



Universidad de Valladolid

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA; MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Análisis de los principios tácticos:

"Avanzar con el móvil e invadir el terreno del adversario"

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Alumno: Efrén Zalama Collantes

Tutor: Alfonso García Monge

Resumen:

Este TFG tiene como objetivo ilustrar el principio táctico de “avanzar con el móvil e invadir el terreno de juego del adversario”. Para llevar a cabo dicho objetivo, este trabajo se basa en dos partes: Por un lado un documento teórico sobre cómo se construye el principio táctico y los elementos que lo componen y por el otro lado, un vídeo en el cual se puedan observar los elementos anteriormente mencionados puestos en práctica por deportistas.

Palabras clave: TGFU, MÓVIL, AVANZAR, INVADIR, TÁCTICOS

Abstract:

This TFG aims to illustrate the tactical principle of "moving forward with your mobile and invading the opponent's playing field". To carry out this objective, this work is based on two parts: On the one hand, a theoretical document on how the tactical principle and the elements that compose it are constructed, and on the other, a video in which the elements can be observed. previously mentioned put into practice by athletes.

Keywords: TGFU. MOBILE, ADVANCE, INVADE, TACTICS

INTRODUCCIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
METODOLOGÍA	8
RESULTADOS	10
BIBLIOGRAFÍA y VIDEOGRAFÍA	16
VIDEOGRAFÍA	16

INTRODUCCIÓN

Este TFG tiene como objetivo explicar el principio táctico de “avanzar con el móvil e invadir el terreno de juego del adversario”. Para llevar a cabo dicho objetivo, este trabajo se basa en dos partes: Por un lado un documento teórico sobre cómo se construye el principio táctico y los elementos que lo componen y por el otro lado, un vídeo en el cual se puedan observar los elementos anteriormente mencionados puestos en práctica por deportistas.

El documento teóricos se divide a su vez en tres partes:

1. Fundamentación teórica: Nos establece un marco para comprender de dónde viene este principio táctico y en qué consiste. Se basa principalmente en *Teaching Games for Understanding* (TGfU).
2. Metodología: Una explicación del proceso de construcción del trabajo escrito y de el vídeo.
3. Resultados: Es una síntesis de todos los aspectos relacionados con el principio táctico y su composición.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Bunker y Thorpe (1982) diseñaron un enfoque metodológico con el nombre de Teaching Games for Understanding (TGFU), como alternativa al enfoque técnico tradicional. Este nuevo enfoque se basa en que el alumno aprenda a jugar de forma táctica a cualquier deporte. Para lograr este propósito, proponen el aprendizaje mediante los juegos modificados, como paso previo a la enseñanza de la técnica.

En TGFU se propone la enseñanza de los juegos deportivos, centrándose en la enseñanza de la técnica sobre la táctica. El objetivo es que el jugador comprenda la lógica del juego, como sujeto inteligente, de modo que sea capaz de desenvolverse eficazmente en contextos reales de juego (Webb y Pearson, 2008)

De este modelo podemos destacar tres pilares fundamentales que influyen en su temática.

1. Utilización de juegos modificados como punto de partida.
2. Los comportamientos de alumnos a nivel técnico-táctico.
3. Estructura circular del modelo, con modificaciones que añaden complejidad táctica al juego en base a su proceso de aprendizaje.

En base a esto, TGFU realiza una clasificación de los principios tácticos para comprender los diferentes juegos y deportes, de este modo diferenciamos entre juegos de invasión, juegos de cancha dividida, juegos de bate y campo, juegos de diana y juegos de muro (Sánchez Gómez, 2003)

- Juegos de invasión:
 - Principios tácticos:
 - Avanzar hacia la meta contraria ocupando espacios libres y buscando profundidad.
 - Evitar el avance hacia la meta propia neutralizando espacios libres.
 - Conservar el balón en ataque y recuperarlo en defensa.
 - Crear/evitar situaciones de superioridad.
 - Deportes: Baloncesto, rugby, fútbol, etc.
- Juegos de cancha dividida:
 - Principios tácticos:
 - Lanzamiento del móvil a espacios alejados del oponente.
 - Colocación para reducir espacios y mejorar la efectividad de la devolución.
 - Deportes: Tenis, pelota vasca, badminton.
- Juegos de bate y campo:
 - Principios tácticos:

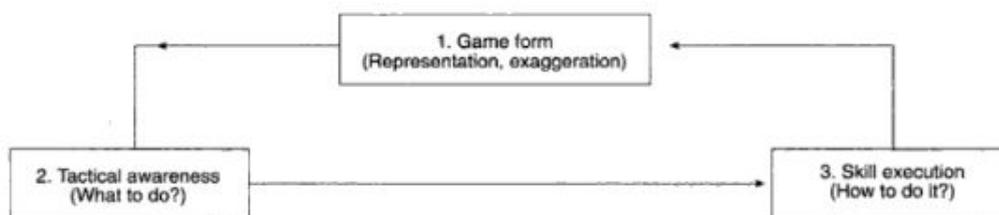
- Batear a espacios libres que retrasen la devolución.
 - Cubrir el espacio en defensa de forma amplia y efectiva.
 - Organizarse para una devolución rápida que elimine al rival o retrase su avance.
 - Deportes:Baseball
- Juegos de blanco y diana:
 - Principios tácticos
 - Aproximación al blanco según la situación del juego.
 - Mantener el móvil lo más cerca posible del blanco.
 - Desplazamiento del móvil del oponente para obtener ventaja.
 - Deportes:Golf.

Este modelo aportó también cuatro principios pedagógicos que permiten el desarrollo de esta propuesta:Sampling,representation,exaggeration y tactical complexity(Griffin y Patton,2005)

En cuanto a cómo aprenden los alumnos estos principios tácticos, encontramos dentro de TGFU un modelo basado en tres fases:

1. Iniciación integrada mediante juegos deportivos modificados.
2. Transición mediante juegos modificados,situaciones de juego y mini deportes.
3. Introducción a los deportes estándar.

Así mismo, podemos establecer un modelo de organización de los aprendizajes de la táctica y la técnica en estos deportes,basado en los estudios de Bunker y Thorpe (1982).



Otro modelo de aprendizaje lo podemos encontrar en Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión Méndez Giménez, A. (1998) Este modelo, se estructura en función de el proceso de aprendizaje de la táctica en un deporte por parte del alumno.

1. La pelota como centro de atención. Mantener la posesión del móvil.
2. Fase de progresión.Progresar con la posesión del móvil.
3. Fase de orientación.Ser capaz de orientarse en el espacio.

4. Fase de estructuración progresiva. Especialización en las características de cada deporte.

METODOLOGÍA

En la primera reunión ,Noviembre de 2019,se nos presentan dos opciones a la hora de realizar el TFG, el cual consiste en realizar un trabajo escrito y un vídeo.

Por un lado tenemos la opción de un concepto de expresión corporal y por el otro lado tenemos la opción de desarrollar un principio táctico.La elección fue rápida, puesto que queria que mi trabajo tratase sobre el ataque y como se organiza el mismo.

Tras leer varios documentos, empecé a entender en qué consiste un principio táctico y ,aunque en principio, decidí hacerlo sobre como superar a la defensa, me acabé decantando por el principio táctico de avanzar con el móvil e invadir el terreno de juego del adversario.

En los siguientes días, fui leyendo varios documentos sobre estos principios tácticos (Tema 5 Desarrollo Curricular IV: Juegos y actividades deportivas. Estrategias en el juego; La expresión corporal en la Educación Física obligatoria: ideas para organizar el contenido y la práctica) y viendo vídeos sobre deportes. Así me fui formando una idea sobre cómo avanzar y en qué dirección para invadir el terreno de juego del rival.

En Febrero ,después de haber visto varios vídeos sobre diferentes deportes, me encuentro con un vídeo de jugadas de fútbol americano

https://www.youtube.com/watch?v=8q_Zz9bZi7k&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=18&t=71s

y me doy cuenta de que hay varias formas de superar individualmente al defensa y avanzar con el móvil en terreno del contrario.Diferencié dos , por un lado superarlo físicamente ya sea por velocidad o por fortaleza física ,por ejemplo chocando con el contrario, y por el otro lado realizando una finta o regate.

Esta observación me hizo pensar si era así en todos los deportes y tras observar varios vídeos de waterpolo, balonmano, fútbol y baloncesto. Observe que en todos ellos existían estas dos modalidades como recursos para superar individualmente a un defensor y decidí crear una lista de reproducción en youtube

(https://www.youtube.com/playlist?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI) en la cual voy metiendo los diferentes videos sobre deportes que me llaman la atención. Generalmente escojo los vídeos en función de su calidad de imagen y de la claridad de la acción. También, en torno a febrero, me descargó el programa Filmora de edición de vídeo y comencé a realizar pequeños montajes y un borrador, sin el éxito esperado, decidí dejarlo hasta que tenga una idea bien formada sobre el principio táctico que quiero tratar.

Otro día, y en base a lo hablado con un compañero que tiene un tema parecido pero desde el punto de vista de la defensa, llegué a la conclusión de que si no avanzo individualmente, la otra forma de avanzar es realizando un pase.

De este modo comencé a buscar vídeos sobre pases y los añadí a la lista de reproducción. En ese momento, me doy cuenta de que no solo se puede avanzar hacia la portería directamente, sino que también se puede hacer lo que generalmente se conoce como ensanchar el campo y pasar a compañeros a mi misma altura pero en otra zona del campo.

Tras varios días, establecí un esquema básico con las diferentes opciones que se le ofrecen a un jugador que desea avanzar con el móvil.



Más tarde, al leer un documento de Méndez, Méndez Giménez, A. (1998). "Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión", comprendo que las opciones que he ido apuntando son los elementos tácticos.

De este modo, genero un nuevo mapa en el que establezco las opciones, dentro de estas subcategorías con sus propias posibilidades y, tras ponerlo en común con los compañeros, especifico las variaciones en el pase en función de la orientación y profundidad.



Por último, en base al esquema final del principio táctico retomo la construcción del vídeo, el cual se basa en cortes de vídeo de la lista de reproducción de youtube en los cuales, identifico la acción y pongo el foco del receptor mediante mi voz en off y antes de cada corte coloco una imagen modelo con el elemento táctico que se verá a continuación.

Además añado una música sin derechos de autor de fondo y realentizo los vídeos para que sea más fácil seguir la acción. Al mismo tiempo, continuo buscando vídeos sobre diferentes deportes y así voy asegurandome que las opciones para avanzar con el móvil son las que anteriormente había propuesto.

RESULTADOS

En este apartado, explicaré en que consisten los diferentes elementos tácticos, que podemos emplear para avanzar con el móvil e invadir el terreno de juego del adversario.

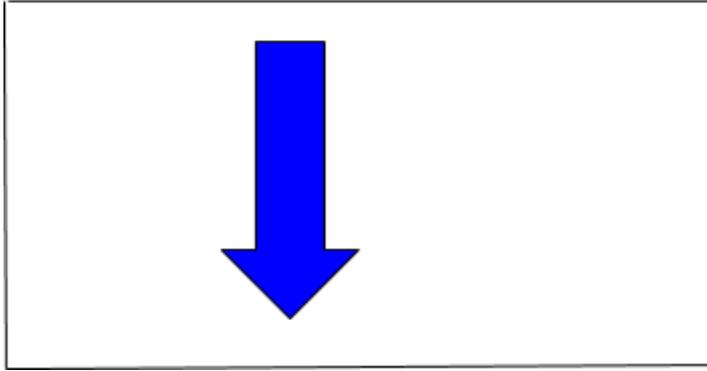
Este principio tiene dos subcategorías principales , pasar el móvil o avanzar con él, en cuanto a el pase , podemos hacer dos distinciones en función de su profundidad y su orientación.

1. Dirección.

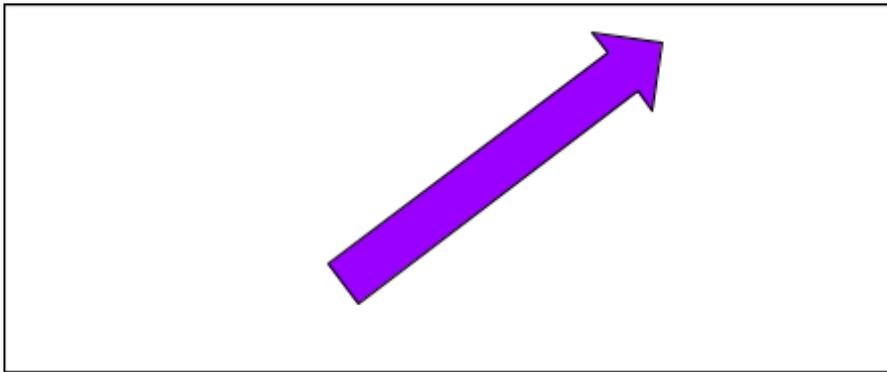
- a. Vertical: Tomando como objetivo la portería rival, se entiende por pase vertical aquel que avanza más hacia dicha portería, es decir, desde atrás hacia delante.



- b. Horizontal: Tomando como objetivo la portería rival, se entiende por horizontal el pase que va de arriba a abajo, buscando un avance lateral, sin que sea necesario un avance hacia dicha portería.

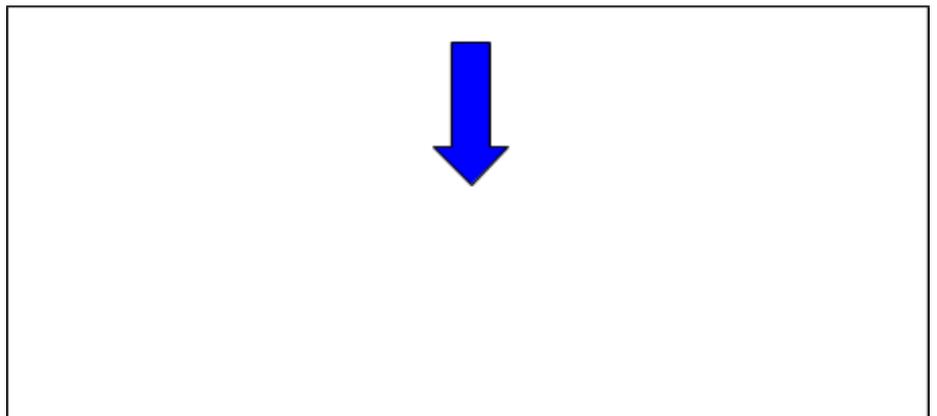


- c. Diagonal: Es el pase que se efectúa haciendo dos avances de forma simultánea, hacia delante y a un lado.

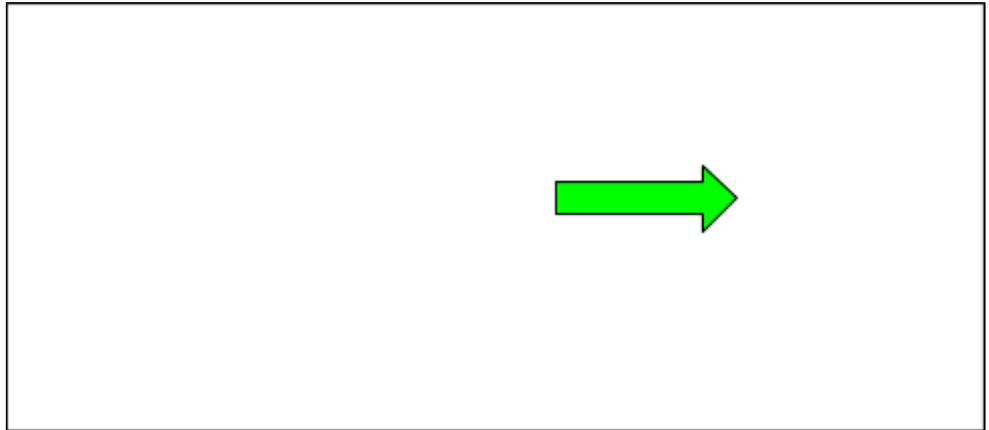


2. Profundidad.

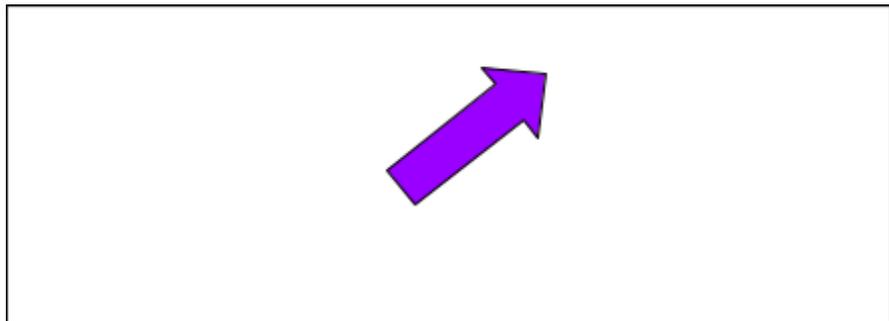
- a. Corto: El pase se realiza entre dos jugadores que se encuentran a poca distancia y suele utilizarse para empezar las jugadas o para mantener la posesión, asumiendo un menor riesgo.
- i. Corto en horizontal: Pase corto, que avanza de un lado al otro.



- ii. Corto en vertical: Pase en corto, que avanza desde atrás hacia delante.

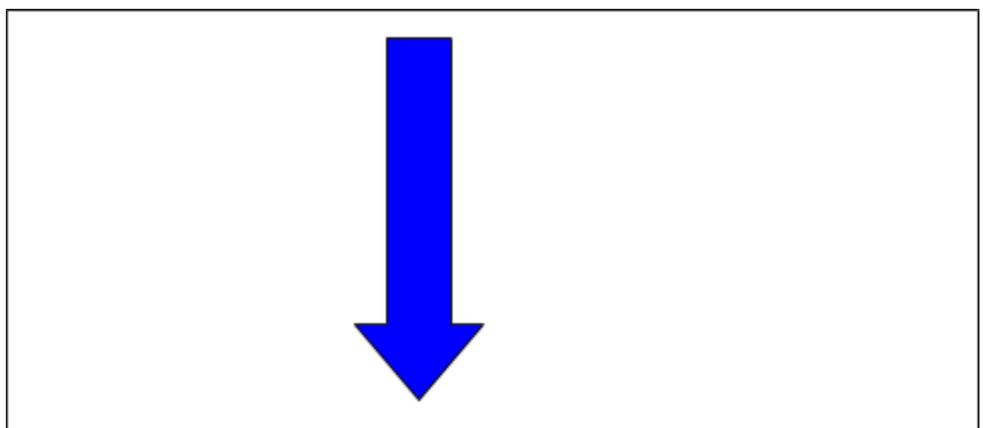


- iii. Corto en diagonal: Pase hacia delante y a un lado, a una corta distancia.



- b. Largo: Pase entre dos jugadores que se encuentran a una distancia considerable o con el que se pretende avanzar en el menor tiempo posible asumiendo, generalmente, más riesgos.

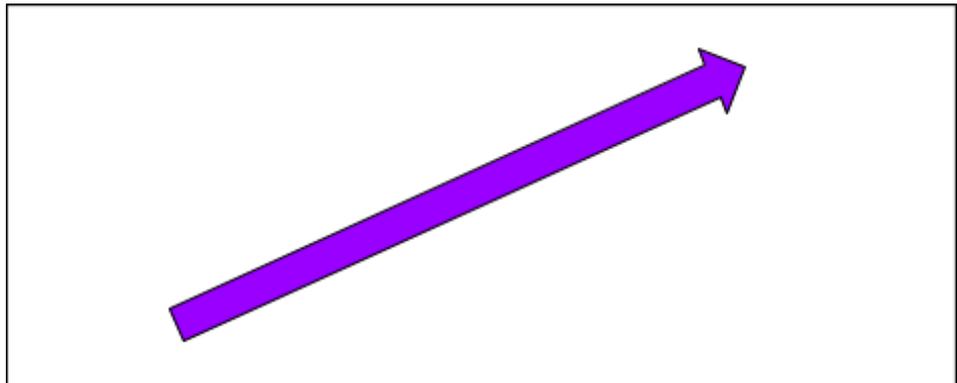
- i. Largo en horizontal: Pase de larga distancia de un lado al otro.



- ii. Largo en vertical: Pase de larga distancia desde atrás hacia delante .suele emplearse con frecuencia en los contraataques.



- iii. Largo en diagonal: Pase de larga distancia de atrás hacia delante y a un lado.



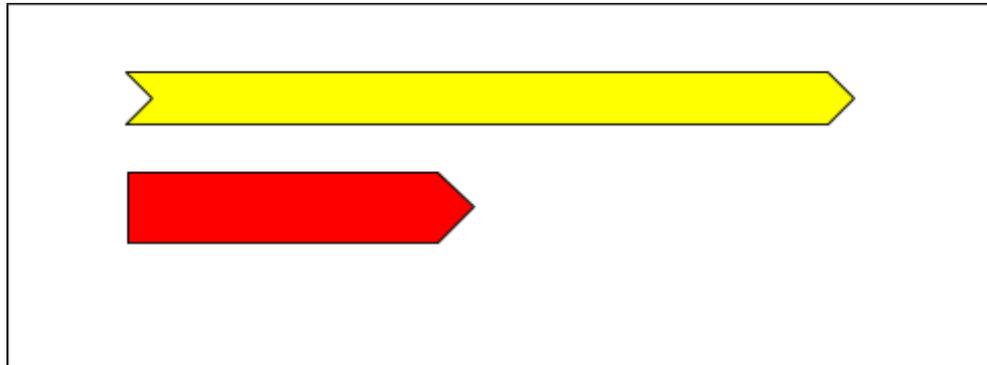
Avanzar individualmente es la alternativa al pase y tiene la dificultad añadida de cómo evitar al contrario ,siendo las opciones del jugador ,por un lado superarlo físicamente y por el otro realizando una finta.

1. Superar físicamente: Superar al defensa físicamente y conservar el móvil mientras se avanza por el terreno del adversario tiene dos posibilidades.

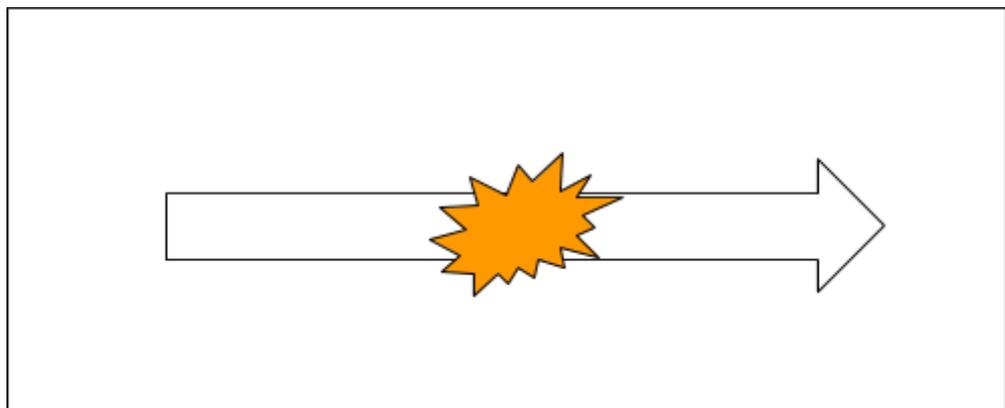
Por un lado, tenemos la superioridad por velocidad, si avanzamos más rápido que el rival, este no nos podrá robar el móvil.

Por el otro lado, tenemos la posibilidad de superarlo mediante el contacto físico y aunque tiene un diferente grado de aceptación por las normas dependiendo del deporte, en deportes como el fútbol americano se usa con frecuencia y en el baloncesto se suele usar al penetrar a canasta.

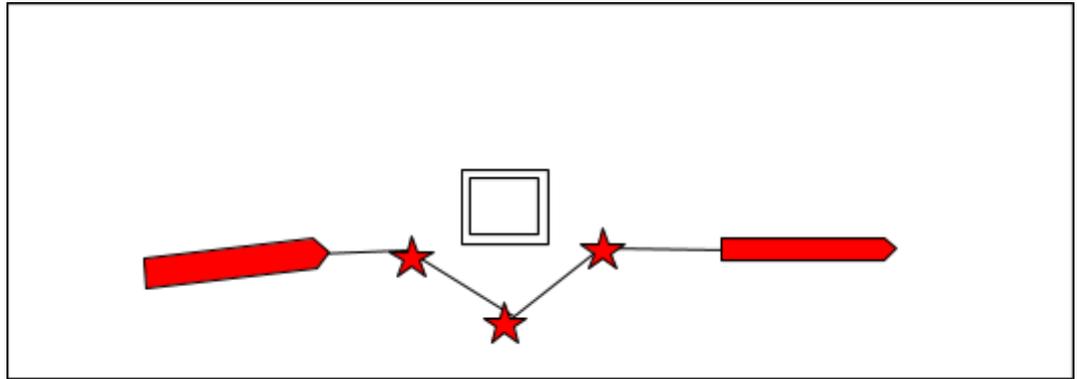
- a. Superación por velocidad:



- b. Superación por contacto.



- Realizar una finta o regate: Esta posibilidad consiste en realizar un movimiento o gesto técnico con el que superar al defensa y continuar avanzando. Suele emplearse en deportes en los que el contacto está más penalizado, pero aparece en todos ellos.



Está clasificación se puede condensar en el siguiente esquema:



Enlace del vídeo : <https://youtu.be/zqHAsJAnibA>

BIBLIOGRAFÍA y VIDEOGRAFÍA

- Méndez Giménez, A. (1998). “*Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión*” en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11.
- BUNKER, D.; THORPE, R. (1982): «A model for the teaching of games in secondary schools». Bulletin of Physical Education, vol. 18(1), pp. 5-8.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Inde. Barcelona
- Díaz, M. & Castejón, F.J. (2011). La enseñanza comprensiva del deporte: dificultades del profesorado en el diseño de tareas y en la estrategia pregunta-respuesta. Tándem Didáctica de la Educación Física, 37, 31-41.
- López López, Javier (2009). Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos.
- Sánchez, R. (2003). El modelo comprensivo y la enseñanza de las habilidades técnicas: ¿Dónde es necesario el debate? Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. El pensamiento del profesor [CD-ROM], 18-20 de septiembre, Puerto de la Cruz, Tenerife: Universidad de la Laguna.

VIDEOGRAFÍA

https://www.youtube.com/watch?v=iEGyGd5TQQk&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=7&t=0s

https://youtu.be/k7Q9b7nMRDw?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

<https://www.youtube.com/watch?v=4XOWJw3-OqI&t=53s>

https://www.youtube.com/watch?v=mQqSLObK_24&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=27&t=0s

https://www.youtube.com/watch?v=m5JLoOkX2Qk&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=33&t=138s

https://www.youtube.com/watch?v=lqHdvrQ07e8&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=19&t=374s

https://youtu.be/yeyo0NBRm2o?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

https://youtu.be/ZNkqbQA60Kc?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

Vídeo de la selección española (BORRADO)

https://www.youtube.com/watch?v=E1Y8fIGfbts&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=36&t=61s

https://www.youtube.com/watch?v=4cs8EVKtveI&list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI&index=37&t=36s

https://youtu.be/dIIjXlsLu1A?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

https://youtu.be/QUzW_yKtxOk?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

https://youtu.be/bmK6LSWzvU0?list=PL_ZzN4uX3p_qFil0b1pKGmlc12NmJyaJI

