



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Magisterio de Educación Física

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES ESPECÍFICAS DURANTE LA
INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN
EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Alumno: Miguel Gil Torres

Tutora: Azucena Hernández Martín

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado pretende estudiar la iniciación a la práctica deportiva y su enseñanza a estudiantes de Educación Primaria para elaborar una unidad didáctica que gire en torno a este tema. El objetivo es analizar el desarrollo de las habilidades motrices específicas de los estudiantes durante estas sesiones a partir de la observación personal, de las aportaciones de los demás integrantes del proceso de intervención y de la propia opinión de los alumnos. Los resultados obtenidos aportarán información sobre la unidad didáctica implementada y de la actuación docente personal para que, en el caso de existir deficiencias, se introduzcan las reformulaciones y mejoras pertinentes.

Palabras clave

Iniciación a la práctica deportiva, habilidades motrices específicas, proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades, Educación Primaria.

ABSTRACT

This Final Project aims to study initiation to the sport and his teaching to Primary School students in order to develop a teaching unit that revolves around this theme. The objective is to analyze the development of specific motor skills of students during these sessions from personal observation of the contributions of the other members of the intervention process and the students' own opinion. The results provide information on the teaching unit implemented and staff teaching performance so that, in case it has any deficiencies, I can introduce relevant reformulations and improvements.

Keywords

Introduction to sports, specific motor skills, teaching-learning process, activities, Elementary Education.

A mi familia por apoyarme y estar
a mi lado en todo momento.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. OBJETIVOS.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	11
3.1. IMPORTANCIA Y/O NECESIDAD DEL TEMA ESCOGIDO	11
3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	13
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
4.1. ANTECEDENTES	15
4.2. HABILIDADES MOTRICES, HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS	17
4.3. LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE Y SU INICIACIÓN EN LA CLASE DE PRIMARIA.....	21
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PRÁCTICAS	26
5.1. DISEÑO	26
5.1.1. OBJETIVOS/EFECTOS ESPERADOS	26
5.1.2. CONTEXTO (DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS).....	26
5.1.3. ACTIVIDADES	29
5.1.4. ORGANIZACIÓN TEMPORAL.....	32
5.1.5. EVALUACIÓN (CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	32
5.2. CUESTIONES DE ANÁLISIS.....	34
5.3. DESCRIPCIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROGRAMA.....	34
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
6.1. RESULTADOS.....	40
6.2. CONCLUSIONES.....	45
7. REFERENCIAS	47
8. ANEXOS.....	49
8.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES	49
8.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	53
8.1.1. HOJAS DE REGISTRO	53
8.1.2. HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA	59
8.1.3. HOJA DE OBSERVACIONES	60
8.2. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	61
8.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	64
8.3.1. CLASE: 3º PRIMARIA.....	64

8.3.2. CLASE: 4° PRIMARIA..... 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Clasificación de las habilidades motrices básicas (Batalla)..... 20

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con el Prácticum, dado que una de las unidades didácticas desarrolladas, que lleva por título “Iniciación a juegos de deporte”, constituye la base de este proyecto. La actuación docente se desarrolló en el CEIP Lola Herrera de Tudela de Duero en los cursos 3º y 4º de Primaria.

El trabajo comienza con un aparato teórico en el que se justifica pedagógicamente la elección de esta temática y su delimitación conceptual, para posteriormente abordar el significado de *habilidad motriz*. El fin es explicar la diferencia existente entre *habilidad motriz básica* y *habilidad motriz específica*, ya que la unidad didáctica tiene entre sus objetivos el desarrollo de las habilidades motrices específicas correspondientes a cinco deportes: balonmano, béisbol, vóleybol, fútbol y baloncesto.

El siguiente paso es realizar un análisis sobre la enseñanza de la iniciación a la práctica deportiva en la Educación Primaria, los modelos existentes y las fases que comprenden su instrucción, centrándonos en el segundo ciclo, etapa en la que se efectuó la intervención del Prácticum.

La Fundamentación Teórica da paso al Proyecto de Intervención en Prácticas, en el que se explica con detalle todos los aspectos relativos a la actuación docente: el lugar en el que se han impartido las clases, la naturaleza de la unidad didáctica objeto de este trabajo, los objetivos perseguidos, las actividades que la componen, su organización temporal, los recursos, materiales y espacios empleados para su diseño e implementación, y, por último, los criterios e instrumentos de evaluación utilizados para valorar el logro de los objetivos planteados.

Para terminar con la exposición general de este Trabajo Fin de Grado, en el último apartado se analizan las observaciones personales de mi actuación docente, junto con las de mi tutora y mi compañero de prácticas, así como los cuestionarios realizados a los alumnos sobre los deportes practicados y las habilidades motrices específicas desarrolladas, con el fin de dar explicación al principal interrogante:

- *¿La puesta en práctica de esta unidad didáctica ha servido para que los alumnos consigan mejorar sus habilidades motrices específicas o, por el contrario, es necesario reformular dicha unidad didáctica para mejorar los resultados obtenidos?*

La respuesta a esta pregunta permitirá demostrar si mi diseño y mi actuación docente han sido adecuadas o si, por el contrario, es preciso introducir algunas mejoras y llevar a cabo un proceso de autocrítica para intentar mejorar ambos aspectos en el futuro.

2. OBJETIVOS

Este Trabajo Fin de Grado, como cualquier otro de mayor o menor extensión, persigue el logro de unos objetivos, por lo que su éxito o fracaso dependerá, en gran medida, del cumplimiento o no de los mismos. Estos objetivos que han sido elaborados de una manera sencilla y directa:

- Revisar la bibliografía sobre la iniciación a la práctica deportiva, la noción de *habilidad motriz* y su enseñanza en la Educación Primaria.

- Diseñar y poner en práctica una unidad didáctica con el fin de analizar el logro de las habilidades motrices específicas asociadas a cinco deportes (balonmano, béisbol, vóleybol, fútbol y baloncesto) y, en el caso de que no sea así, detectar los posibles errores cometidos y buscar nuevas soluciones a los problemas hallados.

- Organizar y redactar trabajos de este tipo, citar e interpretar información extraída de diferentes instrumentos de recogida de datos: cuestionarios, observaciones, etc.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. IMPORTANCIA Y/O NECESIDAD DEL TEMA ESCOGIDO

El presente Trabajo Fin de Grado fue planteado, como indica el título del mismo, para observar y analizar el desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva, en concreto de cinco deportes (fútbol, baloncesto, balonmano, vóleybol y béisbol). El motivo de esta elección radica en la gran afición que siento por la práctica deportiva, por lo que al comprobar que en el segundo ciclo de Primaria podía iniciar a los alumnos en este tipo de actividades en la clase de Educación Física, tenía claro que iba a estudiar cualquier fenómeno relacionado con el deporte. En este sentido, sentía curiosidad por comprobar la manera en la que podía mejorar las habilidades motrices específicas de los alumnos pero intentando que practicasen el mayor número de deportes, dado que es importante que los estudiantes vayan teniendo experiencias a través de propuestas jugadas. Por esta razón, decidí analizar las habilidades motrices específicas de cinco deportes (fútbol, baloncesto, balonmano, béisbol y vóley).

La iniciación deportiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de Primaria es un tema que cuenta con abundante bibliografía. Su justificación pedagógica se encuentra en su inclusión dentro del currículo de esta etapa, que viene recogida en los Bloques II y V, que llevan por título *Habilidades motrices y Juegos y actividades deportivas*. La unidad didáctica que he diseñado tiene la intención, por un lado, de desarrollar las habilidades motrices específicas de los alumnos asociadas a diferentes deportes y, por otro, de acercar a los alumnos a la iniciación en la práctica deportiva, de acuerdo con el currículo (2007):

El bloque 2, Habilidades motrices, reúne aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia. Se verán implicadas por tanto adquisiciones relativas al dominio y control motor. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones.

El bloque 5, Juegos y actividades deportivas, presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Independientemente de que el juego pueda ser utilizado como estrategia metodológica, también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural. Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas (p. 31520).

Otra razón se halla en los contenidos correspondientes a cada ciclo. Si hacemos un repaso sobre cada uno de ellos, se observará que la iniciación a la práctica deportiva no se empieza a contemplar explícitamente en el currículo hasta el 3º y 4º curso de la Educación Primaria (2007:31523), que son los que impartí en mi Prácticum: “Iniciación a juegos de deporte”.

Un último motivo se encuentra en los criterios de evaluación que se deben emplear para valorar el logro de los objetivos didácticos generales de los alumnos. El currículo recoge en dos puntos la consecución de las habilidades motrices básicas que se ponen en práctica (2007):

1. Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias (p. 31524).

Estos argumentos explican las razones curriculares que me han llevado a preparar una unidad didáctica sobre la iniciación a la práctica deportiva. No obstante, existen también justificaciones extracurriculares que refuerzan la elección de este tema para el presente Trabajo Fin de Grado.

Velázquez Buendía (2003:1) considera que la iniciación deportiva debe entenderse desde dos puntos de vista: “como una forma de socialización en una forma de entender y de practicar el deporte, y de disfrutar y de participar en la cultura deportiva (Velázquez Buendía, 2001-c)” y “como una parte del proceso educativo general que llevan a cabo unos y otras en la institución escolar, lo que dota a la iniciación deportiva de un carácter instrumental que la convierte en un medio de producir educación”. No obstante, este autor realiza esta advertencia:

La iniciación deportiva debe estar vinculada estrechamente a los intereses personales del niño o de la niña [...], por lo que cabe situar la finalidad de la iniciación deportiva en torno a propósitos tales como el desarrollo y mejora de sus competencia motriz y toma de conciencia de la misma, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, la consecución progresiva de autonomía y de capacidad crítica en el marco del aprendizaje y de la cultura deportiva, la promoción de su adecuada integración e interacción social, el incremento de su bienestar personal presente y futuro.... (p. 4).

Pintor, citado por López Parralo (2006:1), desde la óptica de la formación, concibe también el deporte desde dos perspectivas que interactúan: “una, como contenido de la Educación Física que ayuda, junto con el resto de áreas de la educación, a la formación integral de la persona. Otra, como *"entidad que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje por sí misma; de ser en sí y por su propia esencia un objeto de logro"*.

Para terminar, López Parralo (2006:1) explica el concepto *deporte en edad escolar*, en el que incluye “los deportes que desarrollan los escolares durante la etapa escolar independientemente de su ámbito de aplicación” y sitúa su práctica entre los 8 y los 16 años, por lo que iniciar a los alumnos a la práctica deportiva en el segundo ciclo de Primaria es necesario y conveniente para el desarrollo de las habilidades motrices específicas correspondientes a cada deporte.

3.2. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

El presente Trabajo Fin de Grado se relaciona con las competencias del título (Universidad de Valladolid, s. f.) de la siguiente manera:

APARTADOS	COMPETENCIAS	RAZONES
MAESTRO DE PRIMARIA	Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.	El Proyecto de Intervención en Prácticas muestra una propuesta de unidad didáctica de iniciación a diferentes deportes mediante prácticas jugadas, en las que se emplean los recursos necesarios para que su puesta en práctica sea satisfactoria.
	Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.	La unidad didáctica sobre iniciación a diferentes deportes no solo persigue el desarrollo de diferentes habilidades motrices, sino también el fomento de actitudes de respeto y de juego limpio tanto hacia los otros participantes como a la práctica deportiva. Además, se fomenta el autoconocimiento a través de los cuestionarios realizados a los estudiantes al finalizar la unidad didáctica.

<p>PRÁCTICUM</p>	<p>Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría con práctica.</p>	<p>Esta competencia se trata en el Proyecto de Intervención en Prácticas y en las Conclusiones porque la unidad didáctica de iniciación a diferentes deportes se ha puesto en práctica durante diez sesiones y se ha hecho un análisis de su implementación, con las consiguientes reflexiones sobre los aspectos positivos y negativos de la intervención docente.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</p>	<p>La unidad didáctica tiene como temática la iniciación a diferentes deportes, puesto que es un rasgo propio de nuestra cultura. Además, permite la formación personal mediante el desarrollo de las habilidades motrices específicas propias de cada deporte, así como el fomento de las relaciones sociales entre los alumnos que participan en los distintos juegos. Esta competencia, por tanto, se refleja a lo largo de todo el trabajo.</p>

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ANTECEDENTES

La iniciación a la práctica deportiva ha sido estudiada por numerosos autores (Hernández Moreno, 1998; Contreras Jordán, 1998; Blázquez y Ramírez, 1999), quienes se han centrado principalmente en analizar su naturaleza y han construido sus propias definiciones sobre lo que entienden por este concepto. Sin embargo, suele entrar en conflicto con lo que se conoce como *deporte escolar*, por lo que es necesario realizar un repaso sobre las acepciones de ambas expresiones y buscar sus semejanzas y diferencias, con el fin de llegar a un punto de encuentro o de ayudar a entender al lector las diferencias entre ambos términos.

Según Blázquez (1999:19), la iniciación a la práctica deportiva es “el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”. Sánchez Bañuelos, en Blázquez (1999:20), sigue esta misma línea y considera que un individuo está iniciado desde el momento en el que “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”. Para Hernández Moreno (1998:4) la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional...”. Después termina diciendo lo siguiente:

Un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones (p. 4).

Las definiciones expuestas pueden dar lugar a varias lecturas, pero la más interesante es la que preside el presente trabajo, es decir, la vertiente pedagógica. En este sentido, Blázquez (1999) dice lo siguiente:

Dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva (p. 20).

La misión del docente no es acercar a los alumnos a la práctica deportiva con fines competitivos, sino que el deporte debe emplearse, en palabras de Blázquez y Amador (1999:21), “como medio de formación” para conseguir “objetivos educativos”. Por esta razón, estos autores esgrimen que “por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva”.

La otra expresión relacionada con la *iniciación a la práctica deportiva* es la de *deporte escolar*.

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, *deporte escolar* como sinónimo de *deporte en edad escolar*” (Gómez y García, citados por Blázquez y Ramírez (1999:24).

Estos dos últimos autores precisan que “la práctica más habitual que se oferta bajo este epígrafe es de tipo competitivo (juegos escolares), es decir, en busca del máximo rendimiento”, si bien es cierto que en los últimos años se ha intentado cambiar esta perspectiva “reduciendo la importancia del éxito frente a los valores lúdicos y recreativos” (Blázquez y Ramírez, 1999:24-25).

Esta breve exposición sobre los conceptos de *iniciación a la práctica deportiva* y *deporte escolar* permiten delimitar el sentido de la práctica docente. Por un lado, se menciona en el currículo explícitamente que se inicie a los alumnos en diferentes deportes desde un punto de vista pedagógico.

Sin embargo, el concepto de *deporte escolar* recoge la inclusión de otros aspectos distintos al rendimiento como el lúdico y el recreativo, que es precisamente lo que se persigue durante las clases de Educación Física, ya que la mejor manera de que los alumnos sean más receptivos es ofreciéndoles sesiones amenas. Por tanto, es necesario conjugar ambas acepciones para lograr una idea aproximada sobre la didáctica de la iniciación a la práctica deportiva en la Educación Primaria.

4.2. HABILIDADES MOTRICES, HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS

Este apartado del trabajo está destinado a delimitar el concepto de habilidad motriz específica y a exponer cuáles son las que se van a desarrollar en función del deporte practicado. Para ello, vamos a señalar algunas de las definiciones que diversos autores han propuesto sobre el término de habilidad motriz.

Contreras Jordán realiza un análisis de las semejanzas y las diferencias entre habilidad y destreza motriz, y termina indicando lo siguiente en referencia a cuándo se pueda hablar de habilidad

Es preciso que exista un acto consciente, derivado de una organización secuencial y estructurada de varios componentes, existiendo eficacia en el resultado, basado en el aprendizaje, entendiendo por éste, un proceso que se supone tiene lugar siempre que se manifiesta un cambio en el rendimiento no debido ni al crecimiento vegetativo ni a la fatiga (1998:190).

Los argumentos que esgrime este autor permiten entender la importancia de la labor del maestro de Educación Física, dado que puede lograr que los alumnos mejoren determinadas habilidades motrices a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Díaz Lucea comparte esta misma idea y las define de la siguiente manera:

Capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por tanto, para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad (1999:54).

Batalla (2000:8) entiende que es “la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible”.

Para terminar con este repaso, recogemos las palabras de Ruiz Pérez (1997:92-96), quien hace un acopio de diferentes definiciones de habilidades motrices y recoge las principales características que deberían reunir cada una de ellas:

1. Su relación directa con la idea de COMPETENCIA (aprendida) para dar solución a un problema motor.
2. Su carácter FINALISTA. Son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad está bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.
3. Su carácter ORGANIZADO. No son movimientos cualesquiera, son unidades, estructuras de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una organización jerárquica. Ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
4. Su necesidad de ser APRENDIDAS. Están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
5. Su carácter de EFICIENCIA. Son la manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la mayor precisión.
6. Sus características de FLEXIBILIDAD y ADAPTABILIDAD. Las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil, están lejos de significar rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder (pp. 93-94).

Estas definiciones, con los consiguientes rasgos enumerados por Ruiz Pérez (1997:95-96) permiten hacerse una idea clara del significado de *habilidad motriz*. Partiendo de este concepto, se pueden explicar los conceptos de *habilidad motriz básica* y *habilidad motriz específica*.

Contreras Jordán (1998:191) explica cómo “la motricidad del individuo evoluciona pasando de lo más simple a lo más organizado, de tal forma que partiendo de una motricidad elemental se alcanzan otra serie de movimientos mucho más complejos y específicos determinados por la sociedad y la cultura”, es decir, de las habilidades motrices básicas a las específicas, o lo que es lo mismo, considera que la *habilidad básica* es “una habilidad genérica que constituye la base de actividades motoras más avanzadas y específicas”.

Batalla (2000:11) comparte estas ideas y define las *habilidades motrices básicas* como “aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de

una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”, que son las *habilidades motrices específicas*.

Ambos autores establecen una clasificación de las habilidades motrices básicas, quienes coinciden en establecer cuatro grupos: los desplazamientos, los saltos, los giros y las manipulaciones (Contreras Jordán, 1998:192) o manejo y control de objetos (Batalla, 2000:14).

Existen otros autores como Fernández, Gardoqui y Sánchez (2007), quienes desdoblan el último grupo en otros dos, que estarían formados por los lanzamientos y las recepciones. Sin embargo, seguiremos las clasificaciones de Contreras Jordán y de Batalla porque entendemos que estos dos puntos se pueden recoger perfectamente en uno solo, como hacen estos dos autores.

Además de la clasificación, Contreras Jordán (1998) también hace una enumeración de las habilidades que se incluyen en cada grupo:

1. Los desplazamientos: la marcha, la carrera, las cuadrupedias, las reptaciones, las trepas, las propulsiones y los deslizamientos.
2. Los saltos.
3. Los giros.
4. Las manipulaciones: los lanzamientos, las recepciones, los pases, las recogidas, los impactos y las conducciones (pp. 191-192).

Batalla (2000) define las cuatro habilidades motrices básicas:

1. Desplazamientos: Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha y carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales y verticales) y desplazamientos pasivos.

2. Saltos: Saltar es la acción de levantarse del suelo gracias al impulso del tren inferior.

3. Giros: movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.

4. Manejo y control de objetos: Dentro de esta familia de movimientos se incluye una gran variedad de acciones lo que hace muy difícil su clasificación y descripción. Distinguiremos las

habilidades que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos (p. 13).

Para terminar, Batalla (2000:14) ofrece una propuesta de clasificación de las habilidades motrices básicas, mucho más detallada que la elaborada por Contreras Jordán:

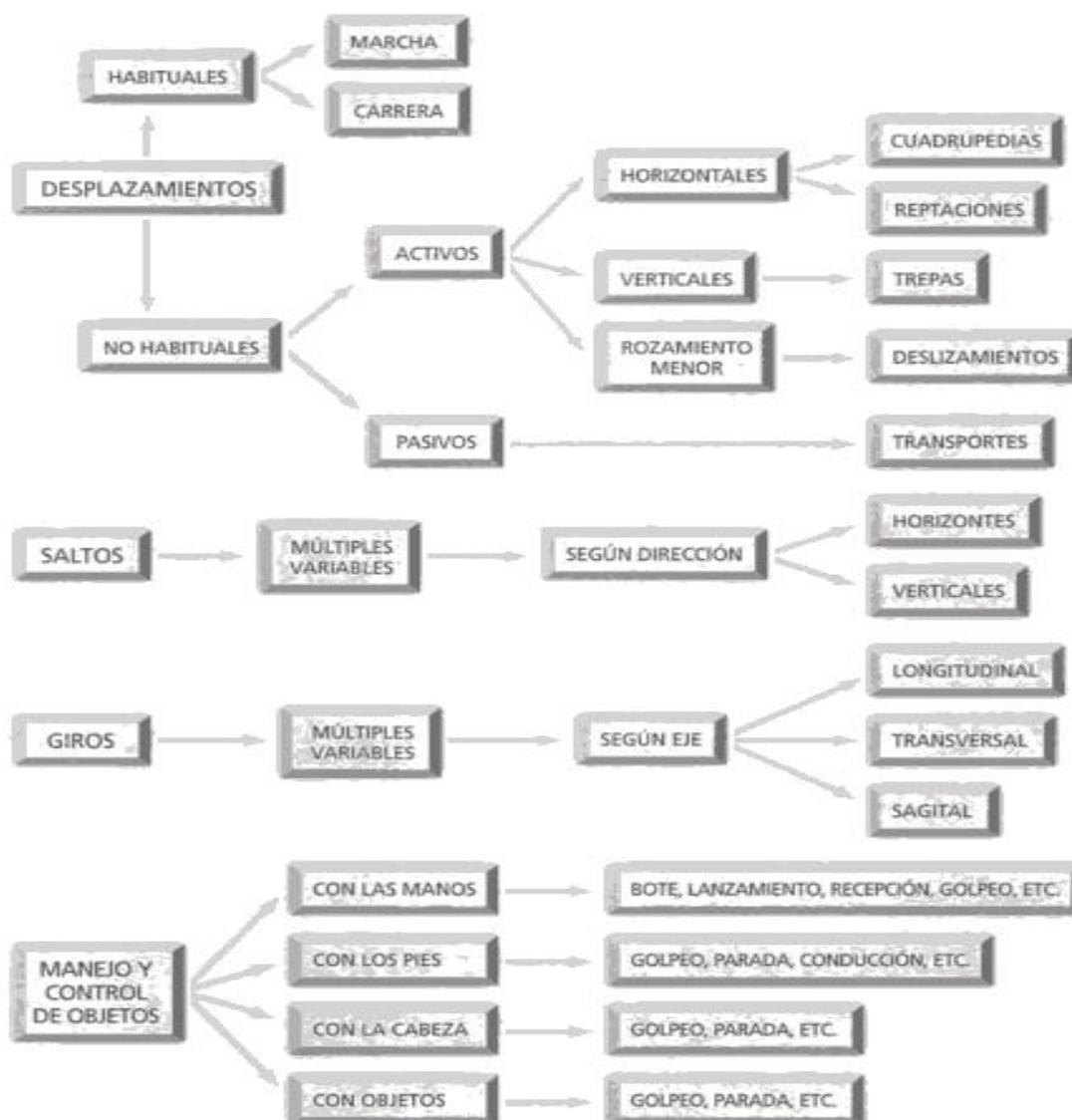


Ilustración 1: Clasificación de las habilidades motrices básicas (Batalla)

Consideramos que la delimitación de los conceptos de habilidad motriz, habilidad motriz básica y habilidad motriz específica es pertinente porque la unidad didáctica sobre la iniciación a la práctica deportiva tiene entre sus objetivos el desarrollo de las siguientes habilidades motrices específicas, de acuerdo con el deporte correspondiente:

- Balonmano: botar, pasar el balón a los compañeros de equipo, recibirlo y lanzarlo a portería.
- Béisbol: batear con el brazo, desplazarse hacia las bases, y pasar y recepcionar la pelota.
- Vóleibol: controlar la pelota, pasarla a los compañeros de equipo, sacar y lanzarla hacia el campo contrario.
- Fútbol: controlar el balón, pasarlo a los compañeros con el pie, recepcionarlo con el pie y lanzarlo hacia la portería.
- Baloncesto: botar, pasar el balón al compañero, recepcionarlo y lanzarlo a canasta.

Según la experiencia compartida con la tutora de prácticas, es esencial tener una idea clara sobre cómo debe ser la enseñanza del deporte en general, y de sus habilidades motrices específicas correspondientes en particular, durante la fase de iniciación deportiva, por lo que es necesario abordar este asunto para saber cómo debe actuar el maestro de Educación Física en el segundo ciclo de Educación Primaria.

Por último, este estudio también requiere indagar sobre la enseñanza de la iniciación a la práctica deportiva en la clase de Primaria, que se abordará en el siguiente punto de este capítulo.

4.3. LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE Y SU INICIACIÓN EN LA CLASE DE PRIMARIA

Giménez Fuentes-Guerra y Castillo Viera (2001a) opinan que “el deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de Primaria”, por lo que los maestros tienen que evitar “planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva”. Por esta razón, “este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades” (2001b).

Ruiz Pérez (1996:29) es partidario, siguiendo a Le Boulch (1991) y Whiting (1979), de que haya “una práctica enriquecida y variada”. Las razones que esgrimen en su propuesta “frente a la tradicional repetición en la enseñanza-aprendizaje de habilidades motrices” radican en que, según el primero, se consigue “evitar la estereotipia y aumentar la disponibilidad motriz”, y, según el segundo, se logra “aumentar el conocimiento sobre las trayectorias”.

Le Bouch, citado por Ruiz Pérez (1996:29), considera que “es necesario ofrecer una amplia variedad de situaciones motrices para desarrollar en los niños y niñas la plasticidad y transferencia” para que “se retengan los caracteres comunes a las mismas”.

Una vez aclarado el sentido que tiene el deporte y su práctica dentro de las clases de Educación Física de Primaria, es necesario adentrarse en los modelos de enseñanza de la iniciación a la práctica deportiva.

Castro López y López Presedo (2004a) distinguen dos tendencias en el análisis de la iniciación deportiva:

- **Modelo de enseñanza vertical:** este modelo, cuyos precursores son Wein (1995) y Usero y Rubio (1993), “comienza con la puesta en práctica de juegos modificados o simplificados para pasar a una segunda fase en la que se trabaja a través de la aplicación de minideportes. Finalmente el proceso termina con el aprendizaje específico del deporte estándar”.
- **Modelo de enseñanza horizontal:** este modelo, que, según palabras de Castro López y López Presedo, fue propuesto por Blázquez (1986), Lasierra y Lavega (1993), que se corresponde como el estructural, y Devís y Peiró (1992), relativo al comprensivo, “busca en primer lugar una iniciación común a varios juegos deportivos. A partir de este punto el proceso se divide. Por un lado, se puede pasar a una transferencia vertical de juegos modificados y formas jugadas hasta llegar (como en el modelo vertical) al deporte estándar. Y por otro, se puede continuar con una transferencia horizontal para llegar a la práctica de diferentes juegos deportivos”.

Los autores acaban proponiendo un nuevo modelo, dado que creen que “no se puede hablar de que el modelo de enseñanza vertical sea mejor que el horizontal o viceversa en la iniciación deportiva”, ya que “todo depende del tipo de deporte que se trate y del contexto donde se produzca (escuela, club deportivo, etc.), pues no todos pueden ser tratados de la misma forma” (2004b). Por esta razón, Castro López y López Presedo (2004c) realizan esta consideración sobre su enseñanza en la Educación Primaria:

El modelo que más éxito puede tener en el contexto educativo es el modelo horizontal ya que nos asegura una iniciación común a varios deportes de estructura funcional similar. En este modelo lo que se trata es de asegurar el aprendizaje de los aspectos técnico-tácticos individuales y colectivos básicos de los deportes [...] Este modelo estaría reservado para el primer y segundo ciclo de Educación Primaria.

En este sentido, Méndez Giménez (1999:1) es partidario de los “modelos activos en iniciación deportiva” y sugiere “la combinación de las técnicas de enseñanza, cargando más las tintas en la enseñanza mediante búsqueda o indagación, y apoyándose, en determinados momentos, en intervenciones docentes de carácter más directivo”.

Castro López y López Presedo (2004d) terminan diciendo que “una vez que los alumnos ya han fijado los aspectos técnico-tácticos individuales básicos de los deportes somos de la convicción de que el modelo a seguir debe ser el modelo vertical, ya que nos asegura una mayor profundización en una modalidad deportiva”, que sería aplicable “a partir del tercer ciclo de Educación Primaria en adelante” (Castro López y López Presedo, 2004d).

Castro López y López Presedo (2004) conjugan en su nueva propuesta los dos modelos en uno solo. Sin embargo, en la unidad didáctica elaborada sobre la iniciación a la práctica deportiva se ha seguido el modelo horizontal. En este sentido, es importante el concepto de juegos deportivos modificados de Devís y Peiró (1995:12-13):

[...] Se trata de un juego que posee competición y un sistema de reglas que permite concluir quien gana y quien pierde. Es un juego global de principio a fin y no una situación jugada o parte de un juego. También es un juego flexible que puede variar las reglas del juego sobre la marcha y no un juego que mantiene a toda costa las mismas reglas de principio a fin. No es un juego infantil como la tula o la cadena sino una simplificación de un juego deportivo estándar que reduce las exigencias técnicas y exagera la táctica y/o facilita su enseñanza. Además, tampoco es un minideporte porque éste reproduce los patrones del deporte estándar de los adultos y tampoco un predeporte.

Las actividades de esta unidad didáctica están elaboradas siguiendo estas características, aunque también se han combinado con la aplicación de minideportes para que los alumnos conociesen las reglas estándar de los deportes practicados. Sin embargo, se ha preferido que cada uno de estos deportes se trabaje con mayor profundidad en la etapa correspondiente, es decir, en el tercer ciclo de Primaria.

Esta enseñanza de la iniciación a la práctica deportiva debe desarrollarse, como plantean Giménez Fuentes-Guerra y Castillo Viera (2001a), “teniendo en consideración a los alumnos, su proceso de aprendizaje y su motivación”. Por esta razón, los autores creen que se debe tratar de evitar “utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugadores mejor formados motriz y cognitivamente”.

Para terminar, estos mismos autores hacen un planteamiento sobre el proceso de formación durante la iniciación a la práctica deportiva en la asignatura de Educación Física de Primaria, que dividen en tres fases: iniciación, desarrollo y perfeccionamiento. El apartado que nos interesa, que es el correspondiente a la iniciación, supone, según Giménez Fuentes-Guerra y Castillo Viera, “el primer contacto con el deporte” (2001b). Los autores dividen este periodo en tres pequeñas etapas, que están incluidas en la unidad didáctica elaborada:

- Aplicación de las habilidades genéricas en el juego:

Empezamos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivador para seguir formando a los alumnos.

- Inicio en el trabajo de las habilidades específicas:

Empezamos a trabajar las habilidades específicas individuales más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas).

- Trabajo colectivo básico:

De forma sencilla, progresiva y lúdica trabajamos los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones, utilización de espacios libres, etc. (Giménez Fuentes-Guerra y Castillo Viera, 2001c).

Por último, Blázquez Sánchez (1986:26) considera que el proceso de enseñanza en la iniciación deportiva en la Educación Primaria debe ser el siguiente:

El programa educativo debe comprender, por un lado, la elección de los contenidos y la materia de formación, es decir, la elección didáctica de los juegos y de la progresión de la enseñanza, y por otro lado el desarrollo mental e intelectual que hace emerger la capacidad de respuestas tácticas y estratégicas a cada una de las diferentes situaciones.

La selección de los juegos está marcada, según este autor (1986:26) por criterios didácticos como los siguientes: el potencial educativo, las particularidades psíquicas, intelectuales y físicas de cada edad, la motivación de los juegos, la preponderancia de los juegos “claves” y la orientación de los juegos a la enseñanza de los deportes de equipo.

En cuanto al desarrollo de la formación estratégica, Blázquez Sánchez (1986:26) sostiene que “el profesor debe fijar objetivos estratégicos concretos para cada juego, con el fin de desarrollar continuamente las capacidades mentales de los niños”, dado que “el alumno no aprende a pensar si no se le exigen actos mentales”. Por esta razón, el maestro debe “crear una situación problemática y concienciar de ella a los alumnos, conducirles a las respuestas a partir de sus propios conocimientos y analizar la solución descubierta y utilizada”.

La metodología expuesta permitirá trabajar tanto las habilidades motrices básicas como las específicas de cada deporte, siempre desde el punto de vista formativo, empleando prácticas jugadas para que los alumnos aprendan de una manera motivadora y lúdica, que contribuirá a su mejor desarrollo.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PRÁCTICAS

5.1. DISEÑO

5.1.1. OBJETIVOS/EFECTOS ESPERADOS

La unidad didáctica que diseñé giraba en torno a la iniciación en varios deportes a través de propuestas jugadas. Entre los objetivos que me había propuesto, los principales para el presente trabajo estaban centrados en el conocimiento y disfrute de actividades deportivas y en la adquisición de las habilidades motrices básicas correspondientes a cada uno de estos deportes:

- ✓ Ofrecer actividades deportivas para el tiempo libre de los alumnos.
- ✓ Conocer diferentes prácticas deportivas: balonmano, béisbol, vóleybol, fútbol y baloncesto.
- ✓ Desarrollar habilidades motrices específicas a través de la iniciación deportiva al balonmano, béisbol, vóleybol, fútbol y baloncesto.

Los efectos que esperaba durante el transcurso de las sesiones eran que los alumnos se aproximasen a diferentes deportes (aunque soy consciente de que más de uno habrá practicado alguno de ellos) y mejorasen las habilidades motrices específicas de cada uno de ellos.

5.1.2. CONTEXTO (DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS)

El Prácticum guardaba una estrecha relación con el presente Trabajo Fin de Máster, dado que una parte de esta intervención debía ser la base de este proyecto. Mi labor docente se desarrolló en el CEIP Lola Herrera de Tudela de Duero, donde me tuve que encargar de impartir clase a los cursos 3º y 4º de Primaria.

En lo que respecta al alumnado de este colegio, el tercer curso contaba con 20 alumnos y el cuarto con 24 estudiantes. En general, no presentaban problemas de aprendizaje y normalmente seguían las instrucciones del maestro, aunque en algunos momentos se producían algunas conductas de rebeldía propias de niños de esta edad, pero eran de escasa relevancia.

Por otro lado, es importante destacar el interés y las ganas que mostraban en la realización de las diferentes actividades que planteaba el profesor, por lo que se trataba de un grupo con el que se podía trabajar cómodamente y eran receptivos ante cualquier propuesta que se les plantease. Este comportamiento lo comprobé cuando les presenté las unidades didácticas que iba a impartir, ya que las recibieron con mucha ilusión y motivación.

Este periodo estuvo dividido en dos grandes bloques: uno de observación y de intervención guiada a través de la programación de la tutora, y otro centrado en mi actuación docente mediante dos unidades didácticas que tenía que diseñar, que llevaban por título “Iniciación a juegos de deporte” y “Juegos populares”. Mi tutora se encontraba impartiendo una unidad didáctica sobre expresión corporal y me dejó escoger estas dos.

La elección de la primera unidad didáctica estuvo motivada por el hecho de que la tutora me comentó que sería interesante comprobar si los alumnos iban a mejorar las habilidades motrices específicas a través de las actividades que elaborase o si, por el contrario, habría que realizar nuevas reformulaciones y replanteamientos. Mi tutora me planteó otras interrogantes como la conveniencia de trabajar tantos deportes en tan poco tiempo o si, por el contrario, era mejor centrarse en unos pocos y si la elección de los deportes había sido la adecuada. Por estas razones, mi tutora me recomendó que hiciese una proyección de esta unidad didáctica sobre el Trabajo Fin de Grado y lo abordase con más detenimiento.

Los consejos de mi tutora fueron decisivos para realizar esta selección y seguir esta línea de trabajo. Como disponía de diez sesiones, decidí dedicar dos sesiones a cada deporte, por lo que los deportes que iba a abordar eran cinco: fútbol, baloncesto, balonmano, béisbol y vóleybol.

La importancia de que los alumnos de Primaria empiecen a practicar deportes de cooperación-oposición radica en que “la comprensión de los aspectos contextuales, son los que van a permitir al alumno jugador el entendimiento del juego, su implicación activa inteligente y el aprendizaje de la técnica como medio para resolver las distintas situaciones de juego” (Jiménez Jiménez, 2012:13). Además, fomenta las relaciones sociales entre los estudiantes: “los juegos colectivos [...] de cooperación-oposición” producen “momentos y situaciones de agrupación, interacción, socialización, aprendiendo a trabajar en común para buscar una meta común” (Ruiz Munuera, *et ál*, 2003:142).

Los deportes seleccionados requieren el desarrollo de las siguientes habilidades motrices específicas para que los alumnos se desenvuelvan con soltura durante su práctica:

- Balonmano: botar, pasar el balón a los compañeros de equipo, recibirlo y lanzarlo a portería.
- Béisbol: batear con el brazo, desplazarse hacia las bases, y pasar y recepcionar la pelota.
- Vóleybol: controlar la pelota, pasarla a los compañeros de equipo, sacar y lanzarla hacia el campo contrario.
- Fútbol: controlar el balón, pasarlo a los compañeros con el pie, recepcionarlo con el pie y lanzarlo hacia la portería.
- Baloncesto: botar, pasar el balón al compañero, recepcionarlo y lanzarlo a canasta.

Una vez que tuve claro los deportes que iba a tratar y las habilidades motrices específicas que quería que desarrollasen, el siguiente paso fue diseñar las actividades que permitiesen el logro de estos objetivos, que se tratarán en el siguiente punto.

El colegio disponía tanto de espacios cerrados (un gimnasio, una sala de psicomotricidad y el aula del curso correspondiente) como abiertos (una pista de baloncesto, que se localiza en la primera planta, es decir, desde la que se accede al colegio, y una pista de fútbol, que se encuentra en la planta baja). Sin embargo, mi tutora me recomendó que usase principalmente el gimnasio, ya que los alumnos están resguardados de las condiciones meteorológicas adversas y cuenta con un espacio suficiente como para poder desarrollar las actividades adecuadamente, y en otras ocasiones la pista de baloncesto y de fútbol, dado que a los estudiantes también les gusta interactuar con el medio.

Con respecto a los materiales, tuve a mi disposición una amplia variedad: espalderas, colchonetas, bancos suecos, picas, conos, aros, soportes de aros de diferentes colores, balones de gimnasia, balones y pelotas de diferentes deportes (fútbol, vóleybol, balonmano, baloncesto...), etc. No obstante, los recursos utilizados durante estas sesiones no se redujeron únicamente a los propios del área de Educación Física, dado que se requirió otro tipo de materiales:

1. **Material propio del área:** pelotas de espuma, balones de plástico, balones de fútbol, vóleybol y baloncesto, cuerdas de saltar, conos, picas, aros, ladrillos y bancos suecos.
2. **Material elaborado:** botellas de agua a modo de bolos.
3. **Material que aporta el maestro:** globos y cartulinas.
4. **Otro tipo de material:** tizas de colores, silbato, cronómetro, pañuelos y sillas.

5.1.3. ACTIVIDADES

Las actividades que he diseñado están destinadas a que los alumnos las practiquen dentro del horario de clase:

- Horario de 3º: lunes de 11-12, martes de 9-10 y viernes de 10-11.
- Horario de 4º: martes de 11-12 y jueves de 12.30-13.30.

Como he explicado anteriormente, la unidad didáctica estaba preparada para diez sesiones, por lo que dediqué dos clases a cada deporte. Las sesiones están estructuradas en tres partes (García López, *et ál*, 2002a:25):

- **Fase inicial o de adaptación:** los alumnos calientan los músculos con la actividad que he diseñado para que estén disponibles para pasar a la parte central de la sesión.
- **Fase principal:** los alumnos realizan juegos que tienen que ver con una determinada práctica deportiva. Estos irán de menor a mayor dificultad.
- **Fase final, de vuelta a la calma:** los alumnos llevan a cabo esta actividad para relajarse y disminuir la intensidad de la sesión hasta su finalización, con lo cual evitamos los cambios bruscos y propiciamos la vuelta a la calma para ir al aula.

Esta estructura muestra la línea que se va a seguir en todas las sesiones, puesto que los alumnos empezarán con poca intensidad, la irán incrementando a medida que avanza la sesión, la reducirán de nuevo en los últimos instantes y, por último, pararán definitivamente. Las actividades que deben realizar los alumnos irán de menor a mayor complicación para ir cumpliendo poco a poco objetivos y comprobar si se han conseguido sus logros en la última actividad de cada práctica deportiva (García López, *et ál*, 2002b:25).

Los agrupamientos serán principalmente en parejas, en pequeños grupos o el grupo clase porque mi intención es que los alumnos cooperen y colaboren entre ellos en la consecución de las diferentes actividades, y en esta unidad didáctica con mayor motivo al tratarse de iniciación a la práctica de deportes de equipo. Las actividades en parejas serán específicas para desarrollar determinadas habilidades motrices básicas (pase de un balón con el pie a un compañero en el fútbol, con la mano en el caso del baloncesto, del balonmano y del vóleybol, etc.), mientras que las

actividades en grupos o en grupo clase servirán para que los alumnos pongan en práctica dichas habilidades motrices básicas en juegos de cooperación/oposición con el resto del grupo.

A continuación voy a exponer la planificación que realicé de las diez sesiones, las habilidades motrices específicas que quería trabajar en cada una de ellas y un breve comentario sobre las actividades que se desarrollaron en la parte central de la clase, ya que, por falta de espacio, no puedo detenerme en los ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma. Solamente explicaré brevemente cómo se desarrollaban estas fases y una actividad prototípica de cada una de ellas.

La fase de calentamiento comenzaba con los alumnos haciendo un círculo en el centro de la pista, desde donde se les explicaba en qué iba a consistir la sesión y las actividades que se iban realizando. Un ejercicio típico de inicio es el “Globo Perolo”, en el que los alumnos deben tratar de desplazarse por la pista lanzando el globo hacia arriba con las manos e impidiendo que este caiga al suelo.

Cuando terminaba la fase central de la sesión, los estudiantes se volvían a disponer en círculo en el centro de la pista y desde ahí les explicaba la actividad final como, por ejemplo, “El reloj de Sol”, en la que los alumnos tienen que tumbarse en el suelo e ir marcando la hora que les mande el maestro con sus brazos.

Los deportes practicados por los alumnos fueron cinco y se dedicó dos sesiones a cada uno de ellos, en las que se desarrollaron las siguientes actividades:

DEPORTES	BALONMANO	
SESIONES	SESIÓN 1	SESIÓN 2
M. INICIAL	- El comecocos	- El chipi chipi
M. CENTRAL	- Bota la pelota - Cuidado con tu pelota - Que no se me vaya la pelota! - ¡A que no me la coges!	- Pásamela - Date prisa y cógela - Agárrala como puedas - Tiro a la botella - Esta es la mía - Márcame un gol
M. FINAL	- La mecedora	- La tormenta

DEPORTES	BÉISBOL	
SESIONES	SESIÓN 3	SESIÓN 4
M. INICIAL	- Globo Perolo	- Filas enfrentadas

M. CENTRAL	- ¡Date prisa! - Pisa el primero - Juego de Jonrones - Poncha al contrario	- Pásamela rápido - Lanzamiento al infinito - Béisbol-mano
M. FINAL	- El reloj de Sol	- La tarta de cumpleaños

DEPORTES	VÓLEIBOL	
SESIONES	SESIÓN 5	SESIÓN 6
M. INICIAL	- Mano magnética	- Gatos y ratones
M. CENTRAL	- Controla tu pelota - No me la quedo - Pásame la pelota - Atento al pase - Rondo de pases	- A que no la coges - Concurso de saques - Guerra de balones - Batalla naval - Balón volante
M. FINAL	- El universo	- Masaje de músculos

DEPORTES	FÚTBOL	
SESIONES	SESIÓN 7	SESIÓN 8
M. INICIAL	- Números y tareas	- Soy un muñeco muy divertido
M. CENTRAL	- Control de pelota - Pásamela - Rondo - Pasa, pasa y vuélvela a pasar	- Pásamela y disparo - Apunta, dispara y gana - Tirar las botellas - La batalla del balón - Partido adaptado
M. FINAL	- El asesino	- A que te toco

DEPORTES	BALONCESTO	
SESIONES	SESIÓN 9	SESIÓN 10
M. INICIAL	- A casita que llueve	- Carrera con cruces
M. CENTRAL	- Bota, bota y bota - Que no se me escape la pelota - A que no nos la quitáis - Pase y recepción - Punto al cesto	- Dribbling y tiro a canasta - Juego del reloj adaptado - Baloncesto 5x5
M. FINAL	- El escultor	- Recapitulación de las 10 sesiones

La organización de la parte central de las sesiones (ver anexos 8.1) es la que planifiqué, aunque luego se producirán cambios y reformulaciones durante su puesta en práctica si lo diseñado dificulta el logro de los objetivos marcados.

5.1.4. ORGANIZACIÓN TEMPORAL

El siguiente cuadro muestra las actividades que tuve que realizar durante el Prácticum. Como se estableció que la estancia en el centro fuese del 25 de febrero al 17 de mayo, mi tutora fijó la temporalización del trabajo que tenía que desarrollar. La unidad didáctica base de este trabajo es el de “Iniciación a juegos de deporte”, por lo que las fechas señaladas se corresponden con los días empleados en realizar cada una de las tareas mencionadas tanto para las prácticas como para el Trabajo Fin de Grado:

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
ANÁLISIS DEL CONTEXTO, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES Y ACTIVIDADES DE E-A.	25 de FEBRERO – 7 de ABRIL
PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS TAREAS DE E-A	8 de ABRIL – 3 de MAYO
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	3 de MAYO – 5 de MAYO

5.1.5. EVALUACIÓN (CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)

Los criterios de evaluación que establecí con mi tutora para valorar el logro de los objetivos didácticos generales de los alumnos son los descritos a continuación:

- ❖ Participa, muestra interés y se esfuerza en la ejecución de las diferentes actividades de iniciación a la práctica deportiva, que irá anotando en un soporte (ver anexos 8.1.1.1).
- ❖ Coopera y es solidario dentro de su propio equipo, distingue quiénes son sus adversarios y trata de vencerlos, lo cual se registrará en un soporte (ver anexos 8.1.1.2).
- ❖ Realiza adecuadamente las siguientes habilidades motrices específicas, que irá registrando en un soporte (ver anexos 8.1.1.3):
 - Balonmano: bota, pasa el balón a sus compañeros de equipo, lo recibe y lo lanza a portería correctamente.
 - Béisbol: golpea la pelota con el brazo, se desplaza hacia las bases correctamente, y pasa y recepciona la pelota de manera adecuada.
 - Vóleibol: controla la pelota, la pasa a sus compañeros de equipo, saca y la lanza hacia el campo contrario correctamente.
 - Fútbol: controla el balón, pasa a su compañero con el pie, lo recepciona con el pie y lo lanza hacia la portería correctamente.
 - Baloncesto: bota, pasa el balón al compañero, lo recepciona y lo lanza a la canasta correctamente.
- ❖ Se relaciona con los demás compañeros de clase, respeta tanto a sus compañeros de equipo como a sus adversarios y no realiza comportamientos antisociales durante la práctica deportiva (y en el caso de que se produzcan, pide perdón y no reincide), lo cual registrará en un soporte (ver anexos 8.1.1.4).

Los instrumentos empleados para llevar a cabo la recogida de información y posterior evaluación de los alumnos fueron los siguientes:

- Hoja de control de asistencia (anexos 8.1.2).
- Hojas de registro para evaluar cada uno de los objetivos generales (anexos 8.1.1).
- Reflexión al final de cada sesión atendiendo a las experiencias y opiniones presentadas en la práctica.

La hoja de control de asistencia se entregó al comienzo de la clase para tener constancia de los alumnos que habían asistido a la sesión, mientras que para rellenar la hoja de registro se requerían la observación diaria y las anotaciones personales. También se incluyó un apartado con el título “Observaciones”, donde se apuntó todo lo que era relevante para la evaluación final tanto en el trabajo realizado por los alumnos en las diferentes actividades como en las reflexiones llevadas a cabo al final de cada sesión.

Una vez analizados estos instrumentos de evaluación, se obtendrán las conclusiones pertinentes y se analizarán con el fin de averiguar los aspectos positivos y negativos de la actuación del alumnado.

Para terminar, contaré con una hoja de observación (ver anexos) para que tanto mi tutora como mi compañero de prácticas anoten las observaciones que estimen oportunas sobre mi labor docente para estudiarlas y extraer las conclusiones que correspondan.

5.2. CUESTIONES DE ANÁLISIS

La unidad didáctica implementada pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos deportes deberían ser desarrollados durante diez sesiones para que los alumnos ejecuten de manera adecuada las habilidades motrices básicas correspondientes a cada uno de ellos?
- ¿En qué deportes se puede observar un progreso mayor y en cuáles hay un desarrollo menor?
- ¿Qué habilidades han sido más fáciles? ¿En qué deportes?
- ¿Qué habilidades han sido más difíciles? ¿En qué deportes?
- ¿Se han apreciado mejoras importantes o no?

Para obtener la información precisa me valí de la observación diaria, de los instrumentos de evaluación citados (ver anexos 8.1.1) y del cuestionario que realizaron los alumnos sobre los deportes practicados y las habilidades motrices específicas desarrolladas (ver anexos 8.2), que me sirvieron para dar respuesta a estos interrogantes, cuyos resultados se detallarán en el punto 6 del presente trabajo.

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROGRAMA

La unidad didáctica de “Iniciación a juegos de deporte” constó de diez sesiones. Los deportes que puse en práctica fueron cinco, por lo que dediqué a cada deporte dos sesiones. No obstante, es preciso remarcar que mientras que en el 3º curso he podido desarrollar la unidad didáctica al completo, no ha sido el caso de 4º porque las sesiones que tenían de Educación Física eran únicamente dos, a diferencia de las tres de 3º. Por esta razón, los estudiantes de 4º tuvieron

siete sesiones dedicadas a la iniciación a juegos de deporte. Sin embargo, la reestructuración que se tuvo que realizar permitió que estos alumnos pudiesen participar en los cinco deportes que había propuesto inicialmente. Para llevarla a cabo, se realizaron los siguientes cambios:

- La segunda sesión de vóleybol no se celebró porque el 23 de abril era fiesta, por lo que el 25 se trabajó la iniciación a este deporte con el control, el pase y la recepción.
- La primera sesión de fútbol tampoco se puso en práctica porque como la mayoría de los alumnos ya habían jugado a este deporte, mi tutora y yo decidimos que se realizasen las actividades de la clase siguiente.
- La última sesión, destinada al baloncesto, no se desarrolló porque aunque muchos alumnos ya lo habían practicado, mi tutora me aconsejó que el lanzamiento era una habilidad más complicada que las demás, por lo que sería mejor que fortaleciesen el control, el pase y la recepción. Para finalizar, optamos por que jugaran un partido.

La descripción del desarrollo de las sesiones es la siguiente:

1ª sesión: Iniciación al balonmano-bote y control (8/04/13 en 3º y 9/04/13 en 4º)

El primer deporte que mis alumnos practicaron fue el balonmano. Como se iban a iniciar en este deporte, decidí que empezaran por desarrollar las habilidades motrices específicas de bote y control, para lo que preparé actividades individuales y en grupo destinadas a este fin.

Su puesta en práctica solo tuvo un problema destacable, dado que el ejercicio en el que tenían que botar con el brazo no dominante no eran solventes, por lo que entre mi tutora, mi compañero de prácticas y yo decidimos que era mejor realizar la actividad únicamente con el brazo dominante para que no se estresaran y lo intentasen ellos fuera del contexto del aula de una manera más relajada.

El otro aspecto que me mencionaron tanto mi tutora como mi compañero de prácticas fue la organización del tiempo, ya que no me dio tiempo a llevar a cabo con normalidad la actividad de vuelta a la calma. Entonces me di cuenta de que no estaba controlando adecuadamente el tiempo cuando los alumnos realizaban los ejercicios, por lo que me propuse estar más atento al reloj y controlar mejor el tiempo destinado a cada actividad. Como la primera clase la impartí en 3º, en 4º ya fui mejorando este aspecto, aunque aún me quedaba bastante por perfeccionar.

2ª sesión: Pase, recepción y lanzamiento en balonmano (9/04/13 en 3º y 11/04/13 en 4º)

La segunda sesión estaba destinada a desarrollar estas habilidades motrices específicas y que las pusieran en práctica en diferentes actividades. Sin embargo, decidí que no jugaran un partido porque prefería que potenciaran estas habilidades y que ya en cuarto pudiesen ponerlas en práctica mediante un partido o en su tiempo libre.

La sesión contaba con actividades con el brazo no dominante, por lo que dejé la elección libre a los alumnos de que lo empleasen si querían, pero les remarqué que no estaban obligados a ello. Algunos lo intentaron y aunque el resultado no fue el más satisfactorio, no sintieron la presión de la sesión anterior al sentirse evaluados durante el desarrollo de los ejercicios.

Un problema con el que me enfrenté en las actividades de lanzamiento fue que los alumnos no eran conscientes del deporte que estaban practicando y lanzaban muy fuerte, como si estuviesen jugando al baloncesto. Para solucionarlo, les recomendé que lanzasen el balón más bombeado y flojo. Poco a poco los alumnos fueron haciéndome caso y conseguí que no lanzasen con tanta fuerza.

El aspecto del tiempo lo mejoré considerablemente porque me dio tiempo a poner en práctica la sesión que tenía planificada, por lo que terminé bastante contento tanto en la clase de 3º como en la de 4º.

3ª sesión: Iniciación al béisbol-desplazamiento y golpeo (12/04/13 en 3º y 16/04/13 en 4º)

El segundo deporte que mis alumnos practicaron fue el béisbol. Como se iban a iniciar en este deporte, decidí que empezaran por desarrollar las habilidades motrices específicas de desplazamiento y golpeo, para lo que preparé actividades en grupo destinadas a este fin. La única variante que introduje fue que los estudiantes usasen el brazo como bate y pelotas de espuma en vez de las reglamentarias para que no se hiciesen daño.

El problema que se creó en 3º fue que los alumnos que hacían de pitcher lanzaban la pelota muy fuerte para tratar de eliminar al contrario. Para solucionarlo, les dije que se pusiesen en el lugar del que lanzaba para que no golpearan tan fuerte.

Mi tutora y mi compañero me advirtieron de que, tanto en 3º como en 4º, algunos alumnos estaban haciendo trampas porque intentaban atajar cuando tenían que desplazarse por las bases, que estaban dibujadas con tiza. Entre todos decidimos que lo mejor era poner aros para ver que pasaban por las bases con mayor claridad.

4ª sesión: Lanzamiento, recepción, pase y desplazamiento en béisbol (15/04/13 en 3º y 18/04/13 en 4º)

En esta sesión continué con el lanzamiento y el desplazamiento, introduciendo el pase y la recepción para que practicasen todas las habilidades motrices específicas necesarias para poder jugar al béisbol. Además, al final de la parte central de la sesión les dejé jugar un partido adaptado.

Los problemas a los que me enfrenté fueron los mismos que los de la sesión anterior, es decir, el golpeo desmesurado y el atajo en los desplazamientos, por lo que volví a reiterar lo que les había dicho el otro día. Aquí me di cuenta de que debía tener paciencia porque a veces los alumnos son rebeldes o se les olvida lo que les dijiste el día anterior, por lo que es mejor estar encima de los chavales y esperar los resultados, que con constancia e insistencia seguro que llegarán.

5ª sesión: Iniciación al vóleybol-control, pase y recepción (16/04/13 en 3º y 25/04/13 en 4º)

El tercer deporte que iban a realizar los alumnos era el vóleybol, por lo que creí conveniente que debían empezar por dominar las habilidades motrices específicas de control, pase y recepción porque ninguno lo había practicado con anterioridad.

Las recepciones fueron la destreza motriz de mayor dificultad para los estudiantes de ambos cursos porque se les marchaba el balón al controlarlo. Entonces mi compañero me recomendó que en las actividades en las que se tuvieran que pasar la pelota redujese las distancias para que pudieran recepcionarlo mejor.

6ª sesión: Pase, recepción, saque y lanzamiento en vóleybol (19/04/13 en 3º)

La sexta sesión solo la llevé a cabo en 3º porque el 23 de abril había sido fiesta y, por tanto, el día 25 estuvo dedicado a la quinta sesión y no a la sexta, como habría correspondido si el calendario hubiese sido el habitual.

El primer problema fue que los alumnos cuando controlaban con los balones de vóleybol, sufrían picores en las manos. Lo comenté con la tutora y decidimos que los saques los hiciesen con balones de plástico. En cambio, cuando desarrollaban actividades que implicaban más habilidades motrices que las del saque y recepción, optamos por los balones reglamentarios de vóleybol.

Por último, decidí que los alumnos no jugasen un partido, tal y como tenía planificado en mi unidad didáctica, porque preferí que dominasen primero las habilidades motrices específicas de este deporte, ya que no habían mejorado lo suficiente. Entonces pensé que sería mejor que en el próximo curso potenciasen estas destrezas para poder ponerlas en práctica en un partido.

7ª sesión: Iniciación al fútbol-control, pase y recepción (22/04/13 en 3º)

El cuarto deporte que se puso en práctica fue el fútbol. Era consciente de que muchos de los niños ya habrían jugado a este deporte y que tenían algunas nociones, pero como no lo habrían hecho todos en su totalidad opté por actuar como en el resto. Entonces preparé una serie de actividades para que desarrollasen las habilidades motrices específicas de control, pase y recepción.

Esta sesión solamente la pude llevar a cabo en 3º porque la falta de fechas me impidió desarrollar mi unidad didáctica con normalidad en la clase de 4º.

La mayoría no tuvo problemas en realizar los ejercicios. Únicamente me di cuenta de que en la actividad de los pases los alumnos golpeaban con poca fuerza, por lo que a medida que aumentaba la distancia, los pases eran bastante imprecisos. La solución que consensué con mi compañero de prácticas fue acortar las distancias para los estudiantes no tuviesen tantas dificultades.

8ª sesión: Pase, recepción, control y lanzamiento en fútbol (26/04/13 en 3º y 30/04/13 en 4º)

Esta sesión la llevé a cabo tanto en 3º como 4º. En el caso de este último curso, como era la última semana para poner en práctica mi primera unidad didáctica, decidí junto con mi tutora que realizásemos una única clase de fútbol porque la mayoría lo había practicado y mi tutora quería que los alumnos pudiesen jugar a todos los deportes que tenía preparados.

Tanto en 3º como en 4º me encontré con la dificultad de que las chicas tenían poca motivación por jugar al fútbol porque no les gustaba. Entonces decidí hablar con ellas y darles facilidades durante el desarrollo de los ejercicios. Un ejemplo claro se encuentra en la actividad de los pases, ya que les dije que podían parar el balón y luego pasarlo para tener un mayor control del mismo.

Para terminar, los alumnos de ambos cursos estaban deseosos de jugar un partido. Entonces decidí cambiar el *planning* que tenía de la sesión y les dije que si hacían bien alguno de los ejercicios que tenía propuestos, les dejaría jugar un partido de 20 minutos. La solución creo que fue

bastante acertada, ya que los estudiantes se implicaron mucho en realizar correctamente tales actividades y disfrutaron mucho durante su ejecución.

9ª sesión: Iniciación al baloncesto-bote, pase y recepción (30/04/13 en 3º y 2/05/13 en 4º)

Esta sesión la realicé tanto con 3º como con 4º y los alumnos practicaron las actividades relativas al último deporte: el baloncesto. En el caso de 4º, era la última sesión porque no había más clases durante la última semana en la que iba a poner en práctica esta unidad didáctica, por lo que hice parte de los ejercicios que tenía diseñados y luego terminaron jugando un partido.

En relación con la clase de 3º, realicé todos los ejercicios que tenía planificados y el resultado fue muy bueno, ya que no hubo ningún problema reseñable porque ejecutaron bastante bien las habilidades motrices específicas de esta sesión.

La mayoría de los alumnos de ambos cursos habían practicado este deporte con anterioridad, lo que favoreció el desarrollo de las actividades.

10ª sesión: Bote, pase, recepción y lanzamiento en baloncesto (3/05/13 en 3º)

La última sesión se desarrolló con total normalidad y los alumnos siguieron haciendo bien las actividades que tenía planteadas. El único problema se produjo cuando jugaron un partido porque no eran conscientes de algunas reglas de juego como los dobles y las faltas. Para resolverlo, decidí participar con ellos y me puse como ejemplo de lo que debían y no tenían que hacer.

Al finalizar la unidad didáctica, toda la información que había recogido a lo largo de estas diez sesiones, incluidas las observaciones que mi tutora y mi compañero de prácticas habían realizado sobre mi actuación docente, la analicé en tres días (3, 4 y 5 de mayo), ya que el lunes tenía que empezar la segunda unidad didáctica que tenía programada.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. RESULTADOS

La primera sensación que tuve después de observar diariamente a los alumnos a lo largo de las diez sesiones fue que, en general, habían disfrutado con los deportes practicados, con algunas pequeñas excepciones.

El fútbol fue el deporte más aclamado por los chicos y declinado por las chicas, ya que no sintieron gran satisfacción durante su realización. En cambio, los demás deportes obtuvieron una respuesta satisfactoria por parte de ambos sexos. El baloncesto era conocido y ya había sido practicado por muchos niños, pero disfrutaron mucho con las actividades propuestas, mientras que el balonmano, el vóleybol y el béisbol fueron una novedad porque no había entrado en contacto con este deporte en su corta vida, por lo que su descubrimiento fue motivante para los alumnos.

El deporte en el que menos progreso observé fue en fútbol, dado que la mayoría de los niños ya lo habían practicado y las niñas no consiguieron la estimulación necesaria para poner ganas e ilusión en su práctica, pero vislumbré algunas mejoras en el control, el pase y la recepción. En cambio, en los demás deportes aprecié una evolución significativa porque perfeccionaron sus habilidades motrices específicas considerablemente en el caso del baloncesto en las dos clases correspondientes, mientras que en el resto de deportes el hecho de no haber jugado nunca permitió que cualquier mejora, por pequeña que fuese, se convirtiese en significativa.

La habilidad motriz específica en la que los alumnos han tenido mayores problemas, desde mi punto de vista, ha sido el desplazamiento en todos los deportes porque he apreciado algunas dificultades a la hora de situarse y de moverse a través del terreno de juego. Por esta razón, mi labor se centró en intentar corregir los errores cometidos poniéndome como ejemplo e intentar hacerles comprender la manera en la que debían interiorizar el espacio en el que estaban jugando.

La habilidad que dominaban mejor, por el contrario, eran el pase y la recepción porque aunque al principio había algunas dificultades en la precisión de los pases y en recepcionar las pelotas y los balones de los distintos deportes, con la práctica los alumnos consiguieron mejorar y aplicar tales habilidades correctamente en las últimas actividades correspondientes a cada deporte.

Para terminar con mi observación, en general he apreciado una mejora significativa en las habilidades motrices específicas de cada deporte. El fútbol ha sido el que menores progresos he observado, mientras que en el resto las mejoras han sido mayores por las razones que he esgrimido en párrafos anteriores.

Otro instrumento esencial fue el cuestionario que realizaron los alumnos sobre los deportes practicados y las habilidades motrices específicas desarrolladas (ver anexos 8.2), que me permitió extraer datos muy interesantes (ver anexos 8.3).

En 3º de Primaria los alumnos mostraron su inclinación por los deportes practicados. El que mayor nota obtuvo fue el baloncesto con un 65%, seguido del fútbol y del vóleybol con un 60% y del balonmano y béisbol con un 50%. En cambio, los deportes que contaron con mayor porcentaje de alumnos con menor entusiasmo fueron el fútbol y el vóleybol con un 20%, seguido del béisbol con un 15% y del balonmano con un 10%. El dato más llamativo se encuentra en el baloncesto, dado que ningún alumno puso una nota negativa a este deporte.

Los resultados de la clase de 4º muestran diferentes con la anterior. La nota significativa es que solo hay tres deportes que ganan en porcentaje, que son el baloncesto (73%), el balonmano (64%) y el fútbol (45%), ya que en vóleybol y en béisbol ganó la abstención frente al mucho (en vóleybol el 41% y en béisbol el 36% no les gustaron ni mucho ni poco, frente al 36% y al 32% que dieron su voto positivo, respectivamente). Otro dato llamativo son las abstenciones en fútbol (41%) y en balonmano (32%), lo que supone un porcentaje bastante numeroso. Para terminar, el béisbol tiene el mismo porcentaje de alumnos que les gustaron poco el deporte practicado que los que opinaron lo contrario (32%), mientras que el béisbol le sigue con un 23% de estudiantes que no mostraron su aprobación. El resto tiene unos porcentajes bastante inferiores (14% en fútbol, 9% en baloncesto y 4% en balonmano), pero también es cierto que si sumamos el porcentaje de personas que no les gusta el fútbol y que no muestran su inclinación positiva o negativa, obtenemos un 55% de alumnos que no dan su entera aprobación a este deporte.

Las razones que se pueden esgrimir sobre estos resultados es que en 3º los deportes más conocidos, el fútbol y el baloncesto, siguen siendo la opción más preferida por los alumnos, mientras que el balonmano, el béisbol y el vóleybol tuvieron menor porcentaje por tratarse de deportes menos conocidos y que, por tanto, no habían practicado nunca, por lo que su mayor desconocimiento les supuso un mayor esfuerzo en dominar las habilidades motrices específicas de estos tres deportes. Este argumento también sirve para explicar que el vóleybol, el béisbol y el balonmano, por este orden, obtuviesen menores puntuaciones, mientras que el baloncesto no tuvo ninguna nota negativa. La única excepción es el fútbol, que logró el mismo porcentaje que el vóleybol, lo cual se explica por la escasa motivación que las chicas tuvieron hacia este deporte.

Los resultados de la clase de 4° pueden explicarse, en parte, por los mismos motivos que en el anterior curso, ya que el fútbol y el baloncesto siguen siendo opciones preferidas por los alumnos. En este caso, el balonmano se cuela en el segundo lugar, puesto que, en relación con el vóleibol y el béisbol, es el más conocido y practicado, por lo que ha logrado adeptos. Por este motivo, estos dos deportes son los que han recibido más notas negativas, mientras que el resto tiene un porcentaje menor, aunque en el caso del balonmano hay un número importante de alumnos que no muestra su inclinación positiva o negativa, lo que demuestra su escalafón dentro de los deportes practicados. La excepción, como en la clase de 3°, se encuentra en el fútbol, ya que más de la mitad de los estudiantes no dan su entera aprobación, por lo que se vuelve a confirmar la dicotomía de opiniones existente con relación a este deporte.

Con respecto a la siguiente pregunta, los dos cursos estuvieron de acuerdo en que prefieren practicar menos deportes y dedicar más tiempo a ellos (60% en 3° y 68% en 4°) frente al diseño de esta unidad didáctica, que se ha basado en practicar varios deportes en poco tiempo (40% en 3° y 32%). Estos resultados indican que los alumnos preferirían practicar los deportes más conocidos y tradicionales (fútbol y baloncesto, aunque también se podría incluir balonmano), en detrimento del vóleibol y del béisbol, que muestran más reticencias por parte de los estudiantes.

La opinión del alumnado con respecto a la mejora general de las habilidades motrices específicas con la práctica de las diferentes actividades de esta unidad didáctica ha sido muy positiva, ya que el 75% en 3° y el 86% en 4° consideran que han mejorado mucho a lo largo de estas sesiones, lo que confirma que, aunque es lógico que cuanto más se practique un deporte mayores progresos se obtendrán, dos sesiones son suficientes para que se aprecie una mejora en estos deportes.

Para terminar, los estudiantes también dieron su punto de vista acerca de las habilidades motrices específicas más fáciles y más difíciles según su experiencia.

En la clase de 3°, la habilidad motriz específica más sencilla fue el pase, que gana en porcentaje a todas las demás habilidades en los cinco deportes (36% en fútbol, 35% en vóleibol, 33% en baloncesto y balonmano, y 30% en béisbol), seguida del tiro, el desplazamiento y la recepción. Existen excepciones en todos los deportes:

- Fútbol: el tiro y el desplazamiento tienen el mismo porcentaje (24%).
- Baloncesto: la recepción (19%) tiene más porcentaje que el desplazamiento (18%).
- Vóleibol: el desplazamiento y la recepción tienen el mismo porcentaje (17%).

- Béisbol: el tiro y el desplazamiento tienen el mismo porcentaje (29%).
- Balonmano: el desplazamiento (28%) tiene más porcentaje que el tiro (22%).

En cambio, cuando los alumnos dieron su opinión sobre las habilidades motrices específicas más difíciles, el desplazamiento, salvo en el caso del fútbol (gana la recepción con 38% frente al desplazamiento y al pase, con un 25% cada uno), fue la opción más votada (50% en balonmano y béisbol, 43% en vóleybol y 38% en baloncesto, aunque en este último deporte el tiro le sigue con un 37%). En relación a la habilidad motriz específica menos difícil, los resultados son distintos según el deporte tomado en consideración:

- Fútbol: el tiro tiene el menor porcentaje (12%), seguido del pase y el desplazamiento (25% cada uno).
- Baloncesto: el pase es la opción menos votada (12%), seguida por la recepción (13%).
- Vóleybol: hay un empate entre el pase y el tiro (14% cada uno).
- Béisbol: el tiro cuenta con un 12%, mientras que la recepción le sigue con un 13%.
- Balonmano: el pase tiene el menor porcentaje (16%), mientras que hay un empate entre el tiro y la recepción (17%) cada uno.

Los resultados obtenidos en el 4º curso muestran semejanzas y diferencias con respecto al anterior, ya que la habilidad motriz específica más sencilla para los alumnos, al igual que en 3º, fue el pase, que resultó ser la opción más votada en cuatro deportes (67% en balonmano, 45% en vóleybol, 44% en baloncesto y 40% en béisbol), mientras que en fútbol ocupa el segundo lugar (el 39% frente al 46% del tiro). Le sigue el tiro en segundo lugar. Por último, el desplazamiento y la recepción se intercambian los puestos según los deportes, e incluso hay un empate:

- Fútbol: el desplazamiento obtiene un 15% y la recepción el 0%.
- Baloncesto: la recepción gana con un 20% frente al 4% de la recepción.
- Vóleybol: las dos habilidades tienen un 11%.
- Béisbol: la recepción obtiene un 20% y el desplazamiento un 10%.
- Balonmano: el desplazamiento gana con un 8% frente al 0% de la recepción.

En relación a la dificultad de las habilidades motrices específicas, a diferencia de 4º, varían según los deportes: en fútbol es la recepción (37%), en balonmano y baloncesto el desplazamiento (40% y 34%, respectivamente), y, por último, en vóleybol y béisbol el pase (40% en cada caso). Por esta razón, las habilidades motrices específicas que han señalado como menos dificultosas están muy repartidas:

- Fútbol: el tiro con un 9%.
- Baloncesto: la recepción con un 13%.
- Vóleybol: la recepción, el tiro y el desplazamiento con un 20%.
- Béisbol: la recepción, el tiro y el desplazamiento con un 20%.
- Balonmano: la recepción, el tiro y el pase con un 20%.

Los resultados son bastante concluyentes en el caso de las habilidades motrices específicas más sencillas, ya que en ambos cursos se decantaron por el pase como la opción más fácil. Su elección se puede deber a que en las actividades en las que los estudiantes debían practicar el pase detecté que había problemas al aumentar la distancia, por lo que opté por disminuirla para que pudieran desarrollar mejor esta habilidad en espacios más reducidos.

Las diferencias existentes en la dificultad de las habilidades motrices específicas puestas en práctica puede deberse a que en 3º los alumnos todavía no han adquirido una madurez en la consideración del espacio en el que se desarrollan las actividades, por lo que es el aspecto que más les ha obstaculizado.

En el caso de 4º, este reparto puede deberse a que los estudiantes han evolucionado en su atención al espacio, pero en balonmano y en baloncesto les cuesta todavía moverse con coherencia dentro del campo. En cambio, en fútbol los problemas en recepción pueden deberse a que no consiguen amortiguar el balón y apreciar la fuerza con la que viene, lo que explica que se les escape, mientras que en vóleybol y en béisbol no logran medir la distancia entre su posición y la del compañero para realizar el pase adecuadamente, en el caso del vóleybol, así como atrapar una pelota que tiene un tamaño más reducido que en el resto de deportes, en el béisbol.

La recogida de datos concluye con la hoja de observación (ver anexos 8.1.3) que han rellenado tanto mi tutora como mi compañero de prácticas que me ha permitido reflexionar sobre mi actuación docente en estas diez sesiones.

Ambos compartieron la opinión de que mi actitud y mi motivación fueron altas, lo que es importante para realizar adecuadamente la labor docente. En cambio, mientras mi tutora consideraba que las explicaciones las había realizado correctamente e intentaba paliar cualquier falta de entendimiento, mi compañero de prácticas creía que no era suficiente porque no advertía que había alumnos que seguía cometiendo errores y que no me preguntaban por no quedar mal delante de sus compañeros. Por tanto, su opinión era que debía estar más encima de los alumnos para aclarar todas sus dudas, aunque tuviese que repetírselo en más de una ocasión.

Estas razones explican que tanto mi tutora como mi compañero de prácticas considerasen que debía mejorar el *feedback* con los alumnos ya que, aunque me había hecho con el grupo y había solucionado los problemas de conducta que se habían producido, consideraban que debía dar todavía más confianza a los estudiantes para que me explicasen los problemas que tenían en las actividades que practicaban o que era necesario que estuviese incluso más pendiente de ellos para tratar de mejorar aquellas habilidades motrices específicas que no realizaban correctamente.

6.2. CONCLUSIONES

La información recogida ha sido fundamental porque creo que se podría concluir, en consonancia con la opinión de mi tutora de prácticas, que los alumnos han logrado, de manera global, mejorar sus habilidades motrices específicas en cada uno de los deportes, pero es necesario introducir mejoras para perfeccionar aquellas habilidades que más han dificultado a los alumnos. En este caso, introduciría más actividades de desplazamiento y de recepción porque han sido, en su opinión, las más complicadas, al igual que en las habilidades que muestran también problemas como, por ejemplo, el tiro en baloncesto.

Para que se pudiera mejorar esta situación, se podrían reducir los cinco deportes a dos o tres, aunque habría que comprobar si el aumento de sesiones tiene una incidencia sustancial en el rendimiento de los alumnos. Si se practican únicamente dos deportes, estaríamos privando a los alumnos de conocer otras prácticas deportivas diferentes a las habituales, como pueden ser el fútbol, el baloncesto o el balonmano. Por esta razón, sería más partidario de intentar mantener una unidad didáctica con varios deportes porque la finalidad es que los estudiantes consigan mejorar sus habilidades motrices específicas, tal y como se ha demostrado en este análisis.

La sensación personal de mi actuación docente es positiva porque la motivación y la actitud siempre han estado presentes y he apreciado progresos en los alumnos. No obstante, comparto la opinión de Lucía y de José en el sentido de que la falta de insistencia en las explicaciones a algunos alumnos no ha permitido que algunos alumnos consiguiesen explotar todas sus posibilidades. Por tanto, tengo que ser más constante en clase y darme cuenta de las necesidades de los alumnos, aunque también soy de la opinión de que esta capacidad la iré adquiriendo con el tiempo cuando tenga más experiencia como maestro de Educación Física en las clases de Primaria.

Un último aspecto que merece la pena mencionar es que este trabajo me ha permitido conocer bibliografía desconocida sobre la iniciación deportiva, las habilidades motrices y su enseñanza a alumnos de Primaria. También he aprendido a citar según las normas APA, lo que me permitirá desenvolverse con mayor soltura en próximos proyectos y publicaciones. Por último, ha

sido un reto realizar un trabajo de esta extensión porque los que he realizado en las asignaturas de la carrera requerían menos páginas, por lo que he adquirido cierta experiencia en redactar un trabajo serio con rigor y en seguir una cierta organización, que me será de utilidad en un futuro inmediato.

7. REFERENCIAS

- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). *La iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez Sánchez, D. y Amador Ramírez, F. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Castro López, R. y López Presedo, I. (octubre de 2004). *La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación / oposición de participación simultánea y espacio compartido*. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm> [consulta 9 de abril de 2013].
- Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 89, pp. 9852-9896.
- Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1995). *La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión*. Disponible en URL: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_exp_o/entrenamiento/la_iniciacion.pdf [consulta 16 de diciembre de 2013].
- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Fernández, E.; Gardoqui, M. y Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- García López, A., et ál (2002) *Los juegos en la educación física de los 12 a los 14 años (1ª edición)*. Barcelona: INDE.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Castillo Viera, E. (febrero de 2001). *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm> [consulta 9 de abril de 2013].
- Hernández Moreno, F. (1998). *Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo (3ª edición)*. Barcelona: INDE.

López Parralo, M. J. (mayo de 2006). *Características básicas del deporte en la escuela*. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd96/escuela.htm> [consulta 14 de diciembre de 2013].

Méndez Giménez, A. (octubre de 1999). *Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión*. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd16/juegosm.htm> [consulta 16 de diciembre de 2013].

Jiménez Jiménez, F. (2012). *Tema 11.- Contenidos deportivos de cooperación/oposición*. Disponible en URL: <http://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/32/TEMA11Ide-11-12.pdf> [consulta 4 de junio de 2013].

ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la *Educación primaria*. Boletín Oficial del Estado, 173, pp. 31487- 31566.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la *Educación primaria*. Boletín Oficial del Estado, 293, pp. 43053-43102.

Ruiz Munuera, F. C., et ál (2003). *Educación Física (volumen III)*. Madrid: Mad, S. L.

Ruiz Pérez, L. M. (1996). *La variabilidad al practicar en el aprendizaje deportivo*. En Moreno, J. A. y Rodríguez P. L. *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia.

_____, (1997). *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor.

Universidad de Valladolid (s. f.). *Competencias*. Disponible en URL: http://www.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1294663761687_competencias.pdf [consulta 14 de junio de 2013].

Velázquez Buendía, R. (febrero de 2003). *Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva*. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd57/edad.htm> [consulta 14 de diciembre de 2013].

8. ANEXOS

8.1. DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN 1
Objetivos: Iniciación al balonmano – bote y control.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Balones de plástico, silbato y cronómetro.
Actividades: 1. Al principio empezaron con un ejercicio sencillo en el que tenían que botar la pelota. 2, 3 y 4. La dificultad fue aumentando en el momento en el que otro compañero se la intentaba quitar, cuando tenían que llegar antes que su contrincante a la meta fijada o cuando tenían que llegar al campo del rival sin que sus adversarios consiguiesen arrebatárselos el balón.

SESIÓN 2
Objetivos: Pase, recepción y lanzamiento.
Lugar de realización: Gimnasio
Materiales: Balones de plástico, botellas de agua y conos.
Actividades: 1. En primer lugar, empezaron practicando los pases, que no tenían ningún problema para los estudiantes. 2. El pase se fue complicando cuando uno de los alumnos intentaba impedir el pase a otro compañero en un rondo, por lo que la recepción se dificultaba también. 3 y 4. En cuanto al lanzamiento, primero empezaron a practicarlo de manera estática contra la pared y posteriormente tenían que tirar botellas a modo de bolos. 5 y 6. El lanzamiento se complicó cuando empezaron a lanzar en movimiento a un cono y, más tarde, a portería con un portero que trataba de evitar los tantos.

SESIÓN 3
Objetivos: Iniciación al béisbol – desplazamiento y golpeo.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Cartulinas, silbato, pelotas de espuma y cuerdas de saltar.
Actividades: Las actividades destinadas a esta sesión fueron cuatro, en las que los alumnos practicaron en dos el desplazamiento y en las otras dos el golpeo.

<p>1 y 2. Son los ejercicios de desplazamiento. Los estudiantes se desplazaron por las bases tanto en el sentido contrario a las agujas del reloj (el reglamentario) y al revés</p> <p>3 y 4. Son las actividades de golpeo. Primero fue mediante un golpeo normal para aproximarse a esta habilidad motriz específica y, posteriormente, dentro de un campo delimitado para aumentar su dificultad.</p>
--

SESIÓN 4
Objetivos: Lanzamiento, recepción, pase y desplazamiento.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Pelotas de espuma y tizas de colores.
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajaron el pase y la recepción en grupos a modo de competición. 2. Se retomó el lanzamiento, pero en un campo con diferentes puntuaciones. 3. Participaron en un encuentro de béisbol normal.

SESIÓN 5
Objetivos: Iniciación al vóleybol – control, pase y recepción.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Balones de vóleybol, cuerdas de saltar y silbato.
<p>Actividades: Las actividades correspondientes a la primera toma de contacto con el vóleybol fueron cinco, en las que los alumnos practicaron el control, el pase y la recepción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Controlaron la pelota sin ningún obstáculo. 2. Los alumnos siguieron controlando la pelota, pero se añadió la dificultad de que los portadores de los balones correspondientes tenían que desprenderse de los mismos en una zona del campo determinada, por lo que también empezaron a trabajar la recepción. 3. Los estudiantes comenzaron a realizar pases con su compañero en parejas. 4. Los alumnos debían hacer lo mismo que en el ejercicio anterior, pero cuando indicase el maestro debían pasársela al integrante de otra pareja en grupos de cuatro personas. 5. Los estudiantes hicieron un rondo en el que tenían que ir pasándose el balón y conseguir que diese más de una vuelta en ambos sentidos.

SESIÓN 6
Objetivos: Control, pase, recepción, saque y lanzamiento.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Balones de vóleybol, sillas, aros, silbato, picas y cuerdas de saltar.
Actividades:

1. Comenzaron haciendo un rondo, pero en este caso había un compañero que trataba de impedir que el pase hacia otro compañero se realizase correctamente.
2. Trabajaron el saque de una manera relajada.
3. Los alumnos tenían que lanzar rápidamente el balón para que el equipo contrario tuviese más balones en su medio campo que en el propio.
4. Jugaron un partido de manera adaptada, dado que un equipo lograba ganar si conseguía 8 puntos. Para llegar a esta puntuación, se premiaba con 1 punto al que sacase y recibiese directamente, mientras que el conjunto que recibiese si conseguía devolver el balón con dos toques, ganaba 2 tantos.
5. Realizaron un encuentro con las normas propias de este deporte.

SESIÓN 7
Objetivos: Iniciación al fútbol – control, pase y recepción.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Balones de fútbol, conos, aros, picas y cuerdas de saltar.
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos tenían que controlar el balón a través de un circuito delimitado con conos, aros en zig-zag y picas. 2. Trabajaron los pases en parejas variando las distancias. 3. Los estudiantes siguieron practicando el pase en un rondo, pero con el impedimento de un compañero situado en el centro para obstaculizarlo y evitar que el balón llegase a su destino. 4. Formé dos equipos y, dentro de un campo delimitado, el equipo que tuviese el balón tenía que realizar 15 pases entre todos los integrantes para lograr 1 punto y conseguir 3 para ganar el juego.

SESIÓN 8
Objetivos: Pase, recepción, control y lanzamiento.
Lugar de realización: Patio de fútbol.
Materiales: Balones de fútbol, aros, silbato, botellas de agua, bancos suecos, cuerdas de saltar y conos.
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos empezaron pasándose la pelota en parejas y disparando uno de ellos a portería. 2. Lanzaron el balón a una portería que llevaba varios aros con diferentes puntuaciones para intentar conseguir el mayor número de puntos. 3. Tenían que tirar botellas a modo de bolos desde varias distancias.

4. Los equipos situados en cada medio campo tenían que lanzar sus balones al otro lado para que cuando se acabase el tiempo, el conjunto contrario tuviese más balones que el propio.
5. Los estudiantes jugaron un partido con las reglas habituales.

SESIÓN 9
Objetivos: Iniciación al baloncesto – bote, pase y recepción.
Lugar de realización: Gimnasio.
Materiales: Balones de baloncesto, picas, conos, aros, cuerdas de saltar y cestas.
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Empezaron a botar el balón con ambos brazos de manera estática. 2. Siguieron botando el balón, pero a través de una serie de obstáculos. 3. El ejercicio era similar al anterior, aunque ahora debían tratar de botar el balón impidiendo que su pareja se lo quitase 4. Practicaron el pase y la recepción con bote y sin él. 5. Se formaron dos equipos y el objetivo era pasarse el balón hasta llegar a un cesto en el que tenían que introducirlo. El equipo que más encestate ganaba el juego.

SESIÓN 10
Objetivos: Bote, pase, recepción y lanzamiento.
Lugar de realización: Patio de baloncesto.
Materiales: Balones de baloncesto, picas, cuerdas y aros.
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos tenían que sortear una serie de obstáculos para lanzar a canasta. 2. Los estudiantes debían encestar desde varias posiciones y ángulos. 3. Jugaron un encuentro con tres integrantes por equipo.

8.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

8.1.1. HOJAS DE REGISTRO

8.1.1.1. 1º OBJETIVO

Este objetivo lo evaluaré sirviéndome de la observación diaria de los alumnos para rellenar esta tabla:

NOMBRE:	SÍ	NO	OBSERVACIONES
PARTICIPA DE MANERA ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES			
MUESTRA INTERÉS POR MEJORAR SUS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS			
SE ESFUERZA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES			

8.1.1.2. 2º OBJETIVO

Este objetivo lo evaluaré también sirviéndome de la observación diaria de los alumnos para rellenar esta tabla:

NOMBRE:	SÍ	NO	OBSERVACIONES
COOPERA CON SUS COMPAÑEROS EN LAS ACTIVIDADES POR EQUIPOS			
ES SOLIDARIO CON SUS COMPAÑEROS EN LAS ACTIVIDADES POR EQUIPOS			
RECONOCE QUIÉNES SON SUS COMPAÑEROS Y SUS ADVERSARIOS			
RECONOCE LAS REGLAS DEL JUEGO			
TIENE INTERÉS EN CUMPLIR EL			

OBJETIVO DEL JUEGO Y GANAR A SUS ADVERSARIOS			
---	--	--	--

8.1.1.3. 3º OBJETIVO

Para evaluar este objetivo me serviré no solo de la observación diaria, sino que también grabaré las sesiones para observar su evaluación. Con estas herramientas rellenaré las siguientes tablas:

1. BALONMANO

NOMBRE:				
BALONMANO	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
BOTA	- NO COMETE DOBLES	- COMETE DOBLES - SE LE ESCAPA PUNTUALMEN TE LA PELOTA	- ES INCAPAZ DE CONTROLAR LA PELOTA	
PASA Y RECIBE	- EL COMPAÑERO RECIBE LA PELOTA - RECEPCIONA BIEN.	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA A SU COMPAÑERO - A VECES SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	- NO LLEGA LA PELOTA A SU COMPAÑERO - SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	
LANZA	- LANZA CON FUERZA A PORTERÍA	- A VECES LANZA FLOJO - NO VA LA PELOTA A PORTERÍA PUNTUALMEN TE	- LANZA MUY FLOJO - LA PELOTA NO VA A PORTERÍA	

SE ESFUERZA			OBSERVACIONES
MUCHO	NORMAL	POCO	

2. BÉISBOL

NOMBRE:				
BÉISBOL	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
GOLPEA	- BATEA BIEN LA PELOTA CON EL BRAZO	- A VECES NO LOGRA BATEAR LA PELOTA O LA DA MAL - BATEA FLOJO PUNTUALMENTE - A VECES NO BATEA DENTRO DEL CAMPO	- NO LOGRA BATEAR LA PELOTA - BATEA MAL LA PELOTA - NO BATEA DENTRO DEL CAMPO	
SE DESPLAZA HACIA LAS BASES	- SE MUEVE CON RAPIDEZ POR LAS BASES Y EN EL ORDEN ESTABLECIDO	- A VECES SE DESPLAZA CON LENTTTUD - NO SIGUE EL ORDEN DE LAS BASES PUNTUALMENTE	- SE DESPLAZA CON LENTTTUD - NO SIGUE EL ORDEN DE LAS BASES	
PASA Y RECIBE	- EL COMPAÑERO RECIBE LA PELOTA – RECEPCIONA BIEN.	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA A SU COMPAÑERO - A VECES SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	- NO LLEGA LA PELOTA A SU COMPAÑERO - SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	

SE ESFUERZA			OBSERVACIONES
MUCHO	NORMAL	POCO	

3. VÓLEIBOL

NOMBRE:				
VÓLEIBOL	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
CONTROLA	- NO SE LE CAE LA PELOTA	- A VECES SE LE CAE LA PELOTA	- NO LOGRA MANTENER LA PELOTA SIN QUE SE CAIGA	
PASA Y RECIBE	- EL COMPAÑERO RECIBE LA PELOTA – RECEPCIONA BIEN.	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA A SU COMPAÑERO - A VECES SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	- NO LLEGA LA PELOTA A SU COMPAÑERO - SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	
SACA	- LA PELOTA LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	- LA PELOTA NO LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	
LANZA HACIA EL CAMPO CONTRARIO	- LA PELOTA LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	- LA PELOTA NO LLEGA AL CAMPO CONTRARIO	

SE ESFUERZA			OBSERVACIONES
MUCHO	NORMAL	POCO	

4. FÚTBOL

NOMBRE:				
FÚTBOL	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
CONTROLA	- NO SE LE	- A VECES SE LE	- NO LOGRA	

	ESCAPA LA PELOTA	ESCAPA LA PELOTA	MANTENER LA PELOTA EN SUS PIES	
PASA Y RECIBE	- EL COMPAÑERO RECIBE LA PELOTA – RECEPCIONA BIEN.	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA A SU COMPAÑERO - A VECES SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	- NO LLEGA LA PELOTA A SU COMPAÑERO - SE LE ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	
LANZA	- LANZA CON FUERZA A PORTERÍA	- A VECES LANZA FLOJO - NO VA LA PELOTA A PORTERÍA PUNTUALMENTE	- LANZA MUY FLOJO - LA PELOTA NO VA A PORTERÍA	

SE ESFUERZA			OBSERVACIONES
MUCHO	NORMAL	POCO	

5. BALONCESTO

NOMBRE:				
BALONCESTO	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
BOTA	- NO COMETE DOBLES	- COMETE DOBLES - SE LE ESCAPA PUNTUALMENTE LA PELOTA	- ES INCAPAZ DE CONTROLAR LA PELOTA	
PASA Y RECIBE	- EL COMPAÑERO RECIBE LA PELOTA –	- A VECES LA PELOTA NO LLEGA A SU COMPAÑERO - A VECES SE LE	- NO LLEGA LA PELOTA A SU COMPAÑERO - SE LE	

	RECEPCIONA BIEN.	ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	ESCAPA LA PELOTA AL RECEPCIONAR	
LANZA	- LANZA EN DIRECCIÓN A CANASTA Y LLEGA AL ARO	- A VECES EL BALÓN NO LLEGA AL ARO - EL BALÓN NO VA EN DIRECCIÓN A CANASTA PUNTUALMENTE	- EL BALÓN NO LLEGA AL ARO - EL BALÓN NO VA EN DIRECCIÓN A CANASTA	

SE ESFUERZA			OBSERVACIONES
MUCHO	NORMAL	POCO	

8.1.1.4. 4º OBJETIVO

Para rellenar esta tabla me serviré, como en el objetivo anterior, de la grabación en vídeo y de la observación diaria:

NOMBRE:	SÍ	NO	OBSERVACIONES
SE RELACIONA CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS DE CLASE			
RESPETA A SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO			
RESPETA A SUS ADVERSARIOS			
REALIZA COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA			

8.1.3. HOJA DE OBSERVACIONES

ÍTEMS	OBSERVACIONES DE MI TUTORA DE PRÁCTICAS
ACTITUD/MOTIVACIÓN	Muy motivado durante las clases y muy buena actitud durante su desarrollo.
EXPLICACIONES	Explica en círculo, se pone entre dos alumnos para que lo vean todos y están en silencio mientras explica. Cuando no entienden alguna explicación, se pone como ejemplo o hace el ejercicio con un estudiante que lo esté haciendo bien.
FEEDBACK	Necesita corregir un poco más los errores que cometen los alumnos para intentar que mejoren sus habilidades motrices específicas.
CONTROL DEL GRUPO	Se ha hecho con el grupo y los alumnos no le han causado excesivos problemas. En general, se han comportado bien. Cuando se ha producido algún conflicto, lo ha resuelto adecuadamente haciéndolos ver que no se estaban comportando bien o castigándolos.

ÍTEMS	OBSERVACIONES DE MI COMPAÑERO DE PRÁCTICAS
ACTITUD/MOTIVACIÓN	La actitud y la motivación han sido altas durante las sesiones. Se le ha visto con mucho interés en hacerlo bien.
EXPLICACIONES	Las explicaciones se entendían perfectamente, pero necesita insistir más cuando hay alumnos que no saben hacer bien el ejercicio. Él se ponía como ejemplo o lo hacía con algún alumno que lo hiciese bien, pero otros se callaban y seguían haciéndolo mal. Creo que debe estar todavía más encima de ellos.
FEEDBACK	Por la misma razón que antes, había alumnos que no hacían bien los ejercicios y no se atrevían a preguntárselo por miedo a que se rieran de ellos los demás compañeros. Debe intentar corregir esos errores e intentar que los alumnos pierdan ese miedo a reconocer que lo hacen mal o no lo saben realizarlo correctamente.
CONTROL DEL GRUPO	En general, los alumnos le han respetado y han seguido sus indicaciones, salvo algunas muestras de rebeldía propias de la edad. Esos comportamientos los ha cortado bien con castigos o concienciándolos de que no lo vuelvan a hacer.

8.2. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE:

CLASE:

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Te han gustado los deportes que has practicado? Pon una cruz

	MUCHO	NORMAL	POCO
FÚTBOL			
BALONCESTO			
VÓLEIBOL			
BÉISBOL			
BALONMANO			

¿Por qué?

Fútbol:

Baloncesto:

Vóleibol:

Béisbol:

Balonmano:

2. ¿Qué prefieres?

A- Más deportes y menos tiempo para practicarlos.

B- Menos deportes, pero más tiempo para practicarlos.

¿Por qué?

3. Con las actividades he mejorado mis habilidades (pase, bote, golpeo, desplazamiento, etc.) en los deportes que he practicado...

MUCHO ME HE QUEDADO IGUAL POCO

¿Por qué?

4. ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción, etc.) te han parecido más fáciles y en qué deportes? ¿Por qué?

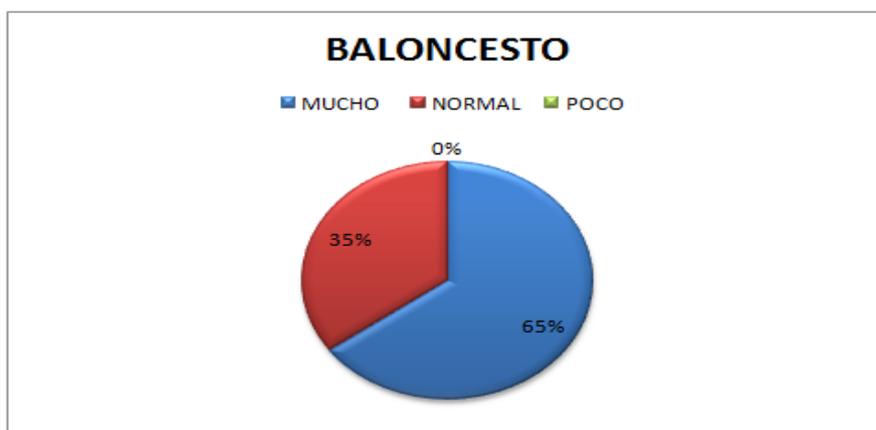
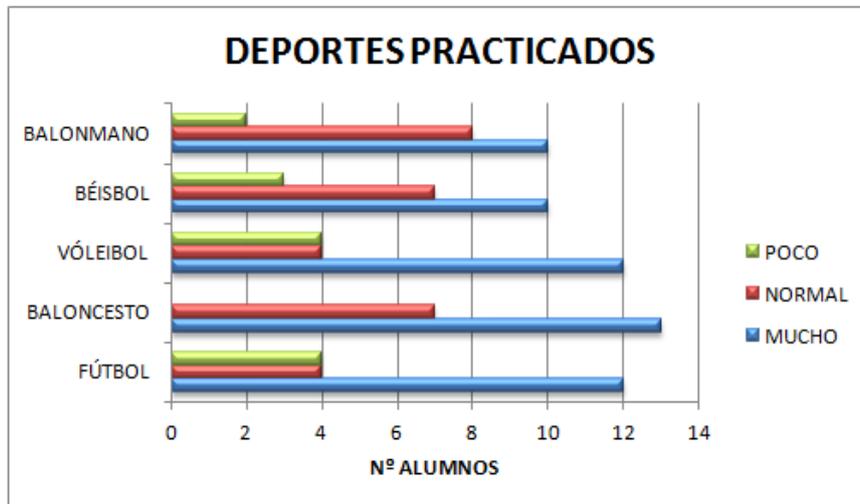
5. ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción, etc.) te han parecido más difíciles y en qué deportes? ¿Por qué?

6. ¿Qué actividades cambiarías o propondrías para mejorar las habilidades que os han parecido más difíciles? ¿Por qué?

8.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

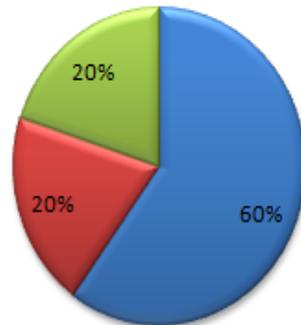
8.3.1. CLASE: 3º PRIMARIA

PREGUNTA 1: ¿Te han gustado los deportes que has practicado?



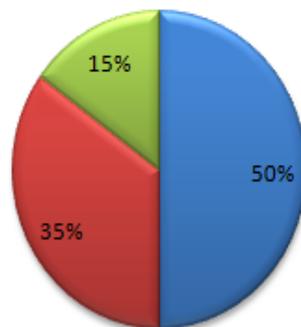
VÓLEIBOL

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



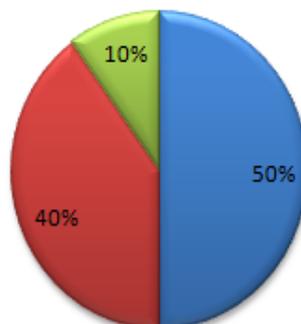
BÉISBOL

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



BALONMANO

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



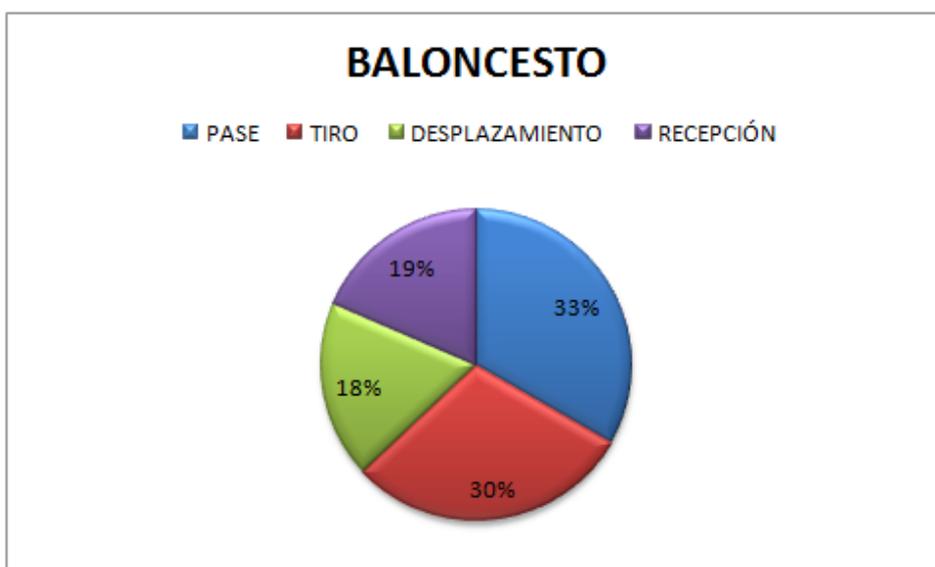
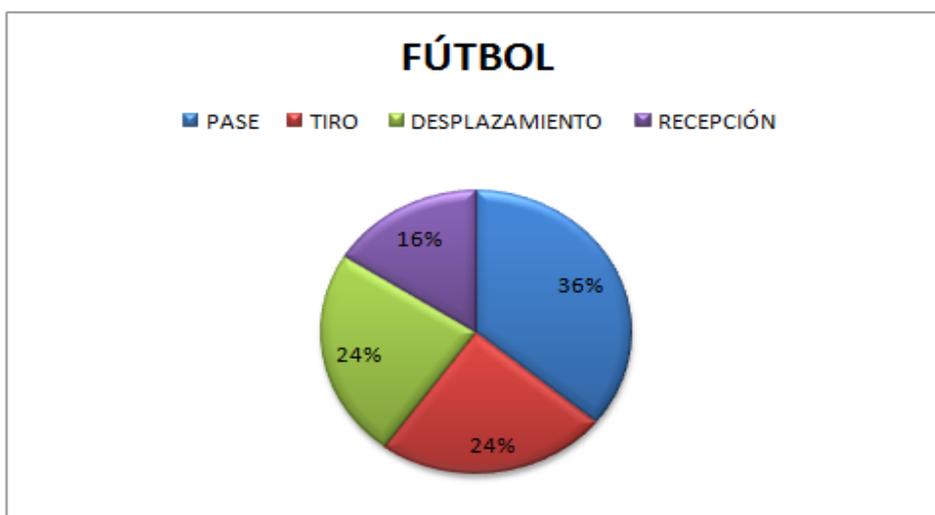
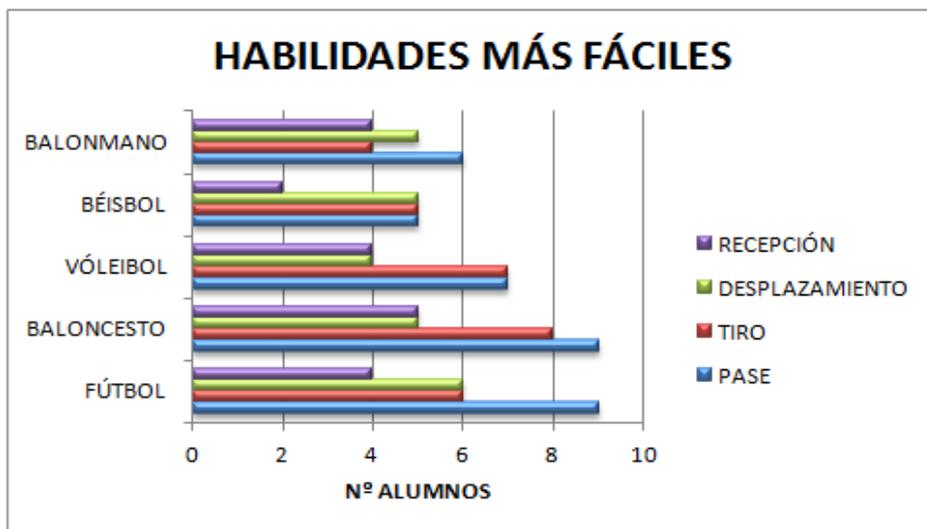
PREGUNTA 2: ¿Qué prefieres?



PREGUNTA 3: Con las actividades he mejorado mis habilidades (pase, bote, golpeo, desplazamiento, etc.) en los deportes que he practicado...

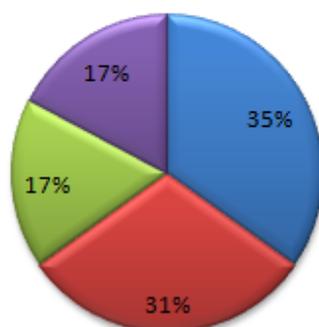


PREGUNTA 4: ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción) te han parecido más fáciles y en qué deportes?



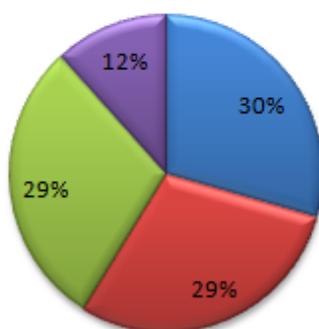
VÓLEIBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



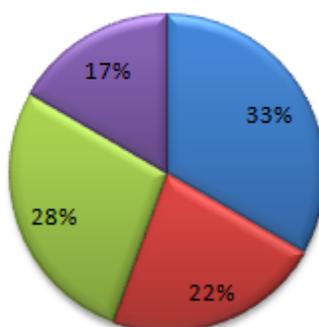
BÉISBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN

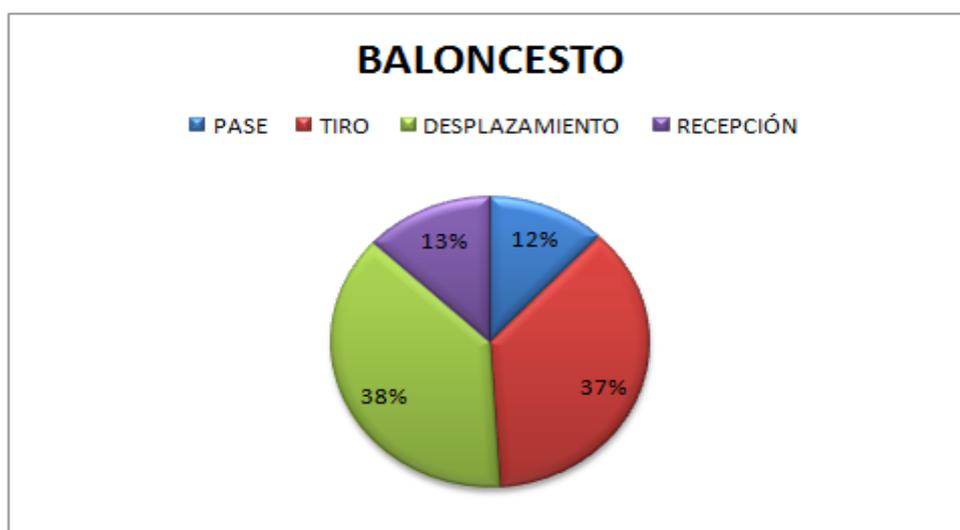
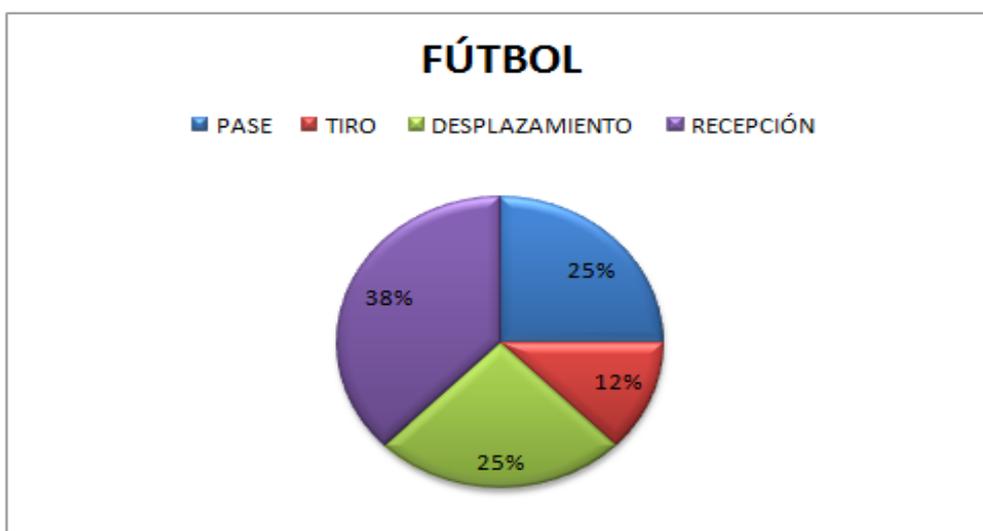
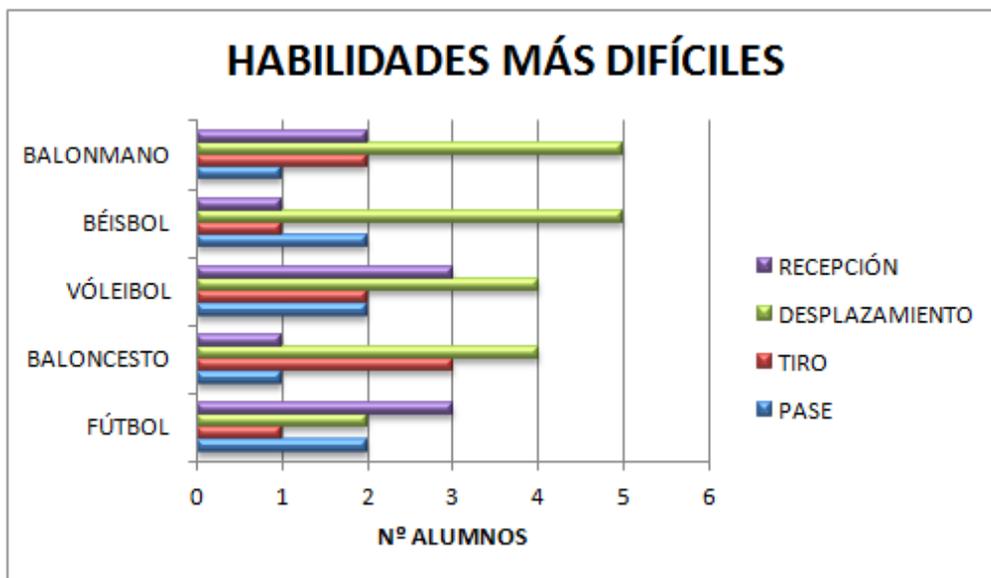


BALONMANO

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN

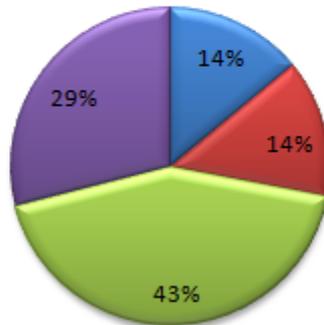


PREGUNTA 5: ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción) te han parecido más difíciles y en qué deportes?



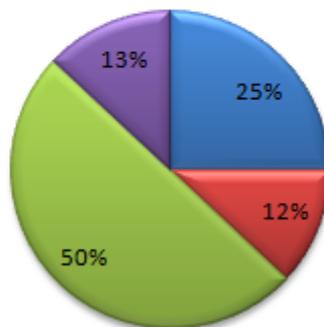
VÓLEIBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



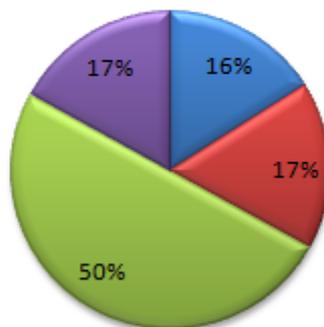
BÉISBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



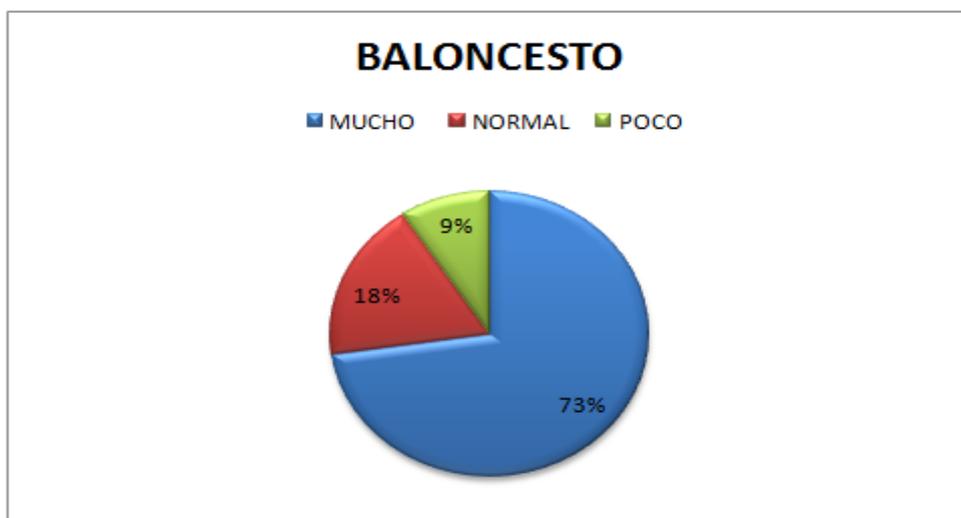
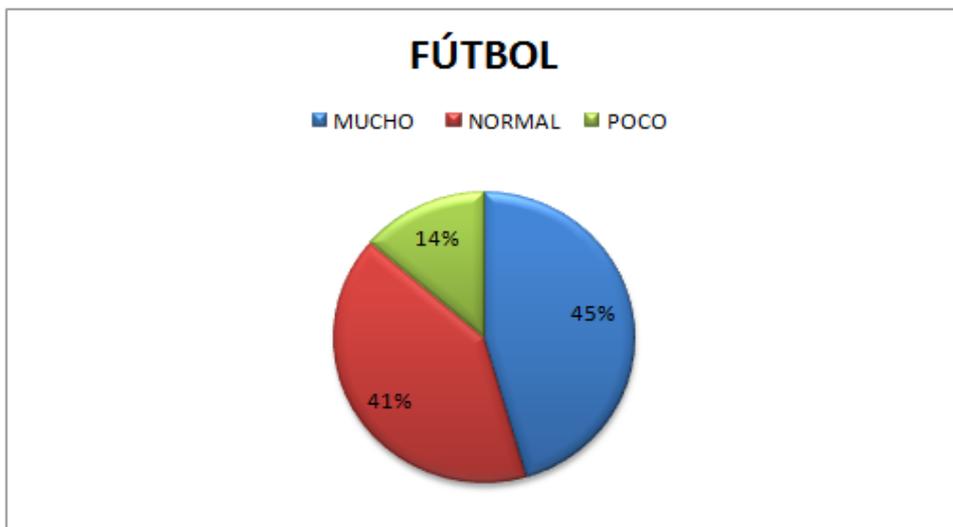
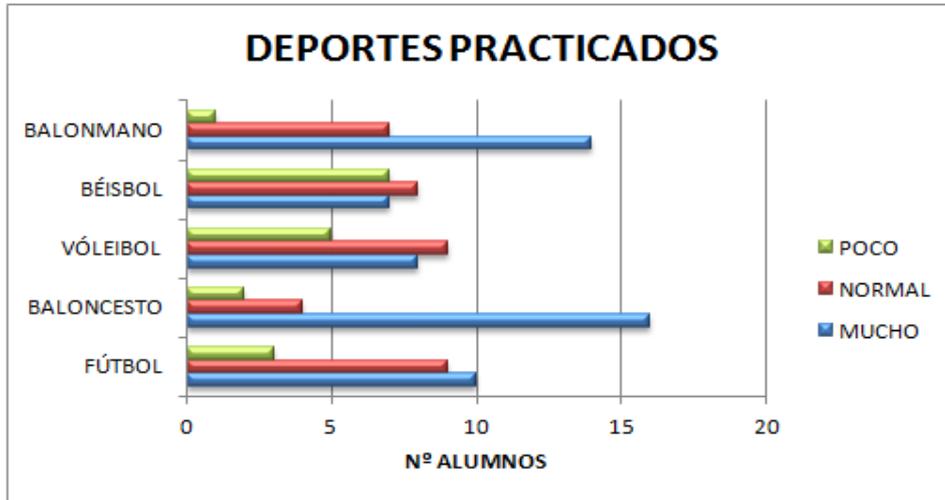
BALONMANO

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



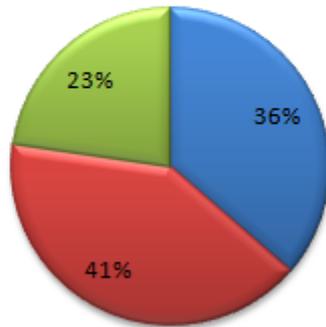
8.3.2. CLASE: 4º PRIMARIA

PREGUNTA 1: ¿Te han gustado los deportes que has practicado?



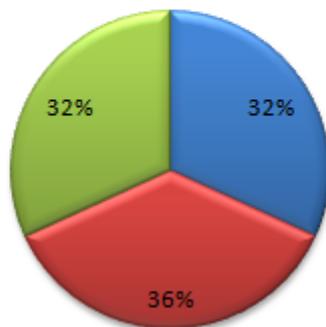
VÓLEIBOL

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



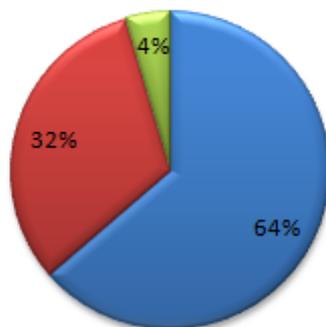
BÉISBOL

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



BALONMANO

■ MUCHO ■ NORMAL ■ POCO



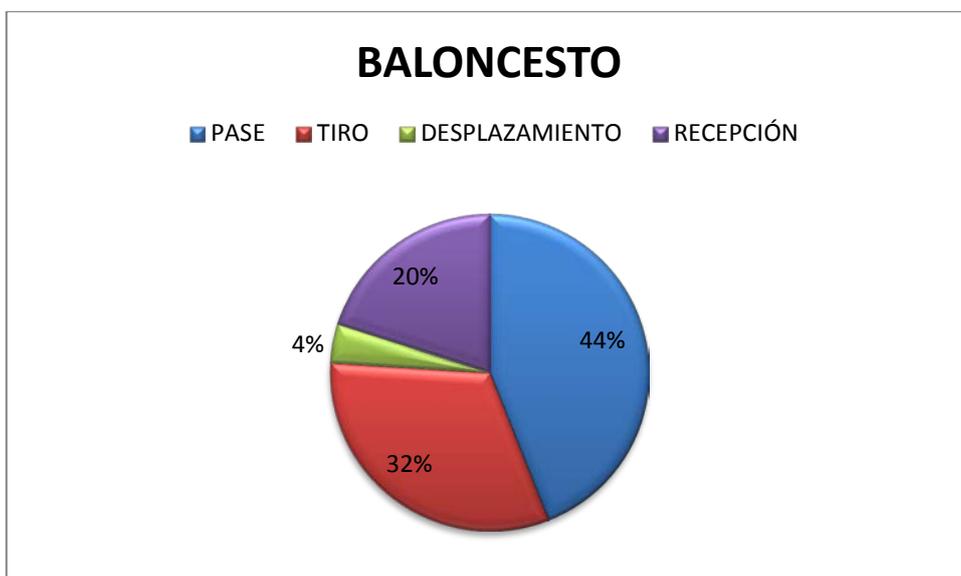
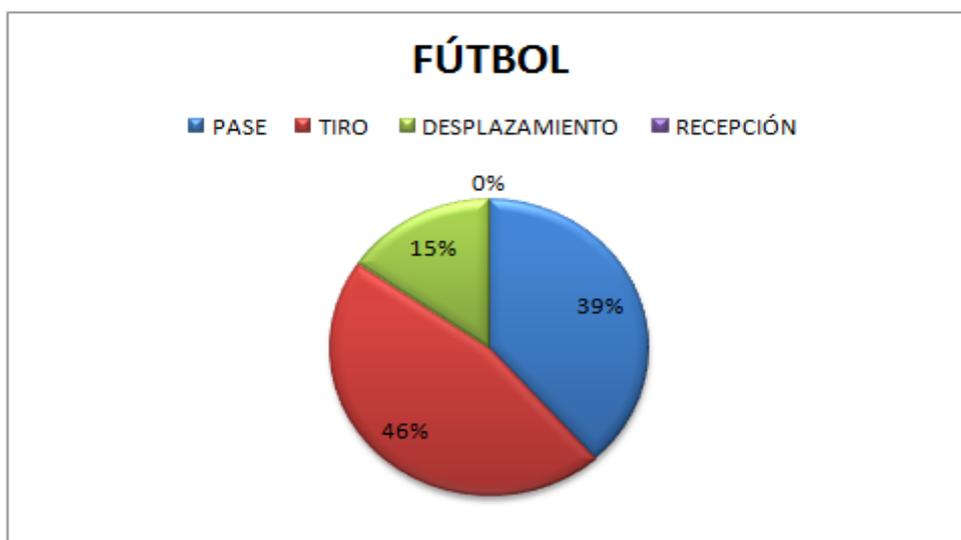
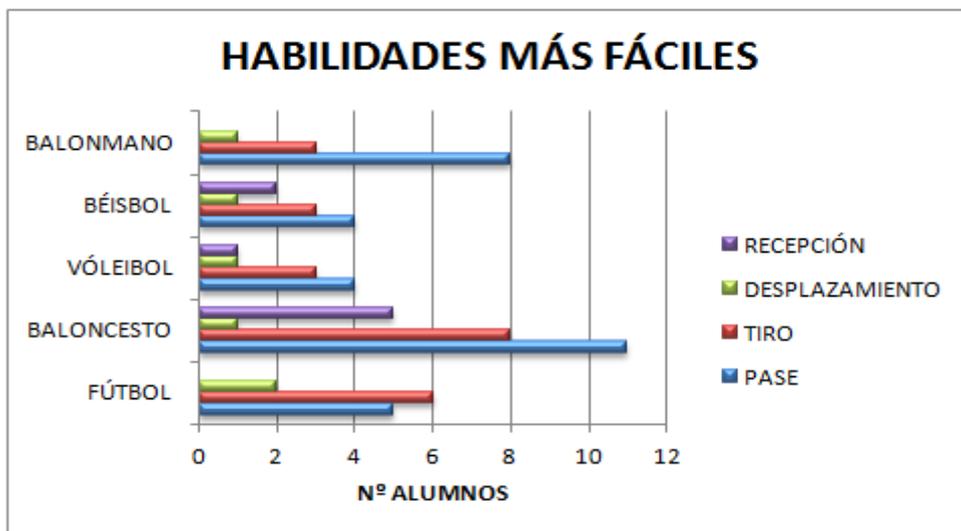
PREGUNTA 2: ¿Qué prefieres?



PREGUNTA 3: Con las actividades he mejorado mis habilidades (pase, bote, golpeo, desplazamiento, etc.) en los deportes que he practicado...

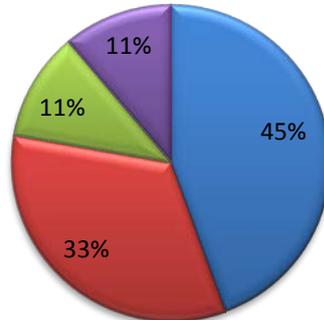


PREGUNTA 4: ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción) te han parecido más fáciles y en qué deportes?



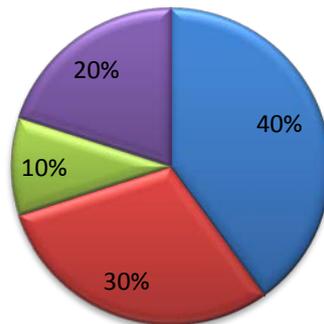
VÓLEIBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



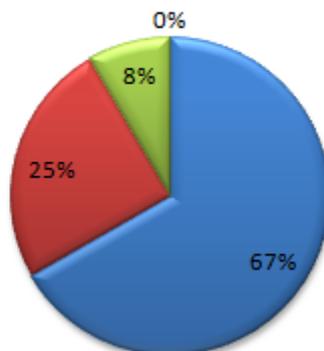
BÉISBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN

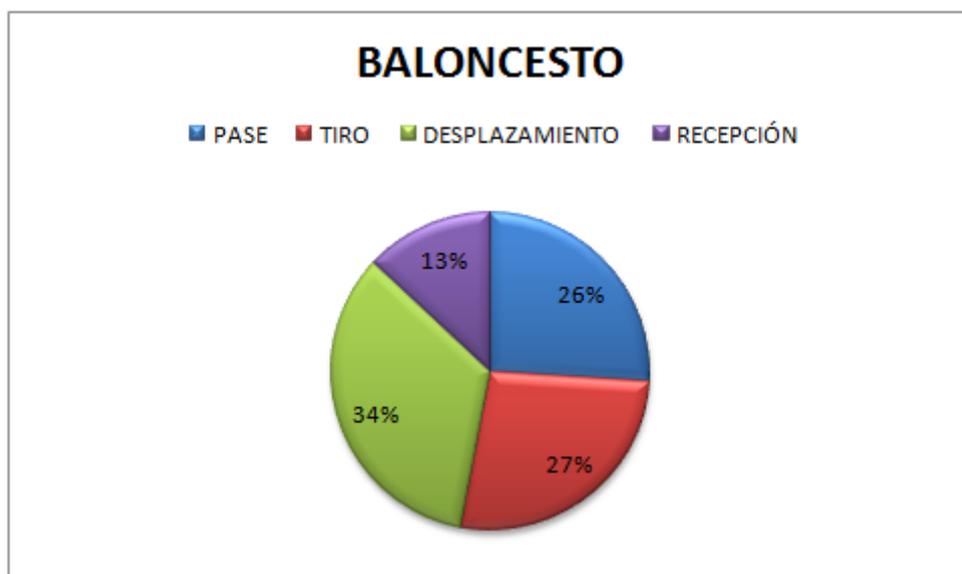
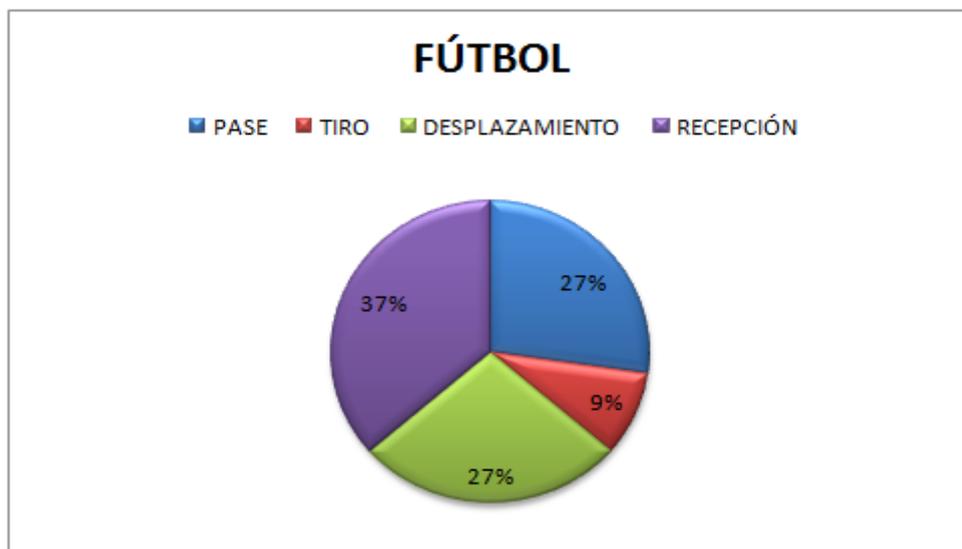
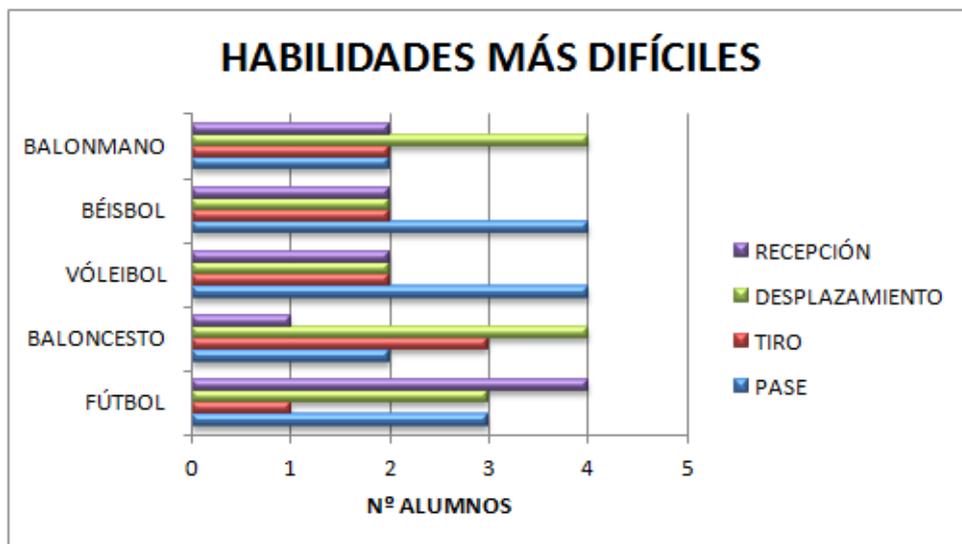


BALONMANO

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN

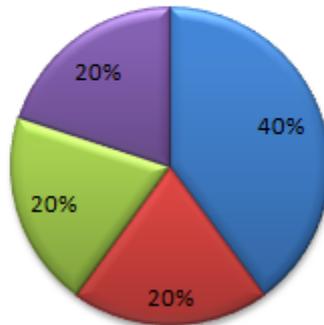


PREGUNTA 5: ¿Qué habilidades (pase, tiro, desplazamiento, recepción) te han parecido más difíciles y en qué deportes?



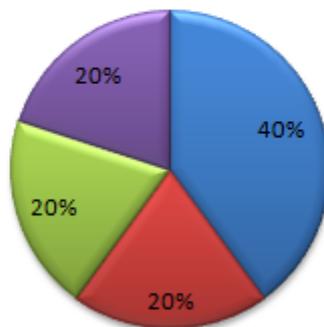
VÓLEIBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



BÉISBOL

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN



BALONMANO

■ PASE ■ TIRO ■ DESPLAZAMIENTO ■ RECEPCIÓN

