

TRABAJO DE FIN DE GRADO



Los primeros auxilios en la asignatura de Educación Física de Educación Primaria. Propuesta de intervención, mediante una página web, con alumnos de 5º y 6º de Primaria.

Autor: Sergio de Pedro García

Tutora: María Azucena Hernández Martín

Grado de Educación Primaria. Mención de Educación Física.

Facultad de Educación y Trabajo Social

Año académico: 2019/2020

RESUMEN

Este TFG es una propuesta de intervención sobre los Primeros Auxilios, en el que se ha trabajado, principalmente, la RCP y la Maniobra de Heimlich.

Se ha realizado con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria en la asignatura de Educación Física.

Debido a la situación de confinamiento que ha pasado nuestro país, se ha efectuado una adaptación, mediante una página web y a través de la estrategia de la Caza del Tesoro, para que los alumnos pudieran trabajar estos contenidos a través de la tele-enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar, Maniobra de Heimlich, Educación Física, Página web.

ABSTRACT

This TFG is an intervention on First Aid, which has mainly worked on cardiopulmonary resuscitation and the Heimlich Maneuver.

It has been performed with students of 5th and 6th Primary Education at the Physical Education subject.

Because of the confinement that our country has gone through, I've done an intervention, through a website and the Treasury Hunt strategy, so that students could work on these contents through tele-teaching

KEYWORDS

First aid, Cardiopulmonary resuscitation, Heimlich maneuver, Physical education, Website.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1. DEFINICIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	11
4.2. ORIGEN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	12
4.3. RELACIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS CON LA VIDA COTIDIANA. DATOS A TENER EN CUENTA	12
4.4. PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA IMPARTIR LOS CONTENIDOS	14
4.5. IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO CONTENIDO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA	15
4.6. ASPECTOS TÉCNICOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	18
4.6.1. Conducta PAS	18
4.6.2. Protocolo ABC	18
4.6.3. PCR y RCP	19
4.6.4. Obstrucción de la vía aérea (OVACE)	22
4.7. ANTECEDENTES EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	24
5. METODOLOGÍA	25
6. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	29
6.1. CONTENIDOS	29
6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS Y TAREAS	30
6.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	31
6.4. TAREAS	32
6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	35
6.6. CONTRUBACIÓN DEL AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	35
7. ANÁLISIS Y RESULTADOS	37
8. CONCLUSIONES FINALES	45
9. REFERENCIAS	48
10. ANEXOS	51

10.1.ANEXO 1: ENCUESTA DE CONCEPTOS PREVIOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	51
10.1.ANEXO 2: TEST FINAL	53
10.1.ANEXO 3: CUESTIONARIO PERSONAL	57
10.1.ANEXO 4: CUESTIONARIO FINAL SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	58
10.3. ANEXO 5: DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	60
10.1.1. Introducción	60
10.1.2. Contenidos	62
10.1.3. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias básicas	63
10.1.4. Metodología	64
10.1.5. Tareas	65
A. Tarea 1	70
B. Tarea 2	72
C. Tarea 3	73
D. Tarea 4	74
E. Tarea 5	75
F. Tarea 6	75
G. Tarea 7	77
H. Tarea 8	79
I. Tarea 9	80
J. Tarea 10	81
K. Tarea 11	82
L. Tarea Final	83
10.1.6. Técnicas e instrumentos de evaluación	84
10.1.7. Contribución al desarrollo de las competencias básicas	90

1. INTRODUCCIÓN

Este TFG aborda una propuesta de intervención sobre primeros auxilios realizada en la asignatura de Educación Física en los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria.

En primer lugar, se mencionan los objetivos generales de este trabajo. Después me centro en la justificación, donde explico la importancia y necesidad de abordar el tema de los primeros auxilios dentro del aula de primaria. Dentro de este apartado también mencionaré mi vinculación sobre estos contenidos para realizar este trabajo.

En el marco teórico, he realizado una revisión de diferentes artículos y revistas para fundamentar mi trabajo sobre el tema de los primeros auxilios. Dentro del mismo menciono los aspectos que están relacionados con el trabajo de mi propuesta de intervención, además de nombrar datos a tener en cuenta para el trabajo de este tema. También se relatan antecedentes que se han llevado a cabo en otros colegios.

En el apartado de metodología, nombro la estructura de trabajo de la propuesta, la forma de recoger la información y, por último, menciono el contexto del grupo que va a realizar este trabajo.

Dentro del punto de diseño de la propuesta, explico los contenidos concretos que se van a trabajar, además de los objetivos propios de la propuesta y de la metodología. Es importante destacar que los contenidos se van a trabajar a partir de una página web. Ha sido creada para hacer una adaptación a la tele-enseñanza, promovida por el estado de alarma que ha vivido nuestro país. También se redacta las técnicas de evaluación de esta propuesta, las competencias y los aspectos interdisciplinarios trabajados.

En el apartado de análisis de resultados, hablo del estudio de la propuesta teniendo en cuenta la observación de las respuestas de los alumnos. Dentro del mismo, se destacan los aspectos más relevantes. Estos me han servido para realizar una recapitulación para relacionarlo con el último apartado.

El apartado de conclusiones habla de las deducciones que he hecho a partir de los análisis de los resultados de mi propuesta. Además razono la consecución de los objetivos planteados al inicio del TFG.

En las referencias, se encuentran todos los artículos, revistas y autores de los que he obtenido la información para realizar el marco teórico y fundamentar mi propuesta de intervención.

Para finalizar, dentro de los anexo se encuentran diferentes aspectos que sirven para aclarar y mejorar la comprensión de la propuesta de intervención. Ahí se encuentra la propuesta íntegra y los cuestionarios iniciales y finales de la página web.

2. OBJETIVOS

- Buscar información sobre los primeros auxilios y la importancia de su aplicación para obtener los conocimientos básicos sobre las actuaciones ante una parada cardiorrespiratoria o un atragantamiento.
- Diseñar una propuesta didáctica sobre los primeros auxilios para un aula de educación física.
- Valorar la eficacia de la enseñanza de los Primeros Auxilios a través de recursos TIC, resultado del estado de alarma existente en nuestro país.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección de abordar el tema de primeros auxilios en mi propuesta se debe, en primer lugar, a que el motivo de la muerte más frecuente en la sociedad occidental se debe a las paradas cardiorrespiratorias provocados en su gran mayoría fuera del ámbito hospitalario. (Vigo-Ramos, 2008). Esto significa que si tuviéramos los conocimientos básicos para intervenir en esos casos, los fallecidos descenderían. En relación con lo anterior, debemos tener presente que estas situaciones pueden pasar en cualquier momento, en cualquier ámbito y le puede ocurrir a cualquier persona.

Otro de los motivos para la realización de esta propuesta se debe a experiencias propias. Hace 3 años viví una situación impactante cuando mi prima pequeña estuvo a punto de ahogarse. Entró en parada cardiorrespiratoria y gracias a la intervención temprana pudo salvarse.

Además, soy entrenador de un equipo de fútbol y hace 5 meses tuve otra experiencia desagradable cuando uno de mis jugadores tuvo una mala caída y empezó a convulsionar. Gracias a una rápida actuación, conseguimos ponerle en la posición lateral de seguridad para evitar así el bloqueo de las vías respiratorias y, posteriormente, fue trasladado al centro de salud.

Son experiencias que te hacen reflexionar y mentalizarte de que este tipo de situaciones pueden ocurrir en cualquier momento. Al igual que los he vivido yo, nadie está libre de vivir este tipo de hechos. Cuando ocurrieron las experiencias que acabo de relatar, estaba preparado y formado y pude ayudar a que se recuperaran, pero, si esto mismo hubiera surgido hace 6 años, no habría sido capaz de hacer nada porque no estaba formado en ninguna técnica.

También creo que es importante la enseñanza global ante una actuación de peligro, no solo en lo que se refiere a una RCP. Es igual de importante conocer los protocolos de cómo actuar ante un atragantamiento, o los pasos que debemos seguir para actuar correctamente ante cualquier problema porque ambas situaciones son cotidianas, y cabe la posibilidad de

que nos toque vivirlo. Por estas razones creo que es importante el conocimiento de estos contenidos desde edades tempranas.

Por otro lado, el curriculum oficial de Castilla y León, (DECRETO 26/2016, de 21 de julio, BOCyL de 25 de julio), contempla su enseñanza en los cursos de 5º y de 6º en la asignatura de educación física.

También hay que ser claro en este aspecto y, aunque es cierto que los primeros auxilios lo contempla el currículo, prácticamente estos contenidos no se valoran y, en muchos colegios, ni se plantean. Basándome en mi experiencia personal y en la experiencia de familiares, los colegios en los que hemos cursado nuestra enseñanza básica no han tratado este tema a lo largo de ningún curso. Aunque tampoco nos debe extrañar este aspecto cuando desde las propias universidades españolas, y como muestra el estudio de Navarro-Patón et al. (2015), la formación de los futuros maestros en primeros auxilios es muy deficiente porque solo un 5,17% de universidades abordan asignaturas en las que se trata explícitamente este contenido, siendo además todas las asignaturas optativas.

Por todas estas razones considero esencial plantear una propuesta didáctica sobre primeros auxilios para el aula de primaria.

Esta propuesta la voy a realizar a través de las enseñanzas TIC. Primero, porque ha sido la única forma que he encontrado para adaptar estos contenidos para la tele-enseñanza, a raíz del confinamiento que ha vivido nuestro país. Y segundo, porque, según el estudio de Blanco et al. (2017), las estrategias a través de medios audiovisuales son efectivas para la enseñanza de estos contenidos.

4. MARCO TEÓRICO

Antes de presentar mi propuesta de intervención, tenemos que saber qué son los primeros auxilios y los aspectos que tenemos que tener claros como docentes a la hora de impartir estos contenidos.

Por lo tanto, explicaré de lo general, lo que engloban los primeros auxilios, a lo específico, explicando lo que tiene que saber un docente sobre este tema. Para finalizar, realizaré una explicación teórica sobre los aspectos técnicos de los primeros auxilios que voy a presentar en mi propuesta.

4.1. DEFINICIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Para definir el concepto de Primeros Auxilios, nos centraremos en las dos palabras que lo forman. Primero, según la RAE, significa “Dicho de una persona o de una cosa: Que precede a las demás de su especie en orden, tiempo, lugar, situación, clase o jerarquía” (RAE, 2020). La palabra auxiliar es un sinónimo de socorrer, y según la definición de la RAE, socorrer alude a “ayudar, favorecer en un peligro o necesidad”. (RAE, 2020).

En relación con los primeros auxilios, según Carrera (2005), el término socorrer significa:

Ayudar con eficacia a un herido o accidentado, de manera limitada y temporal, para que llegue a manos de los servicios médicos con vida. Que un herido llegue a manos de los servicios sanitarios vivo, sin que las dolencias empeoren o se incrementen, constituye el importante papel que prestan los primeros auxilios (p. 11).

4.2. ORIGEN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Es difícil situar con exactitud el origen de los primeros auxilios. Es posible que surgiera de la necesidad del ser humano de afrontar los problemas para buscar una solución y superarlos. Es posible que nuestros predecesores prehistóricos tuvieran la necesidad de socorrer a familiares ante la posibilidad de que se causaran hemorragias o fracturas de hueso.

Lo que sabemos con certeza es que la primera documentación escrita que se relaciona con los primeros auxilios pertenece a Henry Durant, cuando a mediados del s. XIX, a raíz de la batalla de Solferino en Ginebra (Suiza) (1859), colaboró en la ayuda de los heridos de ambos bandos con voluntarios que trabajaban con los militares.

Esta experiencia le sirvió para escribir el libro “Recuerdo de Solferino”, publicado en 1862, con el que pretendía obtener apoyos para formar una red de voluntarios que ayudarían a las víctimas de las guerras. Gracias a esto, se sembraron las bases para llegar a un acuerdo culminado en el “Convenio de Ginebra” en 1963, para promover la acción humanitaria neutral e imparcial. Todo ello derivó en la fundación de la cruz roja según (CICR, 2016).

4.3. RELACIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS CON LA VIDA COTIDIANA. DATOS A TENER EN CUENTA

A continuación, voy a destacar diferentes aspectos sobre los primeros auxilios que deben servir para concienciarnos sobre su importancia y así tener motivos para entender que su enseñanza es vital.

Según el Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar [CERPC] (s.f.), en España, las situaciones de parada cardiorrespiratoria superan los 25000 casos cada año, siendo así la mayor emergencia médica de nuestro país. Hay que mencionar que estos casos son reversibles si el paciente es reanimado correctamente y en el menor tiempo posible.

Además, según Vigo-Ramos (2008) el 90% de las muertes por parada cardiorrespiratoria se producen fuera del ámbito hospitalario y, argumenta, que la RCP básica debe realizarse

inmediatamente y en el lugar del accidente porque así se reduce el riesgo de muerte. Concluye diciendo que, al producirse estos casos en lugares públicos, donde cualquiera puede estar presente, es esencial que tengamos las herramientas básicas para saber actuar en esos momentos.

En relación con lo anterior, un aspecto muy importante es el tiempo medio de respuesta de los servicios médicos de urgencia, que oscila entre los 7 y los 20 minutos, dependiendo de los recursos y de la localización de la víctima (Claesson, 2008). Por esto, es crucial conocer que el inicio inmediato de las maniobras para ayudar a la víctima tiene una gran importancia, como dice el estudio realizado en el País Vasco por Ballesteros-Peña et al. (2013), donde se demuestra que las probabilidades de sobrevivir a una parada cardiorrespiratoria (PCR) se reducen a la mitad tras el sexto minuto y la iniciación de las maniobras después de que hayan transcurrido los primeros ocho minutos se asocia a un incremento significativo de la mortalidad extra hospitalaria.

En relación a lo anteriormente expuesto, según [CERCP] (s.f.), las posibilidades de sobrevivir ante un episodio de parada cardiorrespiratoria en casa o en la calle son únicamente del 4-5%. Es importante conocer este dato y saber que los sistemas sanitarios de Italia y Estados Unidos han implantado la enseñanza de la RCP básica en colegios y centros de trabajo, y han conseguido aumentar el porcentaje de supervivencia ante una parada cardiorrespiratoria a un 15-20%.

Además de la RCP, la Universidad de La Rioja (2019) indica que existen otros tipos de accidentes en los que se debería saber actuar, y por ello ha elaborado una guía en la que considera las actuaciones a realizar en caso de presenciarlos como son la asfixia o la obstrucción de la vía aérea (OVACE), que son dos actuaciones que pueden derivar en una PCR, por lo que la aplicación de la RCP en estos casos, también sería vital.

Hay que tener en cuenta que las muertes por asfixia debido a los atragantamientos, según las últimas cifras publicadas por el Instituto nacional de estadística [INE] (2017) en el estudio de “defunciones según la causa de la muerte”, asciende a 2336 personas al año, y si

hablamos únicamente de los niños, la muerte por atragantamiento sería la tercera causa de muerte no natural en nuestro país.

Es importante destacar este aspecto, porque los atragantamientos, si no son solventados, pueden desembocar en una PCR y si no se actúa correctamente, puede derivar en la muerte. Por todos los motivos que he señalado en este apartado, todos los ciudadanos deberían conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP), además de tener los conocimientos básicos sobre los procedimientos que hay que afrontar ante una obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE), porque pueden derivar en una PCR si no actuamos rápidamente.

Dado que todo ello influye en la actuación temprana y todos podemos encontrarnos ante una de estas situaciones, y dado que los primeros auxilios están contemplados en el curriculum de educación primaria, la enseñanza de estos contenidos a los alumnos es básica.

4.4. PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA IMPARTIR LOS CONTENIDOS

Antes de centrarme en los aspectos a tratar de los primeros auxilios, quiero comentar un tema básico que es el de la preparación de los docentes de educación física en este ámbito.

El estudio de Navarro-Patón et al. (2015) nos dice que la formación de los futuros maestros en primeros auxilios es muy deficiente porque solo un 5,17% de las universidades españolas que imparte clases del grado de educación primaria de la mención de Educación Física tienen asignaturas específicas de primeros auxilios, siendo optativas las asignaturas que tratan este tema específicamente.

Está claro que a raíz de este estudio, los planes de estudios deberían modificarse para incluir un mínimo de contenidos exigidos en todas las universidades españolas, y así poder garantizar la igualdad de formación de los futuros maestros.

Por lo tanto, según concluye este estudio, lo óptimo sería que la universidad aportara a los futuros maestros una formación en primeros auxilios para adquirir los conocimientos necesarios que les permitan, primero, saber aplicar los primeros auxilios en el caso que sea necesario, y, segundo, abordar la enseñanza de estos contenidos en sus programaciones de aula en la Educación Primaria.

Además, según el estudio que realizó Mpotos et al. (2013) a profesores en activo, el 69% de los maestros de Educación Primaria habían recibido formación en RCP, por lo que hay un 31% de docentes sin formación en este ámbito. Esto no incluye únicamente la enseñanza universitaria, porque, como en mi caso, hay docentes que han podido recibir formación en cursos privados o en asignaturas de diferentes grados medios o superiores. Por lo tanto, cobra más importancia que desde las universidades se impartan estos contenidos.

Todo lo anteriormente expuesto nos tiene que hacer reflexionar si la enseñanza de los primeros auxilios dentro de la universidad es suficiente para, una vez terminados los estudios universitarios, los docentes sean capaces de impartir este contenido.

4.5. IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO CONTENIDO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

En este apartado concretaré los motivos por los que debemos enseñar los primeros auxilios en educación primaria.

Uno de los motivos por el que se debe enseñar los primeros auxilios en educación primaria es que la organización mundial de la salud (OMS), muestra la dificultad que supone garantizar la formación en el 100% de la población en el ámbito de los primeros auxilios. Publicó una recomendación para la enseñanza de la RCP a los niños (OMS 2015, citado por Navarro-Patón et al. 2017) para aumentar las tasas del conocimiento de la RCP por persona. Esta recomendación se basó en el alto porcentaje de conocimientos sobre la RCP que tienen las poblaciones escandinavas. Estas aptitudes se deben a que la enseñanza en las escuelas de estas maniobras es obligatoria en los países mencionados.

Además, las recomendaciones de la OMS indican que los profesores entrenados en RCP pueden enseñar estas técnicas a los niños en edad escolar. Se considera que, incluso los escolares formados en RCP podrían transmitir estas habilidades a su familia y amigos. Esta propuesta de formación en la escuela viene motivada por ser el lugar al que, en algún momento de la vida, asiste prácticamente el 100% de la población. Una razón más para tener en cuenta su aplicación en las aulas.

Otro motivo para enseñar los primeros auxilios en educación primaria es que existen estudios que demuestran que los alumnos de entre 7 y 12 años (etapa de Educación Primaria) pueden aprender y reproducir la RCP y retener los conocimientos teóricos López-Unanua et al. (2008). En este sentido, existen análisis específicos en los que se puso de manifiesto que la RCP es factible en la edad de 6-7 años, e incluso que estos niños y niñas podrían estar en condiciones de salvar vidas.

Para finalizar, otra razón para enseñar los primeros auxilios en el aula es, que dentro del currículum de Castilla y León, (DECRETO 26/2016, de 21 de julio, BOCyL de 25 de julio), hay contenidos explícitos sobre el trabajo de los mismos dentro de varias asignaturas.

Hay que destacar que los primeros auxilios se abordan en los contenidos de las materias de Ciencias de la Naturaleza, de Valores sociales y cívicos y de Educación Física.

Dentro de la materia de ciencias de la naturaleza, los primeros auxilios están incluidos en el bloque 2 (el ser humano y la salud) en los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto.

En la asignatura de Valores sociales y cívicos, los primeros auxilios son contenidos evaluables dentro del bloque 3 (la convivencia y los valores sociales) en la asignatura de tercero. Es curioso como en esta asignatura, solo se incluyen estos contenidos en el curso de tercero y no hay una continuación en los siguientes años.

Por último mencionaré la asignatura de Educación Física. Se trabajan estos contenidos en los cursos de 5º y 6º de primaria, englobados en el bloque 6, “Educación Física y salud”. Hay un estándar que habla de este aspecto. “Explica y reconoce las lesiones y enfermedades

deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios”. En las siguientes tablas se puede observar lo que acabo de mencionar.

Quinto curso: Bloque 6 (Actividad Física y Salud)

Tabla 1: Contenidos de primeros auxilios. 5º curso.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Pautas básicas de primeros auxilios	Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios .

Sexto curso: Bloque 6 (Actividad Física y Salud)

Tabla 2: Contenidos de primeros auxilios. 6º curso.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Pautas básicas de primeros auxilios	Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios .

4.6. ASPECTOS TÉCNICOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS

En este apartado detallaré los protocolos de actuación de forma precisa además de explicar las maniobras esenciales.

4.6.1. Conducta PAS

Hay que tener en cuenta que antes de comenzar a realizar cualquier maniobra tenemos que aplicar los protocolos de actuación.

Ante cualquier emergencia debemos tener en cuenta la conducta de Proteger-Alertar-Socorrer (PAS) (Monsieurs et al, 2015), este acrónimo resume la pauta de actuación básica en materia de primeros auxilios:

- Proteger: hacer seguro el lugar para el accidentado, para nosotros y para terceras personas.
- Alertar: Dar aviso a los sistemas de emergencia (1-1-2) identificándose (nombre y teléfono), informar de la dirección exacta, tipo de víctimas, lesiones y posibles peligros que puedan empeorar la situación.
- Socorrer: Realizar los primeros auxilios que conozcamos. No manipular al accidentado si no se sabe lo que se está haciendo. Mantener la calma y tranquilizar a la víctima. No mover al accidentado.

4.6.2. Protocolo ABC

Antes de comenzar con la Reanimación cardiopulmonar (RCP), debemos implantar el protocolo ABC (Monsieurs et al, 2015). Dicho protocolo tiene tres pasos fundamentales a seguir que hay que realizar en ese orden concreto y si el primer paso no se ha resuelto, no se puede pasar al siguiente:

- A: Airway o vía aérea (apertura de la vía aérea):

1. Maniobra frente-mentón: Colocar a la víctima tumbado boca arriba. Con una mano se desplaza la cabeza hacia atrás. Con la otra mano se desplaza la mandíbula hacia arriba y hacia delante. Acercar el oído hacia la boca para comprobar si con esta maniobra el paciente ventila.
- B: Breathing o respiración: Comprobar si la víctima respira a través de la secuencia VOS (no emplear más de 10 segundos)
 1. Ver: los movimientos respiratorios en el tórax.
 2. Oír: la respiración.
 3. Sentir: el aliento en la mejilla.
 - C: Circulation o circulación: Si la víctima no responde y no respira con normalidad significa que ha entrado en parada cardiorrespiratoria (PCR) y por lo tanto debemos iniciar la RCP.

4.6.3. PCR y RCP

Hay que tener en cuenta que la RCP está altamente estandarizada y basada en el consenso internacional European Resuscitation Council (ERC), actualizado cada 5 años a través de las guías internacionales de RCP (Monsieurs et al, 2015).

Según Sánchez-González (2017) una parada cardiorrespiratoria (PCR) supone el cese de forma brusca, inesperada y potencialmente reversible de la circulación sanguínea y de la respiración espontánea y, por tanto, el cese del aporte de oxígeno a los órganos vitales, siendo el cerebro especialmente sensible.

La reanimación cardiopulmonar (RCP) comprende un conjunto de maniobras encaminadas a revertir la PCR para así restaurar la circulación y respiración espontáneas.

A continuación explicaré las maniobras y su realización (Monsieurs et al. 2015).

RCP en adultos: Está dividida en compresiones torácicas y ventilación boca-boca.

- Compresiones torácicas:

1. **Realización de la técnica:** Se realizan compresiones torácicas en ciclos de compresión y descompresión del tórax que provocan un flujo sanguíneo artificial. Víctima: Está colocada boca arriba, con brazos y piernas extendidos sobre una superficie dura y lisa.
2. **Reanimador:** Se arrodilla al lado de la víctima, con las rodillas ligeramente separadas y apoyadas en el suelo, rozando el lateral del cuerpo de la víctima. El cuerpo se sitúa recto, con los brazos extendidos y en perpendicular al cuerpo de la víctima, con las manos sobre el punto de masaje.
3. **Punto de masaje:** Dos dedos por encima de la apófisis xifoides, final del esternón.
4. **Colocación de las manos:** Colocar el talón de la mano en el punto de masaje de la víctima y el talón de la otra mano encima de la primera, entrelazando los dedos.
5. **Dinámica del masaje:** Con movimientos de inclinación repetidos sobre la víctima, deprimir 5cm el tórax, utilizando el peso del cuerpo para ayudar en cada compresión. Después de cada compresión, liberar toda la presión sobre el pecho sin perder el contacto entre las manos y el pecho de la víctima. Repetir a una velocidad de 100-120 por min, sin superar esta frecuencia.

- Ventilación boca-boca:

Después de realizar 30 compresiones torácicas. Se administran 2 ventilaciones de rescate (las dos respiraciones no deben superar los 5 segundos en total):

1. Abrir la vía aérea con la maniobra frente-mentón
2. Pinzar la nariz de la víctima usando el dedo índice y pulgar de la mano que sostiene la frente.
3. Inspirar aire y sellar la boca de la víctima con la boca del reanimador
4. Insuflar aire suavemente durante un segundo, comprobando que se eleva el pecho

5. Separarse ligeramente y repetir.

Hay que continuar con las compresiones torácicas y las respiraciones de rescate en una relación 30:2. Actualmente está establecido que las compresiones torácicas externas y la ventilación boca-boca debe detenerse cada 2 minutos para evaluar el ritmo cardíaco. La RCP nunca debe interrumpirse salvo que llegue ayuda profesional, soporte vital avanzado (SVA), la víctima se despierte o el reanimador quede exhausto.

Si conseguimos que la víctima se despierte, tendremos que colocar a la víctima en la posición lateral de seguridad (PLS).

Para realizar la PLS correctamente debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Arrodillarse al lado de la persona.
2. Colocar el brazo más próximo a nosotros en ángulo recto con el cuerpo, con el codo doblado y la palma de la mano hacia arriba.
3. Traer el brazo más alejado a través del pecho y sujetar el dorso de la mano contra la mejilla más próxima.
4. Flexionar la pierna más alejada formando un ángulo de 90°.
5. Girar a la persona suavemente empujándole del hombro y la rodilla más alejados de nosotros. En mujeres embarazadas girar al lado izquierdo.
6. Colocar el dorso de la mano que hemos girado debajo de la cara del accidentado para mantener la apertura de las vías respiratorias.
7. Apoyar la rodilla de la pierna flexionada en el suelo para estabilizarlo en esta postura.

A continuación explicaré cómo se realiza la RCP en niños y en bebés ya que hay algunos aspectos que hay que tener en cuenta:

RCP en niños y en bebés: La secuencia de actuación es la misma que en la del adulto, pero hay algunas diferencias:

1. Antes de comenzar con las compresiones torácicas, deben administrarse 5 ventilaciones de rescate.
2. En lactantes las compresiones deben realizarse con dos dedos y con una o dos manos en el resto de niños.
3. Las compresiones deben lograr deprimir el tórax del niño la anchura equivalente a $\frac{1}{3}$ de su diámetro, con una secuencia 30:2 y con una frecuencia de al menos 100 compresiones por minuto.

4.6.4. Obstrucción de la vía aérea (OVACE)

Según el European Resuscitation Council (Monsieurs et al. 2015), el atragantamiento es un accidente que consiste en la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, que generalmente suele ser alimento o cualquier objeto sólido, y en los niños habitualmente pequeñas piezas de juguetes.

Al igual que la RCP, la actuación ante un OVACE está estandarizada y basada en el European Resuscitation Council (Monsieurs et al. 2015).

Posibles casos y aspectos que hay que tener en cuenta:

- Persona consciente con obstrucción incompleta:
 1. Animarle a que tosa porque la tos es un reflejo involuntario del cuerpo para mantener despejadas las vías respiratorias.
- Persona consciente con obstrucción completa:
 1. Intentar retirar cualquier objeto de la boca con extracción manual.
 2. Si no es posibles, colocarse junto a la víctima inclinándola hacia delante. Situar una mano sujetando su pecho y con la otra dar 5 palmadas

interescapulares, dirigidas hacia dentro y hacia arriba del cuerpo de la víctima.

3. Si la obstrucción persiste, colocarse detrás de la víctima rodeándola con nuestros brazos. Situar el puño de una mano en la boca del estómago y sujetarla con la otra. Realizar 5 compresiones bruscas hacia arriba y hacia adentro (Maniobra de Heimlich).
 4. Si no se resuelve la obstrucción. Volver a revisar la boca y alternar 5 palmadas interescapulares con 5 compresiones abdominales.
- Persona inconsciente con obstrucción completa:
 1. Abrir vía aérea y revisar boca.
 2. Dar 30 compresiones torácicas y revisar de nuevo el interior de la boca.
 3. Realizar dos ventilaciones boca-boca y comenzar ciclos 30:2.
 - Atragantamiento en niños:
 1. Observar si el objeto se puede retirar.
 2. Colocar al lactante boca-abajo, con la cabeza más baja que el resto del cuerpo. Aplicar 5 palmadas interescapulares.
 3. Después, girar al bebé colocándolo boca-arriba y realizar 5 compresiones torácicas con 2 dedos de la mano en el mismo lugar elegido para realizar el masaje cardiaco.
 4. Reevaluar el interior de la boca.
 5. En lactantes inconscientes, abrir la vía aérea y realizar 5 ventilaciones y después iniciar la RCP.

4.7. ANTECEDENTES EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Dentro de este apartado, hablaré sobre diferentes propuestas de intervención relacionados con los primeros auxilios que se han llevado a cabo en diferentes centros y que han tenido resultados favorecedores.

En primer lugar hablaré del proyecto de un Colegio de Santa Cruz de Tenerife, Canarias, Thovar et al. (2015), se quería evaluar la eficacia de un programa de intervención educativa, en la mejora del grado de información y conocimientos teóricos y prácticos necesarios en una reanimación cardiopulmonar básica (RCP). El estudio se desarrolló en tres fases: en la primera fase los alumnos debían cumplimentar un cuestionario sobre conocimientos teórico-prácticos de RCP; en la segunda fase se procedió a la realización de un curso teórico-práctico de RCP. Pasado un periodo de 10 días en la tercera fase se procedió a reevaluar el grado de conocimientos adquiridos tras la intervención pasándose otra vez el mismo cuestionario. Las conclusiones a las que llegaron fueron satisfactorias ya que a través de este programa de intervención educativa en RCP básica, se acercaron las herramientas necesarias para poder actuar adecuadamente en el caso de presenciar una parada cardiorrespiratoria.

En segundo lugar, me gustaría destacar el siguiente estudio de Blanco et al. (2017) porque aprueba que las estrategias a través de medios audiovisuales son efectivas para la enseñanza. El estudio nos muestra que, los alumnos, a través de recursos audiovisuales, que se alejan de las clases magistrales, son capaces de acoger esta iniciativa de una buena forma y además, tiene una gran repercusión para ellos porque se trabajan situaciones significativas. Para concluir, los alumnos consiguieron obtener conocimientos sobre la RCP básica.

5. METODOLOGÍA

Dentro de este apartado, voy a hablar del proceso que he seguido para investigar sobre el tema que he escogido, de las dificultades que he tenido para recoger información, de los instrumentos que he utilizado para recoger, analizar y presentar los datos obtenidos, y finalizaré hablando del contexto y la duración de mi propuesta.

Primero, he realizado una investigación y una revisión bibliográfica para dominar estos contenidos y para conocer los aspectos básicos que pueden ser enseñados acerca del mismo. En base a esto, la propuesta la he centrado en la enseñanza de la RCP básica y sus casos especiales y de la maniobra de Heimlich y sus casos especiales. Además, trabajaré sobre el protocolo PAS, la secuencia ABC y la PLS.

También, hay que tener en cuenta, que la aplicación de estos contenidos en las aulas de primaria en España es muy baja, y no hay una gran variedad de antecedentes sobre este aspecto.

Inicialmente, iba a comenzar la intervención la segunda semana de Abril y la iba a realizar dentro del aula. Iba a ser una intervención teórico-práctica basada en los contenidos que he mencionado antes. Al producirse el estado de alarma en nuestro país, mi intervención en el aula no se pudo realizar.

Al conocer esta situación me planteé la posibilidad de realizar esta propuesta adaptada a la tele-enseñanza para que los alumnos pudieran aprender estos contenidos. Busqué varias opciones, y consideré que la mejor para llevarlo a cabo era a través de una caza del tesoro. El motivo principal para elegir esta estrategia ha sido porque es útil para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información (Adell, 2003).

En base a esto, he realizado una página web trabajando los contenidos de primeros auxilios. Esta página web está ambientada en la película de “Asterix y las 12 pruebas” (Dargaud et

al, 1976), porque según Cabero y Córdoba (2009), las películas son una gran herramienta para educar y enseñar y que tiene un gran carácter motivador para los alumnos.

Dentro de la propuesta, he creado 4 documentos para recoger información de los alumnos y así poder analizar sus respuestas para realizar este TFG. Todos los documentos han sido realizados a partir de la plataforma de Google Forms.

He escogido esta plataforma porque es muy sencilla de trabajar, las gráficas las presenta de una forma muy visual, lo que facilita su análisis. También tiene la opción de analizar las respuestas individuales así como las globales, y, por último, he elegido esta herramienta porque los alumnos pueden acceder a ella a través de un sencillo acceso de un enlace web.

El primer documento, es una encuesta de conceptos previos ([ver anexo 1](#)). Consta de varias preguntas sencillas sobre la RCP básica y la Maniobra de Heimlich. Con esto podré ver el nivel inicial que tienen los alumnos y su evolución al final de la realización de la propuesta.

También hay un test final ([ver anexo 2](#)), que los alumnos responderán cuando finalicen todo su trabajo. Consta de 10 preguntas dónde serán preguntados por contenidos trabajados a lo largo de la propuesta. Con ello podré analizar el resultado final y el aprendizaje que han tenido a lo largo de la intervención.

En tercer lugar, analizaré un cuestionario personal ([ver anexo 3](#)), compuesto por 12 preguntas, que los alumnos tienen que resolver a medida que van avanzando en la página web. Con el análisis de este cuestionario podré observar los fallos concretos que han tenido, y si son generales en toda la clase. Así podré saber si las preguntas han sido demasiado complejas a la hora de plantearlas o si el concepto que estaba explicando es demasiado difícil para los alumnos. O en caso contrario, si las tareas estaban bien planteadas y los alumnos han entendido lo que les preguntaba.

Por último, los alumnos realizarán una encuesta ([ver anexo 4](#)), dónde serán preguntados por los aspectos generales de la página web. Así podré observar si les ha gustado el formato de esta unidad y los contenidos que han aprendido.

Después de mencionar los documentos que me van a servir para analizar mi propuesta, hablaré del contexto de la clase para situar a los alumnos que van a realizar este trabajo.

Primero, hay que tener en cuenta que, debido al estado de alarma, las horas semanales de la asignatura de Educación Física se han visto reducidas considerablemente, por lo que esta unidad se va alargar durante 4 semanas, realizando un trabajo semanal de 90 minutos.

He tenido que retrasar el inicio previsto de esta intervención. El principal motivo ha sido que he tenido que emplear tiempo en la realización de la página web, por lo que los alumnos han empezado el trabajo el 4 de Mayo, acordando con la profesora poner de fecha límite de entrega el 29 de Mayo.

El número de alumnos que inicialmente comienza la realización de esta intervención asciende a 73. Repartidos en 48 para el curso de quinto y 25 en el de sexto. Los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre este tema son muy básicos. Esto no va a suponer ningún problema porque dentro de esta intervención se van a tratar los primeros auxilios desde el inicio y aumentando la dificultad progresivamente. Hay que tener en cuenta que no se ha hecho una distinción de nivel entre cursos. Todos tendrán que tener acceso a internet para poder realizar las actividades. La página web está habilitada para trabajar a través de un ordenador, de una Tablet o de un móvil. He creado la página de este modo para facilitar el trabajo y la disposición de los alumnos, aunque es recomendable realizarlo con un ordenador.

También hay que mencionar que la práctica la han realizado 73 alumnos inicialmente, pero se han descartado respuestas, porque no han contestado lo que se pedía y porque no han realizado las tareas como se exigía. Algún alumno no ha seguido la página web que he creado. En la web les facilitaba todos los recursos necesarios para contestar a todas las tareas, y alguno ha optado por copiar literalmente lo primero que han encontrado por internet. Además, se han descartado otras respuestas porque no han sido entregadas en la fecha fijada.

Después de mencionar que he tenido que descartar respuestas por no cumplir los mínimos exigidos, tengo que hablar de la falta de implicación de algún alumno.

El cuestionario inicial lo han realizado 73 alumnos. Después, tenían que enviarme las respuestas del cuestionario personal. De los 73 alumnos que comenzaron el trabajo, solo 31 me entregaron el cuestionario personal.

Después, tenían que enviar el test final. El test final fue entregado por 22 alumnos. Por lo que de los 73 alumnos que comenzaron, solo 22 alumnos hicieron la práctica correctamente y en los plazos establecidos.

Para finalizar, tenían que completar una encuesta para que me dieran su opinión del trabajo. De los 22 alumnos que han realizado completamente la propuesta, el 100% completaron esta encuesta.

6. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado hablaré sobre los diferentes apartados que tiene la propuesta. Dicha propuesta está completa y detallada en el Anexo 5 ([Ver anexo 5](#)).

6.1. CONTENIDOS

Tabla 3: Comparación de contenidos. Primeros auxilios.

Contenidos	Contenidos del currículo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la conducta PAS y su aplicación en los Primeros Auxilios. 2. Pautas sobre los pasos ABC 3. Conocimiento de la PLS. 4. Diferenciación del uso de la RCP ante diferentes situaciones. 5. Diferenciación del uso de la maniobra de Heimlich ante diferentes situaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pautas básicas de primeros auxilios.

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS Y TAREAS

Tabla 4: Comparación de criterios, estándares y relación con las competencias básicas y las tareas de la propuesta de intervención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	RELACIÓN CON EL CRITERIO DE EVALUACIÓN LEGAL	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE LEGALES	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	TAREAS
1. Conocer la conducta PAS y su aplicación en los Primeros Auxilios.	Bloque 6: 2	1.1-Entiende la conducta PAS respecto a los Primeros Auxilios.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T1 Y T6
2. Entender los pasos ABC.	Bloque 6: 2	2.1- Diferencia los pasos ABC.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T3 Y T6
3. Saber la colocación de la PLS.	Bloque 6: 2	3.1- Entiende la colocación PLS. 3.2- Explica la PLS.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T2 Y T6
4. Diferenciar y conocer el uso de la RCP sabiendo cómo actuar en casos concretos.	Bloque 6: 2	4.1- Entiende cómo y por qué se realiza una RCP. 4.2- Conoce cómo aplicar la RCP en niños y bebés.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T3,T4,T5 Y T6
5. Diferenciar y conocer el uso de la maniobra de Heimlich sabiendo cómo actuar en casos concretos.	Bloque 6: 2	5.1- Sabe en qué casos se debe realizar la maniobra de Heimlich en función del OVACE. 5.2- Entiende cómo y por qué se realiza la Maniobra de Heimlich. 5.3- Conoce cómo aplicar la Maniobra de Heimlich en niños y bebés. 5.4- Diferencia los casos especiales para realizar la Maniobra de Heimlich.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T7,T8,T9 ,T10 Y T11

6.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo la realización de esta unidad didáctica, utilizaré una metodología concreta.

Partiré de la metodología tradicional descrita por Mosston (1988) porque los alumnos realizarán la unidad didáctica a partir de unas pautas muy concretas. Dentro del trabajo se encontrarán tareas muy estructuradas en las que tienen que responder de una forma muy específica.

Partiendo de la metodología anterior, la unidad didáctica se llevará a cabo mediante la estrategia de la caza del tesoro. He relacionado la caza del tesoro con una película “Asterix y las 12 pruebas” (Dargaud et al, 1976), para aumentar la motivación de los alumnos. Lo he relacionado con una película porque como dicen Cabero y Córdoba (2009), las películas son una gran herramienta para educar y enseñar y que tiene un gran carácter motivador para los alumnos. Ellos van a realizar las tareas propuestas al mismo tiempo que avanzan en la historia con los personajes de la película.

Las cazas del tesoro suelen tratarse de una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir la “gran pregunta”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda. Además, son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de Internet en particular (Adell, 2003).

6.4. TAREAS

En esta unidad didáctica se trabajarán los primeros auxilios a través de una página web. Las tareas están detalladas dentro del Anexo 3. Dentro de la página web, los alumnos tendrán que realizar un test inicial, 12 tareas y un test final.

El test inicial sirve para ver el nivel con el que comienzan los alumnos y así poder observar si se ha producido un aprendizaje a lo largo de la unidad didáctica. Después, tendrán que contestar 1 pregunta por tarea, para realizar un total de 12 preguntas. Estas cuestiones se responderán en un cuaderno personal y será una parte de la evaluación. Para finalizar este trabajo, los alumnos completarán un test final dónde serán preguntados por los aspectos trabajados. También será un aspecto evaluable.

El tiempo que tendrán los alumnos para realizar la unidad didáctica se ha visto influenciado por la situación que estamos atravesando. El tiempo de la asignatura de Educación Física se ha visto reducido por el confinamiento por lo que los alumnos solo podrán realizar 3 tareas por semana. Tardarán 4 semanas en completar todas las tareas. Está previsto que el trabajo de la unidad se efectúe en un tiempo total aproximado de 6 horas.

Centrándome en el funcionamiento de la página web, hay que mencionar que está ambientada en la película de “Asterix y Obelix y las 12 pruebas”. Los alumnos avanzarán en sus tareas al mismo tiempo que los protagonistas avanzan en la película.

La estructura de la web es la siguiente:

Primero habrá una página dónde se presenta el tema que van a trabajar, los primeros auxilios, y desde ahí empezarán la historia.

En segundo lugar, tendrán que realizar un test inicial para observar los conocimientos previos. Cuando lo realicen, tendrán que ver un video de un fragmento de la película, donde se presentará la historia de Astérix y Obélix. Los protagonistas tendrán que superar 12 pruebas para salvar al pueblo Galo del imperio romano.

Luego se procederá a introducir las tareas que tienen que realizar los alumnos. Se les facilitará un esquema personal en el que tienen que contestar todas las cuestiones que se les va a plantear a lo largo de la historia y que servirá como evaluación.

Por cada prueba de la película, habrá una tarea para los alumnos. Los alumnos realizarán 12 tareas y Astérix y Obélix realizarán 12 pruebas. La secuencia es igual para todas las pruebas y las tareas. Habrá un video de la película presentando la prueba a la que se enfrentan Astérix y Obélix, luego estará la explicación de la tarea que tienen que hacer los alumnos, dónde se les da unos recursos para que puedan contestar a la cuestión de su esquema personal, y cuando contesten en su esquema podrán avanzar hasta el siguiente video de la película dónde se verá cómo Astérix y Obélix superan dicha prueba. Por lo tanto, los alumnos van a ir al ritmo de la película, es decir, cuando Astérix y Obélix completen la prueba 1, los alumnos realizarán la tarea 1. Así los alumnos avanzarán en su trabajo personal al mismo tiempo que Astérix y Obélix avanzan en su aventura.

Ahora procedo a explicar en qué consiste cada tarea. Las tareas estarán detalladas en el anexo 2.

Tarea 1: Los alumnos tendrán que definir con sus palabras qué son los primeros auxilios y la conducta PAS después de que hayan leído los recursos que les he facilitado.

Tarea 2: A partir de un vídeo, los alumnos tendrán que describir paso a paso la posición lateral de seguridad.

Tarea 3: Una vez observen un PowerPoint que les he facilitado, tendrán que definir qué es una R.C.P y explicar la secuencia A.B.C.

Tarea 4: Tendrán que visionar un vídeo dónde se explica de una manera completa lo que es una R.C.P en un adulto y los aspectos que debemos tener en cuenta.

Tarea 5: Los alumnos deben profundizar en la R.C.P conociendo cómo deben reaccionar en casos más concretos como el de un bebé o un niño.

Tarea 6: Se facilitará a los alumnos un algoritmo semi-completo sobre la actuación ante una parada cardiorrespiratoria y deberán completarlo con los conocimientos aprendidos en las tareas anteriores.

Tarea 7: A partir de un crucigrama que he creado, los alumnos tienen que descubrir el significado de las siglas O.V.A.C.E. Después, tendrán que completar la información con otro PowerPoint que les he facilitado para definir los tipos de O.V.A.C.E que hay.

Tarea 8: Después de visionar un video sobre la Maniobra de Heimlich, los alumnos deben definir los pasos de ejecución de la misma.

Tarea 9: Una vez vean un video sobre cómo realizar la maniobra de Heimlich en un bebé o un niño, deberán explicarlo.

Tarea 10: Para completar los conocimientos sobre la maniobra de Heimlich, los alumnos tendrán que leer en una página web que les he facilitado, cómo se realiza esta maniobra en los casos especiales.

Tarea 11: Se facilitará a los alumnos un algoritmo semi-completo sobre la actuación ante un O.V.A.C.E y deberán completarlo con los conocimientos aprendidos en las tareas anteriores.

Tarea Final: En la última tarea se realizará “la gran pregunta” que es característica en las cazas del tesoro. En ella deberán reflexionar sobre todo lo que han aprendido en la unidad didáctica y responder a la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que los Primeros Auxilios son importantes? Para finalizar, en el siguiente enlace adjuntaré la página web que he creado y que he descrito anteriormente:

<https://depedrosergio.wixsite.com/primerosauxilios>

6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de dos formas:

- A través de un cuestionario ([ver anexo 3](#)) que los alumnos tienen que contestar según progresen en la página web. Consta de 12 preguntas. Cada pregunta vale 1 punto y se realizará una regla de 3 para evaluar sobre 10. Este cuestionario es el 70% de la nota porque es un trabajo más extenso y considero que debe tener mayor valor para la calificación final.
- A través de un test ([ver anexo 2](#)) que realizarán al finalizar la unidad didáctica. Consta de 10 preguntas y cada pregunta vale 1 punto. Se evalúa sobre 10. Este test es el 30% de la nota.

6.6. CONTRUBACIÓN DEL AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Aquí desarrollo las competencias básicas en base a la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre).

(AA) Aprender a aprender: implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque los alumnos deben saber organizarse para entregar las tareas en el tiempo marcado y además, deben saber trabajar independientemente centrándose en lo que el profesor pide y con la única ayuda de los recursos que se les ha facilitado.

(CL) Competencia en comunicación lingüística: Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque los alumnos deben contestar a las preguntas que se les plantea. Deben hacerlo con sus propias palabras y centrándose en expresar sus ideas de una forma clara y concisa.

(CD) Competencia digital: Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque la unidad didáctica está basada en una página web en la que deben buscar y analizar información a través de diferentes recursos que se les facilita.

7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este apartado realizaré un análisis a partir de las respuestas de los alumnos. Todos los resultados han sido comparados y analizados, como ya ha sido explicado en la metodología de la propuesta de intervención, para obtener las siguientes conclusiones.

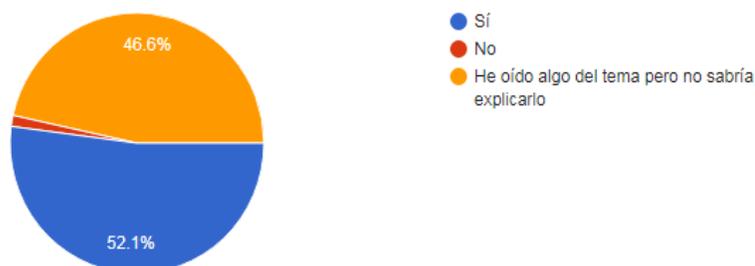
En la encuesta inicial ([ver anexo 1](#)) he analizado 73 respuestas. Aquí fueron preguntados sobre varios aspectos básicos de los primeros auxilios, como son **la RCP básica y la maniobra de Heimlich**. Primero, han sido cuestionados sobre si sabían qué eran los primeros auxilios.

Como se observa en la siguiente gráfica, prácticamente la mitad de los alumnos afirman que sí que lo conocen, y un 46.6 % reconoce saber algo del tema pero no tienen la capacidad para explicarlo. Por el contrario, apenas un 1.4% dice no saber qué son los primeros auxilios. Observamos que prácticamente toda la clase afirma conocer algo sobre los primeros auxilios pero, al responder las preguntas, no son capaces de reconocer los aspectos fundamentales por los que han sido cuestionados.

Ilustración 1: Gráfica sobre la pregunta: ¿Sabes qué son los primeros auxilios?

¿Sabes que son los primeros auxilios?

73 responses

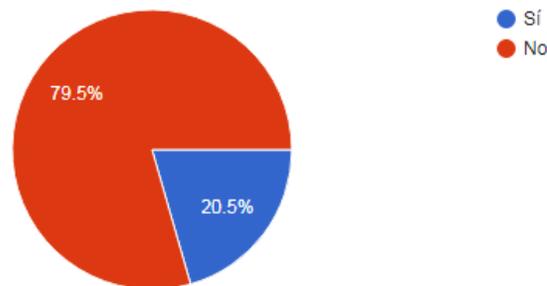


En relación con lo anterior, los alumnos han sido preguntados por la RCP.

Ilustración 2: Gráfica sobre la pregunta: ¿Sabes lo que es una RCP?

¿Sabes lo que es una RCP?

73 respuestas



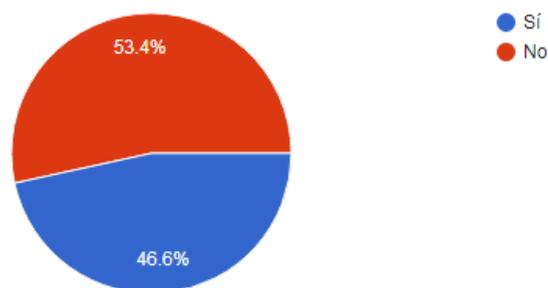
Como se puede observar en la gráfica, el 79.5% no sabe lo que es un RCP, aspecto esencial de los primeros auxilios. Solo un 20.5% reconoce saberlo. A ese porcentaje de alumnos que lo afirma, les he pedido que lo expliquen de una forma básica. Al analizar sus respuestas he observado que apenas el 26.3% sabe ciertamente lo que es una RCP. Por lo que realmente, el 6.84% de los alumnos que han realizado esta pregunta conocen lo que es una RCP.

Por otro lado, los alumnos han sido preguntados por la Maniobra de Heimlich, otro contenido esencial de los primeros auxilios.

Ilustración 3: Gráfica sobre la pregunta: ¿Sabes lo que es la maniobra de Heimlich?

¿Sabes lo que es la maniobra de heimlich?

73 respuestas



En esta gráfica se puede observar como prácticamente el 50% de la clase afirma que conoce este contenido. De nuevo han sido preguntados para que explicaran de forma básica la maniobra de Heimlich. De las 34 respuestas que aseguran conocer esta maniobra, realmente solo 11 se ajustaban a la definición real de la misma. Lo que significa que el 14.86% de los alumnos totales conocían realmente la maniobra de Heimlich.

Esto nos indica que, de todos los alumnos que han sido analizados, solo un porcentaje muy bajo tenía unos conocimientos previos sobre los contenidos que van a ser tratados a lo largo de la unidad didáctica y que son fundamentales en los primeros auxilios.

Esto contrasta con la opinión que tenían los alumnos sobre sus propios conocimientos en las respuestas de la pregunta 1, dónde prácticamente el 98%, afirmaba conocer algo de los primeros auxilios.

Este test inicial me ha servido para conocer que los alumnos tenían un nivel muy bajo sobre estos contenidos.

Ahora analizaré las respuestas del cuestionario personal ([ver anexo 3](#)), dónde fueron preguntados sobre los **aspectos básicos de los primeros auxilios**. Hay que decir que de los 73 alumnos que hicieron la encuesta inicial, solo 31 han entregado este cuestionario completo. Por lo tanto, los resultados se han analizado en base a esas entregas. La nota media de este trabajo ha sido un 6.76. Un resultado más bajo de lo que esperaba inicialmente.

Los resultados de estos cuestionarios tienen un denominador común. Los alumnos no han leído bien las preguntas. 7 tareas de las 12 que forman el trabajo, tenían en su enunciado una doble pregunta. Como por ejemplo es la tarea 7: “¿Qué significan las siglas OVACE? ¿Cómo debemos actuar ante los diferentes tipos de obstrucción?”.

En estos casos, los alumnos respondían a la primera parte y no contestaban la segunda. Después de analizar todas las respuestas, el 100% de los alumnos al menos han dejado 2 tareas con doble pregunta sin responder completamente.

En relación a lo anteriormente expuesto, considero que ha influido la falta de comprensión lectora de los alumnos.

Otro aspecto a destacar, es el alto porcentaje de fallos que ha habido en las tareas 6 y 11. Solo 3 alumnos de los 31, han realizado las 2 tareas completas. Ambas tareas eran iguales. Tenían que completar un algoritmo en base a unas opciones que les he facilitado. A continuación adjunto una de las tareas en cuestión:

Ilustración 4: Tarea 6. Algoritmo básico en un adulto.

Tarea 6: Completa el siguiente algoritmo con lo aprendido anteriormente. En el cuadro tienes los conceptos para poder rellenar.



Llamar 1-1-2	Posición lateral de seguridad	Alternar 30 compresiones y 2 ventilaciones	Maniobra frente-mentón	No respira	Comprobar ventilación	Abrir la vía aérea
--------------	-------------------------------	--------------------------------------------	------------------------	------------	-----------------------	--------------------

Considero que estos resultados se han producido porque no han entendido el funcionamiento de la tarea. Sabían que tenían que completar las opciones vacías, pero no han pensado que es un orden lógico de actuación. Por eso han completado el cuadro sin ningún tipo de razonamiento. En la tarea 11 ha pasado exactamente lo mismo.

En base a este análisis, cambiaría el funcionamiento de estas 2 labores, poniendo ejercicios más intuitivos, para así favorecer las respuestas de los alumnos.

Siguiendo con el análisis de resultados, ahora detallaré el análisis del test final ([ver anexo 2](#)), que los alumnos han tenido que realizar al finalizar la unidad didáctica. Este cuestionario lo han realizado 22 alumnos. La nota media de este test ha sido de 3,65. Considero que es una media baja.

Como era un examen y no tenían límite de tiempo para realizarlo, decidí complicar las preguntas para que realmente pensaran y leyeran bien todos los enunciados. Adjunto como ejemplo la siguiente pregunta:

Ilustración 5: Ejemplo de pregunta del test final

...

Señala la/s respuestas incorrectas: Un bebé sufre una parada cardiorespiratoria y procedo a realizar una R.C.P..

- A) Realizo la R.C.P como hemos aprendido.
- B) Mi boca debe cubrir la nariz y la boca del bebé.
- C) Debo realizar las compresiones con 2 dedos.
- D) B y C son correctas.

Se puede observar cómo los alumnos son preguntados por las respuestas “incorrectas”. Viendo la pregunta, si no la lees y comprendes, puedes equivocarte fácilmente.

Observando el resultado del anterior cuestionario, dónde los alumnos han dejado de contestar preguntas por no leer bien, no me sorprende la nota media que han sacado en este test.

En relación con todo lo analizado a lo largo de este apartado, la nota media final de los alumnos en el global del trabajo ha sido de 6,1. Aquí se analizan las respuestas de las 21 personas que han completado todo lo exigido. El cuestionario personal y el test final. 16 han alumnos han aprobado y 5 han suspendido.

Creo que ha sido una nota más baja de lo que me había imaginado cuando inicié la preparación de este trabajo, pero también considero que podría ser una nota mayor si los alumnos hubieran leído y comprendido bien todas las cuestiones.

Analizado los resultados, habría sintetizado las preguntas para que tuvieran claro, en cada caso, lo que tenían que responder. El trabajo sería el mismo pero las cuestiones estarían más claras y esto favorecería a la comprensión de las mismas. Aunque considero que el factor principal ha sido la baja comprensión lectora de los alumnos. Si este aspecto hubiera sido mejor, el 100% habría aprobado.

Por último, los alumnos han realizado un cuestionario ([ver anexo 4](#)), dónde han sido preguntados sobre **aspectos generales de la página web**. Solo se han tenido en cuenta las opiniones de los que han completado el trabajo en su totalidad. Es decir, 21 alumnos.

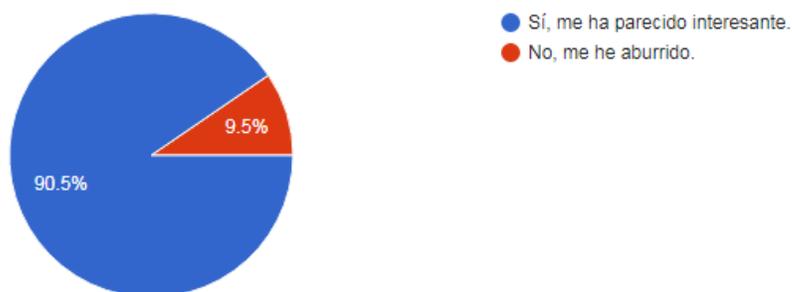
Me gustaría destacar su opinión respecto al tema de los primeros auxilios. Como se puede observar en la siguiente gráfica, el 90,5% le ha parecido interesante mientras que el 9.5% cuenta que se ha aburrido.

En relación con esto, los alumnos que dicen que se han aburrido argumentan que prefieren aprender Educación Física como lo hacen en el colegio y, creen, que los primeros auxilios no se deben estudiar en esta asignatura.

Ilustración 6: Gráfica sobre la pregunta: ¿Te ha gustado estudiar el tema de los primeros auxilios?

¿Te ha gustado estudiar el tema de los primeros auxilios?

21 responses



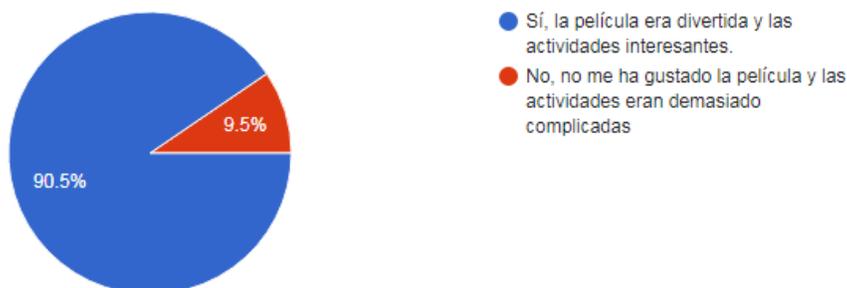
Además, los alumnos han sido preguntados por el formato de la página web. Como se muestra en la siguiente gráfica, el 90,5% opina que la película era divertida y que las actividades eran interesantes, mientras que al 9,5% no les ha gustado la película y creen que las actividades eran demasiado complicadas.

Estas opiniones son muy interesantes porque los alumnos, además, han argumentado su respuesta diciendo que algún video era demasiado largo y que alguna actividad era demasiado complicada.

Ilustración 7: Gráfica sobre la pregunta: ¿Te ha gustado el formato de la página web?

¿Te ha gustado el formato de la página web?

21 responses

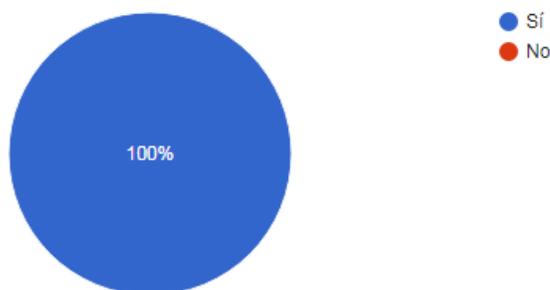


Por último quiero destacar el resultado de la siguiente pregunta. Los alumnos han sido preguntados si creen que han aprendido con este trabajo. Como se observa en esta gráfica, el 100% de los alumnos considera que han aprendido.

Ilustración 8: Gráfica sobre la pregunta: ¿Crees que has aprendido con este trabajo?

¿Crees que has aprendido con este trabajo?

21 responses



Después de analizar los resultados de mi propuesta de intervención, puedo afirmar que los alumnos conocen lo que es un RCP, como admite López-Unanua et al. (2008) en su estudio.

También, como menciona Blanco et al. (2017) en su estudio, los alumnos han aceptado la adaptación a las TIC de este contenido y, además, con los resultados que he obtenido, han conseguido aprender aspectos básicos de los primeros auxilios.

8. CONCLUSIONES FINALES

En este apartado hablaré de las conclusiones que he obtenido tras realizar mi propuesta de intervención. Además, expondré la consecución de los objetivos que me planteé inicialmente en este TFG. Para finalizar, comentaré los contenidos en los que habría querido profundizar, y los aspectos que creo que han influido en la actitud de los alumnos para realizar mi propuesta de intervención.

A partir de mi revisión bibliográfica, he conseguido saber qué contenidos tenía que enseñar y adaptar para realizar mi propuesta de intervención. Para mí, ha sido de gran dificultad encontrar información concreta sobre este tema porque está poco trabajado en las aulas y no se realizan demasiadas intervenciones sobre primeros auxilios.

Al final he conseguido una fundamentación teórica consistente, y los conceptos que voy a tratar con mi propuesta están basados en ella.

En relación a lo que acabo de exponer, puedo decir que los 2 primeros objetivos planteados al inicio de este trabajo se han cumplido:

- Buscar información sobre los primeros auxilios y la importancia de su aplicación para obtener los conocimientos básicos sobre las actuaciones ante una parada cardiorrespiratoria y un atragantamiento.
- Diseñar una propuesta didáctica sobre los primeros auxilios para un aula de educación física.

Para cumplir el último objetivo planteado en este TFG, he analizado diferentes cuestionarios, que los alumnos han realizado a lo largo de la propuesta, como ya he mencionado en la metodología.

He podido observar, en base al análisis de los resultados que he realizado, que los alumnos han aprendido los conceptos que se les planteaba, pero han tenido unos resultados más bajos de los esperados, porque han fallado en la comprensión lectora de las preguntas.

Analizando el cuestionario final, he podido saber que prácticamente a la totalidad de los alumnos les ha complacido estudiar estos contenidos e, igualmente, les ha agradado la estructura de la página web con la película.

Con esto, puedo concluir que los recursos TIC han servido para acercar estos contenidos a los alumnos, como menciona Blanco et al. (2017) en su estudio.

Además, los resultados han sido satisfactorios porque todos los que han finalizado la propuesta han conseguido aprobar y demostrar que han adquirido los conocimientos básicos que les he exigido.

Por lo tanto, puedo afirmar que los alumnos conocen lo que es un RCP, como admite López-Unanua et al. (2008) en su estudio. Hay que destacar que los resultados podrían haber sido mucho mejores si la comprensión lectora hubiera sido más eficiente.

Además, el formato y la estructura de la página web han sido satisfactorios para todos los alumnos que han completado el trabajo.

Con todo lo que acabo de exponer, puedo decir que he cumplido el último objetivo:

- Valorar la eficacia de la enseñanza de los Primeros Auxilios a través de recursos TIC resultado del estado de alarma existente en nuestro país.

Después de haber reflexionado sobre los objetivos de mi TFG, quiero mencionar los aspectos en los que me gustaría haber profundizado.

Mi propuesta ha sido esencialmente teórica ya que, debido a la situación en la que nos encontrábamos, era la única forma de que los alumnos aprendieran los contenidos básicos de los primeros auxilios.

En relación con esto, me habría gustado incidir en el tema práctico de las maniobras para la RCP y la maniobra de Heimlich. En esta propuesta lo han aprendido visionando un vídeo pero, me habría gustado plantearlo dentro del aula a través del Role Play para que los alumnos se pusieran en la situación de atender a una persona.

Para finalizar el apartado de conclusiones, quiero mencionar las dificultades que he encontrado a la hora de poner en práctica esta propuesta.

Creo que ha faltado motivación en los alumnos que no han finalizado la propuesta, porque no les interesaba este contenido y porque no han dado importancia a esta asignatura durante el confinamiento. También creo que hubiera tenido un mejor control de ellos si la propuesta se hubiera realizado en condiciones normales dentro del aula.

Todo esto se suma a la falta de tiempo, que debido al confinamiento y a la adaptación que he tenido que realizar, ha sido muy ajustado. Aunque, a pesar de que los alumnos han tenido 4 semanas para realizar el trabajo, he obtenido un número demasiado bajo de respuestas, y no ha servido de nada la insistencia de su propia profesora para que entregaran este trabajo. Además, considero que, si la propuesta la hubieran realizado un mayor número de alumnos, los resultados habrían sido más enriquecedores.

A pesar de todos los inconvenientes, estoy muy contento de haber podido llevar acabo esta propuesta dentro del colegio. El feedback de los profesores de Educación Física que han realizado este trabajo ha sido muy positivo. Creen que ha sido una buena forma de enseñar estos contenidos, y, consideran, que han estado bien tratados y explicados. Además, creen que los primeros auxilios deberían tratarse de una forma continua en el aula, algo que suscribo.

Es importante destacar que, si hubiera habido más tiempo, la propuesta la habría realizado con todos los grupos de 5º y 6º del colegio. No ha sido posible porque ha sido todo muy precipitado y tenían otros trabajos planeados. Por eso solo lo he realizado con 3 grupos. Pero a los demás profesores también les ha gustado el planteamiento de los contenidos y la adaptación con la página web.

Además, los alumnos que han completado la unidad en su totalidad, me han trasladado sus impresiones y, la gran mayoría han tenido palabras positivas.

Todas estas opiniones tan positivas han sido muy gratificantes para mí, y, gracias a esto, considero que todo el trabajo y el tiempo que he invertido en la realización de esta propuesta, ha merecido la pena.

9. REFERENCIAS

Ilustración 9:Referencias

<p>Ballesteros-Peña, S., Abecia-Inchaurregui, L.C. y Echevarria-Orella, E. (2013) Factores asociados a la mortalidad extrahospitalaria de las paradas cardiorrespiratorias atendidas por unidades de soporte vital básico en el País Vasco. <i>Revista Española de Cardiología</i>, n. 66 (4), pp. 269-274 https://doi.org/10.1016/j.recesp.2012.09.016</p>
<p>Blanco, L.T, Navarro-Patón, R. y Basanta-Camiño, S. (2017). La educación para la salud en la didáctica de la Educación Física en Educación Primaria. Efecto de un programa audiovisual de primeros auxilios en las clases de Educación Física. <i>Trances</i>, n. 9(2), pp. 113-130. http://www.trances.es/papers/TCS%2009_2_4.pdf</p>
<p>Cabero, J., y Córdoba, M. (2009). Cine y diversidad social. Instrumento práctico para la formación en valores. MAD.</p>
<p>Carrera, R. (2005). Primeros auxilios en la Educación Infantil. Soluciones eficaces ante situaciones de emergencia en el aula. Vigo, España: Ideaspropias Editorial.</p>
<p>Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar (CERPC). (s.f.). La desfibrilación semiautomática precoz: una herramienta fundamental en la atención a la muerte súbita cardiaca. https://www.cercp.org/area-ciudadana/area-ciudadana-2/54-la-desfibrilacion-semiautomatica-precoz-una-herramienta-fundamental-en-la-atencion-a-la-muerte-subita-cardiaca</p>
<p>CICR (2016). <i>Principios fundamentales del movimiento internacional de la cruz roja y de la media luna roja</i>. Federación Internacional de sociedades de la cruz roja. https://www.icrc.org/es/publication/los-principios-fundamentales-de-la-cruz-roja-y-de-la-media-luna-roja</p>
<p>Claesson, A., Svensson, L., Silfverstolope y Herlitz J. (2008) Characteristics and outcome among patients suffering out-of-hospital cardiac arrest due to drowning. <i>Institute of medicine</i>, n. 76(3), pp. 381-387 https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2007.09.003</p>
<p>Dargaud, G., Gosciny, R. y Uderzo, A. (Productores) y Gosciny, R. (Director). (1976) <i>Les Douze Travaux d'Astérix</i> [Cinta cinematográfica]. Francia: Studios Idefix, Les Productions René Gosciny y Dargaud Films.</p>

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículum y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. Núm 142. Recuperado de: http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant
Instituto Nacional de Estadística (2017). Defunciones según la causa de la muerte. Cifras INE. www.ine.es
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
López-Unanua, M.C., Garrote, A., Freire, M., Pérez, E., Rodríguez, A. y Mosquera, M. (2008). Encuesta a profesores de institutos de secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. <i>Emergencias: Revista de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias</i> , n. 20(4), pp. 251-255. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2668076
Monsieurs, KG., Nolan, J., Bossaert, L., Greif, R., Maconochie, I., Nikolaou, N., Perkins, G., Soar, J., Truhlá A., Wyllie, J., y Zideman, D. (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section 1. Executive Summary. http://dx.doi.org/10.1016/j.resuscitation.2015.07.038
Mosston, M. (1988). La enseñanza de la educación física. Barcelona. Paidós.
Mptos, N., Vekeman, E., Monsieurs, K., Derese, A. y Valcke, M. (2013). Knowledge and willingness to teach cardiopulmonary resuscitation: A survey amongst 4273 teachers. <i>Resuscitation</i> , n. 84 (4), pp. 496-500. https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2013.01.023
Navarro-Patón, R., Basanta-Camiño, S., Abelairas-Gómez, C. y López-García, S. (2015). Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestra y maestro de Educación Primaria. <i>Trances</i> , n. 7(4), pp. 599-612. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/18895/analisis_navarro.pdf?sequence=1
Navarro-Patón, R., Freire-Tellado, M., Basanta-Camiño, S., Barcala-Furelos, R., Arufe-Giráldez, V. y Rodriguez-Fernández, J.E. (2017) Efecto de 3 métodos de enseñanza en soporte vital básico en futuros maestros de Educación Primaria. Un diseño

cuasiexperimental. *Medicina intensiva*, n. 42. (4), pp. 207-215.

<https://doi.org/10.1016/j.medin.2017.06.005>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [4/04/2020].

Thovar, J.F., Castañeda, J.G. y Benazco, J (2015). Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de la población escolar sobre reanimación cardiopulmonar básica. *Metas de enfermería*, n. 18 (8).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5196573>

Universidad de La Rioja (2019). PRIMEROS AUXILIOS. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. [Archivo en PDF]

https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

Vigo-Ramos, J. (2008). Muerte súbita y emergencias cardiovasculares: problemática actual. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, n. 25(2), pp. 233-236.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000200014&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000200014&lng=es&tlng=es)

10. ANEXOS

10.1.ANEXO 1: ENCUESTA DE CONCEPTOS PREVIOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Ilustración 10: Encuesta sobre conceptos previos

Primeros Auxilios. Conceptos Previos.

Antes de empezar tu aventura quiero que contestes a las siguientes preguntas sobre primeros auxilios.
No te preocupes si sabes muy poco del tema o si no conoces nada.
Es un cuestionario para saber vuestros conocimientos iniciales, no va a servir para evaluaros así que contesta de forma sincera.
Recuerda que estás aquí para aprender :)

Nombre y apellidos *

Short answer text

Curso *

Short answer text

¿Sabes que son los primeros auxilios?

Sí

No

He oído algo del tema pero no sabría explicarlo

<p>¿Alguna vez te han explicado en el colegio algún aspecto sobre los primeros auxilios?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>¿Sabes lo que es una RCP?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Si en la pregunta anterior has contestado "Sí", explícalo brevemente con tus palabras</p> <p>Long answer text</p> <hr/>
<p>¿Sabes lo que es la maniobra de heimlich?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>¿Sabes lo que es la maniobra de heimlich?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Si en la pregunta anterior has contestado "Sí", <u>explícalo brevemente</u> con tus palabras</p> <p>Long answer text</p> <hr/>
<p style="text-align: center;">:::</p> <p>¿Sabes cual es el número de servicio de emergencias?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Si en la pregunta anterior has contestado "Sí", escribe el número.</p> <p>Short answer text</p> <hr/>

10.1.ANEXO 2: TEST FINAL

Ilustración 11: Test final

Primeros Auxilios

Cuestionario final.

* Required

Nombre y apellidos *

Your answer _____

Curso *

Your answer _____

Señala la/s respuestas correctas sobre la P.L.S. 1 point

A) Es una técnica que sirve para que las vías respiratorias no se obstruyan.

B) El brazo más lejano a nosotros lo tenemos que colocar en ángulo recto con el cuerpo, doblado por el codo y con la palma hacia arriba.

C) Hay que tirar hacia nosotros de la rodilla de la pierna más alejada y del codo doblado.

D) Todas son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Si una embarazada sufre un atragantamiento debo...

1 point

- A) Realizar la Maniobra de Heimlich como hemos aprendido
- B) Tumbiar boca-arriba a la víctima y con la cabeza ladeada.
- C) Realizar compresiones en el esternón.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas incorrectas

1 point

- A) R.C.P significa "Parada cardiorespiratoria"
- B) La maniobra frente-mentón está dentro de la secuencia B (Breathing-Respiración)
- C) La secuencia ABC hay que realizarla en orden.
- D) Todas son incorrectas.

¿Cuántas compresiones y ventilaciones tengo que hacer durante la R.C.P? 1 point

- A) Repetir ciclos de 30 compresiones y 2 ventilaciones sin descanso.
- B) Repetir ciclos de 30 compresiones y 2 ventilaciones pero puedo parar entre los ciclos.
- C) Repetir ciclos de 30 ventilaciones y 2 compresiones sin descanso.
- D) Los ciclos no importan, los que me apetezcan en el momento.

Señala la/s respuestas correctas

1 point

- A) R.C.P "Reanimación cardiopulmonar"
- B) P.L.S. "Posición lateral de seguridad"
- C) O.V.A.C.E "Obstrucción de la vía aérea por un cuerpo externo"
- D) P.A.S "Proteger, Alertar, Socorrer"

Señala la/s afirmaciones correctas sobre los atragantamientos en los bebés:

1 point

- A) Realizar la maniobra de Heimlich como en un adulto.
- B) Colocar al bebé boca-abajo sobre un brazo y con la cabeza inclinada hacia delante.
- C) Realizar compresiones en el esternón con 2 dedos.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Si alguien sufre una obstrucción incompleta debo...

1 point

- A) Animar a que tosa.
- B) Golpear en la espalda para que expulse el objeto.
- C) Dar agua.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas incorrectas: Un bebé sufre una parada cardiorespiratoria y procedo a realizar una R.C.P...

1 point

- A) Realizo la R.C.P como hemos aprendido.
- B) Mi boca debe cubrir la nariz y la boca del bebé.
- C) Debo realizar las compresiones con 2 dedos.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Una persona está inconsciente y respira, procedo a...

1 point

- A) Realizar la R.C.P.
- B) Llamar al 1-1-2.
- C) Colocar a la víctima en la P.L.S.
- D) Todas son correctas.

Al intervenir ante un O.V.A.C.E completo debo...

1 point

- A) Realizar 5 palmadas interescapulares.
- B) Colocarme detrás de la víctima, situar el pulgar de la mano con el puño cerrado hacia arriba justo encima del ombligo y realizar la maniobra de Heimlich 5 veces.
- C) Realizar ciclos de 5 palmadas interescapulares y 5 maniobras de Heimlich.
- D) Todas son correctas.

Submit

10.1.ANEXO 3: CUESTIONARIO PERSONAL

Tabla 5: Cuestionario personal

Estas son las preguntas que debes responder investigando por internet. Te servirá para estructurar y anotar toda la información que vas a observar. Debes centrarte en contestar lo que te preguntan. Recuerda que cada trabajo es personal, debes escribir con tus palabras y entender lo que te preguntan. Deberás entregarlo en el moodle del colegio dentro del espacio habilitado para ello. Cuando guardes este documento no olvides titularlo con tu nombre y apellidos.

-Tarea 1: A partir de lo que has leído define con tus propias palabras los Primeros Auxilios. ¿Qué es la conducta PAS?

-Tarea 2: ¿Qué significan las siglas PLS? Describe paso por paso la posición correcta.

-Tarea 3: ¿Qué es una RCP? Nombra el significado de las siglas ABC y explica lo que significa.

-Tarea 4: ¿Cuántas compresiones y ventilaciones son recomendables en una RCP? ¿Cuál es la posición correcta del cuerpo y de los brazos del que la realiza?

-Tarea 5: ¿Cómo debemos realizar una RCP a un bebé y a un niño?

-Tarea 6: Completa el siguiente algoritmo con lo aprendido anteriormente. En el cuadro tienes los conceptos para poder rellenar.

-Tarea 7: ¿Qué significan las siglas OVACE? ¿Cómo debemos actuar ante los diferentes tipos de obstrucción?

-Tarea 8: ¿Qué es la Maniobra de Heimlich y cómo se realiza correctamente?

-Tarea 9: ¿Cómo realizamos la maniobra de Heimlich a un bebé?

-Tarea 10: Casos especiales para la maniobra de Heimlich. Explícalos.

-Tarea 11: Completa el siguiente algoritmo con lo aprendido anteriormente.

-Tarea Final: La gran pregunta: Ahora reflexiona sobre todo lo que has aprendido de los primeros auxilios: **¿Por qué crees que los Primeros Auxilios son importantes?**

10.1.ANEXO 4: CUESTIONARIO FINAL SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Ilustración 12: Encuesta final

Primeros Auxilios. Encuesta Final.

Este cuestionario no cuenta para nota. Responde sinceramente. Me será de gran ayuda. Muchas gracias :)

Nombre y Apellidos *

Short answer text

Curso *

Short answer text

¿Sabes lo que es una RCP?

Sí

No

No sabría explicarlo bien, necesitaría repasar más.

¿Sabrías explicar cómo se realiza una RCP en un bebé?

Sí

No

No sabría explicarlo bien, necesitaría repasar más.

¿Sabes lo que es la posición lateral de seguridad?

Sí

No

No sabría explicarlo bien, necesitaría repasar más.

¿Sabes lo que es la maniobra de Heimlich?

Sí

No

No sabría explicarlo bien, necesitaría repasar más.

¿Sabrías explicar cómo se realiza la maniobra de Heimlich en un bebé?

- Sí
- No
- No sabría explicarlo bien, necesitaría repasar más.

¿Crees que los primeros auxilios son importantes?

- Sí
- No
- No es algo que tenga que saber.

¿Crees que has aprendido con este trabajo?

- Sí
- No

¿Te ha gustado estudiar el tema de los primeros auxilios?

- Sí, me ha parecido interesante.
- No, me he aburrido.

...

¿Te ha gustado el formato de la página web?

- Sí, la película era divertida y las actividades interesantes.
- No, no me ha gustado la película y las actividades eran demasiado complicadas

Aquí puedes escribir todo lo que quieras sobre el trabajo. Lo que te ha gustado. Lo que no. Lo que mejorarías. Te leo atentamente ;)

Long answer text

10.3. ANEXO 5: DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

10.1.1. Introducción

El tema de mi unidad didáctica es el de los primeros auxilios. Con la aplicación de la misma, pretendo que los alumnos obtengan conocimientos sobre las pautas de actuación que han de realizar cuando se encuentran ante una situación de peligro, basándome en los conceptos de R.C.P y O.V.A.C.E.

La aplicación se realizará a través de una página web que he creado debido a que iba a ser imposible aplicar una unidad didáctica en el aula por el ya conocido virus del COVID-19. Como los alumnos están trabajando a través de la tele-enseñanza con los profesores, creo que es una buena forma para introducir mi propuesta.

La temática de la página web está relacionada con la película de “Astérix y las 12 pruebas” y utilizaré la metodología de la caza del tesoro. La unidad didáctica tendrá una extensión de 12 tareas dónde los alumnos irán superando preguntas al mismo tiempo que Astérix y Obélix van superando pruebas.

El tema de los primeros auxilios está dentro de los contenidos de quinto y sexto de primaria en el bloque de actividad física y salud englobado en el BOCYL (DECRETO 26/2016, de 21 de julio, BOCyL de 25 de julio) que es el decreto por el que se rige la educación en nuestra comunidad autónoma.

La importancia de los conocimientos de primeros auxilios es vital si nos fijamos en que el 90% de las muertes por parada cardiorrespiratoria se producen fuera del ámbito hospitalario. Además, la RCP básica debe ser inmediata y en el lugar del accidente. Al producirse estos casos en lugares públicos, donde cualquiera puede estar presente, es esencial tener las herramientas básicas para saber actuar en esos momentos según (Vigo-Ramos, 2008).

Además, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la escuela es responsable de proporcionar las enseñanzas referidas a la salud y que resulten relevantes para sus alumnos, entre ellas, los primeros auxilios

10.1.2. Contenidos

Ilustración 13: Comparación de contenidos. Primeros auxilios.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la conducta PAS y su aplicación en los Primeros Auxilios. 2. Pautas sobre los pasos ABC 3. Conocimiento de la PLS. 4. Diferenciación del uso de la RCP ante diferentes situaciones. 5. Diferenciación del uso de la maniobra de Heimlich ante diferentes situaciones. 	<p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pautas básicas de primeros auxilios.

10.1.3. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias básicas

Ilustración 14: Comparación de criterios, estándares y relación con las competencias y tareas. Primeros auxilios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	RELACIÓN CON EL CRITERIO DE EVALUACIÓN LEGAL	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE LEGALES	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	TAREAS
1. Conocer la conducta PAS y su aplicación en los Primeros Auxilios.	Bloque 6: 2	1.1-Entiende la conducta PAS respecto a los Primeros Auxilios.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T1 y T6
2. Entender los pasos ABC.	Bloque 6: 2	2.1- Diferencia los pasos ABC.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T3 y T6
3. Saber la colocación de la PLS.	Bloque 6: 2	3.1- Entiende la colocación PLS. 3.2- Explica la PLS.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T2 y T6
4. Diferenciar y conocer el uso de la RCP sabiendo cómo actuar en casos concretos.	Bloque 6: 2	4.1- Entiende cómo y por qué se realiza una RCP. 4.2- Conoce cómo aplicar la RCP en niños y bebés.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T3, T4, T5 y T6
5. Diferenciar y conocer el uso de la maniobra de Heimlich sabiendo cómo actuar en casos concretos.	Bloque 6: 2	5.1- Sabe en qué casos se debe realizar la maniobra de Heimlich en función del OVACE. 5.2- Entiende cómo y por qué se realiza la Maniobra de Heimlich. 5.3- Conoce cómo aplicar la Maniobra de Heimlich en niños y bebés. 5.4- Diferencia los casos especiales para realizar la Maniobra de Heimlich.	Bloque 6: 2.3	AA, CL, CD	T7, T8, T9, T10 y T11

10.1.4. Metodología

Para llevar a cabo la realización de esta unidad didáctica, utilizaré una metodología concreta.

Partiré de la metodología tradicional descrita por Mosston (1988) porque los alumnos realizarán la unidad didáctica a partir de unas pautas muy concretas. Dentro del trabajo se encontrarán tareas muy estructuradas en las que tienen que responder de una forma muy específica.

Partiendo de la metodología anterior, la unidad didáctica se llevará a cabo mediante la estrategia de la caza del tesoro. He relacionado la caza del tesoro con una película “Asterix y las 12 pruebas” (Dargaud et al, 1976), para aumentar la motivación de los alumnos. Lo he relacionado con una película porque como dicen Cabero y Córdoba (2009), las películas son una gran herramienta para educar y enseñar y que tiene un gran carácter motivador para los alumnos. Ellos van a realizar las tareas propuestas al mismo tiempo que avanzan en la historia con los personajes de la película.

Las cazas del tesoro suelen tratarse de una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir la “gran pregunta”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda. Además, son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de Internet en particular (Adell, 2003).

10.1.5. Tareas

Este trabajo estaba inicialmente planteado para realizarlo a finales del mes de Abril dentro del aula. Al estar confinados tuve que reestructurar mi idea inicial y adaptarlo para que los alumnos lo pudieran trabajar en sus casas. Por esta razón se ha empezado a realizar este trabajo la primera semana de Mayo.

En esta unidad didáctica se trabajarán los primeros auxilios a través de una página web. Dentro de la página web, los alumnos tendrán que realizar un test inicial, 12 tareas y un test final.

El test inicial sirve para ver el nivel con el que comienzan los alumnos para así observar si se ha producido un aprendizaje a lo largo de la unidad didáctica. Después tendrán que contestar 1 pregunta por tarea, para realizar un total de 12 preguntas. Estas cuestiones se responderán en un cuaderno personal y será una parte de la evaluación. Para finalizar este trabajo, los alumnos completarán un test final donde serán preguntados por los aspectos trabajados. También será un aspecto evaluable.

El tiempo que tendrán los alumnos para realizar la unidad didáctica se ha visto influenciado por la situación que estamos atravesando. El tiempo de la asignatura de Educación Física se ha visto reducido por el confinamiento por lo que los alumnos solo podrán realizar 3 tareas por semana. Tardarán 4 semanas en completar todas las tareas. Está previsto que el trabajo de la unidad se efectúe en un tiempo aproximado de 6 horas.

Centrándome en el funcionamiento de la página web, hay que mencionar que está ambientada en la película de “Asterix y Obelix y las 12 pruebas”. Los alumnos avanzarán en sus tareas al mismo tiempo que los protagonistas avanzan en la película.

La estructura de la web es la siguiente:

Primero habrá una página dónde se presenta el tema que van a trabajar, los primeros auxilios, y desde ahí empezarán la historia.

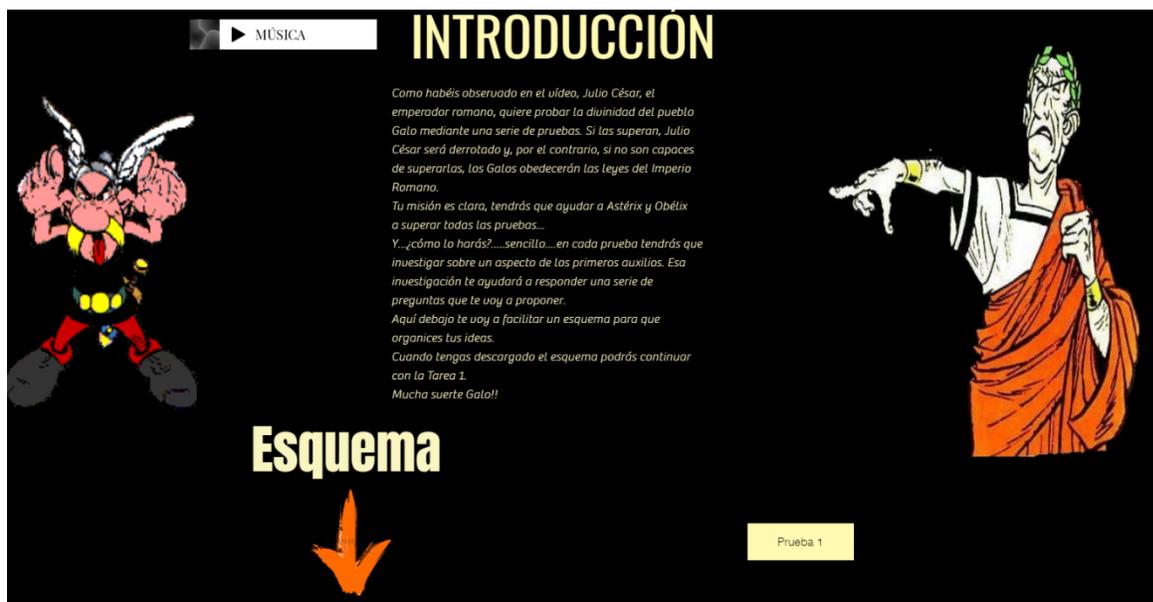
Ilustración 15: Página principal de la página web



En segundo lugar tendrán que realizar el test inicial para observar los conocimientos previos para pasar a un video de una parte de la película donde se presentará la historia de Astérix y Obélix, que tendrán que superar 12 pruebas para salvar al pueblo Galo del imperio romano.

Luego se procederá a introducir las tareas que tienen que realizar los alumnos. Se les facilitará un esquema personal en el que tienen que contestar todas las cuestiones que se les va a plantear a lo largo de la historia y que servirá como evaluación.

Ilustración 16: Introducción de la página web



Por cada prueba de la película habrá una tarea para los alumnos. Los alumnos realizan 12 tareas y Astérix y Obélix realizarán 12 pruebas. La secuencia es igual para todas las pruebas y las tareas. Habrá un video de la película presentando la prueba a la que se enfrentan Astérix y Obélix, luego estará la explicación de la tarea que tienen que hacer los alumnos, dónde se le da unos recursos para que puedan contestar a la cuestión de su esquema personal, y cuando contesten en su esquema podrán avanzar hasta el siguiente video de la película dónde se verá cómo Astérix y Obélix superan dicha prueba. Por lo tanto, los alumnos van a ir al ritmo de la película, es decir, cuando Astérix y Obélix completen la prueba 1, los alumnos realizarán la tarea 1. Así los alumnos avanzarán en su trabajo personal al mismo tiempo que Astérix y Obélix avanzan en su aventura.

Aquí muestro un ejemplo con la tarea 1:

Ilustración 17: Secuencia. Presentación de la prueba de la película, presentación de la tarea de los alumnos y resolución de la prueba de la película

PRIMEROS AUXILIOS



Merinos es realmente rápido. Astérix va a necesitar de tu ayuda para lograr vencerlo...Adelante!!!

Tarea 1



PRIMEROS AUXILIOS

MÚSICA

TAREA 1

Para ayudar a Astérix tendrás que indagar sobre los Primeros Auxilios y las siglas PAS. En el siguiente enlace tendrás toda la información que necesitas. Presta atención y contesta a la pregunta en tu esquema personal. Cuando respondas podrás dar al botón de continuar.



Continúa



PRIMEROS AUXILIOS



Gracias a que has completado tu tarea Astérix ha podido vencer...Menuda carrera se ha marcado, menos mal que le has dado esa velocidad extra que necesitaba...Sigamos...

Prueba 2

Ahora procedo a explicar en qué consiste cada tarea. Las tareas estarán detalladas en el anexo 2:

A. Tarea 1

Los alumnos tendrán que definir con sus palabras qué son los primeros auxilios y la conducta PAS una vez que hayan leído los recursos que les he facilitado.

Ilustración 18: Tarea 1



Objetivos:

- Introducir los primeros auxilios.
- Asimilar la conducta P.A.S

Recursos:

- [Página sobre conducta PAS](#)

Ilustración 19: Web que explica la conducta PAS

The screenshot shows a web page from the 'Portal de Salud' of the Junta de Castilla y León. The page is titled 'Aula de Pacientes' and 'Principios fundamentales de los primeros auxilios'. It outlines the basic principles of first aid, emphasizing the 'PAS' acronym: Proteger, Alertar, and Socorrer. The first principle, '1º Proteger', is detailed, including instructions on how to safely park a vehicle in an accident and the importance of signaling and safety measures.

Principios fundamentales de los primeros auxilios

Existen tres principios básicos que deben tenerse en cuenta siempre que se vaya a prestar ayuda a una persona, pero son especialmente importantes cuando se trata de ayudar a las víctimas de un accidente.

Estos principios son por orden de prioridad: Proteger, Alertar y Socorrer (**P.A.S.**)

1º Proteger.

Antes de prestar cualquier atención es necesario valorar si la escena donde está ocurriendo el incidente es segura. Se trata de "protegerse y proteger a la víctima". El objetivo es evitar que la persona que va a prestar auxilio se dañe y que no se agraven las lesiones de la víctima.

En los accidentes, especialmente en los accidentes de tráfico se deben tener en cuenta las siguientes precauciones:

- Estacionar el vehículo fuera de la calzada en un lugar seguro.
- Mantener encendida la señalización de emergencia.
- Antes de bajar del coche debe colocarse el chaleco reflectante y cerciorarse de que bajar del vehículo es seguro.
- Colocar, antes y después del accidente, los triángulos de emergencia a una distancia aproximada de 150 metros.
- Desconectar el contacto de los vehículos accidentados y asegurarlos echando el freno de mano.
- Si existe derrame de aceite o gasolina, señalizarlo y pedir a alguien que eche tierra o arena por encima.
- No fumar en las proximidades.
- Si es de noche, iluminar la zona con linternas o con los faros y pedir a otros conductores que hagan lo mismo.
- En caso de niebla extremar las medidas de señalización e iluminación del accidente.
- Si existe fuego, y no han llegado los bomberos, intentar apagar el incendio con el extintor en polvo.
- Salvo que la víctima esté en peligro no debe ser movilizad de la posición en la que es encontrada.

- [PowerPoint sobre primeros auxilios](#)

Ilustración 20: Definición de los primeros auxilios

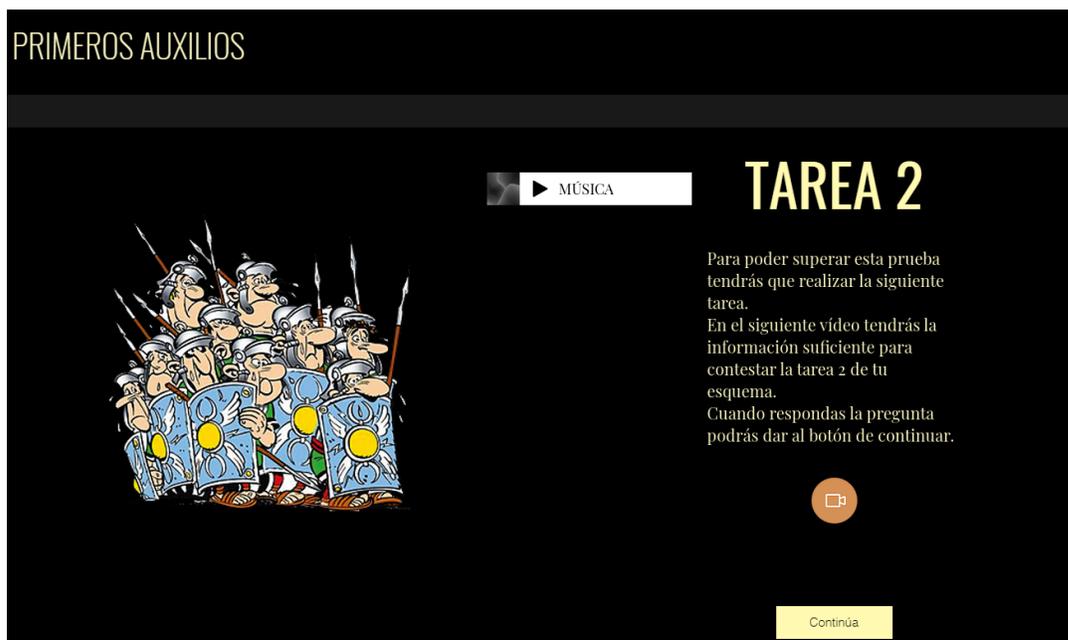
The collage consists of four cards providing definitions and key points about first aid:

- ¿QUE SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?**
DEFINICIÓN:
 Conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica profesional, **con el fin de que las lesiones que ha sufrido "NO EMPEOREN"**.
- PRIMEROS AUXILIOS**
 Asistencia o tratamiento inicial que se dan a un ACCIDENTADO o, a quien sufre una ENFERMEDAD REPENTINA.
 Conocimientos mínimos imprescindibles que debe poseer cualquier persona para que, en el DEBER DE PRESTAR AYUDA, sea eficaz la labor de auxiliar a la víctima hasta la llegada de los servicios de asistencia sanitaria, basados siempre en la conducta P.A.S.
 • Salvar vidas
 • Evitar más lesiones y alteraciones (NO AGRAVAR EL DAÑO INICIAL)
 • Proteger de los riesgos de infecciones y otras complicaciones
 QUE ES LO QUE SE PUEDE HACER QUE ES LO QUE NO SE DEBE HACER
- PRIMEROS AUXILIOS**
 Están encaminados a:
 • **EN LESIONES GRAVES:** mantener la vida hasta la llegada de personal sanitario cualificado.
 • **EN LESIONES DE MENOS IMPORTANCIA:** evitar que se presenten complicaciones.
- PRIMEROS AUXILIOS**
 ♦ Consiste en prestar **ASISTENCIA INMEDIATA** a un accidentado o enfermo repentino.
 ♦ Abarca el tratamiento tanto de lesiones de poca importancia como las muy graves.
 ♦ La resolución de un caso está en relación directa con la aplicación in situ de la primera asistencia.

B. Tarea 2

A partir de un vídeo, los alumnos tendrán que describir paso a paso la posición lateral de seguridad.

Ilustración 21: Tarea 2



The screenshot shows a video player interface with a black background. At the top left, the text 'PRIMEROS AUXILIOS' is displayed in white. Below this, there is a play button icon and the word 'MÚSICA' in a white box. To the right, the title 'TAREA 2' is written in large, bold, yellow letters. Below the title, there is a paragraph of text in white: 'Para poder superar esta prueba tendrás que realizar la siguiente tarea. En el siguiente vídeo tendrás la información suficiente para contestar la tarea 2 de tu esquema. Cuando respondas la pregunta podrás dar al botón de continuar.' Below the text, there is a circular orange button with a white play icon. At the bottom right, there is a yellow button with the text 'Continúa' in black. On the left side of the video player, there is a cartoon illustration of a group of knights in blue and white armor, holding spears and shields.

Objetivos:

- Entender la P.L.S

Recursos:

- [Vídeo sobre la posición lateral de seguridad](#)

C. Tarea 3

Una vez observen un PowerPoint que les he facilitado, tendrán que definir qué es una R.C.P y explicar la secuencia A.B.C.

Ilustración 22: Tarea 3

PRIMEROS AUXILIOS

¡QUE EMPIECE LA FIESTA!

MÚSICA

TAREA 3

La tarea que tendrás que superar para ayudar a Astérix y Obélix a ganar a Silindrik será contestando a la pregunta 3 de tu esquema. No te preocupes, en el siguiente enlace podrás encontrar toda la información que necesitas. Cuando respondas a la pregunta podrás dar al botón de continuar.

Continua

Objetivos:

- Introducir la R.C.P
- Conocer la secuencia A.B.C

Recursos:

- [PowerPoint sobre RCP y ABC](#)

Ilustración 23: Explicación de la RCP y la secuencia ABC

R.C.P.

- La reanimación cardiopulmonar es un conjunto de **maniobras estandarizadas** de desarrollo secuencial, cuyo fin es sustituir primero y restaurar después, la respiración y la circulación espontánea.
- Cualquier persona puede ser iniciada en la reanimación cardiopulmonar, cuya práctica, por otra parte, no precisa de grandes medios.

EL ABC

- La reanimación cardiopulmonar básica se debe hacer paso a paso, sin saltarse ninguno.
- El **ABC** son los tres pasos fundamentales a seguir y en ese orden concreto:
 - A: **A**irway o vía aérea.
 - B: **B**reathing o respiración.
 - C: **C**irculation o circulación.
- Mientras el primer paso no esté resuelto no se puede pasar al segundo.

A (airway = vía aérea)

Apertura de la vía aérea:

MANIOBRA FRENTE-MENTÓN
"Descartar cuerpos extraños extraíbles"

APERTURA DE VÍA AEREA (PERMEABILIZACIÓN) FRENTE-MENTÓN

B (Breathing = Ventilación)

- VOS (MAX: 10 segundos)
- VER – los movimientos respiratorios en el tórax
- VENTRIR – La respiración.
- VENTRIR – El aliento en la mejilla.

C (Circulation)

El paciente NO responde y no respira normalmente

Se deben iniciar **inmediatamente COMPRESIONES TORÁCICAS**

D. Tarea 4

Tendrán que visionar un vídeo dónde se explica de una manera completa lo que es una R.C.P en un adulto y los aspectos que debemos tener en cuenta.

Ilustración 24: Tarea 4



Objetivos:

- Profundizar en los aspectos de una R.C.P

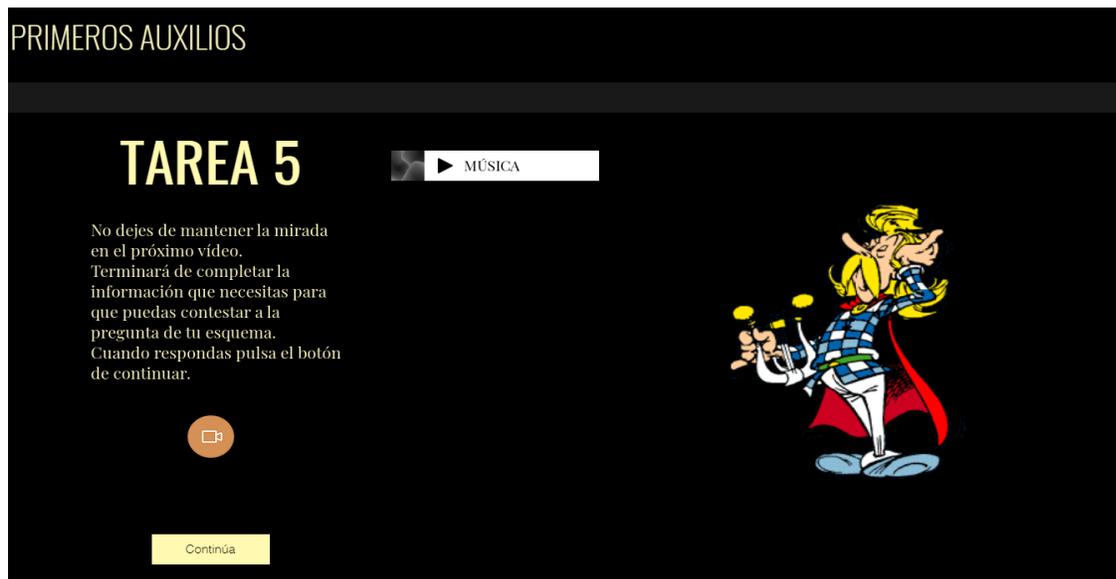
Recursos:

- [Video sobre un RCP en adultos](#)

E. Tarea 5

Los alumnos deben profundizar en la R.C.P conociendo cómo deben reaccionar en casos más concretos como el de un bebé o un niño.

Ilustración 25: Tarea 5



Objetivos:

- Completar el aprendizaje con todas las excepciones a tener en cuenta.

Recursos:

- [Vídeo de una RCP en niños y bebés](#)

F. Tarea 6

Se facilitará a los alumnos un algoritmo semi-completo sobre la actuación ante una parada Cardio-respiratoria y deberán completarlo con los conocimientos aprendidos en las tareas anteriores.

Ilustración 26: Tarea 6

PRIMEROS AUXILIOS



MÚSICA

TAREA 6

Esta tarea te servirá para repasar lo que hemos aprendido hasta el momento. Es un algoritmo de actuación que se utiliza para recordar lo que tenemos que hacer cuando surge algún inconveniente...Yo también tenía hambre y me he comido algunos apartados...tendrás que completarlos en tu esquema. Cuando completes la tarea 6 podrás continuar con la aventura.

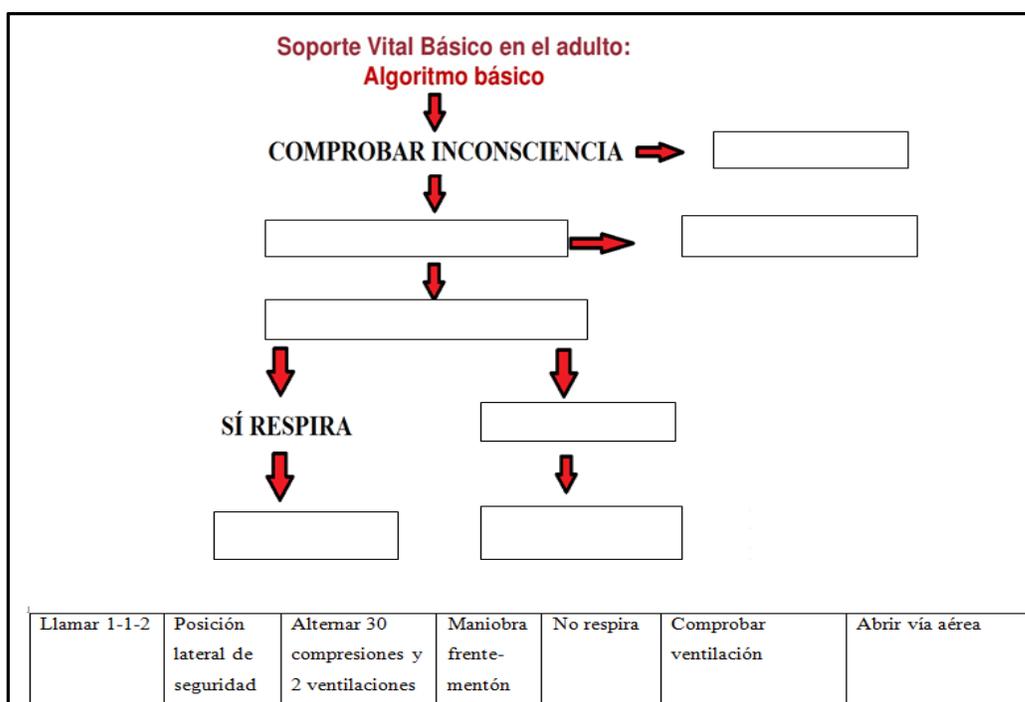
Continúa

Objetivos:

- Afianzar los conocimientos aprendidos hasta el momento a lo largo de las tareas propuestas.

Recursos:

Ilustración 27: Algoritmo básico



G. Tarea 7

A partir de un crucigrama que he creado, los alumnos tienen que descubrir el significado de las siglas O.V.A.C.E y tendrán que completar la información con otro PowerPoint que les he facilitado para definir los tipos que hay.

Ilustración 28: Tarea 7



Objetivos:

- Conocer el significado de un O.V.A.C.E

Recursos:

- [Crucigrama sobre un OVACE](#)

Ilustración 29: Crucigrama OVACE

Tarea 7

100 PUNTOS

00:02 TIEMPO

1

Asistencia de urgencia que se presta a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina

Comprobar

- [PowerPoint sobre un OVACE](#)

Ilustración 30: Explicación OVACE

OBSTRUCCIÓN DE LA VIA AEREA POR CUERPO EXTRAÑO

Situación en la que existe un obstáculo al paso del aire por la vía respiratoria hasta los pulmones.

1

SINTOMAS

- Tos.
- Dificultad respiratoria.
- Aglitación.
- El afectado se suele llevar las manos a la garganta.
- Perdida de conciencia que incluso puede llevarle a la muerte.

2

OBSTRUCCIÓN INCOMPLETA

Dejarle Toser.

Animarle para que siga tosiendo con fuerza.

No dar golpes en la espalda.

3

OBSTRUCCION COMPLETA

Si la tos y los esfuerzos respiratorios son ineficaces.

La persona se va agotando:

- o Pasando a tener respiración dificultosa.
- o Deja de toser y hablar.
- o Se levanta las manos al cuello.
- o No puede explicar lo que le pasa.
- o Presentan gran excitación

MANIOBRAS DE DESOBSTRUCCION

4

MANIOBRAS DE DESOBSTRUCCIÓN
Persona Consciente

CINCO Palmadas en la espalda (Palmadas interescapulares: entre los omóplatos)

CINCO Compresiones abdominales (Maniobra de Heimlich)

Si la maniobra no es efectiva, realizar la boca y alternar 5 palmadas interescapulares con 5 compresiones abdominales.

5

MANIOBRAS DE DESOBSTRUCCIÓN
Persona Inconsciente

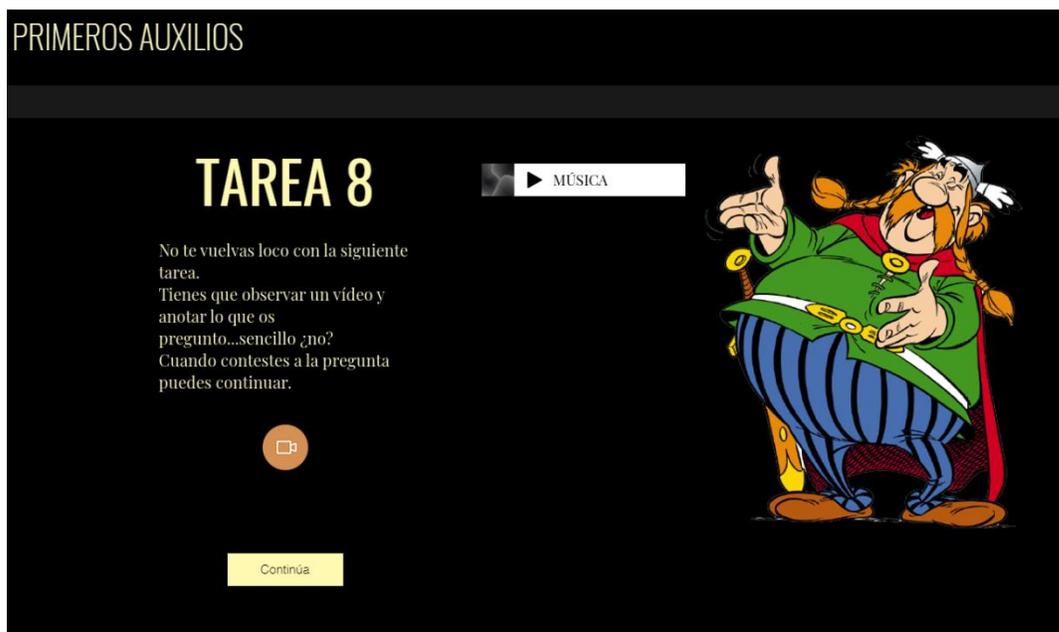
Si el accidentado pierde el conocimiento se le colocará en el suelo boca arriba y se realizará la RCP.

6

H. Tarea 8

Después de visionar un video sobre la Maniobra de Heimlich los alumnos deben definir los pasos de ejecución de la misma.

Ilustración 31: Tarea 8



Objetivos:

- Introducir la Maniobra de Heimlich

Recursos:

- [Video sobre la Maniobra de Heimlich](#)

I. Tarea 9

Una vez vean un video sobre cómo realizar la maniobra de Heimlich en un bebé o un niño deberán explicarlo.

Ilustración 32: Tarea 9



Objetivos:

- Avanzar en los conocimientos de la Maniobra de Heimlich

Recursos:

- [Vídeo sobre la maniobra de Heimlich en niños y bebés](#)

J. Tarea 10

Para completar los conocimientos sobre la maniobra de Heimlich, los alumnos tendrán que leer, en una página web que les he facilitado, cómo se realiza esta maniobra en los casos especiales.

Ilustración 33: Tarea 10

PRIMEROS AUXILIOS

MÚSICA

TAREA 10

Tu también tienes que resolver un enigma, el de conocer como se realizaría la maniobra a embarazadas y a gente muy voluminosa. Seguro que cuando completes tu tarea, el enigma del Venerable te parecerá una tontería. Cuando completes la tarea podrás seguir con la historia.

Continúa

Objetivos:

- Conocer la actuación con la Maniobra de Heimlich en casos especiales.

Recursos:

- [Página sobre la actuación ante un atragantamientos en casos especiales](#)

Ilustración 34: Web que explica los casos especiales en la Maniobra de Heimlich

¿Pero qué pasa si la persona que se atraganta está sola?

Lo primero es intentar no perder la calma y respirar por la nariz. Si puedes toser, tose inclinándote hacia delante para tratar de expulsar el objeto. Si no mejora o no puedes toser, tú mism@ puedes hacerte la maniobra de Heimlich. Para ello, deberás colocar el puño sobre la parte superior del abdomen (entre el ombligo y la caja torácica) y cubrirla con la otra mano, como se muestra en este [video](#). Es recomendable ayudarte del respaldo de una silla o de algún otro apoyo sólido para cogerlo con las manos y presionar con fuerza hacia dentro y hacia arriba.

La maniobra de Heimlich en embarazadas y personas obesas

En las mujeres embarazadas y en las personas obesas, la maniobra de Heimlich debe realizarse con algunas variaciones y, sobre todo, con precaución:

- Las compresiones abdominales no deben practicarse en una embarazada porque podrían afectar al **feto**. En este sentido, ante el atragantamiento de una **embarazada** se recomienda que se tumben en el suelo con la cabeza ladeada y que la persona que la asiste realice las **compresiones en el esternón**.
- En **personas obesas**, si nuestros brazos no pueden rodear a la víctima por la parte superior del abdomen, se recomienda tumban a la víctima en el suelo boca arriba y con la cabeza ladeada y hacer las compresiones.

K. Tarea 11

Se facilitará a los alumnos un algoritmo semi-completo sobre la actuación ante un O.V.A.C.E y deberán completarlo con los conocimientos aprendidos en las tareas anteriores.

Ilustración 35: Tarea 11

PRIMEROS AUXILIOS



MÚSICA

TAREA 11

Antes de llegar a la tarea final tendrás que completar el siguiente algoritmo de actuación sobre el OVACE. Cuando lo termines podrás continuar.

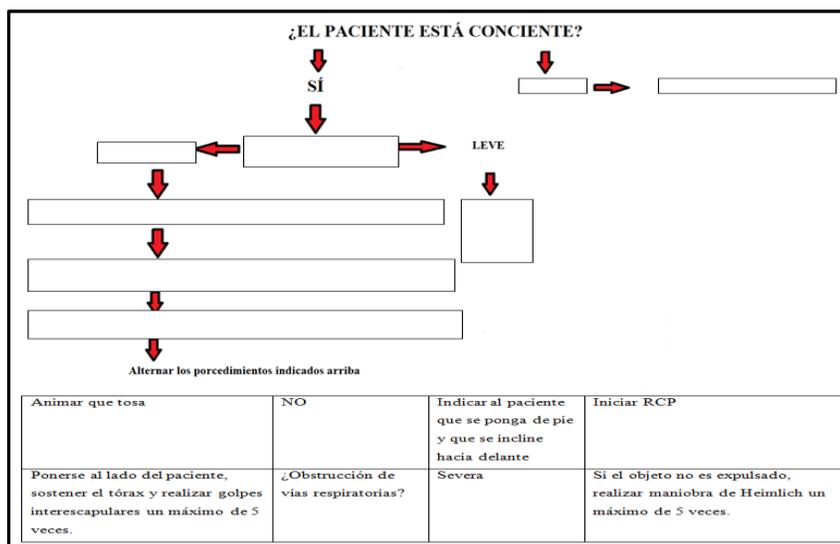
Continúa

Objetivos:

- Afianzar los conocimientos aprendidos hasta el momento del O.V.A.C.E

Recursos:

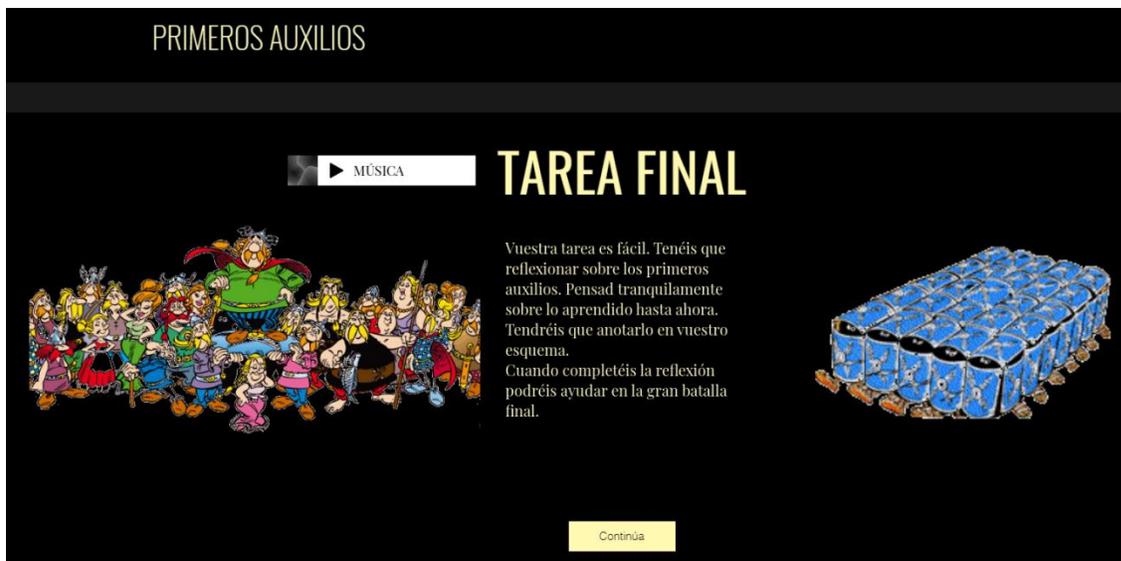
Ilustración 36: Algoritmo sobre OVACE



L. Tarea Final

En la última tarea se realizará “la gran pregunta” que es característica en las cazas del tesoro. En ella deberán reflexionar sobre todo lo que han aprendido en la unidad didáctica y responder a la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que los Primeros Auxilios son importantes?

Ilustración 37: Tarea final



Para finalizar, en el siguiente enlace adjuntaré la página web que he creado y que he descrito anteriormente:

<https://depedrosergio.wixsite.com/primerosauxilios>

10.1.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo de dos formas:

- A través de un cuestionario que los alumnos tienen que contestar según progresen en la página web. Consta de 12 preguntas. Cada pregunta vale 1 punto y se realizará una regla de 3 para evaluar sobre 10. Este cuestionario es el 70% de la nota porque es un trabajo más extenso y considero que debe tener mayor valor para la calificación final.
- A través de un test que realizarán al finalizar la unidad didáctica. Consta de 10 preguntas y cada pregunta vale 1 punto. Se evalúa sobre 10. Este test es el 30% de la nota.

Cuestionario personal

Estas son las preguntas que debes responder investigando por internet. Te servirá para estructurar y anotar toda la información que vas a observar. Debes centrarte en contestar lo que te preguntan. Recuerda que cada trabajo es personal, debes escribir con tus palabras y entender lo que te preguntan. Deberás entregarlo en el moodle del colegio dentro del espacio habilitado para ello. Cuando guardes este documento no olvides titularlo con tu nombre y apellidos.

Tarea 1: A partir de lo que has leído define con tus propias palabras los Primeros Auxilios.
¿Qué es la conducta PAS?

Tarea 2: ¿Qué significan las siglas PLS? Describe paso por paso la posición correcta.

Tarea 3: ¿Qué es una RCP? Nombra el significado de las siglas ABC y explica lo que significa.

Tarea 4: ¿Cuántas compresiones y ventilaciones son recomendables en una RCP? ¿Cuál es la posición correcta del cuerpo y de los brazos del que la realiza?

Tarea 5: ¿Cómo debemos realizar una RCP a un bebé y a un niño?

Tarea 6: Completa el siguiente algoritmo con lo aprendido anteriormente. En el cuadro tienes los conceptos para poder rellenar.

Tarea 7: ¿Qué significan las siglas OVACE? ¿Cómo debemos actuar ante los diferentes tipos de obstrucción?

Tarea 8: ¿Qué es la Maniobra de Heimlich y cómo se realiza correctamente?

Tarea 9: ¿Cómo realizamos la maniobra de Heimlich a un bebé?

Tarea 10: Casos especiales para la maniobra de Heimlich. Explícalos.

Tarea 11: Completa el siguiente algoritmo con lo aprendido anteriormente.

Tarea Final: La gran pregunta: Ahora reflexiona sobre todo lo que has aprendido de los primeros auxilios: **¿Por qué crees que los Primeros Auxilios son importantes?**

Test final

Ilustración 38: Test final

Primeros Auxilios

Cuestionario final.

* Required

Nombre y apellidos *

Your answer _____

Curso *

Your answer _____

Señala la/s respuestas correctas sobre la P.L.S. 1 point

A) Es una técnica que sirve para que las vías respiratorias no se obstruyan.

B) El brazo más lejano a nosotros lo tenemos que colocar en ángulo recto con el cuerpo, doblado por el codo y con la palma hacia arriba.

C) Hay que tirar hacia nosotros de la rodilla de la pierna más alejada y del codo doblado.

D) Todas son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Si una embarazada sufre un atragantamiento debo...

1 point

- A) Realizar la Maniobra de Heimlich como hemos aprendido
- B) Tumbiar boca-arriba a la víctima y con la cabeza ladeada.
- C) Realizar compresiones en el esternón.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas incorrectas

1 point

- A) R.C.P significa "Parada cardiorespiratoria"
- B) La maniobra frente-mentón está dentro de la secuencia B (Breathing-Respiración)
- C) La secuencia ABC hay que realizarla en orden.
- D) Todas son incorrectas.

¿Cuántas compresiones y ventilaciones tengo que hacer durante la R.C.P?

1 point

- A) Repetir ciclos de 30 compresiones y 2 ventilaciones sin descanso.
- B) Repetir ciclos de 30 compresiones y 2 ventilaciones pero puedo parar entre los ciclos.
- C) Repetir ciclos de 30 ventilaciones y 2 compresiones sin descanso.
- D) Los ciclos no importan, los que me apetezcan en el momento.

Señala la/s respuestas correctas

1 point

- A) R.C.P "Reanimación cardiopulmonar"
- B) P.L.S. "Posición lateral de seguridad"
- C) O.V.A.C.E "Obstrucción de la vía aérea por un cuerpo externo"
- D) P.A.S "Proteger, Alertar, Socorrer"

Señala la/s afirmaciones correctas sobre los atragantamientos en los bebés:

1 point

- A) Realizar la maniobra de Heimlich como en un adulto.
- B) Colocar al bebé boca-abajo sobre un brazo y con la cabeza inclinada hacia delante.
- C) Realizar compresiones en el esternón con 2 dedos.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Si alguien sufre una obstrucción incompleta debo...

1 point

- A) Animar a que tosa.
- B) Golpear en la espalda para que expulse el objeto.
- C) Dar agua.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas incorrectas: Un bebé sufre una parada cardiorrespiratoria y procedo a realizar una R.C.P...

1 point

- A) Realizo la R.C.P como hemos aprendido.
- B) Mi boca debe cubrir la nariz y la boca del bebé.
- C) Debo realizar las compresiones con 2 dedos.
- D) B y C son correctas.

Señala la/s respuestas correctas: Una persona está inconsciente y respira, procedo a...

1 point

- A) Realizar la R.C.P.
- B) Llamar al 1-1-2.
- C) Colocar a la víctima en la P.L.S.
- D) Todas son correctas.

Al intervenir ante un O.V.A.C.E completo debo...

1 point

- A) Realizar 5 palmadas interescapulares.
- B) Colocarme detrás de la víctima, situar el pulgar de la mano con el puño cerrado hacia arriba justo encima del ombligo y realizar la maniobra de Heimlich 5 veces.
- C) Realizar ciclos de 5 palmadas interescapulares y 5 maniobras de Heimlich.
- D) Todas son correctas.

Submit

Por último, he creado la siguiente tabla para agrupar todas las notas:

Ilustración 39: Tabla para escribir las notas

PRIMEROS AUXILIOS. CURSO:			
Nombre	Nota del cuestionario personal (70%)	Nota del test final (30%)	Nota final
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
Alumno 4			
Alumno 5			
Alumno 6			
Alumno 7			
Alumno 8			
Alumno 9			
Alumno 10			
Alumno 11			
Alumno 12			
Alumno 13			
Alumno 14			
Alumno 15			
Alumno 16			
Alumno 17			
Alumno 18			
Alumno 19			
Alumno 20			
Alumno 21			
Alumno 22			
Alumno 23			
Alumno 24			
Alumno 25			

10.1.7. Contribución al desarrollo de las competencias básicas

Aquí desarrollo las competencias básicas en base a la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre).

(AA) Aprender a aprender: implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque los alumnos deben saber organizarse para entregar las tareas en el tiempo marcado y además, deben saber trabajar independientemente centrándose en lo que el profesor pide y con la única ayuda de los recursos que se les ha facilitado.

(CL) Competencia en comunicación lingüística: Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque los alumnos deben contestar a las preguntas que se les plantea. Deben hacerlo con sus propias palabras y centrándose en expresar sus ideas de una forma clara y concisa.

(CD) Competencia digital: Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información

Esta competencia se trabaja a lo largo de todas las tareas de la unidad didáctica porque la unidad didáctica está basada en una página web en la que deben buscar y analizar información a través de diferentes recursos que se les facilita.