

Recursos para la actualización de la profesión docente en didáctica disciplinar^{*}

Resources for the research in disciplinary teaching profession

M^a CARMEN FERNÁNDEZ TIJERO

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Facultad de Educación de Palencia

Universidad de Valladolid

Avda. de Madrid, 50. CP: 34004 Palencia

tijero@fyl.uva.es

ORCID: <http://www.researcherid.com/rid/D-9972-2016>

Recibido/Aceptado: 15/06/2019 / 20/07/2019

Cómo citar: Fernández Tijero, M. C. (2019). Recursos para la actualización de la profesión docente en didáctica disciplinar. *Tabanque: Revista Pedagógica*, 32, 80-

DOI: <https://doi.org/10.24197/trp.0.2019.80-87/>

PAOLINA MULÉ

Dipartimento di Scienze politiche e sociali

Via Vittorio Emanuele II, 49

Università degli Studi di Catania

95131 – Catania

pamule@unict.it

ORCID: 0000-0001-6499-7901

Recibido/Aceptado: 15/06/2019 / 20/07/2019

Cómo citar: Mulè, P. (2019). Recursos para la actualización de la profesión docente en didáctica disciplinar. *Tabanque: Revista pedagógica*, 32, 80-

DOI: <https://doi.org/xxx/xxx>

Resumen: Las más recientes investigaciones acerca del desarrollo de la profesión docente en didácticas específicas se recogen aquí agrupadas por su temática. El volumen presente el estudio de dicha cuestión desde diversos enfoques, desde la línea de investigación en que son expertos los autores de los artículos aquí incluidos.

Palabras clave: Didáctica; Disciplina; Investigación; Profesorado; Recursos.

* Este trabajo se ha realizado en el marco de las investigaciones del GIR Trans-Real LAB y gracias a las acciones realizadas en el Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid “El uso de la lengua en las aulas y su reflejo en la sociedad: análisis, reflexión y búsqueda de coordinación”, de la convocatoria 2018.

Abstract: It is offered a current overview of the latest research in the development of the professional teaching career, specially focused on the disciplinary teaching. The resources have been classified by areas, following the areas studied in the articles included in this volume.

Keywords: Didactics; Discipline; Research; Resources; Teaching Profession.

Sumario:

1. Pedagogía de la profesión docente:
 - 1.1. Formación del profesorado
 - 1.2. Escuelas multiculturales
 - 1.3. Formas de enseñanza en las sociedades digitales
2. Elementos base de la enseñanza: la Alfabetización
3. Investigación-acción: los grupos focales
4. Web y recursos audiovisuales

Summary:

1. Teachers' Pedagogy:
 - 1.1. Teachers' training
 - 1.2. Multicultural Schools
 - 1.3. Teaching in digital societies
2. Basis of the Teaching-Learning Process: Literacy
3. Action research: the focus group
4. Web and audiovisual resources

1. PEDAGOGÍA DE LA PROFESIÓN DOCENTE: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA EUROPA ACTUAL

De forma global, los estudios en los que se han basado los expertos para elaborar los informes más actuales acerca de la formación del profesorado en la Europa actual han sido, entre otros, los destacados en este volumen:

Dewey J. (1953). *Le fonti di una scienza dell'educazione*. Firenze: La Nuova Italia.

Buber M. (1958). *Il principio dialogico*. trad. it. Milano: Comunità.

Dewey J. (1972). <i>Esperienza e educazione</i> . Firenze: La Nuova Italia.
Spadafora G. (1992). <i>L'identità negativa della pedagogia</i> . Milano: Unicopli.
Granese A. (1993). <i>Il labirinto della porta stretta. Saggio di pedagogia critica</i> . Firenze: La Nuova Italia.
Jones H. (1993). <i>Il principio responsabilità</i> . Torino: Einaudi.
Cambi F., Frauenfelder E., a cura di (1994). <i>La formazione. Studi di pedagogia critica</i> . Milano: Unicopli.
Delors J. (1997). <i>Nell'educazione un tesoro</i> . Roma: Armando.
Morin E. (2000). <i>La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero</i> . Milano: Raffaello Cortina Editore.
Binanti L., Tempesta M., a cura di (2011). <i>La formazione del docente nella scuola europea del Terzo Millennio</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Boccia P. (2015). <i>La "Buona Scuola"</i> . Roma: Anicia.
Perrenoud, Ph. (2017). <i>Quando la scuola ritiene di apprendere alla vita. Sviluppare competenze o insegnare diversi saperi?</i> Roma: Anicia.
Margiotta U., a cura di, (2018). <i>Teacher Education Agenda. Linee guida per la formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria</i> . Trento: Eickson.

1. 1. Formación del profesorado

Acotando más el tema, las fuentes principales para acercarnos al tema de la formación de nuestro profesorado hoy son:

Ducci, E. (1974). <i>Essere e comunicare</i> . Bari: Adriatica Editrice.
Granese, A. a cura di (1990). <i>La condizione teorica. Materiali per la formazione del pedagogo</i> . Milano: Unicopli.
Chiosso, G. (1997). <i>Novecento pedagogico</i> . Brescia: La Scuola.
Granese, A. (1999). <i>Pedagogia e formatività educativa oggi. Studium Educationis. Lineamenti di pedagogia generale, 2</i> .
Zambelli, F., Cherubini, G., a cura di (1999). <i>Manuale della scuola dell'obbligo: l'insegnante e i suoi contesti</i> . Milano: F. Angeli.
De Luca, C., Spadafora, G. (2013). <i>Per una pedagogia dei diritti</i> . Cosenza: Form@zione editore.
Mulè, P., de la Rosa Cubo, C., a cura di (2015). <i>Pedagogia, Didattica e Cultura umanistica. L'insegnante per una nuova scuola europea</i> . Roma: Anicia.
Gulisano, D. (2017). <i>Formazione, lavoro e sapere professionale. Modelli e pratiche di alternanza formativa fra Italia e Francia</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Mulè, P. (2018). <i>La scuola e l'insegnante del Mezzogiorno nelle prospettive</i>

della contemporaneità. En: <i>Studi per una pedagogia del Mezzogiorno</i> . Roma: Anicia, pp. 119- 149.
Mulè, P., a cura di (2018), <i>Didattica generale e didattica disciplinare tra epistemologie e linee programmatiche di intervento. Il dibattito in Italia e in Spagna</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Magnoler, P. (2012). <i>Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
AA.VV. (2015). Ripensare la scuola nella società di oggi. La formazione degli insegnanti. <i>Pedagogia Oggi</i> , 2.
Vivanet, G. (2015). <i>Evidence based education. Per una cultura dell'efficacia didattica</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Battisti, C., Fiorato, S., Vettorel, P., Richieri, C., a cura di (2017). <i>Teacher Education</i> . Lecce: Pensa Multimedia.

1. 2. Escuelas multiculturales

Castelli, S. (1996). <i>Mediación. Teorías y técnicas</i> . Milán: Raffaello Cortina.
Gobbo, F. (2000). <i>Pedagogía Intercultural. El proyecto educativo en sociedades complejas</i> . Roma: Carocci.
Pinto Minerva, F. (2002). <i>Intercultura</i> . Bari: Laterza.
Porcheddu, A. (ed.) (2004). <i>Educación y entrenar en la sociedad multicultural</i> . Roma: Anicia.
Cambi, F. (2009). Las muchas dificultades y la incómoda conciencia de los sujetos en la formación actual. En: <i>Libro de Resúmenes, Congreso Civitas Educationis, Preguntas y desafíos pedagógicos. Facultad de Ciencias de la Educación, Nápoles, 20-21 de noviembre de 2009</i> .
Mulè, P. (ed.) (2011). <i>Ciudadanía e intercultura en la escuela del siglo XXI. Perspectivas pedagógicas</i> . Catania: Cuecm.
Sorzio, P. (ed.) (2011). <i>Instituciones educativas y de aprendizaje</i> . Roma: Carocci.
Rivoltella, P. C., Bricchetto, E., Fiore, F., a cura di (2012). <i>Media, storia e cittadinanza</i> . Brescia: La Scuola.
De Luca, Spadafora G., a cura di (2013). <i>Per una pedagogia dei diritti</i> . Cosenza: form@zione editore.
Ghionda, C.A. (2014). Educación para todos, diversidad e inclusión: perspectivas internacionales. En: M. Corsi (ed.). <i>Investigación pedagógica en Italia entre innovación e internacionalización</i> . Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.
MIUR (2014). <i>Directrices para la acogida e integración de estudiantes extranjeros</i> .

Annino, A. (2016). <i>Educación para la democracia, la ciudadanía y la intercultural en la escuela entre la teoría y la práctica. Una encuesta exploratoria en los Institutos de Catania y provincia</i> . Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia.
Giusti, M. (2016). Competencias interculturales y nuevos desafíos. En: <i>Construir puentes. Educación Intercultural en la era de los nuevos fundamentalismos. Investigación, experimentación didáctica, proyectos educativos</i> . Universidad de Milán-Bicocca.
Fiorucci, M., Pinto Minerva, F. y Portera, A. (ed.) (2017). <i>Alphabets of interculture</i> . Pisa: ETS Editions.
Polenghi, S., Fiorucci, M. y Agostinetti, L. (eds.) (2018). <i>Rights Citizenship Inclusion</i> . Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia.
Santerini, M. (2018). <i>De extranjeros a ciudadanos. La reeducación intercultural y el mundo global</i> . Florencia: Mondadori Università.
Alberti, A. (2018). <i>La scuola tra politica e pedagogia</i> Roma: Anicia.
Portera, A., Milani, M. (eds.) (2019). <i>Intercultural Skills and Training Success. Desarrollo de un modelo en el contexto universitario</i> . Pisa: ETS Editions.
Fukyuyama, F., (2019). <i>Identità. La ricerca della dignità e i nuovi populismi</i> . Milano: Utet.

1. 3. Formas de enseñanza en las sociedades digitales

El tema de la cibercultura, sociedades y educación digital, han dado lugar a una amplia gama de estudios, por eso se requiere una gran capacidad crítica de selección de materiales que permitan su aplicación en diversas áreas de conocimiento. Así, se recogen en los estudios de este volumen, los siguientes trabajos:

Marx, K. (1997). <i>Lineamenti fondamentali della critica dell'economia politica 1857-1858, vol. 2</i> . Firenze: La Nuova Italia.
Finelli, R. (1998). Alcune tesi su capitalismo, marxismo e «postmodernità». En: L. Cillario, R. Finelli. <i>Capitalismo e Conoscenza. L'astrazione del lavoro nell'era telematica</i> . Roma: Manifestolibri, pp. 11-40.
Authier, M. y Lévy, P. (2000). <i>Gli alberi di conoscenze. Educazione e gestione dinamica delle competenze</i> . Milano: Feltrinelli.
Lévy, P. (2000). <i>Le tecnologie dell'intelligenza. Il futuro del pensiero nell'era dell'informatica</i> . Verona: Ombre Corte.
Lévy, P. (2001). <i>Cybercultura. Gli usi sociali delle nuove tecnologie</i> . Milano: Feltrinelli.
Lévy, P. (2002). <i>L'intelligenza collettiva. Per un'antropologia del cyberspazio</i> . Milano: Feltrinelli.
Gorz, A. (2003). <i>L'immateriale. Conoscenza, valore e capitale</i> . Torino: Bollati

Boringhieri.
Virno, P. (2004). Diagrammi storico-naturali. Movimento new global e invariante biológico. En: <i>La natura umana, «Forme di vita»</i> , DeriveApprodi, 1.
Lévy, P. (2008). <i>Cyberdemocrazia. Saggio di filosofia politica</i> . Milano: Mimesis.
Rivoltella P. C., cura di, (2015), <i>Smart future. Didattica, media digitali e inclusione</i> , Franco Angeli, Milano.
Mavilia R., Pisani R., a cura di, (2018), <i>Management delle nuove tecnologie per l'inclusione e l'innovazione sociale</i> , Egea, Milano.
Giuliani A., (2019), <i>La leadership degli studenti. Utilizzare dispositivi per una progettazione didattica engaging</i> , Anicia, Roma.
Rivoltella P. C., Rossi P. G., a cura di, (2019), <i>Il corpo e la macchina. Tecnologia, cultura, educazione</i> , Morcelliana, Brescia.

2. ELEMENTOS BASE DE LA ENSEÑANZA: LA ALFABETIZACIÓN.

La alfabetización en la actualidad ya no se limita a la enseñanza de las habilidades de recepción y producción de textos en código lingüístico, sino que deben integrar diversos códigos que se articulan de una forma u otra dependiendo en gran medida de su contexto de aplicación. De ahí que la formación de los docentes resulte tan compleja. Si bien es cierto que ante esta complejidad, hay algunos elementos clave que no debemos modificar, y son la base de todo buen profesional de la enseñanza, y por ello estén presentes en las metodologías actuales y las precedentes.

Sánchez Vázquez, A. (1978). <i>As idéias estéticas de Marx (2a. ed.)</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra.
Vigotsky, L. S. (1987). <i>Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas</i> . Buenos Aires: La Pléyade.
Habermas, J. (1989). <i>Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos</i> . Madrid: Cátedra.
Gómez Alemany, I. (2000). Bases teóricas de una propuesta didáctica para favorecer la comunicación en el aula. En: <i>Hablar y escribir para aprender</i> . Madrid: Síntesis, pp. 19-28.
Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (2000). <i>Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares</i> . Madrid: Ed. Síntesis.
Prat, A. (2000). Habilidades cognitivo-lingüísticas y tipología textual. En: <i>Hablar y escribir para aprender</i> . Madrid: Síntesis, pp.51-72.
Alvar, C. y Lucía Megías, J. M. (2002). <i>Diccionario filológico de literatura medieval española</i> . Madrid: Castalia.

Camps, A. (2003). Texto, proceso, contexto, actividad discursiva: puntos de vista sobre la actividad de aprender y enseñar a escribir. En: <i>Enseñar a escribir sin prisas... pero con sentido</i> . Sevilla: MCEP, pp. 86-103.
Hopenhayn, M. (2003). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. <i>Revista de la CEPAL</i> , 81, 175-193.
Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). <i>Enseñar lengua</i> . Barcelona: Ed. Graò.
Rodrigo A., M. (2005). <i>Modelos de la Comunicación</i> . Barcelona: Portal de la Comunicación. Universidad Autónoma de Barcelona.
Villa Orrego, N. H. (2008). Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales: Un aporte a la comprensión lectora. <i>Revista Interamericana de Bibliotecología</i> , 31, 1, 207-225. Medellín: Universidad de Antioquia. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179014347009
Navarro Durán, Rosa (2009). Acerca del verbo brincar, de una pantera con alas y otros casos: problemas en la edición de textos picarescos. <i>Edad de Oro</i> , 28, 249-268.
Encabo Fernández, E. y Jerez Martínez, I. (2013). Lingüística aplicada y alfabetización visual. El desarrollo de la competencia intercultural. <i>Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la Enseñanza de lenguas</i> , 13.
<i>Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE)</i> . Diario Oficial de la Unión Europea C 189/1-13, 4/06/2018.

3. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: LOS GRUPOS FOCALES

Una de las tareas fundamentales en la formación permanente y mejora de la profesión docente es la investigación. El campo de estudio en sí mismo hace que esa investigación sea de naturaleza práctica, donde la observación misma define los objetivos, los métodos y perfila las conclusiones de cada acción. Una de las técnicas más utilizada en nuestra área de trabajo es la de los grupos focales. Para saber más sobre el tema en la actualidad, véanse los siguientes estudios:

Morgan, D. (1996). <i>Focus Groups as Qualitative Research</i> . Thousand Oaks: SAGE Publications.
--

Zammuner, V. L. (2003). <i>Il focus group</i> . Bologna: Il Mulino.
Baldry, A. (2005). <i>Focus group in azione. L'utilizzo in campo educativo e psicosociale</i> . Roma: Carocci.
Di Nubilia, R. (2008). <i>Dal gruppo al gruppo di lavoro. La formazione in team: la conduzione, l'animazione, l'efficacia</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Altet M., (ed.) (2012). <i>Observer les pratiques enseignates</i> . Parigi: l'Harmattan.
Koutrouba, K. (2012). A profile of the effective teacher: Greek secondary education teachers' perceptions. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 35, 3.
Baldacci, M. (ed.) (2013). <i>La formazione dei docenti in Europa</i> . Milano: Mondadori.
Oddone, F. y Maragliano, A. (2016). Il focus group: un duplice strumento per la ricerca educativa e la formazione docenti. <i>TD Tecnologia Didattica</i> , 24.
Magnoler, P, Notti, A. M y Perla, L. (ed.) (2017). <i>La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche</i> . Lecce: Pensa Multimedia.
Gulisano, D. (2018). Talento e sviluppo professionale. Un'indagine empirica tra riflessione e pratica pedagogica. <i>Formazione e Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione</i> , XVI, 2.
Margiotta, U. (ed.) (2018). <i>Teacher education agenda. Linee guida per la formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria</i> . Trento: Erickson.
Mulè, P. (ed.) (2018). <i>La didattica per competenze. Presupposti epistemologici e ambientali di apprendimento</i> . Lecce-Brescia: Pensa Multimedia.