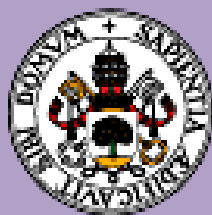


# **EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA**

2012-2013



**Universidad de Valladolid**

**AUTORA:** Lucía Sotres Castañeda

**TUTOR ACADÉMICO:** Higinio Francisco Arribas  
Cubero

**TITULACIÓN:** Grado en Educación Social

*El contacto con la naturaleza es la base del amor por  
la Tierra, una actitud vital para generar y transmitir  
conocimientos que nos ayuden a llevar vidas  
sostenibles, asegurando así nuestra supervivencia en el  
planeta.*

*Heike Freire*

# **EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA**

*Social Education and Scouting: a proposal for Education  
in Nature*

## **RESUMEN:**

El objeto del presente Proyecto de Fin de Grado, en adelante PFG, es realizar una intervención socioeducativa dirigida a los y las Escultas del *Grupo Scout San José 582*, resaltando y dando a conocer la relación existente entre las prácticas de Educación Social y el Escultismo, utilizando la Pedagogía Scout como metodología de intervención en el diseño de un campamento.

## **PALABRAS CLAVE:**

Educación Cívica, Ocio y Tiempo Libre, Educación no Formal, Educación Social, Escultismo, Naturaleza.

## **ABSTRACT:**

The purpose of this Degree Final Project, hereinafter PFG, is to make an educational intervention aimed at Escultas of *Grupo Scout San José 582*, highlighting and make known the relationship between Social Education practices and Scouting, using Scout Pedagogy as intervention methodology in the design of a camp.

## **KEY WORDS:**

Civics Education, Leisure and Recreation, Non Formal Education, Social Education, Scouting, Nature.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>3</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>3.1. ESCULTISMO Y EDUCACIÓN: PUNTOS DE ENCUENTRO.....</b>	<b>4</b>
<b>3.2. COMPETENCIAS DESARROLLADAS DURANTE ESTE PROYECTO DE FIN DE GRADO.....</b>	<b>5</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO. ....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 EDUCACIÓN SOCIAL. ....</b>	<b>6</b>
4.1.1 Historia. ....	6
4.1.2 Ámbitos de la Educación Social.....	9
4.1.3 Modalidades Educativas.....	15
<b>4.2 ESCULTISMO.....</b>	<b>19</b>
4.2.1 Historia. ....	19
4.2.2 Escultismo en España.....	21
4.2.3 Organización interna de los grupos scouts.....	25
<b>4.3 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO.....</b>	<b>29</b>
<b>5. PROPUESTA EDUCATIVA EN LA NATURALEZA.....</b>	<b>32</b>
<b>5.1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>5.2 JUSTIFICACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD.....</b>	<b>32</b>
5.2.1. Contextualización.....	33
5.2.2. Análisis de las Necesidades del Grupo Diana.....	36
<b>5.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>39</b>
<b>5.4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
<b>5.4. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.....</b>	<b>41</b>

<b>5.5. RECURSOS.....</b>	<b>43</b>
<b>5.6. EVALUACIÓN. ....</b>	<b>44</b>
<b>6. CONCLUSIONES FINALES. ....</b>	<b>46</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>48</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>52</b>
<b>8.1. ANEXO 1: ACTIVIDADES.....</b>	<b>53</b>
8.1.1. Actividades día 15 de Julio. ....	53
8.1.2. Actividades día 16 de Julio. ....	55
8.1.3. Actividades día 17 de Julio. ....	57
8.1.4. Actividades día 18 de Julio. ....	60
8.1.5. Actividades día 19 de Julio. ....	63
8.1.6. Actividades día 20 de Julio. ....	68
8.1.7. Actividades día 21 de Julio. ....	71
8.1.8. Actividades día 22, 23 y 24 de Julio. ....	73
8.1.9. Actividades día 25 de Julio. ....	76
8.1.10. Actividades día 26 de Julio. ....	83
8.1.11. Actividades día 27 de Julio. ....	85
8.1.12. Actividades día 28 de Julio. ....	87

# 1. INTRODUCCIÓN.

Como afirman Tejedor y Hernández (2003, pp. 140-141), la Pedagogía Scout “representa un modelo contrastado a nivel internacional para la socialización de los jóvenes y el aprovechamiento educativo del tiempo libre, y casi siempre al aire libre, en contextos naturales”. Si tenemos en cuenta dicha cita, y sabiendo que la intencionalidad de la Educación Social está enfocada a la mejora de la calidad de vida de la sociedad en todas sus facetas para con ello disminuir el riesgo de exclusión social, podemos afirmar que la Educación Social y el Escultismo se encuentran estrechamente relacionados. Es por ello que a lo largo del presente PFG se resaltará y dará a conocer dicha relación, utilizando la Pedagogía Scout como metodología para poner en marcha un proyecto de Educación Social, en éste caso dirigido a Adolescentes de catorce a diecisiete años, pertenecientes al Grupo Scout San José 582.

Para ello, en primer lugar, se han fijado los objetivos o propósitos a conseguir con el presente PFG, justificando desde el punto de vista personal de la autora los puntos de encuentro entre el Escultismo y la Educación Social, así como la relación entre el desarrollo del trabajo con las competencias profesionales propias del Educador/a Social.

Para cumplir con el objetivo final de éste trabajo, que sería el diseño de la intervención socioeducativa, se ha considerado necesaria una fundamentación teórica acerca de la Educación Social y el Escultismo, con el objetivo de establecer las relaciones pertinentes entre ambas, para lo cual se ha tenido en cuenta la historia, los ámbitos de actuación y las modalidades de la Educación Social, así como el desarrollo del Escultismo desde su nacimiento hasta la actualidad, centrándose en el Movimiento Scout en España –y más concretamente en la Asociación de Scouts de España, ASDE- y en la organización interna de los grupos scouts.

Una vez justificada dicha relación se propone una posible intervención educativa en la naturaleza, la cual se fundamenta sobre el contexto de actuación –tanto del grupo scout en concreto como del lugar donde se realizará la intervención- y el análisis de necesidades del grupo al que va destinada. Teniendo en cuenta los intereses y necesidades derivadas del estudio tanto del contexto como del grupo diana, se presentan ciertos objetivos a desarrollar a lo largo del campamento a través de la metodología Scout y mediante unas actividades concretas, las cuales se programarán en unos tiempos

y lugares concretos y con la utilización de ciertos recursos. Por último se proponen tres tipos de evaluación a seguir para valorar el transcurso del campamento, con las cuales se pretende adecuar las actividades a los conocimientos e intereses iniciales, mejorar la intervención durante el transcurso de la misma y hacer posibles propuestas de mejora para actuaciones futuras, para así mejorar la intervención socioeducativa.

Para finalizar este trabajo se presentan una serie de conclusiones derivadas de la elaboración del PFG en su conjunto, suponiendo éstas una síntesis de todas aquellas ideas que se irán resaltando en las siguientes líneas.

## **2. OBJETIVOS.**

Todo proyecto educativo debe estar orientado hacia la consecución de ciertas intencionalidades, las cuales suponen un referente indispensable para cualquier decisión en el diseño del mismo, desde la metodología a utilizar hasta los recursos evaluativos propuestos para la intervención.

Por lo tanto, la definición de las intencionalidades educativas supone el punto de partida en la elaboración de todo proyecto, y más de aquellos realizados dentro de la Educación Social, ya que ésta “es intencional y, como tal, las intenciones especifican lo que se pretende conseguir” (Parcerisa, 1999, pp. 86).

Por todo ello y teniendo en cuenta la naturaleza del presente PFG se decide formular los siguientes propósitos que servirán de referencia en la elaboración y planificación de dicho trabajo.

**Objetivo General:** Dar a conocer el valor socioeducativo del escultismo en la sociedad y vincularlo con los ámbitos de la Educación Social.

### **Objetivos Específicos:**

- Poner en relieve la relación entre los fines de la Educación Social y del Escultismo.
- Destacar la importancia de la utilización del Tiempo Libre como espacio de aprendizaje social y cultural.
- Desarrollar una propuesta educativa en la naturaleza que contribuya a la socialización, integración y convivencia cívica de los participantes.
- Valorar y reflexionar sobre el alcance de propuestas educativas en el medio natural, así como su relación con la Educación Social.



### 3. JUSTIFICACIÓN.

A continuación se hará una breve presentación del por qué de la elección del presente PFG, deteniéndonos en la importancia a nivel tanto personal como social del tema en el cual se centrará dicho documento, así como aquellas competencias relacionadas con la Educación Social que se han venido desarrollando a lo largo de la planificación, diseño, elaboración y defensa del mismo.

#### 3.1. ESCULTISMO Y EDUCACIÓN: PUNTOS DE ENCUENTRO.

El trabajo que se irá presentando en las próximas líneas es fruto de, no sólo estos cuatro años de carrera universitaria, sino que viene de tiempo atrás. Hace diez años, con tan solo once, crucé por primera vez la puerta de unos locales que fuera tenían grabada una Flor de Lis rodeada con un cordel que se ataba en un as de guía. Aquello significó entrar en un nuevo mundo hasta entonces desconocido, pero que de una forma u otra sabía que marcaría mi vida, que ser Scout supondría seguir ciertos caminos que definirían mi forma de ser y de actuar en ella.

Tanto determinó mi futuro que, a lo largo de estos años he ido cayendo más aún en la cuenta de que haber pertenecido (y pertenecer) al mundo del Escultismo tenga la culpa de que ahora esté escribiendo estas líneas, o lo que es lo mismo, de que haya dedicado estos últimos cuatro años de mi vida a labrar mi futuro como Educadora Social.

Durante el transcurso de la carrera se ha ido creando en mi cabeza, cada vez de forma más contrastada y segura, un amplio entramado de relaciones entre el mundo del Escultismo y la Educación Social, y es por ello que llego a la conclusión de que el presente PFG pretenda establecer de forma justificada dicha relación, intentando exponer mi idea de que *Scouts* significa hacer Educación Social dentro de un medio privilegiado, como es la naturaleza, y basado en 10 Leyes básicas (de las que posteriormente hablaré) que deben cumplirse, no sólo para ser un buen Scout, sino para “crear personas participativas, capaces de intervenir, buscar y generar los recursos y capacidades para transformar y mejorar su calidad de vida” (ASEDES, 2004), principio deontológico general que debe cumplir un Educador/a Social.

Por todo ello y como resultado de dicha relación, este trabajo concluirá con una propuesta educativa basada en los principios, tanto de la Educación Social como del Escultismo.

### **3.2. COMPETENCIAS DESARROLLADAS DURANTE ESTE PROYECTO DE FIN DE GRADO.**

A lo largo de este documento se pretenderá aunar –interrelacionar y sumar- los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas mediante mi experiencia, principalmente como Scout y como Monitora de Ocio y Tiempo Libre, y aquellas desarrolladas a lo largo de la carrera. A continuación haré una síntesis de aquellas competencias recogidas en la Guía Docente de la asignatura “Proyecto de Fin de Grado” de la Universidad de Valladolid que se han puesto en práctica a la hora de elaborar el presente trabajo, y que por tanto se pretenden mostrar en el transcurso, tanto de este documento escrito como en la presentación oral pública ante el tribunal correspondiente:

1. Competencia en organización, planificación, diseño, análisis, síntesis y gestión de la información recabada para la posterior implementación, explicación y evaluación del programa socioeducativo que se presenta, para cuya elaboración se han tenido en cuenta las características, necesidades, demandas y expectativas del grupo diana al que va dirigido.
2. Competencia en comunicación escrita y oral en lengua materna, así como en la uso de las Nuevas Tecnologías utilizadas para llevar a cabo tanto el trabajo escrito como la presentación ante el tribunal.
3. Desarrollo de la capacidad crítica y responsabilidad ética a la hora de analizar las realidades sociales que se toman como referentes para llevar a cabo la acción socioeducativa que se propone, comprendiendo para ello los referentes históricos, teóricos, culturales, ambientales, etc. que hacen del ser humano el protagonista de la educación.
4. Desarrollo de la creatividad y la autonomía ante el aprendizaje, aunando los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera universitaria con aquellos aprendidos a lo largo de toda la vida.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO.

A lo largo de este punto se intentará reflejar la relación entre la Educación Social y el Escultismo, así como las características comunes en ambos y el por qué de la elaboración del presente PFG, justificándolo por medio de diferentes teorías así como afirmaciones de distintos autores que, con anterioridad a este trabajo manifestaron la relación entre estas dos disciplinas así como la importancia, tanto del Escultismo como de la Educación Social, para la creación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos consigo mismos y con la sociedad que les rodea.

### 4.1 EDUCACIÓN SOCIAL.

#### 4.1.1 Historia.

La historia de la Educación Social en Europa y más concretamente en España, no tiene largo recorrido como práctica institucionalizada –aunque en espíritu lleve mucho tiempo haciéndose-, ya que se trata de una disciplina que podemos definir como novedosa. A ella le anteceden numerosos acontecimientos que diversos autores han estudiado y que se consideran los orígenes de la misma. Ejemplo de ello son la formación de los Ateneos, como el de Barcelona en 1882, como figura institucionalizada siempre sensible a las cuestiones de la cultura popular, de los cuales surgirán las universidades populares; también los Patronatos de Misiones Pedagógicas en 1931, que se centraban en el fomento de la cultura en general (bibliotecas, cinematógrafos, museo circulante...), de la educación pedagógica (exámenes de la realidad natural y social, lecciones prácticas de letras y ciencias...) y de la educación ciudadana (reuniones públicas que afirmasen los principios democráticos, conferencias y lecturas...); además, las *casas del pueblo* se convertían en lugares de formación y capacitación de la clase obrera principalmente de partidos socialistas, realizando tareas de alfabetización y cursillos profesionales<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ideas extraídas de M<sup>a</sup> Lourdes Espinilla Herrarte, “Aproximación Conceptual a la Educación Social” (clase). Escuela Universitaria de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid), Palencia, 28 de Octubre de 2009.

En todo caso, se puede afirmar que la Educación Social tiene sus orígenes en los movimientos de educación popular y educación obrera que surgen durante la industrialización de finales del siglo XIX en Europa.

Resumiendo, podemos decir que existen varios acontecimientos sociales que favorecen la aparición de ciertas prácticas educativas al margen de la educación formal, las cuales comienzan a institucionalizarse en España durante los años 80, y que por lo tanto nos aproximan al concepto actual de la Educación Social. Dichos acontecimientos sociales según Viché (2002) son:

- Por una parte la necesidad de una educación popular, obrerista y compensatoria que permita reducir las tasas de analfabetismo de principios del siglo XX.
- Por otro lado la reducción de las horas de trabajo y el fracaso del modelo tradicional escolar, ponen en funcionamiento las prácticas de la educación en el tiempo libre que han dado origen a la animación sociocultural.
- Un tercer elemento a considerar es la necesidad de reconstrucción del tejido social, que se hace evidente en Europa tras la II Guerra Mundial y que en España se convierte en un instrumento de lucha contra la dictadura así como de organización de la democracia.
- La emigración a las ciudades iniciada a partir de los años 60 provoca una masificación en los barrios, creando a su vez barrios marginales con unas altas tasas de desintegración social sobre las que ejercer acciones correctivas de integración social.
- Por último la necesidad de una mano de obra cada vez más capacitada y adaptada a los cambios en el sistema de trabajo hace necesaria una nueva educación de adultos que cumpla con esta función.

Estos acontecimientos y el comienzo de la institucionalización de prácticas educativas como la educación de adultos, la animación sociocultural o la educación especializada, entre otras, crea la necesidad de una formación y unos estudios reglados. La síntesis entre la metodología de intervención en materia de educación especializada en marginación social del menor y aquella relacionada con la educación en el tiempo libre y el asociacionismo, fueron originando la creación de tres campos de formación diferenciados:

- Estudios universitarios de trabajo social.
- Escuelas no regladas por el sistema educativo, de formación de Educadores Especializados.
- Escuelas no regladas por el sistema educativo, de formación de monitores y animadores de tiempo libre juvenil.

Pero no es hasta el año 1991 cuando la Educación Social logra su reconocimiento académico mediante la aprobación del *Real Decreto 1420/1991 de 30 de Agosto, que fija su diseño curricular como Diplomatura Universitaria*, suponiendo un primer paso para su reconocimiento profesional.

A raíz del reconocimiento de la Educación Social como formación universitaria, se crea primero la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales (FEAPES), que posteriormente quedará disuelta y dará paso a la creación de la Asociación Estatal de Educadores Sociales (ASEDES) en el año 2000 que establece un marco jurídico y organizativo que “integra el proceso realizado en la configuración de la Educación Social y donde puedan estar las diversas organizaciones de educadores sociales y educación social que existen en el Estado” (ASEDES, s.d.).

Es en el año 2004 cuando (ASEDES, 2004 a) se aprueba la siguiente definición de Educación Social:

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

Es también en este mismo año cuando se aprueba el Código Deontológico del Educador/a Social (ASEDES, 2004 b)<sup>2</sup>, el cual supone un conjunto de normas que orienta la acción y la conducta profesional del mismo. En él se viene a decir que el Educador/a Social debe ser capaz de realizar tareas que den lugar a nuevos contextos educativos o a la mejora de los ya existentes, dotando a los mismos de los recursos necesarios para ello; debe promover la participación ciudadana y mediar entre instituciones, asociaciones y demás entidades para crear redes que mejoren el desarrollo de la acción socioeducativa; y sobre todo, debe ser capaz de analizar, diagnosticar, diseñar, planificar, evaluar y llevar a cabo proyectos educativos, tanto individualizados como comunitarios, que fomenten el desarrollo personal y cívico de sus destinatarios, creando personas críticas, respetuosas y responsables, para con ello disminuir el riesgo de exclusión social, garantizar la igualdad entre todos los ciudadanos y el desarrollo de una convivencia democrática.

En síntesis, podemos decir que desde la Educación Social se pretende educar para una real y efectiva convivencia social, fomentando la integración social de los diferentes colectivos y en diversos contextos para con ello facilitar que cada uno encuentre su sitio en la sociedad y lo desempeñe satisfactoriamente.

### 4.1.2 Ámbitos de la Educación Social.

Numerosos autores han realizado diversas formulaciones a cerca de los ámbitos de intervención específicos de la Educación social. Según Gómez Serra (2003, p.236) estas áreas deben configurarse en consecuencia a “tres variables interdependientes: *el grupo de edad*, la existencia de *colectivos que presenten necesidades singulares* y la *posición institucional* desde donde se opera la acción socioeducativa”. La interacción entre las dos primeras daría lugar a “los *sectores de intervención*” y la tercera concretaría “el *área institucional*” en el cual se llevará a cabo la acción.

En relación a ello han surgido numerosas y variadas clasificaciones en cuanto a los ámbitos de actuación de esta disciplina, pero será la propuesta por Caride (2003, p. 48) sobre la que se estructure el presente trabajo: “Educación Permanente, Animación

---

<sup>2</sup> Código aprobado por la Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES), entidad que agrupa a los Colegios Profesionales de Educadores Sociales, a las Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales y a las Asociaciones de Estudiantes y Diplomados en Educación social, en su Asamblea General celebrada en Toledo el 28 de febrero de 2004. Para más información consúltese <http://www.eduso.net/red/codigo.htm>

Sociocultural y Desarrollo Comunitario, Educación Cívico-Social, Formación Laboral y Ocupacional, Educación Especializada, y Educación en y para el Tiempo Libre”.

Es importante señalar, antes de profundizar en cada una de las áreas citadas, el carácter de complementariedad entre ellas, es decir, no se hace referencia a ámbitos cerrados y aislados unos de otros, sino que tienen como característica la interrelación entre todos y cada uno de ellos, dándose por tanto ciertas características comunes (Ilustración 1).



Ilustración 1: Interrelación de los Ámbitos de la Educación Social (Caride, 2003)

Quizás sea esta relación la que produce las confusiones conceptuales entre los diferentes autores que se han dedicado al análisis de estas áreas y sea por ello por lo que sigue habiendo diferentes posturas acerca de cómo y con qué nombre catalogar los espacios de intervención de los y las Educadores/as Sociales.

Volviendo al tema que nos atañe, a continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los diferentes ámbitos nombrados anteriormente, centrandó nuestra atención en la Educación en y para el Tiempo Libre, en la Animación Sociocultural y en la Educación Cívico-Social, ya que son sobre los cuales se vertebrará especialmente el presente documento.

- *Educación Permanente*: responde a la idea de que la intervención socioeducativa ha de desarrollarse a lo largo de toda la vida, ya que todas las personas, a

cualquier edad, deben tomar conciencia de la realidad que les rodea y ser participes en ella. Es decir, la Educación Social irá dirigida a cualquier persona sin distinción de edad, fomentando con ello la participación a nivel global de todos los miembros del tejido social.

- *Formación Laboral y Ocupacional:* es aquel ámbito desde el cual se pretende dar nuevas opciones formativas a personas y/o colectivos con dificultades laborales, teniendo como objetivo la inserción y/o permanencia de los mismos dentro del mercado de trabajo.
- *Educación Especializada:* la acción va dirigida a personas y/o colectivos que por diferentes causas (físicas, psíquicas, sociales, etc...) se encuentran en riesgo o situación de exclusión social. Ejemplo de ello pueden ser los drogodependientes, personas con discapacidad, personas sin hogar, etc. La intervención puede estar orientada hacia diferentes objetivos (prevención, rehabilitación, reinserción, integración...), pero su fin último debe ser mejorar la calidad de vida de los participantes favoreciendo la inclusión social de los mismos.
- *Educación Cívico-Social:* área en la cual el Educador/a Social fomenta la formación en valores para la correcta convivencia social, el respeto hacia los demás y hacia la naturaleza, y en definitiva promoviendo actitudes y comportamientos que hagan de la sociedad un lugar más justo y equitativo.

Caride (2003) ha considerado la Educación Cívico-Social como ámbito de la Educación Social, pero como anteriormente se ha comentado éstos ámbitos no son excluyentes sino que son complementarios y en ocasiones unos y otros comparten el mismo área de intervención. En cuanto a éste, en mi opinión puede considerarse como acción que se lleva a cabo desde cualquier ámbito de la Educación Social, es decir tiene un carácter transversal al resto. Es decir, esto supone que cualquier intervención realizada desde cualquiera de las áreas citadas también puede catalogarse como *Educación Cívico-Social*, ya que, tanto la función del Educador/a Social en este ámbito, como el fin último del trabajo de este profesional a nivel general coinciden: favorecer el desarrollo de la sociabilidad de los sujetos para lograr la integración social efectiva de los mismos, basándose en el respeto y la tolerancia y llevando a cabo una educación en, con, para y por la sociedad.



- *Animación Sociocultural (ASOC) y Desarrollo Comunitario*<sup>3</sup>: la ASOC sería aquel ámbito destinado a realizar actividades que, mediante métodos activos, busquen aumentar la autonomía de los individuos y grupos, dando gran importancia a la comunicación y participación social -la cual debe ser favorecida y fomentada por el Educador/a Social- y teniendo como objetivo la transformación de la realidad social. Caride (2003) lo relaciona con el Desarrollo Comunitario ya que “sus propuestas convergen”, debido a que este último también busca ese “protagonismo de cada persona como sujeto y agente de los procesos de cambio social (...) con la perspectiva de una sociedad cada vez más interdependiente y mundializada”.

Es importante recalcar que la ASOC tiene un origen y finalidad socioeducativa, teniendo como antecedentes más próximos a los movimientos de Educación Popular y Educación de Adultos, o a los Ateneos y Universidades Populares. Todo ello junto a la toma de conciencia de la constitución del sector obrero como clase social y los principios de la Escuela Nueva, promovieron prácticas de gran interés en dichos campos. Además, estos movimientos cobrarán fuerza tras la II Guerra Mundial, apoyados, entre otros, por partidos políticos, agentes sociales, iglesia, el movimiento laico y también el *Movimiento Scout*, el cual se convierte –en el campo de la juventud- en promotor y organizador de numerosas actividades que presentan un marcado sentido revitalizador y de reconstrucción social y cultural. Cabe destacar que desde este movimiento se potencian objetivos, metodologías y técnicas que se han considerado propias de la Animación, como son la concienciación, participación y dinamización de la comunidad, favoreciendo el desarrollo sociocultural de niños y jóvenes.

- *Educación en y para el Tiempo Libre*: como nos dice Medina (1991) podemos entender el Tiempo Libre como:

El conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales, y sociofamiliares. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas,

---

<sup>3</sup> Ideas extraídas de M<sup>a</sup> de los Reyes Revellado Revellado, “Génesis y Evolución de la Animación Sociocultural” (clase). Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid), Valladolid, 24 de Octubre de 2011.

una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes y sociales.

Y el *ocio* serían aquellas actividades que realizamos en nuestro tiempo libre, ya sean de descanso, para divertirnos o para formarnos, entre otras. Es por esta relación tan estrecha entre ambos términos por lo que es frecuente encontrarlos juntos cuando hablamos de ámbitos de la Educación Social: “*Educación en y para el Ocio y Tiempo Libre (EOTL)*”.

Aunque, tanto el ocio como el tiempo libre, existen desde que existe el ser humano, fue durante el siglo XX cuando comenzó a surgir lo que se denomina como *Pedagogía del Ocio* (Puig y Trilla, 1996), que sería aquella encargada de fomentar en el individuo la construcción de nuevos aprendizajes, el incremento de su participación social, la mejora de su sociabilidad, la estimulación de su creación, etc. para así ocupar su tiempo libre y de ocio con actividades formativas, saludables y divertidas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho y sumándole la situación política, social y económica actual de continuo cambio y de incertidumbre, el ámbito de la *Educación en y para el Ocio y el Tiempo Libre* se convierten en un espacio clave para llevar a cabo la acción educativa, orientada a la participación comunitaria de todos y cada uno de los miembros de la sociedad, creando con ello a personas activas y participativas capaces de tomar decisiones enfocadas a la mejora y transformación de la sociedad. Además no debemos olvidar que el disfrute del *Ocio y del Tiempo Libre* se contempla como un Derecho Fundamental dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1984) y de la Constitución Española (1978), y que por tanto debe ser garantizado por los y las Educadores/as Sociales.

Por lo tanto, dentro de éste ámbito el Educador/a Social debe educar de tres formas diferentes:

1. EN: considerando el ocio y tiempo libre como un *tiempo* y un *lugar* en el cual llevar a cabo actividades lúdico-formativas de cualquier tipo.
2. PARA: orientando a los destinatarios hacia una utilización correcta, óptima y provechosa de su tiempo libre y de ocio.
3. MEDIANTE: incluye simultáneamente el *en* y el *para*, y por tanto, según Puig y Trilla (1996, p. 85) sería “la formula que mejor define el objeto de la pedagogía del ocio”. Viene a decir que la persona se prepara para vivir el ocio “fundamentalmente por medio del ocio mismo”.

Pero a lo largo de la historia este ámbito no ha sido únicamente competencia de los Educadores/as Sociales. El voluntariado ha tenido un gran papel en lo que a ocio y tiempo libre se refiere, tomando las riendas de numerosas asociaciones dedicadas a la ocupación de los mismos. Y como ejemplo que numerosos autores nombran (Balcells y Samper, 1993; Vallory, 2010) como destacado dentro de la Educación en el Ocio y Tiempo Libre, el Movimiento Scout, integrado y dirigido por personas voluntarias, que en numerosas ocasiones (como es en mi caso) poseen una formación externa al movimiento relacionada estrechamente con la Educación (maestros, trabajadores sociales, educadores sociales, sociólogos, pedagogos...).

Para finalizar con este apartado de *ámbitos de la Educación Social* creo necesario recalcar que la persona es un conjunto de intereses, necesidades y potencialidades que van más allá de lo que la educación formal dice ofrecer y de hecho, de lo que está ofreciendo. Es por ello que se ven necesarias nuevas formas de dar respuesta a las demandas exigidas por los niños/as y jóvenes<sup>4</sup> para así conseguir una educación integral, la cual conlleva cultivar todas las facetas de su personalidad, tanto en su dimensión física como cognoscitiva, afectiva y social. Es aquí donde surge la *Animación Sociocultural Infantil y Juvenil*, desarrollando acciones compensatorias a los déficits existentes, creando y construyendo una oferta de actividades que amplíen y enriquezcan las posibilidades del *Ocio* y aprovechando el potencial educativo del *Tiempo Libre* para generar procesos de desarrollo personal y social dirigido a dicha

---

<sup>4</sup> Obviamente también de cualquier otra persona de diferente edad, pero será en estas etapas del desarrollo humano en la que nos centraremos a partir de aquí, ya que es en las cuales realiza su acción educativa el Escultismo

etapa del desarrollo humano. Será, por tanto, dentro de estos dos ámbitos, *Animación Sociocultural y Educación en y para el Tiempo Libre* –dirigida a infancia y juventud– donde se enmarquen las actuaciones del Movimiento Scout, sin olvidarnos de la ya nombrada *Educación Cívico-Social*, ya que, al igual que en la Educación Social, dentro del Escultismo –como veremos más adelante– supone el eje vertebrador de sus acciones: “Gracias al Escultismo he caído en la cuenta de que podía hacer más por mi patria educando a las generaciones nacientes, para que sus componentes se convirtieran en buenos ciudadanos, que entrenando a hombres para convertirlos en buenos soldados” (Baden Powell, 1908, pp. 58).

Dicha acción socioeducativa, tanto a nivel de Educación Social como de Escultismo se lleva a cabo dentro de la Educación no formal, una de las modalidades educativas existentes y que a continuación se pasará a explicar más detalladamente.

### 4.1.3 Modalidades Educativas.

En el ámbito de la educación, actualmente se pueden diferenciar tres modalidades diferentes que hacen referencia al espacio de intervención de la acción educativa. Estos tres ámbitos son: Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal. Estas categorías surgen a raíz de la crisis en las políticas educativas de finales de los sesenta, que tuvo lugar debido a los problemas económicos y políticos por los que pasaban numerosos países que les impedían adaptar las enseñanzas convencionales (en el ámbito formal) a los cambios socioeconómicos que estaban teniendo lugar. Es aquí donde nacen las nuevas concepciones de Educación No Formal y Educación Informal, que se definirían por Coombs y Ahmed (1974) como:

*Educación formal:* el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos de la universidad.

*Educación no formal:* toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

*Educación informal:* proceso que dura toda la vida en el que las personas acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Por lo tanto se puede afirmar que la Educación Social trabaja en el ámbito de la Educación No Formal, ya que sus intervenciones responden a determinada intencionalidad del educador/a y se realizan mediante ciertos procesos sistemáticos que se llevan a cabo fuera del sistema oficial. Pero, aunque este sea su campo de acción habitual, “la intervención de los Educadores/as Sociales no se limita estrictamente a la educación no formal, sino que puede abarcar también la educación informal” (Parcerisa, 1999):

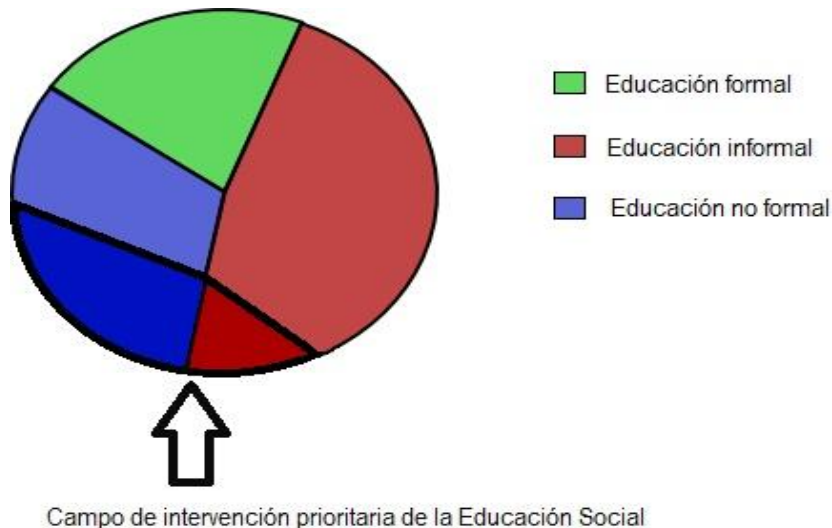


Ilustración 2: elaboración propia derivada de la propuesta de delimitación topológica de la educación social (Parcerisa, 1999)

Un claro ejemplo de ello sería la propuesta educativa que se presentará a lo largo del punto 5 de este PFG. Como se podrá comprobar, se trata de una intervención educativa en la naturaleza que se engloba dentro de los ámbitos de *Animación Sociocultural* y *Educación en y para el Ocio y Tiempo Libre* dirigida a jóvenes. Por lo tanto, al ser una propuesta con ciertas intencionalidades y con una metodología sistematizada específica (metodología scout, basada en la Ley y Promesa Scout<sup>5</sup>) estaríamos hablando de una actuación dentro de la Educación No Formal. Pero a su vez, al realizarse en un medio

<sup>5</sup> Hablaremos más adelante de la metodología scout y será ésta en la que se base el diseño de intervención que se propone en el punto 5 de este PFG. Para más información consultar la página web de ASDE [www.scout.es](http://www.scout.es) o el libro “*Escultismo para muchachos*”, escrito por Robert Baden Powell (hablaremos de él más adelante) que se considera el manual indispensable para cualquier scout.

privilegiado como es la naturaleza, brindando la ocasión a los chicos y chicas de estar en contacto continuo con otras personas –tanto con el resto de niños y jóvenes como con los scouts adultos- y viviendo constantemente nuevas experiencias, supone que también se abarque la Educación Informal, dado que dichos destinatarios adquirirán ciertas habilidades y destrezas aprendidas de su propia interrelación con el medio ambiente y de las experiencias que tengan lugar en dicho contexto.

¿Y por qué me refiero a la naturaleza como medio privilegiado? Pues bien, esto es así debido a que en ella pueden desarrollarse todas las dimensiones del ser humano, no solo la cognitiva y conductual, que es en la que más se centra la educación tradicional (aquella impartida en centros educativos reglados), sino también en la emocional, parte muy importante en lo que se refiere al desarrollo del ser humano y que, en mi opinión, debería ser el punto central y de base en cualquier programa socioeducativo.

La educación dirigida a la inteligencia emocional del ser humano resulta primordial debido a que, siguiendo la idea de Goleman (1995, p.64) de que “en un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental”, podemos decir que aquello que sentimos repercute en nuestros pensamientos y nuestra conducta, es decir, en nuestra parte cognitiva y conductual. Por lo tanto, si no se lleva a cabo una educación emocional, basada en la percepción, asimilación, comprensión y regulación de los propios sentimientos (Salovey y Mayer, 1997), puede que lleguen a darse problemas de conducta o incluso problemas a la hora de comunicarse y/o relacionarse con otras personas debido a la incapacidad de gestionar dichas emociones.

Llevar a cabo la acción educativa en la naturaleza, o lo que Heike Freire (2011, pp.13) denomina como *pedagogía verde* o *ecopedagogía* “cultiva especialmente otras capacidades humanas como la intuición, las emociones y la sensibilidad, a través de vivencias y experiencias concretas que se dirigen a la totalidad de la persona. Estimula un profundo sentido de conexión con la vida, con uno mismo y con los demás, fomentando la capacidad de empatía y la responsabilidad”. Por lo tanto, siguiendo la idea de dicha autora, podemos decir que este medio favorece el desarrollo de ciertas competencias y habilidades dirigidas a la promoción de valores relacionados con el

cuidado del medio ambiente, entendido como, no sólo una fuente de recursos materiales, sino como nuestro hogar y el de otros seres vivos, como nuestra “Madre Tierra”, un espacio al que respetar y cuidar. Es decir, al realizar una intervención socioeducativa en la naturaleza estaremos fomentando la creación de personas con capacidad de autocrítica, responsables de sus actos, respetuosas con el Medio Ambiente y con todos aquellos que disfruten de él, y lo que es más importante, capaces de conservar, proteger y luchar por una buena calidad de vida presente y futura sin necesidad de dañar a lo que nos rodea.

En conclusión, los profesionales de la Educación Social y en general todos aquellos que realicen su labor dentro de la Educación No Formal, pueden encontrar un gran aliado en la naturaleza como lugar para sus intervenciones (Martínez, 1993) ya que, siempre y cuando se lleve a cabo una acción socioeducativa bien planteada –construida sobre una buena organización, planificación, diseño y análisis de necesidades, características y expectativas de los destinatarios para su posterior implementación y evaluación efectiva-, este contexto ayudará a promover valores como la solidaridad, la empatía, la responsabilidad, la autocrítica, la cooperación, la generosidad o el compromiso entre muchos otros, fomentando la construcción de una ciudadanía activa, crítica y responsable que luche por un mundo mejor.

En síntesis de todo lo anteriormente dicho y relacionando éste último punto de modalidades educativas con lo ya expuesto con anterioridad, el presente proyecto se vertebrará en función a la interrelación entre la Educación Social como ciencia de trabajo, el Ocio y Tiempo Libre de los jóvenes como destinatarios del mismo, la naturaleza (dentro del marco de educación no formal) como lugar de la acción y el Escultismo, del cual se hablará a continuación, como metodología de actuación. Todo ello con la intención de ayudar a la creación de una sociedad más justa y equitativa, donde valores como los antes citados sean los que predominen en los pensamientos y acciones de los ciudadanos.

## 4.2 ESCULTISMO.

### 4.2.1 Historia.

El escultismo, según López (2003, p.23), “fue definido como un juego para muchachos dirigido por los propios muchachos, bajo la orientación y la guía de los adultos (...) Tiene unas reglas que no son otras que la Promesa y la Ley scout”. Este movimiento, fundado por el general Robert Badem Powell, nació en el año 1907 en Inglaterra, en concreto en la isla de Brownsea en la cual el fundador reunió a unos 30 chicos en un campamento experimental donde puso en práctica ciertas ideas que extrajo de su estancia en Mafeking, durante la Guerra de los Bóer (1899-1902). Allí, Badem Powell como oficial jefe se encargó de formar el Cuerpo de Cadetes de Mafeking el cual estaba compuesto por chicos voluntarios que prestaban servicio a sus tropas. Éstos recibieron una formación estratégica no bélica, que consistía en labores de rastreadores, ordenanzas y mensajeros que se valían de la propia naturaleza para apoyar a la defensa de su ciudad.

Con posterioridad al campamento de Brownsea, Badem Powell publica la que sería su obra más significativa y sobre la cual cimienten las bases del escultismo: “*Scouting for boys*” (1908), o lo que es lo mismo “*Escultismo para muchachos*”. Dicha obra tuvo tal éxito en Gran Bretaña que se tradujo a numerosos idiomas para así poder exportarse a otros países, teniendo como consecuencia directa que en el año 1920 más de 35 países de los 5 continentes lo habían adoptado, incluido España.

El Escultismo nace como respuesta a las consecuencias de la industrialización, ya que a partir del surgimiento de ésta, el ser humano se aleja cada vez más de los bosques y del mundo rural para adentrarse en la gran ciudad, repleta de asfalto, contaminación, ruidos y medios de transporte que impiden que disfrute del contacto con la naturaleza y los seres vivos que en ella habitan, perdiendo por tanto parte de la esencia misma del ser humano como tal (López, 2003).

Este movimiento, en un principio, se denominaba *Boy Scouts* debido a que solo estaba integrado por chicos, y no será hasta 1909 cuando Agnes Badem Powell y Olave Sain Claire Suames fundan las “*Girl Guides*” o Chicas Guía. Aún así, hay países en los que aún no se ha adoptado ese carácter mixto del escultismo, barreras que hace ya muchos años se rompieron en España.



Teniendo en cuenta lo que Badem Powell nos relata en “*Escultismo para muchachos*” podemos decir que el Escultismo es un movimiento educativo centrado en el servicio y ayuda a los demás, que fomenta en los muchachos la creación de su personalidad basada en el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la naturaleza, promoviendo la creación de un “ser humano íntegro e íntegrado a los demás” (Baden Powell, 1908). Todo ello teniendo como base la Promesa y la Ley scout: la primera debe formularse como compromiso de cumplimiento de la segunda -en la medida que cada uno elija personalmente-, la cual constituye el código ético de todo scout y que supone ser fiel a los valores del escultismo. En cuanto a la promesa, existen diferentes formulaciones y a lo largo de los años han ido cambiando y ajustándose a la realidad social del momento. Actualmente ASDE (2009, p.29) propone la siguiente: “Prometo por mi honor y con la ayuda de (mis creencias, Dios, fe, conciencia)/Yo prometo hacer cuanto de mi dependa por: cumplir mis deberes con la sociedad/comunidad/con los demás, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley Scout”.

Y refiriéndonos a las Leyes Scout, éstas también han ido evolucionando a lo largo de los años, y de las propuestas en un primer momento por Badem Powell en el *Escultismo para Muchachos* a las que se siguen actualmente desde ASDE (2009, p. 30) hay cambios en la redacción pero no en la esencia ni en el número de las mismas:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil y servicial.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout.
5. El Scout es cortés y educado.
6. El Scout ama y protege la Naturaleza.
7. El Scout es responsable y no deja nada a medias.
8. El Scout es animoso ante peligros y dificultades.
9. El Scout es trabajador, austero y respeta el bien ajeno.
10. El Scout es limpio y sano; puro en sus pensamientos, palabras y acciones.

Además de la Ley y la Promesa Scout, también es relevante nombrar otros elementos característicos (ASDE, 2009, p. 30) del “espíritu scout” que ponen de relieve el objetivo cívico que se promueve desde este movimiento:

- La buena acción diaria.
- Principios Scouts:
  - El/la Scout está orgulloso/a de su creencia y la pone en práctica.
  - El/la Scout es solidario con su comunidad.
  - El deber del Scout comienza en su casa.
- Virtudes Scouts:
  - Lealtad.
  - Abnegación.
  - Pureza.

Por todo lo anteriormente dicho se puede considerar al Escultismo como un movimiento de Educación en el Tiempo Libre, con carácter voluntario y dirigido a jóvenes, el cual favorece la inserción social de las personas y la creación de jóvenes comprometidos con la sociedad, que se respetan, que respetan a los demás y que respetan a la naturaleza. Todo ello llevado a cabo a través del juego y utilizando el medio natural como espacio para el aprendizaje.

El Escultismo es utilizado por no pocas instituciones educativas en el proceso formativo de jóvenes (Arribas, 2008). “Una escuela de civismo en los bosques” era una de las definiciones que hacía del método su creador (Tejedor, 2007), tomando fuerza la idea de “acercarse a la naturaleza para aprender-enseñar de forma relevante conceptos, procedimientos y actitudes desde una formación verdaderamente integral, atribuyéndole al ocio y al medio natural un carácter formativo” (Arribas, 2008, p. 45). Actualmente este modo de vida supone el patrón de conducta de más de 30 millones de personas repartidas por todo el mundo que actúan acorde con los valores scouts y que luchan por conseguir un mundo mejor.

### **4.2.2 Escultismo en España.**

El Escultismo tarda unos años en expandirse, y será en 1912, después de que un año antes Teodoro de Iradier, capitán de caballería, y, Arturo Cuyás, escritor y publicista,

constituyesen un Comité Organizador de los Exploradores de España, cuando el gobierno Civil de Madrid aprueba los Estatutos y Reglamentos de la Asociación Nacional de Exploradores de España (ANEDE).

A partir de esta fecha el Escultismo comienza a expandirse por toda la península, creándose numerosos grupos scouts, pero no es hasta 1923 con Juan Antonio Dimas cuando comienza a ponerse en práctica realmente lo que Baden Powell quiso transmitir acerca del Movimiento Scout. Gracias a él, el Escultismo “cumplió su papel como complemento escolar, apostando por aquellos elementos propios de la nueva pedagogía a los que la escuela española, salvo excepciones, era indiferente” (López, 2003, p.52)

Desde un primer momento, tanto desde la monarquía de Don Alfonso XIII como de la dictadura de Primo de Rivera y de la II República, hubo un gran apoyo hacia el Movimiento Scout en España, gozando de numerosos privilegios así como de gran prestigio gracias a las numerosas personalidades que se declaraban entusiastas del escultismo y a los medios de comunicación que resaltaban las labores del mismo. Pero después de la Guerra Civil Española y como consecuencia de la nueva dictadura implantada por Francisco Franco, comienza el declive del Movimiento a raíz de la suspensión de actividades del Escultismo en 1940 por Decreto.

A pesar de ello el Escultismo sobrevive a esta prohibición, dándose un crecimiento paulatino y desorganizado que da lugar a la creación de diferentes asociaciones scout: a finales de los 50 los antiguos *Exploradores de España* dan lugar a *Scouts de España-Exploradores de España*; en País Vasco y Cataluña se introducen las *Delegaciones Diocesanas de Escultismo*, dependientes de la Iglesia; en Cataluña, por medio de la Diócesis de Barcelona el *Servei de Colònies* (1965), que derivará a los *Clubs de Esplai* que junto con el escultismo católico dará lugar a *Minyons Escoltes-Guies Sant Jordi*; en 1969 surge la *Asociación de Scouts Baden-Powell de España*, la cual tuvo gran éxito en la década de los 70 y los 80; la *Federación Española de Escultismo*, nace en 1971 formada por la *Asociación de Scouts Baden-Powell* y la *Asociación Valenciana de Escultismo*. Por lo tanto el Escultismo seguía existiendo bajo la prohibición, la cual terminará con la caída de la Dictadura y permitirá la legalización del Movimiento Scout en España (Alonso, s.d.).

Será en 1977 cuando se declara a la *Asociación de Scouts de España (ASDE)* como entidad de utilidad pública. Ésta, junto con el *Movimiento Scout Católico (MSC)* y *Minions Escoltes*, formaban la Federación de Escultismo Español, la cual ingresará en la OMMS en 1978.

La evolución de estas asociaciones a lo largo de estos años ha sido amplia y ha dado lugar a la creación y desaparición de otras muchas, así como de diversas modificaciones en cuanto a la estructura pero no del método –basado siempre en *El Escultismo para Muchachos-*, ya que los planteamientos deben ir acorde con la situación política, social y cultural del momento. Las siguientes líneas se centrarán en la *Asociación de Scouts de España (ASDE)* tal y como es actualmente, ya que la propuesta educativa que se presentará en este PFG tiene como grupo diana a jóvenes pertenecientes a un Grupo Scout de esta asociación.

La Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE-Scouts de España) es un movimiento asociativo destinado a la “educación en el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes de 6 a 21 años con el objetivo de contribuir a su desarrollo integral (...). ONG coeducativa, independiente y plural que forma parte de la Organización Mundial del Movimiento Scout, el mayor movimiento juvenil de voluntariado en el mundo” (ASDE, 2011, p. 7). No tiene ánimo de lucro, se considera plural, aconfesional y apolítica, y se encuentra repartida en diferentes Organizaciones Federadas de todas las Comunidades Autónomas (exceptuando País Vasco y Navarra) incluyendo Ceuta y Melilla.

De acuerdo con lo expuesto en la página web de la asociación<sup>6</sup>, la visión y misión de ASDE son:

- “Visión: Creemos que la educación lo es todo y por ello trabajamos por un mundo mejor, más justo y solidario, donde el cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y el entendimiento entre las personas y los pueblos sea una realidad”.
- “Misión: La misión del escultismo es contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para

---

<sup>6</sup> Visitar el sitio web de ASDE, concretamente el apartado de *¿Quiénes Somos?* O pinchar directamente en el enlace <http://www.scout.es/%C2%BFquienes-somos/>

ayudar a crear un mundo mejor donde las personas puedan desarrollarse como individuos y jugar un papel constructivo en la sociedad.

Para alcanzar esta misión consideramos fundamental:

- Educar en la libertad, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad personal y comunitaria, en el marco de la convivencia, el respeto y el servicio.
- Promover aquellos valores espirituales, inherentes a la persona, que ayuden a superar el individualismo y el materialismo, y favorezca la formación de su personalidad.
- Despertar el espíritu crítico y participativo, respetando la libertad personal y promoviendo hábitos de vida saludable, que permitan analizar las ideologías y opciones que la sociedad presenta para posteriormente elegir una opción de vida.
- Impulsar la comprensión y el desarrollo en nuestra sociedad, promoviendo el cuidado y defensa del medio ambiente y estimulando acciones de cooperación y servicio a los demás”.

Las actuaciones llevadas a cabo desde la Asociación responden por tanto al método educativo scout que se basa en: “la educación en valores, aprender haciendo, la vida en pequeños grupos, el trabajo en equipo con la ayuda de adultos, la asunción de responsabilidades, la formación autogestionada, unos programas progresivos y atractivos, la variedad y los centros de interés, y el contacto con la naturaleza” (ASDE, s.d.).

Si analizamos dicho método educativo podemos encontrar una estrecha relación entre éste y los principios de la Educación Social, ya que al igual que lo propuesto desde el Movimiento Scout, el Código Deontológico del Educador/a Social dicta ciertas pautas para el trabajo de dichos profesionales que se basan en la educación en valores dirigida a cualquier colectivo –ya que se considera a la Educación Social como derecho de todo ciudadano- “que les permitan un crecimiento personal positivo y una integración crítica en la comunidad a la que pertenecen” teniendo como función básica la “creación de una relación educativa que facilite a la persona ser sujeto y protagonista de su propia vida” es decir, acompañándoles para que resuelvan ellos mismos sus problemas y por lo tanto

teniendo siempre en cuenta que “no le corresponde el papel de protagonista en la relación socioeducativa” (ASEDES, 2004). Además en dicho Código se nombra también como principio la capacidad de trabajo en equipo y de análisis, diagnóstico, diseño, planificación, intervención y evaluación de proyectos educativos que respondan a las necesidades y demandas de los destinatarios, cuestiones que caracterizan por igual al método scout, tal y como se ha comentado con anterioridad.

Una de sus premisas es “aprender haciendo”, proporcionando actividades basadas en centros de interés y planteando un método educativo donde los Scouts aprenden de un modo práctico, pudiendo tener protagonismo para actuar y tomar decisiones (Arribas, 2008), cuestiones básicas en cualquier proceso de Educación Social

En resumen, ASDE supone una de las mayores asociaciones de voluntariado existentes en España, que trabaja con, en y para la sociedad a través de la participación y de la acción social gracias al trabajo en equipo y al compromiso e implicación de más de 8.000 voluntarios/as que llevan a cabo desde sus grupos scouts diferentes programas socioeducativos centrados en salud, infancia, convivencia e igualdad de oportunidades, medio ambiente, cooperación al desarrollo, y promoción del voluntariado; todo ello con el objetivo de hacer frente a los nuevos retos que van surgiendo a raíz de la realidad social en la que se encuentra nuestro país, ofreciendo a niños/as y jóvenes una forma diferente de compromiso personal y libre con ciertos ideales sobre los que construir “un mundo en mejores condiciones de como lo encontramos” (B. Powell, 1908), fines que se asemejan mucho en contenido y forma a aquellos perseguidos por la Educación Social.

### **4.2.3 Organización interna de los grupos scouts.**

Los Grupos Scouts pertenecientes a ASDE se rigen por una organización horizontal y asamblearia donde la toma de decisiones se realiza de forma democrática. Éstos están constituidos, de forma genérica –ya que pueden existir más organismos dependiendo del grupo- por lo siguiente (Proyecto Educativo del Grupo Scout San José 582, 2011):

- Una *Asamblea de Grupo* en la que tienen representación todos los padres/madres/tutores legales de niños/as y jóvenes del grupo, así como todos

los mayores de edad del mismo, tanto scouters (monitores) como colaboradores en activo.

- Un *Consejo o Kraal de Grupo* en el cual se incluyen todos los voluntarios adultos, titulados o en prácticas, que cumplen su función como scouters (monitores) en una sección o que prestan sus servicios como colaboradores en el grupo. Parte del Kraal pertenece al *Equipo de Grupo* el cual ejerce las funciones de gestión del mismo, formado por Coordinador, Vicecoordinador, Secretario, Tesorero, Encargado de Pro-scout (tienda scout) y representante de la Escuela de Tiempo Libre Insignia de Madera.
- Un *Comité de Padres*, formado por al menos un representante de cada sección scout y los padres/madres/tutores legales de los niños/as y jóvenes del grupo que deseen participar.
- Secciones Scouts que agrupan a niños/niñas y jóvenes de edades similares.

Por lo tanto, el organigrama que deriva de la relación entre los diferentes organismos que conforman un grupo scout sería el siguiente:

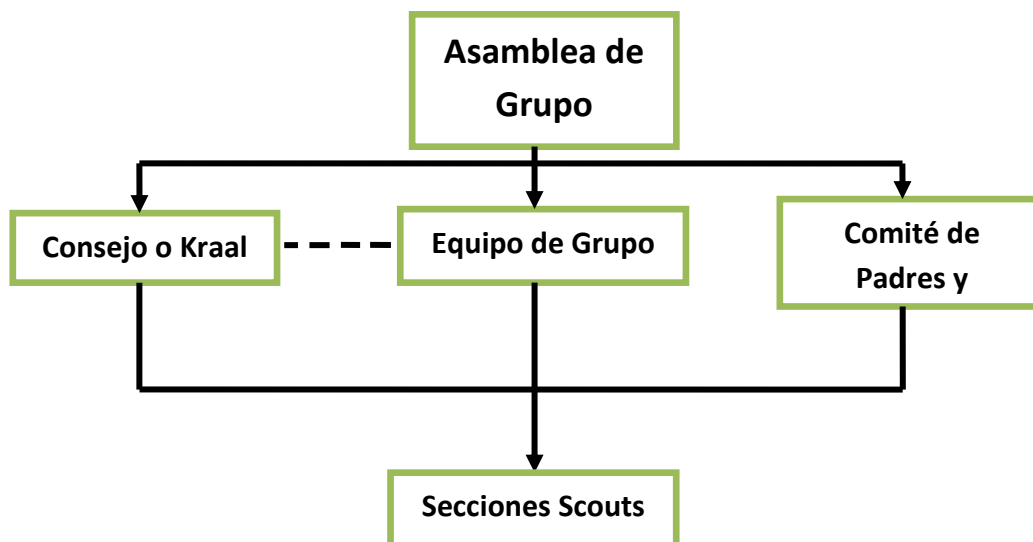


Ilustración 3: organigrama de un Grupo Scout. Elaboración propia.

En cuanto a las *Secciones Scout*, que serían como hemos dicho las agrupaciones por edades sobre las cuales se trabaja dentro de un grupo scout, se dividen en 6, incluyendo a los scouters como una de ellas:

- *Castores*: son los niños de 6 a 8 años que se agrupan en secciones llamadas Colonias.

- *Lobatos*: son los niños de 8 a 11 años que integran la Manada divididos en grupos de seis o Seisenas.
- *Scouts*: son los chicos/as de 11 a 14 años que, agrupados en Patrullas de seis a ocho miembros, forman la Tropa.
- *Escultas/Pioneros*: son los muchachos de 14 a 17 años que constituyen la Unidad. Se dividen en grupos o Equipos según la actividad que quieran desarrollar.
- *Rovers/Compañeros*: son jóvenes de 17 a 21 años que forman la sección llamada Clan.
- *Scouters*: voluntarios y voluntarias mayores de 21 años que tienen una función educadora de acompañamiento a los jóvenes scouts en el proceso educativo que se lleva a cabo desde los grupos. Además son los encargados de organizar, planificar, diseñar, analizar, sintetizar y gestionar la información extraída de las necesidades detectadas para posteriormente llevar a cabo programas socioeducativos basados en el método scout.

Para finalizar este apartado me centraré más en la unidad de Escultas, ya que la intervención que se propondrá posteriormente va destinada a jóvenes integrantes de esta sección. Como ya se dijo anteriormente son los chicos y chicas de 14 a 17 años. Éstos se encuentran en un momento de transición de la niñez a la adolescencia, el cual se caracteriza por varios cambios: desarrollo físico, desarrollo intelectual (pensamiento y razonamiento), consolidación del yo y la identidad, cambio en el modo de interacción con la familia, desarrollo de la autonomía, desarrollo de la sexualidad, importancia de la amistad y el grupo de iguales, nuevos estilos de vida relacionados con el ocio y tiempo libre, desarrollo del pensamiento y razonamiento político, e interés por la acción social (Coleman y Hendry, 2003). Por lo tanto estas edades suponen un momento clave en su desarrollo, ya que es donde comienzan a formar la personalidad que marcará su forma de vida de aquí en adelante, demandando mayor independencia que deriva en la necesidad de un ocio activo no dirigido. Es por ello que desde el método scout se pretende que ellos sean artífices de sus propios proyectos, denominados *Empresas*, con el apoyo y supervisión de los Scouters de su sección, realizando actividades de servicio comunitario y orientados a la conciencia y responsabilidad social, responsabilizándose así de sus acciones y recibiendo con ello una automotivación (ASDE, 2009).



Estos proyectos suponen por tanto el desarrollo en estos chicos y chicas de la capacidad de participación activa y ciudadana, convirtiéndose el Escultismo en una metodología basada en la Educación Cívica y Social que pone en práctica la Educación por la acción mediante la aplicación de la técnica del Proyecto, que supone que los Escultas ideen, elija, planifiquen, realicen, evalúen y celebren un proyecto común junto con sus Scouters. Esto permite a los jóvenes adquirir ciertas destrezas y habilidades que desarrollan su espíritu crítico y reflexivo, aprendiendo a “observar, criticar y utilizar la información evitando los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad del consumo” (ASDE, 2009), así como a tomar conciencia de los problemas sociales existentes y despertar el interés en resolverlos.

Además de la *Empresa*, en Escultas –y en todas las secciones scout- existe un *Marco Simbólico* basado en el juego, que tiene como objetivo crear el sentido de pertenencia al grupo, integrando a todos y cada uno de los educandos en la unidad. Éstos están ambientados de diferente manera dependiendo de la madurez de la sección –así por ejemplo los Lobatos se basan en *El Libro de la Selva-*, y concretamente en Escultas esta ambientación dependerá del grupo scout en concreto –como veremos más adelante, la unidad Esculta a la que va dirigido el proyecto de intervención, basa su *Marco Simbólico* en una tribu india. Pero todos, sin importar cómo sea su ambientación y cómo lleven a cabo las actividades, se basan en tres etapas de progresión que ASDE (2009) describe como:

- *Etapas de Integración:* en ella se encuentran aquellos que llegan nuevos a la unidad. Es una etapa de toma de contacto con la metodología básica de la sección así como con el resto de Escultas. Aquel que está en esta etapa debe observar la forma de vida de la unidad y decidir si quiere comprometerse con los demás y con unos objetivos comunes.
- *Etapas de Participación:* El Esculta estrecha sus vínculos con el resto de sus compañeros, participando comprometidamente en cada Proyecto, siendo necesario incluir a los demás en su progresión ya que sin ellos no lo lograría. En esta etapa el Esculta se marca unos objetivos más exigentes desde una actitud de participación y análisis permanente. Por lo tanto adquiere un compromiso colectivo y se esfuerza por un objetivo común.

- *Etapa de Animación:* El Esculta toma mayor iniciativa en la sección, dinamizando el grupo. Actitud de colaboración, aportando soluciones, y de coordinación de la sección. Pondrá sus capacidades al servicio de los demás, ayudando a los compañeros nuevos a integrarse y a entender la vida en la unidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, desde ASDE se redacta una serie metodológica scout, en la cual se dan pautas a los Educadores acerca de cómo trabajar con los muchachos. En concreto el manual que se seguirá a partir de ahora para realizar la propuesta educativa será: “*Escultas y Pioneros. Manual del Educador y Cuaderno de Campo*” (ASDE, 2009).

### 4.3 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCULTISMO.

Después de todo lo anteriormente expuesto queda en relieve implícitamente el gran número de puntos en común entre Educación Social y Escultismo. Ambos apuestan por una educación en valores mediante la cual lograr la consecución de una sociedad más justa y equitativa, mediante la participación activa de los miembros de la sociedad.

En relación a ello, podemos decir que los valores que subyacen de ambos son aquellos promulgados por tres documentos básicos que resultan fundamentales en las sociedades actuales:

- *La Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948).
- *La Declaración Universal de los Derechos del Niño* (1959)
- *La Constitución Española* (1978).
- *La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea* (2000).

Por lo tanto se puede afirmar que tanto desde la Educación Social como desde el Escultismo se pretende promover ciertos valores que, ya desde 1948, se consideraban esenciales en la formación de cualquier sociedad para garantizar la igualdad de derechos entre todos los ciudadanos y ciudadanas, promoviendo por tanto la creación de una cultura universal basada en el respeto y la tolerancia.

Ambos trabajan dentro de la Educación No Formal, suponiendo una alternativa a la Educación tradicional, la cual no consigue –ni por asomo– cubrir todas las necesidades y exigencias de los jóvenes de hoy, que tienen que hacer frente a los nuevos retos que les

plantea la sociedad actual, llena de cambios sociales, económicos y políticos que afectan o pueden afectar en el desarrollo de los mismos, además de aquellos propios de la edad, relacionados con la confección de su personalidad, los cambios físicos fruto de su desarrollo, los enfrentamientos con la autoridad paterna y materna, la necesidad de relacionarse con los demás adolescentes así como nuevos intereses en el ámbito sexual o el desarrollo moral e intelectual característico de la adolescencia (ASDE, 2009).

Es por esa falta de recursos desde la Educación Formal que se hace necesaria una Educación extraescolar, en y para el Ocio y Tiempo Libre, mediante la cual se dé la opción a los jóvenes de participar en actividades que les ayuden a entender esos cambios que se están produciendo a su alrededor y en su propio interior, y con ello les oriente a tomar decisiones responsables y consecuentes, fomentando así, tanto la utilización del Ocio y Tiempo Libre como lugar/tiempo sano y constructivo, como a prevenir conductas que puedan desembocar en situaciones de riesgo o exclusión social. Es decir, nace la necesidad de una Educación Social dirigida al colectivo de infancia y juventud como grupo de edad con riesgo de exclusión, y se presenta un método que, como se ha ido viendo durante los últimos 100 años, ha dado resultado: el Método Scout. Una metodología que apuesta por la enseñanza-aprendizaje, por aprender haciendo, poniendo en práctica los valores anteriormente dichos, con la ayuda de un adulto responsable (scouter) y en contacto con la naturaleza, llevando a cabo la acción educativa siempre comprometidos con la sociedad, con el medio ambiente, con la espiritualidad, con la integración y con la promoción de la salud.

Además, el papel tanto del Educador/a Social como del Scouter debe ser el de acompañamiento del educando a lo largo de la intervención, siendo figura de apoyo y asesoramiento, creando relaciones de confianza pero sin excederse, y convirtiéndose en punto de referencia de los mismos. Además ambos profesionales deben ser capaces de planificar una acción educativa, llevarla a cabo y evaluarla posteriormente. Como diferencia notable podríamos hablar de que las funciones para las que está preparado un Educador/a Social van más allá de las citadas y deben ser capaces de responder a las necesidades de este y otros colectivos de forma más amplia poniendo en desarrollo numerosas competencias y habilidades desarrolladas a lo largo de la titulación que da nombre a esta profesión, y utilizando diferentes metodologías y no únicamente la propuesta desde el Escultismo. Con esto quiero decir que, la relación entre Educación Social y Movimiento Scout es real y puede verse con facilidad, que incluso podríamos

hablar del Escultismo como método para llevar a cabo la Educación Social, pero nunca confundirlo como lo mismo, ni mucho menos, confundir Educador Social con Scouter. Lo que sí puede darse y, de hecho se da, es que un Educador Social sea además Scouter o viceversa, ya que ser monitor de scouts únicamente conlleva ser una persona mayor de 21 años y voluntaria; con lo cual un Educador Social podrá ser Scouter e incluso poner en práctica sus destrezas, habilidades y competencias como tal en su labor como Educador Scout.

A donde he querido llegar con estas últimas líneas es a mi propia historia: Educadora Social y Scouter. Debido a la relación entre Educación Social y Escultismo que he venido explicando desde el principio de este documento y a mi realidad personal ahora citada, presento a continuación una propuesta educativa en la naturaleza, desde mi visión así como habilidades y competencias desarrolladas como Educadora Social y basándome en el Escultismo como metodología de intervención.

## **5. PROPUESTA EDUCATIVA EN LA NATURALEZA.**

### **5.1 INTRODUCCIÓN.**

Como se ha ido justificando a lo largo del marco teórico de este PFG, la labor de la Educación Social y del Escultismo comparten como fin último la mejora de la sociedad, interviniendo ambos en la educación no formal, cívica y en el ocio y tiempo libre. Además, como ya se ha comentado, la autora del presente documento pertenece a ambas disciplinas –Scouter y Educadora Social- y por lo tanto está capacitada profesionalmente para la organización, planificación, diseño, análisis de necesidades, implementación, explicación y evaluación de programas socioeducativos destinados a la mejora social. Es por ello que, aprovechando esta situación, se decide mediante consenso entre los Scouters de la unidad Kinkajú-Jakal<sup>7</sup> asignar a esta profesional dichas funciones –siempre con el apoyo de sus compañeros de unidad- para con ello darle un carácter más profesional a la intervención, fusionando los conocimientos propios de la Educación social con los valores, actitudes y metodología propias del Movimiento Scout.

Por lo tanto en los siguientes puntos se expone el diseño del campamento destinado a la unidad Esculta “Kinkaju-Jakal” del Grupo Scout San José, derivado del análisis y estudio de la realidad existente en torno al grupo diana y preparado para su implantación y evaluación durante la segunda quincena de Julio del presente año, suponiendo este evento la culminación de la ronda solar 2012-1013<sup>8</sup>.

### **5.2 JUSTIFICACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD.**

A continuación se presentará una breve contextualización de la situación actual del Grupo Scout San José 582 así como de Camaleño, que será el lugar donde se lleve a cabo la intervención diseñada.

---

<sup>7</sup> Nombre propio que se le asigna a la unidad Esculta del Grupo Scout San José 582.

<sup>8</sup> En el mundo del Escultismo se denomina como “Ronda Solar” a la duración de las actividades en su conjunto durante el año, la cual coincide con los meses del curso escolar (añadiendo 15 días de verano).

Por último se centrará la atención en las necesidades específicas del grupo al que va destinado, es decir, a los chicos y chicas, de 14 a 17 años, que integran la unidad de Escultas de dicho grupo, basando este análisis en la observación

### **5.2.1. Contextualización.**

El Grupo Scout San José 582, en adelante GSSJ, perteneciente a la Federación ASDE Scouts de Cantabria y por tanto a la Federación de Asociaciones de Scouts de España, se identifica como un “grupo infantil y juvenil, orientado por adultos voluntarios comprometidos en el servicio educativo, que ofrece los medios y ocasiones necesarios a fin de contribuir a la educación integral de las personas, potenciando principalmente su sentido de la responsabilidad, libertad y servicio, según el método iniciado por Baden Powell y un sistema de autoeducación progresiva” (Proyecto Educativo del Grupo Scout San José 582, 2011, pp. 5).

Dicho grupo se encuentra ubicado en El Astillero, un municipio con aproximadamente 16.000 habitantes y en continuo crecimiento debido a la cercanía con Santander, pasando a ser una localidad dormitorio para muchas parejas jóvenes, lo que hace que la natalidad aumente.

A nivel socioeconómico nos encontramos ante un panorama bastante homogéneo en el cual prima la renta media y un nivel educativo medio-alto. Esto hace que el grupo se nutra mayoritariamente de personas con cierta estabilidad económica y emocional. A pesar de ello, este Grupo Scout se encuentra en continua y directa relación con los Servicios Sociales del municipio con el fin de prestar sus medios y esfuerzo para conseguir una integración plena de todos los niños y niñas en un ambiente adecuado. Por lo tanto puede decirse que el GSSJ se preocupa, no únicamente de sus integrantes, sino también de los ciudadanos de su comunidad, prestándose en todo momento como posible recurso para la mejora de las condiciones sociales, ocupacionales y educativas de los colectivos de infancia y juventud en riesgo de exclusión dentro del municipio.

Es importante resaltar que dicho grupo es la única asociación infanto-juvenil del municipio que trabaje dentro de la educación no formal, cívica y en el tiempo libre –tres de los ámbitos específicos de la Educación Social que ya se nombraron anteriormente-. Además, la ubicación de El Astillero permite desarrollar la labor scout en un escenario inigualable ya que cuenta con zonas naturales cercanas a su sede, desde parques y

jardines hasta las marismas (negras y blancas), la Peña Cabarga o el Parque Natural de Cabárceno.

Además, al tratarse de un municipio de proporción media, existe un gran sentimiento de comunidad y pertenencia al pueblo. El grupo se encuentra muy involucrado dentro de la vida del municipio, otorgando su apoyo y servicio siempre que sea necesario, manteniendo una relación cordial de colaboración mutua entre el consistorio y la iglesia así como con otras asociaciones del municipio: Cáritas, Asociación Medioambiental Naturaleza y Hombre, etc. generando y manteniendo una imagen positiva y respetable tanto por la labor realizada como por su responsabilidad.

Como ya se ha dicho, el GSSJ pertenece a ASDE y se compromete a desarrollar su práctica educativa en concordancia a los valores promovidos por dicha asociación y con el espíritu scout, animando a sus asociados/as a trabajar en acciones concretas encaminadas a mejorar el mundo.

Uno de los valores más destacados del Movimientos Scout, como anteriormente se ha comentado, está relacionado con el respeto al medioambiente, reconociendo la Naturaleza como una escuela permanente y esencial para la formación del carácter, el desarrollo de la sensibilidad y el enriquecimiento de la dimensión trascendental de la persona. Es por ello que desde el GSSJ –y por norma general desde todos los grupos scouts- y como culminación de la ronda solar, se lleva a cabo un campamento de 15 días en el cual los educandos estén en continuo contacto con la naturaleza, utilizando este contexto como un espacio privilegiado para el cumplimiento de aquellos objetivos fijados a lo largo del año y que se encuentran en sintonía con los valores promovidos por Baden Powell para la creación de personas útiles para la sociedad y serviciales con aquellos que necesiten de ayuda.

En concreto, como culminación de la Ronda Solar 2012-2013, el GSSJ realizará un campamento en Camaleño (Cantabria), el cual se encuentra a 116 km de Astillero (Ilustración 4), que tendrá una duración de 14 días, comenzando éste el día 15 de Julio y finalizando el día 28 del mismo mes.

Camaleño es un municipio situado en la comarca de Liébana, la zona más occidental de Cantabria. Se encuentra a la orilla del río Deva y limita al oeste por los Picos de Europa. Esto, junto a la condición de gran valle cerrado y a las diferencias de altitud que se dan

en ella, hacen que dicha comarca disfrute de un microclima diferente al resto de la región, caracterizado por un clima mediterráneo en el fondo del valle y atlántico húmedo a medida que se va ascendiendo. Todo ello hace de Liébana un lugar idóneo para realizar un campamento, ya que queda prácticamente garantizado el buen tiempo y el disfrute de la naturaleza en su pleno esplendor.



Ilustración 4: distancia y recorrido desde Astillero hasta Camaleño.

Por último y como característica importante a la hora de planificar un campamento scout, nos encontramos con la gran ventaja que termina por declinar la balanza a favor de realizar dicha actividad en Camaleño: la existencia de numerosas rutas que pasan por dicho valle, las cuales resultan un importante recurso a la hora de planificar el raid:

- Camino de Áliva
- Camino de la Cascada de Somo
- Camino de los puertos de Pembes
- Camino de Coriscao
- Canal de las Arredondas (Brez)
- Ruta al Naranjo de Bulnes
- Ruta a Horcados Rojos

El único inconveniente de realizarlo en dicho pueblo es la práctica inexistencia de servicios, ya que únicamente está dotado de una oficina de turismo, una farmacia y un centro médico. Pero como punto a favor que contrarresta lo anterior, Camaleño se encuentra a tan solo 6 kilómetros de Potes, localidad mayor y con servicios de todo tipo



(desde tiendas de alimentación hasta gasolinera o serrería) a la cual puede acudir para hacer las compras pertinentes.

En resumen, el campamento del GSSJ se realizará en la localidad de Camaleño (Cantabria) y a él acudirán alrededor de 80 niños y niñas y 15 scouters. Durante la primera semana de campamento acudirán Lobatos, Tropa, Escultas y Rovers, mientras que los Castores se unirán al resto la segunda semana (a partir del día 21). Todos ellos estarán sujetos a las normas del campamento así como a los horarios generales del mismo y a las actividades grupales programadas por sus scouters, teniendo cada sección su propia programación –ajustada a la general- para el trabajo en pequeños grupos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, se concreta que la presente propuesta educativa que se desarrollará a lo largo de las siguientes líneas será la correspondiente a la programación que llevará a cabo la Red Esculta Kinkajú-Jakal a lo largo de dicho campamento.

### **5.2.2. Análisis de las Necesidades del Grupo Diana.**

Debido a que esta propuesta está destinada a los Escultas del Grupo Scout San José se hace imprescindible tener en cuenta las características biopsicosociales generales de la adolescencia, así como las necesidades, inquietudes, intereses y motivaciones específicas propias del grupo diana.

A nivel general los adolescentes de 14 a 17 años se caracterizan por encontrarse en una etapa de cambios que afectan a todas las facetas de su vida y que, por lo tanto, supone la necesidad de adaptación a los mismos. Dichos cambios, según Jiménez y Sanz (1994) se podrían sintetizar en los siguientes:

A nivel físico nos encontramos con el periodo denominado pubertad, resultado de la maduración de los órganos sexuales, y con la adolescencia que es el desarrollo que sigue a estos cambios físicos. Se caracteriza por un crecimiento rápido, cambio de la forma del cuerpo y la maduración de las capacidades sexuales para la reproducción. Todo ello conlleva un aumento en la toma de conciencia del propio cuerpo, interés en la apariencia física y la relación directa entre atractivo y aceptación social.

La adolescencia es también una construcción social que acompaña a los cambios físicos y biológicos. Es un momento importante en el proceso de la construcción de la

personalidad en relación a la identidad psicosocial, el autoconcepto, y el desarrollo de la conciencia ético- moral.

La personalidad del adolescente se caracteriza por el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un periodo de cambios e inestabilidad y de preparación para la vida en el cual el sujeto busca y adopta valores e ideales en los que poder basar su vida, elaborando la concepción de sí mismo y la propia autoestima. Adquiere independencia de la familia en diferentes aspectos y se relaciona y desarrolla en el trato con su grupo de iguales. Es aquí donde surgen los vínculos de amistad y la interacción con el otro sexo, todo ello con una conciencia de moral autónoma.

Para Piaget (1932) el desarrollo de la moral es un proceso de construcción desde dentro. El cree que las relaciones de coacción (*control externo*) no conducen a un desarrollo moral porque impiden el desarrollo de la autonomía (*control interno*). Para fomentar esta moral autónoma, será mejor una educación basada en el respeto mutuo de cooperación, en la que se establecen reglas de mutuo acuerdo. Sólo así surgen valores tales como la comprensión y la colaboración, y se establece un sistema de reciprocidad que sustenta la justicia y la dignidad. En cuanto al desarrollo afectivo-social viene marcado por la necesidad de reconocimiento y aceptación de su identidad.

Para finalizar y centrando la atención en las características cognitivas de la adolescencia, según Inhelder y Piaget (1985), se puede decir que el adolescente concibe la solución a un problema dentro de todas las posibles soluciones, subordinando lo real a lo posible. El pensamiento llega a ser “hipotético deductivo” y es capaz de construir hipótesis que luego comprueba. El sujeto las expresa mediante proposiciones y razona ellas, superando así la necesidad de la presencia de datos y de la realidad a la que se encontraba vinculado su pensamiento en la etapa previa.

Además de las características generales propias de la juventud como etapa del desarrollo, se debe tener en cuenta, como ya se dijo anteriormente, aquellos aspectos más representativos del grupo diana concreto sobre el cual se fundamenta la intervención socioeducativa: la Red Kinkaju-Jakal, la cual está formada por veintiún jóvenes, de los cuales catorce son chicas y siete chicos.

Casi todos los miembros son viejos integrantes de la unidad (es decir, se encuentran en su segundo o tercer año de Escultas), siendo únicamente cinco de primer año. Esta característica es importante ya que el sentimiento de unidad y confianza es bastante alto

debido a las relaciones establecidas en años anteriores. Además, a aquellos de primer año no les ha resultado difícil integrarse en la sección ya que son antiguos miembros del grupo y ya conocen al resto de sus compañeros. A pesar de esto, y debido a que muchos de ellos han faltado a varias reuniones a lo largo de la ronda solar, no se ha logrado cumplir ciertos objetivos prefijados al inicio de año, los cuales se retomarán en el campamento con la finalidad de culminar la ronda con todos ellos conseguidos.

Para la consecución de dichos objetivos dentro de la Red existe un Marco Simbólico el cual se basa en el sistema de progresiones anteriormente explicado (etapa de integración, de participación y de animación). Éste contribuye a la dinamización y motivación de la Unidad, es una fuente de ideas, acciones, tradiciones y pautas pedagógicas para la misma, y constituye un elemento de unión para los Escultas dentro del cual celebran reuniones y asambleas que lo convierten en un Marco basado en el diálogo, en el fomento de la asertividad y empatía de todos sus integrantes y del desarrollo de la capacidad crítica de cada uno de ellos. En el caso de la Red Kinkaju-Jakal el Marco Simbólico se ambienta en una *tribu india*, en la cual dividen las etapas de progresión en *Indios* (etapa de integración), *Guerreros* (etapa de participación) y *Chamanes* (etapa de animación).

En cuanto a los scouters son denominados *Espíritus*. Se les nombra como tal debido a que son ellos los que guían a la tribu y a los que se toma como modelo de conducta dentro de la misma. Esto responde a las funciones generales del scouter dentro de la unidad, el cual debe amoldarse a las características del grupo diana y tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran así como sus necesidades, intereses y motivaciones. Deben establecer una relación de confianza, siendo a la vez amigo y coordinador de la Unidad. Es por ello que el papel del monitor de Escultas (ASDE Exploradores de Madrid, 2004) debe caracterizarse por:

- Ser responsable de la Unidad.
- Ser dinamizador de la Unidad (motiva, propone ideas, fomenta la participación y ayuda a los chicos y chicas a tomar sus propias decisiones para que así, progresivamente, vayan necesitando menos del papel del scouter).
- Ser coordinador y moderador: promueve el consenso, el pensamiento crítico y favorece un clima distendido en la Unidad.
- Motiva a que cada uno tenga su propia progresión personal.

- Ayuda a los Escultas en el desarrollo de habilidades de comunicación.
- Se convierte en un orientador voluntario y por vocación, que ayuda al esculta a conocerse y a descubrir sus intereses, habilidades, competencias y aptitudes.

Además de todo lo anteriormente dicho los Escultas suponen un ejemplo a seguir por las unidades menores con las que conviven, tanto en el grupo a lo largo de toda la ronda solar como en el campamento. Por ello deben ser conscientes de esta realidad, la cual les ayuda en su motivación hacia la adquisición de ciertas responsabilidades ante el resto de miembros del grupo y en general de la sociedad, hacia el pensamiento crítico acerca de las consecuencias de sus actuaciones, y en definitiva, supone una ayuda extra hacia la consolidación de los valores que caracterizarán su personalidad y sobre los cuales basarán su vida.

Por todo ello se idea un campamento en el cual se integren actividades encaminadas al desarrollo de diferentes ámbitos, como son la salud, la espiritualidad, el sentimiento de pertenencia al grupo, el cuidado de la naturaleza, y sobre todo de educación en valores basados en el compromiso, compañerismo y responsabilidad, que desarrollen en estos jóvenes ciertas competencias que les permitan ser útiles, tanto a la sociedad como a sí mismos.

### **5.3. OBJETIVOS.**

Teniendo en cuenta las necesidades y demandas del grupo diana y en relación con los objetivos generales de esta sección scout así como de los anuales de la Red Kinkaju-Jakal y aquellos relacionados con la Educación Social, se llega a la conclusión de formular los siguientes propósitos generales para el campamento, que tienen como fin último el fomento del desarrollo pleno de la sociabilidad y de la integración social de los miembros de la unidad:

- Fortalecer el sentimiento de unidad dentro de la Red Esculta.
- Desarrollar el Marco Simbólico de la Unidad, sintiéndose parte de él y utilizándolo como espacio de dinamización y motivación, de toma de decisiones y de fomento de diálogo igualitario entre todos y todas.
- Promover una actitud crítica con su entorno social mediante la empatía y la puesta en práctica de distintos métodos de consenso y trabajo en equipo.

- Lograr la integración plena de todos los miembros de la unidad.
- Repasar nociones de campismo y técnica scout.
- Potenciar el compromiso y sentimiento scout individual y grupal de la unidad.
- Crear un ambiente de respeto, tolerancia y compañerismo entre los componentes de la unidad gracias al cual trabajar en armonía y diversión.
- Favorecer un ambiente lúdico en un paraje natural, promoviendo el conocimiento y el respeto del mismo.
- Potenciar la educación para la salud, centrándose en la sexualidad, drogodependencias y trastornos alimenticios.

Además de éstos a cada actividad le corresponden ciertos objetivos específicos los cuales se concretan en los anexos correspondientes a cada una de ellas (ANEXO 1).

### **5.4. METODOLOGÍA.**

Para poder llevar a cabo este proyecto, en primer lugar se realizó una metodología de investigación para analizar la situación del colectivo al que va dirigido, así como las necesidades, sus intereses y motivaciones, los cuales ya han sido explicados. Como resultado de ello se llega a la conclusión de que resulta imprescindible que en la intervención la Educadora Social (al igual que el resto de scouters) “se sumerja en el medio social del grupo, buscando establecer la interacción y la cooperación entre los participantes y entre ellos y ella misma” (González, 1991). Por lo tanto, la Educadora y el resto de monitores de la unidad serán los encargados de favorecer las interacciones del grupo, pero sin convertirse en el centro del mismo.

Posteriormente, explicará en qué va a consistir el campamento y los objetivos que se quieren conseguir en el mismo. También escuchará la opinión que los destinatarios tienen sobre éste y las posibles propuestas de cambio que hagan. Por último, antes de comenzar con las actividades, se pedirá su participación, incidiendo en las mejoras y en lo que éstas pueden suponer para su bienestar personal y grupal. Esto permitirá al joven, desde el inicio del proyecto, formar parte activa en su propio proceso de desarrollo, lo que en la metodología Scout se conoce como “formación autogestionada”.

A partir de ahí dicho Educador/a facilitará un clima distendido en el cual los participantes se encuentren cómodos y puedan opinar abiertamente sobre cuáles quieren que sean las normas básicas a cumplir durante el desarrollo de las actividades,

tales como respetar a los compañeros y a la persona encargada de la actividad, respetar turnos de palabra y escuchar cuando otra persona hable, etc. Una vez llegado a un acuerdo, uno de los participantes escribirá las normas en un papel (se puede aprovechar para que escriba la persona que parezca más habladora y participativa, para así servir de ejemplo y motivación a sus compañeros), las cuales deberán firmarse por todos/as, Escultas y Scouters, y se colgarán de manera visible en la parcela, para así poder tenerlas presentes durante el transcurso del campamento. Es decir, desde estos momentos, el joven establece libremente un compromiso ante sus compañeros, asumiendo una responsabilidad personal, grupal, social y ética, valores promovidos el Escultismo.

Llegado a este punto se dará paso a las actividades (posteriormente se explicarán más detalladamente). Éstas estarán planteadas desde una metodología activa y participativa, lo que implica que todos y todas aporten sus propios conocimientos, experiencias, habilidades. La vivencia de la participación en las diversas actividades, asumiendo responsabilidades consigo mismo y con el grupo, ayuda al establecimiento de un compromiso personal libremente aceptado, en el que se basa el éxito del grupo. Esta forma de realizar las actividades y el empleo del juego como medio para experimentar, aventurar, imaginar, proyectar, crear y recrear la realidad que caracterizan al Escultismo.

Además de esto, se llevará a cabo una metodología inclusiva. El grupo socializa, identifica a sus miembros con los objetivos de las actividades y todos y todas participan en la medida de sus posibilidades, estableciéndose un clima cooperativo que permite profundizar en el conocimiento mutuo y creándose un espacio educativo y de confianza en uno mismo, en el cual no importen las diferencias, construyendo con ello herramientas necesarias para la correcta inserción de los chicos y chicas en la sociedad.

Por lo tanto, la Educadora Social se basará en la metodología Scout para llevar a cabo este proyecto.

### **5.4. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.**

Todas las actividades de las diferentes unidades deben estar programadas en función del horario general del campamento, que como ya se dijo anteriormente se realizará entre los días 15 y 28 de Julio de 2013. Los tiempos que no estén fijados en el siguiente

## **Educación Social y Escultismo: una propuesta de Educación en la Naturaleza**

cuadro serán aquellos destinados al tiempo libre, tanto de los educadores como de los educandos.

<b>8:30</b>	<b>9:15</b>	<b>9:30</b>	<b>10:30</b>	<b>13:00</b>	<b>14:00</b>
Diana	Formación	Desayuno	Actividades	Baño voluntario	Comida
<b>16:30</b>	<b>18:00</b>	<b>18:30</b>	<b>19:00</b>	<b>21:00</b>	<b>21:30</b>
Actividades	Baño obligatorio	Merienda	Actividades	Formación	Cena
<b>22:30</b>	<b>23:30</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00 a 01:00</b>		
Actividades	Saco	Silencio	Kraal		

En cuanto al horario de campamento específico de Escultas se presenta el siguiente, en el cual se incluyen las actividades que engloban al conjunto del campamento (marcadas en mayúsculas y negrita) y que por tanto también se realizarán por dicha unidad:

	<b>DÍA 15</b>	<b>DÍA 16</b>	<b>DÍA 17</b>	<b>DÍA 18</b>	<b>DÍA 19</b>
<b>10:30 a 13:30</b>	(Llegada al campa a las 12:30) Construcciones 1	Construcciones 2	Construcciones 3	Día de la salud	Día Acuático
<b>16:30 a 18:00</b>	Construcciones 1	Construcciones 2	Construcciones 3	Día de la salud	Día Acuático
<b>19:00 a 20:30</b>	Asamblea 1	Taller atrapa-sueños	Juegos de unidad y confianza	Conclusiones día de la salud	Consejo de honor
<b>22:30 a 23:30</b>	Bote-bote nocturno	Cena trampera	<b>FUEGO DE CAMPAMENTO</b>	Escondite al revés	<b>VELA DE ARMAS</b>

	<b>DÍA 20</b>	<b>DÍA 21</b>	<b>DÍA 22</b>	<b>DÍA 23</b>	<b>DÍA 24</b>
<b>10:30 a 13:30</b>	<b>DÍA ESPECIAL</b>	<b>DÍA DE PADRES</b>	Raid	Raid	Raid Regreso al campamento
<b>16:30 a 18:00</b>	<b>DÍA ESPECIAL</b>	<b>DÍA DE PADRES</b>	Raid	Raid	Descanso
<b>19:00 a 20:30</b>	<b>DÍA ESPECIAL</b>	<b>DÍA DE PADRES</b>	Raid	Raid	Evaluación Raid
<b>22:30 a 23:30</b>	Juego Asalto a la torre		Raid	Raid	

	<b>DÍA 25</b>	<b>DÍA 26</b>	<b>DÍA 27</b>	<b>DÍA 28</b>
<b>10:30 a 13:30</b>	Actividades de relajación y expresión corporal	Actividad a la Tropa	<b>OLIMPIADAS</b>	<b>RECOGIDA CAMPA</b>
<b>16:30 a 18:00</b>	Actividades de relajación y expresión corporal	Actividad a la Tropa	<b>OLIMPIADAS</b>	<b>RECOGIDA CAMPA Y VUELTA A ASTILLERO</b>
<b>19:00 a 20:30</b>	Taller de cuero	Evaluación de la actividad	Asamblea 2	
<b>22:30 a 23:30</b>	Marco simbólico	Cena celebración empresa		

El conjunto de actividades aparecen explicadas en los anexos (ANEXO 1), tanto su desarrollo como los objetivos específicos que se busca conseguir a través de ellas y los recursos humanos y materiales necesarios para llevarlas a cabo.

### 5.5. RECURSOS.

- Recursos Materiales: referidos a todos aquellos necesarios para la elaboración y puesta en marcha de las actividades programadas para la unidad. Todos ellos figuran en los cuadros anexados de cada actividad (ANEXO 1).
- Recursos Espaciales: para la realización de las actividades, en su mayoría (exceptuando el Raid y la cena de celebración de Empresa), se hará uso de aquellas instalaciones necesarias que se encuentren dentro de la zona de acampada seleccionada en la Ilustración 5 (parcela de la unidad, espacios comunes de la campa, carpa del comedor, río, etc.).

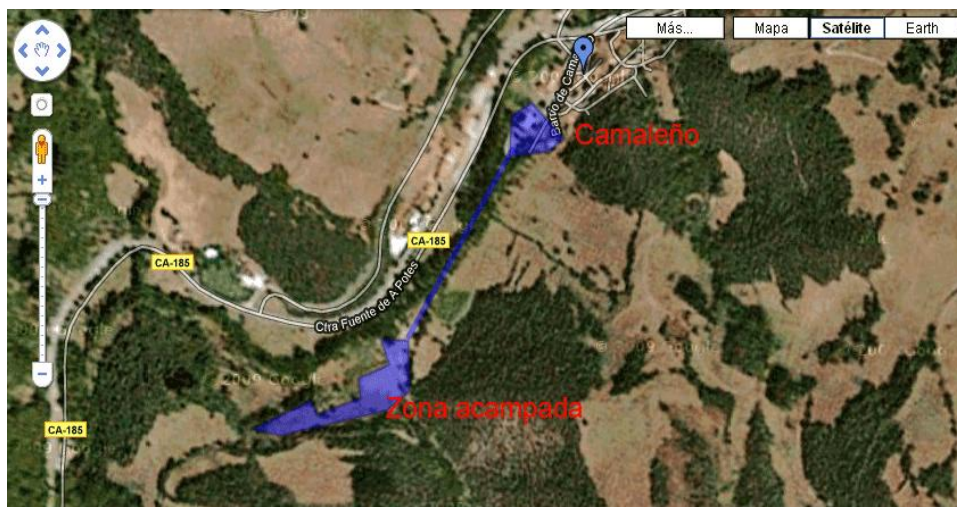


Ilustración 5: mapa de la situación y amplitud de la zona de acampada.



- Recursos Humanos: los responsables que están a cargo de la Red Kinkajú-Jakal son dos Scouters y una Educadora Social (también Scouter). Durante los fines de semana uno de los monitores no estará en el campamento por temas laborales, por lo que ocupará su puesto un colaborador o colaboradora del Grupo Scout San José.

### 5.6. EVALUACIÓN.

Pre-Evaluación: La función de la pre-evaluación es tener una orientación de la situación del sujeto para poder adaptar el proceso de intervención a las características detectadas, de acuerdo a las situaciones que vayan surgiendo. Se analizará por tanto las expectativas que tienen del campamento, que es lo que esperan del mismo y de ellos mismos a través de la actividad “Asamblea 1”<sup>9</sup>, explicada en los anexos (ANEXO 1).

Evaluación de proceso: La evaluación de proceso o evaluación continua se llevará a cabo durante el transcurso del campamento, evaluándose las actividades de forma grupal con los Escultas. Después de que se lleve a cabo esa valoración con los chavales, la Educadora junto con el resto de sus compañeros Scouters de la unidad se reunirán para concluir si los objetivos propuestos con cada actividad se han conseguido, así como las ventajas e inconvenientes de las mismas y los posibles conflictos que se hayan dado. Gracias a ello se podrá trabajar en las siguientes sesiones evitando repetir fallos ya cometidos y fomentando aquellos puntos positivos que hayan ayudado en la buena marcha de las actividades. Además, durante el Kraal de por la noche se compartirá con el resto de Scouters del grupo tanto las actividades realizadas como lo acontecido en ellas, lo que generará nuevas opiniones dentro del grupo de profesionales que pueden generar ideas que ayuden a los monitores de la unidad a mejorar sus actividades y conseguir, de forma más fácil y fructífera, aquellas metas que se han fijado.

Post-Evaluación: Esta parte constituye la finalización del proceso evaluativo y consiste en verificar la adquisición por parte de los destinatarios, de las competencias correspondientes con los objetivos propuestos. Es decir, pretende concluir si las metas prefijadas se han conseguido o no. Para ello se llevará a cabo una última reunión formal

---

<sup>9</sup> Tipo de evaluación asamblearia, como su propio nombre indica, cuya denominación pretende hacer un guiño a la cultura cántabra, la cual tiene por costumbre finalizar ciertas palabras con las terminaciones uco ó uca.

entre los Escultas y Scouters de la unidad (Asamblea 2), en la cual se realizará una evaluación general del campamento, recordando cada actividad y destacando lo que más les ha gustado y lo que menos de las mismas, así como lo que les han aportado cada una. También se leerán en voz alta las cartas de compromiso realizadas durante la actividad “Asamblea 1” y cada uno evaluará si ha cumplido o no con lo que se había comprometido el primer día de campamento. Además de esto evaluarán las funciones de los monitores y el comportamiento de los mismos así como el trato con ellos.

## 6. CONCLUSIONES FINALES.

Como resultado de la investigación y análisis de los fundamentos teóricos en los que se basa este documento se puede concluir que, debido a la importancia de complementar aquellos saberes más teóricos aprendidos en las instituciones de Educación Formal se debe tener en cuenta el valor educativo, social y cultural de la Educación *en, para y mediante* el Ocio y el Tiempo Libre –dentro de la Educación No Formal- como herramienta para la consecución de una Educación Integral, llevando a cabo un “modelo vivencial (...) a partir de la potenciación de situaciones, vivencias y experiencias formativas vitales relacionadas con el ocio (...) centrado en la participación del alumno (...) siendo imprescindible la existencia de un proyecto” (Cuenca, 2004, pp. 148-149).

A través de éste modelo se desarrollan ciertos valores y actitudes que caracterizan a aquellos propios de la Educación Social y del Escultismo, los cuales pretenden desarrollar en sus destinatarios la capacidad de toma de decisiones, de compromiso y respeto consigo mismos, con los demás y con el medio natural que les rodea, de convivencia cívica y de servicio a los demás, fomentando el desarrollo óptimo de la socialización de dichos destinatarios, disminuyendo así el riesgo de exclusión social y mejorando la calidad de vida comunitaria.

Es por ello por lo que se ha utilizado el Escultismo como metodología a la hora de realizar el diseño de la intervención socioeducativa, ya que, como apunta Cuenca (2004, pp. 150-151), el Movimiento Scout ha destacado en el mundo del Ocio y Tiempo libre como “experiencia pedagógica de enorme interés y trascendencia para la educación del ocio”, destacando dentro del mismo su intervención en la naturaleza y al aire libre, desarrollando actitudes responsables con el medio ambiente; la utilización del juego y el deporte como método de aprendizaje, el cual se adecua a las necesidades e intereses de los jóvenes y niños/as; el desarrollo de valores relacionados con el “deber, servicio y amor”, teniendo como meta la felicidad cuya consecución está sujeta a que “los niños crezcan sanos, fuertes y puedan gozar de la vida siendo útiles a la sociedad”; y el fomento de la responsabilidad consigo mismo, con el grupo y con la sociedad; todo ello con la ayuda del Scouter que será el que guíe a los educandos hacia la consecución de los objetivos fijados de la mejor manera posible, teniendo siempre en cuenta las

características propias de cada uno de los participantes –funciones que se asemejan a aquellas que debe cumplir un Educador/a Social-.

Por lo tanto se viene considerando al Escultismo como una de las propuestas de Educación Activa más relevantes hasta el momento dentro de la Animación en el Ocio y Tiempo Libre, lo que la convierte en una perfecta metodología para la puesta en práctica de proyectos desarrollados dentro de la Educación Social. En consecuencia, tanto la planificación como el diseño del presente PFG se han acogido a la anterior afirmación, proponiendo la realización de un campamento en el cual se trabajen contenidos, competencias, habilidades y destrezas que fomenten el desarrollo pleno de la sociabilidad y de la integración social de los miembros de la Unidad Esculta Kinkajú-Jakal.

Como reflexión final derivada del estudio de todos aquellos conceptos desarrollados a lo largo de este PFG, así como de mi propia experiencia como Scout y Educando antes que Educadora Social, creo necesario incidir en la necesidad de llevar a cabo una educación basada en la participación de los destinatarios así como en las necesidades, intereses y expectativas de los mismos, llevando a cabo la programación, el diseño y la intervención a través del *aprendizaje dialógico* (Freire, 1992), el cual propone: la consideración de las aportaciones de todos los participantes, tanto en el desarrollo de la intervención como en la elaboración de los objetivos y procedimientos de los procesos de aprendizaje, orientando la acción socioeducativa hacia el cambio social, a través de concepciones solidarias y ofreciendo siempre las mismas oportunidades a todos los destinatarios, teniendo en cuenta las diferencias que separan a cada uno, y por lo tanto adecuando la intervención a las características de cada individuo para así garantizar la consecución de los objetivos fijados.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alonso, M. (s.d.) Historia del Escultismo. Recuperado del sitio web de ASDE Scouts de España: [http://asde.scouts-es.net/gs84/El\\_Grupo/Historia\\_Scouts.htm](http://asde.scouts-es.net/gs84/El_Grupo/Historia_Scouts.htm)

Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1984). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado del sitio web del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España: [http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/declaracion\\_Univ\\_Derechos\\_Humanos.pdf](http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/declaracion_Univ_Derechos_Humanos.pdf)

ASDE (s.d.). *Nuestro método*. Recuperado del sitio web de ASDE Scouts de España: <http://www.scout.es/%C2%BFquienes-somos/nuestro-metodo/>

ASDE (2009). *Escultas y Pioneros. Manual del Educador y Cuaderno de Campo. Serie Metodológica Scout*. Madrid: ASDE Scouts de España.

ASDE (2011). *Memoria 2011*. Recuperado del sitio web de ASDE: [http://issuu.com/scout\\_es/docs/memoria\\_2011/1](http://issuu.com/scout_es/docs/memoria_2011/1)

ASDE Exploradores de Madrid (s.d.). *Manual del Educador Scout Escultas*. Recuperado del sitio web de Exploradores de Madrid: [http://www.exploradoresdemadrid.org/downloads/edm\\_manual\\_escultas.pdf](http://www.exploradoresdemadrid.org/downloads/edm_manual_escultas.pdf)

Asociación Estatal de Educación Social (s.d.). *Presentación*. Recuperado del sitio web de ASEDES: <http://www.eduso.net/asedes/presentacion/>

Asociación Estatal de Educación Social (2004 a). *Definición de Educación Social*. Recuperado de: <http://www.eduso.net/red/definicion.htm>

Asociación Estatal de Educación Social (2004 b). *Código Deontológico del Educador/a Social*. Recuperado de: <http://www.eduso.net/red/codigo.htm>

Baden Powell, R. S. (1908) *Escultismo para muchachos*. Traducción (1986). Barcelona: Oidà S.A.

- Ballcels, A.; Samper, G. (1993). *El Escultismo en Cataluña*. Barcelona: Barcanova.
- Caride, J.A. (2003). Las identidades de la Educación Social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 321, pp. 48-51.
- Coleman, J.; Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coombs, P. H.; Ahmed, M. (1975). *La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos.
- Cortes de España (1978). *Constitución Española*. Recuperado del sitio web de La Moncloa: [http://www.lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion\\_ES.pdf](http://www.lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf)
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: S. XXI.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez Serra, M (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, nº 10, pp. 233-251.
- González, L. (1991). *Materiales Autodidactas de Formación de Formadores Adultos: Didácticas especiales en la Educación de Adultos*. Zaragoza: Fondo Promoción de Empleo.
- Grupo Scout San José 582 (2011). *Proyecto Educativo del Grupo Scout San José 582*. Inédito, ASDE Scouts de Cantabria.
- Inheler, B.; Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

Jiménez, R.; Sanz, F. (1994). *La Formación en Educación de Personas Adultas*. Tomo 1. Madrid: UNED.

López, J. M. (2003). *Así fuimos así somos. Historia de Scouts de España. Exploradores de España*. Recuperado del sitio web de ASDE: [http://issuu.com/scout\\_es/docs/asifuiamosasisomos/1](http://issuu.com/scout_es/docs/asifuiamosasisomos/1)

Martínez, A. (1993). Los valores de la Naturaleza en la Historia de la Educación desde la óptica de a Educación en el tiempo libre. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 4 (1), pp. 119-143.

Mayer, J. D. Y Salovey, P. (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* Nueva York: Basic Books.

Medina, R. (1991). Principios Pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de Pensamiento. *Revista Infancia y Sociedad*, nº 8, pp. 33-50.

Naciones Unidas (1959). *Declaración de los Derechos Del Niño*. Recuperado del sitio web de UNICEF: [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_textocdn.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf)

Parcerisa, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

Parlamento, Consejo y Comisión Europea (2000). *Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea*. Recuperado del sitio web del Parlamento Europeo: [http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text\\_es.pdf](http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf)

Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán.

Puig, J. M; Trilla, J. (1996) *Pedagogía del Ocio*. Barcelona: Laertes.

Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.

Tejedor, J. C (2007) Baden Powell y Las Actividades Físicas en el Medio Natural. En Miguel, A (Ed.) *Actas del V Congreso internacional “El aula naturaleza en la Educación Física Escolar”*. Palencia: Universidad de Valladolid. CD Rom.

Tejedor, M.; Hernández, J.M. (2003). El Escultismo en Castilla y León (1970-1983). Un Movimiento de Juventud para la Socialización y la Educación en el Tiempo Libre. *Historia de la educación*, nº 22-23, pp. 139-166.

Vallory, E. (2012). El Escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, nº 50, pp. 80-90.

Viché, M. (2002). La educación social en España. Vigencia de una práctica: necesidad de una profesión. *Quaderns d'animació i educació social. Textos número 0*. Recuperado el 28 de Febrero de 2013, de <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/QUADERNS-0.pdf>



## 8. ANEXOS.

## 8.1. ANEXO 1: ACTIVIDADES.

### 8.1.1. Actividades día 15 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: CONSTRUCCIONES 1</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar nociones básicas de campismo, cabuyería y técnica scout.</li> <li>- Fomentar la participación y el consenso entre todos y todas.</li> <li>- Crear un espacio privado para los y las Escultas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Elegir, de forma consensuada, cómo se constituirá la parcela de Escultas, qué construcciones quieren hacer (torre, vivak, mochilero...) y cómo se ambientará. Comenzar con las construcciones.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Tiendas, clavijas, martillos, cuerda, herramientas diversas, listones, estacas, elementos de la naturaleza...
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social. En cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters.

<b>ACTIVIDAD: ASAMBLEUCA 1</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el espíritu crítico en los y las Escultas.</li> <li>- Fomentar el compromiso en los y las Escultas.</li> <li>- Fomentar la participación de los Escultas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ellos los protagonistas a la hora de la programación y establecimiento de normas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Se ponen en común reglas generales del campamento y se fijan aquellas propias de la unidad que deben seguir durante el transcurso del campamento. Éstas las redactarán y firmarán tanto los Escultas como los Scouters. Además esta actividad supondrá el lugar idóneo en el cual realizar posibles propuestas de actividades a realizar por parte de los educandos. Por último cada Esculta escribirá una carta de compromiso en la que detallará cuáles son sus expectativas respecto al campamento y su compromiso propio, hacia el grupo, hacia sus compañeros y hacia la sociedad. Esto servirá como instrumento de evaluación inicial respecto del campamento.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cartulina, papel, rotuladores, bolígrafos
<b>COORDINADOR</b>	Educadora Social. En cuanto al desarrollo de la actividad correrá a

<b>ACTIVIDAD</b>	cargo de ésta y de sus compañeros Scouters.
<b>ACTIVIDAD: BOTE-BOTE NOCTURNO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Mejorar el clima grupal.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Similar al juego tradicional pero para que el juego sea más dinámico se la quedará un grupo de 4 personas. El resto deberá esconderse. Aquellos que se la queden tienen que ir encontrando a los demás. Cuando lo haga tiene que ir al bote, golpearlo contra el suelo mientras dice sus nombres y llevarlos a la “cárcel”. Cuando alguien de los que están escondidos dé una patada al bote los de la cárcel serán liberados y podrán volver a esconderse.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Botella de plástico, silbato, linternas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters)

8.1.2. Actividades día 16 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: CONSTRUCCIONES 2</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar nociones básicas de campismo, cabullería y técnica scout.</li> <li>- Fomentar la participación y el consenso entre todos y todas.</li> <li>- Crear un espacio privado para los y las Escultas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Continuar con las construcciones que comenzaron el día anterior, siempre de forma ordenada y repartiendo funciones entre unos y otros.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Tiendas, clavijas, martillos, cuerda, herramientas diversas, listones, estacas, elementos de la naturaleza...
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social. En cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters.

<b>ACTIVIDAD: TALLER DE ATRAPASUEÑOS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Desarrollar el Marco Simbólico.</li> <li>- Fomentar la creatividad.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Realización del atrapasueños según las indicaciones encontradas en la siguiente <a href="http://tallermulticolor.blogspot.com.es/2010/02/como-hacer-un-atrapasuenos.html">página web:</a> <a href="http://tallermulticolor.blogspot.com.es/2010/02/como-hacer-un-atrapasuenos.html">http://tallermulticolor.blogspot.com.es/2010/02/como-hacer-un-atrapasuenos.html</a> Estos se utilizarán para el Marco Simbólico, ya que es el símbolo con el cual se identifica.
<b>RECURSOS</b>	1 alambre de metal de 50 centímetros por persona, plumas grandes de colores, abalorios, lanas de colores, tijeras.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters)

<b>ACTIVIDAD: CENA TRAMPERA</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Desarrollar diferentes técnicas scout.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>- Ser capaces de, gracias a las destrezas y habilidades scout y las aprendidas por la propia experiencia o por la observación, conseguir hacer la cena para todos/as con el menor número de materiales posibles.</li> <li>- Desarrollar el sentido del compañerismo y la unidad.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En primer lugar se les pedirá que entre todos se pongan de acuerdo a cerca de qué tipo de fogata es la más oportuna para realizar la cena que se le ha proporcionado con los materiales que tienen a su disposición, así como las prioridades que se marcarán con respecto a ésta: rapidez en la elaboración, calidad de lo elaborado, pequeñas cantidades para todos o grandes cantidades solo para unos y para el resto nada...</p> <p>Posteriormente comunicarán sus decisiones a los Scouters, los cuales les separarán en 3 grupos de 7 personas cada uno, repartiendo los materiales y los alimentos de forma desigual. Así, unos grupos no tendrán pollo pero tendrán cuchillo y platos, y otros tendrán mucha comida pero nada de menaje. El objetivo es que opten por la cooperación entre unos grupos y otros para realizar la cena conjuntamente y comer lo necesario todos, n vez de competir unos con otros para ver quién hace mejor y quién peor la cena o la fogata.</p> <p>Una vez cocinada la comida todo el grupo, incluyendo a los scouters, se sentarán en círculo y disfrutarán tanto de la comida como del momento.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>3 pollos, 5kg de patatas, papel de aluminio, azada, 3 cuchillos, 3 platos, una docena de huevos, 1 cazuela, aceite, sal, 1 pedernal.</p>
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	<p>Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters)</p>

8.1.3. Actividades día 17 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: CONSTRUCCIONES 3</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar nociones básicas de campismo, cabullería y técnica scout.</li> <li>- Fomentar la participación y el consenso entre todos y todas.</li> <li>- Crear un espacio privado para los y las Escultas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Continuar con las construcciones que han ido realizando a lo largo de los dos días anteriores y finalizar las mismas.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Tiendas, clavijas, martillos, cuerda, herramientas diversas, listones, estacas, elementos de la naturaleza...
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social. En cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters.

<b>ACTIVIDAD: JUEGOS DE UNIDAD, CONFIANZA Y COOPERACIÓN</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el sentimiento de unidad.</li> <li>- Mejorar la confianza entre los Escultas.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><u>-Piña:</u> todos los miembros de la unidad, excepto una persona que se la “queda”, se pondrán en el suelo, agarrados unos/as a otros/as formando una piña. El objetivo de éstos es que el que se la queda no consiga separarlos. Si éste separa a alguien del resto del grupo, ese alguien ayudará al primero a separar al resto.</p> <p><u>-El péndulo:</u> Se realiza un corro con todos y todas muy juntos. Uno de los participantes se coloca dentro del círculo, en el centro, juntando los pies y con los ojos tapados. Poco a poco se va dejando caer, sin mover los pies del suelo, de tal manera que los integrantes del corro le empujen suavemente de unos hacia otros, sin dejar que se caiga, a modo de “péndulo”. Así se hará sucesivamente con los demás participantes del grupo. Otra variante posible es, ponerse uno de los miembros sobre una pequeña altura, por ejemplo al borde de una mesa, y dejarse caer, igual que en el caso anterior, confiando en que el resto de compañeros</p>

	<p>que se encuentran debajo haciendo una “colchoneta” con sus brazos intercepten su caída.</p> <p>- <u>De narices</u>: el grupo se pone en círculo y dentro de éstos se colocarán dos de ellos/as con los ojos tapados y con una cierta distancia entre ambos. El objetivo es que lleguen a rozarse la nariz gracias a las indicaciones orales que les hará el resto del grupo. No podrán usar las manos para encontrar a la otra persona, solamente las indicaciones de sus compañeros. Una vez conseguido el reto, entrará al círculo otra pareja y así sucesivamente hasta que todos los miembros participen.</p> <p>- <u>Faro</u>: se ponen por parejas, menos una persona que queda libre. Se colocarán todos los participantes en dos círculos: (uno dentro de otro) los miembros de la pareja que están en el círculo interior estarán sentados o de rodillas en el suelo (o en sillas), mientras que los de fuera tiene que ponerse de pies detrás de su pareja. La persona que está sola está en el círculo exterior y tiene que intentar “robarle” la pareja a otro de los miembros del círculo externo para que se siente delante de él, para lo que tiene que ir guiñando un ojo a los que están sentados. Éstos intentarán colocarse enfrente del que se la queda y sus respectivas parejas deberán impedirlo agarrándoles de los hombros antes de que se escapen. A medida que se desarrolle el juego se pueden cambiar los que se encuentran en el círculo de dentro con los de fuera para intercambiar funciones.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Pañuelos, mesa, sillas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters).

<b>ACTIVIDAD: FUEGO CAMPAMENTO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre junto con el resto del Grupo Scout.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Realización de un fuego alrededor del cual se sientan todos los acampados. Durante el transcurso de esta actividad, los integrantes de la unidad de Rovers propondrán una serie de dinámicas, juegos y danzas para realizar entre todos y todas, desde los más pequeños hasta los monitores y cocineros del campamento.

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Leña, encendedor, agua, esterillas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Dirigida y coordinada por el Clan Rover del Grupo, y supervisada por los Scouters de su unidad.



8.1.4. Actividades día 18 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: DÍA DE LA SALUD</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Fomento del consumo responsable.</li> <li>- Desmitificar falsas creencias a cerca de las drogas y el sexo.</li> <li>- Desarrollar la empatía y la asertividad, aprendiendo a decir No.</li> <li>- Fomentar una vida y un ocio saludables.</li> <li>- Fomentar la confianza entre educandos y educadores en cuanto a temas tabú.</li> <li>- Resolver las dudas propias de la adolescencia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><u>10:30 a 11:30:</u> explicación del desarrollo de la actividad del día (sobre qué tratan, objetivos propuestos y actividades propuestas) y elaboración de un “buzón de dudas y preguntas” (con una caja de cartón, simulando una urna opaca donde puedan meterse todas aquellas inquietudes a cerca de drogas y sexo). El objetivo de éste buzón es introducir aquellas dudas y/o preguntas a cerca de los temas a tratar que les vayan surgiendo a lo largo del día. Éstas pueden ser anónimas o firmadas, preservando así la intimidad de cada uno pero resolviendo aquellas dudas necesarias. Este buzón estará dispuesto en la parcela de Escultas durante todo el día y los Scouters podrán abrirlo cuando deseen para ir leyendo las dudas existentes e informarse (si es necesario) acerca de las mismas.</p> <p><u>11:30 a 13:30: DROGAS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la temática: explicación de los tipos de drogas que existen (estimulantes, alucinógenas y depresoras) así como de las características principales.</li> <li>2. Entre todos deberán ponerse de acuerdo para unir las drogas más comunes (escritas en cartulinas de color azul) con aquellos efectos positivos (color verde) y negativos (color rojo) que creen que tiene cada una de ellas.</li> <li>3. Comentario de la actividad y continuación con la explicación.</li> </ol>

Para ayudar a visualizar los verdaderos efectos de las distintas drogas se pondrán vídeos y cortos en relación con las mismas (por ejemplo: las diferentes campañas de prevención de drogas realizadas desde el Ministerio, efectos de las drogas al volante <https://www.youtube.com/watch?v=KFkefh0TCII> , los efectos que producen sobre aquellos que nos rodean <https://www.youtube.com/watch?v=ESSic0bQnMo> , contra el consumo de cocaína <https://www.youtube.com/watch?v=yMEnnJbW5j0> , campañas contra el alcoholismo <https://www.youtube.com/watch?v=cVxA5f4gC0o> , etc.

4. A raíz de las conclusiones a las que se haya llegado con la visualización de los cortos se hablará de temas como asertividad y empatía, aprender a decir no, ¿por qué consumimos?, ¿se controla o no se controla realmente?, etc.
5. Por último, por grupos de tres personas, deberán proponer y presentar a sus compañeros una actividad alternativa a realizar que tenga los mismos efectos positivos que una droga en concreto, pero sin los negativos.

16:30 a 18:00: SEXUALIDAD:

1. Explicación de las diferencias entre sexo, sexualidad y orientación sexual. Presentación de enfermedades de transmisión sexual así como las vías de transmisión de las mismas.
2. Se les pasará un cuestionario en el cual habrá ciertas afirmaciones las cuales deben contestar si son mitos o realidades. Posteriormente se aclarará una por una.
3. Continuación con la explicación a cerca de la temática. Prevención de ITS, prevención de embarazo no deseado así como relaciones no deseadas (aprender a decir no, riesgos que conlleva drogas + relaciones sexuales, presión de grupo y sociedad, etc.)
4. Taller de utilización del preservativo: pasos a realizar y precauciones a la hora de colocar el preservativo, tanto el femenino como el masculino.

	<p>5. Por último se formarán 4 grupos y cada uno de ellos deberá representar una escena de teatrillo breve en la cual traten alguno de los temas trabajados durante estas actividades.</p> <p><u>19:00 a 20:30: CONCLUSIONES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver dudas e inquietudes del buzón.</li> <li>2. Hablar sobre las conclusiones a las que han llegado con esta actividad y evaluación de la misma, así como posibles mejoras.</li> </ol>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Ordenador portátil, proyector, pincho de internet, caja de cartón, tijeras, tarjetas de colores donde estén escritas las diferentes drogas y sus efectos, folios, bolígrafos, cuestionario sobre mitos de la sexualidad, preservativos femeninos y masculinos, vagina y pene de silicona.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	La Educadora Social será la encargada de coordinar y llevar a cabo estas actividades ya que sus conocimientos y habilidades profesionales la hacen más competente en estos temas. El resto de sus compañeros Scouters la ayudarán en lo necesario durante el desarrollo de las actividades, y participarán al igual que la Educadora en las conclusiones y evaluaciones de por la tarde.

<b>ACTIVIDADES: ESCONDITE AL REVÉS.</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Mejorar el clima grupal.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Igual que el escondite tradicional, pero en éste es el grupo grande el que tiene que buscar al grupo pequeño que está escondido. Para poder pillarles deberán tocar todos los miembros del grupo de los que pillan a aquellos que están escondidos.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Botella de plástico, silbato, linternas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters)

8.1.5. Actividades día 19 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: DÍA ACUÁTICO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Repasar nociones de escultismo.</li> <li>- Potenciar el compromiso y sentimiento scout individual y grupal de la unidad.</li> <li>- Crear un espacio distendido, en el cual a pesar de tratarse de un juego competitivo, aprendan a tolerarse unos a otros y entender la actividad como lugar y momento ideal para pasarlo bien con sus compañeros y compañeras, cooperando unos con otros y creando un sentimiento global de pertenencia al grupo.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p align="center"><u>MAÑANA</u></p> <p>1. BOLA-CALIENTE DE PREGUNTA: consistirá en hacerles una pregunta y tendrán que acertar la respuesta dándoles pistas de más y menos, cuando la acierten pasará la bola al siguiente equipo, a quien le salte el agua perderá y será un punto para el quipo contrario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuántos acampados hay: 95</li> <li>- Cuántos años cumple el escultismo en España: 100</li> <li>- Cuántos años tiene el grupo: 37</li> <li>- Cuántos hermanos/as tenía BP: 5 (4 hermanos y 1 hermana)</li> <li>- Año de nacimiento de BP: 1857</li> <li>- Km que vamos a andar en el raid: 58.5</li> <li>- Habitantes de Camaleño: 46</li> <li>- Matrícula de la furgoneta:</li> <li>- Cuántos huevos llevamos gastados en el campamento:</li> <li>- Cuántas letras tiene supercalifragilisticoespialidoso: 32</li> <li>- Número de letras de la palabra más larga en español: 27 (superextraordinarísimamente)</li> <li>- Número de letras de la palabra más larga en inglés: 45 (Pneumonoultramicroscopicsilicovolcanoconiosis)</li> <li>- Cuántas parejas de gemelos ha llegado a haber en un campamento: 4</li> <li>- Cuántos castores formaban la primera colonia Moi: 11</li> <li>- Cuántos monitores hay en el campamento: 15</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuánto da: <math>5*3+4*16+49/7^2\sqrt{-50*100/43}-1=0</math></li><li>- Cuántos segundos hemos quedado para programar los monitores: 79.200</li><li>- Cuantos años tiene el monitor más mayor del grupo: 25</li><li>- En qué año se celebró el primer mundial de fútbol: 1930 (Uruguay)</li><li>- Cuántas personas hemos llegado a entrar en una tienda verde: 23</li><li>- Cuántos años tendría ahora Badem Powell: 153</li><li>- Número de cifras que alguien ha memorizado del número pi 3.14: 150.000</li></ul> <p>2. BOMBA: será igual que el juego convencional, salvo que, en vez de una bola normal, se utilizará la bola boom, y quedará eliminado aquel al que se le explote la bola en la mano.</p> <p>3. RESVALETE: Divididos en dos grupos, cada uno tendrá que pasar el agua de un barril a otro atravesando una lona llena de agua y jabón. Llevarán dos cubos en cada mano. El quipo que consiga llenar más el segundo barril ganará.</p> <p>4. TELA DE ARAÑA: En una competición, tendrán que pasar todos los miembros de los dos equipos por una tela de araña con obstáculos, el equipo que antes consiga pasar, ganará. Para hacer más emocionante el juego, uno de los monitores estará mojándoles mientras intentan atravesar la tela.</p> <p>5. PREGUNTAS SCOUTS AGUADAS: se enfrentarán un miembro de cada equipo cara a cara, cada uno dispondrá de un vaso lleno de agua. Les haremos una pregunta y el que crea saber la respuesta tiene que tirarle el vaso de agua al del otro equipo, si responde mal se le tirará un cubo de agua con harina por encima. El equipo que más preguntas acierte gana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En qué año murió Stephen Hopkins: No ha muerto</li><li>- Quién ganó el Tour de Francia en 2003: Armstrong</li><li>- Quién inventó la bombilla: Edison</li><li>- En qué año nacimos los monitores de escultas: 1991</li></ul>
--	---

- Cuáles son las 5 ramas de los scouts: Castores, manada, tropa, escultas y rovers
- Cómo se llama la reunión de monitores: Kraal
- Como se llamaba la primera patrulla de tropa: Kanguros
- Cual fue la primera rama de los scouts: Tropa
- Nombra 3 estereotipos que tiene la sociedad hacia los scouts: cazamos, vendemos galletas y somos una secta.
- Libro en el que se basa la manada: las tierras vírgenes
- Presidente del gobierno: Rajoy
- Presidente de Cantabria: Ignacio Diego
- Qué significa ONG: Organización no gubernamental
- Presidente de ASDE Scouts de Cantabria: Alejandro Lanuza

6. FORMAS: en un cartón estarán recortadas varias formas y los participantes tendrán que poner la postura idónea para poder atravesarlo. Puede que estas formas necesiten realizarse con más de un miembro del equipo.

7. PIERNAS Y BRAZOS: los mismos grupos anteriores se dividirán en subgrupos de 3 que tendrán que hacer una carrera por la lona con la complicación de que tendrán que posar en la lona el número de piernas y/o brazos indicados por el monitor. El grupo que más veces consiga llegar primero ganará.

#### TARDE

1. COLCHONETAS EN LA LONA: en los mismos grupos se tirarán de uno en uno o por parejas con unas colchonetas por la lona de un solo impulso, el que más lejos llegue ganará un punto para su equipo. El quipo que más tenga ganará.

2. TESORO ESCONDIDO: se jugará con las mimas reglas que el tesoro escondido convencional, es decir, se establecerá un campo para cada equipo en el que se podrán pillar y un campo neutro en el que no. El objetivo es conseguir la bandera que el otro equipo ha escondido y llevarla a tu territorio. Pero en este caso, no se podrá pillar, sino lanzar un globo de agua.

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Bola-boom, globos de agua, pinturas de dos colores, lona, jabón, 2 barriles, 4 cubos, goma elástica, harina, vasos de plástico, cartón, colchonetas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters).

<b>ACTIVIDAD: CONSEJO DE HONOR</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar competencias de responsabilidad, compromiso y toma de decisiones.</li> <li>- Crear un ambiente distendido, pero sin restar importancia al momento, en el cual cada uno exprese su opinión y el resto la escuche, analice y opine de la misma.</li> <li>- Potenciar el compromiso y sentimiento scout individual y grupal de la unidad</li> <li>- Desarrollo del espíritu crítico.</li> <li>- Fomentar la empatía y la asertividad.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Consejo de Honor de Escultas es el lugar reservado para aquellos miembros de la unidad (tanto educandos como educadores) que ya han realizado su Promesa Scout, en el cual se debate acerca de qué miembro o miembros de la unidad posee las características, habilidades, competencias, etc. necesarias para adquirir un compromiso formal con el grupo y con el Escultismo en general; es decir, qué miembros deben proponerse para realizar su Promesa Scout. Además de ser elegidos por los integrantes del Consejo de Honor, aquellos Escultas que lo deseen pueden proponerse ellos mismos a realizar la promesa, justificando el por qué cree que está preparado. Si sus razones son consideradas como válidas, el Consejo lo propondrá como futuro/a Promesero. Si se cree que no son válidas, se darán los consejos pertinentes para mejorar y poder realizar la Promesa más adelante.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	En cuanto a ésta actividad, tanto los Escultas como los Scouters con Promesa realizada tienen la misma voz y el mismo voto, ya que se encuentran en igualdad de condiciones en cuanto a su situación como Scout: ambos han realizado ya la promesa y por tanto han dejado de ser,

	como Badem Powell denominó, “pies tiernos”, para pasar a ser personas maduras y responsables dentro del mundo del Escultismo, sirviendo como ejemplo al resto de la Hermandad Scout.
--	--

<b>ACTIVIDAD: VELA DE ARMAS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el compromiso y sentimiento scout a nivel individual, dentro del grupo y como miembro de la Hermandad Scout.</li> <li>- Llevar a cabo un compromiso formal con los valores y creencias promovidas desde el Escultismo que conlleva el cumplimiento de los mismos.</li> <li>- Mejorar el autoconcepto de cada uno.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Esta actividad va destinada a todas las personas del grupo que realizarán su Promesa Scout (se llevará a cabo el Domingo, Día de Padres, en una ceremonia pública que posteriormente se explicará). A ella acuden dichos Promeseros/as y todos aquellos miembros del grupo que deseen, siempre y cuando hayan realizado su Promesa. Durante esta actividad se recuerdan las leyes, valores, símbolos, virtudes, etc. que caracterizan al Movimiento Scout y con las cuales se van a comprometer. Además, cada futuro/a Promesero/a deberá acudir a la Vela de Armas con aquella persona del grupo (que ya haya realizado su Promesa Scout con anterioridad) que desee que sea su padrino/a y que para él/ella haya supuesto y suponga un ejemplo a seguir dentro del Escultismo.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<p>Libro <i>Escultismo para Muchachos</i>, bordón scout, banderas de grupo (del GSSJ, de España, Cantabria, Astillero y la de Scouts Mundial), fogata, pañoleta del grupo.</p>
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	<p>Dirigida por la actual coordinadora del grupo, la cual tendrá la palabra en mayor tiempo. Aún así, el resto de Scouts que ya han realizado sus promesas intervendrán a la hora de explicar todo lo necesario (ya sean Scouters o Educandos) y repartirán funciones dentro de la actividad (por ejemplo, una se encargará de explicar las tres virtudes scout, otra de explicar qué son los “pie tiernos”, etc.).</p>



8.1.6. Actividades día 20 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: DÍA ESPECIAL</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre junto con el resto del Grupo Scout.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Ambientar el día especial en torno a la película de Shrek, para así hacer atractivos y vistosas las actividades y con ello motivar (sobre todo a los pequeños) a realizarlas.</li> <li>- Fomentar la cooperación entre todos y todas para la consecución óptima de cada una de las pruebas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Día ambientado en la película Shrek. Desde la Diana de por la mañana los Scouters deberán estar disfrazados de cada uno de los personajes de dicha película y ponerse en el papel de los mismos. Los niños y niñas, después del desayuno deberán disfrazarse de personajes de cuento (disfraces que ya traen de casa, pues en las indicaciones entregadas antes del campamento a cerca de qué utensilios y materiales específicos llevar, se concreta dicho disfraz). Una vez realizado esto se dividirá a todo el grupo en 7 subgrupos que deberán tener al menos un integrante de cada unidad. Es entonces cuando se les reparte el orden (del 1 al 7) en el cual deben realizar las pruebas.</p> <p style="text-align: center;"><u>MAÑANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>CIÉNAGA (Pinocho y cerditos)</u>: Shrek se ha ido y ha escondido las llaves de su casa en una caja. Tienen que encontrarlas para que los personajes de cuento puedan refugiarse en su casa. Los grupos escogerán la caja que quieren abrir, si es la llave de Shrek se salvan y si encuentran el tanga de Pinocho, tendrán que intentarlo otra vez. Para llegar a las cajas deberán atravesar la ciénaga.</li> <li>2. <u>CASTILLO (Fiona y Dragona)</u>: Tienen que pasar la lona con jabón que va a contener objetos necesarios para salvar a Fiona de la torre. Mientras tanto la dragona les impide pasar. Una vez cruzada la lona todos los participantes, deberán realizar una torre humana para rescatar a Fiona.</li> <li>3. <u>LA TABERNA (hermana Fea y Gato)</u>: Hacer un cóctel para emborrachar a Gato y así convencerlo de que no mate a Shrek. Deberán utilizar los ingredientes que hay en la mesa (zumos de</li> </ol>

diferentes sabores, rives sin alcohol, azúcar, canela, frutas...).

4. EN EL CAMINO (Shrek y Asno): Como Asno es muy pesado Shrek lo ha tirado al río. Lo que tiene que hacer el grupo es acercar a Asno hasta la orilla para que puedan seguir su camino. Tendrán que hacerlo construyendo una fila humana (dentro del río) dándose la mano sin poderse soltar, llevando una cuerda hasta el final para atarla al hinchable donde estará Asno y luego tirarán para traerlo hasta la orilla.

5. RATONES CIEGOS (los ratones y el hombre de Jengibre): Los ratones están tomando el té. Consistirá en una carrera de relevos de Bizcochos, en los grupos se formarán parejas, uno de ellos con los ojos tapados y éste tendrá que darle al compañero los bizcochos.

6. LORD FARWAR (Lord Farwar y Princesas solteras): Las princesas están intentando entretener al rey, pero él no les escucha porque sólo quiere ver a Fiona. El grupo tendrá que entretener al rey, como si de bufones se trataran, haciendo figuras ingeniosas y llamativas entre todo el grupo para que así Lord Farwar se olvide de que Fiona se ha escapado.

7. FÁBRICA DEL HADA MADRINA (Príncipe Encantador y su madre): La madre del príncipe Encantador está intentando que éste aprenda a expresarse con su cuerpo correctamente, ya que, aunque es muy guapo su expresividad no es la correcta para un príncipe. Para ello acuden a la casa del Hada Madrina para pedirle un conjuro que le enseñe a expresarse mejor. Estos conjuros sólo podrán efectuarse la ayuda de los grupos. Cada miembro tendrá que sacar de un bote un papelito que contendrá el nombre de un personaje de cuento, el cual deberá interpretar mediante mímica, expresándose con su cuerpo correctamente para que el resto de compañeros adivine de qué personaje se trata. El grupo tiene 3 oportunidades para acertar y si fallan el príncipe encantador les echará un pringue “divino” por encima (purpurina mezclada con gomina).

#### TARDE

1. Manada: talleres (marcos de fotos con chapas y de pompones)
2. Tropa y Escultas: taller de reciclaje para la elaboración de instrumentos de percusión.

Después del baño: Concursos (pasapalabra, password...)

	<p style="text-align: center;"><u>NOCHE</u></p> <p>Juego de asalto a la torre que realizarán todas las unidades: Los monitores se sitúan en un lugar alto y los educandos en un lugar más bajo. A la señal de un pitido tienen que empezar a subir, y a la voz de “¡YA!” todos deberán quedarse quietos. Es entonces cuando los monitores alumbrarán con las linternas intentando adivinar quién es cada uno. Si los scouters aciertan el nombre de alguno de los integrantes, todos deberán volver a empezar. El objetivo es que los educandos consigan llegar a la parte de arriba.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<p>Disfraces, tres cajas, un tanga, una llave, lona, jabón, cartón (para dibujar los elementos necesarios para salvar a Fiona que estarán repartidos por la lona), zumos de diferentes sabores, rives sin alcohol, azúcar, canela, frutas, cuerda, hinchable, bizcochos, papel, bolígrafos, fotos, chapas, yeso, lanas, tijeras, materiales reciclados, preguntas pasapalabra y password, linternas, silbato.</p>
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	<p>Coordinada por la comisión del Día Especial, que está integrada por dos monitores de manada y dos Rovers, los cuales asignarán las pruebas al resto de Scouters y del Clan que las llevarán a cabo.</p>

8.1.7. Actividades día 21 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: DÍA DE PADRES</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un encuentro entre padres, madres, hijos/as y Scouters, acercando el mundo del Escultismo a las familias de los miembros del grupo.</li> <li>- Llevar a cabo una actividad a mitad de campamento en la cual los chicos y chicas puedan estar con sus familiares (enfocado sobre todo a las unidades menores)</li> <li>- Realizar la ceremonia de promesas permitiendo ser partícipes de la misma a los familiares, además de a sus compañeros scouts.</li> <li>- Disfrutar de un día de descanso, tanto para monitores como para educandos.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><u>MAÑANA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de desayunar se hará una limpieza general del campamento así como la posible reparación de parcelas. Además cada unidad se reunirá y explicará a sus promeseros y a los padrinos de los mismos cuáles serán las funciones que realizarán durante la ceremonia de promesas, así como el orden en el cual se realizarán dichas promesas.</li> <li>2. A partir de las 12 podrán entrar los padres al campamento. Una vez estén con ellos los chicos y chicas deberán comunicárselo a sus monitores, ya que pasarán a hacerse cargo sus padres de ellos. Si hubiese alguno al cual sus padres no puedan visitar también deberá comunicarlo con antelación para que los monitores puedan organizarse para atenderle. Todos, familiares e hijos, deberán estar antes de las 17:00 en el campamento, ya que a las 17:30 comienzan las ceremonias de promesas.</li> <li>3. Ceremonias: irán realizándose las promesas Scouts desde las secciones más pequeñas hasta los Monitores. Una vez finalizadas se manteará a los promeseros y se hará lo foto de grupo.</li> <li>4. A las 18:30 todos los familiares deberán haber abandonado el campamento. Posteriormente se realizará una batida general de la campa (limpieza y recogida).</li> </ol>
<b>RECURSOS</b>	Banderas de unidad para la realización de la promesa, así como el

<b>MATERIALES</b>	cuatro bollos (sombrero), la pañoleta y el uniforme scout.
<b>COORDINADOR</b> <b>ACTIVIDAD</b>	Comisión de Día de Padres.

8.1.8. Actividades día 22, 23 y 24 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: RAID</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el sentimiento de unidad.</li> <li>- Mejorar la confianza entre los Escultas.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Fomentar el espíritu de superación.</li> <li>- Fomentar el respeto y el amor hacia la naturaleza, disfrutando de ella y fomentando valores que capaciten a los Escultas para conservar, proteger y luchar por una buena calidad de vida presente y futura sin necesidad de dañar a lo que les rodea.</li> <li>- Potenciar el compromiso y sentimiento scout individual y grupal de la unidad.</li> <li>- Repasar nociones básicas de Escultismo y supervivencia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Raid consiste en una actividad de senderismo y supervivencia al aire libre que cada unidad realiza por separado. El recorrido a realizar así como el tiempo y dificultad del mismo debe ir acorde a la edad y condiciones físicas de los educandos. Es por ello que cada unidad realiza su Raid individual con sus diferentes rutas y actividades. En el caso de Escultas, teniendo en cuenta sus habilidades así como sus carencias, se decide realizar el siguiente recorrido:</p> <p><u>Lunes 22:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desayuno en el campamento</li> <li>- Antes de salir se repartirán todos los materiales y demás enseres entre las mochilas de todos y todas para evitar cargar el peso en una sola. Además se revisará las mochilas, ya que sólo deberán llevar lo esencial: chubasquero, ropa de abrigo, muda, cantimplora, linterna, botiquín, saco de dormir, esterilla, gorra para el sol, protección solar, plato, vaso y cubiertos.</li> <li>- Salida del campamento a las 9:00.</li> <li>- Ruta: Camaleño – Los Llanos – Invernales de Igüedri.</li> <li>- Comida durante el camino de Los Llanos a Igüedri. Se comerán</li> </ul>

bocadillos de embutido. Es importante que el lugar donde se pare a comer esté a la sombra.

- Se cenará y dormirá en los invernales, donde buscaremos un lugar en el que los chicos y chicas deberán construir un Vivak en el cual hacer noche. Para ello podrán utilizar la lona que se ha llevado, un hacha y cuerda de pita. El resto de materiales deberán buscarlos en la naturaleza.

### Martes 23:

- Desayuno en los invernales (leche y galletas).
- Salida de los Invernales de Igüedri a las 11:00.
- Ruta: Invernales de Igüedri – Cosgaya.
- Comida: Comeremos en Cosgaya, donde los chicos y chicas deberán hacer supervivencia, pidiendo comida a los vecinos del pueblo a cambio de trabajo (por ejemplo, los Escultas les ayudan a tender la ropa y ellos les dan un par de latas de sardinas). A las 14:00 se quedará con todos y todas en un punto concreto del pueblo, donde se juntará toda la comida recogida y se compartirá entre todos.
- Descanso de 15:00 a 17:00
- Actividades de 17:00 a 18:00 que no supongan mucho cansancio físico ni mental: juegos de mesa como el jungle speed, indicios, etc.
- Merienda de 18:00 a 19:00. La furgoneta del campamento nos traerá la merienda al pueblo así como el desayuno del siguiente día y la cena que prepararemos esta misma noche (pollos, patatas y huevos).
- A las 19:00 comenzarán a preparar la cena ellos mismos con la ayuda de los Scouters. Una vez preparada se buscará un lugar donde poder realizar una fogata para poder comer alrededor de ella.
- Dormiremos en el pórtico de la iglesia, el cual nos ha ofrecido el cura del pueblo para hacer noche este día.

### Miércoles 24:

- Desayuno en Cosgaya.
- Salida a las 10:00 de Cosgaya.
- Ruta: Cosgaya - Los Llanos – Camaleño.
- Llegaremos al campamento sobre las 14:00 por lo que comeremos allí.
- Después del descanso (hasta las 18:00) se evaluará el raid, tanto el recorrido como las actividades que se hayan ido haciendo así como el

	clima dentro de la unidad durante estos 3 días.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Papel higiénico, bolsas de basura, agua, pan, embutido, lona, cuerda de pita, hacha, hornillo, cazuela, sartén, leche, galletas, navaja
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters).



8.1.9. Actividades día 25 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: RELAJACIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir que los educandos se relajen, tanto física como emocionalmente, para así recuperarse mejor de la actividad del Raid realizada el día anterior.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Mejorar las relaciones en la unidad así como el contacto físico de unos/as con otros/as</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><u>*Nota:</u> las actividades comenzarán una hora más tarde ya que se les dejará dormir una hora más.</p> <p><u>MAÑANA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estiramientos para desentumecer el cuerpo.</li> <li>2. Reconocer a nuestros compañeros: con música tranquila de fondo y en silencio, todos y todas se taparán los ojos e irán moviéndose por el lugar donde se encuentren intentando reconocer a todos sus compañeros, tocándoles la cara, el pelo, las manos, los brazos, etc.</li> <li>3. Creación de un mural: únicamente con botes de pintura y nuestras manos, realizar un mural en el cual expresar nuestro estado de ánimo, nuestros sentimientos, nuestra situación dentro de la unidad o fuera de ella, etc.</li> </ol> <p><u>TARDE:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de relajación progresiva: con música relajante de fondo, se indicará a los Escultas que se tumben en sus esterillas, cierren los ojos y se concentren únicamente en sí mismos y en la música. A continuación el scouter comenzará a leer el siguiente texto para conseguir la relajación de los integrantes de la unidad:</li> </ol> <p><i>“Os voy a pedir que os pongáis cómodos, en la postura que queráis y que os concentréis únicamente en mi voz. Os aconsejo cerrar los ojos y abstraeros de lo que os rodea, ya que así conseguiréis una mayor relajación. También os pediré que no habléis durante la sesión, que si</i></p>

*tenéis alguna duda me hagáis una señal y yo me acercaré y os ayudaré.*

*Bien, ¿estáis cómodos?...vamos a comenzar con la sesión. Os iré dando unas pautas para ir relajando todas las partes de vuestro cuerpo...y recordad...lo que vamos a hacer a continuación consiste en conseguir tensar las partes del cuerpo que vaya nombrando, notar esa sensación de tensión, relajar el músculo totalmente y no a trompicones, y sentir la agradable sensación de relajación en los mismos....Cuando tenses una zona en particular del cuerpo, debes mantener el resto del cuerpo relajado..... ¿alguna duda?...bien, comencemos.....*

*Empezaremos entrenando la mano y el antebrazo derechos... Comenzad tensando los músculos de la mano y antebrazo derechos apretando el puño... siente la tensión en tu mano mano...en los nudillos...en los músculos de tus dedos...siente cómo se tensan los músculos y tendones de tu antebrazo... ¿Puedes sentir esa tensión?...De acuerdo, bien, ahora relaja esa zona, ya sabes, como antes te dije, de forma rápida y no progresiva....ahora siente esa cálida sensación de relajación...Bien, ahora nos concentraremos en el bíceps del mismo brazo... Tensa el mismo poniendo la mano derecha en forma de puño sobre el suelo e intentando estirar el brazo todo lo que puedas...Debes ser capaz de obtener una sensación de tensión en el bíceps sin incluir los músculos del antebrazo y la mano.... ¿Puede sentir la tensión ahí?...ahora relaja esa zona y siente esa agradable sensación....*

*Después que hemos completado la relajación de la mano, del antebrazo y del bíceps derecho, nos trasladaremos a los músculos de la mano y antebrazo izquierdos, tensándolos y relajándolos de la misma manera que en el brazo derecho.... tensa los músculos de la mano y antebrazo izquierdos apretando el puño... siente la tensión en tu mano mano...en los nudillos...en los músculos de tus dedos...siente cómo se tensan los músculos y tendones de tu antebrazo... ¿Puedes sentir esa tensión?...De acuerdo, bien, ahora relaja esa zona....ahora siente esa cálida sensación de relajación...Bien, ahora nos concentraremos en el bíceps del mismo brazo... Tensa el mismo poniendo la mano izquierda en forma de*

*puño sobre el suelo e intentando estirar el brazo todo lo que puedas, igual que hicimos con el brazo derecho...Debes ser capaz de obtener una sensación de tensión en el bíceps sin incluir los músculos del antebrazo y la mano.... ¿Puede sentir la tensión ahí?...ahora relaja esa zona y siente esa agradable sensación....*

*"Después que hemos relajado los brazos y las manos, relajaremos los músculos de la cara la cual vamos a dividir en tres grupos...primero, los músculos del área de la frente (parte superior de la cara)... luego los de la parte central (parte superior de las mejillas y la nariz)... y finalmente la parte inferior (mandíbulas y parte inferior de las mejillas)"....*

*Empezaremos con los músculos de la parte superior... os pediré que los tenséis levantando las cejas tan alto como puedas....generando tensión en la frente y en el cuero cabelludo.... ¿Puede sentir esa tensión ahora?...bien, destensa la zona y nota cómo se relaja...*

*Muy bien. Ahora bajaremos a los músculos de la parte central de la cara... Para tensar estos músculos os pediré que arruguéis la nariz y cerréis vuestros ojos muy fuerte... así tensaremos la parte central de la cara... ¿Puede sentir la tensión aquí, ahora?... Vale muy bien...ya sabes...destensa y relaja...Seguidamente vamos a tensar los músculos de la parte inferior de la cara... y para hacer esto tendremos que apretar los dientes y llevar las comisuras de la boca hacia atrás, como si sonriésemos exageradamente.... Debe sentir tensión en la parte inferior de la cara y las mandíbulas.... ¿Siente la tensión en este área de cara, ahora?...ahora relaja esa parte de la cara...*

*Bien... Después que hemos completado los músculos faciales iremos a relajar los del cuello... para lograr esto, voy a pedir os que empujéis la barbilla hacia abajo, contra el pecho, y a la vez intenté realmente evitar que toque el pecho... Es decir, quiero que contrapongas los músculos de la parte frontal del cuello con los de la parte posterior.... Debes sentir un poco de temblor o sacudida en estos músculos cuando los tensas.... ¿Puede sentir eso, ahora?"....bien, ahora relájate...*

*"De acuerdo, ahora pasaremos a los músculos del pecho, los hombros y la espalda... Vamos a combinar aquí unos cuantos músculos y os pediré que los tenséis haciendo una respiración profunda, manteniéndola y al mismo tiempo colocando los omoplatos de los hombros juntos... es decir, lleve los hombros hacia atrás e intente que los omoplatos se toquen...Debe sentir tensión significativa en el pecho, los hombros y la parte superior de la espalda... ¿Puede sentir esa tensión, ahora?...bien, ahora relaja esos músculos...*

*Ahora nos trasladaremos a los músculos del abdomen... y para tensarlos le voy a pedir que ponga su estómago duro, póngalo tenso como si pensara que le van a golpear en él.... debe sentir una gran tensión y tirantez en el área del estómago.... ¿Puede sentir esa tensión, ahora? Muy bien, ahora destensa y siente cómo se relaja...*

*Después de relajar los músculos del estómago, pasaremos a los de las piernas y pies... comenzaremos con la parte superior de la pierna y muslo derechos... Os voy a pedir que pongáis en tensión la parte superior de la pierna derecha, intentando estirar la pierna todo lo que os sea posible... Debes sentir que el gran músculo de la parte superior está duro.... ¿Lo puedes sentir, ahora?...relajamos...*

*Ahora vamos a pasar a los músculos de la pantorrilla derecha, la parte inferior de la pierna...tensad los músculos tirando de los dedos hacia arriba, en dirección a la cabeza... Tiene que sentir la tensión a través de toda el área de la pantorrilla...¿Puede sentir esa tensión?... Vale, ya podéis relajar. Ahora, va a poner en tensión los músculos del pie derecho... y para hacer esto tiene que estirar la punta del pie, curvándolo al mismo tiempo, como si quisieses cerrar tu pie en un puño... sólo tensa lo suficiente para sentir que tira debajo del arco y en el empeine del pie... ¿Lo notas? Muy bien, ya puedes relajar...*

*"Vamos a dirigirnos a los músculos de la parte superior de la pierna izquierda tensándolos y relajándolos tal y como lo hicimos en el lado derecho...poned en tensión la parte superior de la pierna derecha, intentando estirar la pierna todo lo que os sea posible... Debes sentir*

*que el gran músculo de la parte superior está duro.... ¿Lo puedes sentir, ahora?...relajamos...*

*Ahora vamos a pasar a los músculos de la pantorrilla izquierda, la parte inferior de la pierna...tensad los músculos tirando de los dedos hacia arriba, en dirección a la cabeza... Tiene que sentir la tensión a través de toda el área de la pantorrilla...¿Puede sentir esa tensión?... Vale, ya podéis relajar. Ahora, va a poner en tensión los músculos del pie izquierdo... y para hacer esto tiene que estirar la punta del pie, curvándolo al mismo tiempo, como si quisieses cerrar tu pié en un puño... sólo tensa lo suficiente para sentir que tira debajo del arco y en el empeine del pie... ¿Lo notas? Muy bien, ya puedes relajar...*

*Y con esto ya hemos finalizado el ejercicio...ahora quiero que toméis una postura cómoda y respiréis relajadamente....notad cómo el aire entra por vuestra nariz y boca...pasa a través de vuestra garganta...viaja por vuestro pecho...y hace que se hinchen, poco a poco, vuestros pulmones....ahora expulsa el aire lentamente, dándote cuenta del recorrido que hace, a la inversa que cuando lo has cogido...ahora repite ésta operación varias veces....”*

Posteriormente se hará una puesta en común y evaluación con preguntas del tipo ¿Cómo os habéis sentido durante la sesión? ¿Ahora qué sentís? ¿Qué os ha parecido la actividad? ¿Ha sido complicado relajarse? ¿Qué cambiarías?

2. “Siente”: uno por uno cada integrante deberá ponerse en el medio de un círculo formado por el resto de sus compañeros. El que está en el medio deberá cerrar los ojos y únicamente sentir cómo el resto de sus compañeros lo acarician por todo el cuerpo.
3. Masajes: por parejas, realizarán masajes los unos a los otros. Uno de los monitores, el cual tiene nociones de este tema hará un ejemplo de cómo pueden realizarse masajes relajantes. Los Escultas pueden seguir dicho masaje o improvisar ellos uno.

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Megafonía del campamento, música relajante, pintura de manos, cartulinas, aceite para masajes, esterillas.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters).

<b>ACTIVIDAD: TALLER DE CUERO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la creatividad y las destrezas manuales.</li> <li>- Construir, con sus propias manos, cualquier objeto que deseen por medio de los materiales puestos a su disposición.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Los scouters pondrán a disposición de los Escultas ciertos materiales con los cuales deberán construir algún elemento de utilidad para ellos. Se les ofrecerá ejemplos posibles para su realización en el caso de que no se les ocurra nada: plantillas de carteras, pasos para hacer diferentes pulseras y collares, ejemplos de pasadores para sus pañoletas, etc.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuero, “sacabocacos”, plantillas, varios cúter.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social (en cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters).

<b>ACTIVIDAD: MARCO SIMBÓLICO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar y motivar a la unidad.</li> <li>- Crear una fuente de ideas, acciones, tradiciones y pautas pedagógicas para la unidad.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> <li>- Fomentar el sentimiento de unidad y la responsabilidad de cada uno dentro de ella.</li> <li>- Mejorar la confianza entre los Escultas.</li> <li>- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una reunión entre todos y todas los/as Escultas basado en el diálogo, la empatía, la asertividad y el desarrollo de la capacidad crítica.</li> <li>- Realizar las progresiones pertinentes de una etapa a otra: integración, participación y animación.</li> <li>- Ambientar el Marco Simbólico en una tribu india, acorde con la tradición de la unidad.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Realización de una reunión en la cual participarán todos los miembros de la Tribu India (Marco Simbólico), incluyéndose no solamente los Escultas que formar actualmente la unidad, sino también todos aquellos que hayan pasado por ella y que deseen participar del Marco. En él se seguirán las tradiciones pertinentes (lectura de la carta de iniciación, juramento de confidencialidad, quemada para eliminar a los malos espíritus, etc.). Entre ellas deberá llegarse a la decisión de las progresiones de cada persona. Además, todos los miembros deberán elegir un nombre de un elemento de la naturaleza que lo identifique, para que sea éste el que le represente dentro del Marco Simbólico. Guerreros, Chamanes y Espíritus ya poseerán uno, con lo cual serán únicamente los Indios quienes tengan que elegirle y compartir con el grupo el por qué del mismo. Una vez realizado esto se llevarán a cabo las diferentes ceremonias de progresiones (diferentes dependiendo de la etapa en la que nos encontremos).</p>
<p><b>RECURSOS MATERIALES</b></p>	<p>Corren a cargo de los Escultas (pagados con sus cuotas mensuales, que corresponden a 10€ por persona y mes) y serán ellos los encargados de asegurarse de que todos aquellos materiales necesarios lleguen en buenas condiciones al campamento así como de su correcto uso y disfrute.</p>
<p><b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b></p>	<p>Su programación y diseño correrá a cargo de los Guerreros y Chamanes de la Tribu, los cuales coordinarán y pondrán en marcha la actividad, supervisada siempre por sus Scouters.</p>

8.1.10. Actividades día 26 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: ACTIVIDAD A LA TROPA</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la creatividad de los Escultas.</li> <li>- Desarrollar competencias de responsabilidad y compromiso.</li> <li>- Fomentar la creación de competencias relacionadas con la planificación, organización, diseño y evaluación de proyectos socioeducativos.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Desarrollo de la autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Durante la Ronda Solar, los y las Escultas se pusieron en contacto con sus Scouters para proponerles el diseño de una actividad dirigida a la tropa, programada y llevada a cabo por los propios Escultas en el transcurso del campamento. Por lo tanto ellos y ellas deberán poner en práctica el proyecto propuesto bajo la supervisión de los Scouters. Una vez finalizada dicha actividad, se reunirán, tanto los monitores de Tropa y Escultas como los propios integrantes de la Red para realizar la evaluación pertinente, tanto del diseño como de las actividades específicas, la metodología utilizada así como del grado de cumplimiento de los objetivos marcados.</p>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<p>Corren a cargo de los Escultas (pagados con sus cuotas mensuales, que corresponden a 10€ por persona y mes) y serán ellos los encargados de asegurarse de que todos aquellos materiales necesarios lleguen en buenas condiciones al campamento así como de su correcto uso y disfrute.</p>
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	<p>Serán los propios Escultas quienes coordinen y lleven a cabo la actividad, siempre bajo la supervisión de la Educadora Social y el resto de Scouters.</p>

<b>ACTIVIDAD: CENA DE CELEBRACIÓN DE EMPRESA</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el sentimiento de unidad.</li> <li>- Mejorar la confianza entre los Escultas.</li> <li>- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo.</li> <li>- Crear un clima distendido en el grupo.</li> </ul>



	- Celebrar el diseño, realización y culminación de la Empresa.
<b>DESARROLLO</b>	Los y las Escultas, junto a sus Scouters, realizarán una salida del campamento a Potes (a donde se llegará por medio de la furgoneta de campamento) para allí, en algún restaurante, cenar todos juntos con motivo de la celebración de la culminación de la Empresa.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Furgoneta.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social y Scouters de Escultas, repartiendo responsabilidades por igual.

8.1.11. Actividades día 27 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: OLIMPIADAS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades lúdicas y recreativas disfrutando de la naturaleza y el aire libre junto con el resto del Grupo Scout.</li> <li>- Crear nuevas alternativas de ocio constructivas y saludables.</li> <li>- Utilizar el deporte como recurso socioeducativo.</li> <li>- Utilizar el arte como recurso socioeducativo.</li> <li>- Potenciar las habilidades y destrezas tanto deportivas como artísticas de todos los miembros del grupo</li> <li>- Ambientar el día como si de unas olimpiadas se tratase para así hacer atractivos y vistosas las actividades y con ello motivar (sobre todo a los pequeños) a realizarlas.</li> <li>- Fomentar el espíritu de superación de los chicos y chicas del grupo.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;"><u>MAÑANA</u></p> <p>Después del desayuno todos los acampados deberán vestir con el “uniforme” de las olimpiadas (pantalón de deporte y camiseta blanca) y se reunirán en torno al mástil de campamento, en el cual se izará, además de las banderas de todos los días, la bandera con los cinco aros característica de las Olimpiadas. Además el más pequeño y el más mayor del grupo trasladarán la “Llama Olímpica” desde el principio de la campa hasta el peletero que se encontrará al lado del mástil. Mientras de fondo sonará la sintonía típica e los juegos olímpicos.</p> <p><u>Olimpiadas físicas:</u> Los Scouters se organizarán en diferentes pruebas físicas tales como: flexibilidad, resistencia, tiro de jabalina, tiro de peso, velocidad... los participantes estarán divididos por edades y por sexos e irán rotando por todas las pruebas.</p> <p style="text-align: center;"><u>TARDE</u></p> <p><u>Olimpiadas artísticas:</u> Esta vez divididos solamente por edades pasarán por diferentes pruebas que desarrollaran las habilidades artísticas: baile, pintura y música.</p>

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Peletero, antorcha, fuego, reproductor de música y CDs, pinturas, bolígrafos, lapiceros, gomas, papel.
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Coordinada por la comisión del Día de las Olimpiadas, que está integrada por dos monitores de Tropa y dos de Escultas, los cuales asignarán las pruebas al resto de Scouters y del Clan que las llevarán a cabo.

<b>ACTIVIDAD: ASAMBLEUCA 2</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el espíritu crítico en los y las Escultas.</li> <li>- Fomentar el compromiso en los y las Escultas.</li> <li>- Fomentar la participación de los Escultas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ellos los protagonistas a la hora de la programación y establecimiento de normas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Se realizará una evaluación general del campamento, recordando cada actividad y destacando lo que más les ha gustado y lo que menos de las mismas, así como lo que les ha aportado cada una. También se leerán en voz alta las cartas de compromiso realizadas durante la actividad Asambleauca 1 y cada uno evaluará si ha cumplido o no con lo que se había comprometido el primer día de campamento. Además de esto evaluarán las funciones de los monitores y el comportamiento de los mismos así como el trato con ellos entre otros temas que puedan surgir.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cartulina, papel, rotuladores, bolígrafos
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Educadora Social. En cuanto al desarrollo de la actividad correrá a cargo de ésta y de sus compañeros Scouters.

8.1.12. Actividades día 28 de Julio.

<b>ACTIVIDAD: RECOGIDA DE CAMPAMENTO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontraron.</li><li>- Respetar la naturaleza.</li><li>- Desarrollar el valor de servicio a los demás.</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	Los y las Escultas deberán recoger todos los elementos que hayan utilizado para la elaboración de su parcela, dejando ésta limpia y ordenada. Además ayudarán a Rovers y Scouters a recoger el resto de instalaciones del campamento (cocina, comedor, letrinas, etc.).
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
<b>COORDINADOR ACTIVIDAD</b>	Comisión de intendencia de materiales.