



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Grado en Educación Primaria

**“EDUCACIÓN, COVID-19 Y TIC: PROPUESTA
DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”**

Alumna: Henar Omar Sernández

Tutora académica: Sara García Sastre

Curso: 2020/2021

RESUMEN

La crisis sanitaria originada por la pandemia de la Covid-19 conllevó muchas consecuencias en cuanto a la forma de vivir hasta entonces. Se produjo un confinamiento domiciliario para parar la pandemia pues los hospitales de todo el país estaban colapsados. Esto llevó al cierre de una gran parte de negocios y de todos los centros educativos.

Durante el periodo de confinamiento, la educación se llevó a cabo de manera no presencial, con el uso de TIC, para que los alumnos no perdiesen el curso escolar, lo que puso en manifiesto que existe una brecha digital por lo que las administraciones tuvieron que poner de su parte y ayudar a los alumnos más desfavorecidos con dispositivos y proporcionales el acceso a Internet.

En este trabajo, se presenta una propuesta didáctica que se podrá trabajar en educación no presencial si se produjera una situación similar. Esta unidad, está adaptada a alumnos de primaria de centros educativos en un contexto socio-económico bajo.

Palabras clave: Covid-19, confinamiento, educación, TIC, brecha digital.

ABSTRACT

The health crisis caused by the Covid-19 pandemic had many consequences in terms of the way of living until then. There was house confinement to stop the pandemic as hospitals across the country were collapsing. This led to the closure of a large part of businesses and all schools.

During the period of confinement, education was carried out in a nonclassroom manner, with the use of ICT, so that students did not miss the school year. This showed that there is a digital divide so administrations had to do their part and help the most disadvantaged students with devices and proportional access to the Internet.

In this paper, a didactic proposal is presented that will be able to work in non face education if a similar situation occurs. This unit is adapted to primary school pupils in a low socio-economic context.

Key words: Covid-19, confinement, education, ICT, digital divide.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. Objetivos generales.....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. MARCO TEÓRICO.....	5
4.1. Origen y desarrollo de la pandemia.....	5
4.2. Impacto en el mundo.....	6
4.3. Impacto en España.....	8
4.3.1. Sistema Sanitario.....	9
4.3.2. Sociedad.....	10
4.4. Educación y COVID en España.....	10
4.4.1. Existencia de brechas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje:.....	12
4.4.2. Panorama educativo y respuesta de los educadores.....	13
4.4.3. Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus.....	13
4.4.4. El papel de las TIC en la pandemia.....	14
4.5. Respuestas dadas ante la COVID-19 en la etapa de Educación Primaria en Castilla y León.....	15
4.5.1. Respuesta de los centros educativos.....	15
4.5.2. Respuesta de los servicios de orientación educativa.....	17
4.5.3. Experiencias reales de los centros educativos de Castilla y León.....	18
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	19
5.1. Justificación.....	19
5.2. Contexto/destinatarios.....	22
5.3. Objetivos.....	23
5.4. Contenidos.....	24
5.5. Metodología.....	26
5.6. Temporalización.....	27
5.7. Descripción de las sesiones.....	27
5.8. Evaluación.....	32

5.9. Conclusiones, limitaciones y mejoras.	32
6. CONCLUSIONES.....	33
7. BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

1. INTRODUCCIÓN

Tras declarar el estado de alarma por el gobierno de España con motivo de la pandemia de la COVID-19, los centros educativos tuvieron que cerrar e implantar un gran cambio en el sistema educativo para que los alumnos pudieran continuar con su educación de manera no presencial.

Por este motivo, y de manera brusca, la educación presentó un cambio con muchos inconvenientes tanto para las administraciones públicas y los docentes como para los alumnos, ya que muchos de los profesores no estaban preparados ni organizados para una educación a distancia y, muchos de los alumnos no tenían los recursos suficientes para su adaptación.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo son los siguientes:

2.1. Objetivos generales

- Conocer el origen y el desarrollo de la COVID-19 y cómo impactó en el mundo y, concretamente, en España.
- Mostrar qué impacto tuvo la pandemia en la educación española y qué respuestas se dieron ante ello.
- Fomentar e identificar el papel que tienen las TIC en situaciones de emergencia.

2.2. Objetivos específicos

- Trabajar con nuevas plataformas, webs y medios para llevar una educación a distancia.
- Identificar cómo ha vivido Castilla y León el confinamiento en el ámbito de la educación.
- Diseñar una propuesta de intervención, cuya realización es a través de las TIC y de manera que pueda llevarse a cabo en enseñanza no presencial.

3. JUSTIFICACIÓN

El siguiente estudio va a tratar sobre el cambio que ha surgido en el mundo al declarar la COVID-19 como pandemia mundial, puesto que se han tenido que llevar a cabo medidas de emergencia en todos los ámbitos. Dichos ámbitos van a ser a nivel económico, político, turístico, sanitario, social y educativo. Este último es en el que más se va a profundizar de manera estatal y autonómica.

Una de las consecuencias de esta pandemia fue el confinamiento domiciliario y el cierre de los centros educativos, y, por lo tanto, la suspensión de clases de forma presencial, lo que conllevó a una rápida respuesta por parte del profesorado para que los alumnos no perdieran el curso académico en todas las etapas educativas.

Por ello, la intervención tratará mi experiencia al comenzar de forma presencial en el centro educativo el Prácticum II. Durante el periodo de la realización de las prácticas empezó la pandemia, por lo que la Unidad Didáctica que tenía programada para llevar a cabo en clase tuve que adaptarla para poder ejecutarla de manera no presencial.

Ahora bien, una vez realizada la Unidad Didáctica durante el período del Prácticum II, y como futura docente habiendo hecho una reflexión sobre mis propias prácticas, pude apreciar carencias que se presentaron ante esta situación y por ello, se propone como objetivo para este trabajo una propuesta de intervención que mejore las debilidades encontradas durante la enseñanza no presencial durante el confinamiento y mejorar la práctica educativa para/con el alumnado si se presentara la misma situación.

Para acabar, es necesario aclarar que este estudio está basado en la primera ola de la crisis sanitaria (marzo-junio, 2020), ya que fue el mayor impacto que tuvo en la sociedad.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Origen y desarrollo de la pandemia

El 1 de diciembre de 2019, en Wuhan, China, aparecieron los primeros casos de COVID-19 en el mundo, enfermedad ocasionada por un nuevo tipo de virus de la familia *Coronaviridae*, la cual fue denominada como SARS-CoV-2 (Síndrome Respiratorio Severo Agudo).

Esta enfermedad mencionada es conocida como COVID-19, nombre otorgado por consenso internacional.

Por ello, tres meses después de los primeros contagios, la OMS (Organización Mundial de la Salud) declaró la enfermedad como pandemia, es decir, una enfermedad epidémica que se extiende por muchos países y ataca a los individuos que lo habitan, según lo define la Real Academia Española (RAE, 2020).

En cuanto al origen, aún sigue siendo una incertidumbre, solo se sabe que los primeros contagiados se dieron en un grupo de trabajadores de un mercado de mariscos en Wuhan. Sin embargo, esto que ha causado tantas teorías, la Organización Mundial de la Salud insiste en que es de origen natural. Una de las teorías más destacadas habla sobre una guerra biológica de baja intensidad para reconfigurar el escenario geopolítico internacional (Ynfante, 2020) y la otra se basa en que los contagios se deben al consumo de murciélagos, pangolines y otros animales exóticos como alimento, ya que estos son los huéspedes origen del SARS-CoV-2 (Reboredo, 2020).

Continuando con dicha enfermedad, esta se puede presentar en las personas con diferentes síntomas, los habituales son la tos, fiebre y cansancio. También pueden presentarse otros menos comunes como son los dolores de garganta y cabeza, diarrea, conjuntivitis, pérdida de los sentidos del olfato y gusto y erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de las manos y de los pies. Pero eso no es todo, además hay unos síntomas que son mucho más graves: dificultad para respirar, presión en el pecho e incapacidad para hablar o moverse. Sin embargo, hay muchas personas que son asintomáticas, es decir, que no han tenido ningún tipo de síntoma.

Asimismo, podemos encontrar personas que son de riesgo, las cuales son las personas de edad avanzada y las que sufren alguna patología como diabetes, obesidad, enfermedades cardíacas, etc.

4.2. Impacto en el mundo

La pandemia mundial de la Covid-19 ha afectado a todos los niveles de la sociedad y de diferentes formas en cada parte del mundo. Los siguientes datos están extraídos de documentos de la ONU y de la UNESCO de 2019:

- Nivel económico: A principios de 2019, la economía tenía grandes expectativas de aumentar ya que veníamos de los dos años anteriores, 2017 y 2018, donde se produjo un crecimiento económico en más de la mitad de las economías del mundo.

Las economías desarrolladas se mantenían a un crecimiento constante de un 2,2%, aumentando el empleo y disminuyendo el desempleo. En cuanto a las economías en desarrollo, su crecimiento era de un 5,7%. A su vez, los países que se vieron afectados por la caída de mercados de los productos básicos en 2014/2015, se iban recuperando gradualmente.

Por lo tanto, el crecimiento económico mundial se mantenía constante en un 3,1% y se preveía que la actividad económica se expandiría a un ritmo de un 3%.

Las expectativas para el futuro eran positivas, pero apareció la crisis del Covid-19 y todas expectativas se disiparon.

Como ya se comentó en el apartado anterior, el origen de este virus fue en China. Este país es la segunda potencia económica más importante, corresponde al 1/5 de la economía mundial y, al igual que en todos los países, se han tenido que tomar unas medidas drásticas para ganar en salud, con esto se quiere decir que el resto de niveles se han visto afectados.

Esto mismo también pasó con Estados Unidos, siendo esta la primera potencia mundial económica y suponiendo el 20% o 30% de la economía mundial. En este país es en el que se han registrado más contagios y muertes del mundo.

Por lo tanto, la conclusión es que las dos principales potencias mundiales, se han visto muy afectadas por la crisis del Coronavirus y esto supone la disminución de la economía mundial.

En la actualidad, los países están retomando sus actividades después del gran confinamiento en los meses de marzo, abril y mayo. Aunque muchos de los países están haciendo confinamientos parciales para proteger a la población. Sin embargo, hay que mencionar que la recuperación de la economía de China está siendo muy rápida, lo cual es positivo para la economía mundial, ya que se pretende recuperar los niveles previstos antes de la pandemia.

- Nivel político: A principios de 2019 y en la actualidad, tras la aparición de la crisis del coronavirus, hay un gran impacto político y una lucha entre las

principales potencias, Estados Unidos se mantiene en el primer puesto, mientras China pretende crecer para superar el primer puesto. Y al mismo tiempo, Rusia, como tercera potencia mundial, va en decadencia.

- Nivel Turístico: En 2019 se registró un crecimiento del turismo en el mundo de un 3,8%, pero aun así fue un crecimiento lento por motivos como el Brexit, el hundimiento de Thomas Cook y las tensiones geopolíticas y sociales. Los destinos más visitados fueron, en primer puesto, Oriente Medio, seguido de Asia y el Pacífico. Como tercera posición África, después Europa y para acabar América.

Sin embargo, después de la aparición del Covid-19 se han tenido que cerrar fronteras durante mucho tiempo, por lo tanto, el turismo quedó congelado y se produjo un declive del 60% o 80% en comparación a las cifras de 2019.

- Nivel educativo: En 2019, la UNESCO publicó el Informe del Seguimiento de la Educación Mundial. Este trataba sobre la migración, los desplazamientos y la educación, ya que más de la mitad de los desplazamientos a la fuerza estaban protagonizados por menores de 18 años, lo que vincula la migración con una crisis educativa. En algunos países los menores tienen la obligación de ir a la escuela simplemente por el hecho de ser uno de los Derechos de los Niños, y, en otros países, los niños deben estar documentados para poder asistir a la escuela. Sin embargo, en 2020, el problema que había en 2019 se agravó porque el cierre de los colegios ha provocado que el 40% de los países con bajos ingresos no puedan apoyar a los alumnos más desfavorecidos.

El informe de este año indica que menos de un 10% de los países de todo el mundo poseen leyes que ayudan a garantizar una entera inclusión, y anima al resto de países a centrar sus esfuerzos en los alumnos más desfavorecidos.

4.3. Impacto en España.

El primer caso de persona infectada que se dio en España fue el 31 de enero de 2020, en la Isla de La Gomera y el 24 de febrero el virus llegó a la península arrasando sobre todo en la Comunidad de Madrid, Cataluña y la Comunidad Valenciana.

El 14 de marzo se declaró el estado de alarma en España a consecuencia de la pandemia de la COVID-19 (Coronavirus). Este conllevó un confinamiento domiciliario obligatorio, ya que el número de contagios diarios se había incrementado mucho y

algunos días llegaban a ser más de 8.000 en tan solo veinticuatro horas. Por lo tanto, el objetivo del confinamiento consistía en frenar los contagios.

Este confinamiento paralizó a la mayoría del país, contando que España tiene 46,94 millones de habitantes, solo 19,7 millones han seguido trabajando durante el estado de alarma y una parte de ellos de forma telemática, es decir, trabajaron desde casa por medio de dispositivos tecnológicos.

Se mantuvieron activos los sectores de la agricultura, ganadería y pesca; la sanidad al completo; la Administración Pública; el suministro de energía eléctrica, agua y gas; la industria de la alimentación, la del tabaco, la de artículos de limpieza y la de construcción de material sanitario.

4.3.1. Sistema Sanitario

Es necesario comentar que España cuenta con una Sanidad Pública de las mejores del mundo. Este sistema sanitario se gestiona en tres vectores: la anticipación, la flexibilidad y la prudencia (Hidalgo, 2020).

- La anticipación: En el momento de la aparición de este virus no se le dio la suficiente importancia, partiendo de la base de que en China ya estaba detectada la pandemia. El 13 de febrero se produjo la primera muerte en España por esta causa y un mes después de esta muerte se “declaró” el estado de alarma. Por lo tanto, esta anticipación en el sistema sanitario podría haber disminuido el número de muertes al haber actuado con mayor premura y haberse preparado y gestionado mejor en los hospitales.
- La flexibilidad: Adoptar medidas eficaces. Los hospitales están preparados para las epidemias de gripe que sufren cada año, pero no estaban preparados para la gran demanda que ha provocado este virus. Además, muchos de los pacientes ingresan con patologías pulmonares, por lo que requieren de su ingreso en las U.C.I.

En el momento más álgido de la pandemia los hospitales se llenaron, tuvieron que crear hospitales de campaña en tiempo record como el IFEMA en Madrid. También los sanitarios se infectaban y muchos de ellos morían por falta de medidas de seguridad y porque no disponían de Equipos de Protección Individual (EPI) debido a su escasez de recursos en los hospitales. Por ello

tuvieron que contratar a alumnado de Medicina que estaba cursando su último año de carrera y a médicos jubilados

Pero no solo se han visto afectados los hospitales, sino también en las residencias de personas mayores y debido a su vulnerabilidad el contagio fue muy rápido para estas personas y para sus trabajadores

La gran mayoría de muertes a causa de este virus, en los primeros meses de la pandemia, fueron personas mayores de 60 años.

- La prudencia: todas las medidas que se implantan para la salud pública va a afectar a la población, por consiguiente, antes de instaurar alguna medida se debe estudiar sus efectos.

4.3.2. Sociedad

Teniendo en cuenta que España es un país muy social, pasó un confinamiento durante los meses de marzo, abril y mayo que se hizo complicado por las distintas circunstancias particulares, para unos más que para otros, pero se han detectado rasgos de ansiedad, estrés y depresión en las personas más afectadas. Para ello, psicólogos ofrecieron ayuda online y telefónica.

Hay que destacar las muestras de solidaridad de la población con la donación de batas sanitarias, mascarillas, sábanas y más enseres. Algunas empresas donaron dinero para la compra de equipamiento sanitario, como respiradores. Otros profesionales, como psicólogos, ofrecían su ayuda online, taxistas daban servicio a médicos para transportarlos a los domicilios, cadenas de alimentación entregaban comida preparada, etc.

En definitiva, cada persona estaba encerrada en su casa, pero al mismo tiempo el país se unificó. Un ejemplo de ello era que toda la gente a las ocho de la tarde salía al balcón o a las ventanas a aplaudir en agradecimiento y apoyo al trabajo de los sanitarios.

4.4. Educación y COVID-19 en España

El gobierno estableció en el Real Decreto 463/2020 de 14 de marzo (BOE, 2020) en el que se instaba a que durante el periodo de confinamiento, la educación se mantenía a distancia. Esto supuso un cierre que estaba impactando al 90% de la población estudiantil según datos de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020)

Los profesores y el alumnado de todas las etapas educativas tuvieron que afrontar varias brechas educativas, ya que tenían que pasar de una educación presencial a una telemática improvisando con los recursos que estaban a su disposición: ordenador, móvil, WhatsApp o email (Trujillo & Vallespín, 2020).

Durante este periodo de tiempo las Administraciones Educativas, a nivel institucional, promovieron plataformas que daban soporte a los centros educativos para trasladar la enseñanza a una manera online (Wang, Cheng & Zhang, 2020). Además, se puso en marcha una iniciativa que se llevó a cabo por parte de un medio de comunicación como la televisión y su función era el apoyo educativo a través de algunos canales. Durante cinco horas transmitían en Clan y en La 2 contenidos para edades comprendidas entre 6 y 16 años. Comenzaban a las 9:00h y terminaba a las 14:00h y cada una de estas horas estaba destinada para las diferentes franjas de edad. Asimismo, cada día de la semana estaba dedicado a una materia: los lunes eran de matemáticas, los martes de ciencias sociales, los miércoles educación artística y educación física, los jueves de lengua e idiomas y los viernes de ciencias naturales.

El hecho de que haya alumnos sin recursos tecnológicos supuso un problema para los profesores, ya que una parte de los alumnos no fueron localizados durante el estado de alarma para aprovisionarlos de recursos. Aun así, las instituciones junto con los centros educativos distribuyeron progresivamente tarjetas de móvil con datos y portátiles (Torices, 2020) entre estudiantes sin medios telemáticos.

Hay que tener en cuenta que la educación presencial no se puede sustituir y menos en etapas de infantil y primaria. Aun así, un dato positivo es que se realizó una encuesta, la cual fue ejecutada por algunos padres de alumnos de secundaria de un instituto medio rural, con la finalidad de conocer de primera mano la satisfacción de las familias en este periodo de confinamiento en relación al estudio de sus hijos, idea motivada por los consejos de algunos expertos (Marchesi & Pérez, 2005). La conclusión final es que la gran mayoría de los padres consideran que el trabajo en casa ha ayudado a sus hijos a ser más autónomos e independientes. Sin embargo, no se puede dejar pasar que también hubo muchas quejas por la sobrecarga de tareas que generaron ansiedad y confusión a los alumnos en todas las etapas educativas. Con esto mismo, queda reflejado que se pueden sacar cosas negativas y positivas ante esta situación.

Por otro lado, en la Orden ECD/357/2020 se recoge que el Ministerio de Educación ordena que en la duración del tercer trimestre de todas las etapas educativas no se impartiesen contenidos esenciales, por lo que estos quedarían para el curso 2020/21 (Farreras, 2020). Con esto se realizaron proyectos para reforzar los contenidos y no dejar que ningún alumno se quedase atrás.

4.4.1. Existencia de brechas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

En España, entre el 11 y 13 de marzo, se produjo el cierre de todos los centros educativos y con ello el repentino traslado de un modelo presencial a uno online, el cual muestra una presencia de tres brechas (Fernández Enguita, 2020):

- Brecha de acceso: Tener o no acceso a conexión a Internet y a dispositivos tecnológicos. El 14% de los alumnos con un nivel socioeconómico bajo no tienen ordenador en casa y un 44% de los alumnos solo tienen un ordenador en casa. Mientras que, de los alumnos con un nivel socioeconómico alto, el 61% dispone de tres o más ordenadores, el 31% dispone de dos y el 8% dispone de un ordenador.
- Brecha de uso: Tiempo de uso y calidad del mismo. Apenas hay diferencia entre alumnos de los diferentes países en cuanto al uso de las TIC, pero si se puede ver una diferencia en los distintos niveles socioeconómicos respecto al uso de estas tecnologías en nuestro país.
- Brecha escolar: Habilidades del profesorado, disponibilidad de recursos y adecuación de plataformas online de apoyo a la enseñanza. Los equipos directivos afirman que aproximadamente el 50% del profesorado disponen de capacidades y recursos profesionales para aprender a integrar los dispositivos digitales en la enseñanza. Mientras que Corea del Sur, los países nórdicos, Canadá y Estados Unidos tienen entre un 70% o 80%.

En el análisis por comunidades autónomas de España de disposición de una plataforma online para apoyo de la enseñanza, destaca Castilla y León con un 71% por encima de las demás comunidades.

También se puede ver la brecha escolar entre colegios públicos, concertados y privados observando la preparación de los docentes. Los profesores más

preparados están en los colegios privados, seguidos de los centros concertados y finalmente los públicos.

4.4.2. Panorama educativo y respuesta de los educadores

Para los docentes el cambio ha sido complicado, ya que tuvieron que dar una respuesta rápida ante la situación, y tener que cambiar rápidamente su metodología para continuar con su programación. De esto, surgieron nuevas cuestiones como la competencia digital docente, la competencia del alumnado (e incluso sus familias), la llamada “brecha digital” y el acceso a dispositivos, la conectividad, la disponibilidad de plataformas y recursos en línea. Además, estuvieron preparando el próximo curso con el fin de abordarlo con las mejores garantías de éxito. Para llevarlo a cabo, también hay que tener en cuenta que no es solo exclusivo del profesorado, sino que es necesaria la colaboración de toda la sociedad para cuestiones que desbordan el ámbito de la práctica docente: la conciliación familiar y laboral, la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, el acceso universal a internet, la mejora de las condiciones de vida de todas las familias y, en definitiva, el bienestar social y personal de nuestro alumnado, que es una tarea que pertenece a toda la sociedad (Trujillo et al., 2020).

De todas formas, los docentes se han sentido abandonados por la Administración Educativa porque no obtenían ni soluciones ni recursos ni inversiones durante el curso 2019/2020 y para ellos era una incógnita como sería el curso 2020/2021. Esta incertidumbre y la sensación de abandono supuso en la comunidad docente una desmotivación. Sin embargo, esto provocó el deseo del profesorado por formarse para afrontar situaciones así. Por lo que reclama formación en metodologías activas o en procedimientos de evaluación, feedback y seguimiento del alumnado más allá del rendimiento académico (Trujillo et al., 2020).

4.4.3. Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus

Las Administraciones Educativas han establecido instrucciones y normativas (Orden EFP/365/2020) para regular el fin de curso escolar, su evaluación y el inicio del nuevo curso, ante la situación de suspensión de clases durante el tercer trimestre y el confinamiento en el domicilio de la población, decretado por la pandemia del Covid-19. Cada Comunidad Autónoma ha adoptado su política educativa y como resultado se obtiene dos enfoques: uno más “progresista” centrado en asentar los aprendizajes básicos y relevantes, el apoyo emocional y la evaluación formativa, donde la tercera

evaluación no presencial se consideraba “no calificable”. Otro más “conservador” que, apuesta por seguir avanzando contenidos, evaluarlos, estableciendo no promocionar ni titular con asignaturas suspensas. No obstante, hay una serie de medidas que han generado un consenso pedagógico muy positivo de cara a las futuras políticas educativas en este país, en torno a “no dejar a nadie atrás”, la flexibilización del proceso educativo, la evaluación como mejora, la potenciación del uso didáctico de las tecnologías o el apoyo y refuerzo (Gutiérrez & Espinoza, 2020).

A raíz de esto, se ha hecho una encuesta (Gutiérrez & Espinoza, 2020) “Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus” que tiene por objetivo describir la visión que tienen las familias y, más aún, los propios estudiantes sobre cómo afrontar la educación y la evaluación escolar en tiempos de COVID-19. En esta encuesta participaron 3445 personas de toda España, de las cuales 358 eran estudiantes. Para validar el contenido de esta, se aplicó el método Delphi de consultar a personas expertas (Ruiz, 2014), las cuales en este caso son ocho personas reconocidas por sus líneas de investigación en políticas educativas y en evaluación curricular.

Las conclusiones que se han obtenido mediante este estudio son las siguientes:

- La brecha digital amplía la brecha social aumentando las desigualdades.
- Las tecnologías que se han empleado no pueden sustituir la educación presencial.
- Es necesario repensar el curriculum actual enciclopédico para discriminar lo prescindible de lo imprescindible.
- Evaluar no es calificar, es seguir avanzando.
- Es necesario primar el bienestar integral de las personas.

4.4.4. El papel de las TIC en la pandemia

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido una notable evolución en los últimos años. Estas hacen referencia a cualquier dispositivo electrónico que tenga la capacidad de almacenar, gestionar o aportar información o generar un canal de comunicación.

Autores como Marqués (2012) otorga hasta un total de 9 funciones de las TIC: un medio de expresión, un canal de comunicación, un instrumento para procesar la información, una fuente abierta de información, un instrumento para la gestión, una

herramienta de diagnóstico, un medio didáctico, un generador de nuevos escenarios formativos y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

Las TIC están presentes en la vida de millones de personas, lo cual lleva a un abuso de ellas en ocasiones y muchos autores han podido detectar adicciones o problemas de conducta a fin de establecer planes de prevención y una actuación rápida (Chamarro-Lusar et al., 2014; Cuesta-Cambra et al., 2020; Hernández-Pérez, 2019; Justicia-Justicia & Villadangos-González, 2010; Lloret-Irles & Morell-Gomis, 2016; Lozano-Sánchez et al., 2019; Tejeiro, 2001).

Durante la cuarentena se registra un uso mayor de las TIC, no solo como disfrute durante el tiempo de ocio sino como una necesidad que intenta satisfacer diferentes fines: la comunicación con el resto de personas, cumplir las obligaciones en el ámbito laboral o en el ámbito educativo (Hernández-Prados, et al., 2014)

En cuanto a la educación, la incorporación de las TICs en la enseñanza, permite que el estudiante se transforme en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador, lo cual varía su forma de interactuar con sus alumnos, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje. Para (Pizarro-Chacón & Cordero-Badilla, 2013), estas herramientas tecnológicas permiten que los docentes encuentren técnicas innovadoras para estimular la motivación de sus estudiantes y mejorar su aprendizaje. Además, también tienen la opción de elegir aquellos recursos didácticos que mejor convengan a las distintas áreas del conocimiento de los estudiantes. (García-Cedeño, et al., 2020).

4.5. Respuestas dadas ante la COVID-19 en la etapa de Educación Primaria en Castilla y León.

Los centros educativos de España se han adaptado a las circunstancias de la forma más efectiva tanto para la comunidad de docentes como para los alumnos y familias de los mismos. A continuación, se mostrará la respuesta dada por los centros educativos de Castilla y León, de los servicios educativos y experiencias reales de algunos colegios de la comunidad autónoma.

4.5.1. Respuesta de los centros educativos

La Junta de Castilla y León en respuesta a la situación de confinamiento, dotó a la comunidad educativa de recursos como aulas virtuales ofrecidos por la plataforma

“Educa.jcyl” con la que ya se trabajaba antes de la pandemia y está disponible para todos los centros sostenidos con fondos públicos.

Para el profesorado “El Centro de Recursos Online” (<http://www.educa.jcyl.es/crol/es>) es un espacio web donde los docentes pueden encontrar recursos educativos curriculares. También contiene unidades didácticas, recursos multimedia, experiencias didácticas e innovadoras y educación inclusiva. Para los alumnos, la “Zona de Alumnos” (<http://www.educa.jcyl.es/primaria/es>) es un sitio web que ofrece contenidos de todas las materias diferenciadas por las distintas etapas educativas. Puede ser ayuda para las tareas enviadas por el profesorado. Y para mantener las reuniones virtuales entre el profesorado o entre alumnado y profesorado se ha estado utilizando y se utiliza como plataforma institucional “Microsoft Teams” o “Google Meet”.

Durante este periodo de educación no presencial, los centros tenían la obligación de informar a inspección educativa de los alumnos que no mantenían el proceso de aprendizaje regular para ofrecerles una ayuda más especializada.

Además, el 17 de abril de 2020 se publicó en el BOCYL una Instrucción relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre del curso académico 2019-2020 con los siguientes puntos a seguir (Garoz & Resina, 2021):

- Que el alumnado mantuviera una rutina de trabajo y unos hábitos de trabajo mediante la realización de tareas y pruebas propuestas por los diferentes docentes.
- Que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer trimestre se trabajaran los contenidos que los docentes consideren como esenciales en las diferentes asignaturas, previo análisis de la propuesta curricular del centro.
- Que se modificaran las programaciones didácticas contando con el asesoramiento de la inspección educativa.
- Que se trabajara principalmente repasando contenidos, pero pudiendo avanzar materia, previa adaptación de las programaciones a las necesidades de situación para favorecer la continuidad y progresión del alumnado en el sistema educativo. Prestando especial atención a los siguientes cursos: 6º de EP, 2º de PMAR (medida extraordinaria para cursar 2º o 3º de ESO. Está dirigida a alumnos con

dificultades de aprendizaje), 4º de ESO y 2º de bachillerato y de ciclos formativos.

Estas medidas se presentaron por la Administración Autonómica, sin embargo, luego cada centro tiene las competencias para adaptar dichas medidas de la forma más efectiva.

4.5.2. Respuesta de los servicios de orientación educativa

En cuanto a esta respuesta de los servicios proporcionados de orientación educativa, se han tomado una serie de medidas y actuaciones en lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos servicios en Educación Infantil y Educación Primaria en Castilla y León son llevados a cabo por los servicios externos a los centros educativos, denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, los cuales están formados por orientadores, profesores de audición y lenguaje y pedagogos terapéuticos cuyas sus funciones se agrupan en tres ámbitos de actuación y se recogen en la Orden EDU/987/2012 y en la Orden EDU/1054/2012 (Garoz & Resina, 2021):

- Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje: esta función no se ha visto casi afectada ya que consisten en la elaboración o revisión del Proyecto Educativo o en la Programación General Anual y en elaboración de medidas y estrategias preventivas y de apoyo y refuerzo para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, las cuales se realizan antes del comienzo del curso. Y, además, estos alumnos con necesidades especiales de apoyo, reciben una atención de manera individualizada de forma telemática contando con el asesoramiento de los profesionales de orientación.

La vía telemática entre los profesores y el equipo directivo facilita el trabajo ya se les permite el contacto directo entre personas en cualquier momento.

Sin embargo, las brechas de acceso les supusieron un problema para contactar con todos los alumnos, por lo que la Junta de Castilla y León, mediante la cooperación con otros servicios e instituciones, proporcionó ordenadores y tarjetas SIM con datos a los alumnos.

- Apoyo a la orientación académica y profesional: se produjo una gran adaptación gracias a la cantidad de recursos online disponibles y a la actuación de los orientadores y tutores a través de medios telemáticos.

- Apoyo a la actuación tutorial: Al comienzo del curso se plantea el Plan de Acción Tutorial, pero se desarrolla a medida con el paso del curso. Autores como Soroa (2020), orientador de la provincia de Ávila, señala que esta función ha quedado en segundo plano durante el periodo de confinamiento. Aunque los servicios de orientación educativa están planteando alternativas para mantener la tutoría lectiva facilitando recursos y actividades online breves. Sin embargo, lo que se ha terminado realizando son reuniones entre los tutores y los miembros del servicio de orientación educativa una vez por semana o cada quince días para realizar un seguimiento de la acción tutorial y realizar modificaciones si es necesario.

4.5.3. Experiencias reales de los centros educativos de Castilla y León

Como ya se ha comentado con anterioridad las propuestas de la Administración Autonómica se tienen que adaptar de la forma más efectiva a los centros, estos son unos ejemplos de ello (Garoz & Resina, 2021):

- El CEIP La Palomera, el cual es un Centro Público de Educación Infantil y Primaria situado en la ciudad de León en la zona del campus universitario. Desde la web de este centro se puso a disposición de alumnado y familias diferentes formas de actuar durante este periodo de crisis sanitaria. Entre ellas destacan las siguientes: medidas y actuaciones propuestas por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica que atiende al centro; enlaces a la oferta educativa en la televisión tanto autonómica como nacional y la programación por edades y cursos; actividades, archivos, recursos y demás documentos disponibles en el aula virtual; consejos para las familias y alumnos; ideas, juegos y actividades para estar en casa, etc.
- El CEIP Los Adiles, que es un Centro Público de Educación Infantil y Primaria situado en el alfoz de la ciudad de León, en la localidad de Villaobispo de las Regueras. En este centro se pusieron en práctica diferentes actuaciones. En primer lugar, cabe destacar el uso de la Plataforma *Smile and Learn*, la cual ofrece itinerarios con multitud de actividades para diferentes edades. Cualquier alumno del centro puede acceder a ella, e ingresando su edad puede acceder a las más de 5000 actividades para realizar en casa sobre las diferentes asignaturas. Por otro lado, en este centro todos los años se realiza «El día de la Educación

Física en la calle», este año al no poder realizarse se ha puesto en marcha una actividad denominada «El día de la Educación Física en casa» animando mediante vídeos a los alumnos a practicar ejercicio en casa durante el confinamiento. Por otro lado, el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica que atiende a este centro ofrece una serie de recursos a alumnado y familias que aparecen en la página web del centro. Recursos como consejos para elaborar rutinas, cuentos, planes para pasar la cuarentena, orientaciones para las familias, pictogramas, juegos, etc.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Justificación

Durante el periodo de confinamiento, yo estaba haciendo las últimas prácticas del grado de Educación Primaria, en el CEIP Gonzalo de Berceo (Valladolid), por lo que tuve que hacer una parte presencial y una parte telemática.

En cuanto al CEIP, es un centro público, construido en la calle Mirabel y situado en el barrio de la Rondilla de Santa Teresa (Valladolid). Es un colegio de nivel socioeconómico medio-bajo, el cual cuenta con una jornada continua y un servicio de madrugadores y comedor.

Durante este tiempo, tuve que preparar la Unidad Didáctica que me hubiese gustado realizar con el alumnado de forma presencial, pero por las circunstancias que estábamos viviendo, también, tuve que preparar actividades para que pudieran trabajar los alumnos desde casa de forma telemática. El temario que se estaba impartiendo era “Cuidemos el entorno”. Los destinatarios de esta Unidad Didáctica son los alumnos de primero de Educación Primaria. En clase, la metodología se basaba en un aprendizaje relacionado con el método Montessori, el cual consiste en explicar los nuevos conocimientos de una forma práctica, es decir, a través de materiales y juegos didácticos. Y en caso de que no se pudiera explicar de dicha forma, se hacía uso de la pizarra digital con vídeos didácticos o juegos digitales. También, se trabajaba el aprendizaje cooperativo, motivo por el que estaban los alumnos sentados en grupos; el aprendizaje basado en competencias, por la forma que tiene de evaluar; y aprendizaje basado en proyectos.

En cuanto a la enseñanza y explicación de los contenidos, el profesorado contaba con un apartado en la página web del colegio para colgar ahí sus explicaciones y actividades sobre el tema (Anexo 12). Y también se hacía una reunión a través de “Microsoft Teams” todos los viernes por la mañana para resolver dudas, también para crear una cercanía del centro y los alumnos y, además, para que los alumnos entre sí se vieran.

Las actividades que creé y busqué abarcaban las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Artística. Esto fue así, porque el libro por tema englobaba todas esas materias.

Los recursos que usé fueron: por un lado, YouTube, porque es una plataforma donde se encuentran muchos vídeos educativos para edades concretas y además de ello, ciertos contenidos, se los expliqué personalmente yo para crear una cercanía con los alumnos. Y, por otro lado, EducaPlay, ya que es una web educativa en la que se crean actividades que se pueden adaptar al tema y al curso que se quiera.

Las siguientes actividades son las que propuse, ya que me resultaron actividades completas, simples y divertidas para trabajar los contenidos extraídos de Decreto de Primaria 26/2016 que estaban dando en ese momento de forma individual, además, son actividades a las que podían acceder todas las veces que quisieran. Están clasificadas por las diferentes materias y contenidos que se han trabajado:

- Ciencias Naturales:

Contenidos a trabajar:

Bloque 4. Materia y energía.

- Reducción, reciclaje y reutilización de materiales.
- Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.

- Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.

Actividades:

1. Actividad de EducaPlay: Consistía en un crucigrama, el cual se completaba con las respuestas a las preguntas que había en la parte derecha que trataban sobre los contenedores de reciclaje. (Anexo 1)
2. Actividad de EducaPlay: Es un test en el que salen preguntas sobre productos y hay que responder con el contenedor al que va ese mismo producto. (Anexo 2)
3. Vídeo de YouTube: Es un vídeo educativo y explicativo sobre qué son las energías limpias y sucias. (Anexo 3)
4. Vídeo de YouTube: Trata las máquinas y las herramientas, los tipos que hay y cómo funcionan. (Anexo 4)

- Ciencias Sociales:

Contenidos a trabajar:

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- Contaminación y el cuidado del entorno.

Actividades:

1. Vídeo de YouTube: Se trata de un cortometraje de una comunidad de vecinos, los cuales no reciclan. (Anexo 5)
2. Vídeo de YouTube: Es un vídeo interactivo en el que ponen varias escenas y el alumno tiene que encontrar al delincuente medioambiental. (Anexo 6)

- Educación Artística, plástica:

Contenidos a trabajar:

Bloque 2. Expresión artística.

- Las obras plásticas y visuales presentes en el entorno natural, artificial y artístico. Observación y exploración sensorial.

Actividad:

1. Vídeo de YouTube: Se trata de un vídeo tutorial, en que explico cómo se hace un molino de viento y qué función tiene. (Anexo 7)

- Matemáticas:

Contenidos a trabajar:

Bloque 2. Números.

- Comparación de números: número mayor, menor o igual.

Bloque 3. Medida.

- Billetes de 5, 10, 20 y 50 euros.

Actividades:

1. Vídeo de YouTube: Vídeo educativo sobre los símbolos de mayor, igual y menor. (Anexo 8)
2. Actividad de EducaPlay: Consiste en elegir el símbolo que corresponde entre dos números. (Anexo 9)
3. Vídeo de YouTube: Vídeo en que expliqué a los alumnos cuales son los billetes de euro, cómo son y para qué sirven. (Anexo 10)
4. Actividad de EducaPlay: Consiste en relacionar las columnas, en una hay productos con un precio y, en la otra, hay billetes y monedas con las cantidades correspondientes a los productos. (Anexo 11)

Las críticas tras la realización de estas actividades por los alumnos y profesores fueron positivas porque la gran mayoría son originales, es decir, creadas por mí. Sin duda, las que más les gustaron fueron los vídeos que realicé de la construcción de un molino de viento y el de los billetes de euro. Y, en cuanto a la evaluación de estas actividades, no la realicé yo, fueron las tutoras de las dos clases de 1º quienes se ocuparon de ello.

Tras la experiencia vivida en el confinamiento cursando el Prácticum II, y habiendo reflexionado sobre mi propia práctica, me planteo como objetivo principal hacer una propuesta mejor que la anterior abarcando el mismo tema, el mismo curso y más áreas por si en un futuro se pudiera dar una situación similar. A la programación podrán acceder los padres a través de la página web del centro.

Es necesario aclarar que la intervención que hice durante el Prácticum II y la que voy a plantear en este trabajo está adaptada a un centro de contexto socio-económico bajo, por lo tanto, voy a tratar de hacer actividades cortas y que consuman pocos datos para no dejar atrás a ningún alumno.

5.2.Contexto/destinatarios

Esta Unidad Didáctica va dirigida a alumnos de 1º de Educación Primaria y se plantea en un contexto en el que el alumnado pueda realizarla de forma no presencial, debido a

situaciones de emergencia, en este caso debido a la pandemia de la COVID-19.

5.3. Objetivos

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, en su artículo 7, muestra los objetivos generales de la educación primaria. Previamente, en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 17 contempla los objetivos generales de la educación primaria:

- a) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- b) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- c) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- d) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- e) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- f) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- g) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Objetivos específicos:

- a) Concienciar a los niños/as de la importancia del reciclaje.
- b) Contribuir en el mantenimiento de su entorno a través del reciclaje.
- c) Valorar el material reciclado.

- d) Conocer el concepto de Desarrollo Sostenible y su importancia a través de la Educación Ambiental.
- e) Aprender técnicas de ahorro de agua y energía.
- f) Conocer las repercusiones en el medio ambiente.
- g) Trabajar el reciclaje y la clasificación de los diferentes tipos de residuos: conocer los conceptos de reducción, reutilización, reciclaje y recuperación de los procesos que lo definen.

5.4. Contenidos

Los siguientes contenidos que conforman la propuesta didáctica han sido extraídos del Real Decreto de Primaria 26/2016. Dichos contenidos son los que aparecen en la unidad que voy a trabajar y las actividades están basadas en ellos:

- Matemáticas:

Bloque 2. Números

Números naturales

- Los números del 0 al 99. Lectura y escritura.
- La unidad y la decena.

Operaciones

- Sumas y restas hasta el 99.
- Utilización de algoritmos estándar en la suma y la resta y automatización de los mismos.
- Propiedad conmutativa de la suma

Bloque 3. Medida

Sistema monetario: El euro:

- Monedas de 10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros.

- Lengua Castellana:

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

- Comprensión de textos leídos en voz alta.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

- Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura), revisión y mejora del texto.

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

- Vocabulario: Palabras polisémicas. Antónimos y sinónimos. Familia de palabras y campos semánticos. Palabras primitivas y palabras derivadas. Sufijos aumentativos. Palabras compuestas. Ampliación de léxico.
- Gramática: Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales. Verbo: infinitivo. Tiempos verbales: presente, pasado, futuro. Características de la oración. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones según la actitud del hablante.
- Ortografía: Mayúscula. Signos de interrogación y de admiración. c/z; c/qu; g/gu/gü. Signos de puntuación: guión, punto.

- Ciencias Sociales:

Bloque 2. El mundo en que vivimos

- Contaminación y el cuidado del entorno.
- La intervención humana en el medio natural cercano.

- Ciencias Naturales:

Bloque 4. Materia y energía

- Reducción, reciclaje y reutilización de materiales.
- Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.

- Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.

- Educación Musical:

Bloque 2. La interpretación musical.

- Identificación visual de los instrumentos escolares.
Percusión altura determinada, percusión altura indeterminada.

5.5. Metodología

Para llevar a cabo esta Unidad Didáctica (UD) se seguirá el guión de libro “*Juntos*” de la editorial Anaya, así los alumnos pueden acceder a él cuando se les presente alguna duda enriqueciendo su autonomía y no tienen que depender de alguien para que les busque una respuesta por Internet. Las estrategias que se van a llevar a cabo serán estrategias para la búsqueda de información, ya que podrán buscar datos en el libro de clase, en Internet y en enciclopedias y diccionarios. También se efectuará la estrategia de asimilación y retención de información, esta se verá reflejada en los vídeos con las explicaciones de los contenidos y en la realización de las actividades de los mismos. De todos modos, esta intervención conlleva actividades dirigidas, puesto que los contenidos son muy específicos.

El tema que se tratará en esta UD se llama “Cuidemos el entorno”, unidad 12 del libro “*Juntos*” de Anaya, cuyos temas abarcan cinco Áreas: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Artística.

La forma de llevar a cabo esta unidad a distancia, será a través recursos tecnológicos como pueden ser el móvil, la Tablet o el ordenador. En cuanto al temario, de lunes a miércoles se impartirán dos conceptos nuevos de diferentes materias, los jueves habrá un concepto y un experimento o manualidad y los viernes se harán reuniones de “Microsoft Teams”, en las cuales se contarán que les ha parecido lo que han hecho de la unidad y también para crear una cercanía entre los alumnos y profesores. En este día no se realizará ninguna actividad a causa de que algunos alumnos no se pueden conectar y otros no tienen una conexión estable. Por lo tanto, este día se empleará para hablar con ellos durante una hora.

Cada inicio de semana tendrá disponible la programación de la semana en la página web del centro.

5.6. Temporalización

La temporalización de la Unidad Didáctica será de dos semanas, por lo tanto, contará con 10 sesiones, una por día.

5.7. Descripción de las sesiones

Tras mi experiencia vivida, las sesiones tienen que ser de corta duración como ya he comentado anteriormente, de fácil acceso e individuales. Por lo que son actividades dirigidas, ya que es muy concreto lo que tienen que hacer y tienen un enlace directo que los lleva a lo que tienen que realizar. En cuanto a los dispositivos que van a necesitar para llevar a cabo las actividades serán ordenadores, tabletas, teléfonos móviles con datos y materiales de bajo coste para el experimento y la manualidad. Además, podrán realizarlas en el momento que puedan, sin obligación de que sea a unas ciertas horas, excepto la reunión de *Teams* que sí será a una hora concreta.

Las sesiones que se van a llevar a cabo son las siguientes:

Primera semana:

➤ En la primera sesión:

1. Lengua Castellana: Lectura. En la página web “mundoprimaria”, el alumno encontrará diferentes textos adaptados al primer ciclo de Educación Primaria de los cuales podrá leerse el que más le guste. Después, esta web tiene un juego sobre los diferentes textos para poder comprobar si han entendido las lecturas. (<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>)

Temporización: 20 minutos.

2. Matemáticas: Descomposición de unidades y decenas. Vídeo tutorial de YouTube dirigido a niños de primero de Educación Primaria en que el contenido lo explica “Fi”, un matecito. Los matecitos son los habitantes de la isla Tau, y su función es explicar las matemáticas de una forma divertida. Después, tendrán que realizar una actividad de relacionar bloques multibase con los números de dos cifras que le correspondan. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=nYp2mhoCySk&ab_channel=Matecitos

Actividad:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Decenas_y_unidades/Unidades_y_decenas_qv1449087zb

Temporalización: 20 minutos.

➤ En la segunda sesión:

1. Lengua Castellana: Familias de palabras. Comenzaremos con un vídeo tutorial de YouTube para que entiendan el concepto y, después, en EducaPlay tendrán disponible un juego para poner a prueba si han entendido el contenido.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q&ab_channel=LaEduteca

Juego: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3740902-familia_de_palabras.html

Temporalización: 15 minutos.

2. Ciencias Naturales: Vídeo educativo para que los alumnos conozcan la importancia del reciclaje y aprendan qué son las 3R. A continuación, los alumnos tendrán que hacer la siguiente actividad en la que tendrán que seleccionar los objetos y llevarlos a su contenedor correspondiente.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol

Actividad: <https://es.liveworksheets.com/um583544ub>

Temporalización: 10 minutos.

➤ En la tercera sesión:

1. Matemáticas: Sumas con llevadas. Empezamos con un vídeo explicativo de YouTube de los matecitos y seguidamente, tienen una actividad en la que tendrán que sumar dos cifras y colocar la ficha del puzzle que corresponde con esas cifras encima del valor que dan al sumarlas para completar el puzzle.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=kyJ6I_6F5SA&ab_channel=Matecitos

Actividad: <https://www.cokitos.com/sumas-faciles-de-otono/play/>

Temporalización: 30 minutos.

2. Ciencias Sociales: Vídeo explicativo de qué es el aire y para qué sirve.

https://www.youtube.com/watch?v=M0nRkFxZfFE&ab_channel=Biomundo
s

Temporalización: 3 minutos.

- En la cuarta sesión:

1. Lengua Castellana: El género. Comenzarán con un vídeo explicativo sobre qué es el género de un sustantivo y seguirán con una actividad para reforzar los conocimientos.

Vídeo:https://www.youtube.com/watch?v=zXHyWIBgCdo&ab_channel=MiguelRuizPina

Actividad:https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5340793-el_genero.html

Temporalización: 7 minutos.

2. Ciencias Naturales: Los alumnos realizarán un experimento, el cual va a ser la oxidación de una manzana. Para ello tendrán que seguir las siguientes pautas:

- 1) Cortar una manzana en tres partes, no importan si no son iguales.
- 2) Una parte se dejará al aire libre.
- 3) Otra parte se frotará con un limón.
- 4) Y la última parte se tatará con un plástico.

Los alumnos podrán observar las fases de oxidación de la manzana y ellos verán cuál es la más eficaz para conservar una manzana cortada.

Temporalización: 20 minutos.

- En la quinta sesión: Reunión en “Microsoft Teams”.

Temporalización: 1 hora.

Segunda semana:

- En la primera sesión:

1. Lengua Castellana: Ortografía g, gu y gü. Se trabajará en el blog de “Aulapt” a través de un Power Point, en el cual hay que ponerlo en modo presentación. En la primera diapositiva salen todas las palabras que vendrán a continuación y cómo se escriben correctamente. Después, hay que darle a

la siguiente diapositiva y comenzará el juego. Saldrá una palabra a la que le falta una letra o letras (g, gu y gü) y hay que elegir la opción correcta. Cuando hay un fallo te lleva a la primera diapositiva donde están todas las palabras escritas.

Página Web: <https://www.aulapt.org/category/ortografia/>

Actividad: https://docs.google.com/presentation/d/10oA6SsI9tcDAZH7_9kqoR_ewepUt_NVeNGfey_Zyn8/edit

Temporalización: 20 minutos.

2. Ciencias Sociales: La contaminación. Vídeo explicativo del aire y la contaminación ambiental.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=yY4vYNDvERE&ab_channel=StepsGenius

Actividad: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_aire/Contaminaci%C3%B3n_ambiental_ee1450476jn

Temporalización: 20 minutos.

➤ En la segunda sesión:

1. Matemáticas: Monedas de euro. Se les pasará un vídeo interactivo en el que te dan una cantidad de dinero en euros y el alumno tiene que saber qué monedas coger para llegar a esa cantidad.

Vídeo interactivo:

https://www.youtube.com/watch?v=T_myy2ggkaY&feature=emb_logo&ab_channel=LaPandilladelRejilla

Temporalización: 4 minutos.

2. Ciencias naturales: Energías. Para explicar las energías, lo mejor es un vídeo explicativo de los tipos que hay y qué hacen. Seguidamente tienen una actividad donde tienen que relacionar el nombre de la energía con su dibujo.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=aINIFT1m-sm&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

Actividad: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5965217-las_energias.html

Temporalización: 12 minutos.

➤ En la tercera sesión:

1. Lengua Castellana: Descripciones de lugares. En esta actividad se les mandará a los alumnos que hagan una descripción de su casa y luego la dibujen. Esto llegará al profesor a través de una foto que envíen los padres.

Temporalización: 30 minutos.

2. Ciencias Naturales: Máquinas y aparatos. Se les mandará un vídeo creado por Jesús Chacón (Youtuber especializado en hacer vídeos explicando conceptos dirigidos a alumnos de educación primaria) donde explica las máquinas y las herramientas. Después, tendrán que elegir una máquina o herramienta, la cual tendrán que dibujar y luego buscar una pequeña descripción a través de Internet, enciclopedia o diccionario y escribirla. Esta misma también llegarán al profesor a través de alguna vía como puede ser WhatsApp o email.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=9EGPiAnFrZs&ab_channel=Jes%C3%BAChac%C3%B3nChaparro

Temporalización: 20 minutos.

➤ En la cuarta sesión:

1. Matemáticas: Resolución de problemas. A través de este vídeo, los alumnos comprenderán los pasos que hay que seguir para la resolución de problemas y además hay ejemplos que facilitan su explicación. Después, les pasaré unas fotos de unos problemas que los alumnos tendrán que copiar en su cuaderno y resolverlos siguiendo los pasos indicados.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=IgAIf7Ac3bw&ab_channel=crmarquesa

Problemas: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/06/Captura-de-pantalla-2014-06-03-a-las-17.31.16.png>

Temporalización: 40 minutos.

2. Educación Artística: Creación de un instrumento musical a partir de material reciclado. Esta actividad se mostrará a través de fotos que le enviarán los padres al docente a través de WhatsApp o email. Para hacer este instrumento se les dará varias opciones:

a. Una flauta con una pajita.

b. Unos tambores con una lata, unos globos, una goma y unos palos.

- c. Unas maracas con dos huevos de plástico, cuatro cucharas de plástico, lentejas y celos decorativos.
- d. Un palo de lluvia con un tubo de cartón de papel de cocina, arroz, papel de aluminio y palillos.

Temporalización: 1 hora.

- En la quinta sesión: Reunión en “Microsoft Teams”.

Temporalización: 1 hora.

5.8. Evaluación

En cuanto a la evaluación, se ha seguido avanzando con los contenidos, por lo tanto, tendrían que ser calificados. Al ser primero de educación primaria, los contenidos que les corresponden en esta Unidad Didáctica no resultan todos esenciales para formación educativa de los alumnos, ya que la mayoría son más simples y seguirán trabajando en los cursos superiores. Con lo cual, se les evaluará las actividades realizadas teniendo en cuenta que los profesores no pueden ver algunos resultados de ciertas actividades, ya que son en páginas web donde no se registran los resultados. Así que solo se evaluarán las actividades entregadas o en las que salen los resultados registrados y también se valorará la implicación que muestren los alumnos, pero no será una evaluación estricta.

Hay que tener en cuenta que son situaciones especiales y hay que adaptarse a ellas de la mejor manera para que los alumnos no se saturen y, además, se puede aprovechar el tiempo para que ningún alumno se quede atrás haciendo tutorías individuales con los alumnos que necesiten apoyo.

5.9. Conclusiones, limitaciones y mejoras.

Mi intención era hacer una Unidad Didáctica en la que los alumnos no dependan de un libro, sino de que conozcan más medios para aprender de forma online. Aunque siempre tienen la opción de recurrir al libro y pueden hacer las actividades que vienen en él.

En cuanto a mi Unidad Didáctica, me apoyo mucho en YouTube, ya que es una plataforma en la que trabajan muchos canales educativos con explicaciones muy útiles de todos los contenidos y adaptados a los diferentes cursos y, también, algunos de estos canales ponen en la descripción del vídeo la explicación del contenido, como en “Happy Learning” (Anexo 13). Dos páginas webs que me gustan mucho también son EducaPlay

y Cokitos (Anexo 14), ya que tienen un buscador donde concretas lo que quieres encontrar y puedes adaptarlo a la materia y al curso. Y si no salen actividades al gusto del que las busca siempre puede crearlas. En cuanto a matemáticas, me pareció muy útil la web de los Matecitos (Anexo 15), ya que suben sus vídeos a YouTube y, después, en su página se pueden buscar las actividades relacionadas con el vídeo.

También hay páginas web como Cerebriti (Anexo 16) o Aulapt (Anexo 17) que tiene mucho contenido, pero no hay opción a buscar una cosa concreta rápida y tampoco esta tiene distinción entre cursos. Aunque, Cerebriti no está dirigida solo a educación.

El motivo por el que he propuesto estas actividades es porque me resultan divertidas, didácticas y adaptadas al nivel de los alumnos de primero de educación primaria. Además, si les gusta pueden repetirlas las veces que quieran al mismo tiempo que aprenden divirtiéndose.

La mayor limitación que se me presenta en la creación de la Unidad Didáctica es el problema de la brecha digital existente, porque he tratado de buscar actividades que no consuman muchos datos puesto que hay familias que no tienen muchos recursos para poder mantener un acceso a internet durante todo el mes. De todas formas, se podrían buscar alternativas si fuese el caso para que los alumnos no pierdan un trimestre, dos o un curso escolar entero. Por esto mismo, lo más importante es mantener contacto con las familias para ver el progreso del alumno. Como se puede apreciar, todas las actividades y vídeos, excepto la manualidad, el experimento y la descripción de un lugar, son online y no ocupan mucho tiempo por dos motivos: el primero, por la limitación del Internet y, el segundo, para que no tengan que imprimir nada, ya que me supongo que muchos de ellos no tendrán una impresora.

En caso de que fuera un colegio con un contexto socio-económico más alto se podrían buscar actividades para realizar en grupo y se podrían hacer clases online. En definitiva, que habría más opciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Para concluir, comenzaré diciendo que la crisis sanitaria ha afectado en todos los ámbitos, de los cuales han surgido problemas que se han intentado solventar de una

forma rápida. El que más se ha visto afectado ha sido la sanidad, seguida por la economía.

En cuanto al ámbito de la educación, la respuesta fue a través de las TIC, las cuales ha ganado mucho protagonismo en los últimos años. A través de ellas se han podido mantener en contacto el profesorado entre sí y con el alumnado para no perder el curso académico. Pero, aun así, en otros casos se han presentado más problemas, principalmente brecha digital.

En este trabajo, mi intención ha sido adaptarme a los alumnos de mi curso del prácticum II teniendo en cuenta el contexto socio-económico con actividades cortas que no consuman muchos datos para los alumnos no tuvieran otra opción más que el móvil. También he programado las actividades de tal forma que los alumnos pudieran hacerlas en los momentos que les viniera bien, ya que muchos de los padres trabajaban por la mañana y requerían de las TIC que usarían los alumnos para hacer sus tareas. A parte, la idea de hacer clases telemáticas no me resulta compatible para los alumnos de primero de educación primaria por el hecho de que no durarían sentados mucho tiempo escuchando a alguien detrás de una pantalla que tampoco puede mantener el control de la clase a través de un ordenador. Otra de las razones por las que no se podría es porque los padres, tutores o hermanos tendrían que estar con ellos, puesto que Internet no es seguro para niños de esa edad, mientras que así solo estarán una hora los viernes acompañándolos para que hablen un poco con sus profesores y con sus compañeros.

De todas formas, las TIC son un gran avance para la sociedad, además son una alternativa que aún está en constante crecimiento para facilitarnos la vida.

Finalmente, es necesario comentar que ha sido una experiencia enriquecedora por el hecho de que toda mi vida he dado clase presencial e incluso la carrera también ha sido así y, para sacar algo positivo de esta situación, puedo decir que he aprendido a trabajar de una forma diferente a lo que estoy acostumbrada.

7. BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS

Arufe-Giráldez, V., Zagalaz, J. C., Sánchez, M. L. Z., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Valero, G. G. (2020). Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento. Asociación con los hábitos sociales, estilo de vida y actividad física de los niños menores de 12 años. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 183-204. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1474>

Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL) (2007, 3 de mayo). Decreto 40. *Por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Nº117 <http://bocyl.jcyl.es/boletin.do?fechaBoletin=20/06/2014>

Boletín Oficial del Estado (BOE) (1978). Constitución española. *Madrid: Ministerio de la Presidencia*. Retrieved December, 10, 2006. Nº 241. <https://www.boe.es/boe/dias/2018/10/05/>

Chamarro-Lusar, A., Carbonell, X., Manresa, J. M., Muñoz-Miralles, R., Ortega-González, R., López-Morrón, M. R., Batalla-Martínez, C, & Torán-Montserrat, P. (2014). El cuestionario de experiencias relacionadas con los videojuegos (CERV): Un instrumento para detectar el uso problemático de videojuegos en adolescentes españoles. *Adicciones: Revista de Socidrogalcohol*, 26 (4), 303-311. <https://doi.org/10.20882/adicciones.31>

Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>

Cambra, U. C., Díaz, V. C., Martínez, L. M., & González, J. I. N. (2020). Smartphone: en comunicación, algo más que una adicción. *Revista Latina*, (75), 367-381. <http://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/15>

Department of Economic and Social Affairs. (2019). Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019: Resumen ejecutivo. de ONU.

<https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/situacion-y-perspectivas-de-la-economia-mundial-en-2019-resumen-ejecutivo/>

Farreras, C. (2020, 17 de abril). Celaá: No corresponde al Ministerio fijar un número de suspensos para repetir. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20200417/48574247318/celaa-curso-escolar-repeticiones-suspensos.html>

Fernández Enguita, M. (2020, 31 de marzo). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. *Cuaderno de campo*. <https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html>

García-Cedeño, G., Vélez-Loor, M., Franco-Zambrano, C., & Ormaza-Bermello, M. (2020). Educación por competencias: Un reordenamiento curricular durante emergencia escolar por COVID-19. [Competency Education: A Curricular Rearrangement During School Emergency by COVID-19]. *Episteme koinonia*, 3(5), 221-235. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.770>

Garoz Sanjuan, J. Á., & Resina Jiménez, C. (2021). ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid-19? Comunidad de Castilla y León. *Aularia*. Volumen 1. 45-52 <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/18848>

Gutiérrez, E. J. D., & Espinoza, K. G. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134.

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/5604>

Hernández Pérez, F. (2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista CONAMED*, v. 24, n. 4, 184-189. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con2019/con194d.pdf>

Hernández-Prados, M. Á., López-Vicent, P., & Sánchez-Esteban, S. (2014). La comunicación en la familia a través de las TIC: Percepción de los adolescentes. *Pulso: revista de educación*, 37, 35-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4954346>

Hidalgo, J. V. (2020, 3 de abril). El Sistema Sanitario frente a la crisis del coronavirus. *Blog de estudios de las Ciencias de la Salud de la OUC*.

<https://cienciasdelasalud.blogs.uoc.edu/gestion-sistema-sanitario-crisis-coronavirus-covid19/>

Justicia-Justicia, F., & Villadangos-González, S. M. (2010). Menores y nuevas tecnologías: Conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3713>

Lloret-Irles, D., & Morell-Gomis, R. (2016). Impulsiveness and video game addiction. *Health and Addictions: Salud y Drogas*, 16(1), 33-40. <https://doi.org/10.21134/haaj.v16i1.255>

Lloret-Irles, D., Morell-Gomis, R., Marzo-Campos, J. C., & Tirado-González, S. (2018). Validación española de la escala de adicción a videojuegos para adolescentes (GASA). *Atención Primaria: Publicación Oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 50(6), 350-358. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.03.015>

Lozano-Sánchez, A., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., Ramírez-Granizo, I., & Núñez-Quiroga, J. I. (2019). Videojuegos, práctica de actividad física, obesidad y hábitos sedentarios en escolares de entre 10 y 12 años de la provincia de granada. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 42-46. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.61865>

Marchesi, A., Pérez, E. M., & Educativo, A. (2005). Opinión de las familias sobre la calidad de la educación. *Centro de Innovación Educativa CIE-FUHEM*. <http://www.fuhem>

Monasterio, D., & Briceño, M. (2020). Educación mediada por las Tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del Covid-19. *Observador del Conocimiento*, 5(1), 100-108. http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/132

Moreno, J. L. M & Molins L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares: *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3) <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Nemecio, J. L. (2020). Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitario-institucional. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 21-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431004>

Orden EFP/365/2020 (2020, 22 de abril). Por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el Covid-19. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/24/pdfs/BOE-A-2020-4609.pdf>

Pizarro-Chacón, G, & Cordero-Badilla, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. [ICT: A technological tool for the development of language skills in university students of a second language]. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 277-292. <https://n9.cl/uv9o>

Real Academia Española. (2018). Reproducción. En Diccionario de la lengua española. Consultado el 10 de enero de 2021. <https://bit.ly/34mNjVs>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. *Por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Reboredo, R. M. E. (2020). Teorías del origen del SARS-CoV-2, claves e incógnitas de una enfermedad emergente. *Revista Española de Salud Pública*, 94(30), 10. https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdr_om/VOL94/C_ESPECIALES/RS94C_202009116.pdf

Rodríguez-Leor, O., Cid-Álvarez, B., Ojeda, S., Martín-Moreiras, J., Rumoroso, J. R., López-Palop, R., ... & de Prado, A. P. (2020). Impacto de la pandemia de COVID-19 sobre la actividad asistencial en cardiología intervencionista en España. *REC Interventional Cardiology*, 2(2), 82-89. https://www.recintervcardiol.org/images/pdf-files/05_RECIC_20_E202_Rodriguez_COVID3_AO_ES.pdf

Ruiz, A. (2014). La operacionalización de elementos teóricos al proceso de medida. Universitat de Barcelona. <https://cutt.ly/Uyap1Ms>

Sala, F. J. A. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education*. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5749>

Soroa, J.-C. (2020). La orientación educativa al descubierto. Colectivo Orienta. <https://colectivorienta.wordpress.com/2020/04/22/barreras-y-distancias-la-orientacion-educativa-ante-elreto-del-coronavirus/>

Tejeiro, R. (2001). La adicción a los videojuegos. una revisión. *Adicciones: Revista De Sociodrogalcohol*, 13(4), 407-413. <https://doi.org/10.20882/adicciones.555>

Torices, A. (2020, 31 de marzo). Educación distribuirá 20.000 líneas móviles entre estudiantes sin medios telemáticos. Diario La Rioja. <https://cutt.ly/cypEW22>

Trujillo Sáez, F. J., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A., Alaminos Romero, F. J., & Postigo Fuentes, A. Y. (2020). Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: La opinión de la comunidad educativa. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62687/COVID-INFORME-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, F. (2020, 18 de marzo). Sentido común pedagógico frente a la crisis del coronavirus. Educación 3.0. <https://cutt.ly/FyeO32g>

UNESCO (2019) Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. (n1). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>

United Nations (2019). Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019: Resumen ejecutivo. (<https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/situacion-y-perspectivas-de-la-economia-mundial-en-2019-resumen-ejecutivo/>)

Vallespín, I. (2020, 8 de abril). CC.OO. alerta de la brecha digital entre los profesores para impartir clases en línea. El País. <https://cutt.ly/Fyo3QJt>

Wang, C., Cheng, Z., Yue, X.-G., & McAleer, M. (2020). Risk Management of COVID-19 by Universities in China. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(2), 36. <http://dx.doi.org/10.3390/jrfm13020036>

Xarles, G., & Samper, P. M. (2020). Docencia no presencial de emergencia: un programa de ayuda de emergencia en el ámbito de la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Análisis Carolina*, (32), 1. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-32.-2020.pdf>

Ynfante, J. E. C. (2020). Biocracia y derecho fundamental al nuevo orden mundial en la postpandemia COVID-19. Utopía y praxis latinoamericana: *revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*. 25(4), 33-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523187>

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(3), 1-6.
<https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>

Zubillaga, A., & Gortazar, L. (2020). COVID-19 y educación I: Problemas, respuestas y escenarios. Madrid, España: Fundación Cotec para la Innovación. Recuperado de <https://bit.ly/3auXnP8>

ANEXOS

Anexo 1: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5607159-encuentrame.html>

Encuéntrame

100 PUNTOS

00:52 TIEMPO

3

5

4

1 P L A S T I C O

¿En qué contenedor tiramos restos de comida?

Pista Letra Pista Palabra

Comprobar


educaplay by ADR Formación

Anexo 2: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5520926-en_que_contenedor_va.html

EN QUÉ CONTENEDOR VA

100 PUNTOS

00:03 TIEMPO



EN QUÉ CONTENEDOR VA
DÓNDE TIRAMOS LA PIEL DEL PLÁTANO

CONTENEDOR VERDE

CONTENEDOR ORGÁNICO

PUNTO LIMPIO

CONTENEDOR AMARILLO

Anterior

1/10

Siguiente

Anexo 3: https://www.youtube.com/watch?v=3B2GVkeyF_Y&t=28s



Energías Sucias y Limpias. Como podemos mejorar la situación actual | Videos Educativos para Niños

Anexo 4: <https://www.youtube.com/watch?v=PVrhTWbunkQ>



Anexo 5: <https://www.youtube.com/watch?v=xWO20r3DnSw>



Anexo 6: https://www.youtube.com/watch?v=JkqK7iem_AU



Anexo 7: <https://www.youtube.com/watch?v=5iFQFIYiDjY&feature=youtu.be>



Anexo 8: <https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds>

Aprende los símbolos Mayor que Menor que Igual a - Primaria

766.692 visualizaciones · 18 nov 2017

4156 793 COMPARTIR GUARDAR

Anexo 9: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5765453-mayor-menor-o-igual.html>

Mayor, menor o igual

100 PUNTOS

00:03 TIEMPO

Mayor, menor o igual

Entre los número que símbolo corresponde: 15_10

>
 =
 <

Anterior 1/10 Siguiente

Anexo 10: <https://www.youtube.com/watch?v=2k0RI8uZZzE>

Cómo usar los billetes de euro

43 visualizaciones · Fecha de estreno: 19 may 2020

2 0 COMPARTIR GUARDAR ...

Anexo 11: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5834396-cuanto-cuesta.html>

¿Cuánto cuesta?

0/2 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 00:25 TIEMPO

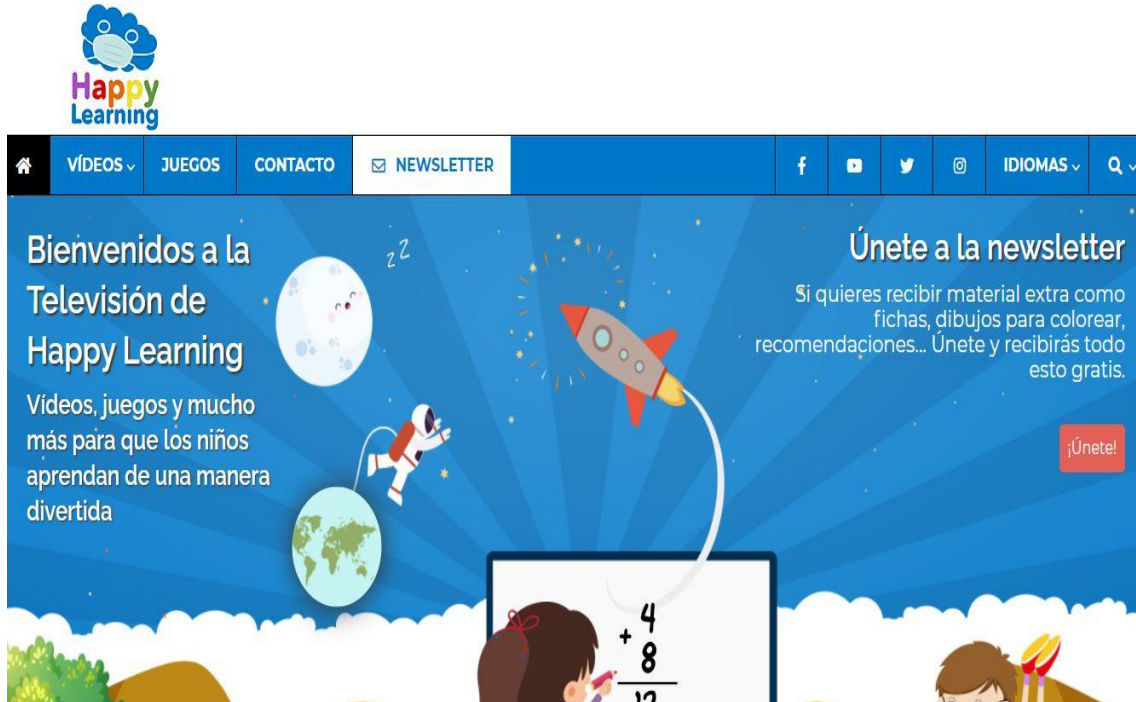
Anexo 12: <http://ceipgonzalodeberceo.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE CASA

Pincha en el ICONO de tu nivel y encontrarás actividades dirigidas para poder trabajar desde casa.



Anexo 13: <https://happylearning.tv/>



Anexo 14: <https://www.cokitos.com/>

Juegos Educativos FRIV EN PT FR [SÍGUENOS](#)

cokitos
juegos educativos

Buscar ... BUSCAR

3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS 6 AÑOS 7 AÑOS 8 AÑOS 9 AÑOS 10 AÑOS 11 AÑOS 12 AÑOS SECUNDARIA ADULTOS

MATEMÁTICAS TECLADO INGLÉS LETRAS SUMA-RESTA MULTIPLICACIÓN CUERPO HUMANO CIENCIAS MEMORIA LÓGICA COLOREAR MÚSICA DE MESA

JUEGOS EDUCATIVOS

Juegos educativos para niños, online e interactivos para jugar en línea y gratis, sin necesidad de descargar, para niños de primaria y secundaria, también para adultos. Descubre juegos para aprender, repasar contenidos, mejorar competencias digitales y reforzar el aprendizaje desde el colegio y desde casa. Como padre o maestro, puedes usar estos juegos educativos para la enseñanza en la educación con recursos online.

Juegos de MATEMÁTICAS



Anexo 15: <https://matecitos.com/>

Matecitos

HERRAMIENTA INTERACTIVA Y LÚDICA DE MATEMÁTICAS PARA PRIMARIA

1º Primaria (6 - 7 años) 2º Primaria (7 - 8 años) 3º Primaria (8 - 9 años) 4º Primaria (9 - 10 años) 5º Primaria (10 - 11 años) Cuentos

Matemáticas para primaria

Anexo 16: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-contaminaci%C3%B3n/tag/mas-recientes/>

The screenshot shows the Cerebriti website interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar por juego, palabra clave, etc." and navigation links for "Regístrate", "Inicia sesión", "Juegos", "Ránking", and "Crea tu juego". Below the search bar, there is a horizontal menu with categories: Ciencias, Matemáticas, Geografía, Historia, Lengua, Literatura, Idiomas, Arte, Música, Cine, TV, Tecnología, Deportes, Motor, Ocio, Marcas, and Aleatorio. The main content area displays search results for "Juegos de contaminación", indicating 93 related results. There are two tabs: "Más recientes" (selected) and "Más jugados". Three game cards are visible:

- Ecosistema urbano**: Created by Enrique G, Ciencias, 83 partidas. Tipo de juego: Encuentra la Pareja. #contaminación #organismos #ecosistemas #ecosistema urbano.
- RUIDOS MOLESTOS**: Created by Jessica N, Tecnología, 41 partidas. Tipo de juego: Encuentra la Pareja. #geografía #contaminación #ambiental #sonora.
- CONTAMINACION SONORA**: Created by Jessica N, Geografía, 25 partidas. Tipo de juego: Identifica la Imagen. #geografía #contaminación #ambiental #sonora.

On the right side, there is a section "Ahora en juego" with a list of active games:

- Capitales de Europa (también Eurasia)
- Nombra los planetas según su proximidad con el Sol
- Los 50 Estados de EEUU
- Eslóganes míticos de la publicidad española 1
- Árboles de hoja caduca
- Elige las sumas cuyo resultado es 23
- ¿Te sabes las tablas de multiplicar? Escribe los resultados
- Huesos de la cabeza (1)
- Personajes de Los Simpson
- Phrasal Verbs (G)

Below this is a section "Te recomendamos".

Anexo 17: <https://www.aulapt.org/>

The screenshot shows the header and navigation menu of the aulapt.org website. The logo features the letters "PT" in a blue circle and "aula" in green, with a hand icon. The text "aulapt.org" is in blue, and "Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S." is in black. To the right, there are social media icons for Twitter, Facebook, YouTube, Google+, Pinterest, and Instagram. Below the header is a blue navigation bar with the following links: BLOG, CONTACTO, AVISO LEGAL, INFANTIL, PRIMARIA, ESO, INCLUSIÓN, LOGOPEDIA, PÁG.INFANTIL, PÁG.PRIMARIA, INVESTIGA, ARTÍSTICA, ENGLISH, ESO, VIDEOS, JUEGOS ONLINE, LECTODOWN, DISLEXIA, VALENCIANO / CATALÁN, GALLEGO.

The screenshot shows a blog post on the aulapt.org website. The title is "ESCRITURA DE PALABRAS TRABADAS" under the category "LECTOESCRITURA - PALABRAS - TRASTORNOS LECTOESCRITURA". The author is "MARÍA" and the date is "14 ENERO, 2021". The post content begins with "Tanto la escritura como la lectura de palabras trabadas, puede resultar compleia a los alumnos." To the right of the post is a search bar with the text "Buscar ..." and a "BUSCAR" button. Below the search bar is a section "BUSCA POR CATEGORÍAS" with a dropdown menu labeled "Elegir la categoría".