

# **ESTUDIO COMPARATIVO EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ENTRE CENTROS ORDINARIOS Y CENTROS ESPECÍFICOS**

Marta Ramos Quintana

Tutor Académico: Mariano Rubia Avi

Facultad de Educación y Trabajo Social

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

19 de junio de 2020





# AGRADECIMIENTOS

A toda la gente que ha colaborado de alguna forma con este Trabajo de Fin de Grado, sin vosotros esto no hubiera sido posible.

A mi jefe, J., por su predisposición para ayudarme y colaborar con esta investigación.

A mi familia, porque mis logros siempre fueron los vuestros. Gracias por estar siempre a mi lado en los momentos más duros, por vuestra comprensión y paciencia infinita.

Y a ti, David, por todo tu apoyo y confianza en mí, por acompañarme en este largo viaje y ayudarme a cumplir un sueño. Para mí siempre serás el mejor profesor de la carrera. Te quiero.

# RESUMEN

Actualmente el futuro de los colegios de educación especial en España es incierto. Diferentes partidos políticos y organizaciones pretenden eliminar esta modalidad de enseñanza en aras de promover la escolarización de este alumnado únicamente en centros ordinarios. El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es contrastar las diferencias y similitudes existentes entre centros ordinarios y específicos en diferentes aspectos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado. Para ello se ha realizado un estudio comparativo entre un colegio ordinario y uno específico donde se valoran aspectos como la formación y experiencia del profesorado en materia de discapacidad, así como otros aspectos relevantes con la finalidad de conocer sus fortalezas y debilidades en este campo.

**Palabras clave:** comparación, inclusión, ordinario, específico, especial, educación.

# ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	6
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
3.	INVESTIGACIÓN	17
3.1	PROBLEMÁTICA	17
3.2	HIPÓTESIS	21
3.3	METODOLOGÍA EMPLEADA	23
3.3.1	Objetivos del estudio	23
3.3.2	Participantes	23
3.3.3	Diseño	24
3.3.4	Instrumento	24
3.3.5	Cuestionarios para los docentes	25
3.4	ANÁLISIS DE DATOS	26
3.5	RESULTADOS	27
4.	CONCLUSIONES	35
5.	PROPUESTA DE MEJORA	39
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
7.	ANEXOS	45

# 1.- INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la educación especial hasta nuestros días, ésta ha sufrido grandes transformaciones metodológicas e ideológicas hasta llegar a lo que en las últimas décadas se ha bautizado como “educación inclusiva”, concepto que ha ido cobrando fuerza alrededor del mundo y en particular en el sistema educativo español. La educación inclusiva surge en la década de 1990 partiendo de la idea de la diversidad del alumnado dentro de las aulas y sostiene que el sistema educativo tiene que adaptarse a las capacidades de cada alumno. Para ello, es necesario puntualizar que el profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades (Alonso y Araoz, 2011). El principal objetivo de la escuela inclusiva es luchar por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática. (Arnáiz, 2003)

Tomando en consideración el camino que parece iluminarse frente a la educación especial, multitud de docentes e investigadores han tratado de esclarecer si este nuevo concepto educativo se puede extrapolar a las aulas de forma satisfactoria, o, incluso, si se está realizando de la forma correcta en los centros en los que se ha tratado de implementar este modelo educativo.

Investigaciones y estudios recientes realizados sobre la adecuación de la puesta en práctica de la educación inclusiva en las aulas ordinarias, así como los problemas asociados y las deficiencias encontradas, muestran la realidad de las aulas en nuestros tiempos. (Darretxe, 2013; García-Barrera, 2017; Navarro, 2015; López, 2009; Mellado, 2017)

Pese a que la gran mayoría de autores rema a favor de este nuevo paradigma de la educación inclusiva, todos ellos coinciden en los mismos hándicaps que presenta el conseguir una educación inclusiva eficiente y de calidad, en la que todos los alumnos obtengan una educación adaptada a sus necesidades. A la hora de implementar la

educación inclusiva dentro de las aulas de centros ordinarios surgen problemas y deficiencias relacionados con: el marco legislativo, la experiencia en prácticas inclusivas, recursos disponibles, formación, creencias y actitudes de los diferentes profesionales de la educación. (Boer y Minnaert, 2011)

Por lo tanto, teniendo en cuenta todos estos estudios y las conclusiones que en ellos se citan, surgen una serie de preguntas que nos planteamos responder, como: ¿La educación inclusiva puede darse actualmente en centros ordinarios de forma efectiva en el contexto educativo español?, ¿los centros de educación especial deben desaparecer, o, por el contrario, permanecer como centros de referencia en atención a alumnos con necesidades educativas especiales como hasta ahora?

Es por ello que nace este estudio, en el cual se pretende realizar una investigación comparativa en aspectos relacionados con la atención a la diversidad entre centros ordinarios y centros específicos. La principal intención del mismo es valorar si el profesorado de los colegios objeto de estudio se encuentran capacitados y cualificados para asegurar una educación de calidad a los alumnos con discapacidad y si los centros cuentan con los recursos y condiciones necesarios para ello, entre otros aspectos.

## **2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Con el fin de contextualizar este estudio, lo primero que debemos hacer es conocer qué es la educación especial. Así, en el artículo 111 de la LOE, podemos encontrar definida la educación especial como aquella *“dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales que no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios”* (MEC, 2006, p.66). De este modo, se concreta la necesidad de una educación especial y de centros específicos en los que se atiende, de forma especializada, a los alumnos con necesidades educativas especiales (en adelante NEE). Con ello se puede observar que esta ley educativa no sólo da cabida a los centros específicos, sino que los hace indispensables.

Si continuamos analizando la LOE, el alumno con NEE es definido como *“aquel que requiera por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”*. (MEC, 2006, p.54)

Si buscamos estos mismos términos en la LOMCE descubrimos que no existen definiciones al respecto, sino que solamente se mencionan las medidas a adoptar para el alumnado con NEE de forma genérica y poco precisa. (MEC, 2013)

Por otra parte, el concepto de NEE también viene definido en el Informe Warnock (1978), del cual hablaremos más adelante, como aquellos alumnos que precisan una o varias de las siguientes ayudas o apoyos a lo largo de su escolaridad:

- a) Dotación de medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada.
- b) Provisión de un currículum especial o modificado.
- c) Particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.

Para poder entender el concepto de educación especial y cómo ha ido cambiando a lo largo del tiempo su concepción, debemos echar la vista atrás y estudiar su evolución y los cambios que ha ido sufriendo.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26 (UNESCO, 1948), podemos encontrar tres apartados que hacen referencia a la educación, estos son:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En esta declaración podemos observar que no se hace una referencia específica a la educación especial. Esta se posiciona de una forma mucho más general hablando del derecho a la educación, no obstante, sí que hace referencia a que los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación que quieren para sus hijos. Esto se puede interpretar en que los padres tienen plena libertad para elegir entre diferentes modalidades de educación ya sea, pública, privada, especial u ordinaria, que más se ajuste a las necesidades de su hijo.

Más adelante, en 1971, las Naciones Unidas propusieron que las personas con discapacidad se integrasen en la sociedad *“gozando en la medida que sea posible de los mismos derechos que los otros seres humanos”*. Con esta idea en mente, Wolfensberger (1972) reformula el Principio de Normalización, enunciado inicialmente por Bank-Mikkelsen (1955), de una forma más didáctica, diciendo que la *“normalización es la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos, métodos, etc), para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta (habilidades, competencias, etc.), apariencia (vestido, aseo, etc.), experiencias (adaptación, sentimientos, etc.), estatus y reputación (etiquetas, actitudes, etc.)”*.

Unos años después, en 1978, el comité de educación para Inglaterra, Escocia y Gales, presidido por Mary Warnock, publica el que se conoce como Informe Warnock (Special Educational Needs) del cual se extrapolan en España muchos de los planteamientos que en un principio estaban dirigidos a estos países (Warnock, 1978). En dicho informe, se establecen algunas sugerencias, como que los centros específicos son

la mejor alternativa para educar a ciertos niños, sobre todo aquellos que presentan deficiencias complejas, trastornos emocionales, comportamentales y múltiples. Con esta sugerencia se justifica la importancia y la necesidad de la existencia de las escuelas de educación especial, para dar cabida sobre todo a los casos más graves. Tras la lectura de este informe, nos hemos percatado que todavía no se hace alusión al concepto de educación inclusiva, no obstante, ya se plantea que algunos centros de educación especial deberían reconvertirse en centros de recursos cuya función sea la de apoyar a los centros ordinarios y asesorar a los padres en los temas de educación especial.

En junio de 1994 tuvo lugar, en Salamanca, una conferencia de cuatro días organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO, en la que participaron 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales con el fin de promover el objetivo de la “educación para todos”, presentando los principios y los cambios necesarios para conseguir la educación inclusiva de los alumnos con NEE. En esta conferencia se firma la Declaración de Salamanca, en la que se pueden encontrar los principios necesarios para llevar a la práctica la educación para todos, así como un marco de acción que incluye una serie de recomendaciones y directrices en diferentes ámbitos, tanto políticos como educativos o administrativos, con el fin de poder alcanzar el objetivo de la educación de todos los alumnos con NEE en centros ordinarios. (UNESCO, 1994)

Como principios básicos se pueden encontrar:

- a) La reafirmación del derecho de una educación de calidad para todos los alumnos, sean cuales sean sus características.
- b) La creencia de que los alumnos con NEE deben acudir a escuelas ordinarias con orientación integradora, en las que la educación esté basada en la persona.
- c) La necesidad de que los sistemas educativos sean diseñados de modo que se tengan en cuenta todas las diferentes características y necesidades de los alumnos.

En cuanto a las líneas que plantea el marco de acción que se propone en la Declaración de Salamanca, encontramos las directrices que se deben seguir para conseguir la educación para todos. Entre ellas se puede encontrar:

- a) Que los alumnos, tengan NEE o no, deberán acudir a la escuela ordinaria más cercana, solo quedando como casos excepcionales aquellos que necesiten inexorablemente acudir a escuelas especializadas, e, incluso en estos casos, su educación no debería darse únicamente en las escuelas especiales, sino que deberían asistir a tiempo parcial a las escuelas ordinarias integradoras.
- b) Que las personas con discapacidad auditiva deben tener acceso a la enseñanza en lengua de signos, siendo de este modo necesario que estos alumnos acudan a escuelas especiales o a aulas especiales en centros ordinarios.
- c) Se debe flexibilizar el programa de estudios, pero sin realizar grandes adaptaciones para los alumnos con NEE, sino que éstos seguirán el programa regular de estudios contando con personal de apoyo.
- d) Se deberá otorgar mayor autonomía a los centros escolares, con vistas de que las direcciones de los centros puedan garantizar una mayor atención a sus alumnos con NEE.
- e) Se realizarán investigaciones y estudios, con el fin de mejorar las prestaciones educativas para los alumnos con NEE.
- f) Se propone que los programas de formación inicial de los profesionales, tanto en educación primaria como en secundaria, cuenten con las materias necesarias para que dichos profesionales puedan trabajar correctamente con sus alumnos con NEE. Además de esto, existirá una formación complementaria especializada para los profesionales que trabajan con alumnos con NEE que se llevará a cabo de forma paralela a la ordinaria.
- g) Además, añada que las escuelas ordinarias cuenten con el apoyo de instituciones de formación del profesorado, así como de las escuelas especiales.

En este marco de acción se encuentran también las áreas prioritarias para conseguir la educación para todos, siendo estas la educación preescolar, la preparación para la vida adulta, la educación de las niñas y la educación continua y de adultos. Además, se propone que en este modelo educativo participe activamente la comunidad, siendo esta una comunidad sensibilizada con las personas con NEE.

Tras la lectura de este documento podemos reflexionar sobre varios puntos que se consideran importantes. Por ejemplo, una de las ideas esenciales que se repite a lo largo

de esta declaración es el fomento de las escuelas integradoras, pero no por ello se rechaza la existencia de los centros de educación especial. Es más, de acuerdo con este documento, se considera que los centros específicos son necesarios, sobre todo, para atender a dos perfiles muy concretos de alumnos. Se refiere a aquellos que presentan grandes dificultades y necesidades de apoyo educativo y a alumnos sordos. Además, también se considera que los centros específicos deben prestar apoyo a los centros ordinarios proporcionándoles dispositivos y materiales necesarios que no existen en las aulas ordinarias dándoles de esta forma cierta importancia.

Por otra parte, la Declaración de Salamanca da relevancia a la formación de los profesionales considerando que los profesores y profesionales de apoyo deben estar adecuadamente formados en aras de ofrecer al alumnado una educación de calidad y cubrir de forma íntegra sus necesidades.

En el año 2000, Tony Booth y Mel Ainscow redactaron el Index for inclusion (índice de inclusión), un documento que propone una serie de directrices y etapas para conseguir la transformación de las escuelas ordinarias en escuelas inclusivas (Booth y Ainscow, 2000). En él se muestra que la inclusión solo es posible si se eliminan o minimizan todas las barreras que pueden existir en las escuelas, logrando de este modo el máximo aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos, sea cual sea su origen social, cultural o sus características individuales. Estas barreras, al igual que los recursos para eliminarlas, se pueden encontrar en diferentes elementos o estructuras del sistema educativo, ya sean dentro de las escuelas, en la comunidad o en las políticas educativas.

En él se entiende que la inclusión es un proceso de desarrollo que no tiene fin, ya que siempre pueden aparecer nuevas barreras que limiten, excluyan o discriminen la educación de los alumnos. Sus autores proponen este texto, no como algo rígido, sino como un documento que puede ser transformado y adaptado a las necesidades de las escuelas.

En el Índice de inclusión se diferencian ciertos términos que hasta ahora se habían tratado con el mismo significado, como son “estudiantes con discapacidad” y “estudiantes con NEE”, indicando que se trata de dos grupos de estudiantes diferentes y no

excluyentes, es decir, que puede no pertenecer a ninguno de ellos, a uno solo de los grupos o a los dos grupos de estudiantes. Además, el concepto de “apoyo” también cambia su significado, pasando de entenderse como un profesional que acompaña al alumno, a considerarse como cualquier actividad que aumente la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Para conseguir esta transformación de escuelas ordinarias a escuelas inclusivas, el Índice establece cinco etapas como un ciclo de planificación para el desarrollo de la escuela. Estas etapas pasan desde una iniciación del proceso del índice, por una exploración y análisis de la escuela, una elaboración del plan de desarrollo de la escuela, la implementación de los aspectos necesarios para ese desarrollo, finalizando con una revisión del proceso, que iría seguida de un retorno a la segunda etapa del proceso del Índice. Para conseguir esta revisión del proceso de desarrollo, el documento propone una serie de indicadores y preguntas que ayudan a determinar y orientar este proceso, así como a mejorarlo, además de poder iniciar con ellos procesos de investigación que sirvan como criterios de evaluación de los procesos de evaluación del proceso de transformación de la escuela ordinaria a una escuela inclusiva.

Tras el análisis de este documento, podemos decir que este se enmarca dentro del paradigma de la inclusión y que, a diferencia de la Declaración de Salamanca, ya no se habla de integración de los alumnos con NEE dentro de escuelas ordinarias sino de inclusión de los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación. Este cambio de terminología promueve actitudes positivas para fomentar la inclusión de los alumnos con NEE dentro del aula.

Varios años más tarde, más concretamente el 19 de junio de 2017, se publicó en un BOCYL el II plan de atención a la diversidad de Castilla y León (Consejería de Educación Junta de Castilla y León, 2017). En él se habla de una nueva manera de entender la educación para todos, proponiendo un marco normativo desde una perspectiva inclusiva en el que se puedan ofrecer oportunidades reales de educación a todo el alumnado, en especial a los alumnos con mayor riesgo de exclusión social y/o educativa, donde suelen ubicarse los alumnos con NEE. Siendo la equidad y la calidad los pilares de este marco normativo, con el cual se pretende alcanzar una educación de calidad para

todos los alumnos. Esto ya se conseguía en esas fechas a nivel internacional, teniendo como referente la educación en Canadá, la cual se consideraba un modelo a seguir en materia de inclusión.

En este plan de atención a la diversidad se propone seguir diferentes principios y enfoques metodológicos que potencian el desarrollo de prácticas inclusivas dentro de las aulas. Se establece que se deberá garantizar una educación adaptada a cada alumno, promoviendo su participación en contextos educativos ordinarios donde se ofrezcan apoyos. Además, se prioriza la detección temprana de las necesidades específicas de apoyo y la formación de todos los profesionales en educación inclusiva.

Por otra parte, este plan cuenta con una serie de líneas estratégicas y objetivos los cuales mencionamos a continuación:

- a) Línea estratégica 1: promoción de la cultura inclusiva dentro de los centros educativos 2: mejora de los procesos de prevención, detección y atención temprana de las necesidades educativas del alumnado
- b) Línea estratégica 3: mejora de las tasas de los indicadores internacionales
- c) Línea estratégica 4: fomento de procesos de participación desde la familia y la sociedad en los centros educativos
- d) Línea estratégica 5: refuerzo y apoyo de líneas de investigación, innovación y evaluación pedagógica como estrategia que estimule el desarrollo de prácticas eficaces e inclusivas e impulse la mejora de las competencias profesionales docentes como parte de un sistema educativo de calidad.
- e) Línea estratégica 6: impulso de la igualdad, la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.

Una vez analizado este plan de atención a la diversidad, podemos darnos cuenta de que sus principios están basados en el marco de la inclusión, siguiendo el camino ya trazado por el Index en el año 2000. De este modo, la propuesta integradora de la Declaración de Salamanca es sustituida por otra más inclusiva. Este cambio ideológico puede ser debido a la existencia de 23 años de diferencia entre la publicación de ambos

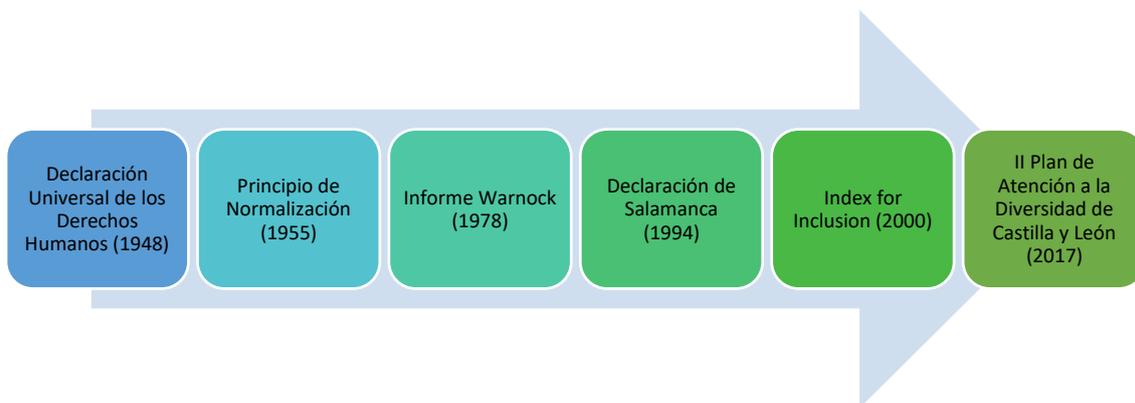
documentos, evidenciando de este modo que se ha producido un cambio de paradigma educativo durante el transcurso de estos años.

Cabe destacar que en este plan de atención a la diversidad ya no se habla sobre la necesidad de que existan los colegios de educación especial como pudimos observar en la Declaración de Salamanca. Este plan hace mayor hincapié en que todas las escuelas ordinarias deberían ser inclusivas e implementa la idea de que el profesor de educación especial trabaje exclusivamente en centros ordinarios y no en centros específicos.

Otro de los contrastes existentes entre ambos textos es que la Declaración de Salamanca (como hemos comentado anteriormente) considera que los centros específicos deben prestar apoyo a los centros ordinarios, proporcionándoles dispositivos y materiales necesarios que no existen en las aulas ordinarias, dando de esta forma a los colegios de educación especial cierta importancia. Sin embargo, el plan de atención a la diversidad hace referencia a la creación de Centros de Recursos a los que asigna tareas como realizar evaluaciones, dar recomendaciones, consultoría y apoyo a docentes y familias, ofrecer desarrollo profesional al profesorado, etc. No obstante, como podemos evidenciar en este plan de atención, ya no se habla de la necesidad de colegios de educación especial, sino que se sugiere y se apuesta por la creación de dichos Centros de Recursos como ya lo hacía el Informe Warnock en el año 1978.

A pesar de los años de diferencia existentes entre ambos documentos, podemos darnos cuenta de que comparten algunas ideas esenciales que se siguen manteniendo a lo largo del tiempo. Por ejemplo, ambos enfatizan la importancia de una adecuada formación del profesorado como requisito imprescindible para ofrecer a los alumnos una educación de calidad y reivindican la importancia de la participación de la familia y la sociedad en el proceso de aprendizaje del alumno dentro de la escuela. Otra de las ideas que cimentan las bases de ambos documentos es el establecimiento de relaciones entre el centro educativo y diferentes asociaciones y organizaciones con la finalidad de enriquecer el conocimiento y las experiencias del alumnado en general y de los alumnos con NEE en particular.

Para hacernos una idea general de las fechas de todos los eventos y documentos más conmemorativos a lo largo de la historia que se han mencionado en este apartado, se muestra el siguiente cronograma:



*Figura 1:* Cronograma de los eventos y documentos más destacables históricamente en el ámbito de la educación especial en Castilla y León. (Elaboración propia)

A partir de lo expuesto anteriormente llegamos al concepto actual, donde la educación inclusiva no solo supone el derecho de personas con procedencias, bases y capacidades diferentes a entrar y permanecer en las escuelas, sino también una reestructuración y cambios de las organizaciones educativas y del sistema en su conjunto en orden a responder a todos los estudiantes. (Raffo et al., 2009)

La escuela inclusiva, que según Arnáiz (2003) tiene como objetivo: *“luchar por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática”*, parte de la idea de la diversidad del alumnado en todos sus aspectos y considera que el sistema educativo debe adaptarse a cada alumno. La educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos. El alumno con discapacidad debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje. El profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno,

pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades. (Alonso y Araoz, 2011)

A lo largo de este recorrido histórico por la educación especial, hemos encontrado diferentes estudios que otorgan a términos como “discapacidad”, “necesidades educativas especiales” y “educación especial” un matiz excluyente que etiqueta al alumno con discapacidad y que afecta negativamente a su proceso de inclusión. Es por eso que algunos autores como García-Barrera (2017) sugieren nuevas propuestas para cambiar el término “necesidades educativas especiales” (NEE) por el de “necesidades educativas personales” (NEP) en aras de favorecer la inclusión educativa del alumnado con discapacidad. De la misma forma, Booth y Ainscow (2000) plantearon el nuevo concepto de “barreras para la formación y la participación, y recursos para superarlos” y “dificultades para la formación” para identificar e intervenir sin etiquetar negativamente. Por otra parte, el Informe Warnock propone el término “dificultad de aprendizaje” para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial.

Frente a toda esta corriente inclusiva que ha ido arrastrando a la educación especial hasta nuestros días, en los que el debate de si los centros de educación especial son necesarios o solamente deberían tener una función como centros de apoyo a colegios ordinarios, existen ciertas problemáticas que trataremos en el capítulo siguiente y frente a las que diferentes asociaciones y organizaciones están tratando de luchar.

## **3.- INVESTIGACIÓN**

### **3.1.- PROBLEMÁTICA**

Hoy en día existe un debate sobre el tipo de educación que deben recibir los alumnos con NEE. Por una parte, hay familias partidarias de dichos alumnos deben estar escolarizados en centros ordinarios siguiendo el paradigma de la inclusión educativa. Por otra parte, otras familias reivindican su derecho a escolarizar a sus hijos en centros específicos ya que piensan que estos recibirán una educación más personalizada y especializada en dichos centros.

Pero la pregunta que se plantea es, ¿están ambos tipos de centros igualmente preparados para atender todas las necesidades de los alumnos con NEE en aras de ofrecerles una educación de calidad?

Analizando en primer lugar los recursos humanos con los que cuentan los colegios de educación especial, podemos afirmar que estos sólo tienen en sus filas maestros especialistas en pedagogía terapéutica, los cuales han sido formados específicamente a lo largo de su formación inicial y permanente para atender las necesidades educativas de dichos alumnos. Estos profesores especialistas son también los propios tutores del aula, es decir, los alumnos no reciben apoyos fuera del aula como ocurre en los colegios ordinarios, sino que son los propios maestros especialistas los responsables de la educación y del seguimiento de los alumnos. Otros profesionales que con seguridad pueden encontrarse en un centro de este estilo son los profesores de audición y lenguaje, fisioterapeutas, psicólogos/orientadores, trabajadores sociales, auxiliares técnicos educativos, etc. Todos estos profesionales cuentan con formación relacionada con el ámbito en que trabajan y eso es lo que permite que los alumnos escolarizados en estos centros reciban una educación integral, que cubra ampliamente sus necesidades psicológicas, fisiológicas y sociales.

En lo referente a recursos humanos dentro de colegios ordinarios, los alumnos con NEE son atendidos dentro de su aula de referencia por profesores no especialistas que no han recibido una formación inicial especializada y que en muchos de los casos no saben bien cómo atenderles y enseñarles de forma adecuada teniendo en cuenta sus características. Estos alumnos dentro de un colegio ordinario suelen recibir apoyo por parte del maestro de educación especial sólo en las áreas instrumentales, es decir, en lengua o matemáticas. Dichos apoyos suelen darse dentro o fuera del aula teniendo en cuenta las características del alumno y haciendo una valoración sobre la necesidad de permanencia dentro del aula o no. Sin embargo, en otros muchos casos depende de si el tutor de referencia permite o no al maestro especialista proporcionar dichos apoyos dentro del aula.

A raíz de estas cuestiones anteriormente citadas se puede generar la siguiente pregunta. ¿Los profesionales que trabajan en colegios ordinarios tienen la adecuada formación y están plenamente capacitados para trabajar con alumnos con NEE?

En lo referente a recursos materiales, los colegios de educación especial cuentan con mobiliario y materiales educativos adaptados a las necesidades de alumnos con NEE, así como diferentes espacios que permiten un desarrollo integral de sus capacidades. Por citar algún ejemplo, no es de extrañar que dentro de este tipo de centros se pueden encontrar aula de estimulación multisensorial, piscina terapéutica, sala de fisioterapia, aula de audición y lenguaje, etc. Si analizamos los recursos materiales existentes en colegios ordinarios, podemos decir que es complicado encontrar recursos tan especializados más allá de aulas de refuerzo y de audición y lenguaje.

Otra cuestión realmente preocupante que es necesario abordar es el tema de las ratios dentro de los colegios ordinarios. Actualmente, la ratio en educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León es de 25 alumnos, la cual puede llegar a verse en ocasiones sobrepasada. Esto hace que se ponga en tela de juicio que los alumnos con NEE reciban una educación personalizada que les asegure su máximo rendimiento educativo tal y como marcan los principios de educación inclusiva, y esto, en clases con semejante número de alumnos, se nos antoja a día de hoy prácticamente imposible. Sin embargo, los centros específicos cuentan con ratios que se mueven entre los 6 y los 8 alumnos, llegando en los casos más graves hasta ratios de entre 3 y 5 alumnos, permitiendo de esta forma que los alumnos reciban una atención personalizada e individualizada adecuada a sus características.

Cabe destacar que en Castilla y León existen un 5,8% de casos en los cuales alumnos con discapacidad han sido víctimas de bullying. Estudios recientes han demostrado que existe un significativo porcentaje de casos de acoso escolar a alumnos con NEE dentro de colegios ordinarios, un 92,9% para ser más exactos a lo largo del año 2019. Esto, frente al 2,6% de casos sucedidos dentro de los centros específicos, ha llevado a que muchas familias, cansadas de la dura situación que estaban pasando sus hijos, optaran por escolarizarlos en colegios de educación especial.

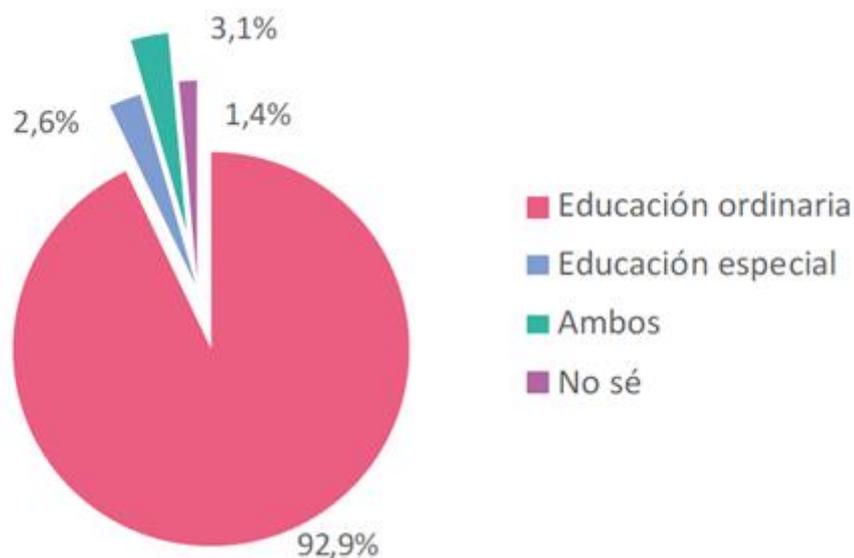


Figura 2: Distribución del alumnado con discapacidad víctima de acoso en función del sistema de enseñanza. (Fundación ONCE, CERMI e ILUNION, 2019)

Es necesario mencionar el manifiesto elaborado por la Plataforma Educación Inclusiva SÍ, Especial TAMBIÉN (2018), formada por personas con discapacidad intelectual, sus familias y docentes. Estas personas reivindican, a través de dicho manifiesto, que se rechacen las proposiciones de ley que intentan eliminar la educación especial, defendiendo esta modalidad de escolarización para atender la diversidad del alumnado y como vía legítima para la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Además, alegan que *“para lograr una inclusión social, laboral, familiar y de ocio, desde la Educación Especial se trabaja y se persigue el máximo desarrollo de todas las capacidades del alumno y de la alumna, no solo de sus competencias curriculares”* (Plataforma Educación Inclusiva SÍ, Especial TAMBIÉN, 2018). Este manifiesto aboga también por el derecho de las familias de personas con discapacidad a ser escuchadas y que su opinión prevalezca a la hora de elegir la modalidad educativa que quieren para sus hijos, ya sea educación ordinaria, especial, aulas específicas o educación combinada. Al mismo tiempo, solicitan que los gobiernos garanticen la dotación suficiente de recursos a los colegios, tanto ordinarios como específicos, para poder atender adecuadamente las necesidades de estos alumnos. Es importante subrayar la repercusión que ha tenido a nivel

nacional esta plataforma defensora de la educación especial, puesto que actualmente cuentan con más de 160 entidades adheridas. Entre ellas podemos encontrar diferentes colegios, AMPAS, asociaciones, sindicatos y fundaciones muy reconocidas a nivel nacional. Algunos ejemplos son la Asociación de Ayuda a la Dependencia y Enfermedades Raras de Castilla y León, la Asociación de familiares y usuarios Centro San Juan de Dios de Valladolid, el Colegio de Educación Especial N°1 de Valladolid, la Confederación de federaciones de Asociaciones de padres y madres de alumnado de centros públicos de enseñanza a nivel estatal y el FSIE de Castilla y León, entre otros.

Todos estos motivos ponen de manifiesto que los colegios de educación especial son un bien que debemos conservar, ya que realizan una gran labor en la sociedad actual proporcionando los recursos materiales y humanos adecuados y especializados para atender íntegramente todas las necesidades de estos alumnos. Por otra parte, basándonos en Declaración de los Derechos Humanos de 1948, las familias deberían poder elegir el tipo de educación que quieren para sus hijos y, en ningún caso, se deberían limitar sus opciones. (UNESCO, 1948)

### **3.2.- HIPÓTESIS**

Una vez presentada la problemática con la que nos encontramos, nos surgen dos posibles caminos que puede tomar esta investigación.

Por un lado, se baraja la posibilidad de que los centros de educación especial van a obtener mejores puntuaciones en el estudio que los centros ordinarios. Esto podría justificarse puesto que se espera que todos los maestros que trabajan en un colegio específico cuenten con una formación más especializada en materia de discapacidad que los maestros de colegios ordinarios. Los profesores en pedagogía terapéutica, en su formación inicial, han estudiado varias asignaturas especializadas y han realizado prácticas en colegios con alumnos con necesidades educativas especiales, con lo que parten de experiencia a la hora de trabajar con dichos alumnos. Es evidente que toda esa formación inicial y esa experiencia les capacita para atender adecuadamente las

necesidades de los alumnos con diversidad funcional de una forma más especializada que cualquier otro maestro que no sea especialista.

En segundo lugar, las instalaciones de los centros de educación especial están adaptadas para que los alumnos con discapacidad no tengan ningún problema de accesibilidad y, además, puedan desarrollar y potenciar al máximo su autonomía personal. Dicho esto, se nos antoja evidente que el centro de educación especial vaya a contar con una mayor puntuación en ese aspecto que la que puedan recibir los colegios ordinarios.

Si hacemos referencia a aspectos relacionados con recursos humanos y materiales, es de lógica pensar que un colegio de educación especial va a contar con los suficientes y adecuados recursos como para atender todas las necesidades que puedan presentar sus alumnos.

Sin embargo, el otro camino que podría tomar la investigación, si se tiene en cuenta el II plan de atención a la diversidad de Castilla y León de 2017 del cual hemos hablado en el apartado 2 de fundamentación teórica (Consejería de Educación Junta de Castilla y León, 2017), es que podría esperarse que los centros ordinarios obtuvieran, al igual que los específicos, una alta puntuación en el estudio.

Esto se debe a que este plan está cimentado en un paradigma educativo inclusivo y, por lo tanto, conllevaría por parte de los colegios ordinarios el seguimiento de diferentes modelos y enfoques metodológicos en aras de potenciar el desarrollo de prácticas inclusivas dentro de las aulas y de garantizar una educación de calidad. Por lo tanto, si este plan realmente está siendo implementado por los docentes dentro de las aulas, los centros ordinarios podrían alcanzar una puntuación alta en el estudio.

Después de exponer ambas opciones y basándonos en la información expuesta previamente en el apartado de problemática, se espera que los resultados que se obtengan en este estudio estén más cerca de coincidir con lo relatado en la primera de las hipótesis planteadas que con la segunda de ellas. Por lo tanto, se toma como hipótesis principal que los centros específicos obtendrán una diferencia de puntuación significativamente más

alta que los centros ordinarios y se utilizará como referencia a la hora de llevar a cabo este estudio.

### **3.3.- METODOLOGÍA EMPLEADA**

En este estudio se va a realizar una investigación comparativa entre distintos centros con diferentes características en la atención a la diversidad del alumnado. Se trata de un estudio cuantitativo ya que se plantea un cuestionario tipo Likert con valores entre el 1 y el 5, por lo que se podrán obtener valores numéricos sobre respuestas obtenidas en las cuestiones planteadas.

#### **3.3.1.- Objetivos del estudio**

De una forma más concreta, con este estudio se intenta dar respuesta a los objetivos expuestos a continuación:

- a) Conocer las diferencias y similitudes entre centros ordinarios y específicos en lo relacionado con la atención a la diversidad del alumnado.
- b) Conocer si los maestros de educación primaria están formados para atender a la diversidad.
- c) Detectar necesidades o deficiencias en los centros en su atención a la diversidad.

#### **3.3.2.- Participantes**

Los participantes que forman parte de este estudio son maestros de educación primaria de centros ordinarios y maestros de educación especial y de audición y lenguaje en centros específicos. Su participación en el estudio ha sido totalmente voluntaria y anónima.

### **3.3.3.- Diseño**

Como ya se ha hecho referencia anteriormente, esta investigación se incluye dentro de un enfoque cuantitativo, ya que se van a analizar valores numéricos en la misma. Para llevarla a cabo, el principal medio utilizado para la recogida de datos ha sido el cuestionario. Dichos cuestionarios han sido diseñados en escala de Likert con valores comprendidos entre el 1 y el 5, lo cual nos va a permitir obtener las medias por bloque, las medias por cada cuestión y sus respectivas gráficas porcentuales.

Se han establecido dos criterios para determinar cuáles son las cuestiones más relevantes para analizar en profundidad en este estudio y así facilitar la interpretación de los resultados obtenidos. El primer criterio hace referencia a la diferencia entre las medias obtenidas por cada cuestión entre ambos tipos de centros y el segundo hace referencia a los contrastes existentes entre las gráficas porcentuales obtenidas, ya que puede que solo con el primer criterio se pudiera pasar por alto alguna cuestión relevante para el estudio. Esto es debido a que con gráficas diferentes se pueden llegar a obtener medias numéricas similares.

### **3.3.4.- Instrumento**

Para llevar a cabo esta investigación se han diseñado dos formularios tipo Likert, uno dirigido a colegios ordinarios y otro a específicos, en los cuales se abordan diferentes bloques relacionados con distintos aspectos de la labor docente, así como de su formación en materia de discapacidad.

Respecto a los ítems que aparecen en los mismos, la mayor parte de ellos han sido de creación propia, siendo el resto sacados de diferentes estudios relacionados con la formación del profesorado (Pegalajar-Palomino, 2014). Dichos ítems han sido previamente validados por el director de este TFG.

Una vez seleccionados y validados los ítems que finalmente aparecen en los cuestionarios, se procedió a la creación digital de los cuestionarios en la aplicación de formularios de Google, ya que dicha aplicación nos permite realizar la encuesta de forma

online y se pueden recuperar fácilmente los datos obtenidos para su posterior análisis. La decisión de realizar los cuestionarios online fue que se consideró la opción más viable debido al estado de alarma por pandemia en el que se encontraba nuestro país, lo cual impidió la entrega directa de dichos cuestionarios en los diferentes colegios elegidos para nuestro estudio.

Después de generar los cuestionarios en formato digital, se envió su enlace por correo electrónico a los directores de los colegios elegidos para formar parte de nuestro estudio. Los cuestionarios fueron enviados a la dirección del centro de 32 colegios, todos pertenecientes a la provincia de Valladolid. De ellos, 5 eran colegios de educación especial y los 27 restantes eran colegios ordinarios. La diferencia numérica entre ambos tipos de centros es debida a que existen menos centros específicos dentro de la provincia de Valladolid que centros ordinarios.

### **3.3.5.- Cuestionarios para los docentes**

Para elaborar los cuestionarios que se entregaron a los profesores de los centros elegidos para nuestro estudio, inicialmente se propusieron 31 cuestiones para los colegios ordinarios y 27 para los centros específicos, divididas en tres bloques diferentes.

La diferencia de cuestiones entre ambos cuestionarios se debe a que hay ciertas cuestiones que no tienen cabida en un centro específico, como por ejemplo la relacionada con la adaptación de las instalaciones, ya que en un centro específico se da por hecho que dichas adaptaciones tienen que estar presentes para que los alumnos que se desplacen en silla de ruedas puedan tener libre acceso a todas las áreas del colegio.

Los diferentes colegios recibirán el mismo encabezado en su cuestionario, sin embargo, existirán pequeñas diferencias en la redacción de las cuestiones que aparecen reflejadas puesto que dichos cuestionarios están adaptados al tipo de centro al que van dirigidos.

Los cuestionarios enviados a los centros objeto de estudio se encuentran en el apartado 7 de este documento como anexos 1 y 2.

### 3.4.- ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se va a relatar de forma detallada el proceso que se ha seguido a la hora de analizar los datos obtenidos en esta investigación.

Para empezar, es necesario explicar que cada cuestión está planteada en escala de Likert, por lo tanto, cada una de las cinco respuestas posibles está valorada con un número entero entre el 1 y el 5, siendo el 5 el valor más positivo y el 1 el más negativo.

A continuación, se hizo la media de cada una de las cuestiones de forma individual, para ello se sumaron los valores de cada una de las respuestas para la misma pregunta y se dividió por el número total de respuestas. Debido a que existen cuestiones con un matiz negativo, se invirtieron los valores de las medias obtenidas en cada una de dichas cuestiones para así poder hacer la media de cada uno de los bloques en los que están divididos los cuestionarios. Esta inversión de la media se realizó atendiendo a que la escala esta planteada en valores comprendidos entre el 1 y el 5, por lo tanto, la inversión se realiza siguiendo la siguiente ecuación:

$$\text{Media invertida} = 6 - \text{Media obtenida}$$

Cabe resaltar que el 6 que se incluye en la ecuación se debe a que la escala comienza en 1 como valor mínimo y no en 0.

Una vez corregidas estas cuestiones con matiz negativo se realizo la media por bloque de preguntas, esta vez como suma de las medias obtenidas en cada pregunta dividida por el número total de preguntas por bloque.

Además de lo anterior se crearon las gráficas porcentuales de cada una de las preguntas recogiendo en un gráfico de sectores los porcentajes de cada una de las posibles respuestas (5-totalmente de acuerdo, 4-de acuerdo, 3-indiferente, 2-en desacuerdo o 1-totalmente en desacuerdo) para cada una de las preguntas propuestas, con el fin de

encontrar diferencias que no se pueden apreciar solamente utilizando las medias calculadas.

Los datos obtenidos en los cuestionarios enviados a ambos centros, así como el tratamiento de dichos datos, se encuentran más ampliamente detallados en los anexos comprendidos entre el anexo 3 y el anexo 9 del apartado 7 del presente documento. Siendo los anexos 3 y 4 dedicados a las respuestas de cada tipo de centro, los anexos 5 y 6 a las medias calculadas para cada pregunta, los anexos 7 y 8 a las gráficas originadas para cada pregunta y el anexo 9 recoge una comparativa general de todos los datos obtenidos en los anexos anteriores.

### **3.5.- RESULTADOS**

Cabe señalar antes de comentar los resultados obtenidos que, pese a haberse enviado los cuestionarios a 32 colegios de la provincia de Valladolid, tan solo dos de ellos decidieron participar en la investigación. Uno de dichos colegios era un centro específico y el otro se trataba de un centro ordinario. Esto nos permitió realizar una investigación a pequeña escala sobre el tema tratado en este estudio.

Como dato relevante para esta investigación, es necesario puntualizar que el colegio ordinario que ha participado en este estudio es un colegio preferente de integración de alumnos con discapacidad. Además, dado el carácter voluntario de los cuestionarios, hubo algunos docentes que prefirieron no contestar ciertas preguntas que se planteaban en los mismos.

Una vez realizado el tratamiento de los datos a través de la forma explicada en el apartado 3.4, se procedió a su estudio pormenorizado.

Lo primero a lo que se debe hacer referencia es a las medias obtenidas por cada bloque de cuestiones que se muestran en la tabla que aparece a continuación.

	<b>Centro específico</b>	<b>Centro ordinario</b>
Bloque 1: cuestiones relacionadas con mi formación.	3,9	3,7
Bloque 2: cuestiones relacionadas con el centro de trabajo.	4,2	4,0
Bloque 3: cuestiones relacionadas con mi trabajo.	4,2	4,1

*Tabla 1:* Medias por bloques.

Teniendo en cuenta las medias obtenidas por bloque, podemos apreciar que no existe una gran diferencia entre los valores de las mismas, habiendo tan solo una diferencia máxima de 2 décimas entre los diferentes centros. No obstante, podemos observar que en todos los bloques es el centro específico el que obtiene las puntuaciones más altas. Siendo el bloque 3 el que presenta una menor diferencia entre sus medias.

Estas medias por bloques solo nos ofrecen una visión general de los resultados obtenidos en el estudio, por lo que debemos hacer un análisis más específico de las cuestiones de forma individual. Para ello ha sido necesario establecer ciertos criterios que nos ayudarán a distinguir cuales han sido los datos más relevantes de este estudio.

Los criterios que se han seguido para realizar el estudio comparativo de las cuestiones de forma individual han sido:

- a) Criterio 1: Que exista una diferencia mínima entre las medias de las cuestiones de 0,5 puntos.
- b) Criterio 2: Que exista una diferencia notable entre los porcentajes de las gráficas obtenidas por cada cuestión.

De este modo, ciñéndonos a lo expuesto en el criterio 1, obtenemos las siguientes cuestiones objeto de estudio:

<b>Cuestión Nº</b>	<b>Centro específico</b>	<b>Centro ordinario</b>
<b>1.6</b>	Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...	
	4.4	3.7
<b>2.4</b>	La ratio dentro del aula es adecuada.	La ratio dentro del aula es adecuada cuando en ella hay alumnos con discapacidad.
	4.4	2.7
<b>2.6</b>	En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar.	En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar hacia algún alumno con discapacidad.
	2.4	1.9
<b>3.9</b>	Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con mis alumnos.	Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con alumnos con discapacidad.
	4.8	4.0
<b>3.11</b>	Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con mis alumnos ante cualquier situación.	Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con alumnos con discapacidad ante cualquier situación.
	4.1	3.5
<b>3.12</b>	Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos.	Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos con discapacidad.
	4.7	3.9

*Tabla 2:* Relación de cuestiones que atienden al criterio 1 y sus medias en cada uno de los tipos de centros estudiados.

Si analizamos objetivamente los datos obtenidos en este estudio teniendo en cuenta el criterio 1, podemos observar las cuestiones en las que ha existido un mayor contraste entre las medias de los diferentes centros.

Si focalizamos nuestra atención en la cuestión 1.6 podemos decir que, a pesar de existir una diferencia notable entre las puntuaciones, los profesores de ambos centros están de acuerdo en que asisten a cursos relacionados con discapacidad.

En la cuestión 2.4 referente a la ratio del aula, los datos muestran que los maestros de educación especial están muy de acuerdo con las ratios establecidas dentro de sus aulas, no así los maestros de colegio ordinarios que muestran estar en desacuerdo con las ratios cuando en el aula hay algún alumno con discapacidad.

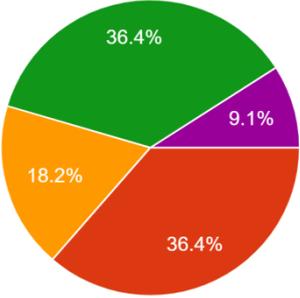
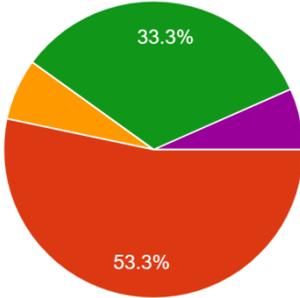
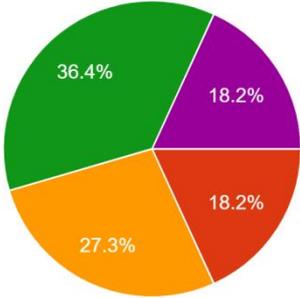
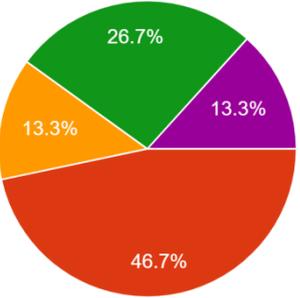
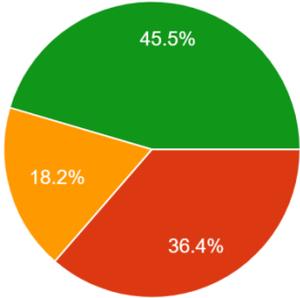
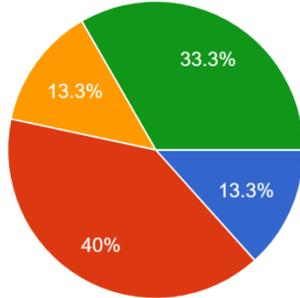
Si analizamos la cuestión 2.6 podemos decir que, a pesar del contraste existente entre las puntuaciones, los profesores de ambos centros afirman estar en desacuerdo respecto a la existencia de casos de acoso escolar hacia alumnos con discapacidad.

Lo mismo ocurre si estudiamos con atención la cuestión 3.9, en la cual los docentes de ambos colegios están de acuerdo en que elaboran su propio material didáctico pese a la remarcable diferencia de 8 décimas entre las puntuaciones.

Si prestamos atención a la cuestión 3.11, podemos confirmar que, aunque los maestros de ambos colegios están de acuerdo en que están preparados para abordar dichas situaciones, son los docentes de centros específicos los que se muestran más seguros para afrontarlas. Por lo tanto, queda contrastado que cuanto mayor formación relacionada con discapacidad tienen los maestros, mayor es su preparación para abordar situaciones problemáticas que puedan surgir dentro del aula.

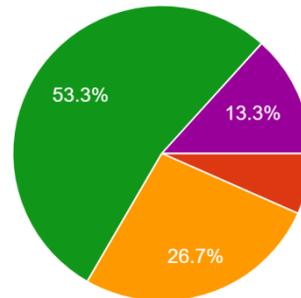
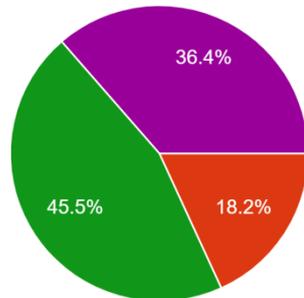
Algo similar sucede si analizamos la pregunta 3.12, donde a pesar de una notable diferencia de 8 décimas, los maestros de ambos centros están de acuerdo en que participan en reuniones interdisciplinarias para hacer un seguimiento de sus alumnos con discapacidad.

Por otra parte, si se tiene en cuenta el criterio 2, y descartando las cuestiones ya abordadas en el criterio 1, obtenemos las siguientes cuestiones objeto de estudio:

Cuestión Nº	Centro específico	Centro ordinario																				
1.1	<p data-bbox="387 495 1353 584">Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad.</p>  <table border="1" data-bbox="475 622 775 920"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>9.1%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	36.4%	Orange	18.2%	Red	36.4%	Purple	9.1%	 <table border="1" data-bbox="970 622 1270 920"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>33.3%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>53.3%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>9.1%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	33.3%	Red	53.3%	Purple	9.1%	Orange	13.3%
Color	Percentage																					
Green	36.4%																					
Orange	18.2%																					
Red	36.4%																					
Purple	9.1%																					
Color	Percentage																					
Green	33.3%																					
Red	53.3%																					
Purple	9.1%																					
Orange	13.3%																					
1.2	<p data-bbox="387 958 1353 1048">Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad.</p>  <table border="1" data-bbox="475 1077 775 1375"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>27.3%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	36.4%	Purple	18.2%	Red	18.2%	Orange	27.3%	 <table border="1" data-bbox="970 1077 1270 1375"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>26.7%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>13.3%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>46.7%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	26.7%	Purple	13.3%	Red	46.7%	Orange	13.3%
Color	Percentage																					
Green	36.4%																					
Purple	18.2%																					
Red	18.2%																					
Orange	27.3%																					
Color	Percentage																					
Green	26.7%																					
Purple	13.3%																					
Red	46.7%																					
Orange	13.3%																					
3.1	<p data-bbox="387 1413 861 1608">Me resulta complicado dar clase a mis alumnos cuando no hay apoyo por parte de un auxiliar técnico educativo dentro del aula.</p>  <table border="1" data-bbox="475 1641 775 1939"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>36.4%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	45.5%	Orange	18.2%	Red	36.4%	<p data-bbox="882 1435 1356 1585">Me resulta complicado dar clase cuando en ella hay alumnos con discapacidad.</p>  <table border="1" data-bbox="970 1641 1270 1939"> <tr><th>Color</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>Green</td><td>33.3%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>13.3%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>40%</td></tr> </table>	Color	Percentage	Green	33.3%	Orange	13.3%	Blue	13.3%	Red	40%		
Color	Percentage																					
Green	45.5%																					
Orange	18.2%																					
Red	36.4%																					
Color	Percentage																					
Green	33.3%																					
Orange	13.3%																					
Blue	13.3%																					
Red	40%																					

### 3.13

Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con un alumno con discapacidad dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...



-  Totalmente en desacuerdo
-  En desacuerdo
-  Indiferente
-  De acuerdo
-  Totalmente de acuerdo

Tabla 3: Relación de cuestiones que atienden al criterio 2 y sus medias en cada uno de los tipos de centros estudiados.

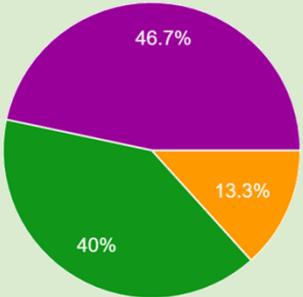
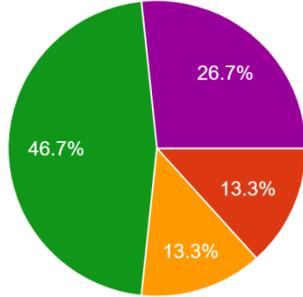
Si analizamos objetivamente los datos obtenidos en este estudio teniendo en cuenta el criterio 2, podemos observar las cuestiones en las que ha existido un mayor contraste entre los porcentajes de las respuestas recibidas.

En la cuestión 1.1, podemos darnos cuenta de que más del 50% de los docentes en centros ordinarios aseguran no haber recibido formación inicial relacionada con discapacidad. Un caso parecido sucede en la cuestión 1.2, donde los porcentajes indican que más del 45% de los docentes de colegio ordinario afirma no haber recibido formación inicial para fomentar la inclusión de personas con discapacidad, reduciéndose notablemente este porcentaje en el caso de docentes de centros específicos.

Analizando la cuestión número 3.1, el 46% de los maestros de centro ordinario afirman tener dificultades para dar clase cuando en ella hay personas con discapacidad. Algo parecido sucede en los centros específicos donde un porcentaje similar de maestros asegura que prefiere tener la ayuda de un auxiliar técnico educativo dentro de clase.

En la pregunta número 3.13, más del 80% de los maestros de centro específico afirman sentirse capacitados para solventar situaciones conflictivas con alumnos con discapacidad, sin embargo, solo el 66% de los maestros de centro ordinario asegura sentirse preparado.

La siguiente tabla muestra las cuestiones exclusivas que se enviaron a los centros ordinarios, así como las respectivas medias obtenidas:

Cuestión N°	Cuestión	Media	Gráfica										
2.7	Las instalaciones de mi centro de trabajo están adaptadas para recibir a alumnos con discapacidad.	4.3	 <table border="1"> <caption>Data for Question 2.7 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Segment Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Segment Color	Percentage	Purple	46.7%	Green	40%	Orange	13.3%		
Segment Color	Percentage												
Purple	46.7%												
Green	40%												
Orange	13.3%												
2.8	Mis alumnos con discapacidad reciben el apoyo suficiente y adecuado a lo largo de su jornada escolar.	3.9	 <table border="1"> <caption>Data for Question 2.8 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Segment Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Segment Color	Percentage	Green	46.7%	Purple	26.7%	Orange	13.3%	Red	13.3%
Segment Color	Percentage												
Green	46.7%												
Purple	26.7%												
Orange	13.3%												
Red	13.3%												

3.15	Mis alumnos con discapacidad participan al mismo nivel dentro de la clase que el resto de sus compañeros.	3,5	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>35.7%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>14.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	De acuerdo	35.7%	Totalmente de acuerdo	21.4%	En desacuerdo	28.6%	Indiferente	14.3%
Respuesta	Porcentaje												
De acuerdo	35.7%												
Totalmente de acuerdo	21.4%												
En desacuerdo	28.6%												
Indiferente	14.3%												

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

*Tabla 4:* Relación de cuestiones exclusivas del cuestionario de centros ordinarios, sus medias y gráficas.

Podemos observar que todas las puntuaciones obtenidas en estas preguntas exclusivas de centros ordinarios son puntuaciones por encima de 3,5, siendo la puntuación más alta la obtenida en la cuestión 2.7 relativa a las instalaciones del centro, y la nota más baja es la obtenida en la cuestión 3.15, referente a la participación de los alumnos con discapacidad en el aula.

En base a los datos obtenidos, podemos decir que los docentes de centros ordinarios aseguran que las instalaciones de su centro están preparadas y adaptadas para facilitar el acceso de personas con discapacidad. Con una nota significativamente más baja en la cuestión 2.8, dichos docentes consideran que los alumnos con discapacidad reciben apoyo suficiente a lo largo de su jornada. La puntuación obtenida sigue descendiendo si hacemos referencia a la cuestión 3.15, donde el 28,6% de los maestros del centro ordinario aseguran que los alumnos con discapacidad no participan al mismo nivel dentro de clase que el resto de sus compañeros.

## 4.- CONCLUSIONES

En este apartado de conclusiones lo primero a lo que se va a hacer referencia es a los tres objetivos propuestos para este estudio, los cuales se habían mencionado anteriormente en el apartado 3.3.1 del presente documento.

Respecto al primer objetivo, en el cual nos proponíamos conocer las diferencias y similitudes entre centros ordinarios y específicos en materia de atención a la diversidad del alumnado, se puede decir que se ha cumplido con creces. Esto es debido a que se ha realizado un estudio muy completo que ha permitido recabar la suficiente información relevante como para establecer dichas diferencias y similitudes entre ambos centros.

Las grandes similitudes que se han encontrado entre ambos tipos de centros están especialmente relacionadas con su adecuada adaptación. Dichos centros cuentan con instalaciones adaptadas y suficientes que garantizan y fomentan la autonomía personal de los alumnos con necesidades educativas especiales. Otra de las grandes similitudes encontradas es la buena predisposición del profesorado en cuanto a la utilización de nuevas metodologías o a la implementación de nuevos conocimientos adquiridos en cursos de formación dentro de sus aulas.

Por otra parte, las diferencias más llamativas encontradas entre ambos tipos de centros han sido minuciosamente detalladas en el apartado 3.5 de resultados, estableciéndose un mayor contraste entre la formación inicial del profesorado, ratios de alumnos en las aulas y a la experiencia y capacidad de los maestros para tratar con alumnado con necesidades educativas especiales.

Por una parte, se encuentran los centros ordinarios que intentan fomentar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en sus aulas, pese a la evidente falta de formación inicial de los maestros no especialistas y a sus elevadas ratios de alumnos por aula. Por otra parte, se encuentran los centros específicos, donde los alumnos con necesidades educativas especiales reciben una educación individualizada y adaptada a sus necesidades gracias a la formación especializada de sus profesores.

Respecto al segundo de los objetivos propuestos, en el cual nos planteamos conocer si los maestros de educación primaria están suficientemente formados para atender a la diversidad, debemos reconocer que, si hacemos alusión a las medias obtenidas por los centros objetos de estudio en el primer bloque de cuestiones relacionado con la formación del profesorado, nos encontramos en ambos casos con notas cercanas al 4. Estas puntuaciones tan altas nos llevan a considerar que la formación en materia de discapacidad de los maestros de primaria es en general bastante completa.

Hemos de hacer referencia a las diferencias que se han ido encontrando y analizando en el apartado de resultados, en el cual se comenta el hecho de que la formación inicial de los maestros de centros ordinarios, en su mayor parte, presenta carencias considerables, sobre todo si se compara con la formación inicial recibida por los maestros de centros específicos. Estas carencias parecen ser solventadas en la mayoría de los casos con la asistencia a cursos formativos, ya sea propuestos por el centro de trabajo o buscados por voluntad propia en centros especializados en la formación del profesorado.

Haciendo referencia al tercero de los objetivos propuestos, en el cual se pretenden detectar necesidades o deficiencias en la atención a la diversidad por parte de los centros, se considera que una de las grandes necesidades que cabría solventar se centra en la formación inicial del profesorado, ya que como se ha comentado anteriormente solo los profesionales especialistas poseen una formación adecuada para la atención a la diversidad. Esto es una deficiencia alarmante en lo relacionado con el ámbito de la formación inicial de los maestros de educación primaria ya que, hoy en día, es muy común encontrarnos dentro del aula con alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Si a todo esto le sumamos que el Gobierno de España quiere fomentar la plena inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales a través de la escolarización de dichos alumnos en colegios ordinarios, se nos hace imposible que un maestro que casi con toda seguridad va a contar con alumnos con algún tipo de discapacidad en el aula, no posea una formación inicial sólida en este campo.

Esto mismo se ve reflejado en dos de las cuestiones propuestas en el cuestionario a los maestros de los centros, en las cuales se hace alusión a su capacidad para impartir

docencia en un aula con alumnos con necesidades educativas especiales o a su capacidad de reacción ante situaciones conflictivas o imprevistas con estos alumnos. En ellas queda patente como un tercio de los maestros que no han sido formados específicamente para tratar con estos alumnos consideran tener dificultades a la hora de impartir sus clases cuando en ellas se encuentra un alumno de estas características. Del mismo modo, un quinto de los maestros de centros ordinarios considera no tener la suficiente experiencia como para actuar ante cualquier conflicto que pueda surgir con dichos alumnos.

Estos datos pueden considerarse alarmantes si tenemos en cuenta que el grado de discapacidad que suelen presentar los alumnos escolarizados en colegios ordinarios no es tan grave como el de los alumnos que son derivados a centros específicos. En un colegio ordinario podemos encontrar alumnos con un grado de discapacidad leve, sin embargo, en uno específico lo más común es encontrar alumnos con discapacidad moderada o grave. Por lo tanto, si alumnos con discapacidades más graves acudieran a colegios ordinarios, los maestros de dichos centros podrían verse desbordados ante su falta de formación inicial y de experiencia con dichos alumnos. Es necesario señalar que todo esto podría repercutir negativamente en las actuaciones que los maestros llevaran a cabo dentro del aula con estos alumnos.

Analizando las medias obtenidas por bloque en cada uno de los diferentes centros, podemos darnos cuenta de que es el centro específico el que obtiene las puntuaciones más altas. Esto puede ser debido a que los centros están mejor preparados a nivel de instalaciones, de recursos humanos y materiales para recibir y trabajar con alumnos que presentan discapacidad. Los docentes de centros específicos, a la vista de los resultados, están también más formados y cualificados para trabajar con alumnos con discapacidad. Este hecho también repercute positivamente en su capacidad para intervenir en situaciones críticas que puedan surgirles con dichos alumnos.

Todas las conclusiones anteriores corroboran la hipótesis inicial que se plantea en este estudio, no obstante, es necesario puntualizar que la diferencia entre dichos centros no ha sido tan significativa como se esperaba, obteniendo ambos centros puntuaciones muy altas en los diferentes bloques. Esto puede ser debido a que el colegio ordinario que participó en la investigación era un colegio preferente de integración de alumnos con

necesidades educativas especiales desde hace más de 30 años, por lo tanto, era evidente que este colegio obtuviera unas puntuaciones casi tan altas como las que obtuvo el centro específico.

Respecto a la formación del profesorado, los docentes de ambos centros se forman en materia de atención a la diversidad, sin embargo, resulta obvio que el centro específico obtenga mayor puntuación que el centro ordinario en este aspecto ya que la dedicación de los profesores de pedagogía terapéutica en centros específicos es exclusiva a alumnos que presentan necesidades educativas especiales. En contraposición, en el colegio ordinario los docentes no trabajan únicamente con alumnos con discapacidad y en muchas ocasiones estos alumnos son atendidos en aulas de apoyo o en su aula de referencia por los maestros de educación especial, de ahí que muchos profesores no especialistas prefieran formarse en otros temas no relacionados con discapacidad. Esa falta de formación inicial en atención a la diversidad puede derivar también en que los maestros se sientan inseguros a la hora de intervenir en conflictos que puedan suceder con alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula.

Respecto a los centros, un dato relevante que los resultados han mostrado es que casi la mitad de los maestros de centros ordinarios están de acuerdo con las ratios dentro de su aula cuando en ellas hay alumnos con discapacidad. Esto puede ser debido a que, como hemos comentado anteriormente, el grado de discapacidad intelectual que pueden tener los alumnos en un centro ordinario es leve, ya que los alumnos que presentan discapacidad moderada o grave suelen ser derivados a centros específicos. Esto desemboca en que dentro de un centro ordinario van a existir muy pocos casos de alumnos con grandes necesidades de apoyo a nivel cognitivo o conductual y suele ser suficiente para cubrir dichas necesidades con el apoyo de un maestro especialista ya sea dentro o fuera del aula.

Sin embargo, si nos remitimos a los datos obtenidos en el centro específico, más del 45% de los maestros asegura que les resulta complicado dar clase cuando no hay un auxiliar técnico educativo que apoye a los alumnos dentro del aula. Esto puede justificarse ya que, a diferencia de lo que ocurre en un centro ordinario, el grado de discapacidad intelectual que presentan los alumnos suele ser entre moderado y grave. Esto deriva en

que, a pesar de que los maestros especialistas estén de acuerdo con las ratios como muestra el estudio, se necesiten apoyos dentro del aula para cubrir adecuadamente todas las necesidades que presenten dichos alumnos.

Por último, el 100% de los maestros del centro ordinario consideran que los alumnos con discapacidad que tienen en sus clases están plenamente integrados dentro de las aulas, sin embargo, cuando se les ha preguntado si dichos alumnos participan al mismo nivel dentro del aula, llama la atención que más del 27% de los maestros estén en desacuerdo con esta cuestión. Es decir, podríamos decir que existe una integración de los alumnos dentro de las aulas, pero no podríamos confirmar que exista una plena inclusión de los mismos.

Siguiendo la línea anterior, el 81% de los maestros de educación especial considera que los alumnos están integrados dentro del aula, no obstante, el 18% se muestra en desacuerdo con esta cuestión. Esto puede explicarse ya que, como se ha dicho anteriormente, el grado de discapacidad intelectual de los alumnos en un centro específico es superior al que puedan tener los alumnos de un colegio ordinario. Por lo tanto, los aspectos sociales y conductuales del alumno suelen estar más afectados y esto deriva en mayores dificultades a la hora de relacionarse e interactuar dentro del aula con sus compañeros.

Una vez finalizado nuestro estudio, podemos concluir diciendo que los colegios de educación especial siguen siendo la mejor opción para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, ya que dichos centros cuentan no solo con profesionales especialistas altamente formados y cualificados para ello sino también con instalaciones y materiales adecuados para hacerlo.

## **5.- PROPUESTA DE MEJORA**

Una vez finalizado el estudio se han observado diferentes aspectos que podrían ser susceptibles de mejora en la realización de futuras investigaciones.

El primero y más importante está relacionado con la escasa participación por parte de los colegios en el mismo. Por lo tanto, la muestra obtenida no se considera suficientemente extensa como para poder hacernos una idea global sobre los aspectos objeto de estudio en esta investigación en los diferentes centros ordinarios y específicos de nuestra provincia.

La escasa participación en el estudio pudo ser debida a un cúmulo de factores, como la situación de estado de alarma en la que se encontraba nuestro país en ese momento, que obligó al cierre de todos los colegios, o quizá pudo deberse también a la inseguridad por parte de la dirección de dichos centros a que los datos que se obtuvieran fueran expuestos públicamente o dejaran al centro en mal lugar. A pesar de que los equipos directivos de los centros fueron informados de que, tanto las respuestas como los datos obtenidos en el estudio, serían tratados con la más estricta confidencialidad, esta situación o inseguridad derivó en que muchos colegios se mostraran reticentes a su participación en el mismo o, incluso, en que no se obtuviera respuesta alguna por su parte.

Una propuesta a la hora de realizar futuras mejoras en este aspecto sería presentarse personalmente en los diferentes centros, explicando a la dirección de los mismos los puntos clave de nuestra investigación para que, una vez informados de las intenciones del estudio y solventadas las dudas que pudieran surgirles, instar a su participación en el mismo. De esta forma, podría conseguirse una mayor participación en el estudio por parte de los centros educativos.

Otra propuesta de mejora a tener en cuenta para próximas investigaciones es que se podría ampliar el número de cuestiones que se plantean en el cuestionario. Esto lo haríamos para tener un estudio mucho más completo en lo referente a la atención a la diversidad en los diferentes colegios y tener información más específica sobre dicho tema, además de crear nuevos bloques en el cuestionario.

Por otra parte, en el cuestionario que se diseñó para ambos tipos de centros no era obligatorio responder a todas las preguntas y se dio la opción a los docentes de poder enviar por vía telemática el cuestionario sin haber respondido a todas las cuestiones que en él aparecían, perdiendo de esta forma información potencialmente relevante para

nuestro estudio. Es por ello que, en futuras investigaciones, marcaremos todas las cuestiones como “obligatorias” dentro del programa de Google Formularios en aras de que todos los docentes encuestados tengan que rellenar todas las cuestiones que aparecen en el mismo. Con ello se conseguirá que el cuestionario se mande totalmente cumplimentado y así obtener toda la información necesaria para la investigación.

Otra propuesta para ampliar el estudio es diseñar otros dos cuestionarios diferentes dirigidos uno a las familias de alumnos escolarizados en los diferentes centros educativos y otro dirigido a los propios alumnos. Con ello se obtendrían datos para analizar dos nuevas y diferentes perspectivas sobre la atención a la diversidad, tanto desde el punto de vista de los maestros como de los alumnos y de sus familias, completando y ampliando de esta forma el estudio.

Esta información se considera importante ya que las familias y los alumnos son dos factores a tener en cuenta en un estudio relacionado con la atención a la diversidad, puesto que son parte intrínseca de esta investigación y nos aportarían una perspectiva mucho más completa sobre este tema objeto de estudio.

## 6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

Alonso, M. J., y Araoz, I. (2011). *El impacto de la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: Cinca.

---

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

---

Bank-Mikkelsen, N. (1975). El principio de Normalización. *Siglo cero*, 37, 16-21.

---

Booth, T., Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.

---

Darretxe Urrutxi, L., Goikoetxea Piédrola, J., & Fernández González, A. (2013). Análisis de prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativos del País Vasco. *Actualidades Investigativas En Educación*, 13(2), 1-30. doi: 10.15517/aie.v13i2.11734.

---

De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. doi: 10.1080/13603110903030089.

---

Consejería de Educación Junta de Castilla y León. (2017). Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 19 junio 2017.

---

García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 25(96), 721-742. doi: 10.1590/s0104-40362017002500809.

---

---

Fundación ONCE, CERMI, & ILUNION. (2019). *El acoso y el ciberacoso escolar en el alumnado con discapacidad*. Madrid, España: Fundación ONCE.

---

López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(1), 1-20.

---

Mellado Hernández, M. E., Chaucono Catrinao, J. C., Hueche Oñate, M. C., & Aravena Kennigs, O. A. (2016). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. *Revista Educación*, 41(1), 1–14. doi: [10.15517/revedu.v41i1.21597](https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597).

---

MEC. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, 4 mayo 2006.

---

MEC. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, 10 dic. 2013.

---

Navarro, J. M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación Y Postgrado*, 30(1), 33-55.

---

ONU. (1948). Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 diciembre 1948, 217 A (III).

---

Pegalajar-Palomino, M. C. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de educación espacial. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17 (1), 177-192.

---

Plataforma Educación Inclusiva SÍ, Especial TAMBIÉN. (2018). *Manifiesto*.

---

Raffo, C., Dyson, A., Gunter, H., Hall, D., Jones, L., Kalambouka, A. (2009). Education and poverty: Mapping the terrain and making the links to educational policy. *International Journal of Inclusive Education*, 13, 341-358. doi: [10.1080/13603110802124462](https://doi.org/10.1080/13603110802124462).

---

---

UNESCO (1994). The Salamanca Statement and framework for action on Special Needs Education. París, UNESCO.

---

Warnock, M. (1978). *Special educational needs*: report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: Her Majesty's Stationary Office.

---

Wolfensberger, W. (1972). *Normalization: the principles of normalization in human services*. Toronto: National Institute of Mental Retardation, p. 28.

---

## **7. ANEXOS**

### **ANEXO 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A CENTROS ORDINARIOS**

La intención de esta investigación es realizar un estudio comparativo entre centros públicos y centros privados-concertados, tanto ordinarios como de carácter específico.

Para ello se utilizará un cuestionario a través del cual se pretenden estudiar, en primer lugar, los aspectos relacionados con la formación del profesorado en materia de discapacidad, en segundo lugar, los aspectos relacionados con el centro de trabajo y, finalmente, los relacionados con el trabajo que realiza el profesor en el aula, con el fin de buscar las diferencias y similitudes que puedan existir entre los centros objeto de estudio en lo referente a su atención a alumnos con discapacidad.

El cuestionario será realizado de forma voluntaria y anónima por los profesores y en ningún caso aparecerá en el estudio el nombre de los centros que colaboren en la investigación, garantizando la confidencialidad de los mismos. No le llevará más de 10 minutos contestarlo.

Dicho cuestionario está realizado en escala de Likert de la siguiente forma:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

¡Muchas gracias por su participación!

<b>BLOQUE 1: CUESTIONES RELACIONADAS CON MI FORMACIÓN</b>						
<b>Cuestión Nº</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad					
<b>1.2</b>	Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad					
<b>1.3</b>	Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características					
<b>1.4</b>	En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgirme con alumnos con discapacidad					
<b>1.5</b>	En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad					
<b>1.6</b>	Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIES, congresos...					
<b>1.7</b>	Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad					
<b>BLOQUE 2: CUESTIONES RELACIONADAS CON EL CENTRO DE TRABAJO</b>						

Cuestión Nº			2	3	4	5
2.1	Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...					
2.2	Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales					
2.3	El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, psicólogo/orientador...					
2.4	La ratio dentro del aula es adecuada cuando en ella hay alumnos con discapacidad					
2.5	Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos con discapacidad mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente					
2.6	En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar hacia algún alumno con discapacidad					

2.7	Las instalaciones de mi centro de trabajo están adaptadas para recibir a alumnos con discapacidad					
2.8	Mis alumnos con discapacidad reciben el apoyo suficiente y adecuado a lo largo de su jornada escolar					
<b>BLOQUE 3: CUESTIONES RELACIONADAS CON MI TRABAJO</b>						
<b>Cuestión Nº</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	Me resulta complicado dar clase cuando en ella hay alumnos con discapacidad					
3.2	Fomento la participación de mis alumnos con discapacidad dentro del aula					
3.3	Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula con mis alumnos con discapacidad					
3.4	Me he dado por vencido cuando he intentado enseñar a algún alumno con discapacidad					
3.5	Ha ocurrido algún incidente con alumnos con discapacidad y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente					
3.6	Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos con discapacidad					

<b>3.7</b>	Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos					
<b>3.8</b>	Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos con discapacidad para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia					
<b>3.9</b>	Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con alumnos con discapacidad					
<b>3.10</b>	El desarrollo emocional y social de mis alumnos con discapacidad es más importante para mí que sus resultados académicos					
<b>3.11</b>	Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con alumnos con discapacidad ante cualquier situación					
<b>3.12</b>	Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos con discapacidad					
<b>3.13</b>	Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con un alumno con discapacidad dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...					
<b>3.14</b>	Mis alumnos con discapacidad están plenamente integrados con sus compañeros dentro de su aula de referencia					

<b>3.15</b>	Mis alumnos con discapacidad participan al mismo nivel dentro de la clase que el resto de sus compañeros					
-------------	--	--	--	--	--	--

## **ANEXO 2: CUESTIONARIO DIRIGIDO A CENTROS ESPECÍFICOS**

La intención de esta investigación es realizar un estudio comparativo entre centros públicos y centros privados-concertados, tanto ordinarios como de carácter específico.

Para ello se utilizará un cuestionario a través del cual se pretenden estudiar, en primer lugar, los aspectos relacionados con la formación del profesorado en materia de discapacidad, en segundo lugar, los aspectos relacionados con el centro de trabajo y, finalmente, los relacionados con el trabajo que realiza el profesor en el aula, con el fin de buscar las diferencias y similitudes que puedan existir entre los centros objeto de estudio en lo referente a su atención a alumnos con discapacidad.

El cuestionario será realizado de forma voluntaria y anónima por los profesores y en ningún caso aparecerá en el estudio el nombre de los centros que colaboren en la investigación, garantizando la confidencialidad de los mismos. No le llevará más de 10 minutos contestarlo.

Dicho cuestionario está realizado en escala de Likert de la siguiente forma:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

¡Muchas gracias por su participación!

<b>BLOQUE 1: CUESTIONES RELACIONADAS CON MI FORMACIÓN</b>						
<b>Cuestión Nº</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad					
<b>1.2</b>	Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad					
<b>1.3</b>	Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características					
<b>1.4</b>	En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgir con mis alumnos					
<b>1.5</b>	En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad					
<b>1.6</b>	Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...					
<b>1.7</b>	Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad					
<b>BLOQUE 2: CUESTIONES RELACIONADAS CON EL CENTRO DE TRABAJO</b>						

Cuestión Nº		1	2	3	4	5
2.1	Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...					
2.2	Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales: aula multisensorial, sala de fisioterapia, piscina para natación terapéutica					
2.3	El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, fisioterapeuta, psicólogo/orientador...					
2.4	La ratio dentro del aula es adecuada					
2.5	Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente					
2.6	En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar					
<b>BLOQUE 3: CUESTIONES RELACIONADAS CON MI TRABAJO</b>						

<b>Cuestión N°</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.1</b>	Me resulta complicado dar clase a mis alumnos cuando no hay apoyo por parte de un auxiliar técnico educativo dentro del aula					
<b>3.2</b>	Fomento la participación de mis alumnos dentro del aula o taller					
<b>3.3</b>	Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula o taller					
<b>3.4</b>	Me he dado por vencido cuando e intentado enseñar a alguno de mis alumnos					
<b>3.5</b>	Ha ocurrido algún incidente con alguno de mis alumnos y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente					
<b>3.6</b>	Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos					
<b>3.7</b>	Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos					
<b>3.8</b>	Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia					
<b>3.9</b>	Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con mis alumnos					

<b>3.10</b>	El desarrollo emocional y social de mis alumnos es más importante para mí que sus resultados académicos					
<b>3.11</b>	Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con mis alumnos ante cualquier situación					
<b>3.12</b>	Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos					
<b>3.13</b>	Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con alguno de mis alumnos dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...					
<b>3.14</b>	Mis alumnos están plenamente integrados con sus compañeros dentro del aula o taller					

**ANEXO 3: RELACIÓN DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ORDINARIOS**

<b>Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad</b>	<b>Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad</b>	<b>Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características</b>	<b>En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgirme con alumnos con discapacidad</b>	<b>En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad</b>	<b>Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...</b>
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
3: Indiferente	3: Indiferente	3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	3: Indiferente	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo

<b>Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad</b>	<b>Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...</b>	<b>Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales</b>	<b>El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, psicólogo/orientador...</b>	<b>La ratio dentro del aula es adecuada cuando en ella hay alumnos con discapacidad</b>	<b>Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos con discapacidad mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente</b>
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	3: Indiferente	2: En desacuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	3: Indiferente	3: Indiferente	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	3: Indiferente
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo

<b>Las instalaciones de mi centro de trabajo están adaptadas para recibir a alumnos con discapacidad</b>	<b>Mis alumnos con discapacidad reciben el apoyo suficiente y adecuado a lo largo de su jornada escolar</b>	<b>En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar hacia algún alumno con discapacidad</b>	<b>Me resulta complicado dar clase cuando en ella hay alumnos con discapacidad</b>	<b>Fomento la participación de mis alumnos con discapacidad dentro del aula</b>	<b>Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula con mis alumnos con discapacidad</b>
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	3: Indiferente
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
3: Indiferente	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
3: Indiferente	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	3: Indiferente	3: Indiferente	3: Indiferente	4: De acuerdo

<b>Mis alumnos con discapacidad aprenden en mis clases</b>	<b>Mis alumnos con discapacidad están plenamente integrados con sus compañeros dentro de su aula de referencia</b>	<b>Me he dado por vencido cuando he intentado enseñar a algún alumno con discapacidad</b>	<b>Ha ocurrido algún incidente con alumnos con discapacidad y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente</b>	<b>Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos con discapacidad</b>	<b>Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos</b>
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo		4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo

<b>Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos con discapacidad para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia</b>	<b>Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con alumnos con discapacidad</b>	<b>El desarrollo emocional y social de mis alumnos con discapacidad es más importante para mí que sus resultados académicos</b>	<b>Mis alumnos con discapacidad participan al mismo nivel dentro de la clase que el resto de sus compañeros</b>	<b>Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con alumnos con discapacidad ante cualquier situación</b>	<b>Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos con discapacidad</b>
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo
3: Indiferente	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
	4: De acuerdo	4: De acuerdo		3: Indiferente	

**Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con un alumno con discapacidad dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...**

- 4: De acuerdo
- 4: De acuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo
- 2: En desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 3: Indiferente
- 5: Totalmente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 4: De acuerdo

**ANEXO 4: RELACIÓN DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ESPECÍFICOS**

<b>Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad</b>	<b>Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad</b>	<b>Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características</b>	<b>En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgir con mis alumnos</b>	<b>En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad</b>	<b>Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...</b>
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
3: Indiferente	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo

<b>Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad</b>	<b>Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...</b>	<b>Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales</b>	<b>El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos, como por ejemplo: PT, AL, psicólogo/orientador...</b>	<b>La ratio dentro del aula es adecuada</b>	<b>Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente</b>
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente

<b>En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar</b>	<b>Me resulta complicado dar clase a mis alumnos cuando no hay apoyo por parte de un auxiliar técnico educativo dentro del aula</b>	<b>Fomento la participación de mis alumnos dentro del aula o taller</b>	<b>Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula o taller</b>	<b>Mis alumnos están plenamente integrados con sus compañeros dentro del aula o taller</b>	<b>Me he dado por vencido cuando he intentado enseñar a alguno de mis alumnos</b>
1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
3: Indiferente	3: Indiferente	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
3: Indiferente	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo
3: Indiferente	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo
4: De acuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo

<b>Ha ocurrido algún incidente con alguno de mis alumnos y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente</b>	<b>Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos</b>	<b>Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos</b>	<b>Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia</b>	<b>Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con mis alumnos</b>	<b>El desarrollo emocional y social de mis alumnos es más importante para mí que sus resultados académicos</b>
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
1: Totalmente en desacuerdo	3: Indiferente	1: Totalmente en desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	4: De acuerdo	2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo

**Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con mis alumnos ante cualquier situación**

**Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos**

**Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con mis alumnos dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...**

4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo		5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo
4: De acuerdo	4: De acuerdo	4: De acuerdo
2: En desacuerdo	5: Totalmente de acuerdo	2: En desacuerdo
5: Totalmente de acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	4: De acuerdo

**ANEXO 5: MEDIAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ORDINARIOS.**

Se muestra la media corregida de las cuestiones con carácter negativo.

<b>Cuestión</b>	<b>Media</b>	<b>Media corregida</b>
Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad	2.9	
Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad	3.1	
Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características	3.7	
En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgirme con alumnos con discapacidad	4.3	
En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad	4.2	
Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIES, congresos...	3.7	
Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad	4.2	

Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...	4.1	
Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales	4.2	
El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, psicólogo/orientador...	4.3	
La ratio dentro del aula es adecuada cuando en ella hay alumnos con discapacidad	2.7	
Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos con discapacidad mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente	4.2	
En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar hacia algún alumno con discapacidad	1.9	4.1
Las instalaciones de mi centro de trabajo están adaptadas para recibir a alumnos con discapacidad	4.3	
Mis alumnos con discapacidad reciben el apoyo suficiente y adecuado a lo largo de su jornada escolar	3.9	
Me resulta complicado dar clase cuando en ella hay alumnos con discapacidad	2.7	3.3

Fomento la participación de mis alumnos con discapacidad dentro del aula	4.4	
Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula con mis alumnos con discapacidad	4.1	
Me he dado por vencido cuando he intentado enseñar a algún alumno con discapacidad	1.3	4.7
Ha ocurrido algún incidente con alumnos con discapacidad y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente	2.2	3.8
Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos con discapacidad	4.7	
Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos	1.6	4.4
Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos con discapacidad para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia	4.3	
Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con alumnos con discapacidad	4.0	
El desarrollo emocional y social de mis alumnos con discapacidad es más importante para mí que sus resultados académicos	4.4	
Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con alumnos con discapacidad ante cualquier situación	3.5	

Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos con discapacidad	3.9	
Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con un alumno con discapacidad dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...	3.7	
Mis alumnos con discapacidad están plenamente integrados con sus compañeros dentro de su aula de referencia	4.7	
Mis alumnos con discapacidad participan al mismo nivel dentro de la clase que el resto de sus compañeros	3.5	

**ANEXO 6: MEDIAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ESPECÍFICOS.**

Se muestra la media corregida de las cuestiones con carácter negativo.

<b>Cuestión</b>	<b>Media</b>	<b>Media corregida</b>
Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad	3.2	
Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad	3.5	
Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características	4.0	
En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgir con mis alumnos	3.9	
En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad	4.0	
Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...	4.4	
Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad	4.4	

Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...	4.0	
Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales: aula multisensorial, sala de fisioterapia, piscina para natación terapéutica	4.5	
El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, fisioterapeuta, psicólogo/orientador...	4.2	
La ratio dentro del aula es adecuada	4.4	
Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente	4.4	
En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar	2.4	3.6
Me resulta complicado dar clase a mis alumnos cuando no hay apoyo por parte de un auxiliar técnico educativo dentro del aula	3.1	2.9
Fomento la participación de mis alumnos dentro del aula o taller	4.5	

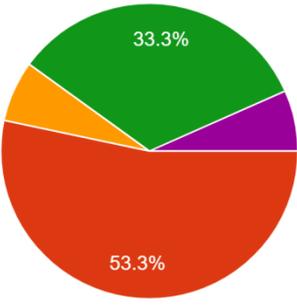
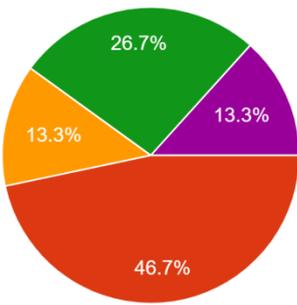
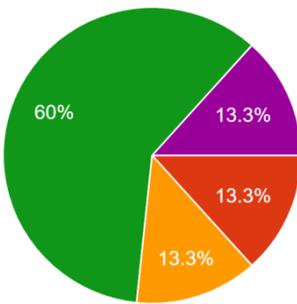
Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula o taller	4.2	
Me he dado por vencido cuando e intentado enseñar a alguno de mis alumnos	1.7	4.3
Ha ocurrido algún incidente con alguno de mis alumnos y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente	2.5	3.5
Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos	4.3	
Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos	1.8	4.2
Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia	4.5	
Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con mis alumnos	4.8	
El desarrollo emocional y social de mis alumnos es más importante para mí que sus resultados académicos	4.7	
Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con mis alumnos ante cualquier situación	4.1	

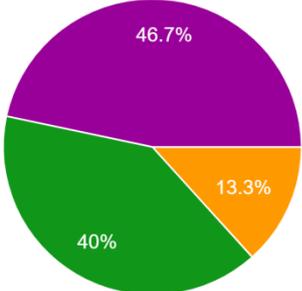
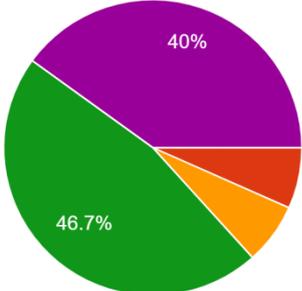
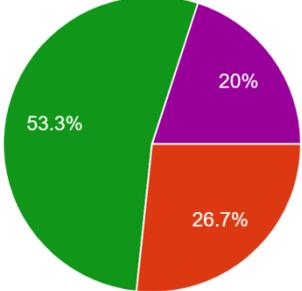
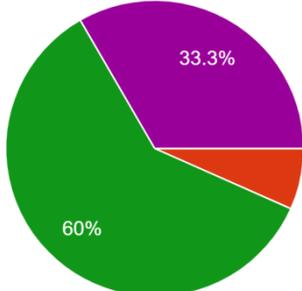
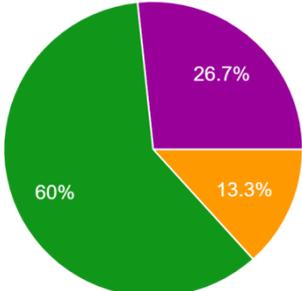
Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos	4.7	
Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con alguno de mis alumnos dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...	4.0	
Mis alumnos están plenamente integrados con sus compañeros dentro del aula o taller	4.5	

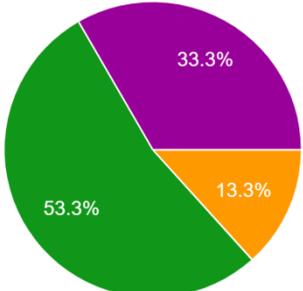
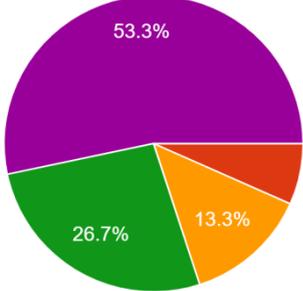
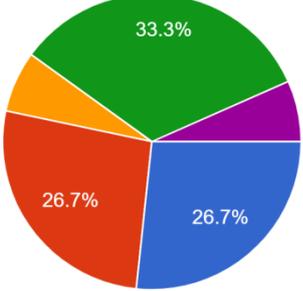
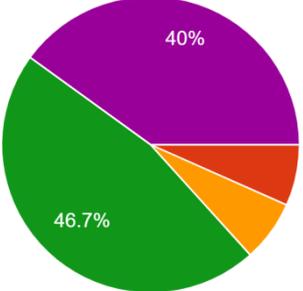
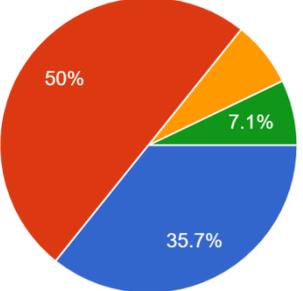
**ANEXO 7: GRÁFICAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ORDINARIOS.**

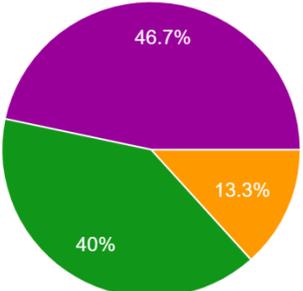
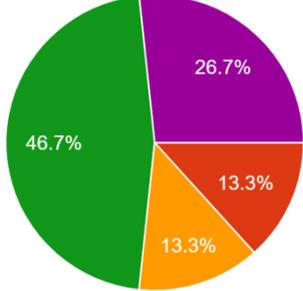
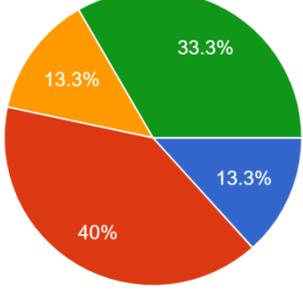
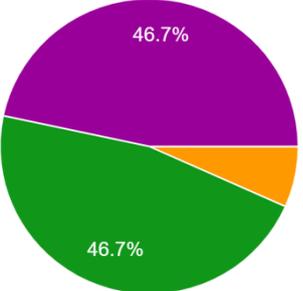
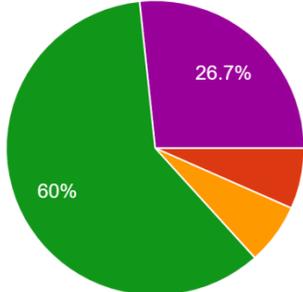
**Código de colores:**

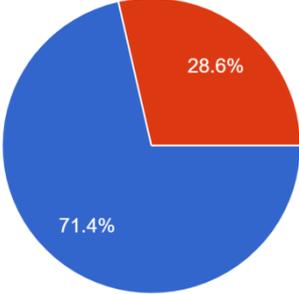
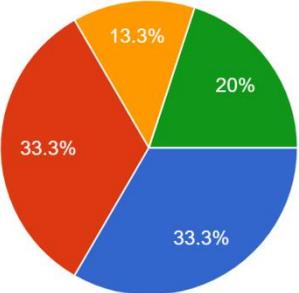
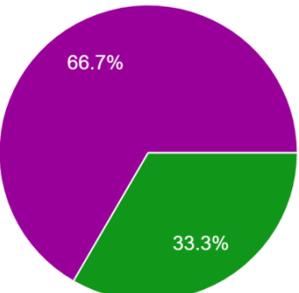
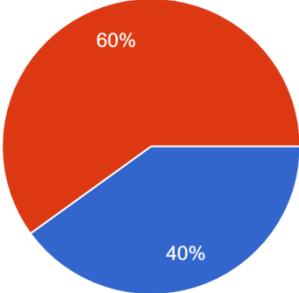
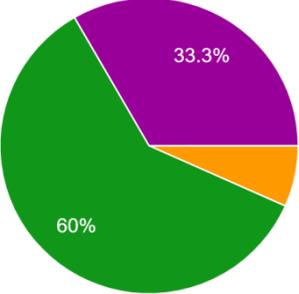
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

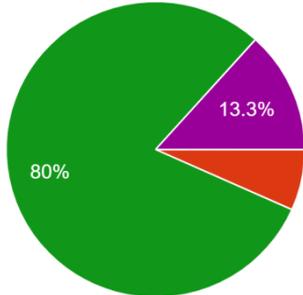
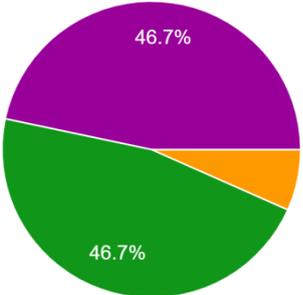
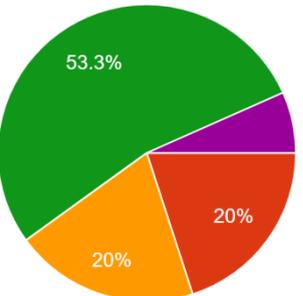
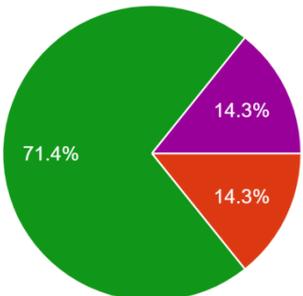
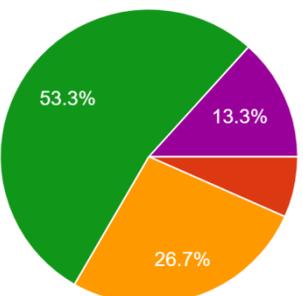
Cuestión	Gráfica												
Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad	 <table border="1"> <caption>Data for 'Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente en desacuerdo	0%	En desacuerdo	53.3%	Indiferente	13.3%	De acuerdo	33.3%	Totalmente de acuerdo	13.3%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente en desacuerdo	0%												
En desacuerdo	53.3%												
Indiferente	13.3%												
De acuerdo	33.3%												
Totalmente de acuerdo	13.3%												
Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad	 <table border="1"> <caption>Data for 'Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente en desacuerdo	13.3%	En desacuerdo	46.7%	Indiferente	13.3%	De acuerdo	26.7%	Totalmente de acuerdo	13.3%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente en desacuerdo	13.3%												
En desacuerdo	46.7%												
Indiferente	13.3%												
De acuerdo	26.7%												
Totalmente de acuerdo	13.3%												
Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características	 <table border="1"> <caption>Data for 'Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente en desacuerdo	13.3%	En desacuerdo	13.3%	Indiferente	13.3%	De acuerdo	60%	Totalmente de acuerdo	13.3%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente en desacuerdo	13.3%												
En desacuerdo	13.3%												
Indiferente	13.3%												
De acuerdo	60%												
Totalmente de acuerdo	13.3%												

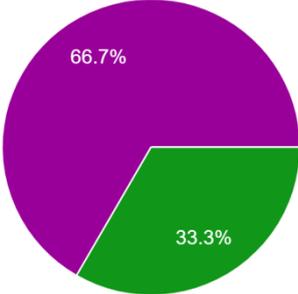
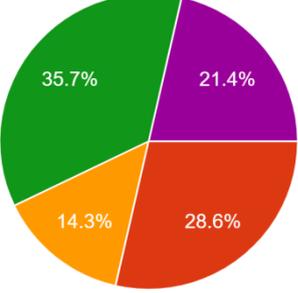
<p>En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgirme con alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	46.7%	Green	40%	Orange	13.3%
Color	Percentage								
Purple	46.7%								
Green	40%								
Orange	13.3%								
<p>En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	40%	Green	46.7%	Orange	13.3%
Color	Percentage								
Purple	40%								
Green	46.7%								
Orange	13.3%								
<p>Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIES, congresos...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>26.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	53.3%	Purple	20%	Orange	26.7%
Color	Percentage								
Green	53.3%								
Purple	20%								
Orange	26.7%								
<p>Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	60%	Purple	33.3%	Orange	6.7%
Color	Percentage								
Green	60%								
Purple	33.3%								
Orange	6.7%								
<p>Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	60%	Purple	26.7%	Orange	13.3%
Color	Percentage								
Green	60%								
Purple	26.7%								
Orange	13.3%								

<p>Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>53.3%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>33.3%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> </table>	Green	53.3%	Purple	33.3%	Orange	13.3%		
Green	53.3%								
Purple	33.3%								
Orange	13.3%								
<p>El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, psicólogo/orientador...</p>	 <table border="1"> <tr><td>Purple</td><td>53.3%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>26.7%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> </table>	Purple	53.3%	Green	26.7%	Orange	13.3%		
Purple	53.3%								
Green	26.7%								
Orange	13.3%								
<p>La ratio dentro del aula es adecuada cuando en ella hay alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>33.3%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>26.7%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>26.7%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> </table>	Green	33.3%	Red	26.7%	Blue	26.7%	Orange	13.3%
Green	33.3%								
Red	26.7%								
Blue	26.7%								
Orange	13.3%								
<p>Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos con discapacidad mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>46.7%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>40%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>13.3%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>7.1%</td></tr> </table>	Green	46.7%	Purple	40%	Orange	13.3%	Red	7.1%
Green	46.7%								
Purple	40%								
Orange	13.3%								
Red	7.1%								
<p>En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar hacia algún alumno con discapacidad</p>	 <table border="1"> <tr><td>Red</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>35.7%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>7.1%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>7.1%</td></tr> </table>	Red	50%	Blue	35.7%	Green	7.1%	Orange	7.1%
Red	50%								
Blue	35.7%								
Green	7.1%								
Orange	7.1%								

<p>Las instalaciones de mi centro de trabajo están adaptadas para recibir a alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	46.7%	Green	40%	Orange	13.3%		
Color	Percentage										
Purple	46.7%										
Green	40%										
Orange	13.3%										
<p>Mis alumnos con discapacidad reciben el apoyo suficiente y adecuado a lo largo de su jornada escolar</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	46.7%	Purple	26.7%	Orange	13.3%	Red	13.3%
Color	Percentage										
Green	46.7%										
Purple	26.7%										
Orange	13.3%										
Red	13.3%										
<p>Me resulta complicado dar clase cuando en ella hay alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	33.3%	Red	40%	Orange	13.3%	Blue	13.3%
Color	Percentage										
Green	33.3%										
Red	40%										
Orange	13.3%										
Blue	13.3%										
<p>Fomento la participación de mis alumnos con discapacidad dentro del aula</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	46.7%	Green	46.7%	Orange	6%		
Color	Percentage										
Purple	46.7%										
Green	46.7%										
Orange	6%										
<p>Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula con mis alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	60%	Purple	26.7%	Orange	6%	Red	6%
Color	Percentage										
Green	60%										
Purple	26.7%										
Orange	6%										
Red	6%										

<p>Me he dado por vencido cuando he intentado enseñar a algún alumno con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>28.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	71.4%	Red	28.6%				
Color	Percentage										
Blue	71.4%										
Red	28.6%										
<p>Ha ocurrido algún incidente con alumnos con discapacidad y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	33.3%	Blue	33.3%	Green	20%	Orange	13.3%
Color	Percentage										
Red	33.3%										
Blue	33.3%										
Green	20%										
Orange	13.3%										
<p>Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>66.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	66.7%	Green	33.3%				
Color	Percentage										
Purple	66.7%										
Green	33.3%										
<p>Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	60%	Blue	40%				
Color	Percentage										
Red	60%										
Blue	40%										
<p>Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos con discapacidad para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	60%	Purple	33.3%	Orange	6.7%		
Color	Percentage										
Green	60%										
Purple	33.3%										
Orange	6.7%										

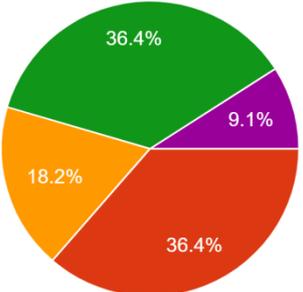
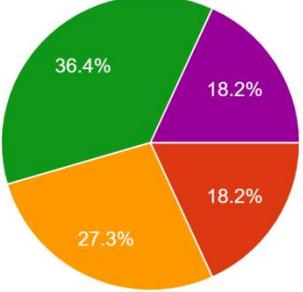
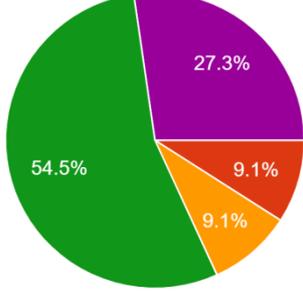
<p>Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	80%	Purple	13.3%	Orange	6.7%
Color	Percentage								
Green	80%								
Purple	13.3%								
Orange	6.7%								
<p>El desarrollo emocional y social de mis alumnos con discapacidad es más importante para mí que sus resultados académicos</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>6.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	46.7%	Purple	46.7%	Orange	6.6%
Color	Percentage								
Green	46.7%								
Purple	46.7%								
Orange	6.6%								
<p>Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con alumnos con discapacidad ante cualquier situación</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	53.3%	Orange	20%	Red	20%
Color	Percentage								
Green	53.3%								
Orange	20%								
Red	20%								
<p>Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>14.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	71.4%	Purple	14.3%	Red	14.3%
Color	Percentage								
Green	71.4%								
Purple	14.3%								
Red	14.3%								
<p>Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con un alumno con discapacidad dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	53.3%	Orange	26.7%	Purple	13.3%
Color	Percentage								
Green	53.3%								
Orange	26.7%								
Purple	13.3%								

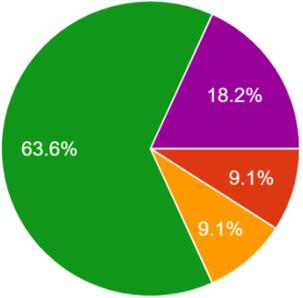
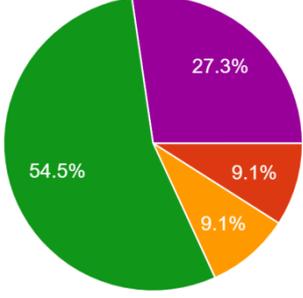
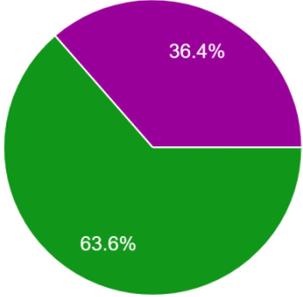
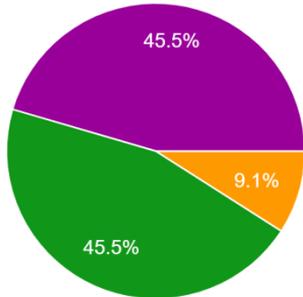
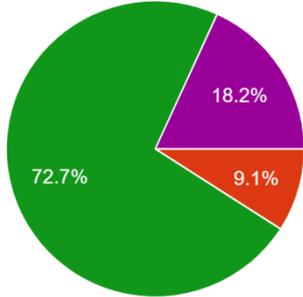
<p>Mis alumnos con discapacidad están plenamente integrados con sus compañeros dentro de su aula de referencia</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Integrados</td> <td>66.7%</td> </tr> <tr> <td>No integrados</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Integrados	66.7%	No integrados	33.3%				
Categoría	Porcentaje										
Integrados	66.7%										
No integrados	33.3%										
<p>Mis alumnos con discapacidad participan al mismo nivel dentro de la clase que el resto de sus compañeros</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mismo nivel</td> <td>35.7%</td> </tr> <tr> <td>Nivel superior</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Nivel inferior</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Indefinido</td> <td>28.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Mismo nivel	35.7%	Nivel superior	21.4%	Nivel inferior	14.3%	Indefinido	28.6%
Categoría	Porcentaje										
Mismo nivel	35.7%										
Nivel superior	21.4%										
Nivel inferior	14.3%										
Indefinido	28.6%										

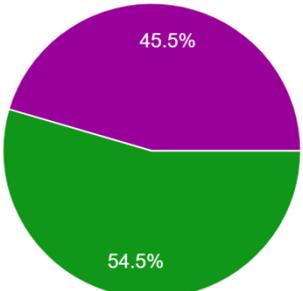
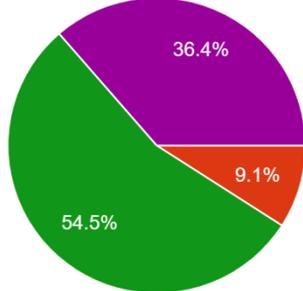
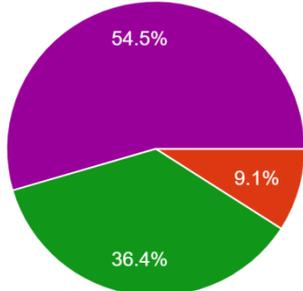
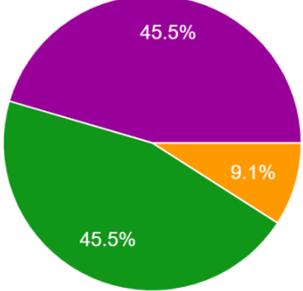
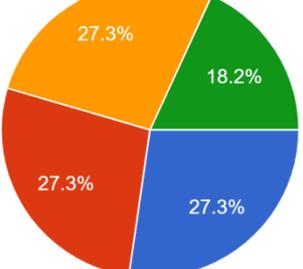
**ANEXO 8: GRÁFICAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO ENVIADO A CENTROS ESPECÍFICOS.**

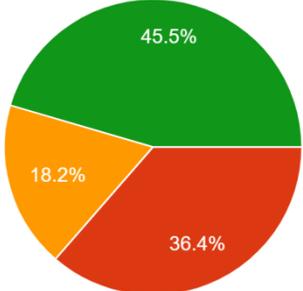
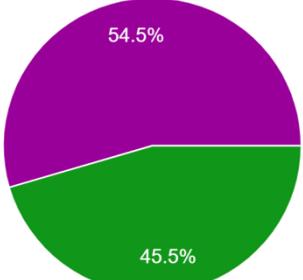
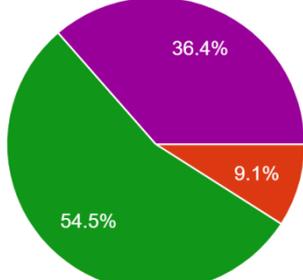
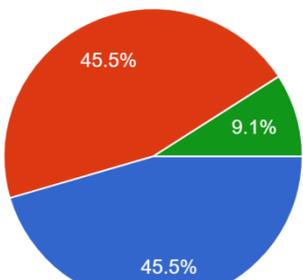
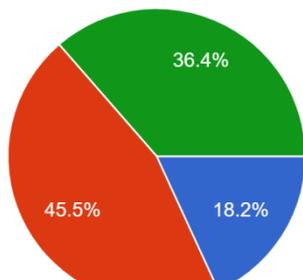
**Código de colores:**

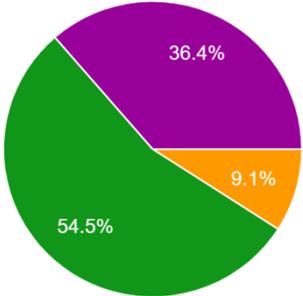
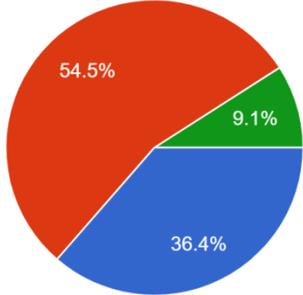
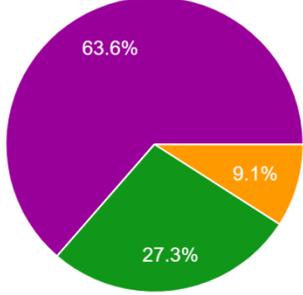
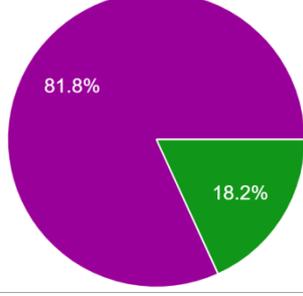
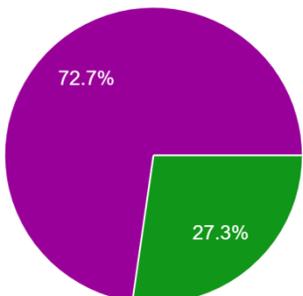
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

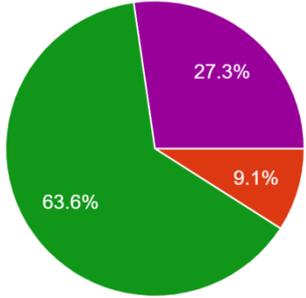
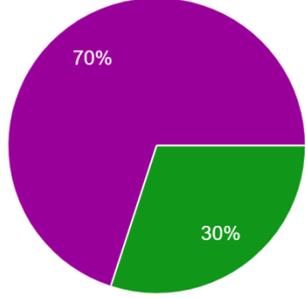
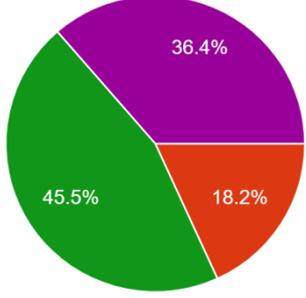
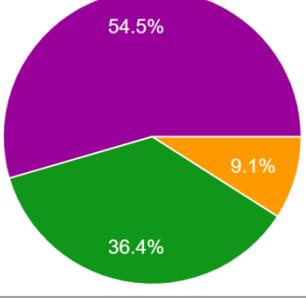
Cuestión	Gráficas												
Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad	 <table border="1"> <caption>Data for 'Durante mi formación inicial adquirí los suficientes conocimientos sobre discapacidad'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo (Purple)</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo (Green)</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente (Orange)</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo (Red)</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo (Blue)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo (Purple)	9.1%	De acuerdo (Green)	36.4%	Indiferente (Orange)	18.2%	En desacuerdo (Red)	36.4%	Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente de acuerdo (Purple)	9.1%												
De acuerdo (Green)	36.4%												
Indiferente (Orange)	18.2%												
En desacuerdo (Red)	36.4%												
Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%												
Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad	 <table border="1"> <caption>Data for 'Mi formación inicial capacita para fomentar la atención a la diversidad o la inclusión de personas con discapacidad'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo (Purple)</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo (Green)</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente (Orange)</td> <td>27.3%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo (Red)</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo (Blue)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo (Purple)	18.2%	De acuerdo (Green)	36.4%	Indiferente (Orange)	27.3%	En desacuerdo (Red)	18.2%	Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente de acuerdo (Purple)	18.2%												
De acuerdo (Green)	36.4%												
Indiferente (Orange)	27.3%												
En desacuerdo (Red)	18.2%												
Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%												
Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características	 <table border="1"> <caption>Data for 'Dispongo de suficiente formación sobre la naturaleza de los alumnos con discapacidad y sus características'</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo (Purple)</td> <td>27.3%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo (Green)</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente (Orange)</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo (Red)</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo (Blue)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo (Purple)	27.3%	De acuerdo (Green)	54.5%	Indiferente (Orange)	9.1%	En desacuerdo (Red)	9.1%	Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%
Respuesta	Porcentaje												
Totalmente de acuerdo (Purple)	27.3%												
De acuerdo (Green)	54.5%												
Indiferente (Orange)	9.1%												
En desacuerdo (Red)	9.1%												
Totalmente en desacuerdo (Blue)	0%												

<p>En el centro donde trabajo recibo suficiente formación que me permite solventar los problemas que puedan surgir con mis alumnos</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>63.6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	63.6%	Purple	18.2%	Orange	9.1%	Red	9.1%
Color	Percentage										
Green	63.6%										
Purple	18.2%										
Orange	9.1%										
Red	9.1%										
<p>En el centro donde trabajo recibo formación continua relacionada con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>27.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	54.5%	Purple	27.3%	Orange	9.1%	Red	9.1%
Color	Percentage										
Green	54.5%										
Purple	27.3%										
Orange	9.1%										
Red	9.1%										
<p>Acudo a cursos formativos relacionados con discapacidad fuera de la oferta formativa de mi centro de trabajo: CFIE, congresos...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>63.6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>36.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	63.6%	Purple	36.4%				
Color	Percentage										
Green	63.6%										
Purple	36.4%										
<p>Aplico dentro del aula los conocimientos adquiridos en cursos formativos relacionados con discapacidad</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	45.5%	Purple	45.5%	Orange	9.1%		
Color	Percentage										
Green	45.5%										
Purple	45.5%										
Orange	9.1%										
<p>Dentro del aula dispongo de recursos materiales suficientes y adecuados que me permiten ofrecer a los alumnos con discapacidad una educación de calidad: material adaptado, material manipulativo...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>72.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	72.7%	Purple	18.2%	Red	9.1%		
Color	Percentage										
Green	72.7%										
Purple	18.2%										
Red	9.1%										

<p>Dentro del centro existen instalaciones adecuadas para que los alumnos con discapacidad consigan un desarrollo integral de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales: aula multisensorial, sala de fisioterapia, piscina para natación terapéutica</p>	 <table border="1"> <tr><td>45.5%</td></tr> <tr><td>54.5%</td></tr> </table>	45.5%	54.5%		
45.5%					
54.5%					
<p>El centro en el que trabajo dispone de recursos humanos suficientes y adecuados para atender íntegramente las necesidades de los alumnos con discapacidad como por ejemplo: PT, AL, fisioterapeuta, psicólogo/orientador...</p>	 <table border="1"> <tr><td>36.4%</td></tr> <tr><td>54.5%</td></tr> <tr><td>9.1%</td></tr> </table>	36.4%	54.5%	9.1%	
36.4%					
54.5%					
9.1%					
<p>La ratio dentro del aula es adecuada</p>	 <table border="1"> <tr><td>54.5%</td></tr> <tr><td>36.4%</td></tr> <tr><td>9.1%</td></tr> </table>	54.5%	36.4%	9.1%	
54.5%					
36.4%					
9.1%					
<p>Si necesito material específico para utilizar con mis alumnos mi centro de trabajo me lo proporciona fácilmente</p>	 <table border="1"> <tr><td>45.5%</td></tr> <tr><td>45.5%</td></tr> <tr><td>9.1%</td></tr> </table>	45.5%	45.5%	9.1%	
45.5%					
45.5%					
9.1%					
<p>En mi centro de trabajo ha existido algún caso de acoso escolar</p>	 <table border="1"> <tr><td>27.3%</td></tr> <tr><td>18.2%</td></tr> <tr><td>27.3%</td></tr> <tr><td>27.3%</td></tr> </table>	27.3%	18.2%	27.3%	27.3%
27.3%					
18.2%					
27.3%					
27.3%					

<p>Me resulta complicado dar clase a mis alumnos cuando no hay apoyo por parte de un auxiliar técnico educativo dentro del aula</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>36.4%</td></tr> </table>	Green	45.5%	Orange	18.2%	Red	36.4%
Green	45.5%						
Orange	18.2%						
Red	36.4%						
<p>Fomento la participación de mis alumnos dentro del aula o taller</p>	 <table border="1"> <tr><td>Purple</td><td>54.5%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>45.5%</td></tr> </table>	Purple	54.5%	Green	45.5%		
Purple	54.5%						
Green	45.5%						
<p>Utilizo nuevas metodologías para implementar dentro del aula o taller</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>54.5%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>9.1%</td></tr> </table>	Green	54.5%	Purple	36.4%	Red	9.1%
Green	54.5%						
Purple	36.4%						
Red	9.1%						
<p>Me he dado por vencido cuando e intentado enseñar a alguno de mis alumnos</p>	 <table border="1"> <tr><td>Red</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>9.1%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>45.5%</td></tr> </table>	Red	45.5%	Green	9.1%	Blue	45.5%
Red	45.5%						
Green	9.1%						
Blue	45.5%						
<p>Ha ocurrido algún incidente con alguno de mis alumnos y no he sabido actuar y/o reaccionar adecuadamente</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Red</td><td>45.5%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>18.2%</td></tr> </table>	Green	36.4%	Red	45.5%	Blue	18.2%
Green	36.4%						
Red	45.5%						
Blue	18.2%						

<p>Sé qué profesional del centro me puede orientar cuando existe algún problema con cualquiera de mis alumnos</p>	 <table border="1"> <tr><td>Green</td><td>54.5%</td></tr> <tr><td>Purple</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>9.1%</td></tr> </table>	Green	54.5%	Purple	36.4%	Orange	9.1%
Green	54.5%						
Purple	36.4%						
Orange	9.1%						
<p>Utilizo el mismo material didáctico para todos mis alumnos</p>	 <table border="1"> <tr><td>Red</td><td>54.5%</td></tr> <tr><td>Blue</td><td>36.4%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>9.1%</td></tr> </table>	Red	54.5%	Blue	36.4%	Green	9.1%
Red	54.5%						
Blue	36.4%						
Green	9.1%						
<p>Adapto el material didáctico a cada uno de mis alumnos para que les resulte más fácil la comprensión y el aprendizaje de la materia</p>	 <table border="1"> <tr><td>Purple</td><td>63.6%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>27.3%</td></tr> <tr><td>Orange</td><td>9.1%</td></tr> </table>	Purple	63.6%	Green	27.3%	Orange	9.1%
Purple	63.6%						
Green	27.3%						
Orange	9.1%						
<p>Elaboro mi propio material didáctico para utilizar con mis alumnos</p>	 <table border="1"> <tr><td>Purple</td><td>81.8%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>18.2%</td></tr> </table>	Purple	81.8%	Green	18.2%		
Purple	81.8%						
Green	18.2%						
<p>El desarrollo emocional y social de mis alumnos es más importante para mí que sus resultados académicos</p>	 <table border="1"> <tr><td>Purple</td><td>72.7%</td></tr> <tr><td>Green</td><td>27.3%</td></tr> </table>	Purple	72.7%	Green	27.3%		
Purple	72.7%						
Green	27.3%						

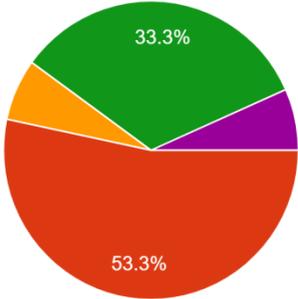
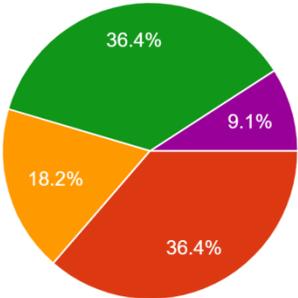
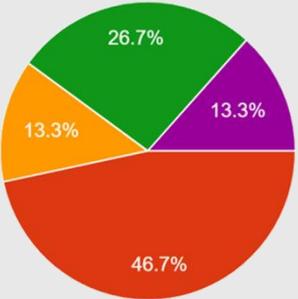
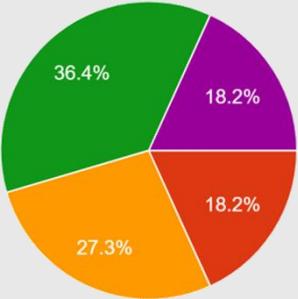
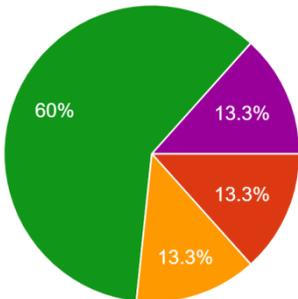
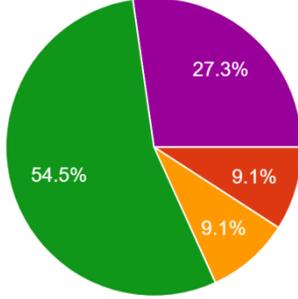
<p>Tengo la suficiente experiencia previa como para saber actuar con mis alumnos ante cualquier situación</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>63.6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>27.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	63.6%	Purple	27.3%	Orange	9.1%
Color	Percentage								
Green	63.6%								
Purple	27.3%								
Orange	9.1%								
<p>Participo activamente en reuniones de equipo multidisciplinar para llevar a cabo un seguimiento adecuado de mis alumnos</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	70%	Green	30%		
Color	Percentage								
Purple	70%								
Green	30%								
<p>Me siento capacitado para abordar y solventar cualquier situación conflictiva que pueda surgir con alguno de mis alumnos dentro del aula: problemas conductuales, agresividad física y verbal, autoagresiones, desobediencia...</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>18.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	45.5%	Purple	36.4%	Orange	18.2%
Color	Percentage								
Green	45.5%								
Purple	36.4%								
Orange	18.2%								
<p>Mis alumnos están plenamente integrados con sus compañeros dentro del aula o taller</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Purple</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Purple	54.5%	Green	36.4%	Orange	9.1%
Color	Percentage								
Purple	54.5%								
Green	36.4%								
Orange	9.1%								

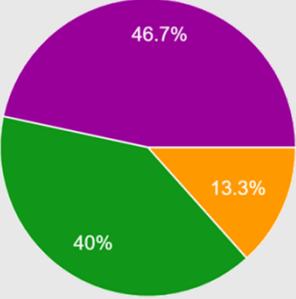
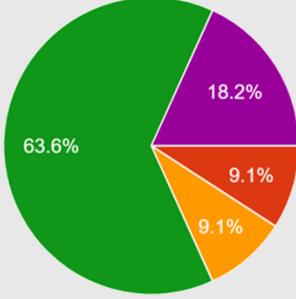
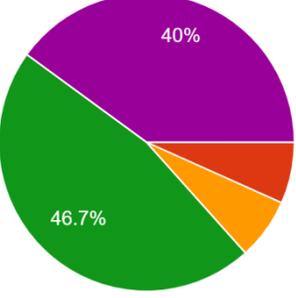
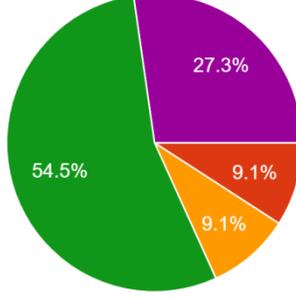
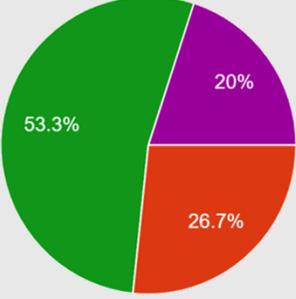
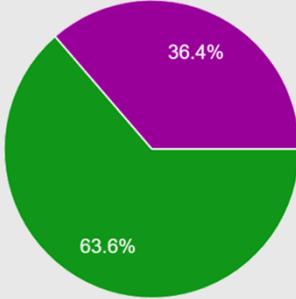
## ANEXO 9: COMPARATIVA ENTRE LAS MEDIAS Y GRÁFICAS OBTENIDAS PARA CADA CUESTIÓN

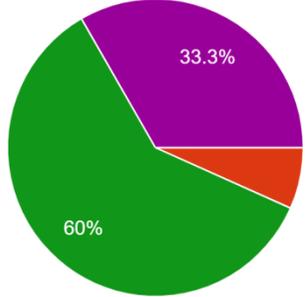
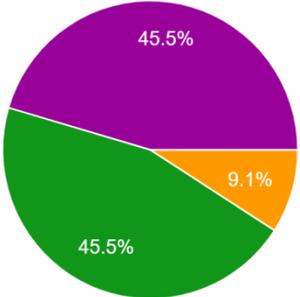
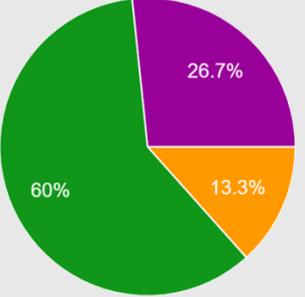
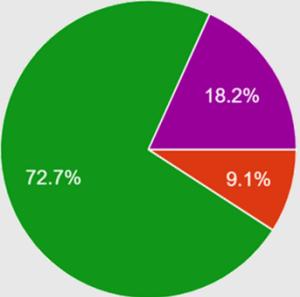
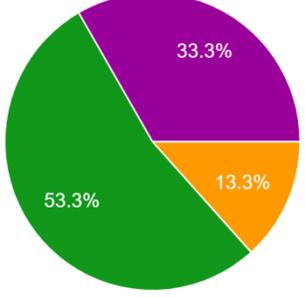
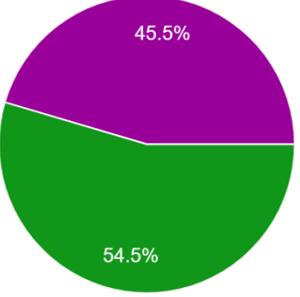
Se indican en azul las cuestiones que atienden para su análisis al criterio 1 y en amarillo las que atienden al criterio 2.

### Código de colores:

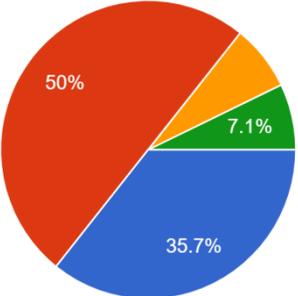
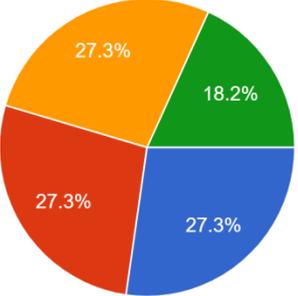
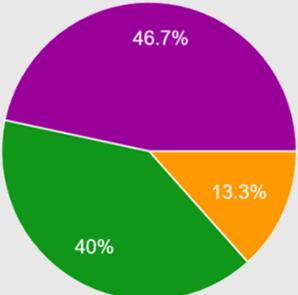
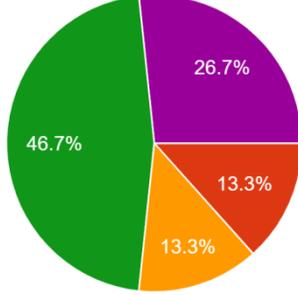
-  Totalmente en desacuerdo
-  En desacuerdo
-  Indiferente
-  De acuerdo
-  Totalmente de acuerdo

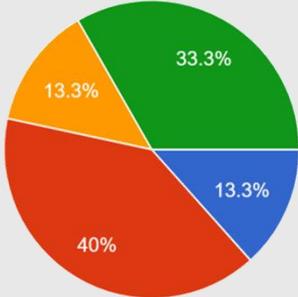
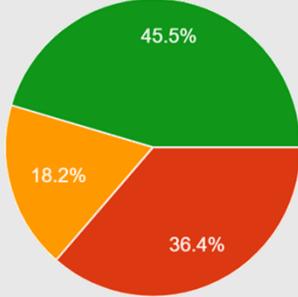
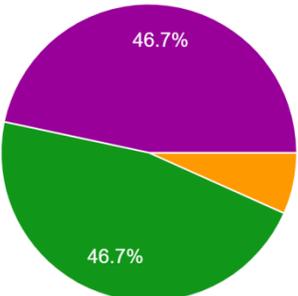
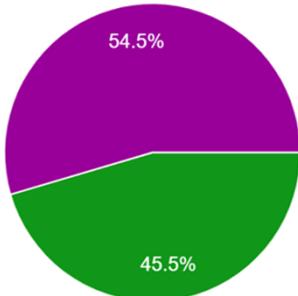
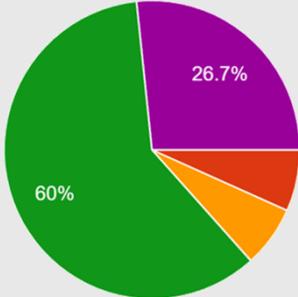
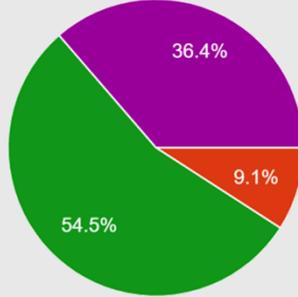
Cuestión N°	Centro ordinario			Centro Específico		
	Media	Media corregida	Gráfica	Media	Media corregida	Gráfica
1.1	2.9			3.2		
1.2	3.1			3.5		
1.3	3.7			4.0		

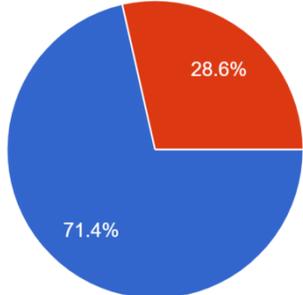
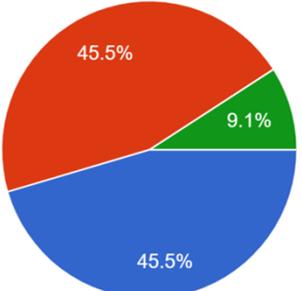
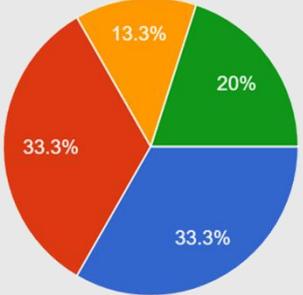
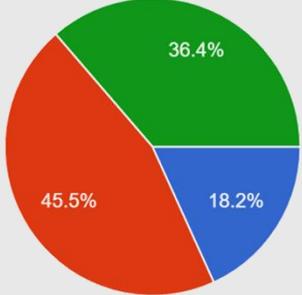
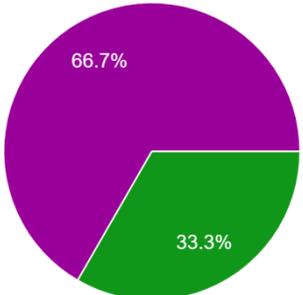
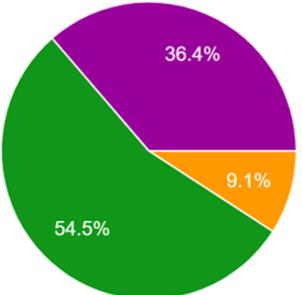
1.4	4.3		3.9	
1.5	4.2		4.0	
1.6	3.7		4.4	

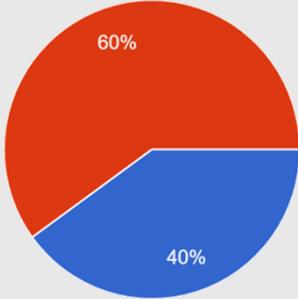
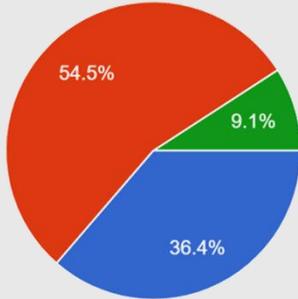
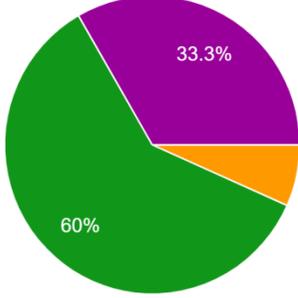
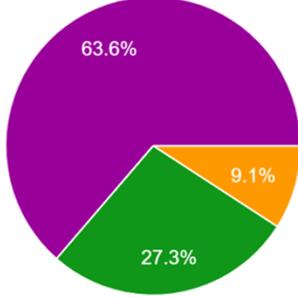
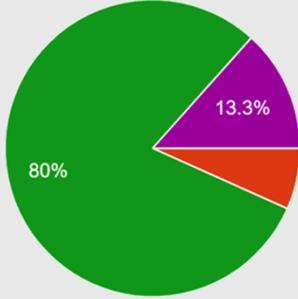
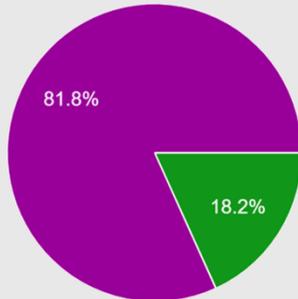
1.7	4.2		4.4	
2.1	4.1		4.0	
2.2	4.2		4.5	

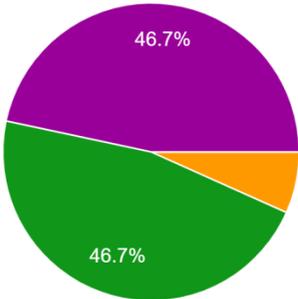
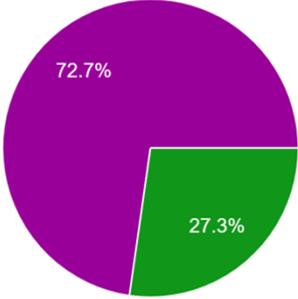
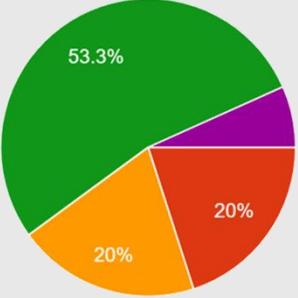
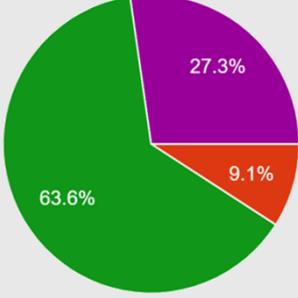
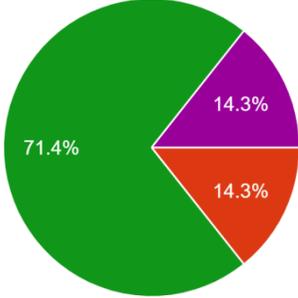
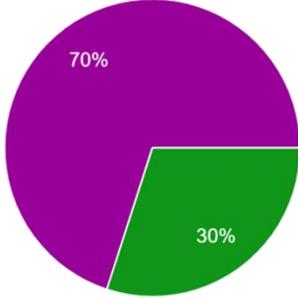
2.3	4.3		4.2	
2.4	2.7		4.4	
2.5	4.2		4.4	

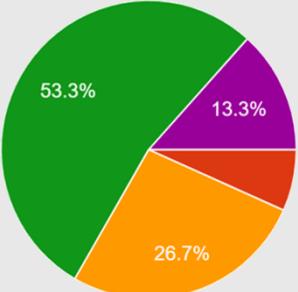
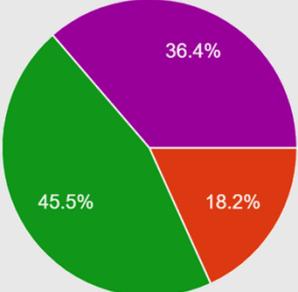
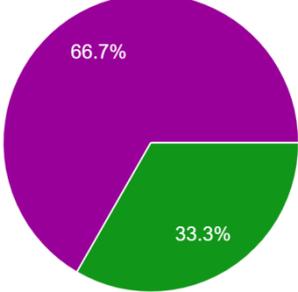
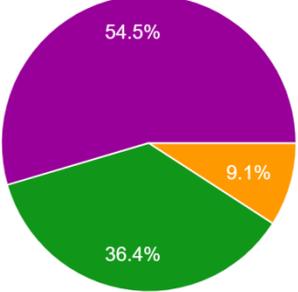
2.6	1.9	4.1		2.4	3.6	
2.7	4.3					
2.8	3.9					

3.1	2.7	3.3		3.1	2.9	
3.2	4.4			4.5		
3.3	4.1			4.2		

3.4	1.3	4.7		1.7	4.3	
3.5	2.2	3.8		2.5	3.5	
3.6	4.7			4.3		

3.7	1.6	4.4		1.8	4.2	
3.8	4.3			4.5		
3.9	4.0			4.8		

3.10	4.4			4.7		
3.11	3.5			4.1		
3.12	3.9			4.7		

3.13	3.7			4.0		
3.14	4.7			4.5		
3.15	3.5		