



**Universidad de Valladolid**

Facultad de Educación y  
Trabajo Social (Valladolid)

LA SALIDA ESCOLAR INTERDISCIPLINAR.  
UNA PROPUESTA EN EL AULA NATURALEZA:  
MONTAÑA PALENTINA

TRABAJO FINAL DE GRADO  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

2020

Autoras:

M<sup>a</sup> Elvira Picón Palacios

Raquel Alonso Malagón

Tutor Académico:

Higinio Francisco  
Arribas Cubero

*“Mira profundamente en la naturaleza y entonces comprenderás todo mejor”* Albert Einstein

*“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debemos enseñarle de la manera que él aprende”* Ignacio Estrada

## **AGRADECIMIENTOS**

A Quico, nuestro tutor de la universidad, por la implicación y el interés que ha mostrado con nosotras en todo momento, siempre ha estado dispuesto a motivarnos y ayudarnos. Porque ha hecho que este trabajo fuese más sencillo para nosotras gracias a toda la ayuda que nos ha prestado. Por animarnos a realizar este proyecto de forma conjunta y ser positivo siempre con nosotras para que siguiésemos con ello a pesar de la situación tan poco común en la que se ha tenido que desarrollar.

A David, nuestro tutor de prácticas, por cedernos la utilización de su proyecto para que nosotras pudiéramos intervenir y desarrollar este trabajo. Por su actitud siempre activa y dispuesta a aportarnos toda la información necesaria.

A mi compañera y amiga, un gran apoyo durante todo el trabajo, sin ella no hubiera sido posible la realización de este proyecto.

## **PALABRAS CLAVE**

Salida escolar, Medio Natural, Educación física, Interdisciplinariedad, Convivencia.

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Fin de Grado se basa en una propuesta de intervención educativa diseñada a través de una salida escolar al medio natural.

Tomando como enfoque principal la actividad física en el medio natural, pretendemos destacar las potencialidades de las salidas escolares como medio para relacionar y crear conexiones entre contenidos de distintas áreas, consiguiendo así un aprendizaje interdisciplinar; pero también subrayar las posibilidades en cuanto al desarrollo y favorecimiento de la convivencia entre alumnos y profesores.

Aportamos en la propuesta de intervención materiales para trabajar contenidos en tres momentos: antes de la salida, durante la salida y después de la salida.

## **KEY WORDS**

Field trip, Natural environment, Physical education, Interdisciplinary.

## **ABSTRACT**

This Final Grade Project is based on a proposal for educational intervention designed through a field trip to the natural environment.

Taking physical activity in the natural environment as the main focus, we aim to highlight the potential of school trips as a means of relating and creating connections between contents from different subjects, thus achieving interdisciplinary learning; but also to underline the possibilities for the development and promotion of coexistence between pupils and teachers.

We contribute in the proposal of intervention materials to work contained in three moments: before the trip, during the trip and after the trip.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
2.	OBJETIVOS.....	3
3.	JUSTIFICACIÓN.....	4
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
4.1.	SALIDA ESCOLAR .....	7
4.1.1.	¿QUÉ ES UNA SALIDA ESCOLAR?.....	8
4.1.2.	ANTECEDENTES DE LA SALIDA ESCOLAR.....	8
4.2.	¿POR QUÉ LA SALIDA AL MEDIO NATURAL? .....	12
4.3.	EDUCAR EN LA NATURALEZA .....	16
4.4.	ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL .....	19
4.5.	MODELO DIDÁCTICO EN LAS SALIDAS ESCOLARES .....	22
5.	METODOLOGÍA.....	28
5.1.	¿CÓMO SURGE ESTE PROYECTO?/ LA IDEA .....	28
5.2.	INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO.....	29
5.2.1.	CONTEXTO .....	29
5.2.2.	TEMPORALIZACIÓN.....	30
5.2.3.	VINCULACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS CON EL MEDIO NATURAL.....	31
5.3.	EVOLUCIÓN DEL ENFOQUE.....	32
5.4.	PROCESO Y FASES DE TRABAJO DEL PROYECTO.....	33
6.	BUSCANDO EL NORTE: MONTAÑA PALENTINA .....	35
6.1.	INTRODUCCIÓN .....	35
6.2.	ESTRUCTURA DEL PROYECTO .....	38
6.3.	FASES DEL PROYECTO .....	39
6.3.1.	FASE 1: ACTIVIDADES ANTES DE LA SALIDA .....	39
6.3.2.	FASE 2: ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA.....	45

6.3.3. FASE 3: ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA SALIDA .....	50
7. EVALUACIÓN .....	55
8. CONSIDERACIONES FINALES.....	57
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
10. ANEXOS.....	65
Anexo I □ Folleto del proyecto.....	65
Anexo II □ Entrevista al docente del centro .....	66
Anexo III □ Cuaderno de campo .....	68
Anexo IV □ Plickers.....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Temporalización prevista durante la salida a la Montaña Palentina .....	30
Tabla 2. Temporalización prevista durante la salida a la Montaña Palentina .....	37
Tabla 3. Fases del proyecto de investigación .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del proceso realizado en la elaboración de este proyecto.....	33
Figura 2. Esquema de las herramientas utilizadas .....	34
Figura 3. Actividades realizadas durante el proyecto .....	36
Figura 4. Esquema de los temas trabajados en la salida y su relación.....	38
Figura 5. Página de inicio del proyecto con la estructura. ....	40
Figura 6. Ruta mostrada con la aplicación <i>wikiloc</i> .....	47
Figura 7. Ruta a través de la aplicación <i>relive</i> .....	47
Figura 8. Ruta reflejada a través de la aplicación <i>MIDE</i> .....	48

# 1. INTRODUCCIÓN

El documento que presentamos a continuación es nuestro Trabajo de Fin de Grado (TFG), encaminado a la realización de salidas escolares y en relación al aprendizaje interdisciplinar internivelar. Se aborda desde el ámbito de Educación Física y presentamos diferentes actividades que se van a realizar en el medio natural. No cabe duda de que la naturaleza permite a los niños explorar, vivir experiencias directas formativas y personales. Cabe mencionar que la idea surge a través de nuestro periodo de Prácticum II en el colegio La Milagrosa y Santa Florentina que iban a realizar este proyecto.

Inicialmente, nos encontramos con los objetivos que pretendemos conseguir con este trabajo, relacionados con el aprendizaje interdisciplinar de las salidas y la importancia del medio natural en nuestras vidas. Posteriormente, realizamos una justificación de la realización de este trabajo en la que mencionamos la relevancia del tema que hemos seleccionado.

El siguiente apartado que encontramos es el marco teórico, para desarrollarlo hemos realizado una revisión crítica de diferentes artículos, revistas... en los que aparecían reflejados las diferentes ideas que queríamos ilustrar mostrando en relación especialmente a las ventajas e inconvenientes de la realización de salidas escolares y del aprendizaje interdisciplinar. Encontramos también en este apartado los antecedentes de la salida escolar y aspectos relevantes sobre ellas.

- Tras este apartado, encontramos la metodología en la que mostramos el contexto con el que se pondría en práctica las diferentes actividades que mencionamos, toda la información relativa a la propuesta educativa, así como las diferentes fases que nos encontramos dentro de la realización de este proyecto, destacando en todo momento cómo ha sido nuestro procedimiento de trabajo en la generación de los diferentes materiales didácticos que veremos a continuación.

Más adelante encontramos la propuesta de intervención, a la cual hemos dado el nombre de “Buscando el norte: Montaña Palentina”. En ella mostramos las diferentes actividades que vamos a realizar en la salida en función de la fase en la que nos encontremos del proyecto, también explicamos la evaluación de cada una de las actividades y una

evaluación global de todo el proyecto. Esta propuesta de intervención que comentamos cuenta con la creación de material didáctico como es un cuaderno de campo y una página web en la que comentamos información sobre los lugares que vamos a visitar y añadimos las diferentes actividades a realizar con el alumnado.

Para finalizar incluimos la bibliografía con los diferentes autores y artículos que hemos consultado para la realización del trabajo de fin de grado; y una serie de anexos que nos parece relevante destacar para comprender de forma óptima la realización de nuestro trabajo.

## 2. OBJETIVOS

Para desarrollar este TFG, hemos seleccionado aquellos que se relacionan de forma directa con el ámbito de educar en la naturaleza.

Los objetivos que planteamos son los siguientes:

- Dar a conocer las posibilidades y limitaciones educativas de las salidas escolares desarrolladas en el entorno natural, puesto que cumple y amplifica los objetivos y contenidos a trabajar en las etapas escolares.
- Diseñar una propuesta de salida escolar de dos días completos a un entorno rural con el propósito de desarrollar procesos de convivencia entre escolares de diferentes etapas y potenciar aprendizajes ligados al entorno.
- Planificar los aprendizajes previstos de forma secuenciada antes, durante y después de la salida.
- Conocer y valorar el paisaje de la montaña palentina y los recursos que esta proporciona, así como generar materiales didácticos para futuras experiencias.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Respecto al tema elegido para desarrollar nuestro TFG hemos seleccionado Educación Física en el medio natural: actividades de aproximación y salida. La decisión de realizar este trabajo ha sido por un lado gracias a la asignatura cursada este año en la carrera, “Educación Física en el Medio Natural”, la cual consideramos que nos hizo reflexionar sobre la importancia que conllevan estas actividades para los alumnos y las numerosas posibilidades educativas que pueden ofrecer; y por otro, la oportunidad que nos brindaba el centro donde desarrollamos las prácticas.

Desde el colegio donde estamos realizando las prácticas de 4º curso, nos comentaron que habían planteado una salida escolar de carácter interdisciplinar para los cursos de 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria. Ante esta oportunidad de poder basar el proyecto en un contexto real, propicio y dentro de los propósitos educativos y de convivencia de un centro concreto; nos pareció muy interesante realizar el TFG partiendo de esta situación e intentar así aportar nuestro granito de arena ampliando las posibilidades de dicha salida, y reivindicando el aula naturaleza y las salidas escolares como espacios privilegiados de aprendizaje.

El realizar salidas escolares de este tipo favorece una educación interdisciplinar al aire libre, supone un punto de encuentro desde el que se pueden establecer conexiones entre las diversas materias y donde el alumnado puede formarse desde un aprendizaje más significativo y vivencial. Basándonos en Santos (2002), vemos que:

Debe haber una unión de las distintas áreas curriculares en la comprensión y explicación de los elementos del entorno, lo que implica convertir este entorno en un espacio educativo y por tanto, que la acción educativa se traslade fuera del recinto escolar. (p. 108).

Partiendo de un contexto en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje generalmente se realiza en el aula y potencia fatiga que se va acumulando a lo largo de la jornada escolar, el hecho de poder desarrollar actividades de aproximación al medio natural permite que los alumnos liberen tensiones y adopten una predisposición óptima para aprender.

Por otro lado, vivimos en una era digital, donde las tecnologías están marcando nuevos ritmos de vida (distintas formas de relacionarnos, de pasar el tiempo libre, de trabajar, relacionarnos, ...); y si bien consideramos que la tecnología supone un avance en muchos sentidos (y en el campo educativo podemos aprovecharlo para hacer los aprendizajes más globalizados, y motivadores; incluso en nuestras sesiones en el medio natural, por ejemplo con el uso de grabadoras, cámaras fotográficas, GPS,...), es cierto que está conduciendo también a la adopción de estilos de vida muchas veces alejados del entorno natural, más sedentarios, que ocasionan a su vez problemas como la obesidad.

Desde esta perspectiva de la era digital es interesante conocer la brecha que esta provoca en la sociedad en relación a que no todas las personas han sido formadas o no tienen acceso actualmente a las TIC, a pesar de ello, los medios tecnológicos se mantienen como innovación educativa en la escuela. El aprendizaje no puede quedar reducido a las TIC, es importante descubrir las metodologías activas aportando experiencias reales y auténticas, que proporcionen al alumnado contacto directo con el mundo natural (Archilla y Pérez, 2020). El medio natural, nos permite vivenciar retos y desafíos que esta nos ofrece.

Como señala Freire (2014, p. 83), “nuestros hijos viven desconectados de la naturaleza que les rodea mientras, gracias a la tecnología, se relacionan con animales y ecosistemas, del otro lado del planeta”. Actualmente nos encontramos en una situación en la que la naturaleza es un factor muy importante y necesaria en especial para los niños. Heike Freire, considera que los niños han sido olvidados en la crisis sanitaria del coronavirus. Para esta pedagoga, el contacto con la naturaleza es vital y no se está teniendo en cuenta, menciona a una serie de países como Alemania y Francia que han tenido en cuenta la situación en la que se encuentran los niños ante esta crisis sanitaria, los cuales permiten a los niños moverse y recibir la luz natural <sup>1</sup>.

En este sentido, consideramos que es crucial despertar el interés de los niños por el medio natural, y especialmente por su entorno natural cercano. Concienciándolos así acerca de las numerosas posibilidades que ofrece, en cuanto a aprendizaje, pero también en cuanto

---

<sup>1</sup> Enlace a las propuestas y aportaciones de Heike Freire para favorecer una crisis del coronavirus más empática con la infancia: <https://www.heikefreire.com/2020/03/coronainfancias-propuestas.html>

a las posibilidades de ocio, relación con los demás y vía de escape ante un ritmo de vida frenético, muchas veces estresante.

Es por ello que consideramos que, si bien para que sea un recurso eficaz deben ser planificadas y orientadas adecuadamente, los beneficios educativos que se pueden obtener de las salidas escolares son muy interesantes y debería ser por tanto un recurso más valorado y utilizado.

Por su parte, la Actividad Física en el Medio Natural es un contenido que forma parte del currículo oficial de Educación Física. En este sentido, el medio natural ofrece numerosas posibilidades relacionadas con esta materia (rutas de senderismo, en bicicleta, escalada, orientación...) que pueden contribuir a reforzar el interés de aquellos niños que se sienten atraídos por la actividad física, pero sobre todo pueden servir también de incentivo para aquellos que no están tan motivados. Se considera, además, que esta actividad contribuye a la formación integral del niño. Favorece un mayor bienestar físico, mental y social, puesto que favorece la interacción con los otros, y también se relaciona con el ámbito socioafectivo. Esta propuesta fomenta una escuela inclusiva, favorece la convivencia y contribuye a la formación en valores (cooperación, respeto, ayuda, etc.). Plantear salidas escolares es beneficioso por los valores que conllevan.

Por último, en esta práctica en contacto con el medio natural se pueden trabajar también elementos transversales como la educación ambiental, un aspecto que a día de hoy consideramos de crucial importancia, por el peligro que está empezando a correr debido a nuestro nuevo ritmo de vida, producción y consumo.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1. SALIDA ESCOLAR

Las salidas escolares siempre han sido foco de numerosa polémica respecto a si son realmente un buen recurso pedagógico. Algunos comparten la opinión de que la salida al medio natural es más bien una excursión para favorecer la diversión en los alumnos, una actividad de ocio, poco ligada a los aprendizajes escolares y que por tanto su utilización en la escuela no debe ser abusiva porque supone perder tiempo de la programación, además de un esfuerzo económico. Muchos otros, sin embargo, defienden la salida escolar, especialmente aquella destinada a desarrollarse en el medio natural, como un recurso pedagógico interdisciplinar y globalizador; a través del cual se puede crear una relación entre teoría y práctica, y que además contribuye en la interiorización de valores y actitudes fundamentales en la formación integral (Parra, 2008).

Coincidimos con la opinión de estos últimos y confiamos en las posibilidades educativas de las excursiones escolares, partiendo de la base de que estas hayan sido bien planificadas por parte del profesorado, lo cual amplificaría las posibilidades que el espacio nos brinda para el desarrollo de actividades formativas en continuidad y complementariedad con el resto de las tareas escolares.

Así, comenzamos el marco teórico, indagando sobre esta cuestión. Incluimos primero una pequeña explicación para aclarar qué se entiende por salida escolar y procedemos después con una breve síntesis de los principales antecedentes tanto a nivel internacional, como también en nuestro propio país.

Por último, intentamos reflejar, algunas de las principales posibilidades educativas más destacadas de las salidas escolares, basándonos en autores de referencia en este contexto.

#### 4.1.1. ¿QUÉ ES UNA SALIDA ESCOLAR?

En el contexto de nuestra comunidad, la norma vigente que regula las actividades complementarias y por lo tanto a la que nos tenemos que ceñir si queremos programar una salida fuera del centro es la siguiente:

*DECRETO 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León.*

Tomando como referencia este marco normativo, la salida escolar es un tipo de actividad complementaria y como tal debe constar en las programaciones didácticas correspondientes. El fundamento principal de estas actividades como el propio nombre indica es complementar los contenidos curriculares mediante prácticas en horario lectivo, tanto dentro como fuera del centro educativo (en el caso de la salida escolar sería fuera del mismo).

Excepcionalmente las actividades complementarias pueden prolongarse más allá del horario escolar. En cualquier caso, se trata de actividades que tienen un carácter no lucrativo y voluntario, es decir, es cada familia la que decide si el escolar asiste a la misma. Los alumnos que voluntariamente no vayan a salida deben ser atendidos desde el colegio y se les impartirá contenidos curriculares equiparables a los trabajados en la actividad.

#### 4.1.2. ANTECEDENTES DE LA SALIDA ESCOLAR

La salida de las aulas como recurso didáctico ya se utilizaba en sus primeras formas en la Antigua Grecia. Los peripatéticos, nombre con el que se conocía a los discípulos de Aristóteles, asistían a una escuela situada en las cercanías del templo dedicado a Apolo Licio, que contaba con un jardín por el cual paseaban con su maestro mientras reflexionaban y recibían sus enseñanzas. De ahí que recibiesen el nombre de peripatéticos (del griego peripatêin, que significa caminar).

Avanzando mucho en el tiempo, concretamente hasta el siglo XVIII, Rousseau presentaba estas salidas como recursos didácticos muy valiosos, esenciales en el sistema educativo. De hecho, se le puede considerar como el precursor de las actividades en el medio natural con contenido y propósitos educativos. En algunas de sus obras destaca el papel fundamental de la naturaleza como vía de escape frente a la imposición que sufren los niños para que se comporten como adultos (Arribas, 2008). También la célebre educadora María Montessori, destacaba el papel del ambiente y el entorno cercano al niño como fundamental en la construcción de su desarrollo.

Johann Bernhard Basedow fue uno de los primeros representantes de las excursiones en la etapa escolar, él realizó diversas actividades en el medio natural, para adquirir aprendizajes de geografía, naturaleza local. Otro de los autores que continuaron con esta iniciativa fue Johann Heinrich Pestalozzi, que escribió una tesis para promover los paseos escolares, en los cuales se facilita el aprendizaje a través del contacto con la realidad.

Avanzando en el tiempo, encontramos a Hermann Walter Bion. Fue pastor protestante y médico en Suiza, es destacable porque organizó la primera colonia vacacional, a la que acudieron niños con el objetivo de respirar aire puro, allí se encontraban en las casas de los campesinos, atendiendo las labores conjuntamente. Esta iniciativa educativa tuvo gran éxito y la pedagogía dejó de seguir el modelo filosófico para comenzar con el modelo de la biología. (García Farrero, 2014)

Más adelante autores como John Dewey, considerado uno de los padres de la escuela nueva, también han defendido el aprendizaje activo, práctico, a través de experiencias no solo dentro de la escuela sino también en el medio ambiente que la rodea. Afirmaba que sin actividad corporal no podía existir una gran actividad intelectual.

El origen más próximo de la excursión escolar podría situarse en países como Suiza o Alemania. En España empezaron a desarrollarla pedagogos como Pablo Montesino en la primera mitad del siglo XIX, si bien no comenzó a difundirse de manera generalizada hasta su incorporación en la Institución Libre de Enseñanza (1876-1936), por influencia anglosajona, en 1878. Esta supuso una de las aportaciones más innovadoras del proyecto, se configuraron las excursiones y los paseos como actividades extraescolares en Europa.

Las excursiones contribuían a la formación integral del alumnado. Esta educación fomentaba la autonomía del alumnado al trabajar y estudiar por ellos mismos, era una educación personalizada. Los institucionistas, sostenían que la escuela tiene que salir a la calle, a la vida; de este modo, se implantarían en España aspectos como la coeducación, las metodologías activas, la interdisciplinariedad... Es interesante destacar los pilares fundamentales de la ILE: trabajo intelectual, sobrio e intenso; juego corporal al aire libre en estrecha relación con la naturaleza y el arte.

En España, estas actividades se incluyeron hacia el año 1878 a través de la Escuela Madrileña por causa de la Institución Libre de Enseñanza. La Institución Libre de Enseñanza mantenía el lema, “enseñanza de la vida, a partir de la vida”. Nos parece interesante reflejar este testimonio, encontrado en González, 2000, en un trabajo de recopilación magnífico basado en una excursión de la ILE precisamente a la provincia de Palencia, mostrando allá por 1885 el claro y “revolucionario” proyecto de las salidas escolares por parte de la Institución.

“Las excursiones son una protesta enérgica contra este sentido (conocimiento pasivo a través de referencias). Llévanos a estudiar la naturaleza en medio de ella; la industria dentro de las fábricas; el arte ante los monumentos; la geografía reconociendo la tierra; la historia en los archivos y museos, y aún en los sitios que tuvieron lugar los acontecimientos; la sociología hablando y viviendo con las gentes; y nos conducen en suma, al conocimiento de toda nuestra patria, asistiendo real y verdaderamente a su vida entera en el teatro mismo en que se desenvuelve...” (Archivo de la Real Academia de la Historia. Caja nº 27)

Es importante también destacar la importancia de las colonias escolares durante el periodo de la guerra civil española (1936-1939), fomentadas por la Institución Libre de Enseñanza, las cuales se convirtieron en una necesidad para lograr en cierta medida la protección infantil y evitar de esta forma la mortalidad en edades tempranas. El término colonia escolar, era entendido como lugares encargados de restaurar la salud del niño a través de una modalidad de escuela primaria. Eran escuelas fuera de lo común, se educaba teniendo mayor contacto con el aire, el sol y la naturaleza, para de esta forma conseguir despertar el sentido de solidaridad y cooperación, reivindicación aún vigente y no

superada cien años después, como podemos ver en las múltiples referencias a las que nos referiremos. (Beames, Higgins y Nicol, 2012; Freire 2014; Louv, 2018)

Cabe mencionar también el programa de Escuelas Viajeras, una iniciativa que surge en 1984, fruto de la colaboración entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Transportes. El programa, generado en el contexto de los Movimientos de Renovación Pedagógica, tenía por objetivo la cooperación territorial: mediante rutas en diversas comunidades, se fomentaba la convivencia entre grupos de alumnos de diversas regiones y el conocimiento de territorios, y culturas distintas a las de su comunidad. Estas iniciativas de una semana de duración eran destinadas entonces a los alumnos de 6º, 7º y 8º de EGB. Con el cambio de leyes, se adaptó a los cursos de 5º y 6º de Primaria. Sin duda, un proyecto educativo muy interesante desde el punto de vista de la convivencia, el intercambio cultural y el aprendizaje a partir de experiencias. (García Rodríguez, 2015).

En la actualidad siguen llevándose a cabo, programas similares como subvenciones que se dan a algunos de los colegios que lo solicitan. Este es el caso del Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA); en esta ocasión destinado a alumnos de 3º- 4º de Educación Secundaria, Bachillerato, o algunos ciclos formativos de Grado Medio. Desde este programa se trabaja en torno a cuatro áreas centrales: recuperación cultural y mantenimiento de los pueblos, educación ambiental, salud y animación y convivencia.

A nivel autonómico, la comunidad de Castilla y León ha llevado a cabo durante años un proyecto anual denominado “Aulas activas”, que se basaba en salidas de cinco días al medio natural de Castilla y León para el mejor conocimiento del entorno, la flora y la fauna por parte de los alumnos. Estos se alojaban en albergues o instalaciones acondicionadas para tal fin. En la actualidad se siguen realizando todavía en algunas instalaciones, pero sin financiación pública: es el caso por ejemplo de “La Legoriza” (provincia de Salamanca).

Otra variante son las semanas blancas, verdes y azules. Este programa ofertado en diferentes comunidades autónomas, ofrecen a los colegios e institutos la posibilidad de asistir durante varios días a desarrollar actividades físicas en la naturaleza en diferentes entornos: agua, nieve, bosque, ... En el caso de la semana blanca se trata de una campaña de esquí; la semana verde incluye actividades deportivas y de aventura en la montaña; y la azul a su vez, actividades acuáticas como la vela o el piragüismo. En Martínez (2016),

podemos encontrar un ejemplo completo en la comunidad de Navarra en la que se ofrecen posibilidades en los tres casos reseñados.

Por último, nos parece interesante destacar también el proyecto de escuela trasladada. Este programa que surge en 1998 y se realiza anualmente en el CEIP Nicomedes Sanz (Santovenia de Pisuerga), consiste en trasladar la escuela a un albergue en plena naturaleza durante una semana. La base de esta idea es la implicación de los profesores también durante este periodo, no caer en dejar toda la responsabilidad a los especialistas, desconectando de lo que allí sucede. Se busca interdisciplinariedad y continuidad, que esta semana esté presente a lo largo del curso con actividades previas y actividades posteriores y no que se trabaje como algo aislado y puntual.

Así, este traslado de la escuela al aula naturaleza se considera una oportunidad para repensar la escuela en sus funciones socializadora, instructiva y educativa: abordar temas que en la rutina escolar pasan desapercibidos, promover la autonomía, potenciar las relaciones entre el profesorado, trabajar la educación en valores, coordinar la educación formal y no formal, tejer una conexión más fuerte entre escuela y familia (Vaca y Cartón, 2003).

Se busca en definitiva favorecer la educación integral en todos los sentidos, desencadenar aprendizajes y experiencias que en la escuela propiamente dicha no se consiguen desarrollar, consiguiendo así una convivencia más sana y una relación más estrecha entre el colegio y el entorno que lo rodea. Una puerta abierta al mundo exterior, al mundo para el que se prepara a los alumnos, aunque a menudo desafortunadamente sin tenerlo mucho en cuenta, desde la distancia.

#### 4.2. ¿POR QUÉ LA SALIDA AL MEDIO NATURAL?

Es cierto que la salida al medio natural no es en muchas ocasiones una propuesta sencilla a desarrollar. Requiere de tiempo y esfuerzo para su adecuada planificación y cuenta con numerosas dificultades y cuestiones a tener en cuenta: la elección del lugar, la tramitación de seguros, las autorizaciones de las familias, la movilización de los escolares, la seguridad y responsabilidad sobre el alumnado durante la salida, el factor económico, una propuesta didáctica adecuada y minuciosa.

En relación a algunos de los inconvenientes que nos encontramos a la hora de realizar la salida escolar en un centro educativo vienen relacionados con la administración, con los docentes y con la propia salida en general.

Respecto a los problemas que nos plantea la administración pública nos encontramos: con la elección de una ratio elevada; el plan de estudio del docente está mal enfocado y mantiene pocos créditos en su formación; faltan recursos de reciclaje; desconocimiento a la hora de organizar las unidades didácticas, evaluación y secuenciación de las mismas.

Las dificultades que nos encontramos como maestros vienen en relación con la carga de trabajo que supone la preparación de una salida escolar y no es remunerada; es requerida mucha responsabilidad y organización para realizarlo; los propios docentes tienen miedo al cambio y no están motivados para hacer actividades de esta categoría.

Por último, algunas de las incertidumbres que ocasiona la propia salida, están relacionadas con los horarios del centro son muy estrictos y no permiten mucha flexibilidad; se rompe con la programación del resto de asignaturas; es necesario material específico y en ocasiones es costoso; existen riesgos que no todas las familias están dispuestas a hacerles frente e incluso falta de comunicación entre ambos progenitores.

Sin embargo, consideramos que todo este esfuerzo preparatorio es verdaderamente rentable si se tienen en cuenta los efectos y beneficios positivos para la formación del alumnado.

Moreno y Cely (2013) hacen referencia a la salida escolar de forma que contribuye a lograr objetivos conceptuales, actitudinales y procedimentales y fomenta el diálogo con los contenidos de las ciencias sociales y por extensión a todas las áreas curriculares de primaria.

De esta forma, podemos plantearnos diferentes objetivos a analizar y a cumplir y no únicamente en el área de ciencias sociales, ya que se pueden abordar contenidos de diferentes materias dentro de un mismo lugar y momento.

Y es que uno de los aspectos más positivos de la salida escolar es el hecho de que se trate de un recurso educativo que permite la interdisciplinariedad y funciona por tanto como un elemento globalizador de aprendizajes (García González, 2013).

En este sentido, Santos (2002), comenta lo siguiente:

Debe haber una unión de las distintas áreas curriculares en la comprensión y explicación de los elementos del entorno, lo que implica convertir este entorno en un espacio educativo y, por tanto, que la acción educativa se traslade fuera del recinto escolar (p.108).

Las salidas al entorno son un medio para unificar los aprendizajes, porque en él se nos presenta todo en un único conjunto, y no existe la fragmentación que encontramos en el currículo con la división de los conocimientos en distintas áreas o materias.

Además, como afirma Delgado (1999), se adquieren nuevos datos en un área previamente delimitada. El contacto directo con el territorio permite alcanzar un mayor conocimiento, que por supuesto, sirve de gran riqueza para adquirir conciencia espacial desde el entorno. Consideramos que la salida al medio natural es una estrategia pedagógica y favorece la adquisición de conocimientos a los alumnos y la enseñanza al docente dentro del horario escolar, porque nos encontramos de forma directa con la realidad, además de ser un medio muy motivante para el alumnado. Como comenta Wass (1992), sacar a los niños del aula es beneficioso, porque aporta experiencias auténticas al estar en contacto con la naturaleza y esto les aporta creatividad y promueve su desarrollo personal.

En la realidad en la que vivimos, es necesario que los alumnos mantengan un contacto directo con la naturaleza, puesto que estas vivencias les harán alejarse de esa excesiva dependencia de la tecnología que nos rodea. Vivimos en una realidad urbanizada en la que no damos importancia al mundo rural, vivir a espaldas de esta “cultura” es vivir ajenos a una realidad importante de nuestra sociedad y significativa para los aprendizajes de nuestro alumnado. En la actualidad, estamos rodeados de tecnología, actualmente el alumnado es nativo digitalmente y esta tecnología nos permite conocer el mundo exterior, pero como bien hemos mencionado, nos permite conocerlo y no experimentarlo y es aquí donde interviene la brecha digital en la que nos encontramos.

Algunos motivos por los que consideramos que es necesario incluir salidas escolares en Educación Primaria, son los siguientes:

- El medio natural es un espacio en el cual se pueden plantear procesos de enseñanza – aprendizaje en relación al ámbito motriz, cognitivo, afectivo y social del alumnado, teniendo en cuenta el grupo de edad al que van dirigidos

(Miguel, 2003). Desde el punto de vista de habilidad motriz, también son importantes las salidas escolares porque nos permiten observar diferentes tipos de desplazamientos, trepa, equilibrio y saltos que se dan cuando el entorno no es estable, imposibles de reproducir en un entorno controlado como puede ser un gimnasio.

- Favorece la motivación del alumno y mejora la asimilación de los conceptos expuestos en clase.
- Potencia las capacidades de observación y de análisis y desarrolla destrezas prácticas.
- Promueve la capacidad de interrelacionar hechos y procesos, comprendiendo de un modo integral la realidad que nos rodea.
- La educación ambiental en los alumnos se ve favorecida con la práctica deportiva en el medio natural (Rosa y Dias, 2012).

Además, supone una oportunidad para favorecer la convivencia a nivel global y también específico (alumno-alumno, alumno-docente y docente-docente). Especialmente cuando se tratan de salidas de más de un día, se comparten experiencias y rutinas habitualmente más ligadas al ámbito familiar, que hacen que las relaciones se vuelvan más estrechas desde el punto de vista afectivo y crezca la confianza y el respeto. El establecimiento de normas de convivencia favorece también la capacidad de adaptación a nuevos contextos y situaciones y el desarrollo de actitudes como el diálogo para la resolución de problemas. Como afirma Benejam (2003, pp. 7-12): “las salidas tienen como objetivo facilitar la convivencia, el conocimiento entre los alumnos con los profesores, la construcción de la idea de grupo, y propiciar actitudes de participación y colaboración”.

Así, es necesario tener en cuenta que el medio natural no es únicamente un paisaje montañoso que nos alegra cuando nos encontramos allí y que nos gusta observar, en él se encuentran valores sociales y culturales que lo envuelven. Educar en la naturaleza debe facilitar el conocimiento del entorno a través de la experiencia que se viven en el mismo y la intervención pedagógica adecuada. Actualmente, se asocia el medio natural con el ocio y a veces ocasiona una visión infravalorada pedagógicamente de la misma, por este motivo es necesaria la educación en este entorno con el objetivo de respetar e invitar a disfrutar del espacio que nos genera aprendizaje. Del mismo modo, nos ayuda a formarnos personalmente, interiorizar valores culturales y sociales (fomenta la convivencia y el

respeto hacia los demás) y nos permite desarrollar la autonomía personal, porque se trabaja también la toma de decisiones.

### 4.3. EDUCAR EN LA NATURALEZA

La naturaleza siempre ha formado parte de nosotros, o más bien nosotros de ella. Es nuestro hogar, nuestro origen, y motor, aunque a veces da la sensación de que se nos olvida. En esencia somos naturaleza.

Howard Gardner, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples con la cual afirma que no tenemos una única inteligencia, sino que disponemos de varios tipos, concretamente de ocho según establece en su actual teoría, siendo todas ellas importantes para el desarrollo personal (Gardner, 1995). Entre ellas se encuentra la inteligencia naturalista, que incluye la capacidad de observar y distinguir elementos del medio ambiente, así como de relacionarse con el entorno.

No obstante, frente a la nueva sociedad urbanística y tecnológica en la que estamos viviendo, muchos son los que consideran que se está produciendo un alejamiento progresivo de la naturaleza, y que esto a su vez es algo que es necesario revertir para evitar problemas que surgen como consecuencia de este aislamiento, y que aunque sin diagnóstico es denominado “*trastorno por déficit de naturaleza*” (Louv, 2018).

Richard Louv menciona el término *trastorno por déficit de naturaleza*, no como un término médico, sino haciendo alusión a la distancia que existe entre los niños y la naturaleza. Una falta de relación que se ve reflejada en la vida diaria y que este autor establece como causa importante de problemas como la depresión, el estrés o la hiperactividad. Si contribuimos a que aumente este déficit de naturaleza, estamos poniendo en juego nuestra salud mental, espiritual y física. Este tipo de trastornos pueden afectar a nivel individual, familiar o a comunidades, independientemente de la edad. Este autor, en una nueva obra traducida a nuestro idioma, demanda la necesidad de Vitamina N (de Naturaleza) por parte de nuestra sociedad, en especial de la infancia (Louv, 2019).

El contacto con la naturaleza es necesario porque ayuda al desarrollo motor, psicológico y sensitivo, e incluso contribuye a prevenir la obesidad y la miopía, se habla que la mirada al horizonte previene esta patología. Los niños que se encuentran en estas situaciones

desarrollan mejor sus habilidades sociales y suelen tener mejor humor, por ello es importante trabajarlo desde el ámbito de la educación.

La naturaleza tiene un poder tonificante porque tiene efectos en la inteligencia, en la salud física, psicológica y espiritual. De esta forma se ven reforzados los vínculos familiares, de amistad y sociales en general.

Hay cinco casos, según este autor que se complementan con la naturaleza y son esenciales en nuestras vidas (Louv, 2012):

- Para conseguir el equilibrio natural es necesario que exista una balanza entre naturaleza y tecnología.
- La vitamina N es necesaria en nuestra salud física y mental y proviene de la relación que existe entre cuerpo, mente y naturaleza.
- Para conseguir un aumento de nuestra capacidad de creatividad y de inteligencia es necesario un equilibrio entre tecnología y naturaleza.
- La naturaleza consigue un aumento del capital social porque en ella están incluidas todas las relaciones entre los seres vivos.
- Cuando nos relacionamos con la naturaleza, somos seres de alto rendimiento porque aprendemos a vivir, a trabajar, a aprender y a jugar.

Otro referente de reconocimiento mundial en este tema es Peter Higgins. Junto con otros compañeros gestiona Moray House School of Education, una institución de formación de profesores y maestros de la Universidad de Edimburgo, que actualmente es considerada uno de los centros de investigación que está desarrollando de mejor manera en Europa una cultura de educación en la naturaleza.

Basándonos en el grupo mencionado vemos como Beames, Higgins y Nicol (2012) proponen acercar los aprendizajes que ofrece la vida al aire libre a la cultura escolar. Conscientes de que en ocasiones es complicado llevar a cabo desde los centros educativos excursiones en la naturaleza, establecen cuatro marcos para trabajar el aprendizaje al aire libre partiendo desde lo más próximo y cercano al niño: el patio escolar, la vecindad, excursión de día y expedición con pernocta.

Los autores se conforman con que los profesores se impliquen al menos en los dos primeros escalones y proponen una guía práctica con orientaciones para poder llevarlo a cabo. Persiguiendo así el generalizar y armonizar la vida dentro y fuera del aula.

Algo que aportan numerosos autores y entidades han defendido y potenciado a lo largo de la historia de la educación y que ahora ellos buscan refrescar y actualizar basándose en las características de nuestra sociedad actual.

Para dar respuesta a esas necesidades esenciales como bien argumenta Louv, lejos del sedentarismo y de la vida desconectada de la naturaleza, surge también una tendencia educativa llamada *Bosquescuola*, en la cual la naturaleza es maestra y aula en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil, no se va al bosque a aprender, el bosque es el aula “ordinario”. Esta iniciativa de educación al aire libre surge en Dinamarca, en la década de 1950. En la actualidad, este tipo de educación es bastante frecuente también en los países del norte de Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y sobre todo en Alemania, donde el número de escuelas al aire libre es superior a mil. Fuera de Europa, en Estados Unidos y Asia también tiene bastante importancia.

En lo que respecta a España, fue Philip Bruchner el promotor de las escuelas-bosque de mano de Fundación Félix Rodríguez de la Fuente e Interprende y a día de hoy hay aproximadamente una decena de escuelas basadas en esta pedagogía en el país.

Estudios realizados por Peter Hafner en 2002, basados en que diversas escuelas de formación primaria evaluaran ciertas competencias en sus alumnos, mostraron con un resultado bastante significativo, que los niños que acudían a escuelas infantiles al aire libre prestaban en su mayoría más atención, realizaban sus deberes de manera más independiente, resolvían los problemas de forma más pacífica, argumentaban mejor su opinión, eran más creativos y respetaban mejor las reglas (Bruchner, 2012)

En definitiva, la naturaleza nos permite conectar con la vida, con nosotros mismos y con los demás. El contacto con el medio ambiente permite desarrollar el amor directo con la Tierra y de esta forma podemos asegurar nuestra supervivencia en la misma. Como expresa Freire (2014) es muy importante tener en cuenta el medio ambiente, respetarlo y sentirnos comprometidos y estos valores se adquieren desde la infancia a través de una relación íntima y de forma positiva con él.

Con la naturaleza, podemos crear relaciones de equilibrio; se fomentan muchas posibilidades para desarrollar y potenciar la motricidad, necesarias en nuestra vida diaria; desarrolla la creatividad, el entusiasmo por descubrir y el juego espontáneo. Ayuda a superar miedos, ganar confianza en uno mismo, en los demás y en el entorno.

Es por ello que la naturaleza debería tener protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educar en la naturaleza significa tener en cuenta la necesidad que tiene el alumno de estar en contacto con la misma. Implica que el alumno explore, descubra y aprenda a través de la experiencia (Freire, 2014).

#### 4.4. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

En este apartado, analizamos la influencia y relación que tiene la Educación Física con el medio natural, exponiendo algunas razones por las que se confirma que ambos campos están íntimamente relacionados, y comentando algunas de sus posibilidades educativas. Además, aportamos referencias en las que se sitúa a la Educación Física como eje y vehículo que conecta con el resto de aprendizajes escolares por su carácter eminentemente motriz; siendo por tanto un recurso fundamental para el aprendizaje interdisciplinar, de esta forma cuando salimos del aula se da a conocer aprendizajes de otras áreas de conocimiento además de contribuir al desarrollo motriz de los alumnos porque de esta forma pueden adaptarse a diferentes contextos de su vida y vivenciar la amplitud de movimientos que nos permite el medio natural. De esta forma la actividad física permite el acceso y el conocimiento del medio natural (Santos y Martínez, 2008).

Respecto a la definición sobre actividad física en el medio natural entendemos que hace referencia a todas aquellas actividades predominantemente motrices, desarrolladas en el medio natural con un propósito educativo. (Miguel, 2001). Hemos seleccionado esta definición porque es importante que seamos conscientes de todas las posibilidades motrices que nos permiten las actividades físicas en el medio natural.

En relación con la actividad física en el medio natural, también nos ha resultado relevante la idea que aporta Pinos (1997):

La Educación Física al aire libre se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar

actividades físicas lúdico-deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto de su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella. (p.9)

En este sentido, consideramos que es interesante llevar la Educación Física al medio natural porque aporta autonomía al niño, capacidad de adaptación a diversas situaciones y entornos, y además despierta la toma de conciencia sobre lo importante que es llevar a cabo actuaciones responsables para la conservación y mejora de este entorno privilegiado.

Puede servir además como motivación para aquellos alumnos que hasta entonces no se han sentido muy atraídos por la materia, pero que sin embargo ahora se les presenta de una manera distinta, mucho más natural. Y en este sentido, también puede contribuir a ofrecer a los alumnos nuevas formas de ocupar su tiempo de ocio.

Es cierto también que no es una forma sencilla de enseñanza. Como comenta Santos (2000):

La situación de las actividades físicas en el medio natural como posibles contenidos escolar, cabalga entre el tópico y la utopía. El primero, porque es fuente de motivación, capricho y atracción de muchos docentes en ejercicio, que defienden a ultranza su valía. La segunda, porque dadas las condiciones y características de la institución escolar, se hace aparentemente inviable ponerlas en marcha desde las programaciones escolares. (p.2)

Efectivamente, desarrollar desde el centro educativo actividades físicas en el medio natural es un proceso lento y que debe estar planeado minuciosamente. Los obstáculos que podemos encontrar son numerosos y requiere de un gran compromiso por parte de los docentes organizadores y responsables de las mismas. No contamos únicamente con problemas que plantea el propio centro escolar, también se plantean problemas desde la propia administración por falta de conocimiento sobre el tema de los docentes, también de recursos, puesto que los centros no están dotados de materiales necesarios para estas actividades (Parra, 2008). En muchas ocasiones se buscan diferentes excusas o limitaciones para no realizar este tipo de salidas, como se menciona en el artículo, destacamos algunas de ellas:

- Falta de formación de los docentes a la hora de realizar una salida con escolares y la falta del material específico.
- Requiere mucha responsabilidad que recae en una única persona y en ocasiones no se reconoce el esfuerzo y no está remunerado.
- Problemas de transporte y el horario dentro del centro escolar, falta de motivación del docente y de los alumnos.
- Existen otras asignaturas consideradas de mayor rango que Educación Física.

Sin embargo, muchas son las razones por las que vale la pena realizar ese esfuerzo, como podemos ver en diversos autores a continuación y sintetiza muy bien Caballero (2012), ya que son múltiples las potencialidades que las AFMN nos ofrecen:

- Podemos considerar a la naturaleza como la mayor aula de Educación Física escolar, porque está dotada de grandes posibilidades educativas y de aprendizaje en referencia también a cualquier área curricular (Granero y Baena, 2007).
- La Educación Física, por ser una materia procedimental y que implica movimiento, resulta ser una de las áreas que más relaciones establece con las demás y que además permite dar significado a muchos aspectos de la vida diaria (Díaz Lucea, 1994).
- Producen intensas sensaciones y emociones, derivadas de la participación activa y la implicación global (a nivel cognitivo, físico, social y emocional). Se presentan situaciones que requieren aprender a gestionar las emociones (Parra, 2001; Prouty, Panicucci y Collinson, 2007; Gómez Encinas, 2008; Santos y Martínez, 2011).
- Ofrecen la posibilidad de interactuar con la naturaleza, lo que permite conocer, vivenciar y disfrutar del entorno natural, para posteriormente valorarlo y respetarlo (Parra, 2001; Prouty, Panicucci y Collinson, 2007; Gómez Encinas, 2008; Santos y Martínez, 2011).
- Es una de las áreas más apropiadas para introducir al alumnado en actividades al aire libre, utilizando el juego mediante experiencias e interactuando con la naturaleza. (Arufe, Calvelo, González y López, 2012).
- Las Actividades en el Medio Natural, favorecen la educación integral de los alumnos, promoviendo la socialización, creando hábitos saludables, desarrollando la capacidad de adaptación, la autosuperación (Parra, Caballero y Domínguez, 2009).

Algunas de las posibles actividades físicas y educativas que se pueden llevar a cabo en el medio natural son por ejemplo rutas de senderismo, paseos en bicicleta, actividades de orientación, prácticas de escalada, gymkanas, piragüismo, esquí, etc....

Así como juegos cooperativos, juegos relacionados con otras áreas de conocimiento...

Las posibilidades son numerosas y muy variadas dependiendo de los recursos del centro (económicos, autorizaciones de las familias), las posibilidades que ofrece el entorno cercano, o la edad del grupo al que van dirigidas.

Es fundamental tener en cuenta que el docente especializado en Educación Física ha de colaborar con el tutor del curso en relación a los temas con el cuerpo, puesto que este, se encuentra presente en toda la jornada escolar (Vaca, 2002). De este modo, desde el ámbito de Educación Física en el Medio Natural se trabaja de forma interdisciplinar, de igual modo que en el resto de las materias han de tener en cuenta el cuerpo del alumno, y el importante papel que desempeña en el aprendizaje.

Actualmente, son muchos los que optan por una enseñanza activa, en la cual, a mayores de aprender contenidos, se da importancia a lo que viven, experimentan, manipulan los alumnos. Por ello, consideramos de gran relevancia las salidas escolares porque a través de estas propuestas además de favorecer la actividad física, se puede educar al alumnado en historia, cultura, ciencias, etc... Se encuentran en contacto directo con la naturaleza, la cual proporciona infinitud de aprendizajes entre ellos la convivencia y relaciones interpersonales, objetivos prioritarios de nuestro proyecto, siguiendo la línea de trabajo marcada por el centro escolar donde estamos realizando las prácticas.

#### 4.5. MODELO DIDÁCTICO EN LAS SALIDAS ESCOLARES

Existen diversas tipologías de salidas escolares dependiendo de la metodología empleada. Autores como Brusí (1992) establece tres tipos en función del rol que desempeña el docente: salidas dirigidas, semidirigidas, o no dirigidas.

Por su parte, Pedrinaci, Sequeiros y García de la Torre (1994) realizan la siguiente clasificación:

- a. **La salida tradicional: el profesor Cicerone** – En ella el docente es el encargado de explicar aquello que van a ver durante la salida, cómo tienen que verlo y cómo

han de interpretarlo. El alumno únicamente ha de observar y tomar notas. Es un modelo de enseñanza verbal.

- b. **La salida como descubrimiento autónomo** -- En este modelo el alumno es el que acoge todo el protagonismo, donde se tiene en cuenta los procedimientos, valores y actitudes, genera una visión inductiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los conocimientos se abstraen de algo elaborado y responden a los problemas planteados.
- c. **La guía de observación como sustituto del profesor** – En este modelo, el docente planifica qué se va a realizar durante la salida, dónde realizar las paradas, qué se va a observar. El protagonismo antes de realizar la salida pertenece al docente porque es el encargado de recopilar la información; a diferencia de durante la salida que el protagonismo lo tiene el alumno. Este modelo toma referencias de un modelo tradicional y de un modelo autónomo.
- d. **Un modelo alternativo: la salida como tratamiento de problemas** – Se realizan actividades en el aula antes de realizar la salida, formulando un problema. Cabe destacar que es importante que la salida se encuentre contextualizada y a mayores forme parte del desarrollo del currículum. El objetivo de las actividades es trabajar procedimientos, actitudes y conceptos para comprender e interpretar el medio natural. Antes de realizar la salida se propondrá una hipótesis que será aceptada o refutada al finalizar la misma. El papel del docente es fomentar la reflexión y el razonamiento ante todas las hipótesis que plantean los alumnos. Al finalizar la salida, es importante que los alumnos reflexionen y aporten aquellos conocimientos que han adquirido para construir el aprendizaje.

Las dos últimas propuestas estarían por tanto a medio camino entre el modelo de salida tradicional y el de descubrimiento autónomo. Este punto medio es el considerado más adecuado para llevar a cabo en las salidas si tenemos en cuenta aspectos como la motivación, el aprendizaje significativo y la reflexión: el profesor actúa por tanto como guía, y a partir de simples indicaciones y ayudas, los propios alumnos se convierten en protagonistas en la tarea, explorando de forma activa y realizando pequeñas investigaciones.

Travé (2003), otro autor reconocido en este ámbito decide referirse a las excursiones escolares como “salidas de investigación escolar”, para destacar la actuación indagatoria por parte de los alumnos que debe primar en las mismas para que estas sean verdaderamente fructíferas y motivantes. Defiende estas salidas como un medio para romper con el distanciamiento entre la realidad y el aula, entre teoría y práctica; y las encuadra entre las actividades de mayor importancia didáctica dentro del marco educativo.

Sin embargo, hay que tener presente que para que las salidas escolares supongan aprendizajes significativos es muy importante que estén contextualizadas, es decir, que se realicen con el alumnado actividades antes (actividades de preparación), durante (actividad indagatoria) y después de las mismas (actividades de análisis y reconstrucción). Además, es fundamental que se tengan en cuenta las ideas previas de los alumnos respecto al tema a tratar.

Para que la salida se desarrolle con éxito, es fundamental llevar a cabo por tanto una programación o planificación de esta. En relación a la preparación de una salida escolar, la propuesta de Travé (2003) señala los siguientes aspectos fundamentales, coincidiendo con las tres fases de desarrollo del trabajo (fase de fundamentación y preparación, fase de realización de la propia salida y fase posterior a la salida):

1. Se estudia y prepara la salida especificando los objetivos, estudiando las ideas previas de los alumnos sobre la temática... También se planifica el trabajo, y los recursos disponibles en el espacio determinado.
2. Conocer la salida que se organiza, en la que se realizan las actividades propuestas.
3. Elaborar un informe sobre la salida, a partir de las conclusiones extraídas y clasificar los materiales utilizados, como el cuaderno de campo.

Hemos seleccionado esta idea porque consideramos que es fundamental tener en cuenta los pasos que hay que seguir a la hora de realizar una salida con escolares, porque exige de una preparación minuciosa previa a la salida y planificar lo que va a ocurrir durante y después de la misma. La aportación que vamos a desarrollar a continuación nos ha resultado relevante porque la forma de explicar cómo preparar una salida se encuentra de forma muy detallada y clara.

Preparar una salida conlleva tener en cuenta una serie de ítems y en un orden determinado, según señala Hernández Troyano (2009), estos serían:

- a. Dar a conocer la salida a nuestro alumnado, realizando una serie de actividades que les aporten información sobre el lugar al que van a acudir.
- b. Implicar a las familias conociendo la salida que van a realizar sus hijos y solicitar la autorización para poder llevarla a cabo.
- c. Solicitar ayuda al resto de docentes rogando su participación en el proyecto, pero sin obligar a los docentes y alumnado.
- d. Cuando seleccionamos el lugar en el cual vamos a realizar la visita, es necesario acudir previamente para conocer las posibilidades que nos ofrece y asegurarnos que se cumplirá la seguridad.
- e. Debemos organizar tanto a los alumnos como a los docentes para velar por la seguridad en todo momento.
- f. Tener en cuenta la economía de las familias, es un valor importante a la hora de realizar la salida, en caso de resultar muy costoso, se contemplará la aportación del AMPA.

La preparación es por tanto una parte fundamental para poder garantizar el éxito de la salida. Es cierto, que esto no impide que ocurran ciertos imprevistos o problemas; siempre los puede haber, pero en cualquier caso no nos encontraremos tan desprevenidos ante ellos y nuestra línea de actuación será más clara.

En referencia a crear una salida escolar, es muy importante tener en consideración qué fases o procesos vamos a seguir durante una salida con escolares, basándonos en Rovira et al (2009), Arribas (2015) podemos diferenciar las siguientes fases:

- **Primera fase o “antes de la salida”** en ella debemos tener en cuenta todos los temas administrativos y de gestión. Hay que realizar diferentes procesos de tramitación (permisos, autorizaciones). También hemos de tener en cuenta el lugar al que vamos a acudir, qué visitas se van a realizar, qué rutas, las diferentes actividades y para ello hay que conocer el sitio. En esta fase es importante también implicar a los alumnos, que ellos sean capaces de preparar su propia mochila y para ello hemos de realizar diferentes actividades con ellos (en nuestro caso hemos

creado una página web). Los aprendizajes que se adquieren en esta primera fase también están relacionados con información previa sobre el destino, cual es la fauna y la flora del lugar, conocimiento de los lugares culturales a los que acudir y las posibilidades que este espacio nos ofrece.

- **Segunda fase o “durante la salida”** en este momento es esencial la comunicación entre alumnado y docentes, para de esta forma mantener un aprendizaje activo. En este momento se realizan las paradas y actividades y propuestas que se han planeado en la fase anterior y se hace partícipes a los alumnos de este aprendizaje, en contacto directo con la realidad. En nuestro caso, la visita a la reserva de bisontes, por ejemplo. Los alumnos tendrán en posesión un cuaderno de campo en el que irán reflejando los aprendizajes diarios, sus experiencias y vivencias en el medio natural.
- **Tercera fase o “después de la salida”** en esta fase se fortalecen los aprendizajes que han ido adquiriendo los alumnos, una vez terminada la salida, de vuelta al centro escolar y en el desarrollo de tareas en cada. En nuestro caso, por ejemplo, realizaremos un pasapalabra y daremos continuidad al aprendizaje de juegos tradicionales. A través de estos recursos es donde sacaremos las conclusiones sobre la salida y se reformulará en la siguiente ocasión.

Julián, J.A. &Ibor, E. (2016) realizan también esta clasificación mencionada con anterioridad, pero diferencia la forma de nombrarlo, el contenido es muy similar a lo propuesto.

- **Acciones durante el pre-evento:** menciona que hemos de tener en cuenta las autorizaciones, cuando trabajamos con escolares a la hora de informar sobre la vestimenta es importante la “regla de las tres capas” de esta forma vamos a mantener nuestro cuerpo seco y con la temperatura idónea en todo momento, también hemos de preparar el material necesario para la salida en todos los ámbitos y de esta forma que exista un aprendizaje interdisciplinar (adquieren conocimientos de rocas, minerales, flora, fauna...) En este momento es necesario

plantear el proyecto al alumnado y a las familias a través de medios llamativos (lluvia de ideas, vídeos...) También es muy importante crear un plan de intervención ante cualquier situación de emergencia.

- **Acciones durante el evento:** es importante informar a los alumnos de la organización que se va a seguir para tener al grupo controlado y evitar cualquier tipo de percance. Hay que hacer partícipes a los alumnos de todos los aprendizajes que se están adquiriendo y no únicamente a nivel motivador, en este momento se pondrán en práctica todas las dinámicas que han sido diseñadas previamente. Los alumnos van a disponer de un cuaderno de campo en el que van a ir recogiendo sus aprendizajes.
- **Acciones durante el post- evento:** se pueden generar diversidad de propuestas, como una noticia en la cual transmitan sus vivencias y sentimientos que han experimentado en la salida. Pueden realizar diferentes entrevistas de esta forma se recoge más información y posteriormente puede ser reformulada.

## 5. METODOLOGÍA

En este apartado exponemos de manera detallada cómo surgió la idea de este proyecto, toda la información relativa al mismo (propósitos, contenidos, contexto, destinatarios...) la evolución y adaptación de este conforme a las nuevas circunstancias, así como los pasos y procesos que hemos ido realizando y teniendo en cuenta hasta desarrollar finalmente la propuesta didáctica.

### 5.1. ¿CÓMO SURGE ESTE PROYECTO?/ LA IDEA

Como hemos comentado con anterioridad en la justificación, la idea surge a raíz del conocimiento de la existencia de una salida escolar al medio natural planteada por el colegio donde estamos realizando el periodo de prácticas: Colegio La Milagrosa y Santa Florentina (Valladolid). El folleto informativo de la misma se puede ver en anexos ([Ver Anexo I](#)).

El hecho de que la salida estuviese temporalmente planteada dentro del periodo de nuestras prácticas abría la posibilidad de poder asistir presencialmente a esta, y por tanto poder llevar a cabo alguna propuesta de intervención y un profundo y fundamentado análisis e interpretación del desarrollo de la misma.

Por lo tanto, al ver que podía ser una opción interesante como proyecto a desarrollar, decidimos recabar más información acerca de la salida escolar para así conocer cuál era la idea desde el colegio, si les parecía adecuada, si se podría llevar a cabo nuestra propuesta y cómo deberíamos plantearla, en coordinación con la dirección del centro, nuestro tutor de prácticas y de TFG... Para ello realizamos una entrevista con el profesor con el que trabajábamos en el colegio, tutor de sexto de Primaria, y al mismo tiempo uno de los principales organizadores de la salida escolar ([Ver Anexo II](#)).

## 5.2. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

Procedemos a realizar una síntesis con toda la información recolectada, explicando así de una forma más descriptiva todos los detalles acerca de esta actividad complementaria.

Se trata de una salida lúdico-educativa. La idea base surge con el objetivo de favorecer la convivencia entre los alumnos de 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria y con ello hacer más sencillo el tránsito entre estas dos etapas educativas. Es un proyecto que se lleva realizando en el centro durante varios años.

En este caso, se elige la zona rural de San Cebrián de Mudá (Palencia) porque es un área conocida por el profesorado que organiza la actividad y además ofrece una gran variedad de posibilidades educativas, lo que dota a la salida de un carácter interdisciplinar, no sería la primera vez que se realiza en este emplazamiento.

El hecho de realizarlo en un área rural, en plena naturaleza, se plantea ya que pretende trabajar en un contexto diferente al que los alumnos están acostumbrados, principalmente los entornos urbanos. Además, favorece que algunos alumnos que probablemente no harían este tipo de salidas si no se organizan desde el colegio, puedan disfrutar y aprender de la experiencia.

### 5.2.1. CONTEXTO

Los destinatarios de la salida son los alumnos de 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria.

El centro educativo La Milagrosa y Santa Florentina es un colegio concertado de línea uno, es decir, solo existe una clase por curso. Esto permite que la relación entre alumnos, familias y docentes sea más fluida y cercana porque todos se conocen, es decir, esto conlleva que exista un trato más familiar en el centro escolar. También el hecho de ser un centro pequeño favorece que los docentes conozcan mejor a sus alumnos y de esta forma es más sencillo empatizar con ellos, conocer sus intereses, así como las situaciones familiares que influyen el proceso de aprendizaje del alumno.

Basándonos en el grupo de sexto, debido a que es el que más conocemos por pertenecer a la etapa de Primaria: en este curso se reduce notablemente esa separación entre niños y niñas que se suele percibir a la hora de relacionarse en los primeros cursos de Primaria, en general el grupo está bastante unido y existe un buen clima de clase. Se nota que las

relaciones entre los alumnos no solo se limitan a lo compartido en el colegio, sino que muchos comparten momentos fuera del centro escolar, se comunican a través de las redes sociales... Y por lo tanto la convivencia cobra un valor fundamental y este proyecto es una oportunidad para entenderla y vivirla desde otra experiencia y formato.

Por otro lado, en estas edades los alumnos tienen una capacidad de análisis, deducción y reflexión bastante desarrollada que hace que se puedan organizar interesantes actividades de investigación y gestión de la información; de forma que se pueda expresar al máximo las posibilidades de la salida escolar, procurando que el aprendizaje sea realmente significativo. De ahí que el planteamiento metodológico fundamental que proponemos en este proyecto tiene que ver con todo ello: investigación colaborativa sobre los temas principales que nos vamos a encontrar a lo largo de la salida y que nosotras como educadoras nos encargaremos de planificar.

### 5.2.2. TEMPORALIZACIÓN

La salida está programada en inicio del tercer trimestre del curso escolar, concretamente del 31 de marzo al 2 de abril, ambos inclusive. En la siguiente tabla (Tabla 1) podemos ver la temporalización más detallada de la salida:

PRIMER DÍA- 31 de marzo	SEGUNDO DÍA- 1 abril	TERCER DÍA- 2 abril
Salida del colegio: 8:00 h	Ruta de senderismo: 10:00 h	Mina de Barruelo: 11:00 h
Presa de Aguilar: 10:00 h	Visita bisontes: 12:30 h	Comida: 14:00 h
Santa M <sup>a</sup> Real: 12:00 h	Comida: 14:30 h	Nacimiento Ebro: 16:00 h
Salida a Cervera: 13:30 h	Entrevistas y tiempo libre	Llegada a Valladolid:
Llegada a Cervera: 14:15 h	Ducha: 19:30 h	19:30/20:00 h
Comida: 14:30h a 15:30 h	Cena: 21:00 h	
Eremitorio 15:30 a 16:30 h	Mirador de las estrellas:	
Bolera: 16:30h a 18:00 h	22:30 h	
Salida a San Cebrián de Mudá: 18:15 h		
Llegada albergue: 19:00 h		
Cena: 21:00 h		

**Tabla 1.** Temporalización prevista durante la salida a la Montaña Palentina

### 5.2.3. VINCULACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS CON EL MEDIO NATURAL

La variedad de lugares que se visitan durante la salida escolar hace que sea posible el aprendizaje desde distintas áreas de conocimiento.

En este caso se trabajan varios contenidos de Ciencias Sociales (geografía, arte románico, minería...), de Ciencias Naturales (energías renovables, astronomía, flora y fauna...) así como de Educación Física (juegos tradicionales, ruta de senderismo...).

En relación con el área de Educación Física, salidas de este tipo nos permiten concebir la materia desde otro enfoque, más naturalizado, fuera del centro escolar: nos encontramos en un espacio en el que existe mayor grado de libertad sensorial, de incertidumbre, y experimentamos también diferentes sensaciones corporales.

Esta implicación desde diversas áreas y el hecho de que se lleve a cabo de una forma directa y experiencial favorece el aprendizaje significativo y la construcción de conexiones interdisciplinarias entre los aprendizajes de las distintas áreas. A través de estas experiencias podemos favorecer además la motivación de los alumnos, pues nos alejamos de la rutina del aula para centrarnos en actividades al aire libre, lo que capta su atención e interés, siempre que lo planteemos de forma adecuada. Con todo ello, se busca también que tengan en cuenta las salidas al medio natural como un rico medio de aprendizaje, pero al mismo tiempo de ocio; en definitiva, invitarles a que la naturaleza cobre más importancia en su tiempo libre y vida cotidiana.

Otros focos importantes de la salida son la socialización y la convivencia entre los alumnos, alumnos y docentes, y docentes; el trabajo grupal, la colaboración, el conocimiento mutuo, la sensación de pertenencia a grupo, ... así como el respeto al resto de personas y al medio natural (educación ambiental).

### 5.3. EVOLUCIÓN DEL ENFOQUE

En un primer momento el profesor nos comentó que la salida estaba prácticamente planificada por completo y con el programa ya elaborado, por lo que no había apenas posibilidad de intervenir con propuestas. Ante esta situación decidimos que nuestro proyecto podría basarse en crear materiales o actividades para antes y después de la salida. De forma que se pudiese desarrollar un proceso de aprendizaje más prolongado y conectado.

Además, puesto que sí podíamos acudir a la misma, decidimos que podía ser muy enriquecedor realizar un análisis o evaluación de lo que allí ocurría en cuanto a aprendizajes, convivencia y posibilidades educativas de la misma, para después con ello estudiar la relación entre los objetivos y expectativas que había en un primer momento y el resultado final. Al mismo tiempo, nuestra idea era realizar después una reformulación de la misma, diseñar algunas modificaciones o mejoras; con el fin todo ello de proponer al colegio recursos y propuestas que podrían serles de utilidad en los próximos años si se continúa con este proyecto.

No obstante, con la expansión del Covid-19, su llegada a España y con ello el cierre de los colegios y la cancelación de toda actividad, nos vemos obligadas a reformular el proyecto, pues la opción de evaluar convivencia y aprendizajes queda ya imposibilitada. Decidimos entonces continuar con la salida escolar a San Cebrián de Mudá como centro del trabajo, pero con otro enfoque: diseñar el proyecto como si lo realizásemos nosotras, manteniendo no obstante el mismo contexto y teniendo presentes por tanto como contenidos fundamentales a tratar, los considerados por el colegio.

## 5.4. PROCESO Y FASES DE TRABAJO DEL PROYECTO

Partimos del siguiente esquema (ver Figura 1) para resumir de una forma más visual cuáles han sido las principales fases que hemos seguido al elaborar este proyecto. A continuación, explicamos con más detalle el proceso que hemos seguido en cada una de estas fases.



**Figura 1.** Esquema del proceso realizado en la elaboración de este proyecto

En un primer momento, realizamos una revisión teórica basada en la salida escolar, y más concretamente en la salida escolar al medio natural (cuales han sido los principales referentes, los aspectos a tener en cuenta para su organización, potencialidades y limitaciones...) como se puede ver en el marco teórico de este documento. Tratamos de profundizar en todo ello con la ayuda de nuestro tutor, para conocer que había detrás de una salida escolar y cuáles eran las tradiciones educativas en este sentido.

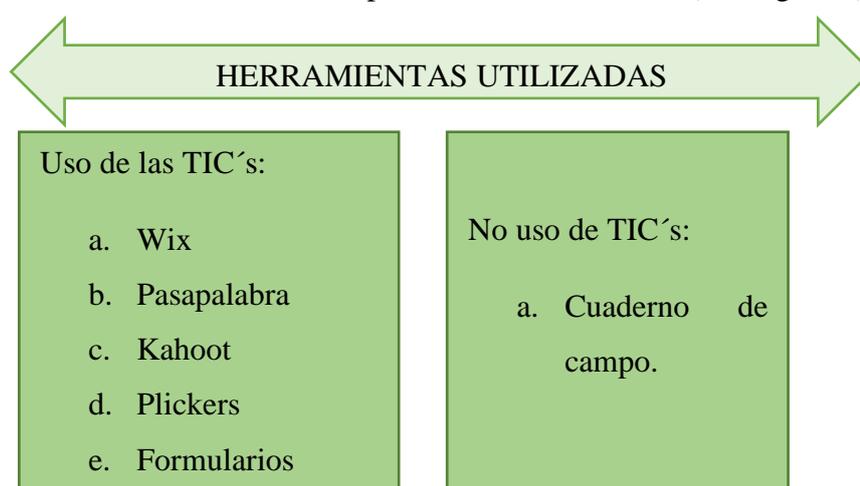
A continuación, investigamos y profundizamos acerca de la salida escolar a San Cebrián de Mudá, centrándonos ya por tanto en nuestro contexto y circunstancias particulares. Contamos con que nuestro tutor del TFG vive en ese mismo municipio, en él que ha realizado múltiples actividades educativas con diferentes colectivos. Así, con una coordinación permanente con él, ya que por el estado de alarma no podíamos acudir a analizar y valorar las posibilidades del terreno, fuimos tomando decisiones y configurando la propuesta de acción.

Por último, diseñamos nuestra propuesta de intervención para este contexto: “Buscando el norte: Montaña Palentina”, cuyo desarrollo se encuentra en el siguiente apartado. Dicha propuesta está desarrollada teniendo en cuenta los siguientes momentos o fases: antes de la salida, durante la salida y después de la salida, como podremos ver de forma detallada más adelante. En las tres fases hemos mantenido como base el enfoque metodológico de trabajo en grupo, si bien existen también actividades de trabajo individual.

Como repositorio de toda la información relativa a la salida, hemos creado una página web <sup>2</sup> con el fin de disponer de un instrumento desde el cual el alumnado y también las familias puedan acceder de forma sencilla al contenido, fases, materiales... relativos a la misma.

Por otro lado, de cara a la salida propiamente dicha (fase del durante) hemos diseñado un cuaderno de campo ([Ver Anexo III](#)) para que los alumnos tengan una pequeña guía de las actividades diarias y los lugares a visitar; y al mismo tiempo les sirva también para poder plasmar los aprendizajes o reflexiones que vayan surgiendo durante esta.

Finalmente, para evaluar los conocimientos tanto previos como finales hemos utilizado herramientas tecnológicas como Kahoot<sup>3</sup> o Plickers, cuyos resultados serán analizados junto con la valoración de las demás tareas y actividades desarrolladas durante el proceso, para así obtener una evaluación completa de la salida escolar (ver Figura 2).



**Figura 2.** Esquema de las herramientas utilizadas

<sup>2</sup> Enlace a la página web creada: <https://raquealonso.wixsite.com/buscandoelnorte>

<sup>3</sup> Enlace al cuestionario Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/proyecto-san-cebrian/0cad6ad2-30c6-4f6f-8afd-95d915762041>

## 6. BUSCANDO EL NORTE: MONTAÑA PALENTINA

### 6.1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de intervención que se plantea en este trabajo es una salida escolar al norte de Palencia con los alumnos de sexto de primaria y primero de la E.S.O del colegio de la Milagrosa y Santa Florentina (Valladolid). Es una salida que tiene lugar en San Cebrián de Mudá, donde se pernocta y está el centro de las actividades, también se visitará Aguilar de Campoo, Barruelo de Santullán, Cervera de Pisuerga y Fontibre (perteneciente ya a la comunidad de Cantabria). En cada uno de estos lugares se realizarán una serie de actividades que formarán parte del trabajo educativo y de los aprendizajes del alumnado participante.

En este apartado vamos a comentar las diferentes fases que sigue el proyecto, el cual recibe el nombre de “Buscando el Norte: Montaña Palentina”, es el nombre que le puso el centro en el que estamos realizando las prácticas y que por tanto hemos decidido mantener. Este nombre viene porque nosotros que nos encontramos en Valladolid, acudimos al norte de nuestra comunidad autónoma que es la montaña palentina, donde se realizarán diferentes actividades investigando y conociendo un poco más esta zona de Castilla y León.

Como objetivo que se plantea el centro al realizar esta salida escolar se encuentra el favorecer la convivencia entre los dos cursos que hemos mencionado con anterioridad. También nosotras queremos mostrar que se pueden adquirir numerosos aprendizajes con este tipo de salidas y son aprendizajes que atienden a diferentes áreas de conocimiento, es decir, se da un aprendizaje interdisciplinar. Trabajaremos contenidos de diferentes áreas como Educación física, Ciencias naturales y Ciencias sociales, todas ellas estrechamente relacionadas.

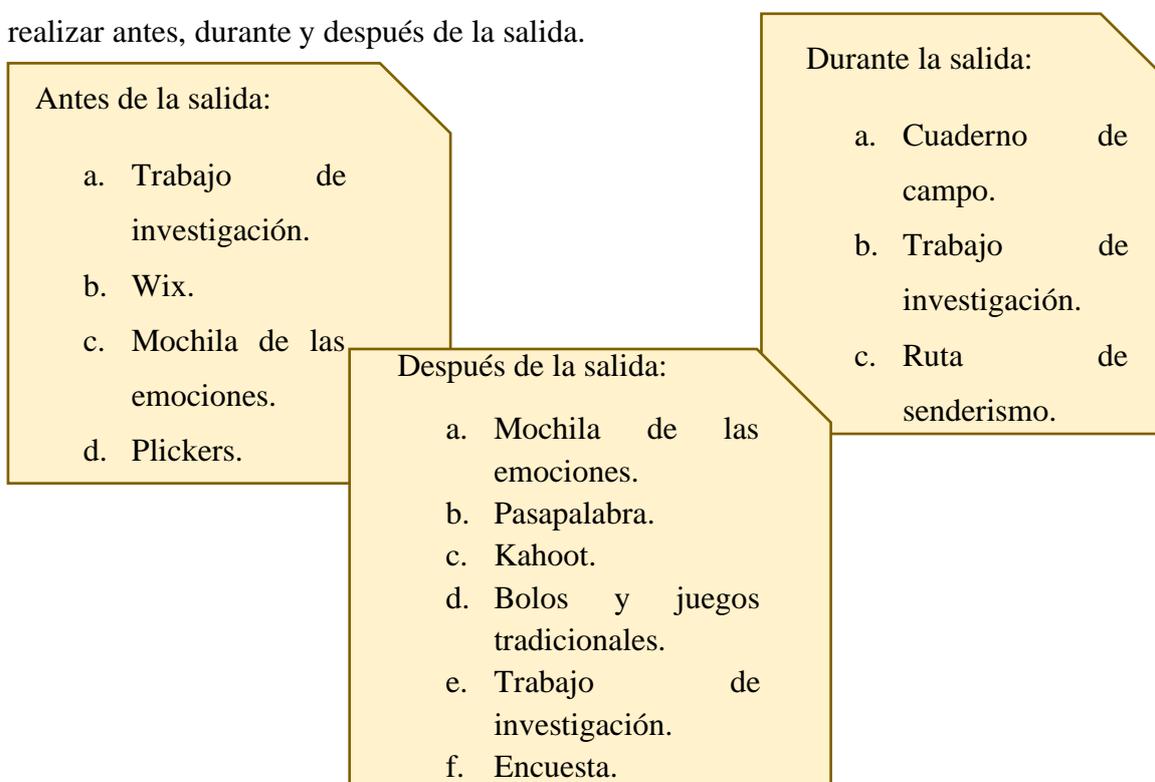
El objetivo general que nos planteamos es el siguiente:

- Desarrollar una salida escolar en la naturaleza con el fin de favorecer la convivencia y adquirir nuevos aprendizajes.

También destacamos cuatro objetivos específicos:

- Fomentar el aprendizaje interdisciplinar a través de salidas escolares.
- Concienciar sobre la importancia de la naturaleza en el área de Educación Física.
- Poner en valor el aprendizaje que se adquiere en espacios fuera de los convencionales y la utilización de nuevas metodologías.
- Concienciar sobre las numerosas posibilidades de ocio que ofrece la naturaleza.

Las actividades de antes de la salida tendrán un carácter más de exploración y de conocimientos básicos a través de información que las vamos a proporcionar con el uso de las TICs (actividades de preparación). Las actividades que se realizan durante la salida son de carácter más vivencial, en las cuales intervienen las experiencias de los alumnos, también habrá actividades de carácter investigativo (actividades de indagación) en el propio medio en el que nos encontramos. Por último, las actividades que se realizarán después de la salida serán de análisis, recapitulación y ampliación de los conocimientos, también a través del uso de las TICs. Dichas actividades están incluidas y explicadas con detalle más adelante en el proyecto, al igual que la evaluación que proponemos para cada una de ellas. Aquí en la tabla 2 aportamos de forma visual las actividades que se van a realizar antes, durante y después de la salida.



**Figura 3.** Actividades realizadas durante el proyecto

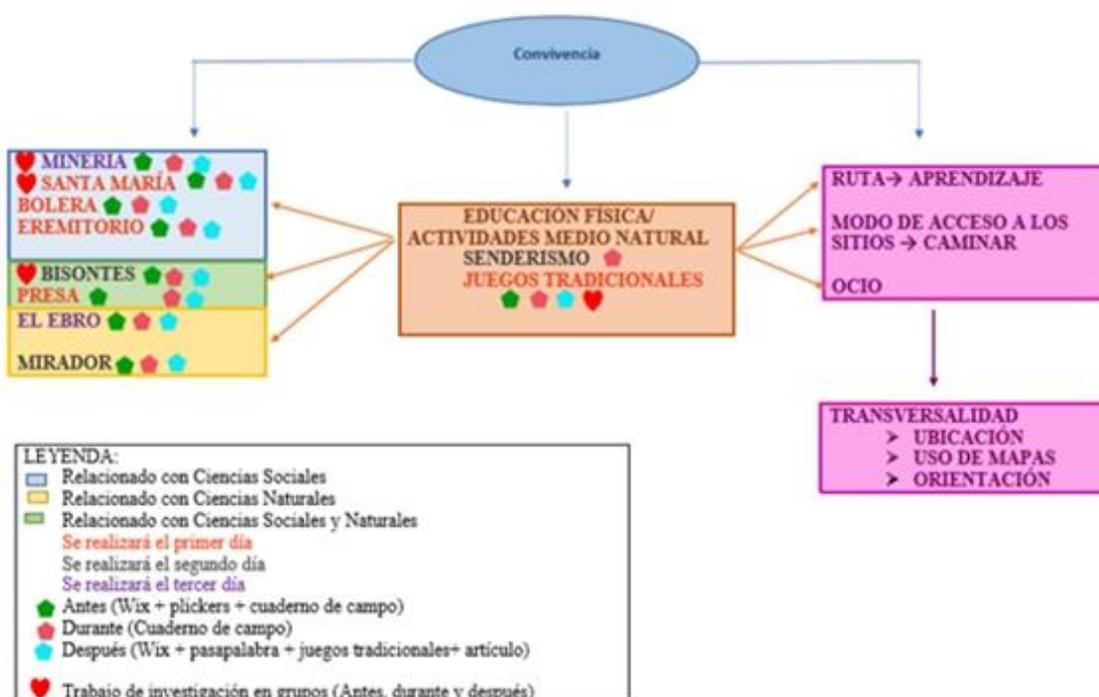
Aquí aportamos el esquema (Tabla 2) de la temporalización de la salida creada por el centro educativo antes de la situación en la que nos encontramos actualmente del Covid'19:

PRIMER DÍA	SEGUNDO DÍA	TERCER DÍA
Salida del colegio: 8:00 h	Ruta de senderismo: 10:00 h	Mina de Barruelo: 11:00 h
Presa de Aguilar: 10:00 h	Visita bisontes: 12:30 h	Comida: 14:00 h
Santa M <sup>a</sup> Real: 12:00 h	Comida: 14:30 h	Nacimiento Ebro: 16:00 h
Salida a Cervera: 13:30 h	Entrevistas y tiempo libre	Llegada a Valladolid:
Llegada a Cervera: 14:15 h	Duchas 19:30 h	19:30/20:00 h
Comida: 14:30h a 15:30 h	Cena: 21:00 h	
Eremitorio 15:30 a 16:30 h	Mirador de las estrellas:	
Bolera: 16:30h a 18:00 h	22:30 h	
Salida a San Cebrián de Mudá: 18:15 h		
Llegada albergue: 19:00 h		
Cena: 21:00 h		

**Tabla 2.** Temporalización prevista durante la salida a la Montaña Palentina

## 6.2. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

En este esquema (ver Figura 4) queremos mostrar que el tema transversal durante toda esta salida es la convivencia que se establece entre los cursos de sexto de primaria y primero de la E.S.O, a partir de ahí otro de los temas fundamentales es educación física en el medio natural y partiendo de él, senderismo y los juegos tradicionales. Estos últimos se ven relacionados con todos los demás temas que se trabajan durante la salida.



**Figura 4.** Esquema de los temas trabajados en la salida y su relación

Hemos señalado los colores de fondo en función de los temas con los que se relacionan de forma interdisciplinar, que son Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y algunas de las visitas que se realizan, están relacionadas con ambas asignaturas. Consideramos que el senderismo es un tema principal puesto que es el modo de acceso a cada uno de los lugares que vamos a visitar.

Las salidas que se mencionan están divididas en función del día que se realizan y para ello hemos decidido utilizar también diferentes colores en la letra para que fuera más

visual; incluso al lado cada uno de los lugares que se van a visitar, hemos puesto la relación que mantienen y cómo se va a hacer presente en función de las diferentes fases en las que hemos dividido esta salida escolar.

Por último, queremos destacar que una de las actividades que se van a realizar durante todo el proceso de la salida, es la investigación por grupos de trabajo y para ello, los temas elegidos han sido señalados con un corazón, de esta forma era más llamativo y rápidamente podíamos conocer el significado de cada uno de los símbolos que hemos utilizado.

### 6.3. FASES DEL PROYECTO

A continuación, vamos a explicar las diferentes fases del proyecto, centrándonos en las actividades que hemos creado para cada uno de los momentos que constituyen la salida escolar.

#### 6.3.1. FASE 1: ACTIVIDADES ANTES DE LA SALIDA

Durante esta fase nos planteamos conocer los conocimientos previos del alumnado sobre los principales temas a tratar durante la salida escolar. Además, nuestro objetivo en esta primera fase es que los niños conozcan de forma sencilla y breve información básica sobre cada uno de los lugares que vamos a visitar. También pretendemos que las familias tengan acceso y puedan implicarse en esta primera fase de información básica sobre la salida.

Pero esta información no se la vamos a proporcionar nosotras en todo momento, les proporcionaremos pequeñas nociones de cada uno de los sitios y posteriormente ellos tendrán que realizar una pequeña investigación por grupos sobre un tema que les propondremos. En este caso, nuestro objetivo es favorecer la autonomía de los niños y la capacidad de seleccionar la información.

## 1. WIX

Con esta página web <sup>4</sup> (ver Figura 5) pretendemos ofrecer una herramienta a través de la cual tanto los alumnos como las familias puedan acceder a toda la información relativa a la salida (lugares que visitaremos e información sobre los mismos, aspectos a tener en cuenta, normas, tareas y actividades que realizaremos durante todo el proceso, evaluación de la salida...). Es en definitiva un repositorio con toda la información y los detalles del proyecto, para que sean de más fácil acceso y así quede además reflejada desde este formato la esencia del proyecto.



**Figura 5.** Página de inicio del proyecto con la estructura.

En esta página se aporta información sobre diferentes áreas de conocimiento: hablamos del área de Ciencias naturales por ejemplo en el mirador de las estrellas y el nacimiento del Ebro; también está presente el área de Ciencias sociales por ejemplo aportando información sobre el románico y sobre la minería presente en toda la zona, la bolera y el eremitorio de Cervera de Pisuerga. Y por último incluimos también información sobre el área de Educación física, por ejemplo, al incluir la bolera tradicional o la ruta de senderismo por el entorno de San Cebrián recorriendo su pasado minero y accediendo a

<sup>4</sup> Enlace a la página web creada para el proyecto: <https://raquealonso.wixsite.com/buscandoelnorte>

su principal reclamo turístico y lucha contra la despoblación: la reserva de Biscaillet Europeo.

Creemos que la creación de esta plataforma es una opción interesante porque permite la implicación por parte de las familias y es un recurso al que se puede recurrir desde clase, pero también desde casa. Y además con ellas podemos dar con ello visibilidad al proyecto más allá del proyecto del centro y el desarrollo de este TFG.

La página cuenta con los siguientes apartados, pinchando en cada uno de ellos, se puede acceder a la página:

1. [Inicio](#): incluimos una breve introducción explicando la razón de la Wix y lo que podrán encontrar a lo largo de los distintos apartados.
2. [Información básica](#): en este apartado incluimos información que es necesaria conocer previamente a la salida:
  - Normas básicas de convivencia a cumplir durante la salida escolar.
  - Regla de los 5 dedos: en esta subpágina se trabajan cinco aspectos que se deben tener en cuenta en toda salida a la naturaleza:
    - Preparar el itinerario
    - Equiparse adecuadamente
    - Revisar la meteorología
    - Conocer las capacidades y límites propios
    - Dejar dicho dónde se va
  - Prepara tu mochila: con esta actividad queremos que los alumnos distingan entre aquellos materiales y recursos que necesitan llevar para esta salida, de aquellos que son igualmente relevantes a la hora de realizar excursiones pero que en este caso en concreto no son necesarios que lleven a nivel individual.
3. [¿Dónde vamos?](#): Incluimos en este apartado una ruta creada a partir de Google Maps, con las localidades que visitaremos a lo largo de la salida escolar: San Cebrián de Mudá, Aguilar de Campoo, Cervera de Pisuerga y Barruelo de

Santullán. Clicando en cada uno de los destinos podrán ver algunas imágenes de los respectivos lugares que visitaremos.

Además, incluimos un enlace a un breve vídeo sobre la Montaña Palentina.

4. [¿Qué veremos?:](#) En este apartado incluimos información básica acerca de los lugares que visitaremos para que los alumnos y también sus familias tengan una idea más aproximada de lo que allí vamos a realizar y aprender. Los subapartados son: Presa de Aguilar, Santa María la Real, Bolera tradicional y eremitorio, Reserva del Bisonte Europeo, Mirador de las estrellas, Visita a la mina y Nacimiento del Ebro.
5. [Temas de investigación:](#) En este apartado explicaremos cómo organizaremos los trabajos de investigación en grupo, mostraremos los temas sobre los que los alumnos deberán hacer la investigación, así como la estructura de esta: los trabajos tendrán una parte a realizar antes, otra durante y otra después de la salida. Los temas de investigación serán los siguientes:
  - El arte románico
  - Energías renovables
  - Juegos tradicionales.
  - Especies en peligro de extinción
  - La minería

Respecto a este apartado, nos gustaría recalcar que esta actividad va a tener continuidad durante todo el proyecto. En función de la fase en la que nos encontremos, vamos a pedir diferentes tareas a los alumnos, siempre manteniendo no obstante el tema general.

Así, la fase de investigación a realizar antes de la salida consistirá en lo siguiente: una vez hechos los grupos (que serán heterogéneos, en cuanto a sexo y ritmos de aprendizaje), repartiremos los temas entre ellos de forma aleatoria, por ejemplo, mediante un sorteo.

En la primera fase los alumnos tendrán que realizar la siguiente tarea en función del tema que les haya tocado:

- El arte románico: buscar un edificio que sea un ejemplo característico de este tipo de arquitectura. Aportar información sobre el edificio, imágenes y explicación de algunas de las características que posee que hace que pertenezca al estilo románico.
- Energías renovables: buscar un ejemplo de energía que sea renovable. Explicar en qué consiste el proceso de obtención de energía en su caso y mostrar algunas imágenes de las instalaciones.
- Juegos tradicionales: investigar sobre un juego tradicional, explicando su origen y en qué consiste el juego. Aportar imágenes del juego para que se entienda mejor su funcionamiento.
- Especies en peligro de extinción: investigar sobre una especie animal en peligro de extinción, mostrando imágenes de esta especie, características y zonas geográficas en las que habita.
- La minería: investigar sobre los dos principales tipos de minas. Exponiendo las características de cada una de ellas y añadiendo imágenes para su mayor comprensión.

En la página web incluimos el procedimiento que se debe seguir en la primera fase con un ejemplo que les mostramos.

6. [Evaluación](#) (post salida): a través de un juego de pasapalabra interactivo y un kahoot les realizaremos algunas preguntas después de la salida para comprobar lo aprendido. Además, realizarán un cuestionario para que podamos conocer su valoración personal y nos sirva para futuras reformulaciones de la salida.

## 2. MOCHILA DE LAS EMOCIONES

Nuestro objetivo con esta actividad es que los alumnos también piensen en cuáles son las emociones previas a la salida y la disposición que tienen para realizarla. No pensar únicamente en los materiales que van a llevar, también es importante la disposición de los alumnos y cómo se encuentran ellos antes de realizar la salida.

Esta actividad, se encuentra reflejada en el cuaderno de campo y consistirá en que los niños reflexionen y expresen de forma individual y de manera escrita aquellas emociones que les genera la salida y las expectativas que tienen sobre la misma, así como una serie de ítems que intentarán llevar a cabo para contribuir al cumplimiento de estas expectativas.

En este sentido nos estamos centrando no en áreas curriculares, sino en un tema transversal que es la convivencia entre los alumnos y que también es importante conocer: la disposición de los alumnos ante la actividad es importante y va a influir en la convivencia y en el devenir de la salida escolar.

La evaluación de esta actividad será correspondiente a la evaluación que realicemos tanto nosotras como los niños del cuaderno de campo. No podemos evaluar las emociones de los alumnos porque cada uno puede sentirse de una forma y es importante respetar cada una de las opiniones de los alumnos, pero nos ayudará a nosotras a conocer la disposición en la que se encuentran ellos antes de realizarla.

### 3. PLIKERS

El objetivo de esta actividad es comprobar los conocimientos previos que tienen los alumnos antes de realizar la salida escolar.

Esta se va a desarrollar únicamente en el aula con los alumnos. Realizaremos una serie de preguntas relacionadas con los principales temas a tratar durante la salida: senderismo, materiales imprescindibles que llevar en la mochila, especies en peligro de extinción, juegos tradicionales, arte románico... Preguntas en las que están implicadas por tanto las áreas de Ciencias naturales, Educación física y Ciencias sociales ([Ver Anexo IV](#)).

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo de la siguiente manera: cada alumno tendrá a su disposición una tarjeta con un código QR a través de la cual contestará en función de la respuesta que considere oportuna, proyectaremos en la pizarra digital la pregunta y dejaremos que los alumnos lo lean y decidan cuál es la respuesta, nosotras a través de un teléfono móvil, vamos a escanearlo y de esta forma podemos registrar las respuestas correctas y las incorrectas.

Esta aplicación nos permite recoger rápidamente la información y saca los porcentajes de respuestas sin necesidad de disponer de tantos recursos tecnológicos. No pretendemos evaluar a los alumnos con esta actividad, simplemente saber los conocimientos previos de los que parten para hacernos una idea nosotras.

### 6.3.2. FASE 2: ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA

En esta fase las actividades que planteamos tienen un carácter más vivencial y de aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con la realidad, queremos que los conocimientos se adquieran in situ y que los alumnos sean capaces de reconocer en cada uno de los sitios si era cierta la información que les habíamos aportado en la Wix, también ellos a través de un trabajo grupal ampliarán sus conocimientos sobre la montaña palentina e indagarán acerca del tema de investigación que les corresponda en cada caso.

Crearemos diferentes actividades didácticas que constará de un cuaderno de campo; continuar con el proyecto de investigación y una ruta de senderismo.

#### A) Cuaderno de campo

Hemos realizado un cuaderno de campo a modo de guía y canalizador de actividades y reflexiones que surjan en la salida, ellos podrán apuntar también sentimientos y experiencias que han adquirido durante cada uno de los días. Además, cuentan con un apartado donde poder realizar un resumen del día a modo de diario personal durante la salida escolar con sus compañeros.

#### B) Trabajo de investigación

En lo que respecta al trabajo de investigación en grupos, en esta ocasión tendrán la oportunidad de aprender y recolectar información sobre sus temas de forma presencial y personal. La relación de sus temas con los lugares que visitaremos en la salida serán las siguientes:

- El arte románico. Monasterio de Santa María la Real.
- Energías renovables. Energía hidráulica.
- Juegos tradicionales. Bolos tradicionales.

- Especies en peligro de extinción. El bisonte europeo.
- La minería. Mina de Barruelo de Santullán y de San Cebrián de Mudá.

Explicamos ahora con detalle, las actividades que realizaremos ordenadas temporalmente:

A) El **primer día** realizaremos diferentes visitas, como la presa y el monasterio de, Santa María la Real en Aguilar de Campoo, así como el eremitorio rupestre y la bolera de Cervera de Pisuerga. Nosotras en el cuaderno de campo, les planteamos diferentes preguntas sobre cada uno de estos lugares que se van a visitar, estas preguntas pretenden la adquisición de conocimientos, pero también hay apartados en los que los alumnos podrán reflexionar y expresar qué emociones han sentido al visitar cada uno de estos lugares. Este día abarca las áreas que hemos mencionado antes, porque adquirimos aprendizajes de Ciencias sociales y Ciencias naturales; así como de Educación física puesto que es un eje principal (el modo de acceso a cada uno de estos lugares será caminando) y además conocerán más de cerca el juego tradicional de los bolos.

B) El **segundo día** realizaremos una ruta con los alumnos en la cual se harán diferentes paradas, bien para reagruparnos como grupo o para realizar las actividades que se plantean a continuación. Comenzaremos la ruta de senderismo en la que se podrán observar múltiples indicios del pasado minero en medio de un fabuloso entorno natural, hasta llegar a la visita que está concertada sobre los bisontes, donde haremos también la parada para comer. Posteriormente dejaremos un tiempo de investigación en el pueblo para que los alumnos recojan información sobre su tema de investigación, preguntando a los habitantes de San Cebrián de Mudá y después también tendrán tiempo libre.

Esta ruta es un ejemplo de actividad interdisciplinar, porque estamos adquiriendo aprendizajes de Educación física, de Ciencias sociales y de Ciencias naturales. También indagaremos sobre el tema de la minería y los alumnos podrán visitar la mina de Barruelo. Aquí mostramos el enlace de la ruta que vamos a realizar con los alumnos, adjuntamos el enlace para acceder a él a través de wikiloc <sup>5</sup> y también adjuntamos dos enlaces de relive

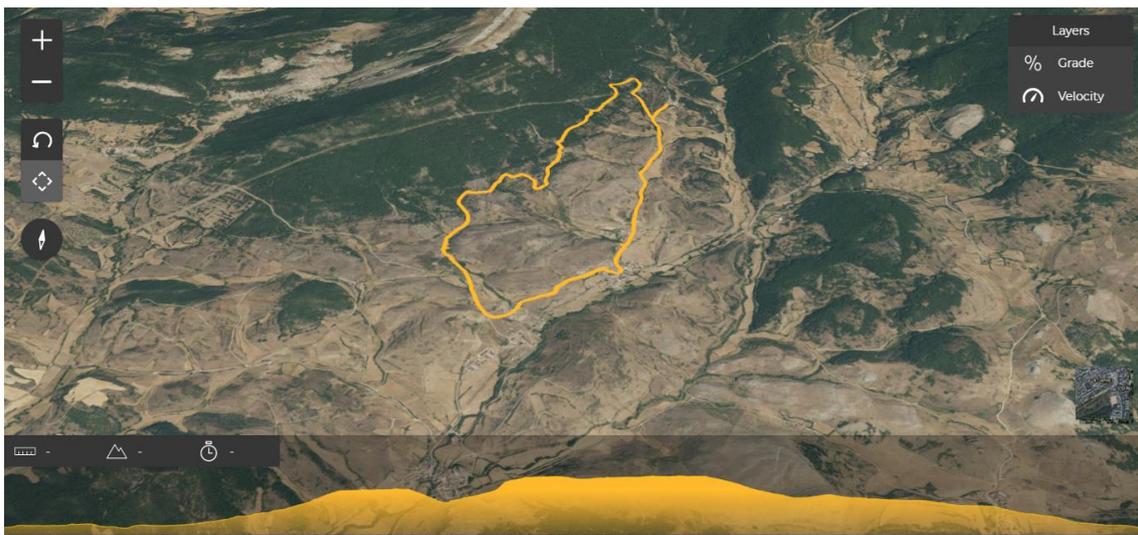
---

<sup>5</sup> Enlace a la ruta a través de wikiloc: <https://www.wikiloc.com/hiking-trails/san-cebrian-de-muda-minas-y-bisontes-49242029>

<sup>6 7</sup> que muestran la ruta a realizar (clicando en las siguientes imágenes también se puede acceder al sitio web). Todo ello lo podemos ver en las figuras [6](#), [7](#) y [8](#).



**Figura 6.** Ruta mostrada con la aplicación *wikiloc*



**Figura 7.** Ruta a través de la aplicación *relive*

<sup>6</sup>Enlace a la ruta en relieve: <https://www.relive.cc/view/vQvxV9rR9B6/explore>

<sup>7</sup> Enlace a la ruta en relieve <https://www.relive.cc/view/vQvxV9rR9B6>

También añadimos una foto de la ruta que hemos creado a través de la aplicación MIDE<sup>8</sup>:

San Cebrián: Minas y Bisontes			
horario	2h 25'	  1	severidad del medio natural
desnivel de subida	185 m	  2	orientación en el itinerario
desnivel de bajada	185 m	  2	dificultad en el desplazamiento
distancia horizontal	8,1 Km	  2	cantidad de esfuerzo necesario
tipo de recorrido	Circular		
Condiciones de todo el año, tiempos estimados según criterio MIDE, sin paradas. Calculado sobre datos de 2020.			

**Figura 8.** Ruta reflejada a través de la aplicación *MIDE*

Ruta de senderismo.

Actividades durante la ruta de senderismo:

- Escuchamos a la naturaleza: un minuto de escucha en el medio natural aprovechando una parada durante la ruta para hidratarnos y descansar.
- Aprendemos a utilizar la brújula y lo ponemos en práctica en parejas.
- Preguntas relacionadas con la visita de los bisontes: se encuentran en el cuaderno de campo.
- Durante el tiempo de investigación en el pueblo los chicos actuarán como entrevistadores preguntando a los habitantes de la zona las cuestiones que consideren relevantes para desarrollar su proyecto de investigación; nosotras proporcionamos una pregunta a cada uno de los grupos como guía. Así mismo, aprovechando el pasado minero del pueblo también recolectarán información sobre ello.
- También realizarán un rally fotográfico: a partir de unas fotografías que les entregaremos previamente tendrán que descubrir cuál es el lugar en el que se han realizado dichas fotografías y en cada una de ellas realizaremos

<sup>8</sup> MIDE (Método de Información De Excursiones) es un método para valorar la dificultad y compromiso de las excursiones creando una escala de graduación de las dificultades de los recorridos.

una nueva foto, en este caso de grupo, las fotografías se encuentran también en el cuaderno de campo.

Además, realizaremos explicaciones e interpretaremos los distintos lugares que iremos encontrando durante la misma y que tienen relación también con algunos de los temas de investigación, concretamente con el arte románico y la minería. Así, encontraremos durante la ruta una iglesia románica, vagonetas que ha instalado el pueblo para poner en valor su pasado minero que es muy marcado, bocaminas, escombreras y una antigua vía de mina por la que transitaremos durante parte del recorrido.

Para finalizar por la noche realizaremos una visita al Mirador de las estrellas, un antiguo lavadero de carbón de la mina que se ha rehabilitado como observatorio astronómico. En el cuaderno de campo también hay preguntas a modo de reflexión acerca de este lugar que se contestarán de forma individual.

C) El **tercer día** visitaremos el interior de la mina de Barruelo, donde los guías nos explicarán cómo se trabaja y qué se realiza en cada lugar. En el cuaderno de campo incluimos también preguntas relacionadas con esta visita.

Después de la comida, nos desplazaremos hasta la localidad de Fontibre para visitar el nacimiento del Ebro. En este lugar daremos una breve explicación y dejaremos tiempo para que los alumnos paseen por los alrededores explorando las emociones y sentimientos que les ofrece la naturaleza y el sonido del río. Posteriormente, en su cuaderno de campo, tendrán que responder a unas preguntas a modo de reflexión. Este día está principalmente relacionado con las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, pero también se puede ver que el modo de acceso a este lugar es a través de caminar, por lo tanto, tiene cabida la Educación física de forma transversal.

Por supuesto es importante analizar las relaciones de convivencia que se establecen entre los alumnos y con el profesorado a lo largo de toda la salida, puesto que el ambiente es muy diferente al que se encuentran cuando están en el aula.

La evaluación de todas estas actividades que planteamos se realizará por medio de la observación directa de los docentes que quedará plasmada en el Diario del profesor; y además a través de la evaluación que realicemos del cuaderno de campo. De esta forma

podremos valorar si han sido relevantes las visitas y actividades que se han realizado y cómo se han sentido los alumnos en cada momento.

### 6.3.3. FASE 3: ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA SALIDA

En esta última fase pretendemos que los alumnos reflexionen sobre la salida y que en cierto modo reflejen los conocimientos que han adquirido. Además, también realizaremos otro ejercicio de investigación, en este caso para profundizar y recapitular toda la información obtenida en relación al tema de cada grupo.

#### 1. MOCHILA DE LAS EMOCIONES

En esta actividad que se encuentra en el cuaderno de campo, pretendemos que los chicos después de realizar la salida reflejen cómo se sienten, analizar si han cambiado sus sentimientos, si las expectativas que tenían se han ajustado o no a la realidad... que ellos se den cuenta de cómo han cambiado las emociones en función de las experiencias que vivimos.

Revisando con anterioridad lo que habían incluido en este apartado antes de realizar la salida escolar, les pediremos que valoren en qué medida ha sido como ellos esperaban, cómo se han sentido finalmente durante los tres días de salida, las causas por las que creen que se han sentido así...En definitiva, si antes les pedíamos que llevaban en la mochila, ahora tienen que centrarse en lo que se han traído de la salida.

Respecto a la evaluación de esta actividad es interesante recalcar que no evaluaremos los sentimientos de los alumnos, tendremos en cuenta que la actividad se haya realizado de forma correcta en el cuaderno de campo y además que sea coherente con la actividad inicial que habíamos pedido sobre las emociones antes de realizar la salida.

#### 2. PASAPALABRA

Pretendemos con esta actividad <sup>9</sup> conocer los conocimientos que han adquirido nuestros alumnos a través del uso de las TIC's pero también de una forma lúdica y que requiere de habilidades motrices.

---

<sup>9</sup> Enlace al juego digital Pasapalabra: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5204484-completa\\_el\\_rosco.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5204484-completa_el_rosco.html)

Este juego va incluido dentro de la Wix, pero a mayores lo vamos a realizar en el gimnasio. Crearemos dos grupos y al plantear cada pregunta saldrán dos personas (una de cada grupo); antes de leerles la pregunta para que contesten, les diremos que tienen que realizar una acción motriz antes de contestar (por ejemplo: dar una vuelta sobre sí mismos), luego procederemos a leerles la pregunta. Esta actividad se hará inicialmente en casa a modo de repaso de la salida y posteriormente en el gimnasio.

La evaluación de esta actividad será la comprobación de que los conocimientos transmitidos durante la salida escolar han sido adquiridos por los alumnos. Además, al realizarlo en una plataforma a través del uso de las TIC's queda reflejada la puntuación de cada alumno, que nos guiará en la evaluación, puesto que es una actividad de repaso.

### 3. KAHOOT

El objetivo de esta actividad <sup>10</sup> es conocer los aprendizajes que han adquirido los alumnos durante la salida una vez que han realizado la actividad de repaso en casa.

Irán incluida en la Wix, añadiremos una serie de preguntas y los alumnos han de contestar dentro del tiempo permitido de respuesta. Esta actividad se realizará en el aula y tiene un carácter evaluativo, pues nos guiará a nosotros para saber si es útil realizar actividades de este género y a mayores evaluar el aprendizaje que se da en el medio natural, en relación con otras áreas de conocimiento. No vamos a evaluar la rapidez con la que contestan nuestros alumnos, queremos conocer los conocimientos adquiridos, no la capacidad de reacción.

### 4. BOLOS Y OTROS JUEGOS TRADICIONALES

Esta actividad, la realizamos con el objetivo de fomentar que se continúe con los juegos tradicionales y que no haya quedado únicamente como una anécdota de la salida.

Realizaremos con ellos una sesión de bolos al volver de la salida para ver los conocimientos que han adquirido de los mismos y si conocen la técnica que se utiliza en el juego. Además, crearemos escenarios propios de otros juegos tradicionales (petanca, chapas, canicas, rayuela, tabas...)

---

<sup>10</sup> Enlace al cuestionario de Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/proyecto-san-cebrian/0cad6ad2-30c6-4f6f-8afd-95d915762041>

En esta actividad vamos a evaluar la actitud de los alumnos al practicar los diferentes juegos tradicionales y también el conocimiento que han adquirido de los mismos.

## 5. INVESTIGACIÓN POR GRUPOS

Continuando con los grupos de expertos que se ha mantenido durante todo el proyecto, después de realizar la salida, los alumnos van a profundizar más en los temas que les ha tocado desarrollar, para ello dejaremos de margen dos semanas. Ahora tienen más conocimientos porque han recopilado información in situ en San Cebrián de Mudá.

Incluimos a continuación la tabla 3 para recordar y esclarecer las distintas fases existentes durante el proyecto de investigación por grupos, y las tareas que se harán en cada una de ellas.

Antes de la salida	Durante la salida	Después de la salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de los grupos aleatoriamente y adjudicación de temas.</li> <li>• Primer trabajo por grupos: investigación previa para partir de una base sobre el tema a tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y recogida de información a lo largo de las visitas.</li> <li>• Investigación in situ: preguntas a los habitantes de San Cebrián de Mudá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación y estructuración de la información recogida durante la salida.</li> <li>• Profundización si es necesario para dar respuesta a las exigencias del trabajo final.</li> <li>• Exposición del trabajo de investigación en clase y publicación del trabajo escrito trabajo escrito en el blog del colegio.</li> </ul>
<p>Temas: arte románico, energías renovables, juegos tradicionales, especies en peligro de extinción y minería.</p>		

**Tabla 3.** Fases del proyecto de investigación

Las tareas de investigación en este caso se basarán en recapitular y dar coherencia y cohesión a toda la información relevante recolectada sobre el tema (tanto en las visitas realizadas como a través de las entrevistas a los habitantes de San Cebrián de Mudá) y a la profundización en estos temas a través del uso de las nuevas tecnologías. Les daremos algunos consejos para que esta búsqueda les resulte más fácil, pero serán ellos los que tendrán que seleccionar las páginas web y la información que deciden incluir en el proyecto. Así, las tareas serán las siguientes:

- El arte románico. Características y principales manifestaciones en España
- Energías renovables. Tipos y características.
- Juegos tradicionales. Características y ejemplos de juegos tradicionales.
- Especies en peligro de extinción. Causas. El bisonte europeo.
- La minería. Su relación con el territorio y su influencia en España.

Durante la tercera semana, cada día uno de los grupos expondrá su investigación al resto de la clase, pudiéndose valer para ello de recursos como una presentación power point, una cartulina, u otros materiales para reforzar la explicación.

La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Tendremos presente la originalidad de cada grupo a la hora de realizar la presentación y que la información aportada sea fiable.
- Pediremos que incorporen en la presentación las preguntas y respuestas que han realizado sobre su tema de investigación a las personas del pueblo.
- Valoraremos también la información aportada y la creatividad en el trabajo escrito que se publicará además en el blog del colegio. De esta forma quedará reflejado y todas las personas que quieran podrán acceder a la información recolectada por los distintos grupos, incluso los propios alumnos podrán leer el trabajo de sus compañeros.
- En el trabajo por escrito incluirán los aprendizajes que han adquirido durante la salida sobre el tema específico del cual eran expertos.

## 6. ENCUESTA DE VALORACIÓN DE LA SALIDA

El objetivo de realizar una encuesta es conocer la valoración que aportan los alumnos a las actividades y a la salida en general, para de esta forma conseguir reformularla en posteriores salidas escolares.

A través de un pequeño formulario que crearemos al realizar la salida y estará incluido en la [Wix](#), cada uno de los alumnos contestará individualmente y tendrá que valorar las visitas que se han realizado, los aprendizajes. Con ello como docentes organizadores también aprendemos y valoramos lo que hay que hay que mejorar en las próximas salidas que se realicen en el centro.

Tendremos en cuenta por tanto las puntuaciones y anotaciones de los alumnos a la salida en general y a cada una de las actividades que se han propuesto. Será una evaluación de recogida de información para los docentes, en este caso no se evalúa a los alumnos.

## 7. EVALUACIÓN

Los principales criterios de evaluación que tendremos en cuenta son los siguientes:

- Valora los aspectos necesarios a tener en cuenta antes de realizar una salida al medio natural.
- Discrimina el equipamiento prescindible del imprescindible a la hora de realizar la salida escolar.
- Muestra actitudes de cuidado y respeto hacia el entorno natural.
- Valora las posibilidades de aprendizaje y ocio que presenta el medio natural.
- Participa de forma activa y constructiva en la realización de las actividades.
- Demuestra una actitud responsable, prudente, velando por la seguridad.
- Utiliza de forma apropiada las Tecnologías de Información y Comunicación para realizar actividades de investigación y profundización.
- Valora los efectos positivos de actividades como el senderismo en la salud y el bienestar personal.
- Muestra interés y compromiso ante el tema propuesto para la investigación y con su grupo de trabajo.
- Expone de forma coherente los aprendizajes obtenidos en relación a las explicaciones realizadas durante la salida.

Como venimos comentando en los anteriores apartados, realizaremos una evaluación continua, formativa, teniendo en cuenta el proceso; y al mismo tiempo global, porque evaluaremos contenidos de diversas áreas de aprendizaje.

A la hora de evaluar, utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos:

- Análisis de producciones: trabajos de investigación en grupo (antes, durante y después). Valoraremos en este caso el compromiso y colaboración con los compañeros del grupo, el interés, la presentación del trabajo y la coherencia entre la tarea propuesta y la tarea entregada.
- Valoración del cuaderno de campo del alumno (evaluación individual).
- Actividad de Plickers para conocer las ideas previas de los alumnos.
- Observación directa que se reflejará en el diario del profesor. Se tendrán en cuenta ítems como: actitud frente a las actividades, comportamiento responsable, respeto y colaboración con los compañeros, interés...

- Actividad de Pasapalabra y cuestionario de Kahoot como evaluaciones finales.

En cuanto a la evaluación de la salida escolar por el equipo de docente, como hemos comentado se basará por un lado en la recogida de la información y valoración realizada por el alumnado a través del formulario.

Además, por otro lado, los organizadores y responsables de la salida nos reuniremos para realizar un análisis y evaluación crítica de la salida: valorar la concordancia del resultado obtenido con los objetivos planteados inicialmente en cuanto a convivencia, aprendizajes, actitudes, ... Para así establecer posibles líneas de actuación para mejorar la salida en futuras ocasiones.

## 8. CONSIDERACIONES FINALES

En este proyecto que hemos realizado, he adquirido aprendizajes tanto a nivel teórico como a nivel práctico. Personalmente considero que ha sido un trabajo muy gratificante a pesar de no haber podido poner en práctica todos los recursos que hemos creado y vivenciar las experiencias que se dan en una salida con escolares.

Me llamó la atención la inmensidad de artículos y autores que mencionan las salidas escolares y la importancia de educar en verde y su relación con otras asignaturas, es decir, la interdisciplinariedad (Wass, (1992); Gardner (1995); Louv, (2012); Freire (2014) pero apenas se tienen en cuenta a la hora de llevarlo a cabo en la educación primaria, ahora soy consciente de que la naturaleza cumple las mismas funciones que un aula, e incluso se experimentan vivencias y aprendizajes diferentes que aportan aspectos difíciles de adquirirse en un aula ordinaria.

Para la realización de una salida con escolares, diversos autores mencionaban las posibilidades y las limitaciones que nos encontramos con las mismas, para ello se ha indagado en diferentes documentos (Parra, (2008); Caballero (2012); Santos (2000) Desde esta búsqueda de información se realizó una propuesta que incluía diferentes recursos para utilizar antes, durante y después de una salida escolar, incluyendo un cuaderno de campo. El medio natural, está íntimamente relacionado con las asignaturas de Educación Física y Ciencias Naturales y esto se ve reflejado a través de todos los materiales que hemos creado, a mayores esta salida en particular “Buscando el norte: Montaña Palentina” se relaciona también con el área de Ciencias Sociales, por ello es una salida escolar totalmente interdisciplinar.

Además de los conocimientos que se adquieren en las salidas escolares, es importante conocer las relaciones que se establecen entre los alumnos en un entorno fuera del centro escolar, por ello queríamos desarrollar y analizar los procesos de convivencia que allí se producían, sobre este objetivo no hemos podido comprobar el cumplimiento, puesto que la salida no se ha podido realizar, pero considero que es muy importante conocer las relaciones que se establecen entre los alumnos aunque se encuentren en etapas escolares diferentes.

He de reconocer que al inicio al tener que crear el material me agobié porque había herramientas que no conocíamos, pero comprendí que la utilización de los mismos provocaría en los alumnos gran motivación y ganas de aprender, también el hecho de que los alumnos tengan que investigar sobre un tema, hace que se encuentren más implicados y disfruten más de la salida sin olvidar los aprendizajes motrices.

Respecto a las posibilidades de las salidas escolares, como he mencionado, pienso que se adquieren aprendizajes de forma más directa que en el aula y además es más motivador para los alumnos, lo que permite que esos conocimientos se mantengan en el futuro. Esta salida escolar en particular puede transmitir a los alumnos conocimientos del pasado reciente de la zona en la que se realiza la salida, localizado dentro de nuestra comunidad autónoma y muy cercana a nosotros. Incluso, al realizar esta propuesta de intervención yo he aprendido, porque hemos realizado una investigación de los diferentes lugares que se iban a visitar y he adquirido aprendizajes sin haber acudido a los lugares y por tanto no han sido tan enriquecedores; por ello considero que esta salida puede provocar en los alumnos la valoración del paisaje de la montaña palentina y la importancia de los diferentes recursos como es la minería y la relación con los pueblos.

A través de este trabajo, me he dado cuenta que se pueden realizar salidas al medio natural, simplemente requiere implicación por parte de toda la comunidad educativa, a los alumnos les entusiasma la naturaleza y es un recurso que debemos aprovechar para educar, de esta forma también pueden verse implicadas las familias en momentos de ocio.

Ahora que hemos finalizado el trabajo soy consciente de que he aprendido a realizar y a crear diversidad de materiales que son muy útiles para las salidas escolares, pero también se pueden utilizar para los procesos de enseñanza-aprendizaje del resto de asignaturas. Son excelentes herramientas que permiten trabajar desde diferentes áreas y a mayores el cuaderno de campo permite evaluar los aprendizajes y también es un material útil para los alumnos en el que pueden consultar la información necesaria.

Considero que ha sido un acierto realizar el cuaderno de campo a pesar de no haber podido comprobar de forma directa la utilización del mismo, sirviendo a los alumnos de diario y de anotaciones de los aprendizajes adquiridos.

Para finalizar, me gustaría comentar que se ha despertado en mí la necesidad de “educar en la naturaleza” como menciona Nicol (2012), he aprendido a extraer información, organizarla y gestionarla en función de nuestro interés formativo.

Me gustaría en alguna ocasión poder realizar esta salida con escolares y además poner en práctica todos los materiales y recursos que hemos creado, para ver la utilidad de los mismos y poder realizar una valoración de ellos. De igual forma observar los aprendizajes interdisciplinarios que se establecen en el entorno natural y la relación de convivencia entre los alumnos, considero que es una experiencia muy enriquecedora tanto para los alumnos como para los docentes.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archilla, M.T. & Pérez, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha en educación en la naturaleza en Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 60-65.
- Archivo de la Real Academia de la Historia. Caja ILE 27 (1130-1139) Viajes y excursiones Fondo F. G DE LOS RIOS. Madrid.
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. & López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: revista digital de educación física*, 19, 30-38. Recuperado de: [http://emasf2.webcindario.com/NUMERO\\_19\\_EMASF.pdf](http://emasf2.webcindario.com/NUMERO_19_EMASF.pdf).
- Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid.
- Arribas, H. (2015). Senderos escolares: aprender andando por la naturaleza. *Tándem*, 44, 77-78.
- Beames, Higgins & Nicol (2012). *Learning outside the classroom: Theory and Guidelines for Practice*. New York/London: Routledge.
- Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Revista Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, 7-12.
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, 420, 26-29.
- Brusi, D. (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de la salida al campo en Geología (I y II): Aspectos funcionales y aspectos metodológicos. *Actas del VII Simposio Nacional sobre Enseñanza de la Geología*: 363-407. Santiago de Compostela.
- Caballero, P. (2012) Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF: revista digital de educación física*, 19,

[http://emasf.webcindario.com/Potencial educativo de las AFMN.pdf](http://emasf.webcindario.com/Potencial_educativo_de_las_AFMN.pdf).

DECRETO 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León. (Fecha de publicación: 5/06/2017)

Delgado, O. (1999). *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos*. Universidad Nacional de Colombia. Programa RED, Santa Fe de Bogotá.

Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: Inde publicaciones.

Freire, H. (2014). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó

García, J. (2014). *Caminar. Experiencias y prácticas formativas*. Barcelona: UOC.

García, L. (2013). *Interdisciplinariedad y Educación Física en el Medio Natural: Una propuesta de senderismo*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid.

García, F.M. (2015). *Los programas de cooperación territorial y las políticas educativas de la democracia en España*. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gómez, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 4, 1-12. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2160/b15349755.pdf?sequence=1>

González, J.L. (2000). Una excursión de alumnos de la Institución Libre de Enseñanza a la ciudad de Palencia en 1985. *Tabanque*, 15, 151-170.

- Granero, A. & Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Habilidad Motriz: Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 29,5-14.
- Julián, J.A & Ibor, E. (coords). (2016). *Montaña segura: El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar*. Zaragoza: Prames.
- Louv, R. (2012). *Naturaleza y salud*. Madrid: Editorial Integral.
- Louv, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque*. Madrid: Capitan Swing.
- Louv, R. (2019) *Vitamina N. Una guía esencial para una vida rica en naturaleza*. Pontevedra: Kalandraka.
- Martinez, I. (2016) Semana verde, blanca y azul en Navarra. En Pérez-Brunicardi, D.; Frutos, J.; Caballero, P.; Baena, A. y Miguel, A. (Coords) *Actas de las I Jornadas sobre Educación Física en la Naturaleza 2016*. Segovia: Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT). Recuperado de <http://educacionfisicanaturaleza.blogspot.com/2016/09/actas-de-las-i-jornadas-sobre-educacion.html>
- Miguel, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Miguel, A. (2003). El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria. En Miguel, A. (Coord.), *Cuadernos técnicos nº 7: Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar* (pp. 21-47). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Moreno, N. & Cely, A. (2013). *La Opacidad del Paisaje: Formas, Imágenes y Tiempos Educativos*. Porto Alegre: Imprensa Livre.
- Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada.

- Parra, M. (2008). La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 4, 13-25. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3223409>.
- Parra, M., Caballero, P. y Domínguez, G. (2009). Estrategias metodológicas para las actividades recreativas en el medio natural. En M. E. García (coord.). *Dinámicas y estrategias de re-creación* (pp. 199-260). Barcelona: Graó.
- Pedrinaci, E., Sequeiros, L. & García de la Torre, E. (1994). El trabajo de campo y el aprendizaje de la Geología. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 2, 37-45.
- Pinos, M. (1997). *Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza. Guía práctica*. Madrid: Gymnos.
- Prouty, D., Panicucci, J. & Collinson, R. (2007). *Adventure education. Theory and applications*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rosa, P.F. & Dias, L.A. (2012). A educação ambiental e o desporto na natureza: Uma reflexão crítica sobre os novos paradigmas da educação ambiental e o potencial do desporto como metodologia de ensino. *Movimento*. 18 (3), 259-280.
- Rovira, C. M., Amarilla, J. C., Domínguez, G., García, R. & Rodríguez, C. J. (Ed.)(2009). *CAMINALIA. Proyecto integral de senderismo para escolares*. Badajoz: Junta de Extremadura.
- Santos, M.L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid.
- Santos, M.L. (2002). *Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Santos, M.L & Martínez, L. F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 4, 26-53. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2154/b15349779%20.pdf?sequence=1>

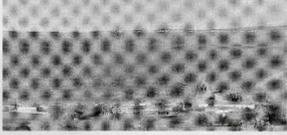
- Santos, M. L. & Martínez, L. F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. *Tándem*, 36, 53-60.
- Travé, G. (2003). Más allá de las paredes del aula: salidas de investigación escolar. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 71-72, 43-46.
- Vaca, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*. Palencia: Asociación cultural 'Cuerpo, Educación y Motricidad'.
- Vaca, M. & Cartón, J. (2003): Trasladar la escuela durante una semana a un albergue en plena naturaleza. En Miguel, A. (Coord.) *Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar* (pp. 138-147). Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Wass, S. (1992): *Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria*. Madrid, MEC-Morata.

## 10. ANEXOS

### Anexo I → Folleto del proyecto

#### ¿Dónde vamos?

Al norte de Palencia, en concreto a la localidad de San Cebrián de Mudá, donde nos alojaremos en su albergue.


#### Nuestro plan de viaje...

**Martes 31 de marzo**  
 Visita a la presa de Aguilar  
 Visita al monasterio de Santa María la Real  
 Visita a Cervera de Pisuerga  
 • Conoceremos el juego tradicional de los bolos y el Eremitorio

**Miércoles 1 de abril**  
 Visita a la reserva del bisonte europeo  
 Ruta por San Cebrián de Mudá  
 Visita al Mirador de las Estrellas

**Jueves 2 de abril**  
 Visita al museo de la minería de Baruelo de Santullán  
 • Conoceremos el interior de una mina de carbón  
 Cueva de los Franceses.  
 Nacimiento del río Ebro (Fontibre)  
 Regreso a Valladolid







#### Sobre el desplazamiento...

Tanto la salida como la llegada serán en la puerta del Colegio La Milagrosa y Santa Florentina.  
**SALIDA:** 31 de marzo a las 8:30 de la mañana  
**REGRESO:** 2 de abril sobre las 18:30 de la tarde



#### ¿Cuánto cuesta?

La Fundación Escuela Santa Florentina subvenciona parte del gasto de este conveñencia, por lo que cada alumno deberá abonar la cantidad de 70 €.

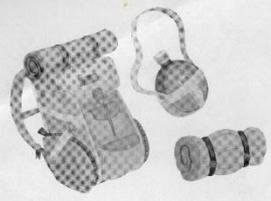
En esta cantidad se incluye: desplazamiento, alojamiento, actividades y manutención.

El pago se realizará por TRANSFERENCIA O INGRESO BANCARIO, por favor en el CONCEPTO: NORTE- Nombre y Apellido, en el siguiente número de cuenta:

IBAN: ES70 0182 1553 01 0001 090585

Ante cualquier pago, por favor, debéis entregar la autorización firmada al lugar donde se realiza el justificante bancario del pago.

Temas de PLAZO hasta el viernes 20 de febrero.



#### ¿Qué hay que llevar?

- Comida y almuerzo del primer día.
- Saco de dormir.
- Ropa de abrigo. La primavera acaba de comenzar y el clima aun puede darnos sorpresas.
- Impermeable.
- Calzado cómodo para caminar por montaña y para jugar. También de repuesto.
- Pijama y ropa deportiva que sea cómoda.
- Ropa interior suficiente para los 3 días que vamos a estar lejos de casa.
- Gorra y crema solar.
- Toallas (lavabo y ducha).
- Útiles de aseo (gel, champú, pasta y cepillo de dientes) y champú (¡Muy importantes!) para cuando nos duchemos.
- Una mochila pequeña y una cantimplora para las excursiones.
- La tarjeta médica.
- Dinero para gastos personales.

#### ¿Cómo tengo que comportarme?

- Se respetará en todo momento a compañeros, profesores, monitores, otros usuarios de las instalaciones, así como propiedades y animales de los habitantes de la zona.
- Igualmente se respetará el entorno natural y se dejará en iguales condiciones (o mejores si es posible) en las que estaba inicialmente cada espacio a utilizar en el desarrollo de las actividades.
- Los participantes se comprometen a respetar el material y a hacer buen uso de las instalaciones y dependencias del lugar de alojamiento, cumpliendo las normas específicas marcadas por los responsables del mismo.
- Todos los participantes deberán respetar los horarios, especialmente las horas establecidas para las comidas y el descanso nocturno.
- Ni el lugar donde nos alojemos, ni el colegio, se hacen responsables de los aparatos electrónicos (cámaras, móviles...), ni garantizan que sea posible su recarga en las instalaciones.
- Se pide al alumnado y a las familias un uso responsable de los móviles, limitando todo lo posible las llamadas y mensajes para no entorpecer el desarrollo de las actividades programadas, comidas y horas de descanso.
- Está prohibida la captación de imágenes mediante cualquier medio o equipo en espacios que sean susceptibles de considerarse privados (dormitorios, aseos, vestuarios...)
- Diariamente se informará de las actividades que realicemos a través de las Redes Sociales del colegio.

ASOCIACIÓN CASA DE BENEFICENCIA  
 COLEGIO LA MILAGROSA Y SANTA FLORENTINA  
 PASEO DE BELÉN 2 - 47011

TLF: 983 25 20 64 / 686 71 59 39

imsf@imsf.es

   : imsfiva

## N Convivencia

6º PRIMARIA - 1º ESO



**Buscando el Norte**

31 marzo - 2 abril

Albergue de San Cebrián de Mudá (Palencia)

CURSO 2019/20

LA MILAGROSA Y SANTA FLORENTINA

## Anexo II → Entrevista al docente del centro

Preguntas y respuestas de la entrevista al docente:

### **¿Cuáles son los objetivos de la salida?**

- Se trata de una salida lúdico-educativa. Se busca principalmente favorecer la convivencia entre los alumnos de sexto de Primaria y primero de la E.S.O para que de esta forma puedan relacionarse, conversar entre ellos, y sea más fácil el cambio entre las etapas educativas de Educación Primaria y Educación Secundaria, que supone un cambio en su desarrollo tanto personal como académico.
- Además, permite que los alumnos realicen una salida que en muchas ocasiones no lo harían si no lo facilita el colegio.

### **¿Por qué esta zona? ¿Por qué un área rural?**

- Los docentes implicados mantienen buen conocimiento de esta área, de los lugares que se van a visitar y tiene contacto con personal del propio medio.
- El hecho de realizarse en un área natural es porque de esta forma se da a conocer un ámbito diferente al que los alumnos están acostumbrados a encontrarse como es la zona urbana.

### **¿Por qué se elige destinarlo a estos dos cursos?**

- Se elige al último curso de primaria porque en unos meses se encontrarán en secundaria y el primer curso de secundaria para que cuando lleguen los de sexto no noten tanto el cambio y puedan ayudarles a adaptarse de la mejor manera posible.
- El hecho de que conversen entre ellos y que comenten aspectos en relación a las asignaturas o a los profesores que se van a encontrar es importante, porque esto les ayudará a quitarse miedos que puedan tener de cara a secundaria.

### **¿Qué relaciones se establecen con las distintas asignaturas?**

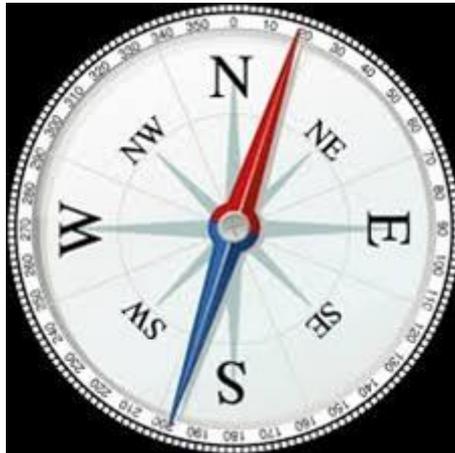
- La salida está muy relacionada con el ámbito de sociales porque se van a conocer diferentes lugares, además la salida es fuera de Valladolid. Conocerán la presa de Aguilar, un ejemplo de arquitectura románica, el funcionamiento de una mina.
- También relacionada con el ámbito de ciencias naturales porque durante la salida van a observar y encontrarse con diferentes tipos de animales (vacas, perros, gatos, pájaros, bisontes) también diversidad de plantas (avellano, escaramujo, roble, acebo); incluso tendrán la oportunidad de observar las estrellas un día por la noche (relación con la astronomía).
- La salida puede relacionarse también con el ámbito de educación física porque van a conocer una bolera, la cual está relacionada con los juegos tradicionales, y a mayores se va a realizar una salida que está relacionada con el senderismo.
- Relacionado con geología, porque ven diferentes tipos de suelo que podemos encontrarnos, las rugosidades del mismo.

Anexo III → Cuaderno de campo

CUADERNO DE CAMPO

BUSCANDO EL NORTE

MONTAÑA PALENTINA



6º EP- 1º ESO

Colegio La Milagrosa y Santa Florentina  
(Valladolid)



Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

¡Bienvenidos chicos y chicas! Si tenéis este cuaderno con vosotros, significa que vamos a realizar una excursión a la naturaleza.

Al leer el título de este cuaderno, os estaréis preguntando:

**¿Buscando el norte...? ¿Qué norte?**

**Pues... ¡El norte de Palencia, claro!**

Iremos a un punto estratégico de esta provincia lleno de cultura, historia y naturaleza y pasaremos unos días repletos de experiencias, aprendizajes y diversión.

Este cuaderno, os acompañará durante todos los días que dura esta salida y en él, tendréis que ir escribiendo las actividades que vamos realizando antes, durante y después de la salida. También podréis que anotar cómo os sentís al realizarlas. **¡Mucho cuidado de no perderlo!**

**¡ESPERAMOS QUE OS GUSTE Y DISFRUTÉIS DE LA EXPERIENCIA!**

## **¿DÓNDE VAMOS?**

Es una pregunta muy importante, como hemos dicho vamos a visitar el norte de Palencia y en concreto, estaremos en las localidades o alrededores de Barruelo de Santullán, Aguilar de Campoo, Cervera de Pisuerga, San Cebrián de Mudá y Fontibre.

¿Estáis preparados para vivir esta experiencia? ¡Ya veréis que interesante!

## **¿QUÉ VEREMOS?**

Es mejor que seáis vosotros los que contestéis a esta pregunta. Nosotras solo os vamos a dar una pequeña información sobre los lugares que vamos a visitar, pero sois vosotros los que tendréis que estar muy atentos cuando visitemos cada uno de los sitios. ¡Os resultará muy interesante!

Aquí podéis ver que lugares visitaremos en cada localidad. En el apartado en el que la excursión está organizada por días podéis ver que es lo que veremos cada día y conocer un poco a más sobre cada uno de los sitios.

### **A. Aguilar de Campoo**

- a. Presa de Aguilar**
- b. Santa María la Real (monasterio de arte románico)**

### **B. San Cebrián de Mudá**

- a. Reserva del bisonte europeo**
- b. Mirador de las estrellas**

### **C. Barruelo de Santullán**

- a. Visita a la mina**

### **D. Cervera de Pisuerga**

- a. Eremitorio**
- b. Bolera tradicional**

### **E. Fontibre**

- a. Nacimiento del Ebro**

## **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Es importante que al igual que conocemos los lugares a los que vamos a ir y las visitas que vamos a realizar, conozcamos cómo debemos comportarnos durante la salida. Para ello, cada uno de vosotros escribiréis 5 normas que consideréis que son necesarias cumplir durante la salida.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Una vez que todos hayáis escrito las normas que consideráis más importantes, haremos una puesta en común para establecer entre todos las normas más comunes y fundamentales a tener en cuenta. Podéis incluir en las siguientes líneas las normas decididas entre todos:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## EL EQUIPAJE

Ahora que estamos listos para realizar la salida, es muy importante tener en cuenta los materiales que vamos a llevar en nuestra mochila, entre todos vamos a escribir diferentes objetos que consideramos que son necesarios para realizar la salida:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

También realizaremos en esta ocasión una puesta en común para comprobar si la mayoría estáis de acuerdo a la hora de decidir cuáles son los utensilios que no pueden faltar.

Como hemos visto, es importante que no nos dejemos nada de los materiales imprescindibles a llevar en nuestra mochila... Pero ahora queremos que preparéis otra mochila también, esta será un poco diferente.

Cada uno de vosotros tenéis que escribir las emociones que sentís cuando escucháis que se realiza la salida y veis que se acerca el momento. También tenéis que escribir lo que esperáis de esta salida, las expectativas.

---

---

---

---

---

---

---

---





## ¡LO PONEMOS EN PRÁCTICA!

### A. PRIMER DÍA

#### Visita a la presa de Aguilar de Campoo

El embalse de Aguilar es el de mayor capacidad dentro de la provincia de Palencia. Tiene un papel fundamental en la regulación de las aguas del río Pisuerga.

Podemos decir que son cuatro las principales funciones de este embalse y su presa:

- Evitar inundaciones.
- Abastecimiento de agua para los grifos y fuentes.
- Regadío de las tierras.
- Producción de energía eléctrica (y mejor aún... ¡Energía renovable, hidroeléctrica en este caso!) También se realizan actividades de ocio como la natación, la navegación, o el turismo, como será nuestro caso.

Os daremos también un dato curioso:

¿Sabías que la construcción del embalse supuso que algunos pueblos quedaran sumergidos?

Los habitantes se mudaron en su mayoría al pueblo de Aguilar de Campoo, pero siempre que las aguas se lo permiten vuelven a visitar lo que queda de sus localidades originales.

- ¿Qué has aprendido?

---

---

---

- ¿Te ha resultado interesante conocerlo? ¿Por qué?

---

---

---

## **Santa María la Real**

El monasterio Santa María la Real es un lugar privilegiado para poder contemplar y analizar la arquitectura del estilo de arte románico.

Construido entre los siglos XII y XIII, es un lugar con miles de años de historia. El pasear por sus rincones te transportará a aquella época.

La utilización de este monasterio ha ido variando a lo largo de los años y...

¡No te lo pierdas, ahora es un instituto!

- ¿Habías estado alguna vez aquí o en algún lugar cercano?

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la información recibida?

---

---

---

---

---

---

---

## Eremitorio

El eremitorio rupestre de San Silvestre tiene una gran sala rectangular con varias entradas, una capilla excavada al este, diferenciada del resto. La ermita cuenta con una veintena de tumbas excavadas en la roca, de tipo antropomorfo, de las que pueden verse actualmente una decena.

- ¿Alguna vez habías escuchado hablar de ello?

---

---

---

---

---

- ¿Era como esperabas? ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?

---

---

---

---

---

---

## Bolera

Visitaremos en esta ocasión una bolera tradicional en la que conoceremos con detalle la modalidad del bolo palentino, muy popular en esta provincia.

En esta modalidad se juega con un total de 10 bolos, de los cuales uno de ellos tiene mayor longitud y se le llama Cuatro o Miche y tiene una puntuación especial. Los otros nueve bolos se colocan en tres filas paralelas de tres bolos cada uno, como muestra la siguiente imagen.



¡No os vamos a dar más pistas! El resto lo descubriréis prestando atención durante la visita a la bolera.

- ¿Habías jugado alguna vez en una bolera tradicional?

---

---

---

---

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?

---

---

---

---

---

---

---



## B. SEGUNDO DÍA

### Visita a los bisontes

¿A qué no sabíais que íbamos a ver al mamífero de mayor tamaño de Europa?

Se trata del Bisonte Europeo, una especie amenazada por peligro de extinción. Hace 10 mil años que desapareció de la Península Ibérica. Sin embargo, en los últimos años han comenzado a desarrollarse iniciativas de recuperación, como es el caso de la reserva creada en San Cebrián de Mudá, gracias a las cuales podemos volver a verlos en nuestro país.

El bisonte europeo vive en el bosque y lo hacen en rebaños mixtos. Es un animal herbívoro. ¡El macho adulto puede comer en un día hasta 32 kilogramos de comida!

- ¿Qué impresiones habéis tenido durante la visita a los bisontes?

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué has aprendido con esta visita?

---

---

---

---

---

---

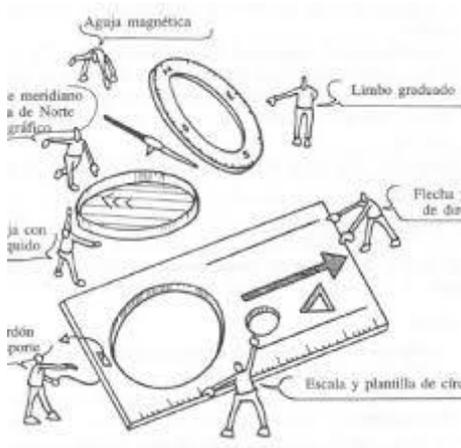
---

---

## Ruta

¿Sabes utilizar una brújula? Nos será muy útil para realizar esta ruta.

Vamos a ver el manejo de la brújula (orientamos el mapa, tomamos el rumbo...) Ahora en esta foto os mostramos las distintas partes de la brújula.



- ¿Os ha resultado complicado?

---

---

---

- ¿La habéis utilizado alguna vez?

---

---

---

Durante un minuto, vamos a escuchar los sonidos propios de la naturaleza, después tendrás que anotar lo que has escuchado y cómo te has sentido.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Realizamos un rally fotográfico: Encuentra cada una de estas imágenes durante la ruta y tendremos que realizar una foto en este lugar.

Proponemos 5 rally diferentes, cada uno para uno de los grupos.

**a. Rally arte románico**



**b. Rally juegos tradicionales**



**c. Rally energías renovables**



**d. Rally minería**



**e. Rally especies en peligro de extinción**





## Mirador de las estrellas

El antiguo edificio del cargadero que formaba parte de la mina ha sido rehabilitado y se ha convertido ahora en un Observatorio Astronómico.

Si el cielo está despejado podremos observar el Universo con más detalle desde este mirador, sirviéndonos de utensilios como telescopios, o prismáticos astronómicos.

¿Suena bien, no?

Además, también cuentan con un Planetarium, gracias al cual podremos aprender más acerca de los astros.

- ¿Os ha gustado vivir esta experiencia con vuestros compañeros?

---

---

---

- ¿Qué emociones o sentimientos habéis tenido al estar simplemente observando las estrellas?

---

---

---

- ¿Os habíais quedado alguna vez contemplando el cielo por la noche?

---

---

---



## C. TERCER DÍA

### Mina

El descubrimiento de carbón en Barruelo de Santullán, provocó que este pequeño pueblo llegase a ser el mayor de la provincia de Palencia, convirtiéndose además en pionero de la minería Palentina.

A pesar de que actualmente, no hay muchas garantías sobre el futuro de estas explotaciones, se ofrece a los visitantes un recorrido guiado por el interior de los primeros tramos de la mina. Podremos conocer así algunos de los procesos que tienen lugar en la extracción del carbón; un trabajo muy laborioso y de gran importancia en la historia de nuestro país, especialmente en el norte.

- ¿Alguna vez habíais estado dentro de una mina? ¿Qué sentimientos os ha provocado estar dentro de ella?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Pensáis que era duro para los trabajadores encontrarse en ella? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Por qué era tan útil la extracción del carbón?

---

---

---

---

- ¿Qué otras opciones o alternativas existen en la actualidad? ¿Por qué se recomiendan estas alternativas?

---

---

---

---

---

### **Nacimiento del Ebro**

- ¿Es la primera vez que veis el nacimiento de un río?

---

---

- ¿Os lo imaginabais así? Explica por qué.

---

---

---

---

- ¿Qué os ha transmitido estar en un medio natural como este?

---

---

---

## **Notas del día**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FIN DE LA SALIDA**

**¡Esperamos que hayáis aprendido y disfrutado un montón!**

## MOCHILA DE LAS EMOCIONES.

Ahora que hemos realizado la salida, queremos que reviséis las emociones que habíais puesto en vuestra mochila antes de realizar la salida y las expectativas que teníais sobre ellas.

- ¿Se han cumplido? ¿Por qué?

---

---

---

---

- ¿Qué emociones añadís ahora en la mochila?

---

---

---

---

- ¿Qué pensáis que ha causado esas emociones que habéis sentido?

---

---

---

---

---

---

- ¿Cómo resumirías la experiencia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Muchas gracias por acompañarnos en esta gran aventura,  
¡HASTA LA PRÓXIMA!**



## Anexo IV → Plickers

¿Qué debemos llevar en nuestra mochila principalmente?

- A Navaja multiusos
- B Prismáticos
- C Mapa y brújula
- D Calzado adecuado



¿Qué es el senderismo?

- A El modo de vida de las personas que a penas hacen ejercicio
- B La actividad deportiva que consiste en caminar generalmente por el campo o la montaña
- C Estilo musical originario de Castilla y León

¿Cuál de estas afirmaciones sobre la minería es falsa?

- A Es una actividad económica que pertenece al sector secundario
- B Consiste en la extracción de minerales
- C Es una actividad económica que tuvo mucha importancia en el norte de España

¿Cuál de estas energías es renovable?

- A Energía hidráulica
- B Energía nuclear
- C El petróleo

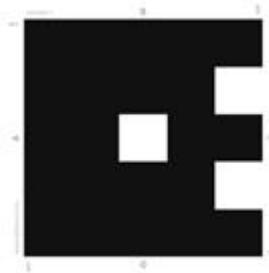
¿Para qué sirve una presa?

- A Provocar inundaciones
- B Regular el agua del río
- C Producir energía solar
- D Regar las tierras de la provincia

¿A qué hace referencia la palabra "Románico"?

- A A la lengua utilizada por los romanos en la Edad Antigua
- B A un movimiento de la literatura española
- C A un estilo artístico y arquitectónico

¿A qué hace referencia esta mano?



- A La regla del no bulling
- B La regla de la palma
- C La regla de la mano
- D La regla de los 5 dedos

Los bolos son...



- A Un juego moderno
- B Un juego tradicional

¿Cuál de estos animales no está en peligro de extinción en España?

- A Buitre leonado
- B Oso Pardo
- C Bisonte europeo

