



Universidad de Valladolid

Educación emocional como recurso en orientación educativa para la mejora de la motivación del alumnado de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria: Propuesta de intervención

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Especialidad: Orientación Educativa

Autor: Alberto Miguel Criado

Tutora: Dra. María Jesús Conde Guzón (Dep. Pedagogía)

Índice

1. Introducción

2. Justificación

3. Fundamentación teórica

3.1. Motivación hacia el logro

3.2. Inteligencia emocional

3.3. Autoconcepto emocional y motivación

4. El papel del orientador

5. Propuesta de intervención

5.1. Objetivos

5.2. Hipótesis

5.3. Contexto y destinatarios

5.4. Variables

5.5. Instrumentos

5.6. Procedimiento

5.7. Temporalización

5.8. Sesiones

5.9. Evaluación

6. Conclusiones

1. Introducción

El adolescente: cambios fisiológicos y mentales

- La adolescencia es una de las etapas con más incertidumbre (descontrol, de desorganización, de estrés y ansiedad).
- El adolescente puede adolecer de conocimiento sobre sí mismo o autogestión emocional y por ende, de su aprendizaje.

El autoconcepto

- Pueden cambiar las circunstancias externas, pero este aspecto permanece, lo cual juega a nuestro favor a la hora de abordarlo.
- Es un elemento integrante de la identidad personal en el que se incluyen valoraciones, representaciones y actitudes que cada uno forja de sí mismo.
- Conocimiento que suministra un marco para la percepción y organización de la propia experiencia, lo cual da lugar a una regulación de la conducta pudiendo afectar a la motivación para aprender.

Las emociones

- Las emociones están ligadas a las personas de manera simbiótica obteniendo información y proponiendo respuestas.

El rendimiento académico

- El marco educativo para bien o para mal, se encuentra dirigido hacia la consecución de metas por parte del alumno.
- Necesidad de introducir una intervención para que el alumno incremente su grado de autoconocimiento con el fin de encontrar una mejora en la capacidad de autogestión.
- Mayor aprovechamiento de recursos emocionales para incrementar sus niveles de motivación hacia la consecución de metas y logros.

2. Justificación

Según la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y la Resolución de 17 de diciembre de 2007 en la que se establecen las competencias generales del Máster.

Entre las competencias específicas del módulo genérico, en el bloque “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”.

Las “Competencias Específicas del módulo específico”, donde se ubica el bloque “Complementos para la formación disciplinar”.

“Competencias Específicas del módulo prácticum”

En cuanto al marco legislativo de las funciones de los Departamentos de Orientación, la ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación.

3. Fundamentación teórica

3.1. Motivación hacia el logro

- **Modelo atribucional de Weiner**
 - Atribuciones causales: capacidad, dificultad, suerte y esfuerzo.
 - La emoción antecede e influye en la acción.
- **Las metas académicas: componente valor**
 - Metas de aprendizaje.
 - Metas de ejecución.
- **Auto concepto académico y autoestima: componente expectativa**
 - Relación directa con el rendimiento escolar. Retroalimentación.
 - Autoestima como sentimiento de competencia.
- **Las emociones: componente afectivo**
 - Marco educativo: ansiedad y estado de ánimo.
 - Efectos motivacionales: motivación intrínseca y extrínseca.
 - Impactos motivacionales: emociones positivas/negativas de la tarea.

3.2. Inteligencia emocional

- **Modelo de Mayer y Salovey**
 - Percepción, evaluación y expresión de las emociones.
 - Facilitación emocional del pensamiento.
 - Comprensión y análisis de las emociones.
 - Regulación de las emociones.
- **Modelo de Goleman**
 - Conocer las propias emociones.
 - Manejar las emociones.
 - Automotivarse.
 - Reconocer las emociones de los demás.
 - Establecer relaciones positivas con otras personas.
- **Modelo de Bar-on**
 - Habilidades intrapersonales.
 - Habilidades interpersonales.
 - Adaptabilidad.
 - Manejo del estrés.
 - Estado animico general.

3.3. Autoconcepto emocional y motivación

- **Cinco habilidades o competencias de la IE:**

1. Conciencia emocional
2. La empatía
3. Autorregulación
4. Mejora de relaciones con el ambiente
5. Automotivación

4. El papel del orientador

- **Finalidad**

- Participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se lleven a cabo en el centro, tanto a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las distintas materias curriculares, como a través de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional.

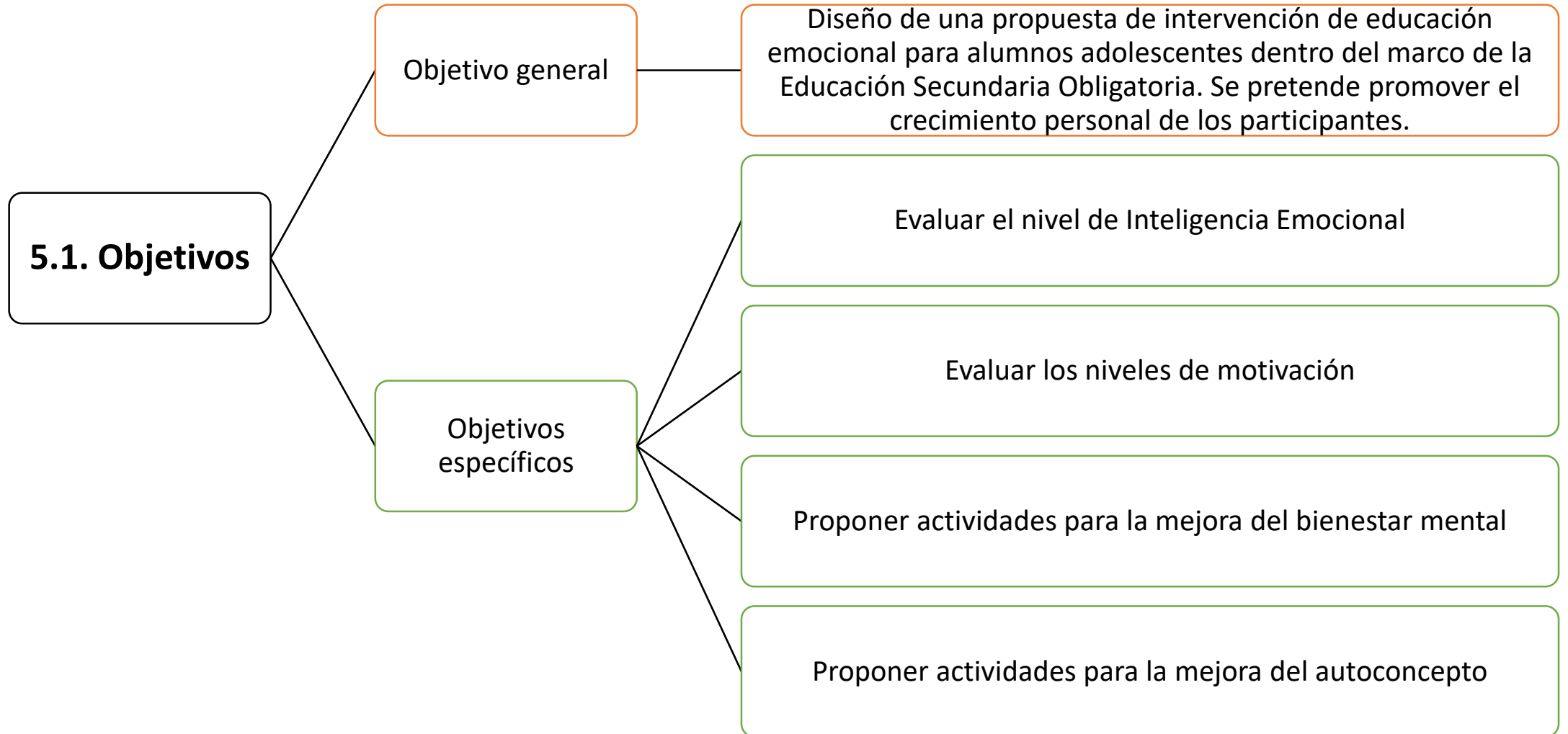
- **Funciones y actuaciones**

- PAPEA
- POAP
- PAT

- **El apoyo a la acción tutorial**

- Elaboración de propuestas de intervención: coordinación, recuperación y refuerzo, evaluación y desarrollo de otros programas.
- Dar información a los tutores sobre los recursos específicos necesarios para desarrollar las labores de tutoría, promoviendo la colaboración de los tutores del mismo nivel

5. Propuesta de intervención



5.2. Hipótesis

- La Inteligencia Emocional influye significativamente en los niveles de motivación del alumno.
- La mejora de la Inteligencia Emocional a través de un programa de Educación Emocional mejora el autoconcepto del alumno y como consecuencia su rendimiento académico.
- La mejora en los niveles de Inteligencia Emocional consigue alumnos con más seguridad, claridad y determinación para el afrontamiento de pruebas de evaluación.

5.3. Contexto y destinatarios

Contexto: Instituto público de Educación Secundaria.

Población: dos grupos de alumnos de tercero de Educación Secundaria Obligatoria.

5.4. Variables

Variable dependiente

- Mejora de la motivación del alumnado

Variable independiente

- Educación emocional

5.5. Instrumentos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

- La versión actual fue adaptada por diferentes autores al español, entre estos se encuentran Manassero y Vázquez que para el año 2000 a través de una comparación con el EMAL adaptan y validan la Escala de Motivación Académica (EMA) en estudiantes de secundaria españoles.
- Número de ítems:** 28 ítems.
- Tipo de aplicación:** individual o colectiva y dirigida a estudiantes de educación secundaria.
- Duración:** no cuenta con un límite de tiempo para su aplicabilidad, pero se estima que dura alrededor de 15 minutos.
- Finalidad:** Medir los tres tipos de motivación del alumno en el ámbito académico.
- Subescalas:** siete subescalas que miden tres tipos de motivación intrínseca (logro, conocimiento y experiencias estimulantes), tres de motivación extrínseca (regulación externa, introyectada e identificada) y la amotivación.
- Calificación del instrumento:** asignar una puntuación de 1 a 7 a cada ítem (tipo Likert), y luego sumar las puntuaciones de cada uno de los ítems pertenecientes al tipo de motivación.
- Para comprobar la validez y validez concurrente de la EMA se correlacionó esta con la EMAL y otros criterios externos como rendimiento académico, calificaciones esperadas y evaluación motivacional del profesorado.

Indique en qué medida cada uno de los siguientes enunciados se corresponde con alguna de las razones por las que asistes al instituto.

No se corresponde en absoluto	Se corresponde muy poco	Se corresponde un poco	Se corresponde medianamente	Se corresponde bastante	Se corresponde mucho	Se corresponde totalmente
1	2	3	4	5	6	7

¿POR QUÉ VAS AL INSTITUTO?

1.- Porque necesito, al menos, el título de Bachillerato/Ciclo para encontrar un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Porque creo que haber cursado el Bachillerato/Ciclo me ayudará a prepararme mejor para la profesión que he elegido.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Porque realmente me gusta asistir a clase.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el instituto.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Por el placer que siento cuando me supero en los estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Para demostrarme que soy capaz de terminar el Bachillerato / Ciclo	1	2	3	4	5	6	7
8.- Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Porque para mí, el instituto es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Antes tenía buenas razones para ir al instituto, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Por el placer que cuando consigo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Porque quiero "vivir bien" una vez que termine mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Figura 1. Primera página de la escala de Motivación Académica

5.5. Instrumentos

TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)

- La versión actual fue adaptada al español por Fernández, Extremera y Ramos en el año 2004 reduciéndolo únicamente a 24 ítems (Extremera, Fernández, Mestre y Guil, 2004).
- Tipo de aplicación:** individual o colectiva.
- Duración:** 5 minutos.
- Finalidad:** evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención, claridad, y reparación emocional).
- Subescalas:** se compone de tres subescalas cada una conformada por ocho ítems:
 - Subescala Atención: conformada por los ítems 1 a 8.
 - Subescala Claridad: conformada por los ítems del 9 al 16.
 - Subescala Reparación Emocional: conformada por los ítems 17 al 24.
- Calificación del instrumento:** asignar a cada ítem un valor de 1 a 5 (Tipo Likert) y luego sumar las puntuaciones asignadas a los ítems de cada subescala, las cuales posteriormente son clasificadas.

Propiedades psicométricas:

	Fiabilidad	Fiabilidad test-retest	Validez convergente
Subescala Atención	$\alpha = .90$	$\alpha = .60$	Confirmada mediante una serie de asociaciones con otros constructos
Subescala Claridad	$\alpha = .90$	$\alpha = .70$	
Subescala Reparación Emocional	$\alpha = .86$	$\alpha = .83$	
Escala TMMS-24	$\alpha = .85$		

TMMS-24.
INSTRUCCIONES:
A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.
No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.
No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

	1	2	3	4	5
	Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Figura 2. Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

5.6. Procedimiento

Se acordará con los tutores una reunión previa para establecer los objetivos del programa y el número de sesiones.

Se concertará con ellos una reunión semanal para ver los progresos o modificaciones necesarias.

Orden de administración de los documentos:

1. Documento de consentimiento informado
2. Escala EMA
3. Escala TMMS-24

DOCUMENTO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padre/Madre del alumno:

Declaro haber leído la información descrita. Al firmar este documento indico que he sido informado/a de la investigación: "Educación emocional como recurso psicoeducativo para la mejora de la motivación del alumnado de tercero de la E.S.O. de Educación Secundaria Obligatoria: propuesta de intervención". Por tanto, consiento voluntariamente que mi hijo/a participe, reservando el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin efecto alguno.

Nombre del padre o madre del participante:

Firma:

Ciudad y fecha:

Información sobre la investigación

Su hijo/hija es propuesto/a a participar en una investigación que busca evaluar el grado de motivación escolar antes y después de realizar una programación basada en Educación Emocional, con la intención de mejorar los factores emocionales que influyen en el alumno/a para un mejor aprovechamiento, motivación y rendimiento académico.

La información recogida en las escalas será sometida a análisis en total confidencialidad. Esta información sólo será conocida por el Orientador del centro y el tutor del alumno o alumna participante.

Una vez firmado el consentimiento de participación, a cada persona se le asignará un código. Le estoy invitando a participar de esta investigación de forma voluntaria, teniendo derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello le afecte de ninguna forma. Lo único que le puedo ofrecer es conocer los avances y resultados de esta y una copia del documento final.

Usted no tiene que aceptar participar de esta investigación y tiene el pleno derecho a preguntar ahora o durante el transcurso de su participación cualquier duda que le surja y a ponerse en contacto con el tutor/a u orientador/a – guía de la investigación en caso de que lo considere necesario.

Este documento es una garantía de que usted y su hijo/a no corre ningún riesgo y que su participación en esta investigación no le significará ningún gasto de dinero. Por lo tanto, no se anticipan riesgos ni beneficios directamente relacionados con esta investigación.

Muchas gracias por su atención.

Orientador/a:

Figura 3. Documento del Consentimiento Informado

5.7. Temporalización

Tabla 5. Cronograma de las sesiones

SEMANA	SESIÓN	BLOQUE	OBJETIVO
	Cuestionarios EMA y TMMS-24		Recogida de datos
1	1	Conciencia emocional	Sentir y reconocer emociones
2	2	Conciencia emocional	Reflexión y gestión de emociones concretas
3	3	Conciencia emocional	Fomento de la empatía
4	4	Conciencia emocional	Empatía y expresión de emociones
5	5	Conciencia emocional	- Autoimagen/autoconcepto - Proyección de futuro
6	6	Regulación emocional	Conciencia de causas y consecuencias emocionales
7	7	Regulación emocional	Razonar emociones
8	8	Regulación emocional	Generar emociones positivas
9	9	Autonomía emocional	- Mejorar autoestima - Mejorar autoconcepto
10	10	Autonomía emocional	- Mejorar el autoconocimiento - Identificación de pensamientos negativos
11	11	Autonomía emocional	- Autoconocimiento - Proyección - Automotivación
	Cuestionarios EMA y TMMS-24		Recogida de datos

5.8. Sesiones

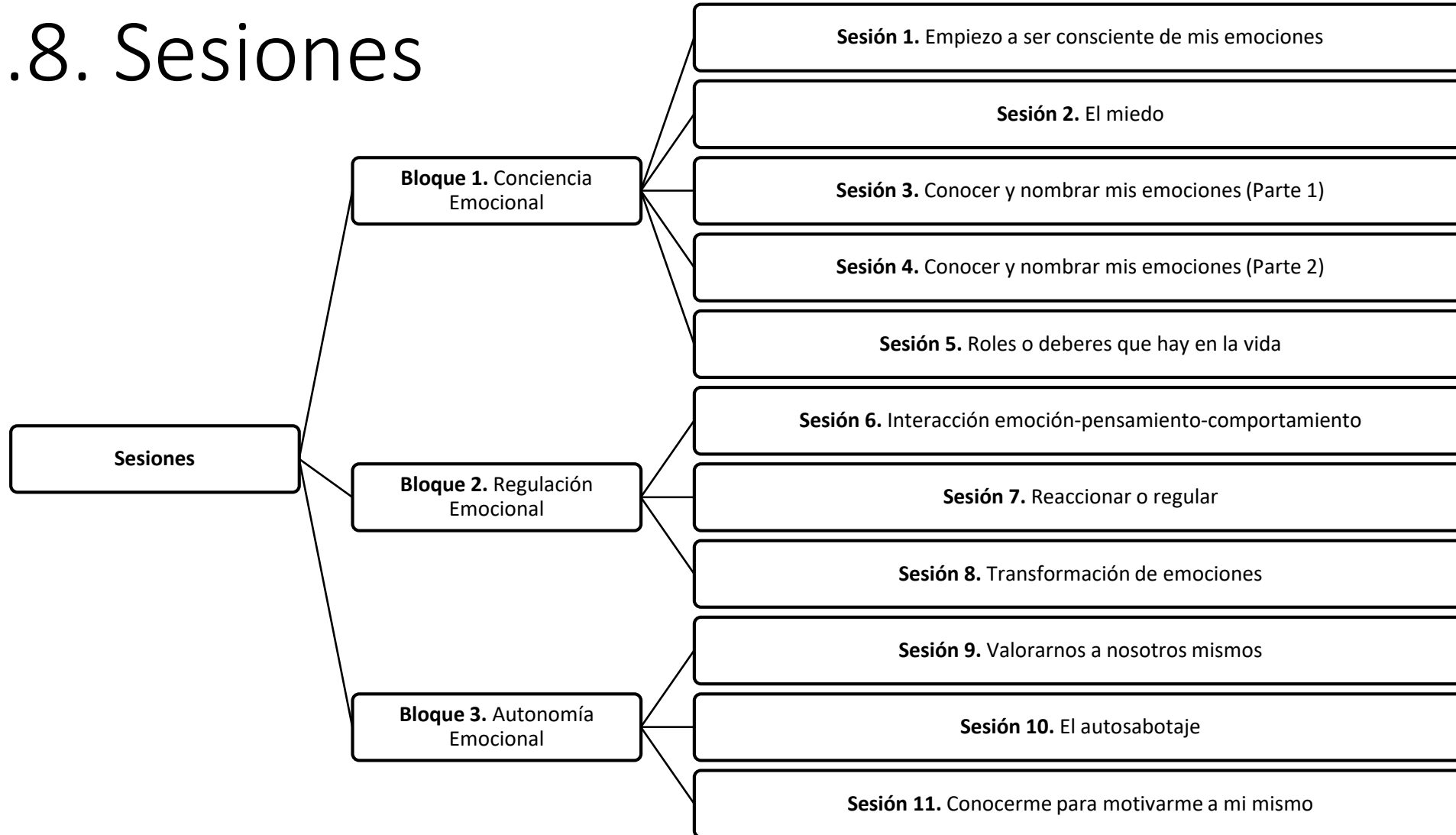


Figura x. Esquema de las sesiones agrupadas en bloques

5.9. Evaluación

- Se trata de una evaluación cuantitativa con un diseño pre-post para el cual se aplicaría la adaptación de la Escala de Motivación Académica de Manassero y Vázquez (2000) utilizada en estudiantes de educación secundaria españoles para medir el grado de motivación autodeterminada.
- Para la medición de la inteligencia emocional de los estudiantes se utilizará la escala TMMS-24 de Extremera, Mestre y Guil (2004).
- Ambas escalas se utilizarán para comprobar la relación existente entre los constructos de motivación e inteligencia emocional, así como la variación o mejora una vez finalizado el programa de intervención.

6. Conclusiones

CONCLUSIONES

- Para la propuesta del proyecto se ha investigado acerca de la relación entre el éxito académico y las atribuciones de los alumnos, demostrando que la piedra angular es el autoconcepto del estudiante.
- El componente emocional se situaba acompañando a todos los factores por ser dependientes del autoconcepto y autoestima del estudiante.
- Dar respuesta a todas aquellas circunstancias que engloban a la figura del alumno adolescente, ayudándole, como se ha venido comentando anteriormente, en su autoconocimiento, en su regulación emocional ante situaciones de estrés y en la toma de decisiones ante las metas académicas y poder afrontarlas con mejores estrategias para mantener la constancia y perseverancia.

LIMITACIONES

- Hay consciencia que los factores ambientales y sociales son influyentes en el alumno adolescente.
- La limitación surgida a causa del COVID-19, evitando su puesta en práctica.
- Podría adaptarse a otros cursos anteriores con una naturaleza más de prevención y no tan interventiva.

LÍNEAS FUTURAS

- Programas destinados a cursos posteriores (no solo de la educación obligatoria) como ayuda a la mejora de la capacidad de toma de decisiones para su futuro académico y laboral.
- La diversidad y adaptabilidad de estos programas sobre educación emocional pueden ir como destinatarios a profesores, donde la gestión y regulación de emociones son necesarias en épocas de estrés laboral como consecuencia de su labor docente.

Gracias por su atención