



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Fútbol en la Educación Física: Propuesta de
intervención para tratar las conductas agresivas y
la transmisión de valores**

Alumno:

Marcos Gutiérrez Cordero

Tutor:

Julio César Rodríguez de la Cruz

Curso 2019-2020

RESUMEN

El fútbol tiene una gran influencia en la sociedad de nuestro país y en la escuela está muy presente en la actividad física que se practica en los recreos. Es habitual oír que el fútbol es un generador de conflictos y que provoca unas reacciones y conductas agresivas entre el alumnado, especialmente por la elevada competitividad que su puesta en juego conlleva.

El presente trabajo tiene como objetivo convertir las conductas y comportamientos negativos que surgen entre los alumnos en este deporte, y transmitir los valores que presenta a través de una propuesta de intervención planteada desde la Educación Física, la cual tendría lugar en el CEIP Miguel Delibes, que fue donde pude observar los conflictos durante los recreos entre varias clases por los partidos de fútbol. El fútbol será la herramienta educativa utilizada para promover la educación en valores.

Palabras clave: Fútbol, valores, Educación Física, conductas agresivas.

ABSTRACT

Football has a great influence on society in our country, and it is strongly present in the physical activity practiced at school recesses. It is frequent to hear that football is a source of conflicts and that it provokes aggressive reactions and behaviour among students, especially due to the high competitiveness that it entails.

The present work aims to transform the negative behaviours and conducts that arise among students in this sport, and to convey the values it presents through a proposal of intervention from the Physical Education perspective in Miguel Delibes Primary School, where I was able to observe the conflicts during the recesses between several classes due to football games. Football will be the educational tool used to promote values education.

Keywords: Football, values, Physical Education, aggressive behavior.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	7
3.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	7
3.3. JUSTIFICACIÓN EN BASE A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1. ANTECEDENTES	10
4.2. Programas desarrollados para tratar la violencia y la deportividad en edad escolar ¹¹	
4.3. La agresión en el deporte y sus variables	12
4.4. Violencia en los recreos.....	20
5. METODOLOGÍA	22
5.1. Introducción.....	22
5.2. Método de investigación empleado	23
5.3. Investigación educativa.....	24
6. PROPUESTA DE ANÁLISIS	33
6.1. Comprobación de los objetivos	34
6.2. Resultados hipotéticos.....	34
6.3. Reflexiones de los resultados hipotéticos.....	36
7. REFLEXIONES FINALES	37
8. BIBLIOGRAFÍA.....	40
9. ANEXOS	45

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se expone una propuesta de intervención en el aula de 4º de Primaria para cambiar las conductas agresivas que provienen del fútbol y trabajar los valores que aporta este deporte a través de su puesta en práctica en las clases de Educación Física. Empieza con el establecimiento de unos objetivos que se quieren conseguir en relación al trabajo donde el fútbol y la Educación Física serán dos conceptos clave en el desarrollo de la intervención.

Después, está el apartado de justificación, en el cual voy a dar las razones personales por las que pienso que este trabajo tiene importancia en las escuelas junto con la justificación académica donde me sirvo de varios autores para apoyar mis razonamientos. También, comentaré la justificación en base a las competencias del título.

En el apartado de fundamentación teórica estarán en primer lugar los antecedentes en los que hablo de diferentes estudios, investigaciones o trabajos que se han realizado anteriormente y que sin duda me han aportado mucha información a la hora de desarrollar mi trabajo. Y en segundo lugar está todo el marco teórico que va a seguir el trabajo, donde por supuesto estará fundamentado por diversos autores y que está dividido en varios apartados: algunos de los programas desarrollados para tratar la violencia y la deportividad en edad escolar, la agresión en el deporte y sus variables, la necesidad de educar en valores y la violencia que se da en los recreos.

En la metodología hago referencia al método de investigación empleado, así como la propuesta de intervención donde se encuentra el contexto, la descripción de la propuesta y los instrumentos de recogida de información utilizados.

En el siguiente apartado está una propuesta de análisis que ha surgido debido a que el trabajo no se va a poner en práctica y he realizado una comprobación de los objetivos en función de si se consiguen finalmente o no, un análisis de los resultados hipotéticos que pueden surgir a raíz de la propuesta de intervención y unas reflexiones acerca de esos resultados hipotéticos.

Finalmente, estarán las reflexiones finales del trabajo donde estará descrito el proceso de aprendizaje y realización que he seguido durante el mismo, las dificultades y el tiempo dedicado y algunas de las líneas de investigación futuras que puedan emerger a raíz de nuestra propuesta.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen con este trabajo son los siguientes:

- Modificar las conductas agresivas del alumnado generadas a través del fútbol.
- Impulsar la adquisición de valores a través del fútbol por parte de los alumnos.
- Elaborar una propuesta de intervención en las clases de Educación Física para la mejora de comportamiento de los alumnos a través de una Unidad Didáctica de fútbol.
- Utilizar el fútbol como elemento formativo basándose en criterios educativos.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

He elegido este trabajo porque desde una edad temprana he jugado al fútbol hasta el día de hoy. Me he criado y he vivido alrededor de este deporte, y me ha enseñado muchas cosas positivas y valiosas a lo largo de estos años. También he visto la otra cara de la moneda y es un arma de doble filo porque es cierto que es un instrumento de aprendizaje muy potente a nivel motriz, pero en ocasiones es un deporte que causa muchos conflictos debido a su componente competitivo.

La idea del tema surge a raíz de que en una de las clases de las prácticas, un grupo de primaria entró en conflicto en el recreo con otra clase de su mismo curso por un partido de fútbol que se había disputado en el recreo generando así una situación poco agradable y que se tuvo que tratar en la hora de después del recreo.

Me duele ver que un deporte tan formativo y con la gran cantidad de valores que contiene el fútbol genere tantos conflictos entre alumnos llegando a producirse agresiones verbales o incluso físicas. Por eso, con este trabajo quiero reconducir aquellas conductas desagradables y que el alumnado sea capaz de jugar, divertirse y competir sanamente a través del fútbol en las clases de Educación Física y extrapolarlo a cualquier situación deportiva que se de en su vida diaria (recreos, horas libres, actividades extraescolares...).

Además, el fútbol es un deporte que ofrece una serie de ventajas psicológicas y físicas para el alumnado como el desarrollo de capacidades emocionales tales como socializar, trabajar en equipo, aceptar la derrota o la mejora de la coordinación motora y control postural, además de una mayor capacidad cardiovascular.

3.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Este trabajo presenta una relación con el área de Educación Física, el uso del fútbol como medio para trabajar contenidos del currículo oficial de Educación Física en Castilla y León (establecido por el Decreto 26/2016, del 21 de julio). Los contenidos a trabajar se presentan en los siguientes bloques de contenidos: bloque 3: Habilidades motrices y bloque 4: Juegos y actividades deportivas. Sobre el bloque 3, se hará uso del conjunto de habilidades motrices para desarrollar la práctica del fútbol y conectando con el bloque 4

de juegos y actividades deportivas para la ‘ ‘ Comprensión, aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. ’ ’

Basándome en estos bloques de contenidos del currículo, el fútbol será un instrumento educativo y socializador fundamental como deporte que es. Pero es necesario que existan unas propuestas de intervención con líneas de acción específicas para que el fútbol desarrolle realmente el potencial educativo (Monjas, Ponce y Gea, 2015)

El hecho de utilizar el fútbol como “mediador social”, canalizando las actitudes agresivas y sobre todo, usarlo como el deporte para prevenir las conductas antisociales y violentas. Que se genere un ambiente socializador para el niño, y le ayude a desarrollarse y crecer en su educación y aprendizaje (Pelegrín, 2002).

Además, en la Educación Física, uno de los bloques que más presencia ha tenido en las clases ha sido el deporte. Y dentro del deporte, el fútbol es el deporte rey y que presenta mayor influencia política y sociocultural (Ramírez, Renés y Caldeiro, 2014).

Hickey (2008) indica que quizás este deporte, por la importancia e influencia que tiene, debe ser abordado por el docente de EF “con el fin de romper estereotipos y modelos perpetuados.” Por lo tanto, no se trata de practicar únicamente el deporte del fútbol, sino de incidir y tratar en aspectos importantes, que giran alrededor de esta disciplina, como la violencia, el sexismo, la exclusión, etc. (González, 2006). En este trabajo la violencia será el punto de partida a tratar y del que se elaborarán todas las líneas de actuación.

3.3. JUSTIFICACIÓN EN BASE A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Según el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, este trabajo presenta la siguiente tabla donde se recogen las competencias del título de Grado de Maestro de Educación Primaria:

Competencias de la guía docente	Competencias que desarrolla el trabajo
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio – la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Conocimiento y dominio del currículo para la aplicación de los elementos que lo conforman; los principios y procedimientos que hay que emplear en la práctica educativa, así como las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-	Planificación, argumentación y análisis crítico de una intervención en un contexto educativo a través de una Unidad Didáctica proporcionando la información y conocimientos necesarios para resolver problemas educativos.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	Recoger datos e información a través de instrumentos eficaces de búsqueda en contextos educativos para su posterior interpretación y reflexión fundamentándolo con diversos autores.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	Desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita en cualquier contexto (escolar y/o universitario), así como el desarrollo de habilidades interpersonales para la relación con otras personas.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Creación de un trabajo de investigación que permita una adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje para trabajar en el ámbito educativo
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	Realización de un trabajo basado en el desarrollo de actitudes de respeto, eliminando la violencia y fomentando los valores democráticos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ANTECEDENTES

Hay numerosos estudios de las conductas agresivas en el deporte como el de Pelegrín (2002), del análisis del deporte y sus valores de Durán (2011), o los valores educativos que presenta el deporte a través de la Educación Física en Primaria como el de Flores y Zamora (2009). Relacionado con el tema de este trabajo, está el Trabajo Final de Grado de Hernández (2018) que realiza una propuesta de intervención en las clases de Educación Física en una clase de Primaria para la mejora de la participación en la práctica del fútbol de los alumnos en los recreos. Su idea es incidir en la práctica de la coordinación óculo-pédica en las clases de Educación Física para que más alumnos puedan participar en los recreos a jugar al fútbol.

En otros estudios, han utilizado el juego modificado como recurso metodológico para la iniciación en el fútbol (Serra, García y Sánchez, 2011), el análisis de comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol (Sánchez, Leo, Sánchez, Gómez y García, 2011) y una propuesta de intervención para el entrenamiento de habilidades sociales en el fútbol base (Lorenzo y Bueno 2011).

Algunas de las ideas extraídas de los diferentes autores que he tomado como referencia para hacer mi trabajo son los siguientes:

Mariano (2010) realiza un trabajo acerca de la agresión en el fútbol infantil. Comenta el concepto de agresión y los diferentes tipos de conducta agresiva que se pueden dar, además de una serie de teorías y modelos de agresión. Después, analiza las distintas variables que se pueden dar en un comportamiento agresivo en el deporte. Posteriormente, concreta más con los estudios que existen sobre la agresión en el fútbol y la importancia del *Fair Play*.

González (2001) muestra cómo educar en el deporte analizando los principios pedagógicos en una primera parte. En ella trata muchos temas de los que cabe destacar los valores y contravalores del deporte y la violencia como principal foco de desarrollo de problemas en la educación deportiva. El libro presenta una segunda parte donde hay una propuesta para trabajar actividades físicas y deportivas.

Monjas, Ponce y Gea (2015) exponen un artículo acerca de la transmisión de valores a través del deporte. Comentan la relación deporte-educación en valores y mencionan una línea de actuación, el programa de deporte escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) en el que el deporte se muestra como una gran herramienta educativa.

4.2. Programas desarrollados para tratar la violencia y la deportividad en edad escolar

Existen una serie de programas o estrategias que se han llevado a cabo para tratar la violencia y fomentar la deportividad en la edad escolar. Están extraídos del artículo de Sáenz, Gimeno, Gutiérrez e Ibáñez (2012). Algunos se han llevado a cabo para la prevención, otros para una intervención y otros para rehabilitar y reconducir. Son los siguientes:

4.2.1. Programas o campañas de prevención de la violencia implementadas en el deporte en edad escolar

La dificultad o hándicap en la mayoría de este tipo de actuaciones, ha sido que no se han dispuesto de herramientas capaces de evaluar lo que querían conseguir. Una de ellas es la campaña “Juego Limpio Prácticalo” de Dorado (2011) se desarrollaba en los centros educativos. Pretendía ser un recurso didáctico para el profesorado, con el objetivo de fomentar el respeto, la convivencia, el trabajo en equipo, el espíritu deportivo y la superación personal. Querían conseguirlo a través de acciones divulgativas y formativas.

Sin embargo, el programa “Sport for Peace” (Ennis et al., 1999) se divide en tres fases. La primera que se explica una unidad de fútbol; la segunda en la que se presentan instrucciones a desarrollar en el deporte para la paz; y una tercera en la que los monitores desarrollan e imparten la unidad. En este caso, los resultados obtenidos son muy positivos porque el programa promueve valores como responsabilidad, respeto a los demás, confianza y sentido de la familia.

4.2.2. Programas o estrategias de intervención ante comportamientos violentos implementadas en el deporte en edad escolar

Cabe destacar el programa para el desarrollo personal y social Hellinson sobre los comportamientos de *Fair Play* y autocontrol de Checchini et al. (2003). Este programa está planteado para deportistas y expone que una vez se hayan detectado los comportamientos antideportivos, se organicen debates breves o la instrucción directa en la enseñanza de las reglas del juego. Los resultados de este programa mostraron un

aumento del número de conductas deportivas, un incremento de las opiniones relacionadas con la diversión y un descenso del número de conductas antideportivas.

Con esta intervención realizada sobre deportistas, demuestra que detectando los problemas, analizarlos y tratarlos a través de una propuesta de intervención puedes obtener resultados muy positivos respecto a las conductas en relación al deporte.

4.2.3. Programas o estrategias de rehabilitación de comportamientos violentos implementados en el deporte escolar

En este caso, voy a nombrar el programa de prevención a través de la actividad física y el deporte de Jiménez y Durán (2004). Tiene una acción rehabilitadora dirigida a unos jóvenes con gran problemática social y personal a través del deporte. Trata la promoción de valores con diversas estrategias: juegos cooperativos, actividades cooperativas de reto y aventura, resolución pacífica de conflictos, reflexión grupal y personal con los deportistas. El programa no obtuvo ningún resultado porque no se pudo llevar a cabo, pero es una propuesta de trabajo práctico en el marco de la educación en valores a través de la Educación Física y el deporte.

Tiene una estrecha relación con este trabajo y creo que sería una buena idea tratar este tipo de comportamientos desde las escuelas para que después tanto alumnos que practiquen algún deporte (en este caso el fútbol) como los que no, puedan ser capaces de adquirir estos valores.

4.3. La agresión en el deporte y sus variables

4.3.1. Definición de agresión en el deporte

Para entender la situación inicial del problema en el que nos encontramos es necesario tener una definición de qué es agresión en el deporte. Pelegrín y Garcés de los Fayos (2008) definen como el “conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos expresados inadecuadamente y que implican una serie de respuestas que traspasan la línea de las normas, el respeto, la consideración, el control y, en definitiva, la deportividad. La conducta agresiva en la persona que realiza deporte abarca, en su conjunto, una serie de reacciones desajustadas como, por ejemplo, insultar, amenazar, desafiar, criticar, pegar, golpear, empujar, escupir a otro jugador, entre otras acciones”.

Estas actitudes ligadas a unas respuestas inadecuadas son el origen y el punto de partida del desarrollo de este trabajo. Entender por qué los alumnos desempeñan estos

comportamientos y sus respectivas reacciones desajustadas en la práctica del fútbol durante el recreo y en qué manera pueden verse afectadas las clases y su desarrollo por estos conflictos que se ocasionan a raíz del fútbol.

4.3.2. Variables en la conducta agresiva en el fútbol

Es muy importante saber qué factores o variables producen este comportamiento agresivo en el deporte para tenerlos en cuenta a la hora de realizar una propuesta de intervención en la que carezcan de este tipo de comportamientos. La investigación aplicada muestra que las variables que mejor predicen el comportamiento agresivo son la inestabilidad emocional, la intolerancia, falta de habilidades sociales, la hostilidad, la inseguridad y la falta de confianza (Pelegrín, Serpa, y Rosado, 2013). A continuación, se presentan una serie de variables que más incidencia tienen en la conducta agresiva del fútbol:

- a) El fútbol es un deporte colectivo donde participan dos equipos y varias personas por conseguir hacer gol. Así pues, la literatura muestra mayores niveles de agresividad en los deportes colectivos y menores en los individuales (Baron y Richardson, 1994; Pelegrín et al., 2013). Este factor será uno de los que más se trabajarán durante la intervención, incidiendo en el trabajo por grupos y realizando actividades en las que se ponga en práctica la cooperación.
- b) Además, el fútbol se caracteriza por ser un deporte de contacto, donde la fuerza te genera tener más poder. En un trabajo de Endresen y Olweus (2005) descubrieron que, los niños que participaron en deportes de contacto y fuerza, fueron significativamente más propensos a tener niveles más altos de conductas antisociales y de violencia fuera del ámbito del deporte. Es por esto que a veces se enfoca un partido de fútbol como una batalla y no como un encuentro para la práctica deportiva.
- c) La edad también tiene que ver en el desarrollo de la agresividad. A medida que la edad aumenta se incrementan el número de infracciones agresivas de los alumnos en el deporte. Según un estudio de Heinilä (1974) demostraba que unos futbolistas jóvenes conforme iban creciendo, lo que querían era “tratar de conseguir la mayor ventaja posible para el equipo”. Las conductas agresivas en el deporte se convierten en conductas normales socialmente adquiridas. Que se produzcan este tipo de situaciones con alumnos de 4º de Primaria sugiere que intervengamos inmediatamente

porque de lo contrario, en un futuro, esas conductas serán más frecuentes, más problemáticas y más difíciles de erradicar.

- d) La competitividad es otra variable que afecta de manera directa a que se incremente el conflicto y se puedan producir situaciones de violencia. El fútbol favorece esas situaciones agresivas motivadas por las exigencias del propio deporte: importancia del resultado, la necesidad de ganar o el miedo a perder, el deseo de quedar bien... (Mariano, 2010). La explicación del porqué el deporte competitivo no favorece el progreso ético y moral, el paso de la preocupación por uno mismo (egoísmo, egocentrismo, interés propio) a la preocupación por el otro/los otros (interés ajeno), es relativamente sencilla. Se hace muy difícil en un contexto competitivo de ganador único, en el que tenemos que enfrentarnos al otro/otros por una meta que solo uno de los dos puede alcanzar (la victoria), inculcar en los deportistas, o en este caso a los alumnos, la preocupación por los sentimientos ajenos (contrincantes, oponentes o rivales) (Durán, 2013).

El deseo de ganar a otros y ser mejor que los demás, es decir, sentirte bien porque eres mejor que alguien que no ha conseguido derrotarte. Esto conlleva a generar estados de insatisfacción y estrés, sintiendo un alto grado de frustración cuando no se obtiene la victoria, que se expresa en forma de agresividad, quejas y desprecio por los demás. Es un tema que trataré más adelante con los valores en el deporte.

- e) Por último, otro de los factores a tener en cuenta es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978). Menciona que toda conducta, por tanto, también una conducta agresiva, es aprendida por medio de la observación e imitación. Esto quiere decir, que las personas no nacen con esas conductas agresivas de manera innata, sino que las aprenden.

Por tanto, el poder de los medios de comunicación y el ambiente social en el que nos encontramos (familia, escuela, amigos) determinan el aprendizaje de estas conductas antideportivas y agresivas. A veces, se muestran en televisión enfrentamientos que tienen ciertas “aficiones” mostrando imágenes verdaderamente desagradables que dejan al fútbol en muy mal lugar (desde peleas entre los hinchas o los ultras de los equipos hasta peleas entre padres de hijos de distintos equipos).

Durante el proceso de intervención, los alumnos tienen que ser conscientes de que este tipo de acciones no se pueden tolerar, que tampoco pueden reproducir y que ellos mismos sean capaces de actuar en contra de ellas. Es muy importante saber quiénes son los alumnos que practican fútbol de manera extraescolar, a quién le gusta y a

quien no, y cuál es la visión inicial que tienen acerca de él para poder tener unos datos de referencia y partir a raíz de ellos.

4.3.3. La necesidad de educar en valores

Para educar en valores en el ámbito deportivo de manera que incida positivamente, Batalla y Amat (2000), plantean lo siguientes aspectos para lograrlo:

- Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto. La ventaja de la práctica deportiva es que es uno de los momentos donde las personas se muestran de forma abierta y directa.
- Potenciar el diálogo para la resolución de conflictos que sucedan. Incidir en el diálogo como una de las herramientas más saludables de resolver los conflictos ya que en el fútbol se pueden dar numerosas ocasiones en las que puedan surgir.
- La participación de todos en el análisis, la toma de decisiones y desarrollo y funcionamiento del grupo.
- Potenciar la autonomía personal de las personas implicadas en los diferentes niveles de intervención.
- Aprender del fracaso y utilizarlo como un elemento formativo. Es fundamental que los niños aprovechen las derrotas debido a que es algo inseparable y que casi siempre van a encontrarse en la actividad deportiva. “Educar en la tolerancia frente a la contrariedad”.
- El respeto y aceptación de las diferencias que puedan tener cada uno de los individuos que desempeñen la práctica deportiva. El respeto entendiéndolo que todos tienen las mismas posibilidades y valorando el papel de cada una de las personas de cada grupo.
- Aprovechar las situaciones de juego que se den para que se conviertan en aprendizajes de la conducta y de hábitos coherentes y para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Según González (2001), el deporte puede convertirse en un elemento de disciplina y control, pero si no se utiliza de manera adecuada puede llegar a ser una “descarga incontrolada de agresividad”. El fútbol por sí solo no educa. Si se le da una orientación

adecuada, el fútbol como deporte que es, actuará de forma positiva en la construcción social como agente socializador.

Para educar en valores hay que tener en cuenta que es un proceso global en el que intervienen muchos factores. La sociedad actual ejerce su influencia a la hora de educar en valores (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Esto quiere decir, que la simple práctica de fútbol no favorece el desarrollo de valores, sino que hay que enseñarlos y transmitirlos.

Según Hernández (2018), algunos de los valores que se fomentan con la práctica del fútbol y que se pueden aplicar a la vida social, destacan la amistad, la honestidad, la constancia, la humildad, la generosidad, la integración, el respeto, la superación y la amabilidad.

Como anteriormente he comentado, una de las variables que más incidencia tiene en el fútbol para provocar situaciones de violencia es la competitividad. Según Batalla y Amat (2000), la competición “bien entendida y enfocada”, puede aportar muchos elementos utilizables en la educación en valores siempre y cuando se utilice de manera adecuada, enriqueciendo de esta manera el potencial educativo del deporte. Aspectos como la cooperación, la oposición, el respeto a las normas, y a los oponentes, etc., pueden desarrollarse satisfactoriamente utilizando situaciones competitivas.

4.3.4. Valores en el deporte

Como hemos visto, no se trata de educar para el deporte, sino educar en el deporte, es decir, tratar más bien de que el deporte se constituya en un medio para educar por medio de él; además de tener claro que el inadecuado enfoque que le proporcionan muchas veces al deporte infantil, puede generar la pérdida de valores en los niños ya que se ha promovido en muchas ocasiones el carácter deshumanizante de la agresión destructiva hacia el otro competidor (Baratti, 2004).

González (2001) realizó una tabla donde señalaba los valores del deporte y las actitudes donde podían expresarse.

Valores del deporte	Actitudes donde pueden expresarse
<i>SALUD</i>	La salud es algo más que ausencia de enfermedad. “Estado de bienestar físico, psíquico y social.” OMS).
<i>SOCIALIZACIÓN</i>	Motivo y lugar para estar con los demás.

	Oportunidad de integración en grupo. Aprendizaje para trabajar en equipo.
RECREACIÓN	El deporte es también juego. Es fundamental su sentido lúdico.
CREACIÓN	Hay que valorar el deporte como acto creativo: creación de jugadas, estrategias, tácticas, creación de equipo.
LIBERTAD	El deporte es como acto libre que hace libres. Es una expresión de la personalidad.
SOLIDARIDAD	Es antídoto del individualismo. Hay que fomentar la no competitividad.
NO VIOLENCIA Y PAZ	Hay que fomentar la no violencia y agresividad. La deportividad desarrolla la competencia pacífica.
DISCIPLINA, SACRIFICIO Y CONSTANCIA	Es una alternativa frente al hedonismo. Pasividad, no; participación activa.

Tabla 1. Valores del deporte (González, 2001)

Teniendo otro punto de vista, Durán (2011) realiza un trabajo en el que distingue valores instrumentales, que son aquellos que pueden servir incluso para objetivos diferentes, incluso para malas causas (trabajo en equipo/cooperación, fuerza de voluntad, esfuerzo, persistencia, entrega, motivación, carácter, logro, éxito, salud, obediencia y disciplina) y valores finales o éticos, que también se dividen en los de “identificación emocional”, (compañerismo, compasión, empatía, humanidad, responsabilidad, respeto, solidaridad o tolerancia) y los de “sacrificio propio” (honradez, honestidad, integridad, generosidad, abnegación o altruismo). Los valores finales de identificación emocional son aquellos que reflejan nuestra capacidad de identificarnos con el compañero sentimental y emocionalmente. Los valores finales de sacrificio propio son aquellos en los que el sacrificio de los propios intereses iría en beneficio del otro.

En un deporte con estructura competitiva como el fútbol, es complicado trabajar la preocupación por las emociones o el bienestar del otro cuando es nuestro rival u oponente deportivo. En este tipo de contextos, es mucho más frecuente encontrar valores instrumentales que finales, aquellos valores que nos hacen ser más competitivos, premiando nuestro rendimiento personal y ganar a nuestros rivales por encima de todo.

Los valores finales o éticos son superiores que los valores instrumentales porque tienen vocación universal. Ayudan a las personas a evolucionar en dos sentidos: de la preocupación por el interés propio a la preocupación por el interés ajeno (del

egoísmo a tener en cuenta al otro); y de la preocupación por el interés de los nuestros (la familia, los amigos) a la preocupación por el interés de los otros. (Durán, 2013)

La práctica del fútbol nos ofrece un contexto muy útil en el que se puede trabajar este nivel superior de desarrollo ético y nos reta a trabajar el respeto y la consideración de los “rivales” o “adversarios” La transmisión de dichos valores y saber inculcar en los alumnos la deportividad y el juego limpio, pero manteniendo esa actitud ética yendo en contra de sus propios intereses, aunque eso suponga un gran sacrificio personal (Durán, 2011).

4.3.5. La educación física como promotora de valores

La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida (Jaramillo, 2003). Una educación física de alta calidad es un medio integrador y eficaz para transmitir a los niños y jóvenes las habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores (Vargas y Orozco, 2004). Otro de los valores que promueve la educación física en las personas están el fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás, incrementa la autoestima, fomenta la disciplina y reduce la tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos (Vargas y Orozco, 2004). La Educación Física puede ser una vía para erradicar todas estas acciones agresivas que se generan en ocasiones a través del fútbol y cambiar la mentalidad del alumnado promoviendo la obtención de valores.

Hay que diferenciar el deporte de alto rendimiento con el deporte en la Educación Física. Según González (2001), “la Educación Física evita la competición o la modera, que la acción sea metódica y razonada, de este modo será adecuada para todos.” Además, menciona que regula los esfuerzos, mientras que el único fin del deporte de alto rendimiento es superar la propia marca y el rendimiento. A través de la Educación Física, el alumnado puede analizar críticamente situaciones y conductas del deporte elitista, “destacando más el aspecto lúdico, integrador y saludable que el de la competición.”

Para que la Educación Física sea el camino que tenemos que seguir para obtener la consecución de esos valores, es necesaria la intervención de una persona que permita guiarnos hacia ellos. La figura del docente es clave en esta situación. Porque si en este caso el fútbol no está adecuadamente orientado, practicándose de una manera sana y dirigido hacia un código ético, se pueden desarrollar actitudes totalmente contrarias a las que queremos conseguir tales como el menosprecio o la intolerancia (Monjas, Ponce y

Gea, 2015). En este caso, la presencia del profesor de Educación Física ejerce una enorme influencia a la hora de mostrar y transmitir estos valores hacia sus alumnos.

Parece imprescindible que los contenidos deportivos que ofrece el fútbol sean abordados en el aula de Educación Física bajo el prisma de un enfoque motivacional que permita al alumnado la generación de actitudes positivas hacia el juego mediante una participación activa en las tareas (Sage y Kavussanu, 2008). De esta manera, el alumnado comprenderá la esencia del deporte, adquirirá roles que le permitan desarrollar la práctica de una manera coherente y que, su “nivel técnico no se convierta en un factor limitante a la hora de desarrollar las sesiones con éxito” (Hills, 2007).

Según Batalla y Amat (2000) para plantear el deporte desde una manera educativa son necesarias dos premisas:

- Dando más importancia al camino que se ha llevado durante el proceso de aprendizaje que al producto final donde se ha llegado.
- Concebir una visión humanista y formativa del deporte, en la que no está reñida la consecución de buenos resultados competitivos y dando valor a la persona, sus intereses y sus necesidades.

También, Esper (2003) destaca el favorecimiento del aprendizaje de las actitudes éticas y valores propios de la actividad física y el deporte entre los diferentes propósitos que contiene la Educación Física escolar. Por tanto, los docentes de la Educación Física debemos ser capaces de transferir de manera verbal los aspectos positivos del fútbol y del deporte en general, y también ser capaces de que el alumnado se apropie de ellos a través de la práctica. Tomando como referencia la Educación en valores, alejando a nuestras actividades de otras manifestaciones del deporte con intereses distintos que muchas veces se imponen por el enorme peso social que poseen (Monjas 2004).

4.3.6. Fair Play en el fútbol

Fair Play es una expresión inglesa que significa “juego limpio” y tiene que ver estrechamente con la deportividad. Es un concepto que se conoce en el fútbol porque busca ser un modelo de comportamiento deportivo que sirva de ejemplo a los niños y adolescentes, pero no solo aquellos que se inician en el mundo del deporte, sino también aquellos que podían copiar estas conductas y llevarlas a la vida social. Según resume el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), el juego limpio implica practicar

disfrutando sin ofender ni humillar al rival y respetándolo en todo momento, así como las normas y reglas del juego. Para ahondar más en este concepto, estas son algunas definiciones de diversos autores sacada del artículo de Pinheiro, Camerino y Sequeira (2013):

Autor	Año	Definición
Gibbons & Ebeck	1997	“...respeto por las reglas, por los árbitros y sus decisiones, respeto por los otros, promover la igualdad de oportunidades.”
Weiss	2006	“...igualdad de oportunidades para todos los participantes, así como, respetar al adversario y compañero, con el condicional fin de la normativa de la competición.”
Pinheiro	2013	“...jugar con <i>fairplay</i> , implica reconocer que el resultado deportivo es imprevisible y que por eso, se debe estar siempre preparado para perder con serenidad y ganar con humildad”

Tabla 2. Definiciones sobre el concepto de *fair play* (Pinheiro, Camerino y Sequeira, 2013)

El *fair play* es saber aceptar la derrota y compartir y disfrutar la victoria siempre con respeto hacia el rival. Ser honestos con nosotros mismos teniendo una actitud leal y firme, respetando a los compañeros, al adversario y las normas. Digamos que es un concepto que engloba la deportividad por parte de todos para que se produzca la verdadera “victoria”. Evita cualquier tipo triunfalismo, es decir, el ganar a toda costa, la competitividad sin límites y el tener en mente el concepto de triunfo como valor supremo (González, 2001). Mantiene la igualdad de oportunidades y de condiciones para todos. Este concepto engloba una serie de comportamientos que queremos que los alumnos sean capaces de adquirir a la hora de practicar el fútbol, ya sea en los recreos, en las clases de Educación Física o en cualquier otro lugar.

Como educadores, si queremos potenciar los valores del *fair play*, debemos infundir a los alumnos que la imagen de la competición deportiva es una oportunidad para medir sus potencialidades, donde los rivales sean compañeros con los que poder medir estas facultades y no como enemigos. La práctica deportiva basada en un modelo de *fair play* debería ser un escenario potente para que los alumnos tengan la oportunidad de experimentar constantemente actitudes de respeto hacia los demás a la vez que desempeñan el deporte de manera saludable (Pinheiro, Camerino y Sequeira, 2013).

4.4. Violencia en los recreos

En la escuela se pueden producir numerosas manifestaciones de violencia (verbal, física, psicológica...). Según Gras y Paredes (2015), el patio es un espacio educativo

dentro del tiempo lectivo, en el que el alumnado desarrolla sus capacidades, continúan educándose, interactuando entre ellos, y por tanto, desarrollando su personalidad. El tiempo de recreo es un elemento socializador muy importante porque es donde los niños y las niñas desarrollan sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía. Es el momento en el que los alumnos se sienten más libres y realizan diferentes actividades e interacciones personales. El recreo, en contraposición al aula, significa libertad (Chaves, 2013).

Por tanto, es fundamental para el alumnado dentro del proceso educativo. Es aquí cuando muchos de los alumnos aprovechan para manifestar un “comportamiento antisocial” generando conflictos. Kavussanu (2006) define este comportamiento como aquellas las acciones asociadas a consecuencias negativas, cuyo objetivo es dañar, perjudicar o despreciar a otras personas. El tratamiento de este tipo de conflictos es clave para que no se vuelva a producir constantemente.

El fútbol es el deporte “rey” y uno de los deportes que más se practican en los recreos. Esto es un hecho en España como relatan en varios medios de comunicación (Fuente [1], Fuente [2] y Fuente [3]). Uno de los artículos menciona que el fútbol es la “actividad estrella de los recreos”. Cabe destacar también una de las afirmaciones que dijo la directora del CEIP Nuestra Señora de la Paloma: "Uno de los problemas evidentes era que cuando volvían del patio, muchos estaban cabreados por el fútbol. Que si me ha hecho falta, que si fue fuera, que si el gol no valía..."

Según un estudio de Artavia (2012) uno de los ejemplos que observa y menciona es el siguiente: “Un grupo de niños juega futbol. Al tratar de quitarle la bola al otro equipo, los niños se tornan violentos. Se patean y empujan, sus caras cambian y evidencian un gran enojo.” En dicho estudio, también menciona que en los recreos es frecuente escuchar a los niños empleando palabrotas e insultos para molestar y humillar al otro. Otra de las declaraciones de un docente del mismo estudio fue la siguiente: “muchas veces la misma rivalidad entre los niños fomenta para que den pie a la agresión entre otros niños”.

Como he comentado, el patio de recreo es un espacio educativo más del centro en el que los alumnos siguen formándose, aprendiendo y desarrollando su personalidad. Gras y Paredes (2015) dicen que, “no sólo es un lugar del colegio en el que el juego es el

protagonista, sino que es un espacio educativo con numerosos componentes psicomotrices, sociales y, sobre todo, actitudinales”

Viendo otros testimonios de otros centros y lugares, está claro que el fútbol cobra más importancia que cualquier otro deporte en la escuela. En el colegio en el que realizo las prácticas, se tienen que poner turnos para que cada día sea un curso el que pueda jugar al fútbol en el recreo. Me choca el hecho de que un deporte tan nutritivo, con grandes beneficios saludables y con un potencial tremendo como es el fútbol, sea a la vez, un generador de conflictos constantes en el tiempo y espacio de recreo.

El recreo será un tiempo que permitirá obtener más información para comprobar si lo que se está realizando durante la intervención en las clases de Educación Física está plasmándose en el momento en el que los alumnos se sienten con más libertad.

5. METODOLOGÍA

5.1. Introducción

En este apartado presento mi propuesta de intervención que consistirá en el trabajo de una Unidad Didáctica sobre el fútbol. Explicaré el método de investigación empleado para obtener la información necesaria para su posterior estudio, así como las herramientas e instrumentos que se deben utilizar.

La intervención expuesta no se va a producir por consecuencia de una crisis sanitaria del virus Covid-19 que ha provocado el confinamiento de todos los españoles durante varios meses. El estado de alarma que decretó el Gobierno solo permitía salir de casa para comprar lo imprescindible y, por tanto, no aparecerá un apartado con las conclusiones porque es una investigación que no se va a realizar. Estarán todos los pasos detallados de la intervención y los instrumentos que serán necesarios para que se pueda llevar a cabo en un futuro, incluyendo los hipotéticos resultados que aparecerán más adelante en la propuesta de análisis.

El fútbol engloba muchos aspectos técnicos y tácticos. Lo que me interesa realmente que aprendan son los valores a través de este deporte. Es importante tener unos conceptos

básicos del mismo para poder practicarlo. Para ello será necesario diseñar una Unidad Didáctica específica para el curso de 4º de Primaria, que es donde ocurrieron los diversos conflictos entre las clases.

Como es un problema que suele y puede ocurrir en diferentes colegios es una propuesta que no va dirigida solamente para el colegio en el que estoy de prácticas, sino que se puede realizar en aquellos colegios que se vean afectados por este tipo de situaciones y estudiar en cuáles se muestran mejores resultados. A parte de intentar paliar los conflictos y conductas agresivas en la práctica del fútbol, con la Unidad Didáctica se trabajarán contenidos en los que permitan mejorar al alumno técnicamente.

5.2. Método de investigación empleado

La investigación tendrá un carácter cualitativo, que subraya las acciones de observación, basándose en un proceso inductivo. Según Patton (1990), los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones o conductas observadas. Nosotros como investigadores adquiriremos un punto de vista interno “desde dentro del fenómeno”, pero manteniendo una cierta distancia como observador. Es decir, seremos agentes constructores de conocimiento sintiéndonos parte del fenómeno estudiado.

El método de investigación será una investigación etnográfica donde estudiaremos a las personas que forman parte del curso de 4º de Primaria para comprender lo que sucede entre ellos e interpretar la información para ver qué implicaciones conlleva. Según Estebaranz (1991), el estudio de la etnografía se refiere a “una determinada realidad humana, contextualizada de forma espacio-temporal, socio-cultural y educativa, desde la que es posible interpretar los hechos, las percepciones o las estimaciones de las que obtenemos información.”

La técnica empleada para recoger la información será la observación directa y participante. Como dice Díaz (2011), la observación directa es aquella en la que el investigador “se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno a investigar”. La observación nos ayuda a conocer el mundo que nos rodea registrando de manera visual y auditiva lo que ocurre en una situación real. Además, también estará presente la observación no participante a través de mi compañero de prácticas para recoger información sin intervenir nada en el grupo social. Así, como investigadores podremos

recolectar información en primera y tercera persona y observar los hechos tal y como ocurren.

Vamos a utilizar la observación sistemática o estructurada porque disponemos del entorno y de los sujetos que vamos a estudiar (el centro escolar y los alumnos de 4º) y también de las conductas en las que vamos a centrar la atención. Gracias a ella y a los instrumentos de recogida de información, se podrán interpretar los datos obtenidos.

En los diferentes instrumentos he utilizado un proceso de triangulación. Según Benavides y Gómez (2005), la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un fenómeno. En este caso, será a través de los cuestionarios y el diario de campo. En la triangulación “la observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas” para dar mayor fortaleza y validez a estos instrumentos de recogida de información. Rubia (2017) dice que la triangulación nos proporciona garantías en la investigación:

- La observación de un mismo hecho desde diferentes fuentes de datos.
- Diferentes opiniones de los participantes de la investigación, así como del propio investigador.
- Diferentes momentos en los que se recogen los datos.
- Corroboración de la información cuando contrastamos el informe final con los investigados.

5.3. Investigación educativa

5.3.1. Contexto

Debido a la crisis sanitaria que se ha dado por la COVID-19, lo que iba a ser una intervención en el CEIP Miguel Delibes de Valladolid durante mi etapa de Prácticum II, se ha convertido en un proyecto de investigación futura por el confinamiento y suspensión de clases presenciales en los centros. Se podrá poner en práctica en aquellos colegios en los que los alumnos tengan una actitud negativa en los recreos o incluso en la Educación Física a través del fútbol.

Mi Unidad Didáctica va dirigida a la transmisión de valores a través del fútbol y está diseñada para 4º de Educación Primaria por ser el curso que observé que presentaba este tipo de problemas en el patio durante el recreo y que generó las disputas al finalizar el mismo. Algo a reseñar en relación a las familias es que generalmente suelen estar

implicadas aunque cabe considerar que hay un número determinado con algún tipo de problemática (exceso o falta de trabajo, interés o desestructuración) y puede afectar de manera directa en la actitud y comportamiento de sus hijos como he podido observar durante mi período de prácticas en algunas ocasiones.

Centrándonos en el espacio de Educación Física, el centro cuenta con varios espacios para realizar las clases de esta asignatura en los diferentes niveles educativos. Hay que tener en cuenta que en determinadas horas estos espacios se comparten con otros profesores de la materia. En Unidad Didáctica se utilizarán:

- El patio que presenta una pista de baloncesto con dos canastas y otra pista limítrofe ligeramente más amplia con líneas pintadas poco visibles.
- También, se encuentra una zona de tierra.
- El campo de fútbol de hierba artificial.

Como he mencionado, la Unidad Didáctica va dirigida al grupo de cuarto de Primaria. Por lo que he podido observar durante el corto período de Practicum llevado a cabo antes del cierre del colegio, y los datos que me han podido facilitar los tutores, puedo describir brevemente a cada curso de 4º de Primaria:

- 4º A que cuenta con 26 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 14 son niños. Hay un alumno con altas capacidades que le han subido de curso (de 3º a 4º). En muchas ocasiones se muestra prepotente e incluso superior a sus compañeros y si le llamas la atención te contesta de una mala manera. Además, trata de llamar la atención constantemente y esto induce a un mal comportamiento.

- 4º B son 25 alumnos con 10 niñas y 15 niños, dos de los alumnos presentan dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico apoyados por maestros de Pedagogía Terapéutica.

- 4º C con 12 niñas y 13 niños y un total de 25 alumnos. Hay dos alumnos con dificultades motóricas leves y otro que presenta dificultades de aprendizaje.

En líneas generales presentan un buen comportamiento, con actitud positiva y participativa en las clases de Educación Física aunque hay alumnos que en ocasiones interrumpen el desarrollo de la clase. En las tres clases, les resulta violento tener que elegir a determinados compañeros o compañeras o crean grupos con personas que se llevan bien a la hora de realizar las actividades de Educación Física. Se debe

principalmente porque les da vergüenza elegir una persona de distinto sexo o participar en actividades con personas un nivel motriz bajo.

En cuanto al nivel motriz y académico, existen variedad de niveles porque es cierto que algunos de los alumnos juegan en equipos de fútbol federados, pero salvando las distancias no existían grandes diferencias entre ellos.

5.3.2. Descripción de la propuesta

El colegio tenía organizado el patio en zonas de tal manera que cada día, un profesor distinto ocupaba esas zonas supervisando a los niños en el recreo. A su vez, el centro tenía planificado un cuadro donde especificaba a qué curso le tocaba participar o jugar en esa zona cada día. Es decir, que tanto el campo de fútbol como el de baloncesto se organizaba así para que no hubiera peleas ni conflictos entre varios cursos. Todos los alumnos del centro lo aceptaban y respetaban.

Mi tutora de prácticas tenía que estar los jueves en la zona que comprendía el campo de fútbol artificial durante varias semanas. Precisamente, el grupo que tenía disponible la zona del campo de fútbol era 4º de Primaria. Pude observar que no existían ningún tipo de reglas ni normas y el único objetivo era introducir el balón en la portería. Uno de los alumnos que jugaba en un equipo de fútbol era de los que más participaba y de los que más pasaban el balón a sus compañeros.

A simple vista, los dos días que estuve en el campo artificial no observé ningún comportamiento que fuera agresivo o que fuera en contra de las normas del centro. El conflicto surgió otro día que tuvo lugar en un enfrentamiento entre varias clases porque una de ellas había vencido a la otra y estaban alardeando por su victoria. Acto seguido, hubo insultos por parte de la clase que había perdido y así se desencadenó el conflicto.

En primer lugar, he elaborado un cuestionario inicial para obtener información de todos los alumnos de 4º de Primaria para ir conociendo si practicaban o jugaban al fútbol de manera independiente, si participaban en la práctica de fútbol de los recreos, cómo se sentían cuando ganaban o perdían, etc. Se entregará a los alumnos en la primera sesión para tener en cuenta la información que recopilemos a través de los cuestionarios en las sesiones siguientes.

Después, he realizado una Unidad Didáctica (Anexo 1) sobre el fútbol para ponerla en práctica en 4º de Primaria a través de la Educación Física. Con ella se quiere conseguir que los alumnos adquieran una serie de contenidos relacionados con varios bloques del

currículo oficial, con especial dedicación a eliminar todo síntoma de violencia y desprecio hacia el rival disfrutando de la práctica deportiva.

La Unidad Didáctica consta de 6 sesiones en las que se explicarán aspectos técnicos básicos del fútbol que pondrán en práctica mediante juegos y actividades. Resaltar el trabajo en grupo y la cooperación para progresar y conseguir los objetivos de manera conjunta. Cobran mucha importancia los valores como el respeto por los compañeros, la deportividad y mantener una actitud pacífica a través del diálogo que serán los ejes de esta Unidad Didáctica.

La primera sesión será para tomar contacto y observar los comportamientos de los alumnos sin indicarles ninguna explicación técnica para ver que conocimientos previos tiene cada uno de los alumnos acerca del fútbol. Además, aprovecharemos los datos que nos puedan aportar los propios alumnos acerca de sus compañeros con las observaciones que realicen durante las actividades para su posterior puesta en común.

En la segunda sesión, se entregará una ficha con la explicación de dos acciones motrices claves en el fútbol (control y pase). Es una sesión planteada para que cada uno de los alumnos, pueda realizar los ejercicios expuestos de manera progresiva y trabajando por parejas para fomentar la ayuda y cooperación entre compañeros.

La tercera sesión trata de afianzar los contenidos adquiridos en la sesión anterior con varias actividades en las que seguiremos insistiendo en el trabajo en grupo. También habrá una situación semi-real de partido en las que participan dos equipos activamente en el juego mientras otro elabora sus estrategias de cara al partido siguiente.

En la cuarta, se introduce otro aspecto técnico importante (la conducción de balón). Tras una explicación, los ejercicios planteados serán para trabajar este contenido. Para finalizar, haremos un pañuelo en el que la conducción de balón sea el modo de desplazamiento para obtener puntos donde no se valorará quién llega primero, sino la ejecución.

La quinta sesión cobrará más importancia aún si cabe el trabajo por equipos. Será fundamental que el alumnado sea consciente de que el fútbol es un deporte de equipo y no de individualidades, respetando siempre a los demás y los propios compañeros. El trabajo por tríos y el partido de fútbol por parejas pretende fomentar la participación y motivación de los alumnos.

Y en la última sesión, será para afianzar esa serie de valores que se han querido transmitir durante la Unidad Didáctica a través de unos vídeos en el aula en los que aparecerán imágenes sobre el fairplay y la violencia en el fútbol a nivel mundial para posteriormente abrir un debate con unos grupos de discusión. Como instrumento último, estará otro cuestionario para obtener la información final y tener más datos relevantes para la investigación. Además, se volverá a realizar el cuestionario inicial para comprobar si la Unidad Didáctica ha servido para cumplir los objetivos marcados.

La Unidad Didáctica completa estará recogida en anexos. Tiene la estructura que nos ha proporcionado mi tutor de Practicum II de la Universidad de Valladolid. A modo resumen, he realizado esta tabla que recoge los puntos fuertes:

TÍTULO DE LA UD: La transmisión de valores educativos a través del fútbol		CURSO: 4º de Primaria	
INTRODUCCIÓN			
Esta Unidad Didáctica va dirigida a la iniciación deportiva en el fútbol con el objetivo de transmitir valores a través de su práctica. Hay 6 sesiones en las que los alumnos trabajarán de manera conjunta (parejas o grupos) y se tendrán en cuenta los aspectos técnicos básicos del fútbol (control, pase y conducción de balón). El propósito es crear un ambiente de trabajo en grupo, eliminando cualquier tipo de violencia, discriminación o falta de respeto y fomentando la cooperación entre los compañeros.			
CONTENIDOS		BLOQUE CURRÍCULO	
Conocimiento y uso de diferentes acciones: fintas, cambios de dirección y velocidad, control y golpeo del balón, formas de pasar el balón.		BLOQUE 3	
Resolución de situaciones de diferente nivel de dificultad y varias situaciones posibles con una actitud cooperativa.		BLOQUE 3	
Control y dominio de las habilidades básicas del fútbol y de sus combinaciones (controlar, pasar, conducir y tirar el balón)		BLOQUE 3	
Interés por conocer y respetar las reglas del fútbol mostrando una actitud responsable y aceptando el resultado.		BLOQUE 4	
Actividades participativas y cooperativas.		BLOQUE 4	
Desarrollo y transmisión de los valores a través de la práctica del fútbol.		BLOQUE 4	
ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Estará el método más directivo y tradicional, junto con otro más creativo de indagación y búsqueda, donde los alumnos se impliquen más cognitivamente. El juego será la base y el principal elemento dinamizador de la práctica, destacando los juegos globales y cooperativos, insistiendo en el trabajo por grupos mixtos, donde el alumnado se vea favorecido con una mayor motivación y participación a través de un aprendizaje significativo.			
RECURSOS CURRICULARES, MATERIALES Y ESPACIALES			
Conos, balones de fútbol. La práctica deportiva será en el patio: en el campo de césped artificial o en el campo de cemento. La sesión 6 será en el aula utilizando el proyector.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	DE	COMPETENCIAS CLAVE

Adaptar la ejecución de control, pase y conducción al espacio disponible Aumenta el repertorio motriz en ejercicios técnicos de fútbol, consolidando y enriqueciendo los ya adquiridos	Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa en fútbol	APRENDER A APRENDER
Aumenta el repertorio motriz en ejercicios técnicos de fútbol, consolidando y enriqueciendo los ya adquiridos	Controla el balón con ambas piernas	
	Pasa el balón con el interior del pie con ambas piernas	
	Conduce el balón entre los conos en zigzag	
	Conduce el balón con el exterior del pie	
	Participa en situaciones de ejercicios básicos, pasando y controlando de forma correcta y precisa el balón	
	Da varios toques con el balón sin caerse al suelo	
Resolver retos tácticos elementales propios del fútbol, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual y cooperativa	Resuelve situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de juego	
	Realiza combinaciones de habilidades motrices propias del fútbol ajustándose a un objetivo	
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases	
	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las actividades con deportividad	
	Respeto durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales	
	Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).	
	Cumple las normas de juego	

EVALUACIÓN		
INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN
ESCALA DE VALORACIÓN	OBSERVACIÓN DIRECTA	ESCALA DE VALORACIÓN 40%
		FICHAS DE ESTRATEGIAS 10%
FICHAS DE ESTRATEGIAS	RECOGIDA DE DATOS (POR PARTE DEL PROFESOR)	FICHAS DE CONTROL Y PASE 20%

		PARTICIPACIÓN EN PUESTAS EN COMÚN 10%
FICHAS DE CONTROL Y PASE	RECOGIDA DE DATOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS (OBSERVACIONES Y PUESTAS EN COMÚN)	BUEN COMPORTAMIENTO Y ACTITUD 10%
		EXPOSICIÓN DE CONTROL Y PASE 10%
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN		
Sesión 1		
Act.1 → Fútbolín		
Act.2 → Partido 6vs6		
Act.3 → Partido 6vs6 con reto		
Sesión 2		
Act. 1 → Fútbol sin balón		
Act. 2 → Control y pase (ficha)		
Act. 3 → Exposición		
Sesión 3		
Act.1 → Filas con pases		
Act.2 → Estrella		
Act.3 → Partido por equipos		
Sesión 4		
Act.1 → Piedra, papel, tijera		
Act.2 → Filas		
Act.3 → Filas en zigzag		
Act. 4 → Pañuelo		
Sesión 5		
Act.1 → Cadeneta		
Act.2 → Que no caiga		
Act.3 → Trabajo por tríos		
Act.4 → Fútbol en parejas		
Sesión 6		
Act.1 → Debate en grupos		
Act. 2 → Cuestionario		

5.3.3. Instrumentos de recogida de información

En este trabajo vamos a utilizar varios instrumentos para recoger la información que queremos obtener. Uno de ellos, que aparecerá en doble ocasión, será el cuestionario (inicial y final). Según Martín (2004), el cuestionario es “un instrumento de recogida de información, diseñado para cuantificarla y universalizarla”. Este mismo autor menciona que antes de proceder a medir algo hay que tener las ideas muy claras de lo que queremos decir. Para elaborar un cuestionario es muy importante tener en cuenta la población a la que se dirige, en este caso a los alumnos. Hay que tener muy en cuenta también la redacción del cuestionario, el orden de las preguntas y el formato.

Chateau (1984) dice que en un cuestionario se pueden hacer preguntas cerradas (donde las respuestas están prefijadas) o abiertas (la persona que contesta lo hace de manera libre y con lo que quiera). Otro aspecto que comenta este autor es que hay que evitar los cuestionarios demasiado largos y que el entrevistado se sienta cómodo porque esto puede repercutir en la veracidad de las respuestas.

Como he comentado anteriormente, para los cuestionarios he realizado un proceso de triangulación. En primer lugar, se lo envié a mi tutor del trabajo y posteriormente, a mi tutor de Prácticum. Gracias a sus modificaciones he podido mejorarlos para que se ajustaran a los objetivos que plantean este trabajo y a la información que se quiere conseguir.

También, mi profesor de Prácticum, me comentó que sería interesante volver a introducir el cuestionario inicial en la última sesión para ver si hay algún cambio en el pensamiento de los niños una vez realizada la intervención.

- Cuestionario inicial (Anexo 2): El cuestionario que he realizado contiene 9 preguntas que tienen tanto preguntas abiertas como cerradas. La mayoría se responden con una escala de valoración (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho), es decir, son cerradas, pero otras están formuladas de manera que los alumnos den respuestas más extensas, siendo abiertas. El propósito de este cuestionario es recoger información sobre los alumnos y sus experiencias y contacto con el fútbol. Así podremos saber, quienes practican fuera del entorno escolar, si lo hacen en el recreo, qué tipos de comportamiento adquieren y si alguna vez han tratado el fútbol en colegio a través de la Educación Física. Será anónimo para que los alumnos no estén cohibidos y tengan más libertad para contestar las preguntas. Este cuestionario se utilizará en el momento inicial de la primera

sesión de la Unidad Didáctica antes de bajar al patio. Siguiendo las instrucciones de mi tutor de Prácticum, lo realizaré en la última sesión para ver la evolución y progresión que se ha construido a raíz de la intervención y comparando el cuestionario inicial realizado en la primera sesión con el cuestionario inicial realizado en la última sesión.

- Cuestionario final (Anexo 3): En este último cuestionario, habrá 8 preguntas de autoevaluación que tiene conexión con la Unidad Didáctica. La mayoría de las preguntas se marcan con una escala de valoración que puntúan del 0 al 5 (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho). Después tiene 2 preguntas abiertas para que el alumnado pueda dar su opinión de manera más extensa. A diferencia del cuestionario inicial, en este sí que los alumnos indicarán su nombre. Se pondrá en práctica en la última sesión después de haber realizado todas las actividades preparadas y será un instrumento con el que se pretende cotejar la observación y contrastarla. Servirá para corroborar nuestras observaciones junto con sus respuestas y de esta manera, saber si los alumnos realmente han cumplido los objetivos que nos planteábamos al principio de la Unidad Didáctica.

- Diario de campo: Para registrar todo lo que observo durante esta investigación voy a utilizar un diario de campo de manera detallada y sistemática. Según Quintana (2006), “es un registro anecdótico continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la investigación”. Es un instrumento de trabajo diario que se utilizará en todas las clases y en el que hay que revisar las notas cada poco tiempo. Se anotarán los comportamientos y acciones que desarrollen los alumnos en las clases de Educación Física, así como en los recreos de 4º durante la práctica del fútbol. Esto facilitará el comentario para un análisis final interpretando los datos. Ayudará también en la recogida de información significativa del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la creación de reflexiones críticas de los docentes en la investigación.

Además, iba a contar con la ayuda de mi compañero de prácticas, en la que él iba a complementar las observaciones teniendo así más datos y desde otra perspectiva. Al existir tantos estímulos y reacciones, tener que anotar todo lo que ocurre desde dentro, la posibilidad de contar con una persona que realiza una observación no participante puede aportar mucho más y obtener una información y resultados contrastados y de mayor calidad.

- Ficha de observación (Anexo 4): De manera complementaria a las observaciones hechas y registradas en el diario de campo, estarán las fichas de observación que serán para

recabar información más exhaustiva y concreta de cada una de las sesiones planteadas sobre la práctica del fútbol. Permitirá centrarse en si están interesados, si participan, si hay conflictos, si entienden las normas... Será un instrumento que se utilizará para corroborar y confirmar la información que hemos recogido con los cuestionarios finales del alumnado. De esta manera, queda toda la información más recogida y esquematizada de forma que resulte más fácil su interpretación. Será de gran ayuda que esta ficha de observación la complete también nuestro compañero de prácticas para que los datos extraídos tengan más veracidad y consistencia.

- Asamblea final: Será una conversación entre los grupos formados en clase en la última sesión con el tema de los valores en el fútbol tras el visionado de varios vídeos presentados en el aula. Por grupos tendrán que ir escribiendo los temas a debatir y las opiniones y pensamientos que tengan respecto al tema. Lo que se pretende conseguir es que al final de todo este debate todos los alumnos lleguen a una conclusión a través del diálogo e interacción de los miembros del grupo, reflexionando y dando sus opiniones y puntos de vista. Nosotros como docentes seremos los moderadores y los encargados de promover el debate e interviniendo en los momentos clave. Es muy importante porque se valorará mucho la participación y se verá reflejado si realmente el alumnado ha sido capaz de interiorizar los valores que queríamos transmitir a través de la práctica deportiva del fútbol. La información que se consiga por los diferentes grupos a través de la observación y anotaciones que hagan se analizará y comparará después de manera individual para ver si lo que han desarrollado durante la asamblea concuerda con lo que han dicho de manera individual.

6. PROPUESTA DE ANÁLISIS

En este apartado realizaré un análisis de los posibles resultados que se podrían haber dado si la intervención se hubiera llevado a cabo. Es muy difícil determinar y establecer datos puesto que todo lo que comente va a ser hipotético y no sabré con certeza si se aproximará a la realidad. Básicamente es una opinión y previsión de lo que podría ocurrir. Además, realizaré un apartado para comprobar si se cumplen los objetivos que había marcado con este trabajo.

Me voy a centrar en dos momentos que serán clave para la investigación: el inicio y el final. Durante el proceso, con el uso de varios instrumentos, como el diario de campo

y las fichas de observación, y la participación de diferentes personas para obtener información, como el compañero de prácticas, se contrastaría si lo que se había extraído inicialmente tiene un efecto que permite un cambio que se vería reflejado en lo que obtenemos con los datos finales de la intervención.

Por lo tanto, los cuestionarios cobran mucha importancia porque marcan el principio y el final y serán los que determinarán en gran parte si la intervención ha tenido resultados positivos, negativos o neutros.

6.1. Comprobación de los objetivos

En primer lugar, voy a realizar este apartado donde voy a comprobar si los objetivos establecidos en el trabajo se han conseguido o no. Por lo tanto, puede seguir dos líneas:

- *En base a conseguir los objetivos:* Los objetivos que he marcado al inicio del trabajo guardan correlación entre ellos. Por lo tanto, es muy probable que si conseguimos modificar las conductas agresivas del alumnado por medio de una Unidad Didáctica donde el fútbol es el principal protagonista, también se consiga impulsar la adquisición de valores a través de este deporte. Será muy importante la labor de los instrumentos de recogida de información para obtener resultados que muestren veracidad (cuestionarios, diario de campo, ficha de observación, asamblea final).

- *En base a no conseguir los objetivos:* Otra de las posibilidades que pueden ocurrir es que no se consigan los objetivos porque la Unidad Didáctica de fútbol planteada no tenga el efecto esperado en el alumnado. Esto quiere decir que alguno de los elementos de la propuesta ha fallado, ya sea algún instrumento de recogida de datos o la propia Unidad Didáctica. Habría que revisar todo el proceso de intervención y ver cuál o cuáles han podido ser los fallos para modificarlos o mejorarlos para que si se consigan finalmente los objetivos.

6.2. Resultados hipotéticos

- Cuestionario inicial: Siguiendo la propuesta planteada, el primer instrumento de recogida de información utilizado sería el cuestionario inicial. Teniendo en cuenta que se va a poner en práctica en las tres clases de 4º de Primaria, espero que los resultados no varíen demasiado y que los resultados serían similares.

En la pregunta 1 (“¿Te gusta el fútbol?”) lo que creo que va a ocurrir es que habría bastante división de opiniones. Entiendo que algunos contestarían porque les gusta

simplemente verlo, otros porque les gustaría practicarlo de manera extraescolar, y otros directamente no tendrían nada de interés en él por las razones que sean.

En la pregunta 3 (“¿Suele haber conflictos en los recreos por el fútbol?”) pienso que más de la mitad del alumnado contestaría que existen muchos o bastantes conflictos. Está claro que tanto los que practican fútbol durante el recreo como los que no, serían conscientes de que ocurren conflictos. La duda está en determinar para qué personas son muchos, pocos o ninguno.

En la pregunta 5 (“¿Cuánto crees que es importante la competición y el ganar en el fútbol?”) considero que muchos de los alumnos pensarían que este sea uno de los factores que más influyan en el fútbol y por tanto, un gran porcentaje de las respuestas serían que importa mucho ganar sobre cualquier otro aspecto.

En la pregunta 6 (“¿Se hacen muchas trampas en el fútbol?”) pienso que las respuestas estarían ligadas a la pregunta anterior y muchos de los alumnos que hubieran puesto que importa ganar y el competir, contestarían que se hacen trampas para obtener la victoria.

La pregunta 2 (“¿Juegas al fútbol en los recreos?”) pienso que un porcentaje más alto contestaría que sí por el simple hecho de que cada clase tiene un día a la semana para practicar fútbol. Además, por lo que pude observar durante el período de prácticas, había gran cantidad de personas que participaban, sobre todo chicos. Para poner una estimación diría que un 60% de los alumnos lo practicarían, un 10% contestarían que algunas veces y un 30% que no.

La pregunta 4 (“¿Cuáles son las causas de los conflictos?”) creo que habría diversidad en las respuestas y también que en muchas ocasiones se marcarían más de una causa, es decir, que elegirían varias opciones como desencadenantes de conflictos.

La pregunta 7 (“¿Cómo reaccionas cuando pierdes en un partido de fútbol?”) pienso que muchas de las respuestas serían “me da igual” o “acepto la derrota” aunque no sea así. En esta pregunta en especial dependerá mucho la sinceridad del alumno o alumna.

La pregunta 8 (“¿Crees que el fútbol aporta los siguientes valores?”) contiene muchas opciones y quizá dos de las respuestas que pienso que podrían ser muy marcadas serían “trabajo en equipo” y “compañerismo” porque van a asociar que el fútbol es un deporte de equipo.

La pregunta 9 (“¿Habéis practicado al fútbol en la Educación Física en otros cursos anteriores?”) tengo muy claro de que la mayoría (por no decir todos) dirían que no han trabajado nada en Educación Física más allá de un rato libre para un pequeño partido para finalizar una sesión.

- El cuestionario final, después de haber puesto la Unidad Didáctica en práctica y si se diera un resultado positivo, creo que las 5 primeras preguntas correspondientes con la autoevaluación tendrían unas respuestas donde abundarían las respuestas con “bastante” o “mucho”. Sobre la pregunta 4 pasaría todo lo contrario, es decir, como hace referencia a los conflictos que se han podido dar durante las clases, creo que las respuestas serían “nada” o “muy pocas”. En la pregunta 6 considero que la mayoría del alumnado contestaría que sí que acepta la victoria y la derrota en los juegos. Lo mismo espero de la pregunta 8, que un alto porcentaje diría que pondrá en práctica lo aprendido durante las sesiones de Educación Física. En la pregunta 7 ya habría respuestas más diversas porque el formato de la pregunta lo permite. Si por el contrario los resultados no son los esperados, los datos que acabo de mencionar se invertirían.

6.3. Reflexiones de los resultados hipotéticos

Para finalizar, los resultados que más protagonismo han tenido a la hora de analizarlos han sido los cuestionarios. Gracias a ellos podremos tener datos e información directa del alumnado del momento previo y posterior de la intervención. Esto no quiere decir, que los instrumentos y técnicas utilizadas en la Unidad Didáctica no recojan datos, porque lo harán pero de manera más específica (para una actividad o sesión). Como he dicho, tampoco me olvido del diario de campo y las fichas de observación que serán los instrumentos de recogida de información de manera diaria y ayudará mostrando el progreso y evolución durante el proceso de intervención.

Haciendo uso de esto último que acabo de mencionar, este trabajo está planteado para llevarlo a cabo en 6 sesiones en los que veríamos resultados a corto plazo. Es cierto que es poco tiempo, pero el impacto que tendría sería positivo para el alumnado de 4º de Primaria. Se puede pensar también que estos resultados no sean del todo positivos o que solo se vean reflejados en un tanto por ciento de los alumnos por el hecho que acabo de mencionar. Si existiera la posibilidad de realizar un programa en donde se tuviera más disponibilidad de espacios y materiales así como medios para trabajar el fútbol en la escuela estoy seguro de que los resultados serían mucho más positivo.

Tendríamos que hacer un seguimiento durante los recreos del curso para cerciorarnos de que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que han realizado ha servido para modificar las conductas entre las clases. Seguramente, en cada clase se obtendrán resultados distintos y eso pueda influir en el desenlace de las interacciones de la práctica del fútbol en los recreos.

Uno de los factores a tener en cuenta es el porcentaje de alumnos que participan durante el recreo en la práctica deportiva del fútbol son chicos. Después de la intervención, otra de las consecuencias que podrían ocurrir es que más personas y sobre todo las chicas, participaran y se viera favorecido el compañerismo y el buen clima de la clase. Que el fútbol fuera una especie de nexo que uniera a los alumnos y alumnas y no una barrera que los separa durante los recreos.

7. REFLEXIONES FINALES

Con este apartado cierro mi trabajo final de grado y concluyo que es un reto mayor en comparación con cualquier otra asignatura, con un proceso de aprendizaje muy distinto a lo que estaba acostumbrado a lo largo de la carrera, y al que he dedicado mucho tiempo y esfuerzo.

Para entender este trabajo hay que mencionar el contexto en el que se encuentra. Me resulta algo complicado hacer una reflexión final que explique todo lo que ha ocurrido durante mi etapa final de formación académica. Como ya he comentado, la situación que se ha dado es atípica y única en la historia. Una crisis sanitaria mundial por el virus COVID-19 ha impedido que pudiera realizar mi proceso de aprendizaje de forma presencial en las reuniones y ha tenido que ser por vía telemática a través de reuniones virtuales. Contra todo pronóstico, y rozando el límite del surrealismo, todo el mundo hemos tenido que adaptarnos a esta situación y actuar desde nuestras casas por el confinamiento.

Lógicamente, esto dificulta bastante la comunicación entre el profesor y alumno para clarificar y resolver dudas aunque es cierto que mi tutor ha estado siempre pendiente y

contestando de manera rápida y eficaz por vía online y realizando reuniones grupales para darnos información de cómo realizar cada uno de los diferentes apartados que contiene este trabajo.

A pesar de todo, el mayor problema o inconveniente que tiene toda la situación que he mencionado ha sido el no poder poner en práctica mi intervención. En mi opinión me ha resultado complicado realizar una propuesta en la que todo lo que estaba realizando sabía que no se iba a poder llevar a cabo. Me quedo con una sensación extraña por haber creado un trabajo que me ha costado mucho tiempo y no saber los resultados reales, generándome en ocasiones cierta incertidumbre de si hubiera salido bien todo el proceso que estaba planteando.

Al principio me costó mucho elegir un tema interesante y que tuviera ese aspecto innovador o creativo. Si a esto le sumamos que hasta principios de marzo aún no sabíamos quién era el tutor del trabajo por un problema que surgió en la Universidad, la complicación fue en aumento.

Con el tema ya elegido, en muchos momentos me sentía perdido sobre qué estructura seguir y cómo iba a realizar los diferentes apartados. Sobre todo, el marco teórico ha sido uno de los apartados en los que más problemas he tenido por la cantidad de textos, artículos y fuentes que he tenido que buscar y leer para obtener información. También, algo que había hecho pocas veces era poner el nombre de todos los autores y tomar las referencias y citas utilizadas. Esto ha contribuido mucho a mi formación y aprendizaje que cara al futuro y me ha ayudado a nutrirme de conocimientos que no conocía acerca del fútbol, del deporte y de la Educación Física.

En el proceso de intervención, ha sido más ameno e interesante de realizar. Pero como dije anteriormente, es una pena que no haya podido desarrollar ni poner en práctica la Unidad Didáctica y los instrumentos que había creado para llevar a cabo la intervención con los alumnos del CEIP Miguel Delibes.

A lo largo de todo el proceso de creación del trabajo, quiero resaltar la elevada exigencia que nos ha marcado el tutor que en muchas ocasiones resultaba ser frustrante porque daba la sensación de que no se avanzaba y tampoco se cerraba del todo ninguno de los apartados. Esto ocurrió, sobre todo en el primer mes donde abundaban las correcciones y comentarios que sirvieron para ir mejorando de manera progresiva e ir perfeccionando cada una de las partes que conforman el trabajo.

Como jugador de fútbol, y futuro profesor de Educación Física, me gustaría que el fútbol se trabajara más en las escuelas y que tuviera un rol más importante en la educación. La combinación de mis experiencias como futbolista y mis conocimientos adquiridos durante la carrera han sido determinantes a la hora de elaborar este trabajo y creo que si se incide y se educa al alumnado desde una edad temprana a través del fútbol en el colegio, no surgirán o por lo menos disminuirán los conflictos que se generan actualmente.

Espero que en un tiempo se abran líneas de investigación futuras con este trabajo y que se puedan obtener unos resultados reales a raíz de nuestra intervención. Se podría realizar en el mismo centro para el que había planteado pero también en cualquier otro que tuviera esta problemática y comparar si los resultados son similares y realizar modificaciones en los instrumentos utilizados para mejorarlos. Por supuesto, otra de las opciones también puede ser aplicar la propuesta de intervención con otro curso, adaptando y modificando las sesiones para cada uno de ellos. Sería interesante ver los diferentes resultados que podrían salir y comparar entre los diferentes cursos.

Una de las posibilidades que permite este trabajo es que se puede aumentando el número de sesiones para obtener resultados haciendo uso de la práctica del fútbol aprendiendo y consolidando más contenidos o convertirlo en un programa para que se pueda incidir más en el tratamiento del fútbol desde una visión no tan competitiva y aumentando las posibilidades del alumnado para su práctica deportiva. También, se puede incidir en las familias y realizar un programa de intervención para ellos, sobre cómo tratar con aquellos hijos que practiquen el fútbol de manera extraescolar en donde los valores no suelen tomar el rol protagonista, sino que la victoria está por encima de cualquier otra cosa.

Para finalizar, quiero resaltar que mis conocimientos adquiridos gracias a este trabajo han aumentado por todo lo que he comentado anteriormente, y que con él se cierra una etapa de formación académica de mi vida muy importante, a pesar de todos los inconvenientes que han surgido durante su creación.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Artavia, J. M. (2012). Manifestaciones de violencia explícita o evidente durante el desarrollo del recreo escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(2), 1-29.
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28, 12-29.
- Baratti, A. (2004). La iniciación deportiva y el deporte escolar. *Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación*, 40, 53-55.
- Baron, R. A., y Richardson, D. (1994). *Human aggression*. New York: Plenum Press.
- Batalla, A., y Amat, M. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de innovación educativa*, 91, 10-13.
- Benavides, M.O., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1, 118-124 .
- Cecchini, J., Montero, J. y Peña, V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social sobre los comportamientos de fair-play y el autocontrol. *Psicothema*, 15, 631-637.
- Chateau, J. (1984). *Guía para la elaboración de cuestionarios y pautas de entrevista*. Chile: Biblioteca Flacso Chile.
- Chaves, A. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 17 (1), 67-87.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Díaz, L. (2011). Textos de apoyo didáctico. La observación. *Método clínico, Facultad de Psicología, UNAM*.
- Dirección General de Deportes de Andalucía: Año de la ética deportiva. (1992). *Papeles del deporte*, 1, 1-9. Málaga: Unisport.

- Dorado, A. (2011). *Programa juego limpio práctico*. Comunicación presentada en el II Seminario nacional fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar. Vitoria-Gasteiz, España.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, nº11, 89-115.
- Durán, J. (2011) ¿El deporte transmite valores? *Los valores del ocio: cambio, choque e innovación*, Bilbao: Universidad de Deusto, Documentos de Estudio de Ocio, 43, 161-177.
- Ennis, C. Solmon, M., Satina, B., Loftus, S., Mensch, J. y McCauley, M. (1999). Creating a sense of family in urban schools using the “Sport for Peace” curriculum. *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 70(3), 273-285.
- Esper, P (2003). Estrategia de intervención pedagógico-didáctica de la enseñanza de los juegos deportivos colectivos de cooperación/oposición en la educación primaria. *Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación*, 37, 26-39.
- Estebaranz, A. (1991). El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio sobre valores. *Enseñanza, Universidad de Sevilla*, nº 8, 165-185.
- Flores, R. y Zamora, J.D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación* 33(1), 133-143.
- Fuente [1]. https://www.eldiario.es/sociedad/Patios-feministas-monopolio-futbol-cambia_0_907459365.html
- Fuente [2]. https://www.huelvainformacion.es/huelva/deporte-Rey-Espana-futbol_0_1318668314.html
- Fuente [3]. <https://www.secretosdemadrid.es/el-futbol-es-el-deporte-rey-en-espana-y-en-gran-parte-del-mundo/>
- González, F. (2001). *Educación en el deporte*. Madrid: Editorial CCS.
- González, J. (2006). Aproximación a la violencia en el fútbol y en el arbitraje. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 1(2), 29-44.

- Gras, P. y Paredes, J. (2015). El recreo ¿Sólo para jugar? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 6, Num. 36.
- Hernández, D. (2018). *Fútbol en los recreos: intervención para la mejora de la participación. Trabajo Final de Grado: Universidad de Valladolid.*
- Heinilä, K. (1974). *Ethics of sport. University of Jyvaskyla, informe de investigación n°4, Jyvaskyla.*
- Hickey, C. (2008). Physical education, sport and hyper-masculinity in schools. *Sport, Education and Society*, 13(2), 147-161.
- Hills, L. (2007). Friendship, physicality, and physical education: an exploration of the social and embodied dynamics of girls' physical education experiences. *Sport, Education and Society*, 12(3), 317-336.
- Jaramillo, L. (2003). La escuela, el señor juego y la formación. Un mundo escolar objetivado por el niño y la niña en torno a la clase de educación física. Una mirada desde la formación. *Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación*, 37, 19-25.
- Jiménez, P. y Durán, J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 77, 25-29.
- Kavussanu, M. (2006). Motivational predictors of prosocial and antisocial behaviour in football. *Journal of Sports Sciences*, 24(6), 575-588.
- Lorenzo, M., y Bueno, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 39-52.
- Mariano, G. (2010). *La agresión en el fútbol infantil. Trabajo Final de Grado: Universidad Nacional de la Matanza*
- Martín, M. C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, vol.5 (17), 23-29.

- Monjas, R. (2004). *El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso*. En V. M. López, R. Monjas y A. Fraile (Eds.) Los últimos diez años de la Educación Física escolar pp. 87-99.
- Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos*, 28, 276-284.
- Orden ECD/65/2015, del 21 de enero, relaciona las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, secundaria y el bachillerato.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Sage Publications, Inc.
- Pelegrín, A y Garcés de Los Fayos, E. (2008). *Agresión y Violencia en el Deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Pelegrín, A. (2002). Cuadernos de Psicología del Deporte. *Vol. 2, núm.1*.
- Pelegrín, A., Serpa, S., y Rosado, A. (2013). Aggressive and unsportsmanlike behaviours in competitive sports: an analysis of related personal and environmental variables. *Anales de Psicología*, 29(3), 701-713.
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación Científica Cualitativa. *Lima: UNMSM*.
- Pinheiro, V., Camerino, O., y Sequeira P. (2013). Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva. *Retos*, 24, 97-99.
- Ramírez, A., Renés, P., y Caldeiro, M.C. (2014). ¿Quedamos para ver el fútbol? La competencia mediática y el área de educación física. *Retos*, 26, 46-51.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria para todo el estado español.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30/10/2007).
- Rubia, B. (2017). *Métodos de investigación*. Apuntes del grado de Educación Primaria. Universidad de Valladolid.

- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., e Ibáñez, B.G. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 12, 2, 57-72.
- Sage, L. y Kavussanu, M., (2008). Goal orientations, motivational climate, and prosocial and antisocial behaviour in youth football: Exploring their temporal stability and reciprocal relationships. *Journal of Sports Sciences*, 26(7), 717-732.
- Serra, J., García, LM., y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos*, 20, 37-42.
- Sánchez, D., Leo, F.M, Sánchez, P.A, Gómez, F.R, y García, T. (2011). Teoría de la autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, nº103, 31-37.
- Vargas, P. y Orozco, R. (2003). La importancia de la educación física en el currículum escolar. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 7, 119-130.

9. ANEXOS

ANEXO 1: Unidad Didáctica



Universidad de Valladolid

**UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA
TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS
DEL FÚTBOL**

CURSO 2019-2020

CEIP MIGUEL DELIBES

MARCOS GUTIÉRREZ CORDERO

INDICE

1. Introducción	42
2. Fundamentación legal	42
3. Contexto	43
4. Contenidos.....	44
5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables...	46
6. Metodología	48
7. Sesiones.....	49
8. Técnicas e instrumento de evaluación	59
9. Contribución al desarrollo de las competencias clave	62
10. Interdisciplinariedad y elementos transversales	63

1. INTRODUCCIÓN

Esta Unidad Didáctica va dirigida a la iniciación deportiva en el fútbol en los alumnos de 4º de Primaria del colegio Miguel Delibes. Hay 6 sesiones en las que los alumnos trabajarán de manera conjunta (parejas o grupos) y se tendrán en cuenta los aspectos técnicos básicos del fútbol (control, pase y conducción de balón). El propósito es crear un ambiente de trabajo en grupo, eliminando cualquier tipo de violencia, discriminación o falta de respeto y fomentando la cooperación entre los compañeros. Transmitir valores a través de la práctica deportiva del fútbol.

En cuanto a la metodología, habrá dos líneas metodológicas: mediante un enfoque más ‘tradicional’ utilizaré el mando directo en la mayoría de las sesiones con actividades ya planteadas. Por otra parte, para que el alumnado tenga una participación más activa y disponga de autonomía a la hora de trabajar, seguiré una metodología a través de la resolución de problemas donde los estudiantes serán los protagonistas buscando la respuesta a un problema motor planteado.

Para evaluar, habrá diferentes instrumentos que hemos elaborado a raíz de las actividades descritas en cada una de las sesiones en las que se tendrán en cuenta los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje.

2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El marco legal en el que se sustenta esta unidad didáctica es el siguiente:

En primer lugar, tomamos como referencia la Ley Orgánica del 9 de diciembre de 2013, conocida como la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Orden ECD/65/2015, del 21 de enero, relaciona las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, secundaria y el bachillerato.

Por último, el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

3. CONTEXTO

La mayoría del alumnado tiene una buena motivación por el estudio y un nivel satisfactorio de respeto a las normas de convivencia. Algo a reseñar en relación a las familias es que generalmente suelen estar implicadas aunque cabe considerar que hay un número determinado con algún tipo de problemática (exceso o falta de trabajo, interés o desestructuración) y puede afectar de manera directa en la actitud y comportamiento de sus hijos.

La unidad didáctica va dirigida al grupo de cuarto de Primaria, el cual presenta tres cursos pero nos centraremos en 4º A que cuenta con 26 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 14 son niños. Es una clase que en líneas generales presentan un buen comportamiento, con actitud positiva y participativa. En ocasiones les cuesta hacer los grupos mixtos o las parejas. Les resulta violento tener que elegir a determinados compañeros o compañeras o crear grupos con personas que se llevan bien. Se debe principalmente porque les da vergüenza elegir una persona de distinto sexo o participar en actividades con personas un nivel motriz bajo. Esto es algo que pretendo eliminar en esta Unidad Didáctica de manera que cualquier persona pueda trabajar ya sea en pareja o en grupo sin ningún tipo de perjuicio o problema.

En cuanto al nivel motriz y académico, existen variedad de niveles pero no existen diferencias muy importantes a la hora de realizar la habilidad de golpeo.

Hay un alumno con altas capacidades que le han subido de curso (de 3º a 4º). En muchas ocasiones se muestra prepotente e incluso superior a sus compañeros y si le llamas la atención te contesta de una mala manera. Además, trata de llamar la atención constantemente y esto induce a un mal comportamiento. Otro alumno presenta dificultades motóricas leves. Y uno de ellos tiene dificultades de aprendizaje.

Centrándonos en el espacio de EF, el centro cuenta con varios espacios para realizar las clases de esta asignatura en los diferentes niveles educativos. Hay que tener en cuenta que en determinadas horas estos espacios se comparten con otros profesores de la materia. En Unidad Didáctica se utilizarán:

- El patio que presenta una pista de baloncesto con dos canastas y otra pista limítrofe ligeramente más amplia con líneas pintadas poco visibles.

- También, se encuentra una zona de tierra.
- Dos porches que están a cubierto para cuando el clima es adverso y poder realizar allí alguna actividad adaptándola.

En la sala de materiales, disponen de balones de voleibol, pelotas pequeñas de goma, aros, cuerdas de diversas longitudes, raquetas o paletas, discos de goma, pañuelos, conos, ladrillos, picas... entre otros. Cabe destacar también que la sala de materiales está dentro de un baño de chicas.

4. CONTENIDOS

Estos contenidos tienen relación directa con los establecidos por el DECRETO 26/2016 de 21 de Julio para el área de Educación Física en el curso de 4º de Primaria, recogidos en el Bloque 3 (“Habilidades motrices”) y en el Bloque 4 (“Juegos y actividades deportivas”):

<u>CONTENIDOS DE LA UD</u>	<u>CONTENIDOS DEL BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</u>	<u>CONTENIDOS DEL BLOQUE 4: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</u>
1. Conocimiento y uso de diferentes acciones: fintas, cambios de dirección y velocidad, control y golpeo del balón, formas de pasar el balón.	Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos.	
2. Resolución de situaciones de diferente nivel de dificultad y varias situaciones posibles con una actitud cooperativa.	Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la	

	<p>coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.</p>	
<p>3. Control y dominio de las habilidades básicas del fútbol y de sus combinaciones (controlar, pasar, conducir y tirar el balón)</p>	<p>Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.</p>	
<p>4. Interés por conocer y respetar las reglas del juego mostrando una actitud responsable y aceptando el resultado.</p>		<p>Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p>
<p>5. Actividades participativas y cooperativas.</p>		<p>Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición</p>

		y la cooperación/oposición.
6. Desarrollo y transmisión de los valores a través de la práctica del fútbol.		Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

En este apartado se establecen los referentes para evaluar el aprendizaje del alumnado (criterios de evaluación). Con ello se pretende prestar atención a lo que los estudiantes deben saber o saber hacer. Esos criterios de evaluación tienen que estar contrastados con los estándares de aprendizaje a través de conductas observables. Para la columna de actividades solo se tiene en cuenta la parte principal de las sesiones. La parte de calentamiento no se ha tenido en cuenta. Todo estará unido con unas competencias y a su vez con las actividades. Está representado en la siguiente tabla:

<u>Criterios de evaluación de la Unidad Didáctica</u>	<u>Estándares de aprendizaje de la Unidad Didáctica</u>	<u>Competencias</u>
CE1. Adaptar la ejecución de control, pase y conducción al espacio disponible	EA1. Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa en fútbol	
CE2. Aumenta el repertorio motriz en ejercicios técnicos de fútbol, consolidando y enriqueciendo los ya adquiridos	EA2. Controla el balón con ambas piernas	
	EA3. Pasa el balón con el interior del pie con ambas piernas	
	EA4. Conduce el balón entre los conos en zigzag	

	EA5. Conduce el balón con el exterior del pie	
	EA6. Participa en situaciones de ejercicios básicos, pasando y controlando de forma correcta y precisa el balón	
	EA7. Da varios toques con el balón sin caerse al suelo	
CE3. Resolver retos tácticos elementales propios del fútbol, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual y cooperativa	EA8. Resuelve situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de juego	
	EA9. Realiza combinaciones de habilidades motrices propias del fútbol ajustándose a un objetivo	
CE4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	EA10. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases	
	EA11. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las actividades con deportividad	
	EA12. Respeta durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales	
	EA13. Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).	
	EA14. Cumple las normas de juego	

6. METODOLOGÍA

La metodología que va a seguir esta Unidad Didáctica será una combinación de varios métodos. Estará el método más directivo y tradicional, junto con otro más creativo de indagación y búsqueda, donde los alumnos se impliquen más cognitivamente. El juego será la base y el principal elemento dinamizador de la práctica, destacando los juegos globales y cooperativos, insistiendo en el trabajo por grupos mistos, donde el alumnado se vea favorecido con una mayor motivación y participación a través de un aprendizaje significativo.

- **Metodología tradicional:** el estilo de enseñanza tradicional a través del mando directo para seguir un esquema lineal y que los alumnos cojan rutinas pudiéndome dirigir sobre toda la clase. Empezaré una explicación verbal inicial con una demostración y los alumnos reproducen lo que les he explicado. Marcaré el inicio y el final de la actividad. Al final, siempre haremos una pequeña reunión para hacer una puesta en común de lo que han visto y aprendido durante la clase. Las correcciones serán generales y parando la actividad si es necesario. Se actúa sobre toda la clase. Sobre el feedback, realizaré de manera continuada refuerzos positivos y negativos en función de la correcta realización o no en la ejecución de las acciones técnicas, describiendo y explicando al alumno si fuera necesario por qué ha realizado una acción determinada de manera incorrecta, e indicándole el modo correcto de ejecución. Esta metodología de mando directo y asignación de tareas es indispensable para el desarrollo de la Unidad Didáctica por la cantidad de explicaciones sobre los aspectos técnicos del fútbol. Sobre todo, se mostrará en los calentamientos, en las explicaciones y en la recogida de material y vuelta a la calma.

- **Resolución de problemas:** una metodología abierta. El alumnado tiene una intervención activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, buscan la respuesta a un problema-tarea que plantea el docente siendo ellos mismos el sujeto de su propio aprendizaje. Los objetivos no solo pertenecen a aspectos motrices sino cognitivos, descubriendo la respuesta al problema motor planteado. Mi papel será orientar el aprendizaje de los alumnos reforzando las respuestas pero permitiendo que ellos sean los que investiguen, tomen decisiones y descubran. Cada alumno buscará soluciones (primero verbal y luego motriz). Este tipo de metodología será para actividades en grupo en las que el alumnado tenga la autonomía para decidir qué elaborar y cómo actuar (pensamiento táctico y estrategias).

7. SESIONES

La Unidad Didáctica tendrá una duración de 6 sesiones. Cada sesión tendrá una parte de inicial de calentamiento (juego de activación o actividad generadora), una parte principal (ejercicios técnicos, juegos en base al fútbol, etc.) y una vuelta a la calma (reflexión final y recogida de material).

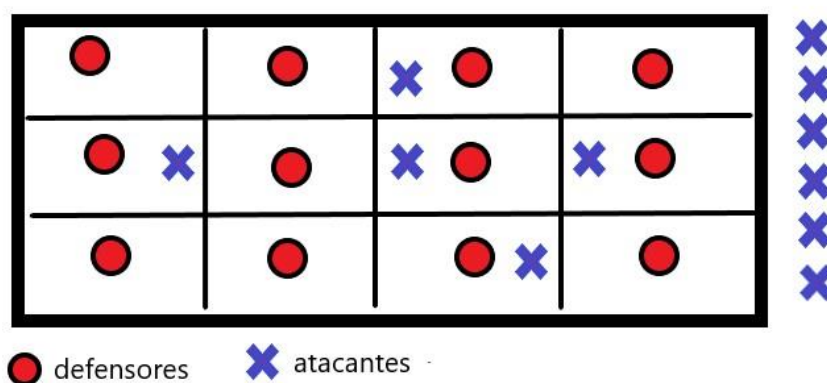
SESIÓN 1

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S1A1	Futbolín	
S1A2	Partido 6vs6	
S1A3	Partido 6vs6 con reto	
S1A4	Encuentro y puesta en común	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2	1	1
5	3	8,9
6	4	11,12,13

Calentamiento: 10 minutos

- **Futbolín:** Habrá dos grupos. Uno de ellos actuará como defensor y se colocará la pista de tal manera que cada alumno ocupe un espacio. El espacio se puede marcar con conos si no hay líneas en el suelo. El otro equipo estará en un lado de la pista y tienen que pasar al otro lado (atacantes). Si el equipo que defiende toca a alguno de los que están intentando cruzar la pista, queda pillado y esperará a la siguiente ronda. Ningún integrante del equipo defensor puede salirse de su espacio para pillar. Los que atacan pueden avanzar o retroceder entre los espacios para llegar al otro lado de la pista.



Parte principal: 35 minutos

- **Partido 6vs6:** Hacemos 4 equipos de 6 personas (A, B, C, D). El equipo A jugará contra el equipo B un partido de fútbol normal. El equipo C y D serán observadores junto con el profesor. El equipo C se encargará de observar cuántos pases realiza el equipo A y el equipo D hará lo mismo con el B. Serán 5 minutos y habrá cambio, donde se intercambiarán los roles.

- **Partido 6vs6 con reto:** Con la misma dinámica del ejercicio anterior, pero los equipos que juegan tienen el reto de dar 8 pases antes de poder hacer gol. Los grupos que observan tienen que anotar quién ha sido la persona que ha tocado más veces el balón y quién la que menos.

Vuelta a la calma: 5 minutos

- **Encuentro/puesta en común:** Analizamos las observaciones que han realizado todos los grupos y discusión breve.

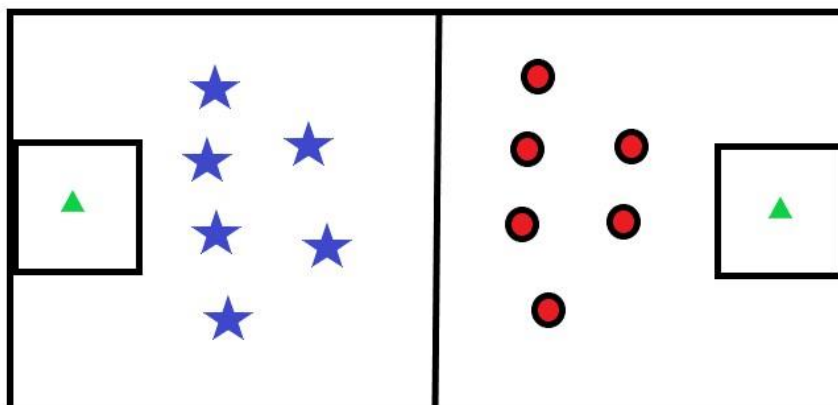
SESIÓN 2:

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S2A1	Fútbol sin balón	
S2A2	Control y pase (ficha)	
S2A3	Exposición	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1	1	1
3	2	2,3,6

Calentamiento: 10 minutos

- **Fútbol sin balón:** Hacemos dos grupos. Cada uno tendrá que defender una portería y atacar en otra. Las porterías serán un espacio en el que habrá un cono dentro. El objetivo es conseguir meterse en la portería rival sin que te pillen y tocar el cono. En el momento que sobrepasas al campo contrario, te pueden pillar. Si te pillan tienes que volver a salir desde el fondo del campo.



Parte principal: 35 minutos

- **Control y pase en fútbol:** Les dividimos en parejas. A cada grupo le asignamos un espacio. Les repartimos las fichas de control de resultados. Explicamos las fichas y su porqué (valorar su nivel de habilidad y ver cómo van progresando). Deben apuntar lo que les sale y lo que no. Se empezará en el orden de ficha debido a que va de menor a mayor dificultad. Cada reto tendrá su propio método para pasar al siguiente (explicado en la ficha). Damos información sobre criterios de realización a las personas con dificultades.

Vuelta a la calma: 5-10 minutos

- **Evaluación-exposición:** Tiempo para compartir resultados. Para evaluar la propia acción y para analizar la de otros. Numeramos el orden de intervención de los grupos.

Cada pareja tendrá 20” para mostrarnos lo que han logrado realizando el último ejercicio (que es el más complicado). Los observadores se fijan en: la corrección de las acciones, la adecuación de la acción a la situación y los criterios de realización.

SESIÓN 3

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S3A1	Filas con pases	- Pierna derecha - Pierna izquierda
S3A2	Estrella	Cambio de sentido
S3A3	Partido por equipos	
S1A4	Reflexión final	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1	1	1
2	2	2,3,6
3	3	8,9
4	4	11,12,14
5		
6		

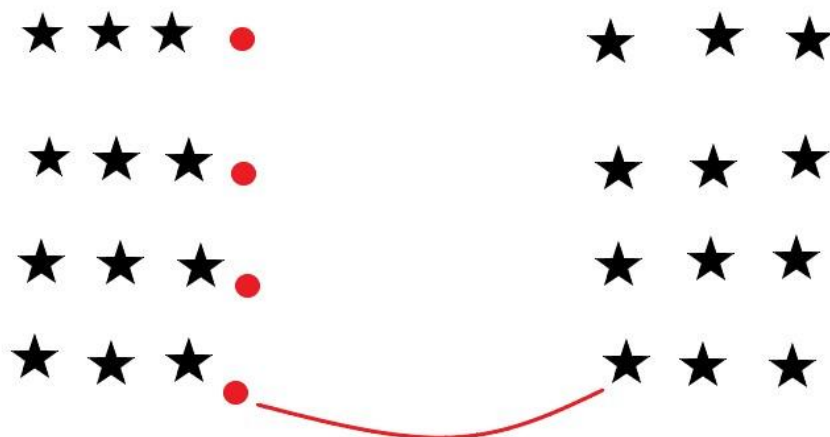
Calentamiento: 5 minutos

- **Estiramientos guiados y movilidad articular:** Una serie de estiramientos y movimientos en las zonas que van a trabajar durante la sesión marcados por el docente. Movilidad en tobillos, rodillas, cadera, hombros y cuello. Estiramiento del cuádriceps, psoas y abductor.

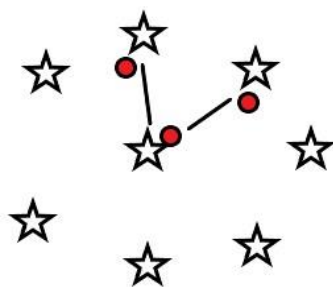
Parte principal: 35 – 40 minutos

- **Filas con pases:** se hacen 8 filas de 3 personas de tal manera que se ponen 4 filas enfrente de otras 4. La distancia será pequeña al principio. La persona que realiza el pase se cambia a la fila de enfrente y se pone en el último lugar. Después, se irá

agrandando la distancia entre las filas para que el recorrido del alumno y el pase sea mayor. Variando con las dos piernas e incidiendo en el control con una pierna y el pase con la otra.



- **Estrella:** creamos 3 círculos de 8 personas. Una de ellas se sitúa en el centro del círculo. Una persona que conforma el círculo pasa el balón a la que está en el centro y se dirige hacia el centro, es decir, se dirige hacia donde ha pasado el balón. La del centro controla el balón, se la pasa al siguiente compañero y se dirige hacia el espacio donde ha pasado el balón. La actividad consta de 3 partes: control, pase y movimiento.



- **Partido por equipos (A, B, C):** con los grupos de la “estrella”. El espacio será un cuadrado o rectángulo donde habrá 4 porterías hechas con dos conos. Para conseguir un punto, hay que pasar el balón entre los dos conos y que la toque un compañero de tu equipo. Dos equipos empezarán (A vs B). El otro (C) tiene que proponer y establecer la estrategia que van a seguir. Así se irán turnando.

Calentamiento: 10 minutos

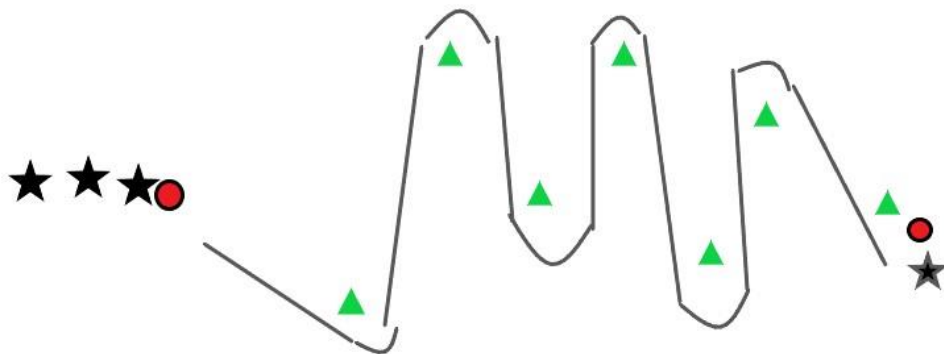
- **Piedra, papel, tijera, a saltar:** Dividiremos la clase en dos grupos. Habrá un recorrido de aros en el suelo. En cada uno de los extremos del recorrido habrá un grupo. El primero de cada fila sale saltando a pies juntos cayendo dentro de los aros. En el momento que se encuentren tienen que jugar un “Piedra, papel, tijera”. El que gane podrá seguir avanzando y se encontrará contra otro alumno. El que pierda volverá a su fila. Si alguien consigue llegar al final del recorrido será un punto.

Parte principal: 35 minutos

- **Explicación técnica de cómo conducir el balón:** Reunimos a los alumnos y les explicamos cómo se debe conducir el balón de la manera más óptima (exterior del pie), teniendo en cuenta el balón, los compañeros, el rival y las diferentes formas de conducirlo.

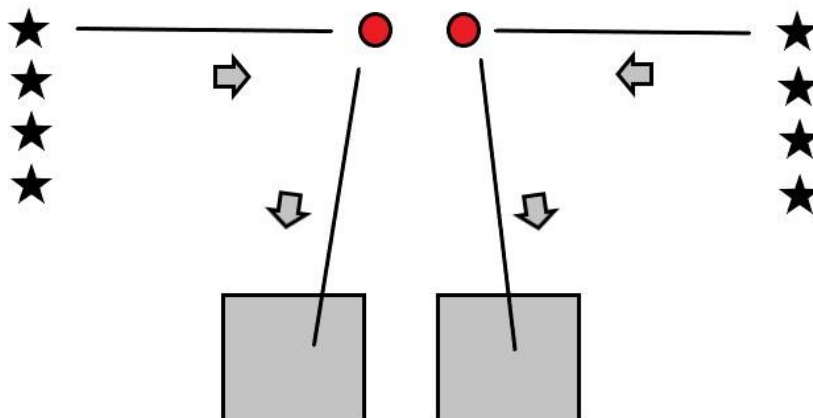
- **Filas en conducción:** Se forman varias filas unas enfrente de otras. El primero de la fila que posee el balón, conduce hasta el primero de la fila de enfrente y se coloca al final de la fila.

- **Filas zigzag en conducción:** Habrá formadas varias filas. Con unos conos colocados en el suelo, tienen que llevar el balón en conducción sorteando en zigzag los conos. Cuando lleguen al final del extremo deberán hacer el recorrido de vuelta en zigzag pero sin balón.



- **Pañuelo:** Es el juego del pañuelo pero modificado. Hacemos dos grupos y cada alumno llevará un número. Cuando se diga un número, un alumno de cada grupo sale corriendo y recoge uno de los dos balones que estarán en el centro de la pista y lo tiene

que conducir hacia una zona cuadrada. El que llegue antes obtendrá un punto para su equipo pero no queda eliminado nadie.



Vuelta a la calma: 5 minutos

- **Recogida de material y puesta en común sobre la sesión.**

SESIÓN 5

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S5A1	Cadeneta	Diferentes formas de desplazamiento: - Andando - Corriendo
S5A2	Que no caiga	
S5A3	Trabajo por tríos	Ejercicio a) y ejercicio b)
S5A4	Fútbol por parejas	Cambio de parejas
S5A5	Puesta en común	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1	1	1
2	2	2,3,6,7

3	3	8,9
4	4	11,12,13,14
5		
6		

Calentamiento: 5-10 minutos

- **Cadeneta:** Se la queda un alumno que tendrá que intentar pillar al resto de compañeros. Cada vez que pille a alguien se van dando la mano, de tal forma que nunca se pueden soltar, sea el número que sea. El objetivo es intentar pillar a toda la clase.

Parte principal: 40 minutos

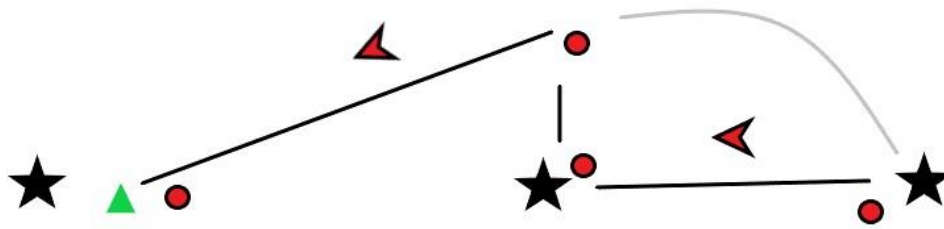
- **Que no caiga:** Es un juego de habilidad en el que por parejas (o tríos) tendrán que conseguir dar el mayor número de toques sin que el balón toque el suelo.

- **Trabajo por tríos.** Tendrá dos partes:

a) Primero, se colocarán los tríos en fila a una distancia media. El ejercicio consiste en pasar el balón al del medio y que el del medio, después de controlar y girarse lo pase hacia el otro compañero. Irán rotando las posiciones cuando diga el profesor.



b) El segundo ejercicio, se colocan de la misma manera. Pero esta vez habrá un cono en uno de los extremos. Un alumno inicia la jugada pasando el balón al del medio. El del medio se la deja hacia un lado al compañero que inició la jugada y éste tiene que intentar dar al cono. El tercer compañero se encargará de recoger el balón. Se rotan las posiciones cuando finaliza la jugada. Tienen que lograrlo con la pierna izquierda y la pierna derecha.



- **Fútbol en parejas:** partido de fútbol con la condición de que tienen que ir agarrados de la mano por parejas.

Vuelta a la calma: 5 minutos

- **Puesta en común** sobre las dificultades que han tenido en el partido por parejas.

SESIÓN 6

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S1A1	Asamblea final	
S1A2	Cuestionario inicial	
S1A3	Cuestionario final	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
4	4	11,13
5		
6		

La sesión será en el aula.

- **Vídeo recopilatorio con valores de fairplay en el fútbol y enfrentamientos** o signos de violencia. Compartimos opiniones y reflexión sobre lo que han visto a través de la creación de una asamblea final.

- **Realización del cuestionario final y el cuestionario inicial** para comprobar si la Unidad Didáctica ha influido en su manera de ver el fútbol y cómo practicarlo desde una perspectiva no tan competitiva. También podrán dar su opinión sobre las sesiones y podré tener feedback directo de los alumnos.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta Unidad Didáctica se basará en el método de la observación directa, mediante la cual trataré de obtener datos cuantificables para posteriormente plasmarlos en los instrumentos de evaluación (escala de valoración y fichas) seleccionados, con los cuales podré analizar y evaluar el trabajo de todos los alumnos y alumnas. En esa misma escala de valoración anotaré las observaciones particulares de cada alumno y tendré muy en cuenta los comentarios y participación del alumnado en las puestas en común y los debates. Además, recogeré las fichas que se les ha mandado hacer en las actividades por grupos para calificarlas. Se valorará su entrega, limpieza, orden y contenido. De esta manera, puedo calificar de manera individual a través de la escala de valoración y de manera colectiva con las fichas grupales.

- Ficha de control y pase

HABILIDAD. Control y pase en fútbol.

MARCOS GUTIÉRREZ CORDERO. 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Variables → Golpeo con ambas piernas, golpeo en estático, golpeo en movimiento, control de diversas formas.

Pase por parejas en corto 	Pase a media distancia 	Pase en largo 	Pase con desplazamiento 	Pase en movimiento 
<ul style="list-style-type: none"> - Pase con el interior del pie dirigiendo la pelota de mejor manera - No poner la pierna rígida y acompañar el balón levemente para precisar más el pase - Darle con poca potencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase con el interior del pie dirigiendo la pelota de mejor manera - Control con la pierna mala de manera que quede el balón orientado para golpear con la pierna buena - Darle con más fuerza para que el pase no se quede corto 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase con el interior del pie dirigiendo la pelota de mejor manera - Control con la pierna mala de manera que quede el balón orientado para golpear con la pierna buena - Darle con más fuerza que anteriormente para que el pase no se quede corto ya que es larga distancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase con el interior del pie dirigiendo la pelota de mejor manera - Control con la pierna mala de manera que quede el balón orientado para golpear con la pierna buena 	
30 segundos sin que se vaya el balón.	5 aciertos cada uno.	10 pases cada uno.	5 aciertos cada uno.	Golpear una vez al cono cada uno.

FICHA DE LAS ESTRATEGIAS

NOMBRE DEL EQUIPO:

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES:

PARTIDO 1

CONTRA →

ESTRATEGIAS EN ATAQUE:

ESTRATEGIAS EN DEFENSA:

PARTIDO 2

CONTRA →

ESTRATEGIAS EN ATAQUE:

ESTRATEGIAS EN DEFENSA:

- Escala de valoración: A través de este instrumento veremos si cumple cada uno de los alumnos los estándares de aprendizaje que habíamos planteado. Además, un apartado de observaciones por si hubiera que recalcar algo.

MB: Muy bien R: Regular	B: Bien M: Mal	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8	OBSERVACIONES
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										
Nombre del alumno:										

9. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Esta Unidad Didáctica tiene como objetivo el desarrollo de las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato y son las siguientes:

- Comunicación lingüística:

Se desarrollará en todas las sesiones, pues se fomentará la interacción comunicativa entre alumnos y entre alumnos-profesor. Especialmente se pondrá en práctica en las actividades que se realicen en la elaboración de juegos, donde los alumnos deben expresar sus ideas y comentar los aspectos tácticos ofensivos y defensivos entre ellos, y ponerse de acuerdo. Se creará un ambiente comunicativo donde se respeten los turnos de palabra, y donde los alumnos puedan debatir y expresar sus opiniones sin miedo a reproches de los compañeros, pues todas las opiniones deben ser respetadas a menos que resulten ofensivas para alguien.

- Aprender a aprender:

Tiene en cuenta los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende), conocimiento de su propio cuerpo y lo que se desconoce sobre él, conocimiento sobre distintas estrategias posibles para resolver una situación y motivarse para aprender teniendo confianza en uno mismo siendo así partícipe de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje. La posibilidad de practicar mucho con el balón en los pies y el aprendizaje de aspectos básicos sobre los retos tácticos que suponen los juegos cooperativos así como el aprendizaje de los valores que transmite el fútbol, independientemente del nivel físico motriz y técnico con el que comiencen la Unidad Didáctica.

- Competencias sociales y cívicas:

Esta competencia comprende aquellas actitudes que producen un buen clima de clase y que permiten evolucionar como grupo. La empatía por los compañeros, el respeto y la tolerancia entre todos los alumnos será clave para el desarrollo de las actividades a través

de actividades donde tendrán que trabajar por grupos mixtos promoviendo la coeducación y la no violencia. Saber valorar el trabajo en equipo para conseguir un objetivo y apoyar a un compañero o ayudarlo para que consiga mejorar mediante la práctica deportiva de fútbol.

10. INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSVERSALIDAD

Basándonos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria para todo el estado español. Desde el ámbito de la interdisciplinarietà y de manera más específica, relaciono la Unidad Didáctica con la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, concretamente con los siguientes bloques y contenidos:

Bloque 1; Comunicación oral, hablar y escuchar:

- Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales.
- Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás, utilizando lenguaje no sexista y evitando estereotipos y prejuicios racistas.

Bloque 3; Comunicación escrita, escribir:

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. Esto se realiza cuando redactan las estrategias del juego en las fichas teniendo en cuenta las faltas de ortografía.

Estos contenidos se trabajarán de manera directa en la realización de las fichas, y las puestas en común que tengamos toda la clase.

ANEXO 2: Cuestionario inicial

CUESTIONARIO INICIAL

Clase	
Fecha	

Marca la opción que creas (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho) y contesta a las preguntas según tu opinión.

1. ¿Te gusta el fútbol?
0 1 2 3 4 5
2. ¿Juegas al fútbol en los recreos? Marca una de las tres opciones.
Sí. No. Algunas veces.
3. ¿Suele haber conflictos en los recreos por el fútbol?
0 1 2 3 4 5
4. ¿Cuáles son las causas de los conflictos? Rodea las que sí. Escribe alguna otra causa que ocurra y no esté ahí.
Porque no pasan la pelota. Porque quieren ganar siempre. Porque se dan muchas patadas. Porque el equipo que gana se ríe del que pierde. Otra:
5. ¿Cuánto crees que es importante la competición y el ganar en el fútbol?
0 1 2 3 4 5
6. ¿Se hacen muchas trampas en el fútbol?
0 1 2 3 4 5
7. ¿Cómo reaccionas cuando pierdes en un partido de fútbol? Rodea los que sí. Escribe alguna otra reacción que te ocurra de las que no estén ahí.
Me enfado. Me siento abatido. Me da igual. Acepto la derrota. Felicito al rival.
Me peleo con el rival. Insulto al rival. Otra:
8. ¿Crees que el fútbol aporta los siguientes valores? Rodea los que sí.
Amistad. Trabajo en equipo. Respeto. Humildad. Compañerismo. Confianza. Juego limpio. Convivencia. Comunicación. No violencia
9. ¿Habéis practicado al fútbol en la Educación Física en otros cursos anteriores? Si la respuesta es SÍ, ¿Qué habéis hecho?
No. Sí,

ANEXO 3: Cuestionario final

CUESTIONARIO FINAL

Nombre	
Clase	
Fecha	

Este cuestionario va dirigido para los alumnos que han realizado la Unidad Didáctica de fútbol. Habrá unas preguntas de autoevaluación que tendrás que marcar la opción con la puntuación que creas que tienes (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho).

Después habrá unas preguntas para que puedas responder como tu creas.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Has respetado a los compañeros?
0 1 2 3 4 5
2. ¿Has participado de forma activa?
0 1 2 3 4 5
3. ¿Has trabajado en equipo?
0 1 2 3 4 5
4. ¿Has tenido conflictos o peleas en las clases?
0 1 2 3 4 5
5. ¿Has respetado las normas de los juegos?
0 1 2 3 4 5
6. ¿Aceptas la victoria y la derrota en los juegos?
Sí. No.
7. ¿Qué es lo que has aprendido a hacer durante las sesiones?
8. Después de las clases de Educación Física, ¿vas a poner en práctica en el recreo de todo lo que has aprendido en el recreo?

ANEXO 4: Ficha de observación

Ficha de observación

Participación	Participa activamente en los juegos.
	Muestra interés cuando participa.
Trabajo en grupo	Respeto a los demás grupos.
	Respeto al propio grupo.
	Coopera y trabaja con los compañeros.
	Ayuda a los compañeros.
Actitudes	Se desentiende del juego para agredir.
	Acepta a los demás.
	Se frustra cuando pierde.
	Acepta la derrota y la victoria.
	Acepta y respeta las normas de clase.
	Cuida las instalaciones y el material.
	Presta atención a las explicaciones.
	Se muestra impulsivo.