



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Grado en Educación Primaria. Mención en lengua extranjera-Inglés

Las TIC como instrumento para el desarrollo del Enfoque por tareas: propuesta didáctica en tiempos de COVID-19

Autor: Daniel Ramos Hernández

Tutora académica: Ana Isabel Alario Trigueros

Curso : 2019-2020

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un elemento indispensable para la continuidad de la enseñanza y la prevención de la caída del sistema educativo como consecuencia de la crisis sanitaria causada por la pandemia del COVID-19. Este hecho ha dado lugar a que la enseñanza de idiomas se adapte a esta situación facilitando la enseñanza de segundas lenguas a través de las nuevas tecnologías, pero sin olvidar la relevancia del enfoque comunicativo, y en consecuencia, del Enfoque por Tareas.

El presente documento está orientado al análisis metodológico del Enfoque basado en Tareas y a su aplicación a través de las TIC en la enseñanza telemática. Así mismo, incluye una propuesta didáctica a modo de ejemplificación.

Palabras clave: enfoque comunicativo, enfoque por tareas, input, feedback, TIC, competencia digital.

ABSTRACT

Information and Communication Technology (ICT) has turned into an essential element for the continuity of teaching and for the prevention of the fall of the educational system due to the sanitary crisis caused by COVID-19 pandemic. This fact has caused language teaching to adapt to this situation making easier the second language teaching using new technologies, but keeping in mind the communicative approach, consequently, Task-Based approach.

The present document is aimed to the methodological analysis of Task-Based approach and its implementation in online teaching using ICT. Furthermore, the document includes a didactic design as exemplification.

Key words: Communicative approach, Task-Based approach, input, feedback, ICT, digital competence.

AGRADECIMIENTOS

Aunque el autor del presente Trabajo de Fin de Grado soy yo, la realización de este no hubiera sido posible sin la colaboración de mi tutora académica, mi tutora del centro del Practicum, mi familia, amigos y por su puesta la Universidad.

En primer lugar, quisiera dar las gracias a mi tutora, Ana Isabel Alario, por su apoyo constante y por su paciencia conmigo. Ha sido una parte fundamental en todo el proceso, una persona que me ha guiado, me ha orientado, pero sobre todo me apoyado en mis decisiones y ha sabido darme muy buenos consejos e ideas.

En segundo lugar, me gustaría dar las gracias a mi tutora del centro de prácticas, Gloria Lomas, quien no solo me ha permitido poner en práctica mi propuesta didáctica, sino que también me ha orientado en su realización, me ha dado consejos, pero sobre todo me ha aportado muy buenos conocimientos y experiencias.

A mi familia, en especial a mis padres y hermanas, que han sabido relajarme y quitarme el estrés. También me han apoyado cuando lo veía negro o me quedaba atrancado en algún punto, facilitándome el camino o haciendo que viese luz.

A mi grupo de amigos, que en todo momento me han apoyado y me han dado fuerzas para sacar este proyecto adelante. También han sido fuente de inspiración y hombros donde apoyarme cuando estaba cansado. O cuando necesitaba dar una vuelta o despejarme, ellos siempre tenían algún plan para mí.

Finalmente, a la universidad, por permitir que continuemos con nuestros aprendizajes, sobre todo los del Practicum II y también por facilitarnos la elaboración y presentación del Trabajo de Fin de Grado, con todo lo que ello requiere.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	6
1.1 Relación con las competencias del título	7
2. OBJETIVOS	8
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE POR TAREAS	10
3.1.1. ¿Qué entendemos por aprendizaje?	10
3.1.2. El enfoque comunicativo	11
3.1.3. ¿En qué consiste el enfoque comunicativo?	12
3.1.4. ¿Qué entendemos como comunicación real?	13
3.2. ENFOQUE DE ENSEÑANZA BASADO EN TAREAS	13
3.2.1. El concepto de tarea.....	14
3.2.2. Características de la tarea.....	15
3.2.3. Tipología de tareas.....	16
3.2.4. La planificación de unidades didácticas mediante el Enfoque por Tareas ...	18
3.2.5. Conceptos asociados al Enfoque Por Tareas.....	21
3.3. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA	24
3.3.1. La integración de las TIC en el aula	24
3.3.2. La alfabetización digital.....	26
3.3.3. La competencia digital.....	27
3.3.4. Recursos TIC en el aula	27
3.3.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula	29
3.3.6. Las TIC y el enfoque por tareas	31
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
4.1. Contexto del centro escolar.....	32
4.2.2 Contexto del aula y nivel de participación.....	33
4.3. Objetivos	35
4.4. Descripción detallada de la propuesta	36
4.5. Metodología	38
4.5. Planificación del proceso	39

4.6. Evaluación.....	42
5. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	43
5.1.Resultados.....	43
5.2. Dificultades detectadas.....	45
5.3. Propuesta de mejora.....	46
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

La educación, en términos generales, tiene como propósito la transmisión de un conjunto de conocimientos, cultura y valores que permitan a los aprendientes poder integrarse en la sociedad de forma eficiente y eficaz. La tipología de conocimientos, valores y el modo de enseñarlos va a variar en función del tipo de sociedad donde nos encontremos, así como de las exigencias que esta haga a la educación.

Hoy en día, nos encontramos en una sociedad cada vez más globalizada e interconectada, donde conviven diversas nacionalidades, razas y lenguas de todo el mundo, y en la cual es necesario el uso de idiomas para su supervivencia.

Así mismo, la globalización de la sociedad ha convertido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una herramienta fundamental para la comunicación y entendimiento entre todos sus miembros, pero también en un elemento indispensable para trabajar en comunidad, cooperar, compartir, aprender, pero especialmente evolucionar y progresar.

Es por ello que la educación como elemento preparatorio para la sociedad, ha de integrar y combinar adecuadamente la enseñanza de idiomas y la utilización de las TIC como componente fundamental en la formación de los futuros integrantes de la sociedad. Para este propósito, ha de integrar aquellas metodologías que más enfatizan los procesos comunicativos, y utilizar aquellas TIC que los alumnos van a tener que enfrentar en su día a día.

1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, el mundo entero está luchando contra una pandemia mundial sin precedentes, causada por el COVID-19, la cual ha llevado a diferentes países (entre ellos España), a la adopción de medidas de emergencia, que han afectado a muchos de los espacios de la vida y la convivencia, y que han modificado la manera de vivir nuestro día a día.

Entre dichas medidas, se encuentra la suspensión de las clases presenciales en todos los centros y niveles educativos, lo que ha supuesto que la educación cambie, casi de un día para otro, la modalidad de enseñanza presencial por la modalidad telemática o no

presencial. Este hecho, ha obligado a que tanto alumnos como profesores comiencen de cero en un modelo educativo poco utilizado y, por lo tanto, desconocido. Así mismo, se ha llevado a cabo un proceso de adaptación de muchos de los elementos que configuran la enseñanza, tales como metodologías, recursos pedagógicos, contenidos curriculares o sistemas de evaluación.

Sin embargo, todos estos cambios y modificaciones que se han llevado a cabo y que han permitido la continuidad de la enseñanza fuera de las aulas, no habrían sido posible sin la utilización e implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Estas herramientas, tal y como afirma Lorenzo Cotino (2020.p , 24), han servido de salvavidas en una situación de pandemia y han afianzado la consecución de unos objetivos mínimos en todas las áreas y niveles educativos.

Por esta razón y como estudiante de la mención de lenguas extranjeras (inglés), he decidido centrar el presente documento en la enseñanza del inglés utilizando el **enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas a través de las TIC**. Además, en el momento de la suspensión de las clases presenciales, yo me encontraba en mi periodo de Practicum II, por lo que he podido vivir en primera persona como ha funcionado la educación no presencial y como se han utilizado las TIC para su desarrollo.

El planteamiento de este trabajo cuenta, por un lado, con un marco teórico que define el enfoque por tareas desde un punto de vista conceptual y metodológico, y, por otro lado, con una aproximación teórico-práctica de la implementación de las TIC en el aula. A partir de estos dos bloques, se ha desarrollado una propuesta de intervención, adaptada al contexto del centro escolar donde he realizado el periodo de prácticas. Dicha propuesta se ha podido llevar a cabo, por lo que hemos obtenido resultados y conclusiones de nuestro trabajo, los cuales serán analizados para obtener una propuesta de mejora sobre nuestra intervención.

1.1 Relación con las competencias del título

- a. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio.
- b. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- c. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética
- d. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- e. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. OBJETIVOS

El desarrollo del presente documento se ha elaborado a partir de la concreción de los siguientes objetivos.

a. Objetivos generales

- Incorporar y desarrollar un marco teórico sólido en torno al aprendizaje de idiomas basado en tareas, incluyendo una perspectiva teórica, conceptual y metodológica.
- Analizar y desarrollar desde una perspectiva teórico-práctica la implementación de las TIC en el aula como herramienta educativa para la enseñanza de segundas lenguas.
- Desarrollar un caso práctico para comprobar la eficacia de las TIC en el aprendizaje de un idioma basándose en el enfoque por tareas, y, en consecuencia, analizar los resultados.

b. Objetivos específicos

- Establecer un modelo firme para la planificación de unidades didáctica mediante el enfoque basado en tareas.
- Enfatizar aquellos elementos necesarios para el desarrollo del enfoque por tareas como metodología para la enseñanza de idiomas.
- Analizar y exponer la relevancia de la integración de las TIC en el aula y establecer su relación con el enfoque por tareas.
- Analizar los beneficios y desventajas que supone la integración de las TIC en el aula.
- Realizar una descripción breve de cómo deben integrarse las TIC en los entornos educativos.

- Comprobar los efectos de las TIC en el desarrollo del enfoque por tareas, utilizando para ello un caso práctico real.
- Establecer propuestas de mejora a partir de los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE POR TAREAS

3.1.1. ¿Qué entendemos por aprendizaje?

Antes de hablar del aprendizaje de una segunda lengua (inglés) a través del enfoque por tareas, es necesario abordar primero lo que significa el aprendizaje de una segunda lengua.

Según Leontiev, destacado sociólogo sociocultural, *“el aprendizaje de una lengua no consiste en saber su vocabulario, sus sonidos y su gramática, sino en la comunicación, concretada en el habla, que a su vez es una mediación humana con el mundo.”* (Citado por Santos et al., 2002, pp 83)

Otros autores como Santos Gallego (1999:21) la definen como *“aquella que cumple una función social e institucional en la comunidad lingüística en la que se aprende”*.

Por lo tanto, podemos afirmar que el aprendizaje de una lengua extranjera no solo se limita a la adquisición de sus aspectos formales y gramaticales, sino que también consiste en utilizar la lengua para conseguir un objetivo comunicativo dentro de un contexto social determinado.

Vygotsky reivindicó que los humanos tenemos la capacidad de regular y transformar las situaciones en las que vivimos, utilizando para ello la lengua como vehículo comunicativo. Por eso, es necesario que haya una comunicación y se establezca una relación entre el profesor -alumno, porque es precisamente en esa relación donde el alumno aprende y va interiorizando conocimientos, que es justamente lo que Vygotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Así mismo, las teorías socioculturales sobre la comunicación afirman que aprender una lengua supone desarrollar la capacidad para participar en la actividad reguladora intrapersonal e interpersonal. Por consiguiente, también implica otras capacidades no lingüísticas, pero necesarias para el aprendizaje satisfactorio de una idioma, las cuales solo se logran, si dicho idioma es usado como vehículo de comunicación dentro de una comunicación real.

De manera resumida, podríamos decir que el aprendizaje de la lengua implica el uso de la gramática y sus funciones en interacción social

3.1.2. El enfoque comunicativo

Una vez aclarado y definido el concepto de aprendizaje de una segunda lengua, podemos asegurar que dicha enseñanza ha de encontrarse dentro del enfoque comunicativo.

El origen del enfoque comunicativo (o *Communicative Approach*, en inglés) se remonta a la década de los 70 en Europa, en pleno proceso de ampliación de los países miembros de la Unión Europea (UE) y en un importante momento de desarrollo económico, social y cultural de los mismos, donde se comenzó a detectar una necesidad clara de comunicación entre ellos. Por otro lado, dicho enfoque surge como respuesta al método Situacional de Gran Bretaña y al método Audiolingual de Estados Unidos, ambos estructurales, y muy criticados por Chomsky el cual alegaba que estos enfoques no eran capaces de explicar la creatividad de la lengua ni dar respuesta a las necesidades de comunicación de los estudiantes. Ese punto de vista fue seguido por Dell Hymes (1990), destacado sociolingüista estadounidense, el cual introdujo el concepto de **competencia comunicativa**, que en sus propias palabras, “*Es la capacidad de saber cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quien, cuándo, dónde y en qué forma*” (p. 62) Es decir, va más allá de la capacidad de crear enunciados gramaticalmente correctos, también se trata de que sean socialmente adecuados.

Al mismo tiempo, otros académicos, como Van Ek. J y Louis G. Alexander, comenzaron a analizar qué elementos lingüísticos son necesarios para comunicarse y entenderse, los resultados fueron publicados en artículo titulado “*The Threshold level*” (Nivel de Umbral, desarrollado posteriormente en español) el cual fue apoyado por el Consejo Europeo y tuvo gran influencia en el diseño de metodologías para la enseñanza de idiomas de todo el mundo.

Progresivamente el Enfoque Comunicativo fue tomando forma y convirtiéndose en un modelo didáctico que pretende preparar a los alumnos para una comunicación real, tanto a nivel escrito como oral, con otros hablantes y situando al alumno como centro del proceso de aprendizaje.

3.1.3. ¿En qué consiste el enfoque comunicativo?

El enfoque comunicativo admite que las estructuras y el vocabulario son importantes. Sin embargo, considera que la preparación para la comunicación será inadecuada si solo se enseña eso, ya que tal vez conozcan las reglas, pero serán incapaces de usar la lengua (Larsen-Freeman, 1986, p 123). Además, este método defiende que la comunicación es un proceso en el cual intervienen dos partes, emisor y receptor (redactor y lector), los cuales deben de negociar el significado a través de la interacción.

De esta manera, dicho enfoque hace una diferenciación estructural y funcional de la lengua. Por un lado, la visión estructural se concentra en el sistema gramatical, el cual describe como se combinan los diferentes elementos lingüísticos para producir frases gramaticales correctas. Por otro lado, la visión funcional, la cual se enfoca en la función que cumplen dichos elementos dentro de una comunicación. Ambas visiones son inherentes y, por consiguiente, aparecen juntas cuando se produce una situación comunicativa. Sin embargo, un mismo conjunto de elementos gramaticales puede tener diferentes funciones dependiendo de la situación y el contexto social donde se usen.

Un ejemplo claro, puede ser la siguiente frase: “¿Puedes cerrar la ventana?”, desde el punto de vista estructural es una frase interrogativa. Pero desde el punto de vista funcional puede variar dependiendo de diferentes factores, como el tono con el que se formule o a quién va dirigida la pregunta. En este ejemplo, podría ser que el emisor lance esa pregunta porque realmente desee cerrar la ventana, realizando una petición. O, si la anuncia con un tono irónico, podría estar realizando una recriminación, porque la han dejado abierta. Este uso y comprensión de significados funcionales solo pueden darse cuando estos se producen dentro de una comunicación real, donde existen un emisor, un receptor, un canal y un contexto determinado.

De este modo, el enfoque comunicativo, enfatiza más en las funciones, que en la forma de la lengua, ya que a partir de las primeras se desarrollan las segundas. Esto no quiere decir que no se enseñen aspectos gramaticales desde un punto de vista literal, sino que enfatiza más en el modo que se deben utilizar dichos aspectos gramaticales para expresar ciertas funciones lingüísticas de manera adecuada dentro de una comunicación real.

3.1.4. ¿Qué entendemos como comunicación real?

Cuando hablamos de comunicación real, nos estamos refiriendo al uso de contextos comunicativos reales, y no ficticios o preparados, en el que los alumnos puedan negociar un significado y utilicen la lengua como un medio para alcanzar un fin. Esto quiere decir que el alumno debe disponer de la libertad de decidir por sí mismo el contenido de su mensaje (qué va a decir), la forma en la que va a comunicarlo, el tiempo (momento en el que va a decirlo) o el tono que va a utilizar.

Motsch afirma que “*la comunicación no puede estudiarse desde el punto de vista de una comunidad social ideal, dado que las condiciones de vida son diferentes en los diversos grupos y clases sociales*” (Citado por Maqueo, 2006b, pp. 116). De este modo, quedan descartadas cualquier actividad en la que el alumno se le obligue al uso de una serie de estructuras gramaticales, donde el repertorio lingüístico es muy limitado y no hay cabida para la negociación de significado.

La interacción debe ser real, en el aquí y en el ahora, donde el alumno pueda disfrutar de una experiencia de interacción que le permita la adquisición y el desarrollo de la competencia comunicativa y del intercambio de conocimientos compartidos, a partir de los cuales reforzará o ampliará los suyos.

3.2. ENFOQUE DE ENSEÑANZA BASADO EN TAREAS

El enfoque por tareas o TBLT (por sus siglas en inglés, *Task Based Language Teaching*) surge en Reino Unido en 1990 como una evolución del enfoque comunicativo. Este enfoque, al igual que su predecesor, tiene como máxima el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, de tal forma que le permita interaccionar de manera adecuada en diferentes situaciones comunicativas.

Sin embargo, la diferencia entre el enfoque comunicativo y el enfoque por tareas, es la unidad de análisis que establecen para su programación. El enfoque comunicativo se basa en la enseñanza de aquellos aspectos necesarios para aprender a comunicar, tales como las reglas gramaticales o estructuras concretas, y **en su uso a través de actividades lingüísticas para aprender a comunicarse**, mientras que el enfoque por tareas, va más allá de eso, **utiliza la comunicación como medio para aprender la lengua**. Y para ello plantea una serie de tareas, no necesariamente lingüísticas, que para su desarrollo es necesario el uso de procesos de comunicación.

Otra característica definitoria del enfoque basado en tareas es la secuenciación de tareas cuidadosamente engarzadas que giran alrededor de un tema y que conducen de forma coherente a la elaboración de una tarea final (Estaire, 1990; Estaire y Zanón, 1990; Estaire y Zanón 1994; Estaire 1999). Por lo tanto, en el enfoque basado en tareas, la idea de tarea ha evolucionado, de un conjunto de tareas meramente lingüísticas a tareas que tienen como fin la consecución de un objetivo o tarea final a través del uso de la lengua.

De igual manera, en este enfoque no se establece previamente que estructuras o reglas gramaticales van a enseñarse, ni en que situaciones comunicativas se van a dar, sino que se van a enseñar a través de un conjunto de tareas que darán lugar a diferentes situaciones comunicativas. Larsen (2000) considera que el objetivo del aprendizaje basado en tareas es proporcionar al estudiante un contexto natural para el uso del idioma, pues mientras el estudiante realiza la tarea, este interactúa en la lengua meta.

Podríamos afirmar la idea de que dicho enfoque metodológico es un intento de convertir el aula en un escenario de procesos comunicativos reales (Encabo y Pastor, 1999), que se aproximan a aquellos que se dan en la vida cotidiana y que propone como eje principal el trabajo a través de una serie de tareas secuenciadas que permiten la integración de la lengua meta.

En los siguientes apartados se tratará de explicar de manera fiel el ideario de este método y diferentes concepciones relacionadas con el mismo hasta el día de hoy.

3.2.1. El concepto de tarea

Para comprender el funcionamiento del enfoque basado en tareas, es necesario primero, enunciar que significa o en que consiste una tarea.

Carroll (1993), de manera muy amplia, define tarea como *“cualquier actividad en la cual una persona se involucra, estableciendo una planificación adecuada, para conseguir lograr un objetivo específico.”*

Sin embargo, si trasladamos esta definición al marco de la enseñanza de lenguas extranjeras, donde el fin mayor es el desarrollo de la competencia comunicativa y la dotación a los alumnos de una serie de herramientas lingüísticas, podemos comprobar, que a dicho concepto, se le añade algún matiz o ciertas modificaciones:

“Una unidad de trabajo emprendida por uno mismo o por los demás, individualmente o por alguna gratificación. Aquellos ejemplos de tareas incluyen pintar una valla, rellenar un formulario, disfrazar a un niño... En otras palabras, por tarea se entiende todas aquellas cosas que la gente realiza en su vida cotidiana, en el trabajo, cuando jugamos, entre una y otra cosa”

(Long, 1985)

“Una unidad del trabajo de aula que implica a los estudiantes en la comprensión, en la manipulación, en la producción o interacción en la lengua meta mientras su atención esta principalmente centrada en el significado más que en la forma. “

(Nunan, 1989)

“Actividad que implica a los individuos en el uso de la lengua con el fin de conseguir un objetivo.

(Bachman y Palmer ,1996)

De esta manera, siguiendo lo expuesto en estas definiciones, es posible afirmar que las tareas a) son actividades (cosas que la gente hace), b) que representan procesos de la comunicación real, c) y que están dirigidas a la consecución de un objetivo en interacción con la lengua meta.

Así mismo, es apropiado aclarar, que la unidad básica de organización del enfoque por tareas, es la secuenciación de tareas y no el lenguaje. Esta secuencia va a utilizar la lengua como instrumento y como medio básico para la consecución de cada una de las tareas.

3.2.2. Características de la tarea

El concepto de tarea y su alcance, ha sido estudiado y definido por una amplia variedad de académicos de diversas disciplinas y áreas de estudio. No todos han

conciliado y llegado a las mismas conclusiones, sin embargo sí coinciden en que las tareas deben contener las siguientes características¹: ⁽¹⁾

- Ser representativa de procesos de comunicación de la vida real.
- Ser identificable como unidad de actividad en el aula.
- Estar dirigida intencionalmente hacia el aprendizaje del lenguaje.
- Estar diseñada con un objetivo, una estructura y una secuencia de trabajo.
- Deben estar enfocadas en el significado más que en la forma
- Las tareas tienen que ser capaces de crear un contexto comunicativo concreto
- Las tareas deben incluir alguna de las cuatro competencias lingüísticas

Así mismo, las tareas deben ser capaces de generar interacción social dentro del aula, un factor fundamental, según J. Larsson (2011), en el aprendizaje de idiomas. Harmer (2007), también añade que los alumnos deben tener la libertad para utilizar las estructuras y vocabulario que precisen.

3.2.3. Tipología de tareas

Una vez enunciado el marco conceptual y cualitativo del concepto tarea, es necesario precisar que no todas las tareas tienen que ser necesariamente lingüísticas, pero si deben utilizar la lengua para su realización (Bachman y Palmer, 1996). Para que esto sea posible es necesario el dominio de ciertos aspectos pragmáticos y sintácticos de la lengua que permitan comunicarnos de manera adecuada.

Así mismo, la enseñanza a través de la realización de tareas propone actividades comunicativas que creen un vínculo entre lo aprendido en el aula y lo realizado en contextos de la vida real. Sin embargo, la diferencia entre contextos didácticos, donde existe una finalidad de aprendizaje de la lengua y los contextos de la vida real, donde esta no existe, ha suscitado a muchos autores a fraccionar las tareas de aprendizaje en dos tipos: comunicativas y las denominadas pedagógicas o posibilitadoras.

- a) Tareas comunicativas: aquellas en las que los aprendientes utilizan la lengua meta para la comunicación, a través de diferentes actividades de la lengua (expresión,

¹Recogido de varios autores, principalmente de Zanón y Ellis.

interacción, negociación, etc.) ya sea de forma escrita u oral, focalizándose en el significado, y no en aspectos formales de la lengua.

Estaire (2007) enumera una serie de características:

- Se centran en qué se expresa, más que en las formas lingüísticas utilizadas para expresarlo.
- Implican a todos los alumnos en la comprensión o en la producción oral o escrita.
- Tienen una finalidad comunicativa (utilizando lengua oral o escrita)
- Reproducen procesos de comunicación, oral o escrita, de la vida cotidiana.

Breen (1987) también añade dos distintivos más

- Deben tener un objetivo de aprendizaje del lenguaje, así como una estructura y secuenciación donde se facilite el aprendizaje
- Deben poder ser evaluadas tanto en su aspecto comunicativo, como instrumento de aprendizaje.

b) Tareas pedagógicas o posibilitadoras: aquellas en las cuales los estudiantes están centrados en aspectos concretos de la lengua (gramática, fonología, ortografía, etc.) y que actúan como apoyo lingüístico para la ejecución de las tareas de comunicación. Al igual que las anteriores, estas tipologías de tareas tienen un objetivo de aprendizaje concreto (aprender X para ser capaces de comunicar Y), tienden a facilitar el aprendizaje de la lengua y se centran en un producto de aprendizaje concreto. (Estaire, 2007)

En consecuencia, es posible afirmar que este enfoque está dirigido tanto a la adquisición, como al aprendizaje de una segunda lengua, que aunque a veces se han considerado dichos términos con en el mismo significado, algunos especialistas han establecido ciertas diferencias. Para aclarar estos conceptos, utilizaré como referencia los conocimientos aportados por S. Krashen (1982):

- La adquisición es un proceso automático que se desarrolla en el nivel de subconsciente. Es un proceso **inconsciente** de interiorización de reglas a partir del uso del lenguaje en un contexto natural.
- El aprendizaje es un proceso **consciente**, donde el individuo, aprende las reglas de una lengua como consecuencia de una instrucción formal en el aula.

Por lo tanto, en el enfoque por tareas coexisten, por un lado tareas enfocadas en el aprendizaje explícito de la lengua, y por otro, actividades centradas en el aprendizaje implícito de esta.

Ambas tipologías de tareas deben estar incluidas y correctamente entrelazadas en el planteamiento de la unidad didáctica, para poder así, construir una secuencia de tareas que encaminen al alumno de manera coherente a la elaboración de la tarea final.

3.2.4. La planificación de unidades didácticas mediante el Enfoque por Tareas

Como se ha dicho anteriormente, el enfoque por tareas basa su planificación en un conjunto de tareas correctamente secuenciadas que conducen a la realización de una tarea final. Diversos autores han propuesto fórmulas para la planificación de unidades didácticas a través de dicho enfoque. Sin embargo, se ha escogido como marco teórico de referencia el establecido por Estaire y Zanón (1990).

El modelo establecido por Estaire y Zanón (1990) consta de una secuencia de 6 pasos debidamente ordenados, a partir de los cuales se van engranando el esqueleto de la unidad didáctica.

Como se puede apreciar en el siguiente esquema (Figura 1), la planificación a través de tareas se basa en un proceso de toma de decisiones que pueden ser abordadas de manera individual por el profesor o en conjunto con los alumnos en el caso de adoptar la línea de un currículum compartido en conjunto con los alumnos (Estaire y Zanón, 1990).



Figura 1: Marco para la programación de una unidad didáctica mediante tareas (Estaire y Zanón,1990)

1. Elección del tema de interés: El primer paso que establece la jerarquía es la elección del tema de interés en torno al cual van a girar todas las tareas que se van a proponer en el aula, y a partir del cual se establecerá la programación de la tarea final. Es decir, se establecerá primero aquello que los alumnos deben conseguir como consecuencia de la realización de una serie de tareas comunicativas y posibilitadoras. El tema debe estar adecuado y adaptado al aula, ya que, a través de este, se enfatizará el valor instrumental de la lengua, ya que los nuevos contenidos lingüísticos se aprenderán, reciclarán, reforzarán y sistematizarán con la finalidad de descubrir y llevar a cabo una variedad de tareas acerca de un tema que los alumnos encuentran estimulante. (Estaire, 2007)
2. Especificación de objetivos comunicativos: el siguiente paso nos lleva a la especificación de los objetivos, los cuales podrían responder a las siguientes preguntas ¿Qué cosas concretas van a realizar los alumnos durante la tarea final?

¿Qué capacidades van a desarrollar a lo largo de la unidad? (Estaire, 1990). Es decir, determinar que queremos que los alumnos consigan a partir del análisis de la tarea final. Además, los objetivos que planteemos nos servirán como guía para la realización de la evaluación.

3. Especificación de contenidos: en este punto vamos a determinar que contenidos se quiere implementar a través del desarrollo de las múltiples tareas que van a ser llevadas al aula. De este modo, vamos a seleccionar dos tipos de contenidos: temáticos y lingüísticos. Los primeros hacen referencia a aspectos concretos de nuestro tema de interés. Los segundos están relacionados con los aspectos lingüísticos que los alumnos van a necesitar expresar o utilizar para la realización de las tareas durante el desarrollo de la unidad didáctica.
4. Planificación del proceso: como sabemos, el eje central se encuentra situado en la tarea final, la cual podremos lograr a través de la realización de un conjunto de tareas previas. En este punto, vamos a seleccionar, planificar y organizar dichas tareas que alimentarán o facilitarán la tarea final. Algunas de estas tareas serán comunicativas y otras posibilitadoras. En cualquier caso, deben estar correctamente articuladas, para asegurar el uso eficaz de lengua meta.
En este momento, también se establecerá el número de sesiones a trabajar, la temporalización y los materiales necesarios para la realización de las tareas.
5. Análisis de la secuencia: Una vez planificado todo el proceso y establecido cómo y qué vamos a trabajar, el siguiente paso es analizar una por una cada una de las tareas propuestas, con el objetivo de detectar posibles fallos en la selección de contenidos u objetivos, y en ese caso, realizar posibles modificaciones o descartes. Así mismo, en este punto también podremos cambiar o modificar la tarea final y sus diferentes fases.
6. La evaluación: el modelo planificación de unidades didácticas a través del enfoque por tareas, descarta totalmente la evaluación a través de una única prueba al final de todo el proceso. Más bien defiende una evaluación continua y conjunta de cada tarea o sesión, además de la autoevaluación de los alumnos. Por lo tanto, en cada sesión los alumnos deben recibir feedback sobre las tareas realizadas y el profesor debe evaluar y hacer un seguimiento continuo de la evolución de sus alumnos. También los alumnos deben reflexionar sobre su proceso de aprendizaje,

por lo que el docente debe establecer los medios necesarios para que ellos mismos se evalúen.

3.2.5. Conceptos asociados al Enfoque Por Tareas

Roles del profesor y del alumno

Los roles del profesor y del alumno en el enfoque por tareas difieren de los roles asumidos en los enfoques más tradicionales u orientados a la estructura, dónde el profesor es el eje entorno al cual gira la clase y el único poseedor del conocimiento, mientras que el alumno adopta una posición pasiva dentro del aprendizaje. En este enfoque, tanto alumno como profesor se encuentran al mismo nivel, trabajando juntos para lograr una serie de objetivos.

El papel del profesor

De acuerdo con Breen y Candlin (1980), el profesor tiene tres roles principales dentro del aula: actuar como facilitador del proceso comunicativo, actuar como participante y actuar como observador.

- a) El profesor como facilitador: el docente es quién va a guiar a los alumnos y quién va a aportar los conocimientos y estrategias necesarias que permitan a los estudiantes afrontar cualquier problema que se presente en el desarrollo de las tareas comunicativas. Dentro de este rol, también se incluye la aclaración de conceptos, la ayuda a los alumnos y la suministración de feedback durante todo el proceso de aprendizaje.
- b) El profesor como participante: el profesor está integrado como un participante más dentro del grupo de trabajo, con una función específica, la de organizar los contenidos, la secuenciación y los recursos de las tareas, pero también la situación donde se va a dar el aprendizaje (setting) y es el que va a facilitar el proceso comunicativo (Breen y Candlin, 1980)
- c) El profesor como observador: aunque el profesor esté integrado dentro del grupo de trabajo, es necesario que en ocasiones tome la función de observador, dejando a los alumnos trabajar de manera autónoma e interviniendo solo cuando estos le requieran, facilitando de este modo la autonomía y el emprendimiento del alumnado.

Es importante destacar, que, aunque el profesor esté al mismo nivel que los alumnos, en ocasiones debe actuar como poseedor de más conocimiento cuando surge algún problema de tipo lingüístico que debe ser resuelto, aportando un feedback adecuado y usando las estrategias necesarias para la resolución del conflicto.

El papel del alumno

Tal y como hemos señalado anteriormente, profesor y alumno trabajan juntos para conseguir lograr una serie de objetivos. Por lo que el alumno, en este enfoque toma una actitud activa frente al aprendizaje. De esta forma, el alumno ya no solo es un receptor de contenidos y aprendizajes, sino que también es quién posee los recursos necesarios para la realización de las tareas y para la consecución de los objetivos.

Además, el aprendizaje basado en tareas pone gran énfasis en el trabajo cooperativo y en la participación del alumnado, por lo que el alumno no solo desarrolla sus propias estrategias para la realización de las tareas, sino que también tiene la oportunidad de tomar decisiones, de negociar con sus compañeros, proponer ideas y asumir responsabilidades.

Feedback o retroalimentación

El feedback, entendido este como la evaluación de la tarea, es un elemento indispensable dentro del enfoque por tareas que va a permitir al alumno recibir información sobre su propio proceso de aprendizaje y comprobar si aquello que está realizando, lo está haciendo de la manera correcta.

El profesor, como facilitador del proceso de aprendizaje, debe suministrar a los alumnos información continua sobre sus propias actuaciones. Es decir, debe dar información a los alumnos sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje, sobre los fallos cometidos, pero también sobre los avances conseguidos. Así mismo, el docente debe entender la función del feedback, no únicamente como la de suministrar refuerzo a la producción del alumno sino la de suministrar información que el alumno pueda usar activamente para modificar su comportamiento (Chaudron, 1988). En otras palabras, la retroalimentación no se debe quedar en transmitir al alumno qué hemos detectado un error, sino que este debe ser consciente de cuál ha sido el error, donde se ha producido y ser capaz de corregirlo.

Siguiendo esta línea, iniciaremos un proceso de autoevaluación en el alumnado, en el que ellos mismos reflexionarán sobre su aprendizaje, pero también sobre la de sus compañeros, si se utilizan las estrategias adecuadas.

Input

Entendemos como input el conjunto de muestras lingüísticas habladas, escritas y visuales con las que trabajan los alumnos en el transcurso de completar una tarea. (Traducción propia, obtenido de Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*.). Por lo tanto, el input son todas aquellas muestras de la lengua que el alumno va a recibir en su proceso de aprendizaje, las cuales utilizará para el desarrollo y la consecución de las tareas propuestas.

El profesor es quien va a planificar, organizar y suministrar el input dentro del aula, ya que como hemos dicho, uno de sus roles es el de facilitar los conocimientos y estrategias necesarias que permitan a los estudiantes afrontar las tareas propuestas. Si bien es cierto, que los alumnos también recibirán muestras de input por parte de sus compañeros, aunque estas serán menores. Por esta razón, nos centraremos en el input emitido por el docente.

El input que el profesor ofrece debe estar adaptado a las capacidades y a los conocimientos previos de los alumnos, con el fin de que estos sean capaces de descodificarlo, pero también debe suponer un reto, para que los aprendientes estén motivados al aprendizaje de la lengua y presten atención a aquellos contenidos que desconocen. En este punto vamos a hacer referencia a una de las 5 hipótesis de Stephen Krashen (1985) sobre la adquisición de segundas lenguas, conocida como *hipótesis del Input ($i + 1$)*, la cual defiende que el aprendizaje solo ocurrirá si el alumno está expuesto a muestras de la lengua meta que estén un poco por encima de su nivel de competencia actual. A partir de este punto, el aprendiz irá adquiriendo estructuras y vocabulario desconocido a través de la interacción con los mismos.

Finalmente, el input debe ser variado, pero también repetitivo. El alumno debe oír o leer, palabras o estructuras nuevas, pero esto lo debe hacer en repetidas ocasiones para que progresivamente las vaya interiorizando, consiguiendo así mejorar su interlingua y por consiguiente le permitirá producir mensajes más sofisticados (output).

3.3. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

No es posible obviar que la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es algo imprescindible y necesario para lograr una educación de calidad y que garantice la preparación adecuada de los alumnos para el mundo en el que vivimos. Como bien afirmó Carlota Pérez (2002), la humanidad se encuentra actualmente en el “punto de viraje” de una transformación tecnológica sin precedentes. A día de hoy, dicha afirmación se ha convertido en una realidad innegable y que no podemos dejar a un lado cuando hablamos de la educación del siglo XXI.

Las TIC han supuesto un gran cambio en nuestra forma de comunicar, socializar, trabajar e incluso gobernar. Las nuevas tecnologías, afectan no sólo a la transformación de las tareas que se realizan con ellas, sino que también tienen consecuencias sobre la forma de percibir el mundo, sobre las creencias y las maneras de relacionarse de los individuos, transformando sustantivamente la vida social y cotidiana (Postman, 1994 y Echeverría, 1995). De esta manera, ha surgido un nuevo entorno, el entorno digital cuyo mayor exponente es internet y el uso de la tecnología para la realización de actividades de la vida cotidiana, entre ellas socializar, comunicar y acceder a la información. Además, a día de hoy, podemos hablar de alumnos que son nativos digitales (Domingo y fuentes, 2010:172) y que, por lo tanto, nacen inmersos en la tecnología, la cual comienzan a utilizar desde tempranas edades. Por todo ello, la utilización de las TIC en el aula debe incluirse como proceso fundamental en la preparación y adaptación social del alumnado.

3.3.1. La integración de las TIC en el aula

Cuando hablamos de integrar las TIC en el aula, nos estamos refiriendo a la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la integración de las mismas en el currículum y en los elementos que lo conforman, tales como las metodologías o los objetivos. Es decir, no hay que tratar las TIC como un elemento aislado o un contenido “más” del currículum, sino que hay que considerar a las TIC como un medio para lograr con eficiencia, los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo. (Marqués, 2002). De este modo, el modelo educativo, no ha de basarse en la enseñanza de las TIC, más bien, debe basarse en el aprendizaje a través de ellas.

En este punto, es relevante hacer una diferenciación conceptual, entre aprender tecnologías y aprender con tecnologías. Para ello utilizaré como referencia los

conocimientos aportados por Marcia Padilha (2009). La primera hace referencia al dominio técnico de herramientas informáticas y ofimáticas, tales como procesadores de textos o gestión de archivos. La segunda hace referencia a incorporar las competencias TIC o competencias digitales entendidas estas, como las habilidades para obtener, procesar y utilizar la información digital para generar nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, el objetivo principal de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes mediante el uso de las TIC. Para ello es necesario reflexionar sobre cuáles son los propósitos y retos de la educación y posteriormente definir como las TIC pueden contribuir a ellos. Así mismo, es imprescindible establecer la relación de las TIC con el desarrollo en los alumnos de su capacidad para aprender a aprender, para buscar información de forma selectiva, para tener una posición crítica ante la información disponible en la red [...] (Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, T., 2009).

Siguiendo lo comentado anteriormente, es posible concretar que la aplicación de las TIC debe realizarse siguiendo tres perspectivas: como herramienta, como instrumento de aprendizaje y como instrumento metodológico. J. Cabero Almenara (2015), catedrático e investigador de la Universidad de Sevilla, estableció tres visiones de aplicación de las TIC:

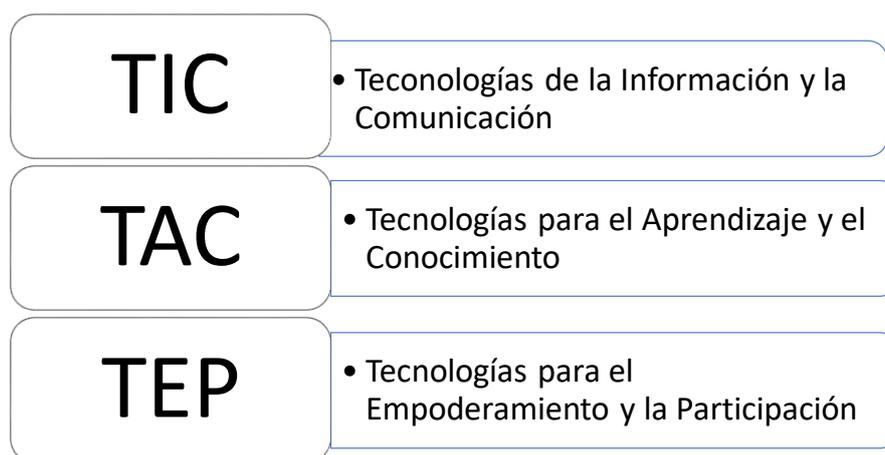


Figura 2: Tres visiones de aplicación de las TIC. Almerana, J.C, (2015). Reflexiones educativas de la información y la comunicación .

La perspectiva de **TIC** hace referencia al uso de herramientas y softwares que permitan en los alumnos la formación audiovisual, multimedia e hipertextual. La posición de las **TAC**, se refiere al uso de las tecnologías como instrumento para alcanzar el

aprendizaje y como medio para transformar la información en conocimiento. Y finalmente la perspectiva de **TEP**, que se relaciona con el uso de las TIC como instrumento y apoyo metodológico para fomentar la participación y la colaboración, no solo de alumnos, sino también de profesores. Por consiguiente, siguiendo este modelo conceptual, las TIC deben de aplicarse en 3 direcciones: tecnificar al alumno, generar conocimiento y producir participación.

3.3.2. La alfabetización digital

No se puede hablar de integración de las TIC en el aula, sin hacer referencia al término alfabetización digital. El término “alfabetización”, puede definirse como el conjunto de destrezas que se necesitan para acceder a la información y que permiten la promoción, comunicación, integración social, laboral, política y cultural de cada individuo⁽²⁾. Si a este término le añadimos el matiz “digital”, estamos incluyendo el uso de un conjunto de tecnologías, y por tanto, podría entenderse como el conjunto de destrezas que se necesitan para acceder a la información y que permiten la promoción, comunicación, integración social, laboral, política y cultural de cada individuo **a través del uso eficiente y efectivo de las TIC.**

Por consiguiente, siguiendo esta definición, es necesario que la escuela sea capaz de formar al alumno en las nuevas tecnologías, y enseñarles a usar estas, de una manera efectiva y que permita desarrollar en los individuos habilidades que les ayuden a enfrentar la sociedad de la información. El docente, debe ser capaz de integrar ciertas herramientas informáticas, enseñar a utilizarlas, pero sobre todo enseñar a usarlas de manera útil.

Por otro lado, el termino alfabetización digital incluye procesos de comunicación, y por lo tanto medios de comunicación. Estos son muy importantes en la transmisión de conocimiento e información y lo realizan a través de diversos medios (Internet, RRSS, Televisión...). Sin embargo, tienen gran capacidad de influencia en todas las personas, pero en especial, en los niños. Por esta razón también se debe abordar el concepto *Alfabetización de Medios*, entendido como movimiento para extender las nociones de alfabetización hasta incluir a los poderosos medios de comunicación post-imprensa que dominan el panorama informativo. Ayuda a la gente a comprender, producir y negociar significados, en una cultura hecha de imágenes, palabras y sonidos poderosos”

² Concepto propio formado a partir de las definiciones de Oslén y Coons (1989), UNESCO (2008) y Area, M. y Guarro, A. (2012)

(Aufderheide y Firestone 1993). De este modo, el alumno al final de su formación en la escuela, debe ser capaz de evaluar críticamente la calidad y veracidad de los contenidos que se transmiten y conocer el rol que cumplen los medios de comunicación y los dispositivos de información en la sociedad.

3.3.3. La competencia digital

Los términos “Alfabetización digital” y “Alfabetización de medios” desembocan a lo que se conoce como competencia digital, y que es entendida como un conjunto de herramientas, conocimientos y actitudes en los ámbitos tecnológico, comunicativo, mediático e informacional que configuran una alfabetización compleja y múltiple (Gisbert y Esteve 2011). De igual modo, está asociada a la selección, tratamiento y análisis de información y al uso de las estrategias adecuadas para acceder a ella.

De forma resumida, la competencia digital es aquella que va a permitir a los alumnos el manejo de información, la comunicación y colaboración con otros, el desarrollo y manejo de contenido digital, de manera segura y eficiente a través de diferentes tecnologías o herramientas informáticas, que no necesariamente tienen que ser ordenadores o portátiles, aquí también se incluyen el manejo de *Smartphones*, tabletas digitales o lector de libros digitales, que en cierta medida están conectados a la red.

Así mismo, la competencia digital forma parte de las 7 competencias clave establecidas Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo de Educación Primaria, y las cuales según la OCDE (2003) son aquellas que nos van a permitir responder adecuadamente a las exigencias individuales y sociales y nos van a facilitar la realización de una actividad o tarea de manera adecuada. Por consiguiente, la competencia digital es un elemento que tiene relevante importancia en la formación para la vida del alumno, por lo que debe ser desarrollada en el aula utilizando las herramientas y estrategias adecuadas.

3.3.4. Recursos TIC en el aula

El mundo de las TIC es un mundo muy amplio y que abarca a todo tipo de contenidos, herramientas y software que nos facilitan la búsqueda de información, el aprendizaje y la interacción con otras personas. Tal y como señala Echevarría (20004, p.286) “*ninguna sociedad ha dispuesto de tantas oportunidades de información como la*

nuestra, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma tan variado, que las principales dificultades son ahora identificar qué información se necesita, de qué forma obtener la deseada y cómo aprovechar la disponible”. El docente debe analizar, seleccionar e implementar aquellas que mejor se adapten al aula y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de organizar este gran abanico de posibilidades tecnológica que se utilizan en los ambientes de aprendizaje, se han seleccionado aquellas que mejor se adapten a las aulas de Educación Primaria:

- El ordenador: a pesar de que fue una de las primeras herramientas que se introdujeron en la educación para la implementación de las TIC en el aula, sigue siendo un elemento indispensable que permite al alumnado el acceso a muchas de las herramientas y software que se utilizan en los centros, algunas de las cuales señalaremos posteriormente. Podría decirse que ordenador, ya sea de sobremesa o portátil, es uno de los elementos más imprescindibles para la integración de las TIC en el aula.
- Pizarra Digital Interactiva (PDI): es uno de los recursos más versátiles con los que cuenta la educación en estos momentos. Su funcionamiento consiste en la proyección de una imagen a través de un video-proyector conectado a un ordenador. Permite la visualización de contenidos digitales y la interacción con los mismos en tiempo real. Además, la mayoría de ellas llevan integradas equipo de audio, por lo que permite también la proyección de contenido multimedia. Las PDI se ofrecen como un recurso muy similar a las pizarras tradicionales, pero que permiten la incorporación de las TIC al aula de una manera práctica y sencilla.
- Tablet: es otro de las herramientas más revolucionarias y más populares en el aula, ya que su funcionamiento es similar al de un ordenador, pero con un menor tamaño y coste. Permite la utilización de Apps y de procesadores de texto y video. Es un recurso que facilita la participación del alumnado y la realización de actividades cooperativas.
- Libros digitales: son la versión del libro de texto en las TIC, con la diferencia que permiten al alumno trabajar con los contenidos a través de una pantalla. Además de ser un recurso que no ocupa un espacio físico y al que se puede acceder en cualquier momento y lugar.

- Software de Microsoft Office: está compuesto por diversas aplicaciones de edición de texto y gestión de datos. En el aula las más utilizadas son Microsoft PowerPoint y Word, los cuales permiten la creación de materiales y recursos para la enseñanza de contenidos.
- Plataformas educativas: son una herramienta cada vez más utilizadas en los centros. Consisten en la creación de entornos virtuales donde tanto alumnos y profesores pueden crear, compartir y acceder a diversos recursos educativos (tareas, contenidos, exámenes...). Así mismo es una herramienta que permite la comunicación entre alumnos y profesores, a través de foros, video llamadas o chats, pero también con los padres ya que estos pueden acceder a ellas y comprobar que están realizando sus alumnos o cuáles son sus calificaciones.
- Juegos interactivos: las TIC son un recurso muy potente para el desarrollo de la gamificación en el aula ya que a través de internet permite el acceso a infinitos sitios web que ofrecen cientos de juegos interactivos a través de los cuales el alumno puede aprender mientras se divierte. El uso de estos recursos, motiva al alumno y favorece su participación en el aula.

3.3.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula

Una vez analizado que conlleva la integración de las TIC en el aula y cuáles son las más utilizadas, es conveniente realizar un análisis de sus posibles ventajas y desventajas, las cuales resumiremos en las siguientes líneas:

a. Ventajas

- Motivación e independencia: el alumno cuando utiliza las TIC para su propio aprendizaje, se encuentra mucho más motivado debido a que es algo que le resulta muy atractivo y que le ofrece la posibilidad de trabajar de forma diferente a como lo hacen habitualmente. Así mismo, el alumno siente que tiene el control ya que, aunque la clase este dirigida por el docente, el alumno es quien maneja las herramientas, dándole así cierta sensación de independencia.
- Mayor acceso a la información: los alumnos gracias a internet tienen acceso a todo tipo de contenidos y recursos los cuales pueden utilizar para enriquecer

su propio aprendizaje. Además, el acceso a diferentes informaciones o temas, ayuda al alumno a desarrollar su pensamiento crítico.

- Trabajo cooperativo: las TIC: nos ofrecen múltiples recursos y herramientas (plataformas educativas, materiales interactivos, aplicaciones para la comunicación...) que permiten la creación de entornos virtuales que facilitan el trabajo en grupo y la cooperación entre los alumnos.
- Aumento de la comunicación: las TIC han supuesto la eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor y alumno, lo que ha permitido que la interacción entre estos pueda ser mayor.
- Aprendizaje a partir de errores: una de las ventajas que nos ofrecen las TIC es que el alumno puede recibir “feedback” de sus errores de inmediato, sin necesidad de esperar a que el profesor corrija la tarea, favoreciendo así el autoaprendizaje.

b. Desventajas

- Distracción y dispersión: al igual que las TIC motivan al alumno para el aprendizaje, también pueden ser un foco de distracción desviando su atención hacia objetivos no didácticos y alejándole de las tareas propuestas. El profesor debe controlar que los alumnos utilicen las herramientas y recursos tecnológicos para aprender, y no como distracción.
- Filtrado de información: internet está lleno de información no fiable u obsoleta que requiere que los alumnos desarrollen su capacidad crítica para la selección de esta. El profesor les debe facilitar las herramientas adecuadas para ello.
- Ansiedad y frustración: aunque la mayoría de los alumnos tienen un alto dominio de las tecnologías, es importante que el profesor se asegure de que las sepan manejar adecuadamente y que estén preparados para su uso, porque de lo contrario puede provocar ansiedad y frustración en el alumnado.
- Brecha digital: no todos los alumnos pueden tener acceso a las tecnologías, por esto es importante que el profesor antes de organizar una actividad a través de las TIC, se asegure de que todo el mundo

tiene acceso a los medios, y en caso de no ser así, intentar proporcionárselos.

3.3.6. Las TIC y el enfoque por tareas

Como bien se ha dicho anteriormente, tanto las TIC como el enfoque por tareas tienen como objetivo prioritario la preparación de los alumnos para la vida real. Por un lado, el enfoque por tareas pretende crear situaciones de comunicación reales que preparen al alumno para comunicarse fuera de la escuela, por otro lado, las TIC son la herramienta que va a conseguir que los alumnos sean competentes en un mundo cada vez más tecnológico.

Como hemos mencionado, el término “alfabetización digital” incluye procesos de comunicación, ya sea a través de medios de comunicación o bien por aplicaciones informáticas. Por lo tanto, el enfoque por tareas puede ser un elemento compatible con las TIC, ya que van a permitir la enseñanza de una segunda lengua mediante el uso de diferentes aplicaciones y softwares que cumplirán con los requisitos comunicativos que dicho enfoque exige. Así mismo, en el enfoque por tareas el alumno toma una actitud activa frente aprendizaje, lo mismo sucede con las TIC, donde el alumno asume el control de estas, aunque siempre guiados por el docente.

Por último, el input y el feedback, dos componentes esenciales en el enfoque por tareas, pueden ser desarrollados plenamente a través de las TIC ya que estas dan acceso a cientos de aplicaciones que permiten al alumno recibir input tanto escrito como hablado, y a una retroalimentación instantánea y directa.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta didáctica que a continuación se detalla, se centra en la aplicación del enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas a través de las TIC en un aula de 6º de Educación Primaria, concretamente en el CEIP Pablo Picasso de Valladolid.

Como ya hemos comentado, estamos afrontando una crisis sanitaria que ha obligado a la educación presencial a cambiarse por la educación telemática, es por ello que todas las actividades propuestas son de carácter online, las cuales se han implementado a través de la elaboración de una página web. (<https://daniramos985.wixsite.com/futuro>)

El tema sobre el que trata dicha propuesta es “*My future Profession*”, es decir, trataremos las diferentes profesiones y ocupaciones con que los niños tendrán que asumir en un futuro no muy lejano. Para ello, introduciremos el vocabulario relacionado con los posibles trabajos que encontrarán en el día de mañana y también trabajemos con las estructuras necesarias para hablar de futuro y de eventos próximos en inglés. (Podemos encontrar la unidad didáctica completa en anexo I)

La propuesta se concreta en una serie de tareas debidamente ordenadas que permitirá a los estudiantes la consecución de una tarea final, la cual servirá como argumento fundamental para demostrar sus aprendizajes.

4.1. Contexto del centro escolar

El CEIP Pablo Picasso es un centro público situado en la calle Paseo Juan Carlos I nº 28 de Valladolid, concretamente en el barrio de Las Delicias y próximo al barrio de Los Pajarillos. En sus alrededores podemos encontrar un centro médico y junto a este, un centro cívico que cuenta con biblioteca y teatro además de las piscinas municipales. Este centro también se sitúa contiguo a dos centros escolares, el IES Ramón y Cajal y el IES Delicias.

El barrio donde se encuentra es de clase obrera y con bajo nivel socioeconómico, donde conviven personas de diferentes etnias y nacionalidades, pero que tiene gran extensión y congrega a gran parte de la población de la ciudad. En este barrio encontramos numerosos negocios e instituciones públicas (EOI, centros escolares, tesorería de la SS...), además de varias zonas verdes.

En cuanto a las dotaciones del centro, cuenta con tres edificios independientes y un polideportivo. Uno para Primaria y dos para Educación Infantil. Entre ambos edificios se reparten un total de 28 aulas, biblioteca, dirección del centro (director, jefe de estudios y secretaria), comedor escolar, despacho del conserje, aula de AMPA, aulas de informática, aseos y dos pequeños almacenes.

El CEIP Pablo Picasso es un centro de línea 3, por lo que acoge a gran cantidad de alumnos y por lo tanto, gran cantidad de recursos humanos. A parte de los 28 profesores generalistas (10 para E.I y 18 para E.P), cuenta con 3 profesores especialistas de inglés, 3 especialistas de E.F , 1 especialista de Música, 1especialista de Pedagogía Terapéutica (Educación Especial), 1 logopeda, 1 de educación Compensatoria, 1 bilingüe y 2 de Religión (a tiempo incompleto) . Y por su puesto todo el personal necesario para la administración del centro y mantenimiento (administrativos, conserje, servicio de limpieza...).

Además de todo lo nombrado, el centro dispone de apoyos externos: Equipo de Atención Temprana para Educación Infantil, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica para Primaria y un equipo de Modificación de Conducta. Este último, acudirá al centro cuando se den las circunstancias necesarias.

Puesto que el centro se encuentra en una zona de nivel socioeconómico bajo, está integrado por numerosos alumnos de diferentes nacionalidades y etnias y diversa posición socio-económica. Esta situación ha hecho que el centro se organice, adaptándose a las necesidades de estos alumnos y de las familias, a través de diversos proyectos educativos, incluidos dentro del proyecto educativo de centro (PEC): **Plan antibullying, Plan de acogida, Plan de mediación y Plan de igualdad.**

Por último, es importante destacar que el centro posee la certificación TIC 4, lo que se traduce a que todas las aulas cuentan con pizarra digital y con diversos aparatos informáticos, tales como tabletas u ordenadores. Además, se lleva a cabo un intenso trabajo por integrar las TIC en el aula y utilizarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2 Contexto del aula y nivel de participación

La propuesta didáctica se ha llevado a cabo en 3 aulas de 6º de Educación Primaria, las cuales hacen un cómputo total de 80 alumnos. En ellas encontramos alumnos de diferentes nacionalidades, etnias y estatus socio-económicos, lo cual ha influido en el nivel de acceso a las TIC en el periodo de enseñanza no presencial.

Del total de 80 alumnos con los que cuenta las 3 aulas de sexto, 8 no han accedido en ningún momento a ninguna de las plataformas educativas con las que cuenta el centro (Moodle, página web del centro, email...). Esos alumnos coinciden con aquellos que dentro del aula tenían importantes necesidades educativas, y procedían de familias con bajo nivel socioeconómico, muchas de ellas extranjeras o pertenecientes a etnias gitanas.

De los 72 alumnos restantes, 56 (78 %) han sido el máximo que han llegado a participar en alguna de las tareas propuestas durante el periodo de actividad no presencial en la asignatura de inglés. Sin embargo, este número ha ido decreciendo a lo largo que se desarrollaba el curso, hasta casi descender a un 51%.

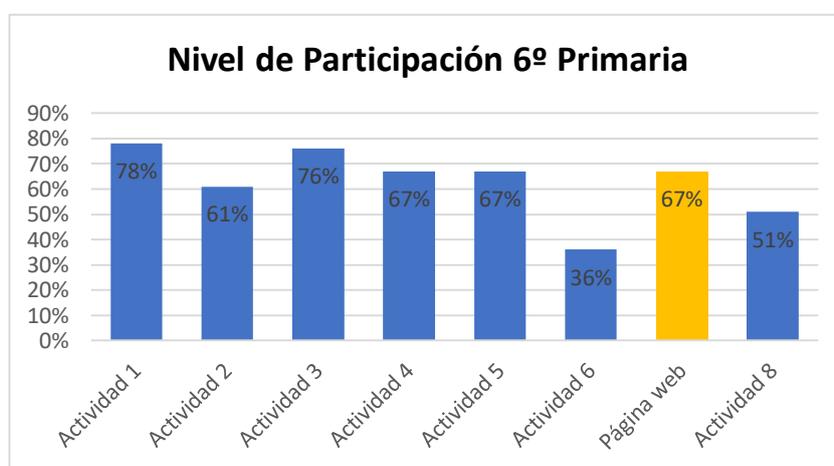


Gráfico 1: Nivel de participación durante el periodo de educación no presencial en la asignatura de inglés.

Centrándonos en la propuesta didáctica, es decir en el acceso y la realización de las tareas propuestas en la página web, la participación máxima ha sido de 48 alumnos, lo que hace un **porcentaje del 67%**. Aunque parezca un número relativamente bajo, es bastante semejante a la participación que los alumnos han tenido en otras actividades, teniendo en cuenta que esta ha ido disminuyendo hasta el 51%. Por lo tanto, podemos confirmar que la participación en la propuesta llevada a cabo ha sido favorable.

Sin embargo, aunque en algún momento de la propuesta la participación haya sido de 48 alumnos, no siempre ha sido igual en todas las tareas. Como se puede comprobar en el siguiente gráfico (gráfico 2), en algunas tareas tan solo 23 alumnos han accedido a ellas, mientras que en otras la participación ha sido de 48 alumnos. Este hecho, ha

influido en que el resultado final de la propuesta didáctica haya sido desigual, ya que aquellos alumnos que han participado en todas las tareas han obtenido mejores resultados y han realizado una tarea final de mayor calidad, y acorde a lo que se les pedía. Mientras que los que se han saltado algunas o solo han realizado la tarea final, han obtenido resultados de menor calidad y muy distantes a los objetivos planteados.

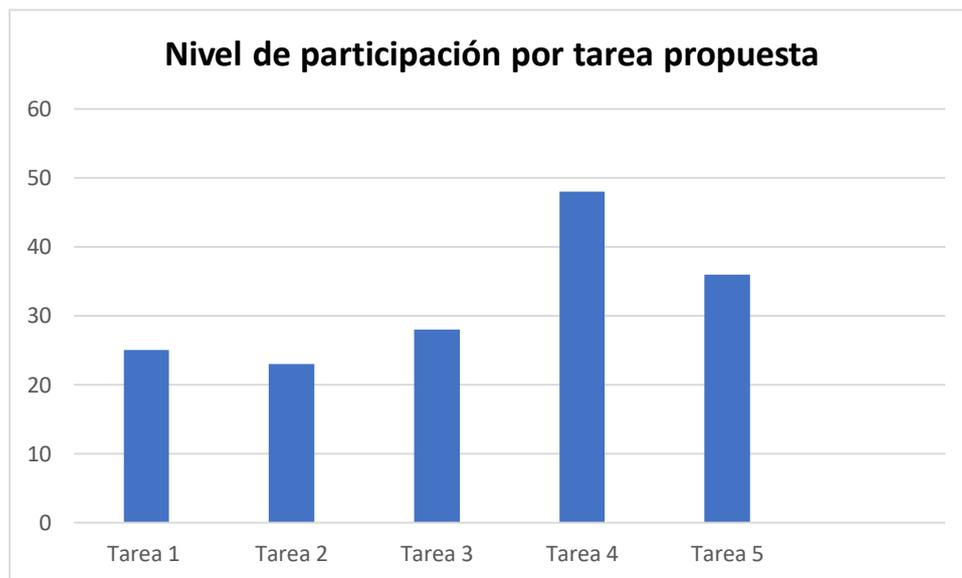


Gráfico 2: Nivel de participación durante el desarrollo de la propuesta didáctica.

4.3. Objetivos

El principal objetivo de este planteamiento didáctico es desarrollar en los alumnos la capacidad **utilizar el inglés como vehículo de comunicación**. Sin embargo, dentro de todas las posibilidades que nos ofrece el inglés para comunicar, nos centraremos en el uso de la estructura del futuro simple (Will) y del futuro progresivo (Be going to), las cuales utilizarán para expresar que quieren ser de mayor o cual piensan que será su futura profesión. De esta manera, se definen los siguientes objetivos específicos:

- Aprender la estructura del “Will” y “Be going to” en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar las estructuras “Will” y “Be going to” para referirse a su propio futuro.
- Aprender la estructura “Want to be” como medio para expresar aquello que desean estudiar o dedicarse profesionalmente.

- Reflexionar sobre su propio futuro y sobre aquello que van a necesitar conseguir para obtener la profesión deseada.
- Usar diferentes herramientas informáticas para el aprendizaje de la lengua meta.
- Motivar al alumno para continuar aprendiendo inglés en estos tiempos tan complejos.

4.4. Descripción detallada de la propuesta

A continuación, se enmarcarán los contenidos, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave que han sido implementados en el desarrollo de este planteamiento didáctico. Todos ellos concretados a partir de lo establecido en ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organising adequately and adjusting it to the theme. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To read for the comprehension of 	<ul style="list-style-type: none"> - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously . - To participate in an simply way in very short conversations which require a direct exchange of 	<ul style="list-style-type: none"> - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class. - He/she participates in face-to-face conversations using technical resources (telephone, Skype) in which social

<p>narrative or informative texts, in different supports, adapted to the linguistic competence of the students.</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, adjusting to the models and formulas of each type of text. - To learn the future tenses in a simply way. - To learn expressions related with the future 	<p>information about very familiar topics</p> <ul style="list-style-type: none"> - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To know and apply the basic strategies to produce very short written texts using structures and expressions which have been learnt previously 	<p>contact is established</p> <ul style="list-style-type: none"> - He/she fills a short form or a card with the information required. - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use
---	---	--

		of English.
<p>Competencias clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competence in linguistic communication - Learning to learn - Digital competence - Sense of initiative and entrepreneurship 		

Tabla 1: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave de la propuesta didáctica.

4.5. Metodología

El enfoque metodológico que se ha seguido en la implementación de la propuesta de intervención ha sido el enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas, aunque con ciertas modificaciones debido a que la situación no permitía la aplicación de esta al 100%.

Las tareas propuestas en la página web, han sido diseñadas cuidadosamente para que estas sigan un orden y una secuenciación correcta y conduzcan a una tarea final. La mayoría de ellas son tareas de carácter posibilitador, es decir ,que preparen al alumno para trabajar con una estructura concreta de la lengua, en este caso el “Will” y el Be going to”. También encontramos tareas de tipo comunicativo, aunque estas son menores, ya que, en el momento de su realización, ni el centro ni los alumnos contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo tareas que les permitiesen comunicarse de manera directa e instantánea.

Por otro lado, se ha tenido muy en cuenta la utilización del input adecuado y adaptado a su nivel, tanto escrito como oral. En cuanto al input oral, se ha introducido mediante videos de YouTube, donde se les explica la gramática y las estructuras necesarias para realizar las tareas. También lo han podido recibir a través de video llamada, en una de las tareas que realizamos. En lo referido al input escrito, en todas las páginas del sitio web, tienen escrito gran variedad de input, el cual deben utilizar para comprender que es lo que deben realizar en cada una de las sesiones (Ver página web). Así mismo, han podido recibir un input real en los emails que nos enviábamos cuando los alumnos tenían dudas o necesitaba comunicarles algo.

En lo referido al papel del profesor y del alumno, el de este último ha sido un papel totalmente activo, ya que en todo momento ellos han guiado su aprendizaje, han decidido en que momento realizar las tareas, como realizarlas, han tenido que autocorregirse y organizar su trabajo. Además, desde el primer momento ellos conocían cual era la tarea final y que requisitos se les pedía para poder desarrollarla, dándoles así autonomía, pero también responsabilidades. Así mismo, el profesor ha estado como moderador de su actividad, indicándoles que debían de hacer en cada sesión mediante una serie de documentos que podían encontrar en la plataforma Moodle del centro (Ver anexo II) De la misma manera, he llevado a cabo un intenso proceso de observación y seguimiento de los alumnos, mediante las tareas que iba recibiendo y el foro de la plataforma educativa, donde exponían sus dudas.

Por último, los alumnos han estado recibiendo un continuo feedback por parte de las diferentes tareas que iban realizando. La mayoría de ellas eran juegos online, los cuales te iban informando de los aciertos, pero también de los errores de manera inmediata. Esta inmediatez permitía a los alumnos conocer los errores en el momento que los cometían, aportándoles así información sobre su propio aprendizaje de una forma rápida y directa. Además, si estos se quedaban con dudas siempre podían enviarme un correo, un mensaje a través del foro o ver de nuevo los videos donde se explica la gramática.

4.5. Planificación del proceso

Como tarea final se escogió la realización de un PowerPoint en el que los alumnos debían responder a 3 preguntas relacionados con la profesión que ellos mismos elijan (Anexo III). A partir de ahí, se ha ido desmenuzando los pasos y tareas que debían seguir para la consecución de dicha tarea final hasta lograr un total de tareas divididas en 5 sesiones.

Una vez que todos me enviasen la tarea final, les propuse juntar todos los Powerpoint en uno solo y subírselo a la plataforma Moodle. De esta manera podían conocer que les gustaría estudiar a sus compañeros, pero también ha servido como un incentivo motivador para que la mayoría de los alumnos participasen en la elaboración de la misma.

Session	Tasks (Type of task)
<p>1 (19/05/2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Watch the videos about grammar. (Posibilitadora) 2. Watch the video “occupations and Jobs” (Posibilitadora) 3. Do the exercise in blue (Posibilitadora) 4. Write about people you know. (Comunicativa)
<p>2 (21/05/2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you want to be? Kid song (Posibilitadora) 2. Fill in gaps (Posibilitadora) 3. Find the pairs (Posibilitadora) 4. Job and places interactive game (Posibilitadora)
<p>3 (26/05/2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeopardy labs (Posibilitadora) 2. Choose the correct answer game (Posibilitadora) 3. Practise the future tense (Posibilitadora) 4. My future profession (Communicative)
<p>4 (28/05/2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Watch the video “future simple” (Posibilitadora) 2. Do the exercises 1,2 and 3 (Grammar) (Posibilitadora) 3. Meet in teams (Comunicativa)

5 (01/06/2020)	1. Make your PowerPoint and send me it (Comunicativa)
-------------------	--

Tabla 2: Distribución de las tareas propuestas en cada sesión.

Como se puede ver en la tabla anterior (Tabla 2) cada sesión consta de diferentes tareas, la mayoría de ellas posibilitadoras, pero necesarias para la elaboración de la “*Final task*”.

- En la sesión 1, se inicia a los alumnos al uso del “will” y el “Be going to”, además del vocabulario relacionado con las profesiones y ocupaciones relacionadas con el tema. Seguidamente, se les ofrece una serie de tareas para que practiquen esas estructuras y trabajen con el vocabulario previamente visto.
- En la sesión 2, se les inicia con la estructura “Want to be” a través de un video para que se vayan familiarizando con ella. A continuación, tienen disponible una serie de tareas, a modo de juegos interactivos, en el que tendrán que practicar lo visto en esta sesión, pero también, lo visto en la anterior.
- En la sesión 3, comenzarán repasando lo visto en las dos sesiones anteriores hasta llegar a una última tarea donde me van a contar, a través de un formulario, que actividades creen que están relacionadas con la profesión que les gustaría ser en el futuro. Aquí también les pido que busquen información o piensen sobre aquellas cualidades y estudios que les va a exigir su futura profesión.
- En la sesión 4, daremos un último repaso a los tiempos verbales, y contactaremos con “Microsoft Teams” donde hablaremos sobre que quieren ser, porqué quieren serlo, y que van a necesitar para conseguirlo. Para ello, les iré preguntando uno a uno e iremos comentando todos esos aspectos. Además, cuento con la ayuda de una auxiliar de idiomas, nativa de Filipinas, por lo que aportará a la tarea un input muy enriquecedor.
- En la sesión 5, la única tarea que deben realizar es el PowerPoint final, donde utilizarán todo lo aprendido para dar respuesta a tres cuestiones. (Ver anexo III) Una vez lo acaben me lo pueden enviar.

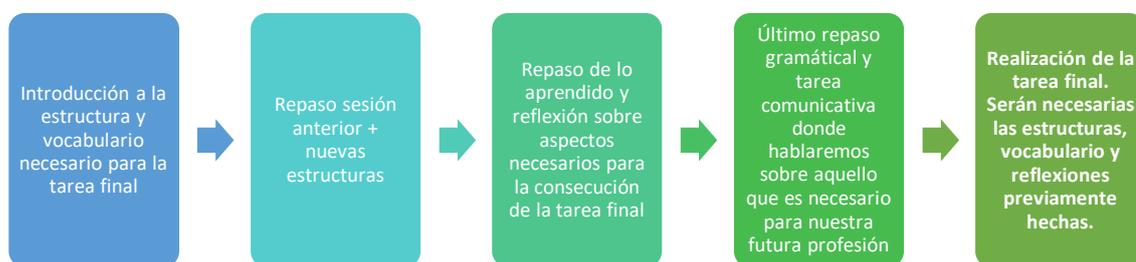


Figura 3: Planificación de la propuesta didáctica

4.6. Evaluación

La realización de las tareas a través de la página web ha permitido que se pueda llevar a cabo un proceso de evaluación **continua y formativa**. Tanto los alumnos como el profesor han podido obtener casi de forma instantánea información directa sobre los aprendizajes y resultados que se iban obteniendo en cada sesión. Así mismo, la planificación utilizada para la creación de la unidad didáctica, ha permitido establecer 3 tipos o fases en la evaluación del alumnado:

- a. **Evaluación diagnóstica:** si pinchamos en la sesión uno de nuestra página web, encontramos un formulario donde se les pide a los alumnos que hablen sobre las profesiones de personas cercanas a su entorno. Esta tarea me ha permitido conocer que recursos utilizan los alumnos para describir las actividades a las que se dedican las personas más cercanas a ellos, es decir, que estructuras utilizan, que vocabulario conocen, si cometen graves faltas gramaticales.... En otras palabras, me permite conocer sus conocimientos previos, fortalezas y debilidades.
- b. **Evaluación formativa:** en todas las tareas propuestas, los alumnos reciben feedback sobre sus avances y aciertos, ya sea a través de los resultados obtenidos en las propias tareas o bien por comentarios y mensajes que el docente les escribiese. Esto ha favorecido que en todo momento se esté regulando el proceso de aprendizaje del alumno, haciéndoles conscientes de sus errores, pero también de sus avances.
- c. **Evaluación final o sumativa:** se ha realizado con la consecución de la tarea final, a partir de la cual hemos podido conocer que ha aprendido el alumno al final de todo el proceso.

A la hora de hablar de calificaciones, la única tarea que ha sido calificada con una nota numérica ha sido la tarea final. Para su corrección y posterior valoración, se han establecido una serie de criterios de calificación consensuados entre el profesor del centro y el profesor en prácticas. (Ver anexo IV)

Además, es conveniente recordar que el Ministerio de Educación, estableció una serie de criterios que debían seguirse a la hora de evaluar al alumnado y en la que destaca “*se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, diagnóstico y formativo, a partir de las evaluaciones anteriores y las actividades desarrolladas durante este periodo, siempre que ello favorezca al alumno o alumna.*” Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. Es por esta razón que todos los alumnos, independientemente de si su trabajo es correcto o incorrecto, partían del aprobado (5) en la calificación de sus tareas.

5. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. Resultados

A partir del análisis de las distintas evaluaciones que se han realizado durante la implementación de este proyecto, he podido llegar a la conclusión que los resultados han sido muy satisfactorios.

En general, la participación ha sido bastante alta. He recibido 48 entregas finales, un número muy significativo en comparación con los resultados en otras propuestas llevadas a cabo. Además, muchos de los alumnos no han participado solo “por cumplir” o por obligación, sino que lo han hecho porque les ha suscitado interés, tal y como me han demostrado cuando me enviaban algún correo, preguntaban por el foro o contactaban con su tutora.

En cuanto a la calidad de las actividades y los videos enlazados en el sitio web, he podido comprobar en propias palabras de los alumnos y por los resultados obtenidos en

la tarea final, que les han gustado y les han servido de ayuda. Es cierto, que algún alumno me ha dicho que les ha resultado complicado o que por problemas técnicos no han podido acceder a alguna de las tareas.

Las tareas finales que he recibido de distintos alumnos, en general estaban todas muy bien, y me han permitido conocer que alumnos han seguido correctamente las pautas que se les iba dando y han realizado todas las tareas y sesiones, pero también que alumnos se han saltado alguna de las sesiones o directamente han accedido a la tarea final. A continuación, os muestro dos ejemplos:

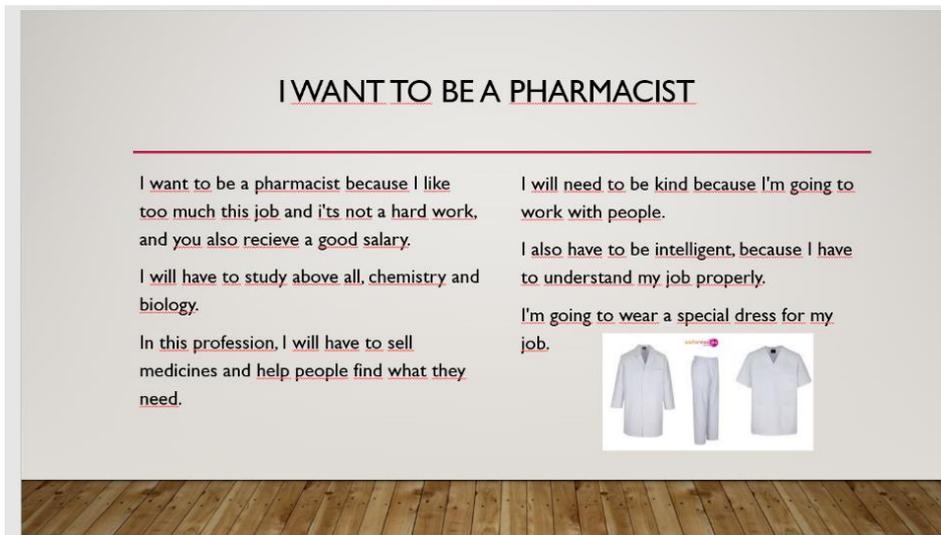


Imagen 1: Tarea final correctamente realizada por una alumna de 6º curso



Imagen 2: Tarea final realizada correctamente por un alumno de 6º curso

Como se puede apreciar en las imágenes 1 y 2, a parte de una presentación magnífica, han utilizado todas las estructuras y contenidos que hemos ido viendo a lo largo de las diferentes sesiones, tales como el “will” o “I want to be”. Demostrando que han comprendido su uso y que ha realizado cada una de las tareas.

<p>If you want, you can put here a photography about your future profession</p>	<p><u>My name is</u> Matías Martín García and I <u>want to be</u> a quantum physicist</p> <p>Why do you want to work in this profession ?</p> <p><u>Becouse</u>. I like physicist.</p> <p>What will you need for your Profession?</p> <p>I <u>need to study the physicist carrer</u></p> <p>What things will you do in this profession?</p> <p><u>Study the characteristics, behaviors and interaction of particles at the atomic and subatomic levels.</u></p>
--	--

Imagen 3: Tarea realizada de manera incorrecta por un alumno de 6º curso

En esta entrega, el alumno no ha utilizado ninguna de las estructuras enseñadas en las sesiones previas y el tamaño del texto realizado también ha sido reducido. Concretamente, este alumno no ha entregado las tareas previas que se le iban pidiendo, lo que ha influido en el resultado de la tarea final.

5.2. Dificultades detectadas

El análisis y la evaluación tanto del alumnado como de la propuesta en su conjunto, me ha permitido obtener un abanico de obstáculos detectados durante el desarrollo de la propuesta didáctica:

- Es necesario algún tipo de control más exhaustivo sobre los alumnos, para que estos no se salten ninguna tarea o sesión.
- El alumno debe entender desde el primer momento la necesidad de la realización de todas las fases, como elemento fundamental para poder llevar acabo la tarea final de la mejor manera posible.
- Los alumnos necesitan una herramienta o un medio que permita la comunicación más directa e instantanea con el profesor.

- Exigir en la medida de lo posible el uso del inglés en las comunicaciones entre profesor-alumno.
- Antes de pedirles la tarea final utilizando un programa ofimático en concreto, hay que asegurarse de que todos sepan utilizarlo, para evitar el envío de estas en otros formatos distintos a los que se han pedido.
- Fomentar y recurrir en más ocasiones a tareas de tipo comunicativo donde exista una comunicación instantánea y real a través de videollamada, con el fin de favorecer su participación y el uso del inglés como medio de comunicación .
- Establecer un sistema de actividades alternativas para aquellos alumnos con más necesidades educativas o que no tienen medios para acceder a las tareas.

5.3. Propuesta de mejora

A partir de los errores detectados en el apartado anterior, se va exponer una serie de medidas que podrían dar solución a las carencias mencionadas, y por consiguiente, mejorarían los resultados obtenidos en la propuesta.

- Con el fin de que el **alumno comprenda que la realización de las tareas es fundamental**, y que, por lo tanto, todas deben realizarse sin excepción, se les explicaría de manera más detallada lo que se va a realizar, los pasos a seguir y su importancia en la resolución de la tarea final.
- Introducción de **una lista de control**: a cada alumno se le asignaría un número identificativo (con el fin de no exponer su identidad) el cual aparecerá en una lista con todas las tareas que ha realizado y las que no. El profesor advertirá a los alumnos de que sin la realización de todas las tareas en el orden correcto no podrán hacer la tarea final. De esta forma se evitaría que los alumnos se saltasen algunas tareas y también les daría cierta responsabilidad y autonomía.
- Para **facilitar la comunicación** se instalaría un horario de atención al alumnado, donde los alumnos a través de la plataforma *Microsoft Teams*, pudiesen acceder a chatear con el profesor instantáneamente. De este modo, los alumnos tendrían una relación más cercana y constante con el alumno. Este chat puede servir para resolver dudas o inquietudes que tengan los alumnos a la hora de realizar las tareas.

También es una manera de acercarlos al mundo real, ya que muchas compañías y empresas disponen de estos sistemas para contactar con los clientes.

- Establecer **un sistema de recompensas** para motivarles al uso del inglés en todas sus comunicaciones. Para esto el profesor podría regalar un punto extra a quien de uso al inglés para comunicarse con el profesor o con sus compañeros
- Antes de iniciar la propuesta, realizarles un pequeño **test sobre conocimientos ofimáticos** para valorar si las tareas que les vamos a pedir son posibles de realizar. En caso de que alguien no disponga de los conocimientos necesarios, realizar una clase mediante videollamada con aplicaciones que permitan compartir pantalla (Teams, Skype, Zoom...) y enseñarles a utilizar las herramientas que van a tener que afrontar.
- **Adaptar algunas actividades** para poder **ser realizadas mediante video llamada**, haciendo a todos los alumnos participes en la realización de la misma. También crear actividades que les permitan el trabajo cooperativo, con aplicaciones que faciliten el compartir información, como pueden ser Google Drive, Google docs o Dropbox.
- **Contactar telefónicamente** con **aquellos alumnos que no tienen acceso a las tecnologías** y enviarles recursos o actividades para que puedan seguir el ritmo de la clase, frenando así las desventajas que suponen la brecha digital.
- Finalmente, **realizar un test de autoevaluación**, que permita a los alumnos reflexionar sobre lo que han aprendido. Esta información podría ser muy útil para mejorar nuestra propia práctica docente.

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Lo primero que me gustaría decir, es que he tenido la gran suerte de poder realizar este Trabajo de Fin de Grado (TFG) junto a las prácticas, lo que ha favorecido que pudiese comprobar el método de estudio (Enfoque por Tareas a través de las TIC) en un caso práctico real, aportándome reflexiones y conocimientos muy importantes, tanto para mi investigación como para mi formación como futuro docente.

La elección de la temática, creo que ha sido la correcta, la enseñanza de idiomas basada en tareas y en el uso de la comunicación en contextos reales, es algo que está teniendo resultados muy positivos y que por lo tanto debe estudiarse como un posible método a introducir en el aula y que como profesor de inglés en formación, debo conocer a nivel teórico como práctico.

La utilización de las TIC, es un tema que no iba a tratar en este TFG, pero la situación me ha obligado a ello, cosa que agradezco, ya que he descubierto que las nuevas tecnologías pueden ofrecer muchas ventajas y aportar muchos elementos enriquecedores al proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, al enfoque por tareas le beneficia mucho ya que las TIC ofrecen una gran variedad de softwares y herramientas que ayudan a la comunicación con otras personas, y que además motivan al alumno a utilizarlas.

La realización de la propuesta didáctica y su puesta en marcha en el centro, ha supuesto para mí, por un lado, poder seguir formándome y ganando experiencias educativas, ya que la crisis sanitaria nos alejó de las prácticas, y por otro, poner en práctica todos los conocimientos estudiados tanto en las diferentes asignaturas de la universidad como en el TFG. Ha sido una experiencia muy satisfactoria y enriquecedora.

Finalmente, quisiera instar a todos los docentes, a la utilización de metodologías que permitan el aprendizaje activo y que favorezcan situaciones comunicativas en el aula, porque el inglés para aprenderlo hay que hablarlo. También, animar a introducir las TIC como herramienta educativa que ayude a los alumnos a aprender el inglés de una manera más sencilla y motivadora.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Almenara, J. C. (2015). Reflexiones educativas sobre las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones_educativas_sobre_la_Tecnolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Area , M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica* , Monográfico, 46-74. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Bawden, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de documentación*, 5, 361-408. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261/2251>
- Branden, K., & van den Branden, K. (2006). *Task-Based Language Education: From theory to practice*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Cabrol, M., & Severín, E. (2010, 2 febrero). TICS EN EDUCACIÓN: UNA INNOVACIÓN DISRUPTIVA . Recuperado 4 de junio de 2020, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/TICS-en-Educaci%C3%B3n-Una-Innovaci%C3%B3n-Disruptiva.pdf>
- Callegari, M. O. V. (2007). Reflexiones sobre el modelo de adquisición de segundas lenguas de Stephen Krashen-Un puente entre la teoría y la práctica1. *Revista Electrónica E/LE Brasil*, 5.
- Canale-Merrill Swain, M. (1996, 17 enero). Teoría y práctica de la educación. *Signos*. Recuperado de http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_45/a_662/662.html
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. Lingüística y literatura. *Revista del Departamento de lingüística y literatura de la universidad de Antioquia*, 36-37, 11-33. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21223/Cassny_Enfoques_comunicativos.pdf?sequence=1

- Cervantes, C. C. V. (s. f.). CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Enfoque comunicativo. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque comunicativo.htm](https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque_comunicativo.htm)
- Definition and Selection of Competencies (DeSeCo) - OECD. (s. f.). Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 3, 58-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>
- Echeverría, J. (2000). Las TIC en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación* , 24. Recuperado de <http://reddigital.cnice.mec.es>
- Ellis, P. R., Ellis, R., & R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=coO0bxnBeRgC&oi=fnd&pg=PP11&dq=task+based+language+teaching&ots=sWB939tys2&sig=huZ7CXED-m6hwKL4ydmQwUEdYew#v=onepage&q=task%20based%20language%20teaching&f=false>
- España (2016). DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, (142, 25 de julio). Pp, 34148-34746.
- España (2020) Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado, (114, 24 de abril). PP, 29902-29918.
- Estaire, S. (2007). La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas. Recuperado de:
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 55-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126203.pdf>

- Fernández, S. (2003). Enfoque metodológico. En *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia: desarrollo de tareas* (Vol. 5, pp. 18-25).
Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7dWcRFs9u4gC&oi=fnd&pg=PP22&dq=enfoque+por+tareas&ots=wQSdhyZxAB&sig=J68K8Rfa4g5C_wDDdnCIXMEZc-4#v=onepage&q=enfoque%20por%20tareas&f=false
- Gómez, L.M. y Macedo, J.C. (2014, 30 de junio) Importancia de las TIC en la educación regular. *Investigación Educativa*, 14 (25), 215-216. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/>
- Graells, P. R. M. (2020, 13 junio). Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>
http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Zanon_ensenanza_tareas.pdf
http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Zanon_ensenanza_tareas.pdf
http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Zanon_ensenanza_tareas.pdf
<http://www.nebrija.es/espanolparainmigrantes/flash/ensenar/PDF/articulo-tareas.pdf>
https://www.academia.edu/download/31554995/03_tareas_Sheila.pdf
- Hueso, L. C. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho* , 6, 21. Recuperado de
<https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213/31283>
- Hymes, D. H. (2015). Acerca de la competencia comunicativa. *Textos de didáctica de la lengua y literatura* , 69, 61-68. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192400>
- Ibañez, J. E. (2003). El uso educativo de las TIC . Recuperado de
<http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>
- Larsen-Freeman, D. (1986b). The Communicative Approach. En *Techniques and Principles in Language Teaching* (pp. 123-135). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

- Littewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas: Introducción Al Enfoque Comunicativo* (1ª ed., 1ª imp. ed.). Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Livingston, K. A. (2014). Estudio empírico: la idoneidad del Enfoque por Tareas para la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas. *Estudios Interlingüísticos* , 2, 47-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905502.pdf>
- Long, M. (2014). Why TBLT?. En *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching* (pp. 7-32). Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WIUzBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=task+based+language+teaching&ots=E2AtPLLpcD&sig=4-0KIev3fXTXhmqgSZmqz0FhNfA#v=onepage&q=task%20based%20language%20teaching&f=false>
- Maqueo, A. M. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gYndQID-E9YC&oi=fnd&pg=PA1&dq=e1+enfoque+comunicativo&ots=x-xPaHir2-&sig=I1x74MZAeOy6cywP_0EMB3lZdoU#v=onepage&q=e1%20enfoque%20comunicativo&f=false
- Martín López, E. (2009). El enfoque por tareas y la didáctica en lengua inglesa en el nuevo Grado de Magisterio. *Revistas Científicas Complutenses*, 21, 255-279. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/DIDA0909110255A/18861/>
- Nunan, D. (2004). Task Components. En *Task-based language teaching* (pp. 40-47). Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vncGm1igUIIC&oi=fnd&pg=PR11&dq=task+based+language+teaching&ots=KIV3kWR_0C&sig=Rj6ktpMkWF_SWMfAmtFlnbA7EM00#v=onepage&q=task%20based%20language%20teaching&f=false
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Carneiro, R., Toscano, J. C., Zapata, T. A. D., Tamara, D., & Padilha, M. (2009). *TIC*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.

- Pérez, T. M. D. C. (2019, 5 febrero). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. Recuperado 5 de junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>
- Pérez, T. M. D. C. (2019, 5 febrero). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. Recuperado 5 de junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>
- Roca, J., Valcárcel, M., & Verdú, M. (1990). Hacia un nuevo paradigma en la enseñanza de idiomas modernos: el enfoque por tareas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 8, 25-46. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117709>
- Romaní, J. C. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER-Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27), 295-318. Recuperado de <https://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/view/2636/2182>
- Ruiz, R. M. (1987). Adquisición/aprendizaje de lenguas: el problema terminológico. *Cuadernos de Filología inglesa*, 3, 37-48.
- Santas, F. C., Appel, G., Díaz-Corralejó, J., Ruescas, E. O., Lantolf, J. P., Varó, A. E., & Martínez, I. P. M. (2002). *La lengua, vehículo cultural multidisciplinar (Aulas de Verano. Serie: Humanidades) (Spanish Edition)* (1.ª ed.). Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Trujillo Sáez, F. (2002). Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua. *Editorial UGR*, 32, 147-162. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2329>
- Zanón, J. (1995). la enseñanza de las lenguas extranjeras mediante TAREAS. *Signos*, 52-67. Recuperado de

ANEXOS



Universidad de Valladolid

UD: “*My future profession*”

Daniel Ramos Hernández

Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Primaria

Valladolid

Mayo de 2020

Justificación

Esta unidad didáctica (UD) planteada para el Practicum II de Educación Primaria presenta el tema *My future Profession* centrada en los contenidos de inglés en 6º de Educación Primaria, impartidos en lengua extranjera y de manera muy activa. Concretamente, se centra en introducir al alumnado al uso del futuro simple, lo que incluye el uso del Will y del Be going to. La principal finalidad de esta UD es afianzar en los alumnos un conocimiento básico de cómo se utiliza el futuro simple, cuál es su estructura afirmativa, negativa e interrogativa. Además de la introducción de algunas estructuras utilizadas para expresar eventos futuros cercanos.

Con el fin de desarrollar todo esto, se ha utilizado como metodología el Enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas. De esta manera, se ha planteado como tarea final la elaboración de un PowerPoint en el que tendrán que hablar sobre la futura profesión que quieren lograr en un futuro. Para llegar a esta, tendrán que realizar una serie de tareas comunicativas y posibilitadoras que les prepararán para poder realizar la tarea final de forma coherente y con calidad.

La elección de realizar un Powerpoint final hablando sobre su futura profesión, es debido a que es su último año en Primaria, y aunque quede mucho para estudiar lo que ellos desean, deben ir encaminado su futuro. Además, les puede quedar un bonito recuerdo ya que todos los PowerPoint entregados serán unidos en uno solo, el cual subiré a la plataforma Moodle para que conozcan también lo que piensan sus compañeros.

	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Etapa, nivel y curso 6° grade of primary education	<u>General objectives:</u> <ul style="list-style-type: none"> - To develop the communicative competence - To use the English language as a communicative vehicle <u>Designed objectives:</u> <ul style="list-style-type: none"> - To learn the structures of will and be going to in affirmative, negative and interrogative form. - To use the structures of will and be going to in order to refer their own future. - To learn the structure “want to be” as effective way to express what the students want to study or work as. - To think about their own future and what they are going to need to get their desired job. - To use several informatics tools for learning the target language - To encourage and motivate the students to go on with their studies. 	<ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To read for the comprehension of narrative or informative texts, in different supports, adapted to the linguistic competence of the students. - To express the message clearly, adjusting to the models and formulas of each type of text. - To learn the future tenses in a simply way. - To learn expressions related with the future. - To use TIC to learn the target language and value it as means for communication 	<ul style="list-style-type: none"> - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously. - To participate in a simply way in very short conversations which require a direct exchange of information about very familiar topics - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To know and apply the basic strategies to produce very short written texts using structures and expressions which have been learnt previously - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence. - To comprehend important written information and use it to complete the tasks
Tiempo 5 Sessions	Estándares de aprendizaje		
	<ul style="list-style-type: none"> - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class. - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she participates in face-to-face conversations using technical resources (telephone, Skype) in which social contact is established - He/she fills a short form or a card with the information required. - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses written input to complete task and to learn how to use several structures 		

Lista de Actividades:	
<p>Session 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Watch the videos about grammar - Watch the video occupations and jobs - Do the exercise in blue - Write about people you know <p>Session 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you want to be? - Fill in gaps - Find the pairs - Job and places interactive game <p>Session 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeopardy labs - Choose the correct answer game - Practice the future tenses 	<ul style="list-style-type: none"> - My future profession <p>Session 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Watch the video “future simple” - Do the exercises 1, 2 and 3 (grammar) - Meet in Teams <p>Session 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make your PowerPoint and send it to me
<p>Competencias clave</p> <p><i>Según RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Diario Oficial de la Unión Europea)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competence in linguistic communication - Learning to learn - Digital competence - Sense of initiative and entrepreneurship
<p>Atención a la diversidad</p>	<p>The students with special educative needs are attended by special teachers’ teams.</p> <p>There are some explicative videos in Spanish for those students who have more difficulties.</p>

A kind of clarification

- None of the activities has an estimated time since all the students will work by their own using the the time they need.
- The input used in this didactic unit are written in the webpage, except for the videos used in the explanations and the input used in the activity nº 3 of ssesion 4.

Session 1

Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Watch the videos about grammar - Watch the video occupations and jobs - Do the exercise in blue - Write about people you know 	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To know and apply the basic strategies to produce very short written texts using structures and expressions which have been learnt previously - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence 	<ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class. - He/she fills a short form or a card with the information required. - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To read for the comprehension of narrative or informative texts, in different supports, adapted to the linguistic competence of the students. 		

***The input of activities are written at the beginning of each sesión or are added in the videos.**

Actividad/tarea número 1 - sesión número 1	
Título: Watch the videos about grammar	Tipo: Introduction
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Youtube platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to watch the videos about how to use the structures be going to and will in order to come into contact with the grammar needed in the didactic unit. There are three different videos which explain the difference between the use of will and be going to.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Actividad/tarea número 2 - sesión número 1

Título: Watch the videos occupations and jobs

Tipo: Introduction

Recursos:

- Web page
- Youtube platform

Estándares de aprendizaje evaluables:

- He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages
- He/she pay attention to the information given in oral messages
- He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English

Descripción de la actividad:

The student have to watch the video about vocabulary of jobs and professions which will use in coming task.

(The input is added in the webpage)

Actividad/tarea número 3 - sesión número 1	
Título: Do the exercise in Blue	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Educandy platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations 	
Descripción de la actividad: <p>The student will play a game in which they have to answer questions regarded with some of the jobs and occupations they have just seen in the previous video.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Actividad/tarea número 4 - sesión número 1	
Título: Write about people you know	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Google forms 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class. - He/she fills a short form or a card with the information required. - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to fill a form in which he have to write about people he know describing what is his/her profession and what they do.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Session 2

Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - What do you want to be? - Fill in gaps - Find the pairs - Job and places interactive game 	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To comprehend important written information and use it to complete the tasks - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence 	<ul style="list-style-type: none"> - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses written input to complete task and to learn how to use several structures - He/she uses written input to complete task and to learn how to use several structures - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To read for the comprehension of narrative or informative texts, in different supports, adapted to the linguistic competence of the students. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To learn expressions related with the future. - To use TIC to learn the target language and valuate it as means for communication 		

***The input of activities are written at the beginning of each sesión or are added in the videos.**

<u>Actividad/tarea número 1 - sesión número 2</u>	
Título: What do you want to be?	Tipo: Introduction
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - YouTube platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses written input to complete task and to learn how to use several structures 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to read the information about how to use the structure “want to be”. Then he have to listen to a song in which that structure is used.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 2 - sesión número 2</u>	
Título: Fill in gaps	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Educaplay platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses written input to complete task and to learn how to use several structures - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt. 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to fill in gaps a text using the structures previously studied.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 3 - sesión número 2</u>	
Título: Fill in gaps	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Educaplay platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to match each picture to the correct word. The words are realted with the vocabulary learnt in the previous session.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 4 - sesión número 2</u>	
Título: Job and places interactive game	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Interactive webpage 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations 	
Descripción de la actividad: <p>The student will play a game in which he have to answer some questions about the vocabulary studied in previous sessions. If they get right, they can throw a ball into a basket to get points.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Session 3

Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Jeopardy labs - Choose the correct answer game - Practice the future tenses - My future profession 	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To comprehend important written information and use it to complete the tasks - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence 	<ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. - To comprehend the message clearly, distinguishing the main idea or ideas and the basic structure. - To express the message clearly, adjusting to the models and formulas of each type of text. - To learn the future tenses in a simply way. - To learn expressions related with the future. - To use TIC to learn the target language and valuate it as means for communication 		

***The input of activities are written at the beginning of each session or are added in the videos.**

<u>Actividad/tarea número 1 - sesión número 3</u>	
Título: Jeopardy labs	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Jeopardy labs webpage 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt 	
Descripción de la actividad: <p>The student will play a game which consists in answer questions about the structures will and be going to. Depending on the difficult of the questions, they will win more or less points</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 2 - sesión número 3</u>	
Título: Choose the correct answer game	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - ESL games plus platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt 	
Descripción de la actividad: <p>The student will play a game to practice using the future tense in English with ‘will’ , ‘going to’ and the present progressive form. Learns will review the distinction between various future forms.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 3 - sesión número 3</u>	
Título: Practice the future tense	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Interactive webpage with several educative resources 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt 	
Descripción de la actividad: <p>The student will access to a webpage in which there are several exercises to practice structures related with the future.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 4 - sesión número 3</u>	
Título: My future profession	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Google forms 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she uses the correct grammar to complete forms and brief texts. - He/she adapts to the topic when he/she writes a form or topic. - He/she uses the expressions which have been previously learnt. 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to think about the different professions we have learnt and choose one of them. Then, he have to think what is going to do in this profession and reflect it in a form, writing 4 different sentences.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Session 4

Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Watch the video “future simple” - Do the exercises 1, 2 and 3 (grammar) - Meet in Teams 	<ul style="list-style-type: none"> - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously. - To participate in a simply way in very short conversations which require a direct exchange of information about very familiar topics - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence. 	<ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class - He/she participates in face-to-face conversations using technical resources (telephone, Skype) in which social contact is established - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. . - To express the message clearly, adjusting to the models and formulas of each type of text. - To learn the future tenses in a simply way. - To learn expressions related with the future. - To use TIC to learn the target language and valuate it as means for communication 		

***The input of activities are written at the beginning of each session or are added in the videos.**

<u>Actividad/tarea número 1 - sesión número 4</u>	
Título: Watch the video “Future simple”	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - YouTube platform 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she recognizes and comprehend the ideas and information given in oral messages - He/she pay attention to the information given in oral messages - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English 	
Descripción de la actividad: The student have to watch the video about the usage of future simple tense in order to revise the grammar one more time. <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 2 - sesión número 4</u>	
Título: “Do the exercises 1,2 and 3 (grammar)”	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Interactive webpages - IES collective webpage 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt 	
Descripción de la actividad: The student have to do three different exercises in which they can assess their level of English through a little tests. <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

<u>Actividad/tarea número 3 - sesión número 4</u>	
Título: “ Meet in Teams”	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - Teams software 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class - He/she participates in face-to-face conversations using technical resources (telephone, Skype) in which social contact is established - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations 	
Descripción de la actividad: <p>The student and the teacher will make a video call through the software “Teams” in which they will talk about the profession they have chosen and the degrees, qualities and thinks they will need and do. The teacher will encourage students to use future simple.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

Session 5

Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Watch the video “future simple” - Do the exercises 1, 2 and 3 (grammar) - Meet in Teams 	<ul style="list-style-type: none"> - To know how to apply basic strategies to produce oral texts or brief and simply dialogues, using expressions which have been learnt previously. - To identify the topic, specific information or instructions for completing the task. - To use several technological TIC to complete task and develop the communicative competence. 	<ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To express the message clearly, coherently, organizing adequately and adjusting it to the theme. . - To express the message clearly, adjusting to the models and formulas of each type of text. - To learn the future tenses in a simply way. - To learn expressions related with the future. - To use TIC to learn the target language and valuate it as means for communication 		<ul style="list-style-type: none"> - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations

***The input of activities are written at the beginning of each session or are added in the videos.**

<u>Actividad/tarea número 1 - sesión número 5</u>	
Título: “ Make the PowerPoint and send me it”	Tipo: Reinforcement
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Web page - PowerPoint software - Gmail, Outlook software 	
Estándares de aprendizaje evaluables: <ul style="list-style-type: none"> - He/ she uses several technologies to learn and implement the use of English - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations - He/she uses the expressions which have been previously learnt - He/she makes brief and simple presentations, previously prepared, about topics that have been worked in class - He/she uses the expressions which have been previously learnt. - He/she uses previous knowledge and the information given in the explanations 	
Descripción de la actividad: <p>The student have to elaborate a PowerPoint in which he have to answer three questions about his future using the expressions, vocabulary and expressions previously learnt. He can send it to me through email or Moodle.</p> <p>They have the instructions in the webpage.</p> <p style="text-align: center;">(The input is added in the webpage)</p>	

English, year 6, Tuesday 19th May 2020



Hi kids,

Hoy terminamos con el presente continuo y lo hacemos con un listening muy facilito.

Ya sabéis cómo hacerlo: abrí los dos documentos a la vez, escucháis y completáis el cuestionario.

You are going to listen to the story "The Wild Man".

Then you have to answer the questions that are in the next file.

Questions 1 - 6: choose TRUE or FALSE.

Questions 7 - 10: complete with 1, 2 or 3 words.

Please: **DO NOT WRITE A FULL STOP** (no añadas el punto al final)

Después vamos a empezar el futuro simple con “will” y “be going to” y hablaremos también sobre las profesiones y trabajos. Para ello os he colgado en la página web el enlace para que podáis acceder.

Cuando entreis, vais a ver que hay unos videos con la teoría y debajo las sesiones (day 1, day 2, day 3...). Cada día, en la asignatura de inglés vais a hacer una. Hasta llegar a una final donde vais a tener que elaborar un PowerPoint muy sencillito de una sola diapositiva y muy fácil de elaborar. De todas formas, la información estará colgada en la página web, al igual que el PowerPoint.

Enlace página web: <https://daniramos985.wixsite.com/futuro>

Antes de empezar, es recomendable que veáis los videos que hay al principio. Son muy cortos y divertidos. Si tenéis dudas de como o cuando se usa el will o be going to, mirad el video que se titula, “Will vs Be going to”.

Después, pulsar en el botón día 1.

Hay varios ejercicios,

- 1- Watch the video “occupations and jobs” (you can see it several times, if you want)
- 2- Do the exercise in blue (Educandy)
- 3- Do exercise 2. Write about people you know. Remember write your name and your number class.

Son todos muy sencillitos y fáciles. E insisto, siempre que queráis podéis ver los videos y el PowerPoint, donde se explica muy bien el uso del futuro y su estructura.

¡¡No os quedéis con la duda de nada!!

Un abrazo!

English, year 6, Thursday 21th May 2020

Hi class! How are you today?

In the previous session, you were working with the vocabulary about professions and occupations. **Today, you have to enter in day 2.**

In this session you are going to work with a new structure: "Want to be". It is very easy and you know the structure.

Then you have to watch the video below, it is so funny! After watching it, you have to do the activity 1.

Finally, you have to do game 1 and 2

Enlace página web: : <https://daniramos985.wixsite.com/futuro>

Otra cosa importante: he recibido pocas respuestas al ejercicio 2 del día 1. Tenéis tiempo, pero debéis hacerlo!! No se os olvide, se tarda 5 minutos y es muy fácil.

¡Un abrazo!

English, year 6, Tuesday 26th May 2020

Hi class! How are you today?

In the day 2, you were working with the vocabulary about professions and the structure "want to be". **Today, you have to enter in day 3.**

First, you are going to practise the information you have seen in the videos about will and be going to. Press in game 1, 2 and 3.

Then you have to think about what do you want to be in the future. You have to choose a profession. Take your time to think it. After choosing your profession or job, you have to think and write what will you do in this profession. There are some examples in the webpage.

Enlace página web: : <https://daniramos985.wixsite.com/futuro>

Para la siguiente sesión, vamos a conectarnos a través de Teams, como una clase normal de inglés. Ese día (jueves) vamos a hablar sobre que se necesita tener para vuestra futura profesión. Debéis tener pensado que estudios necesitáis, que cualidades son las necesarias, que conocimientos debéis tener....

¡Un abrazo!

English, year 6, Thursday 28th May 2020

Hi class!

This is the last lesson to practise the future tense. As you know, today we are going to meet to talk about **What will you need for your future profession.**

Apart from that, you have to do some exercises in the webpage. Enter in day 4 and do exercise 1, 2 and 3.

So, for today:

1. **you have to meet with teacher Gloria, Teacher Finn and me in Teams. There we are going to talk about what will you need for your future profession. You have to talk about : knowledges, qualities and studies.**
2. **You have to do the exercises in the webpage. Exercises 1, 2 and 3**

Enlace a página web: <https://daniramos985.wixsite.com/futuro>

Ya podéis ir realizando el PowerPoint sobre "My future profession". Recordad que debe ser de una sola página o diapositiva, y que debe dar respuesta a las preguntas que he subido en el PowerPoint de muestra, que está en la página web, día 5. También lo podéis encontrar en el Moodle.

INSTRUCCIONES POWERPOINT

Hi class!

You have to elaborate a PowerPoint about your future profession. The instructions you must follow are:

1. Think about you want to be in the future and write it in the PowerPoint presentation.
2. Answer the questions you have in the PowerPoint:
 - a. **Why do you want to work in this profession?** (you should use because)
 - b. **What will you need for your Profession?**
 - c. **What things will you do in this profession?**
3. Send me your PowerPoints by e-mail or through Moodle (My e-mail: daniramos985@gmail.com)

It's very easy! You can choose any profession, there are a lot of them in the videos we have watched in the webpage, but you can also choose others.

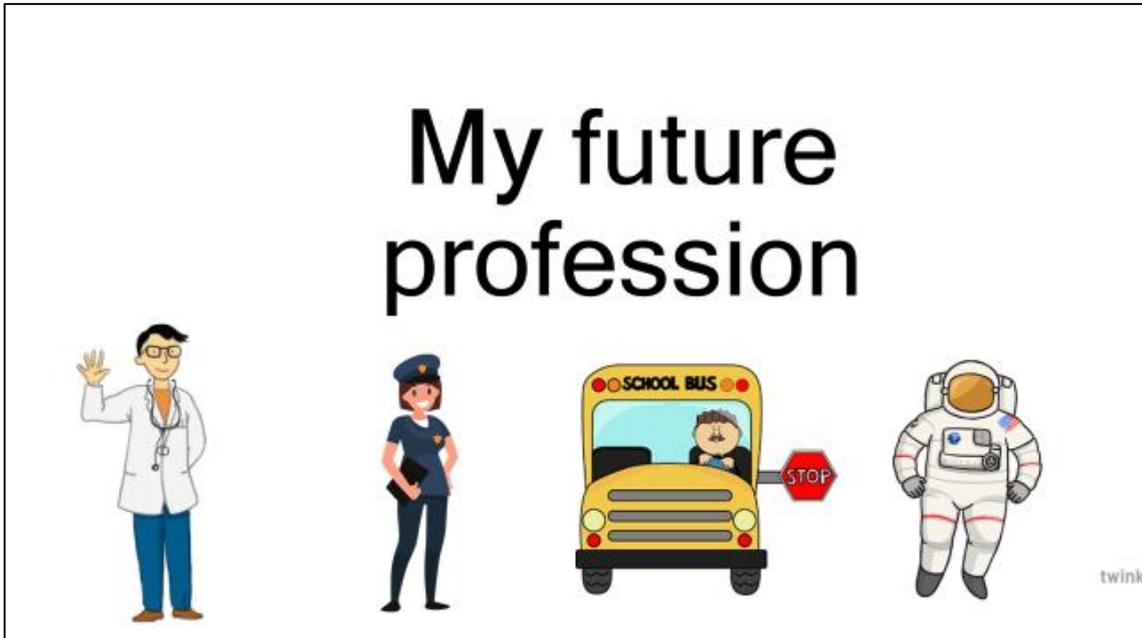
Try to use the correct verb forms, you are going to talk about your **future** profession! So, use the future combining it with other verbs.

Hacerlo despacito, y pensando en lo que estáis escribiendo. Si no sabéis una palabra, usad el diccionario.

Si no os acordáis de como usar el futuro, revisad los videos y los ejercicios, que van a estar siempre en la página web.

Todas las preguntas que tenéis que responder las habéis trabajado antes, asíque están "chupadas".

Un abrazo, y seguir así que lo estáis haciendo muy bien!



If you want, you can put here a photography about your future profession

My name is _____ and (Write what do you want to be)

Why do you want to work in this profession ? (you should use because)

What will you need for your Profession?

Which things will you do in this profession?

Anexo IV: Rúbrica de evaluación del alumnado

Utiliza las estructuras de futuro (1)	El PowerPoint da respuesta a todas las preguntas (1,5)	Uso de la estructura “Want to be” (1)	Extensión, presentación, búsqueda de información (1,5)
No utiliza ninguna de las estructuras (0)	No da respuesta a ninguna pregunta (0)	No utiliza la estructura (0)	El texto es muy corto, no realiza frases completas o la información es incompleta. (0,5)
Utiliza las estructuras en pocas ocasiones (1-2 veces) (0,5)	Da respuesta a 1 o 2 preguntas. (0,75)	Utiliza la estructura en pocas ocasiones (1-2 veces) (0,5)	El texto contiene frases completas, pero no demuestra la búsqueda de información (0,75)
Utiliza las estructuras en repetidas ocasiones (1)	Da respuesta a todas las preguntas (1,5)	Utiliza la estructura en repetidas ocasiones (1)	El texto tiene buena extensión, frases completas y demuestra haber buscado información (1,5)

*El alumno parte de la calificación de un 5.