



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

**APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DE LA
MUJER GITANA EN VALLADOLID DESDE LA
PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL: UN ESTUDIO
COMPARADO POR BARRIOS.**

Presentado por NATALIA BENITO VELASCO para optar al

Grado de Educación Social

por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

JESÚS MARÍA APARICIO GERVÁS

RESUMEN

La información sobre la comunidad gitana a nivel provincial es escasa, y la existente no nos aproxima a la situación real de éstos. Nuestra investigación presenta una revisión de los datos sobre este colectivo en el panorama general, así como el estudio de algunas variables con el fin de poder ofrecer un perfil aproximado de la mujer gitana en Valladolid. La metodología cuantitativa y cualitativa nos permite seleccionar los instrumentos con que vamos a realizar la exploración del tema, posibilitando la tarea investigadora y la obtención de resultados.

La promoción de la mujer gitana es una necesidad actual para el desarrollo de su propia comunidad. Para ello, es fundamental conocer su realidad y las carencias y/o posibilidades con las que cuenta, para así poder orientar las líneas de actuación en un sentido u otro.

Palabras clave: población gitana, mujer, promoción, investigación.

ABSTRACT

The information about the gypsy community available at a province level is scarce, and the one we have at our disposal is not close to the actual situation they live in. Our investigation shows a review of the data about this social group in the general outlook, as well as the study of some variables to achieve the aim of offering an approximate profile of the gypsy woman in Valladolid. The quantitative and qualitative methodology allows us to choose the instruments we are going to work with to carry out the examination of the topic, enabling the investigation task and the attainment of results.

The promotion of the gypsy women is a current requirement for boosting the development of their own community. For this reason, knowing their reality and lacks or possibilities they have, is vital in order to lead the schedules of action in one or other way, as it suits better

Keywords: Gypsy population, woman, promotion, investigation/study

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| 1. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. HIPÓTESIS | 2 |
| 3. OBJETIVOS | 2 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 3 |
| 4.1. Diferencias de los barrios con mayor población gitana | 6 |
| Las Delicias | 6 |
| Los Pajarillos | 6 |
| Barrio España | 7 |
| Huerta del Rey | 7 |
| 4.2. Movimiento asociativo gitano en la ciudad de Valladolid | 7 |
| 4.3. Perfil general de la mujer gitana en Valladolid | 10 |
| 5. MARCO METODOLÓGICO | 13 |
| 5.1. Tipo de investigación | 13 |
| 5.2. Población y muestra | 14 |
| 5.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información | 15 |
| 5.4. Diseño de la investigación. Temporalización | 17 |
| 5.5. Implicaciones metodológicas | 17 |
| 5. ANÁLISIS Y RESULTADOS | 18 |
| 6.1. Edades de las mujeres de la muestra | 19 |
| 6.2. Número de hijos/as por mujer | 20 |
| 6.3. Edad de casamiento | 21 |
| 6.4. Nivel de estudios | 22 |

| | |
|---|----|
| 6.5. Empleo fuera del hogar | 23 |
| 6.6. Salario medio con el que vive la familia | 24 |
| 6.7. Grado de integración con la comunidad gitana y no-gitana | 25 |
| 6.8. Similitudes y diferencias entre la comunidad gitana y la no-gitana | 26 |
| 6.9. Aspectos y ámbitos de desarrollo desde la perspectiva gitana | 28 |
| 6. PERFIL DE LA MUJER GITANA EN VALLADOLID | 29 |
| 7. CONCLUSIONES | 37 |
| 8. COMPETENCIAS DEL EDUCADOR SOCIAL | 40 |
| 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA | 45 |

APÉNDICES

1. JUSTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, es cada vez más imperioso conocer la realidad social y cultural de las comunidades objeto de intervención, ya que de esta manera nuestras propuestas de actuación irán encaminadas más objetivamente a la promoción de dicha comunidad.

Bien es cierto que hay numerosos estudios e investigaciones acerca de las diferentes poblaciones y/o comunidades en situación o riesgo de exclusión social, pero la comunidad gitana, que se encuentra en la actualidad en un proceso de transformación, es una de las comunidades que más datos se desconocen. Los cambios profundos y las adaptaciones que está sufriendo esta comunidad en su forma de vida, costumbres, pensamientos, en el ámbito social, económico, político y cultural, nos ponen en la disyuntiva de pararnos a pensar si las actuaciones que se están llevando a cabo modifican realmente sus creencias, pensamientos y sentimientos, ya que en esta base radica el cambio hacia la transformación social de este colectivo sin abandonar sus raíces y su riqueza cultural; y el motor de cambio de este grupo es la mujer gitana, pues ellas son las primeras en conocer la realidad social que las rodea y reflexionar para seguir el camino de mejora en el que llevan años inmersas.

En la ciudad de Valladolid, las intervenciones son numerosas día a día con este colectivo, pero ¿se ha conseguido transformar la raíz de la problemática del pueblo gitano? ¿Son reales y válidos los cambios que se han producido en los últimos años? ¿Se conocen datos concretos sobre esta población?

La temática es amplia y compleja, por lo que en nuestra investigación pretendemos inicialmente vislumbrar la realidad social y cultural de la población gitana y orientar sus políticas de actuación. Somos conscientes de la necesidad de realizar una investigación más amplia por parte de los órganos competentes en esta materia, pero ese es un camino que dejaremos abierto a otras investigaciones futuras.

En primer lugar, el estudio hace una aproximación a la situación de la población gitana en Valladolid, y en concreto sobre la mujer gitana, así como las características principales de los barrios de la ciudad de Valladolid con mayor número de familias gitanas, y las intervenciones y actuaciones que se han realizado hasta el día de hoy con

este colectivo. Posteriormente, se indican las hipótesis y objetivos planteados, así como la metodología de investigación. Finalmente, se incluyen los resultados y conclusiones obtenidos de la investigación realizada con mujeres gitanas de dichos barrios de Valladolid, así como con algunas personas que ejecutan las intervenciones sociales con este colectivo.

Con este proyecto, pretendemos crear una nueva línea de investigación, planteando nuevas hipótesis que permitan generar conocimiento y abrir nuevas posibilidades a las personas interesadas en esta línea de trabajo.

2. HIPÓTESIS

En la investigación realizada pretendemos averiguar si las siguientes afirmaciones son ciertas, y en el caso de que así sea profundizar en ellas planteando líneas distintas de intervención con el objetivo de disminuir las carencias existentes.

- La geografía influye en la situación social, económica y cultural de las mujeres gitanas respecto a los barrios objeto de estudio.
- Las características de los barrios dificultan o facilitan su promoción en la comunidad gitana y en general.
- Las líneas de actuación deben orientarse en otro sentido para mejorar la promoción íntegra de la mujer gitana.

3. OBJETIVOS

El desconocimiento que la población mayoritaria tiene de la población gitana en Valladolid, y en concreto de las mujeres gitanas, hace que nos planteemos una serie de objetivos que faciliten la comprensión de su realidad social y cultural.

Los objetivos, generales y específicos, que pretendemos alcanzar son:

Objetivo 1. Diagnosticar la situación de la mujer gitana en los barrios con mayor población gitana de Valladolid.

- 1.1. Analizar la información existente sobre la mujer gitana.
- 1.2. Sintetizar las características que identifican a la mujer gitana.

Objetivo 2. Analizar las características de la situación de la mujer gitana en los diferentes barrios de Valladolid.

- 2.1. Indicar las diferencias existentes entre las mujeres gitanas de los barrios objeto de estudio.
- 2.2. Describir las causas de la situación de la población gitana femenina de Valladolid.
- 2.3. Contrastar los datos extraídos de la muestra.

Objetivo 3. Formular pautas de actuación orientadas a mejorar la calidad de vida de la población gitana de Valladolid.

- 3.1. Generar nuevas líneas de intervención basadas en los resultados del estudio.
- 3.2. Justificar la necesidad de dichas líneas de intervención.
- 3.3. Evaluar las posibilidades reales de las actuaciones.

4. MARCO TEÓRICO

La mujer gitana ha ido abriéndose camino en su comunidad y en la sociedad general promoviendo su autonomía e independencia, consiguiendo con ello pequeños cambios positivos que no sólo afectan a su futuro sino al de toda la comunidad gitana.

Esta comunidad es muy diversa en comportamientos, situación socio-económica y manera de vivir dependiendo de la geografía en la que se encuentre. Pero sí que comparte unos valores, creencias, hábitos y cultura común que hacen que la mujer

gitana se vea afectada por una triple faceta: pertenecer a una minoría étnica infravalorada, ser mujer en una sociedad patriarcal y con unos valores de género asociados a los roles de esposa y madre (Fundación Secretariado Gitano, 2009). Esto supone la disminución de las oportunidades de las mujeres gitanas, y la necesidad de crear mecanismos que modifiquen esta problemática.

Por un lado, tienen que hacer frente a obstáculos laborales por su condición de mujer y gitana y no se valora el trabajo que realizan en su propia casa dándose una distribución desigual de tareas, e incluso recibiendo un salario inferior al de un hombre por el mismo trabajo. Por otro, tienen que sufrir la discriminación existente hacia la comunidad gitana, así como la presencia de prejuicios y estereotipos que dificultan su promoción social y personal. Prejuicios y estereotipos que tiene no sólo la comunidad no-gitana sino su propia comunidad, en la que se tienen que seguir unas pautas de actuación y comportamiento para ser aceptado socialmente y no ser criticado. Como se observa en un documento visual (Fundación Secretariado Gitano, 2007a), una de las mujeres gitanas de León explica esta cuestión referente a estar casada con un “payo” o estar divorciada, e incluso una de las mujeres era militar. Por lo que romper con esas tradiciones y creencias es una de las barreras más importantes a las que tiene que hacer frente la mujer gitana.

A pesar de ello, cada vez existen más actitudes transformadoras que facilitan la tarea de promoción de la mujer gitana, como son su interés y motivación cada vez mayor por el aprendizaje y la formación (de ellas mismas y de sus hijos e hijas), retraso de la edad de casamiento o la mayor participación en la sociedad general en aspectos sociales, culturales, económicos, políticos.

Como hemos visto, las características y formas de vida de la población gitana en España no son las mismas dependiendo de su ubicación geográfica. En España habitan alrededor de setecientos mil gitanos y gitanas (Fundación Secretariado Gitano, 2006a), aunque los estudios señalan diversas cifras que dificultan extraer una cantidad exacta. Según el Diagnóstico social de la comunidad gitana en España (Ministerio de Sanidad, 2007b), Andalucía supondría la comunidad con mayor número de población gitana en España, siguiéndole de cerca Castilla y León, Comunidad Valenciana, Aragón o Galicia.

Sabemos que los sentimientos, pensamientos y creencias son muy similares en la población gitana de España, pero el desarrollo de la misma en una zona geográfica u otra ha tenido que influir en las diferencias sociales y culturales que se observan en los comportamientos de los gitanos, tanto como las de las poblaciones de la comunidad a la que pertenezcan. Esta característica no nos puede resultar extraña, ya que la trayectoria de este pueblo desde su salida del Punjab ha sido de adaptación cultural, laboral y social al entorno en el que se encontraba. Los cambios han afectado en mayor o menor medida a esta población, por lo que el colectivo gitano es cada vez más heterogéneo. De esta manera, y a modo de ejemplo, observamos como en Andalucía la separación y discriminación de éstos es menos habitual que en otras comunidades de España, conviviendo de manera normalizada con la población no-gitana. No carente de situaciones de rechazo y marginación; son menos frecuentes que en Valladolid (Gamella, 1997).

Según datos del periódico Día de Valladolid (Sancho, 2009) en nuestra ciudad residen cerca de nueve mil personas gitanas, distribuidas de forma heterogénea por toda la provincia. Como hemos visto anteriormente, estas diferencias geográficas van acompañadas de diferencias socioeconómicas y culturales, influyendo en las oportunidades de la mujer gitana. Según el Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España (2007b) los barrios que tienen mayor número de viviendas con residentes de etnia gitana son los siguientes: Las Delicias, Los Pajarillos, Barrio España, y Huerta del Rey. Todos estos barrios presentan diferencias socio-económicas que afectan de manera muy notable a la población gitana, contribuyendo esto a la situación en la que viven las mujeres gitanas. Por lo que, en lo siguiente, señalaremos cuales son las diferencias más reseñables de estos barrios, que pueden afectar al desarrollo del colectivo.

4.1.DIFERENCIAS DE LOS BARRIOS CON MAYOR POBLACIÓN GITANA

- Las Delicias.

El barrio de Las Delicias cuenta con 43.233 habitantes (Ayuntamiento de Valladolid, 2013), constituyendo el barrio más poblado de la ciudad. Las características residenciales tienen dos vertientes: por un lado, son bloques de edificios altos de familias de clase obrera, y por otro lado está el grupo de casas denominado “Las Viudas”, en el que las edificaciones no superan las 3 alturas, se encuentran en mal estado, y se trata de una zona poblada mayoritariamente por población gitana, aunque no en su totalidad. Esta zona se encuentra muy marginada y en pleno foco del tráfico de drogas, por lo que supone una debilidad para la promoción de su población, con necesidades educativas, de salud e higiene, económicas, etc. Las viviendas gitanas según el documento citado anteriormente (Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España, 2007b) datan en 331 viviendas.

- Los Pajarillos.

El barrio de Los Pajarillos cuenta con 19.557 habitantes (Ayuntamiento de Valladolid, 2013). Se divide en dos zonas denominadas: Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos. En este último se agrupa la mayor parte de la población del barrio, constituido por edificios altos y calles paralelas divididas por una calle central (calle Cigüeña). En los denominados Pajarillos Altos la tipología de las viviendas se basa en casas bajas estilo rural, en las que se encuentra una gran proporción de población gitana del barrio.

Al igual que el barrio de Las Delicias, se trata de un barrio obrero con población de clase media. Anteriormente, estuvo ubicado muy cerca de esta situación el llamado barrio de “La Esperanza”, foco de marginalidad de este colectivo, pero que en el año 2002 fue re-ubicado en otras zonas de la ciudad, proporcionando mediana estabilidad a la población gitana que sigue residiendo en esta zona. Las viviendas gitanas según el documento citado anteriormente (Mapa sobre vivienda y comunidad gitana, 2007b) datan en 290 viviendas.

- Barrio España.

Este barrio cuenta con 2734 habitantes (Ayuntamiento de Valladolid, 2013). Aunque es poca población si lo comparamos con los barrios anteriores, según el Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España (2007b), este barrio cuenta con 82 viviendas de población gitana, que en proporción con el tamaño del barrio es un porcentaje alto. En este barrio conviven casas bajas rurales con edificaciones más modernas de mayor altura, constituyéndose la población de clase media-baja.

- Huerta del Rey.

El barrio de Huerta del Rey situado al noroeste de la ciudad cuenta con 12.467 habitantes (Ayuntamiento de Valladolid, 2013), y con 197 viviendas (Mapa sobre vivienda y comunidad gitana, 2007b). Los edificios se estructuran en amplios bloques de iguales características en las que su población es de clase media-alta. Por lo que la situación de la población gitana de este barrio podría ser mejor que en otros barrios de la ciudad.

Teniendo en cuenta las características de estos barrios, podrían existir desigualdades entre las mujeres gitanas de estos distritos, acaecidas por las diferencias de la situación del barrio en el que habitan y de las características derivadas de la sociedad gitana y no-gitana en la que se hayan desarrollado. Por lo tanto, debemos observar cuáles son esas diferencias, por qué han ocurrido, y a qué dimensiones de su vida afectan.

4.2.MOVIMIENTO ASOCIATIVO GITANO EN LA CIUDAD DE VALLADOLID

A pesar de los cambios experimentados en las últimas décadas por la sociedad gitana, la agrupación de estos en asociaciones que faciliten su promoción e integración, ha dado el impulso hace pocos años.

Los primeros cursos para mujeres surgieron a finales de los años 70, así como la primera asociación juvenil gitana en Valladolid, que supuso la creación de una biblioteca documental sobre temática gitana e intercultural, de la misma manera que se comenzaba a promocionar el pueblo gitano (Aparicio, 2011).

El movimiento asociativo gitano estaba en aumento, pero existía una problemática que menguaba los resultados de todo ello: el poblado marginal de La Esperanza. Éste, era un foco de marginalidad, exclusión y drogadicción para la población gitana y no-gitana, que afectaba desmesuradamente a la primera. Fueron varios los años que tuvieron que pasar para que las autoridades competentes pusieran fin al poblado y realojaran a todas las personas que allí residían. Fue entonces cuando el movimiento asociativo gitano volvió a tener gran relevancia constituyéndose en 2008 la primera asociación de mujeres gitanas y no-gitanas denominada TALÍ, que trabaja por la promoción integral y el desarrollo de la mujer (Aparicio, 2011).

Otras son las asociaciones que se han ido creando a lo largo de los años en nuestra ciudad para dar respuesta a las necesidades de esta comunidad. Algunas de ellas son las siguientes. (Ayuntamiento de Valladolid).

- Asociación para la promoción gitana cuyos valores residen en la promoción social y cultural del pueblo gitano.
- Asociación jóvenes gitanos, cuya finalidad es promover y mejorar el nivel social y cultural, potenciar actividades culturales y creativas y desarrollar acciones de integración en el barrio de Pajarillos.
- Asociación Juvenil Gitana La Esperanza, que lleva trabajando desde principio de los años 80 en las siguientes líneas de actuación: promoción social, educación, mujer, menores y jóvenes y promoción de la cultura gitana (Asociación Secretariado General Gitano, 2001).
- Asociación la Unión Gitana, cuyos fines son asistenciales (ayudar a los gitanos y gitanas a conseguir una vivienda digna y un empleo), educativos y culturales, así como la integración de la comunidad gitana en la sociedad general.
- Acomar (Acompañamiento a Marginados). Acompañamiento y promoción de colectivos vulnerables, especialmente la sociedad gitana que fue realojada del poblado de La Esperanza.

- Omestipen: asociación vallisoletana cuyo objetivo principal reside en el fomento de la convivencia entre la población gitana y no-gitana, así como también incluye tareas de alfabetización de mujeres gitanas.
- Asociación socio-cultural El Sinaí, encargada de dar respuesta a la problemática de la población gitana, al igual que promover la cultura y la integración de los gitanos y gitanas sin perder la identidad propia.
- Asociación cultural Arturo Eyrías, que se ocupa de la promoción integral de la población gitana, potenciando la participación social de la juventud.

Al mismo tiempo, no nos podemos olvidar de la Fundación Secretariado Gitano, que fue una de las primeras asociaciones gitanas en Valladolid, surgiendo a mediados del siglo XX, y que trabaja por la promoción integral de la comunidad gitana en toda España. La sede de nuestra provincia se encuentra en la calle Verbena de Valladolid, aunque no fue hasta 2001 cuando se constituyó como tal, siendo hasta esta fecha La Asociación Secretariado General Gitano.

El proyecto central de la Fundación es el programa Acceder, que lleva desde finales de los años noventa en funcionamiento, tratando de conseguir la incorporación de la comunidad gitana al empleo. Pero existen otros programas tan importantes como este y que se desarrollan desde la Fundación en la ciudad de Valladolid (Fundación Secretariado Gitano (a)):

- Motivación hacia el empleo
- Acompañamiento para la escolarización
- Apoyo a estudiantes y familias para estudiar en niveles educativos post-obligatorios.
- Apoyo escolar en “aulas promociona”
- Educación de personas adultas.
- Orientación educativa individualizada
- Apoyo al autoempleo e iniciativas emprendedoras.
- Asistencia técnica y formación de profesionales
- Estudios e investigaciones
- Formación para el empleo
- Orientación y acompañamiento al empleo

- Prospección e intermediación en el mercado laboral dirigido a las empresas.
- Sensibilización de la sociedad general para contribuir a la mejora de la imagen social de la población gitana.
- Información juvenil.
- Asistencia técnica en materia de salud
- Capacitación de profesionales en salud para intervenir con la comunidad gitana en prevención de drogodependencias y prevención y sensibilización de VIH.
- Elaboración de materiales
- Orientación y acompañamiento a familias gitanas en materia de vivienda.

Por otro lado, existen diversas asociaciones, fundaciones y organizaciones que prestan servicios y atención a la comunidad gitana, entre otros colectivos. Tales como los Centros de Acción Social de cada barrio, Feceav (Federación de Educación de Adultos de Valladolid), Asociaciones de mujeres, asociaciones culturales y educativas, asociaciones deportivas, y un largo etcétera.

Por último, y no menos importante, señalamos la importancia del Secretariado Diocesano Gitano en la promoción e inclusión de la sociedad gitana, con sus programas de formación para el empleo y educación de adultos, en especial del colectivo femenino de esta etnia.

4.3. PERFIL GENERAL DE LA MUJER GITANA EN VALLADOLID

La comunidad gitana en Valladolid es heterogénea, dispar y variada, aunque en algunos aspectos se observa una identidad colectiva, sobresaliendo los aspectos similares en las mujeres gitanas. Pollino y Vela (2002) en un estudio sobre la mujer gitana en el Valladolid del siglo XXI se recogen los siguientes resultados que nos aproximan a la población femenina gitana de Valladolid. Este estudio se realizó con setenta mujeres gitanas y cincuenta y tres profesionales, por lo que arroja una visión aproximada de la situación real de este colectivo en Valladolid, y es el único hasta la fecha que recoge datos tan concretos y específicos sobre este conjunto en la ciudad.

- Familia

La familia es el pilar más importante en la comunidad gitana, siendo fundamental y decisivo el papel de la mujer en ella. Ésta, se encarga de las labores del hogar, del cuidado de los menores y los mayores, e incluso, en ocasiones, es la que trabaja también fuera del hogar. Aunque cada vez son más las mujeres que quieren abandonar esa tradición de amas de casa y ser independientes, pero no lo tienen nada fácil. Los datos, nos muestran como la familia gitana tiende a componerse de numerosos miembros, superando en el 50% de los casos los cuatro hijos por mujer. Además, la edad de nacimiento de su primer hijo, en el 81,4% de los casos, fue entre los 18 y 25 años e incluso antes de los 18 años. Por lo que la tradición del matrimonio y posterior ampliación familiar sigue estando muy presente en las mujeres gitanas jóvenes. A todo ello, se suma la figura del hombre en casa, al que deben guardar máximo respeto, y en la mayoría de los casos, pedirle permiso ante cualquier situación. Asimismo, en caso de desacuerdo entre la mujer y el hombre, será la opinión del hombre la que prevalezca.

Como vemos, todo ello contribuye a formar la barrera existente entre la mujer gitana y su promoción en su comunidad y en la nuestra.

- Empleo

Únicamente el 53% de las mujeres trabajan fuera del ámbito familiar, y las que lo hacen tienen contratos parciales debido a sus tareas domésticas, por lo que esto impide su desarrollo formativo y laboral y la experiencia en el mercado empleo (Aparicio, 2011).

La situación económica actual, añadida a la desconfianza por parte de las empresas y personas empleadoras hacia la comunidad gitana, y en concreto hacia la mujer, ha impedido el acceso a un trabajo digno y conducido hacia la exclusión social. Según este estudio, siete de cada diez gitanas viven de las ayudas que la Administración Pública les proporciona. El resto, se dedica en su mayoría a la venta ambulante y a las actividades de temporero. Ambas actividades se han visto disminuidas con la crisis económica actual, además la mano de obra contratada en el segundo caso es en su mayoría inmigrante. Por lo que la situación laboral de los gitanos y gitanas en Valladolid se está viendo disminuida.

Los cursos de formación para el empleo y de educación básica son numerosos en Valladolid y realizan una tarea excepcional, sobre todo para el colectivo femenino, con claros deseos de aprender y mejorar pero dejando patente que lo primordial para ellas es “dar de comer a sus hijos”.

De acuerdo con Rosario Cerreduela (Fundación Secretariado Gitano, 2007a) la lucha de las mujeres gitanas debe ser continua para poder ser y conseguir lo que ellas deseen. Y para incorporarse al ámbito laboral, y para cualquier novedad que suponga un cambio para la comunidad gitana el apoyo de la familia es fundamental, así como sentirse aceptado por su grupo.

- Educación

La base formativa de la comunidad gitana debe ser fuerte para incorporarse al mundo laboral, y es la base del cambio de pensamiento y creencias que necesitan para mejorar en cualquier aspecto, posibilitando su integración y promoción social. La problemática en este sentido es amplia, ya que el abandono escolar temprano, el absentismo y la continuación a estudios superiores se conjugan para dar lugar a niveles altos de segregación y exclusión.

En el año 2006 (b), la Fundación Del Secretariado Gitano, realizó un estudio sobre la Incorporación y trayectoria de las niñas gitanas en la ESO. Los resultados arrojaron unos datos alarmantes sobre el abandono de las niñas gitanas en la transición a la etapa secundaria, pues sólo un 39.3% comenzaba este nivel, respecto al 60.7% en el caso de los niños. Si bien es cierto, en el último curso de secundaria, la tasa de niñas (63.4%) es superior al de los chicos (36.6%). La preparación para el matrimonio y la vida doméstica puede ser una de las causas por las que se dan estos resultados, así como la idea de la comunidad gitana sobre la libertad que se les debe dar o no en el momento en que se convierten en mujeres.

Si trasladamos estos datos a la situación de Valladolid, nos encontramos con una perspectiva similar a la reflejada, que no añade otra cosa sino mostrar la desventaja social que sufren. Por ello, existen iniciativas desde todos los ámbitos para intentar eliminar esta situación. La más reciente en Valladolid constituye el programa Promociona de la FSG (Fundación Secretariado Gitano (b)), y que acaba de ponerse en

marcha con el objetivo principal de que el alumnado gitano termine sus estudios de secundaria y continúe con su formación.

Todos los datos aportados, reflejan una imagen y unas características concretas sobre la población gitana de Valladolid, pero ¿qué ocurre en la realidad? ¿La situación actual ha mejorado notablemente en los últimos años? ¿Es este el perfil de la mujer gitana presente? ¿Cuáles son las perspectivas de futuro?

5. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, presentamos la metodología utilizada para el desarrollo del presente Trabajo de Fin de Grado, así como las técnicas e instrumentos metodológicos, la temporalización, la muestra y otras variables que afectan al proceso de la investigación.

Analizando las posibilidades, y los métodos existentes para realizarlo, optamos finalmente por la utilización de un sistema mixto, aprovechando las herramientas que nos ofrece la metodología cuantitativa, de la misma manera la cualitativa. De este modo, la fiabilidad y rigurosidad de este proyecto será exhaustiva, a fin de que los datos recopilados sean más profundos y precisos.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio de una realidad o colectivo en el ámbito de las ciencias sociales y la educación existen varios tipos de investigación, según los objetivos que pretendamos. En este caso, nuestra investigación responde al tipo denominado descriptiva, puesto que busca especificar y diagnosticar la situación de un grupo de personas en un lugar muy determinado, como es la ciudad de Valladolid. Asimismo, este tipo de investigación requiere un conocimiento íntegro de la materia sobre la población objeto de estudio, para construir instrumentos de medida y recogida de datos fiables. Por ello, el marco teórico forma parte fundamental de nuestro proyecto.

Entre las modalidades de investigaciones descriptivas, la utilizada en este proyecto ha sido la etnográfica, ya que tiene como finalidad conocer con mayor profundidad una realidad social, a través de unas técnicas concretas de recogida de información.

Serra (2004) señala que:

[...] el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo (la monografía o el texto que contiene la descripción de la cultura en cuestión). (p. 165).

Por lo tanto, entendemos que la etnografía trata de describir contextos y realidades, interpretarlos para comprender, analizar y mostrar los resultados, y por último, mejorar la realidad objeto de estudio.

Por otro lado, como ya hemos señalado, esta investigación se apoya en una metodología tanto cuantitativa como cualitativa. Esto se debe a la necesidad de conocer diferentes variables cuantificables para establecer algunos patrones similares o diferenciales. Aunque, el mayor peso de la investigación se ha desarrollado a través de la metodología cualitativa.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El término población hace referencia al conjunto de personas o individuos que poseen unos rasgos comunes en un lugar y momento concretos. En el caso de esta investigación, la población objeto de estudio es la comunidad gitana de Valladolid, concretándose en las mujeres de esta etnia.

La muestra que ha participado en nuestra investigación consta de 44 mujeres gitanas de la ciudad de Valladolid que realizan los talleres de empleo que organiza el Secretariado Diocesano Gitano, así como algunas mujeres que participan en los programas de los CEAS. En cualquier caso, la muestra objeto de nuestro estudio es significativa, y se encuentra vinculada a los cuatro barrios con mayor población gitana de la ciudad, como son Huerta del Rey, Delicias, Pajarillos y Barrio España. En el gráfico siguiente (Figura

1) podemos ver la distribución del número de mujeres que han formado parte de nuestra investigación.

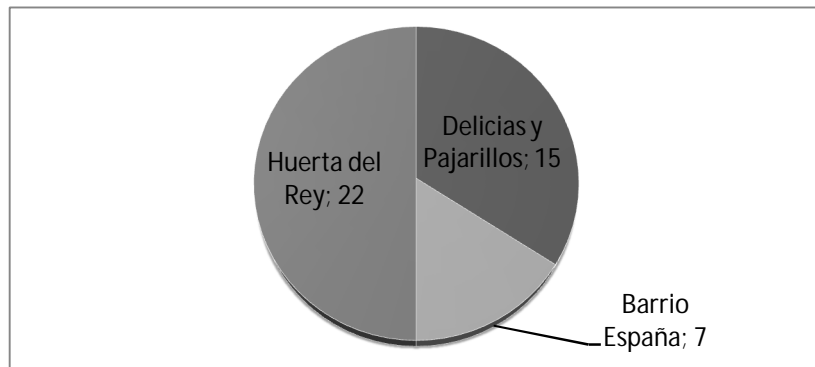


Figura 1. Número de mujeres participantes de cada barrio. (Fuente: Elaboración propia)

5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Como hemos visto anteriormente, la investigación se ha realizado siguiendo una metodología tanto cuantitativa como cualitativa. Por lo tanto, los instrumentos utilizados varían dependiendo de la técnica utilizada.

Metodología cuantitativa.

Con esta técnica, se analizan variables que se pueden cuantificar. Para ello, se ha utilizado un cuestionario (Apéndice I) estandarizado, en el que se recogen ítems concretos (preguntas cerradas) sobre aspectos personales de cada mujer (edad, salario, trabajo), y preguntas más abiertas sobre aspectos culturales de la etnia gitana, con el fin de poder debatirlas y analizarlas.

Metodología cualitativa.

La investigación cualitativa valora los datos cuantificados anteriormente. Este tipo de recogida de información nos permite seleccionar aquellos aspectos que nos interesen, y verifiquen los obtenidos en el método cuantitativo.

El instrumento utilizado se basa en la observación participante, que implica la interacción entre los informantes y los investigadores de manera natural. Así, los últimos observan e intervienen, tratando de obtener una descripción detallada del

colectivo. Las observaciones utilizan un sistema descriptivo en el que se analizarán aspectos verbales, situacionales, y relacionales, para ser interpretados. "Los principales requisitos de la observación son, naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria" (Woods, 1987, p. 56).

La existencia de un guion es fundamental para la observación, además de saber con concreción qué queremos observar y cómo lo vamos a hacer. Asimismo, la observación no permite tomar notas de forma sistemática, por lo que es imprescindible recoger por escrito todos los datos extraídos en el menor tiempo posible, para no omitir ningún dato en su posterior análisis.

Análisis documental.

Entendemos por análisis documental la búsqueda y el estudio de materiales sobre el colectivo gitano, ya sean vídeos, audios, formatos digitales o en papel. La investigación etnográfica, como hemos visto antes, se fundamenta en el análisis de datos y el conocimiento previo del objeto de estudio. De esta manera, se hace necesario el análisis documental, como apoyo a la observación.

5.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

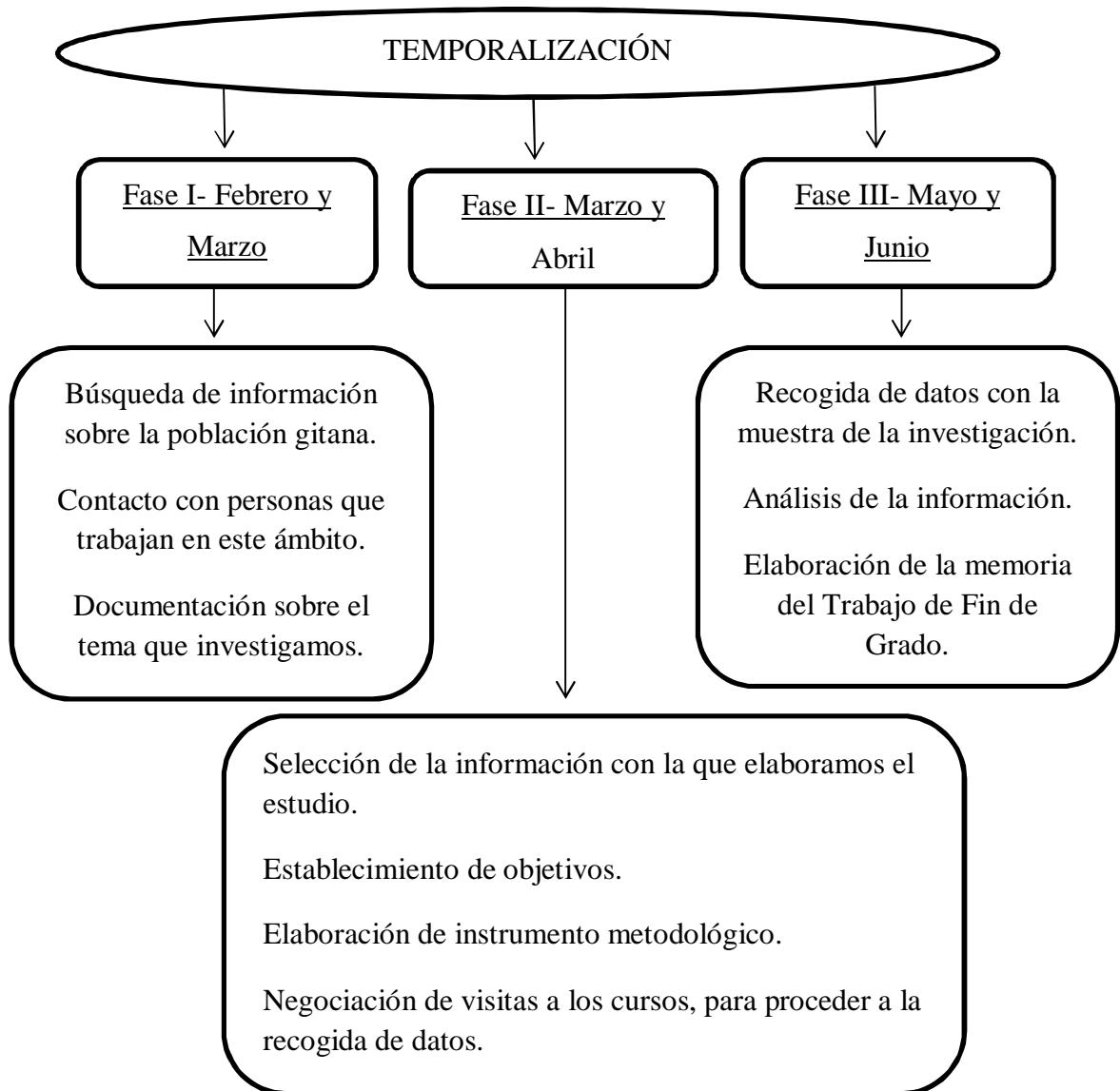


Figura 2. Fases de la investigación (Fuente: elaboración propia).

5.5. IMPLICACIONES METODOLÓGICAS

A la vez que la investigación va adquiriendo importancia, la exigencia de la misma va en aumento. Pero todo ello, es relevante para proporcionarle al estudio la importancia y utilidad que merece. En nuestra investigación, estos han sido los elementos a los que les dimos especial atención para la consecución de los objetivos.

- Privacidad: se mantienen de manera anónima los nombres de las personas que han participado, así como cualquier dato que pueda identificarlas.
- Datos fiables: la dificultad de esta investigación radica en este punto, debido a la carencia de datos fiables y actualizados sobre la población gitana de Valladolid. Es por ello que cuando nos planteamos esta investigación, además de conocer los datos más específicos de la población objeto de estudio, decidimos recoger otros tantos por nuestra cuenta; para poder elaborar un perfil de la mujer gitana en Valladolid.
- Negociación: como asegura Stake (2007): "Casi siempre, la recogida de datos "se juega en casa" de alguien. En la mayoría de los casos, supone al menos una pequeña invasión de la vida privada" (p. 58).
- La negociación es el camino que hay que seguir para realizar el trabajo de campo, y determina el curso de la investigación. Las facilidades o dificultades con que nos encontremos en esta fase, deben ser sorteadas para la buena marcha de la investigación, y ser previsible en cuanto a los conflictos que se nos puedan plantear.
- Utilidad de la investigación: en el presente documento tratamos la iniciación a la investigación con dos beneficios:
 - Ofrecer un instrumento de reflexión y exploración de medidas resolutivas a los problemas que presenta esta investigación.
 - Difundir y mostrar los resultados de este estudio.

6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de recogida de datos, procedemos a realizar el análisis de esta información, que nos permitirá indicar los resultados y las conclusiones del estudio.

La utilización de un método mixto de investigación (cuantitativa y cualitativa) hace que obtengamos diferentes niveles de información. Por un lado, tenemos los datos cuantificables que nos ofrecen una visión numérica sobre algunas realidades de la

muestra. Por otro, se acopian las opiniones, datos, ideas, pensamientos, observaciones, etc., recogidos a lo largo del estudio y del trabajo de campo.

El análisis de datos que vamos a realizar trata ya de verificar, desde la metodología cualitativa, los resultados cuantitativos.

6.1. EDADES DE LAS MUJERES DE LA MUESTRA

El análisis de los datos cuantificables aportados por el cuestionario nos permite conocer información concreta sobre la muestra, y establecer características diferenciales o similares entre la población femenina gitana de Valladolid.

El siguiente gráfico nos muestra la edad de las participantes por barrios. El barrio de Las Delicias y Los Pajarillos se presenta de manera conjunta, puesto que las mujeres gitanas de estos barrios acudían mezcladas a los talleres y cursos en los que se realizó la investigación. Esta variable, está relacionada con algunas cuestiones planteadas más adelante.

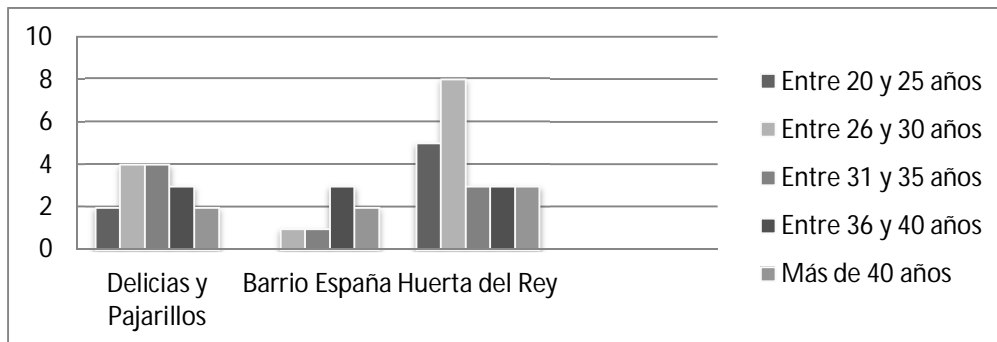


Figura 3. Edad de las participantes. (Fuente: Elaboración propia).

| | Entre 20 y 25 | Entre 26 y 30 | Entre 31 y 35 | Entre 36 y 40 | Más de 40 años | Total Barrio |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Delicias y Pajarillos | 4.55% | 9.09% | 9.09% | 6.82% | 4.55% | 34.09% |
| Barrio España | 0.00% | 2.27% | 2.27% | 6.82% | 4.55% | 15.91% |
| Huerta del Rey | 11.36% | 18.18% | 6.82% | 6.82% | 6.82% | 50.00% |
| Total Edad | 15.91% | 29.55% | 18.18% | 20.45% | 15.91% | 100.00% |

Tabla 1: Cuadro estadístico-descriptivo de la edad de la muestra. (Fuente: elaboración propia.)

Aproximadamente el 50% de las mujeres encuestadas oscila entre las franjas de edad de 26 a 30 años y de 36 a 40 años. Esta característica, nos beneficia en un principio, puesto

que los cambios experimentados por la comunidad gitana en los últimos diez años, son evaluados como muy profundos y están orientados hacia la mejora de su calidad de vida y su promoción. Por lo tanto, estas mujeres habrían vivido ese cambio en edades tempranas, y en ellas podremos observar la realidad y el alcance de este avance y transformación.

6.2. NÚMERO DE HIJOS/AS POR MUJER

Siempre se ha considerado a la familia gitana como un tipo de familia numerosa. Esa situación, provoca en muchos casos escasez económica, dificultad de acceso al sistema educativo, problemas de hacinamiento. En nuestro estudio, observamos que el número de hijos e hijas por mujer nos puede indicar también si existe una reducción de la natalidad en las familias gitanas, contribuyendo esto a su promoción.

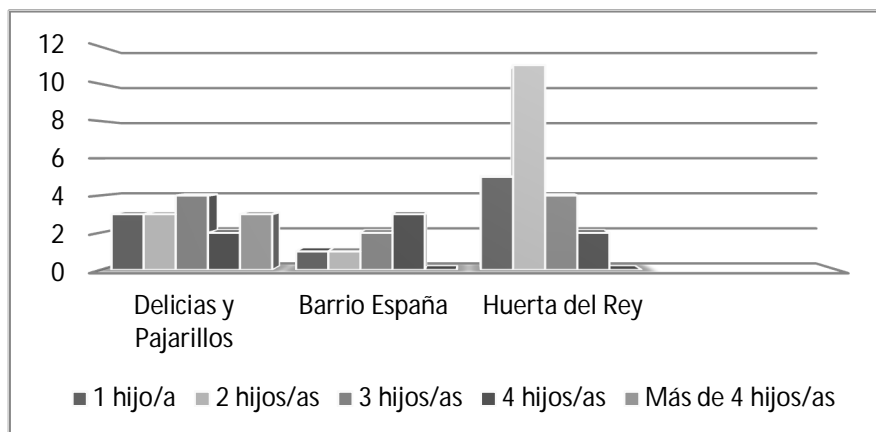


Figura 4: Número de hijos/as. (Fuente: Elaboración propia).

| | 1 hijo/a | 2 hijos/as | 3 hijos/as | 4 hijos/as | Más de 4 hijos/as | Total Barrio |
|------------------------------|----------|---------------|------------|------------|-------------------|--------------|
| Delicias y Pajarillos | 6.82% | 6.82% | 9.09% | 4.55% | 6.82% | 34.09% |
| Barrio España | 2.27% | 2.27% | 4.55% | 6.82% | 0.00% | 15.91% |
| Huerta del Rey | 11.36% | 25.00% | 9.09% | 4.55% | 0.00% | 50.00% |
| Total Hijos | 20.45% | 34.09% | 22.73% | 15.91% | 6.82% | 100.00% |

Tabla 2: Cuadro estadístico-descriptivo número de hijos/as por mujer.

A través de estas referencias, nos percatamos de que en el barrio Huerta del Rey, el 90,9% del total del barrios (entendido como 100%) tiene tres o menos hijos/as, siendo

esta cifra bastante superior que en los otros barrios (en Barrio España el 57,1% tienen tres o menos hijos/as y en Delicias y Pajarillos la cifra asciende al 66,6%). A pesar de encontrar que el número de hijos/as por mujer no es significativamente elevado puesto que nos encontramos con un alto porcentaje de mujeres que tienen menos de tres hijos/as, no podemos corroborar la disminución de las familias numerosas ya que estas mujeres están aún en edad fértil.

6.2.1. Edad del primer hijo/a

El 100% de las entrevistadas ha tenido su primer hijo o hija antes de los 24 años. Este dato, contrastado con las mujeres no-gitanas, y teniendo en cuenta que la población femenina gitana debe estar casada para tener relaciones sexuales, nos proporciona la temprana edad de casamiento.

6.3. EDAD DE CASAMIENTO

Como vemos en el gráfico siguiente (Figura 5), un gran número de chicas de los barrios de Huerta del Rey y Delicias y Pajarillos, se han casado antes de cumplir los 18 años, y según sus respuestas, ha sido entre los 14, 15 y 16 años. Los datos de Barrio España son diferentes debido a la edad de las participantes. Ellas señalan que hubo unos años en que las mujeres gitanas se casaban entre los 18 y los 24 años, pero que en los últimos años las chicas deciden contraer matrimonio sobre los 14 o 15 años, abandonando los estudios y dedicándose a las labores del hogar y el cuidado de hijos/as.

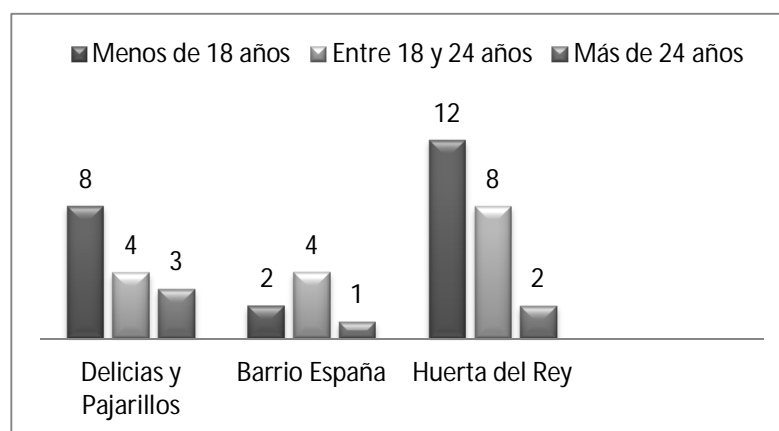


Figura 5: Edad de casamiento. (Fuente: Elaboración propia).

6.4. NIVEL DE ESTUDIOS

El nivel de estudios, el abandono escolar y las tasas de éxito en la escolarización son una parte fundamental en el desarrollo óptimo de la parte femenina del grupo. Aun existiendo diversos programas, proyectos y actuaciones encaminados hacia la promoción educativa de ellas, los datos nos muestran una situación cuanto menos alarmante respecto al tema.

Las variables presentadas en el siguiente gráfico nos indican hasta que nivel de estudios cursaron las gitanas, entendiéndose la educación superior como la superación de algún curso de secundaria; y la variante denominada “sin estudios” implica no haber acudido a la escuela, e incluso en algunos casos no saber leer ni escribir.

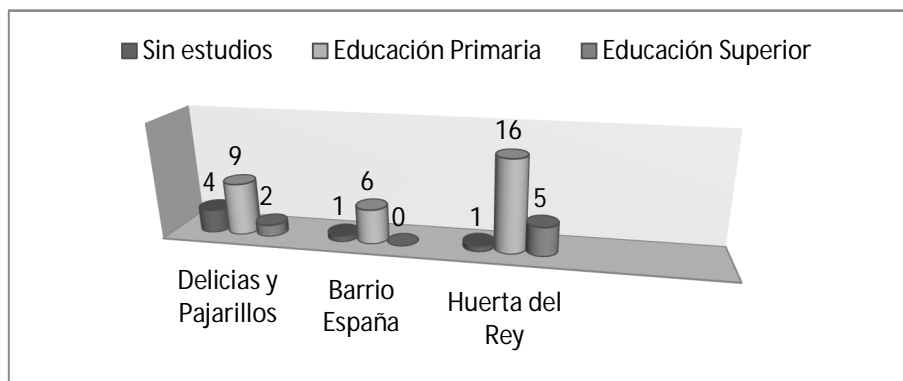


Figura 6: Nivel de estudios. (Fuente: Elaboración propia).

Como podemos observar, el grueso de mujeres en todos los barrios está en la educación primaria. Por consiguiente, los porcentajes respecto al 100% de cada barrio serían los siguientes.

| | Delicias y Pajarillos | Barrio España | Huerta del Rey |
|---------------------------|-----------------------|---------------|----------------|
| Sin estudios | 26,7% | 14,3% | 4,5% |
| Educación primaria | 60% | 85,7% | 72,7% |
| Educación superior | 13,3% | 0% | 22,8% |
| Total Barrio | 100% | 100% | 100% |

El nivel educativo es muy bajo, puesto que la mayoría de las encuestadas no acaban sus estudios primarios, siendo en el barrio Huerta del Rey donde más mujeres avanzan a cursos de secundaria, no obstante sin finalizarlos. Asimismo, observamos como los niveles de analfabetismo son más frecuentes en los barrios de Delicias y Pajarillos.

Tabla 3: Porcentajes nivel de estudios. (Fuente: Elaboración propia).

6. 5. EMPLEO FUERA DEL HOGAR

La educación está íntimamente ligada al empleo fuera del hogar, teniendo más recursos educativos podremos optar a un mejor empleo. En el siguiente gráfico (Figura 7), observamos el número de mujeres que tienen o han tenido empleo fuera de las labores domésticas.

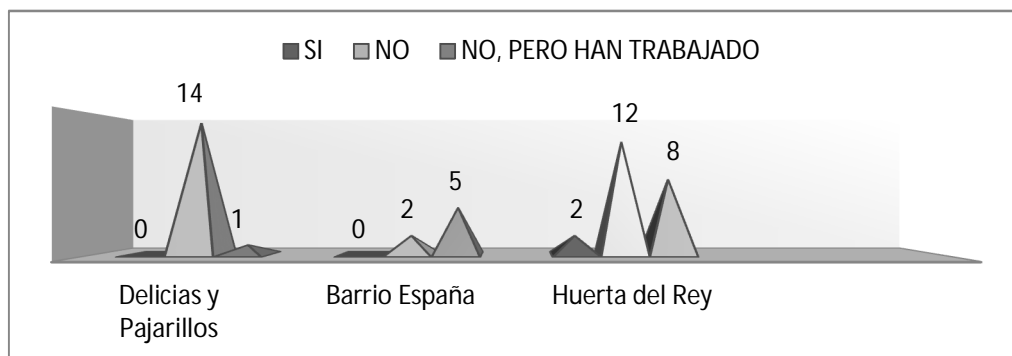


Figura 7: Empleo fuera del hogar. (Fuente: Elaboración propia).

Como decíamos, el nivel educativo está relacionado con estos datos. De esta manera, en los barrios de Delicias y Pajarillos, en los que los niveles de analfabetismo eran más altos, el 93,3% de las mujeres nunca ha trabajado, superando el 54,5% de mujeres de Huerta del Rey que está en la misma situación (no ha trabajado nunca).

Los empleos señalados por las mujeres que dicen haber trabajado, o que actualmente trabajan, son los siguientes: venta ambulante en su mayoría, le sigue en menor número los empleos de temporeros (vendimia, fresa) y, por último, limpieza de otros hogares.

6. 6. SALARIO MEDIO CON EL QUE VIVE LA FAMILIA

Señalado el nivel de actividad económica que realizan estas mujeres, contrastamos con ellas la procedencia del capital con el que reside la familia y la cantidad a la que asciende. Aportándonos los siguientes datos (Figura 8).

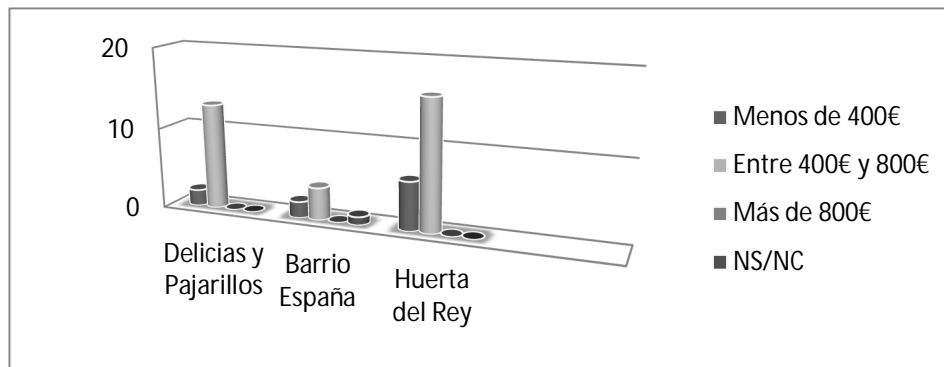


Figura 8: Salario medio con el que vive la familia. (Fuente: Elaboración propia).

En este gráfico, comprobamos como el 75% de las mujeres encuestadas, señala que la familia vive con un salario de entre 400€ y 800€. Esta cantidad, que ronda los 650€, deriva en su mayoría, de prestaciones públicas como son la Renta Garantizada de Ciudadanía. Esta renta es proporcionada por la Junta de Castilla y León, para “proporcionar los medios y apoyos necesarios para atender las necesidades básicas de subsistencia y promover la integración de quienes se encuentran en situación de exclusión social”. Igualmente, tenemos que señalar el posible ingreso de dinero procedente de la economía sumergida, puesto que es una realidad en el día a día de esta población.

6.7. GRADO DE INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD GITANA Y NO-GITANA

Como estamos señalando, las diferencias económicas, educativas, sociales, van apreciándose cada vez más. Pero la dimensión cultural y los valores de esta comunidad necesitan ser explorados de manera profunda y correcta. En nuestro cuestionario, incluimos algunas preguntas abiertas sobre este aspecto para elaborar estadísticas concretas, pero también para facilitar el debate y discusión de los aspectos que envuelven su cultura y su escala de valores.

Los gráficos que a continuación se presentan, nos aproximan a lo más profundo de las mujeres gitanas, sus sentimientos, sus actitudes y sus pensamientos.

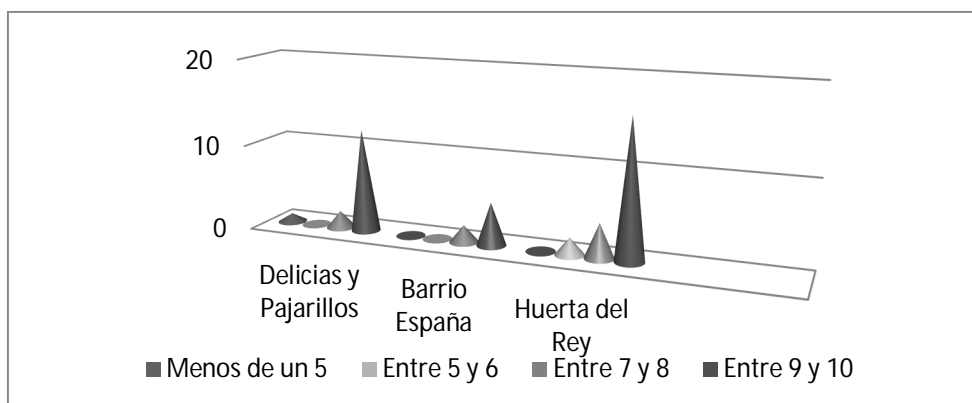


Figura 9: Grado en el que se sienten comprendidas e integradas en la comunidad gitana. (Fuente: Elaboración propia).

En esta gráfica (Figura 9), observamos que se sienten en concordancia con los valores y actitudes de la cultura gitana, y que se consideran incluidas en la dinámica diaria de su comunidad. Existe alguna excepción, que indica no estar de acuerdo con algunas prácticas de la ley gitana. Esto se debe a motivaciones personales por algún conflicto sucedido entre ella o algún familiar y su grupo, como puede ser el divorcio o la libertad de las mujeres.

En el siguiente gráfico (Figura 10), observamos lo contrario. El nivel de integración que sienten ellas como gitanas en la sociedad mayoritaria.

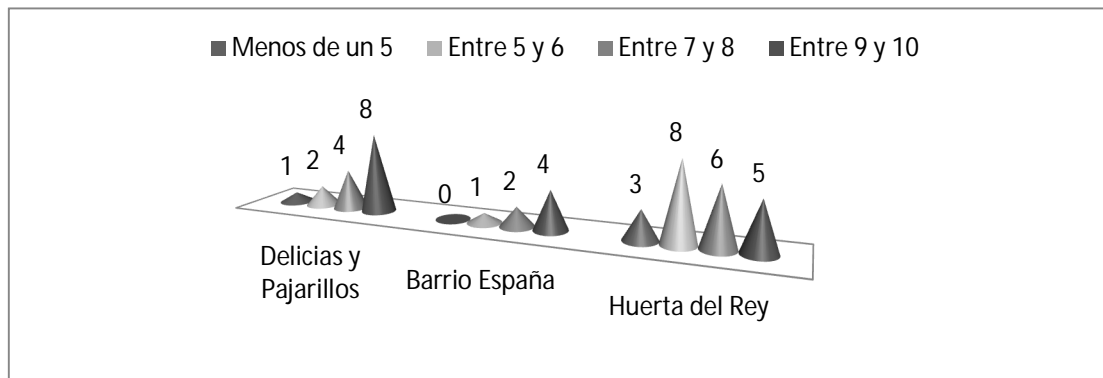


Figura 10. Grado en el que se sienten comprendidas e integradas en la comunidad no-gitana. (Fuente: Elaboración propia).

Si prestamos atención a los datos extraídos, en el barrio de las Delicias y Pajarillos el 80% de las mujeres manifiestan sentirse integradas con una nota entre 7 y 10 puntos. En Barrio España, este porcentaje supone un 85,7%; y en Huerta del Rey únicamente el 50%.

Estas cifras, nos muestran el valor y la calidad de las relaciones entre ambas comunidades en los diferentes barrios de Valladolid, siendo menos estrechas en Huerta del Rey. Las razones que estas aportan se fundamentan en el racismo y la xenofobia, aludiendo que la sociedad mayoritaria tiene problemas y objeciones contra ellas.

6. 8. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LA CULTURA GITANA Y LA NO-GITANA.

Las últimas tres cuestiones planteadas en la herramienta utilizada para cuantificar datos, responden a un diseño más abierto, dando lugar al debate y discusión de los aspectos tratados. De este modo, las respuestas en líneas generales a las preguntas fueron las siguientes.

En Delicias y Pajarillos (Figura 11), las respuestas presentaban una dicotomía. Por un lado, pensaban que no existían características similares, y por otro que, precisamente, no había casi distinciones. Las diferencias a las

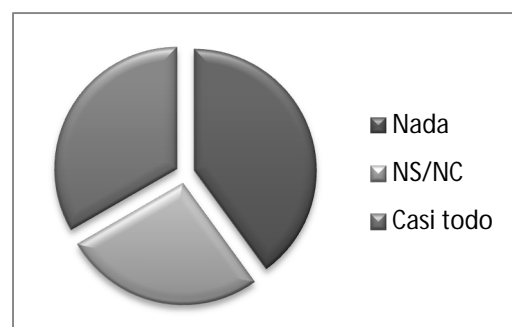


Figura 11. Características similares entre ambas comunidades en Delicias y Pajarillos. (Fuente: Elaboración Propia).

que hacen referencia en el caso de esta última respuesta, radican en el luto y la prueba del pañuelo en el ritual de la boda. En el caso de las que opinaron que las similitudes eran inexistentes, señalaron como diferencias aspectos como el cuidado de mayores, la limpieza de la casa, el papel del hombre y la mujer, la libertad de la mujer, la comida, la boda, la honra.

En Huerta del Rey (Figura 12), casi el 50% señalan que no hay similitudes, mientras que el resto de mujeres dividen sus opiniones entre el parecido en la forma de vestir, en casi todo, o la libertad y la educación.

Las diferencias que señala este grupo de mujeres son amplias. Las más recurrentes son

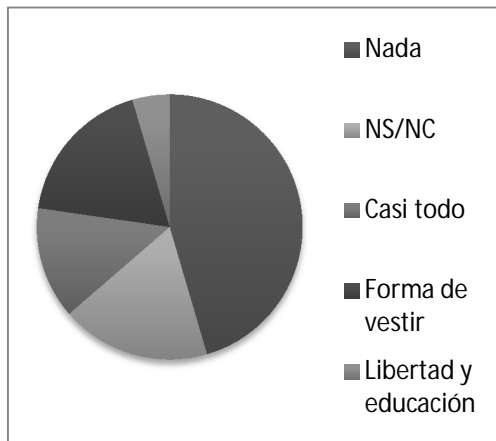


Figura 12. Características similares entre ambas comunidades en Huerta del Rey. (Fuente: Elaboración propia).

el respeto a los mayores, todo lo relacionado con el casamiento, es decir, la virginidad de la mujer, el ritual de la boda, la forma de vida del matrimonio y el respeto al mismo. Igualmente, muestran las diferencias en las leyes gitanas y las no-gitanas, y el valor que estas tienen para ellos y ellas. Otras distinciones reflejadas son la educación y los estudios, el racismo, la forma de vestir, la libertad de las mujeres y su forma de pensar y ver la vida.

En Barrio España (Figura 13), no encuentran casi diferencias entre una cultura y otra, exceptuando alguna como las bodas gitanas. En la siguiente cuestión que se les plantea, señalan como características diferenciales el respeto a los mayores, la edad tan joven de casamiento, la forma de hablar, y el ritual de la boda gitana.

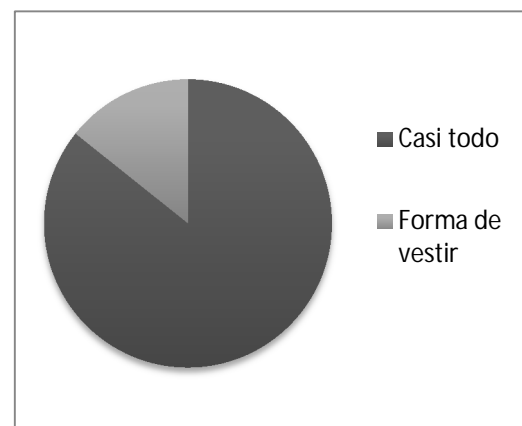


Figura 13. Características similares entre ambas comunidades de Barrio España. (Fuente: Elaboración propia).

6. 9. ASPECTOS Y ÁMBITOS DE DESARROLLO DESDE LA PERSPECTIVA GITANA

Una vez señaladas las igualdades y desigualdades que estas mujeres apreciaban en cuanto a su cultura y la nuestra (la no-gitana), indagamos sobre qué aspectos creían que su cultura debería cambiar, avanzar o transformarse. Estas fueron las aportaciones. Hay que tener en cuenta que cada mujer aportó una o más opiniones, por lo que las que señalaban aspectos a modificar comentaban más de uno.

Delicias y Pajarillos. El 33,3% exterioriza su deseo de cambio de la cultura machista de la etnia gitana, mientras que el 26,7% discute los métodos utilizados respecto a la prueba del pañuelo que se realiza a las mujeres el día de la boda. Asimismo, el 20% muestra su pretensión por saber expresarse mejor y tener un mayor nivel educativo. El 20% restante tiene una opinión contradictoria, ya que niegan querer cambiar algo de su cultura, pero al mismo tiempo reconocen la vida esclava de la mujer gitana.

Huerta del Rey. El 27,7 % indica que no modificaría nada de su cultura, ya que es muy bonito ser gitano y todo lo que conlleva. El 54,5%, expone su contraposición a las bodas en edades tan tempranas, y señalan que las mujeres cuando se casan, son aún unas niñas. La importancia de una formación y una educación para la mejora de su calidad de vida es señalada por seis de las veintidós mujeres encuestadas (acompañando a la opinión del retraso de la edad de contraer matrimonio). El 18,2% del total, expresa la necesidad de estar más integrados/as en la sociedad mayoritaria y tener mejor relación con la población no-gitana. También el 18,2% opina que su cultura debe reformar los preceptos acerca del machismo y la libertad de las mujeres.

Barrio España. En el caso de esta zona, seis de las siete mujeres entrevistadas dicen querer modificar la edad de casamiento, ya que tanto las mujeres como los hombres son muy pequeños para tomar esa decisión. El 14,3%, es decir, una de las mujeres, dice estar satisfecha con su cultura, y no desea modificar ningún aspecto.

7. PERFIL DE LA MUJER GITANA EN VALLADOLID

Con los datos recopilados anteriormente, y los fundamentos recogidos mediante la observación y el análisis de documentación específica, podemos establecer un perfil aproximado de la mujer gitana en Valladolid, matizando las diferencias en cada uno de los barrios examinados en este documento.

El siguiente resumen gráfico, nos muestra algunas características que pueden definir el perfil de la mujer gitana en Valladolid. (Tabla 4).

| | Valor Medio/Mediano | % s/muestra |
|--|-----------------------|-------------|
| Edad | Entre 26 y 30 | 29.5% |
| Media Hijos Mujer | 2.54 | - |
| Nivel de Estudio | Educación Primaria | 70.5% |
| Trabajo Fuera Hogar | no | 63.6% |
| Integración Comunidad Gitana | Entre 9 y 10 | 75.0% |
| Integración Comunidad no Gitana | Entre 9 y 10 | 38.6% |
| Salario Medio Declarado | Entra 400 y 800 Euros | 75.0% |
| Número de observaciones | 44 | |

Tabla 4: Cuadro estadístico-descriptivo de aspectos señalados en el cuestionario. (Fuente: elaboración propia).

Comprobamos, que el mayor porcentaje de edades está comprendido entre los 26 y los 30 años, por lo que esto nos confirma la utilidad de la muestra para comprobar si las mujeres jóvenes gitanas han experimentado cambios significativos.

La familia numerosa, como señalamos anteriormente, es un aspecto muy común en la cultura gitana. Los datos confirman el poco progreso en este aspecto, ya que la media de hijos/as es de 2,54. Teniendo en cuenta la edad de las participantes, posiblemente tengan más descendencia en un futuro próximo, por lo que la familia extensa sigue siendo un aspecto fundamental en la vida de los gitanos.

Además, esta pauta concuerda con el rasgo más señalado por las mujeres entrevistadas: la pronta edad de casamiento, y por lo consiguiente, la temprana edad del primer hijo/a.

Cuando una mujer gitana se “pide”, es decir, encuentra novio para casarse en los próximos meses, automáticamente abandona sus estudios (en ocasiones abandona en el momento en que tiene la primera menstruación). Esta afirmación, podemos comprobarla con la siguiente tabla (Tabla 5).

| | Sin Estudios | Educación Primaria | Educación Superior | Total Barrio |
|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------|
| Huerta del Rey | 2.27% | 36.36% | 11.36% | 50.00% |
| Delicias y Pajarillos | 9.09% | 20.45% | 4.55% | 34.09% |
| Barrio España | 2.27% | 13.64% | 0.00% | 15.91% |
| Total Nivel Estudios | 13.64% | 70.45% | 15.91% | 100.00% |

Tabla 5. Nivel de estudios. (Fuente: elaboración propia).

Con estos datos, destacamos el gran porcentaje de mujeres que únicamente ha cursado estudios primarios, sin finalizarlos en muchos casos. El resto de la muestra se reparte entre mujeres con un nivel lecto-escritor bajo, y otras con estudios superiores a primaria, pero que en ningún caso alcanzan 3º o 4º de la ESO o lo que antes se denominaba BUP.

Por lo que, podemos afirmar que el nivel educativo aproximado de las mujeres gitanas de nuestra ciudad es bajo, con carencias formativas elevadas, que requieren una intervención específica.

El hecho de que más del 80% de la población femenina gitana de Valladolid no posea un nivel educativo superior al primario, supone el difícil acceso al ámbito laboral, reflejado en la siguiente tabla.

| | si | no | No, pero han trabajado | Total Barrio |
|---------------------------------|-------|---------------|------------------------|--------------|
| Huerta del Rey | 4.55% | 27.27% | 18.18% | 50.00% |
| Delicias y Pajarillos | 0.00% | 31.82% | 2.27% | 34.09% |
| Barrio España | 0.00% | 4.55% | 11.36% | 15.91% |
| Total Empleo Fuera Hogar | 4.55% | 63.64% | 31.82% | 100.00% |

Tabla 6: Empleo fuera del hogar. (Fuente: elaboración propia).

Este colectivo no trabaja fuera de la casa en casi el 96% del total. Por consiguiente, sus tareas diarias responden a las labores domésticas de sus casas (cuidado de hijos/as, cuidado de mayores, limpieza, cocinar). Todo esto supone la poca promoción social y económica de las mujeres, ya que sus relaciones cotidianas están basadas en su familia y vecinos, confrontando con el desarrollo en todos los ámbitos de las mismas.

Ante la situación económica actual, se hace más necesaria la condición de una formación superior y concreta. Son muchas las asociaciones y organizaciones que ofertan cada año cursos de formación básica, superior, específicos en alguna materia, etc. Su motivación es fundamental para participar en ellos de manera voluntaria, pero tristemente la realidad es muy diferente. Hablábamos antes de la Renta Garantizada de Ciudadanía que ingresan un gran número de familias. Como condición, los Servicios Sociales les instan a que acudan a estos cursos que organizan colectivos de Valladolid (señalados en el marco teórico).

En la siguiente tabla, observamos el salario que ellas indican con el que se sustenta la familia.

| | Menos de 400€ | Entre 400€y 800€ | Más de 800€ | NS/NC | Total Barrio |
|------------------------------------|---------------|------------------|-------------|-------|--------------|
| Delicias y Pajarillos | 4.55% | 29.55% | 0.00% | 0.00% | 34.09% |
| Barrio España | 4.55% | 9.09% | 0.00% | 2.27% | 15.91% |
| Huerta del Rey | 13.64% | 36.36% | 0.00% | 0.00% | 50.00% |
| Total Salario Medio Familia | 22.73% | 75.00% | 0.00% | 2.27% | 100.00% |

Tabla 7. Salario medio con el que vive la familia. (Fuente: elaboración propia).

En el 75% de los casos atribuyen el sustento de la familia en unos 650€ correspondiéndose esa cantidad con la Renta aportada por la Junta de Castilla y León.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, en los que señalamos la persistencia de la familia numerosa en la actualidad, podemos deducir que la situación económica de las familias gitanas de Valladolid es deficiente, aunque estos saben gestionar el dinero que entra en casa. Recordamos los posibles ingresos procedentes de la economía sumergida, que son una realidad de esta población gitana.

Por otra parte, la integración de la comunidad gitana en nuestra sociedad es cada vez mayor, ya que en cuanto al aspecto de una vivienda digna, posibilidades de acceso al

empleo y la formación, convivencia entre una comunidad y otra, hemos avanzado considerablemente. No obstante, siguen existiendo actitudes racistas y clasistas entre ambas comunidades. Las siguientes tablas nos muestran esta realidad.

| | Menos de un 5 | Entre 5 y 6 | Entre 7 y 8 | Entre 9 y 10 | Total Barrio |
|--------------------------------|---------------|-------------|-------------|---------------|--------------|
| Delicias y Pajarillos | 2.27% | 0.00% | 4.55% | 27.27% | 34.09% |
| Barrio España | 0.00% | 0.00% | 4.55% | 11.36% | 15.91% |
| Huerta del Rey | 0.00% | 4.55% | 9.09% | 36.36% | 50.00% |
| Total Grado Integ. Com. Gitana | 2.27% | 4.55% | 18.18% | 75.00% | 100.00% |

Tabla 8. Grado de integración en la comunidad gitana. (Fuente: elaboración propia).

| | Menos de un 5 | Entre 5 y 6 | Entre 7 y 8 | Entre 9 y 10 | Total Barrio |
|-----------------------------------|---------------|-------------|-------------|---------------|--------------|
| Delicias y Pajarillos | 2.27% | 4.55% | 9.09% | 18.18% | 34.09% |
| Barrio España | 0.00% | 2.27% | 4.55% | 9.09% | 15.91% |
| Huerta del Rey | 6.82% | 18.18% | 13.64% | 11.36% | 50.00% |
| Total Grado Integ. Com. No Gitana | 9.09% | 25.00% | 27.27% | 38.64% | 100.00% |

Tabla 9. Grado de integración en la comunidad no-gitana. (Fuente: elaboración propia).

Las estadísticas reflejan la necesidad de seguir interviniendo y creando programas que incluyan a ambas comunidades, ya que la plena integración e igualdad está aún en proceso de construcción. El sentimiento que ellas tienen con su comunidad es óptimo en el 75% de los casos, reduciéndose este porcentaje a 38,64% en el caso de las relaciones calificadas de nueve y diez entre comunidad gitana y no-gitana.

Creemos necesario para nuestra investigación incidir en las variables analizadas en el perfil general de la mujer gitana (educación, empleo y familia y valores), atendiendo a su distribución geográfica en la ciudad de Valladolid.

Delicias y Pajarillos.

Previamente, revisamos las características estructurales y socio-económicas de los barrios, coincidiendo en que ambos son de clase obrera, con una gran proporción de población gitana que se encuentra en algunos casos en zonas más marginales. El perfil del colectivo femenino gitano responde a las siguientes características.

EDUCACIÓN

Como hemos comprobado en páginas anteriores, estos barrios cuentan con el nivel educativo más bajo de todos los estudiados. El grado de analfabetismo es bastante alto, y alarmante, ya que no son mujeres que tengan más de 50 años, sino que su edad oscila entre los 25 y los 40 años. Además, las mujeres que han alcanzado niveles mayores de educación (primaria y algún curso de secundaria), tienen muchas carencias lecto-escritoras, que hacen que la base educativa tengan mayores carencias. Esto puede deberse al insuficiente refuerzo recibido en esta materia, a la motivación de las participantes o ambas cosas a la vez. La joven edad de casamiento influye en este ámbito, ya que una vez que se celebra la boda, la educación y la formación dejan de ser importantes para ellas. Esto es algo que se repite en todos los barrios.

EMPLEO

En el caso de estos barrios, observábamos como cerca del total de la muestra no había trabajado nunca. Ellas aluden la discriminación que sufren por parte de la sociedad mayoritaria. Pero en realidad, la preparación y disposición al trabajo de estas mujeres es prácticamente nula. Ellas mismas te indican que reciben prestaciones públicas para subsistir, que en muchos casos superan los salarios de otras personas, por lo que ¿para qué van a trabajar? Esta situación es similar en los demás barrios con algunos matices que iremos indicando.

Barrio España.

En los datos recopilados sobre este barrio, observamos que la población era de clase media-baja. En el trabajo de campo, comprobamos la situación real de esta zona, que se ha constituido en un gueto para la población gitana que allí reside. El perfil del colectivo femenino gitano responde a las siguientes características.

EDUCACIÓN

La formación que tienen estas mujeres no supera algunos cursos de educación primaria. Pero todas ellas, saben leer y escribir de manera considerada. Esto se debe, a que su base educativa es mucho más sólida que en los casos de Delicias y Pajarillos. Las razones, escapan de nuestro alcance, pero la motivación, la necesidad y los recursos disponibles afectan a este ámbito de su vida de forma notable. La forma de expresión

oral es menos correcta que en los demás barrios, aun teniendo un nivel educativo superior a Delicias y Pajarillos. Su participación, implicación y aportaciones son escasas, no motivadas a contestar y dando siempre argumentos poco sólidos como que no entendemos su cultura.

EMPLEO

En el caso de Barrio España, el 71% (Figura 7) sí han trabajado fuera del hogar en alguna ocasión. El mayor nivel educativo y formativo, y las necesidades económicas hacen que dicha situación se produzca más a menudo que en los barrios citados anteriormente. Los empleos indicados son la vendimia, la recogida de fresa, limpieza de casas y reparto de propaganda. Como decíamos anteriormente, estas mujeres reciben ayudas públicas, por lo que no “les hace falta trabajar”.

Huerta del Rey

Este barrio cuenta con unos rasgos diferenciales a los anteriores. La población del mismo es de clase media-alta, y las condiciones estructurales son mejores que en los otros barrios. El perfil del colectivo femenino gitano responde a las siguientes características.

EDUCACIÓN

El nivel educativo de esta muestra es más alto que en los anteriores. Como mismo en las estadísticas, la mayoría tiene educación primaria, y un alto porcentaje cursos de secundaria. Existe algún caso “sin estudios”, pero no implica analfabetismo, ya que todas sabían leer y escribir de manera correcta. La forma de expresar sus opiniones tanto escritas como orales era buena, indicando un nivel educativo superior.

EMPLEO

El número de mujeres que están empleadas fuera del hogar no es alto, aunque sí han trabajado anteriormente. En estos casos, observamos como el nivel educativo mayor de estas mujeres se relaciona con el aumento de los puestos de trabajo en los que han estado inmersas en algún momento, y a los que pueden optar en un futuro. No obstante, la dependencia de ayudas públicas es numerosa, no teniendo la necesidad de encontrar un empleo fuera del ámbito del hogar.

FAMILIA Y VALORES

Como vimos, la familia es el elemento fundamental de esta cultura. Sobre ella giran los valores de este grupo, definiendo y consensuando los comportamientos, pensamientos, formas de vida y de actuar de los gitanos y gitanas. Ellas, son las encargadas de la dinamización de sus casas y de sus familias. En el momento que una mujer nace, su destino está básicamente escrito. El momento cumbre de su vida es la boda o el casamiento con un hombre, para después pasar a formar parte de la familia de este, encargándose de la familia y de la casa.

El total de la muestra, manifiesta la cohesión y el valor que la familia tiene en su comunidad. Toda la vida de una mujer, está basada en este aspecto, y ellas están muy orgullosas y satisfechas con que esto sea así. Pero en cada zona estudiada, hemos apreciado distintos matices en referencia a estos valores, no muy diferentes pero sí meritorios de mención.

⇒ Delicias y Pajarillos.

En primer lugar, queremos señalar las diferencias entre la imagen personal que dan. En este caso, responde a un perfil con una imagen limpia, educada, con unos rasgos físicos similares a la población mayoritaria (forma de vestir, peinado). Cada persona tiene una forma de ser y de actuar, pero en términos generales, responden a ese perfil.

Los valores de estas gitanas, no difieren mucho de los de sus compañeras de otros barrios. Tienen ideas conservadoras sobre el matrimonio, la virginidad y el rol de la mujer en la familia, respaldadas por su cultura. En algunos casos, como observamos en datos anteriores, expresan su deseo de minimizar el machismo, refiriéndose a cuestiones como la prueba del pañuelo (no quitándola, sino modificando la forma de hacerse) o las tareas domésticas. Explican que su vida es muy esclava, pero no están afligidas por ello, sino que en muchos casos nos comunican que la vida de la mujer gitana es así, y están contentas con ello. Respecto a la libertad que gozan, no es muy amplia respecto a la sociedad no-gitana, ya que raramente salen las mujeres solas a merendar (digo esto, porque realizar otra actividad que no sean los cursos ellas solas está mal visto). A la vista dejan los datos, que los valores más profundos gitanos no desean cambiarlos, sino que no quieren perderlos.

⇒ Barrio España

En el caso de este distrito, hemos apuntado que la población gitana se ha establecido en un gueto, en el que ellos mismos se excluyen de la comunidad no-gitana procedente de otros barrios. En datos anteriores, registramos que su único deseo era aumentar la edad con la que los/las jóvenes gitanos/as se casaban, con el objetivo de disfrutar un poco más de los hijos e hijas. Pero, para ellas, es un orgullo que su descendencia contraiga matrimonio, y prefieren que sea pronto y con alguien “decente”, a que sea más tarde y sea alguien que no les “conviene”. Además, manifiestan la impotencia que dicen sentir al no poder hacer nada cuando sus hijos e hijas toman la decisión de casarse tan jóvenes. Tienen la mente más cerrada que las anteriores, y su imagen personal es más negativa (descuidando el aspecto) que en el anterior, a pesar de su nivel educativo más alto.

⇒ Huerta del Rey

La imagen personal que transmiten es buena e impecable. Esto las diferencia del resto de barrios, ya que cuidan el aspecto exterior en mayor medida que en otras zonas. Su nivel educativo y el número de mujeres que trabaja fuera de casa son más altos, por lo que esto las da más ventaja que al resto, y hace que sus ideas sobre la libertad y la cultura gitana estén más abiertas al cambio. En este grupo, existen mujeres jóvenes (entre 25 y 30 años) que poseen el carnet de conducir. Asimismo, señalan sus visitas ocasionales con el grupo de amigas a los bares. Por lo que la libertad que tienen es más amplia que en los otros distritos. Sus ideas de cambio (en algunas de ellas) están orientadas hacia la reducción del machismo y el papel de las mujeres.

8. CONCLUSIONES

Las conclusiones generales y más importantes para la presente investigación son las que se recogen a continuación, siguiendo las hipótesis planteadas.

- La geografía influye en la situación social, económica y cultural de las mujeres gitanas respecto a los barrios objeto de estudio.

Hemos podido constatar la veracidad de esta información. La geografía sí influye en la situación de las mujeres gitanas de Valladolid, en todos los ámbitos de la vida. Las características sociales y económicas de los barrios afectan al desarrollo de la comunidad gitana dentro del mismo, y orientan su desarrollo en un camino u otro. El nivel de vida del barrio está directamente relacionado con el nivel de vida de la población gitana que allí reside. Así vemos como en barrios mejor desarrollados y con una población de clase media, el colectivo objeto de estudio se desenvuelve de manera superior que en otras zonas más dificultosas.

No podemos decir lo mismo de la cultura y la base de los valores que tiene esta comunidad, pues observamos como la raíz de la cultura gitana es la misma en todos los barrios. Existen matices diferenciales en algunos ámbitos de la cultura gitana como es la libertad de las mujeres, pero no son significativos, puesto que no afectan al día a día, ni al desarrollo de la población femenina gitana.

- Las características de los barrios dificultan o facilitan su promoción en la comunidad gitana y en general.

Este enunciado nos permite afirmar la existencia de barreras o facilitadores en los barrios, con respecto a la comunidad gitana. Observamos como el nivel del barrio concuerda con el nivel educativo y laboral, por lo que el progreso del distrito facilita el avance del colectivo gitano. No obstante, la relación entre el desarrollo del barrio y la integración e inclusión entre ambas comunidades conlleva otra estructura. De este modo, cuanto más mejoras tenga la zona residencial, más desigualdades existen entre la comunidad gitana y no-gitana; existiendo una buena integración e inclusión en los barrios con menos recursos. Esta razón, podría residir precisamente en el nivel

educativo y económico del barrio: cuanto mejor nivel tenga, mayores serán las desigualdades y menores las relaciones entre ambas comunidades.

- Las líneas de actuación deben orientarse en otro sentido para mejorar la promoción íntegra de la mujer gitana.

Son numerosos los años que se llevan creando políticas, medidas y recursos para mejorar la situación de la población gitana. Todas ellas, se han ido estableciendo con objetivos a corto y medio plazo. De este modo, hemos ido viendo las mejoras en la situación de habitabilidad y vivienda, educativas, laborales, entre otras. Pero, como ocurre en muchos casos, las actuaciones se han estancado, por lo cual, deben reorientarse planteándose las necesidades reales y actuales de la comunidad gitana, para optimar su desarrollo y su promoción.

La raíz de su problemática dista de ser fácil, ya que no sólo radica en el cambio de actuaciones por parte de las instituciones responsables de la educación, empleo, igualdad, sino que también depende de los gitanos y gitanas, y de que ellos/ellas quieran modificar ciertos aspectos de su vida y su cultura, sin perder su identidad cultural. Es por ello, que desde nuestra opinión planteamos las siguientes líneas de intervención que creemos contribuirían a mejorar la calidad de vida y la promoción de las mujeres gitanas, y por consiguiente de su grupo étnico.

1. Inclusión de un número determinado de alumnos y alumnas gitanos (no superior a tres), por aula, en los colegios.

La integración entre la población gitana y no-gitana es todavía un aspecto fundamental que debe modificarse, con el fin de evitar desigualdades y desventajas sociales, educativas y culturales. Desde las instituciones competentes se debe impedir el establecimiento de colegios únicamente para gitanos, ya que de este modo estaremos contribuyendo a la separación y diferencias entre ambas poblaciones. La propuesta no debe incluir a más de tres niños/as gitanos/as por aula, con el fin de salvar la creación de grupos de esta etnia separados del resto del alumnado.

2. Reformular el planteamiento de subvenciones y ayudas que desde las administraciones públicas se adjudica a esta población.

Actualmente, las subvenciones y ayudas que se les proporciona a este colectivo son numerosas. En la situación de crisis presente, los apoyos económicos a la población española no son cuantiosos, y en muchos casos inexistentes (como el caso de ayudas a autónomos que se queden en el paro). La dependencia económica de los Servicios Sociales que atraviesan las familias gitanas es cada vez más común, y por voluntad propia. Su forma de vida y de subsistencia se basa en la recepción de dinero público, y no desean cambiar esta situación por ser “más cómoda”. Todo ello, perjudica su imagen ante la sociedad mayoritaria y obstaculiza su promoción económica y social. Por lo tanto, deben modificarse los criterios por los cuales se les conceden las ayudas, o las obligaciones que sustentan la misma.

3. Realizar cursos de sensibilización y valores con mujeres gitanas.

La necesidad de modificar pensamientos y conductas de las mujeres gitanas es cuantiosa y fundamental para su impulso y desarrollo. Los valores mayoritarios que prevalecen entre ellas se basan en el machismo y el papel de la mujer como esposa y madre. Ellas se sienten a gusto con este estilo de vida, y no desean cambiarlo. Todo ello afecta a todos los ámbitos de la vida: económico, laboral, educativo, social, etc.

La posibilidad de realizar cursos en los que se trabajen específicamente valores de la comunidad gitana y no-gitana, así como la sensibilización acerca de aspectos culturales que no les favorezcan, es primordial en la ciudad de Valladolid.

Planteadas estas líneas de intervención, señalamos la dificultad de las posibilidades reales de poner en práctica estas medidas. Dos de ellas dependen exclusivamente de los órganos competentes en materia de educación y economía como pueden ser la Junta de Castilla y León, el Gobierno Central y la Diputación. El interés de estas partes no está claro, pero si estas medidas no se han llevado a cabo debe existir algún motivo intrínseco.

Por otra parte, la viabilidad de los cursos propuestos es mayor que las anteriores propuestas, puesto que éstos se llevarían a cabo por las asociaciones y organizaciones que realizan el trabajo diario con ellos y ellas. La inclusión de estos talleres en la

programación de asociaciones, CEAS, colectivos que trabajen con mujeres gitanas, en su programación anual sería una salida a esta actuación.

Finalmente, consideramos la necesidad de profundizar e insistir en el cambio de valores, ya que el apoyo de la comunidad gitana sobre las mujeres es fundamental, y esto frena su promoción. Asimismo, la raíz del problema de su desarrollo se encuentra en su propio pensamiento, por lo que no basta con crear medidas que mejoren su educación o su empleo, si estos valores siguen frenando su progreso.

Se ha conseguido cambiar la raíz del problema, no. Porque es su forma de vida, mas allá de darles una vivienda o una educación.

9. COMPETENCIAS DEL EDUCADOR SOCIAL

“El ideal es que la especificación del curriculum aliente una investigación y un programa de desarrollo personales por parte del profesor, mediante el cual este aumente progresivamente la comprensión de su propia labor y perfeccione así su enseñanza” (Stenhouse, 2004, p. 134).

Esta afirmación, entendiendo la figura del profesor como educador, nos muestra la necesidad del educador social de investigar la realidad social en la que actúa. De esta manera, el trayecto profesional del educador se irá definiendo y puliendo para dar respuesta a las necesidades sociales que le rodean.

Las pretensiones del Grado en Educación Social de la Universidad de Valladolid indican cuales son las competencias que el alumnado de esta titulación debe desarrollar a lo largo de los cuatro cursos académicos que dura la misma. Asimismo, el educador social debe desarrollar una concepción integral de educación y formación a lo largo de la vida, en la que se incluye la investigación social como recurso de aprendizaje permanente y de conocimiento de la realidad social. De esta manera, el educador social se configura como agente socio-educativo de transformación y mejora de la realidad.

En este proyecto, el educador social debe demostrar cuales de las competencias adquiridas a través de las materias o asignaturas del plan de estudios del Grado en Educación Social, ha puesto en práctica y han sido realmente conseguidas.

| Competencias generales | Competencias específicas |
|--|---|
| <p>Instrumentales:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Organización y planificación</p> <p>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</p> <p>Comunicación en una lengua extranjera</p> <p>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</p> <p>Gestión de la información</p> <p>Resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>2. INTERPERSONALES</p> <p>G8. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</p> <p>G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</p> | <p>Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p> <p>E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>E17. Asesorar y realizar un</p> |

| | |
|---|--|
| <p>G11. Habilidades interpersonales</p> <p>G12. Compromiso ético</p> <p>3. SISTÉMICAS</p> <p>G13. Autonomía en el aprendizaje</p> <p>G14. Adaptación a situaciones nuevas</p> <p>G15. Creatividad</p> <p>G17. Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p> | <p>seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.</p> <p>E21. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.</p> <p>E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.</p> <p>E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.</p> <p>E24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>y laborales de intervención.</p> <p>E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.</p> <p>E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.</p> <p>E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.</p> <p>E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.</p> |
|--|---|

Cuadro 1: Competencias del Grado en Educación Social desarrolladas en esta investigación (Fuente: Universidad de Valladolid).

La investigación social en relación con la profesión del educador social tiene como objetivo último formar un juicio crítico y personal de las situaciones de los individuos y sociedad objeto de intervención y como mejorar esas circunstancias.

Su participación y coordinación con un equipo multidisciplinar facilita la tarea y funciones que se le atribuyen, logrando una mejor intervención socio-educativa. En el caso de la investigación, ocurre un caso similar, en el que el trabajo en equipo es fundamental para el correcto funcionamiento de la actuación. Esta competencia, es

fundamental (junto con las ya mencionadas anteriormente) para lograr resultados positivos, así como la flexibilidad y adaptación a las diferentes situaciones y problemáticas a las que se enfrenta el educador social, en este caso, la población gitana. Centrándonos en la temática de este proyecto, debo destacar el conocimiento de las diversas metodologías de investigación etnográfica. En consonancia con el proceso de investigación, el educador social debe poseer gran capacidad de análisis, síntesis y espíritu crítico relacionado con la gran cantidad de información a la que está expuesto, y establecer indicadores que le permitan optar por una información u otra, a la vez que se va creando la propia identidad del educador respecto a la temática.

En definitiva, las competencias mencionadas hacen del educador social un agente competente para la investigación social, siempre colaborando con otros agentes sociales y profesionales que faciliten la consecución de los objetivos propuestos.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA

Aparicio Gervás, J. M., y Delgado Burgos, M. Á. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.

Asociación Secretariado General Gitano (2001). Asociación Juvenil Gitana “La Esperanza”. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 9, 48-52.

Ayuntamiento de Valladolid (s. f.). *Asociaciones*. Recuperado de:
<http://www.valladolid.es/participacion/es/asociaciones> (Consulta: 2 de marzo de 2013).

Ayuntamiento de Valladolid (2013). *Datos estadísticos por temas*. Recuperado de:
<http://www.valladolid.es/es/ciudad/estadisticas/servicios/observatorio-urbano-datos-estadisticos-ciudad/datos-estadisticos-temas> (Consulta: 16 de febrero de 2013).

Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Fundación Secretariado Gitano (a) (s. f.). Recuperado de:
http://www.gitanos.org/castilla_y_leon/valladolid/ (Consulta: 23 de febrero de 2013).

Fundación Secretariado Gitano (b) (s. f.). *Programa Promociona*. Recuperado de:
<http://www.gitanos.org/actualidad/archivo/96599.html> (Consulta: 1 de marzo de 2013).

Fundación Secretariado Gitano (2004). Mujeres gitanas. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 27-28, 32-54.

Fundación Secretariado Gitano (2006). La FSG presenta el Estudios “Población gitana y empleo”. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 34-35, 22-25.

Fundación Secretariado Gitano (2006). *Mujer gitana y empleo: acciones positivas de conciliación de la vida laboral y familiar*. Galicia: FSG

Fundación Secretariado Gitano (2006a). *Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios*. Madrid: FSG.

Fundación Secretariado Gitano (2006b). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.* Madrid: FSG.

Fundación Secretariado Gitano. (2007a). *Mujeres con historia. Gitanas de Castilla y León.* Madrid: FSG.

Fundación Secretariado Gitano. (2007b). *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España.* Ministerio de Vivienda.

Fundación Secretariado Gitano (2008). *El empleo en la población gitana de la comunidad de Castilla y León. Un estudio comparado.* Madrid: FSG.

Fundación Secretariado Gitano. (2009). *Informe Sombra. 44 Sesión. Comité para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres.* Madrid.

Fundación Secretariado Gitano (2013). *Informe Anual. Discriminación y comunidad gitana.* Madrid: FSG.

Gamella Mora, J. F. (s.f.). *Los gitanos andaluces: presente y futuro de una minoría étnica.* Recuperado de: <http://www.aloj.us.es/gicomcult/portada/37tx/28.htm> (Consulta: 25 de marzo de 2013).

Laparra Navarro, M et al. (2007). *Situación social y tendencias de cambio en la comunidad gitana.* Universidad Pública de Navarra.

Ministerio de Sanidad, P. S. (2007). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana.* Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Moro Da Dalt, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional.* Madrid: Instituto de la Mujer y FSG.

Pollino Piedras, F. A., y Vela Ferrero, M. P. (2002). *La mujer gitana en el Valladolid de siglo XXI. Propuestas de integración para una marginación endémica.* Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid.

Sancho, L. (2009, 9 de abril). El 97,2% de la población gitana de Valladolid reside en una vivienda normalizada. *El Día de Valladolid*. Recuperado de:

<http://www.eldiadevalladolid.com/noticia.cfm/Local/20090409/972/poblacion/gitana/valladolid/reside/vivienda/normalizada/86F0F0C3-1A64-968D-59185F209BFEFB3E>

(Consulta: 15 de febrero de 2013).

Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de educación*, 334, 165-176.

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. (4ª ed.). Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins* (5ª ed.). Madrid: Morata.

Universidad de Valladolid (s. f.). Competencias Grado en Educación Social.

Recuperado de:

http://www.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1294744458393_competencias.pdf (Consulta: 25 de abril de 2013).

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

APÉNDICES

APÉNDICE I. CUESTIONARIO UTILIZADO EN LA ENTREVISTA CON LAS MUJERES ENTREVISTADAS.

Edad:

Nivel de estudios:

Sin estudios

Educación primaria

Educación superior

¿Trabajas fuera de la casa?

Sí

No

No, pero he trabajado

¿En qué trabajos?

Número de hijos:

Salario medio con el que vive la familia:

Menos de 400€

Entre 400€y 800€

Más de 800€

Edad de casamiento

Menor de 18 años

Entre 18 y 24 años

Más de 24 años

Califica del 1 al 10 el grado en el que te sientes comprendida e integrada en tu comunidad.

Califica del 1 al 10 el grado en el que te sientes comprendida e integrada con la comunidad no-gitana de tu barrio.

¿En qué aspectos se parece vuestra cultura a la cultura paya? Indica qué aspectos son los más parecidos.

¿En qué aspectos se diferencia la cultura gitana de la cultura paya? Indica cuáles son las mayores diferencias.

¿En qué aspectos creéis que debe cambiar o modificarse la cultura gitana? (Por ejemplo: ritual de boda, figura de la mujer, escolarización, etc.)