocían este tipo de metodología?			
¿La participación de las familias ha sido buena?			
¿Se han resuelto dudas a lo largo de las charlas?			
¿Ha funcionado de forma correcta la sesión 1?			
¿Ha funcionado la sesión 2?			
OBSERVACIONES:			

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL AULA			
ITEMS	SI	A VECES	NUNCA
¿Esta propuesta ha sido beneficiosa para los niños?			
¿Han conseguido sentirse bien en su entorno familiar?			
¿Reconoce sus figuras familiares?			
¿Reconoce las emociones?			
¿Expresa sus sentimientos?			
¿Entiende la lectura del “el monstruo de colores”?			
¿Conoce las emociones que hay en el cuento de “El monstruo de colores”?			
¿Diferencia las emociones de forma correcta?			
¿Conoce que cada familia es diferente?			
¿Ha aprendido a normalizar los diferentes cambios familiares?			

¿Ha entendido la lectura de “Drilo: ¿Mamá y papá ya no viven juntos”?			
¿Reconoce los sentimientos del personaje del cuento de Drilo?			
¿Diferencia los sentimientos?			
¿Asocia los animales de la sesión “Koala, gato y león” a los estados de ánimo?			
¿Han conseguido a tomar control ante las rabietas con la sesión “Koala, gato y león”?			
¿Se ha seguido llevando a cabo durante el trimestre la sesión “Koala, gato y león”?			
¿Distinguen entre calma y enfado?			
¿Han mejorado su comportamiento en el aula?			
¿Han participado en las actividades?			
¿Les ha gustado las actividades propuestas?			
¿Han cooperado en grupo a realizar las actividades?			
¿Han participado las familias en las actividades propuestas?			
OBSERVACIONES:			

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN FAMILIA ESCUELA			
ITEMS	SI	A VECES	NUNCA
¿Colabora la familia con las actividades propuestas por el centro?			

¿Han colaborado todos los miembros o la mayoría en la elaboración del mural familiar?			
¿Han traído el mural realizado al aula?			
¿Les ha gustado exponer su mural de la familia?			
¿Han disfrutado exponiendo el mural?			
¿Ha colaborado la familia al realizar el aperitivo del almuerzo con sus hijos?			
¿Han venido los miembros de la familia al almuerzo?			
¿Se ha implicado la familia?			
¿Les ha gustado participar a las familias en la actividad final del almuerzo familiar?			
¿Le ha gustado al niño que estuvieran sus familiares en el almuerzo familiar?			
¿Han disfrutado con la última sesión ¿			
OTROS:			

7. CONCLUSIÓN.

En primer lugar, la Educación Infantil es una etapa muy importante en la que los niños crean los vínculos más fuertes. Es importante que las familias trabajen en este aspecto, con el fin de que sus hijos obtengan un buen desarrollo. A lo largo del trabajo, se ha hablado de la gran diversidad familiar que hay en España, y en este caso, la que podemos encontrar en las aulas del 2º ciclo de Educación Infantil, ya que en la mayoría de los casos nos encontramos con problemas que afectan al desarrollo de los niños. No podemos dar de paso estos problemas sin proporcionar desde el aula ayuda para que estas mejoren la convivencia familiar, por lo que es importante que desde el aula podamos proponer estrategias y pautas para las familias con el fin de ayudar a los más afectados, que, en este caso, son los niños.

Como maestros de Educación Infantil, debemos de crear desde el aula una fuerte relación entre la familia y la escuela. Es muy importante que tengamos en cuenta, diferentes factores

para establecer estas relaciones ya que cada familia, tiene formado unos vínculos diferentes y en base a estos vínculos será más fácil o difícil fortalecerlos. Por lo general, encontramos familias cuyos lazos son fuertes, por lo que es más fácil trabajar de forma conjunta con ellos para la mejora del desarrollo integral del niño. Sin embargo, nos encontramos con multitud de situaciones en las que, dentro del entorno familiar, hallamos familias con problemas, que de forma directa o indirecta, estas situaciones dañan a los niños, que, en este caso, son los más desfavorecidos y afectados.

Como profesores, debemos entender las posiciones en las que se pueden encontrar las familias, no todas tienen las mismas condiciones, por ello es muy importante crear un clima de confianza con las familias y se trabaje de forma coordinada, para reforzar los comportamientos y ver avances positivos en el alumno. Encontraremos de todo tipo de casos en los que se apoyaran en nosotros, no lo harán o pueden tener sentimientos encontrados por lo que siempre, sea cual sea su decisión debemos de dejar claro que nosotros somos unos meros acompañantes del aprendizaje de sus hijos, en el que solo queremos apoyar y buscar su beneficio.

Tras el estudio de los diferentes roles que podemos encontrar como maestros con las familias que nos ofrece De la Guardia (2007), el modelo de coparticipación es el más adecuado para utilizar, sobre todo, en nuestra propuesta. Este modelo propone que nosotros como maestros, encontremos un clima de confianza y diálogo con los familiares. Es importante, que el maestro se complemente con las familias y que éstos se impliquen en la participación de la educación de sus hijos. Todo esto es importante realizarlo de forma individual e integral, respetando a cada una de las familias, ya que su contexto o situación no es la misma.

La comunicación con las familias es la clave de una buena actuación, la implicación de los padres en la escuela genera de forma positiva una mejora en el niño. Esto quiere decir, que en el caso de encontrar situaciones en las que el niño está pasando por algún tipo de problema, si la familia se comunica con el profesor y hay una interacción constante, entre todos, podemos encontrar el punto del problema o la cuestión que está afectando a niño, y conseguir una mejora de forma más ágil. Como maestros sólo queremos buscar el beneficio de nuestros alumnos, los padres deben entender que somos un apoyo y que a través de la comunicación podemos conseguir muchos más avances.

Dentro de la gran variedad de factores que pueden afectar a las familias, sea el problema que sea, volvemos a destacar que nosotros somos unos meros acompañantes del proceso de

aprendizaje de los alumnos y que por todos los medios intentaremos ayudar y resolver los problemas que afectan al aprendizaje, y en este caso al comportamiento de nuestros alumnos. En muchos casos, estos problemas pueden venir dados por la forma que tienen las familias de educar a sus hijos. Quiero destacar que dentro de los estilos parentales que conocemos a través de Baumrind (1970) y Maccoby y Martin (1983), para toda la educación y para la propuesta que se ha realizado se va a destacar el estilo democrático, en la en el que los niños están apoyados por sus padres y estos últimos marcar unos límites y una reglas en la educación de sus hijos es el estilo de crianza más positivo por lo que siempre se animar a las familias educarles bajo este criterio.

Dentro de los problemas habituales que hay en las familias y la educación en la que se educa a los niños, en ocasiones obtenemos unas conductas o respuestas emocionales a estos problemas, qué dificultan el avance en el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos. Estas conductas pueden venir de diferentes situaciones, que hemos nombrado a lo largo de este TFG, por lo que siempre debemos de anteponer el bienestar de nuestros alumnos y encontrar soluciones.

A través de diferentes herramientas podemos ayudar a la mejora de estas conductas desde el aula, es importante que las familias se impliquen en reforzar también desde casa lo que nosotros estamos trabajando en el aula. Dependiendo de la problemática en la que se encuentre tanto la familia como el niño, es importante conocer otro tipo de orientación, Ya que muchas veces ni la familia y los maestros localizamos cuál es el problema por el que se comporta así el alumno, pero no por esto debemos dejar de lado la situación sino trabajar de forma coordinada empleando recursos y propuestas.

De acuerdo con todo lo anterior, se realizó una propuesta en la que se trabaja tanto con los padres como con los alumnos en situaciones complicadas que podemos encontrar por las por la diversidad familiar. En España, encontramos una gran diversidad familias, desde el aula se puede ayudar a resolver cualquier cuestión. En este caso, se ha querido realizar una propuesta didáctica centrándonos en problemas familiares que afectan al comportamiento del niño, pero al ser tan amplio este concepto de familia y de diversidad familiar para poder entender mejor la propuesta y su desarrollo, se ha centrado en familias separadas o divorciadas, aunque la participación estará destinada para todos los niños y familiares de estos, tengan o no problemas. Se ha elegido este tipo de familias debido a que en el aula en el que, he impartido las últimas prácticas, había muchos casos de familias que estaban en

proceso de separación o divorcio cuyos niños tenían problemas de comportamiento. La propuesta está centrada en herramientas recursos y pautas que pueden ayudar tanto a los niños y padres de estas familias, como al resto, ya que siempre van a conseguir beneficios y en un futuro, estas estrategias pueden servirles para la mejora del bienestar de sus hijos.

Esta propuesta didáctica se ha creado para realizar en abstracto con opción de realizarla en un futuro. Debido a las condiciones que nos hemos encontrado estos últimos meses en el que España está en estado de alarma desde marzo hasta la actualidad, ha sido imposible realizar la propuesta, ya que la parte más importante de esta está diseñada para realizarla de forma presencial y era inviable realizar las sesiones de forma online, debido a que la mayoría de las sesiones quedarían incompletas y no podrían verse de forma real los resultados.

Por último, quiero destacar la importancia y los aprendizajes que he obtenido al haber escogido este tema para la realización de este trabajo de fin de grado sobre problemas o cuestiones familiares que afectan al niño en el aula. Al realizar la búsqueda de información para poder configurarlo, pude ver que parte de la información si la había trabajado a lo largo del grado de Educación Infantil, pero, por otro lado, he obtenido mucha información, que hasta el momento desconocía. Siempre he tenido claro que, aunque muchas veces no las tengamos en cuenta, dentro del ámbito familiar, cuando algo cambia es el motivo por el cual se modifican o surgen problemas en las conductas de los niños. Si en la escuela observamos un comportamiento que no es habitual en el alumno, a estas edades, por lo general es debido a algún suceso que está ocurriendo en el entorno familiar. A través de TFG he aprendido que debemos tener a la familia como apoyo y trabajar con ella, no contra ella, es importante la comunicación y formar unos vínculos fuertes, ya que los niños son conscientes de todo esto. Si los niños crecen en un ambiente seguro, donde las personas más importantes para ellos, que suelen ser sus familiares y su maestro, al que, por lo general es uno de sus grandes referentes, están coordinados, crecerá y obtendrá beneficios muy positivos. Nosotros debemos dejar claro a las familias que nuestro trabajo es buscar el bienestar de sus hijos, y que estamos allí para apoyarles y para mejorar, en este caso, las conductas cuando se encuentren en situaciones difíciles. A lo largo de nuestro trabajo como profesores, siempre en cualquier aula vamos a encontrarnos con familias que necesiten de nuestra ayuda, por lo que haber realizado este trabajo, me va a favorecer en mi futuro como maestra, ya que voy a tener una base y unos conocimientos con los que empezar a trabajar sobre el problema o conducta que nos encontremos.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. España: Trillas.
- Balzaretti, C. (2010). *Principe de dos palacios*. España: SM.
- Baumrind, D. (1966) Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1970). Socialization and instrumental competence in young children. *Young Children*, 26(2), 104-119.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1, Pt. 2).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Cádiz, C. (2006). *Prisma: Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Colegades Cádiz.
- Cantón, J., Cortés, M.R. y Justicia, M.D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. Disponible en el aula virtual en virtud del artículo 32.4 de la Ley de Propiedad Intelectual.
- Collet, J. & Tort, A (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats*. Fundació Jaume Bofill.
- Comellas, M. J. (2008). *Educar en comunidad y en familia, Acompañando a las familias en el día a día*. Barcelona: Nau Llibres .
- Corbin, J. A. (2018). Los 4 estilos educativos: ¿cómo educas a tus hijos? *Psicología y mente*.
- De la Guardia, R.M. (2007). La relació professorat-famílies a l'educació infantil: actituds i rols. *Guix d'Infantil*, 35, 31-34.
- Damm, A. (2016). *La visita*. España: Tramuntana.
- Davies, B. (2015). *La isla del abuelo*. España: ANANDA.
- Escudero, M. (2018). ¿Cómo tratamos los problemas en las relaciones familiares? *Psicología y psiquiatría*.

- Fluxá, R. M. (26 de Abril de 2016). La familia en la España de hoy. *El mundo*.
- Francotte., P. (2008). *¡Vaya lío de familia!* . La galera.
- Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. *Bot-dón*. 48(2), 15 1-167
- García, P. N. (14 de 03 de 2017). La relación de escuela-familia y su relación con el niño y niña. *El diario de la educación*.
- García, C. (2019). *Para siempre*. España: Camino García.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gómez Dacal, G. G. (1990). La educación infantil y primaria en la reforma educativa que impulsa la LOGSE. *Bordón. Revista de Pedagogía*.
- Gómez Dacal, G.G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar Madrid: La Muralla.
- González, F. L. (2008). Educación infantil y diversidad familiar . *Revista de Educación*.
- Gonzalez, M. (1992). La participación de los padres en el Centro Escolar. *Bordón. Revista de pedagogía*.
- Hernandez, F. G. (2003). La orientación psicopedagógica en la Educación Infantil y su repercusión en el desarrollo del conocimiento de los niños de esta etapa. *Revista Complutense de Educación*.
- Ison, M. S., & Fachinelli, C. C. (1993). Guía de Observación Comportamental para niños. Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12, (1) 11-21. Jaume, M. F. (2015). Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. *RELADEI*.
- Kelly, E. M. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Knorr, P. (2016). *Nuestra casa*. España: Lóquez Ediciones.
- Laucirica, N., Villar, G. y Abal, M. (s.f.). *Guía para padres y madres en situación de separación y/o divorcio*. Cómo actuar con los hijos e hijas. Ayuntamiento de VitoriaGasteiz. Páginas a utilizar: 11-15.

- Llenas, A. (2012). *El monstruo de colores*. Barcelona: Flamboyant.
- Maccoby, EE, Martin, JA (1983) Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo . En Mussen, PH (Ed.), Manual de psicología infantil, vol. 4. Nueva York : Wiley . Páginas. 1 - 101 .
- Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Martínez González R. A. (1996): Familia y educación (Oviedo, Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo).
- MECD, (2014). Informe español: TALIS 2013: Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Análisis secundario, TALIS MECD.
- Moya, M. (2015). *Disciplina positiva España*. Obtenido de Disciplina positiva España: <https://disciplinapositivaespana.com/626-2/>
- Muiña, P. (2015). *Chocolate infinito*. España: SM.
- Newman, L. (2017). *Paula tiene dos mamás*. España: Bellaterra.
- Nuñez, C. (2019). *Emocionados*. España: Palabras Aladas.
- Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es>.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999). La familia como contexto de desarrollo humano. Universidad de Sevilla: Secretariado de Publicaciones. (Miguel, 2001)
- Palacios, Y. S.-S. (2004). *Adelante con la adopción*. España: Dirección General de Infancia y Familias. Junta de Andalucía.

- Pelegrín, A.M. (1984). *La aventura de oír: cuentos y memorias de tradición oral*. Madrid. Cíncel.
- Piaget, J (1999). *Psicología de la inteligencia*. Grupo planeta.
- Radovanovix H.(1993). Parental conflict and children's coping styles in litigating separated families: relationships with children's adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*,21,6,697-713.
- Ramíre, A.-L. (2005). *Así es la vida*. España: Diálogo.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/familia>
- Rich harris, J. (2002) *El mito de la educación*. Barcelona, Grupo Editorial Random House Mondadori.
- Roca, M. (2017). *Drilo: Mamá y papá ya no viven juntos*. Mexico: Uranita.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*.
- Sánchez, F. L. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Grao.
- Trianes, M. Y., Muñoz, A. M., & Jiménez, M. (1997). *Competencia social: Su educación y tratamiento*. Madrid, España: Ed. Pirámide.
- Zill, N, Morrison, D. R, y Coiro, M.J (1993). Long-term effects of parental divorce on parent-child relationships, adjustment and achievement in young adulthood. *JoURNAL OF Family psychology*,7,91-103